



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en
los estudiantes de primero de secundaria de la
Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta -
Cusco.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Estela Salazar Yauta.

ASESOR:

Dr. José Maguiña Vizcarra

SECCIÓN:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2018

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
PRESIDENTA

Dr. Elmer Amado Salas Asencios
SECRETARIO

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra.
VOCAL

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres Cristóbal Salazar y Damiana Yauta quienes no descansaron hasta hacer de mi profesional y creer que solo a través de la educación se es mejor persona.

A mi hija Sendalis por su constante compañía y motivación que ha permitido fortalecerme; pero más que todo por su gran amor.

Estela

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizar esta maestría y ser mejores profesionales.
- A la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” de Pucyura Anta por permitirme la aplicación de los instrumentos de nuestro trabajo de investigación.
- A los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla por colaborar en la aplicación de los instrumentos de investigación.
- A los docentes de la Universidad César Vallejo por impartir sus conocimientos y experiencias que nos permitió fortalecernos como profesionales el mismo que se verá reflejado positivamente en mi labor docente.
- A los señores profesionales expertos Mg. Celso León Ramírez (psicólogo), Mg. Edo Gallegos Aparicio (metodólogo) y al Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz quienes validaron los instrumentos de aplicación del presente trabajo.

La autora

PRESENTACIÓN

Señor:

Señores Miembros del Jurado Dictaminador de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo

Tengo a bien de presentar el presente trabajo de investigación titulado “Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla. Anta” que tiene como objetivo comprobar la relación que existe entre la autonomía conductual y la autogestión del aprendizaje, pensamos que servirá como una iniciativa para contribuir en la puesta en práctica de actitudes autónomas en el proceso del aprendizaje; presentado para optar al grado de Maestro en Psicología Educativa.

En espera que el presente trabajo de investigación cumpla con los requisitos y formalidades, que de Uds. Reconocida.

Bach. Estela Salazar Yauta.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas	18
1.3.1 La autonomía conductual.....	18
1.3.1.1 La autonomía.....	18
1.3.1.1.1 La autonomía emocional.....	19
1.3.1.1.2 La autonomía conductual.....	19
1.3.1.2 Dimensiones de la autonomía.....	20
1.3.1.2.1 La autoestima.....	20
1.3.1.2.1.1 La autoestima en la adolescencia.....	21
1.3.1.2.2 La metacognición.....	21
1.3.1.2.2.1 La metacognición y el aprendizaje.....	22
1.3.1.2.3 La toma de decisiones.....	22
1.3.2 La autogestión del aprendizaje.....	23

1.3.2.1	La motivación.....	24
1.3.2.1.1	Tipos de motivación.....	24
1.3.2.2	El autoconcepto.....	26
1.3.2.2.1	Desarrollo del autoconcepto en la adolescencia.....	26
1.3.2.3	El entorno familiar.....	28
1.3.2.3.1	Categorías de variables familiares en el éxito escolar.....	29
1.3.2.3.2	Procesos relacionados con el aprendizaje y el clima.....	29
1.3.2.3.3	Estilos de crianza.....	30
1.4	Formulación del problema.....	30
1.5	Justificación del estudio.....	31
1.6	Hipótesis.....	32
1.7	Objetivos.....	33

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1	Diseño de investigación.....	34
2.2	Variables, operacionalización.....	35
2.3	Población y muestra.....	37
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.4.1	Validez y confiabilidad.....	40
2.5	Métodos de análisis de datos.....	43
2.6	Aspectos éticos.....	43

CAPITULO III. RESULTADOS.....44

CAPÍTULO IV. DISCUSION.....59

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	62
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.	63
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS.....	64

INDICE DE TABLAS

N° Tabla	Título de la Tabla	Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes sobre Autonomía conductual	44
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de la autonomía conductual por dimensión.	45
Tabla 3	Distribución de frecuencias y porcentajes de la autogestión del aprendizaje	47
Tabla 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de la autogestión del aprendizaje según dimensiones.	48
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de la autonomía conductual y autogestión del aprendizaje	49
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de la autonomía conductual y la dimensión motivación.	50
Tabla 7	Distribución de frecuencia y porcentajes de la autonomía conductual y la dimensión autoconcepto.	52
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de la autonomía conductual y la dimensión entorno familiar	53
Tabla 9	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: autonomía conductual y autogestión del aprendizaje	54
Tabla 10	Coeficiente de correlación de Spearman de: Autonomía conductual y motivación	55
Tabla 11	Coeficiente de correlación de Spearman de: Autonomía conductual y autoconcepto	56
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman de: Autonomía conductual y entorno familiar	57

INDICE DE FIGURAS:

	Pág.
Figura 1 Distribución de porcentajes de estudiantes sobre Autonomía conductual	44
Figura 2 Distribución de porcentajes de la autonomía conductual por dimensión.	46
Figura 3 Distribución de porcentajes de la autogestión del aprendizaje	47
Figura 4 Distribución de porcentajes de la autogestión del aprendizaje según dimensiones.	48
Figura 5 Distribución de porcentajes de la autonomía conductual y autogestión del aprendizaje	49
Figura 6 Distribución de porcentajes de la autonomía conductual y la dimensión motivación.	51
Figura 7 Distribución de porcentajes de la autonomía conductual y la dimensión autoconcepto.	52
Figura 8 Distribución de porcentajes de la autonomía conductual y la dimensión entorno familiar	53

ANEXOS:

Matriz de consistencia.....	67
Matriz de instrumentos.....	68
Instrumento aplicado.....	70
Constancia de aplicación de instrumento.....	72
Consentimiento informado.....	73
Data del resultado variable 1.....	74
Data de resultado variable 2.....	75
Validación de expertos.....	77
Testimonios fotográficos.....	85
Listado de participantes.....	86

RESUMEN

El presente estudio titulado “Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta - Cusco” se desarrolló por la realidad explorada sobre la autonomía de los estudiantes la que es irregular, se observó grupos que muestran un nivel de autonomía, mientras que otros esperan que el docente desarrolle los temas, debido a que por muchos años los procesos académicos han sido orientados, dirigidos y estructurados por el docente, minimizado la participación libre del estudiante, los aprendizajes no están orientados al desarrollo de la autonomía, situación que no permite al estudiante ser autocrítico, auto eficiente, autogestionario de su aprendizaje.

Es un estudio descriptivo, correlacional y transversal cuyo objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables autonomía conductual y autogestión del aprendizaje, se demostró que la autogestión transita entre lo regular y bueno y la autonomía conductual entre lo medianamente autónomo y autónomo, lo que demuestra la relación entre dichas variables. Se demostró la hipótesis alterna, mediante el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman siendo el resultado $r=0.783$, la significancia resultó $sig=0.000$, lo cual permite señalar la relación significativa.

En conclusión, existe una relación significativa al 95% entre las variables autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Pucyura Anta – Cusco.

PALABRAS CLAVE: Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje.

ABSTRACT

The present study entitled "Behavioral Autonomy and self-management of learning in the students of the first year of Secondary Education of the Mariscal Ramón Castilla Anta-Cusco Educational Institution" was developed by the reality explored about the autonomy of the students which is irregular, it was observed groups that show a level of autonomy, while others expect the teacher to develop the topics, because for many years the academic processes have been oriented, directed and structured by the teacher, minimized the free participation of the student, the learning is not oriented to the development of autonomy, a situation that does not allow the student to be self-critical, self-efficient, self-managing their learning.

It is a descriptive, correlational and cross-sectional study whose objective was to determine the degree of relationship that exists between the variables behavioral autonomy and self-management of learning, it was demonstrated that self-management transits between the regular and good and behavioral autonomy between the moderately autonomous and autonomous, which shows the relationship between these variables. The alternative hypothesis was demonstrated, by means of Spearman's Rho Correlation Coefficient, with the result $r = 0.783$, the significance was $\text{sig} = 0.000$, which allows to indicate the significant relationship.

In conclusion, there is a significant 95% relationship between the variables behavioral autonomy and self-management of learning in students of the first year of high school of the Mariscal Ramón Castilla Educational Institution of Pucyura Anta - Cusco.

KEYWORDS: Behavioral autonomy and self-management of learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La autonomía conductual es una iniciativa personal que permite tomar decisiones y sostenerlas en el tiempo adaptándose a situaciones nuevas para promover mejoras y cambios. Escamilla (2008) señala que la persona que presentan un alto grado de iniciativa y autonomía personal es responsable por sus actos y decisiones, además muestra una gran actitud reflexiva en cualquier contexto que le toque vivir teniendo presente las consideraciones éticas; se dirige a empezar proyectos para hacer realidad las ideas en acciones concretas, posee perseverancia, conocimiento de uno mismo, creatividad, autoestima y se critica así mismo; tiene capacidad de tomar decisiones, de buscar las mejores alternativas a los problemas, considerando las situaciones de error como oportunidades de aprendizaje, asume riesgos; tiene fortalezas para interactuar, trabajar en equipo, cooperar, ser empático con los demás y valorar las ideas de los demás.

Pérez (2009) trabaja en Chile haciendo un estudio en una muestra de 395 adolescentes entre 13 y 17 años, sus investigaciones han demostrado que los efectos de las creencias, conductas y formas de crianza influyen en el desarrollo de la autonomía de los adolescentes.

Así mismo las dimensiones determinadas para esta variable: la autoestima se ve fortalecida con el desarrollo de la autonomía; la práctica de la metacognición hace posible que el estudiante tenga conciencia de las debilidades y fortalezas del funcionamiento intelectual que ocurre en uno mismo y de las equivocaciones de razonamientos que frecuentemente se produce, dicha conciencia ayuda a utilizar las fortalezas para equiparar las limitaciones. Este hecho de conocer uno sus propios procesos cognitivos permite tener conciencia de como aprende, que le falta saber y ser más objetivo de su propio aprendizaje. Todo lo manifestado anteriormente hace posible que el estudiante tome decisiones asertivas.

La autogestión del aprendizaje es una manera en el cual el estudiante es el encargado responsable de su aprendizaje propio, se da cuenta de sus

objetivos académicos, sus motivaciones, identifica, selecciona los recursos materiales y humanos necesarios, utiliza estrategias de solución a problemas y aplica sus planes y esfuerzos para lograr su propósito.

Zimmerman (2008) manifiesta que la autogestión del aprendizaje es una situación en la que se sigue pasos ordenados y secuenciales para despertar y mantener procesos cognitivos conscientes, originados por motivaciones afectivas y que se reflejen en la conducta con el propósito de arribar a objetivos de aprendizaje en un medio particular específico.

En un estudio realizado en México, Ramírez (2015) en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria se investigó la autogestión de los aprendizajes para reforzar la autonomía y la autorregulación en el desempeño académico de los estudiantes. Implementó un programa con estrategias significativas aplicable al entorno y siguió un orden de actividades, así poco a poco se mejora la iniciativa para participar y aprender de manera autónoma, influyeron las diferencias individuales, el contexto familiar y las actividades escolares por lo que no se alcanzó el 100% de sus metas propuestas.

En la autogestión del aprendizaje las dimensiones seleccionadas como: la motivación es muy relevante en el que hacer educativo en mérito, de que de ella depende el logro del aprendizaje significativo que conducirá al desarrollo de las competencias y capacidades que demanda el currículo actual. El autoconcepto como un elemento de la autoestima, cuando este es positivo fortalecerá iniciativas en la auto- búsqueda de nuevas formas y estrategias de aprender. El entorno familiar es otra dimensión de nuestro estudio que es importante en la medida de que si es favorable sumará resultados positivos. En el contexto del estudio el entorno familiar es limitante, porque muchos estudiantes no cuentan con padres que prioricen el apoyo a sus hijos en las actividades académicas requeridas.

En la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” el desarrollo de la autonomía aún es irregular, debido a que hay pequeños grupos que muestran un nivel de autonomía y otros grupos de estudiantes siguen esperando que el docente desarrolle los temas, debido a que por muchos años los procesos académicos han sido eminentemente orientados, dirigidos y estructurados por el docente, donde las actividades pedagógicas ha quitado o minimizado la

participación libre del estudiante en este sentido los aprendizajes no están orientados al desarrollo de la autonomía esto influye en el desarrollo de competencias y capacidades que se encuentra en proceso de logro, esta situación no le permite al estudiante ser autocrítico, auto eficiente, autogestionario. Esto se puede confirmar en los documentos oficiales: registros, actas y cuadros estadísticos del desempeño de los estudiantes que muestra un porcentaje considerable de estudiantes en un nivel de inicio y en proceso de acuerdo al estándar propuesto por el Ministerio de Educación del Perú. Todo lo manifestado está relacionado con la autogestión del aprendizaje que es aún limitada, debido a que a los estudiantes les falta comprometerse en su propio aprendizaje, ósea comprometerse con el proceso de su tarea educativa, de hacerse cargo de él mismo, realizando actividades por su propia iniciativa el mismo que fortalecerá su propio aprendizaje.

Es importante en este proceso la intermediación del docente mediante la motivación, para generar esa fuerza interna o externa que promueva en el estudiante el desarrollo del autoconcepto positivo y si a esto suma una buena influencia del entorno familiar contribuirá en la autogestión de los aprendizajes.

1.2 TRABAJOS PREVIOS

- Franca, A (2016) *Autonomía, Autoestima y Rendimiento Académico* (Trabajo de Fin de Grado de Educación Primaria) Universidad de Sevilla. España. “Favorecer la autonomía escolar es uno de los objetivos que marcan las políticas educativas que rigen nuestro sistema educativo. Este trabajo parte del presupuesto de que hacer que niños y niñas sean más autónomas en la escuela favorecerá la autoestima y repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los alumnos/as” El autor tuvo como objetivo revisar, abundante información para demostrar que hay una conexión entre la autonomía, la autoestima y el rendimiento académico; que coinciden con nuestras variables y una dimensión de nuestra primera variable. Recopila estrategias para favorecer el desarrollo

de los constructos señalados. Concluye que se requiere de la dedicación de los padres en el hogar y de los maestros en la escuela para fortalecerlas, pero que es necesario poner diversas pautas en este proceso el mismo que repercute favorablemente en el rendimiento académico.

