



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La práctica de valores y la convivencia escolar en
estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata
Pacuncani – Ilave 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Ulises Vilca Maquera

ASESORA:

Dra. Liliam Del Rocío Gil Aquino

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2019

PAGINA DEL JURADO

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
PRESIDENTE

Dr. Wilbert Zegarra Salas
SECRETARIO

Dra. Liliam Del Rocío Gil Aquino
VOCAL

DEDICATORIA

A mi adorada esposa y mis queridos hijos que siempre han estado brindándome su aliento y apoyo durante el desarrollo de la investigación.

Ulises

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por permitir realizar mis estudios de maestría.

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado por sus conocimientos impartidos durante mis estudios.

A mi asesor de tesis, Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino por su buen asesoramiento y guía en la presente investigación.

Ulises.

PRESENTACIÓN

Señores catedráticos conformantes del jurado de sustentación, presento a ustedes el trabajo cuyo título es “La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017”. Cuya finalidad es determinar si existe relación significativa entre las variables de estudio, en atención al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar al Grado Académico de Maestro.

EL AUTOR

INDICE

Página del Jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos previos	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	12
1.4. Formulación del problema	32
1.4.1. Formulación del problema general	32
1.4.2. Formulación de los problemas específicos	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	34
1.6.1. Hipótesis General	34
1.6.2. Hipótesis Específicas	34
1.7. Objetivos	35
1.7.1. Objetivo General	35
1.7.2. Objetivos Específicos	35
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de Investigación	36
2.2. Variables y Operacionalización	36
2.2.1. Variables	36
2.2.2. Operacionalización	37
2.3. Población y muestra	38
2.3.1. Población	38
2.3.2. Muestra	38
2.3.3. Muestreo	38

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.4.1. Técnicas	38
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	39
2.4.2.1 Validez	39
2.4.2.2 Confiabilidad	40
2.5. Métodos de Análisis de Datos	41
III. RESULTADOS	42
3.1. Descripción	45
3.2. Análisis descriptivos por cada variable y dimensiones	45
3.3. Prueba de hipótesis	46
3.3.1. Prueba de hipótesis general	46
3.3.2. Pruebas de hipótesis específicas	47
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS	53
VIII. ANEXOS	55
• Matriz de consistencia	
• Instrumentos	
• Validez de los instrumentos	
• Autorización emitida por la institución	
• Otras evidencias	

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –Ilave 2017.

La cual corresponde a una investigación no experimental acompañado de un diseño de investigación descriptivo correlacional, para lo cual se trabajó con una población de 80 estudiantes y una muestra de 50 estudiantes obtenida de manera no probabilística. Además se tuvo que utilizar para la recolección de datos e información y así poder realizar el análisis de resultados la técnica de la encuesta y el instrumento que es la guía de encuesta.

Como resultado final de la investigación se logró arribar a la siguiente conclusión general, que indica que se ha determinado que la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –Ilave 2017, es altamente significativa ($p < \alpha$) y Bueno ($Rho = 0.676$) además, de acuerdo a la figura 2, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de valores mayor convivencia escolar.

Palabras claves: Practica de valores, convivencia escolar.

ABSTRACT

The thesis entitled THE PRACTICE OF VALUES AND SCHOOL COEXISTENCE IN STUDENTS OF THE IES MARIANO MELGAR OF CCALLATA PACUNCANI - ILAVE 2017, whose general objective is to determine the influence of the practice of values on school coexistence in students of the IES Mariano Melgar of Ccallata Pacuncani -Ilave 2017.

This thesis has a type of non-experimental research accompanied by a descriptive correlational research design, for which we worked with a population of 80 students and a sample of 50 students obtained in a probabilistic manner. In addition, it had to be used to collect data and information and thus be able to analyze the results of the survey technique and the instrument that is the survey guide.

As a final result of the research, it was possible to arrive at the following general conclusion, which indicates that the influence of the practice of values on school coexistence has been determined in students of the IES Mariano Melgar of Ccallata Pacuncani -Ilave 2017, according to Table 2 is highly significant ($p < \alpha$) and Good (Rho = 0.676). In addition, according to Figure 2, this is directly proportional, that is, to higher value practices, greater school coexistence.

Key words: Values practice, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La enseñanza de los valores en la Institución Educativa Secundaria “Mariano Melgar” de Ccallata Pacuncani ha provocado gran interés en la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes.

Considerando que el interés superior de los docentes es desarrollar las sesiones de aprendizaje en un ambiente de armonía, procurando que la labor educativa hacia los estudiantes sea lo mejor, sin embargo, ellos necesitan desarrollar con estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza-aprendizaje de los valores morales en los estudiantes.

Es el caso, que en dicha Institución Educativa dentro del marco de la convivencia escolar no se practican los valores, como se puede esperar rumbo a la calidad educativa. Los estudiantes son fieles reflejos de sus hogares, por lo que los padres están plenamente comprometidos con la enseñanza de los valores morales; sin embargo, se ha demostrado que los progenitores en su mayoría se están dedicando más en sus trabajos cotidianos, sino trabajan en entidades públicas o privadas, son comerciantes o viajan a distintas ciudades, entre otras ocupaciones y dejan a sus hijos niños y adolescentes bajo la protección de los abuelos u otras personas, es decir dejan a su suerte. Así también existen estudiantes con madres o padres viudos, así como padres separados, en algunos casos estudiantes huérfanos de padre y madre.

Por consiguiente, los valores no se pueden adquirir de un día para el otro, sino se requiere de un determinado proceso, que esto permitiría a los estudiantes damas y varones convivir en una sociedad donde puedan equilibrar sus deseos o necesidades dentro de un grupo familiar, vecindario, institución educativa y sociedad.

En consecuencia, ¿Cómo es la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017?

1.2. Trabajos previos

Se consideran como antecedentes al presente trabajo el de Tarazona (2017), titulado Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015, realizada en la Universidad César Vallejo el cual pretendía determinar el nivel de correlación entre las variables, trabajaron con una muestra de estudio de cien alumnos de la I.E. motivo de estudio, para la recolección de datos se usó fichas de observación, procesando posteriormente los datos haciendo uso del paquete SPSS versión 21, llegando a la conclusión de que sí existe una correlación de nivel alto entre las variables de estudio, según la prueba estadística de Rho de Spearman con un $Rho = 0.878$.

Se considera también, como antecedente de la investigación la realizada por Pariona (2016), sobre la convivencia escolar y los valores morales de los alumnos del 4° grado del nivel primaria de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, presentada en la Escuela de posgrado de la UCA, siendo el objetivo principal, hallar la relación entre las variables, se trabajó con una población y muestra fue de ciento veinte alumnos, a quienes se les aplicó los instrumentos para medir las dos variables. Se trabajó con el método hipotético – deductivo, con referencia al diseño elegido es el no experimental, correlacional de corte transversal, habiendo llegado a la conclusión: Existe correlación significativa entre la convivencia y los valores morales con un valor de $Rho = 0,827$ en los alumnos del cuarto grado del nivel primario de la I.E.P 20412 de Huaral durante al año 2016.

Otro trabajo previo que se consideró fue el presentado por Cortes y Jiménez en el año 2012, cuyo título es la Práctica de valores y su nivel de influencia en el comportamiento de los estudiantes del 5° año de educación general básica, elaborada para la Universidad estatal de Milagro de Ecuador, que tenía como finalidad realizar un diagnóstico como punto de referencia para lograr el cambio de comportamiento de la población de estudio, de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 “Ítalo Centanaro Gando” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas; la investigación tuvo como resultado exitoso del cambio de actitud a

partir de las actividades programadas y hechas, evidenciándose la importancia de utilizar nueva metodología activa y participativa para que los alumnos mejoren la disciplina tanto en aula como en la vida cotidiana.

Así mismo se considera el trabajo realizado por Espinoza , Ojeda Pinillo y Sandra durante el año 2010, cuya denominación es la convivencia escolar realizada en la escuela del municipio de la Reyna, correspondiente a la universidad Andrés Bello de Santiago Chile, siendo su finalidad realizar una descripción y explicar cuanto saben y en qué nivel de apropiación están los profesores del segundo ciclo de la escuela motivo de estudio, sobre el Proyecto educativo institucional de sobre el manual de convivencia de las escuelas además de determinar el efecto que este produce en el éxito de la gestión de la convivencia, habiendo arribado a las conclusiones, que permiten afirmar que la convivencia escolar es un término que ha cobrado importancia en los últimos tiempos y ha adquirido valor para los especialistas de educación como un aspecto de vital importancia dentro de que hacer de la educación desde una mirada macro y micro estatal.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Convivencia Escolar

Beauregard (2009: 10) con referencia a la convivencia escolar dice que es una labor importante que requiere se consideren varios factores y aspectos que tienen que ver en el desarrollo de actividades inherentes a la realización de la instauración de la convivencia escolar para, de manera consecuente, acompañar el crecimiento de los niños, adolescentes y jóvenes, de manera integral, y así conseguir su formación como personas de derecho, ciudadanos responsables, siendo tan importante, es necesario afirmar que su implementación no es fácil, se hace complicado que todas las personas deban trabajar buscar un mismo objetivo por ello muchas veces se deja de lado, olvidándose de trabajar en la consecución del mismo.

Serrano (2005:22) afirma que en la intención de construir una sociedad más democrática, se debe trabajar con énfasis en la adquisición de ésta, en la formación en la escuela a partir de la convivencia escolar en la cual se hace natural el desarrollo de los valores como la solidaridad, cooperación, dialogo en el respeto, responsabilidad, vivencias de los derechos dentro de la comunidad educativa.

Los estudiantes deben tener la posibilidad de vivir en lo cotidiano los valores necesarios para el logro de la convivencia escolar pacífica, de esta forma la autoridad y la libertad se asimila de manera natural, poniendo límites justos razonables es decir sin imposiciones, el trabajo iniciado en la escuela debe guardar coherencia con lo trabajado en el hogar, promoviendo los mismos valores los cuales a la larga serán usados en su convivencia social (Serrano. 2005: 23).

