



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima y su relación con liderazgo de las  
estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa  
Primaria 70 005 “Corazón de Jesús” Puno**

**TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Beatríz Magdalena Arratia Chalco

**ASESORA:**

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

Trujillo – Perú

2019

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dra. Rosa Elvira MARMANILLO MANGA

Presidenta

---

Dr. Wilbert ZEGARRA SALAS

Secretario

---

Dra. Liliam del Rocio GIL AQUINO

Vocal

## DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, que en vida supieron inculcarme valores.

A mis apreciados hermanos y sobrinos, por su apoyo incondicional.

A los tesoros de mi vida profesional, mis niñas de ayer y de hoy.

Beatriz

## AGRADECIMIENTO

A las Dras. Liliam del Rocio Gil Aquino y Bertha Hualpa Bendezú, por el apoyo, comprensión, dedicación y el profesionalismo demostrado durante el desarrollo de la investigación, por tal razón estaré eternamente agradecida.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento al reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de Maestría de la Facultad de Educación, sección de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: La autoestima y el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, cuya finalidad fue ver el nivel de relación que existe entre la autoestima y el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús”.

En el trabajo se presenta el nivel de relación que existe entre la autoestima y el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de educación primaria, para este trabajo se aplicó dos instrumentos que miden cada una de las variables.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para su evaluación y aprobación.

La autora.

## INDICE

### CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
INDICE .....	vii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRAC .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	15
1.1. Realidad problemática.....	15
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	24
1.3.1. AUTOESTIMA.....	24
1.3.2. LIDERAZGO .....	24
1.4. Formulación del problema.....	25
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Hipótesis.....	25
1.6.1. Hipótesis General.....	25
1.6.2. Hipótesis Específicos .....	26
1.7. Objetivos.....	26
1.7.1. Objetivo General .....	26
1.7.2. Objetivos Específicos.....	26

II. MÉTODO.....	27
2.1. Diseño de investigación.....	27
2.2. Variables, operacionalización.....	27
2.2.1. Operacionalización de las variables.....	28
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	30
2.5. Métodos de análisis de datos.....	31
III. RESULTADOS .....	32
IV: DISCUSIÓN .....	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia de la investigación.

Anexo N° 02: Matriz de operacionzlización de variables.

Anexo N° 03: Instrumentos.

Anexo N° 04: Validación de juicio de expertos

Anexo N° 05: Constancia de aplicación de los instrumentos.

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Nº de Tablas</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1	DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS” PUNO - 2017	32
Tabla 2	DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DEL INDICADOR SI MISMO DE LA	34
Tabla 3	DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DEL INDICADOR SOCIAL DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS”, PUNO	35
Tabla 4	DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DEL INDICADOR HOGAR PADRES DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017	36
Tabla 5	DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DEL INDICADOR ESCUELA DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS” PUNO - 2017	37
Tabla 6	DISTRIBUCIÓN DE LOS TIPOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS” PUNO – 2017	38
Tabla 7	DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR DESARROLLA TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	40
Tabla 8	DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR EMPATIA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS”, PUNO – 2017	41
Tabla 9	DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR TOMA DE DECISIONES DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	42
Tabla 10	DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR RESPONSABILIDAD DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	43
Tabla 11	DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR SEGURIDAD EN SI MISMO DE LIERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	44
Tabla 12	DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR ACTITUD POSITIVA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	45

Tabla 13 DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR CAPACIDAD PERSUASIVA DE LIDERERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	46
Tabla 14 DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR PARTICIPACION DE SUS COMPAÑERAS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	47
Tabla 15 DISTRIBUCION DEL INDICADOR TRABAJO EN EQUIPO DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	48
Tabla 16 DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	49
Tabla 17 TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y TIPOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	50
Tabla 18 Pruebas de chi-cuadrado	51

## Índice de gráficos

Gráfico 1 NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	32
Gráfico 2 NIVELES DEL INDICADOR SI MISMO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS”, PUNO - 2017	34
Gráfico 3 NIVELES DEL INDICADOR SOCIAL DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017	35
Gráfico 4 NIVELES DEL INDICADOR HOGAR PADRES DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017	36
Gráfico 5 NIVELES DEL INDICADOR ESCUELA DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS” PUNO - 2107	37
Gráfico 6 TIPOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017	38
Gráfico 7 INDICADOR DESARROLLA TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	40
Gráfico 8 INDICADOR EMPATIA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017	41
Gráfico 9 INDICADOR TOMA DE DECISIONES DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017	42
Gráfico 10 INDICADOR RESPONSABILIDAD DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017	43
Gráfico 11 INDICADOR SEGURIDAD EN SI MISMO DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	44
Gráfico 12 DEL INDICADOR ACTITUD POSITIVA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017	45

Gráfico 13	INDICADOR CAPACIDAD PERSUASIVA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70 005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017	46
Gráfico 14	INDICADOR PARTICIPACION DE SUS COMPAÑEROS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005	47
Gráfico 15	INDICADOR TRABAJO EN EQUIPO DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS”, PUNO - 2017	48
Gráfico 16	INDICADOR ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017	49
Gráfico 17	NIVELES DE AUTOESTIMA Y TIPOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017	50

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito de verificar el nivel de relación que tiene la autoestima, con relación al liderazgo de las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno. El tipo de estudio es de carácter cuantitativo descriptivo explicativo, para ello se ha realizado revisiones documentales, adecuando y utilizando instrumentos validados para medir el nivel de autoestima y el grado de desarrollo hacia el liderazgo; todo este material ha sido procesado, sistematizado y discutido en base de un tamaño de muestra probabilística a un 95% de confianza conformado por 80 estudiantes de la institución, para finalmente arribar a las conclusiones:

El 77.5 % de las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan niveles de autoestima bajo o muy bajo, de los cuales corresponden a la baja autoestima (57.5%) y la autoestima muy baja (20%), teniendo como fuentes contributivas para este calificativo de autoestima bajo o muy bajo a los indicadores “si mismo” cuyo valor porcentual acumulativo es de 66.25% y “escuela” con valor equivalente a 75% para ambos niveles de autoestima.

El 67.5% de las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan el tipo de liderazgo en proceso, de los cuales los indicadores que contribuyeron acertadamente a este tipo de liderazgo son: desarrollo de temas de investigación (53.75%), actitud positiva (51.25%) y toma de decisiones (50%).

Al comparar las variables, nivel de autoestima y tipos de liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, resolvimos que si existe una relación directa entre ambas variables, lo que indica que cuanto menos, es el nivel de autoestima que presentan las estudiantes, también será menor la tendencia de las mismas hacia el liderazgo.

**Palabras clave:** Autoestima, valoración, positiva, emoción, liderazgo, decisión, relación y Acertada

## **ABSTRAC**

The purpose of this research was to verify the level of relationship that self-esteem has, in relation to the leadership of the sixth grade students of Educational Institution No. 70 005 "Corazon de Jesus" Puno. The type of study is of a descriptive, quantitative descriptive nature, for which it has made documentary reviews, adapting and using validated instruments to measure the level of self-esteem and the degree of development towards leadership; all this material has been processed, systematized and discussed based on a probabilistic sample size at 95% confidence made up of 80 students of such institution, to finally arrive at conclusions:

77.5% of the 6th grade students of the IEP. N° 70005 "Corazon de Jesus" Puno, have low or very low self-esteem levels, of which correspond to low self-esteem (57.5%) and very low self-esteem (20%), having as contributory sources for this qualification of low self-esteem or very low to the "self" indicators whose cumulative percentage value is

66.25%. and "school" with a value equivalent to 75% for both levels of self-esteem.

67.5% of 6th grade students in the IEP. N° 70005 "Corazon de Jesus" Puno, present the type of leadership in process, of which the indicators that contributed successfully to this type of leadership are: development of research topics (53.75%), positive attitude (51.25%) and taking of decisions (50%).

By comparing the variables self-esteem levels and leadership types of the 6th grade students of the IEP. N° 70005 "Corazon de Jesus" Puno, we decided that if there is a direct relationship between both variables, which indicates that the less the level of self-esteem that students present.

## **KEYWORDS**

- Self esteem, Assessment, Positive, Emotion, Leadership, Decision, Drafting, and successful

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.

En la actualidad el mundo se caracteriza por la multiculturalidad, implicando la interrelación de las diversas culturas, considerando los diversos procesos reales o virtuales y la convivencia simultánea de diferentes formas culturales de vivir, sentir, actuar y ser. En este contexto la relación e integración a cambios globales de los sistemas educativos se presentan elementos importantes, donde solo se conciben que los objetivos van orientados hacia el desarrollo socioeconómico.

Brunner (2009) da a conocer que la realidad internacional se enfoca en un desarrollo más conceptual, además manifiesta que la presencia del liderazgo educativo está predispuesto a distintas determinantes o influencias; es por ello que el liderazgo tiene una incidencia indirecta mediante el uso o la generación de distintas condiciones, capacidades y sobre todo el uso de motivaciones en el desarrollo de la plana docente; asimismo tiene que ser verificable hace los resultados que se han obtenido en las instituciones educativas. En este contexto la relación e integración a cambios globales de los sistemas educativos se presentan elementos importantes, donde solo se conciben que los objetivos van orientados hacia el desarrollo socioeconómico.

García (2009) indica que la colectividad desempeña una función trascendental para los individuos, es por ello que se tiene que enfocar en la cultura individual así como la familia, tiene que coger distintas pautas o enfoques que poco o paulatinamente son inculcadas a cada uno de sus miembros familiares; todo eso contribuye a que se desarrolle la personalidad de cada individuo dentro del seno familiar que posteriormente asumir un rol social.

En la sociedad actual se puede apreciar que tiene que existir distintos niveles de autoestima, que generan los individuos, de esta forma se tiene que vincular que cada individuo para generarse la vida tiene o depende de una autoestima, es por ello que se puede ver por ejemplo que las personas tienen una importancia muy alta en el desarrollo de la conciencia, mientras que otras prefieren un enfoque más negativo es por ello que se tiene que considerar el desarrollo asimismo, además el ser humano que no tiene un enfoque positivo de su autoestima se considera un ser despreciable indigno del afecto y el respeto. “El rechazo de los iguales se puede transformar en círculo vicioso, porque con el tiempo, pueda influenciar negativamente al bienestar emocional y el auto concepto del niño lo cual redundará en la conducta problemática y de rechazo...” Cava (2000 pág. 8), se puede percibir que es físicamente endeble o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Es importante que los padres practiquen valores positivos y los profesores mejoren en la práctica de los mismos en las estudiantes. Los docentes deben considerar los distintos ritmos de desarrollo de cada educando, para que el mismo se sienta confortable con el propio y capacidad de desarrollo, en este argumento las cualidades de liderazgo es muy importante.

Un aprendizaje admiten un orden en donde se desarrollan distintos datos y sobre todo tiene que tener coherencia entre ellos la mirada del mundo del aprendiz se puede incrementar según sea el aprendizaje ya que se inicia en la lectura la escritura el desarrollo de la geografía o el aprendizaje de una segunda lengua todo nuevo aprendizaje siempre está enfocado en el desarrollo y cambio de distintos paradigmas mentales en la actualidad los aprendizajes que pueden determinar el grado de la instrucción está basado en distintas habilidades y conjuntos teóricos así como el desarrollo de técnicas que ayudarán a la persona para utilizar herramientas simples o básicas en donde podrá desenvolverse de una

forma competitiva en el desarrollo de su vida personal y social además el aprendizaje puede enfocarse o determinar el nivel de cultura el mismo que incrementa y mejora la conciencia así como el desarrollo integró del ser humano de forma positiva

En el análisis de liderazgo pedagógico se puede apreciar que es una habilidad en donde se desarrollan enfoques pedagógicos además tiene que estar centrado en el desarrollo de capacidades de convencimiento hacia los estudiantes y tienen que realizar distintas experiencias ya que el aprendizaje será mejor de esta forma transforma un ejemplo vivido en un concepto de aprendizaje y energía además se genera distintos compromisos y sobre todo se desarrolla la responsabilidad de esta manera se generan modelos y guías que puedan evaluar distintos niveles del desarrollo mental y espiritual

En la Institución Educativa Primaria 70 005 “Corazón de Jesús” se visualiza con frecuencia la carencia de líderes idóneas, a pesar de una cantidad considerable de estudiantes; de una de las razones primordiales que se observa en las escolares es la baja autoestima. Este tema se viene trabajando muy esporádicamente en tutoría, una vez por semana, ello no es suficiente para lograr los propósitos para mejorar los niveles de autoestima y características de liderazgo.

