



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao - 2017

TESIS PARA OBTAR EL GRADO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Sofía Patricia Tapia Quilca

ASESORA:

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino

SECCIÓN:

Educación e idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ 2019

PÁGINA DEL JURADO

**Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
PRESIDENTE**

**Dr. Wilbert Zegarra Salas
SECRETARIO**

**Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino
VOCAL**

DEDICATORIA

A mi esposo y mis hijos quienes son el motor que me impulsan a seguir adelante.

A mis padres como testimonio de mi eterno agradecimiento por su ejemplo de trabajo y superación profesional.

A mis hermanos fuentes inagotables de amor amistad y apoyo constante.

A Dios quien es el ser supremo que ilumina y guía nuestro camino durante la búsqueda del logro de las metas y objetivos que nos trazamos en la vida.

Sofía Patricia

AGRADECIMIENTO

A la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad para realizar mis estudios maestría con el fin de superarme, formarme profesionalmente y graduarme como magister.

A los docentes de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo quienes con ejemplo y calidad supieron orientarme durante mi aprendizaje superando adversidades para alcanzar uno de los objetivos de mi vida.

A la asesora de tesis, Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino por su apoyo constante y motivación pertinente durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al director, docentes y estudiantes de la I.E.S. JEC “José María Arguedas” del distrito de Mazocruz, quienes me apoyaron activa e incondicionalmente para hacer realidad el presente trabajo de investigación y poder alcanzar mí meta.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sofía Patricia Tapia Quilca, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 01305284, con la tesis titulada “Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, junio del 2018

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento al reglamento de elaboración y sustentación de tesis de Maestría en la facultad de Educación, sección de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017, cuya finalidad fue diagnosticar cual es el interés vocacional de los estudiantes de la zona alto andina de la I.E.S. J.E.C. José María Arguedas de Mazocruz.

En el mencionado trabajo se presenta un cuestionario de interés vocacional que consta de 10 ítems y el test de Interés vocacional de Kuder

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para su evaluación y aprobación.

La autora

INDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática:	13
1.2. Trabajos previos:	18
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	24
1.3. Formulación del problema:	58
1.4. Justificación del estudio.....	59
1.5. Hipótesis:.....	60
1.6. Objetivos:	60
II. MÉTODO.....	62
2.1. Diseño de investigación:	62
2.2. Variables, operativización:	62
2.3. Población y muestra:	64
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:	64
2.5. Métodos de análisis de datos:	69
2.6. Aspectos éticos	70
III. RESULTADOS.....	71
3.1. Descripción:.....	71

3.2. Resultado de la variable de interés vocacional:	71
3.3. Prueba de hipótesis:	85
IV. DISCUSIÓN	86
V. CONCLUSIONES	90
VI. RECOMENDACIONES	92
VII. REFERENCIAS.....	94
ANEXOS.....	101
ANEXO N° 01: Matriz de consistencia de la investigación.....	102
ANEXO N° 02: Matriz de operativización de la variable	104
ANEXO N° 03: Matriz de instrumentos de recolección de datos:.....	105
ANEXO N° 04: Instrumentos de la investigación:.....	106
ANEXO N° 05: Ejemplares de los instrumentos aplicados	124
ANEXO N° 06: Validación de juicios de expertos	127
ANEXO N° 07: Constancia de aplicación de los instrumentos	135
ANEXO N°08: Data	136

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1:	OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DE ESTUDIO.....	63
TABLA Nº 2:	NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	64
TABLA Nº 3:	VALIDACIÓN POR EXPERTOS PARA LOS INSTRUMENTOS DE INTERÉS VOCACIONAL.....	65
TABLA Nº 4:	FRECUENCIA DEL INTERÉS VOCACIONAL SEGÚN EL TEST DE KUDER.....	71
TABLA Nº 5:	FRECUENCIA DE CARRERAS PROFESIONALES ELEGIDAS.....	73
TABLA Nº 6:	INTERÉS VOCACIONAL SEGÚN SEXO.....	74
TABLA Nº 7:	FRECUENCIA DEL CONOCIMIENTO SOBRE LAS CUALIDADES, APTITUDES REQUERIDAS PARA UNA CARREA PROFESIONAL	76
TABLA Nº 8:	FRECUENCIA SOBRE CONOCIMIENTO DEL COSTO ECONÓMICO NECESARIO PARA LA PROFESIÓN DE SU MAYOR INTERÉS.....	77
TABLA Nº 9:	CONDICIÓN SOCIO ECONÓMICA DEL PADRE DE FAMILIA	79
TABLA Nº 10:	FRECUENCIA RELACIÓN SOCIO ECONÓMICA POR OCUPACIÓN PATERNA CON LA ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES	80
TABLA Nº 11:	FRECUENCIA DE LA INFLUENCIA DEL PADRE DE FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL.....	81
TABLA Nº 12:	FRECUENCIA RELACIONAL DE LA INFLUENCIA PATERNA Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES	83

ÍNDICE DE FIGURAS

GRÁFICO Nº 1:	CARRERAS PROFESIONALES ELEGIDAS.....	73
GRÁFICO Nº 2:	CONOCIMIENTO DE CUALIDADES Y APTITUDES PARA UNA CARRERA PROFESIONAL	76
GRÁFICO Nº 3:	CONOCIMIENTO DEL COSTO DE ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL ELEGIDA	78
GRÁFICO Nº 4:	CONDICIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES	79
GRÁFICO Nº 5:	INFLUENCIA DEL PADRE DE FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONA	81

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación fue diagnosticar el “Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017”.

Este estudio se enmarco dentro de la investigación de tipo descriptivo que siguió un diseño de investigación no experimental y con un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 80 entre estudiantes varones y mujeres que cursan el 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos aplicados para la medición de la variable en estudio: cuestionario de interés vocacional y test de Kuder (forma c) de preferencias vocacionales.

Los resultados de la investigación dan cuenta que los estudiantes tienen interés vocacional por las carreras profesionales de interés literario con un 17.5 %, e interés persuasivo con el 16 %, de otro lado entre las profesiones preferidas de ingeniería con el 25 % y medicina (medico) con un 15% siendo las más resaltantes.

Palabras claves: Interés vocacional.

ABSTRACT

The main objective of this research was to diagnose the “vocational interest in the students of the third, fourth and fifth grade of secondary school José María Arguedas de Mazocruz, Andean high zone of the province of Collao, 2017”

This study is framed within the investigation of descriptive type which followed a non-experimental research design and with a single group. I work with a sample of 80 male students and women enrolled in the 3rd, 4th and 5th grade of secondary education. Statistical data supporting this research come from the results of the implementation of the instruments applied for the measurement of the variable in study data collection: questionnaire from vocational interest and Kuder test (form c) of vocational preferences.

The results of the research show that students have vocational interest in the professional careers of literary interest with a 17.5 %, and persuasive interest 16% by the persuasive interest of another on the other hand between the favorite professions of engineering with 25 % and medicine (doctor) with 15% being the most salient.

Key words: vocational interest.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

Los intereses son las preferencias por efectuar ciertas labores. Siempre han sido vistos como factores esenciales para elegir una línea profesional y razón por la cual se le conoce como interés vocacional. Es la inclinación y motivación que te hará efectuar cierta actividad ocupacional, es decir es la atracción que mantienes por un campo laboral.

...En la presente investigación tomaremos en cuenta el concepto de interés vocacional de Gati y Nathan (1986). Ambos autores afirman que “los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionales relevantes y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos en los estímulos”

Según el autor (Tareas universitarias, 2012) “Los intereses tienen un carácter permanente. Es muy probable que lo que te guste ahora, también te guste en el futuro. Pensar en intereses nos remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representan una situación afectiva que se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad. Los intereses vocacionales constituyen una parte importante para elegir una carrera”.

Según el autor (PE, 2015) decía “Quizá estás por salir de la escuela o ya terminaste hace poco tiempo. Una de las preocupaciones de este periodo de la vida y que muchas veces te has preguntado es ¿qué estudiaré? ¿a qué me dedicaré? ¿trabajo o estudio? De esta decisión depende gran parte de tu futuro”. Esta situación conlleva a la necesidad de que los adolescentes en edad escolar requieran de mucha información verdadera en lo posible acerca de ellos mismos, de las ocupaciones, de la interacción entre sus habilidades, aptitudes, intereses, etc. y las exigencias ocupacionales.

Por otro lado, una de las conclusiones más importantes “El impacto consiste en que estos jóvenes vinculan el diagnóstico de los problemas del sistema educacional chileno y las demandas del mundo estudiantil con su propia historia personal, ya que no se consideran ajenos a las consecuencias de estas problemáticas de carácter estructural”. (Quintana G José A, 2014). De alguna forma, este hecho contextual se relaciona con la orientación social que le intentan transferir a las profesiones escogidas, independientemente una marcada orientación hacia el trabajo con personas en sus perfiles de egreso. Para algunos de ellos, la experiencia de este periodo les permitió desarrollar habilidades de pensamiento crítico y un refuerzo motivacional que ha incidido enérgicamente en sus trayectorias. En los resultados del estudio se hace patente que la elección vocacional no corresponde a un hito en el desarrollo evolutivo, sino que se genera tras un proceso compuesto por diversas etapas, comenzando con la exploración vocacional infantil y juvenil hasta el momento de la verificación del grado de convicción con respecto a la decisión. Esta descripción como proceso complejo concuerda con la conceptualización de Ginzberg (en López, 2003) cuando afirma la existencia de las etapas de fantasía, tanteo – proyecto y elección realista de la decisión ocupacional, las que logran identificarse claramente en la organización de los resultados del estudio en torno al primer objetivo específico. Este tránsito se articula como una sumatoria de elecciones previas pertenecientes a distintos instantes de la vida de los sujetos, según afirma Foladori (2009).

También a nivel internacional como es en el país colombiano según (Leidy E, 2015) llegó a la conclusión que “el 50% de los participantes declararon haber hecho una elección profesional equivocada, sin tomar en cuenta sus verdaderos gustos o preferencias ocupacionales y declara también que “la mayoría de los estudiantes señaló que les hubiera gustado cursar otra profesión, no relacionada con la Educación”.

Los adolescentes en edad escolar se ven en una crisis frente a los intereses vocacionales, les resulta difícil de decidir en plena crisis de la adolescencia en la que vive cambios corporales, inseguridad, constantes cambios de

intereses, que hacen difícil la decisión por su inmadurez no solo vocacionalmente si no en el desarrollo de su personalidad.

Según el autor: (Carrillo B. Jorge; 2007), en sus conclusiones señala "Prevalece un criterio realista antes que idealista en la elección de la Carrera por la orientación hacia el mercado laboral y los ingresos económicos de determinadas profesiones. Existe la influencia de los padres de familia en un menor grado referente a recomendaciones de carrera determinadas, más bien deja a elección libre de sus hijos con un criterio que tenga interés en lo que estudien". La orientación vocacional profesional prestada en los colegios no es suficiente porque no cumple con sus objetivos. Mayor calidad tienen las charlas en las que alcanzan información para fortalecer en lo referente a la vocación.

El Perú no es ajena a esta realidad, hoy en día miles de jóvenes que terminan la secundaria no tienen idea de qué si persistirán con sus estudios universitarios o no, ni que estudiaran si ingresan a la universidad, así mismo, muchos de ellos inician sus carreras profesionales sin saber que era realmente lo que deseaba, algunos pasan de carrera en carrera y otros terminan la profesión que menos pensaban. Por otro lado, existen también jóvenes quienes eligen su carrera profesional por tanteo, otros por amistades y también por la exigencia familiar y no por vocación de uno mismo, en tal caso es necesario brindar orientaciones pertinentes desde las escuelas.

De otro lado a nivel nacional, Juan Lizarraga, director de Manpower Group, empresa internacional dedicada al reclutamiento y selección de personal, señaló que por lo general en el Perú "no hay una adecuada preparación para que la persona identifique a que quiere dedicarse" y que tampoco contamos con la capacitación apropiada que demanda el mercado. Agrega "Entonces, muchas veces tenemos personas que estudian una carrera y terminan dedicándose a otra actividad, es decir, esta demanda laboral no es satisfecha por una oferta adecuada. No tenemos todavía un nivel educativo que pueda cubrir todas las necesidades que surgen hoy día en el mercado", sostuvo".

Culminar el colegio y elegir una carrera para integrarse en el mercado laboral no es una tarea fácil. Vocación, habilidades, preferencias y mantenerse al tanto de los requerimientos de las empresas serán piezas importantes para el éxito profesional.

Sin embargo, aunque lo anterior se vea sencillo, muchos jóvenes de nuestro país no tienen definido sobre lo que desearían hacer o simplemente no tienen información necesaria sobre las demandas laborales del mercado. Esto, genera fracaso en los proyectos de vida de las personas y dando como resultado la falta de trabajadores calificados competentes para las empresas.

A nivel regional, Puno no se salva de esta realidad, muchos jóvenes al culminar sus estudios secundarios optan por asistir a las academias de preparatorias para el ingreso a las universidades, otros habiendo ingresado e iniciado con sus estudios pues optan por abandonarla para regresar a las aulas de las academias de preparación generando desconfianza y gastos económicos a la familia.

Por otro lado, los medios de comunicación en muchos casos terminan siendo total o parcialmente responsables en la educación principalmente de los adolescentes condicionando su forma de pensar y sentir, vendándoles los ojos para no ver y afectar los intereses mundiales y del país. Y qué decir de la mayoría de los colegios particulares estos no prometen un programa de orientación vocacional.

La tesis de licenciatura titulada “vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, facultad de enfermería universidad nacional del altiplano. Puno-2017.”. Presentado por flores m. victoria m, (Puno, 2018) menciona en una de sus conclusiones:

“En cuanto a la comparación del nivel de vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre se concluye que ambos representan un nivel medio de vocación profesional, ello expresa que varios de los estudiantes no estudian por vocación, que muchos podrían haber ingresado a

otras carreras, lo que condiciona la continuidad en los estudios con cierto grado de insatisfacción, frustración y descontento con muchas probabilidades de que posteriormente se dediquen a otros oficios mas no a ejercer la carrea de enfermería en caso contrario no asegurarán una efectividad en los procedimientos que realicen”.

Los estudiantes de la IES JEC “José María Arguedas” de Mazocruz presentan intereses vocacionales para ciertas actividades, profesiones u ocupaciones en esta etapa escolar, así mismo, esta institución cuenta con estudiantes egresado quienes emprendieron estudios superiores en las diferentes universidades del sur del Perú, es decir de Puno, Moquegua y Tacna y escuelas profesionales y en las carreras profesionales de contabilidad, ingeniería civil, ingeniería química, ciencias matemáticas, etc. en las cuales algunos de ellos decidieron abandonar sus estudios por varios motivos, tal es el caso de no haber recibido una orientación vocacional pertinente y muchos de ellos seguramente fueron influenciados en la elección profesional por el contexto social en la que vive.

En el distrito de Mazocruz, hay gran cantidad de jóvenes desorientados y en edad escolar que necesitan saber sobre qué carrera escoger, es así que la intención de esta investigación es diagnosticar e identificar el interés vocacional en la etapa de educación básica.

Por otro lado se observó que el área de coordinación de tutoría de la institución en mención no viene desarrollando capacitaciones sobre Orientación vocacional que así lo estipula el MINEDU (MED,2013) “la orientación vocacional es parte sustancial en la formación de las personas ya que permite definir metas futuras”, se observó que algunos docentes solo brindan orientación sobre la existencia de universidades y centros superiores de estudio del país y de la región en las que pueden estudiar y ser profesionales.

1.2. Trabajos previos:

Revisando la bibliografía existente al respecto se encontraron los siguientes estudios que se podrían considerar como trabajos previos de la presente investigación:

La tesis en maestría titulada “interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica 2017-1”. Presentado por Aquije C. Giorgio (Ica, 2017). Quien llegó a las siguientes conclusiones:

- La edad juega una tarea importante en la inclinación profesional, a este período, cuando se va culminando recién la adolescencia más la influencia y presión de grupo, además de la alienación cultural que viven nuestros adolescentes, intervienen de manera que no tenga mucha claridad en la elección profesional, sin embargo, con una orientación vocacional planificada, pertinente y continua a lo largo de los 5 años de secundaria, la variable edad, podría ser dominada.
- En cuanto al género sexual, se percibe con satisfacción que el paso a los estudios universitarios se da en forma pareja en hombres y mujeres, se va superando el prejuicio acostumbrado y muy provinciano, de que los saberes superiores son para los varones que tienen que asumir la responsabilidad de un hogar, las mujeres pueden esperar y en el mejor de los casos trabajar para apoyar en el sostenimiento del hogar. Miramos con confianza que en un futuro a corto plazo, las mujeres participaran involucrándose continuamente en el mercado laboral de los profesionales.
- Las circunstancias familiares, como la de la muestra cuyos padres en su gran mayoría son obreros y las madres son amas de casa, pueden estar motivando efectivamente a nuestros adolescentes a seguir una carrera profesional para no correr la misma suerte de sus progenitores, la de depender de un jefe y ganar sueldos mínimos. En tal razón la orientación vocacional debe incluir a los padres de familia para que su realidad económica-familiar sea superada y no un pésimo antecedente, sino más bien motivo de superación.

La tesis “Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.N°81007 Modelo – Trujillo 2015”. Presentado por (Gustavo de la Torre Olguin (Trujillo, 2015) llego a las siguientes conclusiones:

- El nivel de clima familiar, en su mayoría, fue alto y medio. Lo cual significa que, en nuestra institución educativa N° 81007 “Modelo”, existen estudiantes que viven o gozan de un clima familiar saludable. Ya que cada uno de los integrantes, pueden comunicarse de forma alturada, con respeto. Programándose normas para una mejor convivencia y batallando por el desarrollo integral de cada uno de ellos. (Tablas y gráficos 1,2,3,4)
- Referente a la elección vocacional, la mayoría de la muestra también se localizan en el nivel alto y medio. Es decir, existe gran capacidad de una elección vocacional. Revelando, además, el gusto o el placer que sienten al platicar de una u otra profesión u ocupación que les gustaría conseguir, en el futuro. para el logro de una vida plena (vida feliz). (Tablas y gráficos 5,6,7,8)
- Con respecto a la relación entre ambas variables, podemos concluir que, a mayor nivel de clima familiar saludable, mayor nivel de deliberación vocacional en las estudiantes del quinto de secundaria. Es decir, podemos alegar que, después de aplicar la prueba de hipótesis de Pearson, al obtener un valor $r=0.890$ con un $p\text{-valor}<0.01$ se admite la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe relación entre clima familiar y elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria.
- Por último, podemos afirmar, que cuando una familia brinda a sus hijos el mejor clima, les ofrece confianza y seguridad. Estos serán capaces de hacer viable todos sus sueños con respeto y dignidad. Pero si las familias son quebradas, existe violencia, agresividad constante, necesitados integrantes de esta. Serán, pues, fruto de una sociedad en caos, desconcierto como la que vivimos recientemente.

La tesis de licenciatura sobre “La orientación vocacional: Su importancia en la inadecuada elección, pues solo escogería una opción educativa motivada por

la elección de opciones educativas del nivel medio superior para alumnos del tercero de secundaria diurna”. Presentado por Castillo M. Columbo, Reséndiz S. Elizabeth, Romero C. Mónica (2006). Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- Con respecto a los compañeros estudiantes, éstos también juegan un papel significativo, pues un intercambio de información bien investigada ayuda a abrir el horizonte y a tomar decisiones acertadas. Sin embargo, si lo que se intercambia son dudas o información alterada, se puede incurrir en un desconcierto, lo cual provocaría en el joven una inadecuada elección pues solo escogería una opción educativa motivada por la amistad del compañero y/o porque quieren permanecer juntos en la institución.

La tesis “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”. Presentado por Zabala G. Gustavo (Rímac, 2001). Quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos evaluados manifiestan marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional.
- El 47.6 % de la muestra informa que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar además de no hallar oportunidades para el desarrollo y progreso de sus potencialidades a diferencia de un 15.8 % que refiere tener para desarrollarse.

La tesis doctoral titulada “Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica”. Presentado por Cepero G. Antonia B. (Granada 2009). Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los motivos primordiales para efectuar la elección postsecundaria son el gusto por la profesión y las posibilidades de buen sueldo y empleo.
- Los ingresos económicos o nivel económico familiar y la posibilidad de acceder actúan directamente en la iniciativa de asistir a las universidades o avanzar con sus estudios universitarios.

La tesis titulada “Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo-Perú”. Presentado por Fernández F Fiorela M. y Rumiche Rocío (Chiclayo, 2009). Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- No se encontró una correlación relevante entre el interés vocacional y el sexo de los estudiantes.
- Se percibió una relación estadísticamente clara entre el interés vocacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del I y IV ciclo de la facultad de educación en la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. <https://core.ac.uk/download/pdf/147579980.pdf>

La tesis titulada “Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Presentado por Alonso S. Abimael V. y Gonzales M. Marilyn L. (Lima, 2015). Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Con un grado de confianza del 95% se descubrió que: Existe correspondencia significativa entre los factores que motivan y la decisión de la carrera profesional de Educación de los alumnos de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p < 0,05$ y $X^2 = 6,698$).
- Con un grado de confianza del 95% se halló que: No hay relación significativa entre los factores personales que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p > 0,05$ y $X^2 = ,404$).
- Con un grado de seguridad del 95% se apreció que: No existe relación significativa entre los factores familiares que motivan y la preferencia de la carrera profesional de Educación de los alumnos de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p > 0,05$ y $X^2 = ,058$).

- Con un grado de confianza del 95% se localizó que: Existe relación significativa entre los factores económicos que motivan y la preferencia de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p < 0,05$ y $X^2 = 4,887$).
- Con un grado de seguridad del 95% se percibió que: Existe relación significativa entre los factores interpersonales que motivan y la preferencia de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p < 0,05$ y $X^2 = 9,630$).

La tesis titulada “Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes del I y VIII semestre de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano”. Presentado por Sánchez H. Jaqueline (Puno, 2014). Llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe preferencia con un alto nivel de vocación en estudiantes del primer semestre, mientras que en el octavo semestre solo la mitad de los estudiantes presenta un nivel alto de vocación, seguido de una vocación caída.
- Los estudiantes del primer semestre estuvieron motivados por los medios de comunicación, revelando un alto nivel de vocación, al igual que los de octavo semestre, pero declaran un alto y bajo nivel de vocación, de este modo se demuestra que obra la influencia de motivación del entorno en el nivel de vocación.
- El factor económico de los estudiantes de I Y VIII se da entre alto, bajo y regular revelando un alto nivel de vocación, por lo tanto, no hay influencia de la situación económica en el nivel de vocación, estas variables operan de manera autónoma.
- Los estudiantes del I y VIII semestre prefirieron la carrera, porque esta posee un amplio campo laboral expresando un alto nivel de vocación, por lo tanto, existe influencia de la elección por campo laboral en el nivel de vocación. Porque una carrera con un amplio campo laboral permite mayor oportunidad de desempeñarse profesionalmente.

Revista colombiana de ciencias sociales Vol. 3 “Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué”. Presentado por Cardona D. Deisy V, Andrade S. José A.; Aguirre G. Liliana M. Verónica Garay C. Verónica y Pava O. Angie L. (Colombia, 2012). Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- El estudio descubrió que, en el momento de la elección vocacional, al mismo tiempo que los intereses personales, están elementos que alcanzan motivar la elección de carreras distintas a las ansiadas, tales como las posibilidades o complicaciones económicas del núcleo familiar, la incertidumbre sobre el futuro, la influencia socio familiar y las ofertas educativas del entorno en el que viven.
- Los datos obtenidos forman parte de colegios públicos de clase medio y bajo de la ciudad de Ibagué, razón que condiciona la capacidad de ingreso económico de las familias que, además, cuentan con reducido historial crediticio, una historia pobre o carente de familiares profesionales y un nivel de aportación económico insuficiente. Sin embargo, aun con estas limitaciones, la investigación encontró que los estudiantes se inclinan por el perfil y rol característicos de carreras profesionales ya que los estudios técnicos y tecnológicos no presentan una preferencia significativa. De allí se deduce que apremia la creación de una cultura educativa desde los ambientes académicos que esté relacionada con la calidad de los espacios pedagógicos y socio-familiares como creadores de intereses ajustados a las carencias del medio, la capacidad adquisitiva de las familias y las oportunidades de implementación de las habilidades de acuerdo con las posibilidades educativas.

La tesis de maestría en docencia “Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la facultad de educación Sur colombiana”. Presentado por España P. Leidy J. (Bogotá, 2015). Quien llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría (53%) de los estudiantes encuestados declararon no haber tomado orientación vocacional o profesional en el colegio y los que percibieron, lo hicieron en el lapso de su educación media (10° y 11°).
- Gran parte (62%) de los de los estudiantes expresaron como su primordial preocupación, los siguientes escenarios: indecisión vocacional, escasez de recursos económicos, falta de seguridad en sus propias capacidades, no obtener la nota exigida y oferta en el campo laboral.

