



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Familias funcionales y autoestima de los estudiantes del  
sexto grado de la Institución Educativa 56008 de San  
Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Torre Andia, Raúl

**ASESOR:**

Dr. Zegarra Salas, Wilbert

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión del talento humano**

**PERÚ – 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Enriques Romero, Hugo  
Presidente

---

Dr. Marmanillo Manga, Rosa Elvira  
Secretario

---

Dr. Zegarra Salas, Wilbert  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a una persona muy especial a la profesora Maritza QUISPE MAYTA, por ser la persona más importante, luchadora y admirada en mi vida, ser el pilar más importante de mi familia, por demostrarme siempre su comprensión, cariño y apoyo cada día. A katsumi Killari y kiswar André mis queridos hijos, por el cariño y amor eterno que les tengo. Porque sin el apoyo de ellos no hubiera podido lograr dar este nuevo pasó en mi vida profesional.

Raúl Torre Andia

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento sempiterno a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, al programa de Maestría en “administración de la educación”, programa que permitió fortalecer mis capacidades profesionales las mismas que posibilitarán aportar en los contextos que laboramos.

Al Dr. Wilber Zegarra Salas por el aporte en el asesoramiento metodológico para la construcción e informe final de la tesis.

Y finalmente, al director, docentes y alumnado de la Institución Educativa 56008 de San Felipe – colegio Bolivariano, estudiantes del nivel primario, quienes posibilitaron la aplicación de los instrumentos de investigación y de esta manera la recolección de información sobre familias funcionales y la autoestima.

El autor

# DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

#### PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

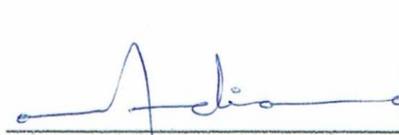
Yo, RAÚL TORRE ANDIA, estudiante ( ), egresado (X), docente ( ), del Programa. MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 41565459, con la tesis titulada:

“Familias funcionales y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

TRUJILLO, Marzo de 2019

  
RAÚL TORRE ANDIA  
DNI N° 41565459



## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

considerando las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación, con mucha satisfacción y respeto me dirijo a ustedes y pongo en vuestra consideración la tesis titulada “Familias funcionales y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis” cuyo propósito de este trabajo de investigación fue determinar en qué medida las familias funcionales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de la ciudad de Sicuani provincia de Canchis.

Esperando poder dar cumplimiento con los requisitos que se han establecido.

El autor

## ÍNDICE

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| PÁGINA DEL JURADO .....                 | ii        |
| DEDICATORIA .....                       | iii       |
| AGRADECIMIENTO .....                    | iv        |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....        | v         |
| PRESENTACIÓN .....                      | vi        |
| ÍNDICE .....                            | vii       |
| RESUMEN.....                            | ix        |
| ABSTRACT .....                          | x         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>             | <b>11</b> |
| 1.1 Realidad problemática .....         | 11        |
| 1.2 Trabajos previos.....               | 14        |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema .....  | 17        |
| 1.3.1 Primera Variable .....            | 17        |
| 1.3.2 Segunda variable.....             | 23        |
| 1.4 Formulación del problema.....       | 31        |
| 1.5 Justificación del estudio .....     | 31        |
| 1.6 Hipótesis:.....                     | 33        |
| 1.7 Objetivos: .....                    | 33        |
| <b>II. MÉTODO .....</b>                 | <b>34</b> |
| 2.1 tipo y diseño de investigación..... | 34        |
| 2.2 Variables, operacionalización.....  | 35        |
| 2.2.1 Variables.....                    | 35        |
| 2.2.2 Operacionalización .....          | 36        |
| 2.3 Población, muestra y muestreo.....  | 38        |
| <b>III. RESULTADOS .....</b>            | <b>48</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN.....</b>               | <b>73</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES.....</b>             | <b>76</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>        | <b>80</b> |
| <b>VII. REFERENCIAS .....</b>           | <b>82</b> |

## **ANEXOS**

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Otras evidencias

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determinar En qué medida las familias funcionales se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis

La presente investigación, corresponde a una investigación descriptiva correlacional en la que se tuvo como población muestra a 30 estudiantes de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis, a quienes se les aplico un Cuestionario de funcionamiento familiar Para la primera variable y para la segunda un TEST DE AUTOESTIMA y para obtener resultados fue a través de la estadística inferencial y los datos sistematizados, se procede a realizar la prueba o validación de las hipótesis de estudio, que de acuerdo al tipo y diseño de la investigación establecida , se utiliza el estadístico no paramétrico chi cuadrado de independencia, así como el coeficiente tau b de Kendall para determinar la correlación entre las variables de estudio y el grado de correlación que existe entre estas variables y dimensiones de estudio. Esto se realiza haciendo uso del recursos informático SPSS V22, queda demostrado que entre las variables Familias Funcionales y Autoestima de los estudiantes antes mencionados, si existe correlación, ya que resultados estadísticos que se presentan en la tabla N° 21, indican que el valor de Chi cuadrado experimental = 19.091 es mayor que el chi cuadrado crítico o teórico, = 3.84. lo que significa que entre las variables Familia Funcionales y Autoestima existe una correlación significativa. Por otro lado también se prueba que el nivel de asociación entre ambas variables de estudio mediante la prueba del coeficiente tau b de Kendall (Tabla N° 22) demuestra que existe una alta asociación de variables, pues el valor determinado de dicho estadígrafo es de .....0.826.

Palabras claves. Familias Funcionales y Autoestima

## ABSTRACT

This research work had as a general objective to Determine To What extent the functional families relate to the self-esteem of the students of the sixth grade of the Educational Institution "56008 of San Felipe-Colegio Bolivarian de Sicuani – Canchis.

This research, corresponds to a correlational descriptive investigation in which was held as population shows 30 students of the Educational Institution "56008 of San Felipe-Colegio Bolivarian de Sicuani – Canchis, who were applied a Questionnaire of familiar operation For the first variable and for the second one a TEST OF SELF-ESTEEM and to obtain results was through the inferential statistic and the systematized data, one proceeds to carry out the test or validation of the hypothesis of Study, which according to the type and design of the established research, is used the statistical non-parametric chi squared of independence, as well as the coefficient tau B of Kendall to determine the correlation between the variables of study and the degree of Correlation between these variables and study dimensions. This is done using the computer resources SPSS V22, it is shown that among the variables Functional Families and self-esteem of the students mentioned above, if there is correlation, as statistical results presented in table 21, Indicate that the value of experimental Chi square = 19,091 is greater than the critical or theoretical chi squared, = 3.84. Which means that between the variables Functional Family and self-esteem there is a significant correlation. On the other hand, it is also proven that the level of association between the two study variables by the Kendall Tau B coefficient Test (Table n ° 22) shows that there is a high association of variables, since the determined value of this estadigrafo is..... 0826..

Keywords. Functional Families and self-esteem

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

A través del tiempo muchas investigaciones científicas corroboran la importancia de la familia como parte de las sociedades, sociedades que a transcurrir el tiempo sufrieron transformaciones dentro de su proceso de consolidación y reconocimiento como piezas fundamentales del nuevo Estado.

Desde que nacemos y somos niños, adolescentes y adultos nos vamos integrando a diferentes procesos de socialización y en cada uno de estos procesos acontece diferentes cambios buenos o malos, en la familia cumplimos distintos roles; de hijo, hermano y así ingresamos a un primer proceso de socialización donde interactuamos con cada uno de los miembros de la familia, las relaciones interpersonales en este espacio son de confianza, de respeto de afiliación donde reafirma algunos principios que quedaran grabadas en las vidas de cada uno de ellos y que serán expresadas en los comportamientos cuando se hayan integrado a la sociedad y en diferentes circunstancias.

El proceso de socialización que se inicia en nuestra familia a través de las relaciones interpersonales con nuestros padres y hermanos genera en el sujeto seguridad para poder enfrentar a una sociedad llena de retos.

Hablar de las relaciones interpersonales es hacer mención al punto medular del ser humano considerando que el hombre necesita de la asistencia de otros para poder hacer realidad la esencia de ser superior y ser social, el hombre no puede vivir en soledad.

La familia es un espacio donde los hijos aprenden principios, normas, comportamientos y adoptan patrones familiares que llevan de generación en generación con el interés de mejorar cada periodo, para ello los padres deben poner interés en enseñar lo necesario, esta es una manera ideal de conocer como debe ser la familia, sin embargo en estos tiempos modernos la fractura

familiar por motivos diversos es una constante , hijos que evitan comunicarse con los padres, padres que no tienen interés por los hijos, padres que abandonan el hogar para formar otro, familias que no funcionan como tal donde el verdadero fin es lograr propósitos individuales y no familiares , las familias disfuncionales se vienen proliferando y los más perjudicados son los hijos quienes reciben y absorben toda la energía negativa y la llevan para toda la vida como trastornos psicológicos que afectan la convivencia escolar y por ende los aprendizajes de los hijos estudiantes.

Esa interacción amistosa de respeto y tolerante permitirá entender que está siendo incluido, aceptado, valorado por todos los demás integrantes , la buena interacción con los miembros de la familia permiten en el individuo asumir responsabilidades convirtiéndolo en grupos estructurales donde los objetivos son comunes y donde el afecto es primordial para continuar con este proceso de interacción.

Las relaciones interpersonales dentro de la familia tiene como características primordiales la compatibilidad, entendimiento, dialogo, una buena comunicación, una buena relación padre-hijos, hermanos, sin embargo aún más importante y significativo es la comunicación que pueda surgir entre las personas de esta interacción, con quienes permanentemente se está en contacto, las personas de la familia se encuentran unidas por el dialogo que constantemente fluye entre ellos , la transmisión de información, de recepción y la forma como se produce la comunicación consolidaran o fracturaran las relaciones entre la personas ,el espacio y el cómo se realice la comunicación será pieza fundamental para que un grupo pueda entenderse de mejor manera y lograr sus propósitos como una familia funcional.

La familia se ha convertido en un espacio importante para la consolidación de las relaciones interpersonales entre sus miembros, el hecho de convivir diariamente con ellos hace que el niño y adolescente descubra que se tiene que lograr formar muchas actitudes positivas para poder permanecer dentro de ella de lo contrario será excluido por lo que puede sufrir alteraciones

emocionales que solo le afecta a él o al grupo, las conversaciones propias de sus edades significa miramientos ,ofensas, distanciamientos , mal entendidos por lo que se debe direccionar positivamente estas actitudes que a muchos no les va bien, dentro de los grupos etarios las conversaciones unen a sus integrantes ya que el tema de dialogo es propio por lo que los intereses son comunes logrando el empoderamiento grupal y permitiendo las relaciones interpersonales más suyas y fluidas, son estos espacios donde el niño y adolescente consolida su autoestima , cuando son marginados o excluidos del grupo familiar o cuando estos toman represalias por el mal comportamiento de los hijos.

Los niños y adolescentes están en una etapa de desarrollo físico psico-social, en esta etapa es difícil entender la vulneración de algunos de sus derechos que como personas les corresponde, toda alteración psico social y físico en esta etapa de desarrollo afectara grandemente a su autoestima convirtiéndolos en personas aún más vulnerables, los maltratos ,la violencia, humillaciones, dentro del hogar casi siempre son espacios donde se cometen estos errores a pesar de conocer que estos deben ser espacios donde se debe fortalecer la autoestima recibiendo afecto y comprensión.

La escuela son espacios donde el niño y adolescente pasa casi todo el tiempo en compañía de los amigos, los maestros y consolidando su personalidad, la educación requiere de profesionales (psicólogos y de los mismos maestros) que a través de algunas estrategias se pueda mejorar la autoestima de los estudiantes, es frecuente ver como niños provenientes de familias funcionales expresan sonrisas, emociones y buenas conductas , mientras aquellos que vienen de familias disfuncionales tienen problemas o trastornos psicológicos afectando directamente en la autoestima del estudiante, debe ser esta la preocupación de la escuela formar a los estudiantes integralmente , como un sujeto con juicio que este en la capacidad de enfrentar a una sociedad cambiante.

Es de vital importancia que los niños y adolescentes para conseguir logros aceptables en su educación deben mantener estable sus emociones y

desarrollar una buena autoestima, donde la familia y la escuela sean lugares de confort emocional donde se practique una comunicación asertiva y enfatizan la buena formación para enfrentar retos cuando se inserten a la sociedad.

La Institución Educativa 56008 de San Felipe-Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis, alberga una cantidad considerable de estudiantes que viven en comunidades cercanas a la Institución, en estas comunidades la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y comercio, motivo por el cual los niños y adolescentes se esfuerzan por superarse, buscando medios de generación económica para ayudar a su familia y apoyando también en los quehaceres de los padres, todo lo antes mencionado me ha generado interés por conocer esta realidad y realizar este trabajo de investigación que espero pueda coadyuvar en la misión y visión de la institución, el trabajo de investigación que realice tiene como título “Familias funcionales y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis”, que surgió con la intención de determinar la relación que existe entre las familias funcionales y la autoestima de sus menores hijos.

## **1.2 Trabajos previos**

Este interés por conocer más sobre la autoestima me ha llevado a buscar información con respecto al tema encontrando estudios con resultados de mucho interés para este estudio es así que Tenemos:

### **A nivel Internacional**

Provedano, A y Hendri, L. (2011), en su investigación “Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género”. España. Llegaron a las siguientes conclusiones:

La convivencia dentro de la intimidad familiar con una comunicación abierta y empática mejora comportamientos y actitudes de los adolescentes, así eleva la autoestima y se sienten satisfechos con la vida. Aquellos adolescentes que pertenecen a familias con recursos sociales y personales se sienten protegidos

ante algunas actitudes hostiles por parte de los agresores quienes están a la expectativa de encontrar chicos vulnerables a la violencia. Es así que podemos afirmar que los resultados del modelo estructural nos dan a conocer que la autoestima y la satisfacción vital se encuentran relacionada significativa y negativamente.

Como concluyen los tesisistas, las buenas relaciones dentro del seno familiar entre padres e hijos ha demostrado que en los hijos eleva la autoestima sintiéndose agradables y queriéndose así mismo, sin embargo niños que viven en un ambiente hostil expuestos a los malos tratos y las malas interrelaciones se encuentran predispuestos a repetir en los nuevos contextos o nuevas relaciones actitudes que practican dentro de la familia convirtiéndose en agredidos y agresores, en la escuela que son espacios donde permanecen casi todo el tiempo los estudiantes dan apertura a actitudes y comportamientos donde no respetan a los demás y teniendo como resultado el alejamiento de sus pares y compañeros. Estevez, E; Musitu, G; Murgui, S Y Moreno, D. (2008), en su investigación intitulada "Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes". México. Cuyas conclusiones fueron:

Cuando el adolescente se autoevalúa en términos de autoestima y de situaciones depresivas que puedan estar atravesando lo relacionan íntimamente valorando la vida que lleva, mientras sus necesidades sean satisfechas a plenitud, el adolescente superara situaciones depresivas y su autoestima se elevara hasta permanecer en los niveles más altos.

Como aprecian el clima social familiar en el aula influye en el aspecto emocional el adolescente, por lo que se observó que entre adolescente la calidad de las interrelaciones entre compañeros de la misma edad influirá demasadamente en el sentido en que las relaciones de amistad genera vínculos muy estrechos elevando la autoestima positivamente y negativamente cuando el adolescente se ubica al lado de quienes sus relaciones no son tan buenas como de los demás llegando inclusive a una etapa de depresión

Refiriéndose al clima social familiar los autores manifiestan que al pasar el tiempo además de haber recibido el calor familiar los adolescentes llegan a encontrar

amistades que les hacen sentir más agradables, el desarrollo de aspectos psicológicos, físicos y los cambios de comportamientos propios del adolescente permiten en ellos sentirse bien con entorno de amigos porque ellos también se encuentran atravesando por los mismos cambios y los temas de conversación son los mismos por las características etarias.

### **A nivel nacional**

Matalinares, M., Arenas, C. y otros (2010), en la tesis Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana-Perú, cuyas conclusiones fueron:

Que existe relación entre Clima social en la familia y la agresividad de estudiantes de secundaria.

No se halló relación entre la dimensión desarrollo de clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad. No se halló relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad.

La agresividad aunque no está catalogado como trastorno psicológico, son comportamientos que parecen ser propios de la locura, los niños reaccionan frente a estímulos que provocan en ellos comportamientos agresivos por frustraciones reprimidas que al expulsarlos arremeten con el primer sujeto u objeto que se cruce en su camino.

Se tiene a Robles, L. A. (2012), en su tesis Relación entre Clima Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Callao, Trabajo de investigación que se realizó en la Universidad San Ignacio de Loyola Lima - Perú , en este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

El clima familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de secundaria de una I.E. del callao se concluye que es baja y la relación entre clima familiar y las dimensiones de autoestima también se concluye que es baja, puesto que la comunicación en sus hogares con sus padres y familiares es escasa.

La adolescencia es una de las etapas más críticas dentro del desarrollo del hombre, a esta edad es poca la comunicación entre hijos y padres, ellos prefieren

hacerlo con los amigos porque es mejor compartir con alguien que este a su altura, porque sus intereses son los mismos y sus inquietudes también, el adolescente cree tener siempre la razón por lo que no acepta intervención de nadie menos de los padres.

### **A Nivel Local o Regional**

. Así mismo Armuto j. y Cjuno.(2008) la autoestima y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa nº 56106 del distrito de Yanaoca – canas llegaron a la siguientes conclusiones: Los alumnos de la Institución Educativa N° 56106 del distrito de Yanaoca en un 60% tienen una baja autoestima que incide en proceso de aprendizaje y el 40% de los docentes no se identifican con el desarrollo personal de los estudiantes por desconocimiento de la importancia de la autoestima en el aprendizaje y el 60% de los docentes realizan actividades de socialización para definir el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, así también la baja condición económica de los padres de familia en un 80% determina que se dedican a otras actividades, descuidando la formación escolar y personal de sus hijos.

Una de las características de los niños con baja autoestima es que ellos provienen de familias humildes, de hogares donde conseguir el sustento económico es muy difícil por lo que los hijos al adsorber las dificultades asimilan preocupaciones y se identifican con ellos manteniendo una baja autoestima.

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1 Familias Funcionales**

#### **1.3.1.1 La Familia**

Los primeros estudios sobre la familia han conceptualizado a la familia como la célula fundamental de la sociedad, como piedra angular de las sociedades, pero podemos manifestar que la familia es el conjunto de personas que están unidas por vínculo consanguíneo y considerado como la unidad celular de la sociedad.

La familia está considerada como tal cuando como inicio a esta formación se une el varón y la mujer y para consolidar como familia ante la ley, las autoridades y sus creencias religiosas se incrementan con la venida de los

hijos. La adquisición de derechos de la persona dentro de la familia legalmente inicia con el matrimonio una concepción antigua y vetusta, hoy en día la Ley reconoce a la familia desde el momento de la unión del varón y la mujer y no necesitan estar casados para ser reconocidos como familia. Algunos conocedores del tema nos dan su apreciación y comentan sobre la familia:

Nos dice Maldonado (1998) "La familia se instituye, se desenvuelve y actúa en el seno de conjunto de personas al cual llamamos sociedad." Las responsabilidades que se asume desde la unión de pareja son totalmente serias ya que en ella cada miembro familiar se desarrolla Biológica, física, y psicológicamente con la intención de insertarse con facilidad a la sociedad y que esta a su vez le abra caminos para que le permita interrelacionarse con los demás grupos sociales.

