



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

VILLAFRANCA MENDOZA, Katerin Lourdes

ASESOR:

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA-PERÚ

2017

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Jesús y Zenaida, por su amor incondicional y su esfuerzo infinito; por ellos fui, soy y seré.

A mi hermana Gina, por sus consejos y su cariño, y por demostrarme que una sonrisa es la mejor arma para enfrentarse a los reveses de la vida.

A mi pequeña Nicol porque ella es el reflejo de bondad e inocencia que le hace falta a este mundo.

La autora.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres porque fueron mi brújula cuando perdía el norte.

A los directores de las Instituciones Educativas por su cordialidad y deferencia.

A cada uno de los alumnos que participó en este estudio.

La autora.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Katerin Lourdes Villafranca Mendoza, con DNI: 73000977, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la presente tesis no ha sido plagiada de manera total o parcial.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada, es decir, no ha sido presentada ni publicada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales y verídicos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de octubre de 2017

---

Katerin Lourdes Villafranca Mendoza

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador:

A continuación se presenta la tesis de grado denominada "Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el 2017". El objetivo del estudio realizado fue determinar si existe una correlación entre las variables mencionadas y fue desarrollada de acuerdo a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y sustentación de la Tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad "César Vallejo".

La investigación está conformada por siete capítulos como sigue a continuación: El primer capítulo denominado Introducción explica la realidad problemática en el contexto en el que fue desarrollada la investigación, así mismo comprende los trabajos previos a nivel nacional e internacional, el marco teórico de ambas variables, el marco conceptual, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos. El segundo capítulo llamado Método describe el diseño y el tipo de investigación, la operacionalización de variables, la población y la muestra; las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos de ambas variables, así como la validez y confiabilidad de los mismos, y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se exponen los Resultados a través de las tablas estadísticas. En el cuarto capítulo llamado Discusión se explica, compara y debate los resultados estadísticos obtenidos con la teoría y los antecedentes presentados. En el capítulo quinto, sexto y séptimo se muestran las conclusiones, recomendaciones y referencias respectivamente. Finalmente, se encuentran los anexos que comprenden los instrumentos utilizados y el consentimiento informado.

# ÍNDICE

Página

## CARÁTULA

### PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii

### I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.2.1. Nacionales .....	3
1.2.2. Internacionales.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	6
1.3.1. Competencia parental percibida .....	6
Teoría del apego.....	6
Teoría ecológica - sistémica .....	8
Modelo teórico de Barudy y Dantagnan.....	9
Dimensiones y medición .....	10
1.3.2. Conducta agresiva .....	12
Teorías activas.....	12
Teorías reactivas .....	13
Dimensiones y medición .....	15
1.3.3. Marco conceptual.....	16
1.4. Formulación del problema .....	18

1.4.1. Problema general .....	18
1.4.2. Problemas específicos .....	18
1.5. Justificación del estudio.....	18
1.6. Hipótesis.....	19
1.6.1. Hipótesis general .....	19
1.6.2. Hipótesis específicas .....	19
1.7. Objetivos .....	19
1.7.1. Objetivo general.....	19
1.7.2. Objetivos específicos .....	19
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño y tipo de investigación .....	21
2.2. Variables y operacionalización .....	21
2.2.1. Variables.....	21
2.2.2. Operacionalización de variables .....	21
2.3. Población y muestra.....	22
2.3.1. Población .....	22
2.3.2. Muestra.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.4.1. Escala de competencia parental percibida (ECPH-h) (versión hijos/as) .....	25
2.4.2. Cuestionario de agresión .....	28
2.5. Métodos de análisis de datos.....	29
2.6. Aspectos éticos .....	30
<b>III. RESULTADOS</b> .....	31
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	38
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	41
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	42



<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>43</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>50</b>
Anexo 1	
Anexo 2	
Consentimiento informado	

## LISTADO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución poblacional de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado.....	23
Tabla 2. Prueba de Kolmogorov Smirnov para la Competencia Parental y sus dimensiones.....	31
Tabla 3. Prueba de Kolmogorov Smirnov para la Conducta Agresiva y sus dimensiones.....	31
Tabla 4. Correlación entre las variables Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva.....	32
Tabla 5. Correlación entre la variable Competencia Parental Percibida y las dimensiones de la variable Conducta Agresiva.....	33
Tabla 6. Distribución de los alumnos según género.....	34
Tabla 7. Nivel de Competencia Parental Percibida.....	34
Tabla 8. Nivel de Conducta Agresiva.....	35
Tabla 9. Correlación entre las variables Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en alumnos de género Masculino.....	35
Tabla 10. Correlación entre las variables Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en alumnos del género Femenino.....	36
Tabla 11. Validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP-h) (versión hijos).....	53
Tabla 12. Intercorrelación de las dimensiones de la Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP-h) (versión hijos).....	64
Tabla 13. Prueba de KMO y Barlett.....	64

Tabla 14. Confiabilidad de la Escala de competencia parental percibida (versión hijos).....	65
Tabla 15. <i>Confiabilidad del Cuestionario de agresión....</i>	65

### **LISTADO DE FIGURAS**

Figura 1. Esquema de composición de competencias parentales.....	10
------------------------------------------------------------------	----

## **RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las variables competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017. El método utilizado fue descriptivo correlacional y tuvo un diseño no experimental-transversal. La muestra estuvo conformada por 308 alumnos. Se hizo uso de dos instrumentos, el primero fue la Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP-h) (versión hijos/as) y el segundo fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos señalan que existe una relación inversamente proporcional y significativa entre ambas variables. Así mismo, el análisis descriptivo, muestra una percepción medianamente positiva de los hijos hacia la manera en la que sus padres ejercen sus roles parentales. La conducta agresiva se presenta en niveles que oscilan entre medios a altos.

Palabras claves: Competencia parental percibida, conducta agresiva.

## **ABSTRACT**

The purpose of this investigation was to determine the relationship between the variables perceived parental competence and aggressive behavior in students of 3rd, 4th and 5th grade of secondary education of two public educational institutions in the district of Comas in 2017. The method used was descriptive correlational and had a non-cross experimental design. The sample consisted of 308 students. Using two instruments were made, the first was the Perceived Parental Competence Scale (ECPP-h) (version children / as) and the second was the Aggression Questionnaire by Buss and Perry. The results indicate that there is significant relationship between the two variables. Also, the descriptive analysis shows a moderately positive perception of the children to the way in which their parents exercise their parental roles. Aggressive behavior occurs at levels ranging from medium to high.

Keywords: Perceived parental competence, aggressive behavior.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Los actos agresivos que se dan dentro de los contextos escolares constituyen un problema creciente y preocupante por la magnitud de efectos negativos a los que conllevan. A nivel mundial, los datos más recientes brindados por el Unicef (2014) refieren que “más de uno de cada tres estudiantes de 13 a 15 años de edad es objeto de por lo menos un episodio de acoso o intimidación de manera habitual” (p.3). Así mismo, a mediados de 2017, se llevó a cabo una encuesta en línea que permitió recabar las opiniones de más de 100.000 jóvenes de todo el mundo. Los resultados demostraron que las dos terceras partes, es decir un aproximado de 70.000 estudiantes, habían sido víctimas de algún tipo de agresión por parte de sus pares (Secretario General de las Naciones Unidas, 2017, p.7).

A nivel nacional, de acuerdo al Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar Síseve, se informaron 3244 casos de bullying entre los períodos de septiembre de 2013 y agosto de 2015. Por otro lado, en Lima Metropolitana la cifra asciende de un total de 1729 casos, de los cuales 1413 se dieron en instituciones estatales (Minedu, 2015). Del mismo modo, la Encuesta Global de Salud Escolar llevada a cabo por el Ministerio de Salud, vislumbró que el 38.0% de los estudiantes refirieron haber sido agredidos físicamente al menos una vez meses previos a la encuesta. El 37.8% estuvieron involucrados en una pelea física una o más veces, mientras que el 49.5% sufrió al menos una lesión seria o grave. El 47.5% de los estudiantes reportó haberse sentido intimidado o humillado uno o más días. En aquellos estudiantes que fueron intimidados, el 9.5% refiere que fueron víctimas de golpes, patadas o empujones (Minsa 2011, p. 35).

A nivel local, de acuerdo a la información proporcionada por la Organización de Fomento por la Vida, Comas figura como uno de los distritos en los que se concentra una mayor cantidad de casos de agresión entre pares (El Comercio, 2014). Según los datos obtenidos en 5 Comisarías del distrito, durante el 2004 se

reportaron 264 casos de violencia juvenil, cifra que se incrementó a 510 casos durante el año 2005 (Quispe, 2006, p. 17).

Por otro lado, el Ministerio de Salud (2011) informó que, a nivel nacional, el 35.4 % de los estudiantes percibía que sus padres comprendían sus problemas o preocupaciones casi siempre o siempre, lo cual revela que el 64,4 % restante de los alumnos tiene una percepción contraria. Así mismo, un 47,9% expresó sentirse querido por sus padres. De igual forma, los resultados obtenidos en el estudio demostraron un elevado porcentaje de estudiantes que perciben no recibir afecto y atención por parte de sus padres o tutores, lo cual podría influir en el desarrollo de conductas negativas en los adolescentes, como lo son las conductas agresivas.

Son diversos los factores que contribuyen en el desarrollo de la conducta agresiva, tal y como lo mencionan Verlinden, Hersen y Thomas (2000), quienes en base a una revisión de la literatura existente, esquematizan los factores de riesgo en cuatro categorías: los aspectos individuales, familiares, escolares y sociales ambientales (p. 6). Sin embargo, la presente investigación se orienta a explorar la relevancia de los aspectos familiares, puntualmente el rol que desempeñan los padres y madres con sus hijos en el proceso de formación de los mismos en base a sus competencias parentales. Dicho aspecto cobra especial importancia ya que sobre los padres “recae la responsabilidad de promover valores, actitudes, y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo sano de sus hijos, y proporcionar un contexto adecuado de desarrollo y educación para sus miembros” (Sallés y Ger, 2011, p. 27), generando comportamientos pro sociales, más no agresivos.

Por lo mencionado, el presente estudio buscó determinar, a través de una investigación objetiva, cuál es la relación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Comas en el año 2017.

## 1.2. Trabajos previos

### Nacionales

Salas y Flores (2017) llevaron a cabo una investigación denominada "Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa". El propósito fue conocer la relación entre ambas variables y evaluar el nivel de cada una. La metodología aplicada fue de tipo empírica no experimental y tuvo un diseño asociativo comparativo. La muestra estuvo conformada por 198 alumnos de ambos géneros, con edades que oscilaban entre los 15 y 17 años. Los resultados demostraron que el 78,79% obtuvo un puntaje medio, el 16,16% de la muestra obtuvo un puntaje alto y el 5,05% registró una puntuación baja. En cuanto a la muestra femenina, el 73,74% de mujeres, obtuvo puntaje medio, el 25,25% registró puntajes altos y el 1,01% obtuvo puntajes bajos. Así mismo, encontraron que la competencia parental percibida de los adolescentes que participaron en el estudio, no guarda relación con la edad o grado de estudios que posea.