- Alonso, P y Zacarés, Juan José (2005) *Autonomía conductual y emocional y desarrollo óptimo en la adolescencia*. Conferencia. Universidad de Valencia. España. Esta investigación determina la existencia de dos dimensiones importantes en la autonomía, la primera denominada **autonomía conductual**, llamada también funcional o decisional, que es una capacidad de gobernarse así mismo, es decir la persona decide y realiza una actividad o acción porque así es su decisión; la segunda es la **autonomía emocional**, que está relacionada al nivel de independencia lograda de los padres y otros parientes.

En el estudio utilizó un cuestionario para estudiar la evolución del desarrollo de la autonomía conductual. Ellos dividen la adolescencia en tres etapas: temprana, media y tardía y de manera específica observan cada una de ellas y tienen como resultado el incremento del desarrollo de la autonomía conductual que se da unida a la autonomía emocional. Particularmente la autonomía conductual se incrementa entre la adolescencia temprana (12 y 13 años) y la adolescencia intermedia (14 y 15 años). También en ese contexto inmediato se espera que un adolescente cada vez que va incrementando su edad se espera de ellos mejores actuaciones en el campo de los aprendizajes.

- Villardón, L. (2011) *La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal*. UNIVET. España.

Investiga la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía, la autogestión y la iniciativa personal que beneficia el aprendizaje en las diferentes etapas de la vida, se recoge los conocimientos a partir de estrategias aplicadas en aspectos de la autogestión y la autonomía, cuyo resultado es una significativa relación positiva entre la autogestión de aprendizajes y la autonomía que beneficia el desarrollo en todos los

aspectos que demanda el currículo. Asimismo concluyó que desarrollar diversas estrategias de aprendizaje favorece el desarrollo de la autonomía y exponerlos a situaciones nuevas. Este estudio se relaciona con la presente investigación en las variables de estudio que se investiga.

- García, M (2016) *Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección*. Tesis de posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Estudio que mide la autonomía social de adolescentes de 11 a 20 años que viven en un hogar refugio, aplica una escala de habilidades de autonomía social, con el objetivo de conocer el nivel de autonomía en las edades de los adolescentes señalados anteriormente, recomienda desarrollar habilidades para fortalecer el desarrollo de la autonomía conductual y generar en los estudiantes mayores niveles de independencia, que en un futuro cercano le dé la posibilidad de insertarse fácilmente en el campo laboral y económico. Recomienda potenciar la autonomía desarrollando habilidades progresivamente desde la niñez para incentivar la toma de decisiones en un futuro próximo. El estudio se relaciona con la investigación que realizamos en la medida que se propone también el fortalecimiento de la autonomía en los adolescentes de primero de secundaria que en nuestro caso coincide con nuestra primera variable.

- Chaves, E. (2013) *Autogestión del aprendizaje en la investigación educativa sobre entornos personales de aprendizaje (PLE)* Edmetec Revista de Educación Mediática y TIC. Costa Rica. Relaciona el entorno personal del aprendizaje con la autogestión del aprendizaje y “aprender a aprender” y para ello es necesario que el estudiante organice su propio aprendizaje, evalúe su propio trabajo, busque quien le absuelva sus dudas e información necesaria. Se relaciona con la investigación presente debido a que las variables que investigaron guardan una relación con nuestro estudio y también consideraron influyente la dimensión del entorno familiar en las actividades educativas.

1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1 LA AUTONOMÍA CONDUCTUAL

1.3.1.1 La AUTONOMÍA.

Hablar de autonomía en la educación es un tema relevante porque la escuela es el lugar donde se tiene que fortalecer esta capacidad para que el estudiante sea gestor de sus aprendizajes, desarrolle capacidades que demandará a lo largo de su vida para cristalizar sus metas en lo personal, en lo académico y social.

Autonomía es una condición, una capacidad que tiene el individuo de pensar, sentir y de manera autónoma tomar decisiones independientes en diferentes aspectos de su vida. Piaget, J. y Heller, J. (1968) investiga la autonomía estudiando el desarrollo cognitivo de los niños, observando sus juegos, realizando entrevistas. Determinó que los niños tienen una maduración moral en dos etapas: Considera, primero el razonamiento heterónomo, en que se da reglas fijas que se tienen que cumplir sin objetarlas los adultos no dan razones en caso de incumplimiento se da las sanciones o castigo; segundo, considera el razonamiento autónomo en el que las reglas surge de un acuerdo, son flexibles pueden ser modificadas, pueden interpretarse de diferentes maneras, hasta cabe objeciones y se sanciona de acuerdo a la magnitud de la falta, los razonamientos descritos ocurre durante la pubertad.

Existen teorías sobre la autonomía moral e intelectual, una de ellas es Kohlberg (1997) quien se interesó por la autonomía en el juicio moral de los niños, él coincide con Piaget cuando señala que la moral en cada individuo se desarrolla en diferentes fases, Kohlberg se diferencia porque realiza estudios más allá de la edades estudiadas por Piaget y dice que el desarrollo de la moral es todo un proceso que se da en seis etapas y agrupado en tres niveles:

Nivel 1: Pre-convencional, que comprende el estadio 1, castigo y obediencia, referido a moralidad heterónoma; estadio 2, del individualismo.

Nivel 2: Convencional, que comprende el estadio 3, de las relaciones interpersonales; el estadio 4, comprende el sistema social y la conciencia.

Nivel 3: Posconvencional, que comprende el estadio 5, comprende el contrato social; el estadio 6, basado en los principios éticos universales.

En consecuencia la propuesta moral de Kohlberg está basado en el comportamiento moral del individuo en diferentes fases va tomando diversas decisiones desde las más simples hasta la más complejas, que se relaciona con la autonomía conductual, que también comprende toma de decisiones.

En consecuencia la propuesta moral de Kohlberg está basado en el comportamiento moral del individuo en diferentes fases va tomando diversas decisiones desde las más simples hasta la más complejas, que se relaciona con la autonomía conductual, que también comprende toma de decisiones.

La investigación realizada por Zacarés, J. y Alonso, P. destacan la existencia de dos tipos de dimensiones relevantes:

1.3.1.1.1 LA AUTONOMÍA EMOCIONAL se refiere a la fase en el que se ha generado la independencia en los afectos de parte de los parientes y se ha superado la dependencia de los lazos infantiles. Se señala que esta se desarrolla durante la adolescencia temprana (12 a 13 años)

1.3.1.1.2 LA AUTONOMÍA CONDUCTUAL (llamada también funcional o decisional) como una capacidad de gobernarse a sí mismo es la fase en el que las personas toman decisiones y actúa de acuerdo a ellas sin la intervención de los padres.

La investigación estudia la evolución de estos dos tipos de autonomía a lo largo de la adolescencia y tratan de ver la influencia del sexo y la edad como variables.

Villardón y Yániz (2011) dicen que la autonomía tiene fases y son las que conducen a la autogestión, considera tres fases:

a) Autonomía e iniciativa personal. Como una capacidad de producir mejoras para su entorno. Es decir desarrollar habilidades para auto conocerse mejor, fortaleciendo su autoestima, actuación dentro de los valores éticos

y trazar diversos proyectos orientados a la solución de las necesidades identificadas.

- b) Autonomía para aprender. Relaciona la autogestión del aprendizaje a la autonomía e iniciativa personal. Permite tomar decisiones y controlar el propio aprendizaje y orientarlo a una meta. Requiere de habilidades como la organización, planificación y evaluación de la tarea realizada por el sujeto y al mismo tiempo pueda controlarlo.
- c) La evaluación de la autonomía e iniciativa. Esta fase toma en cuenta las metas y los medios que participa en las decisiones y las actuaciones personales. Revisa el recorrido seguido para llegar a la meta deseada. Además identifica la información, comprensión o generación de conocimiento.

Las fases descritas determinan que la autonomía es un componente de la autogestión del aprendizaje, entendida desde los factores que la constituyen.

1.3.1.2 DIMENSIONES DE LA AUTONOMÍA

En nuestra investigación se ha determinado considerar tres dimensiones de estudio, que son las siguientes:

1.3.1.2.1 LA AUTOESTIMA.

Es el sentimiento de autovaloración que tiene una persona de sí misma en razón de sus creencias, ideas, vivencias y sentimientos cotidianos o de un conjunto de características físicas, emocionales y espirituales que constituyen la personalidad. Esta apreciación que uno tiene no es estable puede cambiar con el tiempo y obedece a diversas situaciones que ocurre en la vida diaria y que va influyendo constantemente. En su construcción influye principalmente el entorno familiar donde el individuo nace y adquiere sus primeras experiencias, sigue la escuela donde se produce diversas interacciones interpersonales favorables y desfavorables para el desarrollo o deterioro de la autoestima, importantes y decisivos para el aprendizaje, para desarrollar la autonomía y la autogestión del aprendizaje

del estudiante, luego continúa la comunidad un espacio más grande que presenta grandes ventajas y desventajas que influyen decisivamente en la construcción de la autoestima.

1.3.1.2.1.1 AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

Durante la adolescencia es común que se produzca situaciones de conflicto e inestabilidad relacionados a la autoestima, debido a que es un tiempo de crecimiento, de cambios físicos, emocionales y sociales que repercute en el desarrollo personal en el que el grupo de pares, la familia y especialmente los medios de comunicación que difunden tremenda información, ejercen una gran influencia en la valoración propia, en los aspectos de su apariencia física está por ejemplo la moda, los ideales de perfil de varón y mujer ajenas a nuestra realidad que son muchas veces asumidos por los adolescentes como una necesidad imperiosa, generando inseguridades que deteriora la autoestima, más aún cuando no utilizan su capacidad crítica para analizar, cuestionar y tomar decisiones asertivas en provecho de su propio bienestar, consecuentemente también tiene efectos adversos en el desarrollo de la autonomía.

1.3.1.2.2 LA METACOGNICIÓN

Su origen data de la década del 60 cuando los investigadores Tulving y Madigan de la Universidad de Toronto se interesaron por el estudio de la memoria después conceptualizaron la “meta-memoria”. Tomando como punto de partida estos estudios del proceso de la memoria y la reflexión que hace uno mismo impulsó a Jhon Flavell en 1969 a proponer el concepto de metacognición.

Es una actividad mental mediante la cual tenemos conciencia de nuestro propio funcionamiento intelectual o cognitivo, podemos identificar nuestras fortalezas y las debilidades, da lugar a una autoevaluación y autorregular el funcionamiento intelectual propio.

Flórez (2000) plantea que la metacognición es el grado de conciencia que tiene una persona en relación sobre como ocurre en uno mismo el proceso de su cognición. En otras palabras se entiende también que si uno puede controlar el proceso de como aprende, entonces podrá entender y ver opciones adecuadas para solucionar de manera eficiente una tarea propuesta.

1.3.1.2.2.1 METACOGNICIÓN Y EL APRENDIZAJE

La metacognición en el aprendizaje promueve en los estudiantes procesos de reflexión sobre lo que están aprendiendo y la manera como se generan los aprendizajes que tienen gran valor para el que aprende, que da lugar al desarrollo de capacidades cognitivas y al cultivo de su autonomía e independencia haciéndoles más creativos y consecuentes del resultado de sus actos. Se dice que es necesario dar pautas a los estudiantes con el propósito de promover momentos y procesos de reflexión metacognitivo, porque significa una ventaja a la formación del pensamiento, al logro de habilidades cognitivas complejas y a su propia adquisición de conocimientos encaminándolo hacia el pensamiento formal, autonomía y también sea autogestionario de sus aprendizajes.

En consecuencia las personas que desarrollan habilidades metacognitivas, pese a que puedan estar dedicadas a tareas muy complejas tienen la posibilidad de darse cuenta de los pasos que están siguiendo en el proceso en marcha dirigido a la obtención de un resultado u objetivo. Porque aprendieron a controlar sus procesos de cognición.

1.3.1.2.3 LA TOMA DE DECISIONES

Es una capacidad de resolución o determinación que se toma con respecto a algo para hacer una elección entre diversas alternativas y puede darse en diferentes contextos: vida cotidiana, familiar, escolar, sentimental, profesional para resolver diversos conflictos que se pueda presentar, pero

debe incluir un amplio conocimiento del problema que desea superar. También implica mucha responsabilidad de asumir las consecuencias de nuestros actos.

La toma de decisiones es un proceso que comprende encontrar una reacción indicada para un determinado momento en el que hay un conjunto de situaciones por elegir. En la elección de una situación hay elementos que son importantes y podemos desestimar aquellos que no corresponden para analizar las relaciones entre ellos. Una vez definida cual es la situación, para tomar decisiones es necesario informarnos y discriminar acciones alternativas, compararlas, relacionarlas, para avizorar la situación que resultará y analizar los resultados teniendo en cuenta las consecuencias de cada resultado y su efecto. La toma de decisiones está relacionada a la autonomía en la medida que se reciba el apoyo de los padres de familia.

1.3.2 AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE:

Constituye la segunda variable de la presente investigación, esta es importante en la medida que permitirá ver la relación que existe con la autonomía

La autogestión del aprendizaje está centrada en el estudiante en el que él mismo es el artífice, protagonista del proceso de su educación, que de manera autónoma activa su cognición y conductas en la consecución sistemática de sus objetivos académicos con éxito. Es muy importante en el estudiante porque impacta en la vida profesional futura que le permitirá resolver problemas cada vez más complejos.

Bandura, A. (1982) refiere que en la autogestión del aprendizaje es el estudiante el principal generador principal de su propio aprendizaje, puesto que él es quien determina sus propios objetivos académicos, consigue los recursos humanos necesarios, toma decisiones y conoce las estrategias y los pasos que le conducirá al aprendizaje.