En función de lo expuesto se puede afirmar que la convivencia escolar, se fundamenta en la adquisición y desarrollo de valores, intentando desarrollar la autonomía de los estudiantes; como parte de la comunidad educativa deben participar en su diseño y comprometerse a cumplir con las obligaciones que respondan al desarrollo armónico de las actividades de la institución. El respeto a los valores y a los principios que rigen la institución, no siempre se mantiene en la práctica, se necesitan normas de convivencia, dentro de ella hay estímulos y sanciones a fin de que la conducta deseada sea asumida entre todos, por ende la armonía en las relaciones de un grupo social.

En la misma línea, el Ministerio de Educación (2013: 02) conceptúa a la convivencia escolar como la suma de las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, siendo uno de sus principios la convivencia en un ambiente de respeto a los derechos de sus semejantes, el poder asumir las normas establecidas en consenso y la búsqueda de solución pacífica de los conflictos, situaciones que serán el fundamento de un estilo de vida democrática ética y la formación de los alumnos.

Esta afirmación incluye a todos los integrantes de la comunidad educativa como profesores, personal administrativo, padres de familia y alumnado, en la búsqueda de la razón de ser de la educación, los alumnos.

1.3.2 Características de la convivencia escolar

Las características que definen una convivencia escolar según el Ministerio de Educación, (2013:02) son:

Promueve el fortalecimiento de la identidad en la familia educativa con la institución a partir de la participación en espacios democráticos.

Contribución en la formación integral de los alumnos, que serán capaces de defender sus derechos y cumplir con sus responsabilidades, competentes en la vivencia democrática dentro de la sociedad de manera justa y solidaria.

Promoción del dialogo como actitud natural de respuesta ante situaciones que lo ameritan, contrastación de ideas y participación en consensos.

Estimula a la colaboración y participación en su grupo social.

En este entender Lann (2005:22) afirma que la convivencia es un tema importante dentro del que hacer pedagógico, específicamente en el proceso de aprendizaje, convivir de manera armónica está íntimamente relacionado con la adquisición de nuevos conocimiento y capacidades. Así las interrelaciones entre los miembros de la comunidad educativa deben ser renovadas de manera diaria teniendo en cuenta los valores morales, como el respeto, participación democrática se estará garantizando una condición fundamental para logro de capacidades.

Los valores imprescindibles de una convivencia escolar armónica como el respeto, posibilita la relación positiva entre el individuo y la sociedad, es decir poder convivir dentro de la diversidad. En la aceptación de la opinión de los demás.

Para Da Costa, (2003: 23), aprender a convivir es una capacidad que se logra de forma complicada y pausada e incluso interminable, por razones como:

- El aprendizaje se da cuando se vivencia.
- Responde a una necesidad.
- Para que sea prolongado, pasa por la adaptación activa tanto en su entorno cercano como en el social.

Da Costa, (2003: 25) la influencia social se basa en las actitudes que se expresan a través de lo verbal y lo no verbal. Por su naturaleza las instituciones educativas imparten enseñanzas no solo capacidades cognitivas y habilidades, sino además enseña a la consolidación de los valores morales de la sociedad en la cual existe. Los valores que se transmiten en la escuela influyen en los estudiantes, más aun si muchos de ellos están de manera explícita en los acuerdos o normas de convivencia o en los reglamentos internos lo cual forja la identidad ya que son vivenciados a diario.

1.3.3 Las normas en la convivencia escolar:

Puglisi (2009: 14) refiere que los acuerdos cumplen dos condiciones fundamentales:

Las normas de convivencia deber guardar relación estrecha con las leyes, tratados nacionales e internacionales guardando coherencia con los derechos como persona, considerando a todos los sujetos que forman parte de la institución educativa.

El carácter debe ser formativo coadyuvando a la formación integral de la persona.

La educación a través de las instituciones educativas emana de los estudiantes comportamientos acordes a lo planificado en el Proyecto y plan institucional, haciendo posible que todos y cada uno puedan organizar su vida en sociedad. (Puglisi. 2009: 31).

Si se desea desarrollar valores dentro de la institución educativa se deberá trabajar de manera coordinada con la familia, donde las normas de convivencia deben ser claras y ser respetadas por todos sus miembros para dar importancia a sus existencias y que permita convivir en forma pacífica.

A partir de lo expuesto se afirma que las normas son el conjunto de preceptos que guíen y regularán las relaciones entre los miembros de la comunidad con el propósito de lograr un objetivo específico y contribuirán para que el estudiante pueda controlar aquellos aspectos de su vida que aún no logra controlar. (Puglisi. 2009: 40).

1.3.4 Recomendaciones para el establecimiento de límites en la convivencia:

Álvarez (2005: 38) indica que la forma de controlar los comportamientos de los estudiantes sea en la etapa de la niñez o de la adolescencia es a través del ejercicio de límites por parte de aquellos adultos representativos, padres y docentes, quienes guiaran, apoyarán para lograr el crecimiento autónomo hasta que de manera prolongada pero eficiente podrán establecer sus propios límites.

Cuando se dan los límites a los estudiantes más pequeños se debe ser específico, no valen aquellas frases como el “pórtate bien” “se bueno” ya que son muy abstractos y podrían interpretarse de diferente forma, según quien lo interprete, un límite, dentro de las normas, debe estar especificado de manera adecuada, es decir expresar exactamente lo que se quiere (Álvarez. 2005: 39).

Que el estudiante se encuentre en la posibilidad de escoger entre dos opciones se dará la seguridad, la sensación de poder y controlar lo que a él le corresponde, por ejemplo “¿prefieres una evaluación oral o una escrita?” (Álvarez. 2005: 39).

La firmeza será otra característica adecuada para dar los límites, así ante una indicación clara del adulto referente el niño o adolescente debe dejar de hacer o parar el comportamiento es decir debe saber obedecer de manera inmediata sin reproches. La seguridad con la que se emitan las indicaciones serán determinantes para su cumplimiento, por ejemplo ve a tu puesto, ya! Acompañado de miradas firmes, si la indicación está acompañada de una voz más suave se da el mensaje de que se puede obedecer o no (Álvarez. 2005: 40).

Las indicaciones y los límites deben darse en forma afirmativa, “habla en voz baja” haz... procede... evitando el “no grites (Álvarez. 2005: 41).

Al dar los límites o las pautas para cumplirlas, de manera impersonal para evitar resentimientos así, por ejemplo evitar el decir “quiero que llegues temprano” en vez de ello decir: "ya es las 8, hora de ingresar a las sesión" a la par se le señala el reloj. De esta manera el sentimiento de rechazo no será contra el adulto sino al reloj (Álvarez. 2005: 41).

Será bueno sugerir varias opciones, para que el estudiante se encuentre en posición de poder elegir y a la vez entender que son de interés que existe preocupación por el, como persona. (Álvarez. 2005: 42).

Cuando se da las medidas correctivas es importante tener cuidado en no desaprobar al estudiante como persona, ej. Eres malo, lo que se debe desaprobar es la conducta, así para el caso anterior se debe decir te comportaste mal, es decir la conducta estuvo mal, no el alumno, no se puede desaprobar al estudiante, ni mostrar el rechazo como persona. (Álvarez. 2005: 42).

Los adultos, ya sean padres o profesores deben controlar sus emociones ya que en esta situación lo puede poner en condición de ser abusivo ya sea de manera verbal o física con los estudiantes.

Controlar las emociones: Cuando el docente está muy enojado puede ser propenso a ser verbalmente y/o físicamente abusivo con los alumnos, y si se considera que la disciplina es básicamente enseñar al niño y adolescente, cómo debe controlarse para mejorar su comportamiento, sería contradictorio si el docente es extremadamente emocional y actúa o responde bajo cargas emocionales, se recomienda por lo tanto que delante de un mal comportamiento, lo mejor es darse un minuto de calma, y después preguntar, "¿Qué sucedió aquí?". Cuanto más experto se hace el docente en fijar los límites, mayor es la cooperación que recibirán de los alumnos y menor la necesidad de aplicar medidas disciplinarias para que se cumplan las normas (Álvarez. 2005: 42).

1.3.5 Valores a desarrollar en la instauración de la convivencia escolar

Martínez (2005: 23) planteó que la educación y, en consecuencia, la educación en valores es una responsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto. Hoy resultaría difícil e inoperante cargar la responsabilidad a una de dichas instituciones en exclusiva, sea la familia o la escuela. Incluso el trabajo colaborativo de ambas resultaría muy difícil si la sociedad en su conjunto (debido al gran influjo que ejercen la televisión, Internet, etc.) no colabora en dicha tarea.

Nadie pone en duda que los padres son los primeros y principales responsables directos de la educación de sus hijos; por tanto, de transmitirles una educación en valores; sin embargo, la realidad social permite inferir que esto no se está cumpliendo y es así como se escucha desde distintos ámbitos, quejas sobre la falta de valores de las nuevas generaciones, sobre la impotencia de muchas familias para abordar una educación en valores, y sobre la dejadez o pasividad que muestran otras tantas familias al ceder esta responsabilidad a otras instituciones (Martínez. 2005: 23).

Así también la escuela tiene una gran responsabilidad en la enseñanza de los valores, en la medida que debe ser promotora de una ciudadanía activa y de la cohesión social, en función de lo cual se promueve la escuela en valores, la educación para la paz, y los principios democráticos; sin embargo, la escuela como institución no responde en la actualidad a este compromiso de articular, en su práctica diaria, la educación en valores, como parte fundamental de una educación integral. En la mayoría de las ocasiones, esto depende más del voluntarismo de determinados profesores, que de un proyecto asumido y desarrollado por la comunidad educativa (Martínez. 2005: 25).

Educar en valores hoy supone desarrollar una capacidad crítica para ejercer la libertad, el respeto y la solidaridad en el contexto de una sociedad diversa e intercultural. Educar en valores es, también, formar personas con autonomía, responsables y capaces de tomar sus propias decisiones, capaces también de identificarse con el ideario de una institución, como es la escuela. Pero, junto a todos los valores que suponen la transformación de las personas, no es menos importante considerar aquellos valores que contribuyen a contrarrestar todas aquellas actuaciones que atentan contra la convivencia en la escuela (Martínez. 2005: 27).

Por otra parte, en la escuela, el mejor modelo a imitar es el docente, por tanto, es necesario que en el sistema de convivencia, deben tocarse los aspectos relacionados con las actitudes y comportamientos, de éstos, es oportuno, imaginarse si se quiere que los alumnos sean puntuales u obedientes, cabe preguntarse qué pautas de conducta y normas deben seguir los docentes para lograr que cambien su actitud (Martínez. 2005: 30).