El Ministerio de Salud (2011), llevó a cabo una investigación denominada "Encuesta global de salud escolar" durante los meses de noviembre y diciembre del año 2010. El objetivo fue recopilar datos precisos sobre comportamientos relativos a la salud, factores de riesgo y factores de protección entre los estudiantes y brindar información para la generación de políticas saludables a favor de los estudiantes. El instrumento utilizado fue la Encuesta Mundial de Salud Escolar - GSHS (sus siglas en inglés) y fue aplicada a estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de secundaria. Se utilizó un muestreo aleatorio en dos etapas seleccionando una muestra de 50 escuelas a nivel nacional. La encuesta fue respondida por un total de 2 882 alumnos. Los resultados obtenidos demostraron que el 35.4 % de los estudiantes percibía que sus padres comprendían sus problemas o preocupaciones siempre o casi siempre. El 47,9% informaron que sus padres les han demostrado afecto casi siempre o siempre. Dicho estudio revela un elevado porcentaje de estudiantes que perciben no recibir afecto y atención por parte de sus padres o



tutores, lo cual podría influir en el desarrollo de conductas negativas en los adolescentes. Por otro lado, El 37.8% estuvieron involucrados en una pelea física una o más veces, mientras que el 49.5% sufrió al menos una lesión seria o grave. El 47.5% de los estudiantes reportó haberse sentido intimidado o humillado uno o más días.

Quijano & Ríos (2014) en un estudio denominado "Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria-Chiclayo-2014", el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescente de secundaria, llevaron a cabo dicha investigación empleando una muestra de 225 alumnos, de los niveles de primero a quinto grado de secundaria, pertenecientes a ambos géneros, con edades entre los 12 y 17 años. La investigación fue de tipo aplicada, no experimental y tuvo un diseño descriptivo. Se obtuvo como conclusión que existía un nivel medio de agresividad en los participantes, de acuerdo al género se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres.

Matalinares et al. (2010) llevaron a cabo una investigación denominada "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana". La investigación realizada tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Se evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos géneros, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee y la Escala del clima social en la familia (FES). Al ser procesados los resultados se halló que los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad y que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. Al analizar los resultados, tomando en cuenta los diversos sub test de la Escala de clima social, se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las sub escalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad.

## Internacionales

De la Torre-Cruz, García-Linares y Casanova-Arias (2014), llevaron a cabo una investigación denominada "Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes". Con el objetivo de determinar la relación entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes tenían acerca del estilo educativo empleado por sus padres y madres, y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus pares. La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes con edades entre los 12 y 16 años. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Afecto (EA) y la Escala de Normas y Exigencias (ENE) así como el Cuestionario de Agresividad. Los resultados revelaron que la percepción de un estilo parental autoritario estaría asociada al incremento de las manifestaciones de agresividad. La percepción de un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, propia de un estilo autoritario, se vincula con la expresión de conductas agresivas que podrían deteriorar seriamente el ajuste que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con los iguales.

Cornellà y Llusent (2005) en un artículo científico denominado "Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente" hacen hincapié en las diversas causas que originan un comportamiento agresivo, destacando factores individuales, familiares y extra familiares. En cuanto a los primeros, existen aspectos genéticos que pueden predisponer a un adolescente a ser agresivo, también puede ser consecuencia de un temperamento difícil con una elevada reactividad, una falta de control y respuestas bruscas. Las alteraciones en la vinculación afectiva, el mal rendimiento escolar y el abuso de sustancias psicoactivas. En cuanto a los factores familiares, se menciona que un estilo de crianza coercitivo, una escasa monitorización, el bajo nivel de implicación positiva y un alto nivel intrusivo, punitivo o de rechazo se asocia a la conducta agresiva de los hijos. Los factores extra familiares como un entorno de conflictividad elevada y falta de recursos sociales; la influencia negativa de los amigos y compañeros del colegio, la violencia que se muestra en los medios de comunicación, los videojuegos y la disponibilidad para portar armas, también influyen en el desarrollo de una conducta agresiva.

Manobanda (2014). Llevó a cabo una investigación denominada "El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas". El enfoque de este estudio fue cuanti-cualitativo, aplicando la investigación bibliográfica-documental y de campo con un nivel de asociación de variables. Se evaluó a 80 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 16 años de edad, procedentes de diferentes tipos de familia, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados obtenidos demostraron que existía una relación significativa entre ambas variables, con lo cual se llegó a la conclusión de que aquellos estudiantes que provenían de familias en donde no existe una adecuada interacción, comunicación y libre expresión entre sus miembros, no se brinda afecto y no se les permita desarrollarse como individuos presentaron niveles altos de agresividad.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1. Competencia parental

De acuerdo a la revisión teórica llevada a cabo por Montigny y Lacharité (2005), la competencia parental percibida puede referirse tanto al juicio que los demás sostienen acerca de las habilidades de los padres para hacer algo de forma eficiente, o a las propias percepciones del padre sobre las habilidades necesarias que posee para cuidar de su hijo (p. 391). En esa línea, Bandura (1997) indica que hay una diferencia marcada entre la posesión de las competencias y la capacidad de integrarlas en cursos apropiados de acción (p.37).

Teorías

Teoría del apego

Según refieren Brando, Valera y Zarate (2008):

Las teorías del apego parten de la necesidad de los seres humanos de establecer vínculos afectivos con otros; con base en el marco de la etología, Bowlby elaboró su propuesta teórica sobre el apego, definiéndolo como una conducta instintiva cuyo principal fin es la adaptación (p. 17).

Bowlby define el apego como un sistema de control, es decir, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por las necesidades del momento (Yarnóz, Alonso-Arbiol, Plazaola y Sainz de Murieta, 2001, p. 161). Lo cual también se puede complementar indicando que "el comportamiento de apego es cualquier forma de conducta que hace que un individuo busque y mantenga la cercanía de otro individuo diferenciado y preferido que le ofrece ayuda, cariño y seguridad" (Prada, 2004, p. 52). Es imprescindible resaltar que el concepto de apego no solo incorpora componentes emocionales sino también sociales, cognitivos y conductuales (Celedón, Barón, Martínez, Cogollo y Miranda, 2017, p. 153). Por lo mismo, constituye un aspecto fundamental que permite un adecuado ajuste social del individuo.

Por otro lado, es importante mencionar que existen diferentes tipos de apego:

El apego seguro se relaciona con tener figuras de apoyo que cumplan adecuadamente su función y un estilo educativo cálido pero exigente y favorecedor de la autonomía [del hijo]. El apego ansioso se vincula a figuras de apego incoherentes en su conducta con los hijos, inestables emocionalmente y con estilos educativos sobre protectores e incoherentes. El apego evitativo se caracteriza por figuras de apego hostiles (...) o con dificultad para expresarles afecto [a los hijos] y (...) por último, el apego desorganizado se asocia a las diferentes formas de maltrato infantil, físico o emocional dentro del sistema familiar (Delgado, 2013, p. 39).

Si bien el apego suele estar mayormente asociado a la infancia, los estudios demuestran que se extiende hasta la adolescencia de manera significativa. De acuerdo a las investigaciones y revisiones realizadas en los últimos años, la evidencia indica que los adolescentes con estilos de apego seguro, suele establecer relaciones interpersonales cálidas, equilibradas y vínculos íntimos más satisfactorios. Por el contrario aquellos jóvenes que presentan un apego ansioso-evitativo, son más renuentes en evitar relacionarse con otras personas y evidencian altos niveles de hostilidad y agresividad, distancia emocional e irritabilidad. Y no sólo muestran más dificultades relacionales, sino también un mayor desajuste emocional y comportamental. Muchos de los problemas que presentan estos sujetos inseguros

están relacionados con sus limitaciones en la capacidad de regulación emocional que se ve muy influida por la seguridad en el vínculo de apego establecido en la infancia (Celedón, et al, 2017 y Delgado, 2013).

#### Teoría ecológica – sistémica

En su teoría, Bronfenbrenner destaca la importancia de la influencia de los ambientes naturales sobre el desarrollo de cada individuo. Para él, el ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, similar a como están diseñadas las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo, esta estructura recibe el nombre de microsistema, y puede ser la casa, el salón de clases, los grupos de amigos, etc. La segunda estructura, denominada mesosistema, nos hace mirar más allá de cada entorno por separado y hace referencia a las interconexiones o interrelaciones que se dan entre los microsistemas. Finalmente el tercer ambiente ecológico, llamado exosistema, evoca la hipótesis de que el desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por hecho que ocurren en entornos en los que la persona ni siquiera está presente, por ejemplo, el lugar en el que trabajan los padres, el grupo de amigos de la familia, entre otros (Bronfenbrenner, 1987, p. 23).

Bronfenbrenner reconoce que el desarrollo de los niños y adolescentes se ve influido por las interacciones que tienen, a lo largo del tiempo, con las personas, objetos y símbolos de su entorno inmediato, fenómeno al que denominó como procesos proximales. Dentro de este proceso, son de particular importancia las interacciones cada vez más complejas y recíprocas que se producen entre los padres y los hijos, en cuanto al desarrollo de estos últimos. Tanto la estabilidad en el tiempo y los componentes emocionales de la relación entre un padre y un hijo, serán una fuerza poderosa para el desarrollo de ambas partes (Luster y Okagaki, 2006, sección Introducción, párr. 1).

Por su parte Jay Belsky, en base a la teoría ecológica de Bronfenbrenner, desarrolló un modelo sobre aquellos factores que determinan la parentalidad. Él

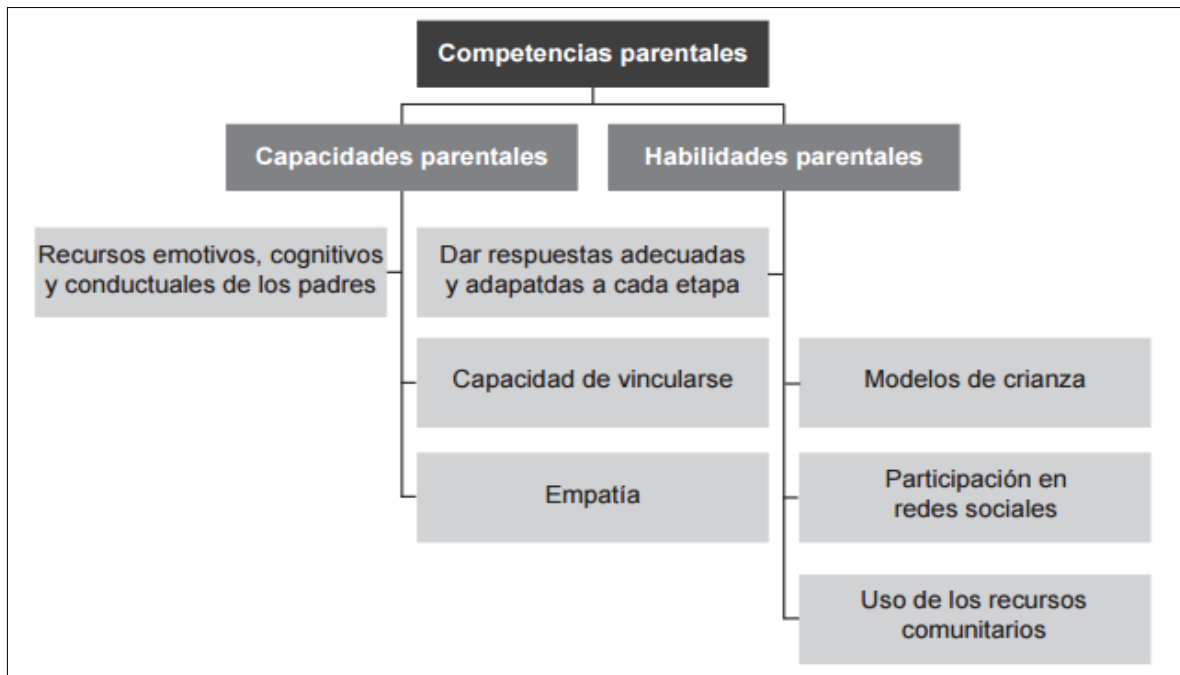
identificó tres elementos que determinan el comportamiento de los padres: a) la personalidad y los recursos personales, b) las características del niño y c) las fuentes de estrés y apoyo que les brinda el entorno (Luster et al., 2006, sección Introducción, párr. 1).