Se ha considerado como dimensiones para esta investigación: la motivación, el autoconcepto y el entorno familiar.

1.3.2.1. LA MOTIVACIÓN

La motivación es la razón que provoca la realización o la omisión de una acción, implica conductas orientadas a lograr un objetivo o satisfacer una necesidad. Es la fuerza que nos hace actuar y nos permite seguir adelante incluso en situaciones difíciles.

Hernández, M. y Prieto, C. (2002) dice que la motivación se entiende como una fuerza que impulsa al individuo a actuar y a perseguir metas específicas; de modo que es un proceso que puede provocar o modificar un determinado comportamiento.

1.3.2.2 TIPOS DE MOTIVACIÓN:

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

Es aquella que aparece en el individuo de manera espontánea por vía interna y necesidades psicológicas que motivan una conducta sin que haya de por medio recompensas o estímulos externos. Hunt y Bruner son los primeros en estudiar este tipo de motivación que se basa en una orientación cognitivista que tiene como base al considerar que la cognición es un proceso interno del sujeto.

Covington, M. (2000) “La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas”

La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca en cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca están dispuestos a:

- Hacer la tarea por su propia voluntad, no esperan exigencias.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.

- Estar dispuestos a los retos sin importar la dificultad
- Aprender la información asociando a situaciones cotidianas y no aprender de memoria de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución de tareas.
- Persistir a pesar de las dificultades.
- Entusiasmarse, con lo que están haciendo es decir disfrutar.
- Buscar oportunidades extra para seguir con la tarea a realizar.
- Perseguir la eficiencia.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.

Es una motivación que nace gracias a estímulos que vienen del exterior los factores motivadores son recompensas externas, como calificaciones, una cara sonriente, premios que proporcionan satisfacción y placer que la tarea en sí misma puede no proporcionar.

Una persona motivada de esta manera, trabajará en una tarea, incluso cuando tiene poco interés en ella por ejemplo en el área de matemática puede desarrollar ecuaciones porque quiere la recompensa. . Este tipo de motivación está estrechamente relacionada con la corriente conductista, que se fundamenta en el esquema estímulo respuesta.

Según Sandoval (s.f.) “para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona”. El mejor ejemplo es el salario del empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados si ese es el objetivo, hasta que

desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser factor de mantenimiento.

1.3.2.2 EL AUTOCONCEPTO

Es el conjunto de percepciones, creencias, ideas que una persona tiene sobre sus propias capacidades cognoscitivas y está relacionado con el interés que un estudiante muestra en el aprendizaje así como sus resultados académicos. La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo.

Para Alcaide, A. (2009) señala, desde un punto de vista general sobre el desarrollo del autoconcepto y, especialmente el de los autores que trabajan bajo la perspectiva de la multidimensionalidad estructural y funcional, o aquellos con un punto de vista parecido, es que su evolución camina de una etapa inicial principalmente indiferenciada a una progresiva diferenciación con el paso del tiempo. Además, existe cierto acuerdo en suponer que a lo largo de los años en que el autoconcepto se va formando, las facetas del autoconcepto tienen diferente peso y su importancia explicativa también varía. En general, las descripciones que los adolescentes realizan de sí mismos, a medida que aumenta la edad, se vuelve más complejas y sutiles. A la vez se hace más compleja, las auto-descripciones en relación a las áreas más relevantes y terminan con aspectos relacionados a la personalidad, intereses, aficiones, actitudes, ideas, y valores.

1.3.2.2.1 DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia está considerada como una etapa de crisis de identidad debido a que en ellos (as) surgen interrogantes como ¿Quién soy? ¿Qué haré en mi vida? y otras. Este cuestionar interno surge por el intento de

búsqueda de su identidad, desarrollar nuevos papeles, identificar sus inclinaciones ocupacionales y principalmente por la búsqueda de la ansiada emancipación de los padres que aporta unidad y continuidad al yo (Alcaide, M. 2009). Otro aspecto importante para el adolescente es el desarrollo de las relaciones interpersonales en el que surgen las autopercepciones, siendo el aspecto físico una de las variables que le interesa y predisponen la interacción con sus pares del sexo opuesto y la asignación de atributos a otros, así que cuando es elevada la influencia de lo que otros piensan sobre uno, depende, entre factores diversos, del grado de autoconcepto del adolescente. Entonces los menos influenciados por las opiniones negativas y contrarias son los adolescentes de elevado autoconcepto, consecuentemente los adolescentes fácilmente influenciables tienen bajo autoconcepto.

Otra característica del período de la adolescencia es la interrelación que se da con el sexo opuesto es muy diferente que al de la pubertad. En esta etapa la naturaleza de la relación sexual como las normas de convivencia controlan y hace posible relaciones con un significado personal crítico. La relevancia de este aspecto para el autoconcepto es importante ya que está en relación del grado de identidad, de la imagen, del auto-respeto y de la conducta dependerá el resultado si cumple o no las normas. Los estereotipos sexuales tradicionales es otro aspecto importante en este período de desarrollo que influye en el adolescente en ciertas áreas de su autoconcepto, en el que los varones se identifican con roles de competencia y agresividad, mientras que las mujeres con actitudes de cariño, preocupadas por el tema de la filiación social.

En consecuencia los adolescentes tienen autopercepciones que tienen mucho que ver con sus actitudes y conductas que a veces chocan con las normas culturales de la sociedad.

1.3.2.3 EL ENTORNO FAMILIAR

Es la familia, el primer grupo social en el que el nuevo ser vivo, niño, luego adolescente inicia y prosigue su desarrollo personal es el primer entorno de educación de donde saldrá a la escuela y la sociedad.

Es el espacio integrado por el padre, la madre u otros responsables del menor donde se da la interacción social que influye directamente en el desarrollo del estudiante, esto se manifiesta en la vida escolar del hijo. Cuando este ambiente familiar le ofrece afecto, tranquilidad, armonía, seguridad y una vida democrática marcada por el respeto y la consideración, entonces tiene una buena motivación, se esfuerza por un mejor desempeño consecuentemente influye en un buen desempeño académico.

En cambio cuando el espacio familiar es hostil, hay violencia familiar, autoritarismo e indiferencia y si a todo esto se agrega un nivel educativo ínfimo del padre y la madre se produce un efecto de insuficiencia frente al rendimiento académico.

Otros aspectos importantes son los recursos económicos con los que cuentan, los horarios de trabajo, las actividades culturales que realizan, los temas de conversación, los tipos de material de lectura que realizan, las expectativas que tienen los padres de sus hijos influyen en la educación de los hijos.

Desde hace muchos años se ha supuesto que las familias son las únicas que tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades afectivas, biológicas y la misión de cumplir en enseñar los valores a sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido el espacio que tiene la responsabilidad de la satisfacción de sus necesidades cognitivas y académicas. Sin embargo, a partir de muchas investigaciones, se establece que no se pueden separar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo fundamentales el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes puesto que son complementarias.

1.3.2.3.1 CATEGORIAS DE VARIABLES FAMILIARES EN EL ÉXITO ESCOLAR

De acuerdo a Cortese, I., y Romagnoli, C. (2016) consideran tres factores que influyen en el éxito familiar:

- **ACTITUD Y CONDUCTA DE LOS PADRES:**

- **Nivel de compromiso y participación.**

- Es conocer, saber e interesarse por lo que los hijos viven, hacen y aprenden en la Institución Educativa es decir involucrarse preguntando lo que desarrollan, mostrando interés por su progreso y dialogando sobre lo valioso de la educación y que los adolescentes sientan que sus familiares creen en él; es clave en la educación y produce mejores desempeños y una actitud positiva y éxito escolar.

- **Nivel de expectativas**

- Son las expectativas que tienen los padres respecto de sus hijos en relación a los logros académicos que conseguirán y que les darán posibilidades de surgir y que si se lo proponen irán avanzando los diferentes niveles hasta llegar al superior, además implica esfuerzo y perseverancia. Es importante que los padres tengan altas expectativas de sus hijos y procuren satisfacer las necesidades que demande.

- **Nivel de valoración activa y manifiesta de capacidades.**

- Es importante confiar en las habilidades de los hijos y crear que son capaces, que aprenderán y conseguirán buenos resultados, reconocer estos talentos en los hijos les hace sentir, desarrollar una percepción positiva de sus capacidades surgiendo un mayor interés por el estudio.

1.3.2.3.2 PROCESOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE Y EL CLIMA:

- **Disponibilidad de materiales para el estudio.**

- Es tener acceso a libros, obras, textos escolares, revistas, historietas, periódicos, que incentivara la lectura, también que les permitirá a los hijos que el proceso del aprender sea más ameno.

Participación familiar en actividades recreativas.

Es un excelente momento de interrelación con los integrantes de la familia, que constituyen también espacios de aprendizaje y que beneficia su desarrollo integral entre las que puede estar; visitas a museos, parques, kermeses, obras de teatro, exposiciones, cine, etc.

Modelos parentales o familiares.

La familia es la primera fuente de modelos que los hijos observan e imitan a través de ella aprenden patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes. Es importante porque ahí están los hermanos, tíos, primos, etc. que valoran el aprendizaje.

1.3.2.3.3 ESTILOS DE CRIANZA:

Calidad del vínculo de relaciones.

Este aspecto es predictivo y origen de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, está presente la capacidad de expresar afecto y cuan cercanos se sienten los padres con los hijos lo que favorece un desarrollo socioemocional positivo que repercute en un mejor aprendizaje.

Estilo de disciplina.

Son las reglas establecidas al interior de la familia en este aspecto desarrollar un estilo de disciplina democrático donde se respete la autonomía de los hijos. Se utiliza la negociación y la toma de decisiones frente a problemas.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es la relación que existe entre autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” de Anta - Cusco?

1.4.2 SUB PROBLEMAS:

1.4.2.1 ¿Cuál es la relación que existe entre la autonomía conductual y la motivación de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” de Anta - Cusco?

1.4.2.2 ¿Cuál es la relación que existe entre la autonomía conductual y el autoconcepto de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” de Anta - Cusco?

1.4.2.3 ¿Cuál es la relación que existe entre la autonomía conductual y el entorno familiar de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” de Anta - Cusco?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene la finalidad de proporcionar un aporte teórico al enfoque educativo actual sobre la autonomía conductual relacionada con la autogestión del aprendizaje de los estudiante en el proceso educativo, el mismo que está orientado al empleo de estrategias y recursos que hagan realidad el cambio cualitativo del nuevo perfil del estudiante, así mismo se puede resaltar la importancia de trabajar los nuevos constructos de la autonomía en el aprendizaje a partir de un enfoque centrado en la actividad propia del estudiante reforzado por valores de la responsabilidad, respeto, participación y extensión de sus aprendizajes, y pueda desenvolverse en la dinámica de la sociedad al que pertenece asumiendo y enfrentado retos de un mundo globalizado, por otro lado, se puede plasmar el significado positivo para un trabajo transversal activo y de socio autoestima de los estudiantes en sus aprendizajes, que motive a los docentes a una planificación curricular que inserte propuestas más significativas para su trabajo como docente, siendo pertinente su función de desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que estas sean viables en la realidad educativa,

familiar, social, siendo la propuesta una estrategia educativa que inserte y pragmatische el desempeño docente y que transforme la tarea de los maestros en el crecimiento educativo de los estudiantes para la vida, la producción y transformación de recursos tecnológicos, materiales, humanos y otros, desde una autonomía conductual basado en intereses, necesidades y visiones para el desarrollo de la persona, familia y sociedad.

En consecuencia esta investigación es una primera inquietud en este entorno que trata de promover el desarrollo de estrategias autónomas de parte de los estudiantes para su propio aprendizaje.

1.6 HIPÓTESIS

1.6.1 HIPÓTESIS ALTERNA:

Existe una relación significativa entre la autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla “de Anta - Cusco

1.6.2 HIPÓTESIS NULA:

No existe una relación significativa entre la autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla “de Anta - Cusco.

1.6.3 SUB HIPÓTESIS

1.6.2.1 Existe una relación significativa entre la autonomía conductual y la motivación de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta - Cusco.

1.6.2.2 Existe una relación significativa entre la autonomía conductual y el autoconcepto de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta - Cusco.

1.6.2.3 Existe una relación significativa entre la autonomía conductual y el entorno familiar de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta - Cusco.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta – Cusco.

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.7.2.1 Determinar la relación que existe entre la autonomía conductual y motivación en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta - Cusco.

1.7.2.2 Determinar la relación que existe entre la autonomía conductual y autoconcepto en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta - Cusco.

1,7.2.3 Determinar la relación que existe entre la autonomía conductual y entorno familiar de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta - Cusco.

II.MÉTODO

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

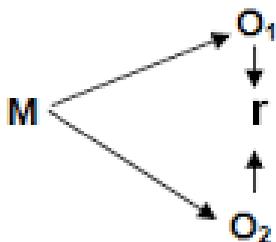
El estudio fue de tipo: descriptivo, correlacional y transversal.

Descriptivo, porque describió el comportamiento de las variables en estudio: autonomía conductual y autogestión del aprendizaje, según Hernández (2006) señala que en estudios descriptivos especifica las características, propiedades, también los perfiles de comunidades, grupos y personas, también de objetos, procesos o cualquier otro fenómeno que requiera un análisis.

Correlacional, se realizó la relación que existe entre la autonomía conductual y la autogestión del aprendizaje. Hernández (2006) un estudio es correlacional cuando asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

Transversal, debido a que el instrumento de recolección de la información se aplicó en un solo momento. Canales (1994), dice es transversal una investigación cuando las variables se estudian al mismo tiempo en un determinado momento, haciendo descansos en el tiempo. En este caso, el tiempo no es tan relevante en relación con la forma en que se dan los fenómenos.

Este diseño se consolida en el siguiente diagrama:



Dónde:

M= Muestra

O₁= Observación de la variable 1

O₂= Observación de la variable 2

r= correlación entre dichas variables.

