



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la I.E.I N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi 2017”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Molina Callas, Vilma

ASESOR:

Dra. Liliam Del Rocio Gil Aquino

SECCIÓN:

EDUCACION

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

HOJA DEL JURADO

**DRA. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA
PRESIDENTE**

**DRA. USCAMAYTA GUZMAN BELEN
SECRETARIO**

**DRA. GIL AQUINO LILIAN DEL ROCIO
VOCAL**

DEDICATORIA

El trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a mis papás Braulio y Lidia, por ser mi soporte emocional, a mis hermanos por siempre estar ahí para impulsarme a seguir para adelante y por permitir que olvide la importancia de ser consecuente con lo que quiero, en especial a ti Laurita por tu tiempo y enseñanzas.

“No queramos ser los mejores del mundo, sino los mejores para el

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejos por permitirnos proseguir con nuestra capacitación constante, indispensable en nuestra labor docente y por el apoyo brindado a todos los docentes y en especial a nuestra asesora la doctora Liliam Del Rocio Gil Aquino por la dedicación constante.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	4
1.4 Formulación del Problema	25
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	27
II. MÉTODO.....	28
2.1 Diseño de investigación	28
2.1.1 Metodología	28
2.1.2 Tipos de estudio.....	28
2.1.3 Diseño.....	29
2.2 Variables, operacionalización.....	29
2.2.1 Variable independiente	30
2.2.2 Variable dependiente	31

2.3	Operacionalización de variables:	34
2.4	Población y muestra.....	38
2.4.1	Población	38
2.4.2	Muestra	38
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.6	Métodos de análisis de datos:.....	44
III.	RESULTADOS	46
IV.	DISCUSIÓN	86
V.	CONCLUSIONES	88
VI.	RECOMENDACIONES.....	94
VII.	REFERENCIAS	95
	ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1	Institución Educativa Inicial “Tupac Amaru”	38
Tabla N° 2	Institución Educativa Inicial “Carmen Rosa Noguera”	38
Tabla N° 3	Muestra	39
Tabla N° 4	Desarrollo de la dimensión aseo con el programa del Buen trato	46
Tabla N° 5	Desarrollo de la dimensión aseo con el programa del Buen trato	48
Tabla N° 6	Desarrollo de la dimensión comida a través del programa Buen trato ..	48
Tabla N° 7	Desarrollo de la dimensión comida a través del programa Buen trato ..	50
Tabla N° 8	Desarrollo de la dimensión vestido a través del programa Buen trato ..	50
Tabla N° 9	Desarrollo de la dimensión vestido a través del programa Buen trato ..	52
Tabla N° 10	Desarrollo de la dimensión actividades sencillas a través del programa Buen trato.....	53
Tabla N° 11	Desarrollo de la dimensión actividades sencillas a través del programa Buen trato.....	55
Tabla N° 12	Desarrollo de la dimensión desplazamiento a través del programa Buen trato.....	56
Tabla N° 13	Desarrollo de la dimensión desplazamiento a través del programa Buen trato.....	58
Tabla N° 14	Desarrollo de la dimensión Auto vestido a través del programa Buen trato	59
Tabla N° 15	Desarrollo de la dimensión Auto vestido a través del programa Buen trato	61
Tabla N° 16	Desarrollo de la dimensión Ocupación a través del programa Buen trato	62
Tabla N° 17	Desarrollo de la dimensión Ocupación a través del programa Buen trato	64
Tabla N° 18	Desarrollo de la dimensión locomoción a través del programa Buen trato	65
Tabla N° 19	Desarrollo de la dimensión locomoción a través del programa Buen trato	66

Tabla N° 20	Desarrollo de la dimensión socialización a través del programa Buen trato.....	67
Tabla N° 21	Desarrollo de la dimensión socialización a través del programa Buen trato.....	69
Tabla N° 22	Desarrollo de la dimensión auto ayuda a través del programa Buen trato.....	69
Tabla N° 23	Desarrollo de la dimensión auto ayuda a través del programa Buen trato.....	71
Tabla N° 24	Desarrollo de la dimensión auto alimentación a través del programa Buen trato.....	72
Tabla N° 25	Desarrollo de la dimensión auto alimentación a través del programa Buen trato.....	74
Tabla N° 26	Desarrollo de la variable Autonomía a través del programa Buen trato	75
Tabla N° 27	Desarrollo de la variable Autonomía a través del programa Buen trato	77
Tabla N° 28	Desarrollo de la variable Autonomía a través del programa Buen trato	79
Tabla N° 29	Desarrollo de la variable Madurez Social a través del programa Buen trato	80
Tabla N° 30	Desarrollo de la variable Madurez Social a través del programa Buen trato	83
Tabla N° 31	Desarrollo de la variable Madurez Social a través del programa Buen trato	85

LISTA DE GRÁFICOS

<i>Grafico N° 1</i> Dimensión Aseo.....	46
<i>Grafico N° 2</i> dimensión aseo.....	47
<i>Grafico N° 3</i> Dimensión Comida	49
<i>Grafico N° 4</i> Dimensión Comida	49
<i>Grafico N° 5</i> Dimensión Vestido	51
<i>Grafico N° 6</i> Dimensión Vestido	51
<i>Grafico N° 7</i> Dimensión Actividades Sencillas	54
<i>Grafico N° 8</i> Dimensión Actividades Sencillas	54
<i>Grafico N° 9</i> Dimensión desplazamiento.....	57
<i>Grafico N° 10</i> Dimensión desplazamiento.....	57
<i>Grafico N° 11</i> Dimensión Auto Vestido.....	59
<i>Grafico N° 12</i> Dimensión Auto Vestido.....	60
<i>Grafico N° 13</i> Dimensión ocupación.....	62
<i>Grafico N° 14</i> Dimensión ocupación.....	63
<i>Grafico N° 15</i> Locomoción	65
<i>Grafico N° 16</i> Socialización.....	68
<i>Grafico N° 17</i> Socialización.....	68
<i>Grafico N° 18</i> Auto ayuda.....	70
<i>Grafico N° 19</i> Auto ayuda.....	71
<i>Grafico N° 20</i> Auto Alimentación.....	73
<i>Grafico N° 21</i> Auto Alimentación.....	73
<i>Grafico N° 22</i> Variable autonomía.....	76
<i>Grafico N° 23</i> Autonomía	78
<i>Grafico N° 24</i> Autonomía	78
<i>Grafico N° 25</i> Variable Madurez Social	81
<i>Grafico N° 26</i> Madurez Social	84
<i>Grafico N° 27</i> Madurez Social	84

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como hipótesis demostrar que aplicando sesiones experimentales del programa “Buen trato”, dirigido a padres de familia influye en el desarrollo de la autonomía y madurez social de niños de 3 años de la I.E.I N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo – Cusco.

Se halla tipificada como investigación aplicada, con diseño Cuasi- experimental, con dos grupos de pre y pos test y una muestra de 15 niños, siendo esta no probabilística; Los instrumentos de evaluación aplicados fueron sometidos a validación por juicio de expertos, con un grado estadístico de fiabilidad con el Alfa de Cronbach de 0,844 en la ficha de observación correspondiente a la autonomía quedando organizado en 22 items para 5 dimensiones y en el instrumento correspondiente a madurez social confiabilidad con el Alfa de Cronbach de 0,589 con 16 items para 6 dimensiones.

Los datos obtenidos se procesaron y analizaron mediante cuadros comparativos y gráficos estadísticos; asimismo se aplica la prueba de hipótesis con t-student para determinar el grado de confiabilidad de la hipótesis así como para validar los resultados tras la aplicación del programa.

Los resultados del estudio, con un nivel de confianza del 95% y considerando que el estadístico de contraste calculado con 14 grados de libertad para ambos instrumentos. Es menor que el valor teórico t, en todas las dimensiones, elevando la diferencia de medias para la autonomía en más de 5% en todas las dimensiones y para madurez social en más de 1%.

En conclusión los resultados permiten afirmar que efectivamente el programa del “Buen trato” dirigido a padres de familia, influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía y madurez social.

PALABRAS CLAVE: Programa del buen trato, padres de familia, desarrollo de la autonomía, madurez social de niños de tres años

ABSTRACT

This research work entitled "Programme of good treatment aimed at parents and the development of autonomy and social maturity of children's classroom three years of the I.E.I N ° 50056 Tupac Amaru Pomacanchi province Acomayo - cusco 2013 "focuses on the comprehensive care of children through the implementation of the program" Good deal "for the development of autonomy and social maturity of children in three years. The hypothesis we want to demonstrate the application of experimental sessions of the "good deal" aimed at parents influences the development of autonomy and social maturity of children 3 years of School No. 50056 Initial Tupac Amaru Pomacanchi province Acomayo - Cusco.

This research is classified as applied research with Quasi-experimental design with two groups. One experimental and one control; two tests, one input and one output, pre and post test and a sample of 15 children, the sample in the case of children it is not probabilistic; The instruments applied evaluation underwent validation by expert opinion, with a statistical reliability with Cronbach's alpha or 844 on the tab corresponding to the autonomy observation being organized in 22 items for 5 dimensions and instrument social maturity corresponding reliability with Cronbach's alpha of 0.589 with 16 items for 6 dimensions.

The data were processed and analyzed by comparative statistical tables and charts; also hypothesis testing with t-student was applied to determine the degree of reliability of the hypothesis and to validate the results after the implementation of the program. The results of the study, with a confidence level of 95% and whereas the calculated statistic with 14 degrees of freedom for both instruments. Is less than the theoretical value t, in all dimensions, raising the mean difference for autonomy in more than 5% in all dimensions and social maturity in more than 1%.

In conclusion, the results allow us to state that the fact that the program "Good deal" aimed at parents, favorably influences the development of autonomy and social maturity.

KEY WORDS: Program of good treatment, parents, development of autonomy, social maturity of children of three years

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

El presente trabajo de investigación titulado programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y madurez social de niños de tres años de la I.E.I N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo, está enmarcado en el hecho de promover el desarrollo de la autonomía y la madurez social de los niños de tres años con la puesta en marcha de un programa integral que engloba salud, educación y protección a través de prácticas claves de crianza, en la que los padres de familia reconozcan que el buen trato en los primeros años de vida es el camino que se debe de seguir para que los niños se desarrollen integralmente.

En la actualidad y el entorno cultural en el que toca vivir cuando se hace referencia al tema de buen trato a los niños y niñas, se puede apreciar un sin número de dificultades y entre ellas la vulneración de sus derechos, a través de diversos factores que muchas veces no es visibilizado por la población adulta y mucho menos por aquel núcleo de la sociedad que se supone debería de garantizar su cumplimiento. Sorprende, pero continúa siendo aceptada la idea de que un jalón del cabello a tiempo es la solución a situaciones difíciles de controlar. Realmente, ¿se brinda buen trato a los hijos(as), sobrinos(as), nietos(as)? ¿El modo en el que uno se relaciona está libre de violencia?, son preguntas que permiten el análisis y la reflexión sobre la urgencia de educar desde el buen trato, sin violencia y además, importante para garantizar el desarrollo de nuestra infancia. Los padres de familia, Instituciones Educativas deben de buscar una forma de actuar: No hay otra manera que Aquella que visualiza todas y cada una de las necesidades de la infancia en sus distintas etapas del desarrollo, así como el respeto por cada uno de sus derechos.

Los estilos de cómo se cría y el contexto determinan el potencial humano y por tanto si los padres de familia no están preparados para asumir este gran rol, se

verán luego cometiendo muchas veces el mismo error en la formación de sus hijos, convirtiéndose este en un gran círculo vicioso.

Como personas adultos y responsables de nuestra infancia este es el camino a seguir, no hay otro. Se debe de proteger a los niños, pero también brindarles de herramientas y capacidades necesarias para desarrollarse íntegramente.

El buen trato es un derecho que tienen todos los niños por una razón simple, que es la de existir. Es por ello que, se pone en marcha esta labor, pues todos estamos comprometidos en proteger a nuestros niños de todas las formas de malos tratos realizados por los padres de familia o personas responsables del cuidado de los niños. Es por eso que nace la necesidad de adoptar medidas preventivas, es decir de anticiparse y no actuar sobre los daños.

1.2 Trabajos Previos

Esta necesidad, exige la búsqueda de antecedentes y realizada la investigación de estudios anteriores en las bibliotecas e instituciones de investigación se hallan antecedentes a nivel internacional.

Martínez Gochez, Cesar Ernesto Retana, María Elena Rivas Mejía, Roberto Carlos Valencia Vásquez, Moisés Oswaldo (2010), la tesis: “Efecto jurídicos del castigo corporal en el niño y la niña de acuerdo con la ley de protección integral de la niñez y adolescencia”, presentada en la universidad del Salvador, para optar el grado académico de licenciados en ciencias jurídicas, siendo la investigación realizada en el enfoque cualitativo de alcance descriptivo, explicativo, habiendo arribado a las siguientes conclusiones:

- a. En cuanto a los presupuestos legales que protegen a los niños y niñas del castigo corporal, según la entrada en vigencia de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) referente a los planteado en uno de los objetivos del presente trabajo, se llegó a la conclusión que mediante la implementación de la Ley existen garantías que se enfocan más en la protección de los niños y niñas, respecto a no ser víctimas de maltrato o

cualquier otro tipo de castigo, por lo tanto la Ley posee los mecanismos suficientes para poder evitar que se practiquen este tipo de violencia o al menos disminuirlos si se aplica.

- b. El Estado como ente garante, debe cuidar del cumplimiento y respeto de los derechos que les corresponden a los niños y niñas, pues es la única manera de llevar un verdadero control de la seguridad jurídica de ellos. Siendo necesario e importante que estas tareas sean repartidas entre las Instituciones Públicas y/o Privadas, Se concluye en la investigación que no siempre lo otro es posible, pues no se tiene un presupuesto totalmente destinado para estos entes, es así como se hace casi imposible cuidar de manera efectiva el buen funcionamiento de las áreas que se encargan de ver la protección de los niños.
- c. En cuanto al Marco Teórico, el analizar su contenido, permite visualizar cuáles son los efectos del Castigo Corporal, cuáles son sus consecuencias físicas, que pueden ir desde un simple dolor hasta un maltrato físico en los niños, dicho castigo corporal en muchas ocasiones no se les sanciona de la manera correcta, por la falta de denuncia de miles de casos, por los procesos que este implica, siendo necesario que se cumpla a conciencia los derechos y deberes que la LEPINA resguarda.
- d. Para concluir con el presente trabajo de investigación, se puede decir que si se logró cumplir con los objetivos planteados al inicio, mediante el análisis de los datos sobre los Efectos Jurídicos del castigo Corporal en el Niño y la Niña de acuerdo con la Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), la verdadera importancia de la participación ciudadana en cuanto a denunciar los casos de Maltrato, la función de las Instituciones encargadas de velar por los niños y niñas en el país, sus respectivas capacitaciones, las que estén dirigidas al no uso de la violencia, ya que durante todo el trabajo de investigación que este es un problema de índoles educacional y cultural. También se encuentra antecedentes a nivel nacional, Luz Gabriela Achata Rodríguez (2012), la tesis: “Comparación del nivel de madurez social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Publica Jardín de niños N° 215 y la Institución privada Juan Pablo II Inicial del distrito de Trujillo – La

Libertad”, de la universidad Cesar Vallejo facultad de educación escuela académica de educación Inicial, de tipo descriptivo, comparativo, habiendo arribado a las siguientes conclusiones:

- a. Los niños y niñas de 4 años de la institución educativa pública "Jardín de niños" N° 215 del distrito de Trujillo, obtuvo un nivel de madurez social Normal Inferior con el 32.26%.
- b. Se identificó el nivel de madurez social normal promedio con el 75% en los niños y niñas de 4 años de la institución privada Juan Pablo II.
- c. Al comparar el nivel de madurez social de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N° 215 y la institución privada Juan Pablo II, no existe diferencia significativa en ambos grupos con una $t = -0.89$.
- d. Al comparar el nivel de madurez social en los niños varones de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N° 215 y la institución educativa privada Juan Pablo II; no se presenta diferencia significativa en ninguno de los grupos, por ser similares y no se han asumido varianzas iguales con una $t = -0,465$.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Toda investigación para ser tal requiere de la fundamentación científica, es por tanto indispensable fundamentar el trabajo desde el hecho de saber que se entiende por Buen trato: “como aquello que está enfocado al reconocimiento de los otros, reconocimiento que se debe de dar como personas, como seres humanos, evidenciando el buen trato en el cuidado de los niños en todos los aspectos y espacios que se les brinda. Buen trato significa dar afecto, amor y atención al niño. Los que tienen a cargo el cuidado de los niños deben de abrazarlos, acariciarlos, hablarles y confortarlos, proteger al niño de toda forma de abuso, motivar a los niños a explorar, jugar y aprender” (Save the children y la asociación Afectos).

Engle, P. Precisa “el buen trato incluye todos los comportamientos que promueven el desarrollo integral y promuevan una buena calidad de vida a través de responder adecuadamente a las necesidades básicas de los niños, tales como:

Empatía, cuidado, protección, educación, etc. Es importante tener en cuenta que esta responsabilidad recae en quienes ocupan un lugar de proximidad con relación a ellos: madres, padres, docentes, adultos de la comunidad y por ende el Estado” (2007) tomado esto como la posibilidad de acercarse al otro de forma empática (Ponernos en el lugar del otro), la tolerancia, la comprensión, el respeto, para que podamos garantizar la igualdad, De tal forma que se entienda que el buen trato se inicia desde que él bebe se encuentra en el vientre materno, se experimenta y se desarrolla y en consecuencia se aprende desde la infancia.

El recibir un buen trato permite que los niños desarrollen su afectividad de forma positiva, les brinda seguridad, promueve la confianza, permite la disposición de condiciones necesarias para aprendizajes significativos, que de seguro serán muy útiles en su vida futura, además, permite una serie de beneficios: proporciona a los niños serenidad, capacidad de reflexión, tranquilidad y estabilidad, en síntesis, el desarrollo de la autonomía y la madurez social.

Según Rodríguez Ávila, Gloria; Jiménez H., Manuela. Perspectivas de la formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía. Bogotá, (2008) “El entendimiento de una cultura que propicie el buen trato supone tener claro el concepto de infancia, la definición de niño, la etapa evolutiva en el desarrollo del ser humano en la que se observan los cambios y transformaciones, tanto psíquicas como físicas. Observando las investigaciones actuales con menores de 6 años la ciencia y la pedagogía han dado un salto significativo en la mirada y en el abordaje de la infancia, teniendo en cuenta que su futura formación depende mucho de la atención que se le preste en los primeros años de vida.

Por tanto, abordar la infancia desde una mirada más humana y de atención a sus necesidades es de suma importancia.

La Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Perú define al niño: “como un ser singular e individual, sujeto de derechos, reconocido en todos los ámbitos de su vida. El niño desde que nace es un ser que interactúa, influye de forma positiva en su entorno y expresa su gran mundo interno a los adultos. Cada

acción de los niños es la que les permite conocer, explorar y formar su pensamiento, a través de la Carta de la Convención por los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, del enfoque de derechos en el año 1989, se reconocen a niñas y niños como ciudadanos, ciudadanos que deben de ser atendidos y respetados, condiciones más que suficientes como para responder de forma adecuada a cada una de sus necesidades. Y es así como se entiende que los niños no son propiedad de nadie, son personas con derechos.

Su opinión nos permitirá precisar lo que puedan necesitar y desear. Por ello, uno de los derechos fundamentales de los niños es la satisfacción de sus necesidades por parte de sus padres o adultos que estén al cuidado de ellos, así como por la comunidad. En tal sentido la responsabilidad de cada adulto es crear las condiciones necesarias para que los niños sean cuidados, protegidos y educados como necesidades básicas para desarrollarse en armonía, en tal sentido se plantea los siguientes enfoques: El enfoque de género que nos permite Considerar las diferentes oportunidades que tienen los niños de Interrelacionarse entre ellos y los distintos papeles que en la sociedad se le puede asignar. Se debe evitar la limitada participación de las niñas, es importante que las niñas participen con liderazgo y en igualdad. El maltrato o la violencia basada en género producen daños físicos o mentales en los niños y niñas.

El enfoque intercultural tiene como objetivo promover procesos de aprendizaje que se centren en las relaciones socioculturales de niñas y niños, a partir de afirmar su identidad, y así promover el desarrollo en un clima de respeto y equidad, que es sinónimo de aceptar, incluir, ser recíproco y solidario. Esta relación de intercambio e interacción permite que cada uno construya de forma independiente algo que no habría podido hacerlo solo, el aprendizaje cooperativo. En la actualidad y el mundo totalmente globalizado en el que toca vivir, el encuentro intercultural es cada vez más frecuente y con mayor intensidad. Lo importante es tener claro con qué actitud nos acercamos a otras culturas: conocerlas, entenderlas, respetarlas, por tanto, es necesario pensar en establecer relaciones sociales más justas a través de las relaciones interculturales, como punto de partida. (Barudy y Dantagman, 2007)

Así mismo se da a conocer algunas conceptualizaciones generales que consideramos indispensables y elementales con el fin de unificar criterios para abordar luego las actividades correspondientes a la promoción del Buen Trato a través del programa, desde un enfoque de derechos, para el mejor entendimiento de la importancia De abordar esta temática es necesario entender que es el Castigo Físico y Humillante y según el “cuadernillo de trabajo para la formación y educación de niños, mediante la promoción del buen trato” En líneas generales, “el castigo físico es una forma de violencia frecuentemente aceptada por la sociedad, se utiliza para corregir una conducta nada deseada. Estas formas de castigo se manifiestan con golpes (con la mano o con algún objeto), patadas, jalones de cabello, entre otros”.