1.3.6 Tipos de valores en la convivencia

Según Medrano (2004: 22) Una convivencia escolar en valores necesita desarrollar valores inherentes, entre los que se destacan:

El valor del diálogo.

Entendida como la comunicación que se da entre las personas, tiene que ver con la habilidad de pensar trabajar en equipo y asumir decisiones adecuadas. Entre el profesor y los estudiantes debe haber un diálogo respetuoso en un clima de entendimiento para alcanzar un acompañamiento del profesor hacia el educando para conseguir las metas establecidas. Da Costa, (2003: 21):

Por lo expuesto el docente debe demostrar:

- Escucha activa o receptividad hacia su estudiante, es decir presentar su predisposición de conocerlo y comprenderlo sin tener que transgredir la privacidad e intimidad de los estudiantes.
- La respuesta oportuna hacia las necesidades del alumno van de la mano con la demostración con gestos palabras y actitudes.
- Sentido de compromiso responsable hacia el otro es decir con sus estudiantes.

La ausencia de estas características de parte de docente traerá como consecuencia la falta de confianza y una comunicación deficiente, por tanto la convivencia se verá alterada, por naturaleza las personas son seres sociales y el establecer relaciones saludables entendiendo que los demás no siempre pueden compartir las mismas ideas, sentimientos, proyectos pero es necesario convivir en armonía.

El diálogo permite que los individuos se conozcan mejor, manera de comportarse, transmitir sentimientos para hacer factible el establecimiento de acuerdos, proyectos, lograr objetivos comunes que beneficien a la sociedad, dejando de lado los conflictos innecesarios (Medrano. 2004: 27).

El dialogo posibilita la resolución del problema constante de una sociedad fragmentada por la falta de entendimiento entre sus integrantes, más aun si estos problemas se vivencian en el aula, los docentes deberán propiciar la confianza con los estudiantes haciendo énfasis en el entendimiento. (Medrano. 2004: 29).

Un requisito importante en la comunicación es la voluntad, las ganas de hacerlo es decir la predisposición para dialogar, de parte de ambos, docentes y estudiantes para general la confianza un uno mismo y en los demás (Medrano. 2004: 29)

Con respecto al dialogo y la comunicación, Duarte (2005) menciona que permite “crear y recrear, construir y reconstruir las diversas maneras de pensar, de hacer y sentir. Por eso, la comunicación y el diálogo no pueden reducirse a un proceso informativo puesto que las personas no solo reciben y dan información sino que construyen sentidos, es decir, que interpretan esa información que circula por sus mundos y cuya interpretación está ligada a sus historias vitales y, con ellas, a sus experiencias, a sus actuaciones, a sus intereses y a sus emociones”. En este sentido el rol del docente es fundamental pues debe ser claro, preciso y creador de espacios de reflexión y de expresión en libertad para los niños.

El valor de la amistad

Fundamentado en el valor supremo del amor, en el establecimiento de relaciones de afecto, que busca un bien común a partir del logro de objetivos comunes. Los estudiantes al igual que cualquier ser humano buscan de manera natural la conformación de alianzas y equipos con sus semejantes, ya sea positivas o negativas de rivalidad con los demás (Medrano. 2004: 30).

Estar ligado a una persona implica la retribución en aspectos como el reconocimiento la aceptación de las diferencias, etc, La solidaridad y el trabajo en conjunto limitaran la existencia de la agresividad y la desconfianza. En una condición natural la amistad constituirá un refugio de secretos (Medrano. 2004: 34).

El valor de la tolerancia

El diccionario de la Real Academia Española define a la tolerancia como el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios. Así mismo es entendida como el respeto que uno tiene a sí mismo y al prójimo, además de entender y comprender que somos diferentes (en estilos de pensar, capacidades, etnia, sexo, creencias, lengua) y que estas diferencias no son motivo de exclusión sino de enriquecimiento.

El valor de la cooperación

Es el trabajo en equipo que realiza un grupo de individuos para conseguir una meta en común, lo cual no podría ser conseguido en un ambiente de competición.

Para Marroquín (2005: 102) la cooperación es lo contrario de la competición, entendida como la rivalidad entre los individuos. Trabajar de manera organizada privilegiando la cooperación facilitara la convivencia armónica. En esta misma línea el autor sustenta que la cooperación es un factor vital de las relaciones dentro de las comunidades humanas.

La interacción y el equilibrio dinámico serán factores que contribuyan a las relaciones en la convivencia entre personas, cooperar de manera eficiente asume una importancia que va consolidándose aún más durante la marcha. Las personas no son inertes o seres individuales y para lograr la madurez como ser humano dependerá de la calidad de las relaciones con sus semejantes en espontaneidad en la cooperación, en un dinámica de reciprocidad, colaboro y recibo colaboración (Marroquín. 2005: 104).

El valor del Respeto

El valor del respeto entre las personas es la valoración mutua, es la aceptación de manera incondicional del ser humano con sus virtudes y limitaciones, por tanto no se puede considerar ni inferior ni superior.

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es; es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie. Marroquín (2005: 107) indica que significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

Las relaciones humanas para ser armónicas deben darse en un margen de amabilidad y cortesía, en cualquier contexto, ya sea el familiar, social, en un ambiente de seguridad y cordialidad en la aceptación de los defectos y virtudes de los demás. Dejando de lado las ofensas ironías, faltas de respeto como medios para dejar de lado la violencia (Marroquín. 2005: 107).

Las muestras de respeto hacia los semejantes deben ser cultivadas dentro del seno familiar, empezando por el respeto de uno mismo, de los demás sino también de las opiniones divergentes, a la propiedad ajena, a la privacidad, en este ambiente familiar en el que se recibe respeto también se aprende a respetar.

El respeto se inicia en el mismo ser, con el reconocimiento de uno mismo como ser único, que muestra una fuerza interior vital de espiritualidad entendiendo cual es el propósito de la existencia.

El valor de la responsabilidad

Este valor implica la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones realizadas, ante uno mismo y los demás. Ser consiente de los derechos para defenderlos y cumplir con las responsabilidades se inicia con el ejemplo de los padres dentro la familia, empezando en hacerse cargo de sus estudios de manera eficiente haciendo uso de un derecho y correspondiendo a lo brindado por parte de sus progenitores. Asumir los actos de manera responsable es tener presente las razones o causas por la que se producen.

Se da el adjetivo de responsable a la persona que de manera consciente, al ser protagonista de un hecho, lo asume y consecuentemente se le hace imputable las consecuencias del mismo es imputable por las consecuencias de ese hecho,

Tomando como referencia a Jonás (2007, 45) se podría afirmar que la responsabilidad es una virtud de carácter colectivo regido por el principio tal que cada individuo deberá actuar teniendo en cuenta que sus acciones determinar la permanencia de su propia existencia, entenderse como autor de su destino, basado en el imperativo categórico kantiano o principio de responsabilidad.

Sentido de pertenencia

Es la condición de sentirse aceptado por los demás, las personas iniciamos esta demanda en el contexto de la institución educativa, ya que es el primer núcleo de configuración, es decir que la experiencia de sentirse amado y aceptado en el hogar y en la escuela será un factor importante en la consolidación de la importancia de sentirse aceptado, sentirse miembro de grupo tanto para el infante como para el adolescente. En este entender la familia y sociedad no puede dejar de lado la responsabilidad social de formación de valores en sus hijos.

Marroquín (2005: 116) por su parte menciona que el sentido de pertenencia es aquella condición de identidad grupal a partir del sentido de pertenencia, ante la institución del cual se siente parte y asume responsabilidades como tal sintiéndola como grupo de referencia. Parte del supuesto que cuando a las personas se les da la oportunidad de tomar parte en nuevas actividades, los individuos desarrollan un sentido de pertenencia.

La seguridad que pueda sentir el individuo dentro de una organización o grupo determinara la disposición de actuar garantizando un ambiente de convivencia pacífica y sentido común, la seguridad que pueda recibir está estrechamente ligado al sentimiento comunitario, y consecuentemente habrá una predisposición lógica a respetar las normas. Por tanto se asume que el sentido

de pertenencia es la seguridad que el individuo siente, al ocupar un lugar dentro de la organización social en el cual está inserto, de esta afirmación nacerá la importancia de garantizar que las instituciones educativas y la familia, brinden un ambiente de participación, trabajo colectivo, armonía, escucha activa, entonces se consolidara la idea de que la participación del individuo determina las cosas buenas o malas que se generan dentro del grupo social al cual se pertenece. (Marroquín. 2005: 117).

En las instituciones educativas se puede tomar como estrategia el que por turnos, ya sean semanales o mensuales, un estudiante sea nombrado como foco central un buen instrumento de cohesión y apoyo puede ser el nombrar cada semana uno de los miembros del salón de clase como foco central, a quien se le reconocerá su logros, estimulara escuchara, y valora de manera especial haciendo énfasis en sus cualidades tanto como persona como estudiante (Marroquín. 2005: 117).

Este tipo de ambiente permite que los estudiantes aprendan a ser parte activa a mostrar sentido de colaboración a apoyar , compartir, poniendo por encima de sus intereses personales los grupales es decir se trabaja para el bien común, respetando las normas del grupo.

Establecer el sentido de pertenecía, de identidad colectiva serán mecanismos que aseguren el cumplimiento de normas para el obrar en bienestar del grupo y al mismo tiempo el de otros grupos (Montero, 2010: 44) Todos y cada uno de los miembros asume su rol protagónico de ser representante ante los códigos intragrupal para su actuar frente a otros grupos.

Esta peculiaridad relativa a la forma de adhesión a los rasgos distintivos de la identidad escolar, es el llamado sentido de pertenencia, que implica una actitud consciente y comprometida afectivamente ante el universo significativo que singulariza un determinado grupo, en cuyo seno, el sujeto participa activamente. Un ambiente donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja junto, refuerza el sentido como grupo.

¿Cómo fomentar el sentido de pertenencia?

La escuela con un alto sentido de pertenencia entre sus miembros se caracteriza por un sistema de valores compartidos, relacionados con la escuela y con la educación en general; con el desarrollo de actividades comunes que vinculan a los sujetos unos con otros, y con las tradiciones escolares; y un "sentido de dedicación" en las relaciones interpersonales.