#### Modelo teórico de Barudy y Dantagnan

En el desarrollo de su teoría de los buenos tratos en la infancia, Barudy y Dantagnan mencionan que las competencias parentales forman parte de lo que ellos denominan parentalidad social, en contraposición a la parentalidad biológica, la cual vendría a ser la capacidad de procrear o dar vida (Barudy y Dantagnan, 2010, p.34). La parentalidad social, en cambio, corresponde a la capacidad práctica de una madre o padre para atender las necesidades de sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 93).

De acuerdo con este planteamiento, la competencia parental está conformada por dos componentes: capacidades y habilidades (Figura 1). Las capacidades parentales por un lado, están definidas a partir de la interacción de factores biológicos y hereditarios, y su relación con las vivencias y el contexto social y cultural de desarrollo de los padres, que les permitirán, por ejemplo, desarrollar un apego adecuado con sus hijos. Por otro lado, las habilidades parentales, son aquellas que facilitan a los padres brindar respuestas oportunas y eficaces para satisfacer cada una de las necesidades de sus hijos, se encuentran relacionadas con las experiencias sensoriales y emocionales que permite construir un apego seguro, otorgándoles a los hijos el tiempo y espacio para conversar, transmitir valores y aclarar dudas (Sallés y Ger, 2011, pp. 27-29). Por tanto, los padres con un tipo de parentalidad sana, competente y bien tratante, presentarán las capacidades y habilidades para brindarles a sus hijos un modelo afectivo de apego seguro, estimulando el desarrollo de una capacidad cognitiva basada en el pensamiento crítico y reflexivo y modelando sus conductas para que sean socialmente altruistas (Barudy et al., 2005, p. 94).

## Esquema de composición de las Competencias Parentales.



*Figura 1.* Esquema de composición de las competencias parentales en capacidades y habilidades. Adaptado de "Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia " por Barudi y Dantagnan, 2005.

### Dimensiones y medición

Bayot y Hernández-Viadel desarrollaron un instrumento denominado "Escala de competencia parental percibida", la cual se fundamenta en las teorías antes mencionadas. Para los autores, la competencia parental percibida se define a través de tres factores que se mencionan a continuación: a) implicación parental, b) resolución de conflictos y c) consistencia disciplinar.

La implicación parental es un término que hace referencia a la capacidad de los padres para poder satisfacer las múltiples necesidades de sus hijos como la alimentación, cuidados corporales, protección, necesidades cognitivas, emocionales, socioculturales, entre otras. Debido a que estas necesidades son evolutivas, los padres deben poseer una plasticidad estructural que les permita adaptarse a los

cambios de las necesidades de sus hijos (Barudy, et al., 2010, p. 33). A esta definición podemos añadir que la implicación parental, como el término mismo lo sugiere, busca que los padres desarrollen un sólido compromiso y se vean envueltos en cada uno de los aspectos de la vida de sus hijos, como parte de su labor de crianza.

En segundo lugar se encuentra la dimensión resolución de conflictos, la cual está relacionada con la capacidad que tienen los padres para resolver los diferentes conflictos que surgen a partir de las exigencias de los hijos y de la relación filio-parental. En torno a este tema, Estévez, Jiménez y Musitu (2011) refieren que existen diferentes maneras en la que los padres pueden hacerle frente a un conflicto. Ellos distinguen tres estilos que los padres utilizan frecuentemente en estos casos. Es posible que se adopte una postura de "evitación del problema", situación en la cual, se niega que haya un problema o simplemente se ignora su existencia. También se puede adoptar un "estilo autoritario de resolución de conflictos" caracterizado por la hostilidad, la escalada de intensidad en la discusión y la unilateralidad. Y finalmente mencionan el "estilo democrático de resolución de conflictos", el cual es descrito como un modo constructivo de resolver los problemas caracterizado por hacer uso del diálogo, la flexibilidad de posiciones, la negociación y el acuerdo (p. 42)

La consistencia disciplinar está referida a la capacidad de los padres para proporcionarles a los hijos un entorno estructurado, en el que los padres cumplen la función de modelos, guías y llevan a cabo una supervisión adecuada y justa para que los menores aprendan las normas y valores. Ello supone el establecimiento de rutinas y hábitos para la organización de las actividades cotidianas donde se llevan a cabo estos aprendizajes (Santibáñez y Martínez-Pampliega, 2013, p. 78).



### 1.3.2. Conducta agresiva

Históricamente, el término agresión se ha empleado en diferentes contextos, tanto para explicar el comportamiento animal como el comportamiento humano. Etimológicamente procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo (Carrasco y Gonzáles, 2006, p.8).

“Los psicólogos que han estudiado o escrito sobre la agresividad han usado una variedad de definiciones, de acuerdo con su orientación y su tipo de estudio” (Renfrew, 2006, p. 22). Por lo mismo, al revisar la literatura en torno al tema, no es extraño encontrar una gran diversidad de teorías y clasificaciones. Tomando como referencia a Guillén (2005) podemos englobar las teorías del comportamiento agresivo en dos: activas y reactivas. Las teorías activas sugieren que el origen de la agresión proviene de impulsos internos, es decir, la agresividad se configura como una conducta innata (p.332). “En contraposición, las teorías ambientales o sociales entienden que el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente (...), es decir, las causas de la agresividad son exógenas” (López-Hernández, 2015, p. 682).

#### Teorías Activas

##### Teoría Psicoanalítica

Los postulados de la teoría psicoanalítica (...) sugieren que las personas agrede como resultado de una tensión producida por un cúmulo de afectos negativos internos que no son capaces de exteriorizar. Dichos afectos negativos se encuentran en un nivel inconsciente y son generados por el bloqueo de todo aquello que les provoca placer (Sancho y Viñao, 2014, p.279).

Como sabemos, los postulados de Freud sugieren que los seres humanos nacemos con dos tipos de pulsión. El primero, llamado Eros o instinto de vida, dirigido a la auto conservación y al placer y el segundo llamado Thánatos o instinto de muerte, dirigido a la muerte y a la destrucción (Cloninger, 2003, p. 44). En ese sentido, Ibañez (2004) explica de manera más detallada que, es mediante la

conducta agresiva que los seres humanos logramos desviar hacia el exterior esa energía destructiva generada por el impulso del Thánatos, con el fin de evitar la autodestrucción, por lo mismo, no se puede pretender eliminar la agresividad humana, sino que se tiene que procurar canalizarla de otra manera para que no tenga consecuencias destructivas (p. 147).

## Teoría Etológica

De manera sencilla, se puede decir que la etología es aquella ciencia que se encarga de estudiar el comportamiento animal, deviene de la biología y centra su interés en conocer los mecanismos que conllevan a que los animales actúen de acuerdo a su carácter genético y a la influencia del ambiente (Chapi, 2012, p. 82).

En cuanto a su relación con la conducta agresiva, Carrasco y González (2006), explican lo siguiente:

Desde este modelo, se considera que la motivación que determina el inicio de la “agresión”, depende de la acumulación de una cierta cantidad de energía de acción específica, que combinándose con los estímulos adecuados, puede desencadenar la conducta agresiva concreta. El modelo operaría como un depósito de cabida energética limitada, que daría lugar a conductas agresivas debido al cúmulo de energía retenida o por estímulos denominados clave o “disparadores” (p. 16).

## Teorías Reactivas

### Teoría de la frustración – agresión

Esta teoría fue propuesta en los años cuarenta por un grupo de investigadores de la universidad de Yale, entre los que se encontraban Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears. Estos estudiosos proponen que la conducta agresiva no está motivada por factores innatos sino por el contrario se configura como una respuesta originada por factores externos, por lo cual tendría un carácter reactivo (Ibañez, 2004, p.152). En sus postulados iniciales, Dollard y colaboradores, sugerían que la conducta agresiva es una consecuencia inmediata de una situación en la que, un estímulo produce

dolor o irrita a una persona de alguna manera, o cuando se elimina un estado placentero o se impide obtenerlo (Renfrew, 2006, p. 115).

Más tarde, estas hipótesis se reformularon de la siguiente manera: “a) la frustración es un estímulo que puede provocar, entre otras reacciones, la agresividad; b) la agresividad es la tendencia de respuesta dominante, no la única, después de una frustración” (Ibañez, 2004, p. 115).

### Teoría del aprendizaje social

De acuerdo a esta teoría, formulada por Albert Bandura, el aprendizaje social no se da sólo por medio de la experiencia directa en términos de ensayo y error, sino que también se da por medio de modelos; así mismo se menciona que existe una diferencia entre aprender y ejecutar conductas agresivas, puesto que hay factores que actuarán como condicionantes (Ibañez, 2004, pp. 149-150). La agresividad como cualquier otra conducta, se aprende de los demás por un proceso de adaptación y modelado al cuál se denominó aprendizaje vicario. Este proceso se describe como aquel en el que a partir de la observación, la imitación de modelos significativos y el modelado se va adquiriendo un comportamiento agresivo. En un principio es usual que se asuma como modelos agresivos a los padres y otros adultos cuando éstos en situaciones de conflicto manifiestan conductas caracterizadas por la furia, la irritación, los gritos, los golpes. Existen otras situaciones en las que los niños son castigados violentamente y de esta manera son reforzados para actuar agresivamente (Sánchez, 2006, p. 138).

Además esta teoría propone que las personas enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños, según la edad de estos. Cuando los niños son pequeños y aún no han aprendido a hablar los padres utilizan intervenciones físicas para regular su conducta que luego son reemplazadas por sanciones sociales y finalmente, durante la adolescencia se hace uso de controles simbólicos e internos (Bandura, 1982, p. 61).

## Dimensiones y medición

Buss y Perry desarrollaron un instrumento para medir la conducta agresiva, el cuál después de ser sometido a prueba quedó configurado en cuatro factores o dimensiones que la definían. Las cuatro dimensiones que configuran la conducta agresiva son la agresión física, la agresión verbal, la hostilidad y la ira.

La agresión física “se refiere a acciones que se realizan para provocar daño o lesiones físicas. Este tipo de maltrato conductualmente se describe como: golpear o pegar a otra persona con cualquier parte del cuerpo o con objetos; p. ej., dar patadas ó [sic] puñetazos, o dar palmadas en la nuca [entre otros más]” (Mendoza, 2012, p. 9).

La agresión verbal según Mendoza (2012), se conceptualiza como aquellas acciones orales que producen daño emocional en quien las recibe. Se definen conductualmente como:

Amedrentar: emplear palabras para producir miedo, para intimidar, atemorizar o amenazar. Denigrar: Utilizar palabras para humillar, poner apodos o nombres despectivos, que describan algún rasgo característico de la persona con respecto a su vestimenta, aspecto físico, etcétera. Es increíble pero las personas se habitúan a este tipo de maltrato considerándolo incluso como algo "normal". Burlarse: Usar palabras para describir alguna característica de la persona (conductual, física, rasgo, etcétera), con el objetivo de avergonzarla. Insultar: Hacer uso de palabras altisonantes para maltratar a otra persona y hablar mal de otros: Expresar opiniones negativas de otras personas cuando no se encuentran presentes (pp. 9-10).