En esta investigación se toma la definición de castigo corporal o físico que se estipula en la Observación General N° 84 del Comité de los Derechos del Niño que dice que es todo aquella forma de maltrato en el que se utilice la fuerza física y que termina causando cierto grado de dolor, aunque sea leve. En casi la mayoría de los casos se hace uso de los golpes, lapos, o la utilización de algún objeto ya sea una correa, zapato, cucharón, etc. También aquel tipo de castigo en la que se usa las patadas, arañarlos, morderlos, pellizcarlos, obligarlos a ponerse en posiciones incómodas, quemarlos a través del uso de sustancias altamente infamantes o obligarlos a tomar alimentos demasiado calientes, El castigo físico o corporal es siempre humillante y nada positivo. Además, de las que ya se mencionó hay otras formas de castigo que no son físicas, pero que son realmente crueles y degradantes, y por lo tanto totalmente en oposición con lo que la convención de los derechos de los niños y niñas señala. Entre éstas se cuentan, por ejemplo, los castigos en que se asusta, se amenaza, se humilla, se ridiculiza al niño y no se atiende adecuadamente a las necesidades básicas que ellos tienen en sus primeros años de vida.

La importancia de trabajar por la erradicar todo tipo de castigo, ya sea físico y humillante radica en su aceptación social y cultural, que va pasando de generación

en generación y porque intenta de forma equivocada educar desde el miedo y por consiguiente enseñando que la fuerza y la humillación sirven para resolver todo.

En este sentido, el castigo humillante, también denominado emocional, se caracteriza por humillar a nuestros niños, mediante el abuso ya sea de forma verbal, las amenazas, la ridiculización del niño o la niña. Generalmente, esta forma de castigo ocurre conjuntamente con el castigo físico, es por tanto necesario asumir esta gran responsabilidad a partir de la labor que se desempeña, para intentar al menos cambiar estas situaciones, que en si encierran un sin número de consecuencias catastróficas en nuestra sociedad futura, teniendo como base el hecho de entender que los niños y niñas tan solo no son el futuro, si no el presente.

Con mayor amplitud el hecho de entender la problemática del castigo, inmediatamente sale a la luz el tema de la disciplina. Nos preguntamos entonces, ¿es lo mismo disciplina y castigo? La respuesta, es un rotundo no. La disciplina se entiende como el conjunto de acciones que toman los adultos para corregir algunas conductas de los niños y las niñas, mediante la imposición de normas y límites sin el uso de la violencia y muy necesarias para su desarrollo. La misma, puede ser denominada como "disciplina positiva". Todo lo contrario, con el castigo físico el cual se pretende erradicar, ya que vulnera los derechos de los niños y las niñas, y esta implica formas de violencia contra ellos(as), Porque el castigo físico definitivamente castiga a la persona no a la conducta, generando baja autoestima e inseguridad. Además, da a entender que la violencia es una forma de resolver los conflictos y de relacionarse con las personas y que en un futuro no distante trae consigo consecuencias que se visualizan en la siguiente adaptación:

Campaña para la sensibilización en contra del castigo físico en la familia. "Educa no pegues", Save the Children España, comité Español de UNIFEC, CEAPA, COMCAPA, Madrid, (2002), en la que se observa la disminución de la autoestima en los niños, victimización, Interferencia negativa en procesos de aprendizaje, de las emociones y de los sentidos, Sentimientos de soledad, abandono y tristeza, Dificultades para la integración social, Cultivo de sentimientos de enojo,

Incorporación de la violencia como una manera de resolver problemas o conflictos, Exposición a situaciones de riesgo.

Así mismo los padres de familia manifiestan ansiedad y culpa, hasta en aquellos casos en que se considera el castigo como correcto, Aumento de la probabilidad de comportamientos violentos con mayor frecuencia e intensidad en diversas situaciones, Dificultad en la comunicación con los hijos y las hijas, siendo estas consecuencias de coger el castigo físico dirigido hacia los niños, como formas de corrección de algunas conductas que para quienes cuidan pueden ser entendidos como inadecuadas y por tanto nuestra sociedad también se ve afectada a través de la tendencia a reproducir la violencia en la fase adulta cuando se ha sido víctima y/o testigo en la infancia, incentivar a utilizar la violencia como forma de resolver situaciones conflictivas, crea en el imaginario colectivo la idea de que los adultos mandan y pueden agredir y los niños (as), Promoción de modelos familiares donde no existen relaciones de igualdad sino Dificultades para lograr la protección de la Infancia, por tolerar las prácticas violentas.

Por otra parte, algunas de las consecuencias que podemos observar en los niños, víctimas de algún tipo de maltrato son: conductas de temor o retraimiento, bajo rendimiento escolar, inasistencia a clase, hiperactividad, agresividad, rebeldía y desorganización, es por tanto que aprender normas y límites en los primeros años de vida, cobran mayor importancia”.

Karina, Reyes Araos Psicóloga, Unidad de protección y buen trato (Junta Nacional de Jardines Infantiles), nos manifiesta que “si pensamos en la necesidad de brindar un Buen Trato y en la interacción de los adultos y los niños, se puede apreciar que establecer normas bajo una negociación o acuerdo aportan enormemente a mejorar la convivencia y son herramientas necesarias para resolver las dificultades que se puedan presentar en la crianza de los niños.

Aceptar las normas y acuerdos para vivir en sociedad no es una tarea fácil, pero nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si viviéramos en un mundo sin normas? Definitivamente la respuesta es totalmente clara, nos veríamos expuestos a

vivir en un mundo lleno de conflictos y vivir en armonía sería casi imposible, siendo adultos muchas veces nos cuesta asumir y respetar las normas, es necesario tener en cuenta que para los niños poner en práctica es aún más complicado, debido a sus características propias de su edad, los niños se mantienen hasta los 5 años de vida en el periodo del egocentrismo “ primero yo, segundo yo y tercero yo y ese afán desmedido por querer conseguir muy rápidamente algo ¡Quiero ese chupete ahorita”, el uso del llanto como estrategia.

Los niños con mayor intensidad son los amantes de la libertad y es por eso que intentan hacer casi siempre lo que quieren, pero si se permite esas actitudes lo único que se estará provocando en un enorme daño tanto a los niños como a los padres de familia, ya que esas situaciones en adelante son más complicadas de manejar, por la misma naturaleza de su edad, he ahí la importancia de que los adultos promuevan acciones en las que se establezcan acuerdos y negociaciones que tengan que ver con las normas, proponiendo pequeñas sanciones ante su incumplimiento, cuanto más pequeños adquieran estos hábitos, mejor será, es más la adquisición de hábitos desde temprana edad termina siendo una gran necesidad en el desarrollo de los niños y la tarea de los adultos debe de ser la de satisfacer esta necesidades, con la finalidad de que puedan convivir en un sociedad cada cada vez más compleja.

Por tanto, las normas más importantes en la primera infancia, de 0 a 5 años de edad, se relacionan con actividades de la vida cotidiana y aquellas que den respuesta a sus necesidades, tales como: la hora de dormir y levantarse, Los padres de familia son los primeros llamados en mantener el control emocional al momento de corregir o disciplinar un comportamiento, si se actúa de forma contraria no permitiremos que los niños tengan una experiencia positiva de aprendizaje y aún más importante es el de construir las normas bajo acuerdo mutuo, ya que permite que los niños se desenvuelvan de mejor manera a la hora de realizar algunas actividades, tales como: Hora de la comida, hora de vestirse, hora de dormir, etc. Construir las normas bajo consenso, les permita tener más amigos, aprendan a cuidarse, jugar con total libertad, etc.

Frente a una situación de conflicto, no es bueno brindar mucha explicación que en ese momento intente cambiar la postura del niño, ya que se corre el riesgo de perder la autoridad y al mismo tiempo uno se expone a perder el control y la paciencia.

Es bueno conversar de vez en cuando sobre temas relacionados con disciplina, por ejemplo: “por qué es bueno pedir las cosas sin necesidad de gritar”, puede ser hecha en momentos de tranquilidad, en la que los niños están a prestos a escuchar y entender, Posiblemente el niño no preste mucha atención a los mensajes del adulto, es por eso necesario comenzar poco a poco, la negociación con los temas importantes. Para estar seguros de que el niño ha comprendido lo que se espera de él, es bueno preguntarle, por ejemplo: ¿cuál es nuestro trato?

Cumplir con los acuerdos establecidos con mayor frecuencia posible, si se acordó que la hora de dormir es a una hora determinada y el niño no desea hacerlo, de forma tranquila los padres deben de insistir, aun así, el niño no esté totalmente de acuerdo.

Ser papá o mamá es una gran experiencia, pero también puede resultar algo complicado, la idea es que en esos momentos difíciles los adultos aprendamos a controlarnos y recordemos que el maltrato no es la solución para nada, al contrario puede empeorar la situación, más bien desarrollar una cultura comunicativa asertiva, brindando buen trato y el uso de apropiado de la normas contribuirá a educar niños cada vez más felices.

Por otro lado, es necesario hacer referencia a la variable Autonomía, teniendo en cuenta que es componente importante para el desarrollo del presente trabajo, así lo manifiesta el artículo de la escuela infantil el Tablerillo en su libro “importancia de la autonomía en los niños de 2 a 3 años”, los niños desarrollan su personalidad y adquieren nuevas habilidades y capacidades, durante los primeros años de vida, El desarrollo de estas habilidades muchas veces son para los niños un gran esfuerzo; por ello es necesario que las personas adultas que nos encontramos a su alrededor les ofrezcamos las oportunidades necesarias para que consigan aprender en un ambiente tranquilo, fuera de peligro y por sobre todo armonioso. Entre los 2 a 3 años,

empezamos a escuchar la frase “yo sólo”. Y muchas veces no sabemos prestar atención y mucho menos valorar la importancia de esa gran frase. Ya sea porque siempre estamos ocupados en otras cosas o siempre estamos apresurados, nada atentos a lo que realmente nos piden y no les damos la posibilidad de experimentar, equivocarse, aprender de ese error, volverlo a intentar, etc. En realidad, la idea de avanzar por si solos. Debemos aprender a estar siempre atentos, de tal forma estaremos ayudándolos en dar pasitos firmes en su desarrollo.

El desarrollo de la autonomía es un aspecto importante en su crecimiento. Por tanto, enseñarles cómo se realizan estas tareas paso a paso nos permitirán este gran despliegue de habilidades: Vestirse sólo, recoger sus juguetes, comer solos, lavarse las manos, cepillarse los dientes, etc. son actividades que se van adquiriendo de forma progresiva, ya que conllevan un alto nivel madurativo.

E un inicio se les ofrece mucha ayuda para que luego poco a poco vayan adquiriendo la idea de hacerlo por ellos mismos, por tanto, el logro de la autonomía en los primeros años de vida, es como da un salto desde lo más alto y sentir esa gran adrenalina que solo esos momentos te pueden brindar.

El hecho de ser autónomo es saber lo que hay que hacer en cada momento, es confiar en uno mismo y en cada una de sus posibilidades, supone también mucho esfuerzo, voluntad, seguridad, autoestima, ser responsable, en resumen, es ser, hacer, sentir, etc. y por consiguiente todo aquel hábito que los niños adquieran en sus primeros años de vida, serán hábitos que les servirá en su vida futura. Los niños se sienten seguros de sí mismo Cuando los adultos reforzamos esas acciones, no tan dependiente y de este modo empieza a crecer en seguridad y se siente con la capacidad de que si puede; uno de los mayores errores que podemos cometer como adultos es sobreproteger a nuestros niños: resolverles sus situaciones difíciles, cuidarlos de sobre manera para que el niño no se dañe, estaremos contribuyendo a que los niños sean más temerosos, con poca iniciativa y será muy difícil que ellos puedan cumplir con una tarea por si solos y afrontar las nuevas que puedan ir presentándose en su vida diaria, por eso el desarrollar la autonomía en nuestros

niños siempre será la mejor opción de formación de nuestros niños, Un niño con una imagen desarrollada de sí mismo, sabrá confiar en sus capacidades. Aunque en alguna situación se equivoque, será maduro, independiente y sobre todo feliz.

Ana Castro, Zubizarreta, el centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal, nos dice que “la Autonomía es un proceso de construcción personal que se inicia en la infancia, está determinada por la interacción con los otros niños, por el hecho de conocer y descubrir el medio que les rodea, por el control motor y el desarrollo emocional, teniendo en cuenta que la autonomía se inicia con pequeñas actividades en los primeros años de vida, se hace cada vez más sólida en la adolescencia y se sustenta en la edad adulta.

Nos dice que, desde bebés, los hijos dependen continuamente de sus padres para todo. Sin embargo, en la infancia el desarrollo de los hijos pide actividad, autonomía. Se encuentra en el periodo sensitivo del aprendizaje: Adquieren nuevos conocimientos y son capaces de muchas cosas según a su edad y madurez y les gusta realizar actividades que antes no podían, Son muy activos y propondrán realizar continuamente actividades por sí solos. Es la época del: “Déjame a mí solo mamá”. (Iturbe, Ignacio; El arte de educar de 0 a 6 años)

Es importante tomar en cuenta algunas acciones, tales como dejarlo volar, en la que puede existir el peligro de que, como padres preocupados, continuemos con unos cuidados excesivos o demasiada protección, este proceso normal. Quizá, al principio cueste contemplar los lógicos y pequeños fracasos de los hijos y algunos padres pueden verse tentados a ayudarles. Así, únicamente se perpetúa el problema. Si un niño puede hacer algo por sí solo, pero no se le deja y se le suplanta, se está frenando o incluso evitando su normal desarrollo. Otras veces, algunos padres no dejan que lo hagan ellos solos, simplemente porque tardan mucho, cuando quedan muy pocos minutos para ir al jardín o colegio, cuando hay que estar pendientes de la comida, por ejemplo, es normal la tendencia de vestirles o de partirles la tortilla ya que a sus padres les cuesta unos segundos a ellos les puede llevar hasta media hora, no sobreprotegerlos es importante de esa manera no se

permite que los padres sean realmente conscientes de que esta actitud, más que beneficiarles, puede terminar perjudicándoles. Quizá el niño no sea tímido, pero, si esta todo el día pegado a las piernas de su mamá por miedo a que le ocurra algo, lo más probable es que en adelante no tenga la confianza suficiente para desenvolverse y solucionar situaciones que se le presenten en un ambiente abierto, o que etapas como el jardín o el nuevo colegio se le hagan más difíciles que para el resto de los niños de su misma edad.

En tal sentido es bueno saber, que el niño no es juguete de nadie, sino es una persona con sentimientos y emociones, tristezas y deseos, a la que se debe educar desde el momento que nace, de tal forma que cada vez que el niño tome la iniciativa de hacer algo por sí solo será importante animarlo para que lo vuelva a hacer. Esta es una de las mejores formas para que el niño aprenda de forma significativa y se sienta motivado uno, porque cada día aprende a hacer cosas distintas y nuevas, utilizando sus manos y su creatividad. Dos, porque estas experiencias nuevas y creativas, además de ser una forma de practicar, le sirven para que siga aprendiendo.

Una enseñanza fácil de recordar. Todo el mundo sabe que si el jabón se mete a los ojos arderá, pero lo más probable es que el niño no cierre los ojos, hasta que una gota de jabón le ocasione irritación en los ojos. Además, cuando hace las cosas él mismo, se le está ayudando a que su autoestima se fortalezca. Saber que hay ciertas actividades que puede hacer solo, como amarrarse los pasadores, o partir en pedazos la torta, le brinda confianza en sí mismo. Aunque simplemente tenga pocos años, el niño está madurando y este es el camino que hará que se sienta cada vez más responsable, libre y capaz de enfrentarse a las dificultades que le espera en la vida.

La hora de ponerse a la mesa puede ser un momento conflictivo, si no se acostumbra al niño a comer solo. Además, el momento de la comida es muy importante en la convivencia familiar y es importante darle la importancia que merece. Los hijos participan cuanto antes. Un niño que aprende buenos modales en

la mesa desde pequeño habrá ganado mucho cuando crezca, pues habrá adquirido el hábito de la buena educación, de la urbanidad, a la vez que una elegancia natural y fascinadora, los niños son capaces de realizar muchas más actividades de las que se puedan imaginar. Por ejemplo, desde el mismo momento en que ya puede sostener los utensilios de comida (especialmente, cucharas) es bueno dejarles que intenten usarlos, aunque al principio no lo hagan convenientemente.

En el tema de la higiene personal es necesario crear buenos hábitos desde pequeños, ya que el cuidado del propio cuerpo es como una primera base de su educación. Un niño de dos o tres años ya puede asearse solo, aunque será conveniente estar con él, supervisando las operaciones, y haciendo de todo el proceso un juego, Como no llegara al grifo, habrá que poner un taburete de madera, Ya puede abrir el grifo y regular la cantidad de agua, darse jabón y secarse, El cepillo de dientes puede usarlo desde muy pequeños, algunos chicos, con año y medio, ya intentan imitar a sus hermanos. Lo hacen sin demasiada eficacia, pero eso no importa, Están adquiriendo el hábito.

A estas edades, todavía no están capacitados para algunos hábitos, como peinarse solos o cortarse las uñas. Sin embargo, si se les puede animar a que vayan bien peinados, alabando aquellos momentos en que estén lindos o que vayan con las uñas limpias o cortadas, explicándoles por qué, A veces los padres se engañan al frenar algunas iniciativas estupendas “ya me lavé solo”, con frases como: “No, que te manchas; no, que lo derramas”. Pero el niño quiere aprender y está en el periodo sensitivo ideal para hacerlo sin esfuerzo y porque le gusta.

A veces se les para en seco y, al final, puede terminar creyendo que es verdad, que no sabe ni puede. Y si además, prueba a hacerlo, falla y se le dice: ¿vez como tengo razón y lo has roto? No lo vuelvas a hacer, antes del fracaso tan rotundo, al niño ya ni se le ocurrirá intentarlo otra vez. Ponerse y quitarse la ropa es otro campo donde se puede dar autonomía al niño, proponiéndoselo como un juego (Un botón tú, otro yo) ha de ser capaz, en poco tiempo de ponerse la ropa interior, los pantalones, las camisas, los vestidos, etc., lo mismo que quitárselos y dejarlos más o menos

doblados (se le pedirá únicamente una perfección adecuada a su edad) y queda claro que lo que está sucio es para lavar, aunque parezcan asuntos de poca importancia, este es el modo de ir creando hábitos estables, básicos para su desarrollo.

Si ya tiene asimilados estos detalles de orden mínimo, puede dedicarse a adquirir otros en sucesivos años. Si en la adolescencia no es capaz de colocar su ropa en su armario ¿Se le podrá pedir que cuide su material escolar o la presentación de sus trabajos?

Para que el niño adquiera nuevos grados de autonomía, hay que proponerse ciertos objetivos, según su edad y su personalidad. A partir de ciertos años, son capaz, en principio, de determinados actos. Estos son algunos de los objetivos que pueden ayudarle a ser autónomo, junto con la edad normal para vivirlos: En este caso de 3 a 4 años, tales como indicarse en el uso del tenedor para comer, comer solo sin derramar la comida, soltar los pasadores del zapato, quitarse las prendas de vestir solo, vestirse sin ayuda, realizar pequeño tareas de ayuda en casa, lavarse las manos si las siente que están sucias y al terminar de realizar sus actividades dejar los materiales ordenados y colocarlos en su lugar.

En síntesis, el niño adquiere sus conocimientos a través de la construcción de su interacción con el medio en el que se encuentre.

Así como el desarrollo de nuestra variable Madurez Social, definiéndola de la siguiente manera: La socialización definida como “el proceso mediante el cual la persona a partir de la interacción aprende respecto a los elementos socioculturales del medio en el que se desenvuelve, los integra en sus acciones, construyendo su personalidad bajo la influencia de experiencias y situaciones significativas y es así como se adapta al entorno en el que tiene que aprender a vivir. Esta conceptualización engloba los distintos aspectos que integran la socialización: La cultura, cómo se adquiere la cultura dentro de la personalidad y la adaptación del individuo al entorno social”. (Estradé, 2003)

Así la teoría de Papalia (2001), “no las refuerza según la teoría social del aprendizaje, que se centra en el refuerzo y observación. Nos dice que los seres humanos adquirimos destrezas, habilidades, conductas a través de la práctica, la observación y la imitación intervienen como factores que ayudan al niño a decidir si lo que observa se puede imitar o simplemente no.

Las habilidades y destrezas que será reforzada conforme se presenten mayores oportunidades de experiencia y vivencias.

Es importante tomar en cuenta la afirmación que realiza Bandura, Manifiesta que el proceso de interacción de nuestros niños debe de ser cuidado, ya que él aprende a través de la observación y la imitación y los modelos a imitar pueden ser los padres de familia, amigos, héroes de televisión y docentes.

La teoría Socio cultural, Se fundamente en el hecho de que se aprende a través de la interacción con el medio en el que se desenvuelve, Vigotsky nos dice que la forma de desarrollarnos es a través del aprendizaje.