La tesis para obtener el grado de maestra titulada “Factores personales que inciden en la elección profesional del alumno de preparatoria UDEM”. Presentado por Abdo M. Nayely (Mexico, 2014). Llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha podido observar que hay muchísimos autores del tema de decisiones, sin embargo, es necesario persistir con la investigación en esta área, ya que los constantes cambios e impactos que la sociedad sufre día a día hace que las decisiones de los adolescentes sean cada vez más difíciles. No es lo mismo definir entre dos o tres opciones que definir entre 20 opciones. Los adolescentes hoy en día requieren fortalecer sus habilidades necesarias para afrontar las medidas que necesitara tomar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Intereses vocacionales

Según OM Chacón Martínez hace referencia a Rivas (1988) plantea que “el concepto de interés vocacional va a ocupar un lugar destacado en las intervenciones de los profesionales, pero es compartido con otros conceptos también importantes como la percepción cognitiva los valores de trabajo, la historia personal”, ... En este trabajo de investigación se consideró la definición de interese vocacionales de Gati y Nathan (1986). Estos autores afirman que “Los intereses son repuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionales relevantes y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos”.

Con respecto a los intereses vocacionales los expertos de este indicador de la conducta vocacional han planteado su alianza con respecto a:

1. Considerar a los intereses vocacionales como motivadores y reforzadores de la conducta vocacional del sujeto (Rivas, 1995). 86 indicadores de la Conducta
2. El ejercicio en el tiempo libre y en el trabajo se vuelve en interés, y el derecho de un interés a una persona reúne información sobre ella e implica hacer predicciones sobre su conducta futura (Healy, 1982).
3. El interés fundamentalmente se aprende en interrelación con el ambiente; por lo tanto, es factible la intervención en esta parcela. (Rivas, 1995)
4. Los intereses presentan diferencias con relación al sexo de los sujetos.

Mientras que los hombres parecen estar más interesados por áreas científicas y técnicas, las mujeres lo están más por las humanidades, sociales y artísticas (Rivas, 1995). Es decir, las experiencias que ofrece el contexto cultural y socioeconómica definen las actividades que influyen en el desarrollo de sus intereses y de la forma de ser del adolescente.

Los intereses vocacionales constituyen un factor importante para elegir una carrera, es la inclinación y la motivación que te llevara a efectuar cierta actividad ocupacional, es la atracción que una persona expresa por un campo laboral o ciertas actividades.

¿Cómo Medir los Intereses Vocacionales?

Al respecto ha habido muchos criterios. Hallamos la clásica taxonomía de Super (1967) que los especifica en cuatro categorías: intereses expresados, intereses inventariados, intereses testados e interés comprobados; la propuesta de Spokane (1991), que habla de varios intereses en función del modo de construcción del instrumento de medida, para este autor hay inventarios de intereses criteriosales, inventarios de intereses homogéneos y los

inventarios de intereses autoguiados. Entre los cuestionarios e inventarios de intereses de fácil acceso al orientador tenemos:

- Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA) Fernández Scara y F Andrade (1985). Recoge información sobre: valoración personal, valoración social, económica e información sobre el desconocimiento de algunas profesiones.
- Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV). Autor: Francisco Rivas y Juan Ramón Martínez (1987). Es un cuestionario auto aplicable, auto corregible y auto interpretable, 87 Indicadores de la Conducta Vocacional se requiere la autoevaluación en 16 áreas vocacionales sobre la base de sus preferencias, las de sus padres y las posibilidades de formación futura.
- Intereses y Preferencias Profesionales (IPP). Autora: M. Victoria de la Cruz López, (1993). El instrumento tiene como propósito la valoración de los intereses de los sujetos por 17 campos profesionales. Consta de 204 ítems.
- Registros de Referencias Vocacionales, Forma C, Vocacional. Kuder-C. Autor: Kuder (1986). Ha estado muy utilizado por los orientadores, busca demostrar si la inclinación de una persona hacia una ocupación guarda correlación con el tipo de trabajos que ordinariamente prefiere realizar.

Vocación

Según el (MED, 2017b, p. 38), define vocación como “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que deseamos ser y hacer en nuestra vida” debiendo concernir con las oportunidades y limitaciones del contexto. La vocación se va estableciendo y edificando a lo largo de la vida, mediante un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las soluciones de variadas circunstancias de la vida misma.

Por vocación, por un lado, se designa a la inclinación que un individuo tiene por comenzar una determinada carrera, profesión o cualquier otro tipo de labor en la vida: maestro, médico, abogado, periodista, bombero, entre otros.

Por lo tanto, la vocación se enlaza con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que ofrece el contexto.

Según (MINEDU, 2013), sostiene que “Un momento importante en la formación vocacional de las y los estudiantes, es al culminar la educación secundaria, se encuentran con la necesidad de escoger un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación”.

Los adolescentes se ven en la necesidad de tomar decisiones con la poca información que poseen y es aquí donde realmente necesitan una orientación adecuada aún estando fuera de la educación secundaria, siguiendo un proceso de reflexión e investigación personal para la planificación de su proyecto de vida.

Vocación vs. Conducta vocacional

(Martines Vicente, 2013), sostiene que “Con frecuencia acudimos a la vocación para manifestar la tendencia o interés por una determinada profesión o para hacer mención a la perfección y el agrado por el trabajo que ejercitan determinados profesionales. Investigando en su origen etimológico el concepto más extensivo de este término procede del verbo latino voco (llamar) y de su infinitivo pasivo vocari (ser llamado)”. Desde este aspecto se le puede establecer una doble dimensión: la que considera la vocación ligada con un supuesto destino personal por el que los individuos nos sentimos atraídas y, en efecto, es entendida como una invocación por algo que está fuera de nosotros; y la que considera la vocación como una llamada o impulso, gusto o preferencia que nace de nuestro interior, para el cumplimiento de algo que se examina valioso e importante con proyección de futuro”

Desde el ámbito científico, la psicología difiere de este término para interesarse por el estudio de la conducta vocacional de los individuos, concibiendo ésta como el conjunto de conocimientos psicológicos que ponemos en camino en relación con nuestra formación, orientación e

integración en el mundo laboral; simbolizando el culmen del proceso de socialización de cualquier sujeto.

En este sentido, es preciso considerarla como un proceso que se edifica a lo largo del ciclo vital en el que influyen múltiples situaciones concernientes con el propio individuo y con las características del entorno social donde desarrolla su vida. Son los llamados factores psicogénicos, intrínsecos al individuo (intereses, motivaciones, actitudes, aptitudes, autoeficacia apreciada, autoconcepto, valores, personalidad...), y los factores sociogénicos (familia, entorno social, sistema productivo, normas y valores...) los que configuran y mejoran el desarrollo de la conducta vocacional. Además, la investigación con estudiantes universitarios, que en su momento ya tomaron su determinación vocacional, ha revelado un tercer factor de influencia: la oportunidad, el cual contiene tanto los aspectos sociogénicos de los sucesos inesperados, y por tanto, fortuitos, como los procesos psicogénicos que éstos pueden producirse. Desde esta perspectiva la oportunidad involucra la capacidad del individuo para descubrir y aprovechar las situaciones que se le pueden presentar y, en su caso, programar un curso de acción con el fin de lograr una determinada meta vocacional.

Por otra parte, conviene indicar que la conducta vocacional es producto de un proceso gradual de enseñanza-aprendizaje donde se almacenan experiencias y en el que el individuo se conoce mejor a sí mismo y al entorno que lo rodea, consintiendo que este llegue a involucrarse de manera congruente en el mundo laboral y superando el camino para lograr una plena autorrealización personal. En la medida que parte de ese proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en el ámbito educativo, es preciso que desde este se planifiquen y especifiquen acciones que estimulen y beneficien el desarrollo y la madurez vocacional de las y los estudiantes.

Profesión

Según (Aquiye C. Giorgio, 2017) sostiene que “La conceptualización de este término se puede definir como: grandes niveles de ocupaciones que se relaciona con trabajo tanto físico e intelectual”.

Entonces una profesión es una ocupación en la que se requiere conocimientos especializados, el desprendimiento al servicio de la comunidad y con un destacado nivel de normas éticas. Según (Campo R. Guillermo, 2009), “profesión es un empleo, facultad u oficio que cada individuo tiene y ejerce públicamente, sirve como un medio de vida y establece el ingreso a un cúmulo social específico”.

Por otro lado (Zambrano A., 2007), afirma “El perfil profesional o perfil del egresado determina las competencias que requiere el futuro profesional para generar de manera pertinente y correcta la solución a las necesidades y problemas que rodea un entorno específico de la sociedad para actuar con el encargo que la sociedad ha conferido a las instituciones universitarias: perfeccionar integralmente al talento humano requerido para solventar las diversas necesidades sociales”

En conclusión, profesión es una acción laboral que ocupa todo sujeto, luego de una etapa de preparación profesional y la especialización que incumbe.

Ocupación

La ocupación se define como el conjunto de funciones, obligaciones y tareas que ejerce un individuo en su trabajo, oficio o puesto de trabajo, independientemente de la rama de actividad donde aquélla se lleve a cabo y de las relaciones que disponga con los demás agentes productivos y sociales, determinados por la posición en el Trabajo.

Profesión y ocupación son procesos complementarios, que da la posibilidad para que las y los alumnos “conociendo las peticiones del mercado laboral, realicen planes creativos y flexibles que les acceda a liderar su perfeccionamiento personal en trayectorias donde su vocación se vaya desarrollando y su tarea se vaya profesionalizando” (MED, 2007c, p).

Profesiones liberales

Se Define a las profesiones liberales como aquellas actividades donde destaca el ejercicio intelectual. Para ejercer este tipo de profesión requiere de un título profesional médico, ingeniero, abogado, entre otros

Según (Gonzales s. Mario, 2014), señala que “En primer lugar, se ha destacado que, a diferencia de la docencia, las profesiones liberales no son disciplinas dirigidas a la transmisión de conocimiento, sino a su aplicación”. así mismo señala que,” las profesiones liberales reúnen al menos cuatro características: a) Su ejercicio requiere de un grado universitario y la correspondiente colegiatura. B) Ser susceptibles de desenvolverse en el mercado de servicios, c) La libertad de juicio y autonomía del profesional, y d) La existencia de una relación de confianza con sus clientes”.

Actividad independiente

Se denomina freelance (pronunciado «frílans») a la acción que realiza la persona que labora de forma independiente o despliega trabajos de forma autónoma que le admita desenvolverse en su profesión o en aquellos espacios que pueden ser más lucrativas y son orientadas a terceros que demandan de servicios.

Actividad dependiente

Se concibe por trabajador o trabajadora dependiente, a toda persona natural que brinde servicios personales en el proceso social de trabajo bajo dependencia de otra persona natural o jurídica. La obligación de su servicio debe ser remunerado. En este ejemplo de relación, se hace eficiente la subordinación y dependencia del trabajador respecto de un empleador. Este trato percibe los diversos aspectos del poder de conducción que posee el empleador sobre el trabajador. Implica el acatamiento del trabajador a las ordenanzas del empleador, el cual se manifiesta en el cumplimiento de horarios el seguimiento de instrucciones y la vigilancia en el ejercicio de las funciones, todo ello adecuado a la naturaleza de los servicios prestados por el

empleador; es aquel a quien la ley le asigna su protección. Ejemplos: Un policía, una secretaria y profesor.

Aptitud

Es la capacidad y la adecuada disposición que un sujeto muestra para realizar o ejercer determinada tarea, empleo o función, aunque no simplemente la podemos acortar a una actividad laboral, sino que también la ejecución y la práctica de alguna actividad deportiva, como ser el fútbol, el tenis, entre otros, principalmente, requieren o necesitan, igualmente de las ganas y la buena predisposición, la capacidad para alcanzar a buen puerto y más si la misma se realiza a un nivel profesional de requerida competencia y por el cual se obtiene una compensación que es la primordial fuente de ingresos.

En términos psicológicos, una aptitud también será aquella particularidad a través de la cual los profesionales pueden vaticinar diferencias interindividuales entre varias personas en una situación de aprendizaje futura, es decir, para la psicología, la aptitud no solo involucra lo que indicábamos más arriba de la capacidad de un sujeto para desarrollar correctamente una tarea que se le confiere, sino que además describe a aquellas capacidades cognitivas, características emocionales y de personalidad que todos los seres humanos englobamos.

Según los numerosos estudios que llevo a cabo la psicología, las aptitudes están estrechamente ligadas al nivel de inteligencia que tiene una persona y a las habilidades tanto innatas como obtenidas en el proceso de socialización.

Entre las aptitudes que refiere y que ha subrayado la psicología gracias a su investigación, nos hallamos con las siguientes: concentración mental, habilidad musical, habilidad corporal, memoria, destreza manual, coordinación, perspectiva, capacidad de análisis, atención, inferencia, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, comprensión verbal, expresión escrita, pensamiento lógico y pensamiento abstracto, entre otros.

Apunta a aquellas capacidades cognitivas, características emocionales y de personalidad que todos los seres humanos reunimos.

Habilidades

Las habilidades es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que muestra un individuo para llevar a cabo y con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todas las personas, incluso aquellos que contemplan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se diferencian por algún tipo de aptitud.

En tanto y de acuerdo con que no todas las personas somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos perciben la misma destreza para las mismas cosas y gracias a esto es que existe la variación de tareas y trabajos.

Destrezas

Destreza, es la habilidad con el cual se efectúa un determinado objeto, trabajo o actividad; haciéndolo en forma correcta y satisfactoria, está vinculada a trabajos físicos o manuales. Se relaciona con las respuestas perceptivo motoras que han sido alcanzada con la experiencia o habilidad, o sea se adquieren como reflejos condicionados, especializados por la precisión y seguridad, eficiencia y eficacia en su ejecución, con un gasto mínimo de energía. Hacer algo con destreza implicará obrarlo y bien.

Orientación

La **orientación** es una ayuda proporcionada por un profesional sobre un tema en concreto, actividades o condiciones determinadas a las que no se sabe afrontar una persona, en diversos ámbitos de su vida como la familia, la pareja o el trabajo.

¿Cómo se define la orientación vocacional?

En su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado”, “invitación”; es decir, la vocación nace desde el exterior a

él y lo invita a integrar en un ambiente establecido: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. (Aguirre Baztán, 1996)

“No existe un concepto única ni claro respecto a la Orientación Vocacional, ya que ésta ha realizado a lo largo de su historia, un cambio que indica que aún en la actualidad se enfrenta con diversos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un inicio eran los profesionales de la problemática social los que se encargaban de la orientación, involucrándose en la escuela. Etapas más adelante, los conocedores del tema, intentaron enlazar a la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas, psicológicas y sociológicas de comparación entre los aspectos del trabajador y las exigencias de las ocupaciones. Posteriormente, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se agregó a ésta el concepto de “sí mismo” y la propia aceptación personal de los sujetos”. (Aguirre Baztán 1996).

Los cambios económicos y el desempleo juvenil también lograron modificar el enfoque orientativo vocacional, garantizando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y extendiendo sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el campo laboral, en la educación y en la familia, que proponen que se determine una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de precisar este tema; así, Ratón (1988) define “orientación” como: “la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que logre un mejor conocimiento y aprobación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del contexto en el que ésta se desenvuelve y lograr la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello enfocado al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces” (Aguirre Baztán, 1996).

El difícil proceso del sistema educativo a la actividad laboral implica la necesidad de un “ajuste” del sujeto al nuevo contexto laboral. La orientación vocacional abre un camino para la inclusión de los sujetos al mundo laboral,

basándose, en sus cualidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les asigna su medio (Aguirre Baztán, 1996).

Así mismo, la orientación profesional tiene como finalidad asesorar y ayudar a la persona a descubrir su vocación y guiarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede desenvolverse, orientándolo a distinguir sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para efectuar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él. (Aguirre Baztán, 1996).

Por otro lado, se puede definir la orientación vocacional como un “proceso de apoyo al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, elija y se prepare en la profesión acorde a sus aptitudes, intereses y rasgos personales, tomando en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”. Todo ello debe realizarse por medio de un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). (Aguirre Baztán, 1996).

El impulso de valores desde la primera infancia, la toma de decisiones, el respeto por las diferencias y la generación de autonomía ofrecen herramientas para motivar en las personas la confianza y habilidades personales que impacten de manera positiva su contexto social cercano. La familia debe brindar un acompañamiento incondicional, principalmente en las primeras fases de la vida del individuo, con una visión proyectiva, objetivos claros de lo que se desee, y toma de decisiones asertivas, según los intereses de cada persona.

Entre los diversos factores que median en las decisiones primordiales en proyectos futuros, la familia tiene una influencia muy marcada. Existen familias que, por tradición, se han inclinado al ejercicio de una profesión en la cual han logrado experiencias exitosas, que cuenten con profesionales que alcanzaron cumplir sus expectativas laborales o que tienen un recorrido

laboral intachable. Lo anterior es clave a la hora de formalizar el proyecto profesional de un individuo, pues es muy posible que la elección se realice teniendo en cuenta este antecedente.

El problema se origina cuando uno de los miembros más jóvenes —que se supone debía seguir la tradición en cuanto al desempeño profesional se niega a continuar el camino marcado por sus antecesores por no tener aptitudes ni actitudes necesarias para este campo laboral. Hay casos en que se elige la profesión sobre la base de una idea casi establecida en los genes de sus miembros de manera obligada.

De esta experiencia se deduce que las actividades a desarrollarse en las instituciones educativas deben considerar a la familia como un factor importante de apoyo para la toma de decisiones de los adolescentes, con la finalidad de fomentar la participación y responsabilidad en función a las decisiones o intereses de sus hijos.

Otro mecanismo resaltante que garantiza la continuidad del proceso de orientación iniciado en la escuela es el fortalecimiento que cada familia promueva en términos de identificación e incremento de potencialidades, habilidades e intereses de los jóvenes, así como el fortalecimiento en la exploración de la formación técnica, tecnológica o profesional, según el área de interés. Algunas veces, el colegio efectúa estrategias de orientación vocacional en una dirección, y la familia, por desconocimiento de los objetivos y planes de trabajo del colegio, las limita u obstaculiza en su participación.

Los padres y el colegio deben trabajar de manera articulada este proceso, pues el conocimiento del proceso de orientación vocacional que lidera la institución educativa le faculta al padre de familia a mantener, desde el ámbito familiar, el proceso de orientación vocacional y profesional de los hijos. La institución educativa debe patrocinar espacios, reuniones y encuentros con los padres para fortalecer esta articulación, por medio de talleres participativos, donde se dé información y descubran herramientas efectivas para complementar dicho proceso.

Existen ocasiones donde el estudiante manifiesta el interés por un área de conocimiento específica y, además, cuentan con habilidades y destrezas para su desempeño, sin embargo, los padres consideran que esta decisión no es adecuada o no es de su preferencia y terminan censurando o regañando al hijo. Esta situación puede generar reacciones de rebeldía, rechazo y frustración. La mejor forma para actuar en este tipo de circunstancias es averiguar la red de apoyo profesional del colegio con el fin de instaurar conjuntamente las opciones que favorezcan los intereses de los estudiantes, y crear un proceso de reflexión y sensibilización consciente del rol de los padres en esta interacción.

Es imprescindible que la familia entienda que su lugar frente al proceso de orientación profesional de sus hijos es clave, pues el apoyo que el estudiante reciba de su familia respecto a su futuro conllevará a la orientación al logro del autoconocimiento, la valoración de las posibilidades y la madurez necesaria para enfrentar, de manera analítica y responsable, el difícil proceso de elección de la profesión.

Orientación vocacional

La orientación vocacional se presenta como un conjunto de experiencias que busca ofrecer soluciones en el lugar de la problemática vocacional. Es básicamente un trabajo de carácter preventivo e informativo cuyo objetivo central es facilitar los mecanismos necesarios para viabilizar la mejor manera de elección para cada individuo. La orientación vocacional puede desarrollarse de forma personal o grupal, ya que admite actividades inmersas a la exploración personal y al análisis de la realidad mediante una información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado de trabajo.

Normalmente los usuarios de los servicios de la orientación vocacional son los adolescentes que se hallan próximos a la finalización de sus estudios en secundaria y nivel preparatoria. Aunque algunas veces puede estar orientada a estudiantes universitarios, y jóvenes en general y en ocasiones especiales a

los adultos insertados laboralmente, que valoran la realización de formación de postgrado.

En un contexto personal la búsqueda vocacional es una tarea donde cada individuo debe actuar como protagonista, contando con los recursos necesarios para coadyubar y enriquecer esa búsqueda. En este sentido, se debe tener en cuenta que la vocación no es con lo que se nace, sino que se desarrolla dentro de un entorno familiar, académico y social, sin olvidar que la tarea implica una responsabilidad.

La investigación sobre la historia personal, gustos, preferencias y las aptitudes son claves.

Orientación educativa

La orientación educativa es un conjunto de actividades dirigidas a los estudiantes, los padres y los profesores, con la finalidad de aportar al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

De acuerdo a otra definición, la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el objetivo de conectar su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

Por lo general, esta tarea orientadora es coordinada por equipos psicopedagógicos en Educación Infantil y Primaria, y por el Departamento de Orientación o tutoría en la Escuela Secundaria.

Según (García Isabel M, 2013), sostiene que “la orientación educativa puede ser entendida como un proceso de asesoramiento o ayuda, incluido en el proceso educativo, que se brinda a los estudiantes para lograr sus objetivos educativos, para solucionar las dificultades que se ubican en su medio y para conseguir su desarrollo personal y su integración en su vida comunitaria, subraya que tiene lugar a tres dimensiones:

- **Orientación escolar:** su objetivo es orientar a los estudiantes para que actúen de forma responsable en su proceso educativo, autorregular sus aprendizajes, asesorar y acompañar con los padres de familia y docentes para alcanzar mayor eficacia y calidad en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- **Orientación vocacional y profesional:** cuyo objetivo es orientar a los estudiantes durante el progreso de sus capacidades e intereses, en la información de las demandas laborales y en la toma de decisiones sobre los aprendizajes y las profesiones.
- **Orientación personal:** su finalidad es brindar apoyo a los estudiantes durante su formación personal, es decir coadyubar a adquirir información real de sí mismo con sus posibilidades y dificultades, que les conceda desarrollar habilidades para prevenir dificultades con necesidades educativas especiales.

No obstante, en la actualidad los avances de la tecnología y la presencia del internet, se convirtieron en factores sustanciales dentro de la rutina de los niños y jóvenes, sin embargo, existen diversos medios en las redes destinados a coadyubar a la orientación educativa

La Orientación Vocacional en los estudiantes

Según (Anrango K. y Antamba F. 2012), mencionan que en la “Orientación Vocacional integra las áreas de Orientación Profesional o laboral entendiendo por Vocacional lo que la persona siente como lo llamado interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea practicar a lo largo de toda su vida”. La Orientación Vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la “persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, como también sus posibilidades existentes en el entorno en el que se desarrolla”.

Orientación es ubicar un objeto o una persona en una situación determinada es comunicar lo que se ignora o desea saber; liderar o encauzar una cosa

hacia un fin determinado. Es una intuición interna hacia una actividad específica, carrera o profesión para ofrecer servicio a la humanidad con la que se vive. Orientar es sinónimo de dirigir, guiar, instruir, asesorar, etc.

Es frecuente imaginar a la Orientación Educativa y Vocacional como la misma actividad elaborada por los orientadores o el personal de soporte Psicopedagógico. Es importante sugerir algunas situaciones para que ambas se reflejen como parte del proceso educativo de los jóvenes sin que esto genere confusión.

Según (Repetto, 1996); señala que “la Orientación Educativa es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos Psicopedagógicos que justifican la Planificación”. De otra parte, el diseño, la aplicación y evolución de las acciones dirigidas al desarrollo y al cambio óptimo del estudiante a lo largo de una vida en los aspectos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales.

La Orientación Vocacional es una parte de la Orientación Educativa, orientada al proceso vocacional continua y sistemática que se propone al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades perfeccionándolo para un buen desarrollo profesional.

En la etapa de la adolescencia, el estudiante busca la Orientación Vocacional, le inquieta principalmente su vida y su conformidad con el futuro, no quiere solo el nombre de una carrera o escuela en donde educarse , sino que ésta exploración está conectada con su actuación personal, por ello es primordial ayudarlo a determinar su futuro, apoyarlo a que planifique su vida, revelando así sus potenciales, habilidades y destrezas, orientando a que tome decisiones asertivas y reales, motivándolo a reflexionar sobre sus auténticos intereses y sus posibilidades de lograrlos, trazando sus metas a corto, mediano y largo plazo, apoyando su autonomía para que logre realizarse, sin permitir quedarse por la riqueza fácil, la posición o la fama,

Orientación profesional

Según (Zabala G. Gustavo, 2001) señala que “la Orientación Profesional tiene como fin ayudar al individuo a indagar en la vida, aquella profesión y aquella posición que le sean más convenientes. Sostiene que la solución a este problema se comprueba por medio del reconocimiento de las aptitudes y de la capacidad que posee el individuo”. Sobre esta base, se le orienta hacia aquel género de vida o hacia aquella profesión para las que se requieren tales aptitudes.

