



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“El maltrato de los padres y la agresividad en niños de sexto grado “B” del colegio Emblemático Mateo Pumacahua “

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Mabel Meza Vargas

ASESOR:

Dr. Wilbert Zegarra Salas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Enrique Romero
Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretario

Dr. Wilbert Zegarra Salas
Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi adorada hija, mis padres
Quienes son el motor de mi superación y de mi vida.

Mabel

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede Cuco, programa que permitió fortalecer nuestras capacidades profesionales las mismas que posibilitarán aportar en los contextos que laboramos.

Al Dr. .Wilber Zegarra Salas por el aporte en el asesoramiento metodológico para la construcción e informe final de la tesis.

Y finalmente, a los docentes, de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani y estudiantes quienes posibilitaron la recolección de información sobre la práctica docente y la convivencia escolar.

Mabel

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “El maltrato de los padres y la agresividad de los alumnos de sexto grado “B de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani “ cuyo propósito fue “Determinar en qué medida el maltrato de los padres se relaciona con la agresividad de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani”.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	7
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
I. INTRODUCCION.....	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	13
1.3.1. Maltrato de padres	14
1.3.2. Agresividad	15
1.4. Formulación del problema.....	20
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis.....	20
1.7. Objetivos.....	21
II. MÉTODO.....	21
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, Operacionalización.....	24
2.2.1. Variables de estudio.....	25
2.2.2. Operacionalización de variables	25
2.3. Población y muestra	¡Error! Marcador no definido.26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.4.1. Técnicas e instrumentos	28
2.4.2. Confiabilidad del instrumento	29
2.5. Métodos de análisis de datos.....	29
III. RESULTADOS	30
3.1. Descripción.....	30
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	
VII. REFERENCIAS	77
ANEXOS	59

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo “Determinar en qué medida el maltrato de los padres se relaciona con la agresividad de los alumnos de sexto grado “B” de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani”.

Metodológicamente para la aplicación de la presente investigación se ha considerado el método Descriptivo correlacional, Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal o transeccional correlacional, con un test y una encuesta, la población elegida fue de 30 estudiantes, se adoptó como muestra de la investigación a 30 estudiantes de sexto grado de primaria. Los datos recogidos se describieron e interpretaron, los instrumentos utilizados fueron: test de cuver y la encuesta de maltrato de padres para recoger información sobre la Agresividad de los niños y el maltrato de los padres, todo ello fue procesado mediante el software SPSS, y Excel, de acuerdo a los datos recogidos.

Finalmente existe una relación directa entre el maltrato de los padres y la agresividad de los niños lo que ocasiona ciertas conductas de agresividad en los niños y niñas de sexto grado de primaria frente a sus compañeros y pares, lo cual no permite que haya una buena relación en el aula y un buen desarrollo integral en los niños, con lo que queda probada la hipótesis planteada.

PALABRAS CLAVE: maltrato de los padres, agresividad en niños

ABSTRACT

SUMMARY

The objective of this study is "To determine to what extent the mistreatment of the parents is related to the aggressiveness of the sixth grade students" B "of the Educational Institution Emblematic Mateo Pumacahua Sicuani". Methodologically for the application of the present investigation, the Correlational Descriptive method has been considered, Research Design: Non-experimental cross-section or correlational transection, with a test and a survey, the chosen population was 30 students, was adopted as a sample of the investigation to 30 students of sixth grade of primary school. The data collected were described and interpreted, the instruments used were: test of cuver and the survey of abuse of parents to collect information on the aggression of children and the mistreatment of parents, all this was processed by SPSS software, and Excel , according to the data collected. Finally, there is a direct relationship between the mistreatment of parents and the aggressiveness of children, which causes certain behaviors of aggression in children of sixth grade of primary school compared to their peers and peers, which does not allow a good relationship in the classroom and a good integral development in the children, with what the proposed hypothesis is proved.

KEY WORDS: abuse of parents,
aggressiveness in children

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad el problema del maltrato de padres a sus hijos es considerado por la sociedad como algo normal, como correctivo frente algunos comportamientos de sus hijos inclusive es visto como parte de lo cotidiano, cuando en realidad se trata de un problema que repercute en la formación integral de los estudiantes.

La familia constituye el primer núcleo que configura al niño como persona humana por lo tanto se hace necesario darles un buen trato para que posteriormente no haya repercusiones en sus conductas.

