



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del
tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis

Gonzaga, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Huallpa Montufar Edith

ASESOR:

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

SECCION:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

Dr. SALAS ASENCIOS ELMER AMADO
Presidente

Dr. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA
Secretario

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres porque creen en mí y por qué me sacaron adelante por darme su ejemplo de superación, porque gracias a ustedes hoy puedo alcanzar una de mis metas

A mis hermanos y hermanas, que tuvieron paciencia y estuvieron alentándome y apoyándome constantemente para lograr uno de mis objetivos.

La autora

AGRADECIMIENTO

Al sub – Director y profesores de la institución educativa San Luis Gonzaga, por ayudarme a llevar a cabo mi estudio de investigación

A los participantes del grupo muestral que hicieron posible la realización de mi trabajo de investigación.

A la doctora Rosa Elvira Marmanillo Manga y Renán Quispe Cahuana por sus aportes en su validación de expertos, de esta manera mejorar nuestro instrumento de recolección de datos.

A la Universidad Cesar Vallejo que en sus aulas me consolide profesionalmente en la maestría, a mis docentes y al Dr. José Maguiña Vizcarra de la escuela de Posgrado, quienes con sus conocimientos y experiencias se esforzó en impartir sus conocimientos.

La autora

PRESENTACIÓN

Dignos señores miembros del Jurado;

Dando cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, expongo ante ustedes la tesis titulada "Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018", con la finalidad de determinar la relación entre la autonomía personal y el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

El presente trabajo de investigación se presente en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo.

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PRESENTACIÓN.....	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 TRABAJOS PREVIOS.....	4
1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	9
1.3.1 Teoría de la Autonomía	9
1.3.2 Pensamiento Crítico	15
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.4.1 Problema General	21
1.4.2 Problema específico	22
1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
1.6 HIPÓTESIS	23
1.6.1 Hipótesis general.....	23
1.6.2 Hipótesis específica.....	23
1.7 OBJETIVOS.....	24
1.7.1 Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.7.2 Objetivo específico	¡Error! Marcador no definido.

II. METODOLOGÍA	26
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	26
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	27
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
2.3.1. Población.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.2. Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	30
2.4.1. Descripción del instrumento	30
2.4.2. Validación de Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
2.4.3. Confiabilidad del instrumento	¡Error! Marcador no definido.
2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.	32
2.6. ASPECTOS ÉTICOS.....	32
III. RESULTADOS	33
3.1 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	33
3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	49
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS.....	62
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA VARIABLE DE LA AUTONOMÍA PERSONAL.	36
TABLA N° 2: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN RAZONAMIENTO SOBRE LA AUTONOMÍA PERSONAL.	37
TABLA N° 3: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN TOMAR DECISIONES SOBRE LA AUTONOMÍA PERSONAL.....	38
TABLA N° 4: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN COMUNICACIONES SOBRE LA AUTONOMÍA PERSONAL.....	39
TABLA N° 5: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN INICIATIVA SOBRE LA AUTONOMÍA PERSONAL.....	40
TABLA N° 6: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	44
TABLA N° 7: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN ANALIZAR SOBRE LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.	45
TABLA N° 8: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN ENTENDER SOBRE LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.	46
TABLA N° 9: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN EVALUAR SOBRE LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	47
TABLA N° 10: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN RESPUESTA SOBRE LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	48
TABLA N° 11: CORRELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA N° 12: CORRELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL ENTENDIMIENTO ..	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA N° 13: CORRELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL ENTENDIMIENTO ..	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA N° 14: CORRELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y LA EVALUACIÓN.....	52
TABLA N° 15: CORRELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y LA RESPUESTA.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES RESPECTO A LA VARIABLE DE LA AUTONOMÍA PERSONAL.	36
FIGURA N° 2: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES RESPECTO A LA DIMENSIÓN RAZONAMIENTO SOBRE LA AUTONOMÍA PERSONAL	37
FIGURA N° 3: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES RESPECTO A LA DIMENSIÓN TOMAR DECISIONES SOBRE LA AUTONOMÍA PERSONAL.	38
FIGURA N° 4: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES RESPECTO A LA DIMENSIÓN COMUNICACIONES SOBRE LA AUTONOMÍA PERSONAL.....	39
FIGURA N° 5: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES RESPECTO A LA DIMENSIÓN INICIATIVA SOBRE LA AUTONOMÍA PERSONAL.....	40
FIGURA N° 6: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	44
FIGURA N° 7: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN ANALIZAR SOBRE LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.	45
FIGURA N° 8: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN ENTENDER SOBRE LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	46
FIGURA N° 9: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN EVALUAR SOBRE LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	47
FIGURA N° 10: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN RESPUESTA SOBRE LA VARIABLE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018. Se trata de un estudio de diseño correlacional, porque se analizó la relación entre la autonomía personal y pensamiento crítico, tiene un diseño no experimental y un enfoque transversal, la población de estudios estuvo constituida por 93 estudiantes de tercer grado de educación primaria y la muestra de 53 estudiantes a las que se tuvo que aplicar una encuesta.

Se tuvieron los siguientes resultados: con respecto a la variable autonomía personal, se observó que el 67,74% de los estudiantes manifestó “a veces” sobre la autonomía personal, el 16,13% indican “siempre”, mientras el otro 16,13%, respondió que “nunca” esta de acuerdo con la autonomía personal, sobre la variable del pensamiento crítico, se observó que el 80,65% de los estudiantes manifestó que “a veces”, el otro 12,90% indica que “nunca” y finalmente el 6,45% respondió “siempre” sobre el pensamiento crítico. Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.694, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y el pensamiento crítico, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Palabras Clave: Autonomía personal, pensamiento crítico, estudiantes de primaria

ABSTRACT

The present research work entitled "Personal autonomy and critical thinking of students of the third grade of primary school San Luis Gonzaga, 2018", had as its general objective to determine the relationship between personal autonomy and critical thinking of students of third grade of the San Luis Gonzaga Educational Institution, 2018. This is a correlational design study, because the relationship between personal autonomy and critical thinking was analyzed, it has a non-experimental design and a transversal focus, the study population It consisted of 93 students of third grade of primary education and the sample of 53 students who had to apply a survey.

The following results were obtained: with respect to the variable personal autonomy, it was observed that 67.74% of the students said "sometimes" about personal autonomy, 16.13% indicate "always", while the other 16, 13% answered that "never" is in agreement with personal autonomy, on the variable of critical thinking, it was observed that 80.65% of students said that "sometimes", the other 12.90% indicates "never" "And finally, 6.45% answered" always "about critical thinking. The null hypothesis (H0) is rejected, since the Pearson correlation coefficient is greater than zero, this coefficient is 0.694, a positive value, that is, there is a relationship between personal autonomy and critical thinking, it can be considered that this association is statistically significant with a confidence level of 95%.

Keywords: Personal autonomy, critical thinking, elementary students

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En estos tiempos donde el conocimiento es al alcance de todos, la accesibilidad a la información y obtención del conocimiento no es algo inasequible, por tanto esto pasa a un segundo plano, lo realmente importante en la actualidad es entender y comprender la información abundante que se adquiere, esto debe partir de los educandos, de esta manera ellos puedan asimilar e interiorizar lo que aprenden, y de ese modo que ellos pueden plasmarlo en su aprendizaje día a día.

Ahora el aprendizaje del educando va de la mano con un componente muy importante que es la autonomía, esto permite que el estudiante pueda obrar y actuar según a su criterio, teniendo independencia de otros a la hora de tomar decisiones, esta facultad es sumamente importante ya que el discernimiento acerca de la situación y realidad que pasa el educando solo puede ser evaluada correctamente por el mismo.

Se refiere a la autonomía como medio para alcanzar la libertad, ya que la autonomía personal está ligada a la voluntad general, las personas y para nuestro caso de estudio los estudiantes no pueden adquirir un pensamiento crítico sin tener los dos elementos que son autonomía personal y voluntad general, ambos constituirán el inicio de la formación de los alumnos, formen y construyan sus propios puntos de vista o pensamiento crítico, de esa forma alcanzaran el estatus de libertad.

A nivel nacional, la autonomía es la capacidad para desenvolverse por cuenta propia y en consonancia con nuestra realidad. En el progreso de infantes y adolescentes esta capacidad es fundamental porque les da seguridad y confianza en sí mismos; los hace responsables, les da disciplina y fomenta el

razonamiento lógico que se da durante la realización de tareas. Por el contrario, un niño sin autonomía es dependiente, requiere ayuda continua y tiene poca iniciativa. Según la web de la organización 'Educa Diversa'.

La formación de la autonomía es más en la que el niño es más propenso a formar y desarrollar confianza, la misma confianza que es indispensable para que el niño pueda realizar tareas y actividades por sí mismo, para que tenga iniciativa y curiosidad ante las circunstancias que vive, de esa forma se le pueda ayudar en la construcción de su autonomía.

Por pensamiento crítico se entiende al conjunto de procesos mentales, que tienen como objetivo, el análisis; entender un determinado fenómeno y evaluar una determinada problemática, generalmente se encarga de analizar las opiniones o afirmaciones que se generan cotidianamente, este proceso también se conoce como los criterios de verdad las cuales se encargan de determinar la falsedad o verdad de un determinado fenómeno, el pensamiento crítico debe de estar centrado, es decir que al momento de pensar es necesario comprender sobre el fenómeno para poder generar posibles soluciones si lo requiere.

El pensamiento crítico no es meramente analizar una determinada situación o problemática y darle soluciones, es además un proceso en el cual la persona, niño, estudiante se sumerge, interioriza y asimila la situación para generar diversas alternativas de solución, este proceso hace uso de experiencias pasadas y una visión de posibles resultados, este proceso es dinámico lo cual indica que el estudiante pueda hacer juicios de valor y de verdad en busca de la alternativa correcta.

La enseñanza en nuestros tiempos se debe de dar más de manera individual que general, esto se refiere a que se debe de tener en cuenta más las habilidades y destrezas individuales de los estudiantes ya que ellos no han tenido la misma educación en sus familias ni las mismas experiencias durante sus corta vidas, por tanto, cada uno de ellos posee diferentes formas de aprendizaje lo cual hace

a cada alumno único y en consecuencia su enseñanza debe ser personalizada y única.

Entonces, la autoridad deja de ser vista como una garantía infalible de la verdad para ser percibida como resultado de un debate en el que se intercambian razones y experiencias. La debilidad del pensamiento crítico es responsable de la escasa disposición que tenemos los peruanos por revisar y comprender nuestro pasado. Lo que implica que aprendemos muy poco, de manera que apostando por el cambio no hacemos más que continuar en el camino de siempre. (Portocarrero, 2017)

El pensamiento crítico además ser un proceso de análisis de situaciones presentes es además un instrumento de análisis de pasadas y futuras situaciones lo cual es realmente importante para no cometer e incurrir en errores pasados y evitar y vislumbrar las posibles consecuencias a los actos que se realizan, de ahí el pensamiento crítico está relacionado a la prevención y a la prudencia.

Por lo tanto la problemática principal la inadecuada autonomía personal de los escolares la cual incide de manera negativa en el pensamiento crítico de los mismos, esto se debe a que los estudiantes no poseen de un razonamiento que cumpla los requisitos educativos, esto puede ser ocasionado por la orientación educativa a lo largo de su vida, así mismo la toma de decisiones es inadecuada para realizar una determinada actividad escolar, las habilidades de los estudiantes como la comunicación o la interacción son inadecuadas para desempeñar un pensamiento crítico adecuado y por último la iniciativa para soluciones o ejecutar una determinada actividad.

La problemática descrita a causa del inadecuado razonamiento educativo, de los estudiantes presentaran un desempeño que no cumplan con los objetivos planteados de la educación básica regular, así mismo por la inadecuada toma de decisiones para resolver algún problema o en el desarrollo de una determinada actividad los estudiantes no lograran alcanzar sus propios objetivos, en

consecuencia, su pensamiento crítico no mejorara; por último al carecer de una iniciativa para el desarrollo de una determinada actividad no se generará una experiencia para el desarrollo o solución de una problemática, por lo que el pensamiento crítico será inadecuado para resolver una diligencia otorgada dentro y fuera del ámbito escolar.

