



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los  
estudiantes del primer semestre de la Escuela  
Profesional de Educación-Filial Espinar- UNSAAC,  
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:  
Br. JACKELINE LAGUNA MAYHUA**

**ASESOR:  
Dr. JOSÉ MAGUIÑA VIZCARRA**

**PROGRAMA:  
HUMANIDADES**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:  
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

**PERÚ-2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. SALAS ASENCIOS ELMER AMADO  
Presidente

---

Dra. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA  
Secretaria

---

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mis tres amores Bartolomé, Elmer y Giovanna por brindarme a diario todo su apoyo con mucho amor y cariño, para ellos mi trabajo intelectual, un peldaño más en mi vida profesional.

JACKELINE.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo y a todo el equipo profesional de docentes quienes colaboraron en mi preparación y formación profesional para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa.

De manera especial al Dr. José Maguiña Vizcarra y al Dr. Marco Rivas, grandes hombres del conocimiento que colaboraron en el desarrollo de la presente Tesis.

A todos mis familiares, docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación- Filial Espinar- UNSAAC a cada uno de ellos, mi gratitud especial por su apoyo para la realización del presente trabajo de investigación.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS**

Yo, JACKELINE LAGUNA MAYHUA, estudiante ( ), egresado (X), docente ( ), del Programa. MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 43793055, con el artículo titulado

“Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación-Filial Espinar- UNSAAC-2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, agosto de 2018



JACKELINE LAGUNA MAYHUA

## PRESENTACIÓN

La presente investigación nació por un problema académico que se observa a diario en las aulas universitarias el desconocimiento o el mal uso de los hábitos de estudio , la cual se puede observar en su bajo rendimiento académico, en el poco interés de los educandos de su formación profesional, el estudiar solo para aprobar las asignaturas, y otros aspectos académicos que nos ha llevado a investigar “Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los educandos del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC-Filial Espinar, 2018”.

Para la recaudación de datos de esta problemática (hábitos de estudio y aprendizaje significativo) se ha elaborado un cuestionario para ambas variables independientes que ha sido validado por juicio de expertos, lo que le otorga la confiabilidad de los resultados conseguidos en el presente estudio de indagación.

Este trabajo de investigación presenta VII títulos organizados de la siguiente manera; el Título I está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos. El Título II se refiere de manera particular a la parte metodológica de la indagación. El Título III está conformado por los resultados alcanzados de dicha investigación aplicando los cuestionarios de cada variable independiente. En el Título IV se tiene la discusión de la investigación considerando la contrastación de los resultados alcanzados con los antecedentes y el marco teórico. En el Título V se ha realizado las conclusiones respectivas a partir de los datos obtenidos en la indagación. En el Título VI se ha plasmado las sugerencias respectivas a partir de lo investigado. Y para finalizar se ha considerado las referencias bibliográficas y anexos.

Sitúo a su deferencia el presente estudio de investigación, para su apreciación correspondiente.

## INDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

### I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	14
1.2.1. Internacionales	14
1.2.2. Nacionales	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1. Hábitos de estudio	18
1.3.2. Aprendizaje significativo	36
1.4 Formulación del problema	47
1.4.1. Problema general	47
1.4.2. Problemas específicos	47
1.5 Justificación del estudio	47
1.6 Hipótesis	48
1.6.1. Hipótesis general	48
1.6.2. Hipótesis específicas	49
1.7 Objetivos	49
1.7.1. Objetivo general	49
1.7.2. Objetivos específicos	49

### II. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación	50
2.2 Variables, operacionalización	50
2.2.1. Variables de estudio: hábitos de estudio y aprendizaje significativo	50
2.2.2. Operacionalización de variables	50

2.3 Población y muestra	52
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
2.4.1. Técnicas e instrumentos	52
2.4.2. Validez y confiabilidad	53
2.5. Métodos de análisis de datos	54
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>55</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>72</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>74</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>76</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	
• Instrumentos	81
• Validez de los instrumentos	
• Matriz de consistencia	
• Matriz de recolección de datos	
• Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio Otras evidencias	



