



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Funcionamiento familiar y rendimiento académico en  
alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José  
María Arguedas**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

Br. Orlando Mercado Figueroa

**ASESOR:**

Dra Rosa Elvira Marmanillo Manga

**SECCIÓN:** Ciencias de la Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante niño y adolescente

**PERÚ – 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**VOCAL**  
Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a todas aquellas personas tanto del ámbito familiar, social y laboral, quienes con su apoyo y sugerencias que me brindaron, me motivaron a seguir adelante con este proyecto de investigación.

Quiero dedicar esta tesis a mi amada esposa Vilma, a mi adorada hija Zoe quienes constituyen la razón y motivación en mi vida. Así como también a todos aquellos jóvenes estudiantes del VII ciclo de educación quienes necesitan el apoyo emocional y familiar para su formación y desarrollo personal, ellos quienes están a un paso de incorporarse al mundo laboral y deben enfrentar a un mundo adverso.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres, quienes siempre confiaron en mí y que con su ejemplo siempre me alentaron a salir adelante a pesar de las adversidades

A mi esposa Vilma, a mi hija Zoe quienes entienden los sacrificios que se deben hacer para lograr objetivos en la vida.

A la Escuela de Posgrado de la universidad César Vallejo de Trujillo.

A los Doctores y Magísteres de La UCV por haber contribuido en mi formación profesional.

A la asesora de la tesis ya que con su gran apoyo y paciencia permitió la elaboración de la presente tesis.

A la I. E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE ECHARATI de la Provincia de La Convención por brindarme facilidades para desarrollar la aplicación de las diferentes encuestas para la investigación que requería el trabajo.

A los estudiantes del Cuarto año de Secundaria de la Institución Educativa quienes accedieron amablemente ser encuestados dando respuestas veraces.

Al comité del jurado por considerar viable mi trabajo de investigación.

A mis parientes y amistades que con su apoyo me motivaron con el trabajo.

## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

#### PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, ORLANDO MERCADO FIGUEROA, estudiante ( ), egresado (X), docente ( ), del Programa. MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 23984360, con el artículo titulado

**“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

TRUJILLO, 01 de DICIEMBRE de 2018



ORLANDO MERCADO FIGUEROA

DNI 23984360

## PRESENTACIÓN

Señores jurados

Cumpliendo la normativa para la sustentación de Tesis en la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para optar al grado de Magíster en Administración Educativa, expongo ante ustedes el trabajo de investigación denominado: **“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas”** de Echarati Provincia de la convención.

El trabajo está ordenado en cuatro componentes, el primero comprende, la Introducción, Realidad problemática, que lo hemos representado a través de interrogantes.

En el segundo componente consideramos los trabajos previos referentes al tema de investigación y a las teorías relacionadas al tema de investigación que como marco conceptual dieron sustento a las hipótesis que nos hemos planteado.

El tercer componente se considera la metodología, el diseño de la investigación, la muestra y población así como los instrumentos para la recolección de datos.

El cuarto componente considera los resultados, la discusión y el análisis usando cuadros estadísticos. Las conclusiones y sugerencias así como también las referencias y finalmente los anexos.

Señores jurados, pongo en consideración de vuestra experticia para la revisión de este trabajo el cual fue realizado con mucho interés por la implicancia que reviste para la formación de los estudiantes.

El autor.

## Índice

	Pág.
Página del Jurado -----	ii
Dedicatoria -----	iii
Agradecimiento -----	iv
Declaración Jurada de autenticidad -----	v
Presentación -----	vi
Índice -----	vii
Resumen -----	ix
Abstract -----	x
<b>I. Introducción</b> -----	1
1.1 Realidad problemática -----	6
1.2 Trabajos previos -----	7
1.3 teorías relacionadas al tema -----	11
1.4 Formulación del Problema -----	26
1.5 Justificación del estudio -----	28
1.6 Hipótesis -----	39
1.7 Objetivos -----	30
<b>II. Método</b> -----	30
2.1. Diseño de la Investigación -----	31
2.2. Variables - Operacionalización -----	31
2.3. Población y muestra -----	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	34
2.5. Método de análisis de datos -----	36
2.6. Aspectos éticos -----	36

<b>III. Resultados</b> .....	36
<b>IV. Discusión</b> .....	39
<b>V. Conclusiones</b> .....	40
<b>VI. Recomendaciones</b> .....	41
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b> .....	43

### **Anexos**

• Instrumento .....	45
• Validación de instrumentos .....	48
• Matriz de consistencia .....	56
• Constancia emitida por la I.E acreditando la realización del estudio .....	58
• Evidencias .....	59

### **Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1 .....	37
Tabla 2 .....	37
Tabla 3 .....	38
Tabla 4 .....	49
Tabla 5 .....	49
Tabla 6 .....	51

### **Lista de figuras**

	Pág.
Figura 1 Promedio de notas en el área de Matemáticas .....	52
Figura 2 Promedio de notas en el área de Comunicación .....	53



## RESUMEN

El Propósito de esta investigación es identificar en qué medida influye el funcionamiento familiar en el rendimiento académico de alumnos del cuarto grado de secundaria de I.E. José María Arguedas” de Echarati Provincia de la convención.

Para llevar a cabo la ejecución del presente trabajo, se consideró como muestra a 60 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, cuyas edades van en promedio entre 15 a 16 años de edad. El estudio realizado es de tipo descriptivo, transversal, correlacional no experimental. El instrumento usado fue un cuestionario con escala tipo Likert, la cual consideramos la más adecuada viendo las variables que se iban a medir ; el cuestionario aplicado fue una adaptación del faces III de David Olson tomando como criterio la realidad socio económica y cultural de los alumnos y el medio geográfico en que viven.

Al procesar la base de datos se pudo confirmar la existencia de una significancia importante entre Funcionamiento familiar en sus dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad) para el rendimiento académico.

El resultado estadístico que se obtuvo, permitió considerar la existencia de una relación positiva entre: Funcionamiento familiar y Rendimiento académico en las áreas de Matemática y comunicación en los alumnos del cuarto grado de secundaria. Por lo tanto se confirma que para la existencia de un Rendimiento académico óptimo es necesario que se desarrolle un funcionamiento familiar que propicie esta situación.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar - Rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to identify to what extent it affects family functioning in the academic performance of students in the fourth grade of high school I.E. José María Arguedas"Echarati provincia de la Convencion.

To carry out the execution of this work, we considered as a sign to 60 students in the fourth grade of secondary, whose ages range on average between 15 to 16 years of age. The study is descriptive, transversal and correlational nonexperimental. The instrument used was a questionnaire with scale Likert-type, which we consider the most appropriate viewing the variables that were to be measured; the applied questionnaire was an adaptation of the faces David Olson III taking as criteria reality economic and cultural partner of the students and the geographical environment in which they live.

While processing the database it could confirm the existence of an important significance between family functioning in two dimensions (cohesion and adaptability) for academic achievement.

The statistical result that was obtained, allowed to consider the positive existence of a relationship between: family functioning and academic performance in the areas of mathematics and communication in the fourth grade high school students. Therefore confirms that for the existence of an optimal academic performance it is necessary to develop a family operation that is conducive to this situation.

Key words: Family functioning - academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación que se realizó en este trabajo fue con el objetivo de determinar la influencia de la funcionalidad familiar para el rendimiento académico en alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la I.E José maría Arguedas de Echatari provincia de la convención 2018.

Entendemos como una falacia aquello que los padres indican que el desarrollo educacional de sus menores hijos corresponde única y exclusivamente al colegio o más directamente de la enseñanza que los docentes brindan en ella, sin considerar que son ellos los directamente responsables de la educación de sus hijos, pues el soporte emocional que les brindan constituye un factor determinante para que los y las jóvenes estudiantes se desarrollen de manera íntegra.

En lo que respecta al rendimiento académico, es necesario que nos permita identificar las transformaciones de actitudes que se producen en el estudiante, considerando los objetivos previstos. Dichas transformaciones o cambios no solamente se deben referir al conjunto de los conocimientos conceptuales del estudiante, sino al conjunto de competencias que éste debe lograr al finalizar el ciclo escolar, (Rodríguez, 2005).

Según Musitu y Cava (2001) señalan a la familia como soporte bio-Psico social de la persona, y esto se produce no solamente en el seno del ambiente familiar donde se considera el concepto de “familia perfecta”, en la cual todos los integrantes conocen sus roles y responsabilidades, en la cual los preceptos de amor, respeto y comunicación está establecida plenamente y sobre todo en situaciones en la cual se produzcan conflictos estos sepan actuar y resolver todos sus problemas con madurez.

Musitu y Cava señalan también que es imperativo la existencia de un sistema educativo para el desarrollo integral de la persona por tanto este es complementario a la educación que los padres de familia brinden en el hogar, consiguientemente se debe considerar la educación como el fundamento principal para el desarrollo integral de los jóvenes y así mismo constituye un factor que determina el progreso del individuo y de la sociedad. La educación suministra los conocimientos, permite la evolución de la cultura, enriquece el espíritu, desarrolla los valores y todo lo que nos identifica como seres humanos.

Debemos considerar el rol que juega la familia como una situación que coadyuva a que sus miembros integrantes venzan los obstáculos con el fin de alcanzar un bienestar familiar, usando para ello recursos y herramientas que se les brinde para tal propósito, estableciéndose normas que conlleven al logro de este propósito y apoyen a cada uno de sus integrantes.

Según Herrera (1997) Para el logro de una familia funcional, debe existir una condición primordial, que es que entre sus miembros se debe establecer una comunicación clara, abierta, franca y fluida, es decir una situación donde todos deben saber de todos, sus problemas, intereses, necesidades, etc. Así también se deben establecer y respetar las jerarquías; las normas que se implanten dentro del seno familiar deben ser claras y definidas y cada integrante tiene que conocer el papel que desempeña en ella.

### **Funciones de la familia**

Según Romero las funciones más relevantes que tiene la familia son satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes como son vestido, alimentación, educación, salud. Pero atendiendo a una función vital, la familia además cumple otras funciones, entre las que debemos mencionar las siguientes:

- **La función biológica;** es cuando se satisfacen las necesidades elementales como son alimentación y salud.
  
- **La función económica;** esto se cumple cuando en familia se brinda la factibilidad de vestido, educación y de manera general todas las que se derivan de ella.
  
- **La función educativa;** aquí debemos manifestar lo que es la transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes que se le brindan a los hijos lo cual conlleva a que la persona tenga los instrumentos necesarios para que posteriormente puedan ellos desenvolverse de manera solvente dentro de la sociedad, pero todo ello debe ir concatenado a las conductas de valores éticos y morales los cuales los adquirirá básicamente del aprendizaje en el hogar y esto le brinde patrones de convivencia en la sociedad.
  