Para poder regular la problemática descrita será necesario un análisis en los estudiantes mediante pruebas, para poder identificar el nivel de autonomía que se posee, esto servirá para poder plantear soluciones mediante propuestas de actividades y charlas en los estudiantes, de tal manera se logre mejorar el pensamiento crítico de cada uno de ellos, así mismo será necesario reforzar las habilidades de los estudiantes, para poder desempeñarse de mejor manera en el ámbito escolar.

1.2 Trabajos Previos

A nivel internacional

Parra, (2013): *"Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias"* Guayaquil – Ecuador.

La investigación tuvo como objetivo general: Diseñar una guía de estrategias para potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y la fluidez verbal en los estudiantes de educación básica de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, sección nocturna.

El tipo de investigación llevado a cabo es: descriptivo explicativo, puesto que se hizo un diagnóstico de la problemática planteada en el proyecto, se analizaron e interpretaron los datos obtenidos en términos claros y precisos.

La tesis presentada tuvo una población constituido por 479 estudiantes y 37 docentes. Total, del universo poblacional 516 personas.

Conclusiones los maestros deben facilitar más la crítica y argumentación reflexiva en el aula. Los maestros no utilizan con frecuencia estrategias que estimulen el pensamiento crítico en sus clases. Son calificadas como regulares las intervenciones orales de los estudiantes cuando confrontan puntos de vista personales y ajenos.

Aporte:

El estudio se realizó para el progreso de destrezas del pensamiento crítico en donde nos muestran que los expertos deben proveer más la sátira y argumento pensativa en el salón pues manejan reiteración habilidades que provean lo que nos da a reflexionar que es importante la aplicación de variedad de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. Es así entonces que el pensamiento crítico podría desarrollarse de manera óptima en los estudiantes.

Reguant, (2011): "El desarrollo de las metas competencias pensamiento crítico reflexivo y autonomía de aprendizaje, a través del uso del e-diario en el practicum de formación del profesorado" Barcelona – España.

La presente tesis tuvo como objetivo comprender los mecanismos internos que involucra la formación de los docentes.

La metodología consta un enfoque cualitativo y cuantitativo porque se explica y comprende el objeto de la investigación.

Aporte:

Este trabajo tuvo como propósito desarrollar meta competencias – pensamiento crítico, así como la autonomía en la que estimulan, a los profesores a ser autónomos aprendizajes, y ayudando a rehacer sus oportunos métodos, para que reglamenten los patrimonios del pensamiento y construyan su autonomía. Así los profesores podrán llegar a sus

estudiantes de forma óptima para que estos desarrollen un buen nivel de pensamiento crítico.

Castro (2016). *“La Autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico”* Universidad de Chile.

Esta investigación tuvo como objetivo principal conocer el concepto de autonomía, y como conceptos secundarios el de movilidad y el uso del espacio urbano en el recorrido hacia el colegio.

Se arribó a las siguientes conclusiones: Los puntos importantes planteados en la investigación, se puede agrupar en tres partes (i) en el planteamiento del estudio se pone de manifiesto que en Chile las Políticas dirigidas hacia los niños/as no tienen muchos años desarrollándose, y en particular no existe alguna política dirigida hacia la autonomía, considerando los datos demográficos mostrados y la nula consideración en referencia a la autonomía de los niños/as en el ámbito educativo, específicamente en vincular el sistema educativo chileno con alguna política que desarrolle la autonomía de los niños/as, colocando el énfasis en su recorrido diario hacia el colegio o considerando la posibilidad de incorporar los espacios urbanos alrededor de los establecimientos educacionales.

Aporte:

Este trabajo obtuvo como intención analizar la correlación efectiva entre la autonomía de los niños y los ambientes y/o espacios urbanos durante su recorrido hacia el colegio, este debido a que el Estado no propone políticas que promuevan el fortalecimiento de la autonomía en los niños, es por eso que los niños a la hora de ir a sus centros educativos pueden no utilizar recorridos seguros, además la investigación evidencia que no existe una adecuada interacción de los niños respecto al ambiente urbano en el cual se movilizan.

San Cristóbal (2015): "*Desarrollo de la autonomía personal en la educación primaria aplicada al alumno con discapacidad intelectual leve: propuesta de intervención*" universidad Valladolid – España.

La tesis de San Cristóbal presenta objetivos de diseñar una propuesta de intervención aplicada al alumnado con discapacidad intelectual en la etapa de educación primaria circunscrito en un centro educativo ordinario. Para ello, previamente y constituyendo otro foco de interés, está la conceptualización de dicha discapacidad.

La metodología usada en este trabajo fue: búsqueda de información en fuentes bibliográficas de referencia, composición de la fundamentación teórica, elaboración de una propuesta de intervención.

Considero que la formación de los profesionales que trabajan en un centro debe ser continuada y permanente, no sólo los que trabajan en el ámbito de la Educación Especial deben conocer las dificultades de los alumnos con necesidades educativas especiales, ni son los encargados de compensarlas, sino que es un trabajo constante de toda la comunidad educativa. Por ello, y dado que todos consideramos el hecho de ser independientes un derecho indispensable, debemos ofrecerles y facilitarles su alcance a las personas con Discapacidad Intelectual.

Aporte:

El estudio realizado se pudo observar que el desarrollo del alumno en cuanto a su autonomía se debe a los talleres y las actividades colectivas, ya que estos últimos impulsan las capacidades intelectuales, cognitivas y desarrollo interpersonal, el cual servirá como punto de apoyo para la presente investigación.

A nivel nacional

Milla (2012): *"Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la legua Callao"* Universidad San Ignacio de Loyola Lima – Perú.

La tesis presentada por Milla tiene como objetivo: Determinar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua. Y una metodología de tipo y diseño con la finalidad de establecer una línea base del nivel de pensamiento crítico de los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios públicos, privados y parroquiales del distrito de Carmen de la Legua.

Aporte:

Este estudio tiene relación con la presente investigación pues es aplicada a estudiantes del quinto de secundaria quienes muestran calificaciones muy contiguos al ras mínimo, lo que consiente ultimar que una alta proporción no ha conseguido un horizonte extra del pensamiento crítico por lo que se hallarían a ras de filósofos nos motiva a desarrollar esta investigación en estudiantes de primaria.

Sánchez (2015), *"Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la institución educativa niño Jesús de Praga – Piura"*.

Este trabajo tiene un objetivo de: Describir la práctica pedagógica en la I.E.I. N° 334 Niño Jesús de Praga en Piura. Además de tener la metodología de investigación acción.

La intención del estudio se concentra en el juicio de las percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos de la Institución Educativa del Niño Jesús de Praga - Piura. Para ello, se empleó una muestra de 87 estudiantes de la Educación Secundaria de manera aleatoria. Es una tesis descriptiva y correlativa utilizando la metodología cuantitativa. Para esto, se

ha traído el cuestionario sobre el progreso del pensamiento crítico. Los resultados muestran que la mayoría de las estudiantes descubren de manera positiva en cuanto al progreso de su pensamiento crítico.

Aporte:

La investigación de Sánchez busca recoger e indagar sobre las percepciones acerca de los progresos por parte de los alumnos, en el cual se observa que los estudiantes tienen una apreciación real acerca de las mejoras en su pensamiento crítico, esto teniendo en cuenta ocho elementos que componen, entre ellos información, inferencia interpretación, implicaciones consecuencias, rendimiento académico, intención del pensamiento, interrogación y noción.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Teoría de la autonomía

De esta manera podemos manifestar que la autonomía es la capacidad que posee un individuo o forma de instituir sus normas y mandar a la tomar decisión. Estas pueden estar relacionadas al aspecto familiar, Económica y laboral.

La autonomía es también asumir responsabilidades con capacidad crítica y productiva generando un crecimiento en el desarrollo de la identidad mediante cualidades de independencia. La capacidad de desarrollar esta clase de independencia genera a su vez la valoración por sí mismo, y la valoración a las opiniones de los demás.

La autonomía debe ser considerada como aquella habilidad que debe ser estimulada desde el nacimiento del niño el cual le permitirá que este pueda confiar en sus propias capacidades generando en el niño obtenga herramientas que contribuyan a su progreso

La calidad de su autonomía depende de diversos factores que desarrollan el desprendimiento del niño con su entorno.

Cuando los niños pasan por la etapa desarrollo se ven obligados a enfrentar lo desconocido en este proceso el niño necesita de una energía constante la cual al ser aprobada por los adultos el cual permitirá a este adquirir autonomía en su propia identidad.

1.3.1.1 La autonomía de la primera infancia: La Visión de Erikson

Teoría psicosocial planteada por Erickson sobre la autonomía menciona que este período se genera en las etapas las cuales son consideradas esenciales en el transcurso del progreso del individuo. En estas etapas el individuo generar crisis y conflictos sociales en el niño los cuales deben ser superados para pasar a la siguiente etapa, es así que Erickson enfoca su investigación en las cuatro primeras etapas del desarrollo, este periodo comprende desde el Nacimiento hasta los 7 años y menciona como el niño adquiere su propia autonomía.

En la primera etapa de este proceso reside en una dificultad Psicosocial basada en la familiaridad vs. Susplicacia del infante la cual va desarrollando por influencia de su entorno.

La segunda etapa de este proceso basada en la dificultad entre autonomía v/s cortedad y indecisión donde el infante entra a la investigación de la generosidad orientado a lograr la autonomía, mediante sus prácticas, pero muchas, es en esta etapa donde este comienza la duda de sus destrezas y estar con el ánimo bajo por sus acciones.

La tercera etapa que contempla los 3 a los 6 años en esta etapa se genera una dificultad entre decisión v/s. culpa. El crío desarrolla la decisión de emprender actividades aceptadas muchas veces su responsabilidad en estas, esto genera una crisis en el proceso emocional

llamada complejo de Edipo en el que el niño siente y refleja sus fantasías sexuales hacia sus padres.

La cuarta etapa que comprende desde los 7 años a 12 se manifiesta la relación entre la laboriosidad y la inferioridad, en esta etapa el niño compara sus habilidades con otros en relación al trabajo productivo este proceso genera en el niño un concepto positivo de sí mismo formando juicios de valor sobre si mismos

1.3.1.2 Desarrollo de la autonomía

Así podemos manifestar que la autonomía es la capacidad de pensar de forma crítica sobre sí mismo, esta autonomía empieza desde la primera infancia con los hábitos, habilidades, responsabilidades y desarrollando la empatía.

Asimismo la autonomía comprende la independencia por parte del estudiante, ya que en muchos momentos de su vida estudiantil y social se verá en la situación de tomar decisiones por cuenta propia, y es posible que tal circunstancia no cuente con ayuda de sus tutores, entonces es en tal momento que la capacidad de evaluar y valorar circunstancias se hace fundamental así como el poder de decisión para efectuarlas. Por tanto la autonomía está ligado a la independencia y a la responsabilidad.

1.3.1.3 Tipos que presenta la autonomía

La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable. (Piaget, 1995)

En ese sentido, (Piaget, 1995), señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

A. Autonomía moral

Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva.

Piaget describe la autonomía moral como la capacidad de las personas (niño, estudiante) para discernir acerca de lo bueno y malo, este proceso abarca actos de introspección y reflexión para poder juzgar correctamente la información recibida, y de esta manera que la persona (niño, estudiante) pueda tomar decisiones acorde a los problemas que se le presenten.

Durante el proceso el individuo hace uso de sus creencias, valores, intereses, pensamientos, etc. todos estos propios de la persona lo cual le hace responder a los estímulos de manera particular, estas características mencionadas son desarrolladas en la infancia y fortalecidas durante las diferentes etapas de vida del individuo.

B. Autonomía personal

Según Contreras las capacidades relacionadas a la construcción de la autonomía de los niños se forman en la infancia, esto parte desde una perspectiva bidimensional, desde un punto se tiene a la sociedad como medio de ajuste de las actitudes de los niños encaminándolos mediante leyes, reglas y normas, fomentando la responsabilidad, personalidad y su capacidad de decisión.

De otro lado, el niño es competente de comprender los resultados de sus hechos y a través de los resultados de sus acciones el mismo va formando su autonomía personal, va desarrollando la capacidad de decir y actuar en los momentos que el considere oportunos, va desarrollando su autoestima y su capacidad crítica sobre las vivencias que tiene.

1.3.1.1.1. Razonamiento

Contreras define al razonamiento como el producto de proposiciones primarias o también llamadas premisas que al efectuar un análisis se deriva en una determinada conclusión. En cuanto a los estudiantes, se debe de promover y fortalecer las capacidades de raciocinio, ya que comprende el punto de partida del acto reflexivo y por tanto del pensamiento y análisis crítico.