Sin embargo, las cualidades mencionadas en líneas arriba, en el contexto actual las cualidades de liderazgo en el proceso de la educación son necesarios, con la finalidad de cohesionar los intereses de la institución educativa, así como conduce hacia el logro de resultados y metas.

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS.**

- a) Vásquez (2013 pág. N° 5 y 6) En la investigación influencia del autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de nivel primario de la institución educativa de San Juan Bautista

2013 planteó como objetivo general identificar la relación que se da entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa del distrito de San Juan Bautista 2013

Los objetivos específicos desarrollados manifestaron primero el poder analizar los niveles de la autoestima que tienen los estudiantes de sexto grado de la institución educativa del distrito de San Juan Bautista 2013 además como segundo objetivo específico se planteó el analizar los niveles que presentan en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa del distrito de San Juan Bautista 2013 y se finaliza el análisis de los objetivos específicos con relacionar el nivel del autoestima con los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de nivel primario de las instituciones educativas San Juan Bautista 2013

La hipótesis planteada en el presente estudio se manifestó de la siguiente manera los niveles de la autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista 2013 es de tendencia baja y el rendimiento académico que presentan los estudiantes se tiene que basar qué es el mayor porcentaje regular las cuales tuvieron una representación de 11 puntos a 13 puntos

El tipo de investigación que se utilizó para el presente estudio fue no experimental de tipo correlacional y se investigó las variables de la autoestima y el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes

Las conclusiones a las que llegó el presente estudio dieron a conocer que en el desarrollo de la variable autoestima se puede apreciar que del 100% de los estudiantes en 67% de los mismos tienen una autoestima alta es decir saben desarrollar su autoestima de forma positiva mientras que el 32.1% manifestaron una proyección de una autoestima baja es decir que les falta madurar el amor por sí mismos

Además otros resultados encontrados sobre la variable del rendimiento académico se da a conocer que el 58.6% de los estudiantes están en un nivel académico promedio en cambio otros estudiantes han manifestado una proyección de logro previsto el cual está representado por el 21.6% y con índices preocupantes existen los estudiantes que están en nivel inicial representados por el 23.2%

En la comprobación de la hipótesis se pudo apreciar que se utilizó el estadígrafo del chi cuadrado el cual se trabajó con una significancia de 0.01 y mostró dos grados de libertad estos resultados dieron a conocer que el chi cuadrado obtenido fue de 9,210 y la significancia hallada de  $p = 0.00$  fue menor al parámetro límite

Estos resultados muestran que el nivel de error trabajado fue de 0.01% y que da a conocer que si existe una relación estadística entre la autoestima y el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa del distrito de San Juan Bautista 2013 lo cual se corrobora que la hipótesis planteada es aceptada

- b) Vildoso (2002), menciona en su trabajo desarrollado influencia de la autoestima la satisfacción con el desarrollo profesional y seleccionado sobre coeficiente intelectual de los estudiantes de tercer año de la facultad de educación en la universidad mayor de San Marcos durante el período 2002

En esta investigación se desarrolló un análisis correlacional causal de tipo descriptivo la muestra analizada fueron 155 estudiantes de esta facultad que fueron divididos por 52 hombres y 103 mujeres

La información obtenida manifiesta que durante la aplicación de la prueba se manifestó que la realidad muestra que entre sexos existe diferencia ya que la prueba del aplicada da a conocer que el factor  $g$  de

cattell presenta 3 escuelas en las que mide la inteligencia el inventario de la autoestima de coopersmith y el inventario de la satisfacción con la carrera profesional que eligió además de la prueba de suficiencia en el desarrollo de la formación académica profesional

Entre las principales conclusiones obtenidas fue que en el análisis realizado de regresión simple permitió facilitar que se acepta la hipótesis planteada esto manifestó que la influencia fue significativa entre la autoestima y el coeficiente de nivel intelectual en los estudiantes del tercer año de la facultad de explicación así mismo se pudo encontrar que si existe una influencia directa y significativa entre la satisfacción con la profesión que eligió el estudiante

- c) Jara (2016: pág. N° 23 y 39) en su investigación titulada autoestima y mejora del aprendizaje en los niños y niñas del área de personal social el sexto grado de nivel primaria de la institución educativa primaria número 70610 ubicado en Santa Adriana Juliaca 2016 planteó como objetivo general el determina la relación de la autoestima y el desarrollo del aprendizaje en el área del personal social

Dentro de los objetivos

Analizar los niveles de la autoestima que presentan las niñas y los niños del sexto grado a de la institución educativa particular número 70610 Santa Adriana Juliaca además como segundo objetivo específico planteó el conocer el nivel del aprendizaje que presentan los niños y las niñas de sexto grado a en el desarrollo del área académica de personal social y finalmente planteó su último objetivo específico el establecer la influencia de la autoestima y el desarrollo del aprendizaje de los niños del sexto grado b de institución educativa Santa Adriana

En el planteamiento de la hipótesis consideró que la autoestima tiene una relación directa en el desarrollo del aprendizaje del área de personal social de los niños y las niñas de sexto grado de primaria

sección de la institución educativa número 70610 Santa Adriana Juliaca 2016

Asimismo planteó hipótesis específicas en donde dio a conocer el nivel del autoestima que presentan los niños y las niñas del sexto grado a de la institución educativa particular número 70 610 Santa Adriana Juliaca es de nivel bajo

Además se pudo apreciar que el aprendizaje que presentaron los niños y las niñas pero ya está un nivel de proceso en el desarrollo del área de personal social y finalmente se estableció que si existe una relación de forma directa entre la variable de la autoestima y la variable del aprendizaje escolar en los niños de sexto grado

El presente trabajo llegó a las conclusiones de que si existe una relación directa entre la variable del autoestima y el aprendizaje escolar de acuerdo al estadígrafo del chi cuadrado el cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada es decir la hipótesis alterna dando a conocer que el valor del chi cuadrado encontrado fue de 9487 y el chi cuadrado calculado fue de 12.1

- La autoestima de las niñas y niños del sexto grado sección "A" de la Institución Educativa primaria N° 70 610 de Santa Adriana – Juliaca es: el 50% que es igual a 14 niñas y niños están comprendidos en el nivel bajo de autoestima; el 32.1% que es igual a 9 niñas y niños están comprendidos en el nivel medio de autoestima; el 17.9% que es igual a 5 niñas y niños están comprendidos en el nivel alto de autoestima, haciendo un total de 28 niñas y niños en estudio de investigación.
- En el aprendizaje del área Personal Social de las niñas y niños del sexto grado sección "A", de un total de 28 estudiantes, el resultado fue: El 35.7% que representa a 10 niñas y niños están comprendidos en la escala inicio de sus aprendizajes; el 42.9% que representa a 12 niñas y niños están comprendidos en la escala en proceso de sus

aprendizajes; el 21.4% que representa a 6 niñas y niños están comprendidos en la escala de logro destacado.

- Se puede comprobar que existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje del área Personal Social, esto implica que la parte afectiva como la autoestima es una variable que debe ser tomado en cuenta por los profesores, de acuerdo al estudio el 50% de niñas y niños están en el nivel bajo de autoestima que representa a 14 estudiantes, esto implica que la autoestima condiciona el aprendizaje.
- d) Hernández (2005 en su investigación) en su investigación opinión del maestro sobre el liderazgo en niños de educación preescolar – Mérida 2005.

El objetivo de la investigación plantea: conocer el parecer de la profesora de preescolar, de instituciones estatales y privadas en la ciudad de Mérida, sobre el liderazgo que demuestran algunos niños en el aula.

Los objetivos específicos que plantea es:

- Investigar cuales son los comportamientos que permitan a un/a profesor reconocer un niño o niña como “líder”, dentro del aula.
- Indagar que estrategias pedagógicas utiliza el profesor para desarrollar de forma positiva el liderazgo de un niño o niña en el aula de preescolar.
- Analizar las ventajas y desventajas que, según la opinión de los profesores, ocasiona la condición de un líder en cuanto al resto del grupo dentro del aula de preescolar.

Tipo de investigación.

Esta investigación es exploratoria y descriptiva y se inscribe dentro del paradigma etnográfico cualitativo. Es exploratoria por cuanto el propósito es explorar, sondear y descubrir posibilidades como preparación para la investigación descriptiva (Hurtado, 2000).

Las conclusiones obtenidas son:

Según los datos obtenidos en la presente investigación se confirma que casi la plenitud de los docentes manifiestan que el desarrollo del liderazgo visualizado están enfocados en los niños y las niñas que son certeras dentro del aula de estudios

Los resultados de la presente investigación mostraron en sí que una mayoría de dos docentes son de índole profesional es por ello que su evaluación es acertada en lo que se concierne al desarrollo del liderazgo que se emplea en los niños en la etapa preescolar además muestran importancia de ser muy eficientes además de estar preparados para estimular y sobretodo canalizar las distintas manifestaciones que presentan los niños líderes mediante acciones que se desarrollan dentro del aula

En su gran mayoría los docentes en la etapa preescolar manifiestan un desarrollo y educación privada esto ayuda en el desarrollo de la condición y mejora y liderazgo en los niños en la etapa preescolar muchos de los docentes que enseñan preescolar en las instituciones privadas manifiestan tener una mejor aprobación en el desarrollo y comportamiento dentro de la institución educativa

Otros resultados muestran en esta investigación que los docentes tienden a manifestar que existe una mejor ventaja que el desarrollo de prejuicios ya que el desarrollo de liderazgo es de forma integral y se desarrolla dentro de la personalidad del niño enfocándose en un desarrollo sano esto le ayudará a que pueda desenvolverse mejor en su contexto de autonomía y seguridad

De la misma forma los docentes dan a conocer que en la mayoría de sus niños que están bajo su tutela el liderazgo que presentan les ayuda a estar mejor y sobre todo facilitar diversos cambios y sobre todo el desarrollo de condiciones individuales generando respuestas de una manera fácil práctica y diversa

Una vez concluido en el desarrollo del análisis dan a conocer que se puede confirmar que los docentes colaboran y son conscientes de que el rol que ellos hacen en la enseñanza es muy importante ya que se plantean como intermediarios entre la formación integral que se dan en los niños y el enfoque hacia una nueva educación sistematizada.

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.**

#### **1.3.1. AUTOESTIMA**

La autoestima se considera como la valoración positiva de uno mismo. Es indispensable para garantizar una interacción valiosa y trascendente con los demás, que primero nos queramos a nosotros mismos y nos valoremos.

En muchas ocasiones, nosotros somos nuestros críticos más crueles, nuestros peores enemigos cuando algo va mal, no dudamos en culparnos incluso de los acontecimientos o hechos que no dependían o no dependen de nosotros.

#### **1.3.2. LIDERAZGO**

El líder es presentado como icono de manera intencionada o viceversa proporciona los estímulos requeridos en donde pueda liberarse una conducta anhelada en beneficio de un grupo además se considera en distintos casos como una capacidad especial en donde se admite la toma de decisiones el conocimiento y el saber todo esto está basado en distintas gestiones donde se relacionan las evaluaciones y las motivaciones que de una forma directa y concreta ayudan a incentivar y promover así cómo motivar y sobretodo evaluar distintas acciones en beneficio de un equipo o un grupo

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Qué relación existe entre la autoestima y el liderazgo en las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús”?