2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

Variable 1: Autonomía Conductual.

Variable 2: Autogestión del aprendizaje.

Operacionalización de la Variable: Autonomía conductual

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Es una capacidad individual de tomar una decisión independiente por sí mismo y mantenerla en el tiempo (Alonso, P. y Zacarés, J. 2005)	Es la capacidad para tomar decisiones respecto al ámbito académico y personal que poseen los estudiantes de la IE Mariscal Ramón Castilla	Autoestima 1. Ser un buen estudiante. 2. No sé porque no me gusta nada. 3. Siento satisfacción de estudiar. 4. Sobre la motivación que siento. 5. Estudio por conseguir mis metas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mis padres tienen la última palabra en este Tema (1) • Las opiniones de mis padres tienen mayor peso acerca de este tema (2) • Las opiniones de los padres e hijos tienen igual peso sobre este tema (3) • Yo tengo más peso en las decisiones acerca de este tema que mis padres (4) • Decido solo en este tema (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Completamente autónomo: de 81 a 100 puntos • Autónomo: de 61 a 80 puntos • Medianamente autónomo: 41 a 60 puntos • Poco autónomo: de 21 a 40 puntos • Dependiente: de 0 a 20 puntos.
		Metacognición 6. Me pregunto si lo estoy haciendo bien. 7. Me puedo dar cuenta que no aprendí bien. 8. Para comprender leo y vuelvo a leer más.		
		Toma de decisiones 9. Despertarse por las mañanas 10. Ayuda a las tareas domesticas 11. Tiempo de dormir 12. Cumplimiento de tareas escolares 13. Deportes que practica		

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
		14. Interés o pasatiempo 15. Donde y cuando sale 16. Tiempo de retornar a casa de noche 17. Elección de amigos 18. Comportamiento en relación a la sexualidad 19. Práctica religiosa 20. Tiempo que dedica a tareas caceras		

Operacionalización de la Variable: Autogestión del aprendizaje

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Es todo un proceso que implica que el estudiante busque los conocimientos que requiere, conozca y utilice instrumentos y técnicas que le conduzcan a lograr saberes y que se apropie de los mismos y lo utilice en el futuro González y Álvarez (2008)	Es la situación en la cual el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, se da cuenta de sus objetivos académicos, sus motivaciones, identifica, selecciona los recursos	Motivación 1. Estrategias de aprendizaje 2. Disposición en aula 3. Actitud favorable 4. Voluntad permanente 5. Saberes previos. 6. Estado de ánimo. 7. Trato afectuoso	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente en desacuerdo (1) • En desacuerdo (2) • Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) • De acuerdo (4) • Totalmente de acuerdo (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno: de 67 a 100 • Regular: de 34 a 66 • Malo: de 0 a 33

	materiales y humanos necesarios, utiliza estrategias de solución a problemas y aplica sus planes y esfuerzos para lograr su propósito los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta.	Autoconcepto 8. Confianza en uno mismo. 9. Logro de metas 10. Toma de decisiones. 11. Ideas de sí mismo. 12. Organización del tiempo. 13. Hábitos de estudio 14. Control emocional		
		Entorno familiar 15. Materiales necesarios 16. Interrelación en la familia. 17. Temas de conversación. 18. Expectativas en relación a logro de metas. 19. Expresión de afecto. 20. Interés en los estudios.		

2.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

POBLACIÓN:

La población estuvo constituida por 43 estudiantes adolescentes, 19 mujeres y 24 varones de primero de secundaria entre los 12, 13 y 14 años. Todos ellos de la Institución educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta que registraron su matrícula en el presente año escolar.

MUESTRA:

Para determinar la muestra se aplicó la fórmula estadística útil para poblaciones finitas, que dio como resultado 38,41: y siendo una muestra pequeña he visto por conveniente considerar a los 43 estudiantes como muestra.

La fórmula es como sigue:

$$n = \frac{Z^2 * P * (1 - P)}{E^2}$$

Dónde:

Z= Nivel de confianza, al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra y las diferencias en la población. 5% de error es (0.05).

n= Tamaño de la muestra.

p= Proporción de la variable de estudio, $p = 0.5$.

$$n = \frac{(1.96)^2 0.05 (1 - 0.5)}{0.05^2}$$

$$n = \frac{(3.8416)0.05 (0.5)}{0.0025}$$

$n = 38.41$

MUESTREO:

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia porque los sujetos muestrales tienen similares características y se ha utilizado criterios de inclusión porque se está considerando a toda la población para la aplicación de los instrumentos.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta. El Instrumento que se aplicó es un cuestionario estructurado para obtener información sobre las dos variables Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje.

Para la variable 1: Cuestionario sobre autonomía conductual, estructurado que tiene tres dimensiones e incluye 20 ítems que fueron medidos con la escala de Likert a los que se asignará una puntuación:

- Mis padres tienen la última palabra en este Tema (1)
- Las opiniones de mis padres tienen mayor peso acerca de este tema (2)
- Las opiniones de los padres e hijos tienen igual peso sobre este tema (3)
- Yo tengo más peso en las decisiones acerca de este tema que mis padres (4)
- Decido solo en este tema (5)

De los que los criterios de valoración fueron:

- Completamente autónomo: de 81 a 100 puntos
- Autónomo: de 61 a 80 puntos
- Medianamente autónomo: 41 a 60 puntos
- Poco autónomo: de 21 a 40 puntos
- Dependiente: de 0 a 20 puntos

Para la variable 2: Cuestionario sobre autogestión del aprendizaje, que presenta tres dimensiones, las que tiene 20 sub-dimensiones medidos mediante la escala de Likert que se asignará un valor:

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

De los que los criterios de valoración fueron:

- Bueno: de 67 a 100
- Regular: de 34 a 66
- Malo: de 0 a 33

2.4.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Los instrumentos fueron validados por tres expertos, los mismos que dieron la siguiente valoración:

Validador 01: 85%

Validador 02: 85%

Validador 03: 80%

CRITERIOS	INDICADORES	EXPERTOS			TOTAL
		1	2	3	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	80%	85%	75%	80%
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	95%	90%	75%	87%
3. Actualidad	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología	80%	90%	85%	85%
4. Organización	Existe una organización lógica	90%	85%	85%	86%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad	80%	85%	80%	82%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas	80%	80%	80%	80%
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos de la tecnología educativa.	90%	85%	80%	85%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones	90%	85%	80%	85%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	80%	80%	80%	80%

Los expertos sugirieron aplicar el instrumento previa socialización del contenido de los cuestionarios y adecuar el lenguaje de algunos ítems para facilitar la mejor comprensión de la población a la que se aplicó. Por otra parte consideraron que era apto y adecuado.

Para determinar la confiabilidad de los instrumento (cuestionarios) se aplicó también una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes de segundo grado de secundaria de las mismas edades de la muestra y en la misma Institución Educativa donde se aplicó los instrumentos.

Se utilizó el método o estadígrafo Alfa de Crombach, mediante la varianza de ítems, este método consiste en, que si el valor obtenido es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes, sin embargo si su valor está por debajo de 0,8 si el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems, por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas.

La fórmula de Alfa de Cronbach, mediante la varianza de los ítems es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de cronbach

K = Numero de items

V_i = Varianza de cada item

V_t = Varianza total

A continuación presentamos los datos de nuestra investigación en dicha fórmula:

Confiabilidad:

$$X = \frac{40}{40-1} \left(\frac{24.46}{489.29} \right) = \frac{40}{40-1} (1 - 0.05) \quad X = 0.966$$

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,966	40

Se obtuvo como resultado 0.966 lo que verifica que el instrumento de la investigación es confiable para su aplicación.

2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos fueron codificados con numeración sucesiva del 1 al 40 procesados en una base de datos utilizando el software SPS versión 21, con los que se construyeron las tablas y figuras de los resultados que fueron interpretados tal cual como se muestra. Para la Validación de las hipótesis se construyó cuadros estadísticos que fueron sometidos a la prueba de hipótesis de Rho de Spearman debido a que la distribución de los datos no es normal.

2.6 ASPECTOS ÉTICOS

En el estudio se empleó los principios y normas de la investigación científica como el de beneficencia, no maleficencia y el manejo responsable de la información; los sujetos de estudio fueron respetados en su dignidad, bienestar y protegidos en sus derechos. Esta investigación contó con el consentimiento informado, sin ningún tipo de presión y al mismo tiempo se explicó los propósitos y la justificación de la investigación; con la seguridad de que no se identificara al sujeto manteniendo la confidencialidad de dicha información.

III.RESULTADOS

3.1 Descripción

3.1.1 Descripción de los resultados de la variable: Autonomía conductual

Tabla1

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes sobre Autonomía conductual

	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	0	0%
Poco autónomo	9	20,9%
Medianamente autónomo	15	34,9%
Autónomo	18	41,9%
Completamente autónomo	1	2,3%
Total	43	100,0%

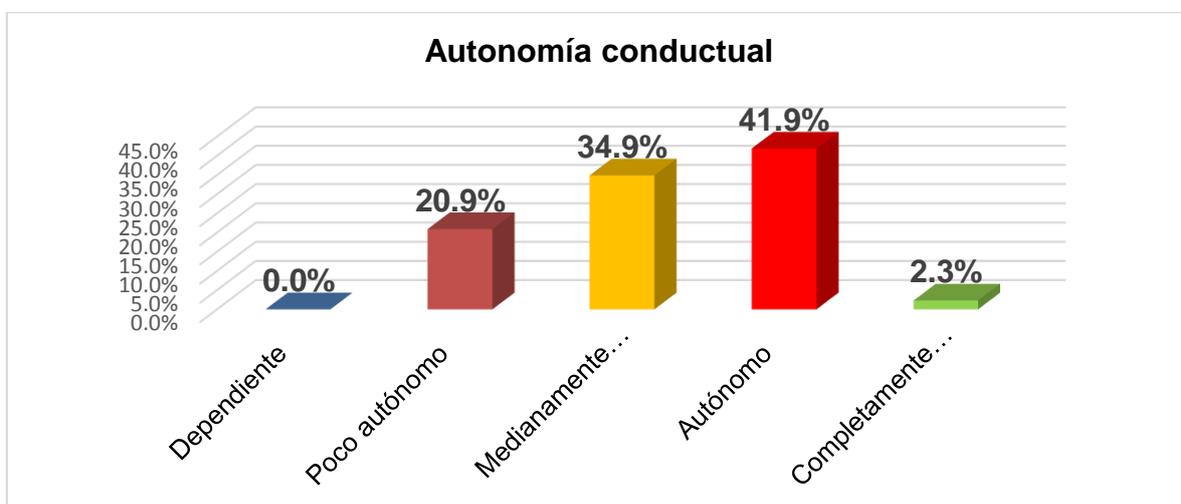


Figura 1.Distribución porcentual de estudiantes sobre autonomía conductual

De la tabla 1 y figura 1, Respecto a la autonomía conductual, el 41,9% de los estudiantes son autónomos, 34,9% medianamente autónomos, 2,3% completamente autónomos.

De los resultados obtenidos, se concluye sobre la autonomía conductual de los estudiantes de la I.E Mariscal Ramón Castilla, menos del 42% son autónomos, seguidos de medianamente autónomos, muy pocos son completamente autónomos.

3.1.2 Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable autonomía conductual.

Tabla 2.

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su autonomía conductual por dimensión.

	Autoestima		Metacognición		Toma de decisiones	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	0	0%	0	0%	0	0%
Poco autónomo	10	23,3%	11	25,6%	11	25,6%
Medianamente autónomo	18	41,9%	13	30,2%	13	30,2%
Autónomo	13	30,2%	15	34,9%	18	41,9%
Completamente autónomo	2	4,7%	4	9,3%	1	2,3%
Total	43	100,0%	43	100,0%	43	100,0%

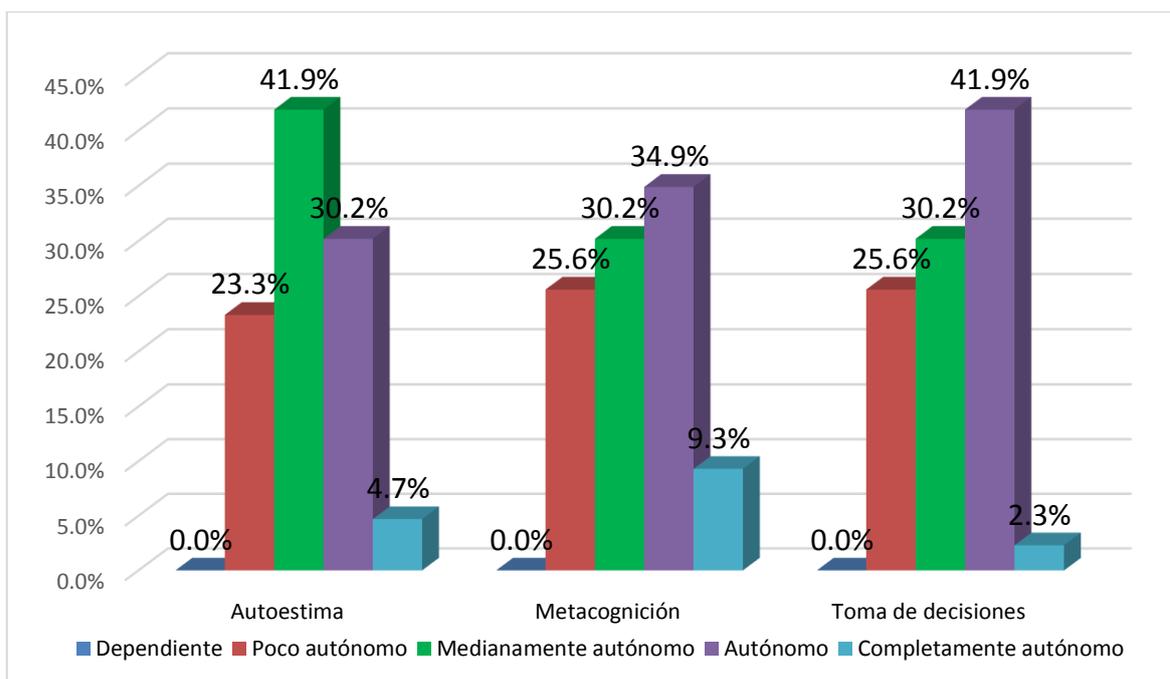


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su autonomía conductual por dimensiones.