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> rangos para interpretación del coeficiente <u>alpha de cronbach</u>	52
<b>Tabla 2</b> estadísticos de fiabilidad para la variable hábitos de estudio	53
<b>Tabla 3</b> estadísticos de fiabilidad para <u>la</u> variable aprendizaje significativo	54
<b>Tabla 4</b> rango de puntuaciones y valoración para la variable hábitos de estudio	55
<b>Tabla 5</b> rango de puntuaciones y valoración para la variable aprendizaje significativo	55
<b>Tabla 6</b> hábitos de estudio	56
<b>Tabla 7</b> condiciones ambientales	57
<b>Tabla 8</b> condiciones personales	58
<b>Tabla 9</b> factores psicológicos	59
<b>Tabla 10</b> aprendizaje significativo	59
<b>Tabla 11</b> conocimientos previos	60
<b>Tabla 12</b> nuevos conocimientos	61
<b>Tabla 13</b> relación del nuevo conocimiento y el antiguo conocimiento	62
<b>Tabla 14</b> prueba de independencia Chi cuadrado	63
<b>Tabla 15</b> prueba asociación Tau B de Kendall	64
<b>Tabla 16</b> prueba asociación Tau B de <u>kendall</u> entre las dimensiones condiciones ambientales y conocimientos previos	65
<b>Tabla 17</b> prueba asociación Tau B de Kendall entre las dimensiones condiciones personales y conocimientos previos	66
<b>Tabla 18</b> prueba asociación Tau B de Kendall entre las dimensiones factores psicológicos y conocimientos previos	67
<b>Tabla 19</b> prueba asociación Tau B de Kendall entre las dimensiones condiciones ambientales y nuevos conocimientos	67
<b>Tabla 20</b> prueba asociación Tau B de Kendall entre las dimensiones condiciones personales y nuevos conocimientos	68
<b>Tabla 21</b> prueba asociación Tau B de Kendall entre las dimensiones factores psicológicos y nuevos conocimientos	69
<b>Tabla 22</b> prueba asociación Tau B de Kendall entre las dimensiones condiciones ambientales y relación del nuevo conocimiento y el antiguo conocimiento	69

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación Hábitos de estudio y el aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la Escuela profesional de Educación-UNSAAC- Filial Espinar, 2018, tiene como finalidad plantear el grado de relación que existe entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo considerando como objetivo general la relación entre las dos variables (hábitos de estudio y aprendizaje significativo) realizando un diagnóstico en los mismos estudiantes.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional con el propósito de determinar el grado de relación que existe entre las variables mencionadas anteriormente. Dicha población está conformada por todos los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación-Filial Espinar que suman 110, de ambos sexos a quienes se les aplicó el inventario de hábitos de estudio y aprendizaje significativo; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para ambas variables en los mismos sujetos.

Con un nivel de confianza del  $95\% = 0.95$ , y al nivel de significancia del  $\alpha: 5\% = 0.05$ , se confirma que, si existe correlación entre las variables Hábitos de estudio y Aprendizaje significativo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

**Palabras claves:** Hábitos de estudio, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

The following research work aims to raise the degree of relationship between study habits and significant learning in the students of the first semester of the Professional School of Education – UNSAAC- Filial Espinar, 2018 considering as a general objective the relationship between the two variables (habits of study and significant learning) making a diagnosis in the students themselves.

For the development of the present investigation, the descriptive correlational research design was used with the purpose of determining the degree of relationship that exists between the variables mentioned above. Said population is made up of all the students of the first semester of the Vocational School of Education- UNSAAC-Filial Espinar that total 110, the non-probabilistic sampling has been made up of 62 students, of both sexes to whom the inventory of study habits was applied. and meaningful learning; the technique used was the survey and the instrument the questionnaire for both variables in the same subjects.

With a confidence level of  $95\% = 0.95$ , and the level of significance of  $\alpha: 5\% = 0.05$ , it is confirmed that, if there is a correlation between the variables Study habits and Significant learning, according to the test statistic for a study not parametric Tau-B Kendall, whose correlation coefficient reaches the value of, value that shows a high and direct association between these variables.

**Keywords:** Study habits, meaningful learning.