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación titulado: La autoestima y el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno 2017, permitió identificar la relación que existe entre la autoestima y el liderazgo de las estudiantes objeto de estudio.

Considerando la autoestima como parte fundamental de la formación integral del niño y muy determinante para alcanzar un buen estado emocional, buenas relaciones sociales y potenciar el desarrollo cognitivo, por tal razón se realizó la presente investigación, con el fin de ver el nivel de relación que existe entre la autoestima y el liderazgo en las niñas de la institución educativa en mención.

El estudio en mención permitió la recopilación de información acerca de la relación que existe entre la autoestima y el liderazgo en estudiantes, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones acertadas, con el objeto de obtener información que sirva como elemento de estudio a posterior.

#### **1.6. HIPÓTESIS.**

##### **1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La autoestima se relaciona con el liderazgo en las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno.

### 1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- **H<sub>1</sub>** El nivel de autoestima que presentan la mayoría de las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno oscila de muy bajo a bajo.
- **H<sub>2</sub>** la mayoría de las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno muestran características de liderazgo en proceso.
- **H<sub>3</sub>** A menor nivel de autoestima en las estudiantes, menor será el tipo de liderazgo que presentan las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”

## 1.7. OBJETIVOS.

### 1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la autoestima y el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno 2017.

### 1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de autoestima de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno 2017.
- Identificar los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno 2017.
- Establecer el nivel de influencia que hay entre la autoestima y el liderazgo en las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno 2017.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó el análisis correlacionar, ya que se relacionara la variable 1 con la variable 2 y según el resultado se mostrara la relación entre las variables analizadas.

### **2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.**

- Variable 1: autoestima.
- Variable 2: Liderazgo.

### 2.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
A U T O E S T I M A	La autoestima es la valoración positiva de uno mismo. Es imprescindible para garantizar una interacción valiosa y trascendente con los demás, que primero nos queramos a nosotros mismos. Nos valoremos.	SI MISMO	Seguridad en sí mismo. Perseverancia	Ordinal
		SOCIAL	Asertividad Respeto Honestidad	
		HOGAR-PADRES	Autodisciplina Libertad Lealtad	
		ESCUELA	Tolerancia Armonía	
L I D E R A Z G O	El líder es presentado como icono de manera intencionada o viceversa proporciona los estímulos requeridos en donde pueda liberarse una conducta anhelada en beneficio de un grupo además se considera en distintos casos como una capacidad especial en donde se admite la toma de decisiones el conocimiento y el saber todo esto está basado en distintas gestiones donde se relacionan las evaluaciones y las motivaciones que de una forma directa y concreta ayudan a incentivar y promover así cómo motivar y sobretodo evaluar distintas acciones en beneficio de un equipo o un grupo.	DESARROLLA TEMAS DE INVESTIGACIÓN	Desarrolla pequeños trabajos de investigación.	Ordinal
		EMPATÍA	Empatía Toma de decisiones. Responsabilidad Seguridad en sí mismo. Actitud positiva. Capacidad persuasiva.	
		TOMA DE DECISIONES	Trabajos en equipo. Elaborar propuestas de solución a los problemas. Uso racional de los recursos.	
		RESPONSABILIDAD		
		SEGURIDAD EN SÍ MISMO		
		ACTITUD POSITIVA		
		CAPACIDAD PERSUASIVA		
		PARTICIPACIÓN DE SUS COMPAÑERAS		
		TRABAJO EN EQUIPO		
		ELABORA PROPUESTAS		

## 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

### Población:

La población analizada para el presente estudio estuvo conformado los estudiantes del sexto grado de la IEP 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, distribuido en los siguientes estratos:

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA IEP N° 70005  
CORAZÓN DE JESÚS PUNO – 2017**

Sexto Grado	Población
Sección A	37
Sección B	31
Sección C	30
Sección D	34
Sección E	33
Sección F	33
TOTAL	198

### Muestra:

La muestra para el presente estudio estuvo conformada por los estudiantes del sexto grado de nivel primario del a IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, considero utilizar el muestreo probabilístico enfocado por proporciones

$$n^0 = \frac{N * Z^2 * P * Q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

P = 0.5 (Proporción de estudiantes con actitud de liderazgo).

Q = 0.5 (Proporción de estudiantes con actitud de liderazgo).

Z = 95% (Nivel\_de\_confianza).

E = 0.05 (Error\_absoluto\_de\_muestreo).

N = 198 (Población\_de\_estudiantes del 6to grado de primaria 2017).

Tamaño de muestra	Muestra corregida
$n^0 = 130$	$n = 80$

**MUESTRA ESTRATIFICADA DE ESTUDIANTES DE LA IEP N° 70005  
CORAZÓN DE JESÚS PUNO – 2017**

<b>6to Grado</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Sección A	37	15
Sección B	31	13
Sección C	30	12
Sección D	34	14
Sección E	33	13
Sección F	33	13
Total	198	80

#### **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

El instrumento de Autoestima manifestó una confiabilidad de 0.730, según la escala del alfa de Crombach es una fuerte confiabilidad y el instrumento de liderazgo manifestó una confiabilidad de 0.680, según la escala del alfa de Crombach es una fuerte confiabilidad

En el análisis de la varilla de autoestima y liderazgo se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento correspondiente fue el cuestionario

Este cuestionario se aplica a las integrantes de la muestra de estudio, explicando el objetivo del trabajo, tiene una duración de 20 minutos aproximadamente. La finalidad es mostrar la influencia que existe entre la autoestima y el liderazgo. Cuyo instrumento se ha estructurado en base al sistema de variables y el marco teórico considerado. Por lo que el instrumento de medición de la autoestima está validado internacionalmente, en tanto que el instrumento de liderazgo tuvo que validarse en contenido mediante la aceptación de expertos y su confiabilidad se dio a través del coeficiente de Cronbach.

## **2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.**

Una vez aplicado las encuestas, se tabularan los datos y la información fue procesada usando el diseño estadístico de correlación de Pearson. Luego se han organizado en tablas, cuadros y gráficos estadísticos.

### III. RESULTADOS

**TABLA 1**

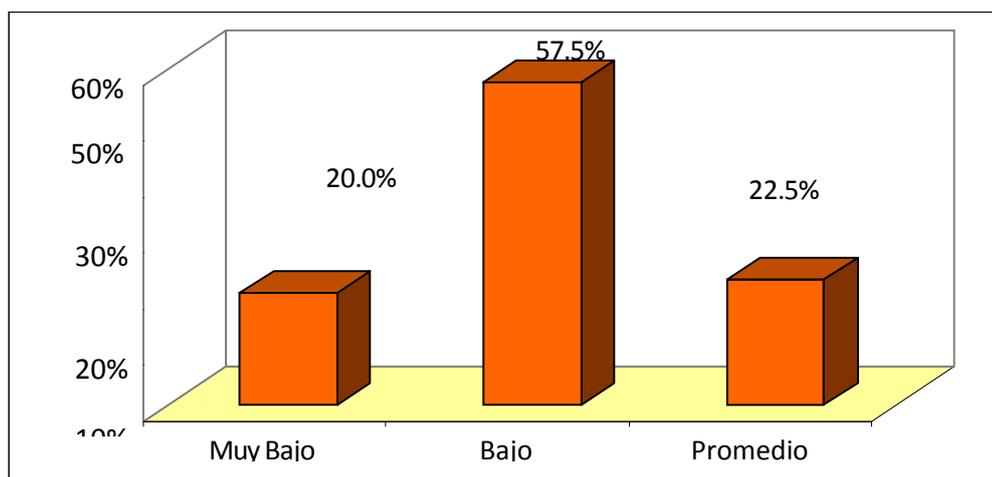
DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS” PUNO - 2017

Autoestima general	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	16	20.0%
Bajo	46	57.5%
Promedio	18	22.5%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/Encuesta procesada.

**GRÁFICO N° 01**

**GRÁFICO 1 NIVELES DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS” PUNO - 2017**



Fuente: Tabla 01

#### DESCRIPCIÓN

La tabla N° 01, refiere que la mayoría de las estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús”, presentan una autoestima de nivel bajo (57.5%). Mientras que el 22.5% de estas estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio. Asimismo el 20% de dichas estudiantes denotan un nivel muy bajo de autoestima.

Para confirmar lo mencionado con mayor precisión recurrimos a la prueba de hipótesis de una proporción.

## HIPÓTESIS

$H_0$ : El 50% o menos de las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan autoestima que oscila entre muy bajo a bajo.

$H_1$ : Más del 50% de las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan autoestima que oscila entre muy bajo a bajo

## Datos

$$\hat{p} = 77.5\%$$

$$P = 50\%$$

$$Q = 50\%$$

$$n = 80$$

$$Z_{95\%} = 1.645$$

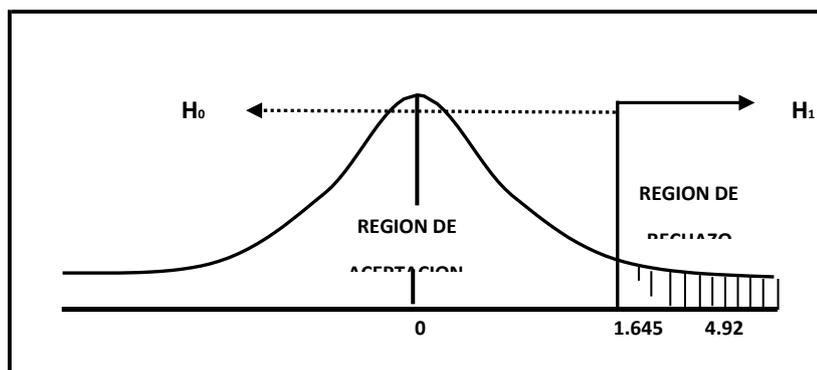
$$Z = \frac{\hat{p} - P}{\sqrt{\frac{PQ}{n}}}$$

$$c \sqrt{\frac{PQ}{n}}$$

## DONDE

$$H_0 : P \leq 50\%$$

$$H_1 : P > 50\%$$



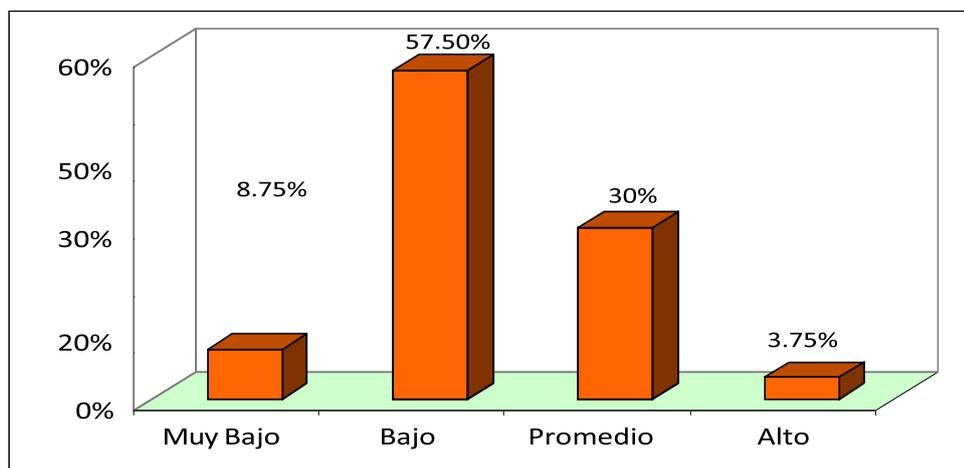
El resultado de esta prueba estadística conlleva al rechazo de la  $H_0$ : puesta  $Z_c = 4.92$ , es mayor a la  $Z_1 = 1.645$  para un 95% de confianza, esto confirma lo expuesto, considerando que más del 50% de las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan autoestima que oscila entre muy bajo a bajo.

**Tabla 2 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DEL INDICADOR SI MISMO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS”, PUNO - 2017**

Si mismo	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	8.75%
Bajo	46	57.50%
Promedio	24	30%
Alto	3	3.75%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/Encuesta procesada.