Insertarse a una sociedad complicada muchas veces implica lidiar con adversidades que solo se convierten en retos que también permiten desarrollar y preparar para el futuro y hacer de las dificultades fortalezas. La familia es también una diversidad, los padres tiene un origen y nosotros también lo tenemos, nos trasladamos a otros contextos con nuestras costumbres, nuestra cultura es compartida con otras familias como parte de una convivencia familiar.

En el Artículo 16. 3. de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948).menciona, "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad..... Tanto para el estado y la sociedad la familia viene a ser una pieza fundamental que deben ser protegidos por los gobiernos sin embargo es el Estado quien también exige al ciudadano y/o familia cumplir con sus responsabilidades, los padres están en la obligación de proteger y brindar asistencia a los hijos de seguridad, salud, educación, alimentación , vestido etc. .El abandono físico, psicológico y moral a los hijos será sancionado por la legislación vigente, se hace común ver familias disfuncionales por causas de incumplimiento de responsabilidades de los padres, la fractura de familias cohesionadas muchas veces generan violencia

### **1.3.1.2 Funciones de la Familia**

Según Maldonado (1998) después de hacer algunas investigaciones asegura que la familia cumple algunas funciones como parte de su desarrollo, Son funciones:

#### **A. Biológica**

El ser humano como parte de su naturaleza tiene la función fundamental de reproducción, así como función tiene, también la responsabilidad de traer al mundo el nuevo ser a un espacio donde se pueda brindar todas las necesidades y requerimientos para su subsistencia, mantener la especie científicamente es una explicación de esta función, el engendrar hijos no solo queda en esta acción sino que también se debe tomar en cuenta asumir con la responsabilidad de cuidarlos mientras su existencia lo permita.

#### **B. Socializadora**

El ser humano desde su nacimiento entra en un proceso de socialización y el primer espacio es la familia, quienes le brindan a los hijos los primeros ejemplos de vida, inculcando en ellos patrones conductuales, principios y valores, en este proceso el individuo adquiere costumbres que serán parte de su cultura para toda la vida, la convivencia, la armonía familiar es lo que como herencia social queda en cada uno de los sujetos que irán repitiendo de generación en generación.

#### **C. Afectiva**

El interactuar dentro de la familia constantemente genera emociones y sentimientos, el cariño, el afecto es un sentimiento que opaca comportamientos negativos, el expresar afecto en la familia es una característica peculiar en ella y los padres son los ejemplos de expresión de amor hacia los hijos. Se aprende a ser afectuoso con repetir en un contexto familiar se consolida en los lazos familiares de por vida.

La fidelización se consolida con la convivencia en el seno familiar formando en cada persona el sentimiento y preocupación por los demás las que son difíciles de romper.

#### **D. Cuidado**

La aparición de un nuevo integrante en la familia hace que cada miembro de ella se preocupe por proteger o cuidar al más vulnerable, el cuidar implica también ofrecer las condiciones necesarias para subsistir frente a las necesidades de salud, financiera, material y social, asistir a esas necesidades permite la consolidación de la afinidad familiar.

#### **E. Educativa**

La educación parte de una responsabilidad fundamental de la familia y es que empieza en el seno familiar los primeros principios y valores que deben ser afirmados con las conductas de cada uno de los miembros de la familia, el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la obediencia, la honradez, son la base fundamental de la educación de los hijos.

#### **F. Estatus**

Un lugar en la sociedad se debe ganar con las buenas costumbres, actitudes y comportamientos que permitan ubicarse en la sociedad como diferentes y únicos, sin intención de discriminar o diferenciar, es un comportamiento propio del hombre considerarse el más respetado por practicar patrones de vida agradables y saludables.

##### **1.3.1.3 Familia Disfuncional**

Muchos autores ingresan al mundo de las teorías e intentan definir temas que nos permitan entender de mejor manera, así nos dicen algunos estudiosos con respecto a la definición de familia disfuncional:

Vargas y Vacca (1998) nos dicen que la familia disfuncional es un modelo de comportamientos y conductas que no se ajustan a las situaciones de momento y que no respetan las normas y reglas de convivencia, uno o más integrantes de la familia rompen las reglas y la interrelación con los otros

miembros de la familia se fractura estos comportamientos provocan en el sujeto patologías específicas o inespecíficas.

Un miembro de la familia es un soporte, se convierte en un colaborador que busca la buena convivencia y genera buenas interrelaciones, sin embargo cuando la persona rompe estos patrones o principios por tomar rumbos que van en contra de la moral familiar es que la familia se torna disfuncional.

Una familia disfuncional tiene un significado de no funcionar algo, en este caso la familia que es interrumpida por algunos comportamientos que tienen influencias externas o internas o por conductas conflictivas o porque los padres no les parece adecuado la forma de actuar o pensar, en muchos de los casos son los padres quienes al incumplir con sus responsabilidades, los hijos cortan con las relaciones e incurrir en enfrentamientos que afectan al funcionamiento de la familia, la violencia es otra de las causas que generan el mal funcionamiento de la familia.

Según Hunt. (2007) una familia disfuncional se manifiesta cuando existe comportamientos nada adecuados e inmaduros por parte de uno de los progenitores que afectan el desarrollo individual y familiar no permitiendo el crecimiento grupal, muchos acontecimientos dentro de la familia mueven emociones y al explotar se genera la disfuncionalidad de la familia.

Se manifiesta también que una familia disfuncional se provoca cuando ésta se encuentra enferma psicológica, emocional y espiritualmente, lo que significa que cualquier afección a uno de los miembros de la familia romperá el buen funcionamiento familiar.

#### **1.3.1.4 Tipos de Familias Disfuncionales**

Según Vargas y Vacca (1998) afirma que al dar un concepto de la familia muchas familias afectan a algunos elementos que lo conforman en cuanto a sus funciones, desempeño y de sus conductas, estos elementos mal utilizados ponen en riesgo a la familia pudiendo convertirse en comportamientos patológicos que distorsionaría una convivencia adecuada afectando a las relaciones entre los miembros de la familia.

La disfuncionalidad familiar puede generar tipos de familias:

#### **A. Familias disfuncionales neurotiginicas**

La tipología de esta familia, está sujeta a que los miembros de una familia tienen comportamientos o conductas neuróticas actuando compulsivamente o con reacciones que son de temer, al hacer estudios con respecto a este tipo de familias y ponerlos entre 0 a 24 estas responden estando en 11, considerándolos sumamente peligrosas para interrelacionarse con sujetos externos o internos.

#### **B. Familias disfuncionales psicotiginicas**

Este tipo de familias tienden a tener comportamientos de doble vínculo con expresiones desamoradas sin calidez mostrándose indiferentes frente a algunas situaciones de su entorno.

#### **C. Familias disfuncionales psicopatogénicas**

Este tipo de familia presenta conductas netamente antisociales, siempre negativas, desafiantes al entorno familiar o a los sujetos que se encuentran dentro de ella, considerándolos como peligrosas porque estos sujetos alteran el orden social y hasta es provocador de conflictos sociales.

#### **D. Familias disfuncionales adicto génicas**

La adicción de algunos componentes de este tipo de familia son características propias donde los sujetos están sometidos o son dependientes a algún tipo de adicción en sus diversas formas, no solo quedando algunos miembros de esta familia con esa dependencia sino que también muchas veces llegan a abarcar a toda la familia.

El alcoholismo, el tabaquismo son también en muchos de los casos causantes de las familias disfuncionales ociándose así los problemas que terminan eliminando la buena convivencia.

### **1.3.1.5 Dimensiones de Familia Funcional**

Según De La Cuesta, y Pérez (1994) nos dicen que existen dimensiones de la familia disfuncional:

#### **A. Cohesión**

La familia constantemente sufre situaciones a las que se debe enfrentar y en las que se debe tomar decisiones en busca de una buena convivencia,

para enfrentarlas se debe encontrar la familia unida y bien emocional y físicamente, consolidando los lazos afectivos de tal manera que esa unión sea el motivo para lograr atravesar dificultades.

### **B. Comunicación**

La familia debe contar con una comunicación permanente y pertinente durante todo el tiempo de convivencia, este medio es importante ya que para poder solucionar algunos mal entendidos es necesario conversar y poder entrar en un proceso de reflexión con los demás.

### **C. Afectividad**

Se refiere a la capacidad que tienen los miembros de la familia para expresar emociones y sentimientos de afecto, cariño, estima y de amor hacia los demás sujetos de la familia, estas actitudes o comportamientos generan también en los demás emociones positivas que fortalecen la unidad familiar.

### **D. Roles**

La rotación de responsabilidades es importante en la familia cada miembro familiar debe cumplir funciones que la familia designa o distribuye considerándose como una de las enseñanzas o aprendizajes que se provoca en el seno familiar, estas acciones provocan el respeto mutuo dentro de la familia.

## **1.3.2 La autoestima**

### **1.3.2.1. Definición de Autoestima**

La tarea de definir la autoestima es complicado, los intentos por hacerlo se han resumido en algunas manifestaciones de estudiosos que plantean posiciones al respecto:

**Branden (1998)** nos dice que la autoestima es la autonomía que tiene todo individuo en pensar y analizar sobre sí mismo, las capacidades,

debilidades, aceptándose como es sin prejuicios ni incomodidades y con el optimismo de lograr todo aquello que se ha planteado para enfrentar a la sociedad y al sistema social, sintiéndose feliz de hacerlo, con emoción de ser admirables gozando e nuestros triunfos y de nuestros esfuerzos.

Conocerse a sí mismo permitirá en el sujeto reafirmar sus pensamientos, emociones y podrá reconocer sus propias capacidades ya que enfrentar nuevos escenarios serán acciones de todos los días, la persona con un alto autoestima mostraran seguridad para resolver complejos acontecimientos y tomara las mejores decisiones frente momentos difíciles.

Tambien Mckay y Fanning (1991) conceptualiza a la autoestima como “la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás (p.19). Los autores matizan su definición manifestando que la autoestima es el grado o nivel de importancia y valor que se tienen los sujetos de uno mismo, ubicando esta definición en el ámbito educativo podríamos decir que en ella se refleja más algunas características de los niños o niñas con un autoestima alto o bajo, tomando en cuenta el valor que tiene cada uno como ser humano es susceptible a sufrir o enfrentar emociones diversas por lo que en la escuela es importante dar la oportunidad para que pueda realizar actividades y puedan experimentar emociones y sentimientos de triunfo, sentirse orgullosos de las cosas que hacen y dar inicio al amor propio haciendo a un lado los sentimientos de culpabilidad e iniciando sentimientos de fracaso. Las llamadas de atención severas sin motivo alguno, gritos, menosprecios, insultos, recordar fracasos y reproches “está mal”, “siempre eres así” “nunca haces nada bien” “eres un tonto(a)” retrae para unas próximas acciones que se le pueda ofrecer.

El ser humano en la etapa de desarrollo es cuando debe recibir más halagos que reproches, menos insultos más felicitaciones para conseguir en los sujetos la formación de una Alta autoestima.

De la misma forma cuando el sujeto recibe responsabilidades y la tarea encomendada es cumplida, el propio sujeto es consciente de poder hacer

cualquier otra actividad, es labor de la familia potenciar esta seguridad con la que actúa y asume responsablemente, la escuela también es el contexto donde los estudiantes deben recibir responsabilidades y son los maestros los encargados de direccionar la labor promoviendo un buen clima de trabajo y ofreciendo constantemente felicitaciones por las actividades que realiza así exista error en su cumplimiento, el mejor incentivo para lograr que el estudiante logre un alto autoestima es manteniéndolos motivados todo el tiempo, hace mucho un abrazo, una felicitación, un “muy bien” “lo hiciste bien” genera en el niño o adolescente seguridad y eleva la autoestima , estas actividades realizadas lo hará con mucho más empeño las próximas ocasiones.

As mismo Avendaño (2008) en el planteamiento de algunas teorías sobre el desarrollo de la autoestima: consigna que es una fuerza que surge de manera ondulada y que en su recorrido va completando situaciones que no concluyeron en el proceso de formación del adolescente haciendo que se suscite un desarrollo armónico de su personalidad a través de su existencia y de acuerdo al contexto donde se desenvuelva.

Coopersmith (1976), al definir a la autoestima nos dice que: es la apreciación que el sujeto tiene de sí mismo resaltando los aspectos o características importantes, mostrando el grado que como persona es , para ello utiliza dos actitudes fundamentales ; la autoevaluación y el autoconocimiento dos procedimientos que lograra en el sujeto conocerse mejor y aceptarse como es , con debilidades, fortalezas, defectos, bondades, fortaleciendo en el sujeto para poder enfrentar adversidades en el transcurrir del tiempo ,aceptándose como uno es ya permite superar dificultades.

Siempre que encontramos definiciones sobre autoestima, también nos encontramos con términos difíciles como autoimagen, autoconfianza, autovaloración, pero estas son importantes para poder entender mejor la autoestima como todo un proceso:

**La autoimagen,** Se refiere al retrato que tiene uno de sí mismo, es la mirada real que uno tiene de sus sentimientos, debilidades, deseos,

virtudes etc. No se refiere exactamente a aspectos físicos, conocerse como uno es y aceptarse así, refuerza a la autoestima, sin embargo llegar a niveles bajos de autoestima será resultado de una deficiencia del conocimiento de uno mismo.

**La autovaloración,** Se refiere a la intensidad que el individuo mantiene de aceptarse como es, reafirmando importante para él y para los demás, mantiene un comportamiento de aceptación y competencia frente a los demás, estas personas siempre pueden, no se amilanan a los retos que se les pudiera presentar.

**La autoconfianza,** La confianza a sí mismo, la autonomía para realizar actividades con tanta seguridad ejecutando diversas actividades de una manera la cual son presentadas como únicas y aceptables son comportamientos de la autoconfianza, la persona se siente muy seguro de lo que hace y muestra serenidad frente a cualquier reto, puede trabajar con alta presión y no afectara a la labor que realiza, es capaz de tomar decisiones frente a conflictos, muchas veces confunden estas actitudes como una persona calculador(a) y frío(a) ya que no se inmuta cuando tiene que tomar acciones repentinas .

**El autoconocimiento,** Conocerse a uno mismo hace de la persona segura para realizar actividades complicadas llenas de dificultades o simplemente no hacerlo, estas personas generalmente tienen éxito en la actividades que realiza, bastante reflexivas mejorando sus fortalezas y aceptando sus debilidades.

Las personas con un autoconocimiento desarrollado sienten seguridad y predispuestos a recibir observaciones y críticas, pero son aceptables para ellos que les permite mejorar cada día más con la convicción de crecer personalmente.

### **1.3.2.2. Dimensiones de la Autoestima**

**Coopersmith (1976)** habla sobre la existencia de dimensiones y que a través de ellas se puede medir o evaluar la autoestima:

#### **A. Dimensión Personal.**

Esta dimensión se refiere a la constante evaluación que se realiza el sujeto de sí mismo, esta se ve reflejada en las conductas o comportamientos las cuales son apreciadas por uno mismo.

#### **B. Dimensión Académica.**

Esta dimensión se refiere a la evaluación constante de uno mismo académicamente, esta evaluación se centra en el desempeño que tiene el niño o adolescente en la escuela, cuanto produce y su capacidad para hacerlo o cuanto más puede haciendo una apreciación personal.

#### **C. Dimensión Social.**

Es la evaluación que realiza el sujeto en cuanto a su interrelación con los demás, su inserción o exclusión de grupos sociales de su edad o género o de ambos, se evalúa las habilidades para hacer amigos o alejarse de ellas.

#### **D. Dimensión Familiar**

Es la evaluación que realiza el sujeto en cuanto a su interrelación con la familia, es una mirada a la aceptación de sus comportamientos y actitudes que muestra dentro de la familia.

**Alcántara (1993)** Nos dice que la autoestima es el pensamiento o idea frecuente de amarse uno mismo, de comportarse bien con uno mismo, por lo que considera a la autoestima como un amor a sí mismo. Quererse, amarse a uno mismo ha pasado a ser de una simple mofa a una verdad genuina y es que la autoestima se resume en esas palabras “me amo” “me quiero” “me adoro”, aquella persona que expresa con verdadera convicción estas palabras, eta mostrando o exponiendo su nivel de autoestima que por cierto es alta, segura de sí misma, expresión que es generado por la seguridad que tiene quien lo menciona.

**Para Calero, M. (2000)**, la autoestima es importante porque:

- Constituye la parte fundamental de la personalidad del individuo y es el inicio de la reafirmación de la autoestima sea esta una autoestima

baja o alta que expondrá la personalidad del individuo definiendo como es y será de ahí al futuro.

- Se fija la autoestima individual, personal ya sea una autoestima baja o alta, aceptándose como es.
- Hace posible la fluidez para el proceso de socialización y reafirmación de personalidad, mostrando seguridad en las actividades que realiza y actuando con asertividad para interrelacionarse con los demás evitando los prejuicios.
- Consolida la responsabilidad como una forma de ser, ya que la seguridad que demuestra le permite expresar que todo lo puede y nada es difícil, por lo que es cumplidora de las actividades asignadas.
- El individuo se proyecta con facilidad, ya sabe cómo será el futuro y panifica para conseguir lo planteado.
- Está predispuesto para superar dificultades que se le presente convirtiéndolo en reto, considerando una dificultad como algo fácil de superarlo.
- Su imaginación y creatividad hace que pueda superar las dificultades que se le pueda presentar, mostrando optimismo para superarlos.

El autor también menciona que existen dos tipos de autoestima; autoestima baja y autoestima alta, cada uno de estos tipos presenta una serie de características por lo que podemos afirmar cuál de los tipos de autoestima tiene un determinado individuo.

**Nivel alto de autoestima,** Los individuos con este tipo de autoestima actúa con tanta naturalidad cuando se trata de practicar los valores y principios sociales, tiene confianza cuando realiza actividades y no se siente mal frente a situaciones distintas, no es de tanta preocupación el futuro o el pasado y en toda actividad reconocen su talento / habilidad y sus debilidades con toda tranquilidad , frente a su entorno social se considera muy importante, valiosa por su acciones productivas , la pro actividad es una de sus características , es reflexivo en canto a sus sentimientos negativos y positivos.

**Nivela bajo de autoestima,** Los individuos con este nivel de autoestima está sujeto a prejuicios y supersticiones, constantemente hace unas

críticas negativas y destructivas y cuando realiza o ejecuta actividades se sienten inseguro(a), es complaciente porque tiene miedo a ser excluido de su entorno social y cuando sucede algo mal suele acusarse y condenarse por cometer errores, nunca está satisfecho por lo que hace

Casi todo el tiempo muestra irritabilidad, entrando fácilmente en un estado de presión, constantemente es negativo.

**Valencia, (2016)** en su texto “Desde adentro hacia afuera” manifiesta que existen causas para la baja y alta autoestima:

**CAUSAS DE LA BAJA AUTOESTIMA:** El autor nos da una explicación de cada una de ellas:

1. **La Falta de afecto.** Cuando el recién nacido interactúa en el seno familiar y no hay aceptación de su presencia recibiendo indiferencia y carencia de afecto, en ellos nace un sentimiento de abandono e insignificancia repitiendo estos sentimientos cuando son adultos repitiendo este tipo de crianza para su futura familia.

2. **La crítica excesiva.** Los niños por su naturaleza están sujetos a llamadas de atención y críticas porque están en una etapa de descubrimiento, pero cuando estas críticas son constantes el niño crea un sentimiento de vergüenza sintiendo que no sirve para nada creando en él sentimiento de inseguridad, por lo que se considera peligrosos para interrelacionarse dentro de la sociedad.

3. **El perfeccionismo,** Existen padres que crían a los hijos pretendiendo ser perfectos, estas actitudes forman en los hijos sentimientos de fracaso, creyendo que no sirven para las actividades que les encomiendan o exigiendo que lo hagan bien “si vas a hacer algo hazlo bien” se escucha constantemente de algunos padres por lo que los hijos muchas veces no quieren iniciar algo por el temor a no cubrir expectativas de los demás.

