



Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de
estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa
Primaria N° 34216, Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Castañeda Vargas, Celi Galindo

ASESORA:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del jurado



Dr. GUTIERREZ RODULFO, Enrique Máximo
Presidente



Dr. PALOMINO ZEGARRA, Rodolfo Javier
Secretario



Dr. CALVO GASTAÑADUY, Carola Claudia
Vocal.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado con mucho aprecio y cariño para mi querida esposa Juana y mis preciosos hijos Dislay, Jareks y Jarcel quienes me impulsaron para seguir estudiando

De igual modo para mi adorada hermana que en vida me motivaba a estudiar hoy desde donde esta va guiando mi camino y mi trabajo.

Para mi adorada madre que es ejemplo de educación y perseverancia quien dejando de lado su propia vida me ha llevado a cumplir mis metas

Celi

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta que me dio una esperanza y me abrió las puertas a la Universidad Cesar Vallejo que el con su liderazgo dirige; también mis mas sinceros agradecimientos a la Dra. Carola Claudia, Calvo Gastañaduy que con sabias enseñanzas y consejos precisos me ha llevado a concluir este trabajo.

No debo de dar mis sinceros agradecimientos a mis colegas de estudios quienes de una o de otra manera me dieron fortaleza en mi trabajo.

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR; pongo a disposición el presente Trabajo de Investigación: Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 34216, Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016, con el propósito de optar el grado de doctor en esta casa superior de estudios.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos del protocolo del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva

Celi

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016". El tipo de investigación que se aplicó es la correlacional, la población en esta investigación fue 112 estudiantes del III, IV y V Ciclos respectivamente, con una muestra de 30 estudiantes del III y IV ciclo. Los datos se obtuvieron aplicando un cuestionario para medir la disfuncionalidad familiar y los registros auxiliares para el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática respectivamente. Dichos datos acopiados fueron procesados en el programa SPSS, cuyo estadístico fue para esta investigación el Tau-B de Kendall. Los resultados obtenidos entre otros son los siguientes: Se precisa que la correlación es significativa puesto que el valor de significancia 0,01 está por debajo del valor 0,291 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Entonces se cumple la hipótesis en la que precisa que la DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR REPERCUTE EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES, de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, provincia de Oxapampa departamento de Pasco. Cumpliendo además con los objetivos planteados en la investigación

Palabras clave: Disfuncionalidad familiar, rendimiento académico.

SUMMARY

The present research had as general objective to determine the relationship between family dysfunction and academic performance in the areas of Communication and Mathematics of students of Educational Institution No. 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016. The type of research that was applied is the correlational, the population in subtraction research was 112 students of III, IV and V Cycles respectively, with a sample of 30 students of the III and IV cycle. Data were obtained by applying a questionnaire to measure family dysfunction and ancillary records for students' academic performance in the areas of Communication and Mathematics respectively. Such data collected were processed in the program is SPSS, whose statistician was for this research the Tau-B of Kendall. The results obtained among others are the following: If it is necessary that the correlation is significant since the value of significance 0.01 is below the value 0.291 therefore the alternate hypothesis of the investigator is accepted and the null hypothesis is rejected. Then the hypothesis is fulfilled in which it specifies that FAMILY DISFUNCTIONALITY REPERCENTS THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS, Educational Institution No. 34216 of Chontabamba, province of Oxapampa department of Pasco. Complying with the objectives set out in the research

Key words: Family dysfunction, academic performance.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

Es de preocupación alarmante que muchos estudiantes de todos los países de diferentes latitudes vienen sufriendo y arrastrando problemas en el rendimiento académico por factores de familias disfuncionales esta situación perjudica directamente a los estudiantes como se precisa a continuación de algunos investigadores y/o autores.

Sobre la variable desintegración familiar, puede decirse que es la separación conyugal de algunos de los miembros de la familia puede ser del padre o de la madre por causas y razones distintas, dejando aislados o desprotegidos a los hijos de todas las posibilidades socio afectivo emocional.

Según Suazo 2013). las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, la desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes durante el periodo de la investigación solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos, se mostró diferencia entre el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la desintegración familiar sí afecta el componente académico de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje, la desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de las alumnas, pero puede ser disminuida a través de la, influencia afectiva de la comunidad educativa: ayuda psicológica, orientación tutorial, educación personalizada, entre otros, Según la información

obtenida en la recolección de datos, la desintegración familiar ejerce una leve influencia en la conducta de las alumnas, más no la modifica ni afecta totalmente. La mayoría de ellas, no presenta dificultad en sus relaciones sociales, ni en manifestar sus sentimientos y emociones.

La irresponsabilidad familiar y la infidelidad son las principales causas de la desintegración familiar según la investigación de Suazo, que se dan en su mayoría por el padre, que deja de cumplir con sus obligaciones; así mismo la desintegración familiar es una de las causas que atribuye en el rendimiento académico pero esto puede ser disminuida con la afectividad de la comunidad educativa como ayuda psicológica, orientación de tutoría educación personalizada, entre otros. Asimismo se debe precisar que los padres irresponsables no lograrán identificar las graves e irreparables consecuencias en la formación de sus hijos sobre todo en el logro de los aprendizajes, en el aspecto emocional, psicológica y social.

Disfuncionalidad familiar

Las familias disfuncionales, se caracterizan por una desorganización, malestar, situaciones de enfermedades físicas y emocionales en sus miembros según Frisancho (2011).

Los miembros de la familia disfuncionales se caracterizan por una vida desorganizada, malestares distintos, enfermedades y emociones dice Frisancho; pero no tanto como indica el autor que la disfuncionalidad que se da por enfermedades y emociones si fuera de acuerdo a su análisis muchísimas personas se justificarían para desintegrarse de su familia y evadir responsabilidades aquí lo prima son la falta de responsabilidad paternal de los hombres, la poca madurez y poco coraje para afrontar sus obligaciones como padres.

Rendimiento Académico

Jiménez (2010) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

De acuerdo al autor precisa que el rendimiento escolar es un nivel de conocimiento que demuestra un estudiante en una o más materias que se compara con el nivel de la edad y el nivel académico pues comparto en cierta manera con el autor pero no tan solo se puede considerar estos dos aspectos si no que se compara con el entorno familiar, la parte psicosocial y emocional, aspecto económico del estudiante.

Según Gonzales(2003) existe una serie de condiciones en el rendimiento académicos que están “constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles.

Los de tipo personal (variables cognitivas: inteligencia, estilos de aprendizajes, saberes previos, y las contextuales (socio-ambientes, institucionales e instruccionales).

En este aspecto el autor hace hincapié que el rendimiento académico está marcado por dos niveles o factores uno es lo eminentemente personal esta situación personal precisamente tiene que ir de la mano con el apoyo moral, económico de los padres en casa, sin estas cosas estaríamos aislando la situación. Aquí se puede incrementar lo contextual esta su entorno social (amigos) que por su puesto poseen influencias en el rendimiento académico de los niños si son chicos buenos o si son chicos malos todo depende del grupo., además existen varios aspectos como variables cognitivas, inteligencia, estilos de aprendizajes, saberes previos, socio ambientales, instituciones, entre otros son condiciones en el rendimiento académico.

Para Morales (2009) El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes capacidades, personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de centro educativo, las relaciones con el profesorado y compañeros y compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis es tan complejo y con múltiples interacciones.

Pues el rendimiento académico de los estudiantes es resultante del complejo mundo que envuelve a los estudiantes entre ellos: cualidades individuales, su medio socio

familiar, su realidad escolar, entre otros manifiesta Morales. Este autor enfoca de manera panorámica de los factores que intervienen en el aprendizaje y formación de los estudiantes lo que comparto con este enfoque porque pues para lograr en los estudiantes una calidad educativa debe movilizarse un conjunto de aspectos fundamentales.

Por su parte el proyecto de investigación denominado “La Disfuncionalidad familiar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016”, invita a reflexionar profundamente como maestro que formo parte de la formación integral de los estudiantes en lo socio educativo-emocional, que constantemente se nota en los estudiantes realidades traumáticas en lo referente a la conducta y a sus aprendizajes. Muchas veces los niños por su inocencia atinan a expresarse lo que ocurre dentro de su entorno familiar, indicando que mis padres están lejos de mí solo vivo con mis abuelitos; mientras otros indican que solo vivo con mi madre y ellos me maltratan con agresiones físicas, verbales; como también entre una y otra realidad hay un desinterés e indiferencia de los padres en la educación de sus hijos; como también la sobre protección, hogares disfuncionales, la pobreza. Estos aspectos definitivamente repercuten de manera transversal en el aprendizaje y conducta de los niños. Reflejo de ello, existen niños con escasa concentración y retención, agresividad, con poca predisposición en aprender; temor en la expresión verbal, entre otros.

En tal sentido el propósito del proyecto de investigación es identificar la repercusión de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes a fin proponer algunas alternativas y estrategias prácticas para disminuir el problema.

1.2 Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Hecha las investigaciones en todos los niveles y ámbitos que pudieran haber trabajos que concuerda con este proyecto o problemática de la disfuncionalidad de los padres que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes no se ha

identificado similitudes; pero sin embargo hay relación con referencia a lo que se va persiguiendo.

Por ello se precisan trabajos hechos por los diferentes investigadores que nos antecedieron como:

Refiere Espinoza (2009). En su trabajo de investigación titulado “Impacto del maltrato en el rendimiento académico”, tesis de maestría, Universidad del valle de Guatemala, cuyo objetivo fue determinar la existencia del maltrato escolar en establecimiento públicos y privados de la ciudad de Guatemala y con base en ello establecer la relación maltrato escolar y rendimiento académico y controlando algunas variables que han sido asociado a este último, en una población de 500 familias del cual se sacó 120 familias con tipo de diseño de tipo expos-facto o correlacional simple, parcial simple y regresión múltiple llegando a las siguientes conclusiones: El análisis de correlacional bivariada mostró que cinco de las variables control se relacionan en forma positiva con el rendimiento escolar :

La autoestima y el autoconfianza de los estudiantes; el clima escolar determinado con el estilo de los docentes y el estatus socio económico del hogar al que pertenece los estudiantes, la confianza que ellos tienen en sí mismos para sus relaciones con su amigo y familia y en su capacidad de desempeño en sus estudios, ha sido asociado siempre con el rendimiento académico.

Según el autor las cinco variables identificados en la repercusión del rendimiento académico de los estudiantes tienen una estrecha relación, es decir la autoestima, la auto confianza, el clima escolar y el estatus socio económico; sin embargo hay que incrementar allí algo fundamental el clima socioemocional del hogar, el apoyo y la motivación de los integrantes del entorno familiar que por supuesto no se debe dejar de lado de ninguna manera en el rendimiento académico de los niños.

Por su parte, Murillo, Hernández, Reyes (2007). Según su investigación titulada “Identificar los factores de escuela y de aula asociados al logro socio-afectivo de los estudiantes de Educación Primaria en Iberoamérica”. Tipo de tesis (maestría), Universidad, país. Cuya población de estudio fue de 5,603 estudiantes de 248 aulas

de 98 escuelas de 9 países, Para ello se desarrolló un estudio ex post-facto mediante el enfoque metodológico de los modelos Multinivel con cuatro niveles de análisis: estudiante, aula, escuela y país, llegando a las siguientes conclusiones:

La actitud del docente hacia la escuela es el factor de aula que más incide en el desarrollo socio-afectivo de sus estudiantes. Los docentes satisfechos con la escuela, comprometidos con el centro, sin duda, son quienes más contribuyen al desarrollo integral de sus estudiantes.

Pues es una parte de lo que precisa el autor sin embargo podemos mencionar algunos otros factores más contar con buen maestro comprometido, con ganas de trabajar, actualizado por sobre todas las cosas con las nuevas innovaciones pedagógicas y tecnológicas maestro que domina las estrategias más adecuadas, el maestro que desarrolla capacidades en los estudiantes, con un cambio de actitud estas y otras características son fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes lo cual nos dará como resultado estudiantes competentes con capacidad de resolver problemas diversos en diversos contextos.

Por su parte, Jiménez y López (2009).Realizaron una investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión” TIPO DE TESIS (doctorado), Universidad, país cuyo objetivo fue desarrollar la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos y prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas; desarrollar las habilidades para generar emociones positivas y de controlarlas de modo que se incremente la conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo durante el 2009, en una población de 1200 estudiantes de lo cual se sacó una muestra de 218 estudiantes, con tipo de diseño descriptivo mediante encuestas abiertas llegando a las siguientes conclusiones: Afortunadamente se está incrementando progresivamente en los centros educativos y profesionales la conciencia de la adquisición de conocimientos meramente académicos no es suficiente para conseguir el éxito escolar, así como las implicaciones educativas que tiene el considerar los aspectos emocionales en las aulas sobre todo en lo que respecta el bienestar emocional, el rendimiento el de los estudiantes y la mejora de la conciencia escolar, puesto que los resultados

obtenidos hasta este momento soportan ciertas evidencias que la IE está relacionada con los ajustes socio escolar de los del alumnado, así mismo no basta diseñar y aplicar programas educativos que pretendan desarrollar la IE o las competencias emocionales, si no también es preciso evaluar estas intervenciones tanto para contar con los empíricos acerca de su mayor o menor grado de validez como para detectar aquellos aspectos de tales intervenciones que pueden ser susceptibles de mejora.

En la tesis de doctorado de Jiménez López titulado “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión” cuyo objetivo fue controlar y prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas y desarrollar habilidades para generar emociones positivas para que se incremente la conciencia los factores que inducen al bienestar subjetivo durante el 2009, con tipo de diseño descriptivo mediante encuestas abiertas, con una población de 1200 estudiantes del cual se trabajó con una muestra de 218 estudiantes y se llegó a las siguientes conclusiones: cada vez se va aumentando la conciencia para adquirir conocimientos académicos en los centros educativos y profesionales pero no es suficiente para conseguir el éxito escolar, ya que se tiene que considerar los aspectos emocionales sobre todo el bienestar emocional, el rendimiento de los estudiantes y la mejora de la conciencia escolar.

Es preciso indicar que el autor pone énfasis en el estrés, ansiedad y los estados depresivos son factores que impiden el bienestar emocional de los estudiantes.