- **La función psicológica;** corresponde a una de las funciones en la cual se debe brindar a sus integrantes el equilibrio emocional tanto en el aspecto intra y extrapersonal
  
- **La función afectiva;** Esta deriva de la anterior función ya que el afecto que manifestamos y que nos manifiestan influye de manera directa en el desarrollo psicológico.
  
- **La función social;** determina que las personas interactúen dentro de la sociedad respetando las normas inherentes a ella, adecuando y adaptándose de manera permanente a ella.
  
- La Función moral y ética ;** es en la familia donde se transmiten los valores éticos y morales que son fundamentales para desarrollarse dentro de una sociedad que usa como normas determinados preceptos.

### **Funcionamiento familiar**

Constituye la forma de cómo interactúan los integrantes de la familia. Se entiende también que el funcionamiento familiar se establece por la interrelación de

dos dimensiones fundamentales que son la cohesión y adaptabilidad. Las relaciones entre los que integran la familia llega en situaciones incluso a ser muy preocupante cuando entre ellos no se manifiesta un grado de comunicación adecuada y más por el contrario se encuentran en constante disputa por diversas cuestiones que afectan no sólo su salud física sino también emocional.

La convivencia familiar manteniendo un alto grado de funcionalidad implica todo un arte y el cual debe ser cultivado , pero en ocasiones no es considerarlo importante y al fin de cuentas en el seno familiar simplemente se soportan unos a otros cuando ello no bebiera ser así, puesto que el correcto funcionamiento familiar es aquel en que al darse la interacción se manifiesta satisfacción personal , pero a veces por no estar dispuestos a destinarle el interés y esfuerzo necesario que es demandada para una tarea de este tipo cuyos frutos quizá no son los esperados ni son cuantificables pero que si se logran innegablemente van a enriquecer la vida personal de sus miembros en sus aspectos Bio-psíquicos.

Espejel (1997) indica que la funcionalidad familiar constituye la capacidad para desempeñar las características inherentes de la familia, encarando y superando las diferentes etapas del ciclo vital, por ejemplo las dificultades por las que pasan, dando lugar a indicadores que permitan ver la interacción interna en función del medio en que esta se desarrolle.

Para comprender de manera adecuada la funcionalidad familiar, es fundamental que analicemos su estructuración para atender a los problemas de los estudiantes en forma efectiva. Asimismo, el funcionamiento familiar se establece a través de una sucesión de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la unión de la pareja de esposos y terminando con la muerte de ambos cónyuges. En dichos momentos en los cuales la familia atraviesa una crisis creándose conflictos y tensiones entre sus miembros incluso llegando a la agresión verbal y física sobre todo por parte del padre de familia hacia su cónyuge e hijos constituye un aspecto que deteriora el vínculo familiar de manera irremediable

dejando secuelas que constituyen problemas de tipo psicológico en los hijos perjudicando gravemente su desempeño académico.

Para realizar los estudios de situaciones de tensión por las cuales atraviesa la familia el investigador debe estar provisto de una serie de información que propicien el entendimiento del funcionamiento familiar.

### **La familia y el adolescente**

Sebastián (2005) considera que la familia es el ente más importante dentro del contexto en el cual evoluciona el hombre. Cuando el funcionamiento familiar es el adecuado, se verifica que en el existe comunicación, diálogo, armonía en la interacción de sus miembros, y al mismo instante se logra la representación individual de cada uno sus miembros y de esta manera se puede lograr un alto vínculo familiar desarrollando óptimo funcionamiento familiar.

En la etapa de la adolescencia, la familia generalmente se ve afectada debido al proceso evolutivo del adolescente, ya que en la mayoría de casos; por eso se suele decir que cuando en el seno familiar se encuentran integrantes adolescentes se da el hecho que todos los integrantes de la familia entran en un proceso de cambio emocional adolescente. Cuando en la familia se está atravesando la etapa de adolescencia, la familia debe cambiar sobre todo en el modo de comunicación que se establece entre sus miembros. La comunicación debe dejar de ser tan sólo un complemento para pasar a ser una de las acciones más desarrollada y fundamental.

Los progenitores deben dialogar constantemente con el hijo o hija adolescente como un igual, poniéndose a su mismo nivel y siendo empático con sus sentimientos. Los padres deben ser capaces de comprender las razones del porqué sus hijos asumen determinadas actitudes y asumir un compromiso familiar frente a las dificultades por las cuales ellos pasan y no ser ajenos o indiferentes a ellos



porque con esas actitudes buscan llamar la atención. Por otro lado, la enseñanza, en el seno familiar es fundamental porque es allí donde se adquieren todos los valores como son el amor, la solidaridad, la honestidad y la convivencia. El adolescente aprende a convivir y a dar sentido a su vida cuando se ocupa de esta tarea y esto lo interioriza haciéndolo parte de él en las conductas y actitudes cotidianas que muestra.

### **1.1 Realidad problemática**

El problema de investigación es la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati del 2018, Provincia de la Convención.

Se escogió el presente tema de investigación debido a que en la condición de docente en la cual laboro se puede observar cada vez más que los jóvenes cuyas edades oscilan en promedio los 16 años de edad, que por lo general son estudiantes del VII ciclo, demuestran un marcado desinterés por el estudio; mostrando cierto grado de apatía incluso hacia sus compañeros de salón y esto nos lleva a suponer que este fenómeno se produce debido a que muchos de ellos provienen de hogares donde no se da un adecuado funcionamiento familiar.

Por consiguiente esperamos que el presente trabajo de investigación nos permita vislumbrar si en realidad la condición del funcionamiento familiar es determinante para el desarrollo académico óptimo de los estudiantes o en el desempeño de su labor como estudiantes.

Hoy en día y aún desde hace mucho tiempo atrás se observan innumerables problemas en la sociedad y a nivel familiar también se producen, muchos de ellos tal vez por cuestión de tipo económico, pero el caso es que al desintegrarse el núcleo familiar se afecta inexorablemente la dimensión emocional de los hijos, creemos que esto conlleva a que los alumnos no presten la atención debida en clases, muestren

grados de apatía, falta de concentración o se encuentren con cierto grado de ansiedad o ensimismados a causa de los problemas de origen familiar al cual ellos están irremediablemente inmersos.

## **1.2 Trabajos previos**

**TÍTULO:** “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNAS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DEL CALLAO”

**AUTOR:** Héctor R. Meza Rojas

**AÑO:** 2010

### **CONCLUSIONES:**

Los estudios realizados por Meza indican que las alumnas que presentan mediano nivel de funcionamiento en su núcleo familiar tienen un nivel medio en el rendimiento académico.

Las alumnas que presentan baja cohesión en su núcleo familiar tienen bajo nivel en el rendimiento académico en matemática.

Las alumnas con baja adaptabilidad familiar presentan un nivel bajo en el rendimiento académico en matemática.

Las alumnas con una cohesión familiar moderada presentan un nivel medio en el rendimiento académico en comunicación

Las estudiantes con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento académico en comunicación.

**TÍTULO:** “DESINTEGRACIÓN FAMILIAR RELACIONADA AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO”

**AUTOR:** Galarza Santander N.

**AÑO:** 2011

**CONCLUSIONES:**

La disfunción familiar considerada dentro del universo diversificado del colegio experimental Benigno Malo jornada matutina ocupa un 43%, estando en un 57% los hogares integrados, de ellos se obtuvo las variantes más concurrentes de disfunción basadas en los resultados de la encuesta e indicaron que a un 58% les afectó los problemas que se suscitan en sus familias para sus calificaciones escolares y al 42% indican que no se ven afectados de ningún modo.

De esta manera se demuestra que la disfunción familiar afecta en los calificaciones de los alumnos y esto se puede verificar también en los promedios obtenidos de los registros de notas.

\*En la investigación se concluyó que los efectos de disfunción familiar en la muestra del colegio Benigno Malo son: Divorcio, madres abandonadas, madres solteras, viudez que son denominadores más comunes.

\* 39 alumnos son varones y 9 son mujeres del total de la muestra que son 48 y de ellos fueron a las mujeres a quienes les afectó más gravemente la separación de sus padres. Queda entonces demostrado que afecta más a las mujeres aprox. en 76% y a los varones en un 53%

\*Otros factores que influyen para el bajo rendimiento académico son: la práctica metodológica en la aplicación pedagógica del docente, bien sea por no satisfacer a las necesidades de los alumnos o ya sea porque el docente está habituado a prácticas pedagógicas tradicionales que son poco significativas para el estudiante.

**TÍTULO:** “EFECTOS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA UGEL DE LA CONVENCION AÑO 2015”

**AUTOR:** Rómulo Girondas Mar

**AÑO:** 2015

**CONCLUSIONES:**

La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel de la Convención. Si por razón alguna uno de los cónyuges en la familia nuclear no se encuentra, los hijos quedan desprotegidos emocionalmente así como también afectados psicológicamente y ello influye de manera negativa en sus estudios sobre todo esto se ve reflejado en las áreas de matemática y comunicación.

La economía familiar también se ve afectada y esto también afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Ugel la convención, pues cada hijo necesita de un presupuesto económico para el normal desarrollo físico y psíquico y en aquellas familias que tienen más de tres hijos constituye un verdadero problema la educación de los menores y considerando que la mayoría de los padres tienen como único sustento la rentabilidad que les proporciona el cultivo en sus chacras se ven afectados enormemente.

Las relaciones familiares tienen efectos negativos en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Ugel la convención, en vista que la comunicación y armonía son fundamentales en el desarrollo de los hijos.

Por último el ambiente familiar, sobre todo en esta provincia, donde los miembros familiares viven determinado tiempo juntos y luego se separan por diferentes motivos. También cuando dentro del hogar hay un trato machista, infunden en sus hijos el temor o los forman muy agresivos o pasivos.

**TÍTULO:** “Funcionalidad familiar en alumnos del educación superior”

**AUTOR:** Rosalinda Guadarrama

**AÑO:** 2011

**CONCLUSIONES:**

El funcionamiento familiar no se reduce tan sólo y únicamente a las características de uno de los integrantes de la familia o al engarzamiento que pueda darse entre sus miembros, sino más bien se encuentra sometido a reglas implícitas y explícitas que rigen sobre cada uno de sus integrantes lo cual conlleva a un funcionamiento que existe en la familia.

En la investigación realizada se observó que un alto porcentaje de estudiantes proceden de hogares con un funcionamiento familiar apropiado; pero desde otra parte un 27 % de ellos indican provenir de familias disfuncionales, ya que en el interior de la misma carecen de una comunicación adecuada y puedan ellos mismos solucionar sus problemas.