4. **El maltrato,** Siendo esta acción física o emocional trae consigo algunas anomalías de inseguridad, ira e ineptitud, vergüenza cuando este realiza algunas actividades.

5. **Problemas económicos,** El hecho de ser observador u oidor de los problemas generados por carencias económicas entre los padres afecta

emocionalmente en el niño creyendo ser el culpable y viéndose desamparado desprotegido.

6. **Sentirse feo físicamente**, Hacer comparaciones con otros niños a los hijos, porque se ven mejor o peor genera en el niño un sentimiento de no querido e inferior a los demás, sintiéndose excluido o haciéndose la idea de ser menos que los demás.

7. **La sobreprotección**, La inseguridad para realizar algunas actividades es resultado de la sobreprotección a los hijos , provocando en ellos la desconfianza de los pertenecen a su contexto, se muestran incapaces de aceptar retos y enfrentarlos .

8. **Padres que esperan que los hijos sigan sus pasos**, Cuando los padres deciden por el futuro de los hijos haciendo que ellos sigan una línea que los padres aseguran ser el mejor, los hijos se confunden, se enojan y andan sin dirección sin poder tomar decisiones individuales.

#### **A. CAUSAS DE LA AUTOESTIMA SANA.**

1. **Tener padres cariñosos**. El afecto a los hijos sin favorecer a otro o algunos miembros de la familia y ofreciendo las atenciones a todos por igual genera en el niño una autoestima sana.

2. **Decir a los hijos que lo “amas” todo el tiempo**, Mostrar afecto verbalmente recordándole que lo amas, abrazarlo, pasarle la mano por el hombro o abrazarlo, provocan en el niño seguridad entendiendo cuanto lo amas.

3. **Creecer en una familia feliz y estable**. Darles a entender constantemente que son felices como familia con actitudes que muestran ser familias funcionales, genera en el niño un crecimiento querido llevando el modelo de familia sintiéndose identificado con la familia.

4. **Sentirse aceptado**. Contar con una familia que acepta al niño como es y haciéndole sentir como el mejor hace que el niño crezca con seguridad.

(Señalar la definición, importancia y bases teóricas de la variable (y) y sus dimensiones) (Características, teorías, objetivos, clasificación, etc., lo que corresponda a la naturaleza de la variable)

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema General**

¿En qué medida las familias funcionales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis?

### **1.4.2 Sub Problemas**

¿Cómo son las familias funcionales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis?

¿Cómo es la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis?

¿En qué medida las dimensiones las familias funcionales se relacionan con las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis?

## **1.5 Justificación del estudio**

Toda investigación científica obedece a la observación de fenómenos de la naturaleza o fenómenos sociales que cotidianamente se visualiza o en tiempos prolongados se observa, características de las vivencias de entornos sociales. Como maestros en nuestra labor y desenvolvimiento podemos encontrar un infinidad de situaciones que son motivos de bajo rendimiento, de clima escolar desfavorable, de Bull ying, de violencia escolar etc. Situaciones

que a menudo nos llama la atención y curiosidad por conocer cuáles son las causas y si tienen alguna relación con otros fenómenos sociales, situaciones que a mi parecer son motivo de investigación para proponer soluciones o buscar acciones de precaución, por lo que el interés que tuve fue si hay alguna relación entre las familias funcionales y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis, considero de vital importancia el desarrollo psicosocial de los estudiantes, niños y adolescentes en edad escolar porque estos repercuten en su rendimiento académico y lamentablemente los estudiantes que proviene de contextos rurales son los más vulnerables a ser parte de las familias disfuncionales y con alteraciones de convivencia familiar, falta de orientación o tal vez por motivos de alienación o porque es parte de su cultura o costumbres, la interrogante es, si la cultura de las familias afectan la autoestima de los estudiantes de la I.E. Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis ya que es constante observar estudiantes inhibidos, retraídos y hasta distraídos y mostrando emociones nada adecuados al contexto escolar. Tomando en cuenta la Constitución Política del Perú (1993)

Desde el punto de vista legal la Constitución Política del Perú (1993), en el Título I, Capítulo II: "De los derechos sociales y económicos", en el Artículo 4 habla sobre la protección al niño y a la familia:

"La comunidad y el estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protege a la familia..." Nos dice claramente que estos son sectores vulnerables, los niños, adolescentes por lo que el Estado debería cumplir con la Ley, sin embargo es el Estado los primeros quienes vulneran derechos estipulados en la CPP, desprotegiendo y maltratando a los más débiles escapando del cumplimiento de la Ley.

Se torna importante para la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis enfocarse en este problema para posteriormente intervenir a la comunidad educativa con la intención de sugerir alternativas de mejora a través de talleres de información, charlas y con la aplicación de otras estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y

familiares y lograr una alta autoestima que coadyuven en el logro de aprendizaje.

## **1.6 Hipótesis:**

### **1.6.1 Hipótesis General:**

Las familias funcionales se relacionan significativamente en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.

### **1.6.2 Hipótesis Específicos:**

Las familias funcionales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis son permanentes.

La autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis es baja.

Las dimensiones de las familias funcionales se relacionan significativamente con las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.

## **1.7 Objetivos:**

### **1.7.1 Objetivo General:**

Determinar En qué medida las familias funcionales se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.

### **1.7.2 Objetivos Específicos:**

Determinar Cómo son las familias funcionales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.

Determinar Cómo es la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.

Determinar En qué medida las dimensiones las familias funcionales se relaciona con las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 tipo y diseño de investigación**

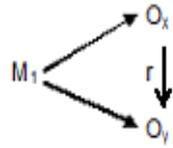
De acuerdo a la estrategia de investigación, el presente estudio es de tipo descriptivo correlacional. Es descriptivo, porque el propósito es Determinar en qué medida las familias funcionales se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis. Es correlacional, porque intenta conocer si existe alguna relación entre las dos variables de estudio, Familias funcionales y la autoestima.

Y por las características de la investigación el presente estudio es de diseño no experimental de corte transversal o transeccional correlacional.

Es no experimental, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos es decir no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández y otros; 1998, p. 188)

Es de corte transversal o transeccional correlacional, porque este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. (Hernández y otros; 1998)

Tipología:



Dónde:

- M1 : Es la muestra  
Ox : Observaciones de la variable Familias funcionales  
Oy : Observaciones de la variable Autoestima  
r : La relación entre las variables.

## 2.2 Variables, operacionalización

### 2.2.1 Variables

#### Familias funcionales

##### DIMENSIONES

- Cohesión
- Comunicación
- Afectividad
- Roles

Fuente: VARGAS J.C y VACA R. (1998) la familia funcional y disfuncional

#### VARIABLE 2

##### La Autoestima

##### DIMENSIONES:

- Personal
- Académica
- Social
- Familiar

Fuente: Coopersmith, S. (1976).

## 2.2.2 Operacionalización

### Variable de estudio 1: Familias Funcionales

| VARIABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>VARIABLE 1: FAMILIAS DISFUNCIONALES</b><br><br><b>Definición conceptual:</b><br><br>"la familia disfuncional es un patrón de conductas desadaptadas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas".<br>VARGAS J.C y VACA R. (1998) la familia funcional y disfuncional. | <b>COHESION</b><br>Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.<br>DE LA CUESTA <u>FreyomeI</u> y PEREZ, <u>Louro I.</u> 1994.<br>Funcionamiento Familiar  | Nivel de cohesión entre los miembros de la familia        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>COMUNICACION</b><br>Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.<br><br>DE LA CUESTA <u>FreyomeI</u> y PEREZ, <u>Louro I.</u> 1994.<br>Funcionamiento Familiar                     | Nivel de comunicación ofrecido dentro del seno familiar   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AFECTIVIDAD</b><br>Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.<br>DE LA CUESTA <u>FreyomeI</u> y PEREZ, <u>Louro I.</u> 1994.<br>Funcionamiento Familiar    | Nivel de afectividad que se muestra dentro de la familia  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ROLES</b><br>Definición Operacional: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.<br>DE LA CUESTA <u>FreyomeI</u> y PEREZ, <u>Louro I.</u> 1994.<br>Funcionamiento Familiar | Nivel de ejercicio de roles de los miembros de la familia |

## Variable de estudio 2: Autoestima

| VARIABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>VARIABLE:<br/>AUTOESTIMA.</b></p> <p>La autoestima es querer a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo. También es la valoración que hacemos de nosotros mismo sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Según <u>Coopersmith</u>, nos dice que la autoestima posee dimensiones que se caracterizan por su amplitud logrando identificar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima Personal</li> <li>• Autoestima Familiar</li> <li>• Autoestima Social.</li> </ul> | <p><b>D1: DIMENSION PERSONAL</b></p> <p>Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.</p> <p>Autor: <u>Coopersmith</u>, S. (1976).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paso mucho tiempo soñando despierto(a)</li> <li>• Estoy seguro(a) de mí mismo(a)</li> <li>• Deseo frecuentemente ser otra persona</li> <li>• Desearía ser más joven</li> <li>• Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.</li> <li>• Puedo tomar decisiones fácilmente</li> <li>• Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.</li> <li>• Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas</li> <li>• Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago</li> <li>• Me doy por vencido o vencida fácilmente</li> <li>• Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)</li> <li>• Me siento muy feliz</li> <li>• Me entiendo a mí mismo(a).</li> <li>• Me cuesta comportarme como en realidad soy</li> <li>• Las cosas en mi vida están muy complicadas.</li> <li>• Puedo tomar decisiones y cumplirlas</li> <li>• Realmente no me gusta ser como soy</li> <li>• Tengo una mala opinión de mí mismo/a</li> <li>• Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a</li> <li>• No soy tan guapo como otras personas</li> <li>• Si tengo algo que decir, siempre lo digo.</li> <li>• A mí no me importa lo que me pasa.</li> <li>• Soy un fracaso en lo que hago</li> <li>• Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)</li> <li>• Generalmente las cosas no me importan.</li> <li>• No soy una persona en la que los demás puedan confiar.</li> </ul> |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>D3: DIMENSION ACADEMICA</b></p> <p>Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad,</p>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me avergüenzo pararme y hablar frente a mis compañeros</li> <li>• Me siento orgulloso de mi escuela</li> <li>• Cuando trabajo hago lo mejor que puedo</li> <li>• Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases</li> <li>• No estoy progresando en mis estudios como debiera.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población Censal**

Está formado por un conjunto de personas u organismos de una misma especie, quienes habitan en un mismo espacio geográfico, el número total de habitantes se calcula a través de un censo poblacional. Hernández, Fernández, Baptista (2006).

En la presente investigación la población Censal estuvo constituida por 30 del sexto grado de la Institución Educativa "56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis

Es población Censal por que se utilizará el número total de estudiantes considerándose como población y muestra a la vez

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1 Variable de estudio: Clima organizacional**

Para la recolección de los datos necesarios para el desarrollo de la presente investigación, se utiliza como técnica a la encuesta, y como instrumento aplicado está el cuestionario para recoger información de ambas variables en estudio.

#### **Técnica: La Encuesta**

- La encuesta se trata de una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, etc., es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población. Una "encuesta" recoge información de una muestra. Cea

(1999) al respecto de la técnica de recolección de datos señala que la encuesta es “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto”. (p. 240).

### **Instrumento: Cuestionario.**

- El cuestionario como instrumento para la recolección de datos o información, es de las más usadas en la investigación social, pues permite conocer las opiniones, preferencias y/o puntos de vista de una cantidad considerable de personas. Este instrumento consiste en la formulación de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) dirigidas a la totalidad de personas que conforman una población en estudio (universo) o a un grupo representativo de dicho universo (muestra). Un cuestionario, puede aplicarse en un tiempo relativamente breve y a través de diferentes vías: presencial, por teléfono y online, etc., y es útil para detectar tendencias y generalizar resultados.

### **Caracterización de los Instrumentos.**

#### **Cuestionario para medir la variable 1: Funcionalidad Familiar.**

El instrumento diseñado para recoger los datos o información de la variable funcionalidad familiar, es un instrumento que consta de dos partes: La primera que hace referencia a la parte de indicaciones al encuestado para responder las preguntas del cuestionario, también está la escala valorativa de las respuestas. En la segunda parte que es una tabla de doble entrada, están las preguntas correspondientes y su respectiva escala valorativa a lado en el que el encuestado podrá marcar su apreciación.

El propósito del instrumento es recabar información sobre las características de la funcionalidad familiar en la Institución Educativa en estudio.

El instrumento consta de 14 ítems, que en general miden a la variable funcionalidad familiar, y de manera específica determinados ítems miden a las dimensiones que caracterizan a la variable. La escala valorativa de las respuestas es la siguiente: 1 = Nunca; 2.= A veces; 3. = Casi siempre, 4 = Siempre. El tiempo de aplicación del instrumento es de 15 minutos en promedio y es de manera personal.

Esta variable está caracterizada por cuatro dimensiones; así los ítems 1, 8, 2 y 13 miden a la dimensión cohesión. Los ítems 5, 11, 7 y 12 miden a la dimensión comunicación. Los ítem 4 y 14 miden a la dimensión 3 Afectividad. Y los ítems 3, 9, 6 y 10 miden la dimensión 4 Roles.

Para sistematizar los resultados recogidos por el instrumento, se hace necesario establecer una tabla de categorizaciones o baremo, que permita organizar los datos recogidos mediante el instrumento aplicado para su conveniente interpretación, su construcción se basa en el puntaje máximo y mínimo que puede alcanzar el encuestado, así el puntaje máximo es igual a  $4 * 14 = 56$  puntos y el mínimo  $1*14 = 14$  puntos. Para la presente variable de estudio la tabla de categorizaciones es la siguiente:

**Tabla N° 03**

**Rangos y categorización de la variable Familia Funcional**

| Variable/Dimensión        | ° Ítems | Rango   | Categorización                   |
|---------------------------|---------|---------|----------------------------------|
| Funcionalidad familiar    | 14      | 46 – 56 | Familia funcional                |
|                           |         | 36 – 45 | Familia moderadamente funcional  |
|                           |         | 26 – 35 | Familia disfuncional             |
|                           |         | 14 – 25 | Familia severamente disfuncional |
| Dimensión 1: Cohesión     | 4       | 13 – 16 | Familia funcional                |
|                           |         | 9 – 12  | Familia moderadamente funcional  |
|                           |         | 5 – 8   | Familia disfuncional             |
|                           |         | 0 – 4   | Familia severamente disfuncional |
| Dimensión 2: Comunicación | 4       | 13 – 16 | Familia funcional                |
|                           |         | 9 – 12  | Familia moderadamente funcional  |
|                           |         | 5 – 8   | Familia disfuncional             |
|                           |         | 0 – 4   | Familia severamente disfuncional |
| Dimensión 3: Afectividad  | 2       | 7 – 8   | Familia funcional                |
|                           |         | 5 – 6   | Familia moderadamente funcional  |
|                           |         | 3 – 4   | Familia disfuncional             |
|                           |         | 0 – 2   | Familia severamente disfuncional |
| Dimensión 4: Roles        | 4       | 13 – 16 | Familia funcional                |
|                           |         | 9 – 12  | Familia moderadamente funcional  |
|                           |         | 5 – 8   | Familia disfuncional             |
|                           |         | 0 – 4   | Familia severamente disfuncional |

Fuente: Elaboración propia.

### **Cuestionario para medir la variable 2: Autoestima:**

El instrumento diseñado para medir a la variable 2 Autoestima, es un cuestionario o inventario de autoestima que consta de dos partes: La primera parte da las indicaciones correspondientes al encuestado para cómo debe de responder el mismo, así mismo señala la escala valorativa de las respuestas de los ítems del mismo.

En la segunda sección, están los ítems que miden a la variable autoestima y también a sus correspondientes dimensiones de estudio. La numeración de las preguntas son correlativas, pero la medición de cada dimensión de estudio no es correlativa, sino de manera intercalada.

Así:

|                              |    |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dimensión 1. Comp. Personal  | 1, | 2,  | 3,  | 8,  | 9,  | 10, | 15, | 16, |
|                              |    | 17, | 22, | 23, | 24, | 29, | 30, | 31, |
|                              |    | 36, | 37, | 38, | 43, | 44, | 45, | 50, |
|                              |    | 51, | 52, | 57, | 58. |     |     |     |
| Dimensión 2. Comp. Académica | 7, | 14, | 21, | 28, | 35, | 42, | 49, | 56  |
| Dimensión 3. Comp. Social    | 4, | 11, | 18, | 25, | 32, | 39, | 46, | 53  |
| Dimensión 4. Familiar        | 5, | 12, | 19, | 26, | 33, | 40, | 47, | 54  |

La escala valorativa de las respuestas a los ítems es del tipo dicotómica, es decir: Igual que yo = 1; Distinto a mí = 0

El instrumento está diseñado para ser aplicado de manera personal y en un tiempo de aproximadamente 30 minutos.

La puntuación obtenida por cada encuestado, necesita ser organizado, sistematizado y categorizado para su correspondiente análisis inferencial, por lo tanto se necesita de una tabla de categorización o baremo para interpretar los resultados encontrados, esto se realiza haciendo uso de la tabla de categorizaciones construida para la variable en estudio y sus correspondientes dimensiones, en base a los puntajes máximo y mínimo que el instrumento permite, es decir el puntaje máximo alcanzable es igual a  $1 * 50 = 50$  puntos y el mínimo  $0 * 50 = 0$  puntos.

Para la presente variable de estudio la tabla de categorizaciones es la siguiente:

**Tabla N° 04**  
**Rangos y categorización de la variable Autoestima**

| Variable/Dimensión     | N° Ítems | Rango   | Categorización        |
|------------------------|----------|---------|-----------------------|
| Variable Autoestima    | 50       | 37 - 50 | Autoestima alta       |
|                        |          | 25 - 36 | Autoestima medio alta |
|                        |          | 13 - 24 | Autoestima medio baja |
|                        |          | 0 - 12  | Autoestima baja       |
| Dimensión 1: Personal  | 26       | 21 - 26 | Autoestima alta       |
|                        |          | 13 - 20 | Autoestima medio alta |
|                        |          | 7 - 12  | Autoestima medio baja |
|                        |          | 0 - 6   | Autoestima baja       |
| Dimensión 2: Académica | 8        | 7 - 8   | Autoestima alta       |
|                        |          | 5 - 6   | Autoestima medio alta |
|                        |          | 3 - 4   | Autoestima medio baja |
|                        |          | 0 - 2   | Autoestima baja       |
| Dimensión 3: Social    | 8        | 7 - 8   | Autoestima alta       |
|                        |          | 5 - 6   | Autoestima medio alta |
|                        |          | 3 - 4   | Autoestima medio baja |
|                        |          | 0 - 2   | Autoestima baja       |
| Dimensión 4: Familiar  | 8        | 7 - 8   | Autoestima alta       |
|                        |          | 5 - 6   | Autoestima medio alta |
|                        |          | 3 - 4   | Autoestima medio baja |
|                        |          | 0 - 2   | Autoestima baja       |

Fuente: Elaboración propia.

#### 2.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de un instrumento es la mejor aproximación posible a la “verdad” que puede tener una proposición, una inferencia o conclusión. Es decir La validez apunta a sostener cuán legítimas o verdaderas son las proposiciones o ítems que conforman el instrumento. En cambio la confiabilidad de un instrumento se refiere a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice en función al tipo de respuestas (dicotómicas: Kuder Richardson KR20; Tipo escala de Likert: Alfa de Cronbach).