La violencia o maltrato de los padres hacia sus hijos, en muchas ocasiones está relacionada con diversas conductas que presentan los niños como hiperactividad, depresión, distraídos, desobediencia, temerosos con problemas de lenguaje, socialización y agresividad. De igual manera la agresividad que presentan algunos niños en la institución es a causa de la observación de reacciones violentas por parte de sus padres, lo que en muchas ocasiones puede ser que los niños repitan acciones de agresividad frente a los demás como una reacción normal.

Partiendo de este estudio se debe iniciar un proceso de orientación y apoyo por parte del docente, con la finalidad de lograr mayor entendimiento en la familia.

1.2. Trabajos previos

Antes de fundamentar teóricamente la presente investigación, se ha revisado diversos antecedentes entre los que se tiene a nivel internacional:

A NIVEL INTERNACIONAL

LOREDO.A. En su estudio realizado en México. 1997 de 52 casos obtuvieron información sobre padres agresores, que eran de tipo eventual, en el caso de agresores de sexo femenino puesto que existe una dependencia económica de tercera persona. Muy probable que la inestabilidad económica sea importante en el momento de la agresión

A NIVEL NACIONAL

- ALVAREZ CHACON. F. Y BRINGAS GOOMEZ En su estudio realizado sobre los factores socio culturales en las familias con niños maltratados y agresivos en el distrito de la esperanza- Trujillo-1999. Quien en una muestra de 50 casos de familias con niños maltratados físicamente denunciados en la DEMUNA .Se llegan a las siguientes conclusiones de 50 familias encuestadas, se observó mayor frecuencia de castigo físico en los padres de familia.
- GARNICA MORALES OSWALDO, en su tesis el castigo y las repercusiones en la conducta de los alumnos en la UNA PUNO. 1994.. Quien arriba a las conclusiones: el alumno que recibe castigo por lo general lo realizan en el salón .se arriba a las siguientes conclusiones:
 - El motivo de castigo es el no haber cumplido las tareas, por llegar tarde.
 - El alumno recibe castigo por lo general en el salón.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Maltrato de padres: Podemos decir que los padres maltratadores son personas numerosas, las que pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación e instrucción. Es decir, no existe un perfil específico o típico de padre maltratador. Sin embargo algunas investigaciones hechas en los últimos años nos consienten hablar de situaciones de riesgo frente a características

de los padres que los hacen de mayor riesgo para tener comportamientos violentos con sus hijos.

En la actualidad muchos padres maltratadores creen que es un correctivo a conductas de sus hijos por lo que en muchas ocasiones pueden causar lesiones físicas.

De igual forma los padres maltratados siguen patrones que vivieron en su infancia o adolescencia y creen que es lo más correcto e idóneo para corregir a sus hijos.

1.3.1.1. Maltrato físico: Es toda ofensa o ataque que puede o no tener como resultado una lesión física, como producto de un castigo único o repetido, con grandor y características inconstantes. El jalar el pelo o cabello, las orejas, un empello, samaquear, dar cachetadas, palmadas, patear es considerado como un maltrato leve.

El quemar con algún objeto, golpear con objetos, golpizas, amenazar o agresiones con cuchillos o armas, es un maltrato grave.

1.3.1.2. Maltrato Emocional o Psicológico

El hostigamiento verbal frecuente por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo hacia el niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, humillación, discriminación y somete su voluntad y los minimizan en diferentes aspectos los que afectan su autoestima y la integridad psíquica, por ejemplo, el decirle que no los queremos, insultarlo, encerrarlos o decirle frente a tercero no sirves para nada e inútil o amenazarlos con golpearlo, es maltrato psicológico.

1.3.2. Agresividad

Para Bandura “la agresión es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien”. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica. (Bandura, A., Principales of Behavior Modification, N.Y., 1969).

Esta definición es muy acertada ya que causar daño o lesiones al prójimo es una agresión. La agresividad para algunos es considerada como una agrupación de sentimientos de odio, venganza y rencor.

En la actualidad la agresividad es una respuesta muy frecuente casi normal a una exaltación de ira y de frustración. En cierto sentido la agresividad es una conducta adaptativa, por que las personas se adecuan a las vivencias y costumbres buenas y malas que son transmitidas por sus padres.

