



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Sistema de tutoría y gestión educativa en el colegio
nacional de Ciencias, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:

Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTOR:

Br. Cárdenas Linares, Waldo

ASESOR:

Dr. Enriquez Romero Edgar

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Docencia y gestión educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Cusihuamán Hermoza Melquiades
Presidente

Dr. Zegarra Salas Wilbert
Secretario

Dr. Enriquez Romero Edgar
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo académico especialmente a mis hermanos, hermanas y a todas las personas que me motivaron y me dijeron que no me dé por vencido.

Dedico de manera especial a mi hijo Waldo Jusan y nieto Santiago Alejandro, pues fueron ellos los principales motivadores para la conclusión de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, propulsor de la UCV una de las Universidades que da oportunidades a miles de docentes a crecer profesionalmente, para así elevar la calidad educativa y lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

Al Dr. Edgar Enríquez Romero quien con sus conocimientos, paciencia y perseverancia supo guiarnos y motivarnos para hacer realidad el presente trabajo de investigación.

Finalmente, a los docentes del Glorioso Colegio Nacional de Ciencias, por haberme posibilitado la aplicación de las encuestas sobre sistema de tutoría y gestión educativa.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Waldo Cárdenas Linares estudiante de la Escuela Profesional de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo, sede filial, Cusco declaro que el trabajo académico titulado “Sistema de tutoría y gestión educativa en el colegio nacional de Ciencias, 2018”

Presentada en 116 folios para la obtención del grado académico de maestro en educación con mención docencia y gestión educativa.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes declaradas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De no encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Diciembre de 2018



Waldo Cárdenas Linares

DNI 25303926

PRESENTACIÓN

Se hace público para opinión crítica y reflexiva el informe de tesis titulado “Sistema de tutoría y gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018”, estudio ejecutado con un diseño descriptivo correlacional en una muestra de 26 docentes, con el auxilio de instrumentos con escala de Likert y direccionado para un análisis estadístico y análisis teórico de las tendencias halladas en el trabajo de campo.

El propósito de la investigación fue evidenciar en primer lugar cuáles son los indicadores característicos en cada una de las variables y dimensiones de trabajo; es decir, el sistema de tutoría y la gestión educativa. El segundo propósito fue establecer el tipo de correlación entre las mismas y cuáles son las tendencias correlacionales que permitan de primera mano, un análisis crítico-reflexivo de la realidad y en segundo lugar explicaciones que puedan ser considerados en eventuales planes de mejora, tanto de la tutoría, así como de la gestión educativa en un colegio de tanta imagen e historia como es el Colegio Nacional de Ciencias.

El informe de tesis se organiza en siete capítulos según las reglas de la Escuela de Pos grado de nuestra prestigiosa Universidad. El primer capítulo está relacionado con la introducción y la descripción y formulación problemática, el segundo capítulo considera la metodología utilizada, el tercero los resultados, siendo de los más importantes. El cuarto capítulo describe la discusión, el quinto capítulo las conclusiones y el sexto las sugerencias del estudio. Se adiciona un séptimo capítulo para las referencias bibliográficas y linkográficas.

Reitero el contenido del presente informe a vuestra opinión y apreciación crítica en intención de seguir aportando a la educación y al mejoramiento de nuestro sistema de tutoría y gestión educativa.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
La tutoría	17
La tutoría en Perú.....	21
Gestión educativa	30
Dimensiones de la gestión educativa.....	31
1.4 Formulación del problema	34
Problema general.....	34
Problemas específicos.....	34
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis.....	36
Hipótesis general.....	36
Hipótesis específicas	36
1.7 Objetivos	36
Objetivo general.....	36
Objetivos específicos.....	36

II. MÉTODO.....	37
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, operacionalización.....	39
2.3 Población y muestra.....	44
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	46
2.5 Métodos de análisis de datos.....	52
2.6 Aspectos éticos.....	53
III. RESULTADOS	54
Resultados y análisis en la primera variable	55
Resultados y análisis en las dimensiones de la variable	58
Resultados en la segunda variable ‘gestión educativa’	63
Resultados en la variable misma	63
Resultados en las dimensiones	66
Prueba de hipótesis.....	72
Prueba de hipótesis general.....	72
Prueba de interdependencia con las variables y dimensiones	74
IV. DISCUSIÓN	79
V. CONCLUSIONES.....	82
VI. RECOMENDACIONES.....	84
VII. REFERENCIAS.....	86
ANEXOS	88

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 VARIABLE 1: Tutoría	56
Tabla 2 Dimensión 1: Auto-valoración de los educandos	58
Tabla 3 Dimensión 2: Visión de futuro de los educandos	59
Tabla 4 Dimensión 3: Plan de vida personal de los educandos.....	61
Tabla 5 VARIABLE 2: Gestión educativa	64
Tabla 6 Dimensión 4: Gestión institucional	66
Tabla 7 Dimensión 5: Gestión administrativa.....	68
Tabla 8 Dimensión 6: Gestión pedagógica	69
Tabla 9 Dimensión 7: Gestión investigacional.....	71
Tabla 10 Correlación entre variables de estudio	73
Tabla 11 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 1.....	74
Tabla 12 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 2.....	75
Tabla 13 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 3.....	76
Tabla 14 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 6.....	77
Tabla 15 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 7.....	78

RESUMEN

El informe de tesis “Sistema de tutoría y gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018”, se desarrolló bajo un diseño descriptivo y de tipo correlacional en una muestra de 26 docentes, el uso de instrumentos con escala de Likert y procesado con un análisis estadístico y teórico de las tendencias. El propósito de la investigación es evidenciar los indicadores característicos en cada variable y dimensión de observación. El segundo propósito fue establecer el tipo de correlación entre las mismas y las tendencias correlacionales que permitan un análisis crítico-reflexivo y explicaciones para eventuales planes de mejora en el Colegio Nacional de Ciencias.

Los resultados del estudio demuestra una relación estadística directa pero débil entre el ‘sistema de tutoría’ y la ‘gestión educativa’ en el Colegio Nacional de Ciencias; (Rho de Spearman de 0,311 o 31%). Pero, se encontró una apreciación positiva de valoración como ‘buen sistema de tutoría’ según la opinión del 73%. Así mismo, una apreciación entre ‘buena’ y ‘muy buena’ de la gestión educativa para el 88% de la muestra.

Las correlaciones presenta tres niveles de resultados: alta, media y baja. Tiene correlación el ‘sistema de tutoría’ y la ‘visión de futuro de los educandos’, (Rho de Spearman de 59%). Tienen correlación media el ‘sistema de tutoría’ y la dimensión de ‘plan de vida de los educandos’ (44%). Son correlaciones débiles las que se presentan entre el ‘sistema de tutoría’ y la dimensión de ‘auto-valoración’, (34,6%), la ‘gestión investigacional’ (31%) y la más débil, la de ‘gestión pedagógica’, (14%).

Palabras clave: tutoría, sistema de tutoría, gestión, gestión educativa, plan de vida, visión de futuro, gestión pedagógica, gestión investigacional, autovaloración.

ABSTRACT

The thesis report "System of tutoring and educational management in the National College of Sciences, 2018", was developed under a descriptive and correlational type design in a sample of 26 teachers, the use of instruments with Likert scale and processed with a statistical and theoretical analysis of trends. The purpose of the research is to show the characteristic indicators in each variable and dimension of observation. The second purpose was to establish the type of correlation between them and the correlation trends that allow a critical-reflexive analysis and explanations for eventual improvement plans in the National College of Sciences.

The results of the study show a direct but weak statistical relationship between the 'tutoring system' and the 'educational management' in the National College of Sciences; (Spearman's Rho of 0.311 or 31%). However, a positive assessment was found as a 'good tutoring system' according to the opinion of 73%. Likewise, an appreciation between 'good' and 'very good' of educational management for 88% of the sample.

The correlations present three levels of results: high, medium and low. The 'tutoring system' and the 'future vision of the learners' correlate (Spearman's Rho of 59%). The 'tutoring system' and the 'life plan of the students' dimension have a mean correlation (44%). Weak correlations are those between the 'tutoring system' and the dimension of 'self-assessment', (34.6%), 'research management' (31%) and the weakest, that of 'pedagogical management'. ', (14%).

Key words: tutoring, mentoring system, management, educational management, life plan, vision of the future, pedagogical management, research management, self-assessment.

I. INTRODUCCION

En esta primera parte del informe, se desarrolla el componente introductorio de la investigación titulada “Sistema de tutoría y gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018”, trabajo que correlaciona cada una de las variables para establecer primeramente un sustento descriptivo de cada una de las variables así como de sus dimensiones; y en seguida establecer el tipo de correlación existente entre ellas.

1.1 Realidad Problemática

La realidad problemática del presente estudio se enfoca desde la convicción de que un sistema de tutoría es muy conveniente y necesario para ayudar a los estudiantes en proceso de educación. La tutoría se relaciona con las modificaciones que se presenta a través de lo histórico social de la sociedad que se vive cotidianamente y no se puede evadir. De forma singular, la forma de captación por medio de la representación social, ya sea de parte de la institución educativa, en este caso del colegio Ciencias, así como el papel de los docentes en el desarrollo de estrategias y formas de llegar a los estudiantes, son específicas en cada estilo y requieren de datos para convertirlas en información y analizarles desde sus significados y sus proyecciones como servicio. Los estudiantes tienen que ser oídos, atendidos y satisfechos en sus necesidades.

La tutoría, en la perspectiva teórica y legal, implica una modalidad de orientación educativa. Según el DCN anterior, se trataba de un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes.

Igualmente, se entiende como parte del desarrollo curricular y concede también pautas y procesos al aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, en

dirección del ser humano como tal. Es decir, por medio de este servicio, se presta garantía que los derechos de todos, en este caso de los estudiantes, y que estos cumplan y reciban una oportuna y adecuada orientación, tal como indica la Ley General de Educación (Ley 28044).

En la práctica, se procura que la tutoría considere los problemas, intereses y necesidades que afrontan cotidianamente los estudiantes para asumirlos con posibilidades y recursos mentales, psicológicos y prácticos. Se agrega a esta intención teórico-práctica la prevención como una forma de planificar y/o evitar situaciones dificultosas.

Hoy se habla del funcionamiento de la tutoría conforme a la actual revaloración de las culturas juveniles y de las necesidades de relacionarse con los alumnos en el aspecto que compete a los jóvenes de acuerdo a la educación integral, no sólo de acuerdo al nivel cognoscitivo sino por medio de las dimensiones de los individuos.

Según esta formación, se busca la construcción de los nuevos ciudadanos para establecer una sociedad que en el momento actual se encuentra en problemas graves de diversa índole, afectando a los estudiantes en todos los niveles y modalidades, sin interesar la clase social, el enfoque moral, la postura política, la situación económica, cultural y educativa.

Por consiguiente, cualquier intervención educativa en favor de asistir a los estudiantes para prevenirlos o ayudarles a resolver situaciones personales de dificultad será de mucha intención y valoración, además de estar relacionada a una adecuada gestión educativa.

Hasta qué punto este servicio cumple su cometido y en qué nivel de calidad se relaciona con la gestión educativa desarrollada en la institución científica, es el contenido del presente estudio. De antemano, fue una inquietud importante abordar este tema puesto que no existen demasiados estudios que brinden espacio para su tratamiento y en esta ocasión, el presente estudio lo hace con la mejor intención de analizar, reflexionar y aportar.

1.2 Trabajos previos

Se trata de antecedentes de investigaciones de acuerdo a la temática que requiera. Se dividen en dos partes, es decir los nacionales y los internacionales. También se presentan los llamados locales.

En el contexto internacional, se presentan trabajos importantes que se hallan en relación con el trabajo de investigación.

En primera instancia, hemos revisado la investigación realizada por Flores (2001) quien hace un trabajo sobre “Tutoría y desempeño docente”, trabajo que comienza haciendo un análisis de acuerdo al factor de los individuos en la profesión de la docencia en el cual se presentan los objetivos de establecer las características personales de profesor y del desempeño que demuestra.

Con dicho objetivo se realiza una evaluación en una muestra de 165 profesores de secundaria en Vallés, Cataluña – España. Se emplea el análisis de forma cuantitativa a través de las encuestas y lo cualitativo por medio de las entrevistas.

Como resultado del estudio, se presenta una relación de situaciones positivas y de dificultades significativas conforme a las acciones que son responsabilidad de los profesores. De esta manera, se demuestra que si las condiciones laborales son las adecuadas y correctas, éstas influyen en el incremento de las funciones de comprensión y servicio que efectúan los profesores en el plano de la tutoría, haciendo uso de diferentes estrategias como parte de su labor metodológica, mezclando algunas acciones con destrezas para guiar y seguir, manejar y dominar el conocimiento, con el propósito de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes.

Seguidamente, se presenta la investigación realizada por Ramírez (2012) y que tituló “La gestión educativa en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales”. En dicho trabajo-informe, se denota el objetivo de instituir la teoría organizacional y la administrativa que se presenta según la realización de la directiva y del personal docente para la definición de relación entre dichas teorías y la calidad educativa, dando a conocer una clase de estrategia que se inicia desde la teoría organizacional y la

administrativa, desplegando progresos conforme el incremento de las destrezas educativas.

Se extraen las siguientes conclusiones: Primera, según los resultados alcanzados, se puede identificar una influencia notoria de estas teorías empezando por el nivel administrativo, extendiéndose al plano educativo y según las distintas acciones realizadas por la dirección y los profesores en el despliegue de su rol de liderazgo en cada servicio educativo. Segunda, se tiene en concepto que la gestión educacional es una clase de relación entre la práctica administrativa y lo que conduce a la realización personal, empezando de la dirección y arribando a la organización educativa, en el contexto de una educación básica donde se desarrolló el trabajo de investigación.

En el contexto nacional, se indagó la investigación realizada por los autores Montero y Saravia (2014) cuyo título es, "Gestión educativa y desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 06 del distrito de Ate". Según el documento, el objetivo principal de dicha tesis fue el análisis de las gestiones educativas según la identificación con la labor de los profesores en la institución. La metodología que se utilizó fue de tipo básico, descriptiva y correlacional, además de no experimental y transversal. Se recurrió a una muestra de 44 profesiones y un muestreo no probabilístico, todos ellos pertenecientes a la organización educativa.

El resultado final, según los términos generales y teniendo en cuenta la opinión y los puntos de vista de los profesores en la muestra, verifica que se establece una correlación muy significativa de 0,720 (72%) o correlación fuerte, entre los tramites educativos y el trabajo que realiza el profesor en el aula. Esto demuestra que, si dicha gestión es correcta en algún punto gradual, también se verifica un desempeño eficaz de acuerdo al nivel correlativo que en este caso es un 72% de concordancia, como viceversa. Si la correlación no fuera fuerte, esto implicaría que, si el profesor demuestra un mínimo de desempeño será también mínima la calidad de gestión educativa.

El siguiente trabajo consultado, corresponde a la autora Katerine Comezaña (2013), quien desarrolla la tesis “La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria”, trabajo presentado para optar el grado académico de Maestro en Educación, en la Universidad San Martín de Porras.

La investigación principia a partir de entender que el sistema educativo, por razón de los continuos cambios relacionados con la globalización, exige de indicadores nuevos calidad, entre los que figura la función docente que a su vez cumple la función de tutor. En tal sentido, se trabajó identificando cuál es la gestión tutorial o función tutorial del docente, aparte de ser profesor de aula, además de relacionarlo con el nivel de satisfacción de los estudiantes; que en nuestro caso estaría representada por la calidad de gestión educativa cumplida en el colegio.

Conforme refiere la autora del estudio, se recurrió a un diseño igualmente correlacional como la que se empleó en el presente estudio, una aplicación de encuestas a un total de 20 docentes y 337 estudiantes. Para la gestión tutorial se aplicó el cuestionario EGT-EBR que se sustenta en estándares del Instituto para la Calidad en IPEBA.

Los resultados más importantes demuestran que la Institución Educativa implementó una eficiente gestión tutorial y se demuestra la existencia de un alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes sobre el servicio de tutoría. En cuanto al nivel de correlación, también se demostró un alto nivel de correlación entre gestión tutorial y satisfacción del estudiante. Se cumple con la oferta de sesiones de tutoría y beneficios logrados en los estudiantes, en una mayoría de la muestra de estudio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Luego de hacer una revisión de la bibliografía, se ejecutan dos temas que están conectadas a las variables de la investigación, es decir el sistema de tutoría y de la gestión educativa.

La tutoría

En la actualidad la tutoría se ha transformado en un tema recurrente e importante de acuerdo a las tendencias y de las políticas de la educación especialmente en el nivel medio y superior, es más, con mucha más importancia en la educación superior del Perú.

A inicios del siglo, la tutoría se considera como una clase de objeto de revaloración; es visto como un medio relevante que necesitan y pueden utilizar las organizaciones, así como los docentes para efectuar una mejora sensible de acuerdo a la calidad como de la pertinencia y de la equidad del procedimiento educativo.

Es por ello, que es resaltante el abordaje del trabajo de tutoría como un método de fortalecimiento de la profesión de la docencia. Se establecen tres tipos de ideas, así como de reflexiones que ayuden a la valorización de las metas que la tutoría trae consigo y este sea aplicado para los estudiantes o para los profesores en una mayor escala los cuales cumplen el rol de tutores.

Se entiende que la educación y la profesión de docente tradicional, a pesar del avance que realiza la investigación de acuerdo a la educación, se mantienen acorde al rol del docente como el primordial protagonista que representa a la educación y efectúa la enseñanza del objetivo principal de acuerdo a la atención y del esfuerzo organizacional. En modo inverso, la tendencia educativa actual ha tomado el puesto de la enseñanza y del docente, se ha establecido en el medio el aprendizaje a los alumnos. En el punto de vista de manera constructiva acerca del conocimiento aplica el énfasis de los procedimientos cognoscitivos del alumno,

como un tipo de formación y este es el mayor protagonista de las acciones educativas.

De acuerdo a Pablo Latapí (1988) considerado como un gran investigador, opina que la tutoría es relevante para incrementar la calidad de la educación de manera general, es más, enfocándose en la educación superior. Se dice, lo que se quiere es la sistematización y la generalización que todo docente realice de forma espontánea con sus alumnos, especialmente con aquellos que tienen deficiencias, brindándoles apoyo de manera individual, dedicando el tiempo necesario a aquellos que encuentran una forma de lograr el estudio, se les enseñará como hacerlo y también se tendrá en cuenta la orientación y el apoyo a aquellos que tengan ciertas dificultades a nivel personal.