La ira es un estado emocional subjetivo generado por una alta excitación del sistema autónomo simpático. Se suscita inicialmente por la percepción de una amenaza y puede persistir incluso después de que la amenaza haya pasado. Implica sentimientos de cólera o enojo subyacentes a un juicio o evaluación que hacemos cuando nos sentimos dañados o perjudicados. La ira se comunica a través de gestos

faciales, posturas, inflexiones vocales, verbalizaciones aversivas y un comportamiento agresivo (DiGiuseppe et al., 2007, p. 21).

La hostilidad es un término difícil de definir y usualmente se confunde con la ira. Para Buss (1961) la hostilidad es una respuesta que implica una evaluación negativa de las personas o eventos (Buss, 1961, p. 12).

De manera más amplia, Oblitas (2009), refiere lo siguiente:

La hostilidad se puede considerar como una actitud negativa hacia los demás y hacia la misma naturaleza humana, que consiste en su enemistad, denigración y rencor. En general, la hostilidad entraña la devaluación de los motivos y los valores de los demás, y la expectativa de que la gente es fuente de malas obras; implica, también, el deseo de oponerse a los demás, en cuanto a aspectos de relación, o incluso el deseo de causarles daño. Se trata de una actitud muy dependiente de los aprendizajes sociales, que presupone la existencia de un estilo atribucional basado en la cognición de amenaza y en la presunción de malevolencia por parte de los demás (p. 436).

### 1.3.3. Marco conceptual

#### Conducta agresiva

Es una respuesta que proporciona estímulos nocivos a otro organismo, en la cual se pone en acto la potencialidad agresiva, la cual se puede expresar a través de movimientos motores, expresiones verbales, gestos, posturas, entre otros (Buss, 1961 y Corsi, 1994).

#### Competencia

“Conjunto de comportamientos socio afectivos, habilidades cognoscitivas y psicomotrices, que permiten ejercer convenientemente un papel, una función, una actividad o una tarea” (Ortiz, 2009. p. 72). También, se puede considerar como “la forma en que cualquier persona consigue combinar sus múltiples recursos personales (saberes, actitudes, valores, emociones, etc.) para lograr una respuesta satisfactoria a una tarea planteada en un contexto definido” (Moya y Luengo, 2011, p. 44). Así mismo, se configura como “una medida de lo que una persona puede hacer

adecuadamente como resultado de la movilización de sus recursos y la planificación de sus acciones tras completar un proceso de aprendizaje” (Sanz de Acedo, 2010, p. 16).

## Parentalidad

Valverde y del Río (2016) nos refieren que la parentalidad es un término que fue definido por el psiquiatra francés Serge Lebovici, como aquel proceso psicológico a través del cual una persona se convierte en padre o madre de su hijo. Se trata de algo que los padres van construyendo día a día en la relación con sus hijos, a través de los cuidados que les ofrecen y la convivencia; tiene que ver con que los padres traten de hacer lo mejor posible para que sus hijos crezcan sanos y felices, más allá del solo hecho de haberles dado la vida (sección de Nuevos tipos de parentalidad, párr.1). Por su parte Barudy y Dantagnan (2010) sostienen que la parentalidad o marentalidad es "una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano" (p. 34).

## Competencia parental percibida

Juicio que los demás sostienen acerca de las habilidades de los padres para hacer algo de forma eficiente, o a las propias percepciones del padre sobre las habilidades necesarias que posee para cuidar de su hijo (Montigny y Lacharité, 2005, p. 391).

## Adolescencia

La adolescencia ha sido definida como una etapa intermedia entre el niño y el adulto que se caracteriza por cambios fisiológicos, cognitivos, emocionales y de interrelación con sus semejantes (Murqueta y Orozco, 2015, en Dos miradas de un mismo objeto. La adolescencia). En una declaración conjunta, realizada en 1998 por la OMS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población, Fnuap, se declaró que el término "adolescencia" se refiere a la población cuyas edades comprenden entre los

10 a 19 años, criterios tomados en cuenta por el Ministerio de Salud con la finalidad de unificar estándares internacionales y además realizar evaluaciones objetivamente verificables (Ministerio de Salud, s.f., p. 2).

#### 1.4. Formulación del problema

##### 1.4.1. Problema general

¿Cuál es la correlación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado de dos Instituciones Educativas Públicas de Comas en el 2017?

##### 1.4.2. Justificación del estudio

Las conductas agresivas que se desarrollan en los contextos educativos han cobrado relevancia por las graves consecuencias que generan a corto y largo plazo. En torno a dicho problema existen diversos factores que la motivan y la mantienen en el tiempo; sin embargo, es importante determinar si la manera en la que los padres desempeñan su rol parental ejerce alguna influencia en el desarrollo de estos comportamientos, de tal manera que se pueda fomentar una mayor atención de este factor en los programas destinados al manejo de conductas agresivas.

La presente investigación permitirá determinar si existe una relación entre las competencias parentales y el las conductas agresivas que presentan algunos adolescentes en edad escolar.

A los hallazgos obtenidos permitirán ampliar los conocimientos respecto a la variable competencia parental, ya que existe una demanda de información respecto al tema en nuestro país. Así mismo, la información obtenida beneficiará a los alumnos, padres y educadores de las instituciones educativas que participaron en el estudio, pues les permitirá tener una visión más amplia respecto al tema, reconocer la importancia de desarrollar y ejercer adecuadamente los roles parentales y servirá como directriz para plantear alternativas de solución en torno a las conductas agresivas que presentan los escolares. Finalmente, el presente estudio servirá como antecedente de futuras investigaciones que busquen estudiar las variables de

manera independiente, ligadas a otras variables o correlacionarlas en otros contextos sociales.

## 1.5. Hipótesis

### 1.5.1. Hipótesis general

Existe una correlación directa y significativa entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas de Comas en el 2017.

### 1.5.2. Hipótesis específicas

Existe una correlación directa y significativa entre la competencia parental y las dimensiones de la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas de Comas en el 2017.

Existe una relación directa y significativa entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva respecto al género en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas de Comas en el 2017.

## 1.6. Objetivos

### 1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el 2017.

### 1.6.2. Objetivos específicos

Determinar la correlación entre la competencia parental y las dimensiones de la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas de Comas en el 2017.

Determinar la correlación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva respecto al género en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas de Comas en el 2017.



Determinar el nivel predominante de la competencia parental percibida en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el 2017.

Determinar el nivel predominante de la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el 2017.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

La presente investigación tuvo un diseño no experimental- transversal de tipo descriptivo correlacional. Fue no experimental debido a que se realizó sin manipular deliberadamente variables, es decir, no se hizo variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152). Por otro lado, se entiende que fue transversal ya que se basó en las observaciones recogidas en una muestra específica en un único período determinado en el tiempo (Del Río, 2013, Investigación transversal, párr. 1).

Fue de tipo descriptiva, ya que se buscó recolectar información sobre las variables sometidas a análisis, describir sus propiedades y medir su ocurrencia dentro de un determinado grupo de personas. Finalmente fue correlacional, ya que se quiso conocer la relación o grado de asociación que existía entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández, et al, 2014, pp. 155 y 157).

### **2.2. Variables y operacionalización**

#### **2.2.1. Variables**

Variable 1: Competencia parental percibida. Es cualitativa politómica ya que presenta un formato de respuesta de 4 alternativas. Es independiente activa. Se medirá con la escala ordinal.

Variable 2: Conducta agresiva. Es cualitativa politómica ya que presenta un formato de respuesta de 5 alternativas. Es dependiente. Se medirá con la escala ordinal.

## 2.2.2. Operacionalización de variables

### Variable 1: Competencia parental percibida

Definición conceptual: Juicio que los demás sostienen acerca de las habilidades de los padres para hacer algo de forma eficiente, o a las propias percepciones del padre sobre las habilidades necesarias que posee para cuidar de su hijo (Montigny y Lacharité, 2005, p. 391).

Definición operacional: Medida por los puntajes obtenidos en la prueba de Competencias parentales percibidas (ECPH-h) versión para hijos/as.

Dimensiones: Implicación parental, Resolución de conflictos y Consistencia disciplinar.

Escala de medición: Escala ordinal. (1) Nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre.

### Variable 2: Conducta agresiva

Definición conceptual: Es una respuesta que proporciona estímulos nocivos a otro organismo, en la cual se pone en acto la potencialidad agresiva, la cual se puede expresar a través de movimientos motores, expresiones verbales, gestos, posturas, entre otros (Buss, 1961 y Corsi, 1994).

Definición operacional: Medida por los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Ira y Hostilidad.

Escala de medición: Escala Ordinal. (1) Completamente falso para mí, (2) Bastante falso para mí, (3) Ni verdadero, ni falso para mí, (4) Bastante verdadero para mí, (5) Completamente verdadero para mí.

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población de estudio estuvo integrada por 1 515 alumnos de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el 2017.

Tabla 1

*Distribución poblacional de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas*

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	3° grado	4° grado	5° grado	SUB TOTAL
01	San Felipe	41	42	41	184
02	Estados Unidos	61	62	61	124
	<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>102</b>	<b>308</b>

### 2.3.2. Muestra

Para efectos del presente estudio se trabajó con una muestra de 308 estudiantes del 3° al 5° grado de Educación Secundaria, entre varones y mujeres pertenecientes a las Instituciones Educativas Estados Unidos y San Felipe del distrito de Comas en el 2017, la cual fue establecida por la fórmula preliminar para muestra finita, considerando los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza de 95% ( $z=1.96$ ) con un margen de error esperado de 5% y una probabilidad de ocurrencia de 50. La fórmula para el cálculo del tamaño de muestra es:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Nivel de confianza	Z	1, 96
Proporción esperada	P	0,5
Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado (=1-p)	Q	0,5
Tamaño de la población	N	1515
Error de estimación máximo aceptado	E	0,05
Tamaño de la muestra	N	308

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

$$n = \frac{(1515)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(1515 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 308 \text{ estudiantes}$$

#### Criterios de inclusión

- Escolares de educación secundaria del género femenino o masculino, de los grados de 3°,4° y 5°.
- Estudiantes que tengan una relación con ambos progenitores, provenientes de familias nucleares o monoparentales.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no mantengan una relación con sus progenitores.

#### 2.3.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que el procedimiento de selección de los individuos estuvo orientado por las características de la investigación y la disponibilidad de los casos a los cuales se tuvo acceso (Hernández et al., 2014, p. 189).

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### ***Escala de Competencia Parental Percibida***

#### Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Escala de Competencia Parental Percibida (EPP-h) (versión hijos)
Autores	: Agustín Bayot Mestre, José Hernández-Viadel, Elisa Hervías Arquero, M <sup>a</sup> Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez
Año	: 2008
Procedencia	: España
Dirigido a	: Hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años
Tipo de aplicación	: Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Dimensiones	: Implicación parental, Resolución de conflictos y Consistencia disciplinar
Objetivo	: Escala que evalúa la competencia parental a través de sus cuatro dimensiones.