Por otra parte en la carrera de informática, de zootecnia y Administración las respuestas que brindaron; Cuando estoy enfermo mi familia me atiende, me siento parte de mi familia, constituyen indicadores de alta funcionalidad, entonces ellos al sentirse apoyados por su familia ante las adversidades y al indicar también que les duele ver el sufrimiento de otro miembro de su familia, son indicadores de una funcionalidad alta por mostrar tal grado de empatía.

Otro aspecto a considerar son las respuestas que denotan disfuncionalidad, por ejemplo: Me incomoda que mi familia me diga que tiene problemas las mismas que fueron más patentes en las licenciaturas de Psicología y Contaduría; a mi familia no le importa lo que yo sienta, me da vergüenza mostrar mis emociones, nunca lloro frente a mi familia, en cambio en las carreras de Derecho y Psicología indican que en su vivienda cada quien anda por su lado, en mi familia nos guardamos lo que nos pasa y mis opiniones no se consideran.

Por lo anteriormente indicado cabe la necesidad de continuar examinando aspectos de la parte emocional de las personas y no tan sólo los académicos

**TÍTULO:** “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “SEIS DE OCTUBRE” DE HUAQUILLAS”

**AUTOR:** Rosa Calero Infante

**AÑO:** 2012

**CONCLUSIONES:**

Los resultados que se obtuvieron en la investigación demuestran que el Funcionamiento familiar afecta de manera considerable a los jóvenes estudiantes del octavo año, pues se observa que la mayoría de ellos aproximadamente en un 83% manifiestan que sí fueron afectados y tan sólo un 17 % indican que les afecta poco o nada, del total de la muestra se comprobó que un 48% están en abandono y del total de la muestra un 66% son muy pobres y de ellos el 10 % viven completamente solos.

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1 La Familia:**

Desde tiempos remotos la familia siempre ha sido considerada el núcleo fundamental de la sociedad. En vista que dentro de ella se desarrollan todos sus miembros y es aquí donde se perpetúan las costumbres y usos diversos que conllevan a mantener relaciones interpersonales con todos sus integrantes.

Según Malamud, el describe que la familia funciona como un todo en relación a un contexto sociocultural donde un cambio en cualquiera de los factores a uno de los integrantes involucrará inexorablemente a todos los integrantes de la familia.

Dentro de la familia se establecen reglas o normas de convivencia con el fin de dar estabilidad al sistema creado implicando sanciones al transgredirlas

La familia en su conjunto es una estructura que requiere que cada uno de sus miembros actúen como microsistemas cumpliendo funciones y deben estar debidamente jerarquizados.

### **1.3.2 Tipos de familia**

Según la ONU (organización de Naciones Unidas) existen varios tipos de familia y entre estas se mencionan a:

#### **1.3.2.1 Familia de tipo nuclear**

Esta se encuentra conformada únicamente por padre, Madre e hijo o hijos.

### **1.3.2.2 Familia de tipo uniparental**

Se encuentra conformado únicamente por uno de los progenitores y por el hijo o hijos y se producen por diversos motivos como puede ser muerte de uno de los cónyuges, separación o divorcio por abandono o simplemente por la decisión de no vivir juntos.

### **1.3.2.3 Familia de tipo polígama**

Son aquellas familias en la cual el cónyuge varón vive con varias mujeres o también se puede dar en el caso contrario pese a ser más raro que el primero.

### **1.3.2.4 Familias de tipo compuesta**

Son aquellas en las cuales intervienen por lo menos tres generaciones, es decir que a parte del núcleo familiar estas están conformadas por abuelos, padres e hijos que viven en un solo hogar.

### **1,3,2,5 Familias de tipo extensa**

Estas se encuentran conformadas además de los progenitores por otros familiares como son abuelos, tías, sobrinos, primas, etc, y que también habitan la misma vivienda.

### **1.3.2.6. Familia de tipo reorganizada**

Estas se forman a partir de otros compromisos debido a la unión de compromisos previos, que ya tuvieron hijos en sus relaciones anteriores.



### **1.3.2.7. Familias de tipo migrantes**

Este tipo de familia se establece por la unión de cónyuges que provienen de otros medios geográficos y se establecen en determinada zona por razones laborales , sociales o de otra índole.

### **1.3.2.8 Familias apartadas**

Este tipo de familia se produce cuando sus integrantes están apartados física o emocionalmente y sus integrantes perdieron la comunicación entre ellos .

### **1.3.3 Aspectos relacionados con el rendimiento escolar.**

#### **1.3.3.1 Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)**

Desde mucho tiempo atrás se pensó que el aprendizaje sólo era un cambio de conducta, debido al conductismo que imperaba en ese entonces, pero en la actualidad, Gracias a los aportes de David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, podemos aseverar firmemente que el aprendizaje no solamente implica un cambio de conducta ,sino también implica aprender experiencias con una significación para el aprendiz ya que al tratar de aprender por "Ensayo y error" como lo manifestaba el conductismo constituye un trabajo ciego y por consiguiente innecesario.

El aprendizaje significativo se logra al vincular los conocimientos nuevos con los conocimientos previamente adquiridos que trae consigo el estudiante.

Los aportes de Ausubel representan una confrontación con la idea de que la enseñanza escolar debe centrarse sobre todo en el proceso secuencializado y en la repetición de aprendizajes anteriores los cuales se encuentran debidamente jerarquizados por niveles en sub partes, que es la manera en como el aprendizaje era apreciado por los conductistas.

El aprendizaje significativo se produce cuando los conocimientos son relacionados de forma integral lo cual no implica un aprendizaje al pie de la letra. Esto quiere decir que se debe establecer una relación con aquello que va a aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, con los cuales la nueva información puede interactuar.

### **1.3.3.2 Teoría del aprendizaje de Bruner**

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner (1980) manifestó que en su teoría “El aprendizaje por descubrimiento” el aprendizaje se adquiere por descubrimiento, y para ello es el mismo estudiante quien está lleno de inquietudes, que es el que busca la información y logra desentrañar toda la madeja cognitiva por sus propios medios. En esta elaboración del aprendizaje, la situación del entorno del alumno constituye el soporte emocional para la variedad de desafíos que se le presente, y le permita el logro destacado de aprendizajes. Jerome Bruner plantea normas para la incorporación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes

Del mismo modo, Bruner manifiesta que el propósito de la educación es la transferencia de los conocimientos, independientemente de las diferencias socioculturales y más aún aprovechando esta situación que se puede aprovechar para hacerla incidir en el desarrollo integral del estudiante.

La Acción del aprendizaje está relacionado a la identificación de estratos que se establecen en cada etapa y que se aprenden hechos más complejos. Desde la óptica de Jerome Bruner, el aprendizaje constituye un proceso que acelera el aprendizaje del estudiante.

### **1.3.3.3 Teoría Sociocultural de Vigotsky**

Lev Semyonovich Vygotsky creador de la Psicología evolutiva, manifiesta que el aprendizaje se logra por la interacción del sujeto con la sociedad y la cultura en que vive, de allí que su teoría también es denominada sociocultural.

Según Vygotsky, el desarrollo personal no se da sin que intervenga el contexto social y cultural en el cual está inmerso, ya que todos los procesos mentales tienen su origen de los aspectos sociales.

Vygotsky manifiesta que el individuo al interactuar con sus compañeros establece un modo efectivo de desarrollar habilidades y estrategias. Las zonas de desarrollo próximo (ZDP) indica que son la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. El cual se determina a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o también con la ayuda de otro compañero que tenga más capacidades.

Vigotsky sugiere también que los docentes deberían formar grupos de trabajo , donde los alumnos menos competentes desarrollen sus habilidades con los alumnos más habilidosos en la zona de desarrollo próximo.

### **1.3.4 Ambiente familiar**

Es claro que el ambiente familiar que se vive dentro del hogar es fundamental para el desenvolvimiento de los integrantes de la familia, no importando si esta se da en un plano laboral, educativo o social .También se considera un factor trascendental en la vida del ser humano porque de ella

dependerá el éxito de los integrantes en cualquiera de las actividades que ellos se desenvuelvan.

La familia como ente formador desempeña un rol muy significativo en el proceso de formación de la personalidad del individuo y en el desarrollo de su socialización. En el interior de la familia se forman los hábitos y conductas que le serán vitales a los hijos en una posterior situación.

### **1.3.5 Características de los adolescentes entre los 14 y 17 años**

Los jóvenes en esta edad de adolescencia empiezan a desligarse de manera evidente de su familia y es en este proceso en el cual va formando su identidad.

Krauskopof (1994) indica que los adolescentes entre los 14 a 17 tienen como prioridad las cuestiones psicológicas que las priorizan en torno a su afirmación personal - social y sobre todo en la búsqueda del amor la cual la manifiestan por la libido y la atracción por el sexo opuesto, así mismo exploran nuevas situaciones donde tengan aceptación social por sus pares, buscando integrarse a ellos e interactuar con ellos.

Coll (1997) afirma que la adolescencia propiamente dicha; se establece cuando se ha completado el desarrollo Psicológico y físico de la persona. Indica además que psicológicamente, es la etapa donde la persona establece mayor relación con sus pares coetáneos que por lo general son amigos del colegio de barrio, compartiendo valores que ellos consideran adecuados para ellos y así mismo es la etapa donde se establece los mayores conflictos con sus padres al no querer someterse a ningún tipo de autoridad. Para la mayoría de los muchachos, esta etapa es la edad promedio en la que se inician sexualmente; los adolescentes se sienten invulnerables y asumen conductas soberbias o que

nada les podrá hacer daño y estas conductas casi siempre generan riesgo para su formación personal. Los adolescentes en esta etapa se preocupan mucho por su apariencia física, desean tener un cuerpo más atractivo, se visten viendo parámetros de moda que generalmente son impuestos por los medios de comunicación.

Por otro lado Ávila (2003) manifiesta que la adolescencia es la etapa en la cual el individuo deja de ser un niño, pero tampoco es adulto y esto constituye un proceso difícil por el cual atraviesa la persona hasta llegar a tener la madurez necesaria . Estudios psicológicos consideran que la etapa de adolescencia comienza aproximadamente a los 12 años en las mujeres y en varones un año más tarde. Este periodo de inicio es conocido también como pubertad, se caracteriza por cambios físicos radicales en el individuo, respecto a cuando era niño, ya que en los varones se manifiestan ensanchamiento de la caja torácica, engrosamiento de la voz, aparición de vello púbico y axilar y en las mujeres, se produce el ensanchamiento de caderas, se le desarrollan las glándulas mamarias y ambos demuestran atracción marcada por el sexo opuesto.