De la tabla 2 y figura 2 se observa que ningún estudiante es dependiente en autoestima, metacognición y toma de decisiones; los estudiantes con 23% de autoestima son poco autónomos, los estudiantes con 41,9% de autoestima son medianamente autónomos, los estudiantes con 30,2% de autoestima son autónomos y los estudiantes con 4,7% de autoestima son completamente autónomos; los estudiantes con 25,6% de metacognición son poco autónomos, los estudiantes con 30,2% de metacognición son medianamente autónomos, los estudiantes con 34,9% de metacognición son autónomos, los estudiantes con 9,3% de metacognición son completamente autónomos; los estudiantes con 25,6% de toma de decisiones son poco autónomos, los estudiantes con 30,2% de toma de decisiones son medianamente autónomos, los estudiantes con 41,9% de toma de decisiones son autónomos y los estudiantes con 2,3% de toma de decisiones son completamente autónomos.

De los resultados se concluye que los estudiantes que tienen 41,9% de autoestima son medianamente autónomos, los estudiantes en un 34,9% que muestran metacognición son autónomos y en 41,9% de estudiantes que toman decisiones del 100% son autónomos.

3.1.3 Descripción de los resultados de la variable: Autogestión del aprendizaje

Tabla 3.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la autogestión del aprendizaje.

Autogestión del Aprendizaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	11,6%
Regular	19	44,2%
Bueno	19	44,2%
Total	43	100,0%

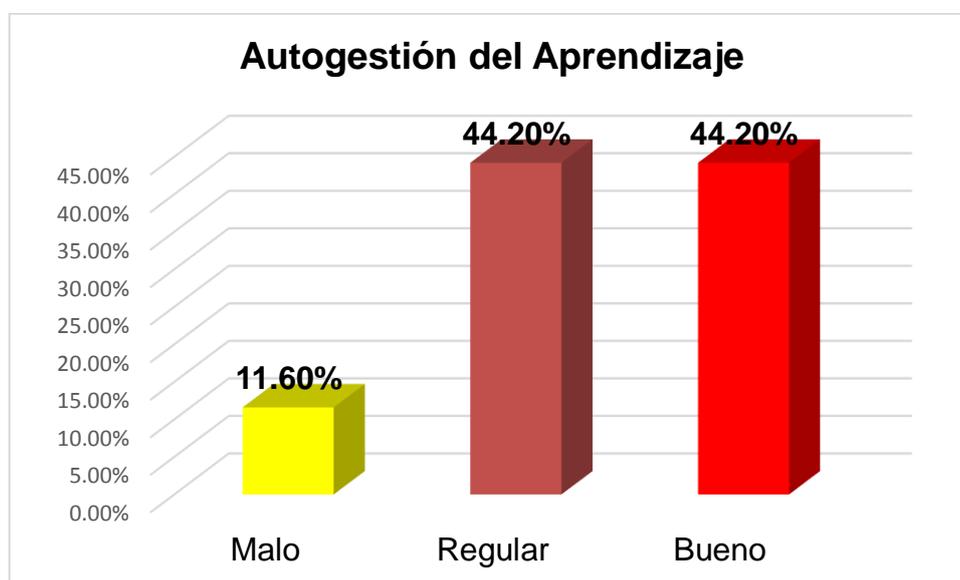


Figura 3. Distribución y porcentajes de la autogestión del aprendizaje.

De la tabla 3 y figura 3, se observa que, el 11.60% de estudiantes presentó un nivel de autogestión del aprendizaje malo, 42.20% de estudiantes presentó un nivel de autogestión del aprendizaje regular y bueno respectivamente.

De los resultados obtenidos, se pudo concluir que, el nivel de autogestión del aprendizaje, alcanzado por los estudiantes, tuvo una tendencia al nivel regular y bueno en menor porcentaje.

3.1.3.1 Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable Autogestión del aprendizaje

Tabla 4.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la autogestión del aprendizaje. Según dimensiones

	Motivación		Autoconcepto		Entorno familiar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	11,6%	4	9,3%	4	9,3%
Regular	17	39,5%	17	39,5%	32	74,4%
Bueno	21	48,8%	22	51,2%	7	16,3%
Total	43	100,0%	43	100,0%	43	100,0%

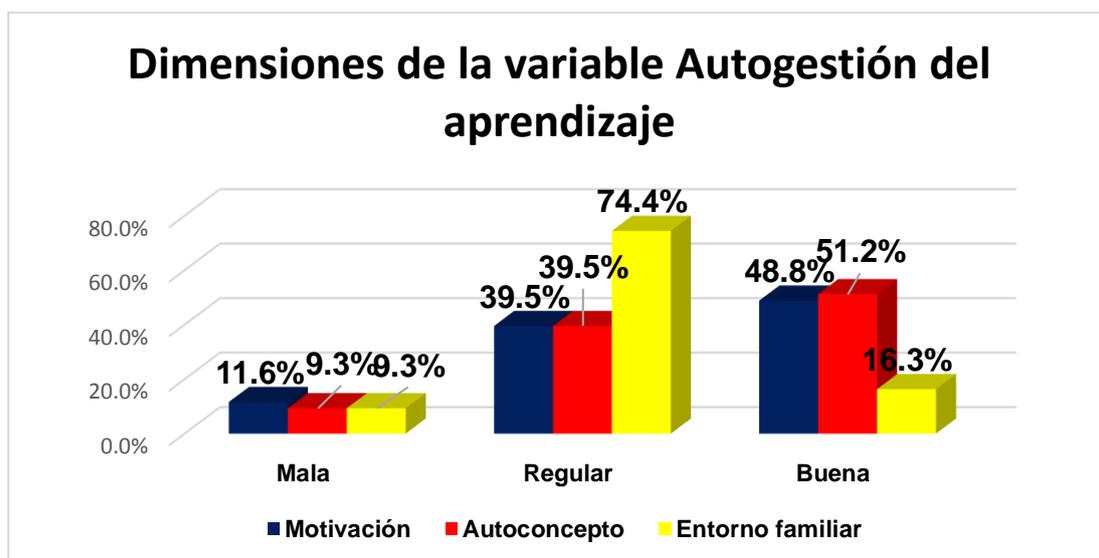


Figura 4. Distribución porcentual de la autogestión del aprendizaje según dimensiones

De la tabla 4 y figura 4, en la dimensión motivación, 48,8% tiene un nivel bueno, 39,5% regular y 11,6% tiene un nivel malo. En la dimensión autoconcepto 51,2% tiene un nivel bueno, 39,5% regular y 9,3% malo. En la dimensión entorno familiar 74,4% de estudiantes tiene un nivel regular, 16,3% nivel bueno y 9,3% nivel malo.

Se puede concluir que la dimensión entorno familiar es el que destaca en relación a los otros dos dimensiones.

3.1.4 Descripción de los resultados de la relación de las variables autonomía conductual y autogestión del aprendizaje

Tabla 5.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la autonomía conductual y autogestión del aprendizaje.

Tabla de contingencia Autonomía conductual * Autogestión del Aprendizaje

		Autogestión del Aprendizaje						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autonomía conductual	Dependiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Poco autónomo	5	11,6%	4	9,3%	0	0,0%	9	20,9%
	Medianamente autónomo	0	0,0%	12	27,9%	3	7,0%	15	34,9%
	Autónomo	0	0,0%	3	7,0%	15	34,9%	18	41,9%
	Completamente autónomo	0	0,0%	0	0,0%	1	2,3%	1	2,3%
Total		5	11,6%	19	44,2%	19	44,2%	43	100,0%

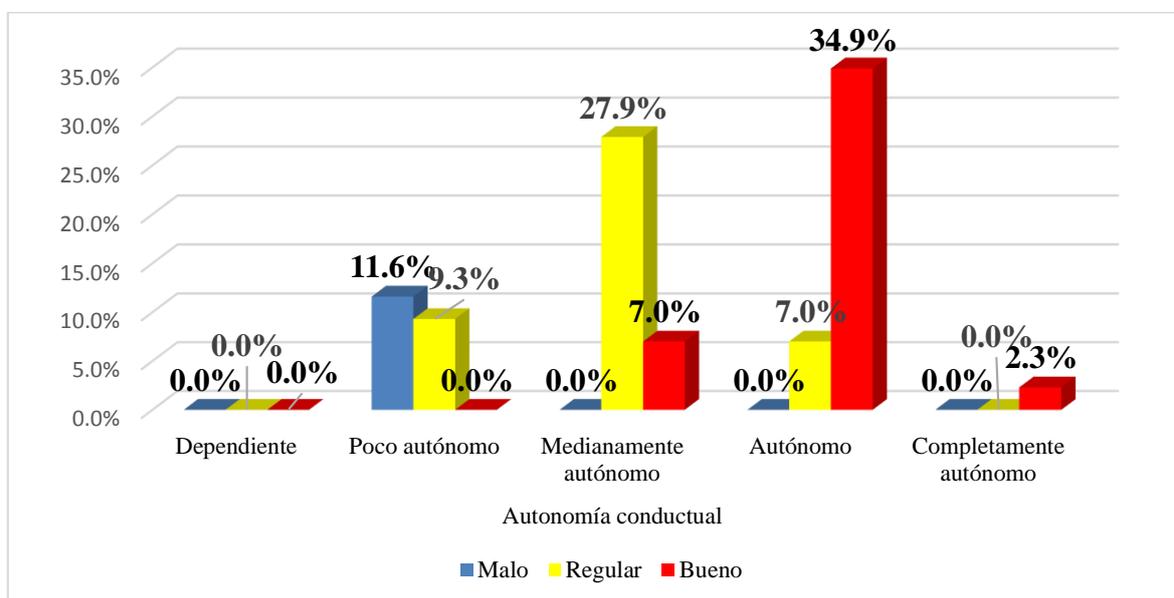


Figura 5. Distribución porcentual de la autonomía conductual y autogestión del aprendizaje.

De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, se aprecia que, 41,9% de los estudiantes son autónomos, de los que 34,9% muestra un nivel bueno de autogestión del aprendizaje y 7% autogestiona de manera regular. 34,9% es medianamente autónomo, de ellos 27,9% autogestiona su aprendizaje de manera regular y 7% bueno. 20,9% de los estudiantes son poco autónomos de los que 11,6% tienen mala autogestión de su aprendizaje. El 2,3% es completamente autónomo y tienen una buena autogestión de su aprendizaje. Sobre la autogestión del aprendizaje, el 44, 2% autogestiona su aprendizaje de manera regular y buena respectivamente.

De los resultados se concluye que la autogestión del aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla transita entre lo regular y bueno pero en menor porcentaje y la autonomía conductual está distribuida entre medianamente autónomo y autónomo también en menor porcentaje, con lo que se demuestra que existe una relación entre estas variables.

3.1.4.1 Descripción de los resultados de la relación de la variable autonomía conductual con las dimensiones de autogestión del aprendizaje.

Tabla 6.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la autonomía conductual y la motivación.

		Tabla de contingencia							
		Motivación						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
Autonomía conductual		n	%	n	%	n	%	n	%
		Dependiente	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Poco autónomo	5	11,6%	4	9,3%	0	0,0%	9	20,9%
	Medianamente autónomo	0	0,0%	9	20,9%	6	14,0%	15	34,9%
	Autónomo	0	0,0%	4	9,3%	14	32,6%	18	41,9%
	Completamente autónomo	0	0,0%	0	0,0%	1	2,3%	1	2,3%
Total		5	11,6%	17	39,5%	21	48,8%	43	100,0%

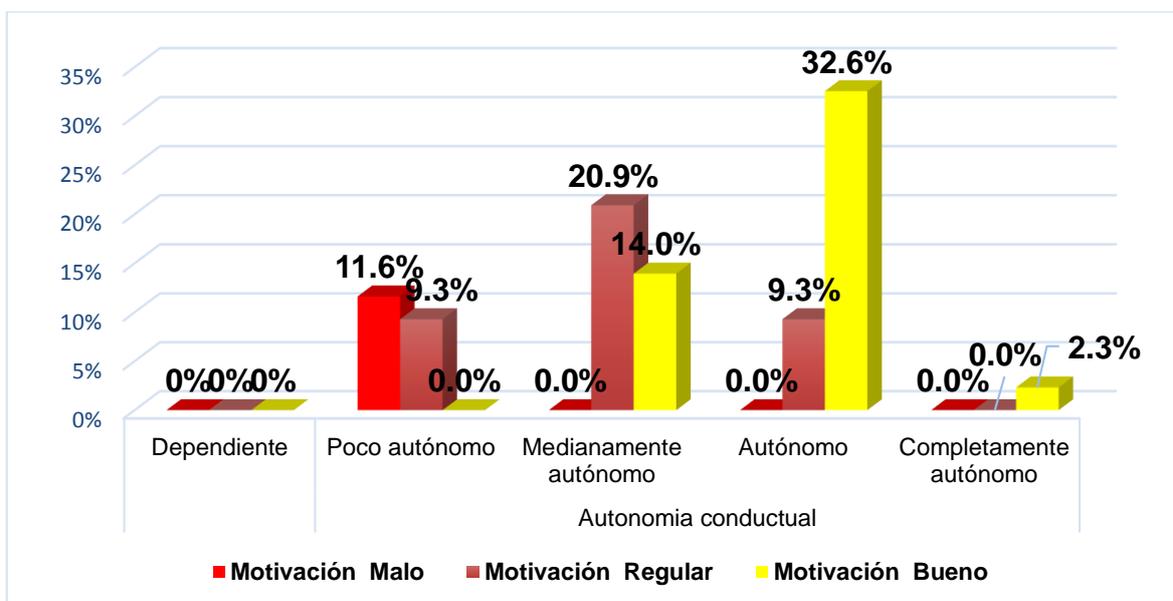


Figura 6. Distribución porcentual de la autonomía conductual y la motivación.