Arellano (2007: 65) afirma que cada vez los educadores están poniendo mayor atención a la calidad de las relaciones que existe entre los miembros del personal y los estudiantes en las escuelas. Dado que una buena cantidad de evidencia indica que un fuerte sentido de pertenencia en las escuelas tiene beneficios tanto para los miembros del personal como para los estudiantes. Una de las maneras es a través del desarrollo de actividades, entre las cuales se pueden mencionar: divulgar los valores de la institución eventos como cumpleaños, día de la institución, experiencias positivas en la vida institucional, confeccionar artículos de uso personal con el logotipo de la institución, imprimir diplomas acreditando la pertenencia a la institución, participación en jornadas de conciliación, proyectos de convivencia. Para lo cual es necesario promover la participación y el espíritu de equipo.

Plantea Arellano (2007: 65) que entre los atributos comunes de estas escuelas, está la comunicación basada en el dialogo, cohesión grupal, participación, respeto, dedicación, inclusividad, confianza, y compromiso. La comunicación es abierta, la participación es abarcante, el trabajo en equipo es predominante y la diversidad es incorporada. Los miembros del personal y los estudiantes comparten una visión común de la escuela para el futuro, un sentido comunitario de los propósitos y un conjunto de valores comunes. Ellos cuidan elementos como la confianza y el respeto entre unos y otros, y reconocen los esfuerzos y logros de los demás.

Se puede concluir afirmando que un fuerte sentido de pertenencia puede incidir en una moral del personal alta, el ausentismo del profesor es menor, y los profesores están más satisfechos con su trabajo, El sentido de

pertenencia entre los miembros del personal, puede además ser un precursor importante para el desarrollo del sentido de pertenencia entre los estudiantes. En la medida que la misión y visión de la escuela sean adoptada por los miembros del personal, las conductas apropiadas y las actitudes serán modelos para los estudiantes, ayudándolos a madurar en su propia interrelación personal, incidiendo esto en menos problemas con la mala conducta de los estudiantes, mayor interés académico, una mayor consecución de logros y un menor abandono escolar.

Para desarrollar el sentido de pertenencia en la escuela se requiere de Gerentes que lleven a cabo proyectos institucionales, les hagan seguimiento y se involucren en las actividades, que impulsen procesos de autogestión, respondan a las preocupaciones de los equipos de trabajos que se conformen tanto de alumnos como de docentes y muestren apoyo para la innovación y la creatividad

Características para la construcción, diseño y funcionamiento de un sistema de convivencia escolar

Para promover un sistema de convivencia se debe tener una serie de criterios y normas muy claras para saber qué se puede y qué no se puede hacer, hasta dónde se puede llegar, qué es necesario consensuar o no, qué consecuencias conlleva su cumplimiento o incumplimiento. Igualmente debe estar claro el perfil de persona que se está intentado formar.

Siguiendo a Arcidia (2007: 54) debe partirse primero por hacerse una serie de reflexiones, las cuales podrían partir de preguntarse, entre otras cosas: ¿cuál es el objetivo del Sistema de Convivencia? ¿Quién debe establecer las normas? ¿Será una propuesta cerrada a algún sector o abierta a todos los sectores? ¿Cuál será el número de participantes por sector involucrado? ¿Cuál es la concepción de la sanción? Teniendo clara las respuestas se debe considerar que se requiere de un trabajo compartido para elaborarlo y sostenerlo en su aplicación.

Según Da Costa, (2003: 28), la propuesta inicial de construir un sistema de convivencia en la escuela, puede surgir como iniciativa de cualquier actor y/o grupo institucional. Pero la responsabilidad de instaurarlo en primera instancia, es de la conducción (equipo directivo / consejo / asesor). Seguidamente esta propuesta se comparte con el resto de los adultos - docentes - y posteriormente con los alumnos. Se podrá constituir una comisión o consejo - por elección y/o delegación - con representantes de distintos sectores, que será el responsable de las diferentes acciones.

Cuando en una escuela se convoca a participar a todos para mejorar los vínculos y la vida institucional en general, se produce una gran movilización que se expresa a través de proyectos, actividades, diálogo, que obligan a concretarlo. Es ésta, una responsabilidad de la conducción de la escuela si desea emprender la construcción de un sistema de convivencia institucional. Demanda tiempo para su diseño, para su aplicación, para pruebas y adecuaciones.

Para Costa, (2003: 28), esta tarea requiere de un plan previo, elaborado por el equipo directivo y el consejo asesor en primer lugar. Dicho plan debe dar respuesta a las necesidades institucionales. Habitualmente algunos actores institucionales (alumnos, docentes, auxiliares, padres) en forma individual o pequeños grupos, hacen propuestas o expresan inquietudes personales, aisladas. Estos "emergentes" pueden (en realidad deben) ser tomados en cuenta por las autoridades para realizar una consulta institucional y tener un diagnóstico de situación (expectativas, frustraciones, quejas, propuestas, etc.)

Siguiendo a Da Costa, (2003: 30), para lograr una convivencia pacífica los miembros de un grupo, en este caso la escuela, acuerda una serie de normas que regularán la misma, corregirá o sancionará la conducta de aquellos que no sean respetuosos de éstas. Las normas de convivencia deben ser conocidas por todos y asumidas como un compromiso conjunto. La sanción será aplicada cuando se rompa la norma; es la consecuencia del incumplimiento de la misma. Las sanciones se aplican para evitar la injusticia y la impunidad.

Las sanciones, tenderán a promover mejoras de conducta, a producir cambios positivos en el alumno, acompañados por un espacio de reflexión y en estrecha relación con la filosofía del PEI (Proyecto Educativo Institucional). Las mismas tendrán por objeto regular las conductas y garantizar la convivencia sana, armónica y democrática dentro de la escuela.

Da Costa, (2003: 34) señala que la propuesta inicial de construir un sistema de convivencia en la escuela, puede surgir como iniciativa de cualquier actor y/o grupo institucional. Pero la responsabilidad de instaurarlo en primera instancia, es de la conducción (equipo directivo / consejo asesor / etc.). Seguidamente esta propuesta se comparte con el resto de los adultos - docentes - y posteriormente con los alumnos. Además indica que cuando en una escuela se convoca a participar a todos para mejorar los vínculos y la vida institucional en general, se produce una gran movilización que se expresa a través de proyectos, actividades, diálogo, que obligan a concretarlo. Es ésta, una responsabilidad de la conducción de la escuela si desea emprender la construcción de un sistema de convivencia institucional.

1.3.7 Propósitos del sistema de convivencia y valores

De acuerdo a Da Costa (2003: 49), los propósitos del sistema de convivencia y valores son los siguientes:

- Promover conductas respetuosas hacia todos los que intervienen en el proceso educativo.
- Favorecer la búsqueda permanente de instancias de diálogo y mediación.
- Enfrentar las situaciones conflictivas buscando alternativas que intenten transformar la solución de los conflictos en actos educativos.
- Promover conductas respetuosas hacia los símbolos patrios.

- Promover actitudes de cuidado hacia el patrimonio escolar.
- Destacar el concepto de compromiso como base de la convivencia y la responsabilidad compartida para su logro.
- Procurar que los procesos de internalización de las normas se transformen en actos de reflexión y se relacionen las conductas actuales con las futuras como ciudadanos de una sociedad democrática.
- Promover prácticas que sean preventivas para el bienestar físico y mental de las personas.

Derechos de los estudiantes:

Todos los estudiantes tienen derecho a:

- Aprender y descubrir las posibilidades que posee para el desarrollo de sus capacidades, habilidades, juicio crítico y sentidos de responsabilidad y solidaridad.
- Ser respetados en su libertad de conciencia y no ser objeto de ningún tipo de discriminación.
- Expresar su opinión libremente con el debido respeto al otro.
- Ser escuchados en todos los hechos que lo involucren, utilizando los canales y formas adecuadas.
- Ser evaluados en sus desempeños y logros conforme a criterios explicitados, y ser informados al respecto.

Deberes de los estudiantes

- Tomar conciencia de que la conducta trae aparejada consecuencias inmediatas.

- Ser responsables de su accionar como integrantes de la escuela y la sociedad.
- Respetar los derechos de todos los miembros de la comunidad.
- Respetar el derecho al estudio de los demás alumnos.
- Respetar las pautas referidas al uso del uniforme.
- Respetar la higiene y prolijidad tanto personal como la del ámbito escolar.
- Fortalecer el hábito de la puntualidad y asistencia, que hace al respeto por el tiempo y el trabajo propio y ajeno.
- Respetar y hacer respetar los símbolos patrios.

Criterios en relación con la aplicación de las sanciones

Igualmente para Da Costa (2003: 52), los criterios en relación a las sanciones son:

- Carácter preventivo.
- Valor formativo, educativo de la sanción que se adopte por transgredir las normas de convivencia.
- Gradualidad y personalización de la sanción de acuerdo a la historia escolar individual.
- Ecuanimidad, neutralidad en el juicio.
- Lugar a la defensa, reconocimiento de la falta, reflexión sobre el daño ocasionado y el hacerse cargo de la reparación.
- Estrategia para la resolución de conflictos y corrección de conductas a través del diálogo.

Actividades para promover un sistema de convivenciar.

Para promover un sistema de convivencia deben cumplirse determinadas actividades, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción. Da Costa, (2003: 28)

- Interactuar (intercambiar acciones con otros)
- Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- Dialogar (fundamentalmente escuchar, también hablar con otros)
- Participar (actuar con otros)
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otros)
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otros)
- Disentir (aceptar que mis ideas o las de otros pueden ser diferentes)
- Acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido).

Da Costa (2003: 30) afirma que todas estas condiciones en la escuela se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a través de proyectos institucionales que resulten convocantes y significativos para los actores institucionales, y también respondan a necesidades y demandas institucionales. Estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea involucra a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes. Estas actividades impregnan a toda la institución que, sin "trabajar específicamente la convivencia", aprende "a convivir conviviendo".

Para poner a funcionar un sistema de convivencias en valores que permita la consolidación de éstos, es necesario propiciar situaciones para el aprendizaje de dichos valores. Es necesario que los docentes busquen distintas situaciones y momentos, en los que pueda desarrollar actividades para consolidar esos valores que forman parte del proyecto de persona y escuela que se ha diseñado.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Existe relación entre las variables práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – llave 2017?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión tolerancia y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017?