### **1.3.6 Conceptualizaciones sobre rendimiento Académico**

(Kerlinger, 1988). La educación busca de manera permanente el mejoramiento de la calidad educativa del estudiante. En tal sentido, el rendimiento escolar se constituye en una variable dependiente de forma recurrente.

Jiménez (2000) indica que el rendimiento “constituye el grado de aprendizajes que se han desarrollado en un determinado área y ello luego comparado con la norma en la edad y nivel académico que se encuentra el estudiante”. Romero (2002), entiende al rendimiento académico como “la relación que se establece entre lo que el estudiante aprendió y lo que

aprenderá. Rodríguez en cambio manifiesta que el rendimiento académico se produce a lo largo del proceso de un sistema educativo con objetivos plenamente establecidos para el logro de competencias del estudiante, dichos cambios en el estudiante, en cuanto al aspecto cognitivo, incluyen al conjunto de competencias, que a su vez involucran capacidades, habilidades, destrezas, intereses, etc., que el alumno debe adquirir a lo largo de todo el proceso educativo en el cual está inmerso.

Si se tiene que establecer un concepto claro sobre rendimiento académico, como producto de un proceso evaluativo en el cual estén considerados las diferentes competencias con sus respectivas capacidades y criterios de calificación, debemos considerar no sólo el desempeño personal del estudiante sino también el modo de cómo influyen en él sus compañeros de salón o incluso cómo influyen en el estudiante el medio sociocultural.

En los estudios realizados por Cominetti y Ruiz (1997) se obtiene que para lograr un mayor rendimiento académico en los estudiantes es necesario conocer las expectativas de la familia con respecto al aprendizaje que se deba lograr, conocer también las expectativas que los docentes tengan para el logro de aprendizajes de sus estudiantes y también las expectativas que los mismos alumnos tengan para sí mismos; dejando de lado los prejuicios o actitudes negativas que representen un problema para el logro de aprendizajes.

De esta manera no debemos cargar toda la responsabilidad al docente en cuanto se refiere al proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que está claramente establecido que son parte directamente involucrada los padres de familia y la misma sociedad quienes coadyuven para el desarrollo de diferentes competencias que el estudiante deba desarrollar a lo largo de todo el proceso educativo, así también son ellos quienes deban coadyuvar al desarrollo de las diferentes habilidades , valores ya actitudes para que el estudiante luego pueda encajar en una sociedad con los preceptos

determinados por ella. Por lo tanto debemos conceptualizar el rendimiento escolar no sólo como un índice cuantitativo expresado en un valor vigesimal o literal, sino también debiera ser expresado analizando un valor cualitativo.

Otros conceptos sobre rendimiento académico, son los que atribuyen a que está establecida por la voluntad de estudio que tenga el estudiante y otros es porque el estudiante no tiene la facultad de adquisición de conocimientos por diversos motivos como el interés, la pereza, etc.

Marcos considera el rendimiento académico como todas aquellas actividades de las cuales se obtiene un producto provechoso o útil que se logran en el sistema educativo al igual que plantea García.

Rubén E. Navarro (2003) Manifiesta que los docentes normalmente para medir el rendimiento académico de los estudiantes lo hacen considerando el esfuerzo que estos desempeñaron durante el trabajo académico, más no así se mide la competencia o habilidad que el estudiante desarrolló para tal fin, considerando que esfuerzo y habilidad no son sinónimos, actualmente la palabra competencia cobra mayor significado puesto que esta engloba un conjunto de capacidades y habilidades que el estudiante desarrolla, por lo cual es en realidad esta dimensión es la que tendría que ser valorada para medir el rendimiento académico de los estudiantes, más no sólo así el esfuerzo que si bien es complementario no debe ser el determinante.

Covington (1984) considera la existencia de tres tipos de estudiantes que son:

- Aquellos que destacan y tienen éxito escolar, que están con una motivación alta y por lo general son aquellos en los cuales sus padres ejercen supervisión sobre ellos.

- Estudiantes derrotistas, que no muestran ningún tipo de interés por los estudios y por lo general optan por el fracaso y renuncian con facilidad a realizar el mínimo esfuerzo, este tipo de estudiantes por lo general presentan abandono emocional sino físico por parte de sus padres.
- Estudiantes que no tienen una autoestima bien desarrollada, ponen poco esfuerzo de su parte, tan sólo para pasar las materias realizando el mínimo esfuerzo, para protegerse de un fracaso inminente.

Los estudiantes que presentan esta última característica si bien es cierto que no fracasan pero tampoco tienen un logro destacado, generalmente son los que estudian a última hora y no porque no dispongan del tiempo necesario para realizar esta actividad sino más bien por la falta de voluntad para hacerlo y sólo estudian lo necesario aplicando la ley del mínimo esfuerzo para obtener la máxima recompensa.

Morales Sánchez Leticia, (2007) El concepto de rendimiento académico se origina como un paradigma del modelo económico industrial, el cual sólo tiene como propósito la producción y la calidad del producto y la de sus trabajadores y para ello aplica escalas de medición que permiten la calificación del producto.

### **1.3.7 Características del rendimiento Escolar.**

Según el punto de vista de García y Palacios (1991) después de haber realizado una interpretación comparando las diferentes concepciones sobre rendimiento académico, indican que existen fluctuaciones estáticas así como dinámicas que consideran al estudiante como un ser altamente sociable considerando las siguientes características:



- a) Las expectativas de aquello que se pretende lograr tiene que estar bien definida
- b) Debe ser disciplinada esta es considerada una cualidad que constituye el esfuerzo principal en el cual interviene la familia.
- c) El rendimiento académico como una dimensión medible debe estar sometido a parámetros de calidad y juicios de valor.
- d) El rendimiento académico que tiene como propósito la medición del logro de aprendizajes, no constituye un fin sino sólo un medio.
- e) El rendimiento se relaciona con objetivos que incluyen aspectos económicos. Donde los estudiantes pueden identificar su propio rol dentro del proceso de aprendizaje.

Savedra (2007) asevera que en el rendimiento académico del estudiante se brinda herramientas que le permitan desenvolverse usando habilidades y destrezas sociales y capacidades relativas como la lectoescritura, el habla y el desarrollo de sus inteligencias.

Las capacidades que desarrollen deben ser transversales, es decir, el rendimiento académico que desarrollen debe ser el mínimo esperable en todas las áreas consideradas en la Educación básica regular.

Otra característica del rendimiento académico es que no tienen la característica de ser compensatorio, es decir, que un Logro esperado en un determinado área no compensa ni tampoco sanciona.

El rendimiento académico se caracteriza por ser ilimitable, es decir, el desenvolvimiento académico tiene bayas establecidas, en los cuales se considera sanciones y premios dependiendo el logro obtenido al ser sometidos a sus estándares valorativos. Dentro de lo que se consideran sanciones pueden estar considerados la repitencia del año escolar, que normalmente es el más difundido y en cuanto a premiación por tener un logro destacado se considera el ascenso a un nivel superior o estímulos como diplomas o certificados.

Rendimiento académico es el que muestran los estudiantes al haber adquirido conocimientos que le fueron facilitados por el docente y el cual está en concordancia con los fines de la educación establecidas por el ministerio de educación.

### **1.3.8 factores que determinan en el buen desempeño académico.**

Es muy importante conocer los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes, estos factores que pueden ser de carácter temporo-espacial son los que intervienen en el aprendizaje de los alumnos y pueden considerarse como interno y externos.

#### **Factores Internos:**

- La capacidad de concentración del alumno en el aula es determinante para el logro de sus aprendizajes, pero cuando este se encuentra preocupado o triste por alguna situación de tipo familiar sus pensamientos se encuentran dispersos haciéndose difícil llamar su atención ya que él considera que los temas de clase no son tan importantes como sus problemas. Entonces es necesario que el estudiante tenga paz interna y equilibrio emocional para su capacidad de concentración.
- El gusto por determinada materia de estudio, es normal que los estudiantes demuestren mayor o menor grado de atracción por determinadas materias o

áreas de estudio, generalmente los alumnos se sienten más involucrados ya que se trabajan temas de su interés, es por tal razón que los docentes deben buscar los mecanismos para hacer más atractivas sus clases para que el alumno se interese en ella.

- El trabajo extenuante, la falta de descanso interviene de manera perjudicial, en vista que reducen los niveles de concentración y así también el cansancio puede ser de tipo psicológico por lo cual se recomienda que en clases se deban desarrollar dinámicas que nos permitan oxigenar el cerebro, para luego retomar la labor con nuevos aires.

### **Factores Externos:**

- Las condiciones ambientales donde se realiza el estudio es fundamental para el logro de aprendizajes, consideremos entonces el silencio como una condición principal para la práctica del estudio, si bien es cierto que existen muchas teorías que manifiestan la necesidad de realizar el estudio con un fondo musical, este debe ser en un tono y volumen muy bajo, pero preferentemente se recomienda la ausencia de sonidos, por que mejora la capacidad de concentración del alumno.
- El orden y limpieza del lugar de estudios favorecen el desarrollo de los aprendizajes ya que en un ambiente sucio y desordenado genera malestar y pocas ganas de estudiar.
- La comodidad o posición para el estudio influyen grandemente ya que una postura demasiado cómoda nos adormitará y posturas incorrectas o que generen molestias nos sacará del foco de nuestra atención.
- Es importante buscar el horario adecuado para la práctica del estudio, sobre todo se recomienda que sean horarios donde la temperatura ambiental sea fresca, pudiendo ser en horas de la mañana o de la noche.
- Se deben evitar las interrupciones, por tanto se deben apagar los celulares, televisión y todo tipo de distractores.

La labor del docente más allá del trabajo netamente pedagógico que realiza en la cual enseña capacidades, competencias y actitudes debe ser también el de mejorar las habilidades de sus estudiantes, considerando los aspectos ya mencionados que determinan el rendimiento académico, entonces deben proveer a sus alumnos de herramientas como son método de estudios, métodos de concentración y de relajación, trabajos de nemotecnias, estrategias de aprendizaje y todo cuanto al estudiante le sirva para poder mejorar su aprendizaje o el proceso que tenga que realizar para llegar a él, El docente debe enseñar al alumno a administrar su tiempo para el estudio, debe formar grupos de trabajo entre los alumnos para propiciar el apoyo colectivo en los cuales debe considerar alumnos que destaquen.

Es necesario indicar que existen otros factores que determinan el rendimiento académico, entre esto se encuentran los fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos. Dentro de los fisiológicos podemos considerar a aquellos de tipo biológico que son limitantes del aprendizaje por ejemplo la ceguera, la sordera o deficiencias en la nutrición.