En este modelo de aprendizaje que presentamos, La integración e interacción de los niños en un contexto son clave para el desarrollo del niño. El aprender va de forma paralela con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se da con mayor intensidad y facilidad en situaciones de interacción social. La participación de los padres de familia, como entes mediadores es de suma importancia. Por tanto, el enfoque de la socialización se representa de la siguiente manera: Enfoque psicoanalítico, Según Freud (1999), En la que el niño identifica y adapta sus propias características, valores, actitudes, comportamientos, etc. a la del papá o mamá de su mismo sexo. Enfoque del aprendizaje social: Según Walter Mischel (1966), Los niños aprenden a través de la imitación, reciben recompensas por demostrar un buen comportamiento y recepcionar de forma adecuada a los estímulos del ambiente.

Los tipos de socialización Según Papalia (2001) considera la siguiente clasificación: Socialización primaria, se presenta en la etapa de la niñez y uno se convierte en miembro de una sociedad. El vínculo afectivo con una persona

significativa para él es importante, se pone a prueba la capacidad del niño para manejar este tipo de situaciones, el niño llega a ser como los otros lo ven. La socialización primaria termina cuando el niño es consciente de que existen otros y no solo es él.

Socialización Secundaria: Se entiende como el proceso que el individuo tiene la capacidad de involucrarse a nuevos espacios de su sociedad, Las relaciones se establecen por jerarquía, habiendo tocado los temas anteriores es necesario para la realización de este trabajo se tome en cuenta el enfoque de madurez social, la que manifiesta Comellas, (2002) entendida como la forma de manejar situaciones a las que se le brinda posibilidades de solución ya sin la participación de la familia.

Según Doll (1953) "Es la utilidad social que se puede observar en la independencia y por supuesto las relaciones con los demás.

Las habilidades sociales se despliegan con mayor facilidad a partir de una buena adaptación al medio Ambiente y el contacto directo con los padres de familia, tíos, abuelos, primos, amigos, profesores, etc. A partir de ello podemos observar comportamientos que tienen que ver con: Sonreír, dar la mano, pasar un objeto, abrazar, manifestar lo que se siente. Para ello el despliegue de normas, adquisición de hábitos en la alimentación, vestido y juego, entre otras. En conclusión, la familia es el que terminará garantizando el éxito de los niños a todo nivel.

Según la teoría Sistémica, para el niño la familia es el contexto social más importante, La familia es el centro en el que el niño puede desarrollarse a todo nivel, el rol que cumple la familia es el encargado de determinar el actuar del niño en la vida social, allí el gran reto de educar a nuestros niños de forma integral.

En respuesta al por que del desarrollo del presente trabajo es necesario enmarcarnos en algunos aspectos que lo justifiquen, tomando como base lo que nuestra Constitución Política Peruana de 1993, que nos dice en su título I, de la persona y la sociedad el capítulo I de los derechos fundamentales de la persona, artículo 1°, "Defender a la persona y el respeto de su dignidad son el fin supremo de

la sociedad y el Estado". Artículo 2°, "Todas las personas tienen derecho a la vida, a tener una identidad, al cuidado de su integridad moral, psíquica y física y por último, a su desarrollo y bienestar". En el capítulo II de los derechos sociales y económicos, en su artículo 13°, nos dice La educación tiene como fin el desarrollo en todas sus dimensiones de cada persona. El estado debe de reconocer y garantizar la libertad de enseñanza, visualizando el hecho de que los padres de familia tienen la responsabilidad y la libertad de educar a sus hijos, participar activamente de ella, de ponerles en la Institución Educativa de su preferencia.

Es así que las bases legales que respetan la dignidad de la persona y sobre todo la vida; son el reflejo de las aspiraciones de la sociedad peruana que lucha en defensa del bienestar de nuestros niños y de la juventud con la debida importancia reconociendo habilidades en las situaciones socio-afectivas, en forma integral para el desarrollo del país y que en pro del bienestar de los ciudadanos, legislar con respeto hacia los mismos y buscando el desarrollo del país, el mismo que solo se puede construir en un ambiente sano con respeto a la vida.

Así también el reglamento de educación Inicial D.S. N° 01-83-ED, que norma los aspectos pedagógicos y administrativos de conformidad con lo dispuesto, en la Ley General de Educación N° 28044, orientado a generar las condiciones necesarias para el desarrollo de las potencialidades de los niños menores de 06 años y en esta gran labor orientar a los padres de familia, la comunidad educativa para lograr este fin. Nos señala lo dispuesto en el capítulo I. De los derechos fundamentales de la educación en su artículo 1°, que la educación tiene por objetivo el pleno desarrollo de la persona en un proceso permanente y de participación activa, El artículo 2°, nos dice que este es un derecho inherente al ser humano y de tal manera generar una educación que promueva el desarrollo de una sociedad cada vez más justa. El titulo primero de educación Inicial en su artículo 42°, del nivel de educación Inicial nos señala que la educación inicial atiende a niños hasta los 5 años de edad y es el primer nivel de la educación básica regular, esta atención se da en forma escolarizada y no escolarizada, en la que la participación de los padres de familia y en si la comunidad educativa son quienes terminan por garantizar el cumplimiento de

los objetivos propuestos y por último el artículo 43°, nos dice que el nivel de educación Inicial tiene como objetivos Afirmar, construir y enriquecer la identidad de los niños hasta los 5 años, en el marco de sus procesos de socialización, generando espacios que sean adecuados para su desarrollo, es tarea de los adultos que los niños reconozcan la diversidad cultural que poseemos, como medio para seguir aprendiendo, la valoración crítica de su manera de socializar y la de encaminar su propio desarrollo, Por tanto la tarea de fortalecer el rol activo y la capacidad educativa de las familias, comunidades, a través de la protección de sus derechos y mejoramiento de su calidad de vida, Desarrollar programas que faciliten la labor de ser padres y madres de familia para mejorar sus prácticas de crianza, la atención a las necesidades educativas especiales y el desarrollo integral de los niños, Promover a través de la gestión que instancias se unan a este gran esfuerzo, el compromiso de los programas y estrategias de educación en adultos y educación comunitaria, a fin de que podamos promover prácticas de crianza y entornos saludables que faciliten el desarrollo integral de los niños.

Así mismo la presente investigación se justifica por la necesidad de favorecer el desarrollo de la autonomía y la madurez social de los niños de tres años de la I.E.I N°50056 Tupac Amaru del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo, ya que los primeros años de vida son cruciales, es por ello que se pone en marcha este programa denominado “Buen trato”, dirigido a padres y madres de familia, por ser estos los responsables directos en atender integralmente al niño o niña y por la necesidad de que ellos conozcan y asuman responsablemente este gran derecho, en sus diferentes componentes de desarrollo de cada uno de sus hijos, como salud, educación, afecto, protección y nutrición. Aspectos determinantes para todos los seres humanos.

En los últimos tiempos, la violencia contra los niños se ha convertido en una situación que afecta e involucra a todos los países, sociedades, comunidades, personas e instituciones. Si bien es cierto que diversas normativas internacionales y nacionales, comprometen a los distintos gobiernos e instituciones a proteger a los niños frente a cualquier tipo de violencia, ésta ha adquirido un protagonismo de suma

importancia para la activación de los derechos humanos de los niños. Se tiene conocimiento de que la violencia se da de diferentes formas y que crece por medio de la indiferencia, el silencio, la ignorancia, los prejuicios, la vergüenza, , las tradiciones, la discriminación de género y el abandono por parte de aquellos que debieran proteger y cuidar a los niños.

Es importante identificar al niño que tenemos frente a nosotros para de tal reconocer con mayor facilidad la necesidad de brindar diversas oportunidades que contribuyan a su crecimiento y desarrollo en un entorno de afecto, comunicación asertiva y empatía.

La conveniencia del trabajo de investigación se centra en el hecho de garantizar el desarrollo integral de los niños, a través de la concientización de los padres de familia, como una forma de recordar el papel protagónico en la crianza de sus hijos(as) y lo que ello implica, demostrándose así que hay acciones concretas que no demandan mucho y que se puede poner en práctica en la vida diaria como el hecho de enseñar a los niños hábitos de higiene personal, lo cual únicamente pediría una mejor organización en nuestros tiempos.

El trabajo se sustenta en el programa del Buen trato, que está orientado en una pedagogía de aprendizaje activo. Por medio de métodos de enseñanza en las que la participación y aportes son de suma importancia, tales como actuación, debates, análisis de situaciones y solución de problemas de forma individual y grupal en el cual los padres de familia son los protagonistas de su propio cambio a través del plantear acciones concretas en favor de sus hijos, que de ellos mismos partirá, comprometiéndose en asumir ese gran cambio, por el bien de su familia, comunidad y de la sociedad en general.

Este trabajo de investigación tiene en cuenta la necesidad de crear instrumentos válidos y confiables, probados en la práctica, a través de un programa que define correctamente lo que éstos deben evaluar, en este caso veremos el nivel de influencia del programa del buen trato dirigido a padres de familia para desarrollar la autonomía y madurez social de los niños de tres años de la I.E.I. N° 50056 Túpac

Amaru de Pomacanchi, siendo este el ámbito de trabajo permanente. Es indispensable el sustento teórico del presente trabajo, en el que se enfatiza la necesidad de entender que el buen trato en todos los aspectos y particularmente con niños pequeños, no es sólo evitar situaciones de maltrato. Es una buena señal que estos hechos no ocurran, sin embargo, hablar de Buen Trato nos invita a una reflexión mucho más minuciosa respecto a cómo los adultos nos relacionamos con ellos en nuestros hogares y fuera de ellas, en la comunidad e inclusive en espacios públicos.

El Buen Trato, antes que todo, es una forma individual de relación entre las personas, basada en el respeto y valoración hacia la dignidad del otro. El Buen Trato se caracteriza por poner en práctica la empatía para poder entender las necesidades de los demás, la comunicación afectiva y asertiva entre las personas con la finalidad de compartir verdaderamente las necesidades, el hecho de solucionar los conflictos sin el uso de la violencia y el uso adecuado del poder en las relaciones.

Si se piensa en el cuidado infantil, El buen trato nos permite tener una mejor relación entre adultos y niños, y esa relación permite visualizar las necesidades de nuestros niños ya sea nivel de cuidado y bienestar, asegurando ambientes más cariñosos, de respeto y completamente seguros.

El buen trato es un proceso que debe de iniciar sin duda alguna en los primeros años de vida, e ir mejorando de forma progresiva, nadie nace sabiendo, una manera para que los padres de familia sean más conscientes de sus acciones respecto a la educación de sus hijos es el hecho de brindarles de conocimientos través de acciones claves que faciliten su labor educativa, no todo se resume en jamás tomar mano firme en la educación de los hijos, es importante saber que se puede practicar la disciplina positiva, basado en el uso y consenso de normas que permita que los niños sean parte activa y positiva de un grupo social. Por consiguiente, no necesitamos hacer uso de la fuerza bruta para educar, más bien tiene que existir un equilibrio entre la firmeza para poder corregir y la capacidad de demostrar el gran amor que se puede tener por los hijos.

Metodológicamente este trabajo se sustenta en la aplicación de un programa de sesiones de escuela de padres, denominado Buen trato, que contiene 10 sesiones prácticas dentro de su módulo, ya que se considera que estos temas son muy importantes para la promoción del desarrollo integral de nuestros niños, basado en una cultura del Buen trato, en la que no hay necesidad de hacer uso de cualquier tipo de maltrato o castigo para educar y formar a los futuros ciudadanos, y que la práctica de acciones concretas como es la de participar en la educación de los hijos, brindarles una alimentación nutritiva, etc. Puedan ser medios que nos conduzcan a la mejora de los niños, de nuestras familias y por ende de la sociedad y específicamente de los niños del aula de tres años de la I.E.I N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo.

En nuestra realidad actual y el contexto en el que tocado vivir podemos percibir día a día los grandes cambios en la sociedad y ello producto de la educación que se les brinda, las nuevas tecnologías, así como las nuevas tendencias del modo de ser y pensar de la sociedad han ido calando y trayendo consigo cambios.

En muchas oportunidades no vemos reflejada aquello que se dice de la educación como se cita a continuación: Según Pareja Luna José Luis. Administración y Tecnología educativa, Compendio de conceptos básicos Mercantil Qosqo Perú; 1994, Pg. 141, “La educación es un proceso permanente en y para la sociedad, que contribuye a la formación integral de la persona, como tal la educación es el único camino a seguir en la formación de las nuevas generaciones y tiene como fin preparar a la persona para la vida, con capacidad para transformar, respetar y ser miembro activo de una comunidad en sociedad”.

El sistema educativo está enmarcado en el desarrollo integral de las personas tomando en cuenta no solo el aspecto cognitivo, el desarrollo de habilidades, destrezas, etc. Sino, además, en la formación psíquica y espiritual del niño, el que debe ser tomado como una persona con derechos y deberes, pero, por, sobre todo, debe ser tomada como creación en un entorno de amor y por tanto, digno de una buena y debida educación.

Entendiendo así por educación, como el proceso social por medio del cual la persona busca el desarrollo de todas sus potencialidades y habilidades, que debe brindarse no únicamente en un periodo de formación formal sino a lo largo de toda su vida.

“Según Jhon Dewey, “la educación verdadera se realiza con el estímulo de aquellas capacidades que permitan afrontar exigencias sociales. A lo largo de las observaciones podemos afirmar que el niño construye sus propios aprendizajes por la misma necesidad de aprender dentro de un entorno social y tiene que adaptarse a su realidad”.

Ricardo Nassif, manifiesta: La educación se da por la presencia de un estímulo en la que el ser humano decide su propio desarrollo, pero a través de la influencia de factores externos e internos.

El hombre es un ser pensante, por su dignidad de criatura racional, tiene capacidad de aprender y de enseñar, y, además, es influenciado por su mismo medio en el cual se desarrolla, como son: la familia, la sociedad, ya sea, en aspectos positivos como negativos. Podemos considerar la educación como un aspecto de elementos de la vida humana tal como lo afirmó Lorenzo Luzuriaga: dando a conocer que La educación es elemental en la sociedad humana, en la vida para instruirnos en el mundo social y cultural desde lo más dogmático hasta lo más liberal... La educación es el perfeccionamiento constante del hombre en su búsqueda de la psicología y lo social.

“Así el hombre con la educación analiza su contexto, busca trascender con diferentes aportes para desarrollarse en las nuevas generaciones, se puede afirmar que, la educación, es inherente a los niños y niñas y que ellos están en constante construcción de aprendizaje como parte de una sociedad haciendo uso en todo momento de su pensamiento y así experimenta desarrollando su imaginación, Cuando se habla de Educación se hace mención al término “educar” de donde se puede deducir que es un proceso por medio del cual una persona llega a

desarrollarse y perfeccionarse en diversos aspectos de su vida, ello se refiere a todos los aspectos de su vida tanto físico, psicológico, social y también espiritual.

Entendida la educación en un sentido activo, como proceso, podríamos definirla como la capacidad de ayuda que uno da a otra persona, para que esta se desarrolle en diversos aspectos, ya sea nivel individual, espiritual, material, etc. Con el fin de lograr un objetivo.

Desde el punto de vista psicológico, los primeros momentos del desarrollo de la humanidad, el hombre se preocupa cada vez por conocer de mejor forma la realidad y el medio en el que habita, para así afrontar con mayor eficacia los retos de la vida. Es por ello que este trabajo se sustenta en el hecho de entender que la promoción de una cultura del buen trato no es simplemente brindar cariño físico a nuestros hijos, más bien es velar por su desarrollo integral, teniendo en cuenta que los primeros años de vida son totalmente cruciales, ya que se sabe que se pasa por un proceso de aprendizaje muy importante para la vida de cada niño y niña. Teniendo en cuenta que los padres de familia son los que cumplen un rol fundamental para garantizar su desarrollo integral. Salud, Educación, Protección de derechos, de ello dependerá sus oportunidades futuras y el desarrollo de nuestra sociedad.

1.4 Formulación del Problema

En base a ello es necesario formular el problema general, que orienta el estudio en términos de:

¿De qué manera influye el programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía y la madurez social de niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo?; de ella se desprenden los problemas específicos:

- a) ¿De qué manera influye el programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo?

- b) ¿De qué manera influye el programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollo de la madurez social de niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo?

1.5 Justificación del estudio

Nuestra justificación se sustenta en el hecho de que estudio va dirigido a un grupo poblacional vulnerable ante cualquier situación, niños y niñas de tres años que se encuentran en pleno desarrollo y crecimiento; saber que a partir de acciones tan prácticas que no son ajenas a las necesidades de los mismos pueden ser practicadas con mayor frecuencia por aquellas personas que tienen que cuidar la integridad de los niños, nos referimos a los padres de familia, se es consciente que es complicado cambiar en personas adultas los estilos y prácticas de crianza pero sin embargo dotarles de herramientas de información al menos ayudará a contrarrestar los errores que se cometen en la educación y desarrollo integral de los niños de tres años de la I.E.I N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo. El trabajo conjunto entre todos los miembros de la comunidad educativa garantiza los aprendizajes significativos.

1.6 Hipótesis

Esta problemática permitió llegar a la siguiente hipótesis general: La aplicación del programa de buen trato dirigido a padres de familia influye en el desarrollo de la autonomía y madurez social de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo – Cusco.

Y las hipótesis específicas fueron:

- a) La aplicación del programa de buen trato dirigido a padres de familia influye en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo – Cusco.
- b) La aplicación del programa del buen trato dirigido a padres de familia influye en el desarrollo de la madurez social de niños y niñas de 3 años de la Institucion

Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo – Cusco.

1.7 Objetivos

Toda investigación tiene un propósito, siendo su objetivo general: Determinar el nivel de influencia del programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollar la autonomía y madurez social de niños de 3 años de la I.E.I N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo- Cusco.

Y los objetivos específicos fueron:

- a) Determinar el nivel de influencia del programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollar la autonomía de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo-Cusco.
- b) Determinar el nivel de influencia del programa del buen trato dirigido a padres de familia y el desarrollar la madurez social de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo-Cusco.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

2.1.1 Metodología

Investigación cuantitativa. Es la investigación que predomina, ya que se centra fundamentalmente en aquellos aspectos que se pueden observar y se pueden cuantificar en cuanto a los fenómenos que se presenten, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 5) refiere que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El proceso de investigación cuantitativo, presenta los siguientes pasos: Se plantea un problema de estudio delimitado y concreto; revisa la literatura sobre lo que se ha investigado, sobre la cual construye un marco teórico “la teoría que habrá de guiar su estudio”; de esta teoría deriva la hipótesis, somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de diseños de investigación apropiados; para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudio analiza mediante procedimientos estadísticos (métodos estadísticos).

2.1.2 Tipos de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2003), indica que la investigación por sus características obedece a un tipo de investigación Aplicada, este método se caracteriza por la aplicación de conocimientos teóricos a determinadas situaciones y las consecuencias prácticas que de ella derive. Así mismo busca modificar un determinado comportamiento con la aplicación de un proyecto, programa, método, etc.

En este sentido, la investigación se ocupa de la determinación de la aplicación del programa del Buen trato dirigido a padres y madres de familia.

Se ha utilizado este tipo de investigación para determinar la influencia que ejerce el programa del Buen trato para el desarrollo de la autonomía y madurez social en niños y niñas de tres años; pero también para saber si es posible que exista influencia entre ellas; para dicho efecto se hará la aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes de la muestra.

2.1.3 Diseño

Según Sánchez Carlessi (2005), manifiesta que la investigación responde al diseño cuasi experimental, por cuanto éste tipo de diseño son los que proporcionan el control adecuado de las posibles fuentes que atentan contra la validez interna. Es un diseño de dos grupos aleatorizados Pre y Post – Test, o diseño con Grupo Control Pre y Post Test, es un diseño que se requiere que los sujetos incluidos en los grupos de estudio han sido previamente asignados de manera aleatoria a cada uno de ellos. Se ha seguido el siguiente esquema:

GE	O1	X	O2
GC	O3	--	O4

Dónde:

GE: Grupo Experimental: Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 “Tupac Amaru” Pomacanchi.

GC: Grupo Control: Niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Carmen Rosa Noguera” Pomacanchi.

O1 y O3: Prueba de Entrada a los dos grupos de trabajo

O2 y O4: Prueba de Salida a los dos grupos de trabajo.

X: Aplicación de la Experiencia a la muestra de investigación.

2.2 Variables, operacionalización

Las variables de estudio son:

2.2.1 Variable independiente

Programa del buen trato.

Definición conceptual:

El buen trato es la capacidad de Establecer una relación con alguien y darle un trato adecuado.

Definición operacional:

Actividades de recibir y dar afecto para el control de la salud, educación protección y nutrición.

Sus dimensiones son:

- a) Salud: “Estado completo de bienestar físico, emocional y social de una persona”. (Organización Mundial de la salud, 1960)
- b) Educación: “Bien público y un derecho humano del que nadie puede estar excluido”. (UNESCO)
- c) Protección: “Labores de prevención y respuesta a todo tipo de mal trato”. (UNICEF)

Salud:

- “Promovamos la práctica de hábitos de higiene saludables”
- “Alimentándonos para estar sanos y fuertes”.
- “Mejorando la lonchera escolar de nuestros hijos/as”.

Educación:

- “Nuestro rol en la educación de nuestros hijos/as”.
- “Participando en la educación de nuestros hijos/as”.
- “Educando en igualdad a nuestros hijos e hijas”

Protección:

- “Brindando afecto y buen trato a nuestros hijos/as”.
- “Como educar a nuestros hijos e hijas sin golpearlos”.
- “En nuestra familia todos somos importantes”
- “Ayudamos a nuestros hijos/as a tomar decisiones”.