Lamentablemente el ministerio de educación diseña lineamientos y programas educativos dirigidos desde el gabinete, sin realizar un diagnóstico real de la problemática educativo, por ello muchas veces no se logra resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes. Lo que se debería hacer un diagnóstico real autentico con aportes directamente de los maestros y padres de familia y con los datos obtenidos diseñar planes y programas educativos pertinentes. Asimismo es necesario indicar que los estados emocionales de los estudiantes dependen de factores mucho más importantes el núcleo familiar bien constituida está a su vez tendrá repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Caballero (2010). Enfatiza que la desintegración familiar tiene en la mayoría de los casos, consecuencias nefastas en todas las sociedades. Los peligros a los que se enfrentan diariamente nuestros jóvenes, tiene que ver con la falta de atención de los niños, que desde edades muy tempranas se ven obligados a enfrentar la soledad; la falta de compañía desde la familia, genera inseguridad y malos hábitos en los pequeños, un niño que crece en un ámbito de soledad, carente de afecto, obviamente tiene problemas de autoestima y más posibilidades de volverse drogadicto y/o delincuente, puesto que por necesidad se ve obligado a buscar compañía y afecto en los demás, sin saber quiénes son y los peligros que corre no son solamente a nivel interior, pues la incomunicación y el aburrimiento pueden hacer de ellos personas miedosas y abandonadas; dejarlos solos es atentar contra sus derechos, sin embargo, este flagelo se extiende cada vez más en la vida moderna, la mayoría de las mamás de todos los estratos trabajan y esto genera desintegración familiar.

Las conclusiones que llego a arribar el autor sobre la desintegración familiar pues es acertada en la cual enfatiza que tiene nefastas consecuencias para la sociedad, enfatiza Caballero .Desde edades muy tempranas los niños enfrentan la soledad, falta de compañía de la familia, lo cual genera inseguridad y malos hábitos, y hay problemas de autoestima y más posibilidad de que se vuelva delincuente y/o drogadicto, ya que por necesidad el joven recurre a buscar afecto en los demás, sin medir el riesgo que corre, sin embargo en estos tiempos cada vez más se extiende este problema, ya que en la mayoría de hogares la madre trabaja y esto genera desintegración familiar en todo ello el autor tiene mucha asertividad al respecto.

Por su puesto que las consecuencias nefastas de la desintegración familiar en los niños son entre otros bajo rendimiento académico, baja auto estima, cambio de actitud, agresividad, muchas veces suicidio; por lo que los niños cargan problemas inocentemente. Lo que se debe precisar es que este problema tiene mayor notoriedad en los hogares que carecen de una sólida formación desde los predecesores, abuelos, padres; así mismo, la impotencia por falta de ingresos económicos para satisfacer las necesidades básicas de la familia sobre todo de los

hijos; por otro lado cabe indicar que muchas veces este sucede por la falta de una orientación familiar. Este problema no solo se identifica en las zonas rurales, también en zonas urbanas. Los factores son múltiples. La cercanía de los padres a los hijos, el dar confianza, el amor, es fundamental en la estabilidad emocional de los niños es por eso que la unidad familiar es sumamente fundamental en el futuro de los hijos.

Según Rivadeneira (2011).Cuyo título “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011 ”Universidad de Guayaquil facultad de ciencias médicas, cuyo objetivo fue determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior “Vicente León” La población que se consideró para la investigación estuvo conformado por las señoritas y señores estudiantes del bachillerato de la sección diurna del Instituto Tecnológico Superior “Vicente León” de la ciudad de Latacunga constituido por 846 estudiantes con una muestra de 196 estudiantes. La metodología aplicada trascendió con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación No Experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa, así también las técnicas de la observación y la encuesta llegando a las siguientes conclusiones: Se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes tienen del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León., los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el record está por debajo de la media que es 14, lo que demuestra la falta de interés en las clases, finalmente se considera que los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por

parte de las entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil (DOBE) quien no cumple con su rol fundamental de velar por la prosperidad de los adolescentes y de similar actitud el Departamento Médico del Plantel, no cumple con la función de valoración médica y del estado de salud tanto físico como psicológico al estudiante con la finalidad de identificar un posible maltrato físico o psicológico para solicitar una etapa de indagación ante los organismos competentes. Este investigador concluye que la violencia intrafamiliar se presenta con frecuencia en lo que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según la investigación de Rivadeneira cuyo objetivo fue determinar si la violencia intra familiar tiene efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior “Vicente León”, la población estuvo compuesto de señoritas y señores estudiantes del bachillerato de la sección diurna, de la ciudad de Latacunga que estuvo constituido por 846 estudiantes con una muestra de 196 estudiantes. La metodología que se aplicó trascendió con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación No Experimental siempre apoyada por la bibliográfica o documental , también se utilizó técnicas de la observación y la encuesta concluyendo: la educación familiar influye en el comportamiento de los jóvenes, que se da de primaria para abajo, este tipo de educación influye con la agresión física y verbal, además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes.

Se debe indicar analizando las conclusiones del autor que lamentablemente estos casos se dan de manera permanente en los hogares. Las agresiones físicas, morales, repercuten de manera transversal en la formación del educando, niños que observan dichos actos cargan múltiples problemas emocionales lo que en resultados se refiere es muy bajo en los hijos de estas familias. Así mismo que existen datos muy preocupantes sobre los resultados en el rendimiento académicos de los niños que conviven con problemas de la disfuncionalidad familiar. Estudiantes con vaga concentración para responder preguntas, resolver problemas, reacciones

sulfurantes, tristeza permanente, desorientación hasta incluso bajo de peso. Estas lamentables consecuencias muchas veces no son percibidas por los padres despreocupados por la familia. Por otro lado muchas mujeres de distintas edades callan las agresiones dentro del hogar y estas violencias no llegan a trascender por miedo a amenazas o por dejar a sus hijos sin padre este fortalece a un más a los agresores, sin embargo los afectados son los hijos.

De igual manera cabe indicar que Campos y Orantes (2012). Realizaron una investigación titulada “Factores que influyen en los estudiantes y que contribuyeron a determinar los resultados de la PAES 2011”, tesis doctoral, de la Universidad Tecnológica de el Salvador, cuyo objetivo fue determinar los factores que influyeron en los estudiantes y que influyeron determinar el éxito o fracaso en el rendimiento académico en los estudiantes que tomaron la prueba de aptitudes y aprendizaje de egresados de educación media PAES durante el año 2011 en una población 69,947 estudiantes distribuidos en 236 sedes a nivel nacional de lo cual saco una muestra de grupo intencionado de 85 estudiantes mediante selección al azar, con tipo de diseño descriptivo mediante encuestas probabilísticos en donde aplico un cuestionario de preguntas cerradas vinculadas a variables nominadas específicas, llegando a las siguientes conclusiones:

Que la edad de los estudiantes son determinantes como factor de éxito en los resultados de las PAES; como también el apoyo moral es determinante para los estudiantes que obtuvieron por parte de sus padres; de igual modo los hábitos de estudio y trayectoria académico de los estudian contribuyeron al éxito académico de los alumnos.

Por otra parte el investigador arriba mencionado indica que el apoyo moral, los hábitos de estudio y la trayectoria son factores determinantes en el éxito.

Apoyando en parte su tesis del investigador se resalta que se evidencia factores múltiples que repercuten en la formación integral de los estudiantes por ejemplo el apoyo moral de los padres, el apoyo económico, la tranquilidad emocional de los niños, los materiales, entre otros deben estas presentes en los escolares. Este factor es sumamente fundamental en la formación integral de los estudiantes; así

mismo la unidad familiar con que conviven los hijos, el seguimiento y orientación en las actividades educativas. Sin embargo no se puede indicar como factor principal solo a la edad de los estudiantes aquí lo que se debe de considerar múltiples factores en el rendimiento académico de los niños.

Rodríguez (2014). Realizo una investigación titulada “Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico, cuyo objetivo de constatar las relaciones que existe entre el rendimiento académico y el origen familiar, en una población de 6,214 estudiantes en lectura escolarizado en 185 docentes, con tipo de diseño no experimental (correlacional) llegando a las siguientes conclusiones “se ha recopilado la información obtenida tratando de dar respuesta a los objetivos planteados en trabajo.

Bueno pues la familia con sólida formación, principios éticos y morales y la estabilidad son factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes. Hay una estrecha relación entre el apoyo y estabilidad familiar con el rendimiento académico de los estudiantes, sin estos factores no se espera resultados favorables puesto que son factores que indudablemente decide en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado se debe indicar que la conducta que arrastran los adultos en casa refleja fuertemente en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que se debe de tener en cuenta en el hogar. Por lo tanto hay factores familiares que influyen en el rendimiento académico Manifiesta Rodríguez.

González (2003), en su trabajo realizado sobre el rendimiento escolar, divide a las variables personales en cognitivas y emocionales. Las variables cognitivas comprenden capacidades relacionadas con la inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje y conocimientos previos; las variables motivacionales, comprenden aspectos como auto concepto, metas de aprendizaje y atribuciones causales.

Este autor hace hincapié sobre dos aspectos fundamentales lo cognitivo y lo emocional, por su puesto estos van de la mano ambos factores en el buen desarrollo de los escolares y su impacto con el logro de los aprendizajes. Pero todos estos

elementos están estrechamente relacionadas con la familia, estilo de vida, la conducta, la situación económica, la alimentación, salud. Para ello una familia debe estar sólidamente constituida y construida. Si hay disfuncionalidad familiar empieza el desequilibrio en la formación de los niños, más aun en el resultado académico. Las variables cognitivas comprenden capacidades que se relacionan con la inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizajes, conocimientos previos, las motivaciones, Auto concepto para lograr el rendimiento académico manifiesta Gonzales.

Murillo(2003), menciona que una escuela es eficaz sí consigue un desarrollo integral de todos sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias, señala que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces son aquéllas en las que se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela.

Según este autor enfoca este problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes desde el punto de vista socio económico cultural, puesto que estos factores desorientan inevitablemente el fracaso académico, más aun cuando un niño tiene una familia estable tienen muchas posibilidades a demostrar logros de aprendizajes sorprendentes. Es importante destacar los logros de las instituciones educativas, pues es cierto que todo depende del grado de compromiso que asume los padres con la institución educativa y sus hijos; sin embargo ocurre lo contrario si una familia está debilitado por una parte de sus integrantes. Por eso es necesario resaltar que la unidad familiar es base imprescindible en este aspecto.

Welberg y Paik, (2006), afirman que numerosas investigaciones realizadas en países anglosajones, consideran que el ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, mostrando una importancia más elevada, incluso sobre el nivel de ingresos y el nivel educativo de la familia,

la justificación de este resultado radica en la permanencia que los menores tienen dentro del seno familiar, desde la infancia hasta aproximadamente los 18 años, el 90% de su tiempo la pasan bajo la influencia de sus padres.

En lo que refiere el investigador hay razones suficientes para poder precisar y dar algunas conclusiones respecto a lo indicado. Es cierto que el seno familiar juega indefectiblemente un papel fundamental en los resultados de los aprendizajes sin este aspecto los resultados serían lo contrario: bajo rendimiento académico, inestabilidad emocional, entre otros. Tal es así que una familia disociada está sentenciada a ser un fracaso en la sociedad. La permanencia de los menores en su seno familiar tiene mayor influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes más que el nivel de ingreso económico refiere Welberg. Asimismo se debe indicar si una familia está bien constituida los niños en donde se imparte diálogos permanentes, orientaciones adecuadas, modelos de convivencia armónica entonces los resultados de aprendizajes son favorables.

Sánchez y Venzalá (2010). Desde el punto de vista pedagógico, la familia, se identifica como el primer agente educativo y es justo el lugar en donde se da una educación informal pero continua, en este sentido, la escuela es considerada como parte complementaria y reforzadora.

Bueno el autor precisa que los primeros maestros y maestras definitivamente son los padres, de allí se establecen buena base para la formación de los futuros ciudadanos. Por ello se debe de reflexionar que cualquier desequilibrio emocional y cognitivo de los estudiantes incide en los logros de los aprendizajes de los estudiantes, padres comprometidos, con metas precisas, con motivaciones en los hijos, con todas las necesidades básicas a la mano, es seguro que los resultados serían sorprendentes en los logros de aprendizajes. Por otro lado se debe indicar que precisamente los primeros maestros en el hogar son los padres en la cual se fomenta modelos de vida en todo aspecto (valores como: unidad, perseverancia, solidaridad, empatía, entre otros)

Ferrández (2008), Sustenta que el divorcio es como el vínculo familiar, que se rompe

en la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Pues este aspecto es común que sucede en algunas familias como recalca el autor por lo que el divorcio es un gran problema en la vida de los estudiantes, pues este acto trastorna de manera alarmante a los pequeños indefensos, este debe preocupar no solo a los maestros sino también a las autoridades inmediatas para poder tomar medidas pertinentes al respecto. Este problema sin duda es muy delicado precisar al romperse la relación conyugal después de una sólida formación, se rompe intempestivamente los niños en el hogar se ven interrumpidas y frustradas las expectativas de los niños, tristemente podemos indicar estos indefensos son los grandes perjudicados en el porvenir. Así mismo Ferraez dice que el divorcio es como el vínculo familiar que se rompe en pareja ya puede ser por decisión de alguno de los integrantes o por acuerdo común; sin embargo las consecuencias socioemocionales en los hijos son catastróficas.

Rodríguez (2014). En su investigación “Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico, cuyo objetivo de constatar las relaciones que existe entre el rendimiento académico y el origen familiar, en una población de 6,214 estudiantes en lectura escolarizado en 185 docentes, con tipo de diseño no experimental (correlacional) llegando a las siguientes conclusiones “se ha recopilado la información obtenida tratando de dar respuesta a los objetivos planteados en trabajo.

Como se preciso en los analisis anteriores hay multiples factores indudablemente que repercuten en el rendimiento academico de los niños y en su formacion como persona. Tal es así que dentro de ellos podemos indicar : La unidad familiar, la estabilidad emocional, las necesidades basicas, la madurez emocional de los padres adolescentes entre otros hacen que se alcancen logros deseados en el aprendizaje de los niños Indica Rodriguez.

Rivadeneira (2011). Cuyo título “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011” Universidad de Guayaquil facultad de Ciencias médicas, cuyo objetivo fue determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior “Vicente León”. La población que se consideró para la investigación estuvo conformado por las señoritas y señores estudiantes del bachillerato de la sección diurna del Instituto Tecnológico Superior “Vicente León” de la ciudad de Latacunga constituido por 846 estudiantes con una muestra de 196 estudiantes. La metodología aplicada trascendió con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación No Experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa, así también las técnicas de la observación y la encuesta llegando a las siguientes conclusiones: Se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes tienen del Bachillerato del Instituto Superior Vicente León., los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el record está por debajo de la media que es 14, lo que demuestra la falta de interés en las clases, finalmente se considera que los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de la entidades de la institución.