#### Descripción del instrumento

Para medir la variable *Competencia Parental Percibida*, se utilizó la Escala de Competencia Parental Percibida (EPP-h) (versión hijos/as) creado por Bayot y Hernández-Viadel (2008), la cual cuenta con 53 ítems que buscan determinar la manera en la que los hijos perciben el comportamiento de sus padres, a través de una escala de cuatro puntos: nunca, a veces, casi siempre y siempre. Consta de tres dimensiones relacionadas con la forma en que los padres afrontan las tareas educativas de sus hijos/as de una manera satisfactoria y eficaz: implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y así mismo se incluye una sub

escala denominada deseabilidad social. Puede ser aplicada de manera individual o colectiva a hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años.

#### Validez

Para validar el Cuestionario de Competencias Parentales para hijos (ECPH-h) se utilizó la validez del contenido y la validez por estructura interna, con lo cual para el contenido se analizó mediante el criterio de jueces y la estructura interna mediante la intercorrelación de las subdimensiones del constructo Competencia Parental Percibida.

1) La validez de contenido. Para esta investigación se hizo una revisión del contenido de cada uno de los ítems, con la finalidad de determinar si el lenguaje empleado se adaptaba al lenguaje estándar del contexto sociocultural al que pertenecen los individuos de la muestra. Se hizo las modificaciones lingüísticas necesarias y posteriormente se seleccionaron 5 jueces expertos a quienes se les envió una carta solicitando su participación para la validación de la escala. Se empleó el coeficiente de V de Aiken, llegando a obtener un adecuado nivel de aceptación de 1,00 para 50 de los ítems. En cambio, se halló una V. de 0,40 para los ítems 42 y 50, y una V. de 0,6 para el ítem 34, por los que dichos reactivos fueron eliminados (ver Tabla 2, Anexos)

2) La intercorrelación de las dimensiones o escalas del cuestionario, se realizó empleando el coeficiente de correlación de Pearson que arroja resultados que teóricamente fluctúan de -1 a +1. Las intercorrelaciones no deben ser negativas ni tener un valor 0. Las intercorrelaciones negativas indicarían que las dimensiones o escalas medirían constructos opuestos, y las intercorrelaciones de valor 0 indicarían que las dimensiones no medirían en conjunto las competencias parentales percibidas. Una correlación muy elevada, por encima de +0,80 indicaría la existencia de colinealidad, es decir existiría una confusión ya que no se podría diferenciar lo que está midiendo una dimensión de la otra; más sencillamente las dimensiones no

tendrían por qué tener nombres diferentes. En la tabla 3 se presentan los coeficientes de intercorrelación de las dimensiones del Cuestionario (ver Anexos). Se observa en la tabla 3 que las intercorrelaciones de las dimensiones del Cuestionario de Competencia Parental Percibida son estadísticamente significativos ( $p < 0,05$ ), siendo la correlación más elevada entre las dimensiones Implicancia parental y Deseabilidad Social (0,539). Estos resultados, por tanto, indican que las dimensiones del cuestionario miden aspectos diferentes pero con una sólida base común, lo que teóricamente es lo que se espera ya que cada dimensión contribuye a la puntuación total del cuestionario con una puntuación que le es mayormente propia en relación a su particular significado teórico.

Al analizar el coeficiente de KMO (0.892) es cercano a 1, con lo cual podemos asegurar que el análisis factorial es factible para la prueba. La prueba de esfericidad de Barlett ( $p < 0.05$ ) nos indica que la muestra escogida para el análisis no es pequeña y que la distribución de los datos no sigue una distribución normal. Con lo cual se puede realizar un análisis factorial exploratorio para el Cuestionario de Evaluación de Competencia Parental.

#### Confiabilidad

La confiabilidad de la prueba fue evaluada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. El índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, según Ruíz Bolívar (2002), establece que el valor a obtener luego de la aplicación del instrumento en la prueba corresponderá a un valor entre 0 y 1, donde los valores cercanos a la unidad indican que el instrumento es fiable, con mediciones estables y consistentes. En cuanto a la prueba, se obtuvo un coeficiente de 0.9, por lo que se puede afirmar que es un instrumento que tiene alta confiabilidad.



## **Cuestionario de Agresión**

### Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire - AQ)
Autores	: Buss y Perry (1992)
Año	: Adaptado por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Naida Villavicencio (2012)
Procedencia	: Lima – Perú
Dirigido a	: Adolescentes de 10 a 19 años
Tipo de aplicación	: Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Dimensiones	: Agresión física, Agresión verbal, hostilidad e ira
Objetivo	: Identificar los niveles de agresividad

### Descripción del instrumento

Para medir la variable *Conducta Agresiva*, se hizo uso del Cuestionario de agresión, creado por Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) en una muestra de 3632 adolescentes de 10 a 19 años de 1° al 5° de secundaria, procedentes de instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú.

### Validez

El cuestionario de Agresión fue creado por Buss y Perry en el año 1992, en el cual miden el nivel de agresividad total y el de sus dimensiones (Física, Verba, Ira y Hostilidad). Este cuestionario fue adaptado a la realidad peruana por Matalinares, Yaringaño, Fernández, Huari Campos y Villavicencio en el 2012, fue tomado a adolescentes entre 10 a 19 años, donde mediante un análisis factorial obtienen altas

cargas factoriales para los factores que componen la Agresividad, lo cual indica un alto índice de validez para la prueba.

### Confiabilidad

El instrumento fue evaluado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, mediante el cual se obtuvo un coeficiente de 0.85, por lo que se puede afirmar que es un instrumento que tiene alta confiabilidad como se puede observar en la tabla 5.

### 2.5. Métodos de análisis de datos

- La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, por lo cual, el método de análisis de datos que se empleó fue el de la estadística inferencial, mediante el paquete estadístico SPSS versión 22.
- Para determinar la correlación entre las variables y la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra con la cual se trabajó fue mayor a 50 unidades de estudio. Conforme a los resultados obtenidos se determinó el uso de pruebas no paramétricas para el análisis de datos.
- Para realizar la adaptación de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijos) en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas de Comas, se realizaron los siguientes procedimientos:
  - a) Se realizaron cambios gramaticales en algunos ítems, modificando palabras que no se utilizan en nuestro contexto.
  - b) Para hallar la validez de contenido se contó con la calificación de 5 jueces expertos, los cuales evaluaron cada uno de los 53 ítems de la prueba original y a través de la V de Aiken se eliminaron 3 de estos.
  - c) Para la validez de constructo se trabajó a través del método de las correlaciones, mediante el coeficiente de Pearson y el análisis factorial exploratorio con el test de Kaiser- Meyer- Olkin (KMO)
  - d) Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

- Para realizar el ingreso de la base de datos, se utilizó el programa SPSS 22 y MS Excel 2013.
- Se analizaron los datos estadísticos descriptivos de la muestra en cuanto a las variables sociodemográficas.
- Los resultados analizados fueron presentados en tablas estadísticas en donde se especificaron los datos de frecuencia, porcentajes, medias y desviación estándar de acuerdo a los objetivos planteados.

## 2.6. Aspectos éticos

La presente investigación es original y auténtica. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para los trabajos antecedentes y las fuentes consultadas que se incluyen en el estudio. En cuanto al proceso de recolección de datos se informó previamente a los directores de las instituciones educativas participantes mediante una carta formal en la que se detallaba el objetivo del estudio. Así mismo durante el proceso se tuvo en cuenta la privacidad de los participantes, por lo que se protegió la identidad de los mismos y se hizo de conocimiento a cada uno de ellos sobre la reserva de datos y de la confidencialidad mediante una Ficha de Consentimiento Informado que fue firmada por el tutor del aula, por tratarse de menores de edad. Finalmente se afirma la veracidad de los datos recolectados, así como de los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico.

### III. RESULTADOS

#### PRUEBAS DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV SMIRNOV

Tabla 2

*Prueba de Kolmogorov Smirnov para la Competencia Parental y sus dimensiones*

Variable	KS	p
Competencia Parental	0.056	0.021
Implicación Parental	0.070	0.001
Resolución de Conflictos	0.063	0.005
Consistencia Disciplinar	0.095	0.000
Deseabilidad Social	0.119	0.000

De la tabla 2, podemos establecer mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov que la Competencia Parental ( $p < 0.05$ ) y sus dimensiones Implicación Parental ( $p < 0.05$ ), Resolución de Conflictos ( $p < 0.05$ ), Consistencia de Disciplina ( $p < 0.05$ ) y Deseabilidad Social ( $p < 0.05$ ) no se ajustan a una distribución normal. Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 3

*Prueba de Kolmogorov Smirnov para la Conducta Agresiva y sus dimensiones*

Variable	KS	p
Conducta Agresiva	0.063	0.005
Agresividad Física	0.084	0.000
Agresividad Verbal	0.119	0.000
Ira	0.071	0.001
Hostilidad	0.089	0.000

De la tabla 3, podemos establecer mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov que la Agresión ( $p < 0.05$ ) y sus dimensiones Agresividad Física ( $p < 0.05$ ), Agresividad Verbal ( $p < 0.05$ ), Ira ( $p < 0.05$ ) y Hostilidad ( $p < 0.05$ ) no se ajustan a una distribución normal.

## COMPROBACION DE HIPOTESIS

Tabla 4

*Correlación entre las variables Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva*

			Conducta Agresiva
Rho de	Competencia	Rho	-0.731**
Spearman	Parental	p-valor	0.000
			N
			308

Según el análisis de correlación de Spearman ( $Rho = -0.731$ ) se puede establecer una fuerte correlación inversamente proporcional entre las variables Competencia Parental Percibida y la Conducta Agresiva, la cual es significativa ( $p < 0.05$ ). Con lo cual podemos establecer que existe relación significativa entre la Competencia Parental y la Conducta Agresiva en los alumnos del 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de los colegios Estados Unidos y San Felipe. Además tenemos que si el nivel de Competencia Parental aumenta la Conducta agresiva disminuye.

Tabla 5

*Correlación entre la variable Competencia Parental Percibida y las dimensiones de la variable Conducta Agresiva*

Agresividad física			
Rho de	Competencia	Rho	-0.493**
Spearman	Parental	p-valor	0.000
Agresividad verbal			
	Competencia	Rho	-0.549**
	Parental	p-valor	0.000
Ira			
	Competencia	Rho	-0.616**
	Parental	p-valor	0.000
Hostilidad			
	Competencia	Rho	-0.663**
	Parental	p-valor	0.000

Según el análisis de correlación de Spearman (Rho= -0.493) se puede establecer una baja correlación inversamente proporcional entre la variable Competencia Parental Percibida y la dimensión Agresión Física, la cual es significativa ( $p < 0.05$ ). Así mismo, para la variable Agresión verbal, de acuerdo a la correlación de Spearman (Rho= -0.549) se tiene una moderada correlación inversamente proporcional, la cual es significativa ( $p < 0.05$ ). En cuanto a la dimensión Ira, se puede establecer una moderada correlación inversamente proporcional, la cual es significativa ( $p < 0.05$ ) según la de correlación de Spearman (Rho= -0.616). Finalmente, de acuerdo al análisis de correlación de Spearman (Rho= -0.663) se puede establecer una moderada correlación inversamente proporcional entre la variables Competencia Parental Percibida y la dimensión Hostilidad, la cual es significativa ( $p < 0.05$ ).

## ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 6

*Distribución de los alumnos según género*

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	160	51.95%
Femenino	148	48.05%
Total	308	100.00%

De la Tabla 6, podemos observar que los alumnos del género Masculino representan el 51.95% y los alumnos del género Femenino representan el 48.05% del total de alumnos de los colegios Estados Unidos y San Felipe.

Tabla 7

*Nivel de Competencia Parental Percibida*

Competencia Parental Percibida	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	4	1.30%
Bajo	71	13.96%
Medio	147	49.68%
Alto	86	35.71%
Muy Alto	0	0.65%
Total	308	100.00%

De la Tabla 7, podemos establecer el nivel de Competencia Parental Percibida en los alumnos donde el 47.73% tiene nivel Medio, el 27.92% tiene nivel Alto y el 23.05% tiene nivel Bajo. Solo el 1.30% muestra un nivel Muy Bajo de Competencia Parental.

Tabla 8

*Nivel de Conducta Agresiva*

Conducta Agresiva	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	39	12.66%
Bajo	118	38.31%
Medio	108	35.06%
Alto	27	8.77%
Muy Alto	16	5.19%
Total	308	100.00%

De la Tabla 8, podemos establecer el nivel de Conducta Agresiva en los alumnos donde el 35.06% tiene nivel Medio, el 8.77% tiene nivel Alto, el 38.31% tiene Bajo, el 5.19% tiene nivel Muy Alto y el 12.66% tiene nivel Muy Bajo.

Tabla 9

*Correlación entre las variables Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en alumnos de género Masculino*

			Conducta Agresiva
Rho de	Competencia	Rho	-0.758**
Spearman	Parental	p-valor	0.000
			N
			160

Según el análisis de correlación de Spearman (Rho= -0.758) se puede establecer una fuerte correlación inversamente proporcional entre las variables Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en los alumnos de género Masculino, la cual es significativa ( $p < 0.05$ ). Con lo cual podemos establecer que existe relación significativa entre la Competencia Parental y Conducta agresiva en los alumnos de género Masculino del 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de los colegios Estados



Unidos y San Felipe. Además tenemos que si el nivel de Competencia Parental aumenta, la Agresión Física disminuye en los hombres.

Tabla 10

*Correlación entre las variables Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en alumnos del género Femenino*

			Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Competencia Parental	Rho	-0.701**
		p-valor	0.000
		N	148

Según el análisis de correlación de Spearman (Rho= -0.701) se puede establecer una fuerte correlación inversamente proporcional entre las variables Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en los alumnos de género Femenino, la cual es significativa ( $p < 0.05$ ). Con lo cual podemos establecer que existe relación significativa entre la Competencia Parental y Conducta Agresiva en los alumnos de género Femenino del 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de los colegios Estados Unidos y San Felipe. Además tenemos que si el nivel de Competencia Parental aumenta, la Agresión Física disminuye en las mujeres.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar si existe una relación entre las variables competencia parental percibida y conducta agresiva en una muestra de adolescentes de dos colegios públicos del distrito de Comas en el 2017. Para lograr dicho objetivo se han considerado aquellos estudios previos y teorías que relacionan las variables sometidas a análisis.

En cuanto al objetivo general se pudo establecer una fuerte correlación inversamente proporcional entre las variables Competencia Parental Percibida y la Conducta Agresiva, la cual es significativa ( $p < 0.05$ ). Estos datos coinciden con los resultados de la investigación de Cornellà y Llusent (2005), quienes mencionan que un estilo de crianza coercitivo, una escasa monitorización, el bajo nivel de implicación positiva y un alto nivel intrusivo, punitivo o de rechazo se asocia a la conducta agresiva de los hijos. Del mismo modo, Monobanda (2014), realizó una investigación en la que llegó a la conclusión de que aquellos estudiantes que provenían de familias en donde no existe una adecuada interacción, comunicación y libre expresión entre sus miembros, no se brinde afecto y no se les permita desarrollarse como individuos presentaron niveles altos de agresividad. Además tenemos que si el nivel de Competencia Parental aumenta la Conducta agresiva disminuye, ello se sustenta en que los padres con un tipo de parentalidad sana, competente y bien tratante, presentarán las capacidades y habilidades para brindarles a sus hijos un modelo afectivo de apego seguro, estimulando el desarrollo de una capacidad cognitiva basada en el pensamiento crítico y reflexivo y modelando sus conductas para que sean socialmente altruistas (Barudy et al., 2005, p. 94). De igual forma, la evidencia indica que los adolescentes con estilos de apego seguro, suele establecer relaciones interpersonales cálidas, equilibradas y vínculos íntimos más satisfactorios. Por el contrario aquellos jóvenes que presentan un apego ansioso-evitativo, son más renuentes en evitar relacionarse con otras personas y evidencian altos niveles de hostilidad y agresividad, distancia emocional e irritabilidad. Y no sólo muestran más dificultades relacionales, sino también un mayor desajuste emocional y comportamental (Celedón, et al, 2017 y Delgado, 2013).

Respecto al segundo objetivo, los resultados muestran una baja correlación inversamente proporcional entre la variable Competencia Parental Percibida y la dimensión Agresión Física, la cual es significativa. Una moderada correlación inversamente proporcional entre la variable Competencia Parental Percibida y la dimensión Agresión Verbal. También una moderada correlación inversamente proporcional entre la variable Competencia Parental Percibida y la dimensión Ira y una moderada correlación inversamente proporcional entre la variable Competencia Parental Percibida y la dimensión Hostilidad, la cual es significativa. Ello coincide con la investigación de De la Torre, García-Linares y Casanova-Arias (2014) quienes llevaron a cabo un estudio para determinar la relación entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes tenían acerca del estilo educativo empleado por sus padres y madres, y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus pares. Los resultados revelaron que la percepción de un estilo parental autoritario estaría asociada al incremento de las manifestaciones de agresividad. La percepción de un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, propia de un estilo autoritario, se vincula con la expresión de conductas agresivas que podrían deteriorar seriamente el ajuste que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con los iguales. Así mismo, es usual que se asuma como modelos agresivos a los padres y otros adultos cuando éstos en situaciones de conflicto manifiestan conductas caracterizadas por la furia, la irritación, los gritos, los golpes. Existen otras situaciones en las que los niños son castigados violentamente y de esta manera son reforzados para actuar agresivamente (Sánchez, 2006, p. 138).

Por otro lado, en cuanto al tercer objetivo específico, se pudo determinar una correlación inversamente proporcional entre las variables Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en los alumnos de género Masculino y Femenino, la cual es significativa ( $p < 0.05$ ). Dichos resultados coinciden con el trabajo de Quijano & Ríos (2014) quienes en un estudio denominado "Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria-Chiclayo-

2014", concluyeron existía un nivel medio de agresividad en los participantes y de acuerdo al género se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres. Respecto al cuarto objetivo específico, se obtuvo que el nivel de Competencia Parental Percibida en los alumnos, el 47.73% tiene nivel Medio, el 27.92% tiene nivel Alto y el 23.05% tiene nivel Bajo. Solo el 1.30% muestra un nivel Muy Bajo de Competencia Parental, resultados que coinciden con los estudios de Salas y Flores (2017), quienes demostraron que el 78,79% de los varones obtuvo un puntaje medio, el 16,16% de la muestra obtuvo un puntaje alto y el 5,05% registró una puntuación baja. En cuanto a la muestra femenina, el 73,74% de mujeres, obtuvo puntaje medio, el 25,25% registró puntajes altos y el 1,01% obtuvo puntajes bajos. Así mismo, encontraron que la competencia parental percibida de los adolescentes que participaron en el estudio, no guarda relación con la edad o grado de estudios que posean.

Finalmente, para el quinto objetivo específico, los resultados demuestran que respecto al nivel de Conducta Agresiva en los alumnos, el 35.06% tiene nivel Medio, el 8.77% tiene nivel Alto, el 38.31% tiene Bajo, el 5.19% tiene nivel Muy Alto y el 12.66% tiene nivel Muy Bajo. Lo dicho coincide con los resultados de la "Encuesta global de salud escolar" llevada a cabo por El Ministerio de Salud (2011), en donde se obtuvo que el 37.8% de alumnos estuvieron involucrados en una pelea física una o más veces, mientras que el 49.5% sufrió al menos una lesión seria o grave. El 47.5% de los estudiantes reportó haberse sentido intimidado o humillado uno o más días. Así mismo, lo obtenido se sustenta en las cifras brindadas en la Encuesta Global de Salud Escolar llevada a cabo por el Ministerio de Salud, en la que se vislumbró que el 38.0% de los estudiantes refirieron haber sido agredidos físicamente al menos una vez meses previos a la encuesta.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una correlación inversa y significativa entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva, lo cual indica que un estilo de crianza coercitivo, una escasa monitorización, un bajo nivel de implicación positiva y un alto nivel intrusivo, punitivo o de rechazo se asocian con el desarrollo de conductas agresivas, y por el contrario los padres que practican una parentalidad sana, competente y bien tratante, serán capaces de estimular conductas socialmente altruistas.

SEGUNDA: Existe una relación inversa y significativa entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva respecto al género, lo cual indica que tanto varones como mujeres tienen la misma predisposición para desarrollar conductas agresivas.

TERCERA: En cuanto al nivel de competencia parental percibida en los alumnos, solo el 27.92% presenta un nivel alto, es decir, perciben en sus padres una parentalidad saludable y eficaz. La mayoría equivalente al 47,73% presentan un nivel medio, es decir, perciben que sus padres ejercen su rol paterno con ciertas dificultades. Por otro lado, el 24,35% tiene una percepción negativa respecto a la forma en la que sus padres ejercen su rol parental, lo cual se relaciona con la carencia o ausencia de habilidades y capacidades necesarias para cuidar y satisfacer las necesidades de los hijos.

CUARTA: Los resultados demuestran que respecto al nivel de conducta agresiva en los alumnos, el 8.77% tiene nivel alto, siendo este un indicador de comportamientos agresivos graves. Por otro lado, el 35.06% tiene nivel medio, lo cual revela la presencia de algún tipo de comportamiento agresivo en grado moderado, El 38.31% tiene un nivel Bajo y el 12.66% tiene nivel Muy Bajo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Determinar planes de acción que fomenten el buen uso de prácticas parentales, pues como se ha determinado en el presente estudio, una parentalidad sana y bien tratante sería un potencial factor de protección y prevención para manejar las conductas disruptivas.

SEGUNDA: Es importante reforzar y mantener el vínculo comunicativo y de trabajo conjunto entre las escuelas y los padres, con el propósito de fomentar adecuados entornos de desarrollo para los estudiantes, tanto a nivel psicológico como social.

TERCERA: Es importante realizar una adaptación de las directrices actuales que se manejan para abordar el problema de las Agresividad en los colegios, tomando en cuenta los factores económicos, sociales y políticos de cada región.

CUARTA: Por lo dicho anteriormente, se recomienda emplear los talleres, escuelas para padres y otros recursos con los que cuenta la escuela para sensibilizar a los progenitores o cuidadores, sobre cómo el desempeño de sus competencias parentales serán positivos o negativos en las futuras conductas de sus hijos.

## VII. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México D.F., México: Manual Moderno.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21 (1), 23-34. Recuperado de: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid, España: Espasa-Calve.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy in Changing Societies*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=JbJnOAoLMNEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=GiUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=barudy+y+dantagnan&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2nISI39zJAhVGHx4KH aP4A1EQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Bayot, A. y Hernández Viadel, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid, España: CEPE.
- Brando, M., Valera, J. y Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Segunda Época*, 27 (1). doi: 190.169.94.12/ojs/index.php/rev\_ps/article/view/6330/6094
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.

- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&id=RGB9AAAAMAAJ&dq=The+psychology+of+aggression&focus=searchwithinvolume&q=delivers>
- Carrasco, M. y Gonzáles, M. (junio, 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2). Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Castro, A. (2009). *Un corazón descuidado: Sociedad, familia y violencia en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Celedón, J., Barón, B., Cogollo, M., Miranda, M.; Martínez, P. (2017). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), 151 – 165. doi: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.675>
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15 (1). Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Recuperado de: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&dq=competencia+en+psicologia&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&dq=competencia+en+psicologia&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Cornellà, J. y Llusent, A. (2005). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. *Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria*. Recuperado de: [http://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps\\_inf\\_agresividad\\_violencia.pdf](http://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)



Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.

De la Torre-Cruz, M., García-Linares, M. y Casanova-Arias, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(32). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>

Del Río (2013). *Diccionario-glosario de metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=XtIEAgAAQBAJ&pg=PT99&dq=dise%C3%B1o+transversal&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMkcGLoovWAhWCKiYKHe8LBc8Q6AEIWjAJ#v=onepage&q&f=false>

Delgado, B. (2013). *Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia. Manual de prácticas y casos para docentes*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=-nITa2u2hWMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

DiGiuseppe, R. & Tafrate, R. (2007). *Understanding Anger Disorders*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=kYsRDAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Fromm, E. (1986). *Anatomía de la destructividad humana*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=zY5bPq9uA4AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Giraldo, L. S. C., & Ortiz, V. (2015). Prevalencia de agresión verbal o psicológica, por amenaza y física en población escolar entre los 12 y 15 años y posibles

- factores asociados, Medellín, 2008. *Revista De La Facultad Nacional De Salud Pública*, 33(2), 299. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1689390654?accountid=37408>
- Guillén, M. (2005). *Técnicos Especialistas de Menores de la Generalitat Valenciana*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=1vdifXynAUgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1vdifXynAUgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Ibañez, T. (2004). *Introducción a la psicología social*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=-n33QfqZa9YC&pg=PA147&dq=agresividad+humana&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWi6qtyQ9c3JAhWIGx4KHUCVA8I4ChDoAQg-MAg#v=onepage&q=agresividad%20humana&f=false>
- IBM Corporation. (2013). SPSS para Windows (versión 22) [Software de computación]. New York: Autor.
- Iwaniec, D. (2006). *The Child's Journey through Care: Placement Stability, Care Planning, and Achieving Permanency*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=Rpr05W2l81QC&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=Rpr05W2l81QC&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- López-Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*. 2 (31). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/310/31045568037/>
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Luster, T. y Okagaki, L. (2006). *Parenting: An Ecological Perspective*. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=ynKRAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014* (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telechana%2c%20Mery%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Murata, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (junio, 2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13 (1), 109-128.

Mendoza, B. (2012). *Bullying: los múltiples rostros del acoso escolar*. Córdoba, Argentina: Brujas.

Ministerio de Educación. (2015). *Número de casos reportados en el Síseve a Nivel Nacional*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Ministerio de Salud. (s.f.). Boletín Informativo. *Salud de los y las adolescentes peruanos, ubicándolos y ubicándonos*. Recuperado de: <https://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2009/adolescentes/archivos/boletin01.pdf>

Ministerio de Salud (2011). *Encuesta global de salud escolar. Resultados 2010*. Recuperado de: [http://www.who.int/chp/gshs/GSHS\\_Report\\_Peru\\_2010.pdf](http://www.who.int/chp/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf)

Montigny, F. y Lacharité, C. (2005). Perceived parental efficacy: concept analysis [Eficacia parental percibida: análisis conceptual]. *Journal of Advanced Nursing*, 49 (4). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/8031907\\_Perceived\\_parental\\_efficacy\\_Concept\\_analysis](https://www.researchgate.net/publication/8031907_Perceived_parental_efficacy_Concept_analysis)

- Moya, J. y Luengo, F. (2011). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=ywOC5wXeGQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ywOC5wXeGQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Oblitas, L. (2009). *Psicología de la Salud*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=LXR\\_dkV\\_XNcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=LXR_dkV_XNcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8 (2), 55-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Ortiz, A. (2009). *Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=CxvVtbefGR0C&printsec=frontcover&dq=educacion+infantil+ortiz&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi76NT-s5bNAhVD7yYKHbXQA-MQ6AEILDAB#v=onepage&q=educacion%20infantil%20ortiz&f=false>
- Oudhof, H., Rodríguez, B. y Robles, A. (2012), La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Revista de Psicología Liberabit*, 18 (1), 75-81. Recuperado de: [http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_18\\_1\\_la-percepcion-de-la-crianza-en-padres-madres-e-hijos-adolescentes-pertenecientes-al-mismo-nucleo-familiar.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_18_1_la-percepcion-de-la-crianza-en-padres-madres-e-hijos-adolescentes-pertenecientes-al-mismo-nucleo-familiar.pdf)
- Pérez, G. y De Juanas, A. (2014). *Educación y jóvenes en tiempos de cambio*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=BP3SBQAAQBAJ&pg=PA154&dq=el+termino+competencia&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=competencia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BP3SBQAAQBAJ&pg=PA154&dq=el+termino+competencia&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=competencia&f=false)
- Polaino-Lorente, A., Cabanyes, J. y del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=d\\_rAkAg-6MEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=fLRI8ns4XJgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Quijano, S. y Ríos, M. (2014). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria - Chiclayo- 2014*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/541/1/TL\\_QUIJANO\\_SIGNORI\\_STEPHANIE\\_RIOS\\_FERNANDEZ\\_MARCELA.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/541/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf)

Quispe, A. (2006). *Diagnóstico local participativo del consumo de drogas en el distrito de Comas 2006*. DEVIDA. Recuperado de: [http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento\\_institucional/savia/PDF/diagnostico\\_ofinal/Diagnostico\\_Final\\_Comas.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnostico_ofinal/Diagnostico_Final_Comas.pdf)

Redacción EC. (25 de septiembre de 2014). ¿En qué distritos de Lima se registran más casos de bullying? *El Comercio*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/lima/distritos-lima-registran-casos-bullying-367845>

Renfrew, J. (2001). *La agresión y sus causas*. México D.F., México: Trillas.

Renfrew, J. (2006). *Agresión, naturaleza y control*. Madrid, España: Síntesis.

Rodríguez, J. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=CNZR9LgdtwsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=CNZR9LgdtwsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Romaní, F. y Gutiérrez, C. (diciembre, 2010). Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007. *Revista Peruana de Epidemiología*, 14 (3). Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/epidemiologia/v14\\_n3/pdf/a06v14n3.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/epidemiologia/v14_n3/pdf/a06v14n3.pdf)

- Salas, X. y Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa* (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/14942>
- Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sánchez, G. (2006). *Trabajo social, familia y mediación. Necesidades sociales en la infancia y derechos del niño*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=TV6NUf7-XbkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=TV6NUf7-XbkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Sancho, M. y Viñao, S. (2014). *Desarrollo Humano II*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=4eHOBAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=4eHOBAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=yN5m6jSquN0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Sanz de Acedo, M. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=zXzkCTIY6OMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=xduCpqpPKBgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Secretario General de las Naciones Unidas (2016). *Protección de los niños contra el acoso*. Recuperado de:  
[http://srsg.violenceagainstchildren.org/sites/default/files/documents/docs/A-71-213\\_ES.pdf](http://srsg.violenceagainstchildren.org/sites/default/files/documents/docs/A-71-213_ES.pdf)

Torres, M. (2007). *Agresividad en el contexto escolar*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Unicef (2014). *Ocultos a plena luz*. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/argentina/spanish/PROTECCION\\_2015\\_ocultos-a-plena-luz.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/PROTECCION_2015_ocultos-a-plena-luz.pdf)

Valverde, N. y Del Río, S. (2016). *Ante todo mucha calma: un libro para vivir sin ansiedad el deseo, los miedos y las emociones de la maternidad*. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=\\_f28CwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_f28CwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Verlinden, S., Hersen, M. y Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings [Factores de riesgo para la violencia escolar]. *Clinical Psychology Review*, 20 (1). Recuperado de:  
[http://www15.uta.fi/arkisto/aktk/projects/sta/Verlinden\\_Hersen\\_Thomas\\_2000\\_Risk-Factors-in-School-Shootings.pdf](http://www15.uta.fi/arkisto/aktk/projects/sta/Verlinden_Hersen_Thomas_2000_Risk-Factors-in-School-Shootings.pdf)

Yarnóz, S., Alonso-Arbiol, I., Plazaola, M. y Sainz de Murieta, L. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Anales de psicología*, 17(2). Recuperado de:  
<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/7985/1/Apego%20en%20adultos%20y%20percepcion%20de%20los%20otros.pdf>

## VIII. ANEXOS

### Matriz de consistencia

TÍTULO	Problema	Hipótesis	Objetivos	Método	Instrumentos
	General	General	General	Tipo y diseño	Competencia parental percibida
"Competencia parental y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017"	¿Cuál es la correlación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos Instituciones Educativas Públicas de Comas en el 2017?	Existe una correlación directa y significativa entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas de Comas en el año 2017.	Determinar la relación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017.	<b>Tipo</b> Tipo descriptivo correlacional	Escala de Competencia Parental Percibida (EPP-h)
		<b>Específicas</b>	<b>Específicos</b>	<b>Diseño</b> Diseño no experimental-transversal	
		Existe una correlación directa y significativa entre la competencia parental y las dimensiones de la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas de Comas en el año 2017.	Determinar la correlación entre la competencia parental y las dimensiones de la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas de Comas en el año 2017.	<b>Población y muestra</b> <b>Población</b> 1515 alumnos de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017.	
	Existe una relación directa y significativa entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva respecto al género en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones	Determinar la correlación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva respecto al género en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas de	<b>Muestra</b> 308 alumnos de 3°, 4° y 5° grado de educación		



		educativas públicas de Comas en el año 2017.	Comas en el año 2017.	secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017.	
			Determinar el nivel predominante de la competencia parental percibida en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017.	<b>Estadísticos</b>	
			Determinar el nivel predominante de la conducta agresiva en los alumnos de 3°,4° y 5° grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descriptivos</li> <li>● K - S</li> </ul>	

Tabla 11

*Validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijos).*

Validez de contenido							
Dimensión	Ítem	V de Aiken	Decisión	Dimensión	Ítem	V de Aiken	Decisión
Implicación Parental	17	1.00	A	Implicación Parental	41	1.00	A
	19	1.00	A		23	1.00	A
	24	1.00	A		22	1.00	A
	29	1.00	A		38	1.00	A
	31	1.00	A		7	1.00	A
	45	1.00	A		10	1.00	A
	49	1.00	A		28	1.00	A
	12	1.00	A	9	1.00	A	
	15	1.00	A	27	1.00	A	
	36	1.00	A	34	0.6	R	
	40	1.00	A	35	1.00	A	
	53	1.00	A	39	1.00	A	
	48	1.00	A	52	1.00	A	
	43	1.00	A	1	1.00	A	
	44	1.00	A	42	0.4	R	
	4	1.00	A	47	1.00	A	
	25	1.00	A	37	1.00	A	
	32	1.00	A	50	0.4	R	
	6	1.00	A	5	1.00	A	
	3	1.00	A	11	1.00	A	
	13	1.00	A	46	1.00	A	
	14	1.00	A	51	1.00	A	
	18	1.00	A	8	1.00	A	
	20	1.00	A	16	1.00	A	
	21	1.00	A	30	1.00	A	
	2	1.00	A				
	26	1.00	A				
	33	1.00	A				