**A. Consulta a expertos sobre la validez del instrumento.**

La validez de expertos se refiere a la valoración basada en determinados indicadores que dan estos a un instrumento de recolección de datos, con el propósito de en base a su experiencia de los expertos determinar si el instrumento mide la variable en cuestión o estudio. La validez interna existe cuando hay una adecuada conceptualización y operacionalización de la variable y, obviamente, existe correspondencia entre ambas.

Los resultados obtenidos luego de someter los instrumentos de recolección de datos al juicio de los expertos, son los siguientes:

**Tabla N° 05**

**Valoración del juicio de expertos de la Variable: Funcionalidad familiar**

| <b>N°</b>       | <b>NOMBRE DEL EXPERTO</b> | <b>% de Valoración</b> |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
| 01              | Dr. Wilbert Zegarra Salas | 95%                    |
| <b>Promedio</b> |                           | <b>95 %</b>            |

**FUENTE:** Elaboración en base a la validación de expertos

**Tabla N° 06**

**Valoración del juicio de expertos de la Variable: Autoestima**

| <b>N°</b>       | <b>NOMBRE DEL EXPERTO</b> | <b>% de Valoración</b> |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
| 01              | Dr. Wilbert Zegarra Salas | 95%                    |
| <b>Promedio</b> |                           | <b>95 %</b>            |

**FUENTE:** Elaboración en base a la validación de expertos

De acuerdo a las valoraciones alcanzadas por los expertos para ambos instrumentos y de acuerdo al reglamento establecido para las Investigaciones de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, se puede señalar que los instrumentos aplicados tiene un nivel de confiabilidad bastante bueno.

## B. CONFIABILIDAD O CONSISTENCIA INTERNA.

La confiabilidad o consistencia interna de un instrumento se hace con el propósito de conocer que la aplicación repetida del instrumento al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes. La confiabilidad es una condición para que exista validez. Difícilmente un instrumento poco confiable resulta ser válido; pero, por otra parte, de nada sirve que el instrumento sea confiable si no mide lo que se pretende medir. Cuando el tipo de respuestas del instrumento es del tipo dicotómico para determinar la consistencia interna o confiabilidad la ecuación de Kuder Richardson o KR20, pero si es del tipo escala de Likert se utiliza el método de coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los instrumentos.

La interpretación de los resultados se hace tomando en cuenta la siguiente tabla categórica, la cual señala de acuerdo a sus rangos el nivel de confiabilidad interna que el instrumento aplicado tiene:

**Tabla N° 07**

### **Coeficiente Alfa de Cronbach / KR20**

| <b>Rango</b>   | <b>Magnitud</b> |
|----------------|-----------------|
| De 0.00 a 0.20 | Muy baja        |
| De 0.21 a 0.40 | Baja            |
| De 0.41 a 0.60 | Moderada        |
| De 0.61 a 0.80 | Buena           |
| De 0.81 a 1.00 | Muy buena       |

## C. Cálculo de valores:

La ecuación para determina la consistencia interna es la siguiente:

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = numero preguntas o ítems

$\sum Si^2$  = sumatoria de las varianzas de cada ítem

$St^2$  = varianza total

Para realizar los cálculos y obtener los resultados correspondientes de todos los estadígrafos descriptivos e inferenciales a utilizarse, se hace utilizando el software SPSS, con los datos sistematizados recogidos por cada uno de los instrumentos, los resultados encontrados son los siguientes:

**Tabla N° 08**

| <b>Estadísticos de fiabilidad de la variable Funcionalidad familiar</b> |                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>Variable / Dimensiones</b>                                           | <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N de Ítems</b> |
| Funcionalidad familiar                                                  | ,826                    | 14                |
| Dim. 1 Cohesión                                                         | ,433                    | 4                 |
| Dim. 2 Comunicación                                                     | ,853                    | 4                 |
| Dim. 3 Afectividad                                                      | ,572                    | 2                 |
| Dim. 4 Roles                                                            | ,789                    | 4                 |

Los valores determinados para la variable Funcionalidad familiar así como para sus correspondientes dimensiones de estudio, permiten señalar que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad moderada a muy buena.

**Tabla N° 09**

| <b>Estadísticos de fiabilidad de la variable Autoestima</b> |                         |                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>Variable / Dimensiones</b>                               | <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N de Ítems</b> |
| Autoestima                                                  | ,886                    | 50                |
| Dim. 1 Personal                                             | ,749                    | 26                |
| Dim. 2 Académico                                            | ,717                    | 8                 |
| Dim. 3 Social                                               | ,741                    | 8                 |
| Dim. 4 Familiar                                             | ,747                    | 8                 |

Los valores determinados para la variable Autoestima así como para sus correspondientes dimensiones de estudio, indican que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad bastante buena a muy buena.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

La metodología aplicada para realizar el análisis de los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados para medir cada variable de estudio, se basa en el análisis estadístico descriptivo e inferencial; el proceso es el siguiente:

- Primero: Sistematizar la información recogida por los instrumentos aplicados, para la variable funcionalidad familiar y autoestima, mediante el uso del software Excel.
- Segundo: Con la base de datos sistematizada se categorizan los mismos en función a la tabla de categorizaciones establecidas previamente, con el propósito de presentar de manera resumida los resultados ordenados en tablas y gráficos que permitan realizar el análisis e interpretación de los resultados descriptivos.
- Tercero: Mediante la estadística inferencial y con los datos sistematizados, se realizan las pruebas de normalidad y validación de las hipótesis de estudio, utilizando los estadígrafos no paramétricos como el chi cuadrado de independencia, así como el coeficiente tau b de Kendall para determinar la correlación entre las variables de estudio y el grado de asociación que existe entre las variables y dimensiones de estudio. Esta etapa se hace mediante el uso y aplicación del recurso informático SPSS V22.

La ecuación para calcular el chi cuadrado es la siguiente:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada en cada celda

n = Frecuencia Esperada en cada celda

La ecuación de tau b de Kendall que busca el nivel de relación que existe entre las variables de estudio, es la siguiente:

$$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$$

Dónde:

Tb : Coeficiente tau b de Kendall

$n_p$ : Casos concordantes

$n_q$ : Casos discordantes

$n_{E(X)}$ : Casos empatados para la variable x

$n_{E(Y)}$ : Casos empatados para la variable y

**Tabla N° 10**

**Rango de interpretación de tau b de Kendall**

| <b>Rango</b>   | <b>Magnitud</b>      |
|----------------|----------------------|
| De 0.00 a 0.19 | Muy baja asociación  |
| De 0.20 a 0.39 | Baja asociación      |
| De 0.40 a 0.59 | Moderada asociación  |
| De 0.60 a 0.79 | Buena asociación     |
| De 0.80 a 1.00 | Muy buena asociación |

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción

El presente capítulo de la investigación realizada, resume todos los resultados encontrados para las dos variables estudiadas, esto es la funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa “56008 de San Felipe - Colegio bolivariano de Sicuani – Canchis”. También el capítulo presenta las tablas resumen de los resultados de la validación de las hipótesis del estudio mediante la prueba del chi cuadrado de independencia y tau b de Kendall (ordinal por ordinal).

#### 3.1. Resultados descriptivos de la variable Funcionalidad familiar.

Tabla N° 11

##### Resultados de la variable funcionalidad familiar

| Categoría                | Frecuencia | %     |
|--------------------------|------------|-------|
| Severamente disfuncional | 3          | 10.0  |
| Disfuncional             | 11         | 36.7  |
| Moderadamente funcional  | 5          | 16.6  |
| Funcional                | 11         | 36.7  |
| TOTAL                    | 30         | 100.0 |

Fuente: Instrumento aplicado

#### Interpretación y análisis

En la tabla N° 11 y gráfico N° 1, se observan los resultados encontrados para la variable 1 Funcionalidad familiar (FF). De estos resultados se puede señalar que el 10 % de los encuestados evidencian una FF “severamente disfuncional”, el 36.7 % de la muestra evidencian una FF “Disfuncional”, el otro 16.6 % de los encuestados evidencian una FF “Moderadamente funcional”, por último se observa que el 36.7 % restante de los encuestados evidencian una FF “Funcional”. Como se puede observar en la tabla antes mencionada, un poco más de la mitad de la muestra en estudio (53 %) evidencian que la familia que tienen como núcleo familiar desarrolla una funcionalidad familiar entre “moderadamente funcional” y “funcional”, Por otro lado, también se

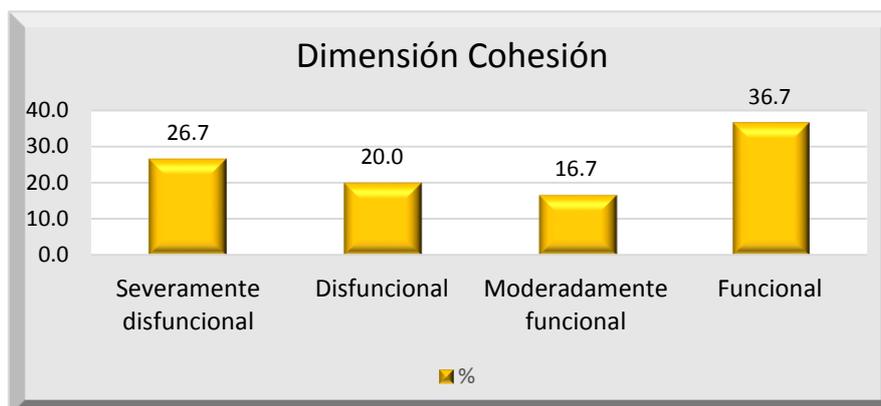
observa de manera general que el 47 % de los encuestados evidencian una funcionalidad familiar entre “Disfuncional y severamente disfuncional”,

**Tabla N° 12**  
**Resultados de la dimensión 1 Cohesión**

| <b>Categoría</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>     |
|--------------------------|-------------------|--------------|
| Severamente disfuncional | 8                 | 26.7         |
| Disfuncional             | 6                 | 20.0         |
| Moderadamente funcional  | 5                 | 16.6         |
| Funcional                | 11                | 36.7         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>30</b>         | <b>100.0</b> |

Fuente: Instrumento aplicado

**Gráfico N° 02**  
**Resultados de la dimensión 1 Cohesión**



### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 12 y gráfico N° 2, se observan los resultados de la dimensión 1 cohesión de la variable 1 Funcionalidad familiar (FF). Los resultados encontrados indican que en cuanto a la cohesión familiar el 26.7 % de los encuestados evidencian una FF “severamente disfuncional”, el otro 20.0 % de la muestra evidencia una cohesión familiar “Disfuncional”, el 16.6 % de los encuestados evidencian una cohesión familiar “Moderadamente funcional”, y finalmente el 36.7 % restante de los encuestados evidencian una cohesión familiar “Funcional”.

Para esta dimensión en estudio, se evidencia que un poco más de la mitad de los encuestados presentan un cohesión familiar entre

“funcional” y “moderadamente funcional”, de la misma forma, se hace evidente que existe un grupo bastante significativo de los encuestados que evidencian una cohesión familiar entre los niveles de “Disfuncional y severamente disfuncional”; para este segmento de estudiantes.

**Tabla N° 13**

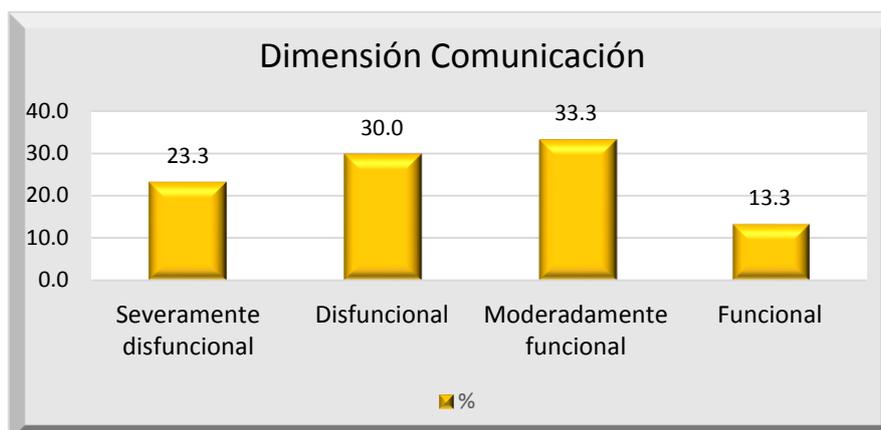
**Resultados de la dimensión 2 Comunicación**

| <b>Categoría</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>     |
|--------------------------|-------------------|--------------|
| Severamente disfuncional | 7                 | 23.3         |
| Disfuncional             | 9                 | 30.0         |
| Moderadamente funcional  | 10                | 33.3         |
| Funcional                | 4                 | 13.4         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>30</b>         | <b>100.0</b> |

Fuente: Instrumento aplicado

**Gráfico N° 03**

**Resultados de la dimensión 2 Comunicación**



**Análisis e interpretación**

En la tabla N° 13 y gráfico N° 3, se observan los resultados de la dimensión 2 comunicación de la variable 1 Funcionalidad familiar (FF). Los resultados encontrados indican que en cuanto a la comunicación familiar el 23.3 % de los encuestados evidencian una funcionalidad familiar “severamente disfuncional”, el 30.0 % de los encuestados evidencian una comunicación familiar “Disfuncional”, el otro 33.3 % de los encuestados evidencian una comunicación familiar “Moderadamente funcional”, y por último el 13.4 % restante de los encuestados evidencian una comunicación familiar “Funcional”.

En esta dimensión en estudio, se hace evidente que un poco más de la mitad de los encuestados presentan un comunicación familiar entre los niveles “disfuncional” y “severamente disfuncional”, lo que en concreto significa que en los hogares de estos estudiantes **la comunicación no es fluida**. Por otro lado, también es posible observar un poco menos de la mitad de los estudiantes evidencian que en sus hogares existe niveles de comunicación familiar entre “funcional” y “moderadamente funcional”, esta apreciación significa que en el núcleo familiar de estos estudiantes, la comunicación familiar es moderadamente fluida.

**Tabla N° 14**

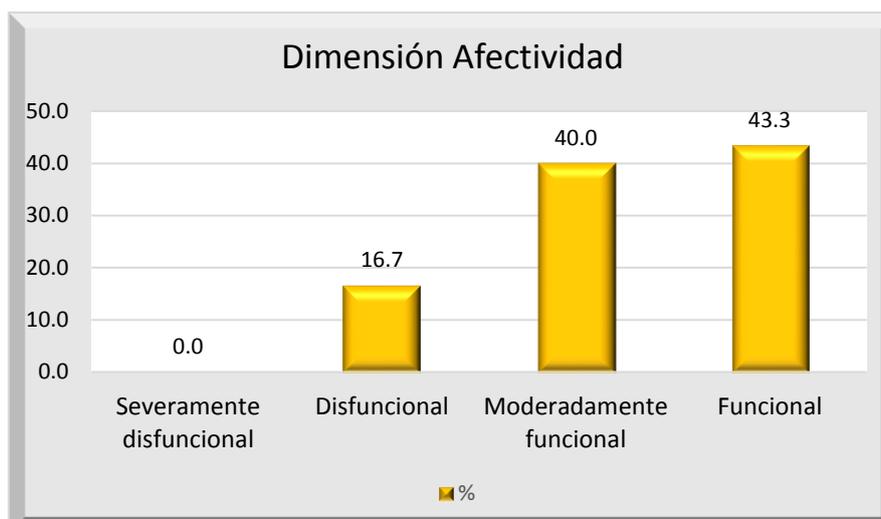
**Resultados de la dimensión 3 Afectividad**

| <b>Categoría</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|--------------------------|-------------------|----------|
| Severamente disfuncional | 0                 | 0.0      |
| Disfuncional             | 5                 | 16.7     |
| Moderadamente funcional  | 12                | 40.0     |
| Funcional                | 13                | 43.3     |
| TOTAL                    | 30                | 100.0    |

Fuente: Instrumento aplicado

**Gráfico N° 04**

**Resultados de la dimensión 3 Afectividad**



### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 14 y gráfico N° 4, se observan los resultados de la dimensión 3 afectividad de la variable 1 Funcionalidad familiar (FF). Los resultados hallados para esta dimensión indican que en cuanto a la afectividad familiar ningún estudiante encuestado evidencia niveles “severamente disfuncionales”, por otro lado el 16.7 % de los encuestados evidencian una afectividad familiar “Disfuncional”, el otro 40.0 % de los encuestados presentan una afectividad familiar “Moderadamente funcional”, y finalmente el 43.3 % restante de los encuestados evidencian una afectividad familiar “Funcional”.

De manera general para esta dimensión en estudio, se observa que hay un porcentaje relativamente bajo de los estudiantes que evidencian una afectividad familiar “disfuncional”, esto significa que en este grupo de estudiantes se tienen dificultades familiares afectivas como la indiferencia a lo que suceda en el seno familiar Sin embargo, satisfactoriamente se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes representado por el 83.3 % evidencian la existencia de la afectividad familiar entre los niveles de “funcional y moderadamente funcional”, resultado que demuestra que en cuanto a la afectividad familiar, este grupo ha desarrollado al seno de cada hogar como un espacio donde se demuestra acciones de afecto entre sus miembros.

### **Tabla N° 15**

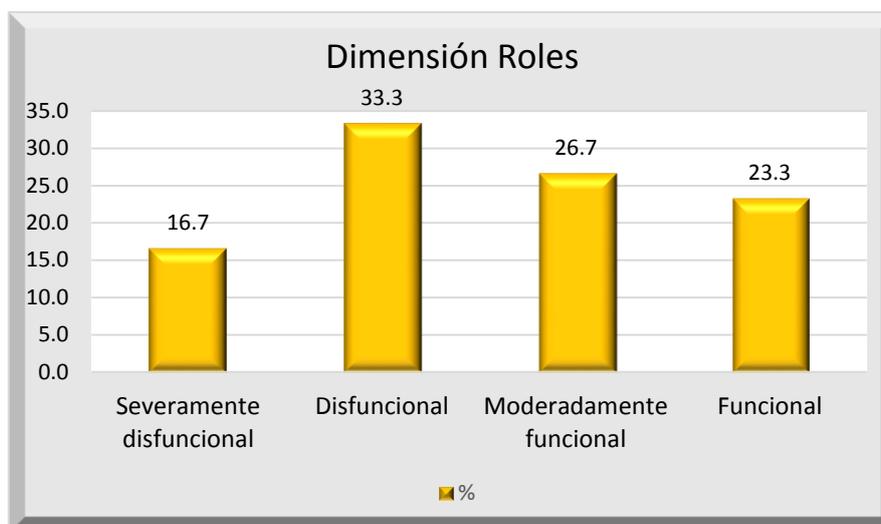
#### **Resultados de la dimensión 4 Roles**

| Categoría                | Frecuencia | %     |
|--------------------------|------------|-------|
| Severamente disfuncional | 5          | 16.7  |
| Disfuncional             | 10         | 33.3  |
| Moderadamente funcional  | 8          | 26.7  |
| Funcional                | 7          | 23.3  |
| TOTAL                    | 30         | 100.0 |

Fuente: Instrumento aplicado

### Gráfico N° 05

#### Resultados de la dimensión 4 Roles



#### Análisis e interpretación

En la tabla N° 15 y gráfico N° 5, se observan los resultados de la dimensión 4 Roles de la variable 1 Funcionalidad familiar (FF). Los resultados que se presentan para esta dimensión demuestran que en cuanto al Rol familiar, el 16.7 % de los estudiantes encuestados evidencian niveles “severamente disfuncionales”, el otro 33.3 % de los encuestados evidencian Roles familiares “Disfuncionales”, también se observa que el 26.7 % de los encuestados presentan un rol familiar “Moderadamente funcional”, y el restante 23.3 % restante de los encuestados evidencian un nivel de Rol familiar “Funcional”.