**GRÁFICO 2 NIVELES DEL INDICADOR SI MISMO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESÚS”, PUNO - 2017**



Fuente: Tabla N° 02

**DESCRIPCIÓN:**

La tabla N° 02, refiere la distribución del indicador “sí mismo” de la autoestima que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (57,5%) refiere autoestima baja en este indicador, continuado por la categoría “autoestima promedio” (30%). Donde solo el 3% de estas estudiantes denotan alta autoestima referente a “sí mismo”.

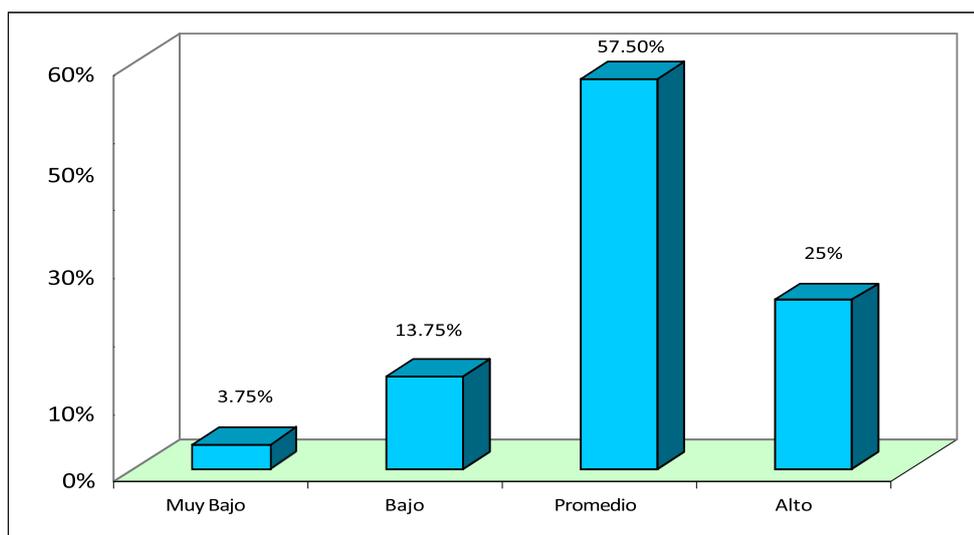
**TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DEL INDICADOR SOCIAL DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS”, PUNO**

2017

Social	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	3.75%
Bajo	11	13.75%
Promedio	46	57.50%
Alto	20	25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/Encuesta procesada.

**Gráfico 3 NIVELES DEL INDICADOR SOCIAL DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017**



Fuente: Tabla N° 03

**DESCRIPCIÓN:**

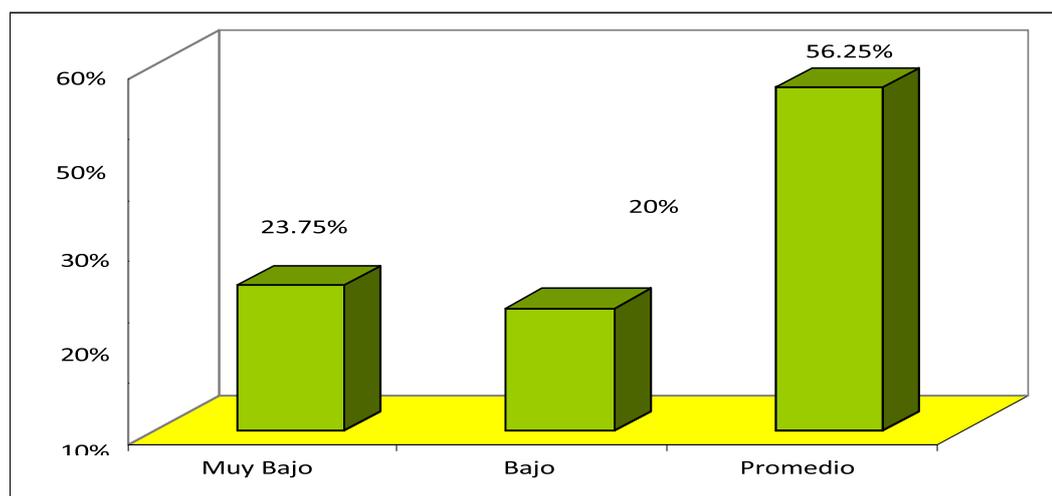
La tabla N° 03, refiere la distribución del indicador “social” de la autoestima que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70005 “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (57.5%) refiere autoestima promedio en este indicador continuado por la categoría “autoestima alta” (25%). Donde solo el 3.75% de estas estudiantes denotan autoestima muy baja referente al indicador “social”.

**TABLA 4** DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DEL INDICADOR HOGAR PADRES DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017

Hogar padres	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	19	23.75%
Bajo	16	20%
Promedio	45	56.25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/Encuesta procesada.

**GRÁFICO 4** NIVELES DEL INDICADOR HOGAR PADRES DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017



Fuente: Tabla N° 04

**DESCRIPCIÓN:**

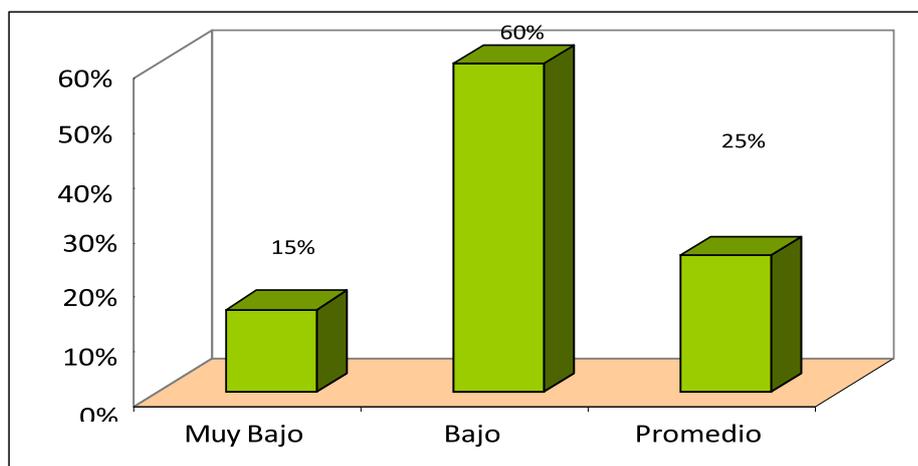
La tabla N° 04, refiere la distribución del indicador “Hogar padres” de la autoestima que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, de las cuales, la mayoría (56.25%) refiere autoestima promedio en este indicador, continuado por la categoría “autoestima muy baja” (23.75%), a su vez el 20% de estas estas estudiantes denotan autoestima baja referente al indicador “Hogar padres”.

**TABLA 5 DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DEL INDICADOR ESCUELA DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS” PUNO - 2017**

Escuela	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	12	15%
Bajo	48	60%
Promedio	20	25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/Encuesta procesada.

**GRÁFICO 5 NIVELES DEL INDICADOR ESCUELA DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS” PUNO - 2107**



Fuente: Tabla 05

**DESCRIPCIÓN:**

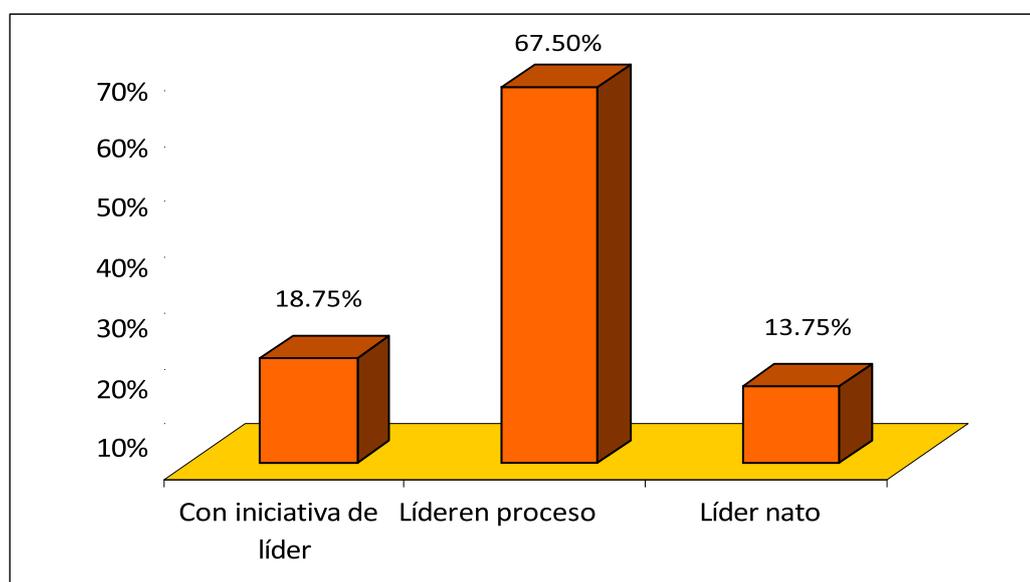
La tabla N° 05, refiere la distribución del indicador “Escuela” de la autoestima que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (60%) refiere autoestima baja en este indicador, continuando por la categoría “autoestima promedio” (25%), a su vez el 15% de estas estudiantes denotan autoestima muy baja referente al indicador “Escuela”.

**TABLA 6** DISTRIBUCIÓN DE LOS TIPOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS” PUNO – 2017

Tipos de liderazgo	Frecuencia	Porcentaje
Con iniciativa de líder	15	18.75%
Líder en proceso	54	67.50%
Líder nato	11	13.75%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/Encuesta procesada

**GRÁFICO 6** TIPOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017



Fuente: Tabla 06

**DESCRIPCIÓN:**

La tabla N° 06 indica que el 67.5% de las estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan una percepción de liderazgo en proceso. En tanto que solo el 13.8% de las estudiantes denotan una característica de liderazgo nato. Mientras que el 18.8% de estudiantes presentan iniciativa de liderazgo.

Para confirmar lo mencionada con mayor precisión recurrimos a la prueba de hipótesis de una proporción.

**HIPÓTESIS:**

$H_0$ : El 50% o menos de las estudiantes del 6to grado de la IEP 70 005 “Corazón de Jesús” Puno presentan un tipo de liderazgo en proceso.

$H_1$ : Más del 50% de las estudiantes del 6to grado dela IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno presentan un tipo de liderazgo en proceso.