2.2.2 Variable dependiente

Autonomía y madurez social

Definición conceptual:

Autonomía:

La autonomía refiere a aquella capacidad que ostentan los seres humanos de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro. (Escuela infantil el tablerillo).

Madurez Social:

Es un periodo lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos. (Luz Gabriela Achata Rodriguez, en su trabajo

“Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad - 2012”).

Definición operacional:

Autonomía:

Capacidad de decidir y elegir sin ayuda de los demás en el área motora, social y afectiva.

Madurez Social:

La Escala De Maduración Social De Vineland Fue planteada y desarrollada por Doll (Laboratorio de Vineland), adaptado.

Los ítems de la Escala han sido ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva en cuanto a lo que se quiere para con este trabajo:

- Auto vestido
- Ocupación
- Locomoción
- Socialización
- Auto ayuda general
- Auto alimentación

Dimensiones

Autonomía:

- Aseo:
- Comida:
- Vestido:
- Actividades sencillas:
- Desplazamiento:

Madurez Social:

- Auto vestido:
- Ocupación:
- Locomoción:
- Socialización:
- Auto ayuda general:
- Auto alimentación:

Indicadores:

Autonomía:

- Se lava las manos y las seca, si se ha ensuciado.
- Controla sus esfínteres.
- Solicita ayuda cuando tiene la nariz sucia.
- Usa la papelera.
- Sabe cuándo se está limpio o sucio.
- Permanece sentado durante la comida.

- Utiliza adecuadamente los utensilios.
- Bebe líquidos sin ninguna ayuda.
- Mastica adecuadamente los alimentos.
- Utiliza servilleta para limpiarse la boca.
- Escoge las prendas con la que se vestirá.
- Puede desvestirse (batas, vestidos simples).
- Consigue vestirse sin ayuda, pero sin abrocharse.
- Suelta el lazo de los zapatos.
- Deja la chaqueta y abrigo colgados.
- Ayuda a recoger juegos y materiales.
- Realiza pequeños encargos de ayuda en casa.
- Apaga las luces cuando no son necesarias.
- Cierra los grifos de fuentes y lavatorios.
- Sube una escalera alternando los pies y sin ayuda.
- Corre sin perder el equilibrio.
- Salta en dos pies

Madurez Social:

- Se lava las manos solo.
- Se seca solo las manos.
- Se pone la casaca o vestido sin ayuda.
- Se quita la casaca o vestido sin ayuda.
- Se abotona su vestido o casaca.
- Va al baño y se atiende solo.
- Ayuda en tareas simples de la casa.
- Indica sus propias actividades de juego.
- Corta con tijera.
- Baja escaleras alternando los pies.
- Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té).
- Recita, danza o canta para otros.

- Pide ir al baño.
- Evita pequeños riesgos.
- Toma bebidas sin ayuda.
- Come con tenedor.

Escala de medición:

- Nunca
- Pocas veces
- Casi siempre
- Siempre

2.3 Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
AUTONOMÍA Y MADUREZ SOCIAL		Capacidad de decidir y elegir sin ayuda de los demás en el área motora, social y afectiva, etc.	Aseo	Se lava las manos y las seca, cuando siente que está sucio.	Nunca Pocas veces Casi siempre
				Se lava las manos antes de tomar sus alimentos.	
				Contra la sus esfínteres.	
				Solicita ayuda cuando tiene la nariz sucia.	
				Usa adecuadamente los útiles de aseo.	

	Autonomía			Sabe cuándo se está sucio o limpio.	siempre
	La autonomía refiere a aquella capacidad que ostentan los seres humanos de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro. (Escuela infantil el tablerillo).		Comida	Permanece sentado durante la comida.	
				Utiliza adecuadamente los utensilios.	
				Bebe líquidos sin ninguna ayuda.	
				Mastica adecuadamente los alimentos.	
				Utiliza servilleta para limpiarse la boca.	
			Vestido	Escoge las prendas con la que se vestirá.	
				Puede desvestirse (batas, vestidos simples).	
				Consigue vestirse sin ayuda.	
				Suelta el lazo de los zapatos.	
		Actividade	Pone en su lugar las prendas de vestir.		

			s Sencillas	Ayuda a recoger juegos y materiales, después de usarlos.	
				Realiza pequeños encargos de ayuda en casa y en el aula.	
				Cierra los grifos de fuentes y lavatorios.	
			Desplazamiento	Sube una escalera alternando los pies y sin ayuda.	
				Corre sin perder el equilibrio.	
				Salta en dos pies	
	Madurez Social Es un periodo lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos. (Luz Gabriela Achata)	La Escala De Maduración Social De Vineland Fue planteada y desarrollada por Doll (Laboratorio de Vineland). Se estructura en base a 6	Auto vestido	Se lava solo las manos.	Nunca Pocas veces Casi siempre siempre
				Se seca solo las manos.	
				Se pone la casaca o vestido sin ayuda.	
				Se quita la casaca o vestido sin ayuda.	
				Se abotona su vestido o casaca.	

Rodriguez, en su trabajo “Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad - 2012”)	dimensiones que son auto vestido, ocupación, locomoción, socialización , auto ayuda general.		Va al baño y se atiende solo.
		Ocupación	Ayuda en tareas simples de la casa.
			Indica sus propias actividades de juego.
			Corta con tijera.
		Locomoción	Baja escaleras alternando los pies.
		Socialización	Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té).
Recita, danza o canta para otros.			
		AAG: Auto ayuda general	Pide ir al baño.
			Evita pequeños riesgos.
		A.A: Auto alimentación	Toma bebidas sin ayuda.
			Come con tenedor.

2.4 Población y muestra.

2.4.1 Población

Nuestra población está determinada por los estudiantes de Educación Inicial de 3 años, de las Instituciones Educativas Inicial “Túpac Amaru” y “Carmen Rosa Noguera” del distrito de Pomacanchi, provincia del Cusco, matriculadas en el presente año escolar. Las características propias de nuestra población son: estudiantes de las Instituciones Educativas Inicial entre varones y mujeres, edad de tres años, proceden de una condición socioeconómica baja y media.

Tabla N° 1

Institución Educativa Inicial “Túpac Amaru”

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
3 años	Única	15

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi de la provincia de Acomayo – Cusco.

Tabla N° 2

Institución Educativa Inicial “Carmen Rosa Noguera”

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
3 años	Única	15

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa “Carmen Rosa Noguera” de Pomacanchi de la provincia de Acomayo – Cusco.

2.4.2 Muestra

Para la muestra de nuestro trabajo de investigación, se ha tomado el muestreo No probabilístico, sustentado por Cohen, Manión y Morrison (2003), que indica que es adecuado cuando no se intenta generalizar más allá de la muestra o cuando se está

realizando un estudio piloto. • Mc Millán y Schumacher (1993) advierten que la muestra no es representativa de una población mayor así que hay que tener mayor cuidado al generalizar los resultados. • La muestra puede tener sesgo, especialmente cuando la muestra se compone de voluntarios ya que estos difieren de no voluntarios en varios aspectos. Es Muestra por conveniencia John W. Creswell (2008), lo define como un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados.

Con todo lo propuesto la muestra representativa con la que vamos a trabajar son elegidos por conveniencia, por la disponibilidad y disposición al trabajo.

Tabla N° 3

Muestra

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
3 años	Única	15

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 50056 “Túpac Amaru”.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. Las técnicas pueden ser: La observación, la entrevista, el análisis de documentos, escalas para medir actitudes, la experimentación y la encuesta.

La observación. Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos y es precisamente la que se utiliza para esta investigación.

Instrumentos.

Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas.

En el presente trabajo de investigación utilizaremos el instrumento de ficha de observación de la Autonomía y el test de Vineland adaptado o modificado, el cual nos permitirá el conocer el nivel de madurez social de los niños y niñas y la autonomía, después de aplicar un programa dirigido a padres y madres de dichos niños.

Instrumento: Test psicológico de madurez social de Vineland adaptado

Instrumento: Ficha de observación de la autonomía en niños y niñas de tres años.

Test de madurez social de Vineland adaptado

Esta escala ha sido creada por Edgar Doll, su primera formulación apareció en 1935. Posteriormente, se han publicado una serie de trabajos acerca de la utilidad de la Escala, dando a conocer resultados experimentales preliminares.

Actualmente, la Escala ha sido estandarizada y en base a ella se han hecho interesantes investigaciones que ponen de manifiesto la gran utilidad que presta como medio de conocer el grado de madurez social alcanzado por el sujeto. La escala abarca rangos de edad comprendidos entre los 0 años hasta los 25 años y más inclusive. Consta de 117 ítems y está dividido en categorías por edades de desarrollo, sin embargo para el presente trabajo se toma los rangos de edades estipulados en el categorial de dos a tres años de edad, siendo únicamente 16 ítems considerados dentro de este rango de edad.

Qué Mide, Para qué Sirve

Cada ítem de la Escala, se considera como representativo de un crecimiento general de la responsabilidad social, que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad. Por consiguiente, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que reflejan la independencia personal en aquellas actividades que se refieren a sí mismo.

Los ítems de la Escala han sido ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva en cuanto a lo que se quiere para con

este trabajo:

- Auto vestido
- Ocupación
- Locomoción
- Socialización
- Auto ayuda general
- Auto alimentación

La Escala proporciona:

Un esquema del desarrollo normal que puede usarse repetidamente para la medición o cambios de crecimiento.

Un índice cualitativo de variaciones en el desarrollo de sujetos subnormales tales como inestabilidad.

Es también adecuada en orientación, educación y tratamiento del niño, ya que del estudio analítico de la Escala se pueden dar sugerencias para acrecentar la madurez social; para indicar aquellos aspectos de la competencia social en los cuales debe ser orientado o adiestrado especialmente.

Por último, sirve para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales; falta de oportunidad ambiental, dominio excesivo o sobreprotector de los padres, adultos u otras circunstancias limitadoras.

Cada ítem de la Escala recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar y para esta ocasión está estructurado de la siguiente manera:

Escala de medición	Puntaje	Índice de valoración
Nunca	0	Sin madurez social
Pocas veces	1	En proceso de adquirir madurez

Casi siempre	2	social
Siempre	3	Con madurez social

Ficha de observación de la autonomía en niños y niñas de tres años.

Esta ficha está elaborado en base a indicadores tomados del Diseño Curricular Nacional y de guías que nos demuestran el desarrollo del niño.

La ficha de observación de la autonomía está compuesto por 22 Ítems, estos Ítems fueron seleccionados de acuerdo a las características y nivel de desarrollo probable de los niños y niñas en cuanto a su autonomía, partiendo del hecho de entender la relación existente significativa entre el hecho de realizar acciones sencilla y prácticas de la vida diaria para el desarrollo de la autonomía, por parte de los padres y madres de familia.

La ficha de observación está compuesta por 5 dimensiones, tales como:

Aseo: compuesto por 6 Ítems, expresa actitudes del cuidado personal a través de la higiene.

Comida: Compuesto por 5 Ítems, expresa la capacidad del niño para consumir sus alimentos y lo que ello implica a través de la práctica de algunas conductas indispensables a la hora de comer.

Vestido: Compuesto por 4 Ítems, constituidos con la finalidad de observar actitudes respecto a la capacidad de los niños para realizar acciones de vestido sin ningún tipo de ayuda.

Actividades sencillas: Compuesto por 4 Ítems, referida a la capacidad del niño para realizar algunos encargos sencillos, acordes a su edad.

Desplazamiento: Compuesto por 3 Ítems, esta dimensión atiende al hecho de que el niño pueda realizar movimientos de desplazamiento con mayor eficacia.

Los Ítems se deben de ser observados de acuerdo a si no lo realizan nunca (0),

pocas veces (1), casi siempre (2) y siempre (3), posteriormente siendo expresado de la siguiente manera:

Escala de medición	Puntaje	Índice de valoración para el puntaje total acumulado
Nunca	0	0 -20= Inicio de ser autónomo. 21 - 40= Proceso de adquirir autonomía 41 - 66= Con autonomía.
Pocas Veces	1	
Casi siempre	2	
Siempre	3	

Descripción global del programa “Buen Trato” dirigido a padres de familia

El siguiente programa denominado “Buen trato”, tuvo por objetivo desarrollar hábitos de buena crianza, a partir de la promoción de una cultura del buen trato a nuestros niños y niñas de tres años, El programa estuvo compuesto por 10 sesiones dirigido a padres de familia, teniendo en cuenta que fue aplicado cada sesión en dos días distintos, haciendo un total de 20 sesiones, con una duración promedio de dos horas, que fue aplicado durante 12 semanas, la metodología que propone está basado en técnicas de capacitación sin letras, en el recojo de saberes previos: experiencias, conocimientos y vivencias de los participantes como base para la reflexión, análisis y cambio de actitudes.

Así mismo tuvo como propósito brindarles pautas para mejorar el cuidado de los niños y niñas menores de 5 años, a todos aquellos adultos cuidadores e

interesados en el desarrollo integral de los niños más pequeños. Las sesiones están enfocadas en los siguientes temas:

Salud:

- “Promovamos la práctica de hábitos de higiene saludables”
- “Alimentándonos para estar sanos y fuertes”.
- “Mejorando la lonchera escolar de nuestros hijos/as”.

Educación:

- “Nuestro rol en la educación de nuestros hijos/as”.
- “Participando en la educación de nuestros hijos/as”.
- “Educando en igualdad a nuestros hijos e hijas”

Protección:

- “Brindando afecto y buen trato a nuestros hijos/as”.
- “Como educar a nuestros hijos e hijas sin golpearlos”.
- “En nuestra familia todos somos importantes”
- “Ayudamos a nuestros hijos/as a tomar decisiones

2.6 Métodos de análisis de datos:

En el procesamiento de datos se realizará las siguientes acciones:

Codificar.

Una de estas técnicas para lograr una buena captura de datos es la codificación. Esta consiste en proporcionar códigos numéricos o alfanuméricos diversos procesos para llevar un seguimiento y control más profundo de alguna actividad, sin más que adelantar se presenta a continuación

En la actualidad los sistemas computarizados están automatizando todo un campo de procesos que en tiempos remotos eran un trabajo pesado y extenuado,

gracias a ellos estos procesos se son menos complicados y más ordenados, pero para obtener buenos resultados se necesita de una buena captura de datos, dado a esto existen diversas técnicas prácticas para su control.

Tabulación.

Es organizar la información en un determinado formato, definiendo un tamaño específico para cada campo.

Interpretación

En la presentación de los resultados se deben resaltar las conclusiones importantes del estudio. La recolección de la información es de fuentes primarias ya que se utilizará como técnica la observación, encuesta a través de la modalidad de cuestionario. Después de recolectar la información se procede a analizar y organizar para que matemáticamente lo cuantifiquemos y así obtener conclusiones que sustenten la propuesta.

La técnicas que se emplearon en el presente trabajo de investigación corresponde a técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, es decir se utilizan técnicas de tendencia central como: la media aritmética, moda y mediana y técnicas de variables como desviación típica, máximos y mínimos, interpretación de cuadros y gráficos, para la evaluación de la hipótesis se utiliza la técnica de t de Student, que es una prueba para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medidas.

III. RESULTADOS

AUTONOMÍA

Tabla N° 4

Desarrollo de la dimensión aseo con el programa del Buen trato

ASEO

CATEG ORIA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje
INICIO	14	93.3	0	0	5	33.3	2	13.3
PROCESO	1	6.7	4	26.7	10	66.6	12	80.0
LOGRADO	0	0	11	73.3	0	0	1	6.7
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

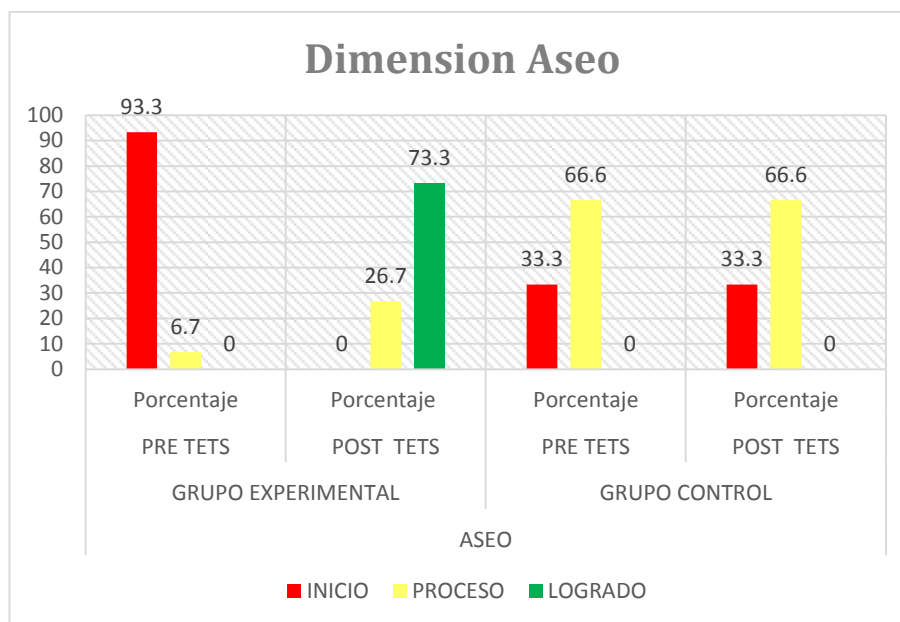


Grafico N° 1 Dimensión Aseo

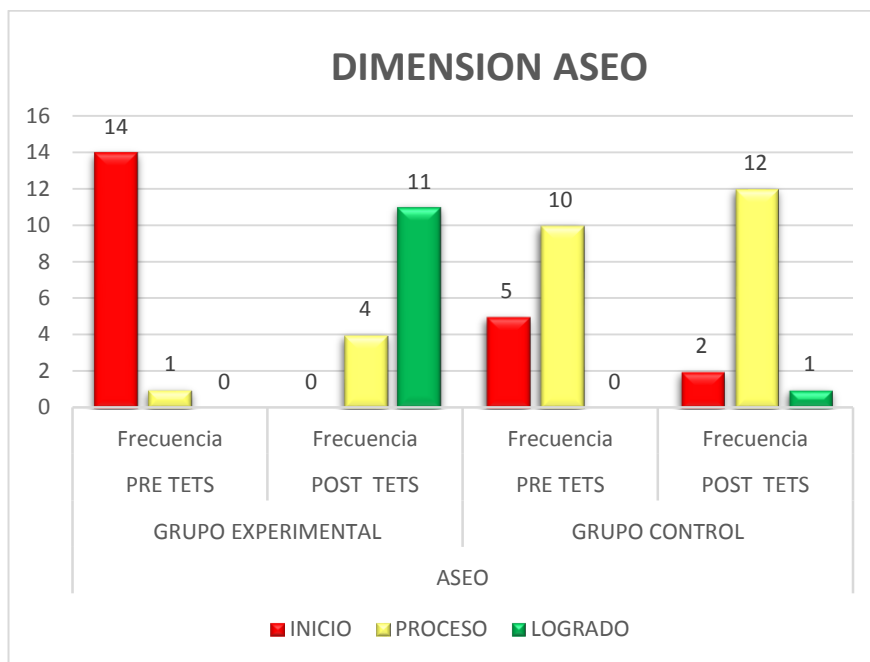


Grafico N° 2 dimensión aseo

Tal como se observa en la tabla 4 de desarrollo de la dimensión aseo un 93,3% se ubica en la categoría de inicio, el 6,7 % en proceso y un 0,0% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran aún en inicio de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es de 73,3 % aumentando un 73,3%.

En el grupo control hubo un incremento en el nivel logrado, en el pre test se obtuvo 0,0%, tras la aplicación del pos test es de 1,0% aumentando un 1,0%.