En esta dimensión en estudio, es evidente que el 50 % de los encuestados presentan o se encuentran entre las categorías de “disfuncional” y “severamente disfuncional” en cuanto al rol familiar se refiere. Esto quiere decir que para este grupo de estudiantes, los roles familiares no son tan importantes dejando de lado las responsabilidades

familiares. Por otro lado, similarmente al caso anterior, el otro 50 % de los encuestados evidencian niveles de rol familiar entre las categorías de “funcional y moderadamente funcional”.

### 3.2. Resultados descriptivos de la variable Autoestima

**Tabla N° 16**

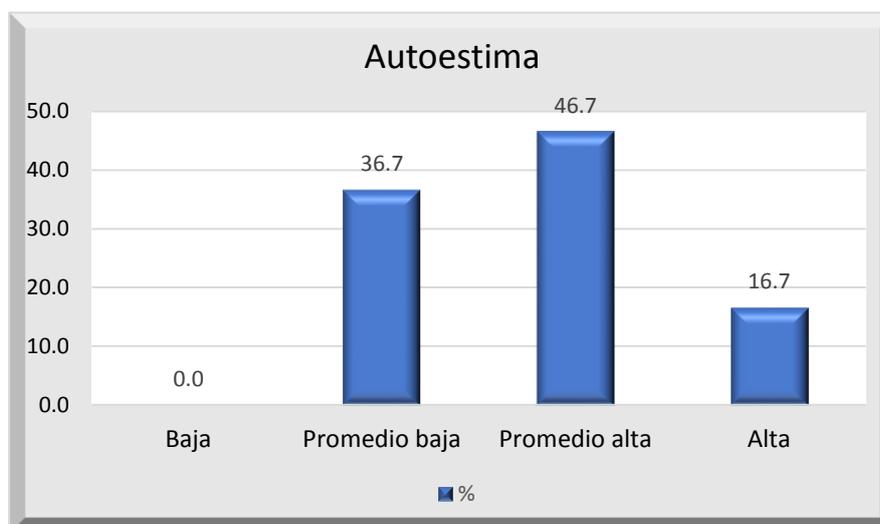
**Resultados de la variable Autoestima**

| <b>Categoría</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>     |
|--------------------------|-------------------|--------------|
| Autoestima baja          | 0                 | 0.0          |
| Autoestima promedio baja | 11                | 36.7         |
| Autoestima promedio alta | 14                | 46.6         |
| Autoestima alta          | 5                 | 16.7         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>30</b>         | <b>100.0</b> |

Fuente: Instrumento aplicado

**Gráfico N° 06**

**Resultados de la variable Autoestima**



#### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 16 y gráfico N° 6, se presentan los resultados encontrados para la variable 2 Autoestima. De estos resultados encontrados se puede inferir ningún estudiante evidencia niveles de “autoestima baja”, el 36.7 % de la muestra evidencia niveles de autoestima “promedio baja”, el otro 46.6 % de los encuestados evidencian una autoestima “promedio alta”, y finalmente el restante 16.7 % restante de los encuestados evidencian una autoestima “alta”. Como se puede observar en la tabla líneas arriba presentada aproximadamente un tercio

de la muestra en estudio evidencia niveles de autoestima en promedio baja, implicando ello que el estudiante o grupo de estudiantes tienen o presentan dificultades. De la misma forma, el 63.3 % de los estudiantes encuestados evidencian niveles de autoestima entre “promedio alta y alta”.

**Tabla N° 17**

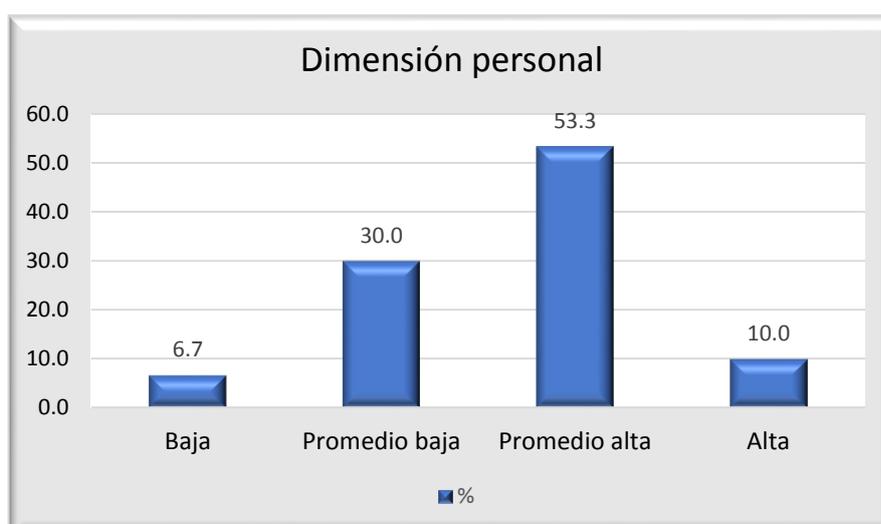
**Resultados de la dimensión 1 Personal**

| <b>Categoría</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>     |
|--------------------------|-------------------|--------------|
| Autoestima baja          | 2                 | 6.7          |
| Autoestima promedio baja | 9                 | 30.0         |
| Autoestima promedio alta | 16                | 53.3         |
| Autoestima alta          | 3                 | 10.0         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>30</b>         | <b>100.0</b> |

Fuente: Instrumento aplicado

**Gráfico N° 07**

**Resultados de la dimensión 1 Personal**



**Análisis e interpretación**

En la tabla N° 17 y gráfico N° 7, se observan los resultados de la dimensión 1 componente personal de la variable 2 Autoestima. Los resultados que se presentan para esta dimensión evidencian que en cuanto al componente personal de la autoestima, el 6.7 % de los estudiantes encuestados evidencian “autoestima personal baja”, el otro 30.0 % de los encuestados presentan “autoestima personal promedio baja”, significativamente el 53.3 % de los encuestados presentan niveles

de “autoestima personal promedio alta”, y finalmente el restante 10.0 % restante de los encuestados evidencian niveles de “autoestima personal alta”.

Con relación a esta dimensión en estudio, queda claramente establecida que en general hay un 36.7 % de encuestados que evidencian niveles de autoestima personal entre las categorías de “baja” y “promedio baja”. Sin embargo, también se observa que el 63.3 % de los encuestados demuestran niveles de autoestima personal entre las categorías de “promedio alta” y “alta”, este resultado implica que para este porcentaje de estudiantes de la muestra en estudio, la autoestima en su componente personal está bien desarrollado.

**Tabla N° 18**

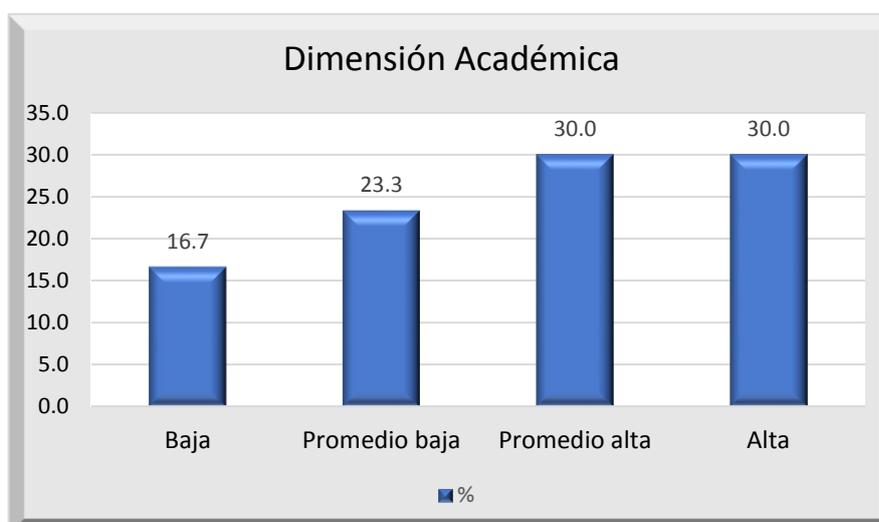
**Resultados de la dimensión 2 Académica**

| <b>Categoría</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>     |
|--------------------------|-------------------|--------------|
| Autoestima baja          | 5                 | 16.7         |
| Autoestima promedio baja | 7                 | 23.3         |
| Autoestima promedio alta | 9                 | 30.0         |
| Autoestima alta          | 9                 | 30.0         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>30</b>         | <b>100.0</b> |

Fuente: Instrumento aplicado

**Gráfico N° 08**

**Resultados de la dimensión 2 Académica**



**Análisis e interpretación**

En la tabla N° 18 y gráfico N° 8, se observan los resultados de la dimensión 2 componente Académico de la variable 2 Autoestima. Los resultados que se presentan para esta dimensión evidencian que en cuanto al componente académico de la autoestima, el 16.7 % de los estudiantes encuestados evidencian “autoestima académica baja”, el 23.3 % de los encuestados presentan niveles de “autoestima académica promedio baja”, también se observa que el 30.0 % de los encuestados presentan niveles de “autoestima académica promedio alta”, y por último el otro restante 30.0 % de los encuestados evidencian niveles de “autoestima académica alta”.

Con respecto a esta dimensión en estudio, se evidencia claramente que en general hay un 40.0 % de encuestados que evidencian niveles de autoestima académica entre las categorías de “baja” y “promedio baja”. Por otro lado, en general se observa que el 60.0 % de los encuestados demuestran niveles de autoestima académica entre las categorías de “promedio alta” y “alta”, este resultado encontrado significa y demuestra que este grupo de estudiantes tienen bien desarrollado el componente académico de la autoestima, implicando directamente que estos estudiantes se sienten bien cuando los resultados académicos son favorable.

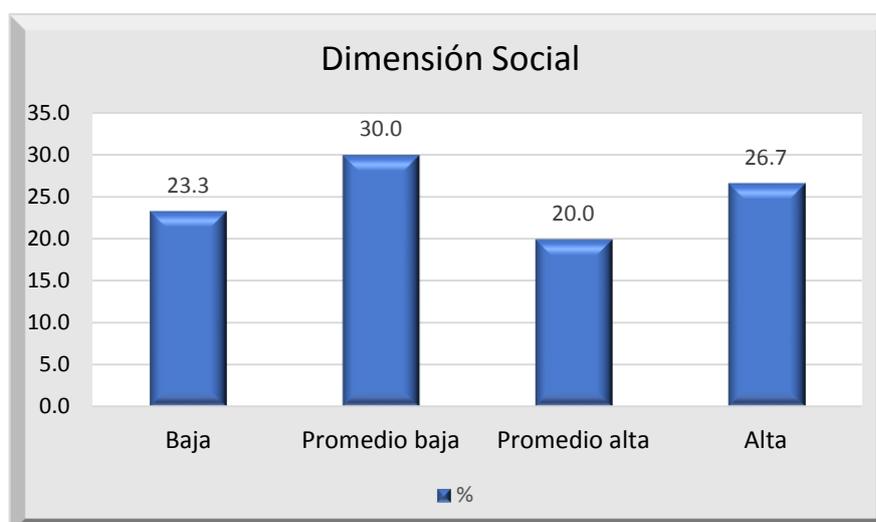
**Tabla N° 19**

**Resultados de la dimensión 3 Social**

| <b>Categoría</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>      |
|--------------------------|-------------------|---------------|
| Autoestima baja          | 7                 | 23.3          |
| Autoestima promedio baja | 9                 | 30.0          |
| Autoestima promedio alta | 6                 | 20.0          |
| Autoestima alta          | 8                 | 26.7          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>30</b>         | <b>100.00</b> |

Fuente: Instrumento aplicado

**Gráfico N° 09**  
**Resultados de la dimensión 3 Social**



### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 19 y gráfico N° 9, se observan los resultados de la dimensión 3 componente Social de la variable 2 Autoestima. Los resultados que se presentan para esta dimensión evidencian que en cuanto al componente social de la autoestima, el 23.3 % de los estudiantes encuestados presentan “autoestima social baja”, el otro 30.0 % de los encuestados presentan niveles de “autoestima social promedio baja”, así mismo se observa que el 20.0 % de los encuestados presentan niveles de “autoestima social promedio alta”, y finalmente el otro 26.7 % de los estudiantes encuestados evidencian niveles de “autoestima social alta”.

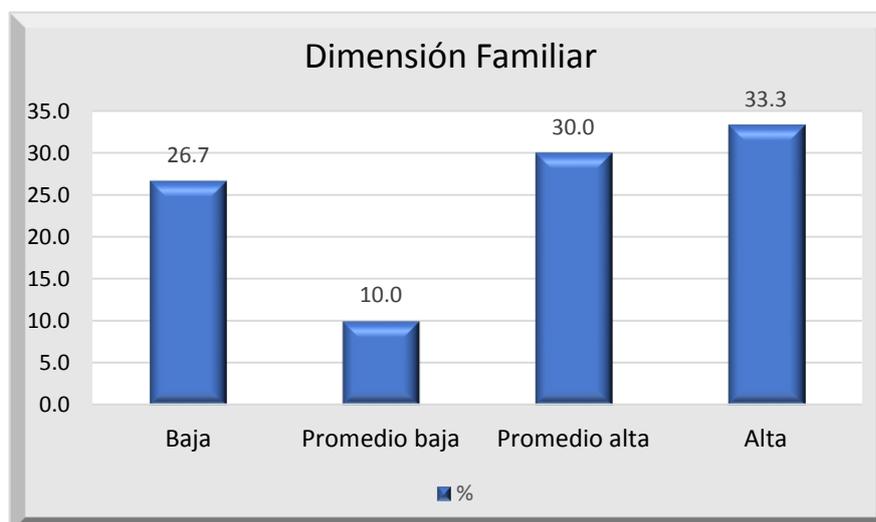
Los resultados encontrados referidos a esta dimensión en estudio, demuestran claramente que hay un 53.3 % de encuestados que evidencian niveles de autoestima social entre las categorías de “baja” y “promedio baja”. Esto básicamente significa que dentro del componente social de la autoestima estos estudiantes necesitan interrelacionarse con sus pares con más frecuencia. También se puede ver que el 46.7 % general de los encuestados demuestran niveles de autoestima social entre las categorías de “promedio alta” y “alta”. Este grupo de estudiantes encuestados significa que tienen desarrollado todos los indicadores que caracterizan a esta dimensión o componente de la autoestima.

**Tabla N° 20**  
**Resultados de la dimensión 4 Familiar**

| <b>Categoría</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b>     |
|--------------------------|-------------------|--------------|
| Autoestima baja          | 8                 | 26.7         |
| Autoestima promedio baja | 3                 | 10.0         |
| Autoestima promedio alta | 9                 | 30.0         |
| Autoestima alta          | 10                | 33.3         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>30</b>         | <b>100.0</b> |

Fuente: Instrumento aplicado.

**Gráfico N° 10**  
**Resultados de la dimensión 4 Familiar**



### **Análisis e interpretación**

En la tabla N° 20 y gráfico N° 10, se observan los resultados de la dimensión 4 componente Familiar de la variable 2 Autoestima. Los resultados que se resumen para esta dimensión en estudio evidencian que en cuanto al componente familiar de la autoestima, el 26.7 % de los estudiantes encuestados presentan “autoestima familiar baja”, el otro 10.0 % de los encuestados presentan niveles de “autoestima familiar promedio baja”, también se observa que el 30.0 % de los encuestados presentan niveles de “autoestima familiar promedio alta”, y finalmente el otro 33.3 % de los estudiantes encuestados evidencian niveles de “autoestima familiar alta”.

En general los resultados encontrados para esta dimensión en estudio, evidencian claramente que hay un 36.7 % de estudiantes encuestados que evidencian niveles de autoestima familiar entre las categorías de “baja” y “promedio baja”. Este resultado general indica que en el componente familiar de la autoestima los estudiantes no han desarrollado adecuadamente los indicadores que caracterizan a esta dimensión en estudio. Por otro lado, se observa también que el 63.3 % general de los encuestados demuestran niveles de autoestima familiar entre las categorías de “promedio alta” y “alta”, evidenciando que en este grupo de estudiantes encuestados, si se han desarrollado los indicadores que caracterizan a esta dimensión o componente de la autoestima.

### **3.3. Pruebas de validación de las hipótesis de estudio**

Para poder realizar la validación de las hipótesis de estudio, como paso previo se necesita conocer si los datos recogidos por los instrumentos aplicados provienen o siguen el comportamiento normal o no, para ello es necesario realizar la prueba de normalidad correspondiente.

#### **➤ Prueba de normalidad.**

Su propósito es de dar a conocer si los datos recogidos mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin, tienen un comportamiento similar al de una población normal, o si se ajustan a la distribución normal o no. En su determinación e interpretación es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- ❖ Para muestras >50 individuos se utiliza el estadístico de prueba de Kolmogorov – Smirnov
- ❖ Para muestras < 50 individuos se utiliza el estadístico de prueba de Shapiro Wilk.

En el presente estudio el tamaño de la muestra es de 30 individuos, por lo que el estadístico de prueba de normalidad a considerar es el de Shapiro - Wilk, y las afirmaciones a tomar en cuenta en la interpretación de los resultados de la normalidad son las siguientes:

- ❖ Si el p-valor determinado es  $\geq \alpha$ , entonces se debe aceptar  $H_0$ , es decir que los datos provienen de una distribución normal.
- ❖ Si el p-valor asociado es  $< \alpha$ , entonces se debe aceptar  $H_1$ , es decir los datos No provienen de una distribución normal.

**Tabla N° 21**

**Pruebas de normalidad**

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                           | Estadístico                     | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig. |
| V1 Funcionalidad familiar | ,174                            | 30 | ,021  | ,887         | 30 | ,004 |
| V2 Autoestima             | ,105                            | 30 | ,020* | ,953         | 30 | ,021 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la prueba de normalidad realizada, los resultados nos indican que para las variables de estudio funcionalidad familiar y autoestima, los datos recogidos difieren del comportamiento de una distribución normal. Esto en base a que el valor del p-valor asociado al estadístico de prueba para la variable de estudio 1 Funcionalidad familiar es = 0.004, valor menor que el valor del  $\alpha = 0,05$ . Y para la variable de estudio 2 autoestima, el p-valor asociado es = 0.021, valor menor que el valor de  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, se concluye rechazando la hipótesis nula y se aceptando la hipótesis alterna, que señala que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal; por lo tanto, los estadígrafos de prueba de hipótesis a utilizar son los no paramétricos como el estadístico chi cuadrado de independencia que ha de medir si existe relación o independencia entre las variables y sus correspondientes dimensiones. Similarmente, el coeficiente tau b de Kendall será utilizado para medir el nivel de asociación que puede existir entre las variables en estudio así como entre las dimensiones en estudio.

### 3.4.1. Validación de la hipótesis general

El propósito de la prueba es demostrar estadísticamente si existen correlación entre las variables de estudio, también con la prueba de Tau b de Kendall, se mide el nivel de asociación que existe entre las dos variables en estudio.