La orientación profesional es un mecanismo a través del cual la sociedad dota a los jóvenes de las herramientas con las que pueda tomar decisiones sobre su vida laboral.

Se trata de un sendero que se recorre junto a los jóvenes, en el que se les ayuda a ser reflexivos de sus capacidades, sus competencias y sus intereses personales.

Considera tres fases esenciales en el proceso de orientación:

- Fase de Orientación, en la que se motiva la reflexión del estudiante sobre sus propias capacidades y aspiraciones, y por otro lado se le brinda información sobre sus opciones formativas y el contexto del mercado laboral.
- Fase de Decisión, en la que el orientador y el estudiante reflexionan sobre las alternativas formativas y laborales para encontrar la más conveniente.
- Fase de Realización, en la que el estudiante debe adquirir todos los conocimientos útiles para conducir su carrera: cómo solicitar formación, cómo venderse, cómo proyectar su marca personal y finalmente lograr sus objetivos.

Modelo de orientación para el desarrollo personal del estudiante (MDP)

Los docentes, tutores o tutoras, demandamos un modelo de orientación que ponga en claro el propósito del ejercicio tutorial, para llevar a cabo nuestra labor orientadora. Esta orientación, que es inherente a la labor educativa,

pretende comprender el proceso de formación de la personalidad de los estudiantes y orientar su desarrollo moral.

Los docentes, tutores y tutoras, debemos planificar nuestras labores de orientación y tutoría con los mecanismos del Modelo de Orientación para el desarrollo personal (MDP), que establecen los ejes que dan sentido a la acción de orientación del desarrollo personal de cada estudiante. Según (MDP y Oliveros, 2004) destaca que “El MDP integra tres componentes: autovaloración personal, visión de futuro personal y plan de vida personal”.

Criterios a considerar en el proceso de orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, es así que desde la tutoría y Orientación Educativa se promueva:

- **El protagonismo de los estudiantes**

El estudiante debe desarrollar una conciencia reflexiva y cuestione situaciones con juicio moral para tomar acuerdos y participar como persona consciente de sus derechos y deberes responsables dentro su entorno.

Originar el protagonismo de niños y adolescentes comprende no maniobrar sus iniciativas, metas y procesos en la toma de decisiones.

- **El fortalecimiento del pensamiento autobiográfico**

Herramienta importante para planificar el futuro a partir de la reflexión y reconstrucción de la historia de la vida, conocerse a sí mismo y afrontar a los diversos cambios en la que es sometido el individuo.

Establecer por escrito lo que uno ha vivido, permitirá tomar conciencia de las experiencias y emociones, dar orientación y prepararse al futuro. Por otro lado, la autobiografía es una acción disciplinada y emocional de toda experiencia.

- **La orientación vocacional como paso para la toma de decisiones**

La toma de decisiones es un proceso complicado, lento, ordenado y no duradero conscientemente, que se ha extendido al espacio de la vida y donde sus habilidades se desarrollan con el paso de la edad.

Durante el proceso de la toma de decisiones el estudiante debe vivenciar las siguientes etapas:

1. Conocer para decidir: en esta etapa el estudiante explora, reconoce y fortalece los aspectos de la persona como, las cosas que le gusta y otras no, descubren sus fortalezas y sus debilidades, sus actitudes frente a determinadas situaciones su forma de pensar y reflexionar, sus hábitos de estudio sus prejuicios.
2. Explorar para planificar: en esta etapa el estudiante busca, explora y reconoce sus habilidades y preferencias, sus competencias y sus intereses, el estudiante investiga sobre las carreras profesionales existentes en su entorno, sus campos de estudio, años que cursan, sedes y lugares de dictado. Toman en cuenta también las ofertas laborales, los empleos existentes en el mercado laboral el cual le ayudara a planificar un futuro mejor.
3. Integrar para comprometerse: en esta etapa el estudiante debe integrarse en las ofertas laborales y profesionales en el que el estudiante tendrá diversas oportunidades para elegir acorde con sus habilidades, preferencias y su personalidad.
4. Ejecución y proyecto: Durante el desarrollo de reuniones, por medio de entrevistas, de técnicas proyectivas, verbales y otras actividades los estudiantes identificarán y evaluarán los posibles cursos de acción y su implementación. El estudiante debe interactuar permanentemente con su entorno e intentar diseñar su proyecto de vida.

Es decir, el estudiante pasa por un proceso permanente en el que aprenderá a tomar determinaciones de menor a mayor significación.

La elección vocacional todo un dilema

Dentro del transcurso de elección vocacional la etapa de la adolescencia se reconoce como el más importante de la actitud vocacional puesto que es donde se emprende a concebir la identidad personal, el plan de vida y la futura elección vocacional. Es en este periodo donde los intereses vocacionales y profesionales empiezan a ser más claros y divergentes, producto de la práctica y del autoconocimiento del adolescente,

permaneciendo atrás las preferencias momentáneas, ocasionales y al margen de la experiencia.

Por otro lado, la sociedad demanda que en esta fase de la edad se tomen determinaciones vocacionales que pueden establecer conflicto y angustia al adolescente, en la medida en que éste no se halle dispuesto, no tenga clara el camino a seguir o se dé un desafío entre los valores o cómo observe el joven la realidad y otros como pueden ser los declarados por la familia, profesores, etc. Con autonomía de esta problemática, llegado el tiempo, se le exhorta a tomar decisiones concernientes a seleccionar las asignaturas que cursará, qué modalidad de Bachillerato realizar, continuar estudiando o pasar al mundo laboral, estudiar la Formación Profesional, elegir la calidad de estudios universitarios a cumplir, estudiar en su ciudad o desplazarse a otra diferente, etc.

La elección vocacional no se debe entenderla únicamente como un hecho exacto o como producto de una decisión que se debe de tomar en un instante determinado por las demandas asignadas desde el contexto académico y profesional, ya que desde este punto de vista situaríamos el problema meramente en el minuto crítico de la elección, dejando en un segundo plano todo el proceso de toma de decisiones que lleva a la elección. Se debe preparar para la elección, con la finalidad de impedir que el adolescente haga su elección regido por la emoción y las influencias externas de último momento en el instante de tener que seleccionar.

Fundamentos de la orientación vocacional:

1. Fundamentación Psicológica

Según (Aragón k. y Antamba F, 2012), señala que, “En la orientación vocacional existen varios Psicólogos quienes teorizan esta práctica es así como podemos a: Erick Erickson, donde él da importancia a las premisas que indican que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su realidad y da más importancia a las influencias culturales donde de acuerdo a él, el estudiante consigue seleccionar su área vocacional y como personas

activas buscan adecuarse al contexto”, es por ello que la Orientación Vocacional intenta formar personas que se adapten al lugar donde se encuentran y puedan desarrollar sus potencialidades, dando valor a las influencias culturales enraizadas en los pueblos.

Referimos a Parsons quien enfatiza en tres pasos iniciales para una apropiada orientación vocacional: como primer paso a la comprensión de sí mismo, como segundo paso conocer las oportunidades laborales y tercero la relación de los hechos entre estos dos; por consiguiente el objetivo que se busca alcanzar es a través del empleo de estas tres premisas significativas de las que parte Parsons y por ello para una adecuada orientación en cuanto a la vocación individual se pondrá énfasis en hacer que cada uno conozca su realidad y observe en torno a sus oportunidades por las que él estará batallando para lograr lo que se ha propuesto, así mismo asumir una relación coherente en lo que para él es importante y conveniente, donde se desenvolverá ampliamente.

Por otro lado topamos a Ginzberg que señala que “la elección vocacional como proceso, propone que la expresión desarrollo sea empleado más como elección porque acentúa los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación”, en relación a esto formo parámetros para una adecuada elección y es sustancial para él la madurez vocacional para precisar el nivel de desarrollo individual desde el instante de sus tempranas elecciones de fantasía en la etapa de su niñez hasta sus decisiones sobre jubilación en edad avanzada.

Aquí encontramos también la teoría de Tiedeman que inicia su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos:

- Primero existe un período de anticipación o preocupación que posee cuatro fases: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento.
- En segundo lugar, existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El progreso de la carrera entonces, es el del sí mismo en relación con la

elección, el ingreso y el avance de los objetivos educacionales y vocacionales.

2. Fundamentación Pedagógica

Según (Anrango K. y Antamba F. 2012), señala que “La educación tiene como referencia distintos autores quienes dan importancia y facultan a la pedagogía es así que Jean Piaget haciendo énfasis en el constructivismo menciona que a través de varias experiencias y ayudas pueden producir o reconstruir su conocimiento para luego retenerlos en el cerebro”, es decir en este caso los docentes lo que transfieren, es información y el aprendizaje es tarea de los mismos estudiantes que por medio del ejercicio de su mente y de todas sus potencialidades físicas y afectivas lo logren.

Encontramos también a Frida Díaz quien recalca y dice que los aspectos cognitivos y sociales no es fruto del ambiente ni es consecuencia de sus facultades internas sino una construcción propia que se va desarrollando día a día como respuesta de la interacción entre los dos aspectos, el saber no es una fiel copia del contexto, sino una construcción del individuo.

Enfoques de la orientación vocacional

El enfoque puede entenderse como una orientación temática específica se toma a la hora de llevar a cabo una conferencia, en esta razón la orientación vocacional a partir de la tutoría y orientación educativa toma en cuenta los siguientes enfoques:

- **Enfoque de derechos**

Considera al estudiante como un ente con derecho a recibir una orientación que le permita conocer la información sobre las opciones vocacionales y ser acompañado durante su desarrollo de reflexión, y logre impulsar su desarrollo personal y favorecer positivamente al crecimiento de su entorno.

- **Enfoque de interculturalidad**

Enfoque que toma en cuenta las características propias de cada zona, las diversas culturas del país. Toma en consideración la situación del estudiante, su modo de vida, aspiraciones y su manera de entender el desarrollo de cada zona o región. Promueve la inclusión laboral pertinente, ocasionando el conocimiento e interés personal por las carreras y ocupaciones primordiales y estratégicas para el progreso de cada localidad y región.

- **Enfoque de género**

Este enfoque a partir de la orientación vocacional apoya en la construcción del proyecto de vida del estudiante en el marco de igualdad de oportunidades para varones y mujeres considerando los intereses que tiene para su futuro. Así mismo esto conlleva a reflexionar a todos los docentes y tomar en cuenta las concepciones y actitudes en relación a la equidad entre géneros y la manera de intervenir en la orientación frente a sus planes de vida.

Factores que influyen en la orientación vocacional

Según (MINEDU, 2013) sostiene que “La orientación vocacional es un proceso complicado que se construye desde la infancia, bajo la influencia de diversos aspectos internos y externos”. Que detalla a continuación:

Aspectos internos:

- **La Identidad, el autoconcepto y la autoestima.**

Según (Erikson citado por Horna, 2005), menciona que “la **identidad** se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. El individuo pasa por diversas etapas en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos”. Cada individuo experimenta su identidad de una forma diferente según el contexto cambiante y las influencias sociales.

Según (Super citado por Chacón, 2003), señala que “el **autoconcepto** es

la manera 'cómo' el individuo conoce sus características. Expresa de un "sí mismo" vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento del individuo a través de la investigación, la auto diferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación.

Según (Horna Benigno, 2005), sostiene que "la **autoestima** es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se va construyendo. Viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que un sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño. Se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas".

Por otro lado, según (Adrianzen W., 2010), manifiesta que "la autoestima positiva "Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarse a los problemas con una actitud de confianza personal".

Según (Adrianzen W, 2010), manifiesta que la autoestima positiva "aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal". Situación que se puede observar en aulas, al ver a estudiantes esforzarse, trazarse metas, con una confianza en sus capacidades para lograrlo; toda vez, que la autoestima positiva nos motiva a actuar y seguir adelante hasta alcanzar nuestros objetivos.

Así mismo (Salinas M, 2006), sostiene que cuando la autoestima es negativa "no nos señalamos metas y aspiraciones propios por lo que somos sensibles de acuerdo con lo que se espera de nosotros y en relación a nuestras decisiones".

- **Personalidad**

Es la particularidad de su manera de ser de cada sujeto, su forma de actuar, la manera de fiscalizar su realidad y la toma de decisiones que van definiendo la personalidad. Según (F.S. Estaire, 2011) sostiene que la

personalidad “tiene que ver con la representación que el individuo tiene de si mismo y con la manera en que se presenta al mundo”. Por ello es primordial conocer nuestra personalidad para tomar una medida acertada en relación a una carrera.

- **Aptitudes, capacidades e intereses**

- **Las aptitudes;** según (Mora R. 2013), señala que, “la aptitud es, en sentido genérico la disposición natural para el desempeño de una función o capacidad para realizar alguna tarea”. Son cualidades que tiene toda persona para realizar determinadas actividades específicas con cierto grado de facilidad y eficiencia.
- **Capacidad:** son todas las condiciones necesarias de una persona para realizar una determinada actividad. Según (Horna, 2005), señala que “desde el principio de sus vidas las y los niños desarrollan capacidades cuando tengan situaciones educativas en la que ira configurando sus intereses”.
- **Intereses:** Es la inclinación o preferencia que muestra un individuo por algo específico. Sin embargo, promueve a buscar activamente caminos, medios para conocer sus las ansias de conocer sus intereses. Por otro lado, un medio que favorece a reconocer los intereses de los estudiantes, puede brindar mejores oportunidades para el desarrollo de habilidades y investigar nuevos orígenes de motivación en lo que realizan.

- **Valores**

Los valores son definiciones que guían nuestra forma de comportarnos. Cada individuo tiene una escala de valores que menciona como prioriza ciertos aspectos de la vida sobre otros, y cuales son protegidos con mayor vehemencia.

Los valores se van logrando desde la etapa de la niñez en otras

circunstancias de la vida familiar, escolar y social. Los valores se conciben mediante las actitudes.

En la adolescencia se pretende polemizar los valores debido a la búsqueda de autoafirmación e independencia. Según (Horna B., 2005), plantea que “es importante trabajar con los adolescentes, estos tres fundamentos para una ética del futuro:

- El valor de la responsabilidad, que expresa asumir las consecuencias de sus propios hechos.
- La importancia de proteger el medio ambiente, la tierra, las sociedades y el género humana que son circunstanciales.
- La noción de patrimonio, que se desarrolla a todas las culturas y al campo de la naturaleza”.

Aspectos externos:

- **Relaciones sociales**

Según (Horna B. 2005) señala que “se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona. En tanto las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, mostrando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social”.

Las redes, los vínculos y el soporte social toman mayor importancia en la etapa de la adolescencia, ya que es aquí donde los adolescentes inician con la indagación fuera del contexto familiar que influyan en su formación personal y vocacional.

Los contactos sociales apropiadas ofrecen al individuo seguridad, confianza y sentido de pertenencia.

- **Aspectos socioculturales**

La realidad sociocultural en el que se desarrollan las personas, es la cimiento sobre el cual sus integrantes van imaginando y obrando sus

aprendizajes y expectativas de vida.

Las costumbres, su modo de vida de cada sociedad y las condiciones de quienes las conforman, influyen y sugieren la manera cómo las personas trazan sus metas y toman decisiones en el espacio ocupacional. Es decir, en el ambiente sociocultural donde se desenvuelven los grupos humanos, encontramos profesiones y ocupaciones que son más aceptadas que otras, así como las que se orientan en función al género o nivel socioeconómico.

- **Concepción de género y estereotipos sociales de género**

Según (Vásquez M. y Asenjo R. 2012), señala que para comprender que es un estereotipo de género, se debe precisar en primer lugar sobre qué es género, entonces, “el género puede entenderse como un desarrollo simbólico sobre las características de lo femenino en lo masculino en un contexto dado. Es la forma en que una cultura define sobre qué es un hombre o una mujer y que es lo que se espera de ellos en función a sus atributos”.

De otro lado (Vásquez M. y Asenjo R. 2012), define a los estereotipos de género como “conjunto de ideas, mandatos y posibilidades a partir de los cuales se define un modelo femenino y otro masculino en un contexto dado, ...”.

Por ejemplo, algunos patrones de género son “el color rosa para las niñas, y el azul para los niños”, “una mujer de verdad es esposa y madre antes que nada”, “un hombre de verdad es agresivo y bien macho”, etc.

Esta manera de ser, pensar y actuar es adquirida en el proceso de socialización y por esta razón es posible modificarlas cambiarlas.

Según (Valdivia L., 2004) señala que “a pesar de que, en nuestro país, en los últimos años, las mujeres acceden a profesiones y oficios no necesariamente vinculados al quehacer doméstico o al cuidado de otros, todavía persiste la intervención de estas en actividades laborales relacionadas a la actividad reproductiva. En efecto, aún se ve a la mayoría

de mujeres en profesiones y ocupaciones poco valoradas social y económicamente”.

- **Información del mercado laboral y oferta educativa**

Se llama mercado laboral o mercado de trabajo al mercado en donde confluyen la oferta y la demanda del trabajo. La oferta de trabajo está conformada por el conjunto de trabajadores que están dispuestos a trabajar y la demanda de trabajo está conformado por el conjunto de empresas o empleadores que contratan a los trabajadores.

Es aquí donde el desarrollo de la formación vocacional considera tomar decisiones donde se tiene el conocimiento del medio externa.

Es por ello que los estudiantes al culminar su educación secundaria reciban una información oportuna y adecuada sobre la realidad del país y de su región en la que viven, donde el mercado laboral y la oferta educativa oriente y conlleve a tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Contar con información adecuada según (MINEDU, 2016), supone conocer:

- Las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país y la región.
- En qué consiste cada carrera y qué comprende: conocimientos, tiempo de estudios, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad.
- Cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, de acuerdo a las necesidades de la comunidad, región o sociedad donde la persona se encuentra.
- Cuáles son los detalles eficientes al terminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.).
- Cómo opera la oferta y la demanda del mercado laboral.
- Qué oportunidades se tiene para conseguir un puesto de trabajo.
- Conocer la información estadística sobre del empleo en el Perú.

Condición socio-económica

El nivel o estatus socioeconómico es una medida total económica y

sociológica compuesta de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, fundada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se observan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son examinados los atributos personales de sus miembros.

Se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada. Para situar a una familia o individuo en una de estas tres categorías se tomara en cuenta una o todas las siguientes variables (ingreso, educación, y ocupación) y pueden ser analizadas o procesadas por alguien.

Una cuarta variable, riqueza, también puede ser analizada para establecer el estatus socioeconómico.

Adicionalmente, se ha establecido que un bajo nivel de ingresos y un bajo nivel de educación son importantes indicadores de un rango de problemas de salud mental y física, que van desde dolencias respiratorias, artritis, enfermedades coronarias, y esquizofrenia. Estas pueden deberse a las condiciones ambientales en el sitio de trabajo, o en el caso de enfermedades mentales, pueden ser la causa misma del estatus social de la persona.

¿Cuándo se debe brindar la orientación vocacional en la institución educativa?

Sin lugar a duda, la orientación vocacional siendo un proceso continuo se construye y fortalece desde tempranas edades, por lo que se debe iniciar desde los primeros años de escolaridad y no al final de la secundaria más por el contrario el estudiante debe llegar al final con actitud protagónica, capaz de realizar críticas y toma de decisiones, sin embargo todavía en esta etapa algunos estudiantes se ven indecisos frente al camino a tomar al

concluir sus estudios, es una fase en el que el estudiante necesita mayor apoyo y orientación adecuada sobre sus dudas, inquietudes y expectativas, su plan de vida, siendo lo más valioso de este programa de orientación vocacional para alumnos de nivel secundaria.

La intervención de la Orientación Vocacional en los estudiantes

(Anrango K. y Antamba F. 2012), “La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u elección profesional, sino a una forma de vida, es así que, “la elección debe realizarse conscientemente ya que con ella establecemos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta preferimos una pareja”.

“La vocación no surge como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. Sin embargo, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; la que conlleva a brindar una buena orientación para hacer una elección en base al "yo" real del sujeto”.(Aguirre Baztan, 1996).

Por otro lado, Esta vocación no solo está definida por los impulsos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las cualidades, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad mediados por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y progreso de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

“La vocación, es consecuencia de factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no cambiar a través de los factores socio-ambientales y culturales”. (Aguirre Baztán, 1996).

Orientación vocacional desde la tutoría

Según (MINEDU, 2016), señala que “La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se respalda en un vínculo afectivo, que busca motivar el bienestar y mejorar las capacidades

socio-afectivas y cognitivas de los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus necesidades personales y sociales en un ambiente de confianza y respeto”.

Por otro lado, (Gonzales, 2014) sostiene... “La acción tutorial basada en el principio de desarrollo supone promover un desarrollo integral y armónico del alumno que le permita dar respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal, educativo y profesional que va encontrando a lo largo de su vida”.

Según (Gonzales S. Aracelli, 2017), sostiene que “la acción tutorial debe tener principios como:

- Ser un proceso continuo y formativo.
- Debe desarrollarse de forma dinámica y activa en la Institución Educativa.
- Para su ejecución debe existir una planificación.
- Además es un proceso de aprendizaje que contribuirá al autoconcepto del estudiante.
- Todos los miembros de la Institución educativa deben involucrarse en su desarrollo.
- Debe estar inmersa dentro de las propuestas curriculares que determina el MINEDU”.

La hora de tutoría es un momento para reflexionar y dar orientación vocacional a los estudiantes de manera grupal o individual, así mismo, se desarrolla actividades y dinámicas con participación activa de los estudiantes que promueve su proyecto de vida. Así mismo la hora de tutoría ofrece la oportunidad de estar en contacto con su entorno, con profesiones y oficios de la comunidad.

La orientación vocacional en el marco de la tutoría y orientación educativa

Según (MINEDU, 2013) señala que “la tutoría y orientación educativa (TOE), desde un enfoque de desarrollo humano del estudiante, se traza

una tarea formativa y preventiva. Señala que la tutoría tiene una forma de brindar orientación educativa y orientación vocacional. Puede promover en los estudiantes la planificación de un proyecto de vida que considere sus características personales y de su contexto, favoreciendo su desarrollo para lograr permanentemente sus ambiciones personales”.

La orientación vocacional es parte sustancial en la formación de la persona, permitiéndole precisar metas futuras, por ello debe brindarse dentro de un programa de orientación a la producción de un proyecto de vida. Con ese objetivo, debe involucrarse en la formación de los estudiantes desde un principio de la escolaridad y no quedarse solo en la elección profesional u ocupacional.

La orientación vocacional influye en las diversas condiciones para la realización de un plan de vida, fortaleciendo las características internas de los estudiantes desde temprana edad, dando prioridad al desarrollo vocacional de niñas, niños y adolescentes; así como del conocimiento de sí mismos y de su entorno. Asimismo, otorga las herramientas para la comprensión de los aspectos externos que se presentarán durante la elaboración del proyecto de vida personal.

Orientación y Tutoría individual y grupal

Según: (Anrango K. y Antamba F. 2012), señala que “El trabajo de orientación y tutoría tiene como propósitos: Brindar a cada grupo de estudiantes una orientación que beneficie su inclusión en la dinámica de la escuela secundaria en algunos momentos de su estancia a la misma”. Es decir, se debe lograr la información de las necesidades e intereses de los adolescentes como estudiantes, y contribuir en la planificación de un proyecto de vida viable comprometida con su desarrollo personal a corto y mediano plazo, mejorando la convivencia en los espacios donde participan.

La línea de orientación y tutoría con el coordinador de grupo se diferencian del servicio de orientación por ser un trabajo con carácter grupal, a través

del cual fomenta los recursos individuales y colectivos de los integrantes de un grupo escolar para hacer frente a las exigencias y los retos que les presenta el trabajo de cada asignatura, donde el orientador educativo ofrecerá una atención individual a los estudiantes que la requieran en las áreas involucradas con su ejercicio escolar.

Orientación vocacional desde las áreas curriculares

Las diversas áreas curriculares por su carácter activo brindan oportunidades permanentes a los estudiantes para involucrarse con la realidad de su contexto en la que deben informarse de las diversas profesiones y ocupaciones existentes y puedan interesarse en ellos. El docente debe manifestar la existencia de carreras profesionales y las poco conocidas. En ese sentido es importante tomar en cuenta los contenidos que refieren a personas que realizan diversas actividades u ocupaciones (ingeniero, medico, enfermera, etc.)

Por ejemplo, las áreas de personal social y relaciones humanas coadyuban al proceso de orientación vocacional en el momento en que se refiere al desarrollo de la identidad, actividades de autoconocimiento y reconocimiento de interés y potencialidades de las y los estudiantes con la finalidad de fortificar el proceso de desarrollo personal para la toma de decisiones.