1.5 Justificación del estudio

En la actualidad en las instituciones educativas existe diversidad de situaciones problemáticas, ya sean dentro del ámbito académico, social o de otra índole; esto debido a muchas causas que pueden ser desde la formación del hogar, la misma institución o la sociedad.

Es por ello que en esta oportunidad se ha realizado un diagnóstico en las instituciones de la zona lago de la UGEL El Collao, sobre la práctica de valores por parte de estudiantes en la institución educativa, dándonos con la ingrata sorpresa de que los estudiantes carecen de conocimiento sobre valores que deberían ser inculcados en casa por parte de padres de familia; asimismo lo cual se demuestra en la poca práctica de dichos valores dentro y fuera de las aulas de la institución educativa, lo cual también es percibido por los docentes.

Por otra parte también se ha realizado un diagnóstico sobre la convivencia escolar de los estudiantes en las instituciones educativas, obteniendo como resultado que existe una regular convivencia escolar dentro las instituciones educativas de la zona lago de la UGEL El Collao.

Por lo tanto nuestra preocupación frente a esta problemática encontrada, permite proponer un tema de investigación para poder más adelante proponer algunas alternativas de solución a dicha situación problemática que acarrea a docentes, estudiantes y directivos de las instituciones educativas de dicho sector.

Es por ello que se ha elegido a la IES MARIANO MELGAR DE CCALLATA PACUNCANI – ILAVE, como la institución donde se realizara la presente investigación, la cual cuenta con 80 estudiantes (41 varones y 39 mujeres); denominada o titulada la práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – llave 2017. Donde se tratara de determinar si existe influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar, asimismo realizar un estudio del nivel de conocimiento y practica de valores como también el nivel en el cual se encuentran los estudiantes en la convivencia escolar.

Los resultados de esta investigación ayudaran a conocer y ampliar la perspectiva sobre la problemática de carencia de práctica de valores, convivencia escolar en aras de consolidar una mejor calidad educativa y satisfacción de toda la comunidad educativa.

La presente investigación se justifica:

Porque permite conocer la importancia de la práctica de valores en estudiantes de educación secundaria, y determinar si influye en la convivencia escolar de los mismos, para lo cual se tiene que realizar un estudio sobre los conceptos y teorías de ambas variables.

Así mismo se investigara ambas variables para poder mejorar la situación problemática en la institución educativa secundaria Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani, respecto a la carencia de la práctica de valores y una deficiente convivencia escolar.

Finalmente se justifica la presente investigación ya que beneficiara a todos los integrantes de la institución educativa en mención (docentes, estudiantes, administrativos), porque con los resultados obtenidos podremos tomar medidas correctivas; también beneficiara a los padres de familia y la sociedad en general.

1.6 Hipótesis.

Hipótesis General

Existe relación significativa entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.

Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.
- Existe relación significativa entre la dimensión tolerancia y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.
- Existe relación significativa entre la dimensión solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.

1.7 Objetivos

Objetivo General.

Determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.

Objetivos Específicos

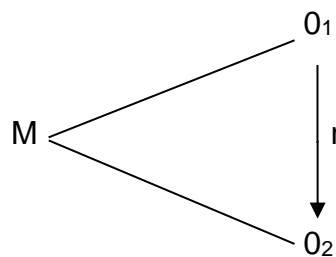
- Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.
- Determinar la relación entre la dimensión tolerancia y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.
- Determinar la relación entre la dimensión solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es una estructura esquematizada que el investigador adopta en base al estudio que desea realizar, en cuanto a las variables en estudio se asume un diseño correlacional, de tipo causal, con datos recogidos en un solo momento o de corte transversal.

Para representar la presente investigación se asume el diseño no experimental, de forma correlacional, mediante el siguiente esquema:



En este esquema se asumen los siguientes valores:

M = 50 estudiantes del primero al quinto de la IES Mariano Melgar de Ccallata
Pacuncani –Ilave 2017

O₁ = Variable Práctica de valores

O₂ = Variable Convivencia escolar

r = Asociación o relación de las variables de estudio

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Variables:

➤ Variable de estudio 1

Práctica de valores

Dimensiones:

- Responsabilidad
- Tolerancia
- Solidaridad

➤ **Variable de estudio 2**

Convivencia escolar

Dimensiones:

- Comunicación
- Socialización

Tabla N° 01

2.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PRÁCTICA DE VALORES	Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.	Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.	Responsabilidad Tolerancia Solidaridad	- Cumple con tareas, actividades encomendadas, entrega de trabajos, asistir a clases - Escucha, es flexible, empático, respeta, valora a sus compañeros - Ayuda, presta, comparte, toma decisiones y coopera con su compañeros	cardinal
CONVIVENCIA ESCOLAR	Es un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para vivir en valores aceptados, compartidos y puestos en práctica para la obtención de objetivos comunes.	-Es la capacidad de los seres humanos para compartir un espacio con personas diferentes a nosotros. -Proceso por el cual un individuo adopta elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su	Comunicación Socialización	- Practica acciones para una buena comunicación. - Normas de convivencia. - Derechos del estudiante. - Deberes del estudiante. - Relaciones humanas.	cardinal

2.3. Población y muestra de investigación

2.3.1. Población

La población esta con formada por todos los estudiantes de primero a quinto de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017, que hacen un total de 80 estudiantes.

Tabla N° 02

**Población de estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata
Pacuncani – llave 2017**

Grado	Varones	Mujeres	Total
Primero	6	5	11
Segundo	11	11	22
Tercero	10	8	18
Cuarto	5	5	10
Quinto	9	10	19
Total	41	39	80

2.3.2. Muestra

La muestra con la cual se va a trabajar está conformada por 50 estudiantes obtenida de manera probabilística utilizando técnicas de muestreo estadístico.

2.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado para la presente investigación es de tipo probabilístico.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, por la naturaleza de las variables asumidas.

2.4.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario, para dar facilidad al trabajo.

2.4.2.1. Validez

Para determinar la validez de los instrumento se ha consultado a expertos quienes han realizado observaciones, y habiendo levantado las mismas se llegó a la siguiente calificación.

Tabla N° 03

Validación de expertos

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración	
		Practica de valores	Convivencia escolar
01	Dr. Claudio Avelino Mamani Yucra	85%	90%
02	Mg. Rubén Castillo Romero	80%	90%
03	Mg. Antonio Zevallos Paca	85%	85%
Promedio		83%	88%

FUENTE: Elaboración Propia.

El promedio de valoración es de 83% y 88% respectivamente para cada instrumento, por tanto se ubican dentro de la validez necesaria de acuerdo al reglamento establecido por la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo.

2.4.2.2. Confiabilidad

Entendiendo que la confiabilidad es la capacidad que debe demostrar el instrumento para efectuar una medición precisa, para tal efecto se hizo uso del estadístico alpha de Cronbach que fue dado a conocer el año 1951, que posibilita la valoración a partir de una prueba de cálculo de varias mediciones, el coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para la interpretación de los resultados se hace uso de la siguiente tabla.

Tabla N°4

Rango para la interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

El análisis de confiabilidad fue realizado con el software estadístico IBM SPSS versión 21, teniendo como resultado:

Tabla N° 05

Estadísticos de fiabilidad para la variable Práctica de valores

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1 responsabilidad	0,877	5
D2 Tolerancia	0,811	5
D3 Solidaridad	0,785	5
Practica de valores	0,824	15

Fuente: Elaboración propia

Habiendo obtenido un valor superior a 0,7 se afirma que el instrumento para medir la primera variable es confiable.

Tabla N° 06

Estadísticos de fiabilidad para la variable convivencia escolar

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: comunicación	0,723	8
D2: solidaridad	0,814	7
Convivencia Escolar	0,768	15

FUENTE: Elaboración propia

Siendo el alfa obtenido mayor al 0,7 se puede afirmar que el instrumento para medir la convivencia escolar es confiable.

2.5. Método de análisis de datos.

El trabajo de investigación presente se hizo uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Los resultados serán organizados en tablas y gráficos para luego analizarlos de acuerdo a los objetivos propuestos.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos han sido clasificados de acuerdo a los objetivos planteados en la presente redacción.

Tabla 07:

La práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.

			CONVIVENCIA ESCOLAR					
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
PRACTICA DE VALORES	Nunca	Recuento	2	2	1	0	0	5
		% de N tablas	4,0%	4,0%	2,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Casi nunca	Recuento	0	4	5	6	0	15
		% de N tablas	0,0%	8,0%	10,0%	12,0%	0,0%	30,0%
	A veces	Recuento	0	0	12	3	0	15
		% de N tablas	0,0%	0,0%	24,0%	6,0%	0,0%	30,0%
	Casi siempre	Recuento	0	0	3	7	1	11
		% de N tablas	0,0%	0,0%	6,0%	14,0%	2,0%	22,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	3	1	4
		% de N tablas	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	2,0%	8,0%
	Total	Recuento	2	6	21	19	2	50
		% de N tablas	4,0%	12,0%	42,0%	38,0%	4,0%	100,0%

En la tabla 6, se observa que el porcentaje de los escolares de la IES Mariano Melgar el 24% de ellos a veces practican valores y a veces una convivencia escolar y el 6% de los que siempre practica valores, casi siempre tiene convivencia escolar.

Figura 01: La práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.