Compendios del razonamiento

El contenido y forma conforman dos elementos o componentes importantes a la hora de construir la autonomía en los niños, ya que toda acción autónoma parte del hecho de que los niños, estudiantes tienen que empaparse, sumergirse en situaciones nuevas y provechosas lo cual les permita absorber sus propiedades, cualidades y características (forma), en cuanto al contenido vendría a ser las situaciones que el niño o estudiante va a vivir.

1.3.1.1.2. Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas nos permiten ser empáticos, comprender mejor a las demás personas, apoyar desinteresadamente y mantener un alto nivel de compañerismo en las diferentes circunstancias. (Bados & Grau, 2014)

Los autores se refieren a las habilidades comunicativas como las capacidades que tienen las personas para poder expresar de manera clara, precisa y eficaz la información que tienen en mente, la comunicación no solo debe tener en cuenta las circunstancias o aspectos del emisor, sino también el estado, actitudes y formación del receptor, por eso de ahí viene que una de las características de las habilidades comunicativas es la empatía.

Es además importante que los niños y estudiantes puedan expresarse en diversos contextos, con personas de distintos entornos ya que les permitirá acrecentar y mejorar sus habilidades sociales y de desenvolvimiento lo cual devendrá en un aprendizaje que les será útil posteriormente en sus vidas ya sea social o profesionalmente.

1.3.1.1.3. Iniciativa

Según los autores la iniciativa es una facultad que permite a las personas arrancar decisiones, al no ser influenciados o delegados. Las personas que tienen iniciativa tienen un alto grado de confianza, capacidad de acción y responsabilidad lo cual les impulsa a buscar y soluciones a problemas, muchas veces sin valorar los beneficios o recompensas que pudiera encontrar sino más bien buscando la satisfacción personal de haber obtenido un logro.

La iniciativa llega a ser una característica de las personas pro activas, tales personas tratan de desarrollar y desempeñar bien su trabajo muchas veces sin que les sea obligatorio, ya que tienen una responsabilidad subjetiva de realizar su trabajo de manera correcta,

fieles a sus principios y deseos de aportar un valor a la sociedad, empresa, institución, etc.

1.3.2 Pensamiento crítico

1.3.2.1 El pensamiento crítico

Según el autor define como pensamiento crítico a todas las ideas discursivas generadas por el proceso de pensamiento de la persona, el término discursivo hace alusión al proceso por el cual se realiza un acto de reflexión, entonces las ideas discursivas es toda aquella concepción intelectual proveniente de la ardua reflexión e introspección del conocimiento adquirido y analizado.

De otra parte se tiene que el acto reflexivo es un proceso no forzado ya que el ser humano tiene por cualidad cuestionarse de todos los sucesos que observa en su entorno, sin embargo, este acto puede desarrollarse y perfeccionarse con la práctica, lo cual es ideal para la evolución intelectual del ser humano.

Según Batalla el acto de efectuar un juicio, el acto de problematizar algún fenómeno observado, es en sí un pensamiento crítico, menciona que la filosofía clásica concebía que los conocimientos fundamentales se construían a partir de la crítica y la crítica a su vez nacía de la razón del ser humano, por tanto, es innegable la relación tan cercana que tiene la razón con el pensamiento crítico.

En el aspecto crítico va en función a desarrollar una conclusión afluente al hecho o actividad desarrollada mostrando así las debilidades que muestra la persona que desarrolla sus actividades las cuales genera siempre discrepancias generando un poco de conflictos al momento de generar críticas las cuales se tiene la manera de formularlas y no

difundirlo de manera despectiva ante el individuo aludido por el tema, sin embargo existen varias formas de generar una la serie de dificultades que desarrollo el otro individuo generando críticas con consejo o críticas con fundamento y solución generando así un ámbito de soluciones sin defectos ante generarlas y provocar futuras discrepancias. (Boisvert Jacques, 2004)

Jacques nos habla desde un punto de vista de que el pensamiento crítico muestra un discernimiento individual, la persona que hace el acto reflexivo es defensor de sus conocimientos y juicios ya que el los considera válidos, no obstante, es en el escenario donde varios individuos comparten sus reflexiones críticas en donde encuentran disyuntivas ya que las conclusiones que cada uno obtuvo difieren de las del resto, generando debates y discrepancias intelectuales.

Según Bolívar el pensamiento crítico nace de la comprensión de la realidad, en este acto de comprensión o entendimiento el individuo realiza planteamientos, juicios, problematizaciones y análisis los cuales derivan en un producto intelectual, el cual deviene finalmente en una conclusión, la cual aportará con fin último a solucionar un problema de la realidad.

El pensamiento crítico es fácil plantearlo de una forma intelectual formulando así un pensamiento antes de exponerla ante el efectuado de tal actividad, la cual mediante la intercepción de un análisis se podrá generar comentarios recién ante la participación de cualquier individuo. (Boisvert Jacques, 2004)

Según Jacques considera que durante el proceso de reflexión el individuo va analizando, comparando y ponderando aspectos positivos y negativos de los fenómenos, esto lo llama virtudes y defectos. Destaca

que todo acto reflexivo es un paso previo a la acción porque es necesario realizar elucubraciones y abstracción para poder definir las posibles consecuencias de una acción concreta en la realidad.

1.3.2.2 Características del pensamiento

El autor Boisvert Jacques propone cuatro características del pensamiento crítico el cual considera que son distintivas e insustituibles ya que abarcan el amplio espectro del mismo, estas son: formular problemas, acumular información, llegar a conclusiones, considerar posibilidades. El autor manifiesta que estas características no solo se dan en el ambiente académico sino en la vida misma ya que cualquier hecho de la realidad las puede generar, entonces para el educando no le es ineludible vincular el pensamiento crítico generado en su centros de estudios y su vida diaria.

Asimismo considera que existen personas que no utilizan eficazmente sus habilidades de pensamiento crítico, muchas veces por no encontrar motivos que les impulsen a hacerlo, sin embargo solo es necesario encontrar intereses y temas que les agraden para emprender y comenzar a ejercerlo.

1.3.2.3 Elementos del pensamiento crítico.

Jacques propone ocho compendios, estos se encuentran interrelacionados, siguen un orden lógico y además cada uno es necesario e insustituible, estos son: propósito, toda reflexión tiene un propósito que es generalmente solucionar un problema; pregunta, la cual nos ayuda a identificar el fenómeno a analizar; información, es importante porque son saberes previos; inferencia, que es el producto que obtenemos a partir de la reflexión; suposiciones, que son las

condiciones iniciales que se asumen ciertas; conceptos, que es la representación mental de un hecho; punto de vista, opiniones de otra personas y finalmente consecuencias, las cuales son implicancias favorables y desfavorables.

1.3.2.3 Estructura del pensamiento crítico.

Según Jacques las estructuras del pensamiento son es la disposición mental que se tiene acerca de un hecho de la realidad, esta estructura se forma, se retroalimenta y se fortalece, sin embargo, estas estructuras pueden se productivas o no, ya sea como la persona a construido su manera de pensar o de actuar.

La formación en los centros educativos aportan una pequeña parte a la estructura del pensamiento crítico de la persona, el resto es aportado durante sus experiencias y vivencias diarias por lo que la formación de la persona no solo debe verse desde el punto de visto académico sino también en la familia, barrio y demás grupos sociales donde pertenezca.

1.3.2.4 Evaluación del pensamiento crítico.

El autor afirma que si la persona está más propensa a discernir sobre múltiples posibilidades (preguntas abiertas) mas hará uso de su pensamiento crítico, entonces explica acerca del instrumento HCTAES que es un test donde un individuo se enfrenta a contextos de la existencia diaria, en la cual tiene opción a elegir entre múltiples opciones.

Dicha prueba mide las habilidades de pensamiento crítico y las valora en una respectiva escala, estas habilidades son: destrezas de

razonamiento verbal, habilidades de análisis argumentativo, destrezas demostración de suposición, uso de la posibilidad y la perplejidad, destrezas y toma de decisiones. Mientras mayor sea la puntuación en cada uno de los anteriores ítems, mayor será la aptitud de la persona con respecto al pensamiento crítico.

1.3.2.5 Razonamiento practico.

Según el autor el razonamiento práctico se enfoca al afán o anhelo de realizar una acción, en este punto se valora más las ambiciones que tiene el individuo para ejecutar una diligencia, tiene como característica la intencionalidad y poder de acción y ejecución de tareas por encima del poder de reflexión.

1.3.2.6 Razonamiento Deductivo

Según Newman el razonamiento deductivo tiene como propósito encontrar una inferencia o afirmaciones específicas, a partir de proposiciones lógicas llamadas también premisas, entonces el individuo enmarca estas proposiciones en un sistema el cual los organiza y permite obtener un resultado llamado también conclusión.

1.3.2.7 Razonamiento inductivo.

Según (Dávila Newman, 2006), el autor el método inductivo es un proceso mental que busca obtener conclusiones ya sean generales y/o específicas desde antecedentes previos, este método comprende un procedimiento de seis pasos los cuales siguen un orden lógico y ningún paso puede ser obviado sin mayor argumento, estos son: observación de los hechos, elaborar o formular una hipótesis, verificación, tesis, ley y teoría.

Este proceso busca llegar a una verdad general que se construye a partir de los conocimientos existentes.

1.3.2.8 Solución de problemas.

Según (Bados & Grau, 2014) el desarrollo de decisiones es un proceso intelectual, colindan diversos factores propios de la persona como son por ejemplos sus intereses, preferencias, emociones, hábitos, a través del cual la persona busca identificar y descubrir soluciones diversas para un problema en específico. La busca de soluciones se da en un contexto propio de la persona ya que es su subjetividad la que prima a la hora de llegar a la conclusión más eficiente y eficaz.

La solución de problemas toma en cuenta aspectos como planeación, visión, panorama y estrategia ya que son aspectos que se dan durante el proceso y los cuales permiten asegurar el éxito de las decisiones que se toman. Asimismo el autor, propone cuatro habilidades que son: enunciación del problema, reproducción de soluciones, creación de decisión y aplicación - comprobación de la decisión tomada.

1.3.2.9 Toma de decisiones

Según Hellriegel, Slocum y Woodman la toma de decisiones tiene como objetivo aplicar diversas alternativas de solución para los problemas específicos que se encuentran, sin embargo, no solo deriva en solucionar un problema, sino que abarca todo un proceso el cual se desglosa en etapas en las que se encuentra: definir un problema, se debe tener bien claro el problema a solucionar ya que se pueden llegar a conclusiones no acertadas o imprecisas; recopilación de datos, la cual busca recoger experiencias pasadas y establecer semejanza con la problemática actual que se tiene; generar alternativas, las cuales deben provenir de un análisis riguroso además deben de posibilitarnos distintas

formas de solucionar el problema dado y finalmente se ejecuta y lleva a la realidad la alternativa seleccionada, si por algún motivo la alternativa no cumple con la expectativa que se tuvo se deberá escoger una de las alternativa extras y si fuese el caso que no funciona se deberá repetir el proceso haciendo un mejor análisis teniendo en cuenta nuevos supuestos.

Además se debe tener en cuenta que las decisiones acarrear un cierto riesgo teniendo ventajas y aspectos positivos, así como desventajas y aspectos negativos. Las decisiones tienen repercusiones entonces cualquier proceso de toma de decisión no se tiene que ver como un hecho aislado sino de interdependencia con diversos factores.

1.4 Formulación del problema.

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la autonomía personal y el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018?

1.4.2 Problema específico

- ¿Cuál es la relación entre la autonomía personal y el análisis de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la autonomía personal y el entendimiento de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la autonomía personal y la evaluación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la autonomía personal y la respuesta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Con reseña a la parte teórica, se enaltecen las sugerencias a bibliografías para alcanzar el estudio de las proposiciones y nociones coherentes a las variables de exposición que son el pensamiento crítico y la autonomía personal, esto para comprender la naturaleza, de tal modo que se pueda concebir de qué modo se afectan, así mismo la compilación de la investigación.