Tabla N° 5

Desarrollo de la dimensión aseo con el programa del Buen trato

Prueba para una muestra						
DIMENSIO N	Valor de prueba = 0					
	T	GI	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
ASEO PRE	5,667	14	,000	2,86667	1,7818	3,9516
ASEO POST	26,760	14	,000	13,93333	12,8166	15,0501

Como se puede apreciar en la tabla 5, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 2,87 y 13,9 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 11,03 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 son menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis

Tabla N° 6

Desarrollo de la dimensión comida a través del programa Buen trato

COMIDA

CATEGORÍ	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
A	frec uen cia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje
INICIO	14	93.3	10	66.7	10	66.7	6	40.0
PROCESO	1	6.7	3	20.0	3	20.0	7	46.7
LOGRADO	0	0	2	13.3	2	13.3	2	13.3
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

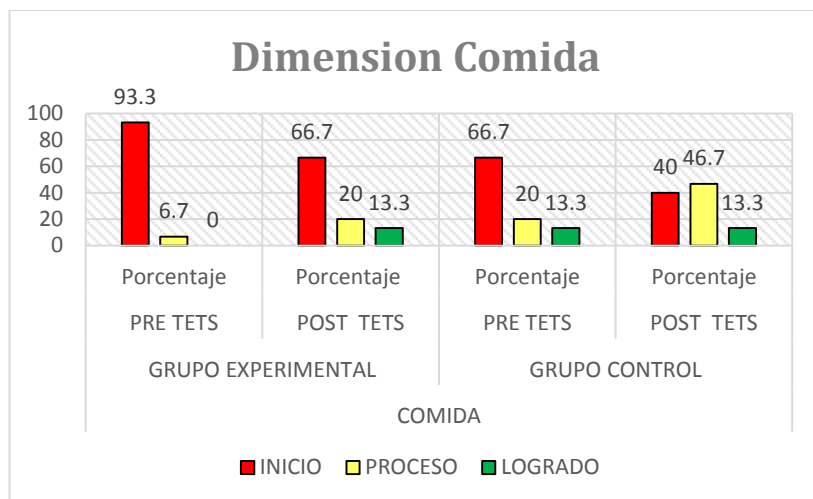


Grafico N° 3 Dimensión Comida

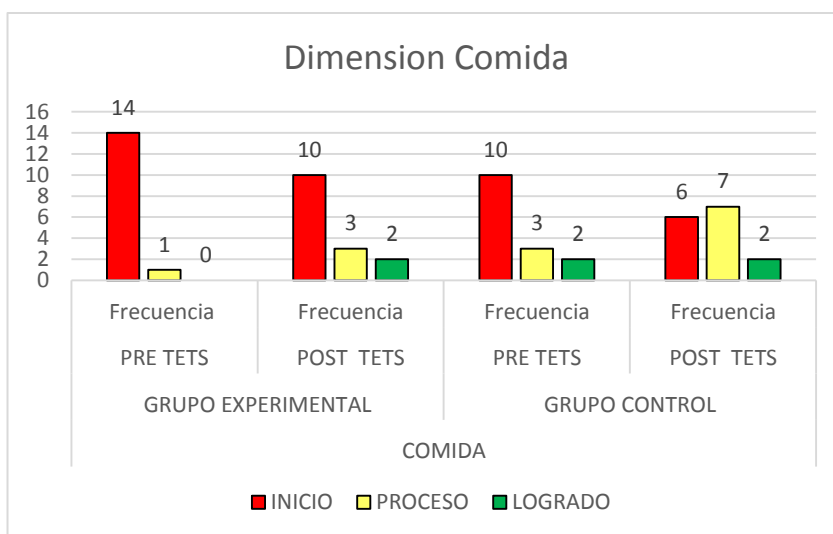


Grafico N° 4 Dimensión Comida

Tal como se observa en la tabla 6 de desarrollo de la dimensión comida un 93,3% se ubica en la categoría de inicio, el 6,7 % en proceso y un 0,0% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en inicio de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es de 13,3 % aumentando en un 13,3%.

En el grupo control no hubo un incremento en la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 13,3%, tras la aplicación del pos test es de 13,3%.

Tabla N° 7

Desarrollo de la dimensión comida a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra						
DIMENSIÓN	Valor de prueba = 0					
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Comidapreexp	8,919	14	,000	3,33333	2,5317	4,1349
Comidapostexp	22,769	14	,000	11,80000	10,6885	12,9115

Como se puede apreciar en la tabla 7, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 3,33 y 11,80 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 8,47 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis

Tabla N° 8

Desarrollo de la dimensión vestido a través del programa Buen trato

VESTIDO								
CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
INICIO	15	100.0	0	0	13	86.7	8	53.3
PROCESO	0	0	13	86.7	1	6.7	5	33.3

LOGRA DO	0	0	2	13.3	1	6.7	2	13.3
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

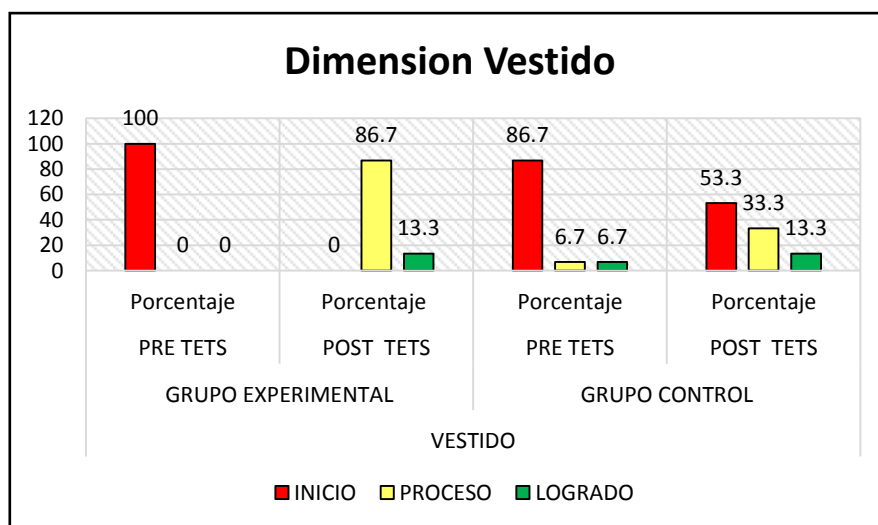


Grafico N° 5 Dimensión Vestido

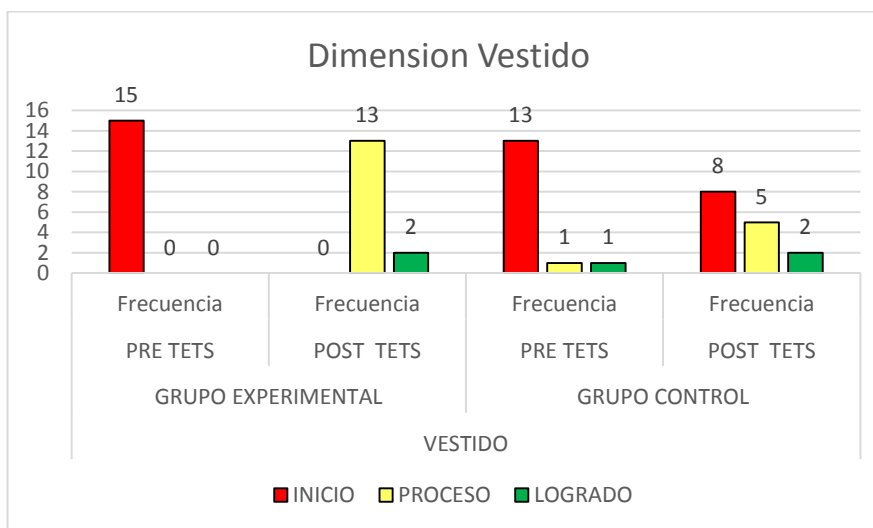


Grafico N° 6 Dimensión Vestido

Tal como se observa en la tabla 8 de desarrollo de la dimensión vestido el 100% se ubica en la categoría de inicio, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en inicio de adquirir esta dimensión, tras la puesta en

marcha del programa del Buen trato la categoría de proceso nos demuestra un incremento en 86,7% y un 13,3 % en la categoría logrado, aumentando en un 13,3%.

En el grupo control hubo un incremento en la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 6,7%, tras la aplicación del pos test es de 13,3%.

Tabla N° 9

Desarrollo de la dimensión vestido a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Vestidopreexp	2,048	14	,060	,73333	-,0348	1,5014
Vestidopostexp	17,166	14	,000	7,46667	6,5337	8,3996

Como se puede apreciar en la tabla 9, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 0,73 y 7,46 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 6,73 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 son menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis

Tabla N° 10

Desarrollo de la dimensión actividades sencillas a través del programa Buen trato

ACTIVIDADES SENCILLAS

CATEGORIA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
INICIO	15	100.0	2	13.3	13	86,7	10	66,7
PROCESO	0	0	11	73.3	2	13,3	5	33,3
LOGRADO	0	0	2	13.3	0	0	0	0
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100,0	15	100,0

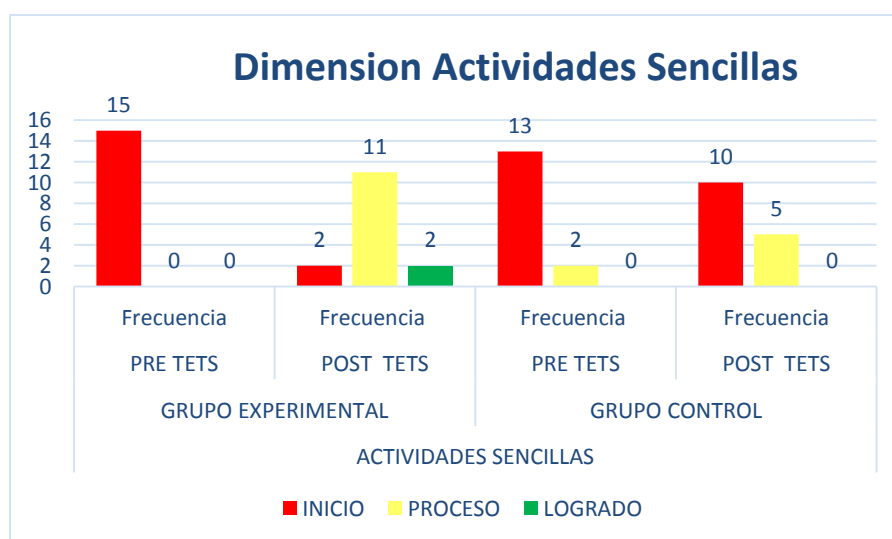


Grafico N° 7 Dimensión Actividades Sencillas

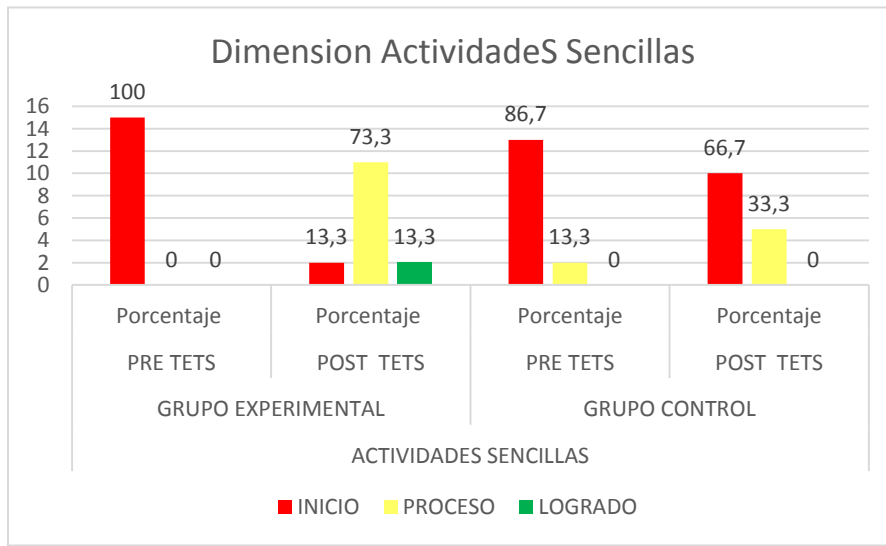


Grafico N° 8 Dimensión Actividades Sencillas

Tal como se observa en la tabla 10 de desarrollo de la dimensión actividades sencillas el 100% se ubica en la categoría de inicio, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en inicio de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato la categoría de proceso nos demuestra un incremento en 73.3% y un 13,3 % en la categoría logrado, aumentando en un 13,3%.

En el grupo control se observa un incremento en el nivel de proceso en un 33,3%.

Tabla N° 11

Desarrollo de la dimensión actividades sencillas a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Asencillaspreexp	2,432	14	,029	,93333	,1102	1,7565
Asencillaspostexp	13,096	14	,000	7,00000	5,8536	8,1464

Como se puede apreciar en la tabla 11, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 0,93 y 7,00 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 6,07 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

Tabla N° 12

Desarrollo de la dimensión desplazamiento a través del programa Buen trato

DESPLAZAMIENTO

CATEGORIA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
INICIO	12	80.0	0	0	3	20.0	3	20.0
PROCESO	3	20.0	2	13.3	8	53.3	8	53.3
LOGRADO	0	0	13	86.7	4	26.7	4	26.7
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

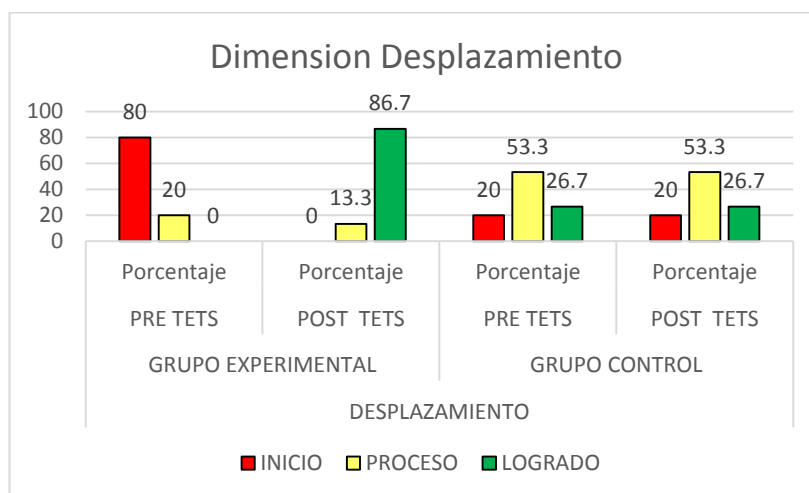


Grafico N° 9 Dimensión desplazamiento

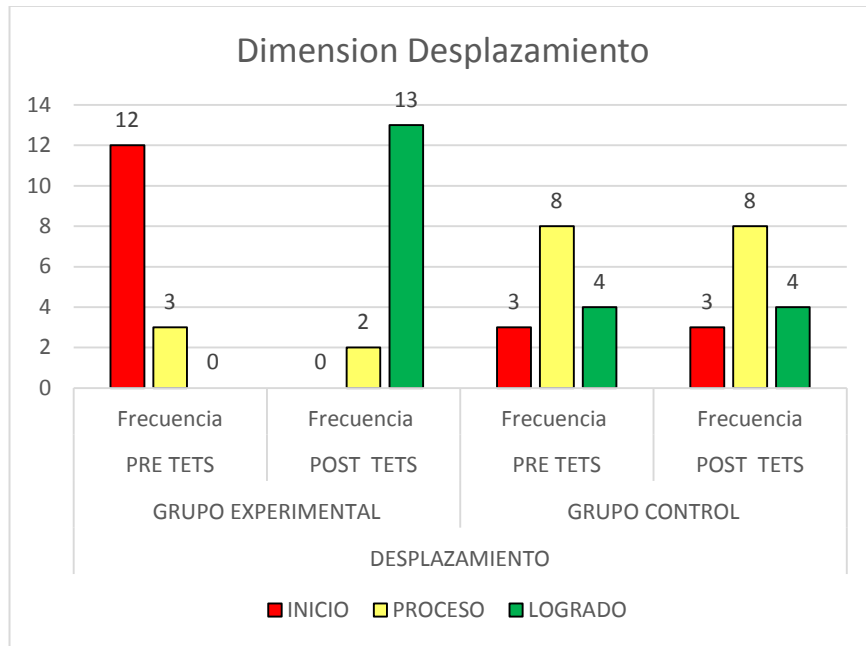


Grafico N° 10 Dimensión desplazamiento

Tal como se observa en la tabla 12 de desarrollo de la dimensión desplazamiento un 80% se ubica en la categoría de inicio, el 20 % en proceso y un 0,0% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en inicio de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es de 86,7 % aumentando en un 86,7 %.

En el grupo control se observa mantenerse en la categoría logrado en un 26,7%.

Tabla N° 13

Desarrollo de la dimensión desplazamiento a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Desplazamiento preexp	5,724	14	,000	2,26667	1,4173	3,1160
Desplazamiento postexp	30,762	14	,000	7,86667	7,3182	8,4151

Como se puede apreciar en la tabla 13, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 2,26 y 7,86 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 5,6 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis

MADUREZ SOCIAL

Tabla N° 14

Desarrollo de la dimensión Auto vestido a través del programa Buen trato

AUTO VESTIDO

CATEGORIA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
INICIO	4	26,7	0	0	2	13,3	0	0
PROCESO	7	46,7	0	0	6	40,0	5	33,3
LOGRADO	4	26,7	15	100,0	7	46,7	10	66,7
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

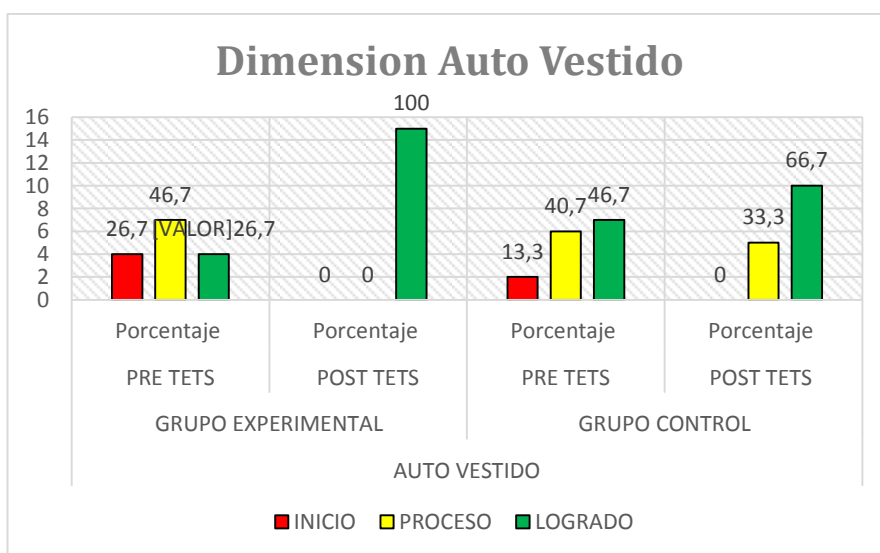


Grafico N° 11 Dimensión Auto Vestido

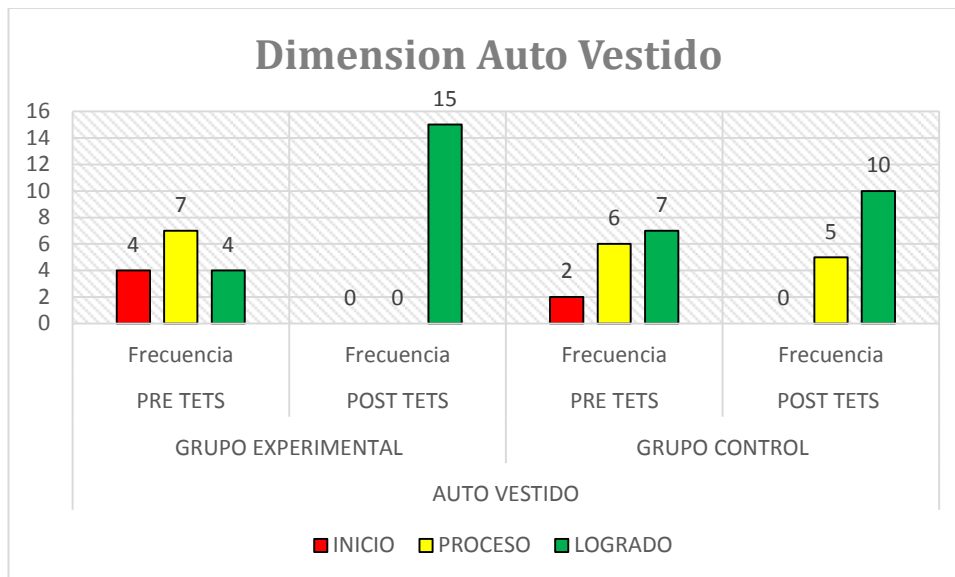


Grafico N° 12 Dimensión Auto Vestido

Tal como se observa en la tabla 14 de desarrollo de la dimensión auto vestido un 26,7% se ubica en la categoría de inicio, el 46,7 % en proceso y un 26,7% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en proceso de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 100 % aumentando en un 73,3 %.

En el grupo control hubo un incremento en la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 46,7%, tras la aplicación del pos test es de 66,7%.