Por otro lado, dentro del área de comunicación a través de las diversas lecturas narrativas y descriptivas dan información sobre historias de vida dando información de un proyecto de vida para el futuro

Por otro lado, el área de educación para el trabajo mejora el contacto con el contexto real y el emprendimiento en un espacio donde los estudiantes comprendan y se familiaricen con las ocupaciones que se les presenta como opciones.

Las diversas estrategias aplicadas en el aula desarrollan en los estudiantes

el proceso de elección vocacional. Así mismo los trabajos individuales y grupales que se desarrollan en el aula favorecen a la toma de decisiones, el liderazgo y asimilen actitudes favorables para el campo labora. Es importante fomentar el trabajo en equipo desde muy temprana edad.

La formación vocacional pedagógica desde la secundaria básica

La formación vocacional, se considera como una de las vías imprescindible para favorecer una correcta elección profesional de las nuevas generaciones es necesario entender las características de los alumnos. El desarrollo de la personalidad desde los primeros instantes de la vida, resulta inseparable de la educación, correspondiéndole a través del proceso educativo que se lleva a cabo no sólo en la escuela, sino en la importante misión de reglamentar todo el proceso de educación de la personalidad de cada uno de los individuos. En esta tarea le corresponde al docente la dirección de la educación de la personalidad de sus alumnos en correspondencia con el encargo social que la sociedad le hace a la escuela.

A la educación, como vía específica de socialización de los sujetos en la búsqueda de su dimensión humana, le corresponde el papel determinante de la preparación para la vida de cada uno de los individuos. Para esto el proceso de aprendizaje que se dirige en la escuela debe coadyuvar la preparación para el enfrentamiento de las condiciones actuales que enfrenta la humanidad.

La adolescencia constituye un período decisivo en el desarrollo del alumno. Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, ya que no todos los alumnos arriban a la adolescencia a una misma edad; unos se adelantan notablemente, mientras que otros se retardan. Se puede comprender perfectamente la necesidad de que los educadores de este nivel, conozcan profundamente las características de la adolescencia y sepan ver en ella a los alumnos, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes.

Esto es, sin dudas, una premisa para la elevación de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este es un período de elaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, que alcanzan durante esta etapa un matiz personal. Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad para poder orientarse positivamente.

1.3. Formulación del problema:

Problema general

¿Cómo es el interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?

Problemas específicos

- ¿Cómo es Interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?
- ¿Cuáles son las carreras profesionales de mayor preferencia de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?
- ¿Cuáles son los intereses vocacionales según género masculino y femenino en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?
- ¿Los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017 tendrán conocimiento sobre la profesión elegida y sus campos de estudio?
- ¿Los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina

de la provincia de El Collao, 2017 tendrán conocimiento sobre las aptitudes, habilidades que se requiere para la profesión elegida?

- ¿Cuáles son los factores socioeconómicos del contexto cercano que influyen en el interés vocacional de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?

1.4. Justificación del estudio

Actualmente podemos observar que los estudiantes de la zona alto andina específicamente del distrito de Mazocruz de la IES JEC “José María Arguedas” al culminar sus estudios secundarios se encuentran con una indecisión por la deficiente preparación vocacional recibida durante sus estudios en educación secundaria. Aun así, optan por elegir una carrera profesional de mayor interés personal, no tomando en cuenta la capacidad intelectual como base, las aptitudes, el aspecto económico y social. Se observa también que muchos estudiantes al egresar del colegio, y al no lograr el ingreso a una escuela profesional se quedan frustrados, dedicándose como último recurso a la ganadería, el comercio informal y en ocasiones a actividades que dañan su salud, la moral y las buenas costumbres he aquí la importancia de realizar el presente trabajo de investigación y reflexionar sobre sus intereses o inclinaciones vocacionales.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación se debe revalorar ya que su propósito principal es diagnosticar y conocer el interés vocacional que tienen los estudiantes en edad escolar puesto que es el primer paso para brindar orientación vocacional no solo de intereses, aptitudes si no también el prestigio que cada estudiante deberá otorgar a las diferentes profesiones, y así, de esa manera prevenir futuras frustraciones.

El presente trabajo de investigación servirá de referencia a futuras generaciones para realizar investigaciones sobre el tema.

1.5. Hipótesis:

Hipótesis general

Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017, se inclinan más por las carreras profesionales liberales.

Hipótesis específica

Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017, se inclinan por las carreras profesionales liberales, desconociendo las aptitudes y cualidades personales que se requieren para emprender una carrera profesional en cualquiera de las escuelas profesionales que ofrecen los diversos centros superiores de estudio, esto también por la influencia de factores socioeconómico de su contexto.

1.6. Objetivos:

Objetivo general:

Diagnosticar el interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017”

Objetivos específicos:

- Determinar el interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017.
- Identificar las carreras profesionales que más prefirieron los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017”
- Conocer el interés vocacional según el género masculino y femenino en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución

Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017.

- Identificar la información que tiene los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017, sobre la profesión elegida y sus campos de estudio
- Identificar el conocimiento de aptitudes y habilidades que se requiere para la profesión elegida por los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017.
- Determinar los factores socioeconómicos del contexto cercano que influyen en el interés vocacional de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación:

“La presente tesis es de diseño de investigación descriptivo y de corte transversal por que se basa en la temporalización de la investigación es decir en un tiempo único”. (Huaman V. Wendy, 2013), así mismo “un diseño descriptivo es cuando no hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presenta en su ambiente natural”, (Huaman V. Wendy, 2013).

Su esquema busca recoger información relevante con respecto a una situación determinada sin el control de un tratamiento.



Donde:

M: Es la muestra para realizar el estudio.

O: Información relevante o de interés recogida

2.2. Variables, operativización:

Las variables son las características, propiedades, peculiaridades o rasgos de los sujetos, objetos o procesos que integran el problema de investigación o de alguna de sus partes y que puedan alcanzar diversos valores dentro de una escala de medición. (Platón p, 2003). Las variables son todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar a lo largo de la investigación.

La variable de la presente investigación es:

Variable de estudio:	Interés vocacional
Dimensiones:	Elección de carreras profesionales edad, sexo, Conocimiento de la profesión elegida Aptitudes, habilidades Factor socio económica cercana

TABLA Nº 1:

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Intereses vocacionales Los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales. Por tanto, se refieren a la atención que se da a una actividad de carácter laboral, a la cual se le atribuye un valor y se le otorga mayor importancia entre otras.</p> <p>https://tareasuniversitarias.com/intereses-vocacionales.html</p>	<p>Es la inclinación y la motivación la que te hará efectuar cierta actividad ocupacional, es decir, es la atracción que mantienes por un campo laboral. Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer con sus aptitudes, características Psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio – económicos y culturales. Es importante también la identidad de género en la elección de profesiones de interés vocacional.</p> <p>https://www.monografias.com/docs/Vocacion-y-sus-caracteristicas-F3JAA84CBZ</p>	Edad	- Los adolescentes en edad escolar manifiestan ciertos intereses vocacionales	ordinal
		Sexo	- El género masculino o femenino no determina el interés vocacional	cardinal
		Elección de carreras profesionales	- Los adolescentes en edad escolar no muestran seguridad en la elección de carreras profesionales.	cardinal
		Conocimiento de las carreras de interés vocacional	- Desconocen de la estructura o campo que requieren estudios.	ordinal
		Aptitudes, habilidades para las carreras de interés vocacional	- Equivocadamente manifiestan tener aptitudes, habilidades frente a sus intereses vocacionales.	cardinal
		factor socioeconómico cercana al estudiante	- El contexto social influye en los intereses vocacionales del estudiante. - El aspecto económico determina en la elección de una carrera profesional del estudiante.	ordinal

2.3. Población y muestra:

Población

Está conformado por 90 estudiantes de educación secundaria de ambos sexos del 3ro, 4to y 5to grado de la IES JEC “José María Arguedas” del distrito de Santa Rosa de Mazocruz y provincia El Collao.

Muestreo

La muestra en este caso fue no probabilística, de juicio o criterio, la muestra es elegida y decidida por el investigador (Platón P, 2003) debido a que la aplicación del test de Kuder requiere de estudiantes de 15 años de edad como mínimo. En consecuencia, la muestra quedó conformada por los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de las secciones A y B y por la existencia de un número reducido de estudiantes en la zona alto andina de la I.E.S. J.E.C José María Arguedas de Mazocruz.

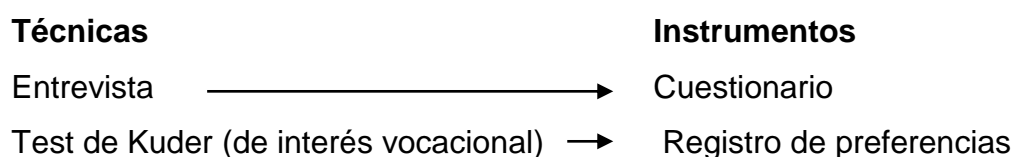
TABLA Nº 2:
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

GRADOS	SECCIONES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES ASISTENTES
		M	F	
3ro.	A	5	11	17
	B	4	12	13
4to.	A	8	7	14
	B	5	5	11
5to.	A	8	7	16
	B	4	4	9
TOTAL	6	34	46	80

Fuente: Archivo de la encuesta aplicada a los estudiantes

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Se usaron básicamente las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:



Validación por juicio de expertos:

Para la verificar la validez del instrumento, éste fue sometido a juicio de 4 expertos obteniendo un puntaje del 96 %, cuyos documentos de validación se encuentran en los anexos.

TABLA N° 3:
VALIDACIÓN POR EXPERTOS PARA LOS INSTRUMENTOS DE INTERÉS VOCACIONAL

INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE INTERÉS VOCACIONAL		TEST DE KUDER: REGISTRO DE PREFERENCIAS		
	EXPERTO	PORCENTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE	PROMEDIO
1.- Dr. Claudio Avelino Mamani Yucra		96 %	19.2	96 %	19.2
2.- Mgt. Lourdes Ayala Ramos		96%	19.2	96 %	19.2
3.- Dr.					
4.- Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino					

La confiabilidad

Se calculo en la aplicación piloto usando el índice de consistencia interna Alfa Cronbach calculado a partir de las varianzas, mediante la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 , es la varianza del item i,

S_T^2 , es la varianza de los valores totales observados y

K , el número de items

El resultado alcanzado de esta aplicación fue $\alpha=0.85$, es decir, el instrumento tiene un 85 % de fiabilidad, porcentaje que responde a un nivel alto de fiabilidad de los resultados de su aplicación.

Descripción de instrumento denominado Registro de preferencias de Kuder (forma C) (test). (Ficha técnica).

La aplicación del registro de Kuder nos permitió identificar los intereses y preferencias de los estudiantes (denominado interés vocacional vivida, carreras profesionales, ocupaciones técnicas, etc.) presentadas en 10 áreas generales o escalas de interés, y son:

“0”. Actividad al aire libre. Obtener altos puntajes en esta área evidencia que al estudiante examinado le agrada pasar la mayor parte del tiempo al aire libre (campo, bosque, mar). Entre ellos tenemos a:

- Ingenieros agrónomos
- Ingenieros de minas
- Ingenieros forestales
- Geólogos
- Oficiales de ejército
- Marina
- Aviación
- policía,
- profesores de educación física.

“1”. Interés mecánico. Obtener altos puntajes en éste área evidencia que el estudiante examinado tiene interés, le agradaría realizar trabajos con maquinarias, herramientas, arreglar o construir objetos mecánicos, muebles, artefactos eléctricos etc. aquí tenemos a:

- Ingenieros civiles
- Ingenieros electricistas
- Ingenieros industriales
- Ingenieros mecánicos
- Ingenieros metalúrgicos
- Ingenieros químicos

- Técnicos en radio y televisión

“2”. Interés por el cálculo. En esta área se encuentran las personas quienes gustan un trabajo con números, tenemos:

- Economistas
- Contadores públicos o auditores
- Estadísticos Profesores de matemáticas.

“3”. Interés científico: altos puntajes en esta área las personas manifiestan el agrado por realizar investigaciones, la razón de los hechos o cosas, descubrir causas sus causas por la sencilla razón de investigación científica y sin tomar en cuenta la mejora económicos que puedan resultar sus hallazgos. Tenemos a:

- Antropólogos
- Médicos y cirujanos
- Arqueólogos
- Médicos veterinarios
- Astrónomos
- Odontólogos
- Biólogos
- Químicos
- Ingenieros
- Electricistas
- Psicólogos
- Ingenieros químicos

“4”. Interés persuasivo: altos puntajes en esta área evidencian a las personas quienes les trata con la gente, imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, venderles un artículo, etc. éste área comprende:

- Escritores
- Agentes de publicidad
- Periodistas

- Jefe de ventas
- Escultores
- Juristas (abogados, juez. Jurídicos, consejeros)

“5”. Interés artístico plástico: altos puntajes en esta área evidencian a las personas quienes les agrada realizar trabajos de creación de tipo manual utilizando materiales (colores, diseños, etc.). Éste área comprende a:
Arquitectos

- Escultores
- Decoradores de interiores
- Dibujantes
- Pintores
- Fotógrafos

“6”. **Interés literario:** altos puntajes en éste área evidencia a las personas quienes les agrada la lectura o encuentran placer en expresar sus ideas de manera oral o escrita. Aquí encontramos a:

- Escritores
- Juristas de interiores
- Profesores de letras
- Periodistas
- Pintores

“7”. **Interés musical:** altos puntajes en éste área evidencia a las personas a quienes les gusta tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, asistir a conciertos, estudiar la vida de compositores famosos, etc., tenemos a:

- Compositores
- Músicos
- Profesores
- Artistas de ballet

“8”. **Interés por el servicio social:** altos puntajes en esta área evidencian a las personas quienes tienen interés por servir a los demás (enfermos, niños, ancianos), tenemos a:

- Enfermeros
- Médicos y cirujanos
- Trabajadores sociales
- Sacerdotes
- Pedagogos
- Concejeros vocacionales

“9”. **Interés por el trabajo en oficina:** es propio de las personas a quienes les gusta un tipo de trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión. Sus campos son:

- Secretarios(as)
- Mecanógrafos
- Taquígrafos
- Archivistas
- Contadores
- Tenedores de libros

La técnica de Kuder permite identificar el verdadero interés y preferencia de los sujetos en las áreas o escalas de interés antes mencionadas.

Esta técnica es aplicada a estudiantes secundarios (desde los 15 años de edad), universitarios y en adultos de ambos sexos.

2.5. Métodos de análisis de datos:

Se hizo a través del análisis descriptivo de la variable en estudio.

- Elaboración del registro de resultados sobre interés vocacional.
- Elaboración de tablas de distribución de frecuencia.
- Elaboración de gráficos.
- Así mismo se aplicó la estadística inferencial.

Para el análisis de datos obtenidos se emplearon:

- Preparación y aplicación de los instrumentos previa autorización.
- Procesamiento de datos en Word, Excel y SPSS.
- Utilización de estadística descriptiva e inferencial en tablas y gráficos.

2.6. Aspectos éticos

Cualquier estudio científico con participación de investigación humana necesariamente implica cuestiones éticas, la cual, como sujetos de experimentación, remite al reconocimiento de los principios, criterios o requerimientos que satisfaga una investigación para que sea considerada ética.

Las normas técnicas más cercanas que se consideraron durante toda la investigación fueron:

- Evitar el riesgo de perjudicar considerablemente a la gente (estudiantes).
- No se engañó a los estudiantes que participaron para solo sacar información.
- Se logró el consentimiento informado de todos los involucrados en la investigación
- Se salvaguardo la privacidad y la confidencialidad en lo posible.
- Se cautelo con la participación de estudiantes quienes no entendieron el objetivo del estudio.
- No se ofreció recompensas ni se exigió el cumplimiento de la utilización de los instrumentos para favorecer a la investigación
- No se plagio del trabajo de otros.
- La investigación no es falsificada.

Esencialmente, la investigación debe seguir todas las regulaciones brindadas, así como también prever los problemas éticos que puedan existir durante la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción:

Se inicia este capítulo presentando el análisis de los resultados obtenidos del grupo examinado luego de haber aplicado los instrumentos como es la encuesta dirigida a los estudiantes y el registro de preferencias vocacionales de Kuder (forma C, Test).

3.2. Resultado de la variable de interés vocacional:

Resultado general

Interés vocacional de los estudiantes de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas de Mazocruz zona alto andina según el registro de preferencias vocacionales de Kuder (forma c, test).

TABLA N° 4:
FRECUENCIA DEL INTERÉS VOCACIONAL SEGÚN EL TEST DE KUDER

CATEGORIAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
08 al aire libre – servicio social	2	2.5
TOTAL	2	
16 Mecánico constructivo – literario	1	1.25
TOTAL	1	
24 Cálculo - persuasivo	1	
26 Cálculo – literario	1	
28 Cálculo – servicio social	2	
29 Cálculo – trabajo de oficina	2	
TOTAL	6	7.5
38 Científico – servicio social	1	1.25
4 Persuasivo	6	
46 Persuasivo – literario	1	
49 Persuasivo – trabajo de oficina	6	
TOTAL	13	16
5 Artístico – plástico	1	
58 Artístico plástico – servicio social	3	
59 Artístico plástico – trabajo de oficina	3	
TOTAL	7	8.75

6 Literario	2	
67 Literario – músico	2	
68 Literario - servicio social	4	
69 Literario – trabajo de oficina	6	
TOTAL	14	17.5
7 Musical	1	
78 Música - servicio social	2	
79 Música – trabajo de oficina	3	
TOTAL	6	7.5
8 Servicio social	4	
89 servicio social – trabajo de oficina	7	
TOTAL	11	13.75
9 Trabajo de oficina	11	
TOTAL	11	13.75
En blanco	8	10
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Registro de preferencias vocacionales de Kuder (forma C, Test).

INTERPRETACIÓN:

El registro de preferencias vocacionales de Kuder (forma C, Test). nos indica que La gran parte de estudiantes se inclinan por el interés literario con sus respectivas combinaciones como: música, servicio social y trabajo en oficina con el 17.5 %. Seguida por el interés persuasivo con sus respectivas combinaciones como: Literario y trabajo de oficina con el 16 %, por otro lado un 13.75 % tienen preferencias vocacional por el interés servicio social con sus combinaciones con trabajo social, y trabajo de oficina, se tiene también que el 7.5 % prefieren los intereses cálculo con sus combinaciones como: persuasivo, literario, servicio social y trabajo en oficina, así mismo, con un 7.5 % eligen el interés musical.

Esto significa que los estudiantes probablemente desearían vincularse con estos intereses vocacionales, profesiones o actividades las cuales implican hacer planes para su futuro estudio o elección de una actividad o profesión. Así mismo, obliga a buscar una orientación vocacional pertinente que ayude al estudiante a proveer de los elementos para garantizar una mejor elección y su toma de decisiones.

RESULTADOS ESPECIFICOS

RE 1 Carreras profesionales elegidas por los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas - Mazocruz según cuestionario

TABLA N° 5:
FRECUENCIA DE CARRERAS PROFESIONALES ELEGIDAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
1.- Derecho (abogado)	3	3.75
2.- Medicina (medico)	12	15.00
3.-ingenieria	20	25.00
4.-contabilidad	9	11.25
5.-enfermeria	4	5.00
6.-sociologia	0	0.00
7.- educación (Profesor)	6	7.50
8.- sistemas (computación)	6	7.50
9.- otros	13	16.25
10.- N.C.	7	8.75
T O T A L	80	100

FUENTE: Procesamiento de la Encuesta sobre intereses vocacionales. IES “José María Arguedas”

GRÁFICO N° 1:
CARRERAS PROFESIONALES ELEGIDAS



INTERPRETACIÓN

En la encuesta sobre las elecciones de carreras profesionales nos indica que la profesión de mayor interés es ingeniería con el 25 %, seguido de otras carreras con el 16.25%, así misma medicina con el 15%.

Por otro lado, cabe mencionar también que la profesión de menor preferencia es derecho con un 3.75% y sociología con el 0.0%.

Es importante que los jóvenes tengan que elegir su vocación con mucha seriedad y responsabilidad puesto que tendrán la ventaja de estudiar motivados por lo que les gusta hacer y se integraran fácilmente a la vida de la universidad asumiendo retos y desarrollando su creatividad.

RE 2 Interés vocacional de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas - Mazocruz según sexo.

TABLA Nº 6:
INTERÉS VOCACIONAL SEGÚN SEXO

CATEGORÍAS	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
08 al aire libre – servicio social	1	2.17	1	2.94	2	
TOTAL	1	2.17	1	2.94	2	2.5
16 Mecánico constructivo – literario	0	0	1	2.94	1	
TOTAL	0	0	1	2.94	1	1.25
24 Cálculo – persuasivo	0	0	1	2.94	1	
26 Cálculo – literario	1	2.17	0	0	1	
28 Cálculo – servicio social	0	0	2	5.88	2	
29 Cálculo – trabajo de oficina	1	2.17	1	2.94	2	
T O T A L	2	4.34	4	11.76	6	7.5
38 Científico – servicio social	1	2.17	0	0	1	
TOTAL	1	2.17	0	0	1	1.25
4 Persuasivo	4	8.70	2	5.88	6	
46 Persuasivo – literario	1	2.17	0	0	1	
49 Persuasivo – trabajo de oficina	3	6.53	3	8.82	6	
T O T A L	8	17.40	5	14.70	13	16.25
5 Artístico – plástico	1	2.17	0	0	1	

58 Artístico plástico – servicio social	3	6.53	0	0	3	
59 Artístico plástico – trabajo de oficina	1	2.17	2	5.88	3	
T O T A L	5	10.87	2	5.88	7	8.75
6 Literario	1	2.17	1	2.94	2	
67 Literario – músico	1	2.17	1	2.94	2	
68 Literario – servicio social	2	4.35	2	5.88	4	
69 Literario – trabajo de oficina	4	8.70	2	5.88	6	
T O T A L	8	17.39	6	17.64	15	17.5
7 Musical	0	0	1	2.94	1	
78 Música – servicio social	1	2.17	1	2.94	2	
79 Música – trabajo de oficina	2	4.35	1	2.94	3	
T O T A L	3	6.52	3	8.82	6	7.5
8 Servicio social	2	4.35	2	5.88	4	
89 servicio social – trabajo de oficina	3	6.53	4	11.78	7	
T O T A L	4	10.88	6	17.66	11	13.75
9 Trabajo de oficina	7	15.22	4	11.78	11	
TOTAL	7	15.22	4	11.78	11	13.75
En blanco	6	13.04	2	5.88	8	10.00
T O T A L	46	100 %	34	100 %	80	100 %

FUENTE: Procesamiento del instrumento test de Kuder (registro de preferencias vocacionales)

INTERPRETACIÓN

El género femenino tiene mayor interés vocacional por lo persuasivo con un 17.40 %, seguidamente por lo literario con un 17.39 % y un 15.22 % de las mujeres tienen interés vocacional por trabajo.

Los varones a diferencia de las mujeres tienen interés vocacional en servicio social con un 17.66 %, por lo literario en un 17.64 %, por lo persuasivo un 14.70 %, y trabajo en oficina en un 11.78 % y por el cálculo con un 11.76 %.

De acuerdo a los resultados el género femenino tiene mayor interés por lo persuasivo mientras que del género masculino tiene mayor interés en servicio social esto implica que ambos géneros tienen las mismas oportunidades y responsabilidades, cualidades y capacidades para ejercer una determinada actividad, esta perspectiva de género permite que los estudiantes identifiquen

y reflexionen sus decisiones de modo crítico por ello todos los docentes son los llamados a incluir en sus actividades planificadas mecanismos que promuevan el respeto, la cooperación, la convivencia armónica y la igualdad de oportunidades entre todos sus estudiantes.

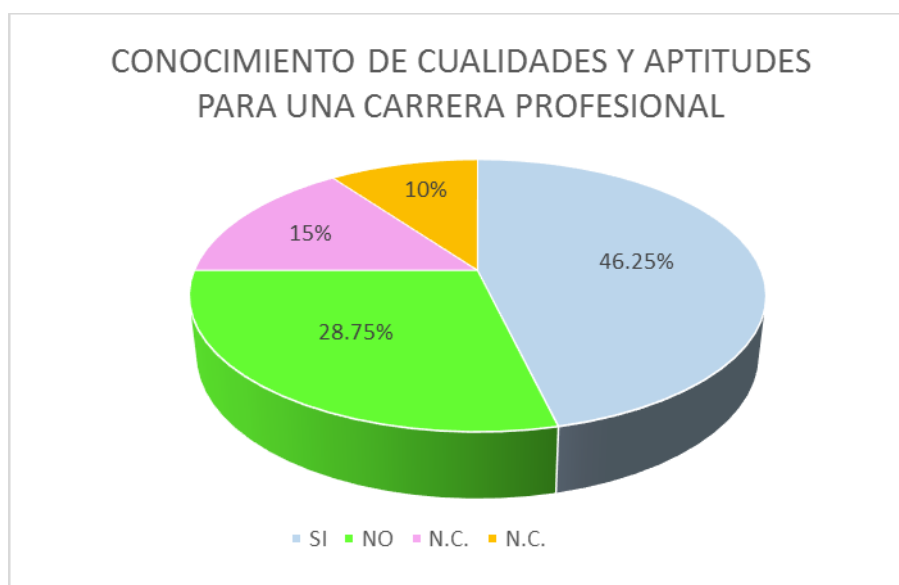
RE 3 Conocimiento de cualidades, aptitudes requeridas sobre la profesión elegida por los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas – Mazocruz.