Dentro de los factores Pedagógicos están aquellos que determinan la calidad de la enseñanza, por ejemplo el número de alumnos por salón, la metodología empleada por el docente para la sesión de clases, los recursos didácticos, etc.

En los factores Psicológicos, se encuentran los ritmos de aprendizaje, ya que no todos aprenden de la misma forma ni a la misma velocidad, estos difieren y es aquí donde el docente tiene que tomar en cuenta la metodología que aplicará. En este punto también se considera los problemas de percepción y memoria.

Los factores sociológicos consideran a la posición económica de la familia, la ocupación de los padres y el ambiente que rodea al estudiante.

### **1.3.9 Intervención familiar en el rendimiento académico.**

El aprendizaje es un proceso permanente que nos acompañará toda la existencia. La educación por ser un fenómeno muy complejo no debe ser entendida sólo como una responsabilidad de la escuela, sino también es un fenómeno en el cual los padres de familia deben de estar involucrados. Gallardo (2008). Estudios realizados demuestran que las Instituciones Educativas que presentan logros efectivos de aprendizaje son aquellas en las cuales se les ha hecho partícipe a las familias de los alumnos. De allí que se establece una complementariedad,

Al respecto, Musito y Cava (2001) indican que la escuela y la familia son instituciones que revisten mucha importancia para el aprendizaje de los adolescentes y es por esta razón que es fundamental la interrelación entre ambos sistemas, este aspecto de engarzamiento de la familia con el sistema educativo permite logros positivos en el rendimiento académico ya que involucrando directamente al docente, padre de familia y alumno.

De esta forma también se ve beneficiada la escuela al convertirse en un centro dinámico donde confluyen interese de aprendizaje no sólo propuesto por el sistema educativo sino también por los padres y profesores.

Los docentes también se ven beneficiados, ya que al estar en comunicación constante con los padres de familia, desarrollan una mayor competencia y se comprometen con los contenidos programáticos.

Estas interrelaciones de los padres con el sistema educativo parecen mejorar las condiciones de autoestima de los adolescentes ya que se sienten parte integral de él, mejorando considerablemente su rendimiento académico y coadyuvan también a mantener las mejores relaciones entre padres e hijos.

#### **1.4 Formulación del problema**

El funcionamiento familiar sobre todo en un país como el nuestro es muy preocupante debido a los alarmantes índices de separación y de abandono de la familia que se manifiestan cada año y los cuales se incrementan con el transcurrir del tiempo. Este fenómeno de ausencia física de uno o de ambos padres, implica un grave problema para el desempeño de acciones vitales que se deben dar en el grupo familiar.

Otros factores como el machismo donde la violencia y los conflictos entre las parejas e hijos se producen de manera recurrente así también la imposición de autoridad necesaria para disciplinar a los hijos, genera el desequilibrio en el funcionamiento familiar, la misma que al estar relacionada proceso de cambios Psicológicos y biológicos del individuo, produce en el adolescente diferentes problemas, afectando grave e irremediamente su desarrollo.

Debemos manifestar también que el actual modelo educativo que se está implementando (modelo de jornada escolar completa) JEC en el nivel de enseñanza secundaria el cual es impuesto por el ministerio de educación, creemos que no está dando resultados , más por el contrario este está propiciando el alejamiento del núcleo familiar dejando a los estudiantes sin una parte vital que es la complementariedad emocional que brindan sus padres para el proceso de su aprendizaje, creándose de esta manera un tipo de disfunción alterna donde los adolescentes buscan apoyo en otros agentes ajenos a sus padres.

En la I.E “José María Arguedas” de Echarati – provincia de la convención en el cual fue realizada la presente investigación se pudo observar que los estudiantes provienen de familias que tienen niveles bajos de recursos económicos y así también son de nivel sociocultural bajo y un alto porcentaje de ellos provienen de zonas rurales alejadas del centro poblado. Los padres de familia tienen como principal actividad el agro y por su trabajo dejan a sus hijos a merced de su suerte no teniendo el soporte emocional que normalmente deben brindar los padres , además de ello los padres presentan un vínculo emocional con sus hijos que no propicia la unidad

familiar, los padres son ajenos en su mayoría, a los problemas que tienen sus hijos en edad adolescente o simplemente no saben lidiar con ellos y prefieren optar por la indiferencia o acudir al maltrato como medio de corrección.

Creemos que todas las características mencionadas determinan el poco interés por el estudio de los jóvenes sobre todo en su etapa adolescente y todo lo anterior se traduce en un bajo rendimiento académico, actualmente en esta institución sobre todo en alumnos del VII ciclo se encuentran alumnos y alumnas con poco interés de participación, que demuestran un grado de apatía cansancio y agotamiento constante y también tal vez sea por el tipo de alimentación que tienen , ya que este modelo de jornada escolar completa no contempla la alimentación de los estudiantes y ya se evidencian signos de anemia en algunos de ellos y en otros gastritis.

En la idiosincrasia de los padres de familia, son los profesores quienes tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos, y esto constituye un grave problema porque la parte emocional afectiva la cual son los padres quienes tienen que brindarla, afecta de forma irremediable en el desarrollo de los estudiantes.

Debemos resaltar que el sistema educativo para el logro de aprendizaje de los estudiantes no simplemente se establece en los salones de clase, este también se produce el mismo núcleo familiar y en el medio social en que la persona existe.

Por tal razón, nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cómo influye el funcionamiento familiar en el rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati?

## **1.5 Justificación del estudio**

Aliaga (1998) manifiesta que las notas que obtienen los estudiantes en determinadas áreas de estudio, sirve para medir el rendimiento académico y esta constituye una tarea compleja para el docente, al ser este quien debe proceder con total objetividad e imparcialidad al poner los calificativos a los alumnos.

La creciente deserción que actualmente se produce sobre todo en alumnos del VII ciclo de la educación básica regular (EBR), así como los bajos calificativos obtenidos en su rendimiento académico es un tema de interés para investigar y establecer ello con la relación del funcionamiento familiar.

Al considerar la educación como el cimiento del desarrollo integral de la persona, considerando todas las dimensiones, pero viendo que en la actualidad el índice de familias disfuncionales se ha incrementado de manera alarmante ya que se manifiesta el resquebrajamiento de vínculos que unen a la familia y este hecho indudablemente es de gran importancia porque el adolescente se ve con una sobrecarga emocional el cual le impide tener un logro destacado en sus actividades escolares.

Con este trabajo de investigación pretendemos identificar como influye el funcionamiento familiar en el rendimiento de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati del 2017, en la provincia de la Convención; Los datos que se obtengan de la investigación podrán luego ser corroborados para establecer su relación y tener un instrumento para poder apoyar a los estudiantes a superar estas adversidades estableciendo sugerencias y recomendaciones.

El presente estudio también servirá como un trabajo previo a futuras investigaciones, quienes quieran estudiar la situación de rendimiento académico en relación a la funcionalidad familiar. Además se podrá establecer una relación de este fenómeno con otras variables y analizar sus resultados.



Finalmente creemos que los resultados que se obtengan de esta investigación podrán ser usados por diversas Instituciones Educativas con el objetivo de adoptar correctivos que logren elevar el rendimiento de los estudiantes.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

El funcionamiento familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati, provincia de la Convención.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- El funcionamiento familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati, provincia de la Convención.
- El funcionamiento familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de Matemáticas en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas Echarati, provincia de la Convención.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar que el funcionamiento familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati, provincia de la Convención.

### 1.7.2 Objetivos específicos

- El funcionamiento familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati, provincia de la Convención.
- El funcionamiento familiar influye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de Matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati, provincia de la Convención.

## II. MÉTODO

El marco metodológico para la presente investigación corresponde al tipo no experimental.

Según la naturaleza del problema, la investigación es descriptiva ya que se centra en la descripción de dos variables plenamente identificadas que son: el funcionamiento familiar y el rendimiento académico que manifiestan los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati – Provincia de la Convención – Departamento Cusco.

### 2.1 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, descriptivo correlacional – Transversal cuantitativo. Debido a que las variables que se van a medir son cuantificables y se puede establecer un coeficiente de correlación entre ellas.

$$M = O_x \longleftrightarrow O_y$$

“r”

- m = Muestra de Investigación
- Ox = Observación de la Variable independiente
- Oy = Observación de la Variable dependiente
- r = correlación de variables

## **2.2 Variables – operacionalización**

### **2.2.1 Variable Independiente**

#### **Funcionamiento familiar.**

Definición conceptual.

David Olson (1985) indica que es la forma de interrelación que se establece entre los integrantes de una familia y a su vez el autor la define como la cohesión y adaptabilidad familiar en la cual la comunicación es fundamental para su viabilización.

#### **Definición operacional.**

La variable funcionamiento familiar será medida usando un cuestionario elaborado con escala tipo Likert elaborado por autoría propia, adaptándola del faces de Olson Para la elaboración de este cuestionario se han priorizado situaciones del contexto real en la cual viven los estudiantes en su medio geográfico y social.

### **2.2.2 Variable Dependiente**

#### **Rendimiento académico**

Definición conceptual.

Constituye el logro aprendizajes que han tenido y tienen los estudiantes en las diferentes áreas y para ello usamos las competencias que determina el ministerio de educación para el modelo de enseñanza JEC. El rendimiento de un alumno es de carácter cuantificable y estos son medidos en escala vigesimal, por lo tanto el papel que desempeña el docente para poner las calificaciones, requiere de mucha reflexión ya que este tendrá que valorar de manera imparcial y tendrá que ser totalmente ético.

Definición operacional

Para poder realizar la medición de esta variable se han usado las actas de notas y los registros auxiliares del año lectivo 2017 de los estudiantes del cuarto grado sección A – B de la I.E. José María Arguedas de Echarati . La dimensión de esta variable es el promedio obtenido por cada alumno y alumna en su forma ponderada. Para el efecto de la investigación hemos priorizado sólo dos áreas de estudio, el área de Matemática y el área de comunicación.

## **2.3 Población y muestra**

### **2.3.1 Población**

Está integrada por alumnos del VII ciclo de la (EBR) de la I.E. José María Arguedas de Echarati, provincia de la Convención.