Al identificar la correspondencia entre la autonomía personal y pensamiento crítico de los alumnos, por lo que se observó y se determinó la necesidad de conocer la relación de ambas variables, así mismo favorecerá a toda la sociedad y comunidad educativa pues permitirá conocer, identificar y establecer soluciones para la mejora el desarrollo como personas capaces de actuar por sí

mismos como y reflexionar sobre nuestro actuar y como integrante de una sociedad.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre la autonomía personal y el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

H0: No existe una relación significativa entre la autonomía personal y el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

1.6.2 Hipótesis específica

- Existe una relación significativa entre la autonomía personal y el análisis de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018

- Existe una relación significativa entre la autonomía personal y el entendimiento en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018
- Existe una relación significativa entre la autonomía personal y la evaluación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018
- Existe una relación significativa entre la autonomía personal y la respuesta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la autonomía personal y el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

1.7.2 Objetivo específico

- Determinar la relación entre la autonomía personal y el análisis de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018
- Determinar la relación entre la autonomía personal y el entendimiento de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018
- Determinar la relación entre la autonomía personal y la evaluación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018

- Determinar la relación entre la autonomía personal y la respuesta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

II. METODOLOGÍA

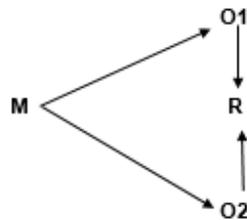
2.1. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación fue no experimental en vista de que no se manipulará las variables, los datos a reunir se recolectarán en un solo tiempo. Según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006)

Tipo de Investigación

Los estudios correlacionales, al valorar el grado de agrupación que coexista entre 2 o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, miden y examinan el vínculo. (Roberto Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, & Pilar Baptista Lucio, 2014)

El dibujo característico al que se acomoda es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = La autonomía personal.

O2 = Pensamiento crítico

r = Correlación entre Variables.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable de estudio 1:

Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva. Bajo este contexto (Piaget, 1948)

Variable de estudio 2:

El término pensamiento es un sustantivo construido a partir del verbo pensar, que proviene del latín pensare. Pensamiento es una palabra con diversidad de significados, y para el caso que nos ocupa fundamentalmente puede entenderse de seis maneras distintas: 1) Facultad intelectual; 2) Acción y efecto del pensar; 3) Conjunto de ideas propias de una persona o colectividad; 4) Ideas discursivas; 5) Autoconciencia creadora; 6) Reflexión con base en la cual proceder. De modo que su semántica engloba tanto la actividad productiva como su producto y se usa como sinónimo respectivamente de intelecto, razón, idea y juicio. (Boisvert Jacques, 2004)

Operacionalización de variables

VARIABLE	La Autonomía Personal	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Definición Conceptual				
<p>Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva. Bajo este contexto (Piaget, 1948)</p>		<p>Razonamiento: El razonamiento es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto, por lo general lo juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o por lo menos postulados como hipótesis.</p>	<p>Nivel de análisis</p> <p>Nivel de asimilación</p> <p>Nivel de comprensión</p>	Ordinal
		<p>Tomar decisiones: La toma de decisiones se circunscribe a una serie de personas que están apoyando el mismo proyecto. Debemos empezar por hacer una selección de decisiones, y esta selección es una de las tareas de gran trascendencia.</p>	<p>Nivel de elección de opciones disponibles</p> <p>Nivel de resolución de problemas</p>	
		<p>Habilidades Comunicativas: Son aquellas habilidades que nos permiten ser empáticos, comprender mejor a las demás personas, apoyar desinteresadamente y mantener un alto nivel de compañerismo en las diferentes circunstancias.</p>	<p>Nivel de comunicación</p> <p>Nivel de empatía</p> <p>Nivel de compañerismo</p>	
		<p>Iniciativa: La iniciativa es la cualidad que poseen algunas personas de poder por sí mismos iniciar alguna cuestión, bien sea comenzar un proyecto, o buscar soluciones a alguna problemática.</p>	<p>Nivel de participación</p> <p>Nivel de liderazgo</p> <p>Nivel de persuasión</p>	

VARIABLE: El Pensamiento Crítico	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Definición Conceptual			
El término pensamiento es un sustantivo construido a partir del verbo pensar, que proviene del latín pensare. Pensamiento es una palabra con diversidad de significados, y para el caso que nos ocupa fundamentalmente puede entenderse de seis maneras distintas: 1) Facultad intelectual; 2) Acción y efecto del pensar; 3) Conjunto de ideas propias de una persona o colectividad; 4) Ideas discursivas; 5) Autoconciencia creadora; 6) Reflexión con base en la cual proceder. De modo que su semántica engloba tanto la actividad productiva como su producto y se usa como sinónimo respectivamente de intelecto, razón, idea y juicio. (Boisvert Jacques, 2004)	Analizar: Es el proceso mediante el cual se descompone un todo en sus componentes más simples con el propósito de definir dicho todo, realizar su clasificación y entender por qué principios es que funciona.	Nivel de análisis Nivel de percepción	Ordinal
	Entender: Comprender y a su vez tener una idea clara para conocer las cosas y obrar de cierta manera.	Nivel de comprensión Nivel de calidad de información	
	Evaluar: Determinar, estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.	Generar posibles soluciones Cantidad de soluciones propuestas	
	Respuesta: Brindar una réplica para la solución a una pregunta, un ofrecimiento o lo que pueda suceder. Las respuestas pueden ser positivas, negativas o dudosas.	Cantidad de soluciones brindadas Nivel de calidad de la solución	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población del presente trabajo de investigación estuvo constituida por 93 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de San Jerónimo.

2.3.2. Muestra

La población muestral de tipo no probabilístico, está conformada por el universo total de la población la cual es 53 alumnos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Descripción del instrumento

- a. **Observación sistemática directa.** Se usó esta técnica para observar el proceso de autonomía con relación a su pensamiento crítico en los estudiantes.
- b. **La encuesta.** Esta técnica fue empleada para evaluar el nivel de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, se elaboraron encuestas diseñadas para cada variable para poder consolidar la información y se redacte.
 - Objetivo: La encuesta es una técnica fiable al momento de realizar recojo de datos en numerosos grupos de estudio, en este caso se diseñó para cada variable de estudio.
 - Título: Cuestionario de recojo de información - La autonomía Personal y el pensamiento critico
 - Tipo de instrumento: Se utilizó el cuestionario como instrumento
 - Técnica de aplicación: La encuesta se realizó por observación directa

2.4.2. Validación de Instrumentos

La validez de los instrumentos se estableció mediante juicio de experto de la Escuela de Postgrado de nuestra casa de estudios superiores con conocimiento de causa en el área materia de investigación, a quien se le entregará juntamente con los instrumentos para ser validados la matriz de consistencia y las matrices de Operacionalización de variables.

2.4.3. Confiabilidad del instrumento

Para la presente investigación se recurrió a la confiabilidad del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach:

Con este evaluaremos la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado por medio de la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total (Hernández Sampieri et al, 2003). Para calcular el coeficiente de confiabilidad se usó el "coeficiente alfa de Cronbach (α)" Córdova (2009), cuya ecuación es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

α : Coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario

k : Número de ítems del instrumento

S_t^2 : Varianza total del instrumento.

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

2.5. Método de análisis de datos.

Para la presente investigación, se realizaron preguntas a los estudiantes de la institución educativa San Luis Gonzaga para obtener información sobre la autonomía y el pensamiento crítico, cuyos datos se procesarán en el programa SPSS - 23, donde se realizará la tabulación respectiva de las encuestas para la posterior elaboración de los gráficos respectivos para cada ítem y finalmente concluir.

Éstos sirvieron para dar solución a la realidad problemática del presente estudio, planteando así las conclusiones y recomendaciones a las que se llegará.

2.6. Aspectos éticos

HONESTIDAD: Todos quienes participen en una investigación y en la medida de su capacidad de intervención y/o de influencia, deberán cuidar en su propia conducta, y, en lo posible, en la de los otros participantes.

JUSTICIA: La investigadora debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: En esta investigación cumple no solo un fin académico sino también social. Esta proyección se habrá de concretar de acuerdo a la naturaleza de su actividad, tema y recursos a emplearse. En su proyección social la investigación deberá poner de manifiesto, en lo pertinente, el respeto y cuidado del medio ambiente.

III. RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable 1: La autonomía personal

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Conbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciónales entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
Total		52	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,691	22

El valor de Alpha de Conbrach cuanto más se asemeje a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de escala. Del programa SPSS se obtuvo un Alfa de Conbrach de 0.691, según Raúl Pino (2007), nos señala que cuando el coeficiente alfa es $> 0,6$; es aceptable por tal motivo el instrumento es confiable y valido.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Entiendes las tareas que te deja el profesor?	40,5054	29,057	,590	,642
¿Tus compañeros entienden las tareas cuando hacen grupo?	40,5484	31,989	,507	,664
¿Tienes dificultad cuando lees libros?	40,7742	32,438	,401	,670
¿Entiendes el texto de tus libros?	40,5699	29,704	,685	,641
¿Cuándo lees tus libros entiendes rápidamente?	40,6452	29,427	,627	,642
¿Tienes dificultad para hacer tus tareas de tus libros?	40,9032	33,958	,238	,684
¿Puedes hacer tus tareas de diferentes maneras?	40,4516	33,685	,239	,683
¿Necesitas ayuda para hacer tus tareas?	40,2688	32,633	,288	,678
¿Puedes hacer tus tareas con tu grupo?	40,3441	32,815	,287	,678
¿Tus compañeros te ayudan a hacer tus tareas?	40,6774	35,308	,004	,698
¿Tienes dificultad para comunicarte con tus compañeros?	40,4301	33,530	,264	,681

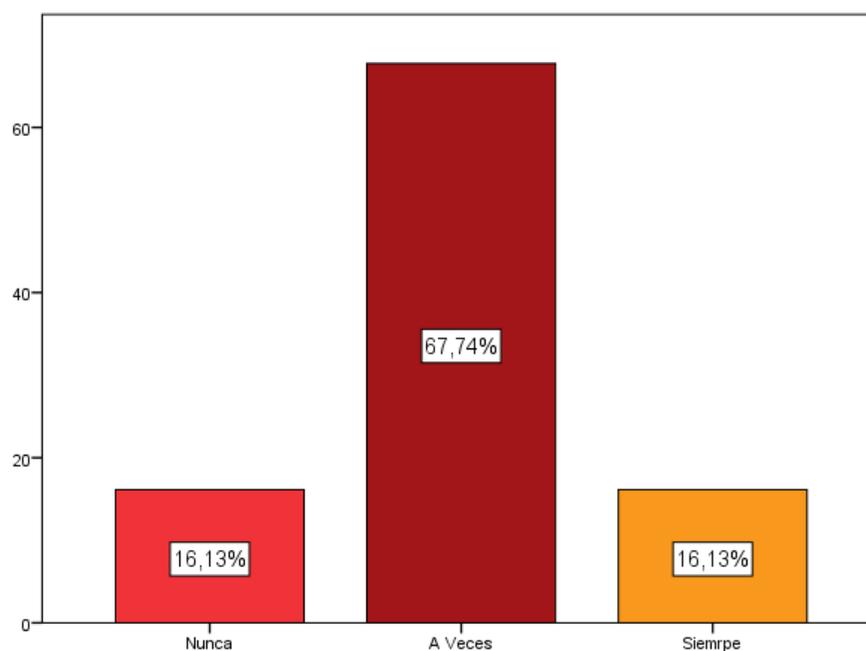
¿Te comunicas con tus compañeros claramente?	40,3441	31,098	,432	,663
¿Coordinas para realizar alguna tarea en tu equipo?	40,4624	36,273	-,140	,712
¿Expresas lo que sientes cuando no estás de acuerdo con algo?	40,9570	32,129	,440	,667
¿Te sientes seguro al comunicarte frente a tus compañeros?	40,5914	32,418	,359	,673
¿Escuchas las opiniones de sus compañeros, respetando las normas de diálogo?	40,5376	34,121	,115	,693
¿Participas voluntariamente en tu grupo?	40,7419	36,215	-,132	,713
¿Haces tus tareas sin que nadie te lo diga?	40,4624	34,273	,131	,691
¿Les dices a tus compañeras que hagan sus tareas?	40,1183	33,497	,000	,736
¿Tus compañeros te dicen para que hagas las tareas?	40,3441	32,815	,317	,676
¿Convences a tus compañeros para que te ayuden con tus tareas?	40,4086	34,549	,055	,699
¿Tus compañeros te convencen para ayudarles en sus tareas?	40,3978	32,133	,244	,683

