



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de
tercero, cuarto y quinto de secundaria de los colegios
República de Canadá y Jesús Obrero, comas, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ZAVALA VILLAFUERTE Grace Kelly

ASESOR TEMÁTICO:

Mg. CARLOS VELÁSQUEZ CENTENO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA- PERÚ

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por haberme brindado su apoyo incondicional en todo el proceso de mi carrera profesional

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los profesores por brindarme sus conocimientos, experiencias a lo largo de la formación de mi carrera ya que me ayudaron a fortalecimiento de mi vocación profesional.

Declaración de autenticidad

Yo, Grace Zavala Villafuerte, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 46325466 con la tesis titulada “Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de los colegios República de Canadá y Jesús Obrero, Comas, 2017”

Pongo bajo juramento lo siguiente:

El presente estudio es de mi autoría.

Para la elaboración se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias de las diferentes fuentes consultadas.

La investigación no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional, por lo tanto no ha sido autoplagiada.

La información y los datos presentados responden a la realidad analizada, por lo tanto no existe falsedad, duplicado o copia de los mismos, por lo que los resultados contribuirán al quehacer científico.

Por tal motivo de detectarse falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, tanto en la información presentada como en los resultados, me someto a la normativa vigente de la Universidad César vallejo, asumiendo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven.

Los Olivos, julio 2017

Grace Kelly Zavala Villafuerte

DNI: 46325466

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con la normatividad y reglamentos para la elaboración y sustentación tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, presento la tesis de Licenciatura en Psicología, titulada: Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de los colegios República de Canadá y Jesús Obrero, Comas, 2017.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes. Con el objetivo de determinar la significancia entre las variables.

El estudio está compuesto por 8 capítulos, en el primero denominado Introducción se da una visión general del trabajo, se describe la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación de los problemas, la justificación del estudio y finalmente las hipótesis de trabajo y los objetivos planteados. En el capítulo II desarrollamos el Método que describe el diseño de la investigación, las variables, la metodología, la población, muestra y muestreo, las técnicas de recolección de datos, los métodos e instrumentos de recolección de datos y finalizando con los aspectos éticos. En el capítulo III se denomina Resultados y describimos los resultados y el análisis estadístico para la prueba de hipótesis; en el capítulo IV encontramos la discusión de resultados y finalmente en los siguientes capítulos describiremos las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los Apéndices.

Esperando que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación

Atentamente.

La Autora

Índice general

	Pág.
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice general	VII
Índice de tablas	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	28
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	30
II. METODO	32
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Variables, operacionalización	33
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	58

VI.RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS	62
VIII. ANEXOS	68

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1	Distribución de frecuencias y porcentajes de la cohesión familiar 41
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de la adaptabilidad familiar 41
Tabla 3	Distribución de frecuencias y porcentajes del acoso escolar 42
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión desprecio 43
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la dimensión coacción 43
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación 44
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión agresión 44
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la dimensión intimidación 45
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión exclusión 45
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión hostigamiento 46
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión robos 47
Tabla 12	Prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov 48
Tabla 13	Correlación entre cohesión, adaptabilidad y el acoso escolar 49
Tabla 14	Correlación entre las áreas del funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes según el grado de instrucción 50
Tabla 15	Correlación entre las áreas del funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes según género 52

RESUMEN

La presente investigación titulada “Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de los colegios Republica de Canadá y Jesús Obrero, Comas, 2017; donde se tuvo como objetivo establecer la relación entre las áreas del funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de los colegios República de Canadá y Jesús Obrero. El estudio se desarrolló mediante un diseño no experimental, de corte transversal, de alcance descriptivo correlacional; utilizando una muestra de 320 estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de los colegios Republica de Canadá y Jesús Obrero, Comas, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo accidental. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, utilizando dos instrumentos: Escala de evaluación de Adaptabilidad y cohesión familia - FACES III, De Olson, Portner y Lavee y el Auto – test Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existen correlaciones significativas entre la cohesión ($r = -0,161$ y $p = 0,004$) y adaptabilidad familiar ($r = 0,127$ y $p = 0,023$) y el acoso escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de los colegios República de Canadá y Jesús Obrero, del distrito de Comas, zona La Libertad, 2017.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, acoso escolar y estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

This research entitled "Family and academic performance in third, fourth and fifth grade students of secondary schools of the Republic of Canada and Jesús Obrero, Comas, 2017, where it was aimed to establish the relationship between the areas of operation Family and school chance in third, fourth and fifth high school students from the Republic of Canada and Jesús Obrero colleges The study was developed through a non-experimental cross-sectional design with a descriptive correlation, using a sample of 320 students The third, fourth and fifth levels of the secondary level of the schools of the Republic of Canada and Jesús Obrero, Comas, selected by non-probabilistic sampling of an accidental type. Data collection was done using the survey technique, using the following instruments: Assessment of family adaptation and cohesion - FACES III, De Olson, Portner And Lavee and the Cisneros Self - test by Iñaki Piñuel and Araceli Oñate. The results obtained allowed to conclude that there are significant correlations between cohesion ($r = -0.161$ and $p = 0.004$) and familial adaptability ($r = 0.127$ and $p = 0.023$) and school bullying in third, fourth and fifth high school students Republic From Canada and Jesús Obrero, from the district of Comas, zone La Libertad, 2017.

Key words: Family functioning, bullying and high school students.