La característica de la población es que la mayoría de los estudiantes aproximadamente en un 64% proceden de la zona rural y también muchos de ellos integran a familias en la cual el padre de familia se encuentra ausente del hogar por separación o abandono

### **2.3.2 Muestra**

Es no probabilística intencionada integrada por 60 alumnos y alumnas (38 mujeres y 22 varones) del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati, provincia de la Convención. sus edades oscilan entre los 15 a 16 años de edad, estos están considerados en un nivel socioeconómico bajo y la mayor parte de los estudiantes laboran con sus padres en labores agrícolas en la chacra.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la realización de este trabajo se aplicó un cuestionario con escala valorativa Likert adaptado por autoría propia tomando como base estructural el Faces de David Olson, donde los ítems fueron adaptados según a la realidad contextual de los estudiantes, esto para responder la variable de Funcionamiento familiar. Para determinar la variable del rendimiento académico se usaron notas o calificativos que se extrajeron de las actas de notas y de los registros auxiliares del año 2017, que gentilmente nos facilitó la dirección del plantel educativo.

#### **Ficha técnica**

Nombre	: Escala valorativa de cohesión y adaptabilidad familiar
Autor	: David Olson
Adaptación	: Orlando Mercado Figueroa
Validez de contenido	: 0.89
Confiabilidad	: 0.798

Muestra	: 60 alumnos y alumnas de la I.E. José María Arguedas
Aplicación	: Alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati
Propósito	: Determinar la relación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico

Se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach en cada una de las dimensiones. La confiabilidad determinada por el test arrojó 0.864 para la dimensión de cohesión y 0.82 para adaptabilidad, por consiguiente se establece que el Faces III de David Olson es confiable para la variable funcionamiento familiar.

Para la investigación se tuvo que adaptar un cuestionario de 20 ítems para medir la variable de funcionamiento familiar, a las cuales los alumnos y alumnas tenían que responder aplicando la escala valorativa Likert que van de Nunca, casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre. De estos ítems 11 evalúan la cohesión familiar y 9 determinan la adaptabilidad familiar. De tal manera que la puntuación máxima posible para la variable que mide la cohesión familiar es 55 y para la adaptabilidad 45, entonces la puntuación máxima que se puede obtener en el variable funcionamiento familiar es 100.

### **Validez**

Para determinar si el instrumento (Cuestionario) es válido se realizó por medio del juicio valorativo de expertos, así mismo se incorporaron al cuestionario las sugerencias de dichos jueces a cerca de la estructura que debían tener los ítems. Y ello nos facilitó determinar la consistencia de los mismos.

### **Confiabilidad.**

La confiabilidad se determinó por el coeficiente alpha de Cronbach, para comprobar que el instrumento es confiable. Se aplicó el programa SPSS 15.0 que

permite hallar la correlación de fiabilidad. El test se aplicó a 60 alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati-Provincia de la Convención.

Para determinar que el instrumento es fiable se trabajó por dimensiones y luego de manera global y estos evidenciaron que el coeficiente alpha de Cronbach en la dimensión de cohesión familiar tiene un valor 0.864 y para la adaptabilidad 0.82 y para la totalidad del instrumento arrojó un valor de 0.842. Por lo tanto debemos inferir que el instrumento tiene mucha confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad el rendimiento académico se usaron las notas extraídas de las registros y actas del año 2017 de las secciones A - B cuarto grado de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati. Para medir la dimensión de esta variable se usó el promedio ponderado de cada uno de los alumnos. Considerando como un criterio los calificativos que obtuvieron en las áreas de comunicación y de Matemáticas.

## **2.5 Método de análisis de datos**

Para realizar el trabajo de análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa Excel en el cual se descargó toda la Data que luego se transfirió al programa SPSS 15.0 Para la estadística se aplicó la prueba de normalidad, para la investigación se usó la prueba de correlación de Spearman.

## **2.6 Aspectos éticos**

Concedores de los principios éticos que conllevan los estudios de investigación, para la aplicación del presente trabajo se han realizado las solicitudes respectivas a la Dirección del plantel de la Institución educativa, José María Arguedas de Echarati que se encuentra ubicada en la Provincia de la Convención, la cual muy amablemente accedió a brindar la información requerida.

Así mismo los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de dicho colegio quienes son materia de estudio , fueron informados del propósito de la investigación y también del uso que se le dará a los resultados de los datos que se obtuvieron en la misma, se les hizo saber también la confidencialidad de la información que ellos brinden indicando que su identidad no será revelada y contando con la autorización expresa de los estudiantes se pudo tomar evidencias fotográficas, fílmicas y de audio.

### **III. RESULTADOS**

Presentamos los resultados que corresponden al procesamiento de los datos estadísticos, la cual se dio entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. José María Arguedas de Echarati, provincia de la Convención.

#### **3.1 Descripción de medidas**

(tabla 1)

<b>MEDIAS Y DESVIACION ESTÁNDAR</b>
-------------------------------------



	Media	Desv. Estándar
<b>Funcionamiento familiar</b>	62.82	8.02
Cohesión	45,22	5.34
Adaptabilidad	17.60	4.15
<b>Rendimiento académico</b>	13.57	2.14

n= 60

En la tabla 1 observamos los valores promedios de funcionamiento familiar así como también en las dimensiones que a esta conforman como son la cohesión y la adaptabilidad, también se muestra el promedio ponderado del rendimiento académico. Se puede observar que el mayor índice de desviación se ubica en la dimensión de cohesión y debemos indicar que la media del rendimiento académico se ubica en un rango promedio y muy poco disperso.

(tabla 2)

<b>MEDIAS Y DESVIACION ESTÁNDAR EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y COMUNICACIÓN</b>		
	Media	Desv. Estándar
Área de Comunicación	14.38	2.402
Área de Matemáticas	12.76	2.634

En la tabla 2 observamos los promedios en las áreas de matemáticas y comunicación. Ambos promedios se ubican en un rango regular y la mayor desviación estándar la observamos en el área de matemáticas.

### 3,2 Contratación de Hipótesis.

(tabla 3)

Prueba de normalidad			
	Estadístic.	gl	Sig
Funcionamiento familiar	.078	60	.018
Cohesión familiar	.068	60	.054
Adaptación familiar	0.94	60	.004
Rendimiento escolar	0.76	60	.032

n = 60

P > 0.05

En el cuadro superior se aprecia que los datos de normalidad de las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico no están distribuidos normalmente y así mismo al efectuar el análisis de las dimensiones que la conforman se evidencia que sólo en la cohesión existe una  $p > .05$ .

De igual manera podemos apreciar que los datos del rendimiento (notas extraídas de los registros auxiliares y actas de notas) que no siguen un ordenamiento normal  $p < .05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Así también se pudo observar que el rendimiento académico no sigue una distribución normal, rechazando entonces la hipótesis nula.

## IV. DISCUSIÓN

Al establecer la relación estadística entre las variables nos indica la existencia de una relación significativa - moderada. Estos resultados encontrados coinciden con los obtenidos por (Musitu y Cava, 2001) Ya que ellos manifiestan que

la familia constituye el soporte bio-Psico social de la persona, y esto se puede observar no sólo dentro del hogar, sino también en el proceso del desarrollo educativo del estudiante. Indican que la participación de la familia es una condición vital que determina que los hijos e hijas enfrenten las dificultades, estableciendo formas de ayuda que coadyuvan al desarrollo de los estudiantes.

En la investigación se advierte que son los padres los directamente responsables para en el logro destacado de aprendizajes de sus hijos, en el proceso escolar del adolescente, ya que ellos conducen al mejor desempeño brindándoles el soporte emocional.

Los resultados obtenidos nos permiten incidir en la gran importancia que tiene el funcionamiento familiar, para la formación completa del individuo y este constituye el contexto de referencia en que empieza a socializar y por consiguiente, la formación personal del adolescente. Si el funcionamiento familiar entre los integrantes no es la apropiada entonces se propiciará una relación negativa en el núcleo familiar, que se caracteriza por el desarrollo anormal o (no típico), el cual los jóvenes lo adquieren de sus padres. Esto conlleva a determinar que la familia conforma la principal fuente de conocimiento, competencias, valores, habilidades que se infunden por generaciones.

En la encuesta aplicada a los estudiantes tomando como referencia la pregunta N° 6 en donde se aplica la Proposición “ Mis padres se preocupan por mis deberes escolares” un alto porcentaje de los estudiantes aproximadamente 62% respondieron que **nunca** , un 22% responde algunas veces y tan sólo un 16% manifestó que casi siempre . Estos datos estadísticos nos hace suponer que a la mayoría de padres de familia les importa muy poco o nada la situación académica por la que atraviesan sus hijos, también nos hace suponer que existe un alto grado de abandono si bien no físico sí emocional por parte de los padres y esto se puede evidenciar en la falta de afecto que sus padres muestran a sus hijos.

Así también se debe indicar a cerca de lo manifestado por R. Navarro el (2003), que para realizar la medición del rendimiento escolar es necesario considerar las competencias, capacidades, actitudes, habilidades que desarrollan los estudiantes durante la etapa escolar, pero se debe considerar también el esfuerzo que estos estudiantes desempeñaron para poder lograr lo mucho o poco respecto a su rendimiento; si bien es cierto que esfuerzo y habilidad o competencia no son sinónimos creemos que este aspecto también debiera ser considerado por el docente al momento de poner los calificativos a los estudiantes ya que el interés o empeño que ponen los estudiantes para realizar su trabajo escolar también le demanda sacrificios que deberían ser reconocidos.

El hecho de que un gran número de adolescentes manifiesten que en su familia no se dan los niveles de funcionamiento familiar adecuado, hace que se vean perjudicados de forma significativa en los calificativos que obtienen en las diferentes áreas de estudio.

## **V. CONCLUSIONES**

Los alumnos del cuarto de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Echarati que presentan un funcionamiento familiar promedio tienen un rendimiento académico promedio en las áreas de matemáticas y comunicación.

Los estudiantes que manifiestan una baja cohesión familiar tienen un bajo nivel en el rendimiento en el área de matemática en alumnos del cuarto de secundaria de una Institución Educativa José María Arguedas de Echarati.

Los estudiantes que presentan baja adaptabilidad familiar tienen un nivel bajo en el rendimiento en el área de matemática en alumnos del cuarto grado de secundaria de una I.E. José María Arguedas de Echarati.

Los estudiantes que presentan cohesión familiar moderada tienen un nivel medio en el rendimiento del área de comunicación en alumnos del cuarto grado de secundaria de una I.E. José María Arguedas de Echarati.

Los estudiantes con adaptabilidad familiar baja presentan un bajo rendimiento en el área de comunicación en alumnos del cuarto grado de secundaria de una I.E. José María Arguedas de Echarati.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se deben emplear las dos horas designadas a tutoría que tienen los estudiantes para hacer trabajo de reforzamiento en aspectos emocionales de los estudiantes empleando estrategias adecuadas las cuales deberán ser coordinadas con el Psicólogo de la Institución educativa.