Tabla N° 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable de la Autonomía Personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	16,1	16,1	16,1
	A Veces	33	67,7	67,7	83,9
	Siempre	10	16,1	16,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la Variable de la Autonomía Personal.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

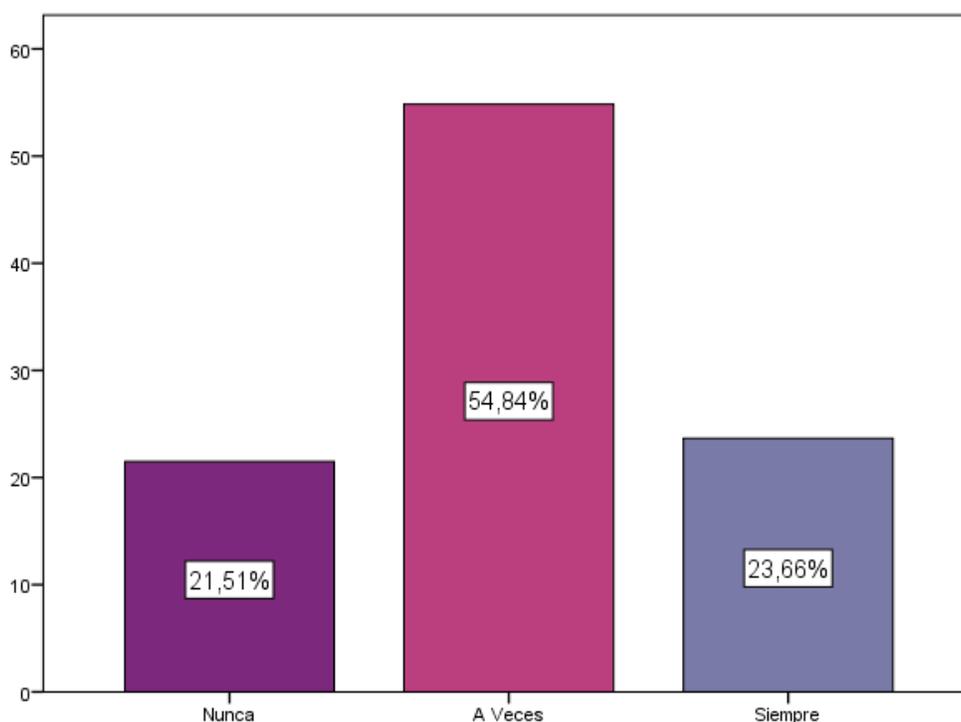
Respecto a la variable Autonomía Personal, se observó que el 67,74% de los estudiantes manifestó “a veces” sobre el tema de autonomía personal, el 16,13% indican “siempre”, mientras que el otro 16,13% respondió que “nunca” está de acuerdo con el tema de autonomía personal.

Tabla N° 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Razonamiento sobre la Autonomía Personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	21,5	21,5	21,5
	A Veces	31	54,8	54,8	76,3
	Siempre	10	23,7	23,7	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión Razonamiento sobre la Autonomía Personal



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

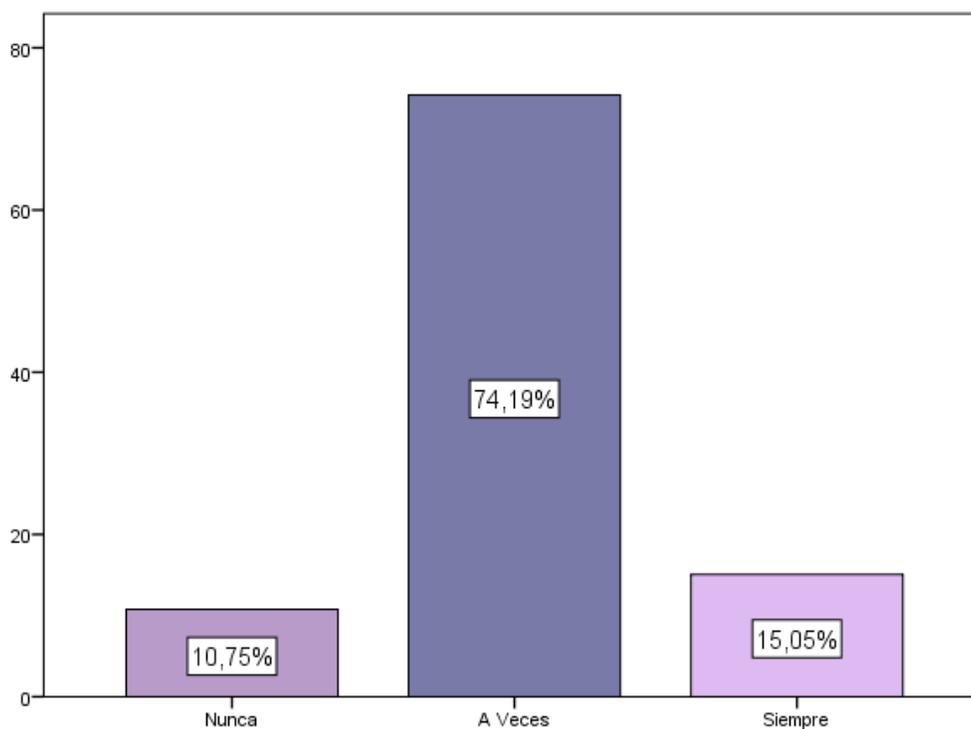
Respecto a la Dimensión Razonamiento, se observó que el 54,84% de los estudiantes manifestó “a veces” sobre el aprendizaje en la autonomía personal, el 23,66% indica que “siempre”, y finalmente el 21,51% respondió que “nunca” está de acuerdo sobre el aprendizaje en la autonomía personal.

Tabla N° 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Tomar decisiones sobre la Autonomía Personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	10,8	10,8	10,8
	A Veces	69	74,2	74,2	84,9
	Siempre	14	15,1	15,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión Tomar decisiones sobre la Autonomía Personal.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

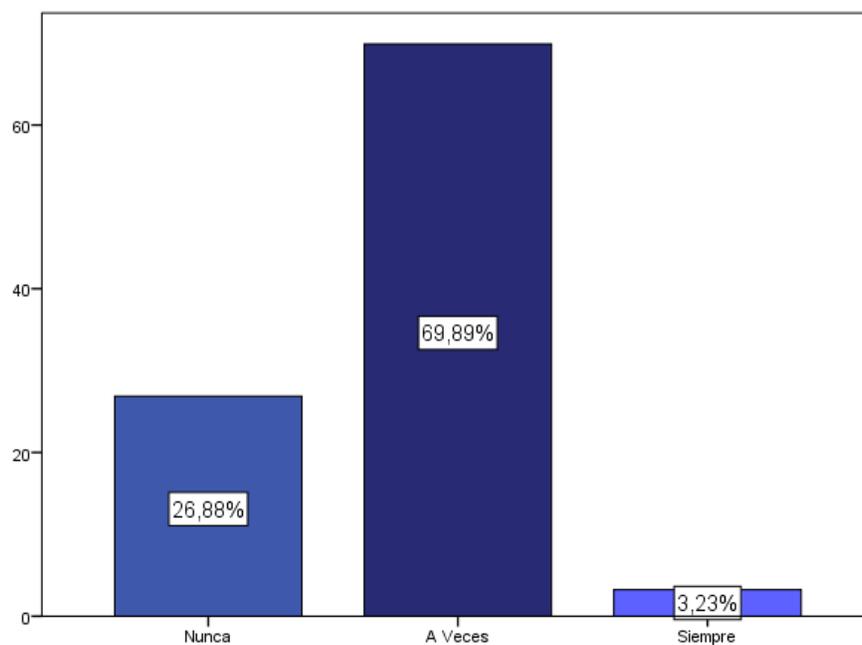
Respecto a la Tomar decisiones sobre la Autonomía Personal, se observó que el 74,19% de los estudiantes manifestó “a veces” sobre Tomar decisiones en relación a la Autonomía Personal, el 15,05% indico que “siempre” y finalmente el 10,75% respondió “nunca” sobre Tomar decisiones relacionadas a la Autonomía Personal.

Tabla N° 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Comunicaciones sobre la Autonomía Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	26,9	26,9	26,9
	A Veces	35	69,9	69,9	96,8
	Siempre	3	3,2	3,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión Comunicaciones sobre la Autonomía Personal



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

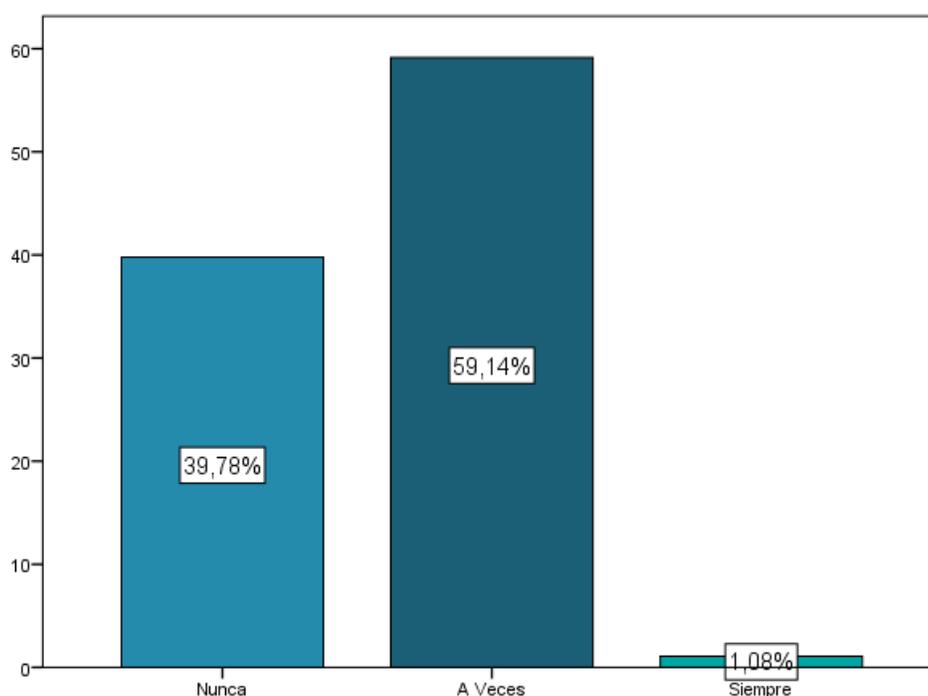
Respecto a la Dimensión Comunicaciones sobre la Autonomía Personal, se observó que el 69,89% de los estudiantes manifestó “a veces” respecto a la Comunicaciones sobre la Autonomía Personal, el 26,88% indica “nunca” y finalmente el 3,23% respondió “siempre” respecto a la dimensión Comunicaciones sobre la Autonomía Personal.

Tabla N° 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión
Iniciativa sobre la Autonomía Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	39,8	39,8	39,8
	A Veces	25	59,1	59,1	98,9
	Siempre	1	1,1	1,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión
Iniciativa sobre la Autonomía Personal



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Respecto a la Dimensión Iniciativa, se observó que el 59,14% de los estudiantes manifestó “a veces” sobre la iniciativa en la autonomía personal, el 39,78% indicó “nunca” y finalmente el 1,08% respondió “siempre” sobre la iniciativa en la autonomía personal.