Tabla N° 15

Desarrollo de la dimensión Auto vestido a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Auto Vestido Pre	8,035	14	,000	3,40000	2,4925	4,3075
AUTO VESTIDO POST	19,049	14	,000	11,13333	9,8798	12,3869

Como se puede apreciar en la tabla 15, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 3,40 y 11,13 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 7,73 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis

Tabla N° 16

Desarrollo de la dimensión Ocupación a través del programa Buen trato

OCUPACIÓN

CATEGORIA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
INICIO	4	26,7	0	0	5	33,3	2	13,3
PROCESO	11	73,3	1	6,7	8	53,3	11	73,3
LOGRADO	0	0	14	93,3	2	13,3	2	13,3
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

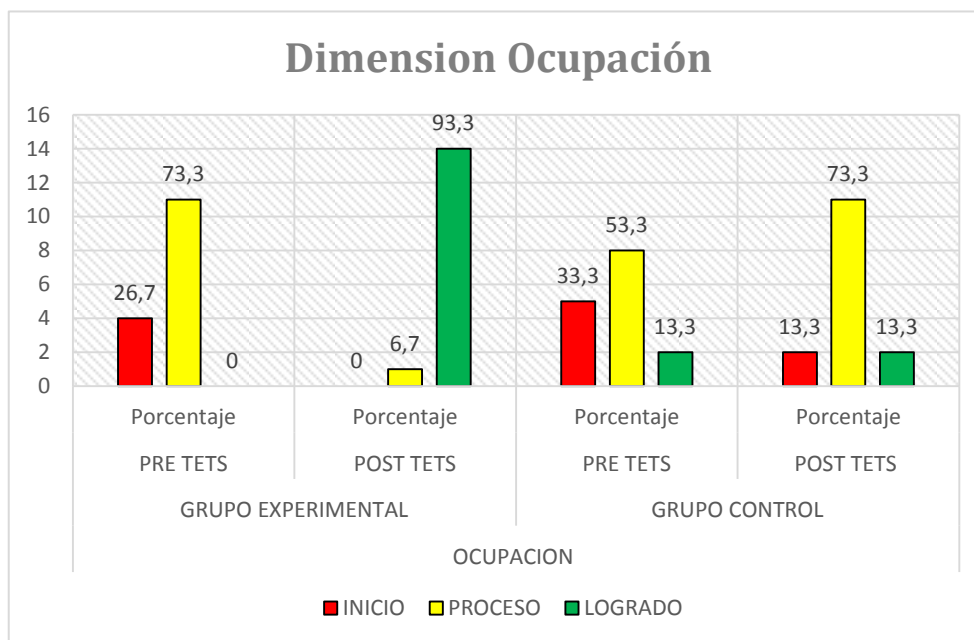


Grafico N° 13 Dimensión ocupación

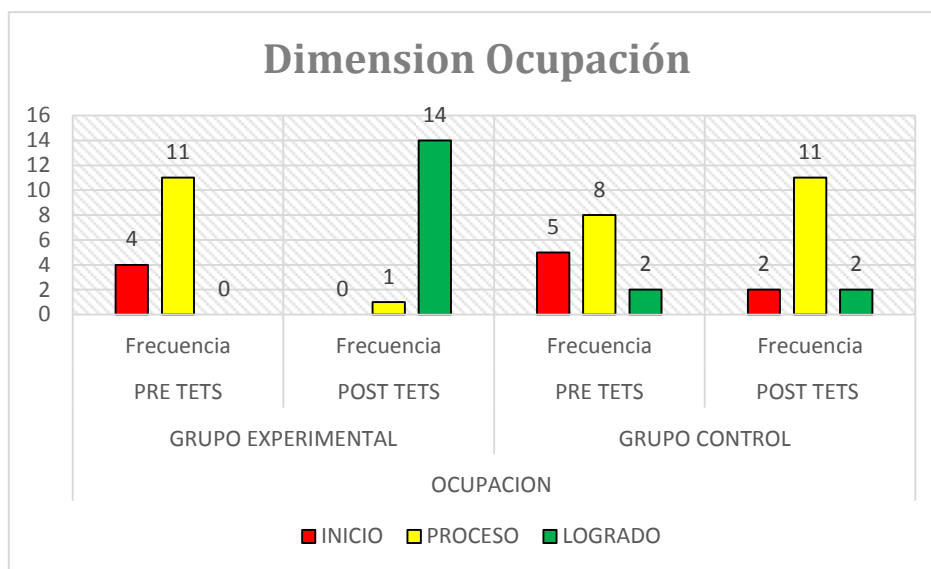


Grafico N° 14 Dimensión ocupación

Tal como se observa en la tabla 16 de desarrollo de la dimensión ocupación un 26,7% se ubica en la categoría de inicio, el 73,3% en proceso y un 0,0% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en proceso de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 93,3 % aumentando en un 93,3%.

En el grupo control se mantiene estable en la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 13,3%, tras la aplicación del pos test es de 13,3%.

Tabla N° 17

Desarrollo de la dimensión Ocupación a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Ocupacion Pre	6,902	14	,000	2,73333	1,8840	3,5827
OCUPACION POST	23,909	14	,000	5,93333	5,4011	6,4656

Como se puede apreciar en la tabla 17, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 2,73 y 5,93 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 3,2 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

Tabla N° 18

Desarrollo de la dimensión locomoción a través del programa Buen trato

LOCOMOCIÓN

CATEGORIA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
INICIO	11	73,3	2	13,3	12	80,0	12	80,0
PROCESO	4	26,7	6	40,0	3	20,0	3	20,0
LOGRADO	0	0	7	46,7	0	0	0	0
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

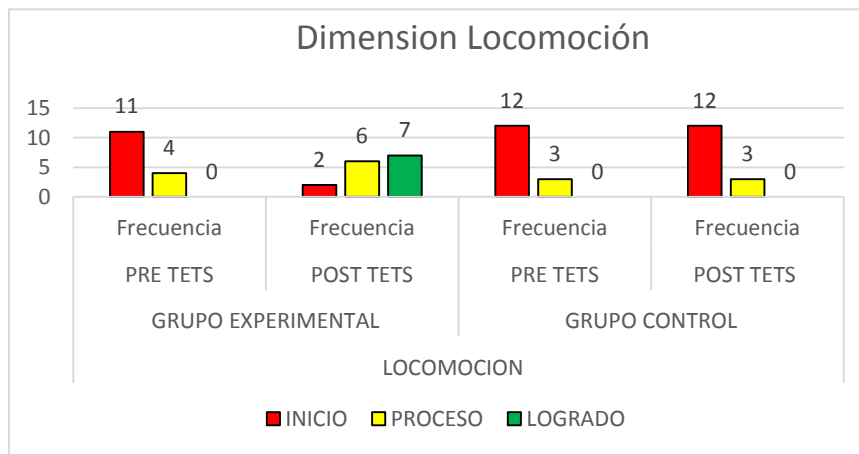


Grafico N° 15 Locomoción

Tal como se observa en la tabla 18 de desarrollo de la dimensión locomoción un 73,3% se ubica en la categoría de inicio, el 26,7% en proceso y un 0,0% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se

encuentran en inicio de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 46,7 % aumentando en un 46,7%.

En el grupo control se mantiene estable en la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 0,0%, tras la aplicación del pos test es de 0,0%.

Tabla N° 19

Desarrollo de la dimensión locomoción a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Locomocion Pre	5,123	14	,000	1,00000	,5814	1,4186
LOCOMOCION POST	12,486	14	,000	2,33333	1,9325	2,7341

Como se puede apreciar en la tabla 19, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 1,00 y 2,33 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 1,33 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis

Tabla N° 20

Desarrollo de la dimensión socialización a través del programa Buen trato

SOCIALIZACIÓN

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
INICIO	6	40,0	0	0	7	46,7	4	26,7
PROCESO	5	33,3	0	0	4	26,7	6	40,0
LOGRADO	4	26,7	15	100,0	4	26,7	5	33,3
TOTAL	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

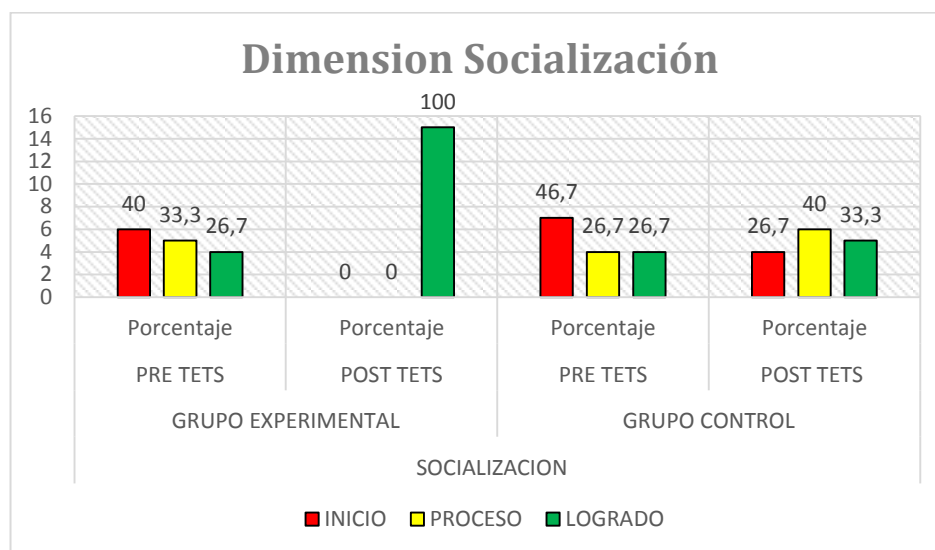


Grafico N° 16 Socialización

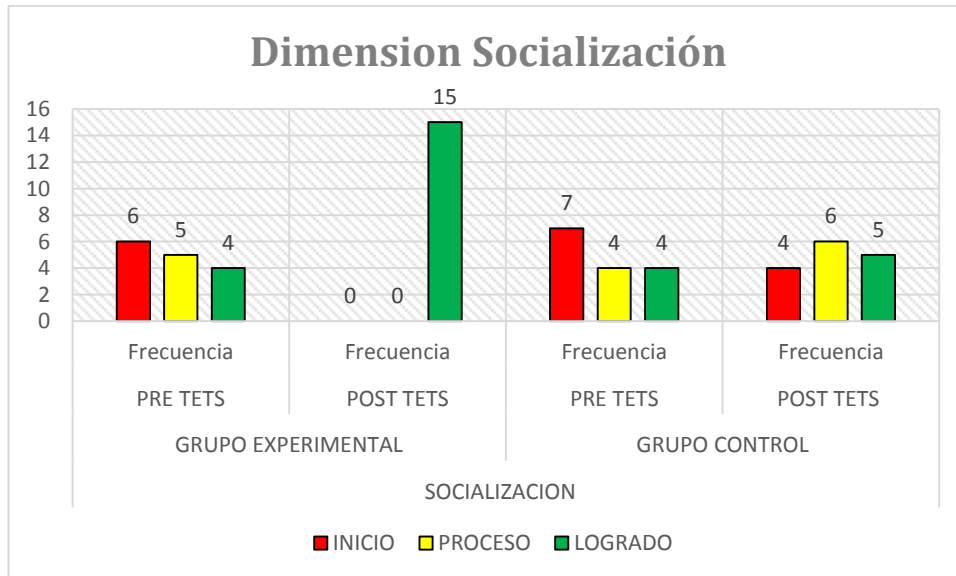


Grafico N° 17 Socialización

Tal como se observa en la tabla 20 de desarrollo de la dimensión socialización un 40% se ubica en la categoría de inicio, el 33,3% en proceso y un 26,7% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en inicio de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 100 % aumentando en un 73,3%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 26,7%, tras la aplicación del pos test es de 33,3%.

Tabla N° 21

Desarrollo de la dimensión socialización a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Socializacion Pre	4,219	14	,001	1,53333	,7539	2,3128
SOCIALIZACI ON POST	15,252	14	,000	8,53333	7,3334	9,7333

Como se puede apreciar en la tabla 21, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 1,53 y 8,53 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 7,00 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

Tabla N° 22

Desarrollo de la dimensión auto ayuda a través del programa Buen trato

AUTO AYUDA

CATEG	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TETS	POS TETS	PRE TETS	POS TETS

ORIA	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje
INICIO	4	26,7	0	0	4	26,7	1	6,7
PROCE SO	7	46,7	1	6,7	7	46,7	4	26,7
LOGRA DO	4	26,7	14	93,3	4	26,7	10	66,7
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

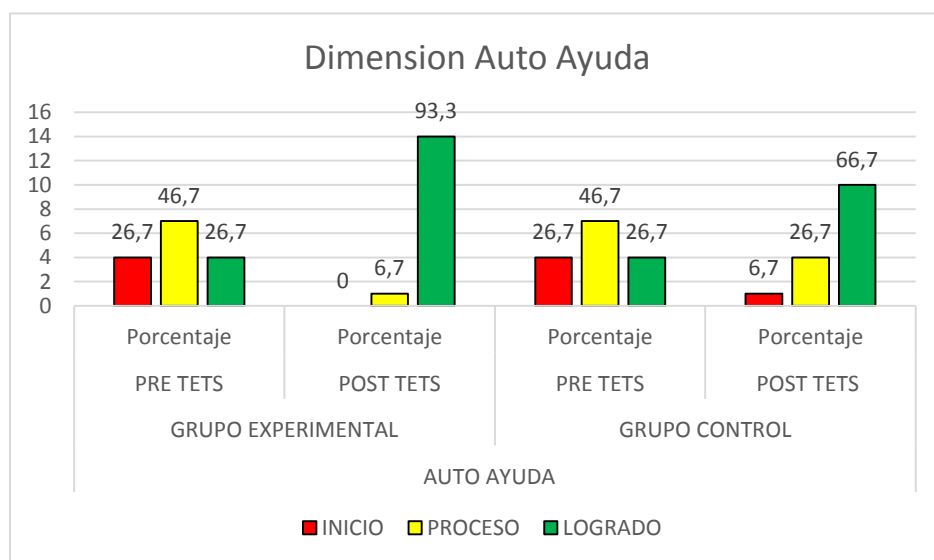


Grafico N° 18 Auto ayuda

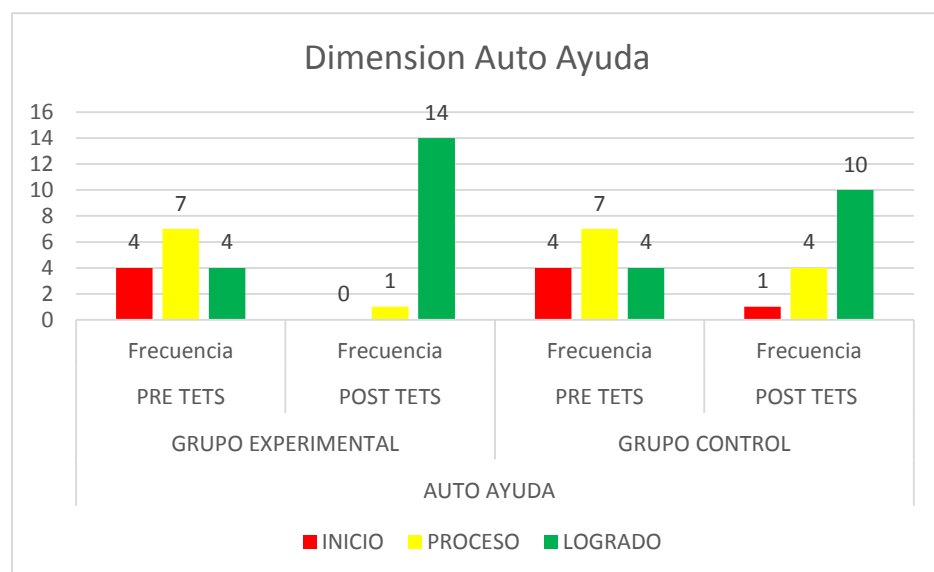


Grafico N° 19 Auto ayuda

Tal como se observa en la tabla 22 de desarrollo de la dimensión auto ayuda un 26,7% se ubica en la categoría de inicio, el 46,7% en proceso y un 26,7% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en proceso de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 93 % aumentando en un 66,6%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 26,7%, tras la aplicación del pos test es de 66,7%.

Tabla N° 23

Desarrollo de la dimensión auto ayuda a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferenci a de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Auto Ayuda Pre	8,473	14	,000	1,93333	1,4439	2,4227
AUTO AYUDA POST	16,38 7	14	,000	4,06667	3,5344	4,5989

Como se puede apreciar en la tabla 23, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 1,93 y 4,06 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 2,13 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

Tabla N° 24

Desarrollo de la dimensión auto alimentación a través del programa Buen trato

AUTO ALIMENTACIÓN

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
INICIO	15	100,0	6	40,0	12	80,0	6	40,0
PROCESO	0	0	4	26,7	3	20,0	7	46,7
LOGRADO	0	0	5	33,3	0	0	2	13,3
TOTAL	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

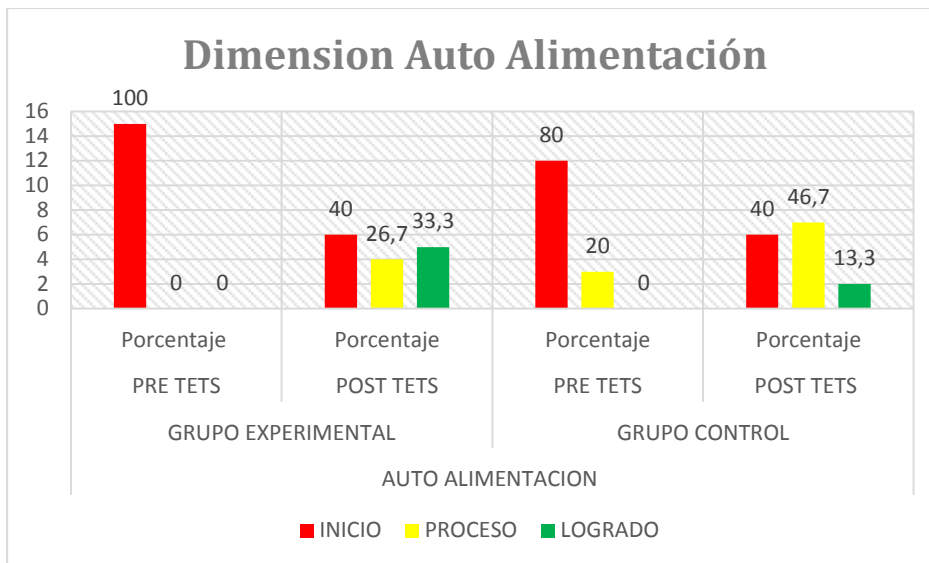


Grafico N° 20 Auto Alimentación

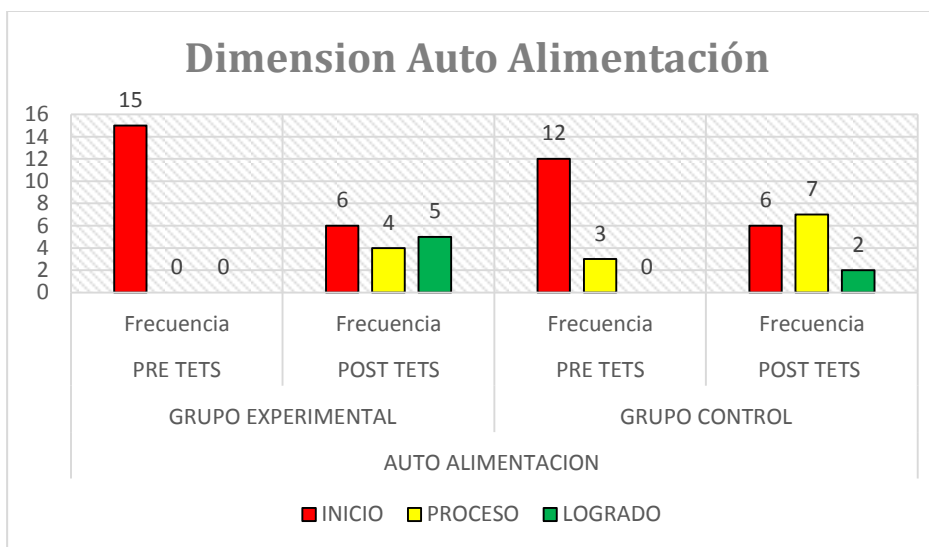


Grafico N° 21 Auto Alimentación

Tal como se observa en la tabla 24 de desarrollo de la dimensión auto alimentación el 100% se ubica en la categoría de inicio, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en inicio de adquirir esta dimensión, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 33,3 % aumentando en un 33,3%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 0,0%, tras la aplicación del pos test es de 13,3%.

Tabla N° 25

Desarrollo de la dimensión auto alimentación a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Auto Alimentación Pre	11,225	14	,000	2,40000	1,9414	2,8586
AUTO ALIMENTACIÓN POST	8,801	14	,000	3,26667	2,4706	4,0628

Como se puede apreciar en la tabla 25, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 2.40 y 3,26 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 0,86 a favor del grupo experimental en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

Tabla N° 26

Desarrollo de la variable Autonomía a través del programa Buen trato

DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%	f	%	F	%
ASEO	0	0	11	73.33	0	0	1	6.7
COMIDA	0	0	2	13,3	2	13.3	2	13,3
VESTIDO	0	0	2	13,3	1	6,7	2	13,3
ACTIVIDADES SENCILLAS	0	0	2	13,3	0	0	0	0
DESPLAZAMIENT O	0	0	13	86,7	4	26,7	4	26,7

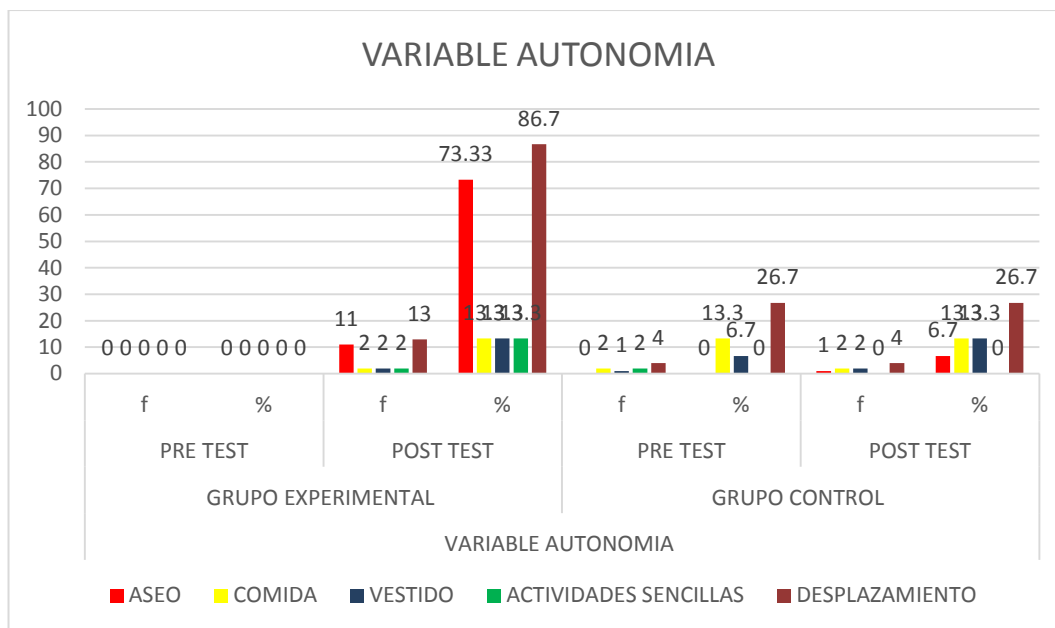


Grafico N° 22 Variable autonomía

Tal como se observa en la tabla 26, de la variable autonomía, en sus dimensiones:

Aseo en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 0,00% no tiene hábitos de aseo, después de aplicado el programa del buen trato el 73,33%, es decir 11 niños han logrado adquirir hábitos de aseo, en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 0,00% no tienen hábitos de aseo, después de aplicado el post test se observa que el 6,7% es decir 1 niño adquirió hábitos de aseo.