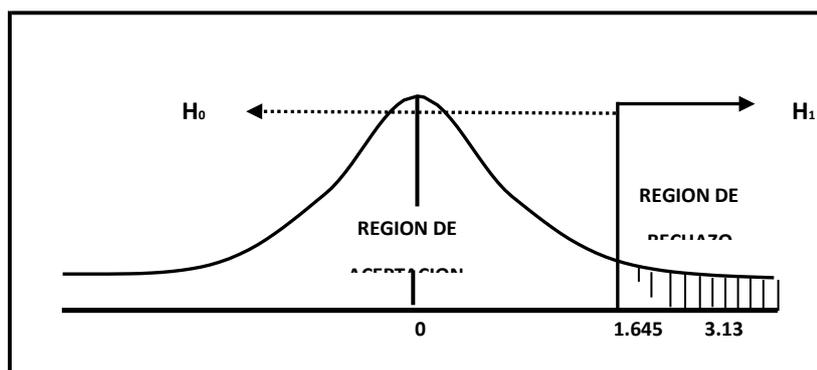
$$Z = \frac{\hat{p} - P}{\sqrt{\frac{PQ}{n}}}$$

$\hat{p} = 67.5\%$   
 $P = 50\%$   
 $Q = 50\%$   
 $n = 80$   
 $Z_{95\%} = 1.645$

DONDE:

$H_0 : P \leq 50\%$

$H_1 : P > 50\%$



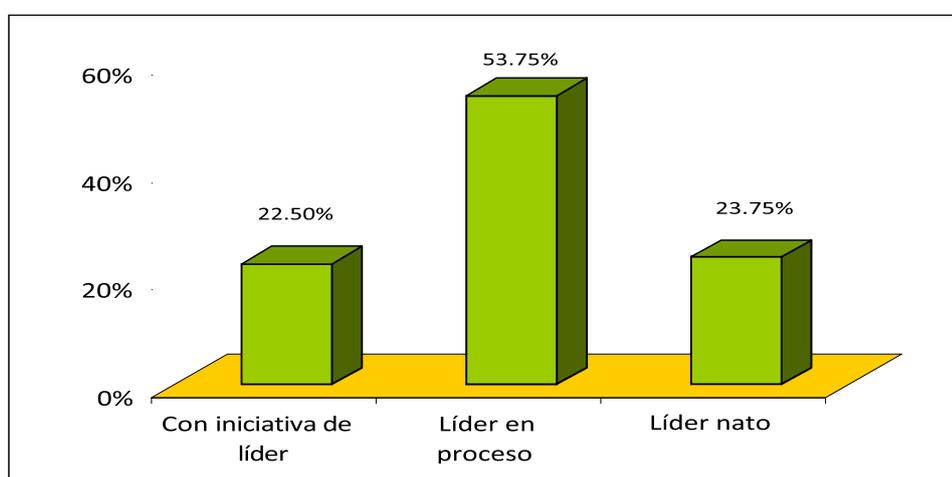
El resultado de esta prueba estadística conlleva al rechazo de la  $H_0$ : puesta la  $Z_c = 3.13$ , es mayor a la  $Z_1 = 1.645$  para un 95% de confianza, esto confirma lo expuesto, considerando que más del 50% de las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan un tipo de liderazgo en proceso.

**TABLA 7** DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR DESARROLLA TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP Nº 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017

Desarrolla temas de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Con iniciativa de líder.	18	22.50%
Líder en proceso.	43	53.75%
Líder nato.	19	23.75%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/Encuesta procesada

**GRÁFICO 7** INDICADOR DESARROLLA TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP Nº 70005 “CORAZÓN DE JESUS”, PUNO - 2017



Fuente: Tabla Nº 07

### DESCRIPCIÓN:

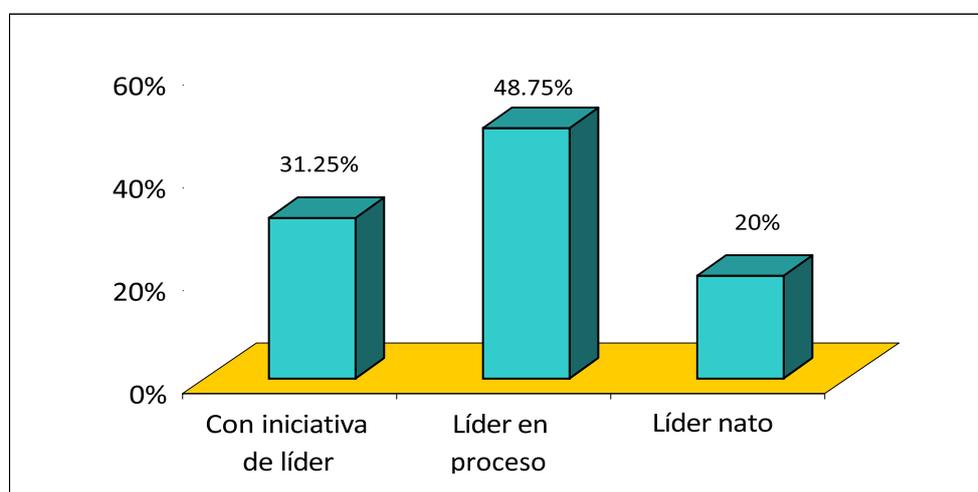
La tabla Nº 07, refiere la distribución del indicador “desarrolla temas de investigación” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP Nº 70 005 “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (53.75%) refiere liderazgo en proceso en este indicador, continuado por la categoría “líder nato” (23.75%), a su vez el 22.5% de estas estudiantes denota iniciativa de liderazgo referente al indicador “desarrolla temas de investigación”.

**TABLA 8** DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR EMPATIA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS”, PUNO – 2017

Empatía	Frecuencia	Porcentaje
Con iniciativa de líder.	25	31.25%
Líder en proceso.	39	48.75%
Líder nato.	16	20%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/Encuesta procesada.

**GRÁFICO 8** INDICADOR EMPATIA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017



Fuente: Tabla N° 08

### DESCRIPCIÓN:

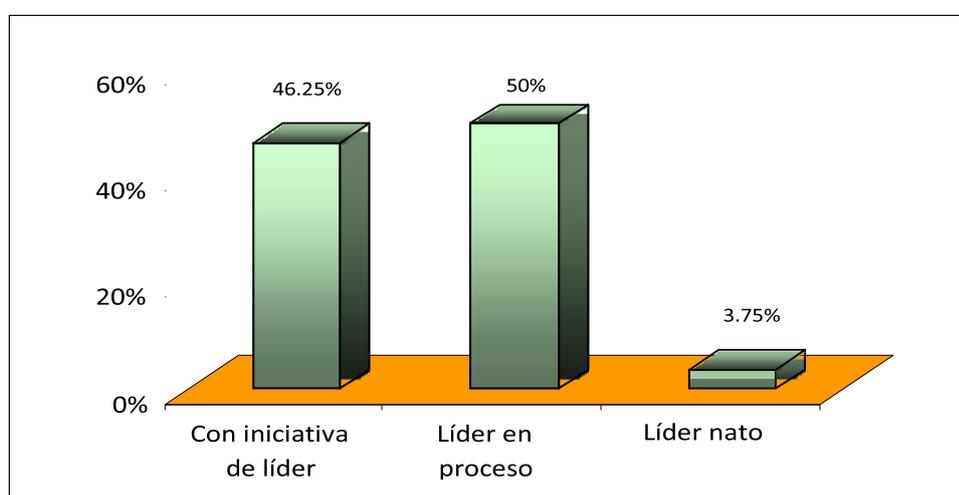
La tabla N° 08, refiere la distribución del indicador “empatía” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno, de las cuales la mayoría (48.75%) refiere liderazgo en proceso en este indicador continuado por la categoría “con iniciativa de liderazgo” (31.25%), a su vez el 20% de estas estudiantes denotan liderazgo nato referente al indicador “empatía”

**TABLA 9** DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR TOMA DE DECISIONES DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017

Toma de decisiones	Frecuencia	Porcentaje
Con iniciativa de líder.	37	46.25%
Líder en proceso.	40	50%
Líder nato.	3	3.75%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/ Encuesta procesada.

**GRÁFICO 9** INDICADOR TOMA DE DECISIONES DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017



Fuente: Tabla N° 09

**DESCRIPCIÓN:**

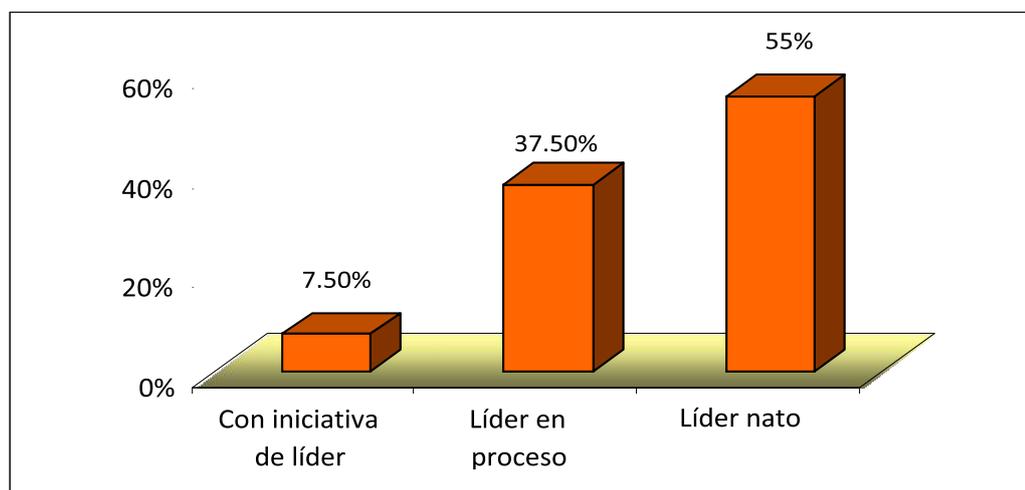
La tabla N° 09, refiere la distribución del indicador “toma de decisiones” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (50%) refiere liderazgo en proceso en este indicador, continuado por la categoría “con iniciativa de liderazgo” (46.25%), a su vez el 3.75% de estas estudiantes denotan liderazgo nato referente al indicador “toma de decisiones”

**TABLA 10** DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR RESPONSABILIDAD DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017

Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Con iniciativa de líder.	6	7.50%
Líder en proceso.	30	37.50%
Líder nato	44	55%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/Encuesta procesada.

**GRÁFICO 10** INDICADOR RESPONSABILIDAD DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017



Fuente: Tabla N° 10

**DESCRIPCIÓN:**

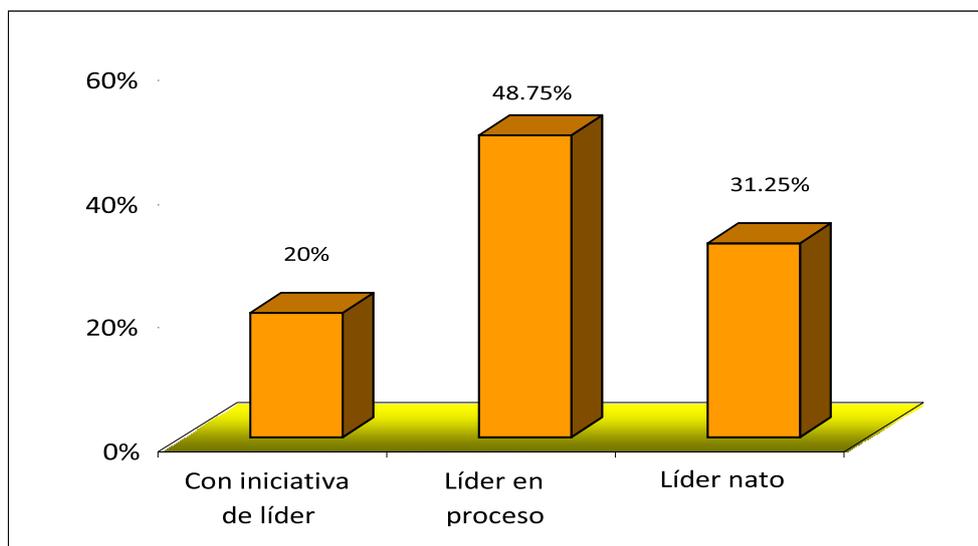
La tabla N° 10, refiere la distribución del indicador “responsabilidad” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (55%), a su vez el 7.5% de estas estudiantes denotan iniciativa de liderazgo al indicador “responsabilidad”.