**Tabla N° 22**

**Prueba de independencia chi cuadrado**

|                                        | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(2 caras) | Significación<br>exacta (2<br>caras) | Significación<br>exacta (1<br>cara) |
|----------------------------------------|---------------------|----|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson                | 16,272 <sup>a</sup> | 1  | ,000                         |                                      |                                     |
| Corrección de continuidad <sup>b</sup> | 13,398              | 1  | ,000                         |                                      |                                     |
| Razón de verosimilitud                 | 18,351              | 1  | ,000                         |                                      |                                     |
| Prueba exacta de Fisher                |                     |    |                              | ,000                                 | ,000                                |
| Asociación lineal por lineal           | 15,730              | 1  | ,000                         |                                      |                                     |
| N de casos válidos                     | 30                  |    |                              |                                      |                                     |

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.60.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Interpretación y análisis:**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Hipótesis estadísticas    | <p>H<sub>0</sub>: Las familias funcionales No se relacionan significativamente en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.</p> <p>H<sub>1</sub>: Las familias funcionales se relacionan significativamente en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.</p> |                           |
| Nivel de significancia    | = 5 % = 0.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| Estadígrafo de contraste: | $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Valor calculado<br>16,272 |
| Valor p calculado:        | p = 0,000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Conclusión                | Como el <i>p-valor</i> determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, en el sentido de que existe correlación o dependencia entre la funcionalidad familiar y el autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.                                                                                                                             |                           |

**Tabla N° 23**

**Coficiente tau b de Kendall**

|                     | Valor                    | Error estándar<br>asintótico <sup>a</sup> | Aprox.<br>S <sup>b</sup> | Aprox.<br>Sig. |
|---------------------|--------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Ordinal por ordinal | Tau-b de Kendall<br>,736 | ,120                                      | 5,718                    | ,000           |
| N de casos válidos  | 30                       |                                           |                          |                |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

### Interpretación y análisis:

|                          |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hipótesis estadísticas   | H <sub>0</sub> : No existe asociación entre las variables funcionalidad familiar y autoestima<br>H <sub>1</sub> : Existe asociación entre las variables funcionalidad familiar y autoestima |
| Nivel de significancia   | = 5 % = 0.05                                                                                                                                                                                |
| Estadígrafo de contraste | $\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$                                                                                                                |
| Valor p calculado:       | p = 0,000                                                                                                                                                                                   |
| Conclusión               | Dado que el p-valor determinado es < 0,05, se demuestra que existe asociación entre las variables de estudio en un nivel o grado bueno, pues el valor determinado de asociación es = 0,736  |

### 3.4.2. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

#### 1. Datos para la validación hipótesis.

Como el planteamiento de las hipótesis específica 1 es de carácter descriptivo, su validación o comprobación se realizan con los datos de la tabla N° 11.

#### 2. Planteamiento de la hipótesis.

❖ Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):

El nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis No son buenas.

❖ Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):

El nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis son buenas.

De los resultados encontrados y resumidos en la tabla N° 11 para esta hipótesis planteada, se puede decir lo siguiente:

En general, el 46.7 % de los encuestados, evidencian niveles de funcionalidad disfuncional y severamente disfuncional. Por otro lado,

el 53.3 % de la muestra en estudio, evidencia niveles de funcionalidad familiar entre los niveles de funcional y moderadamente funcional. Resultados descriptivos que permiten señalar existe para la mayoría de los encuestados una buena funcionalidad familiar. Por lo que se concluye aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, en base a los resultados descriptivos encontrados para esta variable.

### **3.4.3. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

#### **1. Datos para la validación hipótesis.**

Dado que el planteamiento de la hipótesis específica 2 es de carácter descriptivo, su validación se realiza con los datos de la tabla N° 16.

#### **2. Planteamiento de la hipótesis.**

❖ Hipótesis nula (Ho):

La autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis No es alta.

❖ Hipótesis alterna (H1):

La autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis es alta.

De los resultados encontrados y resumidos en la tabla N° 16 para esta segunda hipótesis específica planteada, se puede decir lo siguiente:

En general, el 36.7 % de los encuestados, evidencian niveles de autoestima promedio baja; y el restante el 63.3 % de la muestra en estudio, presenta una autoestima entre los niveles de alta y promedio alta. Resultados descriptivos que permiten señalar que en general para la mayoría de los encuestados existe una alta autoestima. Por lo que se concluye aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, en base a los resultados descriptivos encontrados para esta variable.

### 3.4.4. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

La validación de la tercera hipótesis específica, enuncia que existe correlación directa y significativa entre cada una de las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable autoestima en estudio. Los resultados encontrados de este proceso, se resumen en las siguientes tablas.

**Tabla N° 23**  
**Pruebas chi-cuadrado de la dimensión Cohesión de la Var Funcionalidad familiar y las dimensiones de la Variable Autoestima**

| Dimensión 1:<br>Cohesión                     | Dimensiones de la Variable de Estudio 2: Autoestima |                                   |                     |                                   |                     |                                   |                     |                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|                                              | Personal                                            |                                   | Académica           |                                   | Social              |                                   | Familiar            |                                   |
| Dimensión. 1 :<br>Claridad<br>organizacional | Valor                                               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson                      | 10,736 <sup>a</sup>                                 | .001                              | 16,272 <sup>a</sup> | .000                              | 16,476 <sup>a</sup> | .000                              | 13,659 <sup>a</sup> | .000                              |
| Corrección de continuidad <sup>b</sup>       | 8,467                                               | .004                              | 13,398              | .000                              | 13,633              | .000                              | 10,997              | .001                              |
| Razón de verosimilitud                       | 11,465                                              | .001                              | 18.351              | .000                              | 18.808              | .000                              | 15.197              | .000                              |
| Asociación lineal por lineal                 | 10,378                                              | .001                              | 15.730              | .000                              | 15.926              | .000                              | 13.204              | .000                              |
| N de casos válidos                           | 30                                                  |                                   | 30                  |                                   | 30                  |                                   | 30                  |                                   |

a 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. El recuento mínimo esperado es 6.53  
b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

#### Interpretación y análisis:

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hipótesis estadísticas    | H <sub>0</sub> : No existe relación directa y significativa entre la dimensión 1 de la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable Autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis. |
|                           | H <sub>1</sub> : Existe relación directa y significativa entre la dimensión 1 de la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable Autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.    |
| Nivel de significancia    | = 5 % = 0.05                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Estadígrafo de contraste: | $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$ Valor calculado<br>10,736; 16,272; 16,476; 13,659                                                                                                                                                                                                                     |
| Valor p calculado:        | p = 0,001                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conclusión | Como el <i>p</i> -valor determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, lo que significa que existe relación o dependencia entre la dimensión Cohesión de la variable Funcionalidad familiar y cada una de las dimensiones de la variable autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis. |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabla N° 24**  
**Nivel de asociación de la dimensión 1 cohesión y las dimensiones de la Variable Autoestima. Coeficiente tau b de Kendall**  
**Medidas simétricas**

| Dim. 1 Cohesión                    | Valor | Error estándar          |                       |             |
|------------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|                                    |       | asintótico <sup>a</sup> | Aprox. S <sup>b</sup> | Aprox. Sig. |
| Dim. 1 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,598  | ,147                    | 4,055                 | ,000        |
| Dim. 2 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,736  | ,120                    | 5,718                 | ,000        |
| Dim. 3 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,741  | ,118                    | 6,136                 | ,000        |
| Dim. 4 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,675  | ,128                    | 4,793                 | ,000        |
| N de casos válidos                 | 30    |                         |                       |             |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas H<sub>0</sub>: No existe asociación entre la dimensión 1 cohesión de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima.

H<sub>1</sub>: Existe asociación entre la dimensión 1 cohesión de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima.

Nivel de significancia = 5 % = 0.05

Estadígrafo de contraste 
$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Valor p calculado: p = 0,005

Conclusión Como el p-valor < 0,05, queda demostrado que existe asociación entre la dimensión 1 cohesión de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima. en un nivel entre moderada y buena asociación.

**Tabla N° 25**  
**Pruebas chi-cuadrado de la dimensión Comunicación de la Var.**  
**Funcionalidad familiar y las dimensiones de la Variable Autoestima**

| Dimensión 2:<br>Comunicación                 | Dimensiones de la Variable de Estudio 2: Autoestima |                                   |                     |                                   |                     |                                   |                    |                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
|                                              | Personal                                            |                                   | Académica           |                                   | Social              |                                   | Familiar           |                                   |
| Dimensión. 1 :<br>Claridad<br>organizacional | Valor                                               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor              | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson                      | 16,476 <sup>a</sup>                                 | .000                              | 11,808 <sup>a</sup> | .001                              | 10,736 <sup>a</sup> | .001                              | 9,853 <sup>a</sup> | .002                              |
| Corrección de continuidad <sup>b</sup>       | 13,633                                              | .000                              | 9,381               | .002                              | 8,467               | .004                              | 7,613              | .006                              |
| Razón de verosimilitud                       | 18.808                                              | .000                              | 13.301              | .000                              | 11.465              | .001                              | 11.055             | .001                              |
| Asociación lineal por lineal                 | 15.926                                              | .000                              | 11.414              | .001                              | 10.378              | .001                              | 9.525              | .002                              |
| N de casos válidos                           | 30                                                  |                                   | 30                  |                                   | 30                  |                                   | 30                 |                                   |

a 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. El recuento mínimo esperado es 1.87  
b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

### Interpretación y análisis:

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hipótesis estadísticas    | <p>H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre la dimensión 2 de la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable Autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.</p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre la dimensión 2 de la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable Autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.</p> |
| Nivel de significancia    | = 5 % = 0.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Estadígrafo de contraste: | $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$ Valor calculado<br>16,476; 11,808; 10,736; 9,853                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Valor p calculado:        | p = 0,001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Conclusión                | Como el <i>p-valor</i> determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, lo que significa que existe relación o dependencia entre la dimensión Comunicación de la variable Funcionalidad familiar y cada una de las dimensiones de la variable autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.                                                                                                                                                                                             |

**Tabla N° 26**  
**Nivel de asociación de la dimensión 2 Comunicación y las dimensiones**  
**de la Variable Autoestima. Coeficiente tau b de Kendall**  
**Medidas simétricas**

| Dim. 2 Comunicación                | Valor | Error estándar<br>asintótico <sup>a</sup> | Aprox. S <sup>b</sup> | Aprox. Sig. |
|------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| Dim. 1 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,741  | ,118                                      | 6,136                 | ,000        |
| Dim. 2 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,627  | ,131                                      | 4,543                 | ,000        |
| Dim. 3 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,598  | ,147                                      | 4,055                 | ,000        |
| Dim. 4 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,573  | ,134                                      | 3,957                 | ,000        |
| N de casos válidos                 | 30    |                                           |                       |             |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

### Interpretación y análisis:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hipótesis estadísticas   | <p>H<sub>0</sub>: No existe asociación entre la dimensión 2 comunicación de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima.</p> <p>H<sub>1</sub>: Existe asociación entre la dimensión 2 comunicación de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima.</p> |
| Nivel de significancia   | = 5 % = 0.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Estadígrafo de contraste | $\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Valor p calculado:       | p = 0,005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Conclusión               | Como el p-valor < 0,05, queda demostrado que existe asociación entre la dimensión 2 comunicación de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima, en un nivel entre moderada y buena asociación.                                                                                                    |

**Tabla N° 27**

**Pruebas chi-cuadrado de la dimensión Afectividad de la Var.  
Funcionalidad familiar y las dimensiones de la Variable Autoestima**

| Dimensión 3:<br>Afectividad                  | Dimensiones de la Variable de Estudio 2: Autoestima |                                   |                    |                                   |                    |                                   |                     |                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|                                              | Personal                                            |                                   | Académica          |                                   | Social             |                                   | Familiar            |                                   |
| Dimensión. 1 :<br>Claridad<br>organizacional | Valor                                               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor              | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor              | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson                      | 13,393 <sup>a</sup>                                 | .000                              | 8,889 <sup>a</sup> | .003                              | 8,571 <sup>a</sup> | .003                              | 11,627 <sup>a</sup> | .001                              |
| Corrección de continuidad <sup>b</sup>       | 10,848                                              | .001                              | 6,806              | .009                              | 6,563              | .010                              | 9,187               | .002                              |
| Razón de verosimilitud                       | 14,663                                              | .000                              | 9.505              | .002                              | 9.046              | .003                              | 12.986              | .000                              |
| Asociación lineal por lineal                 | 12,946                                              | .000                              | 8.593              | .003                              | 8.286              | .004                              | 11.239              | .001                              |
| N de casos válidos                           | 30                                                  |                                   | 30                 |                                   | 30                 |                                   | 30                  |                                   |

a 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. El recuento mínimo esperado es 1.87  
b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

**Interpretación y análisis:**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hipótesis estadísticas    | <p>H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre la dimensión 3 de la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable Autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.</p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre la dimensión 3 de la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable Autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.</p> |
| Nivel de significancia    | = 5 % = 0.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Estadígrafo de contraste: | $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$ <p>Valor calculado<br/>13,393; 8,889; 8,571; 11,627</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Valor p calculado:        | p = 0,001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Conclusión                | <p>Como el <i>p-valor</i> determinado es &lt; 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, lo que significa que existe relación o dependencia entre la dimensión Afectividad de la variable Funcionalidad familiar y cada una de las dimensiones de la variable autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.</p>                                                                                                                                                                                    |

**Tabla N° 28**  
**Nivel de asociación de la dimensión 3 Afectividad y las dimensiones de la**  
**Variable Autoestima. Coeficiente tau b de Kendall**  
**Medidas simétricas**

| Dim. 3 Afectividad                 | Valor | Error estándar<br>asintótico <sup>a</sup> | Aprox. S <sup>b</sup> | Aprox. Sig. |
|------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| Dim. 1 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,668  | ,135                                      | 4,919                 | ,000        |
| Dim. 2 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,544  | ,149                                      | 3,554                 | ,000        |
| Dim. 3 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,535  | ,154                                      | 3,464                 | ,001        |
| Dim. 4 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,623  | ,132                                      | 4,357                 | ,000        |
| N de casos válidos                 | 30    |                                           |                       |             |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

### Interpretación y análisis:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hipótesis estadísticas   | <p>H<sub>0</sub>: No existe asociación entre la dimensión 3 afectividad de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima.</p> <p>H<sub>1</sub>: Existe asociación entre la dimensión 3 afectividad de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima.</p> |
| Nivel de significancia   | = 5 % = 0.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Estadígrafo de contraste | $\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Valor p calculado:       | p = 0,005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Conclusión               | Como el p-valor < 0,05, queda demostrado que existe asociación entre la dimensión 3 Afectividad de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima, en un nivel entre moderada y buena asociación.                                                                                                   |

**Tabla N° 29**  
**Nivel de asociación de la dimensión 4 Roles y las dimensiones de la**  
**Variable Autoestima. Coeficiente tau b de Kendall**

| Dimensión 4:<br>Roles                        | Dimensiones de la Variable de Estudio 2: Autoestima |                                   |                    |                                   |                    |                                   |                     |                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|                                              | Personal                                            |                                   | Académica          |                                   | Social             |                                   | Familiar            |                                   |
| Dimensión. 1 :<br>Claridad<br>organizacional | Valor                                               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor              | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor              | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) | Valor               | Sig.<br>asintótica<br>(bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson                      | 19,286 <sup>a</sup>                                 | .000                              | 8,889 <sup>a</sup> | .003                              | 8,571 <sup>a</sup> | .003                              | 17,368 <sup>a</sup> | .000                              |
| Corrección de continuidad <sup>b</sup>       | 16,205                                              | .000                              | 6,806              | .009                              | 6,563              | .010                              | 14,354              | .000                              |
| Razón de verosimilitud                       | 22,327                                              | .000                              | 9.505              | .002                              | 9.046              | .003                              | 22.032              | .000                              |
| Asociación lineal por lineal                 | 18,643                                              | .000                              | 8.593              | .003                              | 8.286              | .004                              | 16.789              | .000                              |
| N de casos válidos                           | 30                                                  |                                   | 30                 |                                   | 30                 |                                   | 30                  |                                   |

a 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. El recuento mínimo esperado es 7.00  
b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

### Interpretación y análisis:

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hipótesis estadísticas    | <p>H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre la dimensión 4 de la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable Autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.</p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre la dimensión 4 de la variable Funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable Autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.</p> |
| Nivel de significancia    | = 5 % = 0.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Estadígrafo de contraste: | $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$ <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>Valor calculado</span> <hr style="width: 80%;"/> </div> 19,286; 8,889; 8,571; 17,368                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Valor p calculado:        | p = 0,001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Conclusión                | Como el <i>p-valor</i> determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, lo que significa que existe relación o dependencia entre la dimensión Roles de la variable Funcionalidad familiar y cada una de las dimensiones de la variable autoestima, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.                                                                                                                                                                                                    |

**Tabla N° 30**  
**Nivel de asociación de la dimensión 4 Roles y las dimensiones de la**  
**Variable Autoestima. Coeficiente tau b de Kendall**  
**Medidas simétricas**

| Dim. 1 Roles                       | Valor | Error estándar<br>asintótico <sup>a</sup> | Aprox. S <sup>b</sup> | Aprox. Sig. |
|------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| Dim. 1 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,802  | ,108                                      | 7,348                 | ,000        |
| Dim. 2 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,544  | ,149                                      | 3,554                 | ,000        |
| Dim. 3 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,535  | ,154                                      | 3,464                 | ,001        |
| Dim. 4 Var. 2: Ordinal por ordinal | ,761  | ,098                                      | 6,423                 | ,000        |
| N de casos válidos                 | 30    |                                           |                       |             |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

### Interpretación y análisis:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hipótesis estadísticas   | <p>H<sub>0</sub>: No existe asociación entre la dimensión 4 roles de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima.</p> <p>H<sub>1</sub>: Existe asociación entre la dimensión roles de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima.</p> |
| Nivel de significancia   | = 5 % = 0.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Estadígrafo de contraste | $\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Valor p calculado:       | p = 0,005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Conclusión               | Como el p-valor < 0,05, queda demostrado que existe asociación entre la dimensión 4 roles de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable 2 autoestima, en un nivel entre moderada y buena asociación.                                                                                           |

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación presentamos la contrastación y discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes de estudio, el marco teórico de esta investigación y la aceptación y/o rechazo de las hipótesis del presente estudio Planteado la hipótesis general cuyo enunciado es: Las familias funcionales se relacionan significativamente en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.Podemos manifestar que de acuerdo a los resultados se verifica esta hipótesis pudiéndose apreciar en la tabla N°22 que las variables de este estudio se encuentran relacionadas existiendo una asociación significativa en un nivel alto determinándose su asociación en 0,736. Los resultados que se obtuvieron en este trabajo se asemejan a los que se obtuvieron en el trabajo de Armuto j. y Cjuno.(2008) la autoestima y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa n° 56106 del distrito de Yanaoca – canas llegaron a la siguientes conclusiones: Los alumnos de la Institución Educativa N° 56106 del distrito de Yanaoca en un 60% tienen una baja autoestima que incide en proceso de aprendizaje y el 40% de los docentes no se identifican con el desarrollo personal de los estudiantes por desconocimiento de la importancia de la autoestima en el aprendizaje y el 60% de los docentes realizan actividades de socialización para definir el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, así también la baja condición económica de los padres de familia en un 80% determina que se dedican a otras actividades, descuidando la formación escolar y personal de sus hijos. Una de las características de los niños con baja autoestima es que ellos provienen de familias humildes, de hogares donde conseguir el sustento económico es muy difícil por lo que los hijos al adsorber las dificultades asimilan preocupaciones y se identifican con ellos manteniendo una baja autoestima.

Queda probado estadísticamente que en el sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis, existe un nivel inadecuado y bajo de desarrollo de **funcionalidad familiar** de

los estudiantes de la muestra en estudio. Esta afirmación en base a los resultados que se presentan en la tabla N° 11, en el que el 36.7% evidencia una adecuada funcionalidad familiar, el 16.6 % evidencia una moderadamente funcionalidad familiar, el 36.7% considera que existe una familia disfuncional. De la misma forma Queda probado estadísticamente que en el sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis, existe niveles de autoestima del orden de alta a baja, mostrado por los estudiantes de la muestra en estudio. Esta afirmación en base a los resultados que se presentan en la tabla N° 16, en el que el 16.7% evidencia una autoestima alta, el 46.6 % evidencia una autoestima promedio alta, el 36.7% muestra una autoestima promedio baja.