También menciona que los docentes que aplicaron dichas estrategias en sus estudiantes, los nuevos profesionales los consideran como buenos mentores, pues fue una educación de calidad.

Es importante resaltar que la tutoría se encuentra presente en todos estos años en la percepción que se tiene de los profesores, es por eso que se le debe realzar, para tener de aquí en adelante mejores docentes que brinden, en una mayor medida, el crecimiento intelectual y social de los alumnos que se encuentren a su cargo.

De esta forma, se dirige a las modificaciones que se presentan dentro del medio histórico de forma social y que suelen afectar al punto de vista que presenta la educación y la docencia, como también de los alumnos y sus respectivos maestros. Se tiene que establecer a la tutoría como una clase de modalidad resaltante de la formación docente, indicando la problemática que esta presenta de forma recurrente y de algunas metas que se deben de afrontar.

Ideas para la concepción de tutoría

Se tiene que resaltar que aún persiste el punto de vista tradicional y la consideración dirigida a los estudiantes especialmente dentro del ámbito educativo. La tutoría se enfoca en la forma de ser de los alumnos, teniendo en cuenta que no se trata solo de su rol como alumnos y que la estructuración de la educación se encuentra más allá de la captación de los conocimientos y del comportamiento que se tiene que recoger y dar a conocer.

De esta forma, ya sea desde el punto de vista de la organización como de los docentes, el trabajo de tutoría se tiene que realizar de forma extendida, centrada y no recortada. Ello podría ser una manera de comprender la consecuente estructuración de forma discursiva de la educación óptima.

De forma singular, se tiene que atender al procedimiento de conducción de los estudiantes de un grado a otro hasta alcanzar a la educación de nivel superior, en donde se sigue brindando dicho servicio de tutoría, se realiza una advertencia, de acuerdo a Tinto (1992) este paso frecuente que nace de los momentos de la confusión del descontrol, ya que la educación superior, especialmente en las universidades de carácter público, se encuentra una flexibilidad abierta, más espacio de libertad y ciertos márgenes de autonomía para alcanzar las decisiones que puedan tomar los estudiantes. En distintas ocasiones, en una mayor medida que en los hogares o de las familias.

Es por ello que se presenta la insistencia en la prestación de la mayor importancia a un grado inicial, puesto que se da en cuanto a los infantes traten de experimentar la conexión del nivel inicial a un nivel primario, en donde se llegarán a enfrentar ciertas rupturas y a la meta de lograr su adaptación a distintas situaciones novedosas, es más se presenta la necesidad de realizar una ratificación de las decisiones que pueden ser muy importantes en la vida y que los guíe hasta un grado secundario y al superior. De acuerdo a Ezcurra (2007) la gran proporción de las deserciones escolares se presenta especialmente por medio del primer año en el nivel superior.

De acuerdo a Coulon (1997) a partir de los 90 se incluye la tutoría como un tema de técnica de apoyo que puede ser utilizado para diferentes objetivos. Es por ello, que en ciertas organizaciones o programas planteados por la educación se apoya en la tutoría como una forma de remedio para frenar que los estudiantes dejen el estudio, aumentando la eficacia final. Ello se transforma de forma notoria en la actualidad, en un tipo de indicador representante de la calidad de la programación educativa, en la forma en la que se tiene que llegar ciertos grados o punto de vista para concluir si existe la calidad o no.

Es considerado también la adopción de la tutoría porque la implantación organizacional se termina en ciertas disposiciones y normativa de las diferentes políticas educacionales; en dichos casos el hecho de realizar el cumplimiento en las organizaciones se muestra como una clase de condición para captar los recursos extraordinarios federales, como también de los diferentes estímulos monetarios para los docentes.

Está considerado como una clase de riesgo la adopción de la tutoría de forma estandarizada, en otras palabras, si solamente es adoptada para el cumplimiento o el encubrimiento de las apariencias, no solamente por la convicción y de las decisiones únicas. Además, se halla en peligro de que sea tomada de forma individual, sin hacer uso de las articulaciones con el total de esfuerzos de clase académica y administrativa que los planteles educativos dedican a la realización de la educación de los alumnos. Se puede presentar, de igual manera, que la tutoría sea una parte dispersa de las prácticas que presentan los profesores sin tener alguna forma de efecto o modificación.

Para Sánchez y Arredondo (2000) no es muy común que al buscar acerca del tema, se encuentre a docentes que den a conocer dicha preocupación es la ocupación de los contenidos de dichas asignaturas, pero además no tiene el conocimiento quienes serían los alumnos. Después de efectuar ciertas investigaciones acerca de las prácticas y de los procedimientos de la estructuración de los programas de post grado, de alguna manera se hace evidente las necesidades acerca del conocimiento sobre los alumnos, las

expectativas que poseen, intereses y las motivaciones, como también de la problemática y de las diferentes necesidades.

Para Vincent Tinto (1992) se expresa que sea parte del abandono del estudio así como pertenecer hasta lograr egresar y llegar a la graduación en el nivel superior, se encuentran relacionados de forma directa con el nivel de la vitalidad de la institución que posean las organizaciones educacionales y las programaciones designadas. Es por ello, que de acuerdo a este investigador, lo más relevante no es la implantación de un programa resaltante para lograr la garantía de la retención de los alumnos y su estancia en el plantel educativo, sino enfocarse en el aseguramiento del crecimiento intelectual y de forma social de todos los involucrados.

En este punto de vista se realiza el sistema tutorial. Es necesario realizar cierta advertencia, pero, que la tutoría no es un tipo de actividad de forma específica, en la que no se queda con solo el conseguir un programa específico para alcanzar los resultados esperados. Luhmann (2011) nos dice que es un poco complicado en brindar a la educación el tipo de tratamiento y el nivel de ciencia, es decir que la ciencia crea una clase de tecnología considerada como ciencia aplicada, con técnica y proceso asegurado, un conocimiento es la forma de estructuración de ciertos problemas o situaciones que se puedan presentar.

La tutoría en Perú.

Se realiza la pregunta acerca de ¿Cuál es el concepto de tutoría? Y se podría responder que la tutoría es una forma de orientación de clase educativa. Según al diseño curricular nacional, se entiende como un tipo de servicio de seguimiento de tipo socio afectiva, también cognitiva y pedagógica que presentan los alumnos. Se le considera como parte del crecimiento curricular y apoya al alcance del aprendizaje así como de la estructuración de tipo integral, así como la forma de ver acerca del desarrollo humano. Definición extraída del MED – 2005.

Por medio de la tutoría, se realiza una garantía acerca del cumplimiento del derecho de todos aquellos alumnos para captar una buena orientación, concebida por la ley general de educación 28044 del artículo 53 en el inciso primero. Empezando de las necesidades y de los intereses, se trata de ayudar en el proceso de crecimiento de la dirección que sea beneficiosa, teniendo en cuenta los problemas que se puedan suscitar.

La incrementación de la tutoría en los planteles educativos necesita de ciertos compromisos y el apoyo de todos los integrantes de la sociedad educativa, es decir los profesores, los padres, los administrativos y los alumnos. Por la importancia que demuestra acerca de la formación integra de los alumnos, y del apoyo hacia el alcance del aprendizaje, el plan de estudios que se presenta tiene en consideración la hora de la tutoría incluida en las horas que son necesarias y obligatorias, lo cual se añade a la labor tutorial que se presenta de forma consecutiva y transversal. Es resaltante que la tutoría no se halla limitada al crecimiento de la hora destinada a la tutoría, ni al trabajo de los docentes formales que cumplen ese rol, ya que la orientación es inherente en todo tipo de procedimiento formativo.

¿Cuáles son las modalidades de trabajo de la TOE?

Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

a. La Tutoría grupal

Es la forma más resaltante y alargada. El primordial contexto para el crecimiento se le considera a la hora de tutoría, en donde el profesor tutor labora con el grupo de alumnos dentro del salón de clases. Es un ambiente para la conversación y las relaciones sobre las interrogantes, las necesidades o de los intereses de los estudiantes, considerado como una oportunidad para el profesor y ayuden al desarrollo de diferentes aspectos de la vida. La tutoría grupal resalta por la flexibilidad una manera que se tiene en la planificación inicial la cual se halla expuesta dentro del diagnóstico básico de los alumnos y sobre las propuestas que fueron consignadas en los materiales de la gestión educativa, se halla de acuerdo

a las adaptaciones o a los cambios cuando las necesidades del conjunto lo requieran.

b. La Tutoría individual

Dicha modalidad se presenta cuando los alumnos necesitan apoyo en el contexto individual, aquello que no se puede tocar de forma grupal correctamente, o que se encuentra alejadas de las necesidades de la guía de la agrupación en estos momentos. La tutoría de forma individual es un medio en donde se presenta la comunicación y relación entre los docentes tutores y los alumnos.

Pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa

a. El currículo

El currículo da a conocer el total de la intencionalidad educacional y demuestra el aprendizaje específico que los alumnos tienen que realizar en cada grado educativo, en cualquier parte del Perú, demostrando calidad educacional e igualdad (DCN, 2005). La tutoría es importante en el currículo ya que asume de forma integral las propuestas. Es necesario resaltar que no significa que la tutoría es un nivel curricular. El currículo es inagotable dentro de las áreas respectivas, de la misma forma en la que la tutoría es extensa que la hora de tutoría. El trabajo tutorial se alarga y se concreta en la comunicación seguida que se presenta entre los diferentes integrantes de la sociedad educacional y de los propios alumnos, en distintas circunstancias y en los momentos educacionales.

b. El desarrollo humano

De acuerdo al concepto que presenta el DCN nos dice que se ejecuta desde el punto de vista del crecimiento de las personas. Al tocar el tema del crecimiento humano dentro del contexto de la guía educativa, se entiende al procedimiento de crecimiento que los individuos pasan empezando desde la concepción hasta terminar la vida, se caracteriza por una variedad de modificaciones de carácter cualitativo y cuantitativo.

Dichas modificaciones, que suelen afectar a las dimensiones individuales, se ordenan y suelen dar una respuesta a los patrones designados para luego encaminarse a una complejidad mayor, estructurándose encima de los avances previos. Es un procedimiento complejo que habla de comunicación y de la elaboración mutua entre las personas y los contextos en donde se desenvuelve, en el cual se presenta una variedad de riegos y oportunidades, por lo que puede acatar distintas direcciones. Es por ello, que la simpleza del crecimiento brinda la necesidad de seguir a los alumnos en dicho procedimiento para incrementar el avance y estar preparados ante las dificultades.

Varias investigaciones han demostrado que aquellos programas de guía efectivos se encuentran basadas de acuerdo a teorías que demuestran el área de la psicología del crecimiento. Borders y Drury (1992) afirman que de esta manera, el punto de vista evolutivo acerca del crecimiento se conforma en una clase de referente importante para la contribución necesaria, empezando de la educación, a la manifestación del desarrollo humano de los individuos y de las sociedades, así como se presenta a partir de las políticas públicas.

A causa de ello, el proyecto educativo nacional dice que el desarrollo humano es parte de un estricto rigor puesto que el futuro del Perú que se desea estructurar, se extiende y le da sentido a los demás cambios que fueran necesarios. El contenido es de clase ética y se encuentra designado a realizar del país una comunidad en donde no se pueda ejecutar como individuos en el sentido integral. En dicha noción se contempla las ideas, de la justicia y de la igualdad que terminan al final los principios que dan a conocer la legitimidad de la sociedad. En estos dos puntos de vista se acoplan para que sea digerible la acción tutorial.

c. La relación tutor-estudiante

En la vida de las personas, la comunicación que se da con nuestros semejantes se conforma un elemento importante del procedimiento del crecimiento o desarrollo. Es gracias a otros que se alcanza a conocernos a nosotros mismos. Es así, que los alumnos necesitan que los mayores los guíen y apoyen para

favorecer al crecimiento individual de cada uno de ellos. Así, la tutoría se ejecuta en gran escala acerca de los cimientos de la comunicación que se realiza entre el docente tutor y los alumnos. La base relacional es finalmente, el que brinda la cualidad de tipo formativa.

Para la mayoría de los alumnos, establecerse en el colegio, es presentar la comunicación interpersonal en donde exista cierta confianza, relación, respeto y afecto en donde se sientan integrados y logren comunicarse de forma sincera y libre, se le considera como el apoyo decisivo que se captaran de los docentes, los cuales se irán enriqueciendo mientras dure el procedimiento. Dicho aspecto une a la tutoría con la vida escolar, el cual trata de establecer de manera democrática la conexión con la sociedad educacional. Para que la vida social de los alumnos posea la característica por medio de la presencia de las conexiones de forma armónica en donde se tenga que respetar los derechos. Los docentes tutores se establecen como moderadores de la promoción y el fortalecimiento de las convivencias institucionales de manera igualitaria y saludable, por medio de la relación que se establece con los alumnos y dando a conocer un medio cálido y seguro.

Áreas de la tutoría

Se considera como áreas de tutoría a los medios temáticos que ayuda a dar atención a los diferentes aspectos del procedimiento del crecimiento de los alumnos, para poder ejecutar trabajos de seguimiento y de orientación.

Es resaltante el no establecer una confusión con los niveles curriculares y priorizar que los profesores tienen que tener en cuenta en su desempeño laboral, los medios que den respuesta a los intereses y a las necesidades de los alumnos. Los espacios de tutoría se conforman por las siguientes:

A. Área personal social:

Ayuda a los alumnos en el crecimiento de la personalidad correcta y de forma equilibrada que le de paso al desempeño con plenitud y eficiencia dentro del medio en donde se desempeña.

B. Área académica:

Asesorar y conducir a los alumnos dentro del medio académico, para la obtención del rendimiento en las acciones escolares y prevenir o superar lo posibles problemas que se puedan presentar.

C. Área vocacional:

Apoya a los alumnos acerca de la elección de la profesión futura, dentro del marco del proyecto para la vida, que dé solución a las características y a las probabilidades, ya sea de forma personal como del entorno en general.

D. Área de salud corporal y mental:

Incentiva a la compra de tipos de estilos de la vida saludable en los alumnos.

E. Área de ayuda social:

Trata de encontrar que los alumnos sean parte de las actividades que son dirigidas a la búsqueda del bienestar de la comunidad.

F. Área de cultura y actualidad:

Da a conocer que los alumnos entiendan y valoricen la cultura, así como lo relacionen acerca de la temática moderna, metiéndose con el contesto local, el regional, el nacional y el mundial.

G. Área de convivencia y disciplina escolar:

Trata de ayudar a establecer la conexión democrática y de forma armónica dentro del marco de acuerdo a la normativa de la convivencia. Dentro de las unidades dos, tres, cuatro y cinco del manual de referencia se da cierto ejemplo acerca de las sesiones de tutoría para el crecimiento de las áreas de forma que sean parte

de los elementos para que el profesor pueda realizar otra clase de sesiones que tengan pertinencia para los alumnos y el medio.

Como se verifica hasta este punto, el elemento curricular juega un papel importante en la planificación y despliegue de la gestión tutorial. Sin embargo, también debe ser una cuestión de la gestión educativa la que se complemente.

Características de la tutoría

Formativa

Con la tutoría se puede apoyar a que los alumnos capten las competencias, las capacidades, las destrezas, los valores y las acciones para confrontar a las exigencias y a los desafíos que se presentan dentro del procedimiento del crecimiento. La conexión se caracteriza por medio de la confianza, la adquisición, la comunicación, los afectos y el respeto entre ambas partes lo cual favorecerá la manera de interiorizar dichos aspectos.

Preventiva

Da a entender los factores protectores y disminuye aquellos que causen riesgo. No necesita que los alumnos contraigan problemas para laborar en la hora de tutoría los aspectos como lo son: el conocimiento a uno mismo, aprender a relacionarse con otros, tener ciertas responsabilidades en la vida, entre otras. Es así, que de acuerdo a la conexión que se brinda entre los docentes y los alumnos, apoyarlos y oírlos, el sentar ciertas bases para la orientación del crecimiento, hacer a un lado y realizar un reconocimiento de los problemas en cuanto se presentan y actuar de manera consecuente.

Permanente

Los alumnos aceptan la ayuda y los materiales que le dan paso al manejo de las situaciones dentro del procedimiento, del crecimiento y por medio de todo aquello que recorre la educación. El alcance y el avance de los alumnos se beneficia por medio del crecimiento, de las conexiones adecuadas con el docente y los

semejantes dentro del aula, es un procedimiento que necesita de tiempo y de la continuidad.

Personalizada

El crecimiento humano es un procedimiento específico en donde se presenta distintos pasos comunes que son previsible, de acuerdo al sin número de los elementos que fueron hereditarios, los ambientales y de los sociales que moldean de manera única e individual a cada uno de ellos, da a conocer las diversas posibilidades que fueron personalizadas a cada alumno y tener interés por este como un ser humano con las aptitudes individuales.

Integral

Da a conocer por medio de la formación de manera integral de los alumnos como ciertas personas, dando a entender a la mayoría de los aspectos, es decir de manera física, de forma cognitiva, de forma emocional, de forma moral y hasta de forma social.

Inclusiva

La acción de tutoría al ser parte del procedimiento educacional y ser labor de la mayoría de la comunidad educacional, da a entender la atención para los alumnos, dando a conocer en toda ocasión la transición de la inclusión de los que poseen las necesidades educacionales especiales. Cada una de las secciones tiene que poseer con la hora de tutoría a los docentes que laboren con los alumnos del aula, guiando el trabajo de acuerdo al medio de crecimiento y de los elementos y de las necesidades específicas de cada nivel evolutivo para un mayor beneficio de la gran mayoría.

Recuperadora

En el caso de los alumnos con problemas, la conexión del soporte y de la ayuda hacia el tutor da paso a la minimización del impacto, ya que encontrarlas inicialmente da paso a la intervención de manera oportuna y a la minimización de las mayores complicaciones.