TABLA Nº 7:
FRECUENCIA DEL CONOCIMIENTO SOBRE LAS CUALIDADES, APTITUDES REQUERIDAS PARA UNA CARRERA PROFESIONAL

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Si conoce	37	46.25
b.- No conoce	23	28.75
c.- Solo le gusta	12	15.00
d.- N.C.	8	10.00
TOTAL	80	100

FUENTE: procesamiento de la encuesta en conocimiento de cualidades aptitudes

GRÁFICO Nº 2:
CONOCIMIENTO DE CUALIDADES Y APTITUDES PARA UNA CARRERA PROFESIONAL



INTERPRETACIÓN

Los resultados de la encuesta indica que el 46.25% afirman conocer y tener cualidades, aptitudes de la profesión de su preferencia, seguida del 28.75 % afirman no conocer las cualidades y aptitudes mientras que el 15 % afirma que solo le gusta. Como se muestra a los resultados la mayoría de los estudiantes dicen conocer o tener habilidades para la profesión elegida, algunos mencionan solo les gusta y un porcentaje significativo dice no cocer, Lo cual significa que, el que cada estudiante reconozca sus habilidades, implica también el identificar fortalezas que le permitirán responder a las expectativas o demandas de determinada actividad, o profesión específica.

Es importante formar en las instituciones educativas talleres de motivación donde los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas a partir de un análisis de las habilidades que realiza en actividades de forma adecuada y que le son reconocidas por los demás.

RE 4 Conocimiento sobre el costo económico necesario para la profesión de su mayor interés por los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas – Mazocruz.

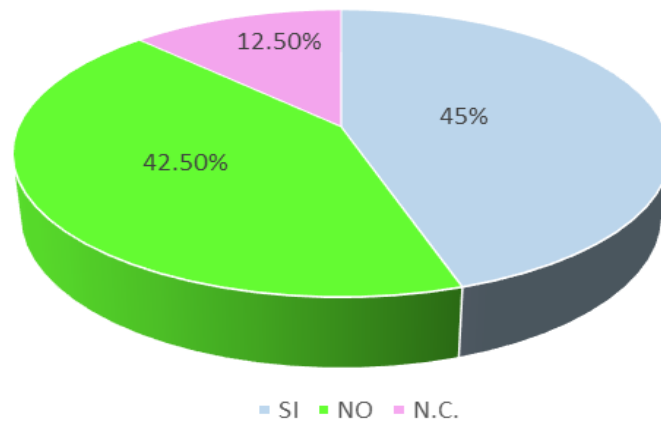
TABLA N° 8:
FRECUENCIA SOBRE CONOCIMIENTO DEL COSTO ECONÓMICO
NECESARIO PARA LA PROFESIÓN DE SU MAYOR INTERÉS

ITEMS / ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
a.- Si conoce	36	45.0
b.- No conoce	34	42.5
c.- N.C.	10	12.5
T O T A L	80	100

FUENTE: Procesamiento de la encuesta sobre el conocimiento del costo económico

GRÁFICO Nº 3:
CONOCIMIENTO DEL COSTO DE ESTUDIO DE LA CARRERA PROFESIONAL
ELEGIDA

CONOCIMIENTO DEL COSTO DE ESTUDIO DE LA
CARRERA PROFESIONAL ELEGIDA



INTERPRETACIÓN

Los resultados de la encuesta nos indica que el 45% de los estudiantes conocen el costo económico necesario de la profesión elegida de su mayor interés vocacional, seguida del 42.5 % afirman desconocer el costo necesario para la carrera profesional elegida. Lo que significa que los estudiantes en esta etapa tienen información subjetiva sobre los verdaderos costos económicos que se requieren para la profesión elegida, de lo contrario estarían en la capacidad de asumir o no los gastos que implica la formación profesional.

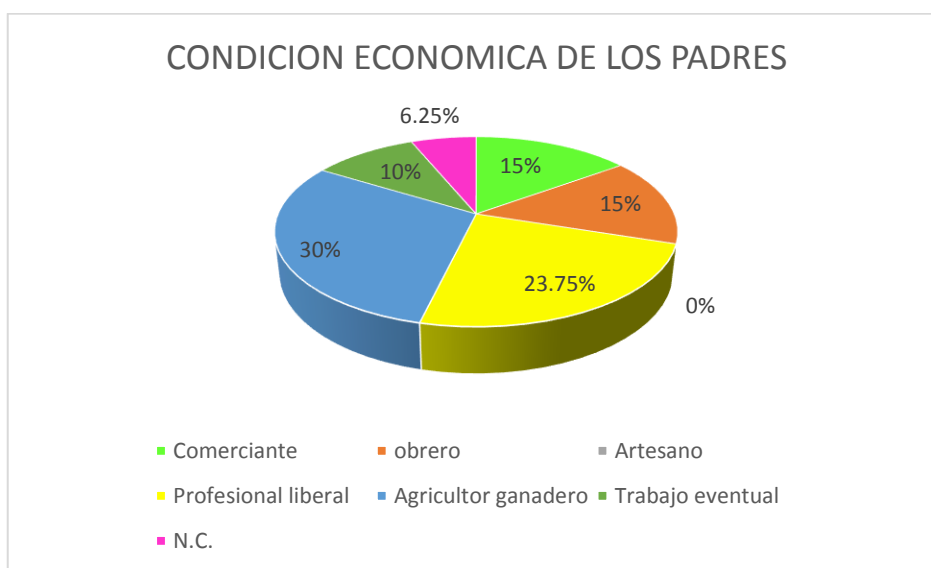
RE 5 interés vocacional por condición social – económica de los padres de familia de los estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas – Mazocruz.

TABLA N° 9:
CONDICIÓN SOCIO ECONÓMICA DEL PADRE DE FAMILIA

OCUPACION PATERNA	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Comerciante	12	15.00
b) Obrero	12	15.00
c) Artesano	0	0
d) Profesión liberal	19	23.75
e) Agricultor ganadero	24	30.00
f) Trabajo eventual	8	10.00
g) N.C.	5	6.25
TOTAL	80	100

FUENTE: Procesamiento de la encuesta por condición socio – económica del padre de familia

GRÁFICO N° 4:
CONDICIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES



INTERPRETACIÓN

En la encuesta un 30% de los estudiantes indica que la condición económica del padre es agricultor ganadero, el 23.75 % de los estudiantes indican que la condición económica del padre es de profesión liberal, así mismo el 15% de los estudiantes indican que sus padres son comerciantes y obreros mientras que del 10 % son de trabajos eventuales, lo que indica que el estudiante al

momento de elegir una carrera profesional de su interés deberá tener en cuenta de la condición económica del padre y porque no de la familia y evitar futuras frustraciones o fracasos a causa del factor económico luego de haber emprendido una profesión o actividad.

RE 6 Relación socio económica por ocupación paterna con la elección de carreras profesionales por los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas – Mazocruz.

TABLA Nº 10:
FRECUENCIA RELACIÓN SOCIO ECONÓMICA POR OCUPACIÓN PATERNA
CON LA ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES

OCUPACION PATERNA	PROFESIONES ELEGIDAS										TOTAL %
	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	10 %	
a) Comerciante	1.25	2.50	3.75		2.50		2.50	1.25		1.25	15.00
b) Obrero		2.50	5.00	1.25	1.25		1.25	1.25		2.50	15.00
c) Artesano											0
d) Profesional liberal			3.75	3.75	1.25		1.25	3.75	7.50	2.50	23.75
e) Agricultor ganadero	2.50	6.25	6.25	2.50			1.25	1.25	7.50	2.50	30.00
f) Trabajo eventual		1.25	3.75	2.50			1.25		1.25		10.00
g) N.C.		2.5	2.50	1.25							6.25
T O T A L	3.75	15	25	11.25	5	0	7.5	7.5	16.25	8.75	100

FUENTE: Procesamiento de encuesta socio económica por ocupación paterna y elección de carreras profesionales.

INTERPRETACIÓN

Los resultados nos indica que los estudiantes quienes son hijos de padres agricultor ganadero optan en elegir la carrera profesional de medicina con un 6.25 % al igual que la carrera profesional de ingeniería en un 6.25 %, por otro lado, los hijos de padres obreros optan por elegir la carrera profesional de medicina con un 5 %, así mismo un 3.75 % de los hijos de padres profesional liberal optan por elegir la carrera profesional de contabilidad, lo que significa

que existe una cierta relación entre la elección de las carreras profesionales y la condición socio económica ocupacional del padre de familia, así mismo la necesidad de emprender una carrera profesional.

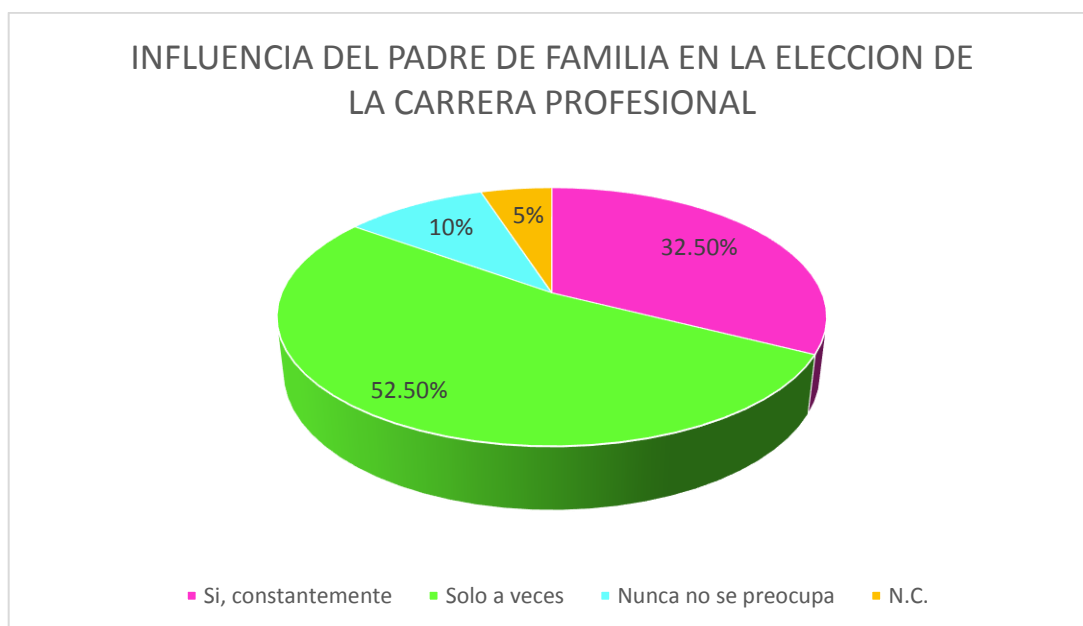
RE 7 Influencia del padre de familia en la elección de la carrera profesional de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas – Mazocruz.

TABLA Nº 11:
FRECUCENCIA DE LA INFLUENCIA DEL PADRE DE FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL

ITEMS	FRECUCENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Si constantemente	26	32.5
Solo a veces	42	52.5
Nunca, no se preocupa	8	10.0
d) N.C.	4	5.0
TOTAL	80	100

FUENTE: Procesamiento de encuesta sobre orientación del padre de familia en la elección de una carrera profesional

GRÁFICO Nº 5:
INFLUENCIA DEL PADRE DE FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL



INTERPRETACIÓN

Los resultados indican que el 52.5 % de los padres de familia influyen en la elección de la carrera profesional de sus hijos solo a veces, el 32.5% si influye constantemente en la elección de una carrera profesional del estudiante mientras que el 10 % de los estudiantes no reciben alguna orientación de sus padres, lo que significa que el padre de familia influye fuertemente en las decisiones y elección de la carrera profesional y porque no mencionar en el desarrollo personal de los estudiantes, por esta razón merece una reflexión especial aun sintiéndose parte activa en esta etapa, muchos padres quieren que sus hijos estudien y logren las metas que ellos no pudieron lo que con mucha ilusión tratan de persuadirlos, así mismo, algunos padres aconsejan a sus hijos que emprendan una carrera profesional que les de estatus social pero lo valioso de todo esto es que puedan acompañar a sus hijos desde otro lugar, compartiendo experiencias, aconsejando.

“Las influencias son parte necesaria e inevitable para que el ser humano vaya formando su personalidad y, por ende, sus gustos, intereses, etc. Éstas se transforman en negativas cuando se convierten en exigencia, en mandato (mandamiento, orden)”. (VVO, 2013)

RE 8 Relación entre la influencia paterna y la elección de carreras profesionales de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas – Mazocruz

TABLA Nº 12:
FRECUENCIA RELACIONAL DE LA INFLUENCIA PATERNA Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES

CATEGORIAS DE INFLUENCIA PATERNAL	PROFESIONES ELEGIDAS										TOTAL %
	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	10 %	
Si constantemente		5.00	6.25	5.00			1.25	1.25	7.50	6.25	32.5
b) Solo a veces	3.75	7.50	13.75	6.25	3.75		6.25	5.00	5.00	1.25	52.5
c) Nunca, no se preocupa		1.25	2.50		1.25			1.25	2.50	1.25	10
d) N.C.		1.25	2.50						1.25		5
TOTAL	3.75	15	25	11.25	5	0	7.50	7.50	16.25	8.75	100

FUENTE: Procesamiento de la encuesta sobre la influencia paterna y la elección de carreras profesionales

INTERPRETACIÓN

Los resultados nos indica que los hijos de los padres de familia que orienta solo a veces eligieron la carrera profesional de ingeniería siendo el 13.75 %, un 7.5 % optaron por elegir la carrera profesional de medicina y el 6.25 % educación.

Así mismo el 6.25 % de los hijos que reciben orientación de manera constante por los padres de familia también optaron por elegir la carrera profesional de ingeniería y un 5% contabilidad, lo que significa que la relación entre la influencia paterna y la elección de una carrera profesional está estrechamente ligada, sin embargo es importante darle la posibilidad a su hijo de probar, de equivocarse y entender que los tiempos y las decisiones pueden no ser las esperadas pero que, seguramente, si la elección se ha basado en sus gustos verdaderos, será la más rentable, en todo sentido, cada persona es diferente con sus propia características, necesidades y expectativas.

RE 9 Relación entre la elección de carreras profesionales y los intereses vocacionales de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la zona alto andina de la IES JEC José María Arguedas – Mazocruz .

Luego de realizar la comparación de los resultados alcanzados en la Tabla N°02 elección de carreras profesionales y tabla N°01 interés vocacional se observa que los intereses predominantes son en primer lugar en intereses vocacionales literarios con el 17.5 % y en segundo lugar los intereses vocacionales persuasivos con el 16.25 %, también podemos señalar que destacan los intereses vocacionales con el 13.73 % en servicio social al igual que trabajo de oficina las profesiones elegidas por este mismo grupo de estudiantes son en primer lugar ingeniería con el 25 % seguida por medicina con el 15 %, continúa contabilidad con el 11.25 %, y derecho con el 3.75 %. Este hecho nos permite señalar que los intereses vocacionales literario y persuasivo presentan una cierta correspondencia con las profesiones de medicina y derecho lo que significa que aun desconociendo los intereses vocacionales seleccionan profesiones que requieren tales intereses en las carreras profesionales elegidas. Por otro lado, los intereses vocacionales de servicio social presentan una cierta correspondencia con las profesiones de enfermería elegida el 5 % de la muestra y medicina con el 15 %, así mismo tenemos interés por el cálculo que tienen correspondencia con la carrera profesional de contabilidad 11.25%, tenemos también al interés musical con el 7.5 % que tienen correspondencia con educación y finalmente tenemos el interés mecánico que presenta correspondencia con ingeniería de sistemas.

3.3. Prueba de hipótesis:

En la presente investigación no se consideró ni se realizó el análisis de la hipótesis nula por ser una investigación descriptiva.

“La hipótesis se puede definir como una predicción o explicación temporal (mientras no sea contrastada) de la relación entre 2 o más variables. En este sentido, los estudios descriptivos cuyo objetivo fundamental es la recogida de información no requieren de hipótesis”, (MT. Icart Isern, J. Canela Soler, 1998)

IV. DISCUSIÓN

Este trabajo tuvo como objetivo principal diagnosticar los intereses vocacionales de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la zona alto andina de la IES. JEC. José María Arguedas de Mazocruz, provincia El Collao, departamento de Puno.

Los resultados evidencian que después de la aplicación del Test de Kuder (Kuder Vocacional forma c), los estudiantes deben tomar conciencia, seriedad y responsabilidad al momento de elegir la carrera profesional de su interés vocacional.

La experiencia desarrollada en esta investigación confirma lo que Aquije C. Giorgio A. (2017) señaló en su investigación “Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica 2017-1”, en la que consideran que los jóvenes chinchanos en su mayoría no acuden a la Universidad sin orientación vocacional, la cual de alguna manera la reciben en los colegios especialmente en el 5to de secundaria, en sus hogares y en la sociedad.

Los resultados evidencian que Los estudiantes en edad escolar tienen preferencias vocacionales en ingeniería, medicina y contabilidad lo cual indica que aspiran a carreras profesionales de prestigio y ser alguien en el futuro.

La experiencia desarrollada en esta investigación corrobora a lo que Gustavo de la Torre Holguín (Trujillo, 2015), señaló en su trabajo de investigación “Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.N°81007 Modelo – Trujillo 2015”, en el que considera que referente a la elección vocacional, la mayoría de la muestra también se encuentran en el nivel alto y medio. Es decir, existe gran capacidad de una elección vocacional.

Los resultados evidencian que las que el sexo femenino tiene mayores intereses por lo persuasivo, literario y trabajo, mientras del sexo masculino tienen interés vocacional por lo servicio social, persuasivo, trabajo de oficina y por el cálculo.

La experiencia desarrollada en esta investigación corrobora a lo que Aquije C. Giorgio (Ica, 2017), en su trabajo de investigación antes mencionada, también señala que “el acceso a los estudios universitarios se da en forma pareja en hombres y mujeres”.

Por otro lado, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes afirman conocer y tener cualidades, aptitudes necesarias sobre la profesión de mayor interés.

La experiencia desarrollada en esta investigación confirma lo que Cardona D, Deisy V, Andrade S, José A, Aguirre G. Liliana M, Verónica Garay C. Verónica y Pava O. Angie L. (Colombia, 2012) señalaron en su trabajo de investigación “Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué” en el que considera que “presiona la creación de una cultura educativa desde los ambientes académicos que esté coherente con la importancia de los espacios pedagógicos y socio-familiares como creadores de intereses ajustados a las necesidades del contexto, la capacidad adquisitiva de las familias y las posibilidades de incrementar las habilidades de acuerdo con las oportunidades educativas.

Los resultados evidencian que los estudiantes de manera proporcional creen conocer la económica necesaria para emprender una carrera profesional frente a otro que afirman no conocerla.

La experiencia desarrollada en esta investigación confirma lo que Cardona D, Deisy V, Andrade S, José A, Aguirre G. Liliana M, Verónica Garay C. Verónica y Pava O. Angie L. (Colombia, 2012) señalaron en su trabajo de investigación “Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué” en el que considera que en el transcurso de la elección vocacional, además de los intereses personales, existen elementos que pueden motivar la elección de carreras contrarias a las deseadas, tales como las posibilidades o dificultades económicas del núcleo familiar

Los resultados evidencian que los estudiantes quienes eligieron las carreras profesionales de medicina, ingeniería y contabilidad indican que la condición económica de sus padres son algunos agricultor ganadero, obrero y profesional liberal, y que en muchos casos el estudiante tiene que salir a trabajar en sus horas libres para apoyar con la economía de sus hogares la cual es una limitación para emprender una carrera profesional.

La experiencia desarrollada en esta investigación contradice a lo que Cepero G. Antonia B. (Granada 2009), señaló en su trabajo de investigación “Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica”, en el que considera que los ingresos económicos o nivel económico familiar y la probabilidad de aprobar influyen directamente en la opción de asistir a las universidades o continuar sus estudios universitarios.

Se encontró también que los hijos de padres agricultor y ganadero optaron por elegir la carrera profesional de medicina e ingeniería, mientras los hijos de padres obreros y profesional liberal optaron también por elegir medicina y contabilidad respectivamente.

La experiencia desarrollada en esta investigación confirma lo que Aquije C. Giorgio (Ica,2017), señaló en su tesis titulada “Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica 2017-1”, en el que considera que Las condiciones familiares cuyos padres en su gran mayoría son obreros y las madres son amas de casa, pueden estar motivando positivamente a nuestros adolescentes a seguir una carrera profesional para no correr la misma suerte de sus padres.

Los resultados evidencian que los padres de familia quienes orientan a sus hijos constantemente o a veces influyen en los intereses profesionales vocacionales más directamente en la designación de una carrera profesional ya que los adolescentes en edad escolar no presentan seriedad y dudan frente a este hecho.

La experiencia desarrollada en esta investigación confirma a lo que Zabala G. Gustavo (Rímac,2001), señaló en su trabajo de investigación “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los estudiantes del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”, en el que considera que los alumnos presentan marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional, los estudiantes no se consideran apoyados por los miembros de su familia al instante de tomar decisiones

Los resultados evidencian que los estudiantes quienes reciben orientación de sus padres constantemente y so lo a veces optaron por elegir la carrera profesional de ingeniería, medicina, educación y contabilidad y afirmamos que estos estudiantes se muestran siempre activos, responsables para con sus tareas educativas.

La experiencia desarrollada en esta investigación corrobora a lo que Gustavo de la Torre Holguín (Trujillo, 2015), señaló en su trabajo de investigación “Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N°81007 Modelo – Trujillo 2015”, en el que considera que cuando una familia ofrece a sus hijos el mejor clima, les brinda confianza y seguridad. Estos serán capaces de hacer posible todos sus sueños con respeto y dignidad.

V. CONCLUSIONES

- La mayor parte de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la IES JEC José María Arguedas de Mazocruz es decir el 17.5 % se inclinan por el interés literario esto justifica la hipótesis general planteada en este trabajo de investigación, por otro lado, se obtiene el 16 % de los estudiantes se inclinan por el interés persuasivo siendo ambos resultados la más resaltantes.
- Los estudiantes del 3°,4° y 5° tienen preferencias vocacionales en ingeniería con el 25 %, esto indica que los estudiantes aun viviendo y estudiando en zonas de extrema pobreza y en zonas alto andinas tienden a superarse y ser alguien en el futuro. Por otro lado, el 15 % de los estudiantes tienen preferencias vocacionales en medicina (Médico).
- Es menester que los adolescentes en edad escolar cuenten con espacios educativos que tengan la oportunidad de conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que es una etapa difícil en la que el adolescente muestra falta de motivación e inseguridad.
- El género femenino tiene mayor interés vocacional por lo persuasivo con un 17.40 %, seguidamente por lo literario con un 17.39 % y un 15.22 % de las mujeres tienen interés vocacional por trabajo.
- Los varones a diferencia de las mujeres tienen interés vocacional en servicio social con un 17.66 %, por lo literario en un 17.64 %, por lo persuasivo un 14.70 %, y trabajo en oficina en un 11.78 % y por el cálculo con un 11.76 %.
- Hoy en día la sociedad en su conjunto viene cambiando gracias a los constantes adelantos de la ciencia y tecnología en la que el sector de la zona alto andina se ve imbuido, es así que tanto la mujer como el varón tienen iguales derechos, responsabilidades y oportunidades para emprender una carrera profesional de su interés vocacional
- El 46.25% afirman conocer y tener cualidades, aptitudes de la profesión de su preferencia, seguida del 28.75 % afirman no conocer las cualidades y aptitudes necesarias sobre la profesión de su mayor interés. Los adolescentes en edad escolar en su mayoría no tienen esa capacidad de investigar por su propia cuenta sobre las cualidades aptitudes, competencias que se requieren

para la profesión de su interés vocacional sin embargo creen tener aptitudes la cual están equivocados y no muestran seriedad.