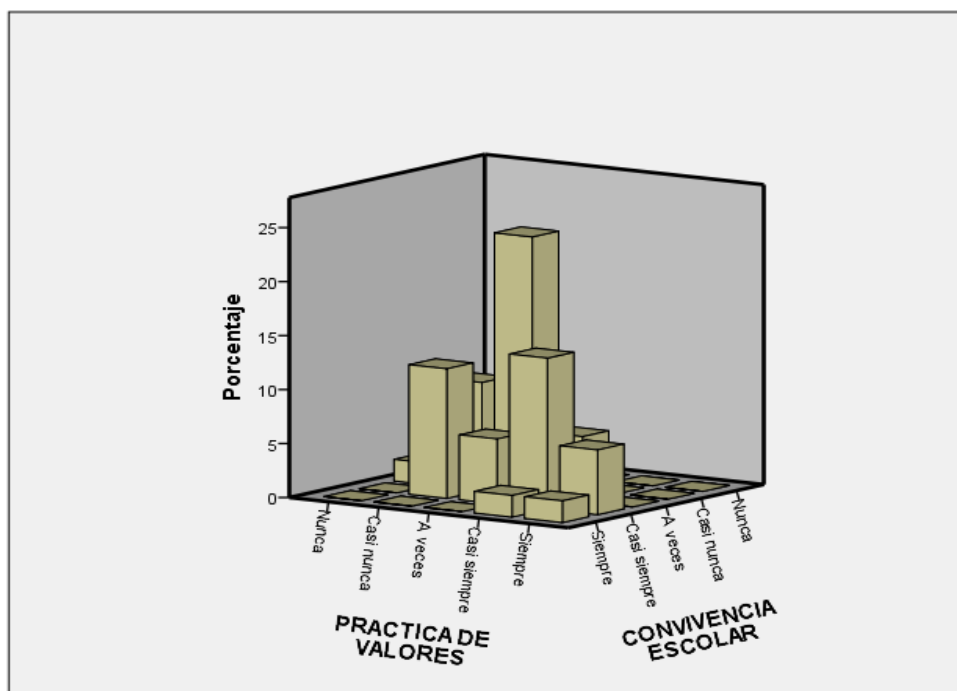


Tabla 08:

Correlación de Spearman la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.

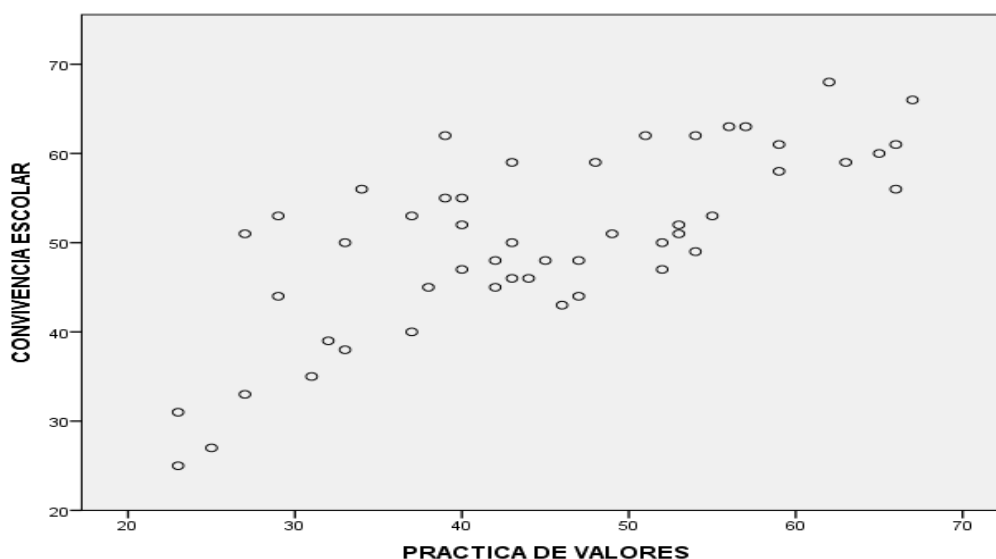
Correlaciones

			PRACTICA DE VALORES	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	PRACTICA DE VALORES	Coefficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla anterior, la correlación entre la Practica de valores y la Convivencia Escolar es altamente significativa ($p < \alpha$) y Bueno (Rho = 0.676) además, de acuerdo a la figura 2, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de valores mayor convivencia escolar.

Figura 02: Diagrama de la dispersión de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – llave 2017.



Resultados obtenidos para los objetivos Específicos

Resultados para el primer objetivo específico

Tabla 09:

La Responsabilidad en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – llave 2017.

		CONVIVENCIA ESCOLAR					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
RESPON- SABILIDAD	Nunca	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% de N tablas	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Casi nunca	Recuento	2	4	2	0	0	8
		% de N tablas	4,0%	8,0%	4,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	A veces	Recuento	0	2	5	3	0	10
		% de N tablas	0,0%	4,0%	10,0%	6,0%	0,0%	20,0%
	Casi siempre	Recuento	0	0	11	7	0	18
		% de N tablas	0,0%	0,0%	22,0%	14,0%	0,0%	36,0%
	Siempre	Recuento	0	0	3	9	2	14
		% de N tablas	0,0%	0,0%	6,0%	18,0%	4,0%	28,0%
	Total	Recuento	2	6	21	19	2	50
		% de N tablas	4,0%	12,0%	42,0%	38,0%	4,0%	100,0%

En la tabla anterior, se observa que el porcentaje de los escolares de la IES Mariano Melgar el 18% de ellos siempre tienen responsabilidad y casi siempre tiene convivencia escolar y el 22% de los que casi siempre practica la responsabilidad, a veces tiene convivencia escolar.

Resultados para el segundo objetivo específico

Tabla 10:

La Tolerancia en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.

TOLERANCIA			CONVIVENCIA ESCOLAR				Total	
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre		Siempre
	Nunca	Recuento	1	2	1	1	0	5
		% de N tablas	2,0%	4,0%	2,0%	2,0%	0,0%	10,0%
	Casi nunca	Recuento	1	3	2	3	0	9
		% de N tablas	2,0%	6,0%	4,0%	6,0%	0,0%	18,0%
	A veces	Recuento	0	1	13	3	0	17
		% de N tablas	0,0%	2,0%	26,0%	6,0%	0,0%	34,0%
	Casi siempre	Recuento	0	0	5	9	1	15
		% de N tablas	0,0%	0,0%	10,0%	18,0%	2,0%	30,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	3	1	4
		% de N tablas	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	2,0%	8,0%
	Total	Recuento	2	6	21	19	2	50
		% de N tablas	4,0%	12,0%	42,0%	38,0%	4,0%	100,0%

En la tabla 8 se observa que el porcentaje de los escolares de la IES Mariano Melgar el 18% de ellos casi siempre tienen tolerancia y casi siempre tiene convivencia escolar y el 26% de los que a veces practica la tolerancia, a veces tiene convivencia escolar.

Tabla 11:

Correlación de Spearman la Tolerancia en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.

Correlaciones

		TOLERANCIA		CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	TOLERANCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla precedente, la correlación entre la Tolerancia y la Convivencia Escolar es altamente significativa ($p < \alpha$) y Bueno (Rho = 0.678) además, de acuerdo a la figura 4, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de tolerancia mayor convivencia escolar.

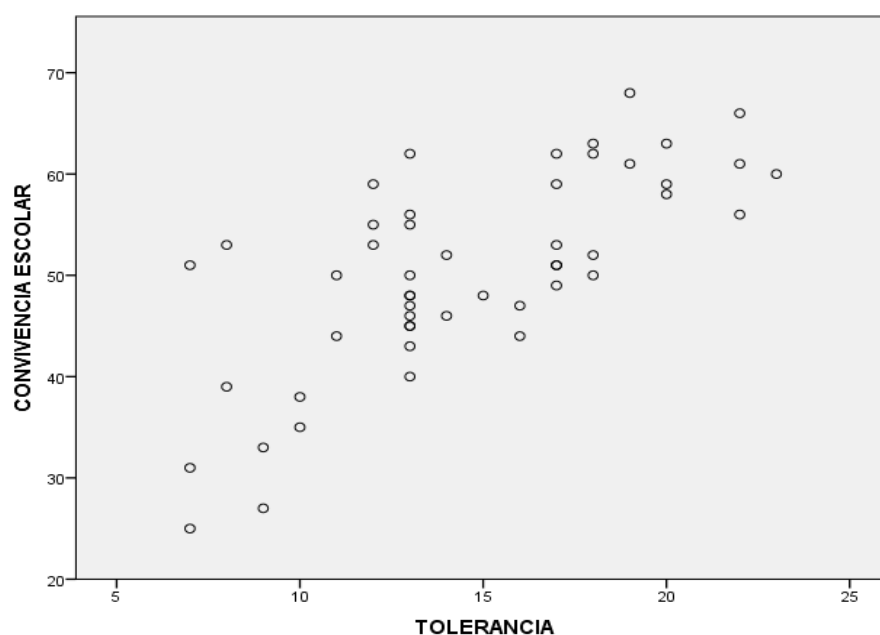


Figura 04: *Diagrama de la dispersión de la Tolerancia en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.*

Resultados para el tercer objetivo específico

Tabla 12:

La Solidaridad en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – llave 2017.

		CONVIVENCIA ESCOLAR						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	
SOLIDARIDAD	Nunca	Recuento	2	3	3	5	0	13
		% de N tablas	4,0%	6,0%	6,0%	10,0%	0,0%	26,0%
	Casi nunca	Recuento	0	3	7	2	0	12
		% de N tablas	0,0%	6,0%	14,0%	4,0%	0,0%	24,0%
	A veces	Recuento	0	0	11	5	0	16
		% de N tablas	0,0%	0,0%	22,0%	10,0%	0,0%	32,0%
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	5	1	6
		% de N tablas	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	2,0%	12,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	2	1	3
		% de N tablas	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	2,0%	6,0%
	Total	Recuento	2	6	21	19	2	50
		% de N tablas	4,0%	12,0%	42,0%	38,0%	4,0%	100,0%

En la tabla 7, se observa que el porcentaje de los escolares de la IES Mariano Melgar el 10% de ellos casi siempre tienen solidaridad y casi siempre tiene convivencia escolar y el 22% de los que a veces practica la solidaridad, a veces tiene convivencia escolar.

Tabla 13:

Correlación de Spearman la Solidaridad en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.

Correlaciones

			SOLIDARIDAD	CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	SOLIDARIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 8, la correlación entre la Solidaridad y la Convivencia Escolar es altamente significativa ($p < \alpha$) y Bueno (Rho = 0.533) además, de acuerdo a la figura 5, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de solidaridad mayor convivencia escolar.