No terapéutica

La actividad tutorial no realiza un remplazo del psicólogo o de la psicoterapeuta, sino es el pilar y apoyo inmerso en las organizaciones educacionales. Lo que se puede realizar es la captación y la identificación de acciones tempranas posibles de cualquier tipo de inconveniente como lo son los emocionales, los familiares, los de aprendizaje, los de salud y demás, para brindarles ciertas soluciones adecuadas y podría tratarse de derivarlos hacia la atención especializada.

Gestión educativa

Antes de ejecutar el marco teórico que está orientado a la gestión educacional, se desprende ciertos significados de la gestión.

Según las ideas de Alvarado (2006) se comprende como una clase de gestión a la cual se refiere a la aplicación de un grupo de técnicas, herramientas y procesos dentro del manejo de los diferentes recursos y del crecimiento de las acciones organizacionales. De esta forma, según a los conceptos anteriores, las gestiones se armonizan los medios es decir los recursos, los procedimientos y las actividades así como de los propósitos, compuestos por los objetivos o de los fines a llegar.

Para Amat (1996) dice que la gestión es la modificación seguida del crecimiento de las acciones de la planificación, la realización y de la evaluación que se ejecutan por medio de un grupo de humanos en el determinado contexto y tiempo.

De acuerdo a las gestiones educacionales, se entiende que la organización es ordenada y por esto a las relaciones de diferentes medios o de las acciones incluidas dentro de la vida que abarca en las instituciones, teniendo en consideración las declaraciones de la UNESCO por medio del Manual de la Gestión para los directivos de los planteles educativos; es necesario recalcar que en la mayoría de las organizaciones se presentan las acciones principales aquellos que engloban para la ejecución de las acciones de forma ordenada o con el objetivo de alcanzar algo o dar a conocer un servicio, en dicho sentido la mayor parte de las organizaciones de acuerdo al liderazgo de la directiva y según a la normativa adecuada, para la planificación y el diseño de la proyección educativa institucional, el proyecto curricular y el plan anual de labor que da respuesta a las distintas necesidades y del interés de los estudiantes, docentes y padres de acuerdo al medio de labor adecuada, en donde el funcionamiento de los integrantes es necesario para llegar a los objetivos individuales y las institucionales inmersos del entorno social.

Para Carrasco (2002) dice que las gestiones educacionales tiene el papel resaltante en donde las direcciones y de las realizaciones de las actividades que

tiene que tener con la finalidad de los objetivos y de las metas que fueron previstas en los mismos proyectos educacionales de la organización. De esta manera la gestión educacional es el conjunto de las acciones que se efectúan con el apoyo de los participantes educativos para llegar a los objetivos y las metas organizacionales.

Dimensiones de la gestión educativa

Se entiende como dimensiones de la gestión educativa, las sub-variables o conjunto de indicadores en los cuales se verifica la presencia en algún grado de intensidad y eficiencia de la gestión educativa. Estas dimensiones, que también son consideradas para la definición de indicadores e ítems en el trabajo de campo, son las siguientes:

Dimensión institucional

La UNESCO en el país por medio del manual de las gestiones para los directores de las instituciones educativas (2011) da a conocer que dicha dimensión da paso a la contribución de la identificación acerca de las formas que realizan los integrantes de la sociedad educativa para el mejor funcionamiento de la organización.

Se trata de las diferentes maneras de organización de los miembros de la organización educacional, la estructura, el organigrama, el reglamento interno, las responsabilidades de los distintos organigramas, el reglamento interno, las responsabilidades de los distintos actos para lo no duplicación de las acciones, la formación de la comunicación, la delegación de las funciones, la valorización, lo institucional, entre otros.

Dimensión administrativa

UNESCO dice que se puede dar a conocer las observaciones de la inclusión de las acciones y de las diferentes estrategias que conllevan a los recursos humanos, los materiales, el medio económico, el precedente técnico, el tiempo, la seguridad, la higiene y el control de la información que se halla según a los participantes del local educativo, como de la ejecución de las normas y del seguimiento de las funciones, con el propósito de realizar un beneficio acerca del proceso de las guías y del entendimiento. Es aquí donde se necesita de la formación que puede brindar cierta facilitación para obtener de ciertas decisiones que nos conlleven a las acciones de forma concreta para llegar a los objetivos institucionales.

Se le considera como el pilar del proceso acerca de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos, ya que se trata de la gestión acerca de los recursos económicos, los financieros, los insumos y de la gestión acerca del talento humano, la formación de conectarse con la sociedad, la autoridad, organizaciones amigas, la asociación de los ex estudiantes para ayudar al servicio para obtener la calidad que necesita.

Dimensión pedagógica

De acuerdo a la UNESCO (2011) nos dice que el proceso principal de la ejecución de la institución educativa y de aquellos que trabajan en esta, está en conexión a la enseñanza y al aprendizaje, la diversidad de dicho currículo, las distintas programaciones que fueron dadas por medio del proyecto curricular institucional es más reconocido por las siglas del PCI, las distintas clases de estrategias de forma metodológica y didáctica, las evaluaciones del aprendizaje, el uso de los materiales y de los recursos de manera didáctica.

Dicha dimensión es el punto primordial de la organización educacional ya que habla de las conexiones que se dan entre el profesor y el alumno por medio de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje para el entendimiento del “qué”, el “como”, el “cuando”, “para que” y de la “evaluación” de la realización de lo educativo.

Dimensión comunitaria

La UNESCO (2011) dice que dicha dimensión nos hace referencia a la forma en la cual la organización está en relación a la sociedad en donde se le considera como parte, por medio del conocimiento y de la comprensión de las condiciones, las necesidades y de las demandas. También de entender la integración y la participación de las culturas sociales.

Se guía por medio de las relaciones de la organización con las familias, los directivos, las autoridades de la comunidad en donde se halla el colegio y las relaciones con otras organizaciones de carácter público y privado para tener en cuenta y atender de las necesidades así como de la contribución del crecimiento.

Es decir, que la gestión escolar se halla constituida por 4 áreas de la gestión: el área de la gestión directiva, el área de la gestión pedagógica y académica, el área de las gestiones de la sociedad y las áreas de las gestiones administrativas y de las económicas que para este trabajo se desenvuelven de acuerdo a las investigaciones.

1.4 Formulación del problema

Considerando esta previo teórico y una concisa descripción problemática, se ha formulado la siguiente problemática de estudio:

Problema general

¿Cómo está relacionado el sistema de tutoría y la gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018?

Problemas específicos

- a) ¿Cómo se estructura el funcionamiento y efectividad del sistema de Tutoría en el Colegio Nacional de Ciencias?
- b) ¿Qué indicadores básicos de gestión educativa se evidencian en el Colegio Nacional de Ciencias?
- c) ¿Qué tipo de correlación estadística y de análisis se demuestran entre el sistema de tutoría y la gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018??

1.5 Justificación del estudio

En tiempos actuales, se percibe que la orientación educativa o proceso de acompañamiento de tipo socio-afectivo y pedagógico al estudiante, es crucial en la vida cotidiana del estudiante, de forma que la finalidad principal del servicio es hacer sentir una contribución efectiva para su formación integral, tomando en cuenta especialmente las esferas de su personalidad, su desempeño académico y sus proyecciones hacia el futuro.

En tal sentido, la tutoría es una estrategia de eficiente apoyo cuando efectivamente su planificación y su desarrollo brindan indicadores de eficiencia y efectividad, en los términos que los estudiantes esperan que suceda. La asistencia es de tipo grupal y de tipo personal; pero, resulta en ocasiones que ni uno ni otro se presta a una evaluación de eficiencia de los resultados. Los estudiantes no

suelen exigir y menos reclamar por ese derecho que le asiste, porque también suele fallar el mismo sistema.

El presente estudio queda en tal sentido justificado porque urge desarrollar procedimientos de diagnóstico sobre cómo se está brindando este servicio y con cuanta eficacia, en segundo lugar, urge conocer cómo es la gestión educativa y de qué manera se relaciona con la gestión tutorial en la población de estudio. En tercer lugar, y considerando información procesada de las dos variables en cuestión, se desarrolla un conjunto de análisis de tipo estadístico y analítico para establecer el grado de importancia que tiene la tutoría y cómo ésta se vincula con la gestión educativa en el colegio de Ciencias.

Los aportes pueden resultar siendo beneficios para que la institución tome decisiones en base a los resultados del estudio. Así dicho las cosas, el estudio cobra importancia desde el punto de vista de:

- La conveniencia, por ser un estudio que contribuya en el análisis reflexivo y la generación de pautas en la reformulación o mejoramiento del sistema tutorial en el colegio.
- La relevancia social, porque no existe padre de familia o grupo social que no considere de interés prioritario el aspecto socio-emocional y pedagógico.
- El valor teórico, porque los datos procesados y el conjunto de información analizada ha generado un conjunto de argumentos teóricos que se convierte en conocimientos científicos relacionados a la tutoría y la gestión educativa en la población de estudio.
- De utilidad metodológica, puesto que los resultados del estudio podrán servir como fuentes de consulta y orientación en la planificación de mejoras o re-direccionamiento de intenciones en cuanto la gestión tutorial y la gestión educativa, además de establecer la pautas precisas para relacionar ambas variables.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el sistema de tutoría y la gestión educativa cumplida en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018.

Hipótesis específicas

- a) Se demuestra que existe una estructura y funcionamiento eficaz en el sistema de Tutoría en el Colegio Nacional de Ciencias que permite entender de la importancia y trascendencia del servicio.
- b) Se comprueban indicadores básicos de gestión educativa eficiente en el Colegio Nacional de Ciencias que van acorde con las expectativas y propósitos de gestión en general.
- c) Existen niveles de correlación alta, media y baja entre las dimensiones de la variable 'tutoría' y las dimensiones de la variable 'gestión educativa' en la muestra de estudio.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el sistema de tutoría y la gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018.

Objetivos específicos

- a) Definir cómo se estructura el funcionamiento y efectividad del sistema de Tutoría en el Colegio Nacional de Ciencias.
- b) Describir los indicadores básicos de gestión educativa que se evidencian en el Colegio Nacional de Ciencias.
- c) Determinar del tipo de correlación estadística y de análisis que se evidencian entre el sistema de tutoría y la gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018.

II. MÉTODO

El método de investigación reúne un conjunto de precisiones y prescripciones metodológicas con las cuales se han llevado a cabo el trabajo de campo y el procesamiento de la información obtenida.

2.1 Diseño de investigación

Según Carrasco (2013), la investigación básica se efectúa con el propósito de agrandar el conocimiento de forma teórica, considerando un contexto que a la vez es entendido como un determinado espacio asociada a las disciplinas científicas conocidas. Es por eso, que se brinda algunas pautas para identificar leyes, principios y generalizaciones.

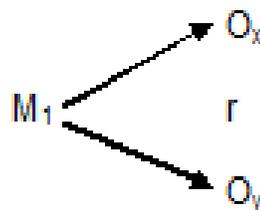
El presente estudio, según la tipología previa a definir el diseño lógico en el trabajo de campo, presenta las siguientes características:

- Según la finalidad: La investigación es de tipo teórico porque desarrolla un conjunto de conocimientos producto del análisis de datos que provienen del trabajo de campo.
- Según su carácter: Es una investigación correlacional puesto que establece el nivel de relación que existe entre variables y entre dimensiones de un tema de estudio.
- Según su naturaleza: La investigación es de carácter cuantitativo porque sustenta sus argumentos, análisis y proyecciones en función de datos cuantificados y sometidos a procesos de análisis estadístico previo al análisis de sus tendencias y manifestaciones.

- Según el alcance temporal: Se trata de una investigación longitudinal o diacrónica puesto que se realiza en un momento determinados y en lugar específicos definido por los conceptos de 'aquí' y 'ahora'.
- Según la orientación que asume: Es un estudio orientado a comprobar hipótesis puesto que se trata de deslindar las presunciones que se tienen respecto a las variables de estudio.

Según las ideas de Hernández y otros (2010), un diseño es una estructura u organización esquematizada que toma en cuenta el investigador para cumplir los propósitos de relacionar y controlar las variables de una investigación en aras de hallar resultados y analizar sus tendencias o proyecciones.

El esquema utilizado para el caso de la presente investigación donde se relacionaron dos variables y sus respectivas dimensiones, fue la siguiente:



En el que:

M = Muestra de estudio

Ox_1 = Sistema de tutoría

Ox_2 = Gestión educativa

r = Grado de correlación estadística entre variables y dimensiones para posterior análisis.

Según este diseño de estudio, se va establecer en qué medida guarda relación la primera variable sobre sistema de tutoría con la segunda variable sobre gestión educativa, considerando así mismo sus dimensiones de estudio.

2.2 Variables, operacionalización

Operacionalización para la **Variable 01: SISTEMA DE TUTORÍA**

<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<p>SISTEMA DE TUTORÍA.</p> <p>Según el MINEDU (2007), La tutoría es una modalidad de la orientación educativa.</p> <p>De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como (2005) era “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Era parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (MED-2005: 23)</p> <p>Según la Ley General de Educación (28044), artículo 53º, inciso a), a través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación, partiendo de sus necesidades e intereses,</p>	<p>Operativamente, el Sistema de Tutoría es el conjunto de indicadores observados que responden a un conjunto de respuestas según Escala de Likert y de tipo ordinal, que ofrecen los docentes encuestados, conforme a una batería de ítems distribuidos por dimensiones y cuyo tratamiento estadístico se realiza sistematizando información según las mismas dimensiones y variables de estudio para ofrecer una visión de tendencias por dimensiones y por variables.</p>	<p>Dimensión 1: Autovaloración Personal (AVP)</p> <p>Según el MINEDU (2007), el desarrollo de la autovaloración personal, constituye un pilar fundamental para el desarrollo personal del estudiante. Esta autovaloración personal se construye a partir de la calidad de las interacciones con las personas significativas, especialmente de las opiniones que, explícita e implícitamente, manifiestan los padres, madres y profesores y profesoras sobre su comportamiento, y la manera como estas son interpretadas por niños y niñas.</p> <p>La autovaloración personal se expresa en el auto-concepto y la autoestima que manifiesta el o la estudiante. Para contribuir al desarrollo de una autovaloración personal adecuada, se requiere el acompañamiento de un adulto que lo tutele, y el diseño de situaciones pedagógicas que permitan al</p>	<p>Orientación del tutor en la Autovaloración personal.</p> <p>Interacciones con las personas significativas.</p> <p>Acompañamiento en la opinión de personas mayores.</p> <p>En la formación de auto-conceptos.</p> <p>Orientaciones del tutor en el acompañamiento de adultos.</p> <p>En el Auto-reconocimiento del niño/a.</p> <p>En la Auto-valoración del niño/a.</p>

<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<p>buscando orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.</p>		<p>estudiante aprender a conocerse y valorarse.</p> <p>Dimensión 2: Visión de futuro personal (VFP):</p> <p>Para el MINEDU (2007), es el estado cuando un estudiante es consciente de sus capacidades personales y tiene seguridad en sí mismo para lograr lo que se propone, surge en él o ella una expectativa sobre las metas que pueda lograr en la vida.</p> <p>Desde esta perspectiva, el rol de docente tutor consiste en ayudar al estudiante a construir su visión de futuro. Para contribuir a esto podemos utilizar diversas estrategias, que van desde hacer preguntas sobre cómo se ve en el futuro, hacer pensar en la posibilidad de realizarse en alguna profesión u otra actividad, hasta propiciar situaciones donde los y las estudiantes aprendan a mirar su medio social y se imaginen mejores condiciones de vida para su familia, comunidad y país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del docente en evaluar los niveles de consciencia y no consciencia de los estudiantes. • Rol del docente al establecer las expectativas sobre las metas a lograr. • Niveles o grados de acercamiento al tutorado. • Mecanismos de ayuda en la construcción de su visión de futuro. • Expectativas profesionales. • Expectativas laborales • Expectativas sociales, políticas, culturales. • Expectativas de condiciones de vida familiar, comunal y ciudadana.

<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
		<p>Dimensión 3: Plan de vida personal (PVP):</p> <p>Para el propio MINEDU (2007) es cuando el estudiante logra definir qué es lo que quiere hacer en la vida y tiene metas que desea alcanzar.</p> <p>Los docentes tutores tendrías que ayudar a construir ese plan de vida que implica reflexionar, definir y poner por escrito metas personales para un período de tiempo determinado. Metas a cinco años o más que pueden permitir proyectarse y visualizar cambios importantes.</p> <p>Lo primero en un plan de vida es la formación de principios orientadores en el o la estudiante que guían sus acciones. Estos son criterios o valores que orientan las decisiones que se toman. Se agrupan en un programa de vida personal que representa una guía de acción para el logro de metas y objetivos de vida, los cuales no deben estar desligados de su contexto familiar, comunal y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de vida personal. • Metas inmediatas y mediatas. • Construcción del plan de vida. • Principios personales que rigen un plan de vida. • Criterios que rigen su plan de vida. • Valores priorizados en su plan de vida. • Guía de acción de metas. • Objetivos de vida familiar. • Objetivos de vida comunal. • Objetivas de vida social.

Operacionalización de las Variable 02: GESTIÓN EDUCATIVA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>Previamente, la gestión según Taylor (1911) y Fayol (1916), tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructura, la articulación que hay entre la organización, los recursos y los objetivos.</p> <p>Más tarde, se genera la visión sistémica de la organización, (Parsons, Von Betalanfly, Luhman) en la cual ésta es vista como un subsistema y cuyo punto central son las metas que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad.</p>	<p>Operativamente, la gestión educativa considera actitudes y conductas que demuestran los involucrados en la muestra y que pueden captarse a partir de un instrumento con escala de Likert donde se valore la tendencia o tendencias que se verifiquen a los ítems y dimensiones.</p>	<p>Dimensión 4: Institucional</p> <p>Según MINEDU-UNESCO (2011), son las formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y las responsabilidades de los diferentes actores.</p> <p>Son formas de relacionarse y el conjunto de normas explícitas e implícitas con las que se producen dichas relaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organización. • Estructuración de instancias. • Responsabilidad de los actores. • Formas de relación entre actores. • Normas que rigen esas relaciones.
		<p>Dimensión 5: Administrativa</p> <p>Para el MINEDU-UNESO (2011), Se refiere al manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene además del control de la información. Es el cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de recursos de la I.E. • Manejo de recursos humanos. • Procesos y procedimientos técnicos. • Normatividad y cumplimiento. • Supervisión y gestión administrativa.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Según Casassus (), la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica.</p>		<p>Dimensión 6: Pedagógica</p> <p>Para el MINEDU-UNESCO (211), Se trata de las opciones educativas metodológicas. También se trata de la planificación, evaluación y certificación. Igualmente, está referida al desarrollo de prácticas pedagógicas. Por último, tiene que ver con la actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.</p> <p>Dimensión 7: Investigacional</p> <p>Finalmente, el MINEDU-UNESCO afirma que son respuestas a las necesidades de la comunidad. Relaciones de la escuela con el entorno. Padres y madres de familia. Organizaciones de la localidad. Redes de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de trabajo. • Planificación y evaluación del proceso educativo. • Las prácticas pedagógicas cotidianas. • Actualización y desarrollo docente. • Actualización y desarrollo profesional del docente. • Actividad de investigación. • Consideración de necesidades de niños y la I.E. en investigaciones. • Respuestas a las expectativas de la familia y comunidad. • Redes de apoyo al estudiante.