- Los adolescentes en edad escolar creen conocer el costo económico necesario para emprender y continuar la profesión de su interés vocacional con un 45 %, muy seguido con un 42.5 % afirman desconocer el costo necesario continuando con el 12.5% desconocen al respecto.
- Los estudiantes de la zona alto andina en su mayoría provienen de hogares de precaria condición económica la cual es una limitación para aspirar por algún interés vocacional, en muchos casos el estudiante tiene que salir a trabajar en sus horas libres para apoyar con la economía de sus hogares es así que el 30% de los estudiantes indica que la condición económica del padre es agricultor ganadero, el 23.75 % de los estudiantes indican que la condición económica del padre es de profesión liberal. Sin embargo, creemos que con esfuerzo dedicación se puede alcanzar el sueño anhelado.
- Los hijos (estudiantes) de padres agricultor y ganadero optan por elegir la carrera profesional de medicina con un 6.25 % al igual que la carrera profesional de ingeniería en un 6.25 %, por otro lado, los hijos de padres obreros también optan por elegir la carrera profesional de medicina con un 5 %, y el 3.75% de los hijos de padres profesional liberal optan por elegir la carrera profesional de contabilidad.
- En nuestra realidad actual los adolescentes en edad escolar se ven influenciados por el contexto en la que vive es así que el 52.5% de los padres de familia quienes orientan solo a veces influyen en los intereses profesionales vocacionales de sus hijos mientras que el 32.5% de los padres de familia quienes orientan constantemente a sus hijos influyen en la decisión de una carrera profesional del estudiante.
- El 13.75% de los estudiantes quienes reciben orientación de sus padres solo a veces optaron por elegir la profesión de la ingeniería, un 7.5 % optaron por elegir la carrera profesional de medicina y el 6.25 % educación. Así mismo el 6.25 % los hijos que recibieron orientación de manera constante por los padres de familia también optaron por elegir la carrera profesional de ingeniería y un 5% contabilidad. Creemos que hogares humildes existe comunicación entre los miembros del hogar.

VI. RECOMENDACIONES

- Yo recomiendo indagar sobre los intereses vocacionales de nuestros estudiantes por lo menos desde el primer grado de educación secundaria porque es una etapa en el que el púber todavía muestra interés por conocer sobre las carreras profesionales existentes en su entorno y evitar frustraciones a la hora de emprender sus estudios. Se sabe que una orientación oportuna a nuestros hijos y estudiantes evitaremos situaciones que lamentar.
- As mismo se recomienda a los docentes quienes laboran en zonas altoandinas estar alertas por nuestro estudiante y mantener una constante comunicación y poder conocer sus interese vocacionales porque son estudiantes quienes también aspiran por continuar sus estudios superiores.
- Se recomienda que no interesa el género para brindar orientación sobre sus intereses vocacionales de los estudiantes puesto que todos tenemos derecho a emprender una carrera profesional de su agrado en la que podamos desmolernos con buena actitud y satisfacción.
- Se recomienda a los docentes informar y formar a los adolescentes en edad escolar de manera oportuna sobre las aptitudes, cualidades y competencias que se requiere antes de elegir la carrera profesional de su interés puesto que aún desconocen objetivamente su interés vocacional, sus aptitudes, sus capacidades y competencias.
- Se recomienda a los profesores y demás agentes comprometidos con la educación de los estudiantes escolares obtener información a través de las páginas web, afiches o representante de las diferentes casas de estudio superior sobre el costo económico requerido para emprender alguna carrera de interés profesional vocacional puesto que ocurre que algunos estudiantes optan por elegir carreras profesionales que generan costos.
- Se recomienda a los docentes quienes son conocedores de los intereses vocacionales sus estudiantes a motivarlos y apoyarlos moralmente a los padres de familia con bajos recursos económicos para que sus hijos continúen sus estudios superiores puesto que evitaremos desilusiones en nuestros estudiantes.

- Se recomienda a los docentes inculcar a los estudiantes responsabilidad, seriedad y conciencia para una mejor elección de una carrera profesional de su interés puesto que no basta tener padres agricultores ganaderos y profesional liberal para elegir y emprender una carrera profesional. Así mismo recomendar a los docentes a orientar en agronomía, pecuaria, medicina veterinaria y otros afines al entorno en la que viven el estudiante.
- Se recomienda a los docentes a tener observación sobre los adolescentes en edad escolar, ya que en esta etapa los estudiantes se ven vulnerables rebeldes por lo tanto son de fácil manipulación por ende influenciados por el contexto en la que se desenvuelven.
- Se sugiere a los docentes a recomendar a los padres de familia a mantener constante comunicación con sus hijos y generar confianza y desde su conocimiento previo orientar sobre sus intereses profesionales con apoyo del docente u otro entendido en la materia.

VII. REFERENCIAS

AGUIRRE BAZTÁN A. (1996). Definición de orientación vocacional.

AGUIRRE GIRALDO Liliana María, GARAY CASTRO Verónica, PAVA, OLIVERA Angie Lucely: Revista: Prevalencia de intereses y preferencias vocacionales en estudiantes de grado once de instituciones públicas de la ciudad Ibagué, 2012 Medellín Colombia

ALONZO SOTO Abimael Vladimir y GONZALES MONTES Marilyn Liseth Tesis de Licenciatura: Factores que motivan la elección de las carreras profesionales de educación de los estudiantes de ciencias sociales de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, 2015.Lima

AQUIJE CÁRDENAS Giorgio, Tesis de Maestría: Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica 2017-1, 2017 Ica.

ANRANGO Klever y ANTAMBA Fredi, Tesis: Estudio de los procesos e orientación vocacional en los décimos a los de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo Ibarra, 2012.

CARDONA DUQUE Deysy Viviana, ANDRADE SALAZAR José Alonso, OLIVERA Angie Lucely, Revista: Prevalencia de intereses y preferencias vocacionales en estudiantes de grado de De instituciones educativas Públicas de la ciudad de IBAGUÉ, 2012 Medellín-Colombia.

CARRILLO BORDA Jorge, Tesis de Maestría: Orientación vocacional profesional, 2007 La Paz Bolivia.

CASTILLO MERINO Columbo Orlando, RESÉNDIZ SÁNCHEZ Elizabeth, ROMERO CRUZ Mónica, Tesis de Licenciatura: La orientación vocacional; su importancia en la elección de opciones educativas de nivel medio superior para alumnos del tercero de secundaria diurna, 2006.

- CEPERO GONZALES Antonia Beatriz, Tesis Doctoral: Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica, 2009 Granada, Editorial de la universidad de Granada
- CORCINO, Máximo. (21 de mayo de 2013). Habilidades y destrezas en una persona. Obtenido de Habilidades y destrezas en una persona.
- DEBORAH, (26 de julio de 2015). Definción.com. Obtenido de Definición de profesión
- DEFINICIÓN ABC (15 de julio de 2017), "Tu diccionario" hecho fácil. <https://www.definicionabc.com/social/aptitud.php>
- DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL, Enfoques de la orientación vocacional, 2015 Ecuador.
- EDUCARCHILE, Texto Programa de orientación y material educativo, Mi gusto e intereses, chile.
- ESPAÑA PARRASI Leidy Johanna, Tesis de Maestría: Interés y preferencias vocacionales en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana, 2015, Bogotá DC.
- FERNANDEZ M. Fiorela, RUMICHE Rocío, Tesis: Estilos de aprendizaje e interés vocacional en estudiantes del I y IV ciclo de la facultad de educación de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2009 Chiclayo – Perú.
- FREDERIC KUDER G, Registro de preferencias de Kuder, forma C., Chicago.
- FUNDACIÓN BERTELSMANN (10 de abril de 2017), Orientación Profesional coordinada <http://www.fundacionbertelsmann.org/de/home/orientacion-profesional-coordinada/orientacion-profesional-coordinada/que-es-la-orientacion-profesional/>.

- HERNANDEZ SANCHEZ, E. (01 de marzo de 2013), EcuRed Conocimiento en todo y para todos Destrezas. Obtenido de EcuRed Conocimiento en todo y para todos Destrezas: <https://www.ecured.cu/Destreza>
- HUAMÁN V. Wendy, Publicaciones con SliderShare, Tipos de investigación y Diseños de investigación, 2013.
- J. M. Martínez Vicente, La orientación y el asesoramiento vocacional, 2013.
- RODRÍGUEZ Isidro Félix, Tesis: Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012.
- LA VOCACIÓN (8 de junio de 2012), Definición de Orientación Vocacional. Obtenido de Definición de Orientación Vocacional: <http://tareasuniversitarias.com/concepto-de-orientacion-vocacional.html>
- MALENA (2 de marzo de 2007), La guía. Obtenido de La vocación profesional: <https://psicologia.laguia2000.com/general/la-vocacion>
- MERINO GBIÑO, Carmen, Revista. Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía, 1993 Mexico.
- MARTOS TITOS Manuel Alberto, Tesis Doctoral: El reto curricular de la orientación acompañando los procesos de mejora escolar, 2007.
- MENDOZA L., Revista: Efectos de la orientación vocacional en la elección de carreras – PEPSIC, 2008.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA (2015), Manual de Orientación vocacional y Profesional (pág. 21), 2015 Bogotá: ISBN.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO (PE), La importancia de la orientación vocacional, Jesús María – Lima.
- MINEDU – Equipo técnico, Orientación vocacional, 2013 Lima.
- MOSCA DE MORI, ALDO Y SANTIVIAGO, CARINA (2011), conceptos y herramientas para aportar en la orientación vocacional y

ocupacional de los jóvenes. Material de apoyo en orientación vocacional, 5-20.

NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL STATISTICS (27 de noviembre de 2017), Nivel Socioeconómico. Obtenido de Nivel Socioeconómico:

https://es.wikipedia.org/wiki/Nivel_socioecon%C3%B3mico

OBDU MOGAS Nayeli, Tesis de Maestría: Factores personales que inciden en la elección profesional del alumno de preparatoria UDEM, 2014 Monterrey – México.

OM CHACÓN MARTINEZ, Tesis Doctoral, Capítulo IV, extraído de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/.../OC_Capitulo_IV_Def.pdf?sequence=7

PLATON PALOMINO Q., Metodología, diseño y técnicas de investigación científica, 2003 Puno, Titikaka FCEDUC.

PÉREZ PORTO, Julián y MERINO, María. (2008). definición de orientación educativa. Obtenido de definición de orientación educativa: <https://definicion.de/orientacion-educativa/>

PSICOPEDAGOGÍA.COM (12 de mayo de 2017), Definición de tutoría. Obtenido de Definición de tutoría: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/tutoria>

QUINTANA GACITUA José Antonio, Tesis de Maestría en Psicología Educativa: La decisión más importante, 2014 Chile.

REDPSICOLOGICA “Caau P. (2003), Vocabulario de Psicología, 2003.

Referencias Álvarez, M. & Fernández. R. (1987) Programas de orientación de estudio y vocacional al término de la escolaridad obligatoria. Barcelona: P.P.U. Anthony & Cols. (1984), citado por Galilea. V. (2000) Orientación vocacional. Recuperado de <http://>

REVISTA, La importancia de la orientación vocacional ante la demanda laboral, 2015 Lima.

REVISTA Tareasuniversitarias.com ¿por qué son importantes los intereses vocacionales?, 2012

REYES CAMPOS, Ibeth Melissa y NOVOA CELY, Ana María. (2014). Orientación Vocacional. Bogotá: Xpress estudio Gráfico Digital.

SÁNCHEZ HUAMÁN Jakeline, Tesis de Licenciatura: Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes del I y VIII semestre de la facultad de enfermería de la universidad nacional De Altiplano, 2014 Puno.

VERDUGO Wenceslao, Publicaciones con SliderShare.net, Investigación descriptiva, 2010.

ZABALA GARCIA Gustavo Waldo, Tesis: El clima familiar sus intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los estudiantes del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac, 2001 Rímac, Academia. Edu.

Conde, C. (2004). La orientación vocacional y el proceso de elección de carrera. (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco) Tomado de <http://200.23.113.51/pdf/20067.pdf>

CARACTERÍSTICAS DE LOS INTERESES VOCACIONALES EN <https://www.redalyc.org/html/3498/349851785054/>

Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de secundaria. Article (PDF Available) • January 2004 with 893 Reads. https://www.researchgate.net/.../39208268_Evaluacion_de_los_intereses_basicos_acade..

FIABILIDAD Y VALIDEZ DE ENCUESTAS M. Reyes / P. Reyes enero 2009

www.icicm.com/files/FIABILIDAD_VALIDEZ_CUEST.doc

Prevalencia de Intereses y preferencias profesionales en-5123802%20(1).pdf

<https://core.ac.uk/download/pdf/147579980.pdf>

Toquica, L. (2013). Valor que le atribuyen los estudiantes de grado noveno a undécimo al proyecto de orientación vocacional en el Instituto Pedagógico Nacional: análisis y descripción de sus características y dinámicas. Universidad Pedagógica Nacional. 2013. Tomado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/210/TE16009.pdf?sequence=1>

<http://www.fundacionbertelsmann.org/de/home/orientacion-profesional-coordinada/orientacion-profesional-coordinada/que-es-la-orientacion-profesional/>

<https://rpp.pe/lima/actualidad/la-importancia-de-la-orientacion-vocacional-ante-la-demanda-laboral-noticia-771767>

https://www.researchgate.net/publication/39208268_Evaluacion_de_los_intereses_basicos_academico_profesionales_de_los_estudiantes_de_secundaria

<https://luciacano.wordpress.com/2012/11/22/definicion-de-profesion-y-ocupacion/>

<https://www.ccb.org.co/Preguntas-frecuentes/Tramites-registrales/Que-es-una-profesion-liberal>

<http://www.fundacionbertelsmann.org/de/home/orientacion-profesional-coordinada/orientacion-profesional-coordinada/que-es-la-orientacion-profesional/>

https://es.slideshare.net/joselyn091/tipos-y-diseos-de-investigacion-27787039?next_slideshow=1

<https://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>

<https://es.slideshare.net/wendyhuamanv/tipos-de-investigacion-y-diseo-de-investigacion>

<https://es.scribd.com/doc/.../Definicion-de-trabajador-o-trabajadora-dependient>

<http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/335-influencia-familiar-en-la-eleccion-de-carrera>

<https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/como-elegir-una-carrera-profesional-1227.html#>

<https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

<https://docplayer.es/72293833-Investigacion-diagnostica-descriptiva-y-explicativa.html>

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v05_n1/pdf/a06v5n1.pdf

<https://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>

<https://es.slideshare.net/uci2c/tipo-y-diseo-de-la-investigacion>

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de consistencia de la investigación

	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
GENERAL	¿Cómo es el “Interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?	Diagnosticar el interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017”	Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017, se inclinan más por las carreras profesionales liberales.	Método de la investigación: El método de la investigación es descriptivo
ESPECIFICOS	¿Cómo es Interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017”	Determinar el interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017.	Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017, se inclinan por las carreras profesionales liberales, desconociendo las aptitudes y cualidades personales que se requieren para emprender una carrera profesional en cualquiera de las escuelas profesionales que ofrecen los diversos centros superiores de estudio, esto también por la influencia de factores	Diseño de la investigación: El diseño de investigación es descriptivo de corte transversal M O Donde: M: Es la muestra de estudio. O: Información relevante o de interés recogida
	¿Cuáles son las carreras profesionales de mayor preferencia de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?	Identificar las carreras profesionales que más prefirieren los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017”		
	¿Cuáles son los intereses vocacionales según género masculino y femenino en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato	Conocer el interés vocacional según el género masculino y femenino en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la		

<p>de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?</p>	<p>Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017.</p>	<p>socioeconómico de su contexto.</p>	<p>Variable de estudio:</p>
<p>¿Los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017 tendrán conocimiento sobre la profesión elegida y sus campos de estudio?</p>	<p>Identificar la información que tiene los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017, sobre la profesión elegida y sus campos de estudio</p>		<p>Interés vocacional</p>
<p>¿Los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017 tendrán conocimiento sobre las aptitudes, habilidades que se requiere para la profesión elegida?</p>	<p>Identificar el conocimiento de aptitudes y habilidades que se requiere para la profesión elegida por los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017.</p>		<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elección de carreras profesionales - Edad, sexo, - Conocimiento de la profesión elegida - Conocimiento de las aptitudes, habilidades - Factor socioeconómica
<p>¿Cuáles son los factores socioeconómicos del contexto cercano que influyen en el interés vocacional de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?</p>	<p>Determinar los factores socioeconómicos del contexto cercano que influyen en el interés vocacional de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017?</p>		

ANEXO N° 02: Matriz de operativización de la variable

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Intereses vocacionales Los intereses son las preferencias por efectuar ciertas actividades. Siempre han estado considerados como factores principales para elegir una carrera profesional y es por eso que se conocen como intereses vocacionales. Por tanto, se trata de la atención que se brinda a una actividad de carácter laboral, a la cual se le da un valor y se le faculta la mayor importancia entre otras.</p> <p>https://tareasuniversitarias.com/intereses-vocacionales.html</p>	<p>Es la inclinación y la motivación que te hará realizar cierta actividad ocupacional, es decir, es la atracción que mantienes por un campo laboral.</p> <p>Vocación considerada como la disposición individual de cada individuo para elegir la profesión u oficio que anhele estudiar y ejercer con sus aptitudes, rasgos Psicológicos y físicas, con sus motivaciones y marcos de referencia socioeconómicos y culturales. Es importante también la identidad de género en la elección de profesiones de interés vocacional.</p> <p>https://www.monografias.com/docs/Vocaci%C3%B3n-y-sus-caracteristicas-F3JAA84CBZ</p>	Edad	- Los adolescentes en edad escolar manifiestan ciertos intereses vocacionales	ordinal
		Sexo	- El género masculino o femenino no determina el interés vocacional	cardinal
		Elección de carreras profesionales	- Los adolescentes en edad escolar no muestran seguridad en la elección de carreras profesionales.	cardinal
		Conocimiento de las carreras de interés vocacional	- Desconocen de la estructura o campo que requieren estudios.	ordinal
		Conocimiento de Aptitudes, habilidades para las carreras de interés vocacional	- Equivocadamente manifiestan tener aptitudes, habilidades frente a sus intereses vocacionales.	cardinal
		Factor socioeconómico	- El contexto social cercano influye en los intereses vocacionales del estudiante. - El aspecto económico determina en la elección de una carrera profesional del estudiante.	ordinal

ANEXO N° 03: Matriz de instrumentos de recolección de datos:

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O VALOR %
INTERES VOCACIONAL	Edad	- Los adolescentes en edad escolar manifiestan ciertos intereses vocacionales	Parte informativa	ninguno
	Sexo	- El género masculino o femenino no determina el interés vocacional	Parte informativa	ninguno
	Elección de carreras profesionales	- Los adolescentes en edad escolar no muestran seguridad en la elección de carreras profesionales.	1, 5, 7	Respuesta múltiple
	Conocimiento de las carreras de interés vocacional	- Desconocen de la estructura o campo que requieren estudios.	2, 3, 4	Respuesta múltiple
	Conocimiento de aptitudes, habilidades requeridas para las carreras de interés vocacional	- Equivocadamente manifiestan tener aptitudes, habilidades frente a sus intereses vocacionales.	6	Respuesta múltiple
	Referencia socioeconómica	- El contexto social influye en los intereses vocacionales del estudiante.	8, 9, 11, 12	Respuesta múltiple
		- El aspecto económico determina en la elección de una carrera profesional del estudiante.	10, 13	Respuesta múltiple

ANEXO N° 04: Instrumentos de la investigación:

ENCUESTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO: _____

AÑO QUE CURSAS: _____ EDAD: _____ SEXO: (M) (F)

Estimado joven estudiante, tenga la amabilidad y responsabilidad de responder al siguiente cuestionario de preguntas con la seriedad que el caso requiere. (Marca solo una respuesta).

1. ¿Qué piensas realizar después de terminar tus estudios secundarios?

- a. No sé qué hacer.
- b. Estudiaré.
- c. Descansaré
- d. Trabajaré
- e. Trabajaré y estudiaré

2.- ¿Conoces cuáles son las profesiones u ocupaciones que más ofrece la sub región de Puno en el mercado laboral?

- a. No sé
- b. Tengo algunas referencias.
- c. Conozco muy bien

3.- ¿Tienes definida o pensada la carrera profesional que deseas seguir en un centro superior de estudios?

- a. si
- b. no

¿Qué carrera profesional?:

4.- ¿Cuál de las carreras profesionales u ocupaciones laborales prefieres seguir?

PROFESIONES:

- a. Derecho
- b. Medicina (médico)
- c. Ingeniería (ingeniero/a)
- d. Contabilidad
- e. Enfermería
- f. Sociología
- g. Educación (profesor)
- h. Sistemas (computación)

OTROS (mencione):

OCUPACIONES TECNICAS:

- a. Radio, TV., y electricidad
- b. Técnico agropecuario
- c. Mecánica automotriz
- d. Mecánico de banco
- e. Construcción civil y afines
- f. Tópico e inyectables
- g. Secretario ejecutivo

OTROS (mencione):

5.- ¿Has elegido la carrera profesional de tu interés vocacional?

- a. Si
- b. No

6.- ¿Conoce Ud., las habilidades, destrezas y aptitudes que se requiere para la carrera profesional u ocupación que has elegido?

- a. Si conozco
- b. No conozco
- c- Solo te gusta

7.- Sabe Ud., ¿cuánto le costará anualmente estudiar la profesión que Ud. a elegido?

- a. Si
- b. No

8.- ¿Conversas con tus padres sobre tu futura profesión?

- a. Si, constantemente
- b. Solo a veces
- C. Nunca, no se preocupa

9.- ¿Cómo has elegido la carrera profesional u ocupación que mencionas?

- a. Por iniciativa propia
- b. Por indicación de mis padres
- c. por indicación de mis parientes
- d. Por indicación de mis amigos y compañeros
- e. por la indicación del profesor del colegio que te enseñó el área de TUTORIA
- f. Por prestigio social
- g. Por ascender económicamente.
- h. Aún no tengo definida mi carrera profesional

10.- ¿cuál es la ocupación de la persona que financia tus estudios?

- a. Comerciante
- b. Obrero
- c. Artesano
- d. Profesional liberal (independiente)
- e. Agricultor y ganadero
- F. trabajo eventual.

11.- ¿Quién te orienta en tus estudios?

- a. mi padre y mi madre
- b. Mis hermanos
- c. Tíos
- d. Amigos y compañeros

Otros:

12.- ¿Cuál es el grado de instrucción de la persona que te orienta en tus estudios?

- a. Educación primaria
- b. Educación secundaria
- c. Educación Superior
- d. Sin instrucción, analfabeto.

13.- ¿Quién financia tus estudios?

- a. Mi padre
- b. Mi madre
- c. Mi padre y madre
- d. Mis hermanos, tíos
- e. Otros:

GRACIAS

REGISTRO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER (forma C)

Adaptación por Leonardo S. Higuera y
Charles Uculmana S.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

INSTRUCCIONES:

En este cuadernillo encontrará una lista de actividades agrupadas de tres en tres. Lo que tiene que hacer es lo siguiente:

1° Leer las tres actividades que abarca cada grupo

2° Elegir -entre esas tres- la actividad que prefiere o le guste más y la actividad que le agrade menos.

3° Marcar su elección poniendo un aspa (x) en la columna y lugar correspondiente de la hoja de respuestas.

Ejemplo:

CUADERNILLO

Responda en la columna 0

+ 0 -

HOJA DE RESPUESTAS

(Elección)

a. Visitar un museo	0 a 0	(Le gusta más)
b. Hojear libros de una librería	0 b 0	(le gusta menos)
c. Visitar una galería de arte	0 c 0	

d. Coleccionar autógrafos	0 d 0	(le gusta menos)
e. Coleccionar monedas	0 e 0	
f. Coleccionar mariposas	0 f 0	(Le gusta más)

Explicación de los ejemplos:

(Del grupo a, b, c): A la persona interrogada lo que más le gusta es "visitar un museo"; por eso marco un aspa sobre el círculo de la columna de signo más (+), al lado izquierdo de la letra "a" que corresponde a la actividad preferida. Y la actividad que menos le gusta "Hojear libros de una librería"; por eso marco con un aspa el círculo de la columna encabezado por el signo menos (-) al lado derecho de la letra "b", que corresponde a la actividad rechazada. También se observa que ha dejado sin marcar la (0c0), correspondiente a la actividad restante.

(Grupo d, e, f): aquí la actividad que más le gusta es "coleccionar mariposas"; por eso ha tachado el círculo que está a la izquierda de la letra "f" y la actividad que menos le agrada es "coleccionar autógrafos" por eso marco el círculo de la derecha de la letra "d". Ha dejado sin marcar la línea restante (0e0), que a "coleccionar monedas".

Recomendaciones:

1. Conteste todos los grupos, sin omitir ninguno.
2. Recuerde que necesariamente (aun cuando no estén familiarizados con alguna actividad, o le parezcan todas igualmente agradables o desagradable, insignificante o tontas) debe elegir dos actividades: la que más y la que menos le guste. Asegúrate de marcar solo dos aspás en cada grupo: una al lado izquierdo (+) y la otra al lado derecho (-). Siempre debe quedar una línea sin marcar.
3. En algunas ocasiones Ud., hallara la misma actividad figurando en distintos grupos, peda pasar que dentro de un grupo esta actividad le parezca más interesante y, en cambio, en otro grupo la encuentre indiferente o desagradable. No existirá ninguna contradicción en calificar la misma actividad de distintas formas; Todo depende de cómo este formado el grupo.
4. Si no entiende el significado de una palabra o el sentido de una frase, consulte con el examinador.
5. Si desea cambiar una respuesta, borre totalmente la que quiere cambiar y coloque un aspa en la nueva respuesta.
6. Procure responder tan rápido como sea posible.