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Psicólogo (a) Carmen Condori Benítez

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

KATERIN L. VILAFRANCA MENDOZA

D.N.I: 73000977

	quiero de mis padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSION 4: Deseabilidad social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
51	Los padres tienen razón en todo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
52	Cumplo con las órdenes de mis padres inmediatamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
53	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		


Observaciones:

*Indicaron en los ítems sugeridos  
Es aplicable.*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: 09993700

  
*Carmen Condezo Bonifacio*  
 CARMEN T. CONDEZO BONIFACIO  
 PSICÓLOGA  
 C.PsP. 14536

Especialidad del validador: *psicóloga*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04, de mayo de 2016

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Psicólogo (a) *Luis Pardo-Figueroa Salomón*

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Firma  
KATERIN L. VILLAFRANCA MENDOZA  
D.N.I: 73000977



Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	quiero de mis padres.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Deseabilidad social</b>							
51	Los padres tienen razón en todo.	X		X		X		
52	Cumpla con las órdenes de mis padres inmediatamente.	X		X		X		DE FORMA INMEDIATA
53	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	X		X		X		

Observaciones:

OPINION DE LAS OBSERVACIONES

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: 21289479

Edo J. Pardo-Piñero S  
PSICOLOGO C.P.S. 2012

Especialidad del validador: PSICÓLOGO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Si entiendo sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08, de mayo de 2016

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Psicólogo (a) *Juan Sandoval Vilchez*

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

KATERIN L. VILAFRANCA MENDOZA

D.N.I: 73000977

	quiero de mis padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> <b>Deseabilidad social</b>							
51	Los padres tienen razón en todo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
52	Cumplo con las órdenes de mis padres inmediatamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
53	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones:

---



---



---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir     No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Juan Sandoval V.

DNI: 08.1515.75

Especialidad del validador: Dr. Psicología

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL NACIONAL "ARZOBISPO LOAYZA"  
*[Firma]*  
Dr. Juan Sandoval Vilchez  
PSICÓLOGO  
C. P. F. 1848

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17, de mayo de  
2016



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Psicólogo (a) *Angélica Salazar Luyo*

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

KATERIN L. VILAFRANCA MENDOZA

D.N.I: 73000977



	quiero de mis padres.							
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 4: Deseabilidad social</b>	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
51	Los padres tienen razón en todo.	X		X		X		
52	Cumplo con las órdenes de mis padres inmediatamente.	X		X		X		
53	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	X		X		X		

Observaciones:

---



---



---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Amplicca Saldamiga

DNI: 45085546

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Suyo*  
 .....  
 Amplicca Saldamiga  
 Lic. en Psicología  
 C.P.S. 10000

11, de mayo de 2016

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Psicólogo (a) *María Matos Figueroa*

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de psicólogos especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

KATERIN L. VILAFRANCA MENDOZA

D.N.I: 73000977



	quiero de mis padres.	✓		✓		✓		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Deseabilidad social	✓		✓		✓		
51	Los padres tienen razón en todo.	✓		✓		✓		
52	Cumplo con las órdenes de mis padres inmediatamente.	✓		✓		✓		
53	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Realizar los ajustes gramaticales y ortográficos.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [✓]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: María Matos Figueroa

DNI: 67553424

  
María Adela Matos Figueroa  
 PSICÓLOGA CLÍNICA Y DE LA SALUD  
 C.Ps. 1936 RNE 084

Especialidad del validador: Psicóloga

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03, de mayo de 2016

Tabla 12

*Intercorrelación de las dimensiones de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-h) (versión hijos).*

		Competencia Parental	Implicación Parental	Resolución de Conflictos	Consistencia Disciplinar	Deseabilidad Social
Competencia Parental	R	1	,975**	,474**	,550**	,539**
	p-valor		,000	,000	,000	,000
	N	308	308	308	308	308
Implicación Parental	R	,975**	1	,305**	,438**	,448**
	p-valor	,000		,000	,000	,000
	N	308	308	308	308	308
Resolución de Conflictos	R	,474**	,305**	1	,308**	,306**
	p-valor	,000	,000		,000	,000
	N	308	308	308	308	308
Consistencia Disciplinar	R	,550**	,438**	,308**	1	,300**
	p-valor	,000	,000	,000		,000
	N	308	308	308	308	308
Deseabilidad Social	R	,539**	,448**	,306**	,300**	1
	p-valor	,000	,000	,000	,000	
	N	308	308	308	308	308

Tabla 13

*Prueba de KMO y Barlett*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,892
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado	5387,242
Bartlett	gl
	Sig.
	1378
	0.000

Tabla 14

*Confiabilidad de la Escala de competencia parental percibida (versión hijos)*

Instrumento	nº de ítems	Coeficiente
Escala de Competencia parental percibida (versión hijos)	50	0.918

Tabla 15

*Confiabilidad del Cuestionario de agresión*

Instrumento	nº de ítems	Coeficiente
Cuestionario de agresión	29	0.859

## FICHA DE DATOS PERSONALES

Por favor, escriba los datos que se le solicitan a continuación:

Edad:

Género:  F  M

Grado/Sección:

	Sí	No
Mi madre aún vive		
Mi padre aún vive		

Marca con un aspa (X), la respuesta que mejor describa la relación con tus padres

- ( ) Tengo una relación SOLO con mi madre y ELLA se involucra en mi crianza
- ( ) Tengo una relación SOLO con mi padre y ÉL se involucra en mi crianza
- ( ) Tengo una relación con mi padre y mi madre y AMBOS se involucran en mi crianza

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lee cada una de ellas detenidamente y contesta según tu grado de acuerdo con cada frase, empleando para ellos una escala de cuatro puntos: PIENSA COMO TUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE SE ENUMERAN EN LA SIGUIENTE HOJA.

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez, marque ..... 1
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando, marque..... 2
- Si le ocurre CASI SIEMPRE, marque..... 3
- Si le ocurre SIEMPRE, marque ..... 4

- Por favor, CONTESTE TODAS LAS FRASES.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA  
(versión hijos/as)**

Agustín Bayot Mestre, José Hernández-Viadel, Elisa Herrvías Arquero, M<sup>a</sup> Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez

**HOJA DE RESPUESTAS**

	1	2	3	4
1.- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2.- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.				
3.- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4.- Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
5.- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6.- Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).				
7.- Comemos juntos en familia.				
8.- Los padres tienen razón en todo.				
9.- Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" u otras similares.				
10.- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11.- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12.- Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.				
13.- Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su labor como padres.				
14.- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.				
15.- Mis padres son un ejemplo para mí.				
16.- Cumpro con las órdenes de mis padres inmediatamente.				
17.- Dedicar un tiempo al día para hablar conmigo.				
18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19.- Mis padres se interesan por conocer a mis amigos.				
20.- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta).				
21.- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.				
22.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa.				
23.- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.				
24.- Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.				
25.- Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
26.- Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27.- Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones.				
28.- En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.				
29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				



	1	2	3	4
31.- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.				
32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33.- Mis padres se preocupan por que sea constante en mis hábitos de higiene.				
34.- Estoy presente cuando mis padres discuten.				
35.- Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme.				
36.- Todos apoyamos en las tareas del hogar.				
37.- Siento que mis padres me sobreprotegen.				
38.- Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante.				
39.- Mis padres disponen de tiempo para atenderme.				
40.- Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones.				
41.- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.				
42.- Me orientan sobre mi futuro.				
43.- En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones.				
44.- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
45.- Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.				
46.- Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
47.- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
48.- Consigo lo que quiero de mis padres.				
49.- En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
50.- Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.				

**FIN DE LA PRUEBA, COMPRUEBE QUE HA VALIDADO TODAS LAS FRASES  
MUY IMPORTANTE  
NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADRO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO**

## CUESTIONARIO AQ

Buss y Perry (1992). Adaptado por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Naida Villavicencio (2012)

### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF = Completamente falso para mí**  
**BF = Bastante falso para mí**  
**VF= Ni verdadero, ni falso para mí**  
**BV = Bastante verdadero para mí**  
**CV = Completamente verdadero para mí**

ÍTEM	CF	BF	VF	BV	CV
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
A veces soy bastante envidioso.					
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
Soy una persona apacible.					
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
Mis amigos dicen que discuto mucho.					
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
Algunas veces pierdo el control sin razón.					
Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
Tengo dificultades para controlar mi genio.					
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
He amenazado a gente que conozco.					
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/a. tutor/a, del/la alumno/a \_\_\_\_\_

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Katerin Lourdes Villafranca Mendoza, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte, Identificada con DNI: 73000977. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación denominado “Competencias parentales y conductas agresivas en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el 2017” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, “**Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijos/as) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)**”. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte.: Katerin Lourdes Villafranca Mendoza

Estudiante de Psicología – Universidad Cesar Vallejo

Yo \_\_\_\_\_, tutor/a del/la alumno/a en mención autorizo su participación en la investigación de la señorita Katerin Lourdes Villafranca Mendoza.

Fecha: 28 de abril de 2017

\_\_\_\_\_  
Firma



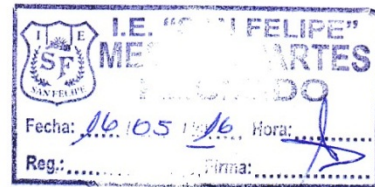
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Los Olivos, 14 de mayo de 2016

**CARTA N° 265-2016/EAP/PSI. UCV LIMA**

Señor Licenciado  
**FERNANDO RODRÍGUEZ ESCUDERO**  
Director de la I.E.Pub. "San Felipe"  
Jr. Pacífico S/N – Cuadra 8 – Urb. San Felipe - Comas  
Presente.



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLAFRANCA MENDOZA KATERIN LOURDES**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**COMPETENCIAS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ALUMNOS DE 3° 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO COMAS EN EL 2016**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Taniht Cubás Romero  
Directora de Escuela Académico  
Profesional de Psicología  
Filial - Lima

CAMPUS LIMA NORTE  
Av. Alfredo Mendiola 6232,  
Panamericana Norte, Los Olivos.  
Tel.: (+511) 202 4342  
Fax.: (+511) 202 4343  
[www.ucvlima.edu.pe](http://www.ucvlima.edu.pe)

CARGO

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Los Olivos, 12 de abril de 2016

**CARTA N° 026-2016/EAP/PSI. UCV LIMA**

Señor Licenciado  
**ORLANDO MARCOS ATUNCA**  
Director de la I.E. "Estados Unidos"  
Av. Maestro Peruano S/N – Urb. Carabayllo - Comas  
Presente.



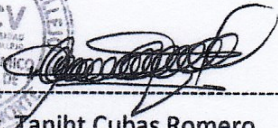
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **VILLAFRANCA MENDOZA KATERIN LOURDES**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"COMPETENCIAS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ALUMNOS DE 3° 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO COMAS EN EL 2016"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mg. Taniht Cubas Romero  
Directora de Escuela Académico  
Profesional de Psicología  
Filial - Lima