2.3 Población y muestra

Según Fernández, Hernández y Baptista (2010, p. 174), la población está conformada por personas u objetos que en cierta manera concuerdan con algunas determinaciones.

Es decir, la población o un conjunto de estas, tienen que ubicarse de acuerdo a las características del espacio, del contexto y del tiempo.

Para Fernández, Hernández y Baptista (2010, p. 175), la muestra está constituida en parte, por un mini grupo que conforma la población. Se puede decir que es el sub conjunto de los componentes de son parte del grupo ya definido en las características.

La muestra fue seleccionada bajo criterios no probabilísticos y según el interés de la investigación, estuvo conformada por 26 docentes que laboran en el nivel primario y pertenecen a distintos grados de estudio.

La intención de tener una variedad de docentes de los distintos grados abona a la idea de generar conocimientos sobre la materia de investigación desde la perspectiva de los docentes en todos los grados y especialidades, para permitir la intención de generalizar resultados hacia el global del nivel primario en cuanto la gestión tutorial y su relación con la gestión educativa. La muestra de estudio:

Universo de estudio

I.E. CIENCIAS	fi	%
Docentes del nivel secundario	125	78%
Nivel primario	35	22%
TOTAL	160	100%

Para la muestra de estudio se ha determinado por conveniencia de la investigación, trabajar solamente con docentes del nivel primario. Por tanto, la nueva población de estudio es la siguiente.

Población de estudio

I.E. CIENCIAS	fi	%
Docentes nivel primario	35	100%
TOTAL	35	100%

La muestra de estudio quedaría definida de la siguiente manera:

Muestra de estudio

I.E. CIENCIAS	fi	%
Docentes nivel primario	26	75%
TOTAL	26	75%

En tal situación, la muestra de estudio estará conformada por 26 docentes del nivel primario.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para Carrasco (2013), la técnica de la encuesta es un procedimiento mediante el cual el encuestador recopila información a través de preguntas ya diseñadas para así poder realizar un estudio.

El presente estudio ha requerido de las técnicas del Cuestionario y del registro o revisión documental.

Instrumentos:

Según el propio Carrasco (2013) los instrumentos asociados a los cuestionarios poseen un conjunto de enunciados claros y coherentes para aplicada a una muestra y obtener de ese modo información necesaria para concluir o establecer inferencia de una investigación.

En presente estudio, los instrumentos, son:

- La Encuesta de opinión con escala de Likert, para medir las variables y dimensiones de:
 - El sistema de tutoría
 - La gestión educativa
- El Registro de análisis en revisión documental, para recopilar información en las siguientes instancias:
 - Desarrollo del marco teórico
 - Definición de antecedentes de investigación.

Validez y confiabilidad

Para la validez del instrumento Encuesta, se ha considerado la siguiente información obtenida de profesionales han valorado los dos instrumentos:

Expertos y valoraciones en la validación del instrumento 1:

Nº	Expertos ^a	Porcentaje ^b
01	Dr.Edwards Aguirre Espinoza	80%
02	Dr. Flavio R. Sánchez Ortiz	80%
03	Dr. Edgar Enriquez Romero	80%
	Promedio	80%

Nota: Elaboración propia.

^aEl instrumento se encuentra en anexos.

^bCalificativo de expertos

Los resultados distribuidos por indicadores de valoración:

Comp.	Indicadores	Valoración				
		0.20% (deficiente)	21-40% (regular)	41-60% (bueno)	61-80% (muy bueno)	81-100% (excelente)
Forma	1. Redacción					X
	2. Claridad					X
	3. Objetividad				X	
	4. Actualidad				X	
Conte- nido	5. Suficiencia					X
	6. Intencionalidad					X
Respon- sabi- dad	7. Organización				X	
	8. Consistencia				X	
	9. Coherencia				X	
	10. Metodología				X	
	Promedios			80 %		

Según esta evaluación, se obtuvo un 80% de promedio favorable en cuanto a la validez de los instrumentos.

El siguiente experto tuvo la siguiente valoración:

Comp.	Indicadores	Valoración				
		0.20% (deficiente)	21-40% (regular)	41-60% (bueno)	61-80% (muy bueno)	81-100% (excelente)
Forma	1. Redacción					X
	2. Claridad				X	
	3. Objetividad				X	
Conte- nido	4. Actualidad					X
	5. Suficiencia					X
	6. Intencionalidad					X
Respon- sabilidad	7. Organización				X	
	8. Consistencia				X	
	9. Coherencia				X	
	10. Metodología				X	
	Promedios			80 %		

Según esta evaluación, se obtuvo un 80% de promedio favorable para el segundo instrumento.

El tercer experto hizo la siguiente valoración:

Comp.	Indicadores	Valoración				
		0.20% (deficiente)	21-40% (regular)	41-60% (bueno)	61-80% (muy bueno)	81-100% (excelente)
Forma	1. Redacción					X
	2. Claridad				X	
	3. Objetividad				X	
	4. Actualidad				X	
Contenido	5. Suficiencia					X
	6. Intencionalidad					X
Responsabilidad	7. Organización				X	
	8. Consistencia				X	
	9. Coherencia				X	
	10. Metodología				X	
	Promedios					80 %

Según se confirma en la tabla de valoraciones, el porcentaje de validación promedio es de 80%, luego de procesar la opinión cuantitativa de los tres expertos.

Con esta información pudimos sentirnos en confianza respecto a la 'opinión de expertos' que facilitó buscar la información de campo, sabiendo de la validez de los datos a recoger.

Para garantizar que los instrumentos estuvieran validados de manera estadística, se recurrió igualmente al método de la confiabilidad según el coeficiente Alpha de Cronbach, siendo los resultados:

La interpretación de estos resultados considera una escala que resulta ser los aportes de los autores George y Mallery (2003) quienes sugieren una tabla de comparación y una escala de valoración alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > a 0,9 = excelente
- Coeficiente alfa > a 0,8 = bueno
- Coeficiente alfa > a 0,7 = aceptable
- Coeficiente alfa > a 0,6 = cuestionable
- Coeficiente alfa > a 0,5 = pobre
- Coeficiente alfa < a 0,5 = inaceptable

Para el instrumento 1: Sobre el sistema de Tutoría.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alpha de Cronbach	N de elementos
,870	20

El nivel de fiabilidad es de 0,870 o también 87% de credibilidad.

Se encuentra dentro del rango de 'buena fiabilidad', aunque en cierta forma, notamos que al indagar sobre el sistema de tutoría es posible algunos aspectos analíticos y críticos al momento de establecer veracidad en la información recogida.

Para el instrumento 2: Sobre la gestión educativa:

		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	20

Este segundo instrumento alcanza un índice Alfa de Cronbach de 0,914 o 91,4% de credibilidad, lo cual está asociado a la apreciación valorativa de 'excelente'. Calculados la fiabilidad de ambos instrumentos con ligeras variaciones en la fiabilidad, especialmente en el caso del primer instrumento, se procedió al procesamiento de datos.

2.5 Métodos de análisis de datos

El vaciado de datos se ha realizado en el programa Excel. Los resultados se analizaron en el programa de SPSS-23.

Para el cálculo de las relaciones se recurrió al coeficiente Rho de Spearman, (ρ rho) el cual, según Hernández (et al, 2014), es una medida de correlación; es decir, de asociación o interdependencia entre dos variables aleatorias o dimensiones que a su vez pueden ser continuas o discretas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

La función e interpretación de este tipo de coeficiente es similar que la del coeficiente de correlación de Pearson; pues oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa 'no correlación' pero no independencia.

A diferencia de Rho de Spearman (ρ), Tau y b de Kendall es un coeficiente de correlación por rangos entre dos ordenaciones de una distribución normal bivalente.

Las técnicas de procesamiento a las que se ha recurrido en el presente trabajo de investigación, fueron:

- El procesamiento estadístico descriptivo: para lo cual, se ha recurrido a la tabulación de datos en el programa Excel y en el programa SPSS, además de las técnicas de gráficos estadísticos.
- Para el procesamiento estadístico inferencial: primero, la aplicación de Alpha de Cronbach para medir la fiabilidad de los instrumentos, y para la prueba de hipótesis se recurrió al coeficiente Rho de Spearman.
- Para el análisis-interpretación: Se recurrió a la técnica de descripción, interpretación y análisis (discusión) de resultados para desembocar en las conclusiones y sugerencias de la investigación.

2.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la investigación permitieron evidenciar en las personas que formaron parte de la muestra una actitud voluntaria de participación en resolver la encuesta, con pleno respeto a la privacidad de sus respuestas y línea de opinión demostrada en el desarrollo de las mismas, basado en principios de ética tanto de profesionales, así como de sinceridad en sus respuestas.

III. RESULTADOS

Los resultados de la tesis considera la siguiente presentación:

1. Una presentación descriptiva de la variable 1 sobre el sistema de tutoría en la Institución educativa de la muestra. Considera tablas y cuadros por variable y por las dimensiones analizadas.
2. Una presentación descriptiva de la variable 2 sobre la gestión educativa desarrollada en el Colegio de Ciencias. Considera tablas y cuadros por variable y según las dimensiones analizadas.
3. Una prueba de hipótesis tomando en cuenta el coeficiente de correlación de Spearman, que se justifica por el cálculo de correlación establecida entre variable nominales y con elección aleatoria para su interpretación y cálculo de tenencias.

Resultados y análisis en la variable “Sistema de tutoría”

Resultados y análisis en la primera variable

Para hallar estos resultados, se solicitó respuestas al siguiente conjunto de indicadores e ítems:

1.- Respecto a la auto-valoración personal de los educandos

- 1 Cumple a diario la función de tutoría con los niños de su salón y con sus padres de familia.
- 2 Su nivel de formación y acompañamiento es bien visto en la valoración de los estudiantes.
- 3 Como tutor, presta orientaciones permanentes a los estudiantes.
- 4 El acompañamiento se realiza con instrumentos y procedimientos adecuados.
- 5 Ayuda lo suficiente para que los estudiantes se reconozcan como tal.
- 6 Los estudiantes quedan satisfechos con su forma de atenderlos.
- 7 Logra conseguir siempre que los estudiantes alcancen una buena autovaloración.

2.- Respecto a la visión de futuro de los educandos.

- 8 Los estudiantes están sumamente auto-valorados.
- 9 Los estudiantes tienen una visión interesante de su futuro personal.
- 10 Los estudiantes tienen una visión expectante de futuro profesional.
- 11 Los estudiantes tienen una visión cuajada de relación entre lo que serán como personas y como profesionales
- 12 Los estudiantes tienen una visión interesante de condiciones de vida familiar futura.
- 13 Los estudiantes tienen una visión interesante de vida comunal futura.

- 14 Los estudiantes tienen una visión interesante de condiciones de vida ciudadana constructiva.

3.- Respecto al plan de vida personal de los educandos

- 15 Sus estudiantes tienen un plan de vida adecuado que construyen ellos mismos.
- 16 El plan de vida de sus estudiantes considera expectativas presentes así como futuras.
- 17 Tienen claro conocimiento de metas inmediatas y mediatas.
- 18 Demuestran acciones y empeños para desarrollar sus metas inmediatas.
- 19 Sus estudiantes demuestran que tienen clara convicción de objetivos de vida familiar.
- 20 Sus estudiantes demuestran clara convicción de objetivos de vida comunal y social.

Los resultados en la variable 1, fueron los siguientes.

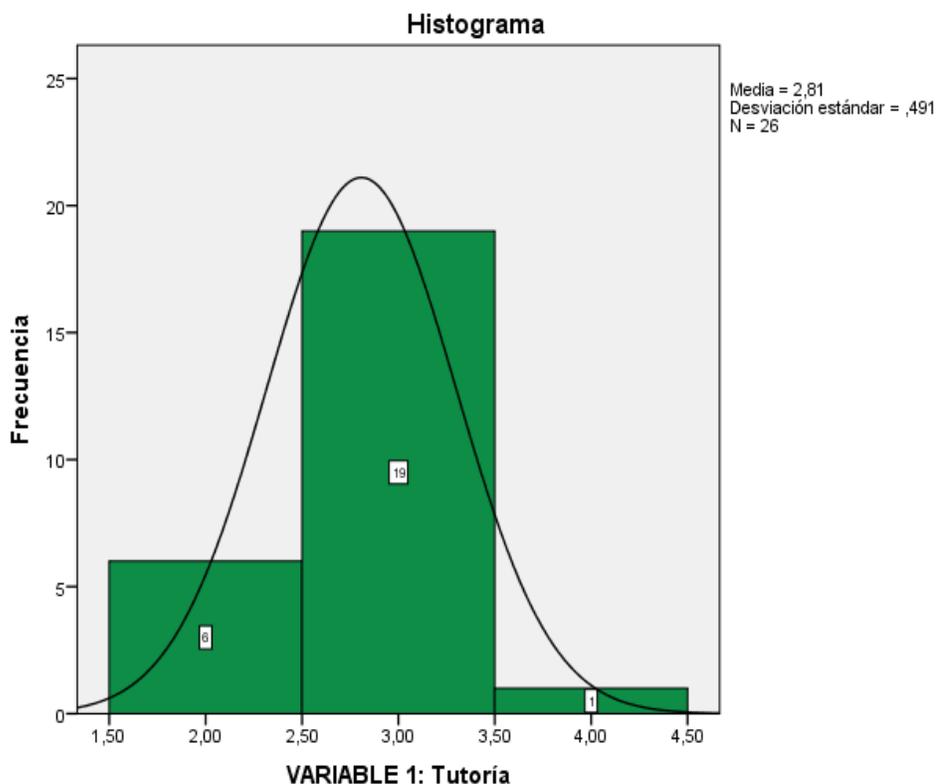
Tabla 1 VARIABLE 1: Tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	23,1	23,1	23,1
	De acuerdo	19	73,1	73,1	96,2
	Muy de acuerdo	1	3,8	3,8	100,0
Total		26	100,0	100,0	

Según este primer cuadro, se puede interpretar el mismo indicando que la respuesta mayoritaria se corresponde con la valoración 'de acuerdo', que su vez se corresponde con una apreciación de 'buen sistema de tutoría' según la opinión del 73% de los docentes opinantes. El 23% considera que el sistema tiene todavía dificultades y defectos que superar y un escaso 4% opinaría que el sistema está

funcionando excelentemente. Esto significa que 3 de cada 4 docentes en la muestra percibe que el sistema de tutoría tiene una buena tendencia de éxito.

Si verificamos el histograma de distribución, se tendría la siguiente representación:



Interpretando, se entiende que la tutoría, en dicha institución se presenta no muy consecuente. La tutoría sirve para orientar a los estudiantes no solo en los problemas académicos sino también en aquellos relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes y es aquí donde los tutores tienen el rol fundamental de realizar actividades para el bienestar de estos.

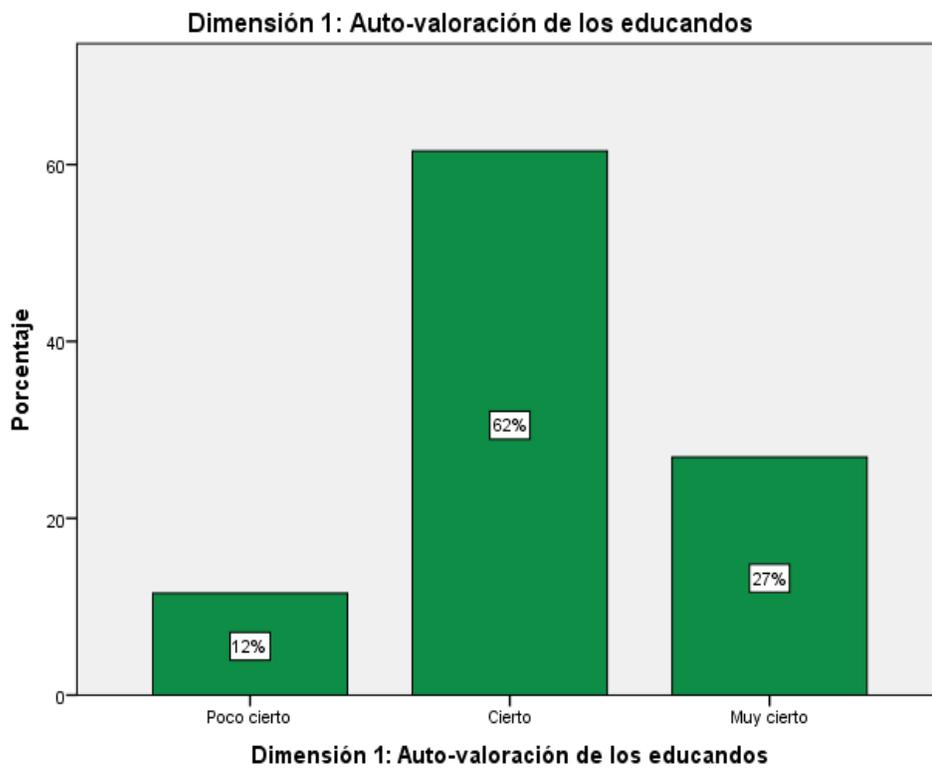
Entonces como mencionamos anteriormente, la tutoría si bien esta incorporada dentro de la institución no es la adecuada para servir de apoyo a los estudiantes, aún falta implementar ciertos aspectos para alcanzar la meta trazada en esta variable.