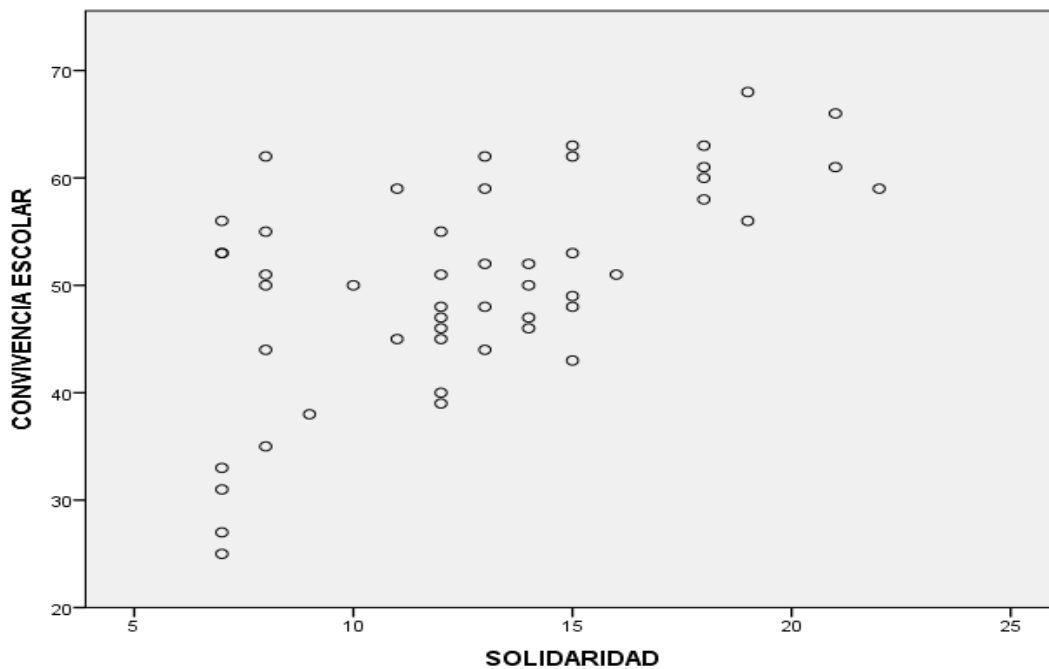


Figura 05: *Diagrama de la dispersión de la Solidaridad en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017.*

IV. DISCUSIÓN

Habiéndose realizado el análisis estadístico de los resultados de la presente investigación donde se ha logrado determinar que la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –Ilave 2017 es altamente significativa y Bueno; y directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de valores mayor convivencia escolar.

Por lo que podemos afirmar que los resultados obtenidos en esta investigación mediante la correlación de spearman corroboran los resultados obtenidos por Pariona (2016), en su investigación Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, presentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quien concluyo:afirmando que la convivencia escolar se relaciona ($Rho = 0,827$) significativamente ($p = 0,000 < 0,05$) con los valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016.

Asimismo Tarazona (2017), en su investigación titulada Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015, presentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, llego a la siguiente conclusión que mediante la prueba de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre formación de valore morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indica que la correlación es alta; lo cual coincide con los resultados de la presente investigación que indica que hay una correlación altamente significativa y buena entre la variable practica de valores y convivencia escolar.

Es por ello que se puede decir que la práctica de valores en los estudiantes de educación secundaria influye altamente en la convivencia escolar de los mismos, por lo que es de mucha importancia que se pueda considerar que los docentes tomen muy en cuenta la práctica de valores, ya que ello incidirá en el logro de un buen ambiente para la convivencia escolar de los estudiantes. Beneficiando de esta manera a mejorar mejores aprendizajes, la comodidad y satisfacción de su estadía en la institución educativa, y también para beneficio de toda la comunidad educativa.

Finalmente se pone a disposición la tesis para los interesados en investigar este tema o temas relacionados, y quienes quieran tomar en cuenta los resultados para aplicarlos en sus instituciones educativas u otro tipo de actividad académica.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha determinado que la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017, de acuerdo a la tabla 2, es altamente significativa ($p < \alpha$) y Bueno (Rho = 0.676) además, de acuerdo a la figura 2, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de valores mayor convivencia escolar.

SEGUNDA

Se ha determinado que la influencia de la dimensión responsabilidad en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017, de acuerdo a la tabla 4, es altamente significativa ($p < \alpha$) y Muy Bueno (Rho = 0.712) además, de acuerdo a la figura 3, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de responsabilidad mayor convivencia escolar.

TERCERA

Se ha determinado que la influencia de la dimensión tolerancia en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017, de acuerdo a la tabla 6, es altamente significativa ($p < \alpha$) y Bueno (Rho = 0.678) además, de acuerdo a la figura 4, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de tolerancia mayor convivencia escolar.

CUARTA

La influencia de la solidaridad en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017, de acuerdo a la tabla 8, la correlación entre la Solidaridad y la Convivencia Escolar es altamente significativa ($p < \alpha$) y Bueno (Rho = 0.533) además, de acuerdo a la figura 5, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de solidaridad mayor convivencia escolar.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Al director de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani de Ilave, tome en cuenta los resultados de la investigación realizada para mejorar la convivencia escolar en base a la práctica de valores.

SEGUNDA

Al director de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani de Ilave, que pueda compartir estos resultados de la investigación con sus docentes para que ellos tengan conocimiento de lo importante que es una educación basada en práctica de valores para beneficio de una buena convivencia escolar.

TERCERA

A director de la UGEL de El Collao - Ilave, considere realizar talleres de capacitación a todos los docentes de su jurisdicción para que puedan mejorar la convivencia escolar basada en una buena práctica de valores. Ya que se ha demostrado que existe una relación directa entre la práctica de valores y la convivencia escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, J. (2005). *La convivencia familiar consolida los valores en los niños y niñas*. (Tesis pregrado). Universidad San Antonio Abad del Cuzco.

Arcidia, J. (2007). *Filosofía de los valores, una mirada al interior de las escuelas*. Ed. Espasa. Bogotá Colombia.

Arellano, N. (2007). *Calidad de las relaciones personales*. Ed. San Marcos. Lima. Perú.

Beauregard, A. (2009). *Cápsulas Motivacionales, programa para la convivencia escolar*. Bogotá. Colombia. Ed. Diana.

Braco, L. (2002) *Diseño sobre cómo educar a los niños y niñas en edad de preescolar para la adquisición de valores*. Universidad José Gregorio Hernández. México. D.F.

Cortes J. y Jiménez V. (2012). *La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básica*, Universidad estatal de Milagro. Ecuador

Chávez, A. (1994). *Técnicas y métodos de investigación científica*. Ed. San Marcos. Lima. Perú.

Espinoza I., Ojeda P., Pinillo L. y Segura S. (2010), en su investigación titulada *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la Reina, sustentada en la Universidad Andrés Bello*. Santiago de Chile.

Lanni, J. (2005). *La convivencia escolar, la pedagogía y el aprendizaje*. Ed. Progreso. México. D-F.

Martínez (2005) *Educación con valores y responsabilidad de la familia*. Editorial Anagrama. España.

Marroquín, E. (2005). *La Cooperación como antítesis de la competición*. Ed. Gibraltar. Sevilla. España.

Medrano, L. (2004). *La convivencia institucional, una propuesta para el futuro*. Ed. Ginebra. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación (2013). *Convivencia Escolar Democrática*. Lima. Perú. Viceministerio de Gestión Pedagógica.

Montero, F. (2010). *Práctica de valores en la escuela*. Ed. San Miguel. Santiago de Chile.

Moreno, R. (2004). *Implicaciones de la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores en el niño y niña en edad de preescolar*. Universidad Rafael Bellosó Chacín, Maracaibo. Venezuela.

Pariona L. (2016), Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016, Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo Perú.

Puglisi, B. (2009). *Convivencia Escolar, su importancia y manejo de la violencia*. Santiago de Chile. Ed. Trillas.

Ramírez, G. (2005). *Identidad escolar y práctica de valores*. Ed. San Marcos. Lima. Perú.

Tarazona O. (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015, Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo Perú.

VIII. ANEXOS:

ANEXO 1

**MATRIZ DE CONSISTENCIA
DE LA INVESTIGACIÓN**

TÍTULO: “La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – llave 2017”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre las variables práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017?	Determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.	Existe relación significativa entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.	VARIABLE DE ESTUDIO UNO: Practica de valores VARIABLE DE ESTUDIO DOS: convivencia escolar	Tipo de investigación: Investigación básica Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional transversal Población: 80 estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	Muestra: Probabilístico, formado por 50 estudiantes Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica encuesta. Cuestionarios para medir el Practica de valores y convivencia escolar Método de análisis de datos: Organización y presentación de datos haciendo uso de estadística descriptiva. Prueba de hipótesis Chi cuadrado y correlación Tau de Kendall.
¿Qué relación existe entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017?	Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.	Existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.	Clima Institucional D1: Responsabilidad D2: Tolerancia D3: Solidaridad	
¿Qué relación existe entre la dimensión tolerancia y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017?	Determinar la relación entre la dimensión tolerancia y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017	Existe relación significativa entre la dimensión tolerancia y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.	Convivencia escolar D1: Comunicación D2: Socialización	
¿Qué relación existe entre la dimensión solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017?	Determinar la relación entre la dimensión solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017	Existe relación significativa entre la dimensión solidaridad y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017.		

ANEXO N° 02
ENCUESTA
PRACTICA DE VALORES

	DIMENSION RESPONSABILIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
01	Cumples con tus tareas escolares					
02	Cumples con tus actividades en clases					
03	Cumples con entrega los trabajos encargados en la fechas fijadas					
04	Cumple con las actividades encomendadas por tu profesor u otro personal de tu institución educativa					
05	Cumples con asistir normalmente a tu institución educativa					

	DIMENSION TOLERANCIA	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
06	Escucha a los demás					
07	Eres flexible consigo mismo					
08	Te colocas en la situación de otros					
09	Valoras positivamente los distintos puntos de vista de tus compañeros					
10	Antes de hablar o emitir tu opinión escuchas a tus demás compañeros					

	DIMENSION SOLIDARIDAD	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
11	Ayudas a tu compañero que lo necesita					
12	Prestas tu material educativo a tus compañeros que lo necesitan					
13	Compartes tus conocimientos con tus compañeros que lo necesitan					
14	Tomas decisiones considerando el bien común de tus compañeros					
15	Cooperas de manera desinteresada con tus compañeros					

ANEXO N° 03
ENCUESTA
CONVIVENCIA ESCOLAR

	CONVIVENCIA ESCOLAR	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
01	¿En tu institución Educativa se desarrolla actividades que promueven la convivencia en grupo (entre todos tus compañeros)?					
02	¿Participas activamente en las actividades escolares?					
03	¿Tu comportamiento es aceptado por tus profesores y compañeros?					
04	¿Practicas actitudes positivas en tu salón de clases y tu institución educativa?					
05	¿La relación escolar con tus compañeros es buena?					
06	¿En tu salón de clases tus compañeros se comportan bien?					
07	¿Estás de acuerdo que existan normas y/o acuerdos de comportamiento en tu salón de clases?					
08	¿Son acertados los acuerdos de tu salón de clases?					
09	¿Consideras que los acuerdos de tu salón de clases son aceptados y cumplidos por todos tus compañeros?					
10	¿A nivel personal, aceptas y practicas estos acuerdos de tu salón de clases?					
11	¿Estás de acuerdo con los comportamientos de tus compañeros?					
12	¿Respetas estas normas de comportamiento y te ayuda a ser un buen estudiante?					
13	¿Tu profesor propone normas y/o acuerdos dentro de tu salón de clases para una buena convivencia?					
14	Cumples las normas y/o acuerdos del salón de clases?					
15	¿Se estimula y premia a los alumnos que cumplen las normas y/o acuerdos del salón de clases?					