Además en lo concerniente a elevar el rendimiento académico debieran implementarse diversas estrategias de aprendizaje, como: los trabajos en grupo y otras estrategias que están a cargo de los docentes, como el empleo de dinámicas grupales para hacer más interesante y motivacional el aprendizaje.

Con aquellos alumnos que manifiestan un bajo nivel de rendimiento, emplear estrategias que consideren su ritmo y estilo de aprendizaje, por lo cual proponemos que en la hora de disponibilidad que tiene el docente en atención tutorial al estudiante, debiera emplearse para realizar trabajos de reforzamiento y de nivelación académico sobre todo en las áreas donde el estudiante demuestre mayor dificultad.

Las “escuela de padres”, de la Institución Educativo José María Arguedas de Echarati se deben desarrollar con un programa que considere los aspectos en la

cual se encuentran las familias que conforman en dicha institución con la finalidad de concientizar a los padres de la influencia enorme que tienen sus actitudes para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se debe solicitar el apoyo de agentes externos como son Policía nacional del Perú, Postas de salud, Municipio distrital y/o ONGs que estén preocupadas por el mejoramiento de la educación en la localidad para establecer programas alternos de participación de los alumnos.

Fomentar charlas a los estudiantes con temas referentes a superación personal, charlas motivacionales y reflexivas a cerca de su desempeño escolar, dotar a los alumnos de técnicas de estudio, de relajación y control personal, que coadyuven al mejoramiento de su capacidad de estudios y también a implementar que sea él o ella que tenga que concientizar a su familia a adoptar el adecuado funcionamiento familiar,

Sugerimos ampliar la investigación del tema por otros investigadores, tomando como muestra, a estudiantes de diferentes estratos socioculturales establecidos por edades o ciclos de estudio al cual correspondan.

## **VII. REFERENCIAS**

Ampuero Sala, A(1998) Las visiones de los adolescentes con respecto a la sexualidad. Lima: Movimiento Manuela Ramos

Auer, J. (2003) Convivir con los adolescentes. Madrid: Ediciones San Pablo

Bolaños Galdos, F. (2000) Gestión de conflictos. Universidad Cayetano Heredia

Castillo, G. (2009) El adolescente y sus retos. Madrid ediciones pirámide.

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (1997) Un lugar donde aprender a vivir

Chase , L. (1998). Educación afectiva. Mexico Ediciones Trillas

Chipana Santalla F. S. (2012) Rendimiento Académico. Revista de Investigación Scientia

García, P. (2006) Estudio Diagnóstico de adolescentes en el Perú. Lima : Universidad Cayetano Heredia

Gil, R. (1998). Valores humanos y desarrollo personal. Madrid , escuela española.

Goleman, D. (1999) Inteligencia Emocional. Editorial Javier Vergara, España.

Herrera Santi, Patricia.(2000) Rol de género y funcionamiento familiar

Laura Maglio , Ana (2010) Escala de evaluación del funcionamiento familiar Faces III

López A. y Ochoa S. (2002) . Comunicación sin violencia. Lima: Universidad Cayetano Heredia.

Morales Sánchez Leticia. Rendimiento escolar, revista electrónica 2007

Miñano Pérez P. y Castejón Costa L. Capacidad predictiva de las variables cognitivo – motivacionales sobre el Rendimiento académico (2008) Revista electrónica de motivación y emoción

Navarro. E Rubén (2003). Rendimiento académico, Investigación y desarrollo, Revista electrónica Iberoamericana sobre cambio en educación

Rice, F. P. (1997) Desarrollo humano: Prentice hall, Iberoamérica

Roche, R. (1995). Psicología y educación para la prosocialidad. Universidad autónoma de Barcelona

Suarez, R. Ética y valores Humanos, Colombia: Ministerio de educación nacional de Colombia. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca>

Valdez, A. (2004) Aprendiendo a vivir, módulo II. Lima: GTZ Instituto de Educación

Zubire, X. (1980) Cinco lecciones de filosofía. Tercera edición Madrid: Editorial Alianza

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

✓ **Instrumento: Cuestionario**



Estimado alumno (a) a continuación se te aplicará un cuestionario que tiene como propósito obtener información de la realidad de tu convivencia familiar y la relación que tú tienes con los integrantes de tu familia. Debes saber que la información que brindes es anónima y te garantizamos la total confidencialidad de la misma, por lo tanto te pedimos responder con mucha sinceridad a las interrogantes que a continuación te planteamos.

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se te plantea un conjunto de enunciados a cerca de tu realidad familiar, de la cual cada una de ellas va seguida de cinco indicadores en escala Likert y tú deberás responder marcando con un aspa sólo a una de ellas. Para ello debes tener en cuenta la escala valorativa para cada una de ellas que son:

- Nunca **(N)** = 1
- Casi nunca **(CN)** = 2
- Algunas veces **(AV)** = 3
- Casi siempre **(CS)** = 4
- Siempre **(S)** = 5

**I. DATOS GENERALES**

(Varón) \_\_\_\_\_ (Mujer) \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**II. DATOS ESPECÍFICOS** (En la actualidad vivo con)

Papá y mamá \_\_\_\_\_ Sólo con mi papá \_\_\_\_\_ Sólo con mi mamá \_\_\_\_\_  
 Con mis abuelos \_\_\_\_\_ Con un familiar \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

items	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
-------	----------	-----------	-----------	-----------	----------

1. Mis padres me indican los horarios de mis tareas					
2. A mi familia no le importa lo que yo sienta					
3. En mi casa nos guardamos los problemas y no lo comentamos					
4. Mis problemas se los cuento a mis padres					
5. En mi casa a nadie le importa mis opiniones					
6. Mis padres se preocupan por mis deberes escolares					
7. No me interesa conocer los problemas de mis familiares					
8. Si estoy enfermo mis padres me atienden y cuidan					
9. Las tareas que tengo son difíciles y no puedo estudiar					
10. Cuando llego a casa mis padres me abrazan y me preguntan cómo me ha ido.					
11. En casa mis padres me golpean cuando se molestan					
12. Para tomar una decisión en casa todos damos nuestra opinión					
13. En casa no puedo estudiar, porque mis padres mucho discuten y se gritan					
14. Con mi familia salimos de paseo en momentos libres					
15. Me siento parte de mi familia					
16. Me siento triste cuando mis padres tienen algún problema					
17. Con mi familia planificamos actividades que nos gustan					
18. En clases me concentro con facilidad y presto atención					
19. No me gusta que nadie me diga que es lo que tengo que hacer					
20. Me alegro cuando le va bien a alguno de mis parientes					

Fuente: (Autoría propia) Adaptado del esquema de David Olson

## **ANEXO 2**

Baremo: (funcionamiento familiar)

(tabla 4)

Fluctuación de puntuaciones	Nivel
76 - 100	Alto grado de funcionamiento familiar
51 - 75	Moderado funcionamiento familiar
25 - 50	Bajo nivel de funcionamiento familiar

✓ **Validez de los instrumentos**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas"

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

1.3. INVESTIGADOR:

Br. MERCADO FIGUEROA Orlando

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

2.1 Nombres y Apellidos: Juan Ulises Flores Ayerbe

2.2 Especialidad: Educación Primaria

2.3 Cargo e Institución donde labora: Director P.E. N° 51027

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXELENTE
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				✓	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación				✓	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Procede

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

80%

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma del Experto

DNI: 25304146

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas"

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

1.3. INVESTIGADOR:

Br. MERCADO FIGUEROA Orlando

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

2.1 Nombres y Apellidos: Carmelinda Normontay A.

2.2 Especialidad: Mg. en Educación

2.3 Cargo e Institución donde labora: Docente - I.E. Manco II - Guillabamba

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación			X		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Cumple y procede

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Carmelinda Normontay A.

Sello y Firma del Experto  
DNI: 23948624

### ANEXO 3

(tabla 5)

#### Validación de las Dimensiones

Validez de la dimensión Cohesión familiar

Cohesión familiar				
ITEM	Juez 1	Juez 2	Acuerdos	V de Aiken S
2	1	1	2	1
3	1	1	2	1
5	1	1	2	1
8	1	1	2	1
10	1	1	2	1
12	1	1	2	1
14	1	1	2	1
15	1	1	2	1
16	0	1	1	0.847
17	1	1	2	1
20	1	1	2	1
Total =11			V. Total	0.9743

Dimensión : Adaptabilidad familiar				
ITEM	Juez 1	Juez 2	Acuerdos	V de Aiken S
1	1	1	2	1
4	1	1	2	1
6	1	1	2	1
7	1	1	2	1
9	1	1	2	1
11	1	1	2	1
13	1	1	2	1
18	1	1	2	1
19	1	0	1	0.847
Total =09			V. Total	0.964

#### ANEXO 4

(tabla 6)

Confiabilidad usando alfa de Cronbach en la variable Independiente funcionamiento familiar

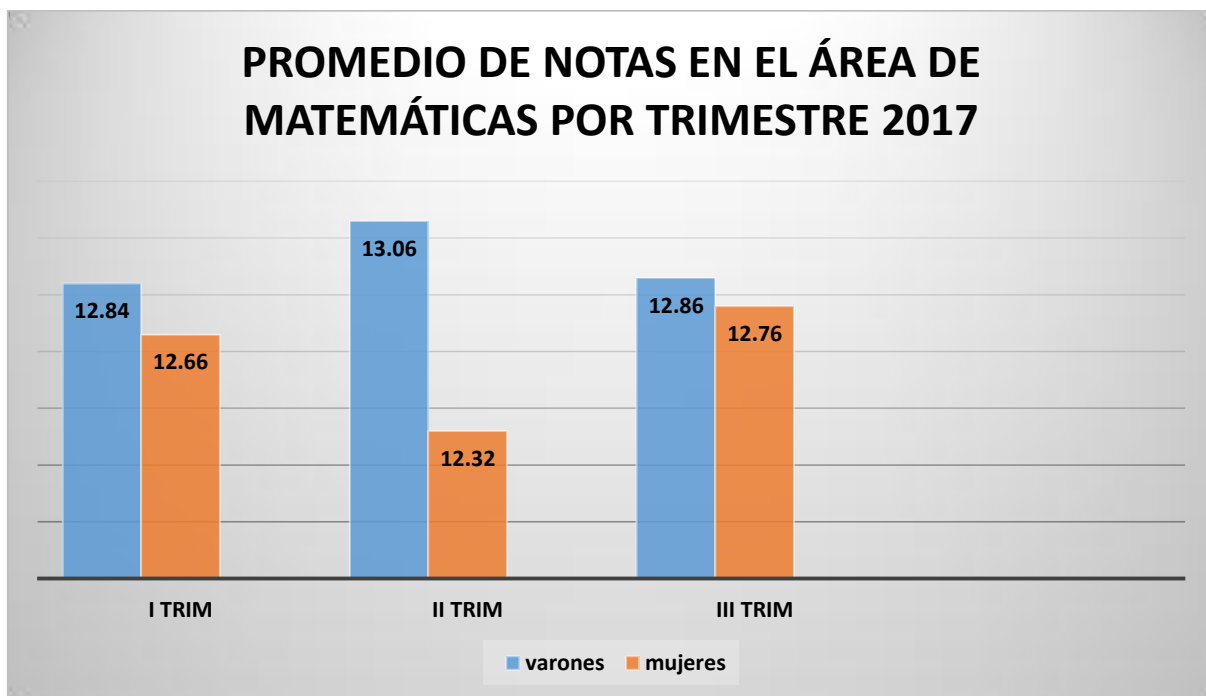
Nº	Correlación corregida	Alpha de Cronbach al eliminar el elemento
1	.642	.879
2	.522	.487