**TABLA 11 DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR SEGURIDAD EN SI MISMO DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017**

<b>Seguridad en sí mismo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Con iniciativa del líder.	16	20%
Líder en proceso.	39	48.75%
Líder nato.	25	31.25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/ Encuesta procesada

**GRÁFICO 11 INDICADOR SEGURIDAD EN SI MISMO DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017**



Fuente: Tabla N° 11

**DESCRIPCIÓN:**

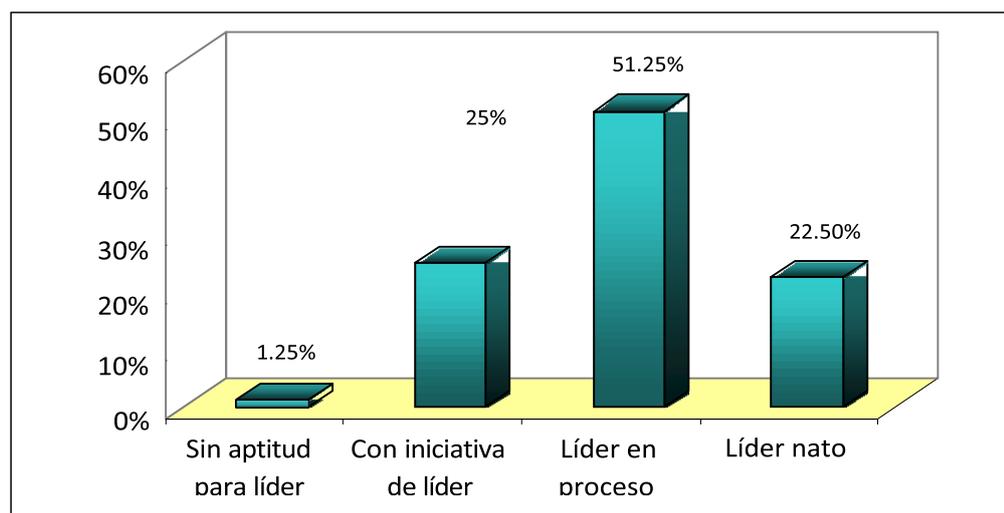
La tabla N° 11, refiere la distribución del indicador “seguridad en sí mismo” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, de las cuales la mayoría (48.75%) refiere liderazgo en proceso en este indicador, continuado por la categoría “liderazgo nato” (31.25%), a su vez el 20% de estas estudiantes denotan iniciativa de liderazgo al indicador “seguridad en sí mismo”.

**TABLA 12 DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR ACTITUD POSITIVA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017**

Actitud positiva	Frecuencia	Porcentaje
Sin aptitud para líder.	1	1.25%
Con iniciativa de líder.	20	25%
Líder en proceso.	41	51.25%
Líder nato	18	22.50%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/ Encuesta procesada.

**GRÁFICO 12 DEL INDICADOR ACTITUD POSITIVA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017**



Fuente: Tabla N° 12

**DESCRIPCIÓN:**

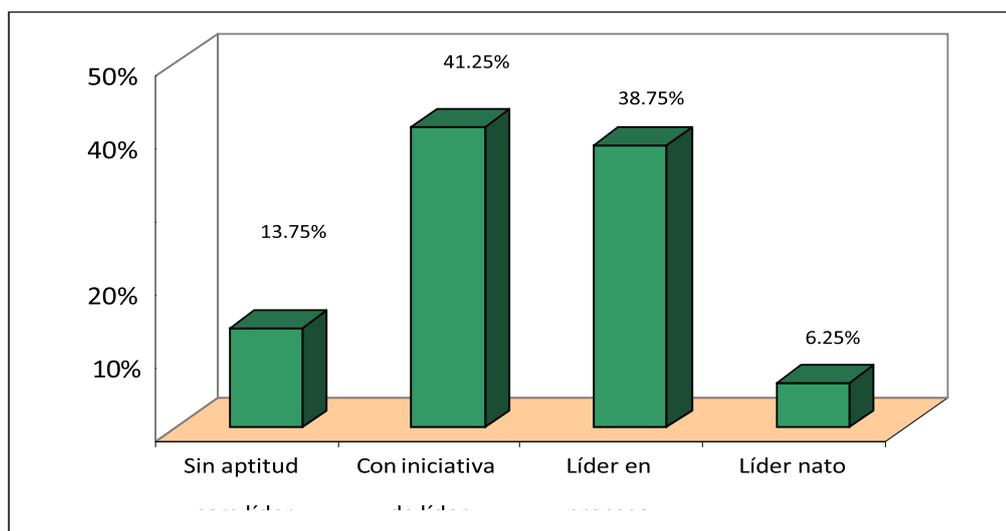
La tabla N° 12, refiere la distribución del indicador “actitud positiva” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (51.25%) refiere liderazgo en proceso en este indicador, continuado por la categoría “con iniciativa de liderazgo” (25%), a su vez solo el 1.25% de estas estudiantes denotan sin aptitud hacia el liderazgo respecto al indicador “actitud positiva”.

**TABLA 13** DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR CAPACIDAD PERSUASIVA DE LIDERERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017

Capacidad persuasiva	Frecuencia	Porcentaje
Sin aptitud para líder.	11	13.75%
Con iniciativa de líder.	33	41.25%
Líder en proceso.	31	38.75%
Líder nato.	5	6.25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/ Encuesta procesada.

**GRÁFICO 13** INDICADOR CAPACIDAD PERSUASIVA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70 005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017



Fuente: Tabla N° 13

**DESCRIPCIÓN:**

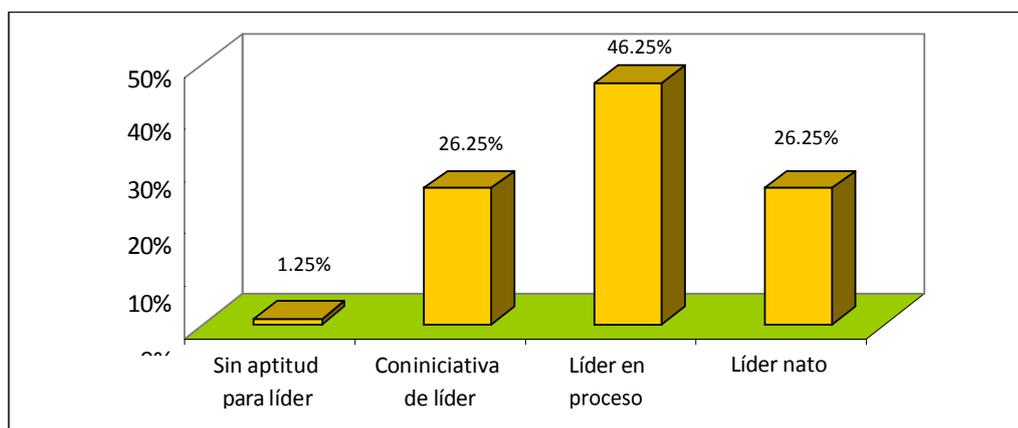
La tabla N° 13, refiere la distribución del indicador “capacidad persuasiva” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (51.25%) refiere iniciativa de liderazgo en este indicador, continuado por la categoría “liderazgo en proceso” (38.75%), a su vez solo el 6.25% de estas estudiantes denotan liderazgo nato respecto al indicador “capacidad persuasiva”.

**TABLA 14** DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR PARTICIPACION DE SUS COMPAÑERAS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017

Participación de sus compañeras	Frecuencia	Porcentaje
Sin aptitud para líder.	1	1.25%
Con iniciativa del líder.	21	26.25%
Líder en proceso.	37	46.25%
Líder nato.	21	26.25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/ Encuesta procesada.

**GRÁFICO 14** INDICADOR PARTICIPACION DE SUS COMPAÑEROS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO – 2017



Fuente: Tabla N° 14

**DESCRIPCIÓN:**

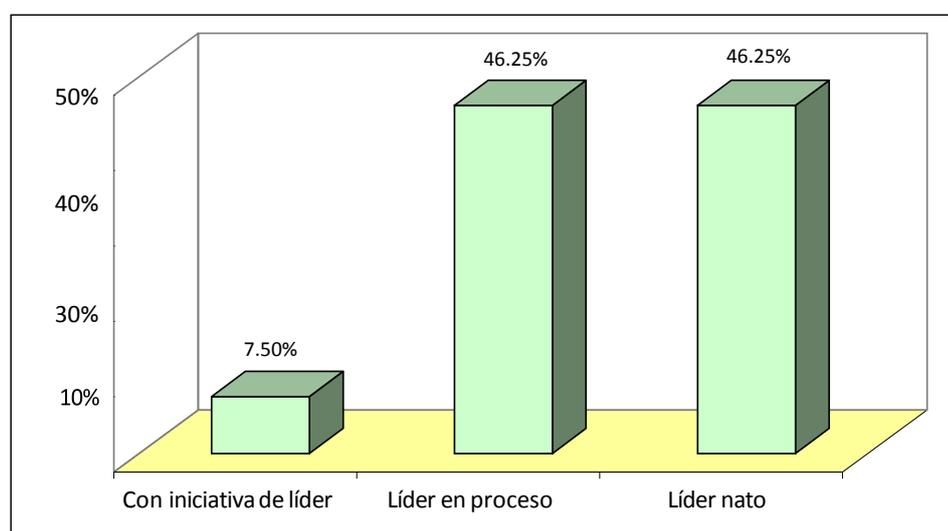
La tabla N° 14, refiere la distribución del indicador “participación de sus compañeras” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (46.25%) refiere liderazgo en proceso en este indicador, continuado por las categorías que tiene igual porcentaje “liderazgo nato y con iniciativa de liderazgo” (26.25%), a su vez solo el 1.25% de estas estudiantes denota carencia de aptitud de liderazgo respecto al indicador “participación de sus compañeras”.

**TABLA 15** DISTRIBUCION DEL INDICADOR TRABAJO EN EQUIPO DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017

Trabajo en equipo	Frecuencia	Porcentaje
Con iniciativa de líder.	6	7.50%
Líder en proceso.	37	46.25%
Líder nato.	37	46.25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia/ Encuesta procesada.

**GRÁFICO 15** INDICADOR TRABAJO EN EQUIPO DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS”, PUNO - 2017



Fuente: Tabla N° 15

**DESCRIPCIÓN:**

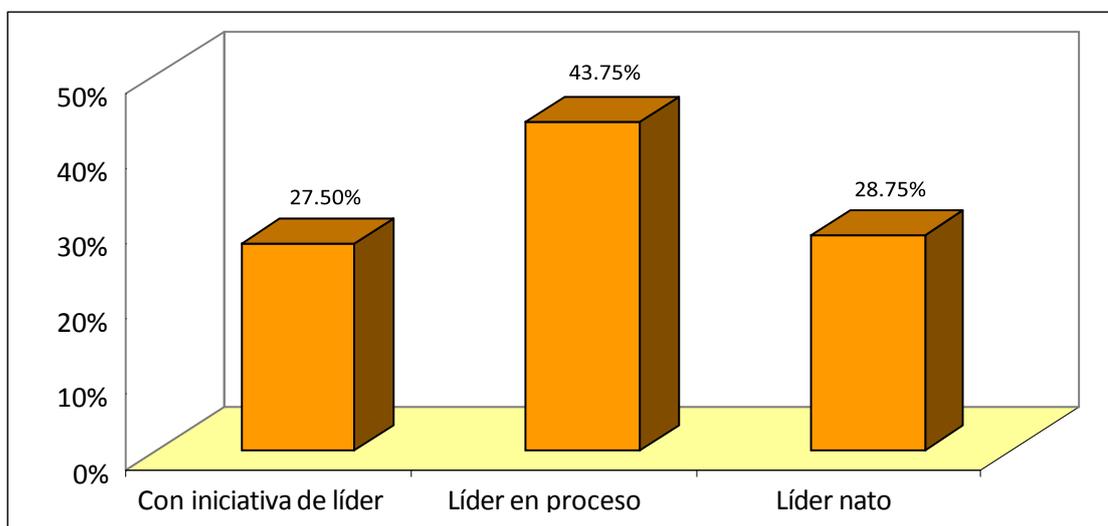
La tabla N° 15, refiere la distribución del indicador “trabajo en equipo” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”, de las cuales las categorías “liderazgo en proceso y liderazgo nato” igualan en porcentaje (46.25%), a su vez solo el 7.5% de estas estudiantes denotan iniciativa de liderazgo respecto al indicador “trabajo en equipo”.