Resultados y análisis en las dimensiones de la variable

Dimensión 1: Auto-valoración de los educandos

Tabla 2 Dimensión 1: Auto-valoración de los educandos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco cierto	3	11,5	11,5	11,5
	Cierto	16	61,5	61,5	73,1
	Muy cierto	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

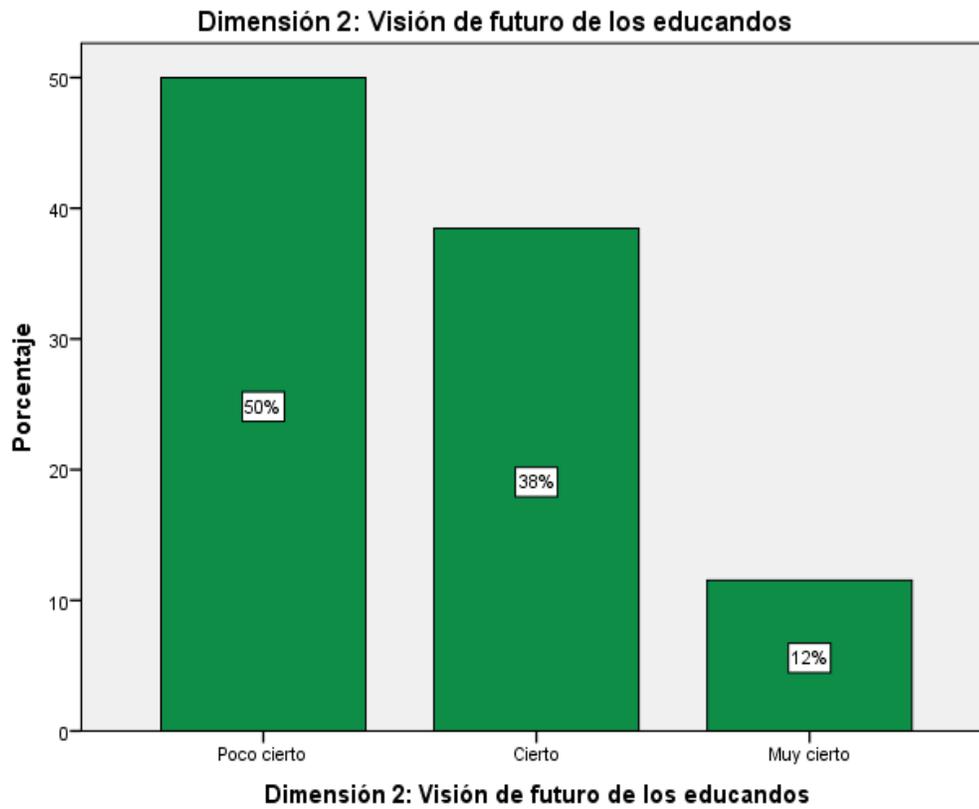


Para la primera dimensión se presenta el auto – evaluación, que trata de hacerse una valoración a nivel personal de acuerdo a las aptitudes, acciones, habilidades, entre otros más de los docentes y como ello puede influenciar en su labor docente. Se presenta que el 62% afirma la certeza de realizar dicha acción pues lo considera muy importante para medir sus cualidades y poder realizar un trabajo adecuado para con sus estudiantes. El 27% afirma que es muy cierta y solo el 12% dice ser poco cierta. Entonces se puede afirmar que no existe una respuesta negativa es decir que todos los docentes están conscientes acerca de esta dimensión aunque en diferentes escales.

Dimensión 2: Visión de futuro de los educandos

Tabla 3 Dimensión 2: Visión de futuro de los educandos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco cierto	13	50,0	50,0	50,0
	Cierto	10	38,5	38,5	88,5
	Muy cierto	3	11,5	11,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



Se puede interpretar que la visión acerca del futuro de los educadores, se trata de las metas y objetivos trazados, acerca de toda la jornada escolar durante el año, como puede también hablar a un futuro más prolongado en cuyo propósito está en relación al desempeño de los estudiantes.

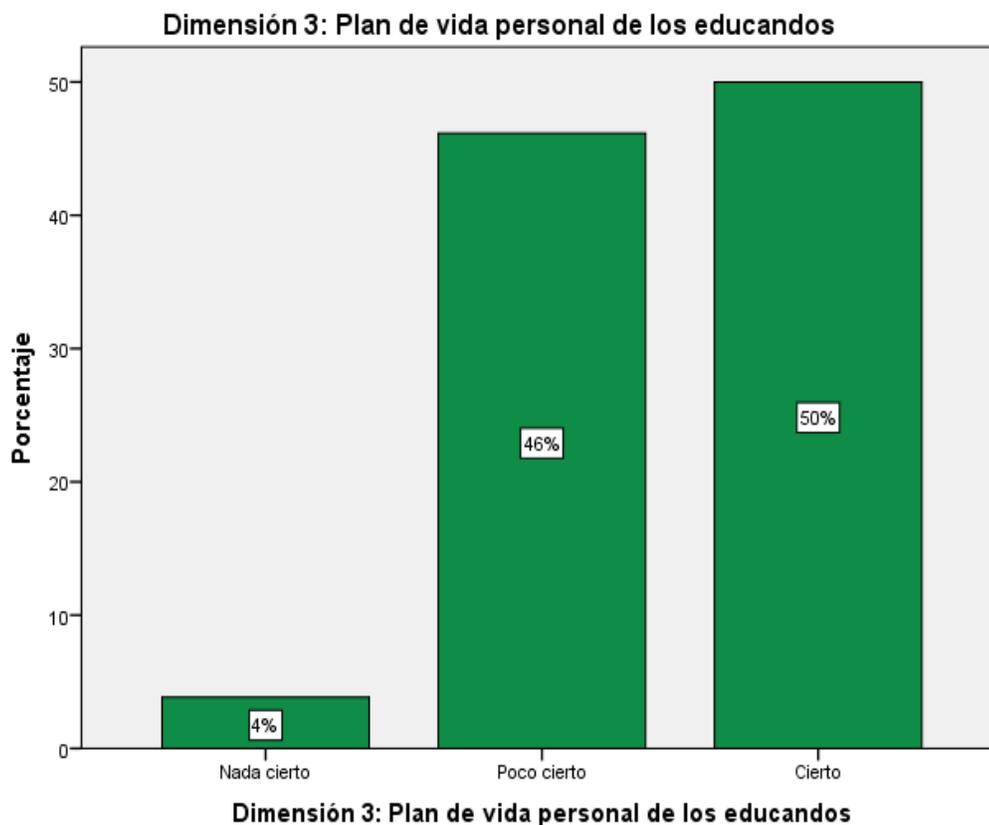
El 50% de los encuestados opina que es poco cierta pues suelen enfocarse solo en el presente sin tener algún tipo de visión que pueda mejorar la enseñanza impartida o el desempeño demostrado. En cambio, un 38% lo considera cierto y solo el 12% es muy cierto.

Entonces se entiende que esta dimensión está considerada como un elemento importante pero que no se aplica como se debería en la institución educativa.

Dimensión 3: Plan de vida personal de los educandos

Tabla 4 Dimensión 3: Plan de vida personal de los educandos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada cierto	1	3,8	3,8	3,8
	Poco cierto	12	46,2	46,2	50,0
	Cierto	13	50,0	50,0	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



En relación a lo antes expuesto para lograr hacer una auto evaluación, se necesita realizar el plan de vida a nivel individual de los profesores, es decir tener una clase

de guía o ruta que apoye al desempeño que demuestra en la institución. En este caso de acuerdo a los resultados obtenidos se presenta que el 50% opina ser cierto; es decir que es un apoyo que los orienta a un mejor desempeño. El 46% afirma que es poco cierto y el 4% nada cierto.

Entonces podemos definir que los profesores aún no cuentan con dicha dimensión pues, no creen que les sea de utilidad o aún no intentaron aplicarla dentro de su contexto personal.

Resultados en la segunda variable 'gestión educativa'

Resultados en la variable misma

Se recurrió a evaluar los siguientes indicadores e ítems por dimensiones:

1.- En relación a la dimensión institucional

- 1 La Institución Educativa tiene una organización adecuada.
- 2 En dicha organización se encuentran bien definidas las responsabilidades y roles del personal docente.
- 3 Las responsabilidades son distribuidas equitativamente y con principios de justicia
- 4 Las relaciones contribuyen a un buen clima institucional.
- 5 Existe un cumplimiento adecuado de las normas internas y normas generales.

2.- En relación a la dimensión administrativa.

- 6 Existe una apropiada organización respecto a los recursos económicos, materiales, etc.
- 7 Respecto a los recursos humanos, existe un buen nivel de organización y manejo.
- 8 El manejo de recursos (materiales y humanos) tiene un buen nivel de aceptación.
- 9 La normatividad en la gestión administrativa es suficiente y eficaz para la Institución.
- 10 Los sistemas de control en el funcionamiento administrativo son suficientes y precisos.

3.- Respecto a la dimensión pedagógica

- 11 Las prácticas pedagógicas se corresponden a las metodologías modernas.

- 12 La planificación y desarrollo curricular se consideran excelentes en la I.E.
- 13 Los docentes están actualizados en la mayoría de los casos.
- 14 La buena actualización docente conlleva a asegurar que existe un desarrollo docente óptimo.
- 15 La mayoría de docentes se encuentran en permanentes ciclos de capacitación y perfeccionamiento.

3.- Respecto a la dimensión investigacional

- 16 Los docentes y directivos desarrollan, en su mayoría, actividades de investigación (formal o no formal) de su desempeño profesional.
- 17 Las actividades de investigación desarrolladas contribuyen a mejorar la situación pedagógica de la I.E.
- 18 Los informes o reportes de investigación (formal y no formal) contribuyen al desarrollo institucional.
- 19 Los informes o reportes de investigación de los docentes y directivos contribuyen a mejorar la relación con la comunidad-sociedad.
- 20 Los temas de investigación (formal o no formal) surgen de las necesidades sociales y revierten hacia ella.

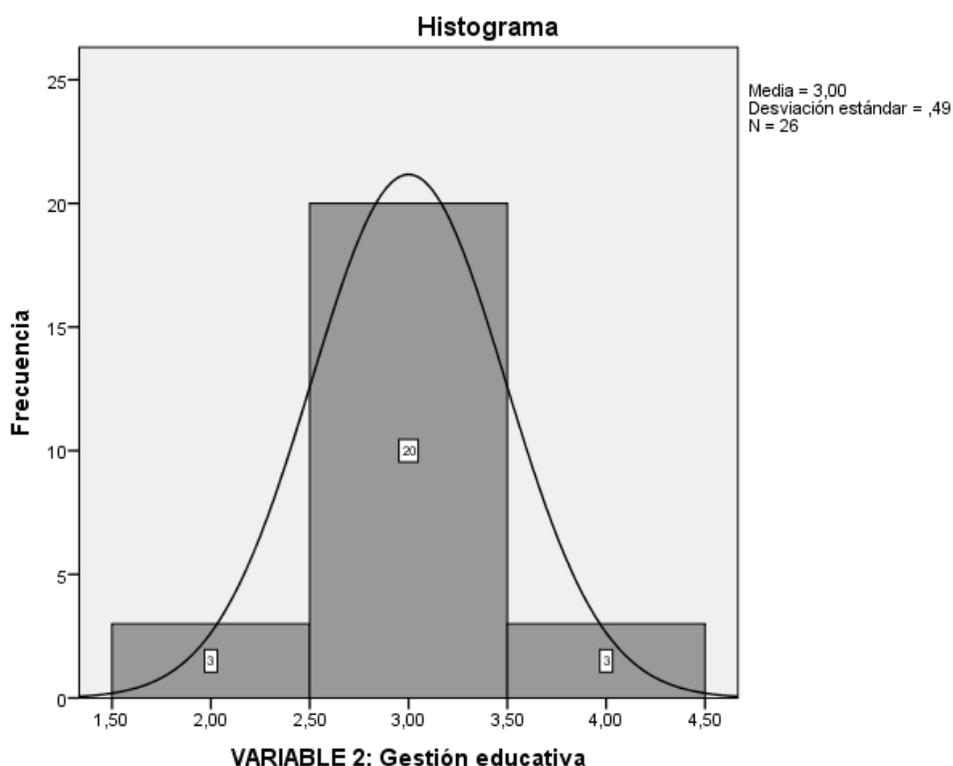
La tabla de resultados en esta variable

Tabla 5 VARIABLE 2: Gestión educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	11,5	11,5	11,5
	De acuerdo	20	76,9	76,9	88,5
	Muy de acuerdo	3	11,5	11,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

En este caso, se indagó cuál es la opinión en términos de valoración sobre la gestión educativa en la institución, independientemente de la tutoría como sistema. Como se puede apreciar, el 77% de los docentes encuestados aprecia que la gestión educativa es buena (de acuerdo), el 12% dice que es muy buena y apenas un 11% considera que no es buena. En consecuencia, la visión del docente es apreciar que la gestión en dicha institución educativa se ubica entre buena y muy buena para 88% de la muestra, una valoración importante, sin contar la visión que tienen de la tutoría.

La representación del histograma que representa cómo es la distribución respecto a la valoración, es la siguiente:



Para la gestión educativa, se entiende de acuerdo a los resultados obtenidos que es la adecuada en esta institución. Es decir que tiene más de un lado positivo pero no debemos dejar de lado que aún está muy lejos de alcanzar el resultado

esperado. Lo que entendemos que la integración de las diversas gestiones que la conforman, logran cierto balance para que se lleve a cabo. La media está en 3 puntos en un rango de 1 a 4 puntos y la desviación estándar es de 0,49 que quiere decir una escasa dispersión.

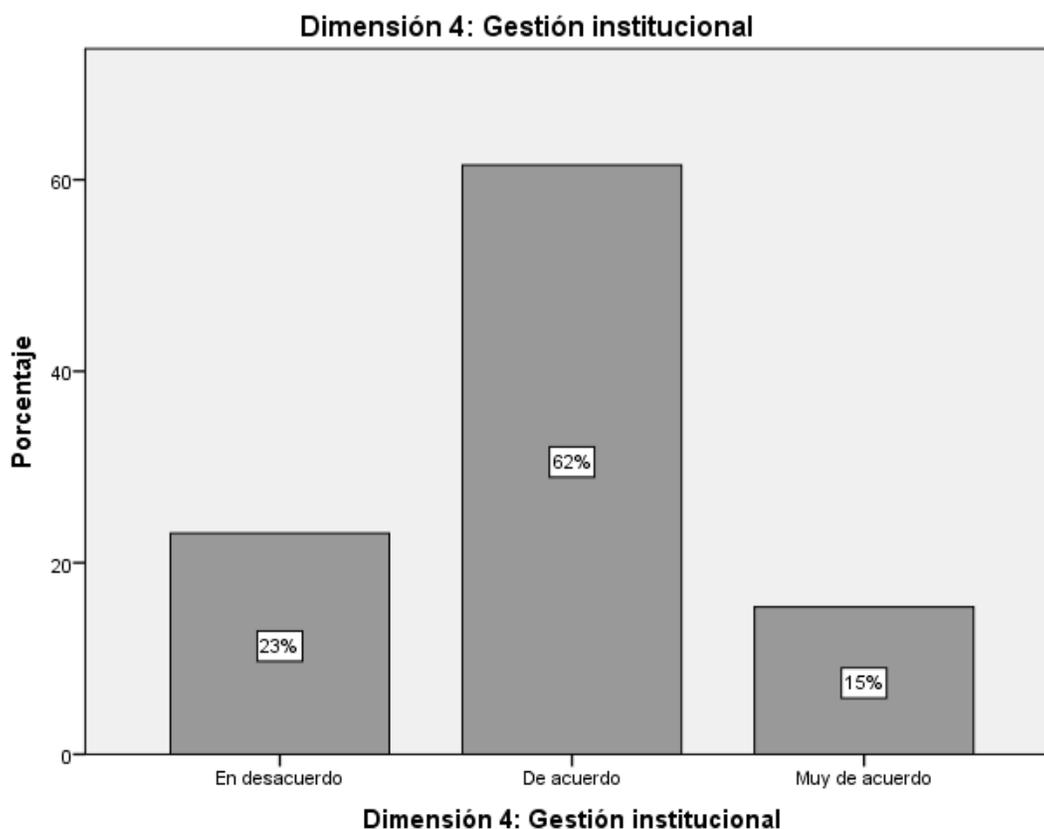
Como se sabe la gestión educativa es un procedimiento que se encarga de fortalecer el proyecto educativo, establecer la autonomía institucional, hacer cumplir las normas y reglamentos, entre otros; con el fin de alcanzar el buen proceder de la organización.