Con respecto a la Funcionalidad Familiar y autoestima algunos autores se atreven a dar conceptos que se acercan a una definición de las variables es así que Vargas y Vacca (1998) nos dicen que la familia disfuncional es un modelo de comportamientos y conductas que no se ajustan a las situaciones de momento y que no respetan las normas y reglas de convivencia, uno o más integrantes de la familia rompen las reglas y la interrelación con los otros miembros de la familia se fractura estos comportamientos provocan en el sujeto patologías específicas o inespecíficas., también Coopersmith (1976), al definir a la autoestima nos dice que: es la apreciación que el sujeto tiene de sí mismo resaltando los aspectos o características importantes, mostrando el grado que como persona es , para ello utiliza dos actitudes fundamentales ; la autoevaluación y el autoconocimiento dos procedimientos que lograra en el sujeto conocerse mejor y aceptarse como es , con debilidades, fortalezas, defectos, bondades, fortaleciendo en el sujeto para poder enfrentar adversidades en el transcurrir del tiempo ,aceptándose como uno es ya permite superar dificultades, Podemos mencionar entonces y tomando en cuenta las definiciones anteriores que las familias funcionales son aquellas familias donde existe la comunicación y el buen trato entre los miembros familiares , el rompimiento de estos elementos estaríamos enfrentando a una disfuncionalidad familiar que solo tiene repercusiones en el comportamiento de los niños estudiantes, estas características de la familia deben ser abordadas como problema en la escuela ya que repercute en el rendimiento escolar y las interrelaciones entre sus compañeros de aula, siendo estas respuestas dañinas

para la buena convivencia en la escuela , así también la autoestima de los estudiantes se deterioran cuando sus pares muestran agresiones verbales , humillaciones dando como respuesta o producto niños con baja autoestima.

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se arriban en el presente estudio son las siguientes:

- I: El estudio demuestra que entre las variables funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis, si existe correlación significativa, ya que los resultados que se resumen en la tabla N° 22, demuestran que el valor de Chi cuadrado experimental = 16.272 es mayor que el chi cuadrado crítico o teórico, = 3.84 (leído de tabla); también se observa que el p-valor o margen de error calculado es = 0.000, valor mucho menor que el valor de  $\alpha = 0.05$ , (nivel de significancia), lo que confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Estadísticamente queda demostrado que hay dependencia entre ambas variables de estudio. También mediante la prueba del coeficiente tau b de Kendall (Tabla N° 23) se determina que el nivel de asociación entre las variables en estudio es buena, pues el valor encontrado de tau b de Kendall es de 0.736.
  
- II: Queda probado estadísticamente que existe una buena funcionalidad familiar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis, esto en base a los resultados que se presentan en la tabla N° 11, como se observa allí, de manera general el 46.7 % de los encuestados, evidencian una funcionalidad familiar entre “funcionalidad disfuncional y severamente disfuncional”. Por otro lado, el 53.3 % de la muestra en estudio, evidencia niveles de funcionalidad familiar entre los niveles de funcional y moderadamente funcional. Estos resultados descriptivos demuestran que en general existe en la muestra en estudio una buena funcionalidad familiar. Motivo por el que se concluye aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, en base a los resultados descriptivos encontrados para esta variable.

**III:** Queda demostrado estadísticamente que existe niveles de autoestima alta en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis. La decisión se basa en los resultados que se presentan en la tabla N° 16, en el que de manera general el 36.7 % de los encuestados, evidencian niveles de autoestima promedio baja; y el restante el 63.3 % de la muestra en estudio, presenta una autoestima entre los niveles de alta y promedio alta. Resultados descriptivos que permiten señalar que en general para la mayoría de los encuestados existe una alta autoestima. Por lo que se concluye aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, en base a los resultados descriptivos encontrados para esta variable.

**Cuarto:** La validación de la tercera hipótesis específica implica probar la correlación entre cada una de las cuatro dimensiones de la variable funcionalidad familiar con las cuatro dimensiones de la variable autoestima. Los resultados encontrados de dichas validaciones, que en conjunto son 20 pruebas de validación, permiten señalar que si existe relación directa y significativa entre cada una de las dimensiones de la variable 1 funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable 2 autoestima; esto es para un nivel de confianza del 0.05, un chi cuadrado de independencia teórico de 3.84 y 1 grado de libertad. Los resultados hallados de las pruebas de independencia son los siguientes:

- De la prueba de hipótesis de la dimensión Cohesión de la variable de estudio funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable autoestima, se demuestra que existe relación directa y significativa entre dichas dimensiones de estudio, pues como se observa en la tabla N° 27, en cada uno de los casos el valor de chi cuadrado de independencia calculado (10,736; 16,272; 16,476; 13,659) son todos mayores que el chi cuadrado teórico (3.84). Además de que el P-valor de la significancia asintótica bilateral determinado, es = 0.000 en todos los casos y es menor que el valor de  $\alpha = 0.05$ , (nivel de significancia), lo que prueba que si existe relación entre la dimensión cohesión de la variable funcionalidad

familiar y las cuatro dimensiones de la variable autoestima. Así mismo la tabla N° 28 resume los resultados de la prueba de asociación coeficiente tau b de Kendall, en donde de acuerdo a los valores hallados existe un nivel de asociación entre moderado y bueno.

- De la prueba de hipótesis de la dimensión Comunicación de la variable de estudio funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable autoestima, se demuestra que existe relación directa y significativa entre dichas dimensiones de estudio, pues como se observa en la tabla N° 29, en cada uno de los casos el valor de chi cuadrado de independencia calculado (16,476; 11,808; 10,736; 9,853) son todos mayores que el chi cuadrado teórico (3.84). Además de que el P-valor de la significancia asintótica bilateral determinado, es = 0.000 en todos los casos y es menor que el valor de  $\alpha = 0.05$ , (nivel de significancia), lo que prueba que si existe relación entre la dimensión comunicación de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable autoestima. Así mismo la tabla N° 30 resume los resultados de la prueba de asociación coeficiente tau b de Kendall, en donde de acuerdo a los valores hallados existe un nivel de asociación entre moderado y bueno.
  
- De la prueba de hipótesis de la dimensión Afectividad de la variable de estudio funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable autoestima, se demuestra que existe relación directa y significativa entre dichas dimensiones de estudio, pues como se observa en la tabla N° 31, en cada uno de los casos el valor de chi cuadrado de independencia calculado (13,393; 8,889; 8,571; 11,627) son todos mayores que el chi cuadrado teórico (3.84). Además de que el P-valor de la significancia asintótica bilateral determinado, es = 0.000 en todos los casos y es menor que el valor de  $\alpha = 0.05$ , (nivel de significancia), lo que prueba que si existe relación entre la dimensión afectividad de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable autoestima. Así

mismo la tabla N° 32 resume los resultados de la prueba de asociación coeficiente tau b de Kendall, en donde de acuerdo a los valores hallados existe un nivel de asociación entre moderado y bueno.

- De la prueba de hipótesis de la dimensión Roles de la variable de estudio funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable autoestima, se demuestra que existe relación directa y significativa entre dichas dimensiones de estudio, pues como se observa en la tabla N° 33, en cada uno de los casos el valor de chi cuadrado de independencia calculado (19,286; 8,889; 8,571; 17,368) son todos mayores que el chi cuadrado teórico (3.84). Además de que el P-valor de la significancia asintótica bilateral determinado, es = 0.000 en todos los casos y es menor que el valor de  $\alpha = 0.05$ , (nivel de significancia), lo que prueba que si existe relación entre la dimensión roles de la variable funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la variable autoestima. Así mismo la tabla N° 34 resume los resultados de la prueba de asociación coeficiente tau b de Kendall, en donde de acuerdo a los valores hallados existe un nivel de asociación entre moderado y bueno.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primero:** A las autoridades, plana jerárquica de la Institución Educativa “56008 de San Felipe - Colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis y conjunto de docente sugerir que a las actividades dentro del Plan Anual de Trabajo se incrementen actividades, talleres con temas sobre Familias funcionales y autoestima, esto con el fin de generar la buena convivencia escolar a partir de la práctica de valores y con el uso adecuado de técnicas de autorreflexión a través de talleres y escuela de padres.

**Segundo:** Al director, subdirector, coordinadores de área, docentes de los distintos grados que dentro de su planificación y sesiones de aprendizaje de actividades como parte de sus funciones como docentes consideren temas relacionados a la familia funcional y disfuncional programando actividades dirigidos a PFFF y estudiantes, promoviendo las buenas relaciones entre los miembros del entorno familiar.

**Tercero:** Al director, coordinadores, docentes de los distintos grados y secciones y especialmente a los tutores que al planificar actividades como parte de su desempeño como docentes consideren temas relacionados a la familia funcional y disfuncional, programando talleres, y actividades de aprendizaje dirigidos a los estudiantes promoviendo la buena convivencia pacífica., donde se fomente una convivencia sin violencia y respetando los derechos de los demás, el respeto a la diversidad cultural sin provocar discriminación.

**Cuarta:** Al director direccionar sus actividades de gestión para solicitar asistencia de profesionales, como psicólogos, sociólogos, enfermeras, médicos etc. y otros para realizar actividades como talleres que permitan aclarar e informar a los padres de familia y

docentes, cómo se debe tratar temas de familias disfuncionales y la autoestima a través de estrategias que permitan tomar decisiones frente a casos que puedan suceder en la institución educativa

## VII. REFERENCIAS

- Atalaya, M.C. (1999). Satisfacción laboral y productividad. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos*, 3(5), 45-76
- Blum, M. L., & Naylor, J. C. (1990). *Psicología industrial: Sus fundamentos teóricos y sociales*. México, D.F: Trillas.
- Cea D'Áncora, M.A. (1999) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Bringas Teresa (2013). *Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación*, Lima-Perú, Universidad César Vallejo.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. (5a ed.) México: McGraw-Hill.
- Robbins, Stephen, (1998). *Fundamentos del Comportamiento Organizacional*. México: Edit. Prentice Hall.
- Sánchez Hugo y Reyes Carlos (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Universitaria. Lima
- Alcantara, José A. (1993). "Cómo educar la Autoestima" Editorial Ceac, S.A. España.
- Armuto, J. y Cjuno, T. (2008). "la autoestima y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa nº 56106 del distrito de Yanaoca – Canas. Cusco.
- Branden, Nathaniel. (1998). "Los seis pilares de la autoestima". Editorial Paidos Barcelona España.
- Branden, Nathaniel. (2011) "El poder de la autoestima" Paidos – Espasa libros S.L.U. impreso en España.107 pg. Barcelona
- Calero, M., 2000. "Autoestima y Docencia". Editorial San Marcos – Lima
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.

Mckay y Fanning (1991). Influencia de la autoestima en los primeros años de vida. México: Noriega.

Cuevas, A. (2004). *Profesional respectability for local journalists*. Recuperado el 19 de noviembre de 2011 de [http://bb.udec.edu.mx/webapps/portal.jspframeset?tap=courses&url=/bin/common/course.pl?course\\_id=\\_493\\_1](http://bb.udec.edu.mx/webapps/portal.jspframeset?tap=courses&url=/bin/common/course.pl?course_id=_493_1)

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.

## ANEXOS

1. Matriz de Consistencia
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Matriz del Instrumento
4. Instrumentos familia funcional
5. Instrumentos autoestima
6. Data del instrumento Funcionalidad familiar
7. Data del instrumento Autoestima.
8. Constancia de aplicación de la tesis
9. Resolución de aplicación de la tesis
10. Instrumento aplicado
11. Testimonios fotográficos

## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** Familias Funcionales y la Autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio bolivariano de Sicuani – Canchis”.

| PROBLEMA GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | HIPÓTESIS GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VARIABLES Y DIMENSIONES                                                                                                                                                                             | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿En qué medida las familias funcionales se relacionan con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Determinar En qué medida las familias funcionales se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Las familias funcionales se relacionan significativamente en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>VARIABLE 1</b><br>Familias funcionales<br><b>DIMENSIONES</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Afectividad</li> <li>• Roles</li> </ul>     | <b>TIPO:</b> Básica<br><br><b>DISEÑO:</b><br>No Experimental,<br>Transversal Correlacional<br><br><b>POBLACION:</b>                                                                                                                                                      |
| <b>SUB PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SUB HIPÓTESIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>VARIABLE 2</b><br>La Autoestima<br><br><b>Dimensiones:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Académica</li> <li>• Social</li> <li>• Familiar</li> <li>•</li> </ul> | Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio bolivariano de Sicuani – Canchis<br><br><b>MUESTRA:</b><br>30 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio bolivariano de Sicuani – Canchis |
| ¿Cómo son las familias funcionales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis?<br><br>¿Cómo es la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis?<br><br>¿En qué medida las dimensiones las familias funcionales se relaciona con las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis? | Determinar Cómo son las familias funcionales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis<br><br>Determinar Cómo es la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis.<br><br>Determinar En qué medida las dimensiones las familias funcionales se relaciona con las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis. | Las familias funcionales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis son permanentes.<br><br>La autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis es baja.<br><br>Las dimensiones de las familias funcionales se relaciona significativamente con las dimensiones de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis. |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ANEXO 02

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**TITULO:** Familias Funcionales y la Autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio bolivariano de Sicuani – Canchis.

| VARIABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>VARIABLE 1: FAMILIAS DISFUNCIONALES</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b></p> <p>“la familia disfuncional es un patrón de conductas desadaptadas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membrecía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”.<br/>VARGAS J.C y VACA R. (1998) la familia funcional y disfuncional.</p> | <p><b>COHESIÓN</b><br/>Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.<br/>DE LA CUESTA Freyomel y PEREZ, Louro I. 1994. Funcionamiento Familiar</p>  | Nivel de cohesión entre los miembros de la familia        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>COMUNICACIÓN</b><br/>Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.<br/>DE LA CUESTA Freyomel y PEREZ, Louro I. 1994. Funcionamiento Familiar</p>                         | Nivel de comunicación ofrecido dentro del seno familiar   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>AFECTIVIDAD</b><br/>Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.<br/>DE LA CUESTA Freyomel y PEREZ, Louro I. 1994. Funcionamiento Familiar</p>    | Nivel de afectividad que se muestra dentro de la familia  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ROLES</b><br/>Definición Operacional: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.<br/>DE LA CUESTA Freyomel y PEREZ, Louro I. 1994. Funcionamiento Familiar</p> | Nivel de ejercicio de roles de los miembros de la familia |

### ANEXO 03

#### MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DATOS DE FAMILIAS FUNCIONALES

**TITULO:** Familias Funcionales y la Autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “56008 de San Felipe-colegio bolivariano de Sicuani – Canchis.

| INDICADORES                                               | PESO | N° DE ITEMS | ITEMS/REACTIVOS                                                                                                                      | CRITERIO DE EVALUACIÓN                              |
|-----------------------------------------------------------|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Nivel de cohesión entre los miembros de la familia        | 29%  | 4           | 1) ¿Se toman decisiones para cosas importantes dentro de la familia?                                                                 | 1=Nunca<br>2=A veces<br>3=Casi siempre<br>4=Siempre |
|                                                           |      |             | 2) ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan?                                                                 |                                                     |
|                                                           |      |             | 3) ¿En mi casa predomina la armonía?                                                                                                 |                                                     |
|                                                           |      |             | 4) ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?                                                  |                                                     |
| Nivel de comunicación ofrecido dentro del seno familiar   | 29%  | 4           | 5) ¿Podemos conversar dentro de la casa, diversos temas sin temor a nadie?                                                           |                                                     |
|                                                           |      |             | 6) ¿Nos expresamos sin insinuaciones, ni murmuraciones de forma clara y directa entre los miembros de la familia?                    |                                                     |
|                                                           |      |             | 7) ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias para ver la posibilidad de solucionar nuestros problemas de familia? |                                                     |
|                                                           |      |             | 8) ¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas?                                             |                                                     |
| Nivel de afectividad que se muestra dentro de la familia  | 13%  | 2           | 9) ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?                                                            |                                                     |
|                                                           |      |             | 10) ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?                                                                                      |                                                     |
| Nivel de ejercicio de roles de los miembros de la familia | 29%  | 4           | 11) ¿En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades?                                                                            |                                                     |
|                                                           |      |             | 12) ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado?                                                                 |                                                     |
|                                                           |      |             | 13) ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?                                                                     |                                                     |
|                                                           |      |             | 14) ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?                                                     |                                                     |
|                                                           | 100% | 14          |                                                                                                                                      |                                                     |

## ANEXO 04

### Instrumentos familia funcional

### Cuestionario del funcionamiento familiar

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

EDAD.....

Estimado estudiante: a continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

| SITUACIONES                                                                                 | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------------|---------|
|                                                                                             | 1     | 2       | 3            | 4       |
| 1) Se toman decisiones para cosas importantes de la familia                                 |       |         |              |         |
| 2) En mi casa predomina la armonía.                                                         |       |         |              |         |
| 3) En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.                                     |       |         |              |         |
| 4) Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.                    |       |         |              |         |
| 5) Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.                              |       |         |              |         |
| 6) Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.                              |       |         |              |         |
| 7) Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. |       |         |              |         |
| 8) Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.                         |       |         |              |         |
| 9) Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.                          |       |         |              |         |
| 10) Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.             |       |         |              |         |
| 11) Podemos conversar diversos temas sin temor.                                             |       |         |              |         |
| 12) Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.    |       |         |              |         |
| 13) Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.         |       |         |              |         |
| 14) Nos demostramos el cariño que nos tenemos.                                              |       |         |              |         |

## ANEXO 05

### Instrumentos autoestima

#### TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(58 reactivos en cuatro criterios: Personal, social, académica, Familiar)

**INSTRUCCIONES:** Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



| Nº | DECLARACIONES                                                             | IGUAL QUE YO<br>A | DISTINTO A MÍ<br>B |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1  | Paso mucho tiempo soñando despierto(a)                                    |                   |                    |
| 2  | Estoy seguro(a) de mí mismo(a)                                            |                   |                    |
| 3  | Deseo frecuentemente ser otra persona                                     |                   |                    |
| 4  | Soy simpático(a)                                                          |                   |                    |
| 5  | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos                               |                   |                    |
| 6  | Nunca me preocupo por nada ,todo me da igual                              |                   |                    |
| 7  | Me avergüenzo parame y hablar frente a mis compañeros                     |                   |                    |
| 8  | Desearía ser más joven                                                    |                   |                    |
| 9  | Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera |                   |                    |
| 10 | Puedo tomar decisiones fácilmente                                         |                   |                    |
| 11 | Mis amigos se divierten mucho cuando están conmigo.                       |                   |                    |
| 12 | No me gusta estar en casa con mi Familia                                  |                   |                    |
| 13 | Siempre hago lo correcto                                                  |                   |                    |
| 14 | Me siento orgulloso de mi escuela                                         |                   |                    |
| 15 | Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.     |                   |                    |
| 16 | Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas                         |                   |                    |
| 17 | Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago                        |                   |                    |
| 18 | Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad            |                   |                    |
| 19 | Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos                    |                   |                    |
| 20 | Nunca estoy triste                                                        |                   |                    |
| 21 | Cuando trabajo hago lo mejor que puedo                                    |                   |                    |
| 22 | Me doy por vencido o vencida fácilmente                                   |                   |                    |
| 23 | Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)                                   |                   |                    |
| 24 | Me siento muy feliz                                                       |                   |                    |
| 25 | Preferiría jugar con personas menores que yo                              |                   |                    |

|    |                                                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26 | Mis padres esperan demasiado de mí.                               |  |  |
| 27 | Me gustan todas las personas que conozco                          |  |  |
| 28 | Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases |  |  |
| 29 | Me entiendo a mí mismo(a).                                        |  |  |
| 30 | Me cuesta comportarme como en realidad soy                        |  |  |
| 31 | Las cosas en mi vida están muy complicadas.                       |  |  |
| 32 | Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.                 |  |  |
| 33 | Nadie me presta mucha atención en casa.                           |  |  |
| 34 | Nunca me retan o regañan                                          |  |  |
| 35 | No estoy progresando en mis estudios como debiera.                |  |  |
| 36 | Puedo tomar decisiones y cumplirlas                               |  |  |
| 37 | Realmente no me gusta ser como soy                                |  |  |
| 38 | Tengo una mala opinión de mí mismo/a                              |  |  |
| 39 | No me gusta estar con otras personas.                             |  |  |
| 40 | Muchas veces me gustaría irme de la casa.                         |  |  |
| 41 | Nunca soy tímido o tímida                                         |  |  |
| 42 | Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela        |  |  |
| 43 | Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a                        |  |  |
| 44 | No soy tan guapo como otras personas                              |  |  |
| 45 | Si tengo algo que decir, siempre lo digo.                         |  |  |
| 46 | A los demás les da igual estar conmigo                            |  |  |
| 47 | Mis padres me entienden                                           |  |  |
| 48 | Siempre digo la verdad                                            |  |  |
| 49 | Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran persona              |  |  |
| 50 | A mí no me importa lo que me pasa.                                |  |  |
| 51 | Soy un fracaso en lo que hago                                     |  |  |
| 52 | Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)  |  |  |
| 53 | Las otras personas son más agradables que yo                      |  |  |
| 54 | Usualmente siento que mis padres esperan más de mí                |  |  |
| 55 | Siempre sé que decir a las personas cuando hablo con ellas        |  |  |
| 56 | Frecuentemente me siento desilusionado de mí en el colegio.       |  |  |
| 57 | Generalmente las cosas no me importan.                            |  |  |
| 58 | No soy una persona en la que los demás puedan confiar             |  |  |

¡Gracias!