De acuerdo a la tabla 6 y figura 6, se aprecia que 48,8% de los estudiantes tienen buena motivación, de los que el 32,6% son autónomos, 14% medianamente autónomos; 39,5% tienen motivación regular, de los que destacan 20,9% son medianamente autónomos; 11,6% tienen mala motivación los mismos que son poco autónomos.

De los resultados se concluye que los estudiantes de la I.E Mariscal Ramón Castilla en motivación transitan entre regular y bueno, de los que la autonomía conductual está entre medianamente autónomos y autónomos, demostrando que a menor motivación, menor autonomía conductual.

Tabla 7.

Distribución de frecuencia y porcentajes de la autonomía conductual y la dimensión autoconcepto.

Tabla de contingencia

		Autoconcepto						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autonomía conductual	Dependiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Poco autónomo	4	9.3%	5	11.6%	0	0.0%	9	20.9%
	Medianamente autónomo	0	0.0%	10	23.3%	5	11.6%	15	34.9%
	Autónomo	0	0.0%	2	4.7%	16	37.2%	18	41.9%
	Completamente autónomo	0	0.0%	0	0.0%	1	2.3%	1	2.3%
Total		4	9.3%	17	39.5%	22	51.2%	43	100.0%

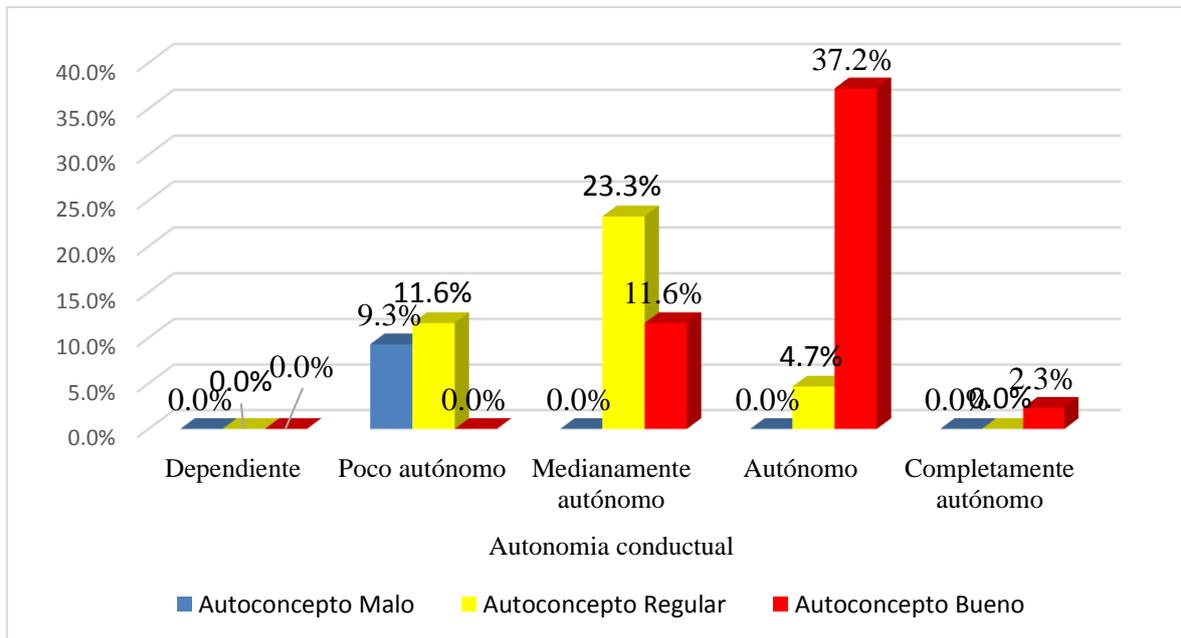


Figura 7. Distribución porcentual de la autonomía conductual y la dimensión autoconcepto.

De acuerdo a la tabla 7 y figura 7 se aprecia que 51,2% de los estudiantes tienen autoconcepto bueno, de los que 37,2% son autónomos, y 2,3% son completamente autónomos. 39,5% tienen autoconcepto regular, de los cuales

destaca 23,3% de estudiantes que son medianamente autónomos, 4,7% autónomos. 9,3% tienen autoconcepto malo los que a su vez son poco autónomos.

De los resultados se concluye que el 41,9% de estudiantes son autónomos y 51,2% de estudiantes tienen autoconcepto bueno en ambos casos respecto del 100%.

Tabla 8.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la autonomía conductual y la dimensión entorno familiar.

Tabla de contingencia

		Entorno familiar							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Autonomía conductual	Dependiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Poco autónomo	3	7.0%	6	14.0%	0	0.0%	9	20.9%
	Medianamente autónomo	1	2.3%	13	30.2%	1	2.3%	15	34.9%
	Autónomo	0	0.0%	13	30.2%	5	11.6%	18	41.9%
	Completamente autónomo	0	0.0%	0	0.0%	1	2.3%	1	2.3%
Total		4	9.3%	32	74.4%	7	16.3%	43	100.0%

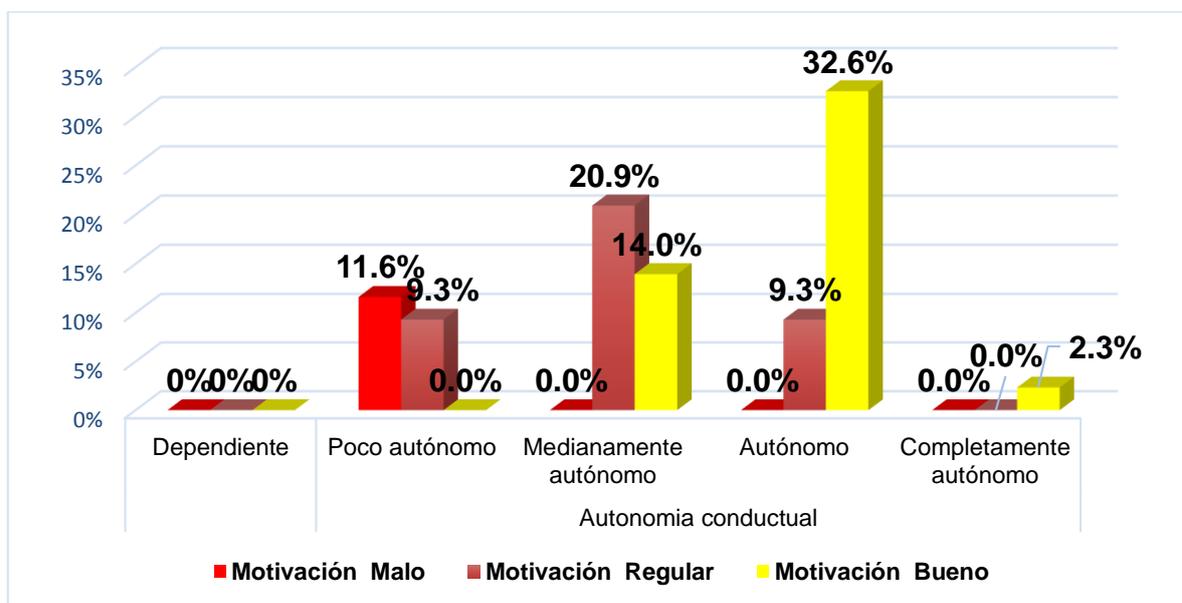


Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes según su entorno familiar y la autonomía conductual.

De acuerdo a la tabla 8 y figura 8, se aprecia que el 74.4% de los estudiantes presentan un entorno familiar regular, de los que el 30,2% son mediamente autónomos y autónomos respectivamente; 16,3% el entorno familiar es bueno, de los que el 11,6% son autónomos. Para el 9,3% su entorno familiar es malo, de ellos el 7,0% es poco autónomo.

De los resultados se concluye que el 41,9% de estudiantes son autónomos y el entorno familiar más significativo es regular con 32,74% del 100%.

3.1.5 Prueba de hipótesis general

H_0 : No existe una relación significativa entre Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta – Cusco.

H_a : Existe relación una significativa entre Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta - Cusco.

Tabla 9.

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: autonomía conductual y autogestión del aprendizaje.

		Correlaciones		
			Autonomía conductual	Autogestión Aprendizaje
Rho de Spearman	Autonomía conductual	Coeficiente de correlación	1,000	0,783**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	43	43
	Autogestión Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se puede apreciar que el grado de relación entre las variable resultó $r=0.783$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y el nivel de relación es muy alta. La significancia resultó $\text{sig.}=0.000$ lo que indicó que fue menor a 0.05 , que permitió señalar la relación, fue significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

3.1.6 prueba de hipótesis específica 1

H_0 : No existe una relación significativa entre Autonomía conductual y motivación en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta Cusco

H_a : Existe relación una significativa entre Autonomía conductual y motivación en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta Cusco.

Tabla 10.

Coeficiente de correlación de Spearman de: autonomía conductual y motivación

		Correlaciones		
			Autonomía conductual	Motivación
Rho de Spearman	Autonomía conductual	Coeficiente de correlación	1,000	0,681**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	43	43
	Motivación	Coeficiente de correlación	0,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se puede apreciar que el grado de relación entre las variable y la dimensión resultó $r=0,681$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es una relación positiva, y respecto al nivel la relación alta. La significancia resultó $\text{sig.}=0.000$ lo que indicó que fue menor a 0.05 lo que permitió señalar la relación fue significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

3.1.7 prueba de hipótesis específica 2

H_0 : No existe una relación significativa entre Autonomía conductual y autoconcepto en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta - Cusco

H_a : Existe relación una significativa entre Autonomía conductual y autoconcepto en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta - Cusco.

Tabla 11.

Coefficiente de correlación de Spearman de: autonomía conductual y autoconcepto

		Correlaciones	
		Autonomía conductual	Autoconcepto
Rho de Spearman	Autonomía conductual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,760**
	Autoconcepto	Sig. (bilateral)	.
		N	43
	Autonomía conductual	Coefficiente de correlación	0,760**
		Sig. (bilateral)	1,000
Autoconcepto	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	43	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se puede apreciar que el grado de relación entre las variable y la dimensión resultó $r=0,760$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y al nivel de relación es relación alta. La significancia resultó $\text{sig.}=0.000$ lo que indico que fue menor a 0.05 lo que permitió señalar la relación fue significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

3.1.8 Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : No existe una relación significativa entre Autonomía conductual y entorno familiar en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta – Cusco.

H_a : Existe relación una significativa entre Autonomía conductual y entorno familiar en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta - Cusco.

Tabla 12.

Coeficiente de correlación de Spearman de: autonomía conductual y entorno familiar.

Correlaciones				
			Autonomía conductual	Entorno familiar
Rho de Spearman	Autonomía conductual	Coeficiente de correlación	1,000	0,516**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	43	43
	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	0,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se puede apreciar que el grado de relación entre las variable y la dimensión resultó $r=0,516$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y al nivel de relación es relación regular. La significancia resultó $\text{sig.}=0.000$ lo que indico que fue menor a 0.05 lo que permitió señalar la relación fue significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en la presente investigación denominada “Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla. Anta. Cusco. Permiten afirmar:

En relación a la hipótesis alterna que dice: “Existe una relación significativa entre la autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla “de Anta. Cusco”. Los resultados muestran que existe 34,9% de estudiantes con autogestión del aprendizaje bueno y son autónomos, lo que indica que existe una relación significativa entre las dos variables, pues a mayor autonomía se da mayor autogestión del aprendizaje y 11.6% de estudiantes son malos en autogestión del aprendizaje y son poco autónomos, lo que significa, que a menor autonomía, hay menor autogestión de aprendizaje. Monereo, C. (2001) considera que la autonomía es una facultad para tomar decisiones que permiten controlar uno mismo su propio aprendizaje para acercarse a una determinada meta dentro de un contexto. Frente a todo esto en esta investigación, se analiza: que los estudiantes que son autónomos, tienen una buena autogestión de su aprendizaje, mientras que los que no son autónomos no gestionan su aprendizaje.

En la sub hipótesis 1 se menciona que existe una relación significativa entre la autonomía conductual y motivación de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta - Cusco. Los resultados 32,6% tiene buena motivación y son autónomos, 11,9% tiene motivación mala y son poco autónomos, se concluye que a mayor motivación se da mayor autonomía conductual lo que involucraría una relación directamente proporcional la cual es significativa. Covington, M. (2000) “La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas”

La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca en cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca están dispuestos a:

- Hacer la tarea por su propia voluntad, no esperan exigencias.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Estar dispuestos a los retos sin importar la dificultad
- Aprender la información asociando a situaciones cotidianas y no aprender de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución de tareas.
- Persistir a pesar de las dificultades.
- Entusiasmarse, con lo que están haciendo es decir disfrutar.
- Buscar oportunidades extra para seguir con la tarea a realizar.
- Perseguir la eficiencia.

Por lo cual considero que la motivación intrínseca es la que necesita desarrollar el estudiante para una mejor toma de decisiones y alcanzar sus metas.