Variable 2: Pensamiento Crítico

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Conbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlacionales entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 es la varianza del ítem i, S_t^2 es la suma de todos los ítems y k es el número de preguntas o ítems.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	100,0
	Excluido ^a	0	0
	Total	53	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,412	15

El valor de Alpha de Conbrach cuanto más se asemejé a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de escala. Del programa SPSS se obtuvo un Alfa de Conbrach de 0.412, según Raúl Pino (2007), nos señala que cuando el coeficiente alfa es > 4; es moderada por tal motivo el instrumento es confiable y valido.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Cuándo te dan tareas entiendes rápidamente lo que tienes que hacer?	24,2299	7,854	-,140	,456
¿Cuándo te dan tareas tienes dificultad para hacer?	24,5862	5,780	,433	,283
¿Cuándo te dan tareas haces todo?	24,7471	6,842	,145	,392
¿Las tareas que te dan son fáciles?	24,5862	6,059	,453	,295
¿Entiendes cuando te dan tareas?	24,6092	8,334	-,286	,509
¿Tienes dificultad para entender al profesor?	24,2414	7,255	,101	,403
¿Entiendes los textos de tu profesor?	24,5402	8,065	-,224	,468
¿Entiendes cuando el profesor explica en la pizarra?	24,6552	7,787	-,136	,475
¿Tus tareas las haces según lo que dice el profesor?	24,7356	6,964	,108	,403
¿Pides ayuda a tu profesor para hacer tus tareas?	24,6667	6,295	,488	,305
¿Tus notas son buenas cuando haces tus tareas?	24,1724	6,726	,165	,385
¿Tu profesor te felicita cuando haces tus tareas?	24,5517	8,227	-,286	,480
¿Tienes dificultad para terminar tus tareas?	24,7931	5,980	,599	,268

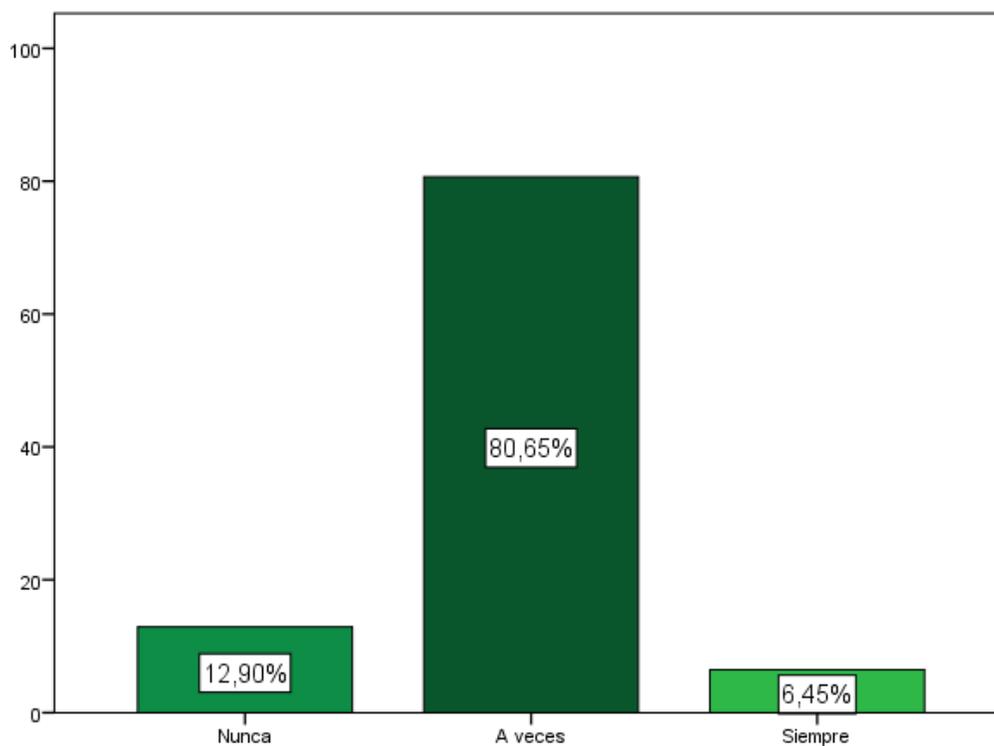
¿Las respuestas que das en tus tareas son correctas?	24,7126	6,533	,235	,362
¿Tu profesor te premia cuando terminas tus tareas?	24,5172	6,206	,433	,307

Tabla N° 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable del Pensamiento Crítico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	12,9	12,9	12,9
	A veces	55	80,6	80,6	93,5
	Siempre	16	6,5	6,5	100,0
Total		53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable del Pensamiento Crítico.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

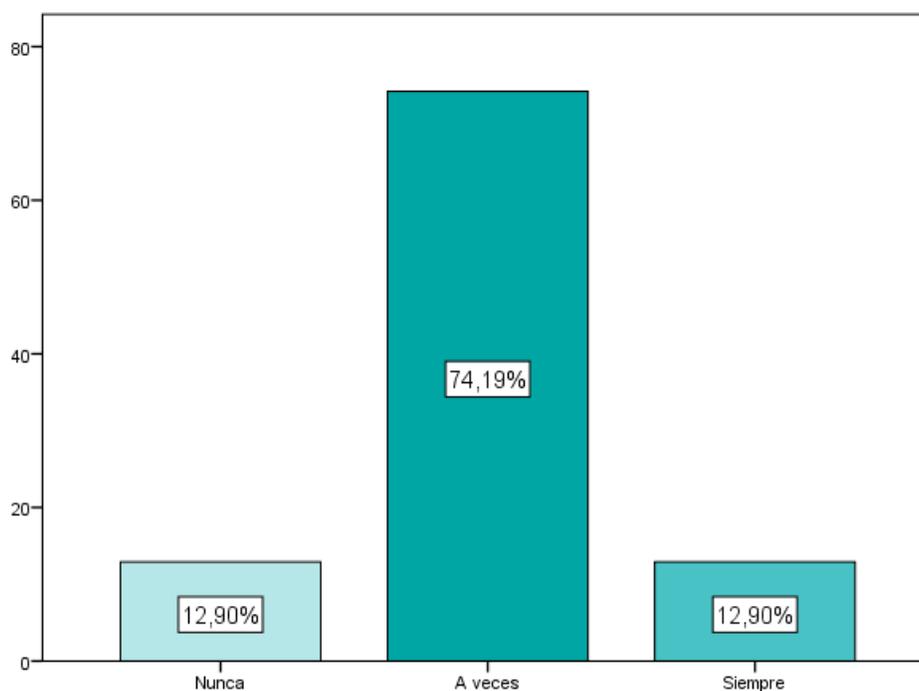
Con respecto a la Variable del Pensamiento Crítico, se observó que el 80,65% de los estudiantes manifestó que “a veces” sobre el Pensamiento Crítico, el otro 12,90% indica “nunca” y finalmente el 6,45% respondió “siempre” sobre el Pensamiento Crítico.

Tabla N° 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Analizar sobre la Variable del Pensamiento Crítico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	12,9	12,9	12,9
	A veces	33	74,2	74,2	87,1
	Siempre	10	12,9	12,9	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Analizar sobre la Variable del Pensamiento Crítico.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

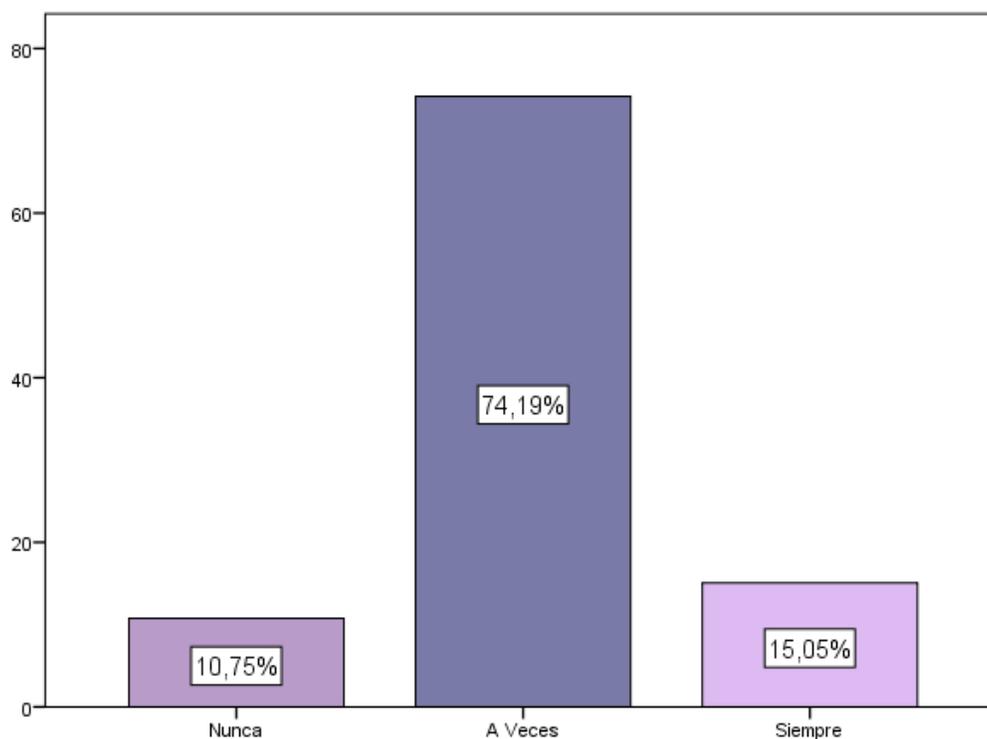
Con respecto a la Dimensión Analizar, se observó que el 74,19% de los estudiantes manifestó “a veces” sobre el tema de analizar sobre la Variable del Pensamiento Crítico, el otro 12,90% indica “siempre” y finalmente el 12,90% respondió “nunca” sobre el tema de analizar sobre la Variable del Pensamiento Crítico.

Tabla N° 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Entender sobre la Variable del Pensamiento Crítico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	14,0	14,0	14,0
	A Veces	26	71,0	71,0	84,9
	Siempre	14	15,1	15,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Entender sobre la Variable del Pensamiento Crítico



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

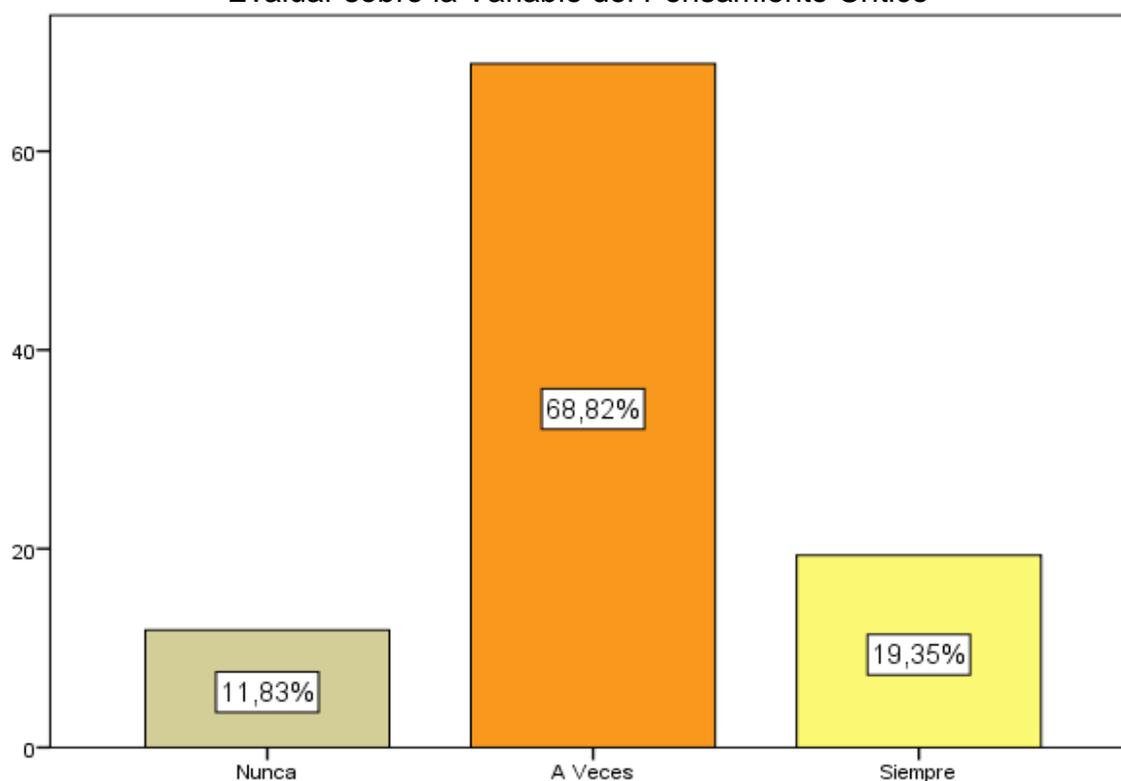
Con respecto a la Dimensión Entender, se observó que el 74,19% de los estudiantes manifestó “a veces” del tema Entender sobre la Variable del Pensamiento Crítico, el otro 15,05% indica que “siempre” y finalmente el 10,75% respondió que “nunca” del tema entender sobre la Variable del Pensamiento Crítico.