Resultados en las dimensiones

Dimensión 4: Gestión institucional

Tabla 6 Dimensión 4: Gestión institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	23,1	23,1	23,1
	De acuerdo	16	61,5	61,5	84,6
	Muy de acuerdo	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



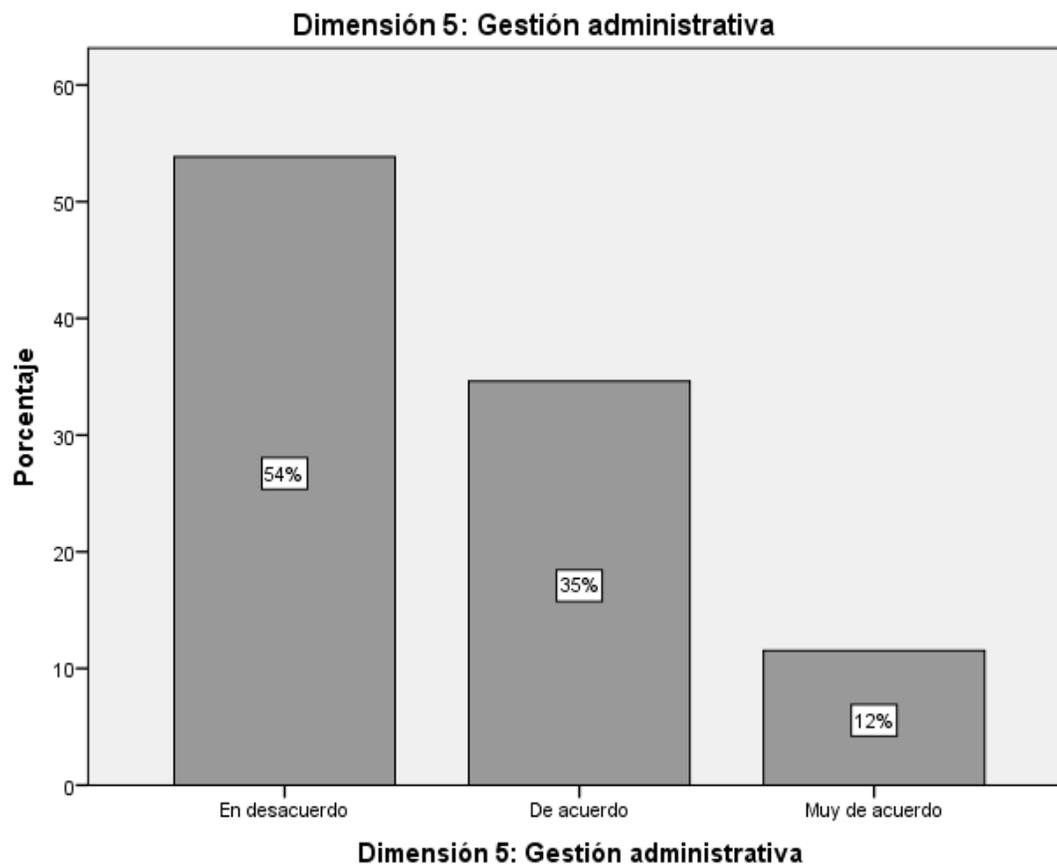
Para la gestión institucional se obtienen los siguientes resultados: en donde el 62% de los encuestados afirman que están de acuerdo con dicha gestión que se está llevando a cabo ahora, En cambio el 23% dice todo lo contrario, es decir estar en desacuerdo y el 15% está muy de acuerdo.

Entonces se afirma que la gestión institucional es aceptada por los encuestados y están de acuerdo que es una actividad que vela por el control y la dirección de la institución en diferentes aspectos, los cuales los guiara a un mejor manejo y así apoyar ya sea a los estudiantes como a los mismos docentes, entonces la gestión que se presenta ahora en este plantel educativo obtiene una respuesta positiva lo cual es muy gratificante para este estudio.

Dimensión 5: Gestión administrativa

Tabla 7 Dimensión 5: Gestión administrativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	14	53,8	53,8	53,8
	De acuerdo	9	34,6	34,6	88,5
	Muy de acuerdo	3	11,5	11,5	100,0
Total		26	100,0	100,0	



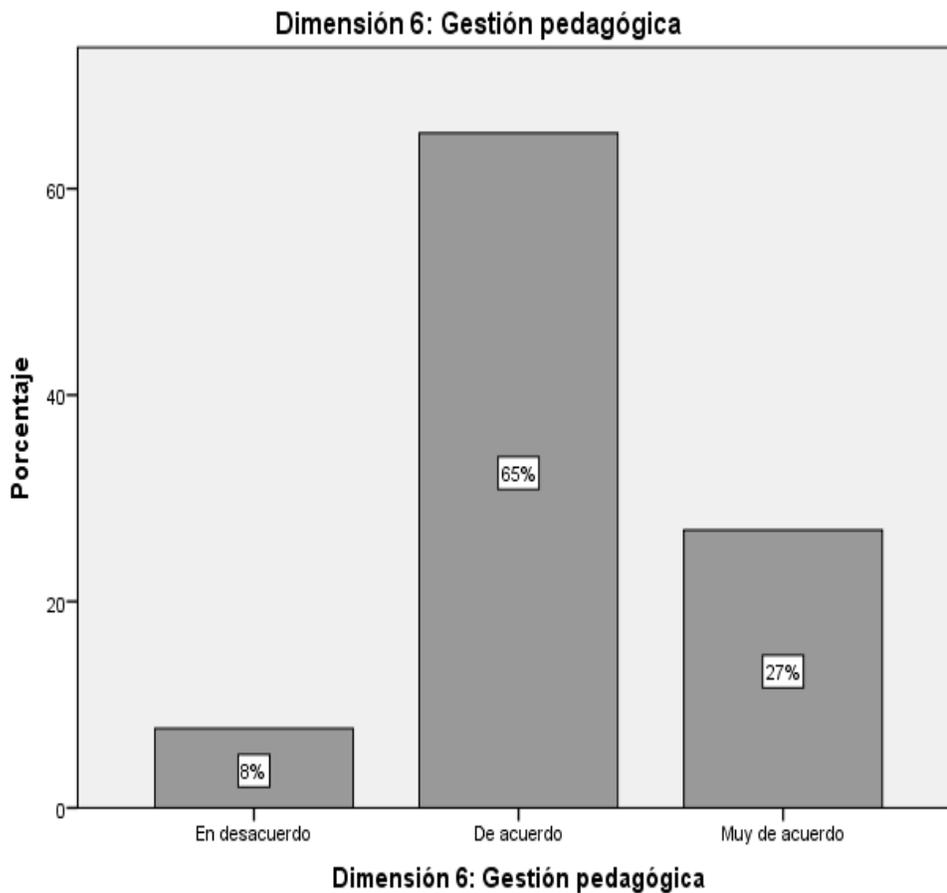
Pasamos a hablar de la gestión administrativa, que demuestra un resultado contrario al anterior expuesto, pues el 54%, es decir más de la mitad de los encuestados opina su desacuerdo a dicha gestión. El 35% afirma estar de acuerdo y el 12% muy de acuerdo.

Podemos interpretar que la gestión administrativa que está en relación a las acciones decisiones que toma la directiva, no va de acuerdo a las demandas de los docentes, por lo que a pesar de tener una buena gestión institucional, la administrativa no es adecuada, por lo que muchas veces puede repercutir en este tipo de resultado que es desfavorable para la organización.

Dimensión 6: Gestión pedagógica

Tabla 8 Dimensión 6: Gestión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	17	65,4	65,4	73,1
	Muy de acuerdo	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



En cuanto a la gestión pedagógica, se tiene que el 65% está de acuerdo, lo cual es muy resaltante. El 27% afirma estar muy de acuerdo y el 8% está en desacuerdo. Como se sabe la gestión pedagógica se encuentra en relación a la educación, pues la disciplina que se encarga de guiar a la educación por el buen camino de acuerdo a conceptos que lo guiaran a cumplir los objetivos trazados por la misma institución.

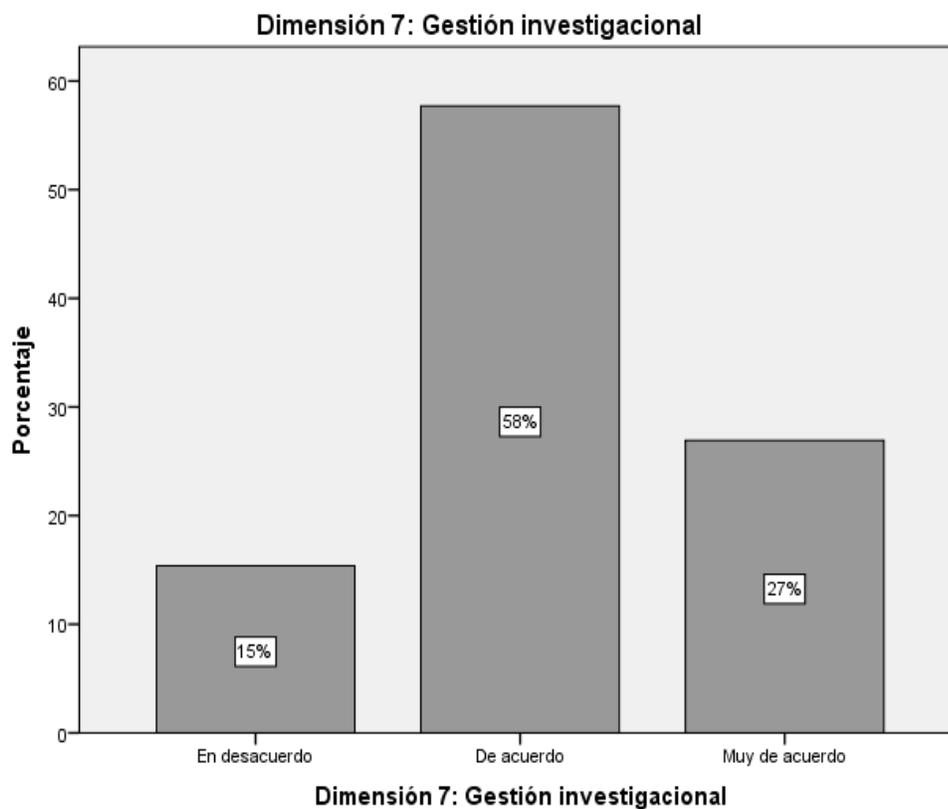
En este caso se podría interpretar que la mayoría de los encuestados se halla de acuerdo con la gestión que presenta la institución pues considera que es la

adecuada para el desempeño de los estudiantes que son los que están más relacionados a ella.

Dimensión 7: Gestión investigacional

Tabla 9 Dimensión 7: Gestión investigacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	4	15,4	15,4	15,4
De acuerdo	15	57,7	57,7	73,1
Muy de acuerdo	7	26,9	26,9	100,0
Total	26	100,0	100,0	



Por último, en caso de la gestión investigacional, se tiene que el 58% opina estar de acuerdo, el 27% dice estar muy de acuerdo y solo el 15% está en desacuerdo. Es decir que nuevamente se obtiene una respuesta positiva especialmente en esta dimensión, pues se sabe que la investigación es fundamental para la educación, ya que permite el paso hacia nuevos conocimientos y con ello un mejor desarrollo ya sea a nivel personal como grupal.

Entonces, se puede afirmar que esta dimensión está involucrada con el desempeño de la organización que al final repercutirá en el futuro de los estudiantes.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

- H_0 : No existe correlación significativa entre la variable 'sistema de tutoría' y la variable 'gestión educativa' en la muestra de estudio ($p=0$).
- H_a : Existe correlación significativa entre la variable 'sistema de tutoría' y la variable 'gestión educativa' en la muestra de estudio ($p \neq 0$)

Nivel de significación: Si se verifica que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 10 Correlación entre variables de estudio

		VARIABLE 1: Tutoría	VARIABLE 2: Gestión educativa
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,311
		N	,123
			26
	VARIABLE 2: Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,311
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,123
			26

Conclusión:

Se comprueba que p-valor es 0,123 > a 0,05; en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, no existe una correlación estadística significativa entre la variable 'sistema de tutoría' y la variable 'gestión educativa', cuya aseveración se demuestra con un índice Rho de Spearman de 0,311 o 31,1% de correlación, con lo cual se evidencia que hasta un 31% estadístico de influencia sugiere la presencia del sistema de tutoría respecto a la gestión educativa.

Prueba de interdependencia con las variables y dimensiones

Para la variable 1 y la dimensión 1

- Ho: No existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'auto-valoración de los educando' en la muestra ($p=0$).
- Ha: Existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'auto-valoración de los educando' en la muestra ($p \neq 0$).

Nivel de significación: Si se verifica que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 11 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 1

		VARIABLE 1: Tutoría	Dimensión 1: Auto-valoración de los educandos
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,346
		N	,083
	Dimensión 1: Auto- valoración de los educandos	Coeficiente de correlación	,346
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,083
			26

Conclusión:

Se comprueba que p-valor es 0,083 ligeramente $>$ a 0,05; en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (Ha), y se concluye que, no existe una correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'auto-valoración de los educandos', evidenciado con un índice Rho de Spearman de 0,346 o 34,6% de correlación. Esto significa que, el sistema de tutoría no ha logrado desarrollar en forma significativa el nivel de auto-valoración de los educando hasta el momento.

Para la variable 1 y la dimensión 2

- Ho: No existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'visión de futuro de los educandos' en la muestra ($p=0$).
- Ha: Existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'visión de futuro de los educandos' en la muestra ($p \neq 0$).

Nivel de significación: Si se verifica que la significancia bilateral (p -valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 12 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 2

			VARIABLE 1: Tutoría	Dimensión 2: Visión de futuro de los educandos
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	26	26
	Dimensión 2: Visión de futuro de los educandos	Coeficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	26	26

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Conclusión:

Se comprueba que p -valor es $0,002 < a 0,05$; en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se concluye que hay una correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'visión de futuro de los educandos', evidenciado con un índice Rho de Spearman de 0,589 o 59% de interdependencia. Esto significa que, el sistema de tutoría llega a influir de forma significativa hasta casi un 60% en la construcción de ideas de futuro, según la percepción de los maestros.

Para la variable 1 y la dimensión 3

- Ho: No existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'plan de vida personal de los educandos' ($p=0$).
- Ha: Existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'plan de vida de los educandos' ($p \neq 0$).

Nivel de significación: Si se verifica que la significancia bilateral (p -valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 13 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 3

		VARIABLE 1: Tutoría	Dimensión 3: Plan de vida personal de los educandos
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,441*
		N	,024
			26
	Dimensión 3: Plan de vida personal de los educandos	Coeficiente de correlación	,441*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,024
			26

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Conclusión:

Se comprueba que p -valor es $0,024 < a 0,05$; en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se concluye que hay una correlación moderada entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'plan de vida de los educandos', evidenciado con un índice Rho de Spearman de 0,441 o 44% de interdependencia. Esto significa que, el sistema de tutoría llega a influir de forma moderada en la construcción del plan de vida de los estudiantes, según la percepción de los maestros.

Para la variable 1 y la dimensión 6

- Ho: No existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'gestión pedagógica' en la muestra ($p=0$).
- Ha: Existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'gestión pedagógica' en la muestra ($p \neq 0$).

Nivel de significación: Si se verifica que la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 14 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 6

			VARIABLE 1: Tutoría	Dimensión 6: Gestión pedagógica
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000	,140
		Sig. (bilateral)	.	,496
		N	26	26
	Dimensión 6: Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	,140	1,000
		Sig. (bilateral)	,496	.
		N	26	26

Conclusión:

Se puede verificar que p-valor es $0,496 > 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se concluye que se comprueba una correlación muy baja entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión de 'gestión pedagógica', demostrado con un índice Rho de Spearman de solamente 0,14 o 14% de interdependencia. Esto quiere decir claramente que, el sistema de tutoría desarrollado en la institución sólo tiene una presencia importante por sí sola pero no establece relación de dependencia con la gestión pedagógica, o dicho de otro modo, no influye en el mejoramiento de la gestión pedagógica, porque el estudiante como interés de tutoría no es todavía el centro de gestión.

Para la variable 1 y la dimensión 7

- Ho: No existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'gestión investigacional' en la muestra ($p=0$).
- Ha: Existe correlación importante entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'gestión investigacional' en la muestra ($p \neq 0$).

Nivel de significación: Si se verifica que la significancia bilateral (p -valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la hipótesis alterna; si es mayor a ($> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Valor p calculado:

Tabla 15 Correlación entre la variable 1 y la dimensión 7

			VARIABLE 1: Tutoría	Dimensión 7: Gestión investigacional
Rho de Spearman	VARIABLE 1: Tutoría	Coeficiente de correlación	1,000	,307
		Sig. (bilateral)	.	,128
		N	26	26
	Dimensión 7: Gestión investigacional	Coeficiente de correlación	,307	1,000
		Sig. (bilateral)	,128	.
		N	26	26

Conclusión:

Se comprueba que p -valor es $0,128 > a 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se concluye que hay una correlación baja entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión 'gestión institucional', demostrado con un índice Rho de Spearman de $0,307$ o 31% de interdependencia. Esto significa que, el sistema de tutoría se desarrolla normalmente pero no se alimenta todavía de una manera intensa con seguimientos o investigaciones que ayuden a profundizar el servicio, especialmente en casos que de seguro existen en mayor dificultad para determinados estudiantes de la muestra.

IV. DISCUSIÓN

En esta discusión presentamos los resultados hallados en los antecedentes y la forma cómo se relaciona con los resultados hallados en la presente investigación. En el contexto internacional, se analizaron trabajos como el de Flores (2001) quien comienza por medio del análisis que realizó de acuerdo al factor de los individuos en la profesión de la docencia en el cual se presentan los objetivos de establecer las características personales del profesor y del desempeño que demuestra.

Como resultado se verificó una relación de manera significativa de acuerdo a las acciones que son responsables de los profesores. Por tanto, se evidenció que si los aspectos laborales son las adecuadas y correctas influenciaran en el aumento de las funciones de la comprensión que efectúan los profesores haciendo uso de las diferentes estrategias de forma metodológica, mezclando las acciones y las destrezas para guiar y seguir, manejar y dominar el conocimiento de medio o de la especialidad, entre otros. Con el propósito de alcanzar el aprendizaje en los alumnos.

En este caso, se demuestra que los profesores desarrollan importante función de tutoría tal que los estudiantes exhiben una moderada tendencia en la construcción de ciertas actitudes tales como sus planes de vida y otras ideas de futuro. Sin embargo, existen otros aspectos en los que se haría necesario profundizar, especialmente en la visión de auto-imagen o auto-valoración que, según los

resultados, todavía viene siendo un aspecto débil en el sistema de tutoría demostrado en el estudio.

Otro trabajo de investigación consultado, corresponde a Ramírez (2012) con su tesis titulada “La gestión educativa en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales”, en el cual se denota el objetivo de instituir la teoría organizacional y la administrativa que se presenta según a la realización de la directiva y del personal docente, para la definición de la relación de dichas teorías con la calidad educativa y dar a conocer una clase de estrategia empezando de la teoría organizacional y de la administrativa de acuerdo al aumento de las destrezas educativas.

Las conclusiones derivadas en dicho trabajo sustentan que, en primer lugar, de acuerdo a los resultados se puede identificar una influencia notoria de estas teorías empezando del nivel administrativo, en las distintas acciones realizadas por la dirección y los profesores en la realización del rol del liderazgo de este local educativo. En segundo término, se tiene en mente a la gestión educativa como una clase de relación entre la práctica administrativa y lo que conduce a la realización empezando de la dirección de la organización educativa, que se realizaron dentro del medio de la educación básica del local en donde se realizó dicho trabajo de investigación.