La agresividad surge cuando los hijos convierten esta respuesta en un mal hábito, la agresividad en estos casos se generaliza y es utilizada por los niños y niñas como un instrumento de gran poder para conseguir lo que quieren. Se inicia como una forma de hacer salir una emoción negativa de frustración y de ira y se generaliza aún sin existir estas emociones. A la larga puede traer consecuencias en el agresor o en el agredido.

Es muy importante que los niños aprendan a controlar sus emociones y sentimientos negativos, que intenten auto controlarse y manejar la frustración y la

ira. Las emociones, forma parte de la persona y no se puede evitar, pero lo que si podemos es intentar controlar esa respuesta, que a menudo es de agresión.

Se debe prestar atención a que esta conducta no se generalice. Ocurre que cuando los pequeños se comportan de forma agresiva, aprenden en determinadas ocasiones un mensaje equivocado. Aprenden y creen que es una forma muy efectiva de conseguir lo que quieren, y de esta forma idealizan las conductas agresivas y ya no solo las emplean cuando sienten ira, sino cuando quieren lograr algo o un capricho.

La agresividad es una reacción considera para muchos como normal a una emoción de frustración. Y forma parte de la acumulación de reacciones emocionales con el que nacemos las personas, también se considera como una conducta adaptativa y necesaria.

1.3.2.1. Agresividad proactiva: es cuando se arma un plan para herir a otro no le interesa el tiempo en lograr su cometido.

1.3.2.2. Agresividad reactiva: esta agresividad la ponen en práctica personas poco tolerantes, impulsivas y pueden traer situaciones de gran violencia.

1.3.3. CONDUCTAS AGRESIVAS

Es necesario conocer algunas reacciones bruscas para poder controlar y calmar a los estudiantes más pequeños.

Conducta agresiva como aprendizaje de respuestas: las reacciones que presentan los niños más pequeños en su desarrollo biopsicosocial reflejada en gritos o

pellizcos es la forma de decir que no está feliz con lo que sucede o con lo que está pasando debemos buscar la manera de hacerles entender que su reacción no es la correcta, por su corta edad es algo natural.

Conducta agresiva intencionada para causar daño y malestar a los demás: si la reacción es dañina debemos estar al tanto por que la reacción puede dañar al mismo que lo ejecuta.

1.3.4. Causas de las conductas agresivas

- Frustración es un sentimiento de pena, de desenlace de dolor por algo que no le agrada.
- Ira se presenta como furia, rabia por no tener la razón en algo que el desea.
- Imitación es representación de actitudes que ven de los adultos o de sus pares y que lo hacen como si no fuera malo.
- El resultado de una conducta agresiva es aún más preocupante ya que el niño hace todo lo posible por salirse con la suya sin impórtale que él también podría ser afectado.
- Llamada de atención: muchas veces el niño busca llamar la atención de un adulto o de su par con gritos, jalones, patadas hasta llantos.
- Experimentación: los niños no miden consecuencias lo hacen por hacer y ya.
- Problemas personales: debemos tener en cuenta la edad del niño o niña ya que puede estar pasando por una etapa de incomodidad y malestar emocional.

1.3.5. PAUTAS PARA ELIMINAR ESTAS CONDUCTAS.

Se puede tener control de las emociones si practican danza, deporte, o algo que les agrade, estas actividades permitirán a que tengan un control de sus emociones.

La mayoría de los padres cuando observan que sus hijos realizan actos de agresión, patadas, gritos, les causan gracia o mofa lo que provoca que los niños continúen con estas reacciones. La Reacción de los padres debe ser de manera pausada a las respuestas violentas de sus niños, se sugiere tranquilizar al pequeño. La meta es parar la conducta agresiva. Cuando reaccionamos de una manera violenta, la otra persona reaccionara de igual manera, lo que es importante mantener la tranquilidad.

Es necesario enseñarles a los niños y niñas algunas técnicas de relajación, enséñales a respirar y soplar.

Los padres deben ser congruentes con lo que hacen, dicen y piden, porque el adulto es el modelo para los niños, si el padre es agresivo, o grita este modelo tomaran sus hijos.

Es recomendable en caso de una rabieta no tomarlo en cuenta ni darle importancia hasta que se tranquilice y luego explícale que reaccionando mal no conseguirá nada y que no debe reaccionar así.

Los padres deben Determinar cuáles son las consecuencias a las reacciones agresivas de sus menores hijos.

CONDUCTA AGRESIVA.

Son conductas intencionadas, que en mayoría de casos pueden causar daño psicológico o físico. Las conductas como se, pegar, burlar, palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás.