Tabla N° 9: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Evaluar sobre la Variable del Pensamiento Crítico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	11,8	11,8	11,8
	A Veces	24	68,8	68,8	80,6
	Siempre	18	19,4	19,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 9: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Evaluar sobre la Variable del Pensamiento Crítico



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

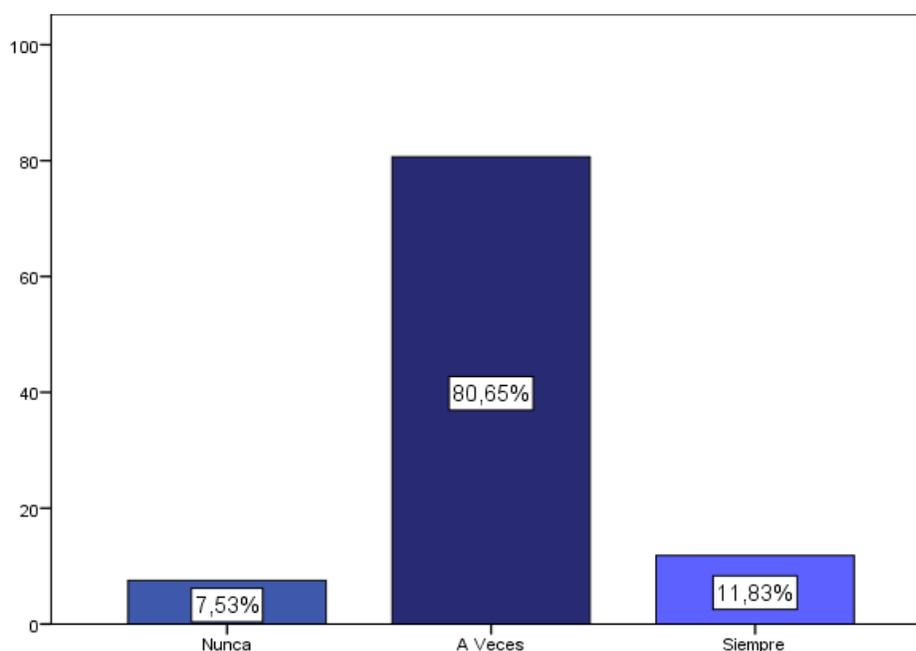
Con respecto a la Dimensión Evaluar, se observó que el 68,82% de los estudiantes manifestó “a veces” sobre el tema de evaluar de la Variable del Pensamiento Crítico, el otro 19,35% indicó “siempre” y finalmente el 11,83% respondió “nunca” sobre el tema de evaluar de la Variable del Pensamiento Crítico.

Tabla N° 10: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Respuesta sobre la Variable del Pensamiento Crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	7,5	7,5	7,5
	A Veces	35	80,6	80,6	88,2
	Siempre	11	11,8	11,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 10: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Respuesta sobre la Variable del Pensamiento Crítico



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Con respecto a la Dimensión Respuesta, se observó que el 80,65% de los estudiantes manifestó que “a veces” en el tema de Respuesta sobre la Variable del Pensamiento Crítico, el otro 11,83% indica “siempre” y finalmente el 7,53% respondió “nunca” en el tema de Respuesta sobre la Variable del Pensamiento Crítico.

3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

H1: La autonomía personal tiene una relación significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

H0: La autonomía personal no tiene una relación significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

Tabla N° 11: Correlación entre la autonomía personal y el pensamiento crítico.

		Pensamiento Crítico			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Autonomía Personal	Nunca	0	6	1	7
	A Veces	5	31	1	37
	Siempre	2	6	1	9
Total		7	43	3	53

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,355 ^a	9	,694
Razón de verosimilitud	13,601	9	,137
Asociación lineal por lineal	2,439	1	,118
N de casos válidos	53		

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación² de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.694, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y el pensamiento crítico, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la autonomía personal y el análisis de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

Ha: Existe una relación significativa entre la autonomía personal y el análisis de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018

Tabla N° 12: Correlación entre la autonomía personal y el entendimiento

		análisis			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Autonomía personal	Nunca	1	11	0	12
	A Veces	4	22	2	28
	Siempre	2	10	1	13
Total		7	43	3	53

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,463 ^a	12	,759
Razón de verosimilitud	17,423	12	,434
Asociación lineal por lineal	,026	1	,872
N de casos válidos	53		

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.759, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y el análisis, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la autonomía personal y el entendimiento en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018

Ha: Existe una relación significativa entre la autonomía personal y el entendimiento en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018

Tabla N° 13: Correlación entre la autonomía personal y el entendimiento

		Entendimiento			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
autonomía personal	Nunca	1	2	1	4
	A Veces	4	36	1	41
	Siempre	2	5	1	8
Total		7	43	3	53

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,463 ^a	12	,801
Razón de verosimilitud	17,423	12	,234
Asociación lineal por lineal	,026	1	,841
N de casos válidos	93		

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.801, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y el entendimiento, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la autonomía personal y la evaluación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018

Ha: Existe una relación significativa entre la autonomía personal y la evaluación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018

Tabla N° 11: Correlación entre la autonomía personal y la evaluación

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,463 ^a	12	,759
Razón de verosimilitud	17,423	12	,224
Asociación lineal por lineal	,026	1	,772
N de casos válidos	53		

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.759, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y la evaluación, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre la autonomía personal y la respuesta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

Ha: Existe una relación significativa entre la autonomía personal y la respuesta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018.

Tabla N° 12: Correlación entre la autonomía personal y la respuesta

		respuesta			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
autonom	Nunca	3	17	1	21
ía	A Veces	4	25	2	31
personal	Siempre	0	1	0	1
Total		7	43	3	53

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,463 ^a	12	,759
Razón de verosimilitud	17,423	12	,224
Asociación lineal por lineal	,026	1	,772
N de casos válidos	53		

Se rechaza la hipótesis nula (H0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.759, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y la respuesta, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

IV. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la contratación de los resultados con las hipótesis a la luz de los antecedentes:

En la hipótesis general dice: “La autonomía personal tiene una relación significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018”. Los resultados obtenidos en la Tabla N° 11 dice: el coeficiente 0.694, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y el pensamiento crítico. En el marco teórico se cita al antecedente que dice: Milla (2012) El pensamiento crítico de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua corresponde al nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes. Frente a todo esto, en la presente investigación, se opina y se analiza: Que la deficiencia del pensamiento crítico es muy común en los estudiantes de colegios tanto en primaria como secundaria; Concluyendo que, al incrementar la capacidad del pensamiento crítico se incrementará la autonomía personal de los mismos debido a su alta relación. Asimismo, de la teoría de Boisvert (2004) dice que Los pensamientos tanto campo para un pensamiento crítico están en función a generar un análisis de un resultado otorgándole así sus defectos, pero como también sus virtudes a mejorar la cual se generar un pensamiento crítico analizando desde más antes en un ámbito surreal donde se pueda generar

posibles soluciones ante la problemática generalizada en el ámbito en la que se encuentra el individuo. Por lo que se observa una relación significativa entre ambas variables, así como se muestra en los resultados y las bases teóricas

En la hipótesis específica 1 dice: Existe una relación significativa entre la autonomía personal y el análisis de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018. Los resultados obtenidos en la Tabla N° 12 dicen: que, 0.759, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el pensamiento crítico y el análisis. En el marco teórico se cita al antecedente que dice: San Cristóbal (2015) En el estudio realizado se pudo observar que el desarrollo del alumno en cuanto a su autonomía se debe a los talleres y las actividades colectivas, ya que estos últimos impulsan las capacidades intelectuales, cognitivas y desarrollo interpersonal, el cual servirá como punto de apoyo para la presente investigación. Frente a todo esto, en la presente investigación, se opina y se analiza: Que la capacidad de análisis en escolares se encuentra a un nivel medio propensa a incrementar. Concluyendo que, si fomentamos una enseñanza más profunda a nivel de análisis de información, el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga se incrementará notablemente. Asimismo, según las bases teóricas de Jacques (2004) el análisis hace referencia a el proceso mediante el cual se descompone un todo en sus componentes más simples con el propósito de definir dicho todo, realizar su clasificación y entender por qué principios es que funciona. Por lo que se puede considerar que la autonomía y el análisis de los estudiantes efectivamente presentan un grado de relación significativo según los resultados y las bases teóricas ya sea en los antecedentes que en los conceptos consultados.

En la hipótesis específica 2 dice: Existe una relación significativa entre la autonomía personal y el entendimiento en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018. Los resultados obtenidos en la Tabla N° 13 dicen: que 0.801, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el pensamiento crítico y el entendimiento. En el marco teórico se cita al antecedente que dice: Milla (2012) La capacidad de inferir implicancias de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se ubica en un nivel promedio, resultando ser esta la segunda dimensión que mejor dominan los estudiantes, con lo que se corrobora el nivel de pensadores principiantes en el que se encuentran. Frente a todo esto, en la presente investigación, se opina y se analiza: Que la capacidad de entendimiento en escolares se encuentra a un nivel promedio propensa a incrementar. Concluyendo que, si fomentamos una enseñanza más profunda respecto a la toma de decisiones y confianza en uno mismo, el pensamiento crítico se incrementará notablemente. Asimismo, según los conceptos de Contreras el entendimiento comprende el razonamiento que es una operación lógica

mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto, por lo general lo juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o por lo menos postulados como hipótesis. Cuando la operación se realiza rigurosamente y el juicio derivado se desprende con necesidad lógica de los juicios antecedentes, el razonamiento recibe el nombre de inferencia, por lo que se puede decir que la autonomía y la capacidad de entender un determinado fenómeno tiene un grado de relación tal como se observa en los antecedentes y las bases teóricas consultadas en la presente investigación.

En la hipótesis específica 3 dice: Existe una relación significativa entre la autonomía personal y la evaluación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018. En el marco teórico se cita al antecedente que dice: Castro (2016). en cuanto al análisis de planos trabajados por los niños/as fue en particular sorprende como ubicaron espacialmente su colegio y el recorrido que hacen desde su casa al colegio, el análisis de las fotografías que realizaron los niños/as fue coincidente con la intención del foco de la cámara fotográfica, por ultimo las entrevistas entregaron opiniones desde la mirada de personas que están más cercanos a los niños/as 76 y reflejan el interés que se tiene por querer que estos puedan tener acceso a proyectos que desarrollen la autonomía. Frente a todo esto, en la presente investigación, se opina y se analiza: Que la capacidad de la comunicación con pensamiento crítico en escolares se encuentra a un nivel bajo sin intenciones de incrementar. Concluyendo que, si proponemos una enseñanza más profunda con talleres de comunicación, que inculquen a los estudiantes capacidades de proponer alternativas de solución, el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga se incrementará. Asimismo, según las bases teóricas de Jacques (2004) describe que la evaluación en el ámbito de la enseñanza, la acción de evaluar resulta ser uno de los pilares con los cuales cuentan los profesores para conocer el nivel de estudios de sus alumnos y cuánto han aprendido los mismos respecto de un tema abordado en clase. Las famosas evaluaciones son los recursos empleados por los maestros para

calificar los conocimientos y capacidades de los estudiantes. Por lo tanto, se puede decir que la autonomía y la evolución presentan un grado de relación regular, como se pudo observar en los antecedentes y las bases teóricas.