Comida en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 0,00% no tiene hábitos de alimentación, después de aplicado el programa del buen trato el 13,3%, es decir 2 niños han logrado adquirir hábitos de alimentación, en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 13,3% tienen hábitos de alimentación, después de aplicado el post test no se observa ningún incremento.

Vestido en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 0,00% no tiene autonomía en el vestido, después de aplicado el programa del buen trato el 12,33%, es decir 2 niños han logrado adquirir autonomía en el vestido, en cuanto al

grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 6,7% tienen hábitos de aseo, después de aplicado el post test se observa que el 12,3% es decir 2 niños adquieren autonomía a la hora del vestido.

Actividades Sencillas en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 0,00% realizan actividades sencillas, después de aplicado el programa del buen trato el 13,33%, es decir 2 niños logran realizar actividades sencillas, en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 0,00% no realizan actividades sencillas, después de aplicado el post test no se observa ningún incremento.

Desplazamiento en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 0,00% no logra desplazarse con autonomía, después de aplicado el programa del buen trato el 86,7%, es decir 13 niños han logrado desplazarse con autonomía, en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 26,7% logran desplazarse con autonomía, después de aplicado el post test no se observa ningún incremento.

En síntesis se puede observar que la aplicación del programa denominado “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo.

Tabla N° 27

Desarrollo de la variable Autonomía a través del programa Buen trato

AUTONOMÍA									
CATEG ORIA	GRUPO EXPERIMENTAL					GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS			PRE TETS		POS TETS	
	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje	frecue ncia	porcen taje	
INICIO	14	93.33	2	16.00	9	58.67	6	38.67	

PROCE									
SO	1	6.67	7	44.00	5	32.00	7	49.33	
LOGRA									
DO	0	0.00	6	40.00	1	9.33	2	12.00	
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0	

FIGURA 13

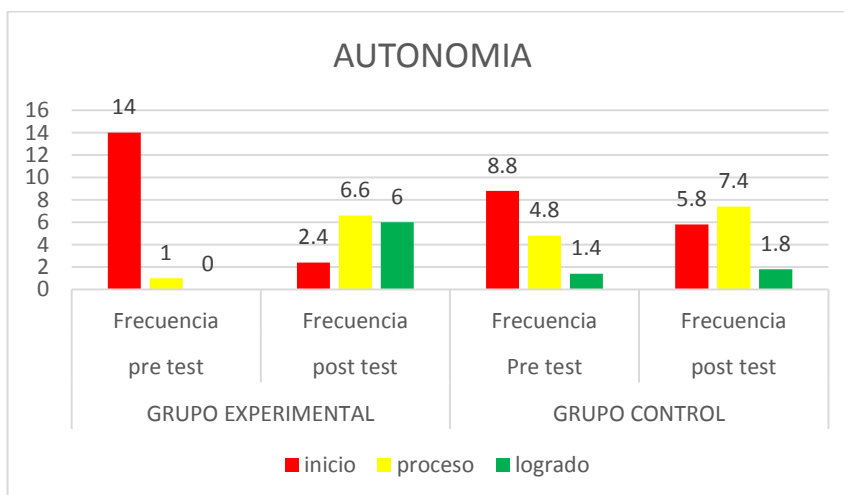


Grafico N° 23 Autonomía

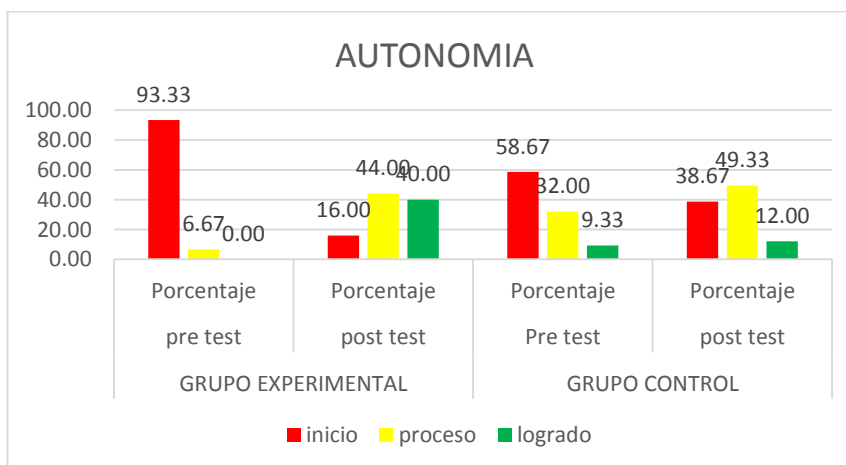


Grafico N° 24 Autonomía

Tal como se observa en la tabla 27 de desarrollo de la variable Autonomía un 93,33% se ubica en la categoría de inicio, el 6.67% en proceso y un 0,00% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en proceso de adquirir la autonomía, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 40 % aumentando en un 40%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 9,33%, tras la aplicación del pos test es de 12%.

En síntesis podemos afirmar que la aplicación del programa buen trato dirigido a padres y madres de familia influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años, alcanzando un 40% en la categoría logrado de un 0.00% tras la aplicación del programa.

Tabla N° 28

Desarrollo de la variable Autonomía a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
pre Test	6,704	14	,000	10,13333	6,8916	13,3750

pos Test	35,973	14	,000	48,06667	45,2008	50,9325
-------------	--------	----	------	----------	---------	---------

Como se puede apreciar en la tabla 28, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 10,13 y 48,06 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 37,93 a favor del grupo experimental, en el post test en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

Tabla N° 29

Desarrollo de la variable Madurez Social a través del programa Buen trato

DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%	f	%	F	%
AUTO VESTIDO	4	26,7	15	100	7	46,7	10	66,7
OCUPACION	0	0	14	93,3	2	13,3	2	13,3
LOCOMOCION	0	0	7	46,7	0	0	0	0
SOCIALIZACION	4	26,7	15	100	4	26,7	5	33,3

AUTO AYUDA	4	26,7	14	93,3	4	26,7	10	66,7
AUTO ALIMENTACION	0	0	5	33,3	0	0	2	13,3

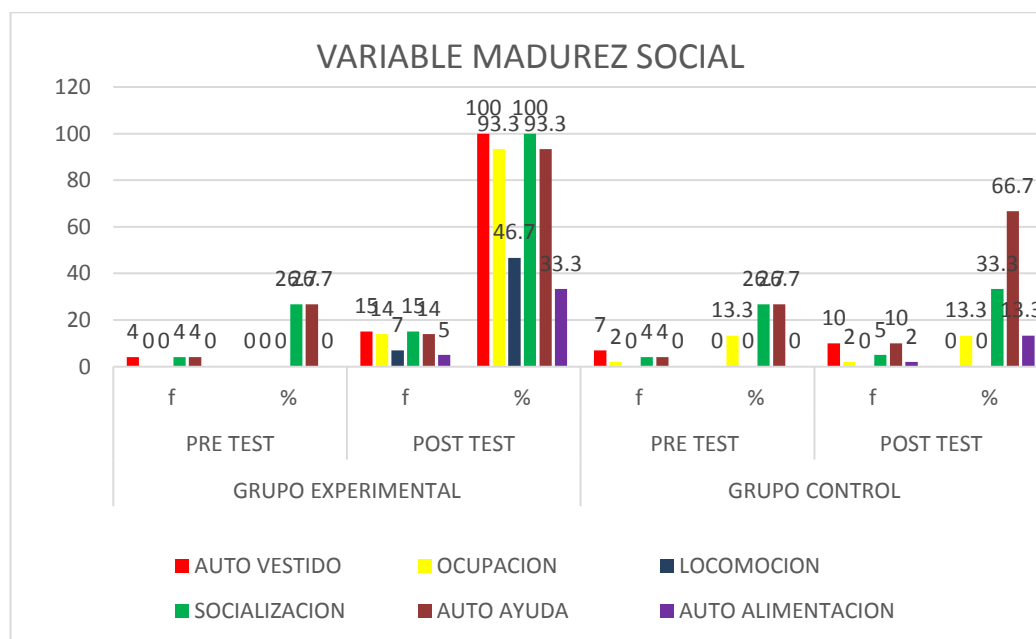


Grafico N° 25 Variable Madurez Social

Tal como se observa en la tabla 29, de la variable Madurez social, en sus dimensiones:

Auto vestido en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 26,7% poseen madurez social a la hora de vestido, después de aplicado el programa del buen trato el 100%, es decir 15 niños han logrado adquirir madurez social en el auto vestido, en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 46,7% poseen madurez social en el auto vestido, después de aplicado el post test se observa que el 66,7% es decir 10 niños poseen madurez social en el auto vestido.

Ocupación en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 0,00% no demuestran madurez social a la hora de realizar actividades de ocupación, después de aplicado el programa del buen trato el 93,3%, es decir 14 niños demuestran madurez social a la hora de realizar actividades de ocupación en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 13,3% demuestra madurez social a la hora de realizar actividades de ocupación, después de aplicado el post test no se observa ningún incremento.

Locomoción en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 0,00% no realiza actividades de locomoción, después de aplicado el programa del buen trato el 46,7%, es decir 7 niños realizan actividades de locomoción, en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 0,00% no realizan actividades de locomoción, después de aplicado el post test no se ningún incremento.

Socialización en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 26,7% demuestran madurez social a la hora de socializar, después de aplicado el programa del buen trato el 100%, es decir 15 niños demuestran madurez social a la hora de socializar, en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 26,7% poseen madurez social a la hora de socializar, después de aplicado el post test se observa que el 33,3%, es decir 5 niños demuestra madurez social a la hora de socializar.

Auto ayuda general en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 26,7% realiza actividades de auto ayuda general, después de aplicado el programa del buen trato el 93,3%, es decir 14 niños ha logrado realizar actividades de auto ayuda general, en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 26,7% realizan actividades de auto ayuda general, después de aplicado el post test se observa que el 66,7%, es decir 10 niños realizan actividades de auto ayuda general.

Auto alimentación en el grupo experimental se observa que aplicado el pre test un 0,00% realizan actividades de auto alimentación, después de aplicado el programa

del buen trato el 33,3%, es decir 05 niños ha logrado realizar actividades de auto alimentación, en cuanto al grupo control podemos observar que aplicado el pre test el 0,00% realizan actividades de auto ayuda general, después de aplicado el post test se observa que el 13,3%, es decir 02 niños realizan actividades de auto ayuda general.

En síntesis se puede observar que la aplicación del programa denominado “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la madurez social de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 50056 Túpac Amaru de Pomacanchi, provincia de Acomayo.

Tabla N° 30

Desarrollo de la variable Madurez Social a través del programa Buen trato

MADUREZ SOCIAL								
CATEGORIA	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TETS		POS TETS		PRE TETS		POS TETS	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje
INICIO	7.33	48.89	1.33	8.89	7.00	46.67	4.17	27.78
PROCESO	5.67	37.78	2.00	13.33	5.17	34.44	6.00	40.00
LOGRADO	2.00	13.33	11.67	77.78	2.83	18.89	5.80	38.67
TOTAL	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

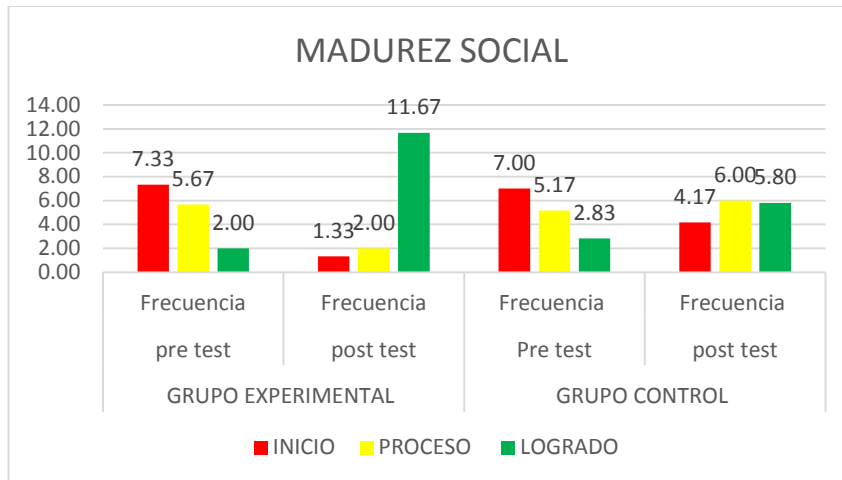


Grafico N° 26 Madurez Social

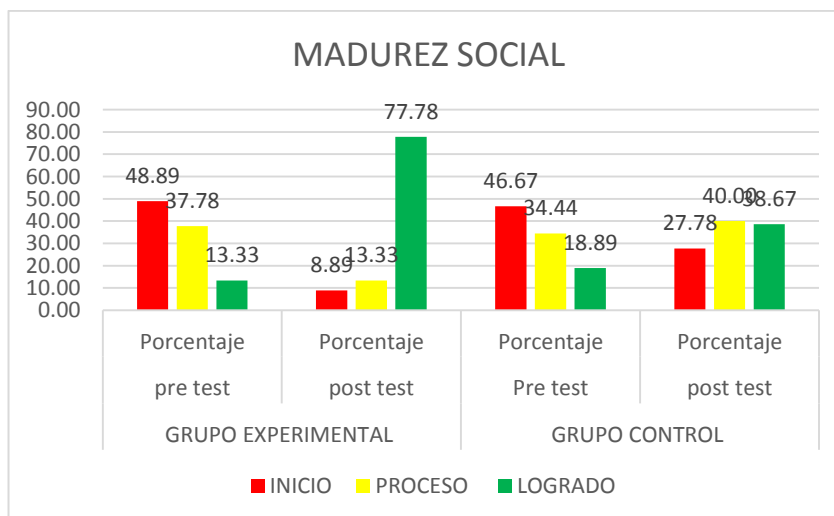


Grafico N° 27 Madurez Social

Tal como se observa en la tabla 30 de desarrollo de la variable Madurez social un 48,89% se ubica en la categoría de inicio, el 37,78% en proceso y un 13,33% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encuentran en inicio de adquirir Madurez social, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 77,78 % aumentando en un 64,45%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 18,89%, tras la aplicación del pos test es de 38,67%.

En síntesis podemos afirmar que la aplicación del programa buen trato dirigido a padres y madres de familia influye favorablemente en el desarrollo de la madurez social de los niños de tres años, alcanzando un 77,78% en la categoría logrado de un 13,33% tras la aplicación del programa.

Tabla N° 31

Desarrollo de la variable Madurez Social a través del programa Buen trato

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Pretest	13,740	14	,000	13,00000	10,9707	15,0293
Posttest	28,994	14	,000	32,93333	30,4972	35,3695

Como se puede apreciar en la tabla 31, se observa que las medias en el grupo experimental corresponden a 13,00 y 32,93 en el pre y pos test, apreciándose una diferencia de 19,93 a favor del grupo experimental, en el post test en relación a la variable.

Del mismo modo, los resultados con un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

IV. DISCUSIÓN

Trabajos de investigación internacionales han demostrado que la práctica del Buen trato Infantil dentro del seno familiar contribuye en el desarrollo integral de los niños, y con mayor significatividad lo concerniente a Autonomía y madurez social, a través de visualizar la importancia de brindar buen trato en todos los niveles y por tanto entendiendo las consecuencias que traen consigo el mal trato, así como lo señalan Martínez Gochez, Cesar Ernesto Retana, María Elena Rivas Mejía, Roberto Carlos Valencia Vásquez, Moisés Oswaldo (2010), en la tesis: “Efecto jurídicos del castigo corporal en el niño y la niña de acuerdo con la ley de protección integral de la niñez y adolescencia”, presentada en la universidad del Salvador, para optar el grado académico de licenciados en ciencias jurídicas, siendo la investigación realizada en el enfoque cualitativo de alcance descriptivo, explicativo

En la que nos manifiesta “la función de las Instituciones encargadas de velar por los niños en el país, la importancia de la participación de los ciudadanos en cuanto a denunciar los casos de Maltrato, y su posterior intervención a través de charlas, las cuales vayan enfocadas a concientizarlos a no uso del maltrato en sus diferentes dimensiones, ya que como se desarrolló en toda la investigación este es un problema cultural y de corte educativo”.

En el presente trabajo se tiene por objetivo desarrollar la autonomía y madures social de niños de tres años, sabiendo que la infancia es la etapa crucial e importante para desarrollar habilidades y capacidades que serán útiles para el resto de sus vidas, entendiendo al núcleo familiar como el propulsor de este gran acontecimiento y nosotros como maestros estamos en la obligación de contribuir en ello, aplicando diferentes métodos como es el programa del buen trato, a través de la atención de las necesidades básicas de nuestros niños y niñas, como lo señala Engle, P. Precizando “el buen trato incluye todos los estilos de relación y de comportamiento que promuevan el bienestar integral y aseguren una buena calidad de vida a través del mismo acto de responder correctamente a las necesidades básicas del niño y la niña, tales como: Empatía, cuidado, protección, educación, recayendo esta responsabilidad en quienes ocupan un lugar de jerarquía con

relación a ellos: madres, padres, educadores, adultos de la comunidad y el Estado” (2007, p).

El desarrollo del presente trabajo de investigación orientado en los argumentos planteados nos permite afirmar que la puesta en marcha del programa dirigido a padres y madres de familia denominado “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía y madurez social de los niños de tres años, en algunas en mayor grado y en otras en menor grado, debido a que aún padres y madres de familia se niegan al cambio en favor de sus hijos o hijas o la influencia de estereotipos, creencias y la educación que ellos recibieron son las mejores prácticas.

Se da a conocer la resistencia de muchos padres y madres de familia en el inicio de nuestro programa, una vez avanzado muchos y muchas deseaban y peticionaban una intervención permanente para mejorar sus prácticas de crianza y por tanto de buen trato.

Es por tanto importante sugerir a las Instituciones Educativas Iniciales incorporar programas de capacitación, orientación, consejería a los padres y madres de familia entendiendo que los docentes en el ámbito rural tienen una gran influencia y pueden llegar con mayor facilidad a ellos. Estos deberían darse de manera permanente.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte y una forma de recordar lo que muchos ya sabemos, a mayores situaciones favorables para los niños y niñas, mayor será su desarrollo integral y por tanto permitirá contribuir a la formación de personas cada vez más autónomas, capaces de afrontar los desafíos de una sociedad en constante evolución y vivir en armonía con los demás.

V. CONCLUSIONES

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía y madurez social , tal como se observa en los resultados obtenidos, un 40% de niños se encuentran en la categoría logrado de la variable autonomía, de un 0,00% y un 77,78% de niños que se encuentran en la categoría logrado de la variable madurez social, de un 13,3% tras la aplicación del programa buen trato, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.
- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato influye favorablemente en el desarrollo de la variable autonomía, tal como se observa en la tabla 23 de desarrollo de la variable autonomía, hallado el porcentaje total de las dimensiones, se puede concluir que un 93,33% se ubica en la categoría de inicio, el 6.67% en proceso y un 0,00% en la categoría logrado, lo que cabe señalar que los niños del grupo experimental se encontraban en proceso de adquirir autonomía, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 40 % aumentando en un 40%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 9,33%, tras la aplicación del pos test es de 12%, En síntesis podemos afirmar que la aplicación del programa buen trato dirigido a padres y madres de familia influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años, alcanzando un 40% en la categoría logrado de un 0.00% tras la aplicación del programa, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato influye favorablemente en el desarrollo de la variable madurez social, tal como se observa en la tabla 24 de desarrollo de la variable madurez social, hallado el porcentaje total de las dimensiones, se puede concluir que un 48,89% se ubicaba en la categoría de inicio, el 37,78% en proceso y un 13,33% en la categoría logrado, lo que cabe

señalar que los niños del grupo experimental se encontraban en inicio de adquirir Madurez social, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 77,78 % aumentando en un 64,45%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 18,89%, tras la aplicación del pos test es de 38,67%, En síntesis podemos afirmar que la aplicación del programa buen trato dirigido a padres y madres de familia influyo favorablemente en el desarrollo de la madurez social de los niños de tres años, alcanzando un 77,78% en la categoría logrado de un 13,33% tras la aplicación del programa, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

Resultados por dimensiones:

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía, tal como se observa en la tabla 1 de desarrollo de la dimensión aseo un 0,0% se ubicaba en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es de 73,3 % aumentando un 73,3%.

En el grupo control también hubo un incremento en el nivel logrado, en el pre test se obtuvo 0,0%, tras la aplicación del pos test es de 1,0% aumentando un 1,0%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía, tal como se observa en la tabla 3 de desarrollo de la dimensión comida un 0,0% se ubicaba en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es de 13,3 % aumentando en un 13,3%.