1.3.6.1. Violencia emocional ,o maltrato psicológico este tipo de se

manifiesta con amenazas, gritos, insultos, indiferencia prohibiciones, intimidación, ignorancia, abandono afectivo, chantajes celos patológicos, manipulaciones, humillaciones, descalificaciones, chantajes, y coacción.

Los agresores casi siempre intentan controlar a la otra persona, provocándole sentimientos de minusvalía, inseguridad, dependencia, y baja autoestima. La agresión o maltrato emocional es más difícil de poder detectar que la violencia física en la violencia física podemos ver huellas o señales de golpes, mientras que la psicológicas no dejan huellas, pero pueden llegar a ser muy perjudicial porque además de que está aumentando, en ocasiones logra provocar daños irreversibles en la personalidad del agredido.

1.3.6.2. Violencia física, significa el uso de la fuerza para lastimar o dañar

al otro. Y estas son algunas acciones como: mordidas, empujones, jaloneos, patadas, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas jalón de cabellos. Las personas o niños agresores pueden utilizar su propio cuerpo o utilizar algunos otros objetos como, arma, cuchillos, piedras u otras sustancias para lograr sus propósitos de venganza o de desquite.

El maltrato físico ocurre con menor frecuencia que la violencia psicológica pero es mucho más visible y notoria. El agresor, de manera intencional y recurrente busca controlar, inmovilizar, sujetar, y causar daño en la integridad física de las personas.

1.3.6.2. Violencia verbal

Esta violencia (o ruidos vocales) para afectar y dañar a la mujer, hacerla creer que está equivocada o hablar en falso de ella en público.

- Amenazar: este acto es una de las más comunes la forma más usual de ejercer la violencia verbal, prometiendo a la mujer ejercer violencia contra ella si intenta oponerse al hombre.
- Degradar: es un tipo de violencia que disminuye el valor de la persona por medio de frases como "eres una estúpida", "siempre te portas como una niña", También se puede ejercer más sutilmente, sin que sea por ello menos molesto o doloroso con frases como "no te preocupes si te sale mal la comida: ya sé que no lo puedes hacer mejor".
- Cosificar: consiste en dividir y hacer sentir como un objeto sin valor a la persona, poniéndole sobrenombres y hablando de manera iriente y despectiva a los hijos Todas estas son formas directas de violencia, pero hay también formas indirectas; por ejemplo, susurrar para que no entienda lo que le dice, hacer ruido para que no oiga. Como vemos, podemos observar que la violencia verbal tiene como objetivo o fin de degradar a la mujer, a los niños.

1.3.7. Efectos del comportamiento agresivo descontrolado dentro del aula

Los comportamientos agresivos en las aulas en los colegios, afecta negativamente a todos. La conducta agresiva en el aula puede tener efectos negativos sobre el docente, los estudiantes, y el estudiante que se comporta de manera muy sociable.

Estos comportamientos provocan interrupciones que lastiman al desarrollo la sesión de aprendizaje maestro u otro estudiante

1.3.8. Pérdida del control en el aula

Cuando los maestros no actúan con rapidez y eficacia para detener el comportamiento agresivo de un alumno, pueden perder el control de toda la clase. Algunos estudiantes podrían encontrar ese comportamiento molesto, pero otros lo verán como una oportunidad para actuar de la misma manera. Esto puede ser especialmente problemático debido a que el profesor no va a ser capaz de enseñar, y el resto de los estudiantes no podrá aprender. Por otra parte, la violencia en las escuelas y el comportamiento dañino siguen en aumento.

1.3.9. Entorno hostil para el aprendizaje

Cuando uno o más estudiantes actúan de forma agresiva en el aula, el espacio se convierte en un ambiente hostil para el aprendizaje de todos. Los estudiantes pueden tener miedo de preguntar o responder a las interrogantes preguntas por miedo a sobresalir y convertirse en el blanco de la conducta agresiva. El profesor podría llegar a ser demasiado cauteloso. Dependiendo de cómo se maneje la situación, el profesor podría llegar a sentir temor, ser demasiado cauteloso o estar muy preocupado por hacer un seguimiento de los estudiantes que muestran un comportamiento agresivo.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida el maltrato de los padres, se relaciona con la agresividad de los alumnos de sexto grado “B de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani “.