En los resultados del presente estudio, se demuestra que el factor de gestión educativa es en general un aspecto moderado que no guarda una correlación importante con el sistema de tutoría. Es decir, la gestión tutorial en la institución educativa no tiene una influencia importante aún en la gestión educativa, especialmente en la gestión pedagógica que es donde correspondería su presencia.

De otro lado, y como antecedentes nacionales, se lograron analizar algunas investigación como la que corresponde a los autores Montero y Saravia (2014) cuyo título es “Gestión educativa y desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 06 del distrito de Ate”, cuyo propósito principal fue indagar la

estructuración de las gestiones educativas de acuerdo a la identificación con la labor de los profesores de la institución.

El resultado de esta investigación, conforme a los términos generales y teniendo en cuenta la opinión y los puntos de vista de los profesores, se dice que se establece una correlación muy significativa con un total de 0,720, es decir una correlación fuerte, entre los tramites educativos y el trabajo que realiza el profesor en dicha institución. Esto demuestra que, si la gestión es correcta en algún nivel, también se aplica al desempeño eficaz de acuerdo al nivel correlativo que alcanza un 72% de concordancia, como viceversa, si dicha correlación no es fuerte, esto quiere decir que si el profesor presenta un mínimo de desempeño será mínima la calidad de gestión educativa captada en la institución.

En nuestra investigación, hallamos que el desempeño docente en el sistema de tutoría es de una eficiencia moderada, y su percepción de logros también resulta ser moderado en realidad. Sin embargo, la dimensión menos desarrollada es la que corresponde a la de auto-valoración de los estudiantes, según perciben los propios docentes. Esto quiere decir, que se debe mejorar el sistema de tutoría especialmente en los aspectos donde se definen los asuntos personales de los estudiantes, con especial incidencia en los componentes de la auto-valoración, la auto-imagen.

Es notorio que estos aspectos, todavía sigan siendo un factor poco desarrollado posiblemente por la falta de mejorar más la propuesta en estos puntos. Esto se puede establecer al revisar el tipo de correlación que existe entre el sistema de tutoría y la gestión pedagógica, donde todavía se percibe una baja correlación entre las mismas, lo cual indica que, por un lado, el trabajo de tutoría que se desarrolla de una forma determinada, pero por otro lado, sin una conexión importante con la gestión pedagógica; pues, no hay interdependencia entre los dos fenómenos, a pesar del esfuerzo de los docentes.

V. CONCLUSIONES

1ª CONCLUSIÓN:

Se concluye que, los resultados de la investigación una relación estadística directa pero poco significativa entre el 'sistema de tutoría' y la 'gestión educativa' en el Colegio Nacional de Ciencias; lo cual se demuestra con un índice de Spearman que llega al 0,311 o 31% de interdependencia; dando a entender que, el sistema de tutoría desarrollado, aún tiene una débil relación de interdependencia con la gestión educativa.

2ª CONCLUSIÓN

Se concluye que existe una apreciación positiva equivalente a una valoración de 'buen sistema de tutoría' según la opinión del 73% y el 4% opina que el sistema está funcionando de manera excelente, lo cual demuestra que 3 de cada 4 docentes en la muestra percibe que el sistema de tutoría en el Colegio Nacional de Ciencias tiene una exitosa tendencia.

3ª CONCLUSIÓN

Se concluye para el 77% de los docentes encuestados que la gestión educativa es buena ('de acuerdo') y un 12% valora como 'muy buena' en el Colegio Nacional de Ciencias, lo cual evidencia que para 88% de la muestra, la gestión educativa demuestra una valoración importante, sin contar la visión que se tiene del sistema de tutoría.

4ª CONCLUSIÓN

Se concluye que las correlaciones entre la variable 'sistema de tutoría' y las dimensiones evaluadas presentan tres niveles de interdependencia: alta, media y baja. Se considera correlación alta la que existe entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión de 'visión de futuro de los educandos', (Rho de Spearman de 59% de interdependencia). Se valoran como correlación media la que existe entre la variable 'sistema de tutoría' y la dimensión de 'plan de vida de los educandos' (0,441 o 44%). Se consideran correlaciones débiles las que se presentan entre el 'sistema de tutoría' y la dimensión de 'auto-valoración de los educandos', (0,346 o 34,6%), la dimensión de 'gestión investigacional' (0,307 o 31%) y la más débil, con la dimensión de 'gestión pedagógica', (0,14 o 14%)

VI. RECOMENDACIONES

1ª RECOMENDACION

Se recomienda continuar el desarrollo de estudios donde se profundicen observaciones acerca de la relación estadística entre el 'sistema de tutoría' y la 'gestión educativa' en otros colegios del contexto para establecer comparaciones estadísticas y de interpretación con el presente estudio.

2ª RECOMENDACION

Se recomienda el desarrollo de investigaciones relacionadas con los sistemas de tutoría en otras instituciones, asumiendo perspectivas de considerar como gestión tutorial y mejorar con propuestas que provengan de los estudios desarrollados.

3ª RECOMENDACION

Se recomienda desarrollar investigaciones sobre gestión educativa en las instituciones educativas de la región, tanto en forma independiente, así como también en relación a las propuestas de tutoría, incidiendo en dos dimensiones específicas, la gestión pedagógica (por estar asociado a los intereses de los

estudiantes) así como con la gestión investigacional (para establecer seguimientos referidos a la indagación y la sistematización de información referida a cualquier propuesta de tutoría).

4ª RECOMENDACION

Se recomienda establecer estudios bidimensionales y de tipo correlacional estableciendo propuesta de estudio entre los 'sistemas de tutoría' en las dimensiones definidas en el presente estudio y la variable de 'gestión educativa' en las dimensiones evaluadas en esta investigación, especialmente las de gestión pedagógica y gestión investigacional.

VII. REFERENCIAS

- INEE, (2016). Mi primer año como maestro. Egresados de escuelas normales reflexionan sobre su formación inicial y su experiencia de ingreso al Servicio Profesional Docente. México: INEE
- Louzano, P. y Moriconi, G. (2014). Visión de la Docencia y Características de los Sistemas de Formación Docente. En OREALC/UNESCO Editor. Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. (pp. 10-52). Chile.
- Martínez, Sandra y Lavín, Jorge Luis (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis de Potosí, México.
- Meckes, L. (2014). Estándares y formación docente inicial. En OREALC/UNESCO Editor. Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. (pp. 53-109). Chile.
- MINEDU FASCICULO CENTRADO E LA GESTION DE LOS APRENDIZAJES
- MINEDU Lineamientos y Estrategias generales para la Supervisión Pedagógica
- Minedu marco del buen desempeño docente.
- MINEDU PROTOCOLO DE ACOMPAÑAMIETO PEDAGOGICO
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. En OREALC/UNESCO Editor.

Protagonismo docente. En el cambio educativo. Revista Prelac N°1. (6-23). Santiago: AMF

Rodríguez, A. W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. En Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 10(1), 1- 28 Disponible en: <http://148.215.2.10/articulo.oa?id=44713068015>

Santibañez, L, Martínez J., Datar A., McEwan P., Messan-Setodji C., Basurto-Dávila R. (2007). Haciendo camino: análisis del sistema de evaluación y del impacto del programa de estímulos docentes carrera magisterial en México. Santa Mónica CA: Rand Education.

SEP (2017). Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/EAMI/EAMI_DO CENTES_EB_2017.pdf

Tenti, E. (2008) Sociología de la profesionalización docente. Disponible en: <http://www.ciep.fr/sources/conferences/cd-2008-professionnaliser-les-enseignants-sansformation-initiale/es/docs/conferences/tenti.pdf>

UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago: Salesianos.

ANEXOS

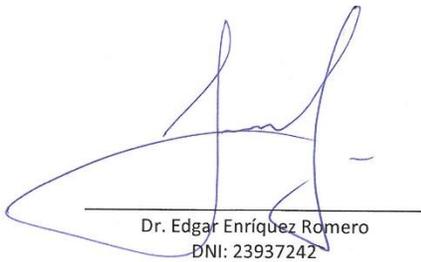
ANEXO 1

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Edgar Enríquez Romero**, docente de la experiencia curricular de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado: **Sistema de tutoría y gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018**. Del estudiante: **Cárdenas Linares, Waldo**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2018



Dr. Edgar Enríquez Romero
DNI: 23937242



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo, WALDO CARDENAS LINARES, identificado con DNI N° 25303926 egresado del Programa maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , n Sistema de tutoría y gestión educativa en el colegio nacional de Ciencias, 2018o autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Sistema de tutoría y gestión educativa en el colegio nacional de Ciencias, 2018 ”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA



DNI:25303926

Trujillo, Diciembre del 2018

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, WALDO CARDENAS LINARES, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa maestría en educación con mención en DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 25303926, con la tesis titulada:

Sistema de tutoría y gestión educativa en el colegio nacional de Ciencias, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, diciembre del 2018


Br. WALDO CARDENAS LINARES 

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: SISTEMA DE TUTORÍA Y GESTIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS, 2018.

Autor: Br. Waldo Cárdenas Linares.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo está relacionado el sistema de tutoría y la gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018?	Determinar el nivel de relación entre el sistema de tutoría y la gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018.	Existe relación directa y significativa entre el sistema de tutoría y la gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018.	<p>Variable 1 Sistema de Tutoría.</p> <p>Variable 2 Gestión educativa</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cómo se estructura el funcionamiento y efectividad del sistema de Tutoría en el Colegio Nacional de Ciencias?</p> <p>b) ¿Qué indicadores básicos de gestión educativa se evidencian en el</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Definir cómo se estructura el funcionamiento y efectividad del sistema de Tutoría en el Colegio Nacional de Ciencias.</p> <p>b) Describir los indicadores básicos de gestión educativa que se evidencian en</p>	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) Se demuestra una estructura y funcionamiento eficaz en el sistema de Tutoría en el Colegio Nacional de Ciencias</p> <p>b) Se comprueban indicadores básicos de gestión</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Variable 1: Sistema de Tutoría (Minedu).</p> <p>a. Autovaloración Personal (AV)</p> <p>b. Visión de futuro personal (VFP)</p> <p>c. Plan de vida personal (PV)</p> <p>Variable 2: Gestión educativa (Minedu)</p>	<p>Diseño de la investigación: No experimental de tipo transeccional y correlacional</p> <p>Población: Docentes de Educación Primaria en el Colegio Nacional de Ciencias. Total: 125</p> <p>Muestra:</p>

<p>Colegio Nacional de Ciencias?</p> <p>c) ¿Qué tipo de correlación estadística y de análisis se demuestran entre el sistema de tutoría y la gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018?</p>	<p>el Colegio Nacional de Ciencias.</p> <p>c) Determinar del tipo de correlación estadística y de análisis que se evidencian entre el sistema de tutoría y la gestión educativa en el Colegio Nacional de Ciencias, 2018.</p>	<p>educativa eficiente en el Colegio Nacional de Ciencias.</p> <p>c) Las dimensiones del acompañamiento pedagógico se relacionan directa y significativamente con el desempeño docente se en las instituciones educativas iniciales del distrito de Ollantaytambo</p>	<p>Unesco)</p> <p>a. Dimensión institucional.</p> <p>b. Dimensión Administrativa.</p> <p>c. Dimensión pedagógica.</p> <p>d. Dimensión comunitaria.</p>	<p>Docentes del nivel primario.</p> <p>Total: 35</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <p>Técnicas: Cuestionario. Revisión documental.</p> <p>Cuestionario:</p> <p>Encuesta de opinión con escala: Registro de análisis en revisión documental.</p> <p>Técnica de análisis :</p> <p>Estadísticas descriptivas y Prueba de Hipótesis (de normalidad y coeficiente de Spearman).</p>
--	---	---	---	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variable 01: SISTEMA DE TUTORÍA

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>SISTEMA DE TUTORÍA.</p> <p>Según el MINEDU (2007), La tutoría es una modalidad de la orientación educativa.</p> <p>De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como (2005) era "un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Era parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano". (MED-2005: 23)</p> <p>Según la Ley General de Educación (28044), artículo 53°, inciso a), a través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación, partiendo de sus necesidades e intereses,</p>	<p>Operativamente, el Sistema de Tutoría es el conjunto de indicadores observados que responden a un conjunto de respuestas según Escala de Likert y de tipo ordinal, que ofrecen los docentes encuestados, conforme a una batería de ítems distribuidos por dimensiones y cuyo tratamiento estadístico se realiza sistematizando información según las mismas dimensiones y variables de estudio para ofrecer una visión de tendencias por dimensiones y por variables.</p>	<p>Dimensión 1: Autovaloración Personal (AVP)</p> <p>Según el MINEDU (2007), el desarrollo de la autovaloración personal, constituye un pilar fundamental para el desarrollo personal del estudiante. Esta autovaloración personal se construye a partir de la calidad de las interacciones con las personas significativas, especialmente de las opiniones que, explícita e implícitamente, manifiestan los padres, madres y profesores y profesoras sobre su comportamiento, y la manera como estas son interpretadas por niños y niñas.</p> <p>La autovaloración personal se expresa en el auto-concepto y la autoestima que manifiesta el o la estudiante. Para contribuir al desarrollo de una autovaloración personal adecuada, se requiere el acompañamiento de un adulto que lo tutele, y el diseño de situaciones pedagógicas que permitan al estudiante aprender a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación del tutor en la Autovaloración personal. • Interacciones con las personas significativas. • Acompañamiento en la opinión de personas mayores. • En la formación de auto-conceptos. • Orientaciones del tutor en el acompañamiento de adultos. • En el Auto-reconocimiento del niño/a. • En la Auto-valoración del niño/a.

<p>buscando orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.</p>		<p>conocerse y valorarse.</p> <p>Dimensión 2: Visión de futuro personal (VFP):</p> <p>Para el MINEDU (2007), es el estado cuando un estudiante es consciente de sus capacidades personales y tiene seguridad en sí mismo para lograr lo que se propone, surge en él o ella una expectativa sobre las metas que pueda lograr en la vida.</p> <p>Desde esta perspectiva, el rol de docente tutor consiste en ayudar al estudiante a construir su visión de futuro. Para contribuir a esto podemos utilizar diversas estrategias, que van desde hacer preguntas sobre cómo se ve en el futuro, hacer pensar en la posibilidad de realizarse en alguna profesión u otra actividad, hasta propiciar situaciones donde los y las estudiantes aprendan a mirar su medio social y se imaginen mejores condiciones de vida para su familia, comunidad y país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del docente en evaluar los niveles de consciencia y no consciencia de los estudiantes. • Rol del docente al establecer las expectativas sobre las metas a lograr. • Niveles o grados de acercamiento al tutorado. • Mecanismos de ayuda en la construcción de su visión de futuro. • Expectativas profesionales. • Expectativas laborales • Expectativas sociales, políticas, culturales. • Expectativas de condiciones de vida familiar, comunal y ciudadana.
--	--	---	---

		<p>Dimensión 3: Plan de vida personal (PVP):</p> <p>Para el propio MINEDU (2007) es cuando el estudiante logra definir qué es lo que quiere hacer en la vida y tiene metas que desea alcanzar.</p> <p>Los docentes tutores tendrías que ayudar a construir ese plan de vida que implica reflexionar, definir y poner por escrito metas personales para un período de tiempo determinado. Metas a cinco años o más que pueden permitir proyectarse y visualizar cambios importantes.</p> <p>Lo primero en un plan de vida es la formación de principios orientadores en el o la estudiante que guían sus acciones. Estos son criterios o valores que orientan las decisiones que se toman. Se agrupan en un programa de vida personal que representa una guía de acción para el logro de metas y objetivos de vida, los cuales no deben estar desligados de su contexto familiar, comunal y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de vida personal. • Metas inmediatas y mediatas. • Construcción del plan de vida. • Principios personales que rigen un plan de vida. • Criterios que rigen su plan de vida. • Valores priorizados en su plan de vida. • Guía de acción de metas. • Objetivos de vida familiar. • Objetivos de vida comunal. • Objetivos de vida social.
--	--	---	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 02: GESTIÓN EDUCATIVA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>Previamente, la gestión según Taylor (1911) y Fayol (1916), tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructura, la articulación que hay entre la organización, los recursos y los objetivos.</p> <p>Más tarde, se genera la visión sistémica de la organización, (Parsons, Von Betalanfly, Luhman) en la cual ésta es vista como un subsistema y cuyo punto central son las metas que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad.</p> <p>Según Casassus (), la gestión educativa busca aplicar los principios</p>		<p>Dimensión 4: Institucional</p> <p>Según MINEDU-UNESCO (2011), son las formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y las responsabilidades de los diferentes actores.</p> <p>Son formas de relacionarse y el conjunto de normas explícitas e implícitas con las que se producen dichas relaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organización. • Estructuración de instancias. • Responsabilidad de los actores. • Formas de relación entre actores. • Normas que rigen esas relaciones.
		<p>Dimensión 5: Administrativa</p> <p>Para el MINEDU-UNESCO (2011), Se refiere al manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene además del control de la información. Es el cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de recursos de la I.E. • Manejo de recursos humanos. • Procesos y procedimientos técnicos. • Normatividad y cumplimiento. • Supervisión y gestión

<p>generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica.</p>		<p>administrativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de trabajo. • Planificación y evaluación del proceso educativo. • Las prácticas pedagógicas cotidianas. • Actualización y desarrollo docente. • Actualización y desarrollo profesional del docente.
	<p>Dimensión 6: Pedagógica Para el MINEDU-UNESCO (211), Se trata de las opciones educativas metodológicas. También se trata de la planificación, evaluación y certificación. Igualmente, está referida al desarrollo de prácticas pedagógicas. Por último, tiene que ver con la actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.</p>	
	<p>Dimensión 7: Investigacional Finalmente, el MINEDU-UNESCO afirma que son respuestas a las necesidades de la comunidad. Relaciones de la escuela con el entorno. Padres y madres de familia. Organizaciones de la localidad. Redes de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de investigación. • Consideración de necesidades de niños y la I.E. en investigaciones. • Respuestas a las expectativas de la familia y comunidad. • Redes de apoyo al estudiante.