ESPONDA LA COLUMNA 1

a	En mis viajes de preferencia me gusta observar a la gente.
b	En mis viajes de preferencia me agrada observar los paisajes.
c	En mis viajes de preferencia me encanta observar los cultivos.
d	Ayudarme económicamente analizando las lecciones de un alumno ciego.
e	Ayudarme económicamente llevando la estadística de autos que transitan por un
f	cierto punto
	Ayudarme económicamente leyendo las lecciones de un alumno ciego
g	Visitar un parque de recreaciones
h	Visitar la exposición de productos alimenticios en una feria del pueblo
j	Visitar la exhibición de ganado en una feria de pueblo.
k	hacer ejercicios en un gimnasio
i	Ir de pesca.
m	jugar futbol
n	Hojejar libros y revistas en una librería
p	Asistir al concierto ofrecido por una gran orquesta
q	visitar un jardín o parque zoológico
r	coleccionar firmas de gente famosa
s	coleccionar mariposas
t	coleccionar modelos de diferentes clases de madera
U	visitar una exposición de pintura
v	visitar una exposición de distintos medios de transporte
w	visitar una exhibición de equipos de laboratorio
x	Vender frutas
y	Ser músico profesional
z	Cultivar hortalizas
A	Dirigir la organización de una fiesta en un club social
B	Adornar el local para la fiesta
C	Encargarme del envío de las invitaciones para el baile
D	Visitar un museo de ciencias.
E	Visitar un establecimiento de publicidad.
F	Visitar una fábrica de máquinas de escribir.
G	Leerle a una persona enferma para entretenerla.
H	Instruir a un perro a hacer habilidades.
J	Desarmar un juguete malogrado e intentar arreglarlo.
K	Seguir un curso de dibujo.
L	Seguir un curso de biología.
M	Seguir un curso de trabajos de metal
N	Construir refugios para pájaros.
P	Escribir párrafos sobre pájaros
Q	Dibujar pájaros
R	Arreglar una máquina de coser
S	Tocar piano.
T	Pintar un suceso interesante

RESPONDA EN LA COLUMNA 2

A	leer un texto titulado " como cultivar buenas frutas"
B	Leer un texto titulado "como realizar trabajos con materiales plásticos".
C	leer un texto titulado "como tomar fotos de animales en su ambiente natural"
D	Tener a mi cargo en un periódico la columna de "consejos personales"
E	Criar perros de raza
F	conocer la eficiencia de diferentes medios de propaganda
G	Ser una autoridad en el juego de ajedrez
H	Ser capaz de hacer erosionar del suelo
J	Ser un experto en difusión comercial.
K	Visitar un estudio cinematográfico
I	Visitar una zona montañosa famoso por sus paisajes
M	Visitar un antiguo campo de batalla
N	Leer sobre las actividades realizadas por personas célebres en la vida pública
P	Leer lo que muchos escritores opinan sobre de lo que sería un mundo ideal.
Q	leer acerca de cómo Vivian los primeros colonizadores de un país
R	Trabajar como psicólogo profesional atendiendo consultas de tipo personal
S	Casar animales raros para un museo
T	Laborar como cajero en un banco, pagando los cheques al público
U	Pertenecer a un grupo en el que se estudie los problemas del mundo moderno
V	Pertenecer a un club literario
W	Pertenecer a un grupo de admiradores a los estudios sobre astronomía
X	Relacionar con gente común y sencilla.
Y	Relacionarme con gente extraña y con ideas raras.
Z	Relacionarme con gente alegre e indiferente
a	Dar lección del castellano a los extranjeros.
b	Vender pólizas de seguros
c	Ser cocinero y jefe de un restaurante de prestigio.
d	Crear nuevas variedades de flores.
e	Dirigir campañas de propaganda para galerías
f	Atender los pedidos telefónicos en una florería
g	Dirigir indagaciones sobre métodos de propaganda comercial.
h	Ser el director de un programa académico en una universidad.
j	Ser un experto en fotografía a color
k	Dibujar imágenes para un libro de historia universal.
l	Producir una nueva variedad de naranja sin "pepa".
m	Preparar un grupo escénico aspirante al primer puesto en un concurso nacional de arte gramática
n	Costear parte de mis estudios como ayudante de laboratorio.
p	Costear parte de mis estudios ayudando en mis trabajos de secretaria en el plantel donde estudio.
q	Costear parte de mis estudios tocando en una orquesta.
r	Editar un libro sobre la historia de la cruz roja
s	Buscar datos que arrojen nueva luz en celebre acontecimiento histórico
t	Escribir una pieza musical

RESPONDA EN LA COLUMNA 3

a b c	Dar lección del castellano. Atender pedidos telefónicos en una tienda enorme Realizar encuesta de opinión pública sobre temas de actualidad
d e f	Estar encargado de las compras para un almacén de ventas Estar encargado de interrogar a los aspirantes a un cargo en una empresa Trabajar en una hacienda ganadera
g h j	Ser jefe de personal en una empresa Escribir en una revista capítulos sobre la vida de animales raros Escribir la columna de "consejos personales" en un periódico
k i m	Leer sobre métodos actuales empleados en los negocios Leer sobre las costumbres de las poblaciones de otros países Leer sobre nuevas formas de explotación agrícola
n p q	Laborar en una estación meteorológica en el ártico Laborar en una estación meteorológica en la ciudad. Laborar en una estación meteorológica en las montañas
r s t	Ser famoso como director de investigaciones científicas Ser famoso como trabajador en el campo de la asistencia social Ser famoso como crítico literario
u v w	Hacer decorado para una obra teatral realizar el análisis químico de un nuevo producto Escribir artículos sobre como arreglar en casa utensilios domésticos
x y z	Interrogar a las personas que solicitan apoyo de la beneficencia Ensayar diversos modelos de cartas comerciales para saber cuál produce mejores resultados Perfeccionar las técnicas de trabajo en oficina para hacerlos más efectivos
A B C	Escribir la página financiera de un periódico Prepara una nueva mezcla de metales, más liviana y resistente Organizar en campamentos viviendas para los trabajadores de una fabrica
D E F	Visitar un museo de bellas artes Visitar un centro de diversiones en un barrio famoso Visitar un conocido laboratorio de investigaciones médicas
G H J	Asumir la responsabilidad de despedir trabajadores deficientes en una empresa Asumir la responsabilidad de llamar la atención a empleados cuyo rendimiento no es favorable Asumir el compromiso de emplear el personal nuevo en una empresa
K L M	Hacer un diccionario de frases populares Encontrar un remedio para el asma Establecer mejores métodos de trabajo en una empresa o negocio
N P Q	Leer un texto sobre la historia del arte dramático. Leer un texto sobre las antiguas formas musicales Leer un texto de cómo influye el lenguaje en la conducta
R S T	realizar análisis químicos sobre nuevos productos comerciales Trabajar en el perfeccionamiento del "pulmón artificial" para que preste mayor comodidad al enfermo Elaborar gráficos que demuestren el estado financiero de una empresa

RESPONDA EN LA COLUMNA 4

A B C	Repartir volantes de propaganda a los automóviles que se detienen en una esquina Contar el número de automóviles que pasan por una esquina en diferentes horas Dirigir el tránsito en una esquina
D E F	Reeducar a niños lesionados por medio de ejercicios físicos Cultivar hortalizas para la venta Hacer clases de objetos de mimbre
G H J	Juntar dinero para una institución benéfica Escribir varios informes sobre las mejoras de la recolección de fondos para la institución Contabilizar los fondos de medida para que estos vayan ingresando
K I M	Hacerme cargo para los preparativos para una boda con numerosos asistentes Enviar las invitaciones para el matrimonio Redactar un artículo en el periódico sobre la celebración de la boda
N P Q	Escribir novelas Guiar una investigación sobre los efectos psicológicos de la música Elaborar objetos de cerámica
R S T	Investigar la efectividad de los diferentes métodos para aumentar las ventas Ordenar cartas en una oficina de correos Criar pollos
U V W	Escribir en un periódico la pagina dedicada a hechos de actualidad Dar charlas populares sobre química Brindar apoyo a los jóvenes a descubrir su vocación
X Y Z	Tener a alguien para que siempre me ayude a resolver problemas Tener una persona para que a veces resuelva mis problemas Resolver mis problemas sin pedir concejo de nadie
a b c	Trabajar como supervisor de ventas en una tienda enorme Dirigir indagaciones sobre la televisión Dirigir programas entretenidos en una institución de beneficencia
d e f	Controlar el trabajo de distintas mecanografías Entrevistar a personas que desean obtener un empleo Laborar como secretario privado
g h j	Dibujar tiras cónicas o puntiagudas Redactar la publicación introductora de aparatos eléctricos Cultivar una huerta
k l m	Intentar hacer caramelos de los que no sé las recetas Contar cuentos a los niños Pintar con acuarelas
n p q	Realizar investigaciones químicas Entrevistar a las personas que piden empleo Escribir noticias para los periódicos
r s t	Dibujar o pintar un hecho interesante Ensayar diferentes tipos de aeromodelos para saber cuál resulta mejor Redactar un ensayo imitando el estilo literario de un determinado autor

RESPONDA EN LA COLUMNA 5

a b c	Vender entradas para una función teatral de admiradores Planificar el programa de la función Asumir la tesorería de la función
d e f	Calcular el costo de fabricación de un nuevo tipo de lavadoras Convencer a un grupo de capitalistas para que costeen la fabricación de lavadoras Enseñar al público el funcionamiento del nuevo modelo de lavadoras
g h j	Analizar los resultados de la entrevista hechos al público Escribir editoriales para un periódico Enseñar trabajos manuales en un orfanato de niños desamparados
k i m	Leer sobre las causas de varias enfermedades Leer acerca de cómo alcanzaron éxito los iniciadores de una industria Leer acerca de las formas empleados para la cría de ganados
n p q	Asistir a una reunión donde la mayoría de los asistentes me son desconocidos. Participar a una reunión en la que conozca a la mayoría de los invitados Concurrir a una reunión donde solo la mitad de la gente me es conocida
r s t	Vender materiales y equipos para los artistas pintores. Cultivar semillas para la venta Criar ratones blancos para experimentos científicos.
u v w	Realizar experimentos de laboratorio Fabricar muebles Vender pólizas o documentos de seguros
x y z	Pesar los paquetes en correo para conocer el importe que deben pagar. Escoger manuscritos enviados para su publicación en una revista. Experimentar nuevos modelos de automóviles para introducirlas otras mejores.
A B C	Ser hábil en tallar joyas preciosas. Dirigir una investigación para hallar un nuevo reemplazo del caucho Ser intérprete musical de una radioemisora
D E F	Apoyar con el cuidado a los enfermos Vender instrumentos musicales Arreglar artefactos de uso domestico
G H J	Dibujar floreros Administrar la producción de floreros Perfeccionar las técnicas para la fabricación de floreros
K L M	Trabajar como tesorero en un restaurante de bastante clientela Dar lección de aeromodelismo a los niños Llevar el registro y archivar para un científico, informaciones sobre indagaciones médicas.
N P Q	Administrar un campo de juegos para niños pobres Ser cocinero en un restaurante Vender productos químicos
R S T	Juntar un buen equipo de herramientas para trabajar en madera. Crear un álbum con las reproducciones de mis cuadros favoritos. Establecer un botiquín para casos de emergencia

RESPONDA EN LA COLUMNA 6

A	Conducir una función teatral de aficionados
B	Preparar la impresión de programas y boletos de entrada para la función
C	Redactar el argumento de la sección teatral que se va a representar
D	Jugar al ajedrez con una persona que casi siempre me gana
E	Jugar ajedrez con una persona que rara vez me gana
F	Jugar ajedrez con alguien que Juega más o menos como yo
G	Escribir un aviso de propaganda para un nuevo modelo de lavadora
H	establecer el costo de fabricación del nuevo modelo de lavadora
J	Vender o traspasar lavadoras
K	Escribir en un periódico el grupo de "noticias locales"
I	Redactar en un periódico la sección "consejos personales"
M	Escribir en un periódico el capítulo "cómo cuidar el jardín"
N	Ser explotador, investigador
P	Ser dibujante
Q	Ser inventor o creativo
R	Laborar en la cosecha de algodón
S	Laborar como tractorista en una hacienda.
T	Ocuparse de un laboratorio de productos químicos
U	Aprender el arte de hablar en público
V	Aprender sociología.
W	Aprender la composición literaria.
X	Manipular una maquina calculadora
Y	Unir piezas de máquinas calculadoras en una fabrica
Z	Vender o traspasar máquinas calculadoras
a	Fabricar lanchas.
b	Intervenir en la solución de problemas laborales
c	Componer y preparar música
d	Ser vendedor exitoso en el país en lo referente a la venta de tractores y otros instrumentos agrícolas.
e	Ser contador público de prestigio.
f	Ser autoridad en temas de impuestos.
g	Mejorar los métodos de trabajo de oficina en empresas importantes
h	Ser enfermero de profesión
j	Realizar ensayos para lograr mejores recetas de pastelería.
k	Rectificar la conexión de una plancha eléctrica
l	Trozar la leña para prender la estufa
m	Escribir una carta a máquina a pedido de un amigo
n	Dirigir una empresa de discos musicales
p	Diseñar planos para edificios
q	Investigar el nivel de vida en diversos barrios de la ciudad
r	Explorar un nuevo juguete mecánico para ver cómo funciona.
s	Jugar a las damas.
t	Divertirse con el juego de ajedrez.

RESPONDA EN LA COLUMNA 7

a	Llevar el balance de una empresa importante.
b	Desarrollar nuevas diversidades de flores.
c	Ser psicólogo competitivo y atender preguntas personales
d	Hacer de la pesca una oportunidad para ganarse la vida
e	Escoger los árboles que van a ser cortados en un bosque
f	Pintar vehículos en una fabrica
g	Ser colaborador social.
h	Ser secretario de una persona célebre.
j	Planificar la propaganda comercial en una oficina de publicidad.
k	Redactar narraciones sobre hechos reales para una revista
i	Escribir artículos acerca de la cría de aves de corral.
m	Escribir artículos sobre la utilización de primeros auxilios.
n	Atender a los clientes en un restaurante.
p	Escoger lista de personas para enviarles propagandas
q	Asistir a los enfermos
r	Tallar objetos de arcilla.
s	Escribir artículos sobre recursos psicológicos para convencer
t	Ser anotador en una obra teatral de aficionados.
u	Ser médico.
v	Ser artista.
w	Ser periodista.
x	Contestar por escrito aclaraciones sobre máquinas de escribir.
y	Estudiar la solicitud que tienen las máquinas de escribir.
z	Estar encargado de la rectificación de máquinas de escribir.
A	conocer los métodos de propaganda utilizados durante la guerra.
B	Realizar una investigación sobre los sistemas más eficaces de trabajos de oficinas.
C	Realizar un estudio sobre el movimiento migratorio en el país.
D	Modificar una prueba de imprenta.
E	Lavar vajillas
F	Cocinar
G	Dar lección sobre arquitectura
H	Pedir anuncios de propaganda para una revista.
J	Reparar relojes.
K	Hacer la comida.
L	Arreglar un juguete dañado.
M	Entregar un masaje a una persona.
N	Formar parte de un grupo de personas que busca animales raros.
P	Formar parte de una expedición para luchar contra una epidemia.
Q	Laborar en una entidad de beneficencia.
R	Ser pintor de cuadros.
S	Guiar investigaciones sobre las causas de los terremotos
T	Ser ingeniero mecánico.

RESPONDA EN LA COLUMNA 8

A B C	brindar consejos a las personas sobre la mejor forma de organizar su presupuesto. Clasificar textos en una biblioteca Ser práctico en el cuidado de árboles.
D E F	Vender en una tienda importante. Laborar en una hacienda ganadera Trabajar en una casa editora de textos.
G H J	Ser docente de matemáticas Ser director de expansión cultural en una gran universidad. Ser docente de lenguas extranjeras.
K I M	Emprender un curso de correspondencia comercial Emprender un curso de artes gráficas Emprender un curso de ventas
N P Q	Diseñar planos para la construcción de edificios. Confeccionar propaganda para una nueva urbanización. Escribir artículos explicando las nuevas ideas sobre construcciones
R S T	Comprar artículos costosos utilizando el sistema de crédito. Pedir prestado el dinero para comprar estos artículos. Ahorrar hasta que pueda comprar el artículo al contado.
U V W	Adornar muebles Aguaitar a los trabajadores en una plantación de caña de azúcar Alimentar aves de corral.
X Y Z	Brindar orientación a los jóvenes en la elección de su futura carrera. Crear motivos para nuevas telas. realizar cálculos sobre el costo de impresión de ltextos y revistas.
a b c	Confeccionar un telar de mano. Hacer análisis estadísticos para anunciar las tendencias del mercado. Realizar encuestas sobre la actitud de los jóvenes hacia la religión.
d e f	Modelar en yeso el rostro de una persona popular. Escribir artículos acerca de los procedimientos usados para establecer el precio de venta de las mercancías. Anotar el tema musical para un programa radial.
g h j	Ser el comisionado de comprar las mercancías que se venderán en una cooperativa. Encargarse de la publicidad de una empresa famosa. Encargarse del cuidado de las máquinas de contabilidad en una empresa comercial.
k l m	Conseguir que la gente se trate como un amigo. Conseguir que la gente me trate Como a un superior. Conseguir que nadie se fije en mí.
n p q	Ser un docente de música. Ser dibujante de una filial de publicidad. Averiguar por qué los chistes hacen reír.
r s t	realizar las compras para una persona enferma. Resolver un rompecabezas para distraer a un enfermo. Leerle a una persona enferma para entretenerla.

RESPONDA EN LA COLUMNA 9

a b c	Ofrecer primeros auxilios en un hospital. Vender flores en una floristería. Laborar como secretario privado.
d e f	Escribir la página financiera en un periódico. Cultivar una buena expansión de tierra. Vender propiedades.
g h j	Prestar ayuda a sordomudos. Diseñar gráficos estadísticos. Trabajar como vendedor en un depósito.
k i m	Ser escritor o poeta. Ser práctico en propagandas. Ser religioso predicador
n p q	Realizar un trabajo de mi interés con un sueldo alto. Realizar un trabajo que sea de mi gusto con un sueldo bajo. Realizar un trabajo que no me gusta con un sueldo alto.
r s t	Instruir nociones de higiene a la gente pobre. Anotar artículos sobre temas de actualidad. Vender artículos sobre temas de novedad.
u v w	Ser secretario de un destacado líder político. Dar lección sobre pintura y modelado a los niños. Redactar artículos para una revista de arte.
x y z	Seleccionar mi ropa siguiendo mis propios gustos. Escuchar consejos sobre la elección de mi ropa. Dejar que alguien escoja mi ropa.
A B C	Proyectar planos para edificar puentes. Realizar trabajos que requieren rápido cálculo mental. Tener a mi cuenta la correspondencia de una oficina.
D E F	Guiar la producción de tarjetas de navidad. Calcular el costo de fabricación de las tarjetas de navidad. Dibujar tarjetas de navidad.
G H J	Desarmar una cerradura estropeada con el objeto de arreglarla. Modificar una prueba tipográfica. Sumar las columnas de números.
K L M	Tener entre mis amistades a alguien que siempre me hace chistes. Realizar bromas a los otros. No realizar bromas a nadie ni permitir que me las hagan.
N P Q	Ser psicólogo profesional. Dirigir la edificación de puentes. Ser arquitecto especialista en urbanizaciones.
R S T	Indagar las causas de las enfermedades mentales. Aprender música. Aprender taquigrafía.

RESPONDA EN LA COLUMNA 10

A	Laborar como chofer de taxi.
B	laborar como vigilante en un faro marítimo.
C	Trabajar como custodio en un paso ferroviario.
D	Hacer avisos de propaganda.
E	Guiar una biblioteca pública.
F	Escribir un periódico.
G	Estudiar un curso sobre contabilidad de costos.
H	Estudiar un curso Sobre el arte de vender.
J	Estudiar un curso de correspondencia comercial.
K	Editar una obra teatral.
I	Estar comprometido con de la venta de entradas para una función teatral.
M	Manejar los capitales de una función teatral.
N	Realizar caricaturas de personajes célebres.
P	Pintar retratos de gente famosa.
Q	Colorear paisajes.
R	Diseñar ilustraciones para revistas.
S	Redactar artículos para revistas.
T	Ser empleado distribuidor de una revista.
U	Pasar las vacaciones en un distinguido sitio de verano.
V	Pasar mis vacaciones situado fuera de la ciudad.
W	Pasar mis vacaciones viajando por lugares lejanos.
X	Vivir con un célebre crítico literario.
Y	Vivir con un político brillante.
Z	Vivir con un artista importante.
a	redactar artículos sobre pasatiempo (hobbies).
b	Confeccionar cuadros estadísticos sobre el costo de vida.
c	Reparar y arreglar muebles antiguos.
d	Evaluar las pruebas tipológicas de libros.
e	Narrar cuentos a los niños.
f	Realizar juguetes para niños.
g	Recibir clases de educación física.
h	Recibir clases sobre trabajos manuales.
j	Recibir clases de matemáticas.
k	Ser docente de música.
l	Ser profesor de escuela.
m	Ser odontólogo.
n	Ser secretario de un tribunal de justicia.
p	Ser delegado de un pianista famoso.
q	Ser concejero vocacional.
s	Ver un museo de ciencias naturales.
t	Visitar una fábrica de aviones.
	Visitar los distritos pobres de una ciudad.

RESPONDA EN LA COLUMNA 11

a b c	Diseñar dibujos para revistas. Alimentar ganado. Cultivar frutas para la venta.
d e f	Trabajar como servidor en un hotel. Laborar de mozo en un restaurante. Vivir solo en un lugar lejano atendiendo a mis propias necesidades.
g h j	Ser guía de viajeros. Idear equipos para excursionistas. Traspasar equipos para excursionistas.
k i m	Laborar como vendedor de pólizas de seguro de vida. Redactar artículos para una revista. laborar como jardinero decorador.
n p q	Ser apreciado una persona modesta. Ser apreciado como persona digna de confianza, Ser considerado como persona poco serio o indiferente.
r s t	Dar lección en aritmética. Preparar perros para los ciegos. Ser mecanógrafo de un científico.
u v w	Asistir a clases de música moderna. Asistir a clases sobre literatura moderna. Asistir a clases de pintura moderna.
x y z	Ser apreciado como persona terca. Ser apreciado como persona justa. Ser apreciado como inteligente.
A B C	Ser conductor de orquesta. Ser administrador de una empresa. proponer planes de ayuda a un barrio pobre.
D E F	Plantar flores. Manipular un mimeógrafo. Llevar la contabilidad de un depósito.
G H J	Laborar como guía de turista. Labrar joyas finas. Realizar arreglos musicales para orquesta.
K L M	Laborar como telefonista. Diseñar cuadros para exhibir. Mostrar juegos a los niños.
N P Q	arreglar un artefacto eléctrico. Coadyubar en lavar platos. Modificar un cuarto desordenado.
R S T	Mostrar la construcción de muebles. restaurar pruebas tipográficas. Vender inquietudes de oriente.

RESPONDA EN LA COLUMNA 12

A B C	Ser mecanógrafo privado. Ser contador. Ser vendedor.
D E F	Aprender patinaje artístico. Jugar tenis. Tregar montañas.
G H J	Laborar en una oficina. Laborar en una hacienda. Laborar como vendedor de casa en casa.
K I M	Trabajar en una fábrica de caramelos. Ser apicultor (criador de abejas). Ser óptica (técnico experto en medir la vista).
N P Q	Ser agricultor. Ser conductor de tren. Ser trabajador de oficina.
R S T	Realizar trabajos de oficina. Dar lección literatura. Vender cosas de arte.
U V W	Aprender contabilidad. Educar en métodos de irrigación. aprender taquigrafía.
X Y Z	distribuir el correo. Trabajar en el aseo público almacenando la basura. Seleccionar las cartas en una oficina de correo.
a b c	Ser poeta. Ser artista. Ser asistente social.
d e f	Solucionar rompecabezas numéricos. Jugar a las damas. Solucionar rompecabezas mecánicos.
g h j	Fundar un periódico. Constituir una escuela de arte. Establecer una orquesta.
k l m	Poseer amigos. Tener autoridad. Tener popularidad.
n p q	Ser mecánico. Ser químico. Ser arquitecto.
r s t	Empastar textos. Atender a niños enfermos. Reproducir cartas a máquina.