**TABLA 16** DISTRIBUCIÓN DEL INDICADOR ELABORACIÓN DE PROPUESTAS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZÓN DE JESUS”, PUNO – 2017

Elaboración de propuesta	Frecuencia	Porcentaje
Con iniciativa de líder.	22	27.50%
Líder en proceso.	35	43.75%
Líder nato.	23	28.75%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO 16** INDICADOR ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017



Fuente: Tabla N° 16

**DESCRIPCIÓN:**

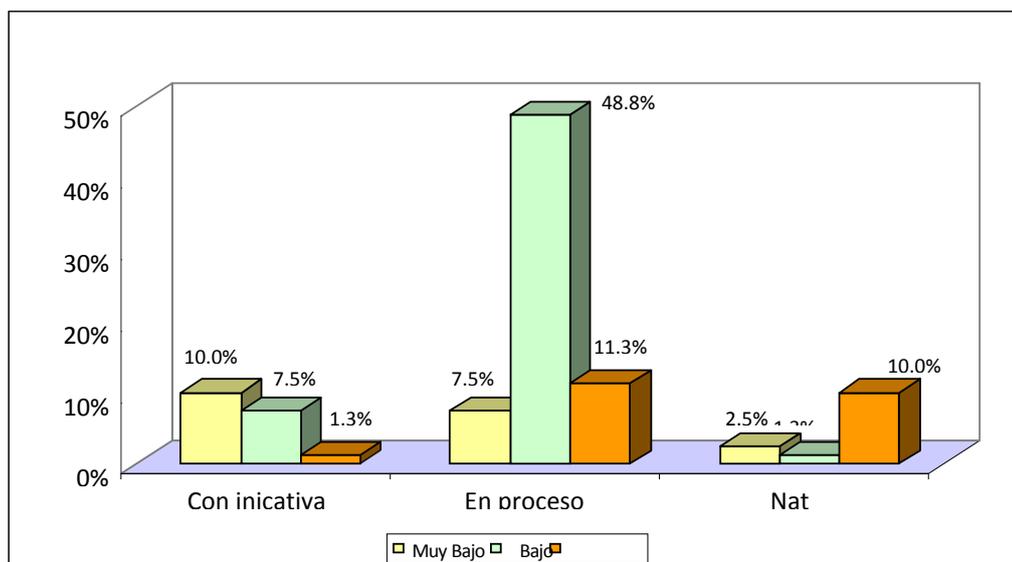
La tabla N° 16, refiere la distribución del indicador “elaboración de propuesta” concerniente a los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”, de las cuales la mayoría (43.75%) refiere liderazgo en proceso en este indicador, continuado por la categoría “liderazgo nato” (28.75%), a su vez el 27.5% de estas estudiantes denotan iniciativa de liderazgo respecto al indicador “elaboración de propuesta”.

**TABLA 17** TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y TIPOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017

AUTOESTIMA	TIPO DE LIDERAZGO			Total
	Con iniciativa	En proceso	Nato	
Muy bajo	8 10%	6 7.5%	2 2.5%	16 20.0%
Bajo	6 7.5%	39 48.75%	1 1.25%	46 57.5%
Promedio	1 1.3%	9 11.3%	8 10.0%	18 22.5%
Total	15 18.75%	54 67.75%	11 13.75%	80 100%

Fuente: Elaboración propia/ Encuesta procesada.

**GRÁFICO 17** NIVELES DE AUTOESTIMA Y TIPOS DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA IEP N° 70005 “CORAZON DE JESUS”, PUNO - 2017



**DESCRIPCIÓN:**

La tabla N° 17, indica que de todas las estudiantes de 6to grado de primaria de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” y que presentan autoestima “muy bajo” la mayoría de ellas tiene “iniciativa de liderazgo” (10%), así también las que tienen autoestima “baja” el 48.8% un nivel de “liderazgo en proceso”. Mientras que estas estudiantes que denotan un nivel de autoestima “promedio” en su mayoría denotan (13.8%) un nivel de liderazgo nato.

Para constatar la existencia de alguna relación entre los niveles de autoestima y liderazgo que tienen estos estudiantes acudimos a la prueba de hipótesis del Chi cuadrado, a través del planteamiento de su hipótesis estadística:

*H<sub>0</sub>*: No existe relación entre los niveles de autoestima y los niveles de liderazgo de las estudiantes del 6to grado de primaria de la IEP N° 70 005.

*H<sub>1</sub>*: Si existe relación entre los niveles de autoestima y los niveles de liderazgo de las estudiantes del 6to grado de primaria de la IEP N° 70 005.

Tabla 18 **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. a sintónica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson.	32.624 <sup>a</sup>	4	0.000
Razón de verosimilitud.	28.932	4	0.000
Asociación lineal por lineal.	15.478	1	0.000
N de casos válidos.	80		

a. 4 casillas (44.4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.20.

Por lo que se rechaza la *H<sub>0</sub>*: pues la  $X_2 = 32.624$  es mayor que la  $X_2$  tanto para un 95% y 99% de confianza, siendo sus valores tabulares de  $X_2 = 9.49$  y  $X_2 = 13.3$  a cuatro grados de libertad asumiendo estadísticamente que Si existe relación entre los niveles de autoestima y los niveles de liderazgo de las estudiantes del 6to grado de primaria de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús”. Sosteniendo que cuanto más es el nivel de autoestima que presentan estos estudiantes, mayor será su capacidad de liderazgo.

#### IV: DISCUSIÓN

La tabla del Anexo N° 1 fortalece los resultados globales de los indicadores que participaron en la calificación de la autoestima de las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, de las cuales el indicador “si mismo“ y ”escuela” contribuyen directamente para la apreciación de un nivel de autoestima bajo o muy bajo, siendo sus valores porcentuales de 66.25% y 75% respectivamente. Estos resultados nos lleva a inferir que el indicador “si mismo” es necesario controlar como alternativa de elevar dicho nivel global de autoestima, debido a que este indicador implica que la estudiante ya con limitaciones temores y desconfianza, los que aparentemente se forman en el seno familiar, prevaleciendo el bajo auto concepto que tiene la mayoría de las estudiantes acerca de si mismo, las que directa e indirectamente se manifiestan en la vida escolar, provocando en estos estudiantes mayores frustraciones y en unas cuantas, resiliencia según surta efecto el entorno de sus compañeras de clase y/o instituciones educativas.

Asimismo, podemos apreciar que los indicadores “hogar padres” y “social” repercuten más en la consolidación de niveles de autoestima promedio o alto, siendo tales valores de 56.25% y 82.5% respectivamente. Resultado que confirma lo expuesto anteriormente, dando respaldo a que la autoestima se fortalece en el hogar, siendo los más directos de esta labor de consolidación, los padres y demás miembros familiares, para luego abordar un vínculo más extenso denominado “social” y que para su desarrollo adecuado de la autoestima en esta fase, las estudiantes deberán tener los cimientos adecuados de autoestima provenientes de su hogar. Por tal inferimos que para lograr un buen nivel de autoestima en las estudiantes es necesario el involucramiento de los padres haciendo que el desarrollo psicológico y social de su hijo tienda por el sendero ideal y que no limite y trunque sus expresiones y acciones de sus hijos. Todo esto, con la finalidad de que en un entorno más amplio y complejo que denota la relación social las estudiantes puedan manifestarse personalmente, adecuadamente y con seguridad.

Asimismo la tabla del anexo N° 2 fortalece los resultados globales de los indicadores que participaron en la calificación de las características de liderazgo que se percibe en las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, resolvemos que la mayoría de las estudiantes tiene posibilidad de desarrollar su actitud de liderazgo (86.25%), considerando en ellas las categorías de “iniciativa y proceso de liderazgo” reflejando en ello que el 13.5% de las estudiantes tienen ya formado esta aptitud hacia el liderazgo, por ello la disyuntiva vigente en el mundo académico de que el líder nace o se hace. Por lo que nuestro respaldo es para ambas aseveraciones, lo cual se ve reflejado con los porcentajes obtenidos en la tabla N° 06. También apreciamos que los indicadores más influyentes en la categorización del “liderazgo en proceso” son el desarrollo de temas de investigación (53.75%), actitud positiva (51.25%), la toma de decisiones (50%), seguido de valores porcentuales relativamente representativos tales como empatía y seguridad en sí mismo con valores equivalentes (48.75%), participación de sus compañeras y trabajo en equipo, con valores iguales (46.25%). En tanto que la característica del indicador que reluce en la categoría de liderazgo nato en las estudiantes de 6to grado es la responsabilidad (51.25%). Empero las estudiantes carentes de aptitud de liderazgo prefieren presencia de indicadores tales como capacidad persuasiva (13.75%) actitud positiva (1,25%) y participación de sus compañeros (1.25%). Todo ello indica que la mayoría de líderes se forman ver tabla N° 06 y Anexo N° 2.

Los resultados según la tabla N° 17 se muestra que se acepta la hipótesis planteada, confirmando la hipótesis general y se analiza la relación directa entre las variables entre los niveles de autoestima con el grado de desarrollo de liderazgo que presentaron las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” ( $P < 0.05$ ), resolviendo que cuanto más alto sea el nivel de autoestima más desarrollado se encuentra su aptitud de liderazgo en estas estudiantes.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El 77.5% de las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan niveles de autoestima bajo o muy bajo, de los cuales corresponden a la baja autoestima (57.5%) y la autoestima muy baja (20%), teniendo como fuentes contributivas para este calificativo de autoestima bajo o muy bajo a los indicadores “si mismo” cuyo valor porcentual acumulativo es de 66.25% y “escuela” con valor equivalente a 75% para ambos niveles de autoestima. Se utilizó una distribución normal aun intervalo del 95% de confianza para comprobar la hipótesis planteada en el presente estudio

**SEGUNDA:** El 67.5% de las estudiantes de 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan el tipo de liderazgo en proceso, del cual, los indicadores que contribuyeron acertadamente a este tipo de liderazgo son: desarrollo de temas de investigación (53.75%), actitud positiva (51.25%) y toma de decisiones (50%). Se utilizó una distribución normal aun intervalo del 95% de confianza para comprobar la hipótesis planteada en el presente estudio

**TERCERA:** Al comparar las variables, niveles de autoestima y tipos de liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, según los resultados se muestra que si existe relación entre las variables analizadas y dan a conocer que cuanto menos es el nivel de autoestima que presentan las estudiantes también será menor la tendencia de las mismas hacia el liderazgo. Valor que fue comprobado con la distribución Chi cuadrado, con una distribución normal aun intervalo del 95% de confianza para comprobar la hipótesis planteada en el presente estudio

## **RECOMENDACIONES**

- 1.1 Se sugiriere al director de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, se tiene que viabilizar según sus órganos internos, primero sea la elaboración de un plan y posteriormente la ejecución de un plan de contingencia en donde se incremente el nivel de la autoestima de los estudiantes.
  
- 1.2 Se tiene que considerar al director de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, coordine y supervise a la plana de docentes que se tiene que implementar un plan estratégico que ayude en la formación de estudiantes líderes y proactivos, debido a que ello genera implícitamente beneficio a la comunidad puneña.
  
- 1.3 Refiero al director de la IEP N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, promueva la asistencia psicológica constante, tanto para su estudiantado como para las profesoras y profesores, con el fin de contrarrestar los bajos niveles de autoestima que presenten.

## REFERENCIAS

- ALVAREZ (1997). Liderazgo transformador. Ediciones Deusto Bilbao.
- ALVARIÑO, ARZOLA, BRUNNER, RECARTE Y VIZCARRA, (2000). Gestión escolar; un estado del arte de la literatura, en Revista Paideia, N° 2, Rio.
- ARANCIBIA (1997). Manual de psicología. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- CASALES (1995). Estilos de dirección, liderazgo y productividad grupal. Revista interamericana de psicología ocupacional 14, (1), 25-53. Editor: CINCEL Medellín.
- CRUZ, (1997). Autoestima y gestión de la calidad, México: Editorial Iberoamericana SA.
- FREDES (1998), Autoestima y sus efectos en el ámbito escolar, Santiago, Ministerio de Educación C.P.E.I.P.
- FRONTI, (2007), La gaceta.
- HERNANDEZ, (2005). Opinión del docente sobre el liderazgo en niños de Educación Preescolar. Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación Mención Preescolar- Mérida.
- HERNANDEZ, (2006). Metodología de la Investigación. Ediciones McGraw-Hill Interamericana.
- HERSEY, B. y Johnson (1998). Administración del comportamiento organizacional. Liderazgo situacional. 7ma Edición Prentice-Hall Hispanoamericana México.
- LAWER III (1990). High involvement management. En: Hersey, P. Blanchard, K. Johnson, D. Administración del comportamiento organizacional. Liderazgo situacional, México: Prentice-hall Hispanoamericano.
- LAZZATI (1991). Management. Funciones, estilos y desarrollo. MACCHI. Buenos Aires.
- Programa GOLDEN (2005). Una intervención psicoeducativa. Recuperado el 14 de abril de 2007 de <http://www.golden5.org>.