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
Variante de estudio 1: SISTEMA DE TUTORÍA

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS/REACTIVO	VALORACION DEL ÍTEM
Auto-valoración personal	Orientación del tutor en la Autovaloración personal Orientaciones del tutor en el acompañamiento En el Auto-reconocimiento del niño/a En la Auto-valoración.	35%	7	1. Tiene función de tutoría con los niños de su salón y con sus padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • (A) Muy cierto • (B) Cierto • (C) Algo cierto • (D) Poco cierto • (E) Nada cierto.
				2. Nivel de formación y acompañamiento en la auto-valoración de los estudiantes.	
				3. Como tutor, presta orientaciones permanentes a los estudiantes.	
				4. El acompañamiento se realiza con instrumentos y procedimientos adecuados.	
				5. Ayuda lo suficiente para que los estudiantes se reconozcan como tal.	
				6. Los estudiantes quedan satisfechos con su forma de atenderlos en su proceso de auto-reconocimiento.	
				7. Logra conseguir siempre que los estudiantes alcancen una auto-valoración adecuada.	
Visión de futuro personal	Expectativas personal y profesionales Expectativas de condiciones de vida familiar, comunal y	35%	7	8. Los estudiantes están sumamente auto-valorados.	<ul style="list-style-type: none"> • Muy cierto • Cierto • Algo cierto • Poco cierto • Nada cierto
				9. Los estudiantes tienen una visión interesante de futuro personal.	
				10. Los estudiantes tienen una visión expectante de futuro profesional.	
				11. Los estudiantes tienen una visión cuajada de relación entre ser persona y ser profesional	
				12. Los estudiantes tienen una visión interesante de condiciones de vida familiar futura	
				13. Los estudiantes tienen una visión interesante de condiciones de vida comunal futura	
				14. Los estudiantes tienen una visión interesante de condiciones de vida ciudadana constructiva.	

Plan de vida personal	ciudadana				
	Construcción del plan de vida	30%	6	15. Sus estudiantes tienen un plan de vida adecuado que lo construyeron ellos mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Muy cierto • Cierto • Algo cierto • Poco cierto • Nada cierto.
	Metas inmediatas y mediatas			16. Su plan de vida considera expectativas presentes así como futuras.	
	Objetivos de vida familiar, comunal y social			17. Tienen claro conocimiento de metas inmediatas y mediatas.	
			18. Demuestran acciones y empeños para desarrollar sus metas inmediatas.		
				19. Los estudiantes demuestran que tienen clara convicción de objetivos de vida familiar.	
				20. Los estudiantes demuestran clara convicción de objetivos de vida comunal y social.	
TOTALES		100%	20		

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable de estudio 2: GESTIÓN EDUCATIVA

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION DEL ÍTEM
Dimensión institucional	Formas de organización	25%	5	1. La Institución Educativa tiene una organización adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • Ni de acuerdo, ni en desacuerdo • En desacuerdo • Muy en desacuerdo
	Responsabilidades y relaciones			2. En la organización se encuentran bien definidas las responsabilidades y roles del personal.	
	Normas de organización.			3. Las responsabilidades son distribuidas equitativamente y con principios de justicia institucional. 4. Las relaciones contribuyen a un buen clima institucional. 5. Existe apego estricto a las normas internas y normas generales.	
Dimensión administrativa	Organización y manejo de recursos	25%	5	6. Existe una adecuada organización respecto a los recursos económicos, materiales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • Ni de acuerdo, ni en desacuerdo • En desacuerdo • Muy en desacuerdo
	Normatividad y control			7. Respecto a los recursos humanos, existe un apropiado nivel de organización y manejo.	
				8. El manejo de recursos (materiales y humanos) tiene un nivel adecuado de aceptación. 9. La normatividad en la gestión administrativa es suficiente y eficaz para la Institución. 10. Los sistemas de control en el funcionamiento administrativo son suficientes y adecuados.	
Dimensión pedagógica	Prácticas pedagógicas.	25%	5	11. Las prácticas pedagógicas se corresponden a metodologías modernas. 12. La planificación y desarrollo curricular se consideran excelentes en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • Ni de acuerdo, ni en desacuerdo • En desacuerdo • Muy en desacuerdo
	Actualización y desarrollo docente.			13. Los docentes están actualizados en la mayoría de los casos.	
				14. La buena actualización docente conlleva a asegurar que existe un desarrollo docente óptimo.	

Dimensión investigativa	Actividades de investigación	25%	5	<p>15. La mayoría de docentes se encuentran en permanentes ciclos de capacitación y perfeccionamiento.</p> <p>16. Los docentes y directivos desarrollan, en su mayoría, actividades de investigación (formal o no formal) de su desempeño profesional.</p> <p>17. Las actividades de investigación desarrolladas contribuyen a mejorar la situación pedagógica de la I.E.</p> <p>18. Los informes o reportes de investigación (formal y no formal) contribuyen al desarrollo institucional.</p> <p>19. Los informes o reportes de investigación de los docentes y directivos contribuyen a mejorar la relación con la comunidad-sociedad.</p> <p>20. Los temas de investigación (formal o no formal) surgen de las necesidades comunales y revierten hacia ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • Ni de acuerdo, ni en desacuerdo • En desacuerdo • Muy en desacuerdo
	Relación con la comunidad-sociedad				
TOTALES		100%	20		

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : WALDO CARDENAS LINARES
MENCIÓN : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
FECHA : OCTUBRE DEL 2018.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... *Adecuado*
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... *Adecuado*
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... *Adecuado*
.....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

.....
..... *[Firma]*
Firma
Mg. o Dr. *Dr. Edw. Spinoza*
DNI : *600123456*
Nº de Celular *987654321*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **"SISTEMA DE TUTORIA Y GESTION EDUCATIVA EN EL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS, 2018"**.
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA MULTIPROPOSITO CON ESCALA DE LIKERT
- 1.3 INVESTIGADOR : WALDO CARDENAS LINARES

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Cusco, Octubre del 2018



 Dr. **Waldo Jesús Aguirre Espinoza**
 Fianza
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 Mg. o Dr.
 DNI :

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : WALDO CARDENAS LINARES
MENCION : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
FECHA : OCTUBRE DEL 2018.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... *Acceptable*
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... *Acceptable*
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... *Acceptable*
.....

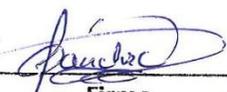
III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Mg. o Dr. *Flavia R. Sánchez Ortiz*
DNI : *23803533*
N° de Celular *984614563*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **“SISTEMA DE TUTORIA Y GESTION EDUCATIVA EN EL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS, 2018”.**

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA MULTIPROPOSITO CON ESCALA DE LIKERT

1.3 INVESTIGADOR : WALDO CARDENAS LINARES

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

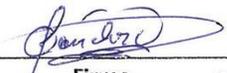
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

Cusco, Octubre del 2018


 Firma
 Mg. o Dr. Flavio R. Sanchez Ortiz
 DNI : 23803533

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : WALDO CARDENAS LINARES
MENCIÓN : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
FECHA : OCTUBRE DEL 2018.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... *Acceptable*
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... *Acceptable*
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... *Acceptable*
.....

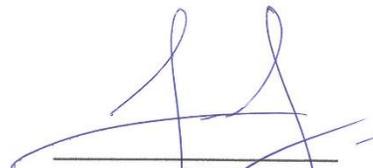
III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Mg. o Dr. *Fernando Romeros*
DNI : *847242*
N° de Celular *984-00-54-05*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "SISTEMA DE TUTORIA Y GESTION EDUCATIVA EN EL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS, 2018".
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA MULTIPROPOSITO CON ESCALA DE LIKERT
- 1.3 INVESTIGADOR : WALDO CARDENAS LINARES

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación
- Debe corregirse

Cusco, Octubre del 2018


 Firma
 Mg. o Dr. Eduardo Enriquez Rivas
 DNI : 239372427

SOBRE EL SISTEMA DE TUTORÍA CON LOS ESTUDIANTES.

Apreciado(a) docente: Un sistema de Tutoría se entiende como una forma de autoridad que tenemos docentes para cuidar a nuestros estudiantes en su aspecto personal, académico e incluso familiar, si es necesario. Sin embargo, el Estado y el sistema no tiene bien claro este concepto y menos los mecanismos de cómo ejercerlo. Con vuestras opiniones sinceras deseamos construir un aporte específico al respecto.



Datos generales:

Edad: años.

Tiempo de servicios en educación: años.

Sexo: (M) (F)

Condición laboral:

Nombrado/a (___) Contratado/a (___) Destacado/a (___)

Escala de valoración:

Muy cierto	Cierto	Poco cierto	Nada cierto
(A)	(B)	(D)	(E)

Indicadores:

No.	DIMENSIONES / ITEMS	Muy cierto	Cierto	Poco cierto	Nada cierto
1.- Respecto a la auto-valoración personal de los educandos					
1	Cumple a diario la función de tutoría con los niños de su salón y con sus padres de familia.	(A)	(B)	(C)	(D)
2	Su nivel de formación y acompañamiento es bien visto en la valoración de los estudiantes.	(A)	(B)	(C)	(D)
3	Como tutor, presta orientaciones permanentes a los estudiantes.	(A)	(B)	(C)	(D)
4	El acompañamiento se realiza con instrumentos y procedimientos adecuados.	(A)	(B)	(C)	(D)
5	Ayuda lo suficiente para que los estudiantes se reconozcan como tal.	(A)	(B)	(C)	(D)
6	Los estudiantes quedan satisfechos con su forma de atenderlos.	(A)	(B)	(C)	(D)
7	Logra conseguir siempre que los estudiantes alcancen una buena auto-valoración.	(A)	(B)	(C)	(D)
2.- Respecto a la visión de futuro de los educandos.					
8	Los estudiantes están sumamente auto-valorados.	(A)	(B)	(C)	(D)
9	Los estudiantes tienen una visión interesante de su futuro personal.	(A)	(B)	(C)	(D)
10	Los estudiantes tienen una visión expectante de futuro profesional.	(A)	(B)	(C)	(D)
11	Los estudiantes tienen una visión cuajada de relación entre lo que serán como personas y como profesionales	(A)	(B)	(C)	(D)
12	Los estudiantes tienen una visión interesante de condiciones de vida familiar futura.	(A)	(B)	(C)	(D)
13	Los estudiantes tienen una visión interesante de vida comunal futura.	(A)	(B)	(C)	(D)
14	Los estudiantes tienen una visión interesante de condiciones de vida ciudadana constructiva.	(A)	(B)	(C)	(D)
3.- Respecto al plan de vida personal de los educandos					

No.	DIMENSIONES / ITEMS	Muy cierto	Cierto	Poco cierto	Nada cierto
15	Sus estudiantes tienen un plan de vida adecuado que construyen ellos mismos.	(A)	(B)	(C)	(D)
16	El plan de vida de sus estudiantes considera expectativas presentes así como futuras.	(A)	(B)	(C)	(D)
17	Tienen claro conocimiento de metas inmediatas y mediatas.	(A)	(B)	(C)	(D)
18	Demuestran acciones y empeños para desarrollar sus metas inmediatas.	(A)	(B)	(C)	(D)
19	Sus estudiantes demuestran que tienen clara convicción de objetivos de vida familiar.	(A)	(B)	(C)	(D)
20	Sus estudiantes demuestran clara convicción de objetivos de vida comunal y social.	(A)	(B)	(C)	(D)

Si considera importante, realice algún comentario abierto sobre el tema:

¡Gracias por sus aportes!



SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA



Estimado(a) docente: Una gestión educativa supone al menos cuatro espacios o dimensiones de trabajo: la parte institucional, administrativa, pedagógica e investigacional. Sin embargo, una gestión educativa depende mucho del trabajo en equipo y del involucramiento de todos quienes formamos una familia educativa. Sus opiniones en esta encuesta ayudarán con ideas para mejorar la gestión educativa nuestras, y también para potenciar los aspectos positivos que tenemos. Responda a las siguientes inquietudes conforme a la escala de valoración que se le solicita. Gracias.

Escala de valoración:

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
(A)	(B)	(D)	(E)

Indicadores de valoración:

No.	DIMENSIONES / ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- En relación a la dimensión institucional					
1	La Institución Educativa tiene una organización adecuada.	(A)	(B)	(C)	(D)
2	En dicha organización se encuentran bien definidas las responsabilidades y roles del personal docente.	(A)	(B)	(C)	(D)
3	Las responsabilidades son distribuidas equitativamente y con principios de justicia	(A)	(B)	(C)	(D)
4	Las relaciones contribuyen a un buen clima institucional.	(A)	(B)	(C)	(D)
5	Existe un cumplimiento adecuado de las normas internas y normas generales.	(A)	(B)	(C)	(D)
2.- En relación a la dimensión administrativa.					
6	Existe una apropiada organización respecto a los recursos económicos, materiales, etc.	(A)	(B)	(C)	(D)
7	Respecto a los recursos humanos, existe un buen nivel de organización y manejo.	(A)	(B)	(C)	(D)
8	El manejo de recursos (materiales y humanos) tiene un buen nivel de aceptación.	(A)	(B)	(C)	(D)
9	La normatividad en la gestión administrativa es suficiente y eficaz para la Institución.	(A)	(B)	(C)	(D)
10	Los sistemas de control en el funcionamiento administrativo son suficientes y precisos.	(A)	(B)	(C)	(D)
3.- Respecto a la dimensión pedagógica					
11	Las prácticas pedagógicas se corresponden a las metodologías modernas.	(A)	(B)	(C)	(D)
12	La planificación y desarrollo curricular se consideran excelentes en la I.E.	(A)	(B)	(C)	(D)
13	Los docentes están actualizados en la mayoría de los casos.	(A)	(B)	(C)	(D)

No.	DIMENSIONES / ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
14	La buena actualización docente conlleva a asegurar que existe un desarrollo docente óptimo.	(A)	(B)	(C)	(D)
15	La mayoría de docentes se encuentran en permanentes ciclos de capacitación y perfeccionamiento.	(A)	(B)	(C)	(D)
3.- Respecto a la dimensión investigacional		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
16	Los docentes y directivos desarrollan, en su mayoría, actividades de investigación (formal o no formal) de su desempeño profesional.	(A)	(B)	(C)	(D)
17	Las actividades de investigación desarrolladas contribuyen a mejorar la situación pedagógica de la I.E.	(A)	(B)	(C)	(D)
18	Los informes o reportes de investigación (formal y no formal) contribuyen al desarrollo institucional.	(A)	(B)	(C)	(D)
19	Los informes o reportes de investigación de los docentes y directivos contribuyen a mejorar la relación con la comunidad-sociedad.	(A)	(B)	(C)	(D)
20	Los temas de investigación (formal o no formal) surgen de las necesidades sociales y revierten hacia ella.	(A)	(B)	(C)	(D)

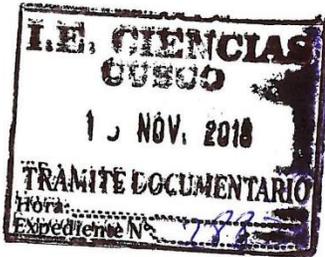
Si considera importante, realice algún comentario abierto sobre el tema:



¡Gracias una vez más por sus aportes!

SOLICITA: AUTORIZACION PARA
REALIZACION DE ENCUESTA DE
INVESTIGACION.

SEÑOR DIRECTOR DEL COLEGIO DE CIENCIAS - CUSCO.



WALDO CARDENAS LINARES, identificado con DNI N°
25303926, profesor de aula del cuarto grado sección "B",
con domicilio real en el pasaje Democracia K-2-17 de la
Urbanización de Ttio del distrito de Wanchaq, provincia y
departamento de Cusco, a Ud. En atenta forma digo:

El suscrito en mi condición de Profesor de Aula de la
Institución que dirige, solicito autorización para la aplicación de las encuestas de investigación en la
tesis: **SISTEMA DE TUTORÍA Y GESTIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO NACIONAL DE
CIENCIAS, 2018**, para cuyo efecto adjunto al presente copias de la misma. Petición que formulo en
amparo del Art.30 -inciso d del Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial DECRETO
SUPREMO N° 004-2013-ED

Por lo Expuesto:

Solicito a Ud. Señor Director acceder a lo solicitado por ser legal.

Cusco, Noviembre del 2018.


.....
WALDO CARDENAS LINARES
DNI N°25303926



PERÚ

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO
REGIONAL
CUSCO

DRE
CUSCO

UGEL
CUSCO

INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
CIENCIAS



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”
“CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ”
“LOS CIENCIANOS, SÍ PODEMOS ALCANZAR LA NOTA MÁS ALTA”

Cusco, 16 de noviembre del 2018

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 718-2018-DRE-C/UGEL-C/DIE.C-C.

VISTO:

El expediente N° 2883 de fecha 15 de noviembre del 2018, presentado por el Prof. Waldo, Cárdenas Linares mediante el cual solicita autorización para realizar encuesta de investigación en la tesis: Sistema de Tutoría y Gestión Educativa en el Colegio Nacional de Ciencias-2018.

CONSIDERANDO:

Que, estando de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, aprobado por D.S.N°004-2013-ED; RSG. N° 208-207 – MINEDU; R.M.N° 657-2017-MINEDU Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 y otras normas legales vigentes; esta Dirección en el uso de sus facultades.

RESUELVE:

- 1°.- **AUTORIZAR**, al Prof. Waldo, Cárdenas Linares para que realice encuesta de investigación en la tesis: Sistema de Tutoría Educativa en la Institución Educativa Nacional de Ciencias.
- 2°.- **ENCARGAR**, a la Sub Dirección de Primaria deberá monitorear, supervisar e informar

Regístrese, comuníquese y cúmplase.


Dirección
Mg. Nilo Achahui Almanza.
Director

NAA/DIE-C.
eal/sec.





GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS

Fundación colonial 01 de junio de 1619

Fundación republicana 08 de julio de 1825

“Año del de Diálogo y la Reconciliación Nacional”

“Cusco Patrimonio Cultural de la Humanidad”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51008-CIENCIAS:

Hace constar que; el Prof. **WALDO CARDENAS LINARES**, estudiante de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado la **ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN** en la Tesis: Sistema de Tutoría y Gestión Educativa en el Colegio Nacional de Ciencias 2018.

Se le expide la presente, a solicitud verbal del interesado para los fines que crea por conveniente.

Cusco, 28 de Noviembre del 2018



I.E. Glorioso Colegio Nacional de "Ciencias"

Mgt. IGNACIO QUISPE MACEDO
SUB DIRECTOR (e) - PRIMARIA

IQM/SD.
cc.Ach.