En la sub hipótesis 2 se menciona que existe una relación significativa entre la autonomía conductual y el autoconcepto de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta. Cusco. Los resultados 37,2% tiene buen autoconcepto a la vez es autónomo, mientras que 9,3% tiene un malo autoconcepto y poco autónomos, en consecuencia se deduce que cuanto mejor es el autoconcepto se toman mejores decisiones. Alcaide, A. (2009) señala, sobre el desarrollo del autoconcepto que su evolución camina de una etapa inicial principalmente indiferenciada a una progresiva diferenciación con el paso del tiempo. Además, que es de suponer que a lo largo de los años en que el autoconcepto se va formando, las facetas del autoconcepto tienen diferente peso y su importancia explicativa también varía. Frente a lo hallado en esta investigación, se analiza: que en general, las descripciones que los adolescentes realizan de sí mismos, a medida que aumenta la edad, se vuelve más complejas y sutiles. A la vez se hace más compleja, las auto-descripciones en relación a las áreas de relevancia y terminan con aspectos relacionados a la

personalidad, intereses, aficiones, actitudes, ideas, interés y valores; se concluye: que los estudiantes que autogestiona su aprendizaje en la dimensión autoconcepto, se halla entre bueno y regular, de los que en la autonomía conductual transitan entre medianamente autónomos y autónomos.

En la sub hipótesis 3 se menciona que existe una relación significativa entre la autonomía conductual y el entorno familiar de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta. Cusco. Si analizamos los resultados 30,2% de estudiantes tiene un entorno familiar regular es decir que recibe ocasionalmente apoyo y son autónomos, 30,2% de estudiantes tienen un entorno familiar también regular pero son medianamente autónomos, esto significa que para este grupo de estudiantes el apoyo ocasional de los padres no es tan efectivo y no repercute positivamente en su autonomía por tanto se ve menos favorecido lo que explica su mediana autonomía. En el marco teórico se describe que la familia, es el primer grupo social en el que el nuevo ser vivo vive, luego ya niño y después adolescente prosigue su desarrollo personal es el primer entorno de educación de donde saldrá a la escuela y la sociedad. Es el espacio integrado por el padre, la madre u otros responsables del menor donde necesariamente hay interacción social que influye directamente en el desarrollo del estudiante, esto se manifiesta en la vida escolar del hijo. Chaves, E. (2013) Relaciona el entorno personal del aprendizaje con la autogestión del aprendizaje y para ello es necesario que el estudiante organice su propio aprendizaje, evalúa su propio trabajo, buscar quien le absuelve sus dudas e información necesaria.

Frente a ello en esta investigación, se opina que cuando el entorno familiar le ofrece afecto, tranquilidad, armonía, seguridad y una vida democrática marcada por el respeto y la consideración al estudiante, entonces este tendrá una buena motivación, se esforzará por un mejor desempeño, consecuentemente influye en un buen desempeño académico.

V: CONCLUSIONES

PRIMERA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla “de Anta-Cusco (0,783 y con un nivel de significancia = .000) por lo tanto, hay una correlación alta entre las variables (Rho de Spearman)

SEGUNDA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre Autonomía conductual y motivación en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta Cusco, ($r=0,681$ y con un nivel de significancia que resultó $\text{sig.}=0.000$) lo que permitió señalar la correlación es alta entre Autonomía conductual y motivación (Rho de Spearman)

TERCERA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre Autonomía conductual y autoconcepto en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta Cusco; ($r=0,760$. La significancia resultó $\text{sig.}=0.000$) lo que permite señalar la relación es alta entre autonomía conductual y autoconcepto (Rho de Spearman)

CUARTA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre Autonomía conductual y entorno familiar en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta Cusco. ($r=0,516$ La significancia resultó $\text{sig.}=0.000$) lo que permite señalar que la relación es regular entre autonomía conductual y entorno familiar (Rho Spearman)

VI: RECOMENDACIONES

1. Frente al resultado de una alta correlación entre la autonomía conductual y la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta – Cusco considero que es necesario aprovechar los resultado de nuestro estudio para implementar estrategias eficaces orientadas a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje mediante talleres de sensibilización y capacitación sobre la importancia de la toma de decisiones desde los primeros grados para que los estudiantes lo pongan en práctica en sus actividades pedagógicas y otras actividades de la vida cotidiana.
2. Enfatizar desde los primeros grados el autoconocimiento con el propósito de que los estudiantes reconozcan sus fortalezas o potencialidades y debilidades mediante su participación en ferias institucionales donde se valore y reconozca las fortalezas y talento de los estudiantes con el propósito de promover su motivación extrínseca e intrínseca.
3. Fortalecer o afirmar el autoconcepto mediante la planificación de un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo el mismo que sea resultado de un análisis y evaluación de su nueva percepción de vida y sea reajustado de manera permanente con la orientación del tutor o el profesional psicólogo de la Institución Educativa.
4. Aprovechar inicialmente los espacios de reuniones de aula para organizar talleres con los padres de familia ya que constituye el entorno familiar del estudiante, puesto que la correlación entre autonomía conductual y entorno familiar es regular, por tanto es necesario fortalecer y regular las actitudes de los padres de familia para que ellos por su parte contribuyan en la consolidación de la autonomía conductual de sus hijos.

VII: REFERENCIAS

1. Alcaide, M. (2009) Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. Revista electrónica de investigación y docencia. 2. España.
2. Alonso, P., & Zacarés, Juan J. (2005) Autonomía conductual y emocional y desarrollo óptimo en la adolescencia. Conferencia. Alcalá de Henares. España.
3. Canales, H., & Pineda, E., & Alvarado, E. (1994) Metodología de la investigación. Segunda edición. Washington, DC.
4. Cháves, E. (2013) Autogestión del aprendizaje en la investigación educativa sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). Edmetic Revista de Educación Mediática y Tic. Costa Rica.
5. Covington, M. (2000) La voluntad para aprender: Guía para la motivación en el aula. Madrid-España.
6. Franca, A. (2016) Autonomía, autoestima y rendimiento académico. Trabajo de fin de grado. Universidad de Sevilla. España.
7. García, A., M. A. (2016) Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección. Tesis de posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
8. Hernández, M., & Prieto, C. (2002) Un acercamiento a la motivación. Manual Moderno. México.
9. Hernández, R., & Fernández, Carlos., & Pilar, Lucio. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. México.
10. Monereo, C. (2001) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona.
11. Neuret, D. (2004) Autonomía de los centros escolares y su regulación. Revista de Educación N° 333.
12. Ñaupas, H., & Mejía, E., & Novoa, E., & Villagómez, A. (2014) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de tesis. Cuarta edición. Bogotá.
13. Pérez, C. (2009) Efectos del Adolescente, estilos y prácticas parentales sobre el desarrollo de la autonomía conductual en adolescentes. Tesis doctoral. Pontificia Universidad Católica. Chile.
14. Piaget, J. y Helle, J. (1968) Autonomía en la escuela. Barcelona.

15. Ramírez, M.T. (2015) Autogestión y empoderamiento del aprendizaje permanente a partir de estrategias situadas en 5° y 6° grado de primaria. Tesis para optar grado de maestra. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 098, D.F. Oriente. México.
16. Raymagnoli, Cl., & Cortese, I. (2016) Factores de la familia que afectan en el rendimiento académico. Centro de Recursos Valoras. España.
17. Villardón, L. & Yániz (2011) La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal. UNIVET. España.

ANEXOS:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: Cuál es la relación entre la autonomía conductual y la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre la autonomía conductual y la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	<p>GENERAL: Existen una relación significativa entre la autonomía conductual y la autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional, transversal.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: 43 estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta.</p>
<p>SUB-PROBLEMAS: 1. Cuál es la relación de la autonomía conductual y la motivación en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	<p>SUB-OBJETIVOS: Determinar la relación entre la autonomía conductual y la motivación en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	<p>SUB-HIPÓTESIS: Existen una relación significativa entre la autonomía conductual y la motivación en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	
<p>2. Cuál es la relación de la autonomía conductual y el autoconcepto en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	<p>Determinar la relación entre la autonomía conductual y el autoconcepto en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	<p>Existen una relación significativa entre la autonomía conductual y el autoconcepto en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	
<p>3. Cuál es la relación de la autonomía conductual y el entorno familiar en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	<p>Determinar la relación entre la autonomía conductual y el entorno familiar en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	<p>Existen una relación significativa entre la autonomía conductual y el entorno familiar en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Anta.</p>	

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POS GRADO

CUESTIONARIO

TITULO: Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta.

I. FINES DEL ESTUDIO:

Determinar la relación que existe entre autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta

II. DATOS GENERALES:

Grado:

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

EDAD:

Vive con sus padres?: SI () NO ()

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

DEL PADRE:

- Sin estudios ()
- Primaria ()
- Secundaria ()
- Superior ()

DE LA MADRE:

- Sin estudios ()
- Primaria ()
- Secundaria ()
- Superior ()

VARIABLE: 1. AUTONOMÍA CONDUCTUAL

	1	2	3	4	5				
	Mis padres deciden por completo	Mis padres deciden mayormente	Mis padres y yo decidimos	Mayormente depende de mi	Yo decido por completo				
1.	Ser un buen (a) estudiante				1	2	3	4	5
2.	No sé porque no me gusta nada				1	2	3	4	5
3.	Siento satisfacción de estudiar				1	2	3	4	5
4.	Sobre la motivación que siento				1	2	3	4	5
5.	Estudio para conseguir mis metas				1	2	3	4	5
6.	Me pregunto si lo estoy haciendo bien				1	2	3	4	5
7.	Me puedo dar cuenta que no aprendí bien				1	2	3	4	5
8.	Para comprender más leo y vuelvo a leer				1	2	3	4	5
9.	Para despertarme por las mañanas.....				1	2	3	4	5
10.	Para colaborar en las labores de la casa ...				1	2	3	4	5
11.	Yo decido la hora de dormir				1	2	3	4	5
12.	Para realizar mis tareas del colegio....				1	2	3	4	5
13.	Sobre el deporte que practico ...				1	2	3	4	5

14.	Decido sobre como ocupar mi tiempo libre	1	2	3	4	5
15.	Sobre el lugar a donde voy y el tiempo	1	2	3	4	5
16.	Cuando salgo de casa, sobre el regreso	1	2	3	4	5
17.	Sobre las personas con quienes hago amistad ...	1	2	3	4	5
18.	Sobre mi aprendizaje acerca de la sexualidad	1	2	3	4	5
19.	Respecto a la elección y práctica de mi religión	1	2	3	4	5
20.	Sobre el tiempo que dedico a las tareas de la casa	1	2	3	4	5

Queridos estudiantes, a continuación se les presenta una serie de preguntas que deben responder marcando con un aspa en el número que corresponda según su experiencia considerando el siguiente detalle:

VARIABLE: 2 AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE

1		2		3		4		5	
Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
1.	Las formas como te enseña el profesor(a) favorece a tu aprendizaje	1	2	3	4	5			
2.	Durante las sesiones tengo ganas para aprender	1	2	3	4	5			
3.	Participas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	1	2	3	4	5			
4.	Pones entusiasmo para aprender en las sesiones de aprendizaje	1	2	3	4	5			
5.	Asocias con lo que sabes los nuevos aprendizajes	1	2	3	4	5			
6.	En las sesiones de aprendizaje, estas siempre de buen humor	1	2	3	4	5			
7.	Aprendo mejor cuando el profesor(a) me trata con cariño	1	2	3	4	5			
8.	Soy una persona que vale mucho	1	2	3	4	5			
9.	Consigo lo que me propongo	1	2	3	4	5			
10.	Se diferenciar lo que me conviene y lo que no me es favorable	1	2	3	4	5			
11.	Siento que soy importante para mis padres y mis amigos	1	2	3	4	5			
12.	Organizo mi tiempo para realizar todas mis actividades en el día	1	2	3	4	5			
13.	Mis hábitos de estudio me ayudan a lograr mejores aprendizajes	1	2	3	4	5			
14.	Cuándo tengo problemas, dificulta mi aprendizaje	1	2	3	4	5			
15.	Contar con recursos materiales facilita mi aprendizaje	1	2	3	4	5			
16.	Mis padres y/o familiares me brindan apoyo en mis estudios	1	2	3	4	5			
17.	Hablamos con mis padres y/o familia sobre algunos temas del colegio	1	2	3	4	5			
18.	Estoy seguro que aprobaré todas las áreas este año	1	2	3	4	5			
19.	Mis padres y/o familiares me manifiestan su afecto frente a mis logros escolares	1	2	3	4	5			
20.	Tengo la esperanza que si me esfuerzo, seré profesional en el futuro	1	2	3	4	5			

Gracias por tu colaboración

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POS GRADO

CUESTIONARIO

TITULO: Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" Anta.

I. FINES DEL ESTUDIO:

Determinar la relación que existe entre autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Anta

II. DATOS GENERALES:

Grado:1.º.....

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

EDAD:1.2.....