1.5. Justificación del estudio

El maltrato de los padres hacia los hijos es un problema muy frecuente y de gran trascendencia familiar y social cuyo impacto se refleja en conductas agresivas y violentas en el transcurrir de sus días y en especial el ámbito escolar.

Por lo cual el presente proyecto ayudara en reconocer el maltrato que sufren algunos niños y niñas y la prevención de conductas agresivas ante la sociedad, de esta manera ayudar a los docentes a desarrollar estrategias de intervención con la participación de padres hijos, personal de la salud .

1.6. Hipótesis:

Hipótesis General:

El maltrato de los padres se relaciona directa y significativamente con la agresividad de los alumnos de sexto grado “B” de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua.

Hipótesis Específicos:

- .El maltrato de los padres
- . La agresividad de los alumnos de sexto grado “B” del colegio Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani es regular.
- . Las dimensiones de maltrato de los padres se relacionan directamente y significativamente con las dimensiones de la agresividad en los alumnos de sexto grado “B” del colegio Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani?

1.7. Objetivos:

1.7.1. Objetivo General:

Determinar en qué medida el maltrato de los padres se relaciona con la agresividad de los alumnos de sexto grado “B” de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani “.

1.7.2. Objetivos Específicos:

.Describir como es el maltrato de los padres en los alumnos de sexto grado “B” de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani “

. Describir como es la agresividad de los alumnos de sexto grado “B” de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani “.

.Determinar en qué medida las dimensiones del maltrato de los padres se relaciona con la agresividad en los alumnos de sexto grado “B” de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani “.

II.MÉTODO

2.1 tipo y diseño de investigación

De acuerdo a la estrategia de investigación, el presente estudio es de tipo descriptivo correlacional. Es descriptivo, porque el propósito es DETERMINAR

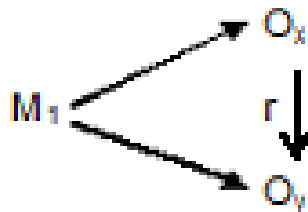
el maltrato y el grado de agresividad de los niños. Es correlacional, porque analiza la relación entre dos variables

Y por las características de la investigación el presente estudio es de **diseño no experimental** de corte transversal o transeccional correlacional.

Es no experimental, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos es decir no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández y otros; 1998, p. 188)

Es de corte transversal o transeccional correlacional, porque este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. (Hernández y otros; 1998)

Tipología:



Dónde:

M_1 : 30 estudiantes

O_x : maltrato de padres

O_y : agresividad

r : La relación entre las variables.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable de estudio 1

Maltrato de padres

Dimensiones

Maltrato físico

Maltrato psicológico

Variable de estudio 2

Agresividad

Dimensiones: según Bandura

Agresividad proactiva

Agresividad reactiva

2.2.2 Operacionalización

Variable de estudio 1: maltrato de padres

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Los padres maltratadores son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación e instrucción. Es decir, no existe un perfil típico de padre maltratador. Sin embargo las investigaciones realizadas en los últimos años nos permiten hablar de factores de riesgo, o características de los padres que los hacen de mayor riesgo para tener conductas de violencia con sus hijos.</p>	<p>En la actualidad muchos padres maltratadores creen que es un correctivo a conductas de sus hijos por lo que en muchas ocasiones pueden causar lesiones físicas y psicológicas.</p>	<p>Maltrato físico: Es el más conocido y más fácil de ubicar, es cualquier acción, no accidental, por parte de los adultos que provoque o que puedan provocar daño físico o enfermedad en el menor. Esta puede ser no premeditada y derivar de un exceso de disciplina o de un castigo inapropiado que termine lesionando al menos</p>	<p><u>¿Quién te pega?</u> <u>¿De qué manera?</u> <u>¿Con que?</u></p>
		<p>Maltrato psicológico: Se produce por la imposibilidad de aceptar al niño o niña tal y como es y se manifiesta a través de insultos verbales, rechazo activo, aislamiento, culpabilizaciones, críticas, aterrorizar, ignorar al menor y su corrupción.</p>	<p><u>¿Cómo te insultan?</u> <u>¿Quién te grita?</u></p>

Variable de estudio 2: agresividad

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona objeto o animal, la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.	Las personas agresivas reaccionan de manera violenta y repentina provocando malestar y daños en ocasiones a sus semejantes.	Agresividad proactiva: Se pone en marcha para conseguir un fin en beneficio propio, es decir forma parte