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ EDAD: _____ SEXO: (M) (F)

AÑO DE ESTUDIOS: _____

1ro	2do.	3ro.	4to	5to.	6to.	7mo.	8vo.	9no.	10mo.	11vo.	12vo.
+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-	+-
oao	oAo	oao	oAo	oao	oAo	oao	oAo	oao	oAo	oao	oAo
obo	oBo	obo	oBo	obo	oBo	obo	oBo	obo	oBo	obo	oBo
oco	oCo	oco	oCo	oco	oCo	oco	oCo	oco	oCo	oco	oCo
odo	oDo	odo	oDo	odo	oDo	odo	oDo	odo	oDo	odo	oDo
oeo	oEo	oeo	oEo	oeo	oEo	oeo	oEo	oeo	oEo	oeo	oEo
ofO	oFo	ofO	oFo	ofO	oFo	ofO	oFo	ofO	oFo	ofO	oFo
ogo	oGo	ogo	oGo	ogo	oGo	ogo	oGo	ogo	oGo	ogo	oGo
oho	oHo	oho	oHo	oho	oHo	oho	oHo	oho	oHo	oho	oHo
ojo	oJo	ojo	oJo	ojo	oJo	ojo	oJo	ojo	oJo	ojo	oJo
oko	oKo	oko	oKo	oko	oKo	oko	oKo	oko	oKo	oko	oKo
olo	oLo	olo	oLo	olo	oLo	olo	oLo	olo	oLo	olo	oLo
omo	oMo	omo	oMo	omo	oMo	omo	oMo	omo	oMo	omo	oMo
ono	oNo	ono	oNo	ono	oNo	ono	oNo	ono	oNo	ono	oNo
opo	oPo	opo	oPo	opo	oPo	opo	oPo	opo	oPo	opo	oPo
oqo	oQo	oqo	oQo	oqo	oQo	oqo	oQo	oqo	oQo	oqo	oQo
oro	oRo	oro	oRo	oro	oRo	oro	oRo	oro	oRo	oro	oRo
oso	oS0	oso	oS0	oso	oS0	oso	oS0	oso	oS0	oso	oS0
oto	oTo	oto	oTo	oto	oTo	oto	oTo	oto	oTo	oto	oTo
ouo	oUo	ouo	oUo	ouo	oUo	ouo	oUo	ouo	oUo	ouo	oUo
ovo	oVo	ovo	oVo	ovo	oVo	ovo	oVo	ovo	oVo	ovo	oVo
owo	oWo	owo	oWo	owo	oWo	owo	oWo	owo	oWo	owo	oWo
oxo	oXo	oxo	oXo	oxo	oXo	oxo	oXo	oxo	oXo	oxo	oXo
oyo	oYo	oyo	oYo	oyo	oYo	oyo	oYo	oyo	oYo	oyo	oYo
ozo	oZo	ozo	oZo	ozo	oZo	ozo	oZo	ozo	oZo	ozo	oZo
oAo	oao	oAo	oao	oAo	oao	oAo	oao	oAo	oao	oAo	oao
oBo	obo	oBo	obo	oBo	obo	oBo	obo	oBo	obo	oBo	obo
oCo	oco	oCo	oco	oCo	oco	oCo	oco	oCo	oco	oCo	oco
oDo	odo	oDo	odo	oDo	odo	oDo	odo	oDo	odo	oDo	odo
oEo	oeo	oEo	oeo	oEo	oeo	oEo	oeo	oEo	oeo	oEo	oeo
oFo	ofO	oFo	ofO	oFo	ofO	oFo	ofO	oFo	ofO	oFo	ofO
oGo	ogo	oGo	ogo	oGo	ogo	oGo	ogo	oGo	ogo	oGo	ogo
oHo	oho	oHo	oho	oHo	oho	oHo	oho	oHo	oho	oHo	oho
oJo	ojo	oJo	ojo	oJo	ojo	oJo	ojo	oJo	ojo	oJo	ojo
oKo	oko	oKo	oko	oKo	oko	oKo	oko	oKo	oko	oKo	oko
oLo	olo	oLo	olo	oLo	olo	oLo	olo	oLo	olo	oLo	olo
oMo	omo	oMo	omo	oMo	omo	oMo	omo	oMo	omo	oMo	omo
oNo	ono	oNo	ono	oNo	ono	oNo	ono	oNo	ono	oNo	ono
oPo	opo	oPo	opo	oPo	opo	oPo	opo	oPo	opo	oPo	opo

oQo	oqo	oQo	oqo	oQo	oqo	oQo	oqo	oQo	oqo	oQo	oqo
oRo	oro	oRo	oro	oRo	oro	oRo	oro	oRo	oro	oRo	oro
oSso	oso	oSso	oso	oSso	oso	oSso	oso	oSso	oso	oSso	oso
oTo	oto	oTo	oto	oTo	oto	oTo	oto	oTo	oto	oTo	oto
PUNTAJE	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	V
DIRECTA											
GENTIL											
TIPICA											

ANEXO N° 05: Ejemplares de los instrumentos aplicados

Paulina

RESPONDA EN LA COLUMNA 1

a.	En mis viajes de preferencia observar a la gente.
b.	En mis viajes de preferencia observar los paisajes.
c.	En mis viajes de preferencia observar los cultivos.
d.	Ayudarme económicamente leyendo las lecciones de un estudiante ciego.
e.	Ayudarme económicamente leyendo la estadística de vehículos que pasan por un cierto punto.
f.	Ayudarme económicamente leyendo las lecciones de un estudiante ciego.
g.	Visitar un parque de diversiones.
h.	Visitar la exposición de productos alimenticios en una feria del pueblo.
j.	Visitar la exposición de ganado en una feria de pueblo.
k.	Realizar ejercicios en un gimnasio.
i.	Ir de pesca.
m.	Jugar fútbol.
n.	Hojear libros y revistas en una librería.
p.	Asistir al concierto ofrecido por una gran orquesta.
q.	Visitar un jardín zoológico.
r.	coleccionar autógrafos de gente famosa.
s.	coleccionar mariposas.
t.	coleccionar muestras de diferentes clases de madera.
u.	visitar una exposición de pintura.
v.	visitar una exposición de diferentes medios de transporte.
w.	visitar una exposición de equipos de laboratorio.
x.	Vender frutas.
y.	Ser pianista profesional.
z.	Cultivar hortalizas.
A.	Dirigir la organización de una fiesta en un club social.
B.	Decorar el local para la fiesta.
C.	Encargarme del envío de las invitaciones para el baile.
D.	Visitar un museo de ciencias.
E.	Visitar una agencia de publicidad.
F.	Visitar una fábrica de máquinas de escribir.
G.	Leerle a una persona enferma para distraerla.
H.	Enseñarle a un perro a hacer habilidades.
J.	Desarmar un juguete malogrado e intentar arreglarlo.
K.	Seguir un curso de dibujo.
L.	Seguir un curso de biología.
M.	Seguir un curso de trabajos de metal.
N.	construir viviendas para pájaros.
P.	Escribir artículos sobre pájaros.
Q.	Hacer dibujos de pájaros.
R.	Arreglar una máquina de coser.
S.	Tocar piano.
T.	Pintar una escena interesante.

RESPONDA EN LA COLUMNA 2

A	leer un libro titulado "como cultivar buenas frutas"
B	leer un libro titulado "como hacer trabajos con materiales plásticos".
C	leer un libro titulado "como tomar fotos de animales en su ambiente natural"
D	Tener a mi cargo en un periódico la columna de "consejos personales"
E	Crear perros de raza
F	Investigar la eficiencia de diferentes medios de propaganda
G	Ser una autoridad en el juego de ajedrez
H	Ser un experto en erosión del suelo
J	Ser un experto en propaganda comercial.
K	Visitar un estudio cinematográfico
L	Visitar una región montañosa célebre por sus paisajes
M	Visitar un antiguo campo de batalla
N	Leer sobre las actividades realizadas por personas famosas en la vida pública
Q	Leer lo que diversos escritores opinan acerca de lo que sería un mundo ideal.
R	leer sobre como Vivian los primeros colonizadores de un país
S	Trabajar como psicólogo profesional atendiendo consultas de carácter personal
T	Casar animales raros para un museo
U	Trabajar como cajero en un banco, pagando los cheques al público
V	Pertenecer a un grupo en el que se estudie los problemas del mundo contemporáneo
W	Pertenecer a un club literario
X	Pertenecer a un grupo de aficionados a los estudios sobre astronomía
Y	Relacionarse con gente común y corriente.
Z	Relacionarme con gente extravagante y con ideas raras.
a	Relacionarme con gente alegre y despreocupada
b	Enseñar castellano a los extranjeros.
c	Vender pólizas de seguros
d	Ser cocinero y jefe de un restaurante de lujo.
e	Desarrollar nuevas variedades de flores.
f	Dirigir campañas de propaganda para galerías
g	Atender los pedidos telefónicos en una florería
h	Dirigir investigaciones sobre métodos de propaganda comercial.
j	Ser el director de un programa académico en una universidad.
k	Ser un experto en fotografía a color
L	Dibujar cuadros para un libro de historia universal.
L	Producir una nueva variedad de naranja sin "pepa".
m	Entrenar un grupo escénico aspirante al primer puesto en un concurso nacional de arte gramática
n	Costear parte de mis estudios como ayudante de laboratorio.
p	Costear parte de mis estudios ayudando en mis trabajos de secretaria en el plantel donde estudio.
q	Costear parte de mis estudios tocando en una orquesta.
r	Escribir un libro sobre la historia de la cruz roja
s	Buscar datos que arrojen nueva luz en celebre acontecimiento histórico
t	Escribir una comedia musical

RESPONDA EN LA COLUMNA 3

a	Enseñar castellano.
b	Atender pedidos telefónicos en una tienda grade
c	Hacer encuesta de opinión pública sobre temas de actualidad
d	Estar encargado de las compras para un almacén de ventas
e	Estar encargado de entrevistar a los aspirantes a empleo en una empresa
f	Trabajar en una hacienda ganadera
g	Ser jefe de personal en una empresa
h	Escribir en una revista artículos sobre la vida de animales raros
i	Escribir la columna "consejos personales" en un periódico
j	Leer sobre métodos modernos empleados en los negocios
k	Leer sobre las costumbres de los habitantes de otros países
l	Leer sobre nuevos métodos de explotación agrícola
m	Trabajar en una estación meteorológica en el artículo
n	Trabajar en una estación meteorológica en la ciudad.
o	Trabajar en una estación meteorológica en las montañas
p	Tener fama como director de investigaciones científicas
q	Tener fama como trabajador en el campo de la asistencia social
r	Tener fama como crítico literario
s	Realizar el decorado para una obra teatral
t	Realizar el decorado para una obra teatral
u	Hacer el análisis químico de un nuevo producto
v	Escribir artículos sobre como reparar en casa utensilios domésticos
w	Entrevistar a las personas que solicitan ayuda de la beneficencia
x	Ensayar varios modelos de caratás comerciales para ver cual produce mejores resultados
y	Perfeccionar los métodos de trabajo en oficina para hacerlos más efectivos
z	Redactar la página financiera de un periódico
A	Prepara una nueva aleación de metales, mas liviana y resistente
B	Organizar en campamento vivienda para los trabajadores de una fabrica
C	Visitar un museo de bellas artes
D	Visitar un centro de diversiones en un barrio popular
E	Visitar un famoso laboratorio de investigaciones medicas
F	Asumir la responsabilidad de despedir empleados deficientes en una empresa
G	Asumir la responsabilidad de llamar la atención a empleados cuyo rendimiento no es satisfactorio
H	Asumir la responsabilidad de emplear el personal nuevo en una empresa
I	Hacer un diccionario de dichos populares
J	Descubrir un remedio para el asma
K	Implantar mejores métodos de trabajo en una empresa o negocio
L	Leer un libro sobre la historia del arte dramático.
M	Leer un libro sobre las primitivas formas musicales
N	Leer un libro como influye el lenguaje en la conducta
O	Hacer análisis químicos sobre nuevos productos comerciales
P	Trabajar en el perfeccionamiento del "pulmon artificial" para que proporcione mayor comodidad al enfermo
Q	Confeccionar gráficos que demuestren el estado financiero de una empresa
R	
S	
T	

RESPONDA EN LA COLUMNA 4

A	Repartir volantes de propaganda a los autos de que se detienen en una esquina
B	Contar el número de automóviles que pasan por una esquina a distintas horas
C	Dirigir el tránsito en una esquina
D	Reeducar a niños listados por medio de ejercicios físicos
E	Cultivar hortalizas para la venta
F	Dar clases de objetos de mimbre
G	Recolectar dinero para una institución benéfica
H	Redactar informes varios sobre los progresos de la recolección de fondos para la institución
I	Contabilizar los fondos de medida a estos van ingresando
J	Hacerme cargo para los preparativos para una boda con numerosos invitados
K	Enviar las invitaciones para la boda
L	Escribir un artículo en el periódico sobre la celebración de la boda
M	Escribir novelas
N	Dirigir una investigación sobre los efectos psicológicos de la música
O	Confeccionar objetos de cerámica
P	Investigar la eficiencia de los diferentes métodos para incrementar las ventas
Q	Clasificar cartas en una oficina de correos
R	Criar pollos
S	Escribir en un periódico la pagina dedicada a sucesos de actualidad
T	Dar conferencias populares sobre química
U	Ayudar a los jóvenes a descubrir su vocación
V	Tener una persona para que siempre me ayude a resolver problemas
W	Tener una persona para que ocasionalmente me resuelva mis problemas
X	Resolver mis problemas sin consultar con nadie
Y	Trabajar como supervisor e ventas en una tienda grande
Z	Dirigir investigaciones sobre la televisión
a	Dirigir programas recreativos en una institución de beneficencia
b	Controlar el trabajo de varias mecanografías
c	Entrevistar personas que aspiran a obtener un empleo
d	Trabajar como secretario privado
e	Dibujar tiras cómicas
f	Redactar la propaganda introductora de aparatos eléctricos
g	Cultivar una huerta
h	Intentar hacer dulces de los que no sé las recetas
i	Relatar cuentos a los niños
j	Pintar acuarelas
k	Hacer investigaciones químicas
l	Entrevistar a las personas que solicitan empleo
m	Escribir reportajes para los periódicos
n	Dibujar o pintar una escena interesante
o	Ensayar varios tipos de aeromodelos para ver cual resulta mejor
p	Escribir un ensayo limitando el estilo literario de un determinado autor
q	
r	
s	
t	

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: Paulina Conda Gutiérrez EDAD: 15 SEXO: (M) (X)

AÑO DE ESTUDIOS:

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	11vo	12vo
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
o a e	e A o	e a o	e A o	o a e	o A e	o a e	o A e	e a o	o A o	o a o	o A o
e b o	e B o	o b e	o B e	e b o	o B o	o b e	o B e	o b e	e B o	o b e	e B o
o c o	e C o	e c o	o C o	o c o	e C o	e c o	e C o	o c o	o C e	e c o	o C e
o d o	e D o	o d e	e D o	e d o	e D o	e d e	o D e	e d o	o D e	o d o	o D o
e e e	e E o	e e o	o E e	e e o	o E e	o e e	o E o	o e o	e E o	e e o	o E e
e f o	e F o	e f o	o F e	e f o	o F e	o f e	e F o	o f e	o F o	o f e	e F o
o g e	e G o	e g o	o G e	e g o	e G o	o g e	o G e	o g e	e G o	o g o	e G o
e h o	o H e	e h o	e H o	e h o	e H o	e h e	e H o	e h o	o H e	o h o	o H o
e j o	e J o	e j o	o J e	e j o	o J e	o j e	o J e	o j o	o J o	o j e	o J e
o k e	o K o	o k o	o K o	o k o	o K e	o k o	o K o	e k o	o K e	o k o	o K e
e l o	o L e	o l o	o l e	e l o	o L e	o l e	e L o	o l e	e L o	e l o	o L o
e m o	e M o	e m o	e M o	e m o	e M e	e m o	o M e	o m o	o M o	o m e	e M o
o n o	o N e	o n o	e N o	e n o	e N o	o n o	e N o	e n o	o N o	o n o	o N o
o p e	e P o	o p e	o P e	o p e	o P e	o p e	o P o	o p o	o P e	o p o	o P e
e q o	e Q o	e q o	o Q e	e q o	o Q e	e q o	o Q e	o q e	e Q e	o q e	o Q o
e r o	o R o	e r o	e R o	o r e	o R e	o r e	o R o	e r o	o R o	e r o	o R o
o s e	o S e	o s e	o S e	o s o	o S e	o s o	o S e	o s o	e S o	o s e	o S o
o t e	e T o	e t o	o T e	e t o	e T o	o t o	e T o	o t e	o T e	o t o	o T e
o u o	e U e	e u o	o U e	e u o	o U e	e u o	o U e	e u o	o U e	o u e	e U o
e v e	e V o	e v o	o V e	e v e	o V e	o v o	e V o	o v o	o V o	e v o	o V e
e w o	e W o	e w e	o W o	e w e	e W o	o w e	o W o	o w e	e W o	o w o	o W o
o x o	o X e	o x o	o X e	o x e	o X o	e x o	o X o	o x o	e X o	o x e	o X o
o y e	o Y e	o y e	o Y e	o y e	o Y e	o y o	o Y e	e y o	o Y o	o y e	o Y e
e z o	o Z e	e z o	o Z e	e z o	o Z e	o z e	e Z o	o z e	o Z e	o z o	e Z o
o A e	e a o	o A e	o a e	o A e	o a e	o A o	o a e	e a o	e a o	o A e	e a o
o B e	e b o	o B e	o b e	e B o	e b o	o B e	e b o	e B o	o b o	o B o	o b e
e C o	o c a	e C o	o c o	o C e	o c o	e C o	o c o	o C e	o c e	e C o	o c e
e D o	e d o	e D o	o d e	e D o	e d o	e D o	o d e	o D o	e d o	o D e	o d o
o E o	o E o	o E e	o e e	o E o	o e e	o E o	e e o	e E o	o e o	o E o	o e e
e F o	o f e	e F o	e f e	o F e	o f e	o F o	o f o	e F o	o f e	e F o	e f o
o G o	e g o	o G o	o g e	o G e	o g e	e G o	o g e	o G o	o g o	e G o	o g o
o H o	e h o	o H e	e h o	e H o	e h o	o H o	o h o	o H e	o h e	o H o	e h o
e J o	o j e	e J o	o j o	e J o	o j e	o J e	e j o	e J o	e j o	o J e	o j e
o K e	o k o	o K e	o k e	o K e	o k e	o K o	o k o	o K o	o k o	o K e	o k o
o L o	o l e	o L o	o l e	o L o	o l e	o L e	e l e	o L e	o l e	o L o	e l o
e M o	e m o	e M o	o m e	e M o	e m e	o M o	e m e	e M o	o m o	e M o	o m e
o N e	o n e	e N e	e n o	o N e	o n e	o N o	o n e	e N o	e n o	e N o	o n e
e P o	e p o	o P o	o p e	o P e	e p o	e P o	o p o	o P o	o p e	o P e	e p o
e Q o	e q o	e Q o	e q o	e Q o	e q o	o Q e	e q o	o Q e	o q o	o Q o	o q o
o R e	o r e	o R o	o r e	e R o	e r o	o R e	o r e	e R o	e r o	o R o	o r o
e S o	e s o	e S o	e s o	o S e	o s e	o S o	o s o	o S e	o s o	e S o	e s o
e T o	e t o	e T o	o T e	e T o	o t e	e T o	e t o	o T o	o t e	o T e	o t e
PUNTAJE	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	V
DIRECTA	47	32	41	52	38	16	28	9	44	56	32
GENTIL											
TÍPICA											

ANEXO N° 06: Validación de juicios de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:
Interés Vocacional en los estudiantes del Tercero, cuarto y quinto
grado de secundaria de la Institución Educativa José María Ar
guedas de Mazacruz, zona alto andina de la provincia de El Collao-2017
Nombre del instrumento:
Cuestionario
Investigadores :
Sofía Patricia Tapia Quilca

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos:
Claudio Avelino Mamani Yucra
Especialidad:
Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

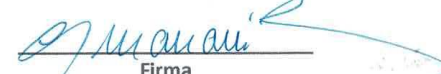
.....
.....
.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse


Firma
Mg. o Dr.
D. A. J. Y.
DNI:
01305654

.....
Dr. Claudio A. Mamani Yucra
DOCENTE UNIVERSITARIO
C.M. 1001305654

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Interes Vocacional en los estudiantes del Tercero, cuarto y Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazacruza, zona alto andina de la provincia de El Collao - 2017
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario
- 1.3 INVESTIGADORES: Sofía Patricia Tapia Quilca

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

..... del 2018


 Firma
 Mgt. o Dr. Docente

Dr. Claudio A. Mamani Yucra
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 C.M. 1001305654

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: Interés vocacional en los estudiantes de Tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazacruz, zona alta Andina de la provincia de el Collao - 2017
Nombre del instrumento: Test de Interés Vocacional de Kuder (Forma C)
Investigadores : Dr. Sofía Patricia Tapia Quilca

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos: Claudio Avelina Mamani Yucra
Especialidad: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

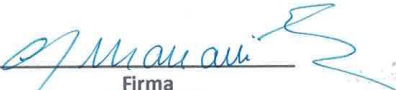
V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




Firma
Mg. o Dr. Doctor
DNI: 01305654

Dr. Claudio A. Mamani Yucra
DOCENTE UNIVERSITARIO
C.M. 1001305654

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Interés vocacional en los estudiantes del Tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución educativa Jose María Arguedas, zona alta andina de la provincia de El Callao - 2017
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Test de Interés Vocacional de Kuder (Formac
- 1.3 INVESTIGADORES: Br. So. Fra. Patricia Tapia Quilca

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

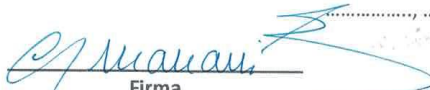
.....

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

..... del 2018


 Firma
 Mgt. o Dr. Doctor

Dr. Claudio A. Mamani Yucra
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 C.M. 1001305654

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Interés vocacional en los estudiantes del Tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona altoandina de la Prov. de El Collao 2017
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Test de Interés Vocacional de Kuder (Forma C)
- 1.3 INVESTIGADORES: Dr. Sofía Patricia Tepica Quiroga

COM PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficient e 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	


I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

..... del 2018


 Firma
 Mgt. o Dr. Magister
 Mgtr. Lourdes Ayala Ramos
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 C.M. 1044803742

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:.....
 Interés Vocacional en los estudiantes de Tercero, cuarto y quinto grado
 de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazo
 Cruz, zona alto andina de la provincia de El Collao - 2017
 Nombre del instrumento: Test de Interés Vocacional de Kudev (forma C)
 Investigadores : Br. Sofía Patricia Tapia Quilca

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos: Lourdes Ayala Ramos
 Especialidad: Magister en Investigación y docencia en Educ. Sup.
 Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:
.....
.....
.....
2. CONTENIDO:
.....
.....
.....
3. ESTRUCTURA:
.....
.....
.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse



 Firma
 Mg. o Dr. Magister.
 DNI: 44803742
 Mgtr. Lourdes Ayala Ramos
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 C.M. 1044803742

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Interés Vocacional en los estudiantes del Tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona altoandina de la Prov. de el Collao - 2017
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario
- 1.3 INVESTIGADORES: Br. Sofia Patricia Tapia Quilea

COM PONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

..... del 2018


 Firma
 Mgtr. Lourdes Ayata Ramos
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 C.M. 1044803742

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:
 Interés Vocacional en los estudiantes del Tercero, Cuarto y quinto
 grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas
 de Mazocruz zona alto andina de la provincia de el Collao - 2017
 Nombre del instrumento: Cuestionario
 Investigadores : Br. Sofía Patricia Tapia Quilca

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos: Lourdes Ayala Ramos
 Especialidad: Magister en Investigación y docencia en Educ. Sup.
 Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....

2. CONTENIDO:

.....

3. ESTRUCTURA:

.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse



 Firma
 Mg. o Dr. Magister
 DNI: 44803742
 Mgtr. Lourdes Ayala Ramos
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 C.M. 1044803742

ANEXO N° 07: Constancia de aplicación de los instrumentos

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS” DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ DE LA PROVINCIA DE EL COLLAO-PUNO, QUE SUSCRIBE EMITE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A la docente SOFÍA PATRICIA TAPIA QUILCA, quien como parte de sus estudios de Maestría en educación con mención en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo” ha realizado la aplicación experimental de su trabajo de investigación titulado: “INTERÉS VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRATO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE MAZOCRUZ, ZONA ALTO ANDINA DE LA PROVINCIA DE EL COLLAO, 2017”.

El trabajo de investigación consistió en la aplicación de los instrumentos de investigación: cuestionario sobre interés vocacionales y el test de Kuder (preferencias vocacionales forma c), en dos oportunidades a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grato de secundaria de la institución educativa de mi dirección

Mazocruz, 30 de noviembre del 2017



ANEXO N°08: Data



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **Sofía Patricia Tapia Quilca**, identificado con DNI N° **01305284** egresada del Programa Académico de **Maestría en Administración de la educación** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao - 2017**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA
DNI: **01305284**



Trujillo, 30 de noviembre del 2018