ANEXO 04

SOLICITUD Y AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

SOLICITA: Autorización para la aplicación de la prueba del desarrollo de la investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.S. "MARIANO MELGAR" DE CCALLATA PACUNCANI

ULISES VILCA MAQUERA, con DNI N° 01836726, domiciliado en el Jr. San Miguel N° 373 de la ciudad de Ilave, provincia El Collao y región de Puno; a usted con el debido respeto expongo:

Que, siendo docente de la IE y a la vez estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo, me he propuesto desarrollar una investigación para efectuar una tesis denominada: "La práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017"; razón por la cual, solicito a su digna dirección la autorización respectiva a efectos de aplicación de la prueba de desarrollo de la investigación a los estudiantes de Iro a 5to Grado de Secundaria, durante más de una semana, previa coordinación con los tutores de las diferentes secciones, ya que es indispensable la validación de mi tesis de investigación para optar el grado de Magister en Administración de la Educación; por lo que, agradezco anteladamente su apoyo y atención a la presente.

POR LO EXPUESTO:

A usted señor Director ruego acceder mi petición por ser de justicia.

Ccallata Pacuncani, 28 de setiembre del 2017.


Ulises Vilca Maquera
DNI: 01836726




Betsy Fary D'andreas Tamayo
DNI N° 46128768
SECRETARIA
Recibido
28 SEP 2017.

"Año del buen servicio al ciudadano"

AUTORIZACIÓN PARA EFECTUAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ccallata Pacuncani, 29 setiembre 2017.

Señor:

Prof. Ulises Vilca Maquera
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIANO MELGAR" DE CCALLATA
PACUNCANI.

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer de su conocimiento, que de conformidad a la solicitud presentada pidiendo autorización para efectuar la aplicación de la prueba del desarrollo de la investigación; por lo que a usted como estudiante de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo de Trujillo **ULISES VILCA MAQUERA** con DNI N° 01836726, **QUEDA AUTORIZADO** para realizar la aplicación de la Prueba del Desarrollo de la Investigación a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Mariano Melgar" de Ccallata Pacuncani, durante el tiempo requerido en el presente año, en coordinación con el auxiliar de educación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y aprecio personal.

Atentamente,



ANEXO 05

VALIDACION DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IES MARIANO MELGAR DE COALLATA PACUNCANI - TLAVE 2017"
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA DE PRÁCTICA DE VALORES
- 1.3 INVESTIGADORES: VILCA MAQUERA, ULISES

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Se aplique satisfactoriamente

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

26 junio del 2017.


 Firma
 Mgt. o Dr. Doc. Ier

Claudio A. Mamani Yucra
 DOCTOR EN GESTIÓN Y
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IES MARIANO MELGAR DE CCALLATA PACUNCANI-ILAVE 2017"

 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR


 1.3 INVESTIGADORES: VILCA MAQUERA, ULISES

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficie nte 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:
Se aplica satisfactoriamente.
II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

 Procede su aplicación

 Debe corregirse
26, junio del 2017.


 Firma
 Mgt. o Dr. Doctor

 Claudio A. Mamani Yucra
 DOCTOR EN GESTIÓN Y
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IES MARIANO MELGAR DE CCALLATA PACUNCANI - ILAVE 2017"
Nombre del instrumento: ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Investigadores : VILCA MARQUERA, ULISES

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: CLAUDIO AVELINO MAMANI YUCRA
Especialidad: GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Lugar y fecha: ILAVE, 26-06-2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguna

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

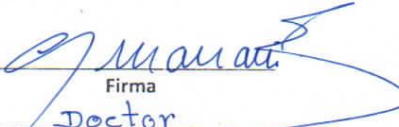
IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Se aplique satisfactoriamente.

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Doctor
DNI: 01305654

Claudio A. Mamani Yucra
DOCTOR EN GESTIÓN Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MÁESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IES MARIANO MELGAR DE CCALLATA PACUNCANI - IAVE 2017"
Nombre del instrumento: ENCUESTA DE PRACTICA DE VALORES
Investigadores : VILCA MAQUERA ULISES

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: CLAUDIO AVELINO MAMANI YUCRA
Especialidad: GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Lugar y fecha: IAVE, 26-06-2017.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguna

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Se aplique satisfactoriamente.

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

DNI: 01305654

Claudio A. Mamani Yucra
DOCTOR EN GESTIÓN Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *"la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Callata, Pucallpa - Ene 2017"*
 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Encuesta de práctica de valores*
 1.3 INVESTIGADORES: *Ulises Vilca Maguera*

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficie nte 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS: *Los encuestados practiquen la honestidad.*

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse
 del 2019


 Firma
 Mgt. o Dr. *Magister*
 NOMBRE: *Ruben Castillo Romero*
 DNI. N° *018 43 889*

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Callata Pacurcani - Ica 2017*
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Encuesta de Convivencia escolar*
- 1.3 INVESTIGADORES: *Ulises Vilca Maguera*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Los encuestados practiquen la honestidad.

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

..... del 2019



Firma

Mgt. o Dr. *Magister*
 NOMBRE: *Ruben Castillo Romero*
 DNI. N° *01843889*

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "LA PRACTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IES MARIANO MELGAR DE CCALLATA PACUNCANI - IIAVE 2017"
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA DE PRACTICA DE VALORES
- 1.3 INVESTIGADORES: ULIJES VILCA MAQUERA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

QUE DIGAN SOLO LA VERDAD.

II. LUÉGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

21 de 27-06 del 2017

Firma
Mgt. o Dr. MAGISTER


 Mg. Antonio Zevallos Paca
 SUB DIRECTOR
 I.E.P. N° 70614 "SMP" - ILAVE
 DNI: 01849141

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IES MARIANO MELGAR DE COALLATA PACUNGANI - ILLAVE 2017"
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- 1.3 INVESTIGADORES: ULISES VILCA MAQUERA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

QUE MANIFIESTEN EN HONOR A LA VERDAD

.....

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Ilave, 27-06 del 2017.

Firma
Mgt. o Dr. MAGISTER


 Mg. Antonio Zevallos Paca
 SUB DIRECTOR
 I.E.P. N° 70614 "SMP" - ILLAVE
 DNI: 01849141

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariamón Melgar de Callata (Arequena) - Iane 2017*
Nombre del instrumento: *Encuesta de convivencia escolar*
Investigadores : *Ulises Vilca Maguora*

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: *Rubén Castillo Romero*
Especialidad : *Administración de la educación*
Lugar y fecha: *Iane, 27-06-2017*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguna

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. Rubén Castillo Romero

DNI: *01843889*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariana Melgar de Coallata, Tacuzucani - Iase 2017."
Nombre del instrumento: Encuesta de Práctica de valores.
Investigadores : Ulises Vilca Maquera

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos: Ruben Castillo Romero
Especialidad: Administración de la educación
Lugar y fecha: Iase, 27-06-2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Ninguna

2. CONTENIDO:

Ninguna

3. ESTRUCTURA:

Ninguna

IV. -APORTE Y/O SUGERENCIAS:

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

Mg. Ruben Castillo Romero

DNI: 01843889

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MARIANO MELGAR DE CCALLATA, PAQUINCANI - ILAVE 2017"
Nombre del instrumento: ENCUESTA DE PRÁCTICA DE VALORES
Investigadores : ULISES VILCA MAQUERA

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos ANTONIO ZEVALLOS PACA
Especialidad : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Lugar y fecha: ILAVE, 27 - 06 - 2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

NINGUNA

2. CONTENIDO:

NINGUNA

3. ESTRUCTURA:

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

DNI: 01849141


Mg. Antonio Zevallos Paca
SUB DIRECTOR
I.E.P. N° 70614 "SMP" - ILAVE



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA IES MARIANO MELGAR DE CACACATA PACUNGANI - ILAVE 2017"
Nombre del instrumento: ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Investigadores : ULISES VILCA MAQUERA

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos ANTONIO ZEVALLOS PACA
Especialidad : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Lugar y fecha: ILAVE, 27/06/2017

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

- 1. FORMA: NINGUNA
- 2. CONTENIDO: NINGUNA
- 3. ESTRUCTURA: NINGUNA

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

DNI: 01849141

Mg. Antonio Zevallos Paca
SUB DIRECTOR
I.E.P. N° 70614 "SMP" - ILAVE

ANEXO 06
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Al inicio de las labores escolares.



Estudiantes en el salón de clase.



En el patio del colegio.



Exponiendo temas de Arte.



ANEXO 07
RESULTADOS DE ENCUESTA POR VARIABLES

PRACTICA DE VALORES

DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD

Cumples con tus tareas escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	12,0	12,0	12,0
	A veces	14	28,0	28,0	40,0
	Casi siempre	18	36,0	36,0	76,0
	Siempre	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cumples con tus actividades en clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	8	16,0	16,0	16,0
	A veces	15	30,0	30,0	46,0
	Casi siempre	17	34,0	34,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Cumples con entrega los trabajos encargados en la fechas fijadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	6,0	6,0	6,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	12,0
	A veces	17	34,0	34,0	46,0
	Casi siempre	20	40,0	40,0	86,0
	Siempre	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

ANEXO 08
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo Ulises Vilca Maquera identificado con DNI N° 01836726 egresado del Programa Académico de Maestría, Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccañata Pacuncani - Ilave 2017"

_____"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 01836726



Trujillo 22 de febrero del 2019.