En el grupo control no hubo un incremento en la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 13,3%, tras la aplicación del pos test es de

13,3%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía, tal como se observa en la tabla 5 de desarrollo de la dimensión vestido el 0,0% se ubicaba en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato la categoría logrado nos demuestra un 13,3 %, aumentando en un 13,3%.

En el grupo control hubo un incremento en la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 6,7%, tras la aplicación del pos test es de 13,3%, aumentado en un 6,6%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía, tal como se observa en la tabla 7 de desarrollo de la dimensión actividades sencillas el 0,0 % se ubica en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato se incrementa en un 13,3 % en la categoría logrado, aumentando en un 13,3%.

En el grupo control se observa un incremento en el nivel de proceso en un 33,3%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la autonomía, tal como se observa en la tabla 9 de desarrollo de la dimensión desplazamiento un 0,0 % se ubicaba en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato la categoría logrado de los niños es de 86,7 % aumentando en un 86,7 %.

En el grupo control se observa mantenerse en la categoría logrado en un 26,7%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la madurez social, tal como se observa en la tabla 11 de desarrollo de la dimensión auto vestido un 26,7% se encontraba en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 100 % aumentando en un 73,3 %.

En el grupo control hubo un incremento en la categoría logrado, en el pre test se obtuvo 46,7%, tras la aplicación del pos test es de 66,7%, aumentado en 20%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la madurez social, tal como se observa en la tabla 13 de desarrollo de la dimensión ocupación, un 0,0% se ubicaba en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 93,3 % aumentando en un 93,3%.

En el grupo control se mantiene estable en la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 13,3%, tras la aplicación del pos test es de 13,3%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la madurez social, tal como se observa en la tabla 15 de desarrollo de la dimensión locomoción, un 0,0% se encontraba en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 46,7 % aumentando en un 46,7%.

En el grupo control se mantiene estable en la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 0,0%, tras la aplicación del pos test es de 0,0%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la madurez social, tal como se observa en la tabla 17 de desarrollo de la dimensión socialización, un 26,7% se encontraba en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 100 % aumentando en un 73,3%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 26,7%, tras la aplicación del pos test es de 33,3%, aumentado en 6,6%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la madurez social, tal como se observa en la tabla 19 de desarrollo de la dimensión auto ayuda un 26,7% se encontraba en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 93 % aumentando en un 66,6%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 26,7%, tras la aplicación del pos test es de 66,7%, aumentado un 40%, los resultados tienen un nivel de confianza del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ La puesta en marcha del programa “Buen trato” influye favorablemente en el desarrollo de la madurez social, tal como se observa en la tabla 21 de desarrollo de la dimensión auto alimentación el 0,00% se ubica en la categoría logrado, tras la puesta en marcha del programa del Buen trato el nivel logrado de los niños es del 33,3 % aumentando en un 33,3%.

En el grupo control se tuvo un aumento respecto a la categoría logrado de esta dimensión, en el pre test se obtuvo 0,0%, tras la aplicación del pos test es de 13,3%, aumentado en un 13,3%, los resultados tienen un nivel de confianza

del 95% y una significancia de ,000 es menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda buscar mayor información respecto al buen trato, para entender con mayor precisión respecto a la importancia de brindar un buen trato, valga la redundancia a través de la práctica de acciones concretas en la atención a las necesidades de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

Entender que el Buen trato no solo significa decir a un niño te quiero y brindarle cariño a través de caricias, abrazos; es más que eso, es estar atentos y prestos a la atención de sus necesidades, teniendo en cuenta su individualidad y características propias del niño.

- Este trabajo es una herramienta que contribuye con la promoción de los derechos de los niños, niñas para el logro del Buen Trato.
- Es sumamente importante tener en cuenta quién es el niño o niña que tenemos frente a nosotros, cuáles son sus características, sus potencialidades, sus limitaciones, para poder desarrollar una relación significativa con ellos que vaya más allá de la tarea tradicional de transmitir conocimientos, que se encuentran en un momento crucial y de máxima potencialidad de sus vidas, entonces reconoceremos la necesidad de brindarles oportunidades para su crecimiento y desarrollo en un entorno de afecto, empatía, comunicación, resolución no violenta de conflictos y por sobre todo reconocer a la familia como fuente primaria para el desarrollo de todo esto.
- Se recomienda a las Instituciones Educativas públicas y privadas fomentar iniciativas de trabajo conjunto con los padres y madres de familia, ya que son ellos los primeros llamados para educar a sus hijos y son quienes deben de asegurar que la labor de educar sea efectiva.
- Se recomienda a los maestros y maestras fomentar espacios de participación y orientación permanente a los padres y madres de familia.

VII. REFERENCIAS

- ANTONIO GARCÍA GIMÉNEZ, “Estrategias para el desarrollo Personal en el aula: Yoga”.
- MARTÍNEZ GOCHEZ, CESAR ERNESTO RETANA, MARÍA ELENA RIVAS MEJÍA, ROBERTO CARLOS VALENCIA VÁSQUEZ, MOISÉS OSWALDO, (2010). “Efecto jurídicos del castigo corporal en el niño y la niña de acuerdo con la ley de protección integral de la niñez y adolescencia”, presentada en la universidad del Salvador.
- LUZ GABRIELA ACHATA RODRÍGUEZ, (2012). “Comparación del nivel de madurez social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Publica Jardín de niños N° 215 y la Institución privada Juan Pablo II Inicial del distrito de Trujillo – La Libertad”.
- SAVE THE CHILDREN Y LA ASOCIACIÓN AFECTOS
- ENGLE P. (2007,P)
- RODRÍGUEZ ÁVILA, GLORIA; JIMÉNEZ H., MANUELA, (2008). “Perspectivas de la formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía. Bogotá.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL del Ministerio de Educación del Perú.
- Convención sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, (1989).
- BARUDY Y DANTAGMAN, (2007)
- Observación General N° 84 del Comité de los Derechos del Niño.
- Save the Children España, comité Español de UNIFEC, CEAPA, COMCAPA, (Madrid, 2002).
- KARINA, REYES ARAOS Psicóloga “Unidad de protección y buen trato (Junta Nacional de Jardines Infantiles).
- Artículo de la escuela infantil el Tablerillo, “importancia de la autonomía en los niños de 2 a 3 años”.
- ANA CASTRO, ZUBIZARRETA, el centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal.
- ESTRADÉ , (2003).

- TEORIA DE PAPALIA, (2001).
- VIGOTSKY.
- FREUD, (1999).
- WALTER MISCHEL, (1966).
- COMELLAS, (2002)
- DOLL, (1953)
- Ley General de Educación N° 28044
- JHON DEWEY. "Concepto de Educación"
- RICARDO NASSIF. "Concepto de Educación"
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2006, p. 5)
- SÁNCHEZ CARLESSI, (2005).
- COHEN, MANIÓN Y MORRISON, (2003)
- JOHN W. CRESWELL, (2008).

ANEXOS

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: PROGRAMA DEL “BUEN TRATO” DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA Y MADUREZ SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL DISTRITO DE POMACANCHI.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE/DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye el programa del buen trato dirigido a padres de familia como estrategia para el desarrollo de la autonomía y madurez social en niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 50056 “Tupac Amaru” del distrito de Pomacanchi?	Determinar el grado de influencia del buen trato dirigido a padres de familia como estrategia para el desarrollo de la autonomía y madurez social en niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 50056 “Tupac Amaru” del distrito de Pomacanchi?	La aplicación del programa del buen trato dirigido a padres de familia como estrategia para el desarrollo de la autonomía y madurez social en niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 50056 “Tupac Amaru ” del distrito de Pomacanchi?	Programa del Buen trato Dimensiones: Salud Educación Nutrición Protección VARIABLE 2 Autonomía	Cuantitativa DISEÑO: Cuasiexperimental GE O1 X O2 GC O3 -- O4 GE: Grupo experimental GC: Grupo control O1 y O2: Prueba de entrada a los
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECIFICO	Dimensiones: Aseo Comida Vestido Actividades en interacción con el	
a)¿De qué manera influye el programa del buen	a) Determinar el grado de influencia del buen trato	a) La aplicación del buen trato dirigido a padres de		

<p>trato dirigido a padres de familia como estrategia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 50056 “Tupac Amaru ” del distrito de Pomacanchi?</p> <p>b) ¿De qué manera influye el programa del buen trato dirigido a padres de familia como estrategia para el desarrollo de la madurez social niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 50056 “Tupac Amaru ” del distrito de Pomacanchi?i</p>	<p>dirigido a padres de familia como estrategia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 50056 “Tupac Amaru ” del distrito de Pomacanchi?</p> <p>b) Determinar el grado de influencia del programa del buen trato dirigido a padres de familia como estrategia para desarrollar la madurez social de niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 50056 “Tupac Amaru ” del distrito de Pomacanchi.</p>	<p>familia como estrategia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 50056 “Tupac Amaru ” del distrito de Pomacanchi?</p> <p>b)La aplicación del programa de buen trato dirigido a padres de familia influye en el desarrollo de la madurez social de niños y niñas de tres años de la I.E.I N° 50056 “Tupac Amaru ” del distrito de Pomacanchi.</p>	<p>entorno Desplazamiento</p> <p>Madurez social</p> <p>Ayuda de sí mismo</p> <p>Locomoción</p> <p>Ocupación</p> <p>socialización</p>	<p>dos grupos de trabajo</p> <p>O3 Y O4:</p> <p>Prueba de salida a los dos grupos de trabajo.</p> <p>X: Aplicación de la experiencia a la muestra de investigación</p> <p>POBLACION</p> <p>Determinada por los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 427 de Kari Grande.</p> <p>MUESTRA.</p> <p>Niños y niñas de</p>
---	--	--	---	---

				<p>la Institución Educativa Inicial N° 427 aula 4 años sección "B"</p> <p>TECNICA E INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de observación de la Autonomía</p> <p>TECNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.</p> <p>Estadística cuantitativa con el apoyo del software SPSS</p> <p>V-20</p>
--	--	--	--	--

Anexo N° 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: AUTONOMÍA Y MADUREZ SOCIAL

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Autonomía:</p> <p>Capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios.</p> <p>Hablar de actividad autónoma es reconocer que el bebé es un sujeto de acción y no sólo de reacción desde la más temprana edad.</p>	<p>Autonomía en desarrollo pero que existe y puede concretarse desde ya para ciertas acciones en ciertas condiciones, que le permiten vivirse como sujeto competente a su nivel, con iniciativas, deseos, aptitudes y</p>	Aseo	<p>Se lava las manos y las seca, cuando siente que está sucio.</p> <p>Se lava las manos antes de tomar sus alimentos</p> <p>Controla sus esfínteres</p> <p>Solicita ayuda cuando tiene la nariz sucia</p> <p>Usa adecuadamente los útiles de aseo</p> <p>Sabe cuándo se está limpio o sucio</p>
		Comida	<p>Permanece sentado durante la comida</p> <p>Utiliza adecuadamente los utensilios.</p> <p>Bebe líquidos sin ninguna ayuda</p> <p>Mastica adecuadamente los alimentos.</p> <p>Utiliza servilleta para limpiarse la boca</p>
		Vestido	<p>Escoge las prendas con la que se vestirá</p> <p>Puede desvestirse (batas, vestidos simples,etc)</p> <p>Consigue vestirse sin ayuda</p> <p>Suelta el lazo de los zapatos</p>
		Actividades de interacción con	<p>Pone en su lugar sus prendas de vestir</p> <p>Ayuda a recoger juegos y materiales, después de usarlos</p>

<p>Acción que implica operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y medio.</p> <p>Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en resumen, es CRECER.</p> <p>Hablar de actividad</p>	<p>proyectos.</p> <p>Fuente: Mirtha Chockler, El concepto de autonomía en la educación temprana,</p>	<p>el entorno</p>	<p>Realiza pequeños encargos de ayuda en casa y en el aula</p> <p>Cierra los grifos de fuentes y lavatorios</p>
		<p>Desplazamiento</p>	<p>Sube una escalera alternando los pies y sin ayuda</p> <p>Corre sin perder el equilibrio</p> <p>Salta en dos pies</p>

<p>autónoma es reconocer que el niño es un sujeto de acción y no sólo de reacción desde la más temprana edad. Acción que implica operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y medio.</p> <p>Fuente: Mirtha Chockler, El concepto de autonomía en la educación infantil temprana,</p>			
<p>Madurez social</p> <p>Es un periodo lleno de emociones</p>	<p>Permite tener vínculos afectivos</p>	<p>Ayuda de sí mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se lava solo las manos. - Va al baño y se atiende solo.

<p>positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos.</p> <p>http://www.slideshare.net/juanjose2010/comparacin-del-nivel-de-madurez-social-de-los-nios-y-nias-de-4-aos-entre-la-iep-jardn-de-nios-n-215-y-la-ieprivada-juan-pablo-ii-del-nivel-inicial-de-distrito-de-trujillo</p>	<p>positivos a través de la ayuda de sí mismo, locomoción, ocupación y socialización.</p>	<p>Locomocion</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Baja escaleras alternando los pies - Se abotona su vestido o camisa.
		<p>Ocupación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda en tareas simples de la casa.
		<p>Socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té). - Recita, danza o canta para otros.

Anexo N° 03

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:
AUTONOMÍA Y MADUREZ SOCIAL**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
AUTONOMÍA	Aseo	30%	06	Se lava las manos y las seca, cuando siente que está sucio. Se lava las manos antes de tomar sus alimentos Controla sus esfínteres Solicita ayuda cuando tiene la nariz sucia Usa adecuadamente los útiles de aseo Sabe cuándo se está limpio o sucio	Nunca Pocas veces Casi siempre siempre
	Comida	20%	05	Permanece sentado durante la comida Utiliza adecuadamente los utensilios. Bebe líquidos sin ninguna ayuda Mastica adecuadamente los alimentos. Utiliza servilleta para limpiarse la boca	
	Vestido	20%	04	Escoge las prendas con la que se vestirá Puede desvestirse (batas, vestidos simples,etc) Consigue vestirse sin ayuda Suelta el lazo de los zapatos	

	Actividades de interacción con el entorno	20%	04	Pone en su lugar sus prendas de vestir Ayuda a recoger juegos y materiales, después de usarlos Realiza pequeños encargos de ayuda en casa y en el aula Cierra los grifos de fuentes y lavatorios
	Desplazamiento	10%	03	Sube una escalera alternando los pies y sin ayuda Corre sin perder el equilibrio Salta en dos pies
	TOTALES	100%	33	
MADUREZ SOCIAL	Ayuda de sí mismo	30%	2	Se lava solo las manos. Va al baño y se atiende solo.
	Locomoción	30%	2	Baja escaleras alternando los pies. Se abotona su vestido o camisa.
	Ocupación	10%	1	Ayuda en tareas simples de la casa.
	Socialización	30%	2	Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té). Recita, danza o canta para otros.

Anexo N° 04

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA

ELABORADO POR: VILMA MOLINA CALLAS

OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS

NOMBRE:.....

EDAD:.....

SEXO:.....

I.E.I:.....

DIMENSIÓN	ITEMS	OBSERVACIONES			
		Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
Aseo	Se lava las manos y las seca, cuando siente que está sucio.				
	Se lava las manos antes de tomar sus alimentos				
	Controla sus esfínteres				

	Solicita ayuda cuando tiene la nariz sucia				
	Usa adecuadamente los útiles de aseo				
	Sabe cuándo se está limpio o sucio				
Comida	Permanece sentado durante la comida				
	Utiliza adecuadamente los utensilios.				
	Bebe líquidos sin ninguna ayuda				
	Mastica adecuadamente los alimentos.				
	Utiliza servilleta para limpiarse la boca				
Vestido	Escoge las prendas con la que se vestirá				
	Puede desvestirse (batas, vestidos simples,etc)				
	Consigue vestirse sin ayuda				
	Suelta el lazo de los zapatos				
Actividades de interacción con el entorno	Pone en su lugar sus prendas de vestir				
	Ayuda a recoger juegos y materiales, después de usarlos				
	Realiza pequeños encargos de ayuda en casa y en el aula				
	Cierra los grifos de fuentes y lavatorios				
	Sube una escalera alternando los pies y sin ayuda				

Desplazamiento	Corre sin perder el equilibrio				
	Salta en dos pies				

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

NOMBRE Y

APELLIDOS:.....

FECHA DE

NACIMIENTO:.....

EDAD:.....

SEXO:.....

I.E.I:.....

NOMBRE DEL

PADRE:.....**OCUPACIÓN:**.....

NOMBRE DE LA MADRE:.....**OCUPACIÓN:**

DIMENSIÓN	ITEMS	OBSERVACIONES			
		Nunca	Pocas	Casi	Siempre

			veces	siempre	
Ayuda de sí mismo	Se lava solo las manos.				
	Va al baño y se atiende solo.				
Locomoción	Baja escaleras alternando los pies.				
	Se abotona su vestido o camisa.				
Ocupación	Ayuda en tareas simples de la casa.				
Socialización	Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té).				
	Recita, danza o canta para otros.				

Anexo N° 5

PROGRAMA DEL BUEN TRATO

PRESENTACIÓN:

El programa denominado “Buen trato” está orientado a la promoción y desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.

Este módulo está compuesto por un conjunto de estrategias metodológicas (métodos, técnicas y procedimientos). La metodología planteada para cada sesión de aprendizaje, responde al enfoque pedagógico constructivista, desarrollada a partir de la década de los años 80 (Gruender y Tobin 1991).

Compuesto por 10 sesiones que tienen como objetivo orientar a los padres y madres de familia en la labor formadora de sus hijos e hijas, basado en el hecho de saber que los primeros años de vida de los niños y niñas son cruciales para su vida futura.

Objetivo:

Al terminar la implementación de las sesiones, los padres y madres de familia plantean acciones concretas para promover la práctica de hábitos de higiene personal, cuidado, salud, protección y nutrición, todo ello con el objetivo de promover el desarrollo de la autonomía.

1. Salud:

- “Promovamos la práctica de hábitos de higiene saludables”
- “Alimentándonos para estar sanos y fuertes”.
- “Mejorando la lonchera escolar de nuestros hijos/as”

2. Educación:

- “Nuestro rol en la educación de nuestros hijos/as”.
- “Participando en la educación de nuestros hijos/as”.
- “Educando en igualdad a nuestros hijos e hijas”

3. Protección:

- “Brindando afecto y buen trato a nuestros hijos/as”.
- “Como educar a nuestros hijos e hijas sin golpearlos”.
- “En nuestra familia todos somos importantes”
- “Ayudamos a nuestros hijos/as a tomar decisiones”.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES.

N°	SESIONES	MESES				
		AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1	• “Promovamos la práctica de hábitos de higiene saludables”	X				
2	• “Alimentándonos para estar sanos y fuertes”.	X				
3	• “Mejorando la lonchera escolar de nuestros hijos/as”		X			
4	• “Nuestro rol en la educación de nuestros hijos/as”.		X			
5	• “Participando en la educación de nuestros hijos/as”.			X		
6	• “Educando en igualdad a nuestros hijos e hijas”			X		
7	• “Brindando afecto y buen trato a nuestros hijos/as”.				X	
8	• “Como educar a nuestros hijos e hijas sin golpearlos”.				X	
9	• “En nuestra familia todos somos importantes”					X
10	• “Ayudamos a nuestros hijos/as a tomar decisiones”.					X

FOTOS SESIONES EXPERIMENTALES:



Dinámica de
presentación,
demostrando afecto y
buen trato a nuestras
wawas.





Coordinador de PRONOEI apoyando en la facilitación de una sesión de escuela de padres.





**Padres y madres
de familia después de
la sesión de escuela
de padres.**



**Madre de familia
algunas prácticas
saludables...demost
ndo los pasos del**





Pasacalle de
pancartas con
lemas alusivos al




Sesión con
padres y madres de

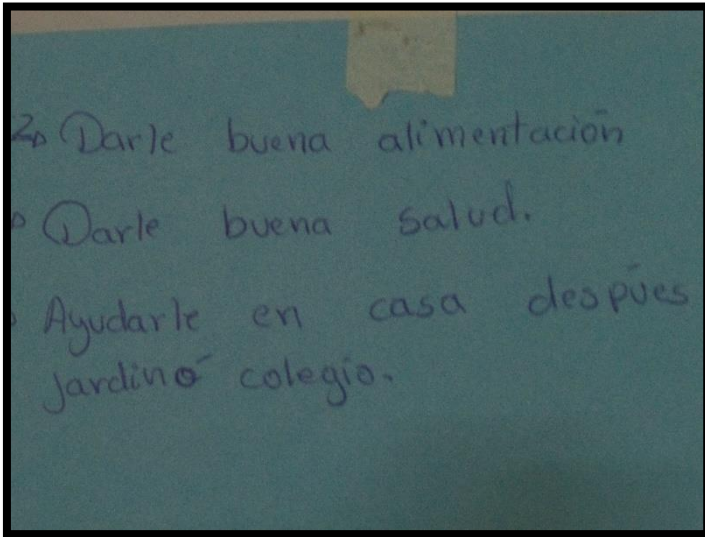


Ed:- Con el
ejemplo
- Enviando al inicial
- Apoyando en casa.
- Con amor

**Frases y
mensajes
elaborados por los** 

**Frases y
mensajes
elaborados por los** 

La formación de Nuestros Niños.
Es como una Cimentación de la
Casa para el futuro del niño
Para Ser Un Hombre Responsable
o tutor del Perú



**Frases y
mensajes
elaborados por los**

**Padres y madres
escriben sus
compromisos de buen
trato hacia sus**