3	.446	.876
4	.460	.428
5	.270	.849
6	.390	.872
7	.780	.846
8	.786	.578
9	.828	.600
10	.261	.863
11	.837	.885
12	.653	.586
13	.369	.881
14	.367	.889
15	.270	.872
16	.394	.846
17	.788	.578
18	.786	.863
19	.894	.885
20	.843	.872
Alpha de Cronbach total		.812

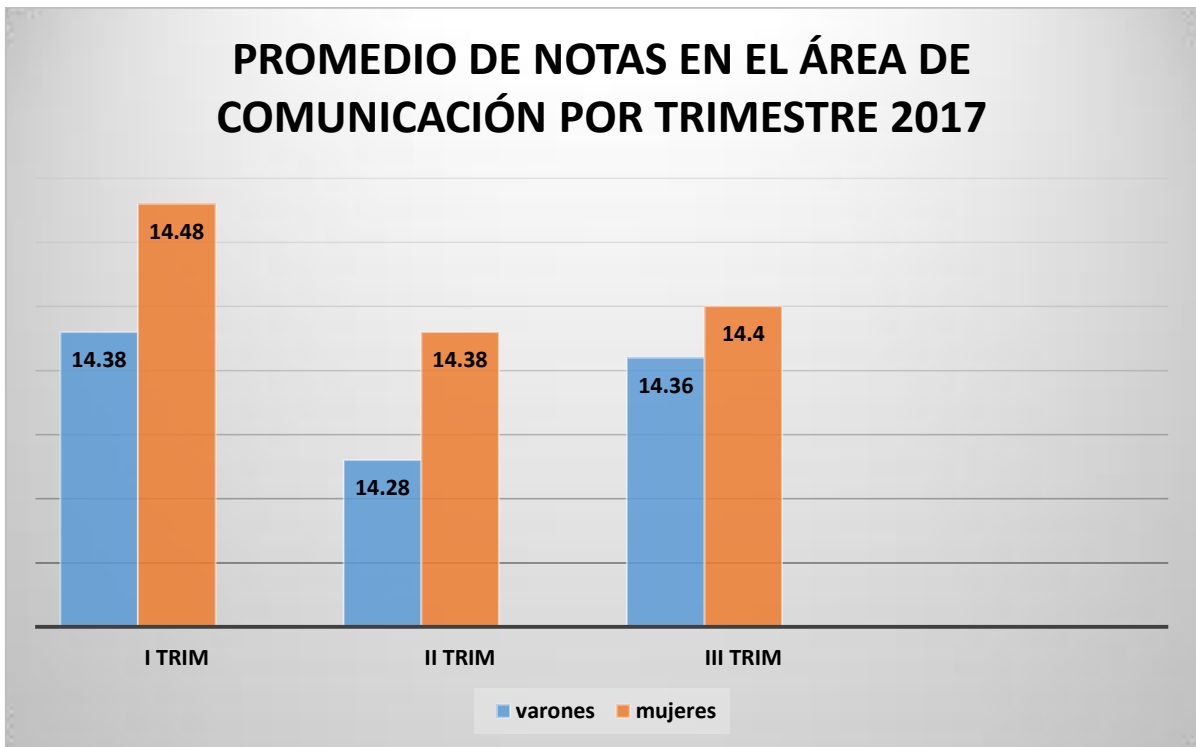


PROMEDIO DE NOTAS POR TRIMESTRE OBTENIDAS DE LOS REGISTROS DE NOTAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DEL AÑO 2017

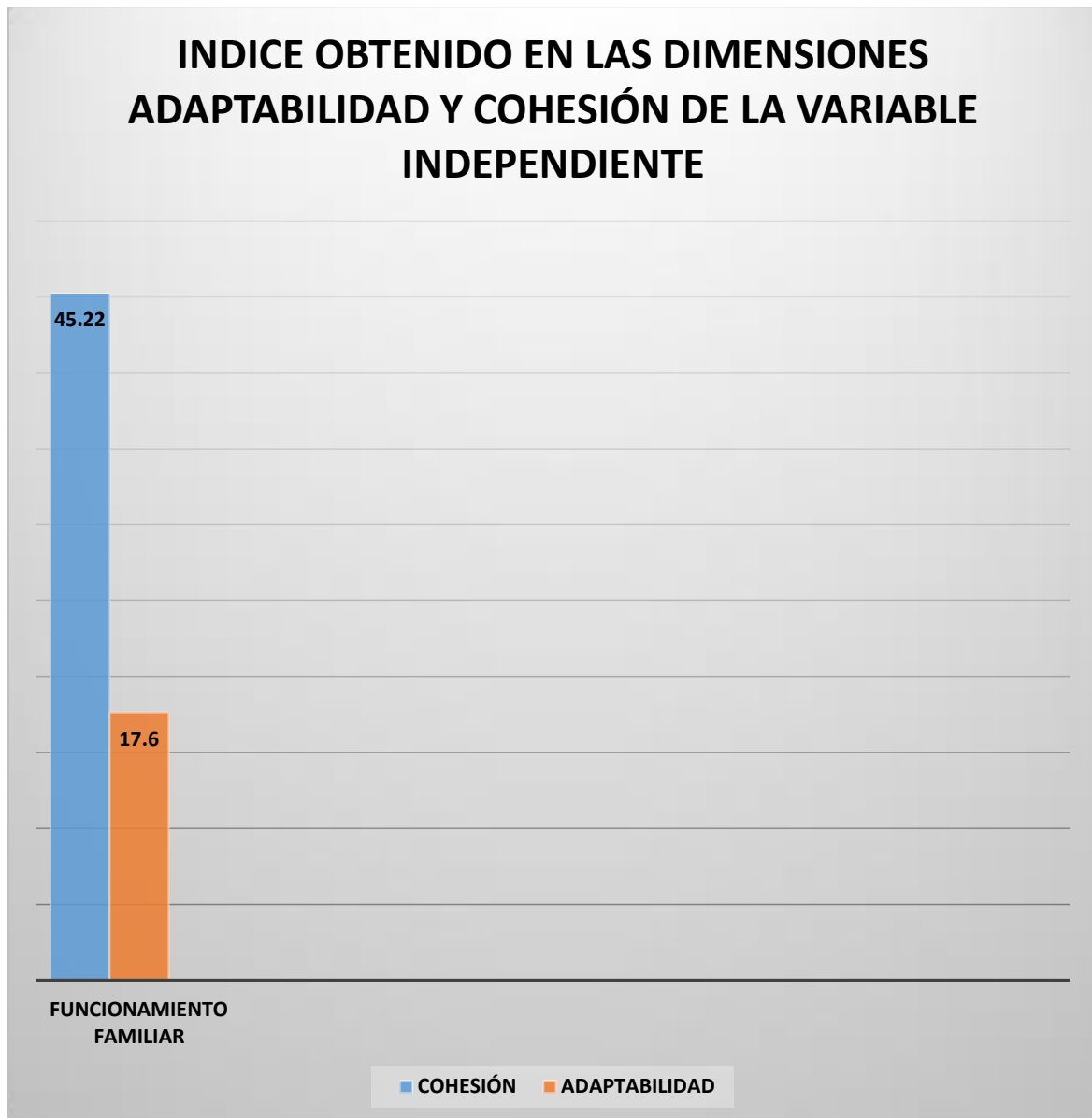
(figura 1)



(figura 2)



(figura 3)



✓ **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Cohesión Familiar	vínculos emocionales	2,3,8,15,16	Cuestionario faces de Olson adaptado al contexto sociocultural y económico de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E José maría Arguedas de Echarati
		Interés común y recreación	14	
		Cualisiones	5,12	
		Límites familiares	20	
		Dedicación de tiempo	10, 17	
	Adaptabilidad familiar	Disciplina	6,7,9,11,18	
		Liderazgo	13, 19	
		Normas de convivencia	1,4	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	CALIFICATIVOS	LITERAL	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Media ponderado de los alumnos	Promedio de Notas	17 – 20	AD	Logro Destacado	Promedio de calificaciones de los alumnos del cuarto de secundaria de la I.E “J. M. Arguedas” de Echarati en las áreas de comunicación y matemática obtenidas de las actas de notas del 2017
			13 – 16	A	Logro Previsto	
			11 – 12	B	En Proceso	
			0 – 10	C	En Inicio	

✓ **CONSTANCIA EMITIDA POR LA I.E. ACREDITANDO EL ESTUDIO**

**CONSTANCIA**

Se hace constar por la presente que el Lic. ORLANDO MERCADO FIGUEROA, identificado con DNI 23984360, ha realizado trabajos de investigación en la I.E. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" de Echarati, Provincia de la Convención, Departamento Cusco. Para la elaboración de su Tesis titulada "Funcionamiento Familiar y Rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria"

Se expide la presente constancia a petición expresa del interesado para los fines que él viera por conveniente.

Echarati Noviembre del 2018

Atte.



✓ EVIDENCIAS









### Resumen de coincidencias

**14 %**

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas"**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:  
Orlando Mercado Figueroa

Esperando a ev.turnitin.com...

Windows taskbar: 20:15, 26/11/2018

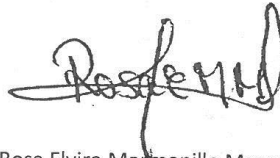
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2018 II; y revisor del trabajo académico titulado : **“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas”**

Del estudiante Orlando Mercado Figueroa he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Cusco 25 de noviembre del 2018.



Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

DNI 23924721



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo ORLANDO MERCADO FIGUEROA. Identificado con DNI N° 23984360, egresado del Programa Académico de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas”** ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>). Según lo estipulado en el decreto legislativo 822, Ley sobre derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: 23984360



Trujillo, 01 de Diciembre del 2018