La agresión física y verbal, la violencia familiar, la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones es uno de los grandes problemas que azota a nuestros estudiantes como si fueran los culpables directos cargan problemas de los adultos, muchas veces a los maestros los conmueve y los pone impotentes lo que hace reorientar su trabajo pedagógico.

Las causas de estos irracionales hechos de los padres son muchas, pero sobre todo en la parte emocional e intelectual de los hijos dice Rivadeneira, O. Estas acciones violentas suceden precisamente por faltas de responsabilidades, formación personal, machismo creen que estas actitudes justifican sus atos irracionales de estos hombres.

Grisheth y Hernández (2013). Quetzaltenango 2013 con su trabajo de investigación titulado “influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucía del municipio de Malacatán.

departamento de San Marcos” con su objetivo: determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, de los estudiantes de ambos sexos de primer grado del nivel básico del Colegio Santa Lucía del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. El estudio se llevará a cabo con sesenta y cuatro estudiantes de ambos sexos del primer grado del nivel básico del Colegio Santa Lucía del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, de los cuales treinta y tres son víctimas de desintegración familiar, dicho número se tomarán como muestra representativa. El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo. La Estadística Descriptiva estudia las técnicas de ordenación, clasificación, recuento y presentación de datos en tablas y gráficas, y de obtener valores que resuman la información llegando a las siguientes conclusiones: En los estudiantes objeto de este estudio, existe en un alto nivel la desintegración familiar, pues la mayoría de respuestas tienen bastante representación y ésta como resultado de los factores: separación o divorcio, trabajo, muerte y el que los padres nunca vivieron juntos, es decir embarazos no asumidos paternalmente, donde aparece la madre, como la figura más importante y no solamente por este factor sino por los antes mencionados. La desintegración familiar es percibida siempre como una situación traumática, no solamente para la pareja sino también para los jóvenes estudiantes, porque experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar, lo que los predispone para responder positivamente en algunos ámbitos, aunque no precisamente tenga que ser en el

académico. En los casos estudiados, aparece la madre como responsable en muchos ámbitos significativos para la vida de los jóvenes, desde asumir la función de padre y madre, como también la responsabilidad de preocuparse de alguna manera, por el cumplimiento de sus tareas escolares en casa, que hace que un porcentaje aceptable de los jóvenes estudiantes no se vea afectado en su rendimiento escolar por desintegración familiar.

Lo que llama la atención que muchas madres ya adolescentes o adultas asumen el papel de padre, para que los niños sigan sus estudios, sin duda es valorar dichos actos angelicales, ellas para ver frustrado a sus hijos hacen un esfuerzo sobre humano y esto se da de manera frecuente. Sin embargo de los hombres ni la figura. Pero llega el momento cuando se trabaja en aula fechas trascendentales como: Día de la madre, día del padre, día del niño, allí los niños decaen psicológicamente y se frustran. La desintegración familiar es percibida siempre como una situación traumática, no solamente para la pareja sino también para los jóvenes estudiantes, porque experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar perjudicando enormemente a los niños. También se debe precisar los adolescentes inmaduros por simple aventura de su edad lo que hacen es procrear hijos sin planificación debido.

Sánchez (2013) Universidad Autónoma de Tamaulipas cuyo título es "apoyo parental y rendimiento académico, cuyo objetivo del trabajo de investigación es demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas la población utilizada, La población representativa del estudio se compone por 79 alumnos de quinto grado de los grupos A y B, de la escuela primaria federal de tiempo completo Lauro Aguirre, de Nuevo Laredo, Tamaulipas. El día de la aplicación del cuestionario, no asistieron dos alumnos del grupo de 5° "A", por este motivo se cancelaron estos cuestionarios y la muestra se redujo de 79 a 77 alumnos.

En total la muestra quedó representada por 35 alumnos de 5° "A" y 42 alumnos de 5° "B". La técnica de investigación de campo que se utilizó para

obtener la información de los elementos seleccionados fue la de cuestionario de aplicación única auto administrado, esto significa que estos pudieron ser contestados sin la ayuda del encuestador, mientras en El tipo de estudio está en función de los objetivos que se tratan de lograr, por el conocimiento que se tiene del fenómeno, la investigación es del tipo explicativo correlacional, La conclusión de este trabajo, responde positivamente al planteamiento hipotético de la investigación. La respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos. El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. Por lo anterior se acepta la hipótesis alternativa de la investigación realizada, que considera que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas.

Es preciso indicar que para disminuir el grado de vulnerabilidad en la situación académica de los estudiantes es trabajar arduamente con los padres de familia. Uno de los indicadores más relevantes pueden ser desarrollar proyectos de sensibilización como: escuela para padres con diferentes especialistas de manera frecuente desarrollando temas: Paternidad responsable, amor de padres con los suyos, necesidades indispensables de los hijos, etc. Cabe indicar también que el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es fundamental puesto que los padres realizan el seguimiento, monitoreo, apoyo y ayuda a los niños sin estas condiciones definitivamente el rendimiento academico se vera fracasada.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Realizada las investigaciones con respecto a los investigadores del plano nacional encontramos que Martínez y Moncada (2011).Cuyo título “relación entre los niveles

de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011” en la Universidad Nacional Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue “ Determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011” con una población de 426 niños entre las edades de 09 a 12 años de edad, tomando como muestras 4 secciones, utilizando el tipo de diseño correlacional , aplicándose cuestionarios múltiples, llegando a las siguientes conclusión: Los niveles de agresividad efectuadas por los estudiantes en las aulas es actualmente un problema social, educativo y humano, que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar en los docentes, quienes tienen que batallar diariamente con esos problemas, cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia, los cuales causan disrupción en las aulas, perjudicando el normal proceso de enseñanza aprendizaje, generando malestar e incomodidad entre los pares, asimismo dejan heridas y las relaciones sociales se ven resquebrajadas cada día más, todo lo antes mencionado nos motivó a investigar este fenómeno, fue una investigación correlacional, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; fueron elegidos por ser una muestra grande y porqué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad yacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula.

Los niveles de agresividad, es un problema social, educativo y humano lo cual causa malestar en los docentes esto hace que el proceso de enseñanza aprendizaje no se desarrolla con normalidad que las relaciones sociales se ven

resquebrajando cada día afirma el autor, de igual modo los hogares disfuncionales, zonas peligrosas perjudican la enseñanza y aprendizajes de los estudiantes.

En realidad haciendo un análisis de las conclusiones hechas por el investigador se debe de indicar es precisamente practicas reales que se percibe diariamente en las aulas con los niños agresivos, violentos de expresiones irreproducibles estos niños conviven una cruda realidad problemática con padres separados, alcohólicos, drogadictos, violentos. Estos actos traumáticos los niños se interiorizan y desfogan en el aula sin medir consecuencia alguna. También el autor indica que los niveles de agresividad es un problema social, educativo y humano lo que causa en los docentes malestar y las enseñanzas se perjudican. En realidad estos actos de violencia se suscita de manera frecuente en el seno familiar cuando los padres desfogan sus iras, frustraciones, sus impotencias creyendo que los suyos son responsables de sus actos o en todo caso pensando que estos no tendrían consecuencias graves en los menores hijos en la formación integral.

Según Suazo(2013).Cuyo título es “causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura de la Universidad de Piura, y su objetivo es Identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” – Piura, con un Universo: I.E “Nuestra Señora de Fátima” – Piura de Población de Segundo año de educación secundaria con una muestra de las Secciones “D”, y “E”. Dicho grupo de estudio: 25 alumnas de las secciones mencionadas, las cuales atraviesan el problema de desintegración familiar. Algunas demuestran problemas de aprendizaje y conducta, con el tipo de investigación correlacional, con aplicación de fichas de entrevistas y cuestionarios, llegando a las siguientes conclusiones: Se concluye que las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y

responsabilidades, la desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el bajo rendimiento académico de las estudiantes durante el periodo de la investigación solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos, se mostró diferencia entre el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la desintegración familiar sí afecta el componente académico de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje, La desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de las alumnas, pero puede ser disminuida a través de la, influencia afectiva de la comunidad educativa: ayuda psicológica, orientación tutorial, educación personalizada, entre otros, Según la información obtenida en la recolección de datos, la desintegración familiar ejerce una leve influencia en la conducta de las alumnas, más no la modifica ni afecta totalmente. El alcoholismo, padres adolescentes, situación cultural y económica son las acusantes del bajo rendimiento académicos de los niños, muchas veces afecta a la comunidad educativa, por lo que necesita ayuda psicológica, orientación tutoria, educación personalizada entre otros pueden ser disminuidas manifiesta Suazo.

Las conclusiones que llego a arribar el autor sobre la desintegración familiar pues es acertada en la cual enfatiza que tiene nefatas consecuencias para la sociedad, enfatiza Caballero .Desde edades muy tempranas los niños enfrentan la soledad, falta de compañía de la familia, lo cual genera inseguridad y malos hábitos, y hay problemas de autoestima y más posibilidad de que se vuelva delincuente y/o drogadicto, ya que por necesidad el joven recurre a buscar afecto en los demás, sin medir el riesgo que corre, sin embargo en estos tiempos cada vez más se extiende este problema, ya que en la mayoría de hogares la madre trabaja y esto genera desintegración familiar en todo ello el autor tiene mucha asertividad al respecto.

Las consecuencias nefastas de la desintegración familiar en los niños son entre otros bajo rendimiento académico, baja auto estima, cambio de actitud, agresividad, muchas veces suicidio; por lo que los niños cargan problemas inocentemente. Lo

que se debe precisar es que este problema tiene mayor notoriedad en los hogares que carecen de una sólida formación desde los predecesores, abuelos, padres; así mismo, la impotencia por falta de ingresos económicos para satisfacer las necesidades básicas de la familia sobre todo de los hijos; por otro lado cabe indicar que muchas veces este sucede por la falta de una orientación familiar. Este problema no solo se identifica en las zonas rurales, también en zonas urbanas. Los factores son múltiples. La cercanía de los padres a los hijos, el dar confianza, el amor, es fundamental en la estabilidad emocional de los niños es por eso que la unidad familiar es sumamente fundamental en el futuro de los hijos.

Por otro lado Chapa y Ruiz (2012). Universidad Nacional de San Martín, con el título de investigación "presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- diciembre 2011" con el objetivo de determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 "María Ulises Dávila Pinedo" Morales. Octubre- Diciembre 2011, con una población del presente estudio está conformada por 155 estudiantes que cursan estudios en el 1er y 2do grado de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo con una muestra: Teniendo en cuenta los criterios de Inclusión y exclusión se consideró a todos los estudiantes que asistieron a clases el día de desarrollada la encuesta que hicieron un total de 135 estudiantes, con el tipo de investigación correlacional con el instrumento de encuestas y análisis documental, llegando a las siguientes conclusiones: Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada, con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada, con respecto al nivel de

rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento..

La relación con el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la presencia de la violencia familiar refiere Chapa y Ruiz.

Se puede indicar que la violencia familiar se quiera o no aceptar es un monstruo que a pasos lentos o rápidos vienen asechando a los niños indefensos convirtiéndose en pequeñas víctimas por culpa de los adultos; que sin mediar consecuencias futuras practican actos negativos lo que no se aceptan desde ni una perspectiva. La agresión física, la violencia familiar, la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones es uno de los grandes problemas que azota a nuestros estudiantes como si fueran los culpables directos cargan problemas de los adultos, muchas veces a los maestros los conmueve y los pone impotentes lo que hace reorientar su trabajo pedagógico.

Las causas de estos irracionales hechos de los padres son muchas, pero sobre todo en la parte emocional e intelectual de los hijos dice Rivadeneira, O. Estas acciones violentas suceden precisamente por faltas de responsabilidades, formación personal, machismo creen que estas actitudes justifican sus atos irracionales de estos hombres.

1.3 Teorías relacionadas al tema

El rendimiento académico: Es el logro obtenido por el estudiante en todas las materias sometidas a prueba para ello moviliza sus habilidades, aptitudes, conocimientos de manera eficaz y pertinente.

Según Gonzales (2009) existe una serie de condiciones en el rendimiento académicos que están “constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles.

Los de tipo personal (variables cognitivas: inteligencia, estilos de aprendizajes, saberes previos, y las contextuales (socio-ambientes, institucionales e instruccionales).

El rendimiento académico está marcado por dos niveles o factores uno es lo eminentemente personal esta situación personal precisamente tiene que ir de la

mano con el apoyo moral, económico de los padres en casa, sin estas cosas estaríamos aislando la situación. Lo otro que se puede agregar en lo contextual esta su entorno social (amigos) estos influyen en el rendimiento académico de los niños si son chicos buenos o si son chicos malos todo depende del grupo, manifiesta Gonzales.

La elaboración de un marco teórico que oriente una investigación cuya finalidad es identificar los factores internos que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes se enfrenta con decisiones a abordar: determinar qué las variables 1 y 2 repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes. Además tener muy claro que los investigadores persiguieron este aspecto y de qué manera dar soluciones al problema y establecer nuevas estrategias a fin de consolidar nuestras metas. Por lo tanto mencionaremos los enfoques de las siguientes personas que nos dan nuevas luces en el trabajo que se persiguió:

Es preciso indicar que para disminuir el grado de vulnerabilidad en la situación académica de los estudiantes es trabajar arduamente con los padres de familia. Uno de los indicadores más relevantes pueden ser desarrollar proyectos de sensibilización como: escuela para padres con diferentes especialistas de manera frecuente desarrollando temas: Paternidad responsable, amor de padres con los suyos, necesidades indispensables de los hijos, etc.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?

- b) ¿Cuál es la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico en Comunicación y la dimensión padres separados de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico en Comunicación y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico en Comunicación y la dimensión situación económica de los padres de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?
- f) ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico en Comunicación y la dimensión aspecto cultural de los padres de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?
- g) ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres separados de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?
- h) ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?
- i) ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática y la dimensión situación económica de los padres de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?

- j) ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática y la dimensión aspecto cultural de los padres de los estudiantes III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?

