



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en los
estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad
César Vallejo - Cusco - 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. Gutiérrez Gayoso, Giovanna

ASESOR:

Mg. José Luis Valencia Vila

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y aprendizaje

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Waldo Enrique Campaña Morro
Presidente

Dr. Martin Rolando Barraza Sánchez
Secretario

Mgt. José Luis Valencia Vila
Vocal

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedicó a Dios que gracias a su infinito amor y misericordia pude concretarlo.

A mi esposo José Luis que supo darme el tiempo para realizar este sueño cuidando a nuestros hijos en los tiempos de mi ausencia por tu amor y por creer en mí, a mis hijos José Nathan y José Dilan a quienes amo con todo mi corazón por ser el motor, estímulo para seguir adelante y seguir creciendo, por esos tiempos que no estuve con ustedes y supieron entender.

A mis papitos inocencia y Gregorio por inculcarme siempre los buenos valores y ser ejemplos de lucha y perseverancia, por su gran amor y apoyo incondicional por enseñarme que las metas son alcanzables y hacerme creer siempre que todo lo que anhele lo puedo lograr.

La autora

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es para DIOS por su infinito amor y misericordia por guiarme por el sendero de lo sensato y darme sabiduría en los momentos difíciles y no permitirme desfallecer en las dificultades.

Porque **DIOS** conoce los anhelos de mi corazón y concederme un sueño que hoy puedo decir meta cumplida y escalar y lograr este peldaño más en mi vida que hará que pueda tener mejores oportunidades.

Gracias **PADRE** por ser fiel y por tu inmenso amor.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gutiérrez Gayoso, Giovanna, estudiante de la Escuela Profesional de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Cusco 2018.

Presentada, en 70 folios para la obtención del grado académico de Maestro Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por los tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, agosto del 2018



Br. Gutiérrez Gayoso, Giovanna

DNI: 23989949

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Motivación intrínseca y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Cusco 2018, con la finalidad de determinar si existe diferencia significativa en la Motivación Intrínseca de los estudiantes de Posgrado de la Universidad César, según estilo de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se presente en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	IV
PRESENTACIÓN.....	V
ÍNDICE.....	VI
INDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
I. INTRODUCCION	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.3.1. Motivación.....	6
1.3.2. Tipos de aprendizaje.....	12
1.4. Formulación del problema.....	23
1.4.1. Problema general.....	23
1.4.2. Problemas específicos	24
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.6.1. Hipótesis General	25
1.6.2. Hipótesis Específicas	25
1.7. Objetivos.....	25
1.7.1. Objetivo General	25
1.7.2. Objetivos Específicos.....	25

II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, Operacionalización	27
2.2.1. Variables de estudio.....	27
2.2.2. Operacionalización de variables.....	28
2.3. Población y muestra.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	28
2.4.1. Técnicas	28
2.4.2. Instrumentos	28
2.4.3. Validez y confiabilidad.....	29
2.5. Métodos de análisis de datos	30
III. RESULTADOS.....	31
3.1. Descripción.	31
3.2. Resultados descriptivos la variable Desarrollo de la motivación intrínseca	31
3.2.1. Resultados para dimensiones de Desarrollo de la Motivación Intrínseca	
.....	32
3.3. Comparación de la variable Motivación interna según estilos de aprendizaje	
.....	34
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS:	42
VIII. ANEXOS.....	44

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE	29
TABLA 2 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN INTRINSECA	30
TABLA 3 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA	31
TABLA 4 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA SEGÚN ESTILO DE APRENDIZAJE	31
TABLA 5 COMPONENTE LOGRO	32
TABLA 6 COMPONENTE PODER	33
TABLA 7 COMPONENTE AFILIACIÓN	33
TABLA 8 ESTADIGRAFOS PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE	34
TABLA 9 PRUEBA ANOVA PARA LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE	35
TABLA 10 PRUEBA POST HOC DE SCHEFFE PARA DETERMINAR DIFERENCIA DE MEDIAS EN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE	36
TABLA 11 PRUEBA POST HOC DE SCHEFFE PARA COMPONENTE DE LOGRO DE MEDIAS EN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE	36
TABLA 12 PRUEBA POST HOC DE SCHEFFE PARA DETERMINAR DIFERENCIA DE MEDIAS EN LA COMPONENTE PODER SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE	37
TABLA 13 PRUEBA POST HOC DE SCHEFFE PARA DETERMINAR DIFERENCIA DE MEDIAS EN LA COMPONENTE AFILIACIÓN SEGÚN ESTILOS DE APRENDIZAJE	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo por propósito principal determinar, si existe diferencia significativa en la Motivación Intrínseca de los estudiantes de Posgrado de la Universidad César, según el estilo de aprendizaje, para lo cual se adoptó un enfoque cuantitativo de investigación, con un diseño no experimental de tipo descriptivo comparativo.

La población de estudio correspondiente a la investigación estuvo constituida por los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Filial Cusco, 2018, que está constituido por 300 estudiantes, extrayéndose una muestra de 60 estudiantes de manera no probabilística por conveniencia, asimismo los datos fueron recolectados haciendo uso del test de motivación y estilos de aprendizaje, los mismos que fueron sometidos a estudio de fiabilidad.

Los resultados de la investigación mostraron que con un nivel de significancia del 5% se concluye que existe diferencia en cuanto se refiere a la motivación intrínseca en los estudiantes de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, según estilo de aprendizaje, siendo los estilos teórico y reflexivo aquellos que presentan valores promedios más altos de 149,50 y 136,12 puntos.

Palabras Clave: Motivación intrínseca, estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

The main purpose of the present investigation was to determine if there is a significant difference in the Intrinsic Motivation of the Graduate students of the César University, according to the learning style, for which a quantitative research approach was adopted, with a non-experimental design of comparative descriptive type.

The study population corresponding to the research was constituted by the students of the Graduate School of the University Cesar Vallejo Filial Cusco, 2018, which is constituted by 300 students, extracting a sample of 60 students in a non-probabilistic manner for convenience, as well as data were collected using the motivation test and learning styles, which were subjected to reliability study.

The results of the investigation showed that with a level of significance of 5% it is concluded that there is a difference in terms of intrinsic motivation in the students of the Graduate School of the César Vallejo University, according to the style of learning, the styles being Theoretical and reflective are those that present higher average values of 149.50 and 136.12 points.

Keywords: Intrinsic motivation, learning styles