## ANEXO 06

### Data del instrumento Funcionalidad familiar

| VARIABLE 1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR |          |    |    |     |              |     |    |     |             |     |       |    |    |     |
|------------------------------------|----------|----|----|-----|--------------|-----|----|-----|-------------|-----|-------|----|----|-----|
| Encuestado                         | COHESIÓN |    |    |     | COMUNICACIÓN |     |    |     | AFECTIVIDAD |     | ROLES |    |    |     |
|                                    | I1       | I8 | I2 | I13 | I5           | I11 | I7 | I12 | I4          | I14 | I3    | I9 | I6 | I10 |
| A1                                 | 2        | 1  | 2  | 2   | 2            | 2   | 2  | 2   | 2           | 2   | 3     | 2  | 2  | 2   |
| A2                                 | 1        | 2  | 2  | 2   | 1            | 2   | 2  | 1   | 2           | 4   | 2     | 3  | 3  | 1   |
| A3                                 | 2        | 3  | 3  | 2   | 3            | 2   | 1  | 2   | 2           | 3   | 2     | 3  | 2  | 2   |
| A4                                 | 1        | 2  | 2  | 2   | 2            | 2   | 1  | 1   | 3           | 2   | 3     | 2  | 1  | 2   |
| A5                                 | 3        | 2  | 1  | 1   | 2            | 2   | 2  | 2   | 3           | 2   | 4     | 1  | 2  | 2   |
| A6                                 | 1        | 2  | 3  | 2   | 2            | 2   | 2  | 2   | 2           | 3   | 3     | 3  | 3  | 1   |
| A7                                 | 2        | 1  | 2  | 2   | 2            | 2   | 2  | 2   | 2           | 3   | 2     | 2  | 1  | 2   |
| A8                                 | 3        | 3  | 4  | 3   | 3            | 4   | 3  | 3   | 2           | 2   | 3     | 2  | 3  | 3   |
| A9                                 | 1        | 2  | 2  | 1   | 3            | 3   | 4  | 3   | 4           | 4   | 4     | 3  | 4  | 4   |
| A10                                | 2        | 4  | 2  | 2   | 1            | 1   | 3  | 1   | 2           | 3   | 4     | 4  | 2  | 2   |
| A11                                | 1        | 2  | 2  | 3   | 1            | 3   | 1  | 1   | 2           | 3   | 2     | 2  | 1  | 1   |
| A12                                | 3        | 4  | 3  | 3   | 3            | 3   | 3  | 4   | 4           | 4   | 4     | 4  | 2  | 3   |
| A13                                | 2        | 2  | 2  | 1   | 1            | 2   | 3  | 2   | 1           | 2   | 2     | 3  | 2  | 1   |
| A14                                | 2        | 3  | 2  | 4   | 1            | 3   | 1  | 1   | 2           | 3   | 4     | 3  | 2  | 1   |
| A15                                | 3        | 2  | 2  | 1   | 1            | 3   | 2  | 2   | 2           | 2   | 2     | 2  | 1  | 1   |
| A16                                | 1        | 2  | 2  | 1   | 1            | 1   | 1  | 1   | 1           | 3   | 2     | 2  | 1  | 2   |
| A17                                | 2        | 2  | 2  | 2   | 1            | 2   | 3  | 2   | 2           | 3   | 2     | 2  | 1  | 2   |
| A18                                | 3        | 4  | 4  | 4   | 3            | 4   | 4  | 3   | 4           | 3   | 4     | 4  | 4  | 3   |
| A19                                | 4        | 4  | 4  | 4   | 2            | 3   | 3  | 4   | 3           | 4   | 4     | 3  | 3  | 3   |
| A20                                | 3        | 4  | 4  | 4   | 4            | 3   | 3  | 4   | 4           | 3   | 4     | 4  | 4  | 4   |
| A21                                | 4        | 3  | 4  | 4   | 3            | 3   | 4  | 3   | 4           | 4   | 4     | 2  | 3  | 4   |
| A22                                | 4        | 4  | 3  | 4   | 3            | 4   | 4  | 4   | 3           | 4   | 4     | 3  | 4  | 3   |
| A23                                | 4        | 3  | 2  | 2   | 2            | 3   | 4  | 3   | 3           | 4   | 2     | 2  | 2  | 2   |
| A24                                | 3        | 4  | 4  | 3   | 2            | 4   | 2  | 4   | 4           | 4   | 3     | 3  | 4  | 4   |
| A25                                | 4        | 4  | 2  | 3   | 3            | 4   | 4  | 1   | 3           | 4   | 2     | 3  | 3  | 2   |
| A26                                | 4        | 4  | 3  | 4   | 2            | 4   | 3  | 4   | 4           | 3   | 4     | 4  | 4  | 3   |
| A27                                | 4        | 4  | 4  | 4   | 3            | 3   | 4  | 4   | 3           | 4   | 4     | 4  | 3  | 3   |
| A28                                | 4        | 3  | 4  | 3   | 1            | 2   | 1  | 1   | 2           | 3   | 4     | 2  | 4  | 3   |
| A29                                | 3        | 1  | 2  | 3   | 2            | 2   | 2  | 2   | 2           | 4   | 2     | 4  | 3  | 2   |
| A30                                | 4        | 3  | 4  | 4   | 3            | 4   | 3  | 3   | 4           | 3   | 3     | 4  | 4  | 2   |

## ANEXO 07

### Data del instrumento Autoestima

|     | AUTOESTIMA |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|-----|------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
|     | PERSONAL   |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|     | I1         | I2 | I3 | I8 | I9 | I10 | I15 | I16 | I17 | I22 | I23 | I24 | I29 | I30 | I31 | I36 | I37 | I38 | I43 | I44 | I45 | I50 | I51 | I52 | I57 | I58 |   |
| A1  | 1          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |   |
| A2  | 1          | 0  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   |   |
| A3  | 1          | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |   |
| A4  | 1          | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |   |
| A5  | 0          | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |   |
| A6  | 1          | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |   |
| A7  | 1          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |   |
| A8  | 1          | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |   |
| A9  | 1          | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   |   |
| A10 | 0          | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   |   |
| A11 | 1          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |   |
| A12 | 1          | 0  | 0  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   |   |
| A13 | 1          | 0  | 0  | 1  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   |   |
| A14 | 1          | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   |   |
| A15 | 1          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |   |
| A16 | 1          | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   |   |
| A17 | 1          | 0  | 1  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   |   |
| A18 | 0          | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   |   |
| A19 | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |   |
| A20 | 1          | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |   |
| A21 | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   |   |
| A22 | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0 |
| A23 | 1          | 0  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |   |
| A24 | 1          | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |   |
| A25 | 1          | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |   |
| A26 | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   |   |
| A27 | 1          | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |   |
| A28 | 1          | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   |   |
| A29 | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |   |
| A30 | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |   |

| AUTOESTIMA |           |     |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |     |          |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            | ACADÉMICA |     |     |     |     |     |     |     | SOCIAL |     |     |     |     |     |     |     | FAMILIAR |     |     |     |     |     |     |     |
|            | I7        | I14 | I21 | I28 | I35 | I42 | I49 | I56 | I5     | I12 | I19 | I26 | I33 | I40 | I47 | I54 | I4       | I11 | I18 | I25 | I32 | I39 | I46 | I53 |
| A1         | 1         | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1      | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0        | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |     |
| A2         | 1         | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1        | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| A3         | 1         | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1      | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1        | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| A4         | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1        | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| A5         | 1         | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0      | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1        | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| A6         | 1         | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1      | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   |
| A7         | 1         | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1      | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0        | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   |
| A8         | 1         | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1        | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| A9         | 1         | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1        | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| A10        | 1         | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1      | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1        | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| A11        | 1         | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0      | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0        | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| A12        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0      | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1        | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| A13        | 1         | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0        | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   |
| A14        | 1         | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1      | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1        | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| A15        | 0         | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0        | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| A16        | 0         | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1      | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0        | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   |
| A17        | 0         | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0      | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0        | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| A18        | 1         | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1      | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1        | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   |
| A19        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1        | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| A20        | 1         | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0      | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1        | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| A21        | 1         | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1        | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   |
| A22        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1        | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| A23        | 1         | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0        | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| A24        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1      | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0        | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| A25        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1        | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| A26        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1      | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| A27        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1        | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| A28        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1      | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1        | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| A29        | 1         | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1      | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1        | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| A30        | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1        | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |

## ANEXO 08

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA TESIS



PERÚ

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

DRE  
CUSCO

UGEL  
CANCHIS

COLEGIO  
BOLIVARIANO



*"Formando generaciones de bien"*

*"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"*

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56008 COLEGIO BOLIVARIANO  
DE SICUANI

QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR QUE:

El señor, **TORRE ANDIA, Raúl**, identificado con DNI 41565459, estudiante de pos grado, maestría mención "administración de la educación" de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo UCV, aplicó una encuesta sobre "**Familias funcionales y autoestima a los estudiantes de SEXTO grado de nivel primario**" el día martes 12 de marzo del 2019 en la Institución Educativa N° 56008 Colegio Bolivariano de Sicuani

Se le otorga la presente constancia a solicitud del interesado para fines que viera por conveniente.

Sicuani, 15 de marzo del 2019.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CANCHIS  
LE Nº 56008 COLEGIO BOLIVARIANO  
*Ricardo Pérez Quispe*  
Ricardo Pérez Quispe  
DIRECTOR (a)

## ANEXO 09

### RESOLUCIÓN DE APLICACIÓN DE LA TESIS



PERÚ

Ministerio  
de Educación



DRE  
CUSCO

UGEL  
CANCHIS

COLEGIO BOLIVARIANO DE  
SICUANI INTEGRADO A LA  
I.E. 56008 SAN FELIPE



*"Formando generaciones de bien..."*

*"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"*

#### **DECRETO N° 001-2019-DRE-C/DUGEL-C/DIE-56 008-CB-SF.**

Visto, la petición presentada por el Señor Raúl TORRE ANDIA, Estudiante de pos grado de maestría mención "Administración de la Educación" de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo UCV.

#### **SE DECRETA:**

**AUTORIZAR**, la aplicación de instrumentos de investigación descriptiva sobre "Familias funcionales y autoestima en estudiante del 6° grado del nivel primario" en nuestra Institución Educativa Colegio Bolivariano.

San Felipe, febrero del 2 019.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA  
LOCAL CANCHIS  
Prof. Albano Pacco Ccasa  
DIRECTOR

## ANEXO 10

### INSTRUMENTO APLICADO

2

#### TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(58 reactivos en cuatro criterios: Personal, social, académica, Familiar)

**INSTRUCCIONES:** Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuestas. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

Apellidos y Nombres: Yimi Oswaldo Sura Pacco

Edad: 11 Años

Fecha: 12/02/19

| Nº | DECLARACIONES                                                              | IGUAL QUE YO<br>A | DISTINTO A MI<br>B |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1  | Paso mucho tiempo soñando despierto(a).                                    | X                 |                    |
| 2  | Estoy seguro(a) de mí mismo(a).                                            |                   | X                  |
| 3  | Deseo frecuentemente ser otra persona.                                     | X                 | X                  |
| 4  | Soy simpático(a).                                                          | X                 |                    |
| 5  | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.                               | X                 |                    |
| 6  | Nunca me preocupo por nada, todo me da igual.                              | X                 |                    |
| 7  | Me avergüenzo parame y hablar frente a mis compañeros.                     |                   | X                  |
| 8  | Desearía ser más joven.                                                    | X                 |                    |
| 9  | Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera. | X                 |                    |
| 10 | Puedo tomar decisiones fácilmente.                                         |                   | X                  |
| 11 | Mis amigos se divierten mucho cuando están conmigo.                        | X                 |                    |
| 12 | No me gusta estar en casa con mi Familia.                                  |                   | X                  |
| 13 | Siempre hago lo correcto.                                                  |                   | X                  |
| 14 | Me siento orgulloso de mi escuela.                                         | X                 |                    |
| 15 | Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.      | X                 |                    |
| 16 | Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.                         |                   | X                  |
| 17 | Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.                        | X                 |                    |
| 18 | Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.            | X                 |                    |
| 19 | Usualmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos.                    |                   | X                  |
| 20 | Nunca estoy triste.                                                        | X                 |                    |
| 21 | Cuando trabajo hago lo mejor que puedo.                                    |                   | X                  |
| 22 | Me doy por vencido o vencida fácilmente.                                   |                   | X                  |

|    |                                                                    |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---|
| 23 | Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).                           | X |   |
| 24 | Me siento muy feliz.                                               | X |   |
| 25 | Preferiría jugar con personas menores que yo.                      |   | X |
| 26 | Mis padres esperan demasiado de mí.                                |   | X |
| 27 | Me gustan todas las personas que conozco.                          | X |   |
| 28 | Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases. | X |   |
| 29 | Me entiendo a mí mismo(a).                                         | X |   |
| 30 | Me cuesta comportarme como en realidad soy.                        |   | X |
| 31 | Las cosas en mi vida están muy complicadas.                        |   | X |
| 32 | Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.                  |   | X |
| 33 | Nadie me presta mucha atención en casa.                            | X |   |
| 34 | Nunca me retan o regañan.                                          |   | X |
| 35 | No estoy progresando en mis estudios como debiera.                 | X |   |
| 36 | Puedo tomar decisiones y cumplirlas.                               | X |   |
| 37 | Realmente no me gusta ser como soy.                                | X |   |
| 38 | Tengo una mala opinión de mí mismo/a.                              | X |   |
| 39 | No me gusta estar con otras personas.                              |   | X |
| 40 | Muchas veces me gustaría irme de la casa.                          | X |   |
| 41 | Nunca soy tímido o tímida.                                         | X |   |
| 42 | Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela.        | X |   |
| 43 | Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a.                        |   | X |
| 44 | No soy tan guapo como otras personas.                              |   | X |
| 45 | Si tengo algo que decir, siempre lo digo.                          |   | X |
| 46 | A los demás les da igual estar conmigo.                            | X |   |
| 47 | Mis padres me entienden.                                           | X |   |
| 48 | Siempre digo la verdad.                                            |   | X |
| 49 | Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran persona.              | X |   |
| 50 | A mí no me importa lo que me pasa.                                 |   | X |
| 51 | Soy un fracaso en lo que hago.                                     |   | X |
| 52 | Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).  |   | X |
| 53 | Las otras personas son más agradables que yo.                      | X |   |
| 54 | Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.                | X |   |
| 55 | Siempre sé que decir a las personas cuando hablo con ellas.        | X |   |
| 56 | Frecuentemente me siento desilusionado de mí en el colegio.        | X |   |
| 57 | Generalmente las cosas no me importan.                             |   | X |
| 58 | No soy una persona en la que los demás puedan confiar.             | X |   |

¡Gracias!

2

**Questionario del funcionamiento familiar**

APELLIDOS Y NOMBRES: Yumi Oswaldo Susa Paaco

EDAD: 11 años

Estimado estudiante: a continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

| SITUACIONES                                                                                 | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------------|---------|
|                                                                                             | 1     | 2       | 3            | 4       |
| 1) Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.                                | X     |         |              |         |
| 2) En mi casa predomina la armonía.                                                         |       | X       |              |         |
| 3) En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.                                     |       | X       |              |         |
| 4) Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.                    |       | X       |              |         |
| 5) Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.                              | X     |         |              |         |
| 6) Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.                              |       |         | X            |         |
| 7) Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. |       | X       |              |         |
| 8) Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.                         |       | X       |              |         |
| 9) Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.                          |       |         | X            |         |
| 10) Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.             | X     |         |              |         |
| 11) Podemos conversar diversos temas sin temor.                                             |       | X       |              |         |
| 12) Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.    | X     |         |              |         |
| 13) Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.         |       | X       |              |         |
| 14) Nos demostramos el cariño que nos tenemos.                                              |       |         |              | X       |

**ANEXO 10**  
**TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS**





# Pantallazo Del Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Familias funcionales y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani - Canchis

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**  
Br. Torre Andia, Raúl

**ASESOR:**  
Dr. Zegarra Salas, Wilbert

On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of similarities) shows a total similarity score of 22%. Below this, a list of sources is provided:

| Rank | Source                                              | Percentage |
|------|-----------------------------------------------------|------------|
| 1    | Entregado a Universida...<br>Trabajo del estudiante | 4 %        |
| 2    | docs.wixstatic.com<br>Fuente de Internet            | 2 %        |
| 3    | docplayer.es<br>Fuente de Internet                  | 1 %        |
| 4    | www.scribd.com<br>Fuente de Internet                | 1 %        |
| 5    | repositorio.uaustral.ed...<br>Fuente de Internet    | 1 %        |

At the bottom of the interface, the status bar indicates: "Página: 1 de 90", "Número de palabras: 20995", "Text-only Report", "High Resolution", and "Activado". The Windows taskbar at the very bottom shows the time as 12:17 a.m. on 21/03/2019.

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de Asesoramiento y Elaboración de Tesis (AET); y revisor del trabajo académico titulado: **Familias funcionales y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis**

Del estudiante: **TORRE ANDIA, Raúl**, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22%, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de marzo del 2019



---

Dr. Wilbert Zegarra Salas  
Docente de Investigación UCV  
DNI: 23899890



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo, RAÚL TORRE ANDIA, identificado con DNI N° 41565459 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo ( ) La divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Familias funcionales y autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 56008 de San Felipe-colegio Bolivariano de Sicuani – Canchis”; en el repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Trujillo, marzo 2019

RAÚL TORRE ANDIA  
DNI N° 41565459