Vive con sus padres?: SI () NO ()

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

DEL PADRE:

- Sin estudios ()
- Primaria ()
- Secundaria ()
- Superior ()

DE LA MADRE:

- Sin estudios ()
- Primaria ()
- Secundaria ()
- Superior ()

VARIABLE: 1. AUTONOMÍA CONDUCTUAL

Queridos estudiantes, a continuación se les presenta una serie de preguntas que deben responder marcando con un aspa en el número que corresponda según su experiencia considerando el siguiente detalle:

	1	2	3	4	5
	Mis padres deciden por completo	Mis padres deciden mayormente	Mis padres y yo decidimos	Mayormente depende de mi	Yo decido por completo
1.	Ser un buen (a) estudiante				
2.	No se porque no me gusta nada				
3.	Siento satisfacción de estudiar				
4.	Sobre la motivación que siento				
5.	Estudio para conseguir mis metas				
6.	Me pregunto si lo estoy haciendo bien				
7.	Me puedo dar cuenta que no aprendí bien				

8.	Para comprender más leo y vuelvo a leer	1	2	X	4	5
9.	Para despertarme por las mañanas.....	1	2	3	X	5
10.	Para colaborar en las labores de la casa ...	1	X	3	4	5
11.	Yo decido la hora de dormir	1	2	3	X	5
12.	Para realizar mis tareas del colegio....	1	2	X	4	5
13.	Sobre el deporte que practico ...	1	2	X	4	5
14.	Decido sobre como ocupar mi tiempo libre	1	2	3	X	5
15.	Sobre el lugar a donde voy y el tiempo	1	2	X	4	5
16.	Cuando salgo de casa, sobre el regreso	1	2	3	X	5
17.	Sobre las personas con quienes hago amistad ...	1	2	X	4	5
18.	Sobre mi aprendizaje acerca de la sexualidad	1	2	3	X	5
19.	Respecto a la elección y práctica de mi religión	1	2	3	X	5
20.	Sobre el tiempo que dedico a las tareas de la casa	1	2	X	4	5

VARIABLE: 2 AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE

	1	2	3	4	5	
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	NI de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1.	Las formas como te enseña el profesor(a) favorece a tu aprendizaje	1	2	3	X	5
2.	Durante las sesiones tengo ganas para aprender	1	2	X	4	5
3.	Participas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	1	2	X	4	5
4.	Pones entusiasmo para aprender en las sesiones de aprendizaje	1	2	3	X	5
5.	Asocias con lo que sabes los nuevos aprendizajes	1	2	X	4	5
6.	En las sesiones de aprendizaje, estas siempre de buen humor	1	2	X	4	5
7.	Aprendo mejor cuando el profesor(a) me trata con cariño	1	2	X	4	5
8.	Soy una persona que vale mucho	1	2	X	4	5
9.	Consigo lo que me propongo	1	2	X	4	5
10.	Se diferenciar lo que me conviene y lo que no me es favorable	1	2	3	X	5
11.	Siento que soy importante para mis padres y mis amigos	1	2	X	4	5
12.	Organizo mi tiempo para realizar todas mis actividades en el día	1	2	X	4	5
13.	Mis hábitos de estudio me ayudan a lograr mejores aprendizajes	1	2	X	4	5
14.	Cuándo tengo problemas, dificulta mi aprendizaje	1	2	X	4	5
15.	Contar con recursos materiales facilita mi aprendizaje	1	2	3	X	5
16.	Mis padres y/o familiares me brindan apoyo en mis estudios	1	2	X	4	5
17.	Hablamos con mis padres y/o familia sobre algunos temas del colegio	1	2	X	4	5
18.	Estoy seguro que aprobaré todas las áreas este año	1	2	X	4	5
19.	Mis padres y/o familiares me manifiestan su afecto frente a mis logros escolares	1	2	X	4	5
20.	Tengo la esperanza que si me esfuerzo, seré profesional en el futuro	1	2	X	4	5

Gracias por tu colaboración



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MARISCAL RAMÓN CASTILLA”

PLAZA PRINCIPAL PUCYURA - ANTA C.M:0579276

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”



CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa “MARISCAL RAMÓN CASTILLA” de Pucyura, del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Anta, que suscribe.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora Estela SALAZAR YAUTA, identificada con DNI N° 23829199, docente del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” “aplicó los instrumentos de su trabajo de investigación Titulado “Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Anta – Cusco”, los días 24 y 28 de mayo del presente año, en 1° A y 1°B respectivamente.

Se le expide la presente constancia a petición verbal del interesado.

Pucyura, 09 de julio del 2017.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Maria Turpo Bellido autorizo que mi menor hijo(a) David Mamani Turpo estudiante de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" participe en la aplicación de instrumentos de la investigación Titulado "Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Anta-Cusco" como parte de los estudios de post grado realizado por la profesora Estela Salazar Yauta en la Universidad Cesar Vallejo, sede Cusco.

Pucyura, 21 de mayo de 2018

Maria Turpo Bellido

DNI. 44666521

Data General de Resultados

Momento variable 1

Fecha

IE: Mariscal Ramón Castilla -

Pucyura

VARIABLE 1: AUTONOMIA CONDUCTUAL																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	2	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
2	5	2	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	2	2	4	4	3	2	2
2	5	5	3	3	5	5	2	5	4	4	4	5	4	2	3	3	3	3	4
2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4
2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
1	1	3	3	3	4	1	4	4	3	4	1	1	4	3	1	3	3	3	3
2	4	5	3	4	5	3	5	1	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2
2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3
3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
1	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2
2	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	3	1	3	5
2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
2	5	3	4	2	2	4	4	2	2	4	5	4	3	3	3	3	4	2	3
2	5	5	1	3	2	3	1	1	5	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2
3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	1	1	4	3	4	4
2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	4
2	5	1	3	4	3	4	4	2	2	5	5	4	5	2	3	5	4	3	2
3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	2	4	3
3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	2	3	2
4	5	4	5	1	3	4	2	5	5	5	3	5	4	3	4	5	1	2	3
5	4	5	3	1	3	4	1	4	1	4	1	3	2	3	3	1	3	4	4
2	5	3	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1
4	4	4	5	4	5	4	5	2	1	3	4	4	5	2	4	4	2	4	5
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
1	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2
4	1	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3
2	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5
1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	1
1	4	1	5	4	2	1	2	1	1	4	4	3	1	1	3	1	1	1	1
2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	3
3	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1

1	5	1	5	5	3	3	5	5	3	5	5	1	5	1	2	5	1	3	3
1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2	5	2	1	5	4	4	3	3	2	1	2	1	4	1	4	4	4	2	2
2	3	1	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	5
3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	4	2	1	1	3	4	1	1	1	1

Data General de Resultados

Variable 2

Años Sección

VARIABLE 2: AUTOGESTION DEL APRENDIZAJE																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	3	5
3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5
4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4
4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1
5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3
5	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4
1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3
1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	5	3	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2	3	5	5	5	5
5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4
5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	4	5	3	5
1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3
4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	5	5
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	5	4	5	3	5
4	3	5	2	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	5	4	1	3	4
4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	3	4	3	2	4	3	3
5	4	5	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4
4	3	1	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5
5	4	2	4	4	2	3	5	3	4	5	4	4	2	4	5	1	1	4	5
3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
2	3	2	4	3	4	4	3	5	3	1	3	2	4	3	5	5	5	4	5
3	4	3	3	4	3	1	4	1	3	4	1	4	3	3	2	1	4	4	1
5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	1	1	3	4
1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1
4	5	2	4	4	2	4	1	5	2	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5

1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1
4	5	4	3	4	2	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3
2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1
1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4
1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	2	3	3	3
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3
4	3	2	1	4	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	2	2	1	1	3

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario estructurado para obtener información sobre las variables Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje

I.- Datos Generales

- a. Licenciado / Magister / Doctor..... *Delso León Ramírez*
b. Experto en..... *Psicología*
c. Fecha: *23/05/18*
d. Institución: *Universidad Andina del Cusco*

II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Se encuentra de forma adecuada.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

Contiene de manera adecuada la profundidad.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

Es coherente las dimensiones.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, () (NO) procede su aplicación.


Lic./ Mg. / Dr. *Lic. Ps. 9655*
(FIRMA Y SELLO)

Universidad: "César Vallejo"

Tesis: "Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla", Anta, 2018."

VALIDACION DE INSTRUMENTO

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems del instrumento son válidos	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems	(X)	X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

Es lo posible adecuar el lenguaje para la población que se va a aplicar el instrumento.

Firma

Nombre: *Sebo León Ramírez*

Cusco, *23* de Mayo del 2018

Universidad: "César Vallejo"

Tesis: "Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla", Anta. 2018."

VALIDACION DE INSTRUMENTO

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems del instrumento son válidos	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems	(X)	X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

Es lo posible adecuar el lenguaje para la población que se va a aplicar el instrumento.

Firma

Nombre: *Felbo León Ramírez*

Cusco, 23 de Mayo del 2018

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario estructurado para obtener información sobre las variables Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje

I.- Datos Generales

- a. Licenciado / Magister / Doctor Flavio Ricardo Sánchez Ortiz
b. Experto en... Administración de la Educación
c. Fecha: C-15-05-2018
d. Institución:

II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

.....
..... Adecuada

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

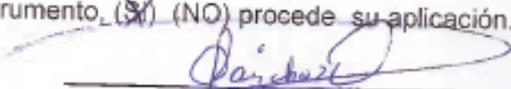
.....
..... Adecuada

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

.....
..... Adecuada

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.


Lic./ Mg. / Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz
(FIRMA Y SELLO)

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: *Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz*
- 1.2. Cargo e institución donde labora: *Universidad César Vallejo*
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: *Cuestionario*
- 1.4. Título: "Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" , Anta, 2018."
- 1.5. Autor del instrumento: Bach. Estela Salazar Yauta

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

III. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

<i>C. 15-05-2018</i>	<i>23803533</i>	<i>Sánchez</i>	<i>984614563</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario estructurado para obtener información sobre las variables Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje

I.- Datos Generales

- a. Licenciado / Magister / Doctor: EDO GALLEGOS APARCIO
- b. Experto en: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
- c. Fecha: 24 mayo 2018
- d. Institución: E.P. ENFERMERIA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO

II.- Observaciones

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

APROBADO

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los ítems y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

APROBADO DUNDE PARECE DE PLINA LOS DIMENSIONES

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los ítems)

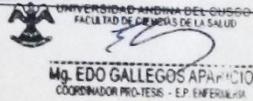
APROBADO

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.

SI

Lic / Mg. / Dr.
(FIRMA Y SELLO)



INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: EDO GALLEGOS APAYCAO
- 1.2. Cargo e institución donde labora: COORD. TALLERES TESIS - UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: QUESTIONARIO
- 1.4. Título: "Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" , Anta. 2018."
- 1.5. Autor del instrumento: Bach. Estela Salazar Yauta

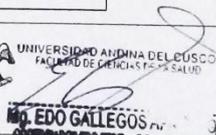
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

APLICAR EL QUESTIONARIO CON LOS CUESTIONARIOS

III. PROMEDIO DE VALORACION:

85%

<u>9/24/05/2018</u>	<u>23980069</u>	 UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	<u>930379175</u>
Lugar y fecha	DNI	 Mg. EDO GALLEGOS Firma del Experto	Teléfono

Universidad: "César Vallejo"

Tesis: "Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla", Anta, 2018."

VALIDACION DE INSTRUMENTO

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	✓		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	✓		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	✓		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	✓		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	✓		Redactar en lenguaje sencillo
7	El número de ítems es el adecuado	✓		
8	Los ítems del instrumento son válidos	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

Aportes y sugerencias:

Los ítems pueden mejorarse, pero los planteados responden al objetivo del trabajo planteado.
 Redactar en lenguaje sencillo para tal modo que la unidad de análisis lo entienda y responda



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Firma

Mg. EDO GALLEGOS APARICIO
 COORDINADOR PEDAGÓGICO - EP - DIVERSIDAD

Nombre: EDO GALLEGOS APARICIO

Cusco, 24 de Mayo del 2018



Ilustración 1 Estudiantes resolviendo el cuestionario



Ilustración 2 Estudiantes desarrollando el cuestionario

LISTADO DE PARTICIPANTES:

N°	1°"A" APELLIDOS Y NOMBRES
1	APAZA HUAMAN, RUTH AMELIA
2	APAZA QUISPE, RUTH
3	AUCCACUSI QUISPIHUANCA, CARLOS GABRIEL
4	CARPIO ROSAS, DICK KIMVERLY
5	CARRION QUISPE, JHERA MARELI
6	CHAVEZ NUÑEZ, PALOMA ABIGAIL
7	FLORES APAZA, JUAN JOSE
8	FLORES QUISPIHUANCA, CINTHIA NATALIA
9	GUTIERREZ CCAÑIHUA, ANDERSON
10	HUAMAN CUSIHUAMAN, LUISA
11	LOPEZ AGUILAR, LUZ ANNYELA
12	MAMANI TURPO, DAVID BRAYAN
13	MOLINA CHALLCO, DELIA SALOME
14	MUÑOZ GUTIERREZ, GABRIELA
15	MUÑOZ SURCO, JHOG ANDRE
16	QUISPE ACHAHUI, JHOHAN
17	QUISPE AUCCACUSI, JOSE LUIS
18	QUISPE GONZALES, DAMERY
19	QUISPE LLACMA, CRISTHIAN
20	SINCHE QUISPE, HEIDY ADELIN
21	TTITO CCAÑIHUA, ELISBAN

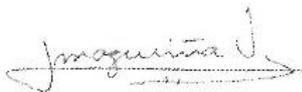
N°	1° “B” APELLIDOS Y NOMBRES
1	ACCOSTUPA QUISPE, EDWIN
2	APAZA QUISPE, KAREN
3	AYMA HUILLCA, NOE ALVINO
4	CARBAJAL ACCOSTUPA, FLOR ESTEFANY
5	CHAVEZ DELGADO, ISAAC ZINEDINE
6	CHOQQUE HURTADO, LIDIA
7	CHOQUEHUANCA ESCALANTE, REYNALDO
8	CURI MAMANI, SAUL EFRAIN
9	CUSICUNA LEVITA, EDIZON FREDY
10	CUSIHUAMAN GUTIERREZ, JEAN CARLOS
11	LLACTA CHAIÑA, ERLINDA
12	MAMANI VARGAS, LINO ABAD
13	MUÑOZ HUAMAN, MARIA ANGELA
14	NAVARRETE LICUONA, DIEGO
15	QUISPE APAZA, RODRIGO
16	QUISPE MOLLEHUANCA, LUZ INDIRA
17	QUISPE PORTILLA, GILMER
18	QUISPE SEQUEIROS, JULIO AMERICO
19	QUISPE TORRES, MARILUZ
20	RAMOS HUISA, ROY OSCAR
21	ROJAS RAYMI, ANA RUTH
22	VARGAS CHAVEZ, PIERO TIZZIANO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Anta - Cusco., del estudiante SALAZAR YAUTA, ESTELA, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



Dr. **MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO**
DNI: 08689899



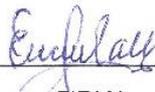
ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **Estela Salazar Yauta**, identificado con DNI N° **23829194** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “**AUTONOMÍA CONDUCTUAL Y AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL RAMÓN CASTILLA ANTA - CUSCO**”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA



DNI: **23829194**

Trujillo, 31 de Julio del 2018