Por último, la hipótesis específica 4 dice: Existe una relación significativa entre la autonomía personal y la respuesta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018. Los resultados obtenidos en la Tabla N° 15 dicen: que 0.759, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y la respuesta. En el marco teórico se cita al antecedente que dice: Reguant (2011) Este trabajo tuvo como propósito desarrollar meta competencias – pensamiento crítico, así como la autonomía en la que estimulan, a los profesores a ser autónomos y recapacitar del aprendizaje, y recomendándoles a mejorar sus propios procesos, para que sistematicen los recursos de pensamiento y construyan su autonomía. Así los profesores podrán llegar a sus estudiantes de forma óptima para que estos desarrollen un buen nivel de pensamiento crítico. La presente investigación, se analiza: capacidad de respuesta en los escolares se encuentra a un nivel bajo sin intenciones de incrementar. Concluyendo que, si proponemos talleres de motivación a los estudiantes para arriesgar y superarse, el pensamiento crítico se incrementará notablemente. Asimismo, según los conceptos de Jacques (2004) se determina que una respuesta es Brindar una réplica para la solución a una pregunta, un ofrecimiento o lo que pueda suceder. Las respuestas pueden ser positivas, negativas o dudosas. Por lo que se puede decir que la autonomía y la respuesta presentan un grado de relación significativo como se observa en los resultados y las bases teóricas

CONCLUSIONES

PRIMERO: Según a los datos obtenidos en la presente investigación se puede concluir que efectivamente existe un grado de relación entre autonomía personal y el pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, año 2018, de esta manera se puede afirmar que la hipótesis general vincula estas variables. Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.694, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y el pensamiento crítico, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

SEGUNDO: Así mismo para la segunda conclusión se puede indicar que existe una relación significativa entre la autonomía personal y el análisis de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018, donde se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.759, un valor positivo, es decir que existe una relación la autonomía personal y el análisis, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

TERCERO: De la misma manera para la tercera conclusión se puede indicar que existe una relación significativa entre la autonomía personal y el entendimiento en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018, donde se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.801, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y el entendimiento, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

CUARTO: Por otro lado, según a los datos se da la cuarta conclusión y se indica que existe una relación significativa entre la autonomía personal y la evaluación de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018. Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de

Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.759, un valor positivo, es decir que existe una relación entre pensamiento crítico y la comunicación, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

QUINTO: Por ultimo según los datos para la conclusión quinta se indica que existe una relación significativa entre la autonomía personal y la respuesta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.759, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía personal y la respuesta, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

V. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar la autonomía personal, realizar actividades sobre el análisis de lecturas o textos, de tal manera ayude a profundizar y responder a problemáticas que se pueden generar, así mismo se desarrollara una respuesta inmediata para resolver una tarea o actividad otorgada.

También se recomienda a los docentes para mejorar el razonamiento, incrementar tareas razonamiento verbal y lógico matemático, de tal manera se logre agilizar su mente al momento de resolver una determinada tarea diferente tipo que se le hay asignado en las aulas por parte del profesor.

Así mismo se recomienda a los docentes para mejorar la toma de, realizar actividades grupales donde se asigne a un líder entre los estudiantes, de tal manera desarrollen iniciativa para poder resolver algún imprevisto que se genere en el progreso de las diligencias fijadas por el profesor.

Luego se recomienda a los docentes para optimizar la comunicación, realizar actividades grupales entre los estudiantes, de tal manera se genere una interacción constante entre los estudiantes donde puedan compartir información constante en las aulas.

Por último, se recomienda a los docentes para perfeccionar la iniciativa de los alumnos, realizar actividades o tareas entre los estudiantes donde se planteen problemáticas para poder evaluar las diferentes maneras de resolver dicho problema planteado, de esta manera se cada estudiante desarrollara un diferente modo de resolver un determinado problema.

VI. REFERENCIAS

Bados, A., & Grau, E. G. (2014). *Resolución De Problemas*. Barcelona.

Contreras, B. (2009). *Teoría del Razonamiento*.

Kant. (1997). *El Aprendizaje cooperativo*.

Sepúlveda. (2003). *La autonomía*.

Silvina Alvarez. (1999). *La Autonomía Personal y la Perspectiva Comunitarista*.
Madrid: ISEGORIA.

Fuente web:

Naupari, M. (03 de Noviembre de 2017). *rpp*. Obtenido de
<http://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/como-se-desarrolla-la-autonomia-en-ninos-y-adolescentes-noticia-1086561>

Pérez Royo, J. (11 de Diciembre de 2010). *el pais*. Obtenido de
https://elpais.com/diario/2010/12/11/espana/1292022017_850215.html

Portocarrero, G. (11 de mayo de 2017). *el comercio*. Obtenido de
<https://elcomercio.pe/opinion/columnistas/pensamiento-critico-gonzalo-portocarrero-419376>

ANEXOS

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE
LA AUTONOMÍA PERSONAL**

DIMENSIONES	INDICADORES	PES O	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACIÓN
RAZONAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de análisis 	30%	6	¿Entiendes las tareas que te deja el profesor? ¿Tus compañeros entienden las tareas cuando hacen grupo?	Siempre A veces Nunca
	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de asimilación 			¿Tienes dificultad cuando lees tus libros? ¿Entiendes el texto de tus libros?	
	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de comprensión 			¿Cuándo lees tus libros entiendes rápidamente? ¿Tienes dificultad para hacer tus tareas de tus libros?	
TOMAR DECISIONES	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de elección de opciones disponibles 	20%	4	¿Puedes hacer tus tareas de diferentes maneras? ¿Necesitas ayuda para hacer tus tareas?	
	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de resolución de problemas 			¿Puedes hacer tus tareas con tu grupo? ¿Tus compañeros te ayudan a hacer tus tareas?	

HABILIDADES COMUNICATIVAS	• Nivel de comunicación	30%	6	¿Tienes dificultad para comunicarte con tus compañeros? ¿Te comunicas con tus compañeros claramente?	
	• Nivel de empatía			¿Te preocupas por tus compañeros de tu grupo? ¿Tus compañeros se preocupan por ti?	
	• Nivel de compañerismo			¿Les ayudas a tus compañeros con sus tareas? ¿Tus compañeros te ayudan con tus tareas?	
INICIATIVA	• Nivel de participación	20%	3	¿Participas voluntariamente en tu grupo? ¿Haces tus tareas sin que nadie te lo diga?	
	• Nivel de liderazgo			¿Les dices a tus compañeras que hagan sus tareas? ¿Tus compañeros te dicen para que hagas tus tareas?	
	• Nivel de persuasión			¿Convences a tus compañeros para que te ayuden con tus tareas? ¿Tus compañeros te convencen para ayudarles con sus tareas?	
TOTALES		100%	20		

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE

PENSAMIENTO CRÍTICO

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
ANALIZAR	• Nivel de análisis	25%	4	¿Cuándo te dan tareas entiendes rápidamente lo que tienes que hacer?	Siempre
	• Nivel de percepción			¿Cuándo te dan tareas tienes dificultad para hacer?	A veces
ENTENDER	• Nivel de comprensión	25%	4	¿Cuándo te dan tareas haces todo?	Nunca
	• Nivel de calidad de información			¿Las tareas que te dan son fáciles?	
EVALUAR	• Nivel de comprensión	25%	4	¿Entiendes cuando te dan tareas?	
	• Nivel de calidad de información			¿Tienes dificultad para entender al profesor?	
EVALUAR	• Generar posibles soluciones	25%	4	¿Entiendes los textos de tu profesor?	
				¿Entiendes cuando el profesor explica en la pizarra?	
EVALUAR	• Generar posibles soluciones	25%	4	¿Tus tareas las haces según lo que dice el profesor?	
				¿Pides ayuda a tu profesor para hacer tus tareas?	

	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de soluciones propuestas 			<p>¿Tus notas son buenas cuando haces tus tareas?</p> <p>¿Tu profesor te felicita cuando haces tus tareas?</p>	
RESPUESTA	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de soluciones brindadas 	25%	3	<p>¿Tienes dificultad para terminar tus tareas?</p> <p>¿Las respuestas que das en tus tareas son correctas?</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de calidad de la solución 			<p>¿Tu profesor te premia cuando terminas tus tareas?</p>	
TOTALES		100%	15		

INSTRUMENTO

N°	ITEMS	Valoración		
		1 Siempre	2 A veces	3 Nunca
VARIABLE 1: LA AUTONOMÍA PERSONAL				
DIMENSIÓN 1: RAZONAMIENTO				
1	¿Entiendes las tareas que te deja el profesor?			
2	¿Tus compañeros entienden las tareas cuando hacen grupo?			
3	¿Tienes dificultad cuando lees tus libros?			
4	¿Entiendes el texto de tus libros?			
5	¿Cuándo lees tus libros entiendes rápidamente?			
6	¿Tienes dificultad para hacer tus tareas de tus libros?			
DIMENSIÓN 2: TOMAR DECISIONES				
7	¿Puedes hacer tus tareas de diferentes maneras?			
8	¿Necesitas ayuda para hacer tus tareas?			
9	¿Puedes hacer tus tareas con tu grupo?			
10	¿Tus compañeros te ayudan a hacer tus tareas?			
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES COMUNICATIVAS				
11	¿Tienes dificultad para comunicarte con tus compañeros?			
12	¿Te comunicas con tus compañeros claramente?			
13	¿Te preocupas por tus compañeros de tu grupo?			
14	¿Tus compañeros se preocupan por ti?			
15	¿Les ayudas a tus compañeros con sus tareas?			
16	¿Tus compañeros te ayudan con tus tareas?			
DIMENSIÓN 3: INICIATIVA				
17	¿Participas voluntariamente en tu grupo?			
18	¿Haces tus tareas sin que nadie te lo diga?			

19	¿Les dices a tus compañeras que hagan sus tareas?			
20	¿Tus compañeros te dicen para que hagas tus tareas?			
21	¿Convences a tus compañeros para que te ayuden con tus tareas?			
22	¿Tus compañeros te convencen para ayudarles con sus tareas?			
VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRÍTICO				
DIMENSIÓN 1: ANALIZAR				
1	¿Cuándo te dan tareas entiendes rápidamente lo que tienes que hacer?			
2	¿Cuándo te dan tareas tienes dificultad para hacer?			
3	¿Cuándo te dan tareas haces todo?			
4	¿Las tareas que te dan son fáciles?			
DIMENSIÓN 2: ENTENDER				
5	¿Entiendes cuando te dan tareas?			
6	¿Tienes dificultad para entender al profesor?			
7	¿Entiendes los textos de tu profesor?			
8	¿Entiendes cuando el profesor explica en la pizarra?			
DIMENSIÓN 3: EVALUAR				
9	¿Tus tareas las haces según lo que dice el profesor?			
10	¿Pides ayuda a tu profesor para hacer tus tareas?			
11	¿Tus notas son buenas cuando haces tus tareas?			
12	¿Tu profesor te felicita cuando haces tus tareas?			
DIMENSIÓN 4: RESPUESTA				
13	¿Tienes dificultad para terminar tus tareas?			
14	¿Las respuestas que das en tus tareas son correctas?			
15	¿Tu profesor te premia cuando terminas tus tareas?			

GRACIAS

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Dra. Rosa Elvira Marmamillo Manga

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario para medir autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria.

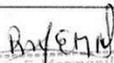
1.4. Título: "Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga, 2018"

1.5. Autor del instrumento: Edith Huallpa Montufar

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0 -20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

	23024721	 Dra. Rosa E. Marmamillo Manga PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD C. Ps. P 6352 RNE 00094	974.780478
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Anisfe Cokwana, Renán

1.2. Cargo e institución donde labora: Colegio Nacional de Ciencias

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Cuestionario para medir autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria.

1.4. Título: "Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución San Luis Gonzaga, 2018."

1.5. Autor del instrumento: Edith Huallpa Montufar

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

.....

III. PROMEDIO DE VALORACION:

87%

Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
Cusco: 05/04/2018	29665657		984-740447.

Constancia de aplicación de Instrumentos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCION EDUCATIVA N° 51023 "SAN LUIS GONZAGA"
 CALLE ARICA 77 SAN JERÓNIMO
 Teléfono N°268277



"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

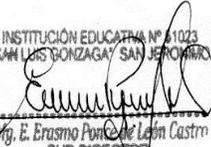
**EL QUE SUSCRIBE SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCION
 EDUCATIVA 51023 SAN LUIS GONZAGA DEL DISTRITO DE SAN
 JERONIMO – CUSCO**

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **HUALLPA MONTUFAR, Edith** identificada con DNI N.º 44825807, ha realizado la aplicación de encuesta en las 03 secciones A, B y C del tercer grado de primaria como parte de trabajo de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que vea por conveniente.

San Jerónimo, 30 de julio del 2018.


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51023
 "SAN LUIS GONZAGA" SAN JERÓNIMO

 Mg. E. Erasmo Ponce de León Castro
 SUB DIRECTOR

Testimonio Fotográfico





ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **EDITH HUALLPA MONTUFAR**, identificado con DNI N° **44825807** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**AUTONOMÍA PERSONAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA, 2018**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33
Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA

DNI: **44825807**



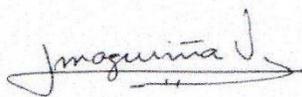
Trujillo, 03 de agosto del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Autonomía personal y pensamiento crítico de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga - 2018., del estudiante HUALLPA MONTUFAR, EDITH, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO
DNI: 08689899