- RAMIREZ, D. y MUÑOZ (2005). Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5<sup>o</sup> básico de una escuela de alto riesgo. Copyright España.
- RICE, (2000). Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- SALOM, y BARRET (1998). Estrategias de influencia usadas por los líderes motivacionales. Revista interamericana de psicología ocupacional, 17.
- BRUNNER (2009). Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. El centro de estudios de políticas y prácticas en educación CEPPE Chile.
- GARCIA, (2009). Autoestima. [Vgo15@uol.com.ar](mailto:Vgo15@uol.com.ar)
- SHIBUTANI, (1971). Psicología social y psicología Paidós. Editoriales Paidós.
- VICENTE, (2005). Sé amigo de ti mismo, Barcelona: Editorial Herder, 2da Edición.
- VILDOSO, (2002). Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de tercero de la facultad de Educación, UNMSM.

## ANEXOS

### ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA: La autoestima y el liderazgo de las estudiantes de 6to grado de la institución educativa primaria N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la autoestima en el liderazgo de las estudiantes de 6to grado de la institución educativa primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno 2017?	Determinar la influencia de la autoestima en el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la institución educativa N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, 2017	La autoestima influye directamente en el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, 2017	Variable independiente: Autoestima  Variable dependiente: Tipos de liderazgo	Cuestionario de entrevista a estudiantes	El tipo de investigación es descriptivo correlacional.  El diseño de estudio es no experimental.
<b>ESPECÍFICOS:</b> 1.- ¿De qué manera la falta de información de una normativa emitida por la institución afecta el cumplimiento de los compromisos de desempeño? 2.- ¿De qué manera	Objetivos Específicos <b>OE 1:</b> Identificar el nivel de autoestima de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, 2017				

<p>la falta de supervisión en el marco del proceso de planificación de la ruta de procesos a seguir para el cumplimiento de metas y compromisos de desempeño afecta en la efectividad del cumplimiento de metas y compromisos?</p>	<p><b>OE 2 :</b> Identificar los tipos de liderazgo que presentan las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno, 2017.</p> <p><b>OE 3 :</b> Establecer el grado de influencia que hay entre la autoestima y liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, 2017</p>				
--	---	--	--	--	--

## ANEXO Nº 02: MATRIZ DE OPERACIONZLIZACIÓN DE VARIABLES.

### Operacionalización de las variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
A U T O E S T I M A	La autoestima es la valoración positiva de uno mismo. Es imprescindible para garantizar una interacción valiosa y trascendente con los demás, que primero nos queramos a nosotros mismos. Nos valoremos.	SI MISMO	Seguridad en sí mismo. Perseverancia	
		SOCIAL	Asertividad Respeto Honestidad	Encuesta por cuestionario
		HOGAR-PADRES	Autodisciplina Libertad Lealtad	
		ESCUELA	Tolerancia Armonía	
VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
L I D E R A Z G O	Líder es presentado como un símbolo, ya sea de forma intencionada o no, suministra los estímulos necesarios para que se pueda desencadenar la conducta deseada por todo el grupo. Se entiende también, en todo los casos como la especial capacidad que permite el saber y por tomar una determinada decisión de acuerdo con una serie de gestiones, convocatorias, motivaciones y evaluaciones que, de forma directa y concreta, deben promover, incentivar, motivar y finalmente evaluar la actividad de un equipo o grupo.	DESARROLLA TEMAS DE INVESTIGACIÓN	Desarrolla pequeños trabajos de investigación.	Encuesta por cuestionario
		EMPATÍA	Empatía Toma de decisiones. Responsabilidad Seguridad en sí mismo. Actitud positiva. Capacidad persuasiva.	
		TOMA DE DECISIONES	Trabajos en equipo. Elaborar propuestas de solución a los problemas. Uso racional de los recursos.	
		RESPONSABILIDAD		
		SEGURIDAD EN SÍ MISMO		
		ACTITUD POSITIVA		
		CAPACIDAD PERSUASIVA		
		PARTICIPACIÓN DE SUS COMPAÑERAS		
TRABAJO EN EQUIPO				
ELABORA PROPUESTAS				

ANEXO Nº 03: INSTRUMENTOS.

# CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

### Stanley COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por: Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

## LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "**verdadero**". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "**falso**". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Colocando seguidamente el número que corresponde en la **hoja de respuesta**.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptar como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros (as) casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.

- 2 1. Las demás son mejores aceptadas que yo.
- 2 2. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
- 2 3. Generalmente me siento desmoralizado (a) en mi grupo.
- 2 4. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
- 2 5. Se puede confiar muy poco en mí.
- 2 6. Nunca me preocupo por nada.
- 2 7. Estoy seguro de mí mismo (a).
- 2 8. Me aceptan fácilmente.
- 2 9. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
- 3 0. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
- 3 1. Desearía tener menos edad.
- 3 2. Siempre hago lo correcto.
- 3 3. Estoy orgullosa de mi rendimiento en la escuela.
- 3 4. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
- 3 5. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 3 6. Nunca estoy contento (a).
- 3 7. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 3 8. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
- 3 9. Soy bastante feliz.
- 4 0. Preferiría estar con niñas menores que yo.
- 4 1. Me gustan todas las personas que conozco.
- 4 2. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
- 4 3. Me entiendo a mí mismo (a).
- 4 4. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 4 5. Nunca me reprenden.
- 4 6. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
- 4 7. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 4 8. Realmente no me gusta ser una adolescente.
- 4 9. No me gusta estar con otras personas.
- 5 0. Nunca soy tímido (a).
- 5 1. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
- 5 2. Las chicas generalmente se las agarran conmigo.
- 5 3. Siempre digo la verdad.
- 5 4. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 5 5. No me importa lo que pase.
- 5 6. Soy un fracaso.
- 5 7. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
- 5 8. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTA

**Nombres y Apellidos:**

.....

**Institución Educativa:** .....

**Grado:** .....

**Sección:**

F	M
---	---

**Sexo:** ..... **Fecha de nacimiento:** ..... **Fecha del examen:** .....

.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (**X**) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu respuesta es verdad; en la columna **F**, si tu respuesta es falso.

Pregunta	V	F		Pregunta	V	F		Pregunta	V	F
1				21				41		
2				22				42		
3				23				43		
4				24				44		
5				25				45		
6				26				46		
7				27				47		
8				28				48		
9				29				49		
10				30				50		
11				31				51		
12				32				52		
13				33				53		
14				34				54		
15				35				55		
16				36				56		
17				37				57		
18				38				58		
19				39						
20				40						

## CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO

Querida estudiante, esperamos tu colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.

Lee con atención las preguntas y marca con un aspa "X" en una sola alternativa.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>DESARROLLA TEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	1. Cuando me dejan trabajos, me gusta profundizar más.				
	2. Me intereso por investigar temas de mi agrado.				
	3. Desarrollo pequeños trabajos de investigación.				
<b>EMPATÍA</b>	4. Ayudo a mis compañeras cuando están en dificultades.				
	5. En situaciones difíciles me pongo en lugar de mis compañeras.				
	6. Me es difícil entender los sentimientos de mis compañeras.				
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	7. Cuando se me presentan problemas tomo decisiones adecuadas.				
	8. Pienso bastante para tomar una decisión.				
	9. Tomo decisiones apresuradas.				
<b>RESPONSABILIDAD</b>	10. A menudo me responsabilizo de mis obligaciones.				
	11. Cumpló con mis deberes de estudiante.				
	12. Asumo con responsabilidad mis obligaciones en el hogar.				
<b>SEGURIDAD EN SÍ MISMO</b>	13. Me siento segura cuando participo en el aula.				
	14. Cuando tengo que hacer algo importante me siento segura de que me saldrá bien.				
	15. Sé reconocer mis errores.				

<b>ACTITUD POSITIVA</b>	16. En circunstancias adversas siempre tomo actitud positiva.				
	17. Me comunico constantemente con mis compañeras.				
	18. En todo problema busco acciones positivas.				
<b>CAPACIDAD PERSUASIVA</b>	19. Convenzo a mis compañeras sin condicionarlas.				
	20. Me es fácil conducir a mis compañeras.				
	21. Mis compañeras siempre hacen lo que les digo				

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>PARTICIPACIÓN DE SUS COMPAÑERAS</b>	22. Me gusta organizar y dirigir grupos en mi Institución Educativa.				
	23. Organizo a mis compañeras para realizar trabajos en grupo.				
	24. Las veces que organicé un grupo siempre da buenos resultados.				
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	25. A menudo promuevo el trabajo en equipo.				
	26. Me gusta trabajar en equipo.				
	27. Pienso que el trabajo en equipo da mejores resultados.				
<b>ELABORA PROPUESTAS</b>	28. A menudo sugiero propuestas para solucionar problemas.				
	29. Siempre busco soluciones a los problemas.				
	30. Me satisface contribuir a solucionar problemas.				







### Ficha técnica

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto-reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del paciente y/o estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar académica

#### Baremo de conversión inventario de autoestima

	<b>Muy Baja</b>	<b>Baja</b>	<b>promedio</b>	<b>Alta</b>	<b>Muy Alta</b>
Percentil	1-5	10-25	30-75	80-90	95-99

#### PUNTAJE Y CALIFICACION

.El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro(4).La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2) Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- De 0 a 24 Baja Autoestima
- 25 a 49 Promedio bajo
- 50 a 74 Promedio alto
- 75 a 100 Alta autoestima

## **CLAVE DE RESPUESTAS**

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). ,3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.

SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.

HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.

ESCUELA: (8 ítems ). 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

Ítems Verdaderos:1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58.

## Confiabilidad del instrumento de liderazgo

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	55	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	55	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,680	30

## INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de crombach nos da el siguiente resultado

### CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- **Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75**
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Se aprecia que nuestro grado de confiabilidad es baja

## ANEXO Nº 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

"Año del buen servicio al ciudadano"



SOLICITO: **Autorización de aplicación de instrumentos para trabajo de investigación.**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº70005 "CORAZÓN DE JESÚS" - PUNO.**

Yo, **Beatriz Magdalena Arratia Chalco**, identificado con DNI Nº 01306672, con domicilio en la Urb. Chanu Chanu I etapa O - 20 de esta ciudad, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, a postrimerías de iniciar un trabajo de investigación de post grado de la Universidad Cesar Vallejo; cuyo título es "**La autoestima y el liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa primaria Nº 70 005 "Corazón de Jesús" Puno**", como parte de las actividades de este trabajo, es aplicar los instrumentos de recojo de información respecto a autoestima y liderazgo.

Por lo vertido, solicito la respectiva autorización para la ejecución de lo requerido, del 27-11 al 2-12 del presente año.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Usted, acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 07 de noviembre del 2017



Prof. Beatriz ARRATIA CHALCO

Se autoriza la aplicación  
de instrumentos del trabajo de  
investigación titulado "La  
autoestima y el liderazgo de los  
estudiantes de sexto grado de la  
IEP N° 70005 C.J."

Puno, 07/11/2017



*Lupo*  
Prof. Lupo Agustín Zapana Saniza  
DIRECCIÓN  
DIRECTOR I.E.P. N° 70005 "C.J."  
PUNO