1.5 Justificación del estudio

El trabajo de investigación se enmarco en detectar los factores determinantes de la disfuncionalidad de la familia que perjudican los logros de aprendizaje de los estudiantes, de tal modo utilizar estrategias específicas a fin de disminuir los resultados negativos en el aprendizaje de nuestros estudiantes para ello precisamos los impactos o relevancia de este proyecto en los niveles que se detalla:

a) Conveniencia

Los beneficios de esta investigación son entre otros: Disminuir el negativo logro de los aprendizajes de los estudiantes; para ello se utilizara las estrategias adecuadas .La investigación es necesario a fin de aportar a la ciencia los mecanismos y estrategias de manejo. Dentro de su importancia de nuestra investigación es contribuir de alguna manera a los futuros investigadores profundizar el tema.

b) Relevancia social:

La investigación contribuirá en la disminución de factores vulnerables que reflejan en el rendimiento académicos de los estudiantes. La investigación está centrada en revertir el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes; como también en detectar actitudes inaceptables de los integrantes del entorno inmediato de los estudiantes. Alguna medida estamos seguros con algunas alternativas de solución se contribuirá a disminuir los problemas en los aprendizajes de los estudiantes.

c) Implicancias prácticas:

Con el manejo de algunas estrategias establecidas, diseñadas y aplicadas adecuadamente será de utilidad practica en cualquier suceso o evento de esta naturaleza. , es muy probable que las estrategias que se aplicara en otros campos de la investigación sean eficaces, claro adecuándolas a las

circunstancias temas o problemas a ser investigados. Se espera que este trabajo con los mecanismos y estrategias adecuados que se utiliza pudiera aportar con eficacia problemas teóricos y prácticos en la investigación de esta naturaleza.

d) Valor teórico

Las dimensiones detectadas en la investigación si son factores indudablemente que determinan el rendimiento académico en los estudiantes. Los aportes que se brinda será de gran utilidad para las futuras investigaciones de este problema y complementara de manera eficaz a los trabajos similares a los ya existentes realizadas por los demás investigadores.

e) Unidad metodológica

Se espera que los aportes que se encuentran en el presente trabajo sea muy útil para dar algunas alternativas al problema detectado como un método en otras investigaciones. Las técnicas o instrumentos aplicados en el presente trabajo pueden ser aplicados en otras áreas de investigación con pertinencia y eficacia. Por su puesto que las técnicas o instrumentos utilizados en el trabajo de investigación serán como orientación en otros trabajos de investigación La investigación hecha puede aperturarse para el trabajo en otros campos y áreas dependiendo del contexto y problemas a investigar.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación significativa e inversa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

1.6.2 Hipótesis específicos

- a) Existe relación significativa e inversa entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N°34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

- b) Existe relación significativa e inversa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- c) Existe relación significativa e inversa entre el rendimiento académico en Comunicación y la dimensión padres separados de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- d) Existe relación significativa e inversa entre el rendimiento académico en Comunicación y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes de III y IV ciclo de la institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.
- e) Existe relación significativa e inversa entre el rendimiento académico en Comunicación y la dimensión situación económica de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la institución educativa N°34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.
- f) Existe relación significativa e inversa entre el rendimiento académico en Comunicación y la dimensión aspecto cultural de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la institución educativa N°34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.
- g) Existe relación significativa e inversa entre el rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres separados de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- h) Existe relación significativa e inversa entre el rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes de III y IV ciclo de la institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.
- i) Existe relación significativa e inversa entre el rendimiento académico en Matemática y la dimensión situación económica de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la institución educativa N°34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.

- j) Existe relación significativa e inversa entre el rendimiento académico en Matemática y la dimensión aspecto cultural de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la institución educativa N°34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

1.7.2 Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- b) Identificar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- c) Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Comunicación y la dimensión padres separados de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- d) Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Comunicación y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- e) Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Comunicación y la dimensión situación económica de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

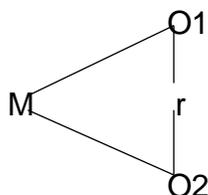
- f) Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Comunicación y la dimensión aspecto cultural de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- g) Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres separados de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- h) Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- i) Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión situación económica de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
- j) Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión aspecto cultural de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación desarrollado es el no experimental, es decir correlacional según indica Camargo (2011). Sostienen que una investigación correlacional está orientada a conocer la relación teórica que hay entre dos o más variables en un determinado contexto. Y el grado de correlación entre variables se determina por métodos estadísticos y éste se encuentra en el intervalo -1 a +1.

Teniendo en cuenta el referido concepto, el presente estudio es de tipo correlacional porque tuvo como objetivo central determinar la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV ciclo de la institución educativa N° 34216 Chontabamba-Oxapampa Pasco 2016. Cuya diagrama es :



Donde :

M = Muestra

O1 = Variable 1 Desintegración familiar

O2= Variable 2 Rendición académica

r= Relación entre las variables

2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE 1 DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	Las familias disfuncionales, se caracterizan por una desorganización, malestar, situaciones de enfermedades físicas y emocionales en sus miembros según Frisancho, A. (2011).	En la variable disfuncionalidad familiar se empleó el instrumento de la encuesta que consta de cuatro dimensiones: padres separados, padres adolescentes, situación económica y aspecto cultural con seis ítems cada dimensión.	-Padres separados	<p>-Conoce las consecuencias de sus hechos</p> <p>-Identifica la conducta de sus hijos cuando no están cerca a los padres.</p> <p>-Identifica el rendimiento académico de sus hijos al identificar su separación del lado de ellos.</p> <p>-Realiza comparación asertiva sobre la familia integrada e desintegrada.</p> <p>-Posee sentimiento de culpa por sus hechos.</p> <p>-Asiste a sus necesidades de sus hijos</p> <p>-Escucha a su entorno inmediato</p> <p>-Sabe las características de la etapa de la adolescencia</p> <p>-Intenta conocer sus propios sentimientos.</p> <p>-Sabe comprender sus errores.</p> <p>-Expresa afecto por sus hijos</p> <p>-Asume su responsabilidad de padre</p>	Ordinal

			<p>-Padres adolescentes</p> <p>Situación económica</p> <p>Aspecto cultural</p>	<p>-Muestra interés por prever las necesidades básicas de su familia</p> <p>-Identifica el valor económico en el bienestar de su familia.</p> <p>-Trabaja para sus seres queridos.</p> <p>-Dispone para sus hijos parte de sus ingresos económicos.</p> <p>-Participa en las actividades de la I.E de su hijo.</p> <p>-Participa económicamente en la matrícula de sus hijos.</p> <p>-Valora la importancia de la formación académico familiar</p> <p>-Se interesa por desarrollarse académicamente.</p> <p>-Sabe que la educación es base para el desarrollo familiar.</p> <p>-Esta pendiente de los logros educativos de sus hijos.</p> <p>-Se siente feliz al conocer los resultados académicos de sus hijos.</p> <p>-Tiene deseo de superarse académicamente.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>VARIABLE 2</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>Jiménez,M. (2010) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.</p>	<p>Registros de evaluación</p> <p>De Primer y Segundo Bimestre de III y IV Ciclos</p>	<p>COMUNICACION</p>	<p>Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</p> <p>Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con algunos elementos complejos en su estructura</p> <p>Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</p> <p>Deduce el propósito de un texto de estructura simple con o sin imágenes.</p> <p>Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple con o sin imágenes.</p> <p>Propone , con ayuda un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.</p> <p>-Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos en base a alguna fuente de información.</p>
--	--	---	---------------------	--

			<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p>	<p>Revisa si en su texto ha empleado los recursos ortográficos básicos para dar claridad y sentido al texto que produce.</p> <p>Describe la comparación y el orden de números de hasta tres cifras en la recta numérica y en el tablero de valor posicional, con soporte concreto.</p> <p>-Explica a través de ejemplos las diferentes formas de representar un número de tres cifras y sus equivalentes en decenas y unidades.</p> <p>-Identifica datos y relaciones en problemas de equivalencia o equilibrio, expresándolos en una igualdad con adición y sustracción</p> <p>-Representa una igualdad con valores conocidos o desconocidos con objetos, de forma concreta (regletas, balanzas, monedas, etc.), gráfica y simbólica (con expresiones aditivas y el signo igual).</p> <p>-Plantea relaciones entre los datos (cualitativos y cuantitativos discretos) en situaciones de contexto personal, expresándolos en tablas simples de conteo, barras simples o pictogramas (con escala dada).</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Plantea relaciones entre los datos cuantitativos y cualitativos en situaciones de contexto personal, expresándolos en tablas simples, de conteo, barras simples o pictogramas.</p> <p>Transita de una representación a otra por ejemplo de: tablas de conteo a barras simples.</p> <p>-Emplea procedimientos de recolección de datos: preguntas orales y escritas, encuestas, etc.</p> <p>Explica con ejemplos basándose en experiencias concretas si un suceso es posible o imposible.</p>	
--	--	--	--	--	--

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Al respecto Lerma (2007) señala: “La población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se le estudiarán sus características y relaciones.

La investigación del problema abarco toda la institución educativa N° 34216 de Chontabamba con una población de 112 estudiantes entre los grado de 1° al 6°.

Institución Educativa N° 34216 Joseph Albert Chontabamba	Población
	112 niños y niñas

2.3.2.Muestra.

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, en la medida que la muestra, constituye un sub grupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. **Hernández (2009)** El tamaño muestral fue fijado con un margen de error de 0.05 y un nivel de confianza de 0.95% utilizando la fórmula siguiente, donde el estimador es el porcentaje de elección de cada elemento.

$$n = \frac{z^2 NPQ}{Z^2 PQ + NE^2}$$

Donde

n=?

N= Población = 30

Z= Nivel de Confianza (95%-1.96)

E= Error permitido (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia del evento (50%)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (50%)

Generalmente el nivel de confianza se asume 95 al 99% (Torres 1992).

Asumimos un margen de error del 5%

95%, cuyo valor es 1.96

El nivel de precisión será 5% (100% - 95%).

La probabilidad de aciertos será 55%(50% + 5%)

y la probabilidad de fracasos será de 45% (50% - 5%)

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{(1,96)^2 (33) (0,5) (0,5)}{(1,96)^2(0,5)(0,5) + 33(0,05)^2}$$

n = 30

La muestra determinada en la investigación fueron los grados de 1°,2°,3° y 4° grados con una población de 30 estudiantes entre damas y varones.

Institución Educativa N° 34216 Joseph Albert Chontabamba	Muestra
	30 niños y niñas

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en la investigación son:

2.4.1 Técnicas:

Ruíz (2010), define la encuesta como una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

Dentro de las técnicas que fueron utilizadas en la investigación:

-Cuestionario

-Evaluación

2.4.2 Instrumentos

Cuestionario

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al. 2003:528).El cuestionario utilizado en la investigación es el siguientes:

Se utilizó como instrumento el cuestionario para la recolección de los datos se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa. El tiempo que llevó la recolección de datos, es decir, la aplicación de los cuestionarios fue de aproximadamente 03 días. El cuestionario se aplicó según escala de Likert, en el primer caso se utilizó la siguiente variable

3. Siempre

2. A veces

1. Nunca

Por tanto en el segundo caso en lo referente al rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la valorización de:

3 .Logro

2.Por lograr

1 No logrado

Se aplicó el instrumento A y el instrumento B para la contratación de las hipótesis.

En el instrumento A, las dimensiones se relacionan con la variable Desintegración familiar. El instrumento consiste en un cuestionario con cuatro dimensiones :Padres separados, padres adolescentes, situación económica y aspecto cultural de los padres; cada uno con seis ítems cada una destinado a aplicar a los padres de familia de los niños con problemas de aprendizajes.

En el instrumento B, las dimensiones se relacionan con la variable Rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicó pruebas de Comunicación en las competencias de Comprensión lectora, producción de textos así mismo del área de Matemática en las competencias de resolución de problemas, utilizando para ello un registro de evaluación para identificar los logros de aprendizajes a fin de relacionar la relación entre las respuestas de los padres.

2.4. Procedimientos de recolección de datos

RECOLECCIÓN. Consiste en recolectar datos a través de la aplicación de dos cuestionarios, una para el instrumento A (Desintegración Familiar) y otro para el instrumento B (Rendimiento académico), con sus ítems cada uno, según la escala de Likert.

ORGANIZACIÓN. Se distribuyó los datos obtenidos en una matriz de datos en el paquete estadístico (SPSS Versión 21)

CALCULOS Y ANÁLISIS Se procedió al cálculo de los estadísticos descriptivos, el coeficiente de correlación de Tau-B Kendall y el análisis de fiabilidad del instrumento de investigación con el coeficiente alfa de Cronbach.

Representación Gráfica. Para su elaboración se seleccionó la estadística descriptiva, utilizando la frecuencia en gráficos de barras del SPSS versión 19. Estos gráficos corresponden a:

Las dimensión de la variable Desintegración Familiar y sus dimensiones (Padres separados, padres adolescentes, situación económica y situación cultural)) y la dimensión de la variable Rendimiento académico de los estudiantes en la áreas de comunicación y Matemática (Comprensión lectora, producción de textos, Piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y Piensa matemáticamente en situaciones de Regularidad Cambio y Equivalencia).

Las dos variables estudiadas: Desintegración Familiar y Rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación. Se explica e interpreta los datos y cálculos obtenidos mediante el tratamiento estadístico a través del SPSS, versión 21.

Para el análisis estadístico se han utilizado medidas de orden inferencial, lo que ha permitido contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas;

para tal efecto se ha utilizado la prueba estadística de la coeficiente de Tau-B Kendall.

2.5 Métodos de análisis de datos

Método de investigación

La investigación es hipotético deductivo, porque recoge información empírica de la relación entre la Desintegración Familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes, incluyendo para ello la formulación de hipótesis que se traducen en variables, las que a su vez pueden ser resultados cuantificables.

Bernal (2006. p.57) afirma: “El método cuantitativo se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco

conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva.

2.6 Aspectos éticos

El trabajo de investigación no fue desarrollado sin que el jefe de familia haya firmado el consentimiento informado, al cual se le dio a conocer que toda la información fue resguardada con exclusiva reserva y utilizada únicamente para fines investigativos; además puede ser verificada por las autoridades; se participó a las familias un consentimiento informado para que tomen la decisión de participar o no en el estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

3.2. Variable 1 (Disfuncionalidad Familiar)

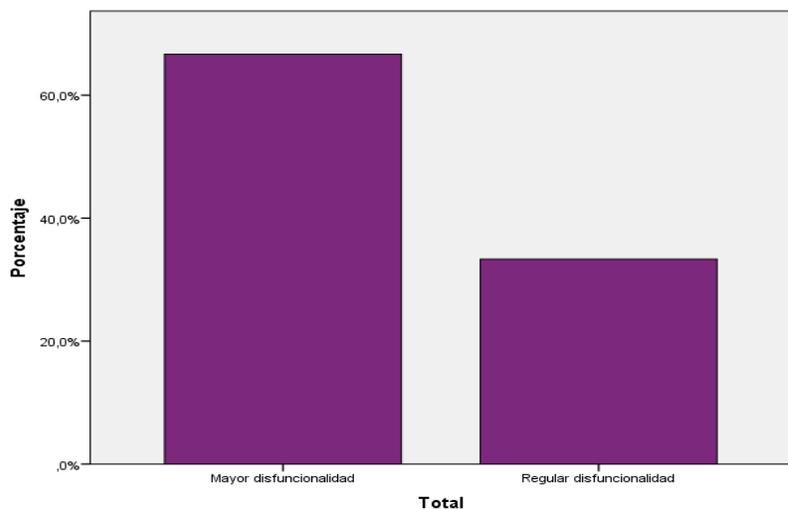
Tabla 1

Total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mayor disfuncionalidad	20	66,7	66,7	66,7
Válidos Regular disfuncionalidad	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente de información SPSS

INTERPRETACION: De los datos procesados de la variable 1 apreciamos regular con 20 encuestados responden un 66.7% que existe mayor disfuncionalidad y 10 de los encuestados responden un 33.3 % Regular disfuncionalidad y 0% Menor disfuncionalidad lo que se debe indicar en otros términos o variables el porcentaje mayor de los encuestados responden malo y regular, mas no existe bueno.

Figura 1



Como se puede apreciar con claridad que el mayor porcentaje responden de los encuestados de los padres de familia que en la institución educativa de Chontabamba hay mayor disfuncionalidad en los hogares de los estudiantes.

3.3. RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

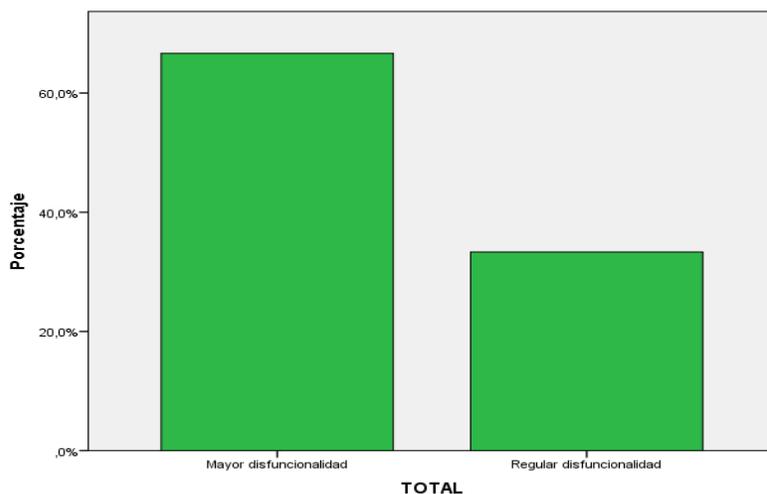
2. DIMENSION PADRES SEPARADOS

Tabla 2

TOTAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mayor disfuncionalidad	20	66,7	66,7	66,7
Válidos Regular disfuncionalidad	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: En esta variable los datos procesados de los 30 encuestados 20 responden a 66.7% Mayor disfuncionalidad, 10 responden 33.3 % regular disfuncionalidad y 0% Menor disfuncionalidad.

Figura 2



Fuente de información SPSS

Interpretación: El mayor porcentaje de los encuestados responden que hay un mayor disfuncionalidad en los padres separados, es decir el 66.7%

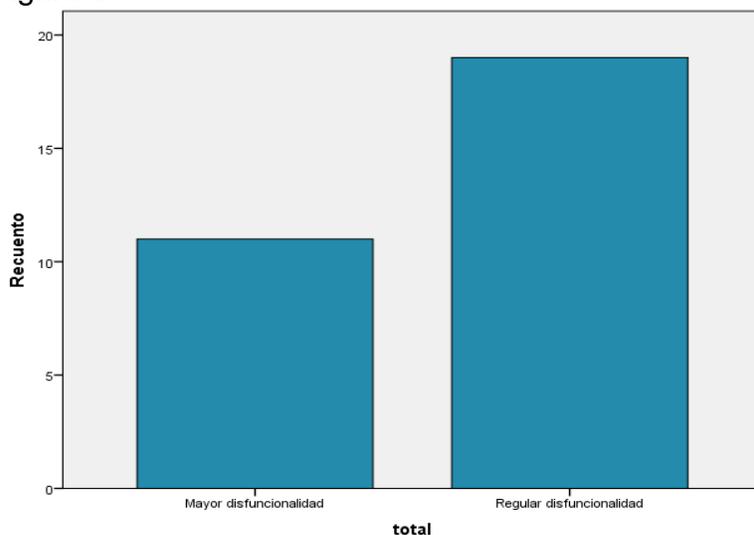
3.4. DIMENSION PADRES ADOLESCENTES

Tabla 3

total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mayor disfuncionalidad	11	36,7	36,7	36,7
Válidos Regular disfuncionalidad	19	63,3	63,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: En esta variable los datos procesados de los 30 encuestados 11 responden a 36.7% Mayor disfuncionalidad, 19 responden 63.3 % regular disfuncionalidad y 0% Menor disfuncionalidad.

Figura 3



Fuente de información SPSS

Interpretación: El mayor porcentaje de los encuestados responden que hay un regular disfuncionalidad en los padres adolescente, es decir el 63.3%

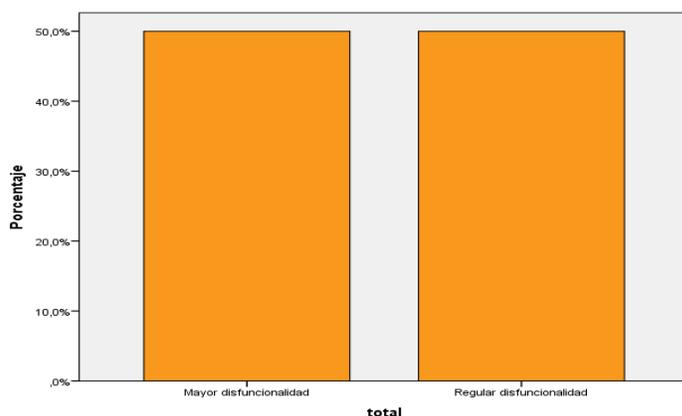
3.5. DIMENSION SITUACION ECONOMICA

Tabla 4

		total			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Mayor disfuncionalidad	15	50,0	50,0	50,0
Válidos	Regular disfuncionalidad	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: En esta variable los datos procesados de los 30 encuestados 15 responden a 50% Mayor disfuncionalidad, 15 responden 50 % regular disfuncionalidad y 0% Menor disfuncionalidad.

Figura 4



Fuente de información SPSS

Interpretación: El 50% de los encuestados responden que hay un mayor y regular disfuncionalidad en la situación económico.

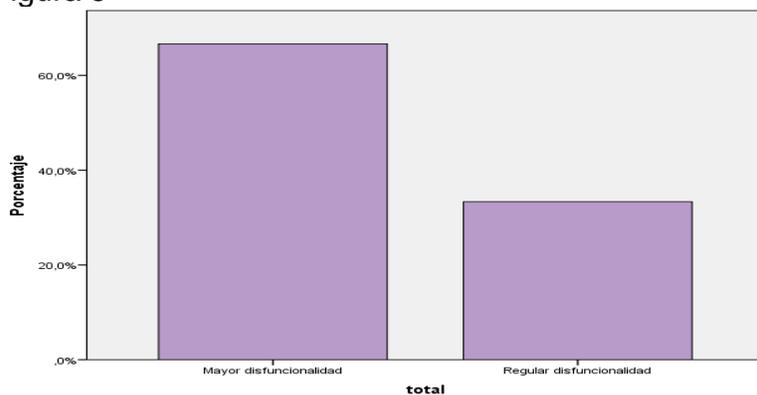
3.6. DIMENSION ASPECTO CULTURAL

Tabla 5

		total			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Mayor disfuncionalidad	20	66,7	66,7	66,7
Válidos	Regular disfuncionalidad	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: En esta variable los datos procesados de los 30 encuestados 20 responden a 66.7% Mayor disfuncionalidad, 10 responden 33.3 % regular disfuncionalidad y 0% Menor disfuncionalidad con respecto al aspecto cultural de los padres de familia.

Figura 5



Fuente de información SPSS

Interpretación: El 66.7% de los encuestados responden que hay un mayor disfuncionalidad y 33.3% regular disfuncionalidad en el aspecto cultural.

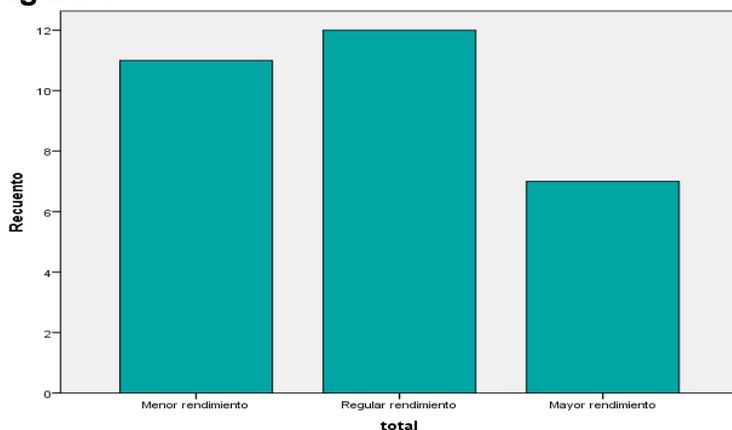
Variable 2 (Rendimiento Academico)

Tabla 6

Total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Menor rendimiento	11	36,7	36,7	36,7
Regular rendimiento	12	40,0	40,0	76,7
Mayor rendimiento	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: En esta variable los datos procesados de los 30 encuestados 11 responden a 36.7% Menor Rendimiento, 12 responden 40 % regular rendimiento y 7% Mayor rendimiento.

Figura 6



Fuente de información SPSS

Interpretación: El 36.7% de los encuetados responden que hay un menor rendimiento, el 40% Regular rendimiento y 23.3% Mayor rendimiento academico en las áreas de Comunicación y Matemática respectivamente.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2

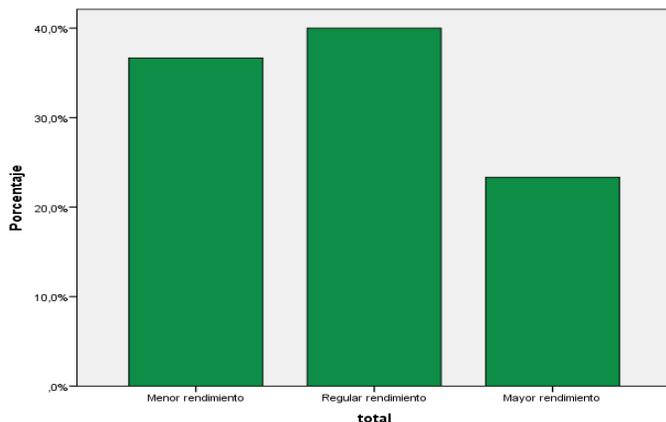
3.8 Rendimiento academico en el área de Comunicación

Tabla 7

total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menor rendimiento	11	36,7	36,7	36,7
Regular rendimiento	12	40,0	40,0	76,7
Mayor rendimiento	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Interpretación: En esta variable los datos procesados de los 30 encuestados 11 responden a 36.7% Menor Rendimiento, 12 responden 40 % regular rendimiento y 7 Responden el 23.3% Mayor rendimiento

Figura 7



Fuente de información SPSS

Interpretación

En esta variable los datos procesados de los 30 encuestados 11 responden a 36.7% Menor Rendimiento, 12 responden 40 % regular rendimiento y 7 Responden el 23.3% Mayor rendimiento en el área de Comunicación.

3.9. Rendimiento académico en el área de Matemática

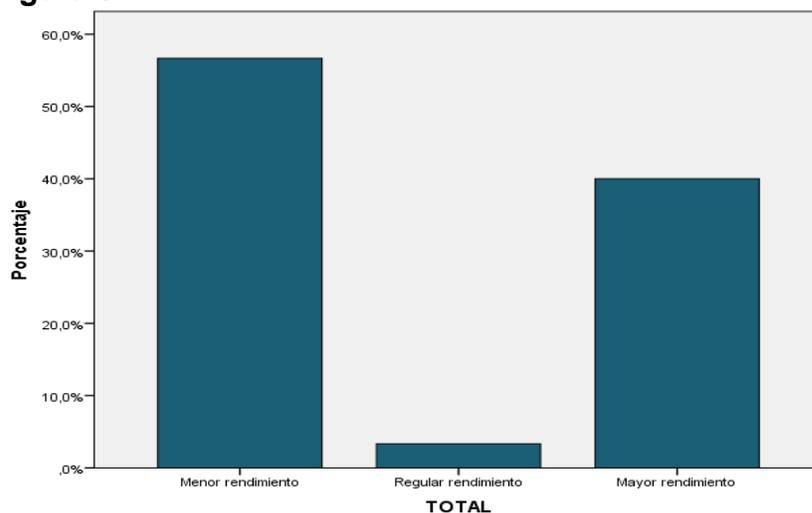
Tabla 8

TOTAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor rendimiento	17	56,7	56,7
	Regular rendimiento	1	3,3	60,0
	Mayor rendimiento	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Interpretación

En esta variable los datos procesados de los 30 encuestados 17 responden a 56.7% Menor Rendimiento, 12 responde 3 % regular rendimiento y 12 Responden el 40% Mayor rendimiento en el área de Matemática.

Figura 8



Interpretación

Como se puede apreciar en la figura los encuestados se encuentran el 56.7% en el nivel de menor rendimiento académico en el área de Matemática, el 3.3.% en regular rendimiento y el 40% en mayor rendimiento.

3.10. Descripción porcentual de la encuesta con relación de las variables

Tabla 9

Relación		signo	Correlación	Porcentaje
Disfuncionalidad Familiar	Relación de Dimensiones			
Disfuncionalidad Familiar	Padres Separados	Mayor disfuncionalidad	alta	66,7
Disfuncionalidad Familiar	Padres adolescentes	Mayor disfuncionalidad	alta	63,3
Disfuncionalidad Familiar	Situación Económica	Mayor disfuncionalidad	alta	50,0
Disfuncionalidad Familiar	Aspecto Cultural	Mayor disfuncionalidad	alta	66,7
Rendimiento Académico				
Rendimiento Académico	Área de Comunicación	Regular Rendimiento	alta	36,7
Rendimiento Académico	Área de Matemática	Menor Rendimiento	alta	56,7

Fuente: encuesta consolidada de uno.

Como se muestra en la tabla existe relación entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.

3.11. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Tabla 10

		Estadísticos			
		DISFUNCIONA LIDADFAMILIA R	RENDIMIENTO ACADEMICA	TOTAL	TOTAL
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0
Media		38,10	39,47	1,33	1,37
Desv. típ.		4,866	10,744	,479	,615
Varianza		23,679	115,430	,230	,378
Mínimo		30	24	1	1
Máximo		46	66	2	3

INTERPRETACION:

Media: Se observa en el cuadro que la variable disfuncionalidad familiar presenta una media de 38.10 lo cual significa un valor representativo de todos los puntajes obtenidos en dicha variable; del mismo modo la Media de la variable rendimiento académico es 39,47 que sigue el mismo criterio a la variable anterior.

Desviación Típica : La variable disfuncionalidad familiar presenta una desviación típica de 4,866 lo que significa que existe mucha variable entre los datos, y en la variable rendimiento académico se obtiene una desviación típica de 10,744 lo cual quiere decir que los datos dentro de esta variable se encuentra muy disperso.

Varianza: La variable disfuncionalidad familiar nos muestra una varianza de 23,67 lo cual significa que este dato se encuentra alejado a la media o promedio en esta magnitud; del mismo modo se obtiene una varianza dentro de la disfuncionalidad familiar de 115,430 que sigue el mismo criterio de la variable anterior.

3.12. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general.

Ho: Si existe relación significativa e inversa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

Ha: Existe una relación significativa entre el Rendimiento académico con las dimensiones de la disfuncionalidad familiar de los estudiantes del III y IV Ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco 2016.

II. Correlaciones.

Decisiones para seleccionar el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall.

- Es un problema de Asociación
- V1: Disfuncionalidad Familiar
- V2 :Rendimiento Academico

2 variables medidas a nivel ordinal

Ho: $r_{xy} = 0$

Ha: $r_{xy} \neq 0$

- Prueba estadística: coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall
- Nivel de significancia $\alpha = 0.5 \quad 5\% = 0.05$
- Regla de decisión: Sí $p < 0.05$, entonces rechazar Hipótesis Nula y se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

3.13. Contrastación de Hipótesis de V1 y V2

Tabla 11

Correlaciones					
			DISFUNCIO NALIDADF AMILIAR	RENDIMIEN TOACADE MICA	TOTAL
Tau_b de Kendall	DISFUNCIONALI DADFAMILIAR	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,058	,163
		N	30	30	30
	RENDIMIENTOA CADEMICA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,058	1,000	,695**
		N	30	30	30
	TOTAL	Coeficiente de correlación	,163	,695**	1,000

	Sig. (bilateral)	,291	,000	.
	N	30	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACION: Como podemos notar que la correlación es significativa puesto que el valor de significancia 0,01 está por debajo del valor 0,291 la disfuncionalidad familiar es por lo tanto se acepta la hipótesis alterna del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Entonces se cumple la hipótesis en la que precisa que la DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR REPERCUTE EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES, de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, provincia de Oxapampa departamento de Pasco

3.13.1 Resultados de las Hipótesis específicos con sus respectivas dimensiones

1.- Existe relación entre la Disfuncionalidad familia y el rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.

INTERPRETACION:

Tabla 12

total					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mayor disfuncionalidad	20	66.7	66.7	66.7
	Regular disfuncionalidad	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	
total					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor rendimiento	11	36.7	36.7	36.7
	Regular rendimiento	12	40.0	40.0	76.7
	Mayor rendimiento	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede precisar que existe relación entre la disfuncionalidad de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba a mayor disfuncionalidad menor rendimiento. Es decir el 66.7% disfuncionalidad con relación al menor rendimiento académico en Comunicación el 40% respectivamente, lo cual se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

2.-Existe la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de la institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.

Tabla 13

TOTAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mayor disfuncionalidad	20	66.7	66.7	66.7
	Regular disfuncionalidad	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	
TOTAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor rendimiento	17	56.7	56.7	56.7
	Regular rendimiento	1	3.3	3.3	60.0
	Mayor rendimiento	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

INTERPRETACION:

La relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática es estrecha según podemos apreciar en el cuadro de lo cual se indica que el 66.7% de disfuncionalidad familiar repercute el 56.7% en su rendimiento académico de los estudiantes en esta institución lo cual se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

3.-Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión padres separados de los estudiantes de la Institución educativa N° 34216 Chontabamba Oxapampa.

Tabla 14

total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor rendimiento	19	63,3	63,3
	Regular rendimiento	2	6,7	70,0
	Mayor rendimiento	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mayor disfuncionalidad	11	36,7	36,7
	Regular disfuncionalidad	19	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

INTERPRETACION:

Según los resultados obtenidos al realizar el procesamiento se debe indicar existe la relación entre el rendimiento académico y los padres separados, es decir el 63.3% repercute en su aprendizaje o resultados académicos de los niños con respecto al 63.3% de padres con regular disfuncionalidad, de igual modo se acepta la hipótesis alterna del investigador y se rechaza la hipótesis nula respectivamente.

4.-Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes de la institución educativa N°34216 Chontabamba Oxapampa Pasco.

Tabla 15

total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor rendimiento	19	63,3	63,3
	Regular rendimiento	2	6,7	70,0
	Mayor rendimiento	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

total				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

	Mayor disfuncionalidad	15	50,0	50,0	50,0
Válidos	Regular disfuncionalidad	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

INTERPRETACION: Como se puede apreciar en la tabla hecho los procesamientos se debe indicar que el 63.3% de niños tienen menor rendimiento académico con respecto al 50% a los padres adolescentes que tienen hijos en edad escolar por lo que por su infantilidad e irresponsabilidad repercuten en el aprendizajes de sus hijos por lo que se debe aceptar la hipótesis del investigador y rechazar la hipótesis nula.

5.-Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión situación económica de los estudiantes de la institución educativa N° 34216 Chontabamba Oxapampa Pasco.

Tabla 16

total

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Menor rendimiento	19	63,3	63,3
Válidos	Regular rendimiento	2	6,7	70,0
	Mayor rendimiento	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

total

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Mayor disfuncionalidad	20	66,7	66,7
Válidos	Regular disfuncionalidad	10	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

INTERPRETACION

Con respecto a la contratación de la hipótesis en referencia, se puede detallar que el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa de Chontabamba se ve afectado con respecto a la situación económica de los padres de familia. Es decir que el menor rendimiento académico supera al 63.3%, con el 66.7% de la situación económica. Por lo tanto se concluye que se acepta la hipótesis alterna del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

7.-Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión situación cultural de los estudiantes de la institución educativa N° 34216 Chontabamba Oxapampa Pasco.

Tabla 17

TOTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular rendimiento	29	96,7	96,7	96,7
Válidos Mayor rendimiento	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

TOTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mayor disfuncionalidad	11	36,7	36,7	36,7
Válidos Regular disfuncionalidad	19	63,3	63,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

INTERPRETACION:

En esta hipótesis cabe de mencionar que la situación cultural de los padres de familia de la Institución educativa repercute en la situación académica de los estudiantes. Puesto que el 63.3% son padres que no cuentan con preparación académica este hace que los padres no tienen la capacidad de poder orientar a los niños; mientras que el 66.7% de los niños se encuentran con regular rendimiento. Por lo que se acepta la hipótesis alterna del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

8.- Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres separados de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

Tabla 18

TOTAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menor rendimiento	18	60,0	60,0	60,0
Válidos Mayor rendimiento	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

TOTAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mayor disfuncionalidad	15	50,0	50,0	50,0
Válidos Regular disfuncionalidad	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

INTERPRETACION:

Como se muestra en el cuadro el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba es menor o muy baja, es decir el 60% de acuerdo a la encuesta su rendimiento es baja con una disfuncionalidad familiar del 50%.Lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

9.- Existe relación significativa e inversa entre el rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes de III y IV ciclo de la institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.

Tabla 19

TOTAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menor rendimiento	17	56,7	56,7	56,7
Válidos Regular rendimiento	1	3,3	3,3	60,0
Mayor rendimiento	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

TOTAL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

	Mayor disfuncionalidad	15	50,0	50,0	50,0
Válidos	Regular disfuncionalidad	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

INTERPRETACION:

De igual manera hecha el procesamiento los datos los resultados nos muestran que hay una estrecha relación entre la hipótesis del investigador, tal es así rechazamos la hipótesis nula, según el porcentaje de ambas variables nos indica que el 56.7% de los niños su rendimiento es muy baja con respecto al 50% de los padres adolescentes. Es decir un hogar disfuncional el logro de aprendizaje de los niños es muy baja.

10.-Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión situación económica de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

Tabla 20

TOTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Menor rendimiento	18	60,0	60,0
Válidos	Mayor rendimiento	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	

TOTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Mayor disfuncionalidad	20	66,7	66,7
Válidos	Regular disfuncionalidad	10	33,3	100,0
	Total	30	100,0	

INTERPRETACION: Los resultados nos muestran que hay una estrecha relación entre la hipótesis del investigador, tal es así rechazamos la hipótesis nula, según el porcentaje de ambas variables nos indica que el 60% de los niños su rendimiento es muy baja con respecto al 66.7% de la situación económica. Es decir un hogar disfuncional el logro de aprendizaje de los niños es muy baja.

11.- Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión aspecto cultural de los padres de los estudiantes

de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

Tabla 21

TOTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menor rendimiento	18	60,0	60,0	60,0
Válidos Mayor rendimiento	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

TOTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mayor disfuncionalidad	26	86,7	86,7	86,7
Válidos Regular disfuncionalidad	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

INTERPRETACION: En este cuadro nos indica que hay una relación entre el rendimiento académico en el Área de Matemática de los estudiantes de la Institución N° 34216 de Chontabamba con respecto a la situación cultural de los padres de familia. Padres con poca preparación hijos con poco rendimiento, es decir aceptamos la hipótesis del investigador y rechazamos la hipótesis nula. En cuanto al porcentaje podemos indicar que el bajo rendimiento académico de los estudiantes de todo el encuestado arroja al 60% y el porcentaje de los padres con poca preparación académica asciende al 86,7%. Esto refleja indudablemente una estrecha relación entre varias variables.

IV. DISCUSIÓN

Según este autor que desarrollo la investigación similar al trabajo investigado el describe de esta manera: Oscar, A. (2012). Fundación Universitaria Minuto de Dios, con el título “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades “con el objetivo determinar los factores múltiples en el rendimiento académico en los estudiantes de Colombia en una población de 632 estudiantes, tomados al azar como una muestras 320 estudiantes, aplicando el tipo de investigación correlacional descriptiva, para ello se utilizó cuestionarios y fichas técnicas llegando a arribar en las siguientes conclusiones: La revisión de la literatura sobre el tema permite mostrar la existencia de un fenómeno llamado R.A., el cual presenta características físicas y objetivas, como es la representación de la nota, las instancias políticas que la estructuran y los sistemas de evaluación que la justifican como elemento educativo y de evaluación en casi todos los países del mundo, pero también logra concluir que el fenómeno no es sólo un hecho objetivo y empírico, sino que es el resultado de los recursos y capacidades individuales del estudiante convirtiéndolo en una condición subjetiva y social. La descripción literaria sobre el tema muestra la complejidad del fenómeno demostrando que el R.A. no es un producto que sólo se centra en el estudiante o el docente o en su interacción, sino que es el resultado de múltiples variables de tipo personal y social, que provoca a los profesionales en educación, ciencias sociales y psicología educativa a analizar, describir y evaluar. En el factor personal se especifican características de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, auto concepto, emoción y conducta y en el factor social están las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo y su resultado en el rendimiento y la nota académica. La necesidad de explicar el R.A. como fenómeno complejo no está solo en enfocarse en el hecho de la clasificación, sino en la comprensión del estudiante que vive la clasificación, de ahí la necesidad de invitar a los profesionales en ciencias sociales, al Estado y a los psicólogos educativos, en continuar construyendo reflexiones que profundicen la temática y

Permitan una total problematización.

Según precisa el marco teórico existe una serie de condiciones en el rendimiento académicos que están “constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles.

Los de tipo personal (variables cognitivas: inteligencia, estilos de aprendizajes, saberes previos, y las contextuales (socio-ambientes, institucionales e instruccionales).

Después de un análisis profundo los sustentos que realizan los investigadores , el marco teórico y los resultados obtenidos en la investigación se debe indicar que hay una similitudes la desintegración familiar indudablemente repercute en el rendimiento académico de los estudiantes por muchos factores encontrados en la investigación entre ellos las variables cognitivas, inteligencia, estilos de aprendizajes, saberes previos, los factores contextuales entre ellos socio ambientales, institucionales; sin embargo no son solo estos factores si no existen otros que influyen directamente en el desempeño de los niños como se puede precisar:(factores internos y externos) que interrumpen el desempeño y rendimiento como se puede precisar dichos factores son: La misma estructura de formación biológica del niño, su entorno social donde se desarrolla, el control y seguimiento en el la formación en sus distintas etapas, la nutrición, la estimulación en la etapa preescolar, la dedicación di sí mismo, los antecedentes familiares, entre muchos otros factores que se tiene que tener en cuenta. Con los resultados encontrados en la investigación existe una estrecha coincidencia y relación con los otros autores o investigadores que indudablemente la desintegración familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Hecha las investigaciones, aplicadas los instrumentos en los padres y los estudiantes de la institución educativa N° 34216 del distrito de Chontabamba ,provincia de Oxapampa y región Pasco se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y en Matemática de los estudiantes del III y IV de la Institución Educativa N 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016
2. Existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
3. Existe relación significativa entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
4. Existe relación entre rendimiento académico en Comunicación y la dimensión padres separados de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
5. Existe relación entre rendimiento académico en Comunicación y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
6. Existe relación significativa entre rendimiento académico en Comunicación y la dimensión situación económica de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016....
7. Existe relación significativa entre rendimiento académico en Comunicación y la dimensión aspecto cultural de los padres de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.

8. Existe relación significativa entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres separados de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016.
9. Existe relación significativa entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016
10. Existe relación significativa entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión situación económico de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016
11. Existe relación significativa entre rendimiento académico en Matemática y la dimensión aspecto cultural de los estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016
- 12.-Hay otros factores que si repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa como se puede mencionar (La estructura de formación biológica del niño, su entorno social donde se desarrolla, el control y seguimiento en el la formación en sus distintas etapas, la nutrición, la estimulación en la etapa preescolar, la dedicación di sí mismo, los antecedentes familiares.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.-En el Marco del Buen Desempeño del Directivo, el director de la Institución educativa debe de propiciar programas de sensibilización y reflexión a los padres de familia a fin de prevenir consecuencias en el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- 2.-El director debe propiciar un clima de diálogo y entendimiento cordial con los integrantes de la PAFA, CONEI y maestros a fin de lograr metas y superar dificultades de índole educativo y emocional de la población educativa.
- 3.-Que los especialistas generen espacios de coordinación y reflexión sobre temas relacionados a problemas psicológicos, emocionales y de aprendizajes de los estudiantes.
- 4.-Los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Oxapampa de generan espacios de reflexión a los padres y estudiantes sobre temas de responsabilidades.
- 5.-El Ministerio de Educación debe realizar campañas educativas por todos los medios de comunicación a fin de disminuir la desintegración familiar.

VII. PROPUESTA

Se propone implementar talleres de sensibilización a la población educativa a fin de mantener un clima favorable en los hogares e institución educativa.

PLAN ANUAL DE MEJORA DE LA I.E.N° 34216 CHONTABAMBA

DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Oxapampa

DISTRITO : Chontabamba

PROVINCIA : OXAPAMPA

REGION : PASCO

: MG CELI G CASTAÑEDA VARGAS

**“LA REFLEXION Y CAMBIO DE ACTITUD EN
LA FAMILIA SUPERA TODAS LAS
DIFICULTADES”**

I. FUNDAMENTACION

El Plan de Mejora está orientado básicamente al mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes de nuestra institución, con la colaboración activa de los padres de familia. Para ello el personal docente, los integrantes de la APAFA y CONEI trabajaran de manera concertado a fin de consolidar la unidad familiar

II. OBJETIVO:

Objetivo General

- a) Planificar, programar, ejecutar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa y la consolidación en la unidad familiar de los padres

Objetivos Específicos.

- a) Organizar actividades y estrategias adecuadas hacia el logro de los aprendizajes fundamentales
- b) Orientar el trabajo pedagógico y de gestión de manera específica y concreta.
- c) Desarrollar talleres de sensibilización a los padres de familia a fin de que asuman sus responsabilidades con sus hijos .
- d) Desarrollar diálogos y consejerías permanentes a los padres de familia con apoyo de profesionales relacionados a la problemática.

III. **MARCO LEGAL:**

- a) Constitución Política del Perú.
- b) Ley N° 28044, Ley General de Educación
- c) Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- d) Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- e) Ley N° 29600, que fomenta la reinserción escolar por embarazo
- f) Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por la Ley N° 29839.
- g) Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- h) Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- i) Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad
- j) Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- k) Ley N° 556 Normas y orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación Básica Regular.

IV. **SITUACION:**

4.1. Situación actual en el Logro de los aprendizajes

La I.E de Chontabamba cuenta con padres de familia con problemas de disfuncionalidad en un 30% , lo cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, a sí mismo niños con poca predisposición a mejorar su rendimiento académico esto nos tiene preocupado por lo que ponemos a desarrollar actividades a mejorar este problema

4.2. Nuestro Reto en el presente año

Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes con el apoyo y trabajo articulados con todos los agentes de la educación.

ACTIVIDADES, TAREAS Y CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES	FECHAS
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Desarrollar talleres de charlas y sensibilización a los padres de familia. ☉ Visita domiciliaria de consejería. ☉ Talleres de socialización a los niños ☉ Enseñanza significativa y acogedora a los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Asignación de responsabilidades ☉ Establecer alianzas estratégicas con los padres y aliados de la comunidad, ☉ Preparación de materiales para la actividad ☉ Faenas con los padres de familia. 	<p>Director Docentes Padres de familia Estudiantes. Autoridades de la localidad</p>	<p>Marzo- Octubre</p> <p>Marzo- Mayo</p> <p>Abril - Mayo</p> <p>Abril- Julio</p> <p>Mayo- Mayo</p> <p>Mayo- Julio</p>

VIII. REFERENCIAS

Suazo, N. (2013). Las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación.

Espinoza, E. (2007). "Impacto del maltrato en el rendimiento académico

Murillo, F. Hernández, Reyes (2007). Factores de escuela y de aula asociados al logro socio-afectivo de los estudiantes de Educación Primaria en Iberoamérica.

García B. (1998). El proceso de enseñanza aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en el influyen todos los aspectos emocionales.

Morales et Al. (2000, p. 58) El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes capacidades, personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio

Ladron, G. (2000) Existe factores que afectan directamente al alumno como: Personales (inteligencia, aptitudes, personales, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno), factores familiares (nivel socio económico familiar, estructura, clima, etc.

Gonzales, P. (2003) existe una serie de condiciones en el rendimiento académicos que están "constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: Los de tipo personal (variables cognitivas: inteligencia, estilos de aprendizajes, saberes previos, y las contextuales (socio ambientes, institucionales e instruccionales). (p.247).

Espinoza, E. (2007).En su trabajo de investigación titulado "Impacto del maltrato en el rendimiento académico.

Jiménez, M. y López, E. (2009).Realizaron una investigación titulada "Inteligencia emocional y rendimiento escolar.

Padilla, N. (2011, p. 314) Ar. En sus investigaciones titulado "funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes.

Rivadeneira, O. (2011).Cuyo título "Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento académico de los estudiantes.

Campos, S y Orantes, R.(2012).Realizaron una investigación titulado "Factores que influyen en los estudiantes y que contribuyeron a determinar los resultados.

Martínez, M y Moncada (2011).Cuyo título “relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes.

Rodríguez, E.(2014).Realizo una investigación titulado “Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico, cuyo objetivo de constatar las relaciones que existe entre el rendimiento académico y el origen familiar.

Suazo, N.(2013).Cuyo título es “causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas.

Chapa, S y Ruiz, M.(2012).Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes.

Caballero, T. (2010).Enfatiza que la desintegración familiar tiene en la mayoría de los casos, consecuencias nefastas en todas las sociedades.

González, P. (2003), en su trabajo realizado sobre el rendimiento escolar, divide a las variables personales en cognitivas y emocionales.

Murillo, R. (2003), Escuela es eficaz sí consigue un desarrollo integral de todos sus alumnos.

Welberg y Paik, (2006), El ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Sánchez y Venzalá, R. (2000).La familia, se identifica como el primer agente educativo y es justo el lugar en donde se da una educación informal pero continua.

Lemus, T. y Vargas, E. (2006).La base social de la familia es el matrimonio.

Rou, R. (2003), El individuo se forma para vivir en un entorno social, por ello el entorno y sus riesgos se convierten en algo tan importante a nivel de la sociedad en general.

Ferrández,H. (2008), Sustenta que el divorcio es como el vínculo familiar, que se rompe en la pareja.

Pascual, F. (2011), En el foro Aprender a hablar en familia, indica que a veces nos quejamos de que las familias no se hablan.

Rodríguez, E.(2014).Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico.

Murillo, F. Hernández-, Reyes(2007) Factores de escuela y de aula asociados al

logro socio-afectivo de los estudiantes de Educación Primaria.

Rivadeneira, O.(2011). “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Grisheth, J Hernández. (2013). Quetzaltenango 2013 con su trabajo de investigación titulado “influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.

Caballero, T. (2010), enfatiza que la desintegración familiar tiene en la mayoría de los casos, consecuencias nefastas en todas las sociedades

Alonso (2008). La crisis de desintegración familiar, producto del abandono de uno de los padres. Código de Ética de la Prensa de El Salvador. www.uca.edu.sv/facultad/.../47fd4b_tesiscompletamarcoa.ventura.pdf.

Caballero B. (2010). Consecuencias de la desintegración familiar. www.buenastareas.com > Psicología.

Caballero H. (2008). Sentimientos de tristeza, dolor, desintegración familiar, pérdida de contacto y abandono. rimd.reduaz.mx/.../435articulo.

Carbajal A. (2011). Los efectos de la desintegración familiar que provoca la migración. www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/gct/dic104.pdf.

Durán L. (2002). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar. upana.edu.gt/web/upana/tesis-educación/doc.../435-t-e2-152-s274-

Engels (2011). La desintegración familiar. Acontecimientos Sociales

Ferrárez (2008). La desintegración familiar. Google.com.mx-itzel.blogspot.com/2008/.../desintegracion-familiar.ht.

Fintan K. (2011). Podemos cargar con los problemas de desintegración familiar de los alumnos. www.mexicanosprimero.org/.../272-lo-que-se-puede-hacer.html.

Giménez P. (2005). Causas y soluciones al fracaso escolar. México.

González J. (2011). Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias www.oocities.org/mx/acesali/tema.html.

Gorman O. (2011). Foro de la Familia e IPF achacan el aumento de rupturas a la ley. www.thefamilywatch.org/nos/nos-2463-es.php – España.

Ibarra J. (2005). La familia en el entorno de cuidados críticos.

www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion10/.../capitulo164.htm.

Jaenen R. (2011). <http://es.scribd.com/doc/18280360/Desintegracion-Familiar>.

Leistenschneider, F. (2003). La familia; su estructura y su desintegración. <http://spaces.msn.com/ganolujo51/blog/cns>.

London, N. (2003). La separación y el divorcio. Google WWW.Psicoplanet.Com/temas/tema11-contenido.htm.

Lucero (2010). Vista rápida de aprendizaje, desintegración familiar, depresión y deficiencia . www.uv.mx/ihs/documents/Cuaderno34-2.pdf

Martínez A. (2005). El abandono del empleo o la escuela, la desintegración familiar y la violencia dentro y fuera de la familia. México.

Martínez R. (2009). Influencia familiar en el rendimiento escolar. dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicología/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf.

Mutis P. (2006). La puerta que se abre para nuevos problemas de desintegración familiar. Gaceta Cuartilla No.Facultad de Economía - UNAM www.economia.unam.mx/gaceta/pdfs/gaceuno.pdf.

Núñez E. (2007). Repercusiones en la sociedad, por la desintegración familiar. elizabeth149.blogspot.com/.../desintegracion-familiar.html.

Pascual F. (2011). Aprender a hablar en familia. Documentos pre-escritos [www.buenastareas.com/.../concepto...desintegración-familiar/40 - 2011](http://www.buenastareas.com/.../concepto...desintegración-familiar/40-2011)

Quintana A. (2008). Esta realidad ha provocado que la infidelidad y la desintegración familiar sean señaladas.

Sanz M. (2006). Artículo publicado sobre el papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes. México. Psicoteca, <http://psicoteca.blogspot.com>.

Torres (2008). La familia como factor de riesgo. www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf.

Virgilio J. (2011). Desintegración familiar, Versus Rendimiento Escolar. México <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico/desintegracion-familiar-vs-rendimiento-academico.shtml#marcoteora>.

Castejón, J. L. & Navas, L. (1992). Determinantes del rendimiento académico en la enseñanza secundaria. Un modelo casual, análisis y modificación de

conducta. 697- 729.

Espitia, R. E. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal 84-105.

Torres, L. & Rodríguez, N. (2006). El rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología 23-49.

ANEXOS

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

(Gibson y sus Colaboradores (1984) Disfuncionalidad familiar, Edgar Valdivia Vivanco "Rendimiento académico de los centros de educación técnica)

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Se está haciendo un estudio que busca relacionar la Disfuncionalidad Familiar con el Rendimiento académico en las Instituciones Educativas. La encuesta es anónima. Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y contesta sinceramente. Te agradezco por tu colaboración

Estimada profesor (a) lea atentamente cada pregunta y elija una de las cinco alternativas según su criterio, marcando con una X. Teniendo en cuenta que:

3 = Menor disfuncionalidad 2 = Regular disfuncionalidad
1 = Mayor disfuncionalidad

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		MENOR DISFUNCIONALIDAD	REGULAR DISFUNCIONALIDAD	MAYOR DISFUNCIONALIDAD
PADRES SEPARADOS				
1	Conoce las consecuencias de sus hechos			
2	Identifica la conducta de sus hijos cuando no están cerca a los padres.			
3	Identifica el rendimiento académico de sus hijos al identificar su reparación del lado de ellos.			
4	Realiza comparación asertiva sobre la familia integrada e desintegrada.			
5	Posee sentimiento de culpa por sus hechos.			
6	Asiste a sus necesidades de sus hijos			
PADRES ADOLESCENTES				
7	Escucha a su entorno inmediato			
8	Sabe las características de la etapa de la adolescencia			

9	Intenta conocer sus propios sentimientos.			
10	Sabe comprender sus errores.			
11	Expresa afecto por sus hijos			
12	Asume su responsabilidad de padre			
SITUACIÓN ECONÓMICA				
13	Muestra interés por prever las necesidades básicas de su familia			
14	Identifica el valor económico en el bienestar de su familia.			
15	Trabaja para sus seres queridos.			
16	Dispone para sus hijos parte de sus ingresos económicos.			
17	Participa en las actividades de la I.E de su hijo.			
18	Participa económicamente en la matrícula de sus hijos.			
ASPECTO CULTURAL				
19	Valora la importancia de la formación académico familiar			
20	Se interesa por desarrollarse académicamente.			
21	Sabe que la educación es base para el desarrollo familiar.			
22	Esta pendiente de los logros educativos de sus hijos.			
23	Se siente feliz al conocer los resultados académicos de sus hijos.			
24	Tiene deseo de superarse académicamente.			
TOTAL				

Fuente: Gibson y sus Colaboradores (1994) Disfuncionalidad Familiar
Edgar Valdivia Vivanco "Rendimiento académico de los centros de educación técnica. Ministerio de educación.2003.Capacitación en Gestión a Directores de Instituciones educativas. Módulo Hogares disfuncionales en la institución educativa CISE Pontificia Universidad Católica del Perú ,2007.

DIMENSIONES POR ITEMS

Padres separados 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7 ,8
Padres adolescentes 9, 10, 11, 12, 13,14,15,16
Situación económica 17, 18, 19, 20, 21, 22,23, 24
Aspecto cultural 25, 26, 27, 28, 29, 30

FICHA TÉCNICA DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nombre de la Escala : DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR
Autora : Edgar Valdivia Vivanco "Familias disfuncionales
Administración : Individual o colectiva
Duración : 15 a 30 minutos aproximadamente

Aplicación : Padres de familia

Significación : Nivel de percepción sobre la repercusión de la disfuncionalidad familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tipificación : Baremos percentilares general para muestra total, por sexo, jerarquía laboral y tipo de empresa (Muestra peruana: Lima Metropolitana).

Descripción : El instrumento disfuncionalidad familiar fue diseñada y elaborada por

Edgar Valdivia Vivanco “Padres disfuncionales de los centros de educación técnica. Ministerio de educación.2003.Capacitación en Gestión a Directores de Instituciones educativas. Módulo Tutorial para padres de familia CISE Pontificia Universidad Católica del Perú ,2007.Se trata de un instrumento diseñado con la técnica de Likert comprendiendo en su versión final un total de 20 ítems que exploran la variable hogares disfuncionales.

Las dimensiones que se determinaron en función al análisis estadístico cuantitativo fueron los siguientes:

Estructura o Matriz de Consistencia del Instrumento

Validez de Contenido: Cuestionario de la disfuncionalidad familiar

Para comprobar la validez psicosomática del instrumento se comprobó la validez de contenido a través del juicio de expertos. Sobre la respuesta de los expertos se aplicó el coeficiente de la V de Aiken.

Se recurrió al criterio de 5 jueces del programa PAME y se promedió las V específicas obtenidas para los ítems y finalmente se obtuvo la V total. Para ello, se preguntó a los jueces sobre cada uno de los ítems con una pregunta general “¿El ítem sirve para medir lo que se busca medir?”

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones y a nivel general .El “1” representa el acuerdo del juez respecto a si el ítem mide lo que pretende medir, mientras el “0” expresa desacuerdo. A continuación se presentan los resultados para el factor.

Dimensión: Padres separados							
Ítem	Jueces					Acuerdo	V
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
N=7						V TOTAL	1.00

Observamos que, de los 07 ítems que conforman el factor “Hogares disfuncionales” los 07 alcanzaron una V de 1.00, **para un valor total 1.00.**

A continuación se presentan los resultados para el factor “Padres adolescentes”

dimensión: Padres adolescentes							
Ítem	Jueces					Acuerdo	V
	1	2	3	4	5		
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
N=7						V TOTAL	1.00

Observamos que, de los 07 ítems que conforman el factor “Padres adolescentes” los 07 alcanzaron una V de 1.00 **para un valor total de 1.00.**

A continuación se presentan los resultados para el factor “Situación económica”

dimensión: Dinámica Institucional							
Ítem	Jueces					Acuerdos	V
	1	2	3	4	5		
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
N=6						V TOTAL	1.00

Observamos que, de los 06 ítems que conforman el factor “Situación económica” los 06 alcanzaron una V de 1.00, **para un valor total de 1.00**

A continuación se presentan los resultados para el factor “Aspecto Cultural”

dimension: Situacion Cultural							
Ítem	Jueces					Acuerdos	V
	1	2	3	4	5		
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
N=6						V TOTAL	1.00

Observamos que, de los 06 ítems que conforman el factor “Situación Cultural” los 06 alcanzaron una V de 1.00, **para un valor total de 1.00**

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION 2016

DOCENTE : Lic. Aura RODRIGUEZ VASQUEZ

MES : SETIEMBRE

INSTITUCION EDUCATIVA : 34216

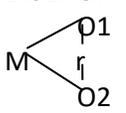
AREA : COMUNICACIÓN

N° ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPRENDE TEXTOS ORALES					NIVEL DE LOGRO	SE EXPRESA ORALMENTE					NIVEL DE LOGRO	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS					NIVEL DE LOGRO	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS					NIVEL DE LOGRO	SITUACION FINAL
		Reordena información	Deduce hechos	Deduce el tema central	Parafrasea el texto que lee	Identifica información		Ordena sus ideas en torno a	Explica con propiedad	Opina sobre diferentes					Identifica información de textos que lee	Deduce la parte central de texto	Deduce el propósito del texto	Deduce el significado del texto				Planifica textos a producir	Escribe sus textos	Identifica el formato del texto		
01	Arias Cotrina,Joel Alejandro	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C		
02	Albengrin Vega, Carlos Hector N	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B		
03	Castillo Inocente,Johania	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B		
04	David Falcon,Cielo Yazury Zamira	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A		
05	Espinoza Soto,Angelo Yefri	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B		
06	Lorena Allpas,William	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B		
07	Medina Espinoza,Ruth Clemen	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B		
08	Quispe Minaya,Marbella Yurico	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C		
09	Ramos Ormeño,Fernandinho Carriño	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B		
10	Santos Espinoza,Denis Brayan	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C		
11	Saavedra Vargas,Adrian Nicolas	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C		
12	Tapia Machacuay,Angel David	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C		
13	Tito Lopez, Rassiel Amparo	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C		
14	Gonzales Alania,Daniel Antonio	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		C	C		

15	Castro espinoza,Rafael	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16	Zevallos Galarza,Diego	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
17	Zevallos Galarza,Laura	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
18	Zelada Barriga, Fredolin	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
19	Yupanqui Malpartida,Sabina	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
20	Yalico Tolentino,Maria	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	Campos Gamarra,Elizabeth	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
22	Barriga Zelada,Flavio	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
23	Aranda Cano,Samir	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
24	Aranda Poma,Abel	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
25	De la Cruz Aranda,Leandro	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
26	De la Cruz Barriga,Adelina	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
27	Salvador Cordova,Omar	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
28	Meza Galarza,Juan Jose	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
29	Galarza Fernandez,Andres	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
30	Aranda Tolentino,Andres	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO : Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 34216, Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco-2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS -¿Cuál es la relación que existe entre los padres separados y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco -2016? -¿Cuál es la relación que existe entre los padres adolescentes y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre los padres separados y el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016 -Determinar la relación que existe entre los padres adolescentes y el rendimiento académico en el</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa e inversa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa, Pasco 2016</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes de la institución educativa N°34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016. Existe la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de la</p>	<p>VARIABLE 1: Disfuncionalidad familiar</p> <p><u>DIMENSIONES</u> Padres separados Padres adolescentes Situación económica Situación cultural</p> <p>VARIABLE 2: Rendimiento académico</p> <p>Comunicación Matemática</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental (Correlacional)</p> <p>DISEÑO:  </p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta cuestionario Registro de notas</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de escala Likert</p>

<p>Chontabamba, Oxapampa Pasco- 2016? -¿Cuál es la relación que existe entre la situación económica y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco- 2016? -¿Cuál es la relación que existe entre el aspecto cultural de los padres y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco- 2016. -¿Cuál es la relación que existe entre los padres separados y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco -2016? -¿Cuál es la relación que existe entre los padres adolescentes y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución</p>	<p>área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco- 2016 -Determinar la relación que existe entre la situación económica y el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016. -Determinar la relación que existe entre el aspecto cultural de los padres y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016. -Determinar la relación que existe entre los padres separados y el rendimiento académico del área Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.</p>	<p>institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016. Existe la relación entre el rendimiento académico y la dimensión padres separados de los estudiantes de la institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa, Pasco 2016. Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión padres adolescentes de los estudiantes de la institución educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016. Existe relación entre el rendimiento académico y la dimensión situación económica de los estudiantes de la institución educativa N°34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016. Existe la relación entre el rendimiento académico y la dimensión situación cultural de los estudiantes de la institución educativa</p>		
---	---	--	--	--

<p>Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco- 2016?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la situación económica y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco- 2016?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre el aspecto cultural de los padres y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco- 2016?</p>	<p>-Determinar la relación que existe entre los padres adolescentes y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco- 2016</p> <p>-Determinar la relación que existe entre la situación económica y el rendimiento académico del Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre el aspecto cultural de los padres en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes de la Institución educativa N° 34216 de Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.</p>	<p>N° 34216 Chontabamba, Oxapampa Pasco 2016.</p>		
--	---	---	--	--

“Año de la Consolidación del Mar del Perú”

Oxapampa 23 de setiembre del 2016

Oficio N° 0012-2016-CGCV-DIRECTOR-IEN°34216-CHONTABAMBA

SEÑOR : Lic. Rodrigo ROMERO LIZARRAGA
Director de la I.E.N° 34216 de Chontabamba.

Presente .

ASUNTO : Solicito Autorización para aplicación del instrumento de Evaluación

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme Ud., con la finalidad de expresarle mis más sinceros saludos y a la vez recorro a su despacho a fin de solicitarle la AUTORIZACION para poder aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes del III y IV Ciclos sobre el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática respectivamente. Y a la vez me otorgue una constancia de aplicación

De dicha encuesta.

En tal sentido no dudo de su aceptación, por que soy conocedor de su espíritu altruista, razón por la cual me impulsa a agradecerle anticipadamente, por lo que le reitero mi consideración y estima personal.

Atentamente,




Mg. Celi Galindo CASTAÑEDA VARGAS

DNI N° 04081120

“Año de la Consolidación del Mar del Perú”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34216 DE CHONTABAMBA, HACE CONSTAR:

Que el Mg. Celi Galindo CASTAÑEDA VARGAS, solicitó a la dirección para llevar a cabo la aplicación del instrumento de Evaluación a los estudiantes de III y IV Ciclos para identificar el rendimiento académico de los estudiantes de las áreas de Comunicación y Matemática respectivamente.

Habiéndose desarrollado con normalidad, se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada.

Chontabamba 23 de setiembre del 2016



Lic. Rodrigo ROMERO LIZARRAGA
Director de la I.E.N° 34216 Chontabamba







BASES DE DATOS ORIGINALES RENDIMIENTO ACADEMICO

			Comunicación					Matematica							
Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total
2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	33
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	22
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	30
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	33
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	34
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	22
1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	21
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	33
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	18
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	19
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17
2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	35
3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	37
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	40
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	30
3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	29
3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30

BASES DE DATOS ORIGINALES DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Padres Separados							Padres adolescentes						Situacion Economica						Aspecto Cultural								
Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Total	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Total	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Total	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Total
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	8
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	8
2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	2	1	1	10	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	9
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	2	2	2	9
2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	9
2	1	1	1	2	2	9	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	6
2	1	1	1	2	2	9	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	6
2	1	1	1	2	2	9	2	2	2	2	1	1	10	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	6
1	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6
2	1	2	2	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	1	1	6
2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	1	10
2	1	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	2	10	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	1	9
2	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	2	2	10	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	1	9
2	2	2	1	2	2	11	2	1	1	2	2	2	10	1	1	2	1	1	2	8	2	1	2	2	1	2	10
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	1	1	6
2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	2	3	1	9
2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	2	3	2	12	2	2	2	2	1	1	10	1	1	2	2	3	2	11
1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12
1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6

ÍNDICE

Contenidos

Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract summary	viii
I.-INTRODUCCION	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2 Trabajo previos	12
1.2.1 Antecedentes internacionales	12
1.2.2 Antecedentes nacionales	26
1.3 Teorías relacionadas al tema	30
1.4 Formulación del problema	31
1.4 Problema general	31
1.4.1 Problemas específicos	31
1.5 Justificación del estudio	32
a) Convivencia	32
b) Relevancia Social	32
c) Implicancias practicas	32
d) Valores teóricos	32
e) Unidad metodológicas	32
1.6 Hipótesis	34
1.6.1 Hipótesis general	34
1.6.2 Hipótesis específicos	34
1.7 Objetivos	35

1.7.1	Objetivo general	36
1.7.2	Objetivos específicos	36
II.	METODO	38
2.1	Diseño de investigación	38
2.2	Variables operacionalización	39
2.3	Población y muestra	43
2.3.1	Población	43
2.3.2	Muestra	44
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos técnica de fichaje.	45
2.4.1	Técnicas	45
2.4.2	Instrumentos	45
2.4.3	Procesamiento de recolección de datos	46
2.5	Métodos y análisis de datos	47
2.6	Aspectos éticos	47
III.-	RESULTADOS	48
3.1	Descripción	48
3.2	Resultado de las variables disfuncionalidad Familiar	49
3.3	Resultado de la dimensión padres separados	49
3.4	Resultado de la dimensión padres adolescentes	50
3.5	Resultado de la dimensión situación económica	51
3.6	Resultado de la dimensión aspecto cultural	52
3.7	Resultado de la Variable Rendimiento academico	53
3.8	Resultado de la dimensión Área de Comunicación	54
3.9	Resultado de la dimensión Área de Matemática	55
3.10	Descripción conceptual de Variables	56
3.11	Analisis Estadístico Descriptivo	57
3.12	Prueba de hipótesis	58

3.13	Contrastación de Hipótesis según variables Tau-b Kendall	59
3.13.	Resultados de hipótesis específicos	59
1		
IV	DISCUSIÓN	68
V	CONCLUSIONES	72
VI	RECOMENDACIONES	73
VII	PROPUESTA (obligatorio Doctorado)	75
VII	REFERENCIAS	82

TABLA 1	VARIABLE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	48
TABLA 2	DIMENSION PADRES SEPARADOS	49
TABLA 3	DIMENSION PADRES ADOLESCENTES	50
TABLA 4	DIMENSION SITUACION ECONOMICO	51
TABLA 5	DIMENSION ASPECTO CULTURAL	52
TABLA 6	VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO	53
TABLA 7	DIMENSION AREA COMUNICACION	54
TABLA 8	DIMENSION AREA MATEMATICA	55
TABLA 9	DESCRIPCIÓN PORCENTUAL DE LA ENCUESTA CON RELACIÓN DE LAS VARIABLES	56
TABLA 10	ANÁLISIS ESTADÍSTICOS	57
TABLA 11	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS V1 y V2	59
TABLA 12	PRUEBA DE HIPÓTESIS DISFUNCIONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL DE COMUNICACION	60
TABLA 13	PRUEBA DE HIPÓTESIS DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE MATEMATICA	61
TABLA 15	PRUEBA DE HIPÓTESIS RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA COMUNICACIÓN Y LA DIMENSION PADRES SEPARADOS	62
TABLA 16	PRUEBA DE HIPÓTESIS RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA COMUNICACIÓN Y LA DIMENSION PADRES ADOLESCENTES	63
TABLA 17	PRUEBA DE HIPÓTESIS RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA COMUNICACION Y LA DIMENSION SITUACION ECONOMICO	64
TABLA 18	PRUEBA DE HIPÓTESIS RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA COMUNICACION Y LA DIMENSION ASPECTO CULTURAL	64
TABLA 19	PRUEBA DE HIPOTESIS RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA MATEMATICA Y LA DIMENSION PADRES SEPARADOS	65
TABLA 20	PRUEBA DE HIPOTESIS RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA MATEMATICA Y LA DIMENSION PADRES ADOLESCENTES	66
TABLA 21	PRUEBA DE HIPOTESIS RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA MATEMATICA Y LA DIMENSION SITUACION ECONOMICA	67
TABLA 22	PRUEBA DE HIPOTESIS RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA MATEMATICA Y LA DIMENSION ASPECTO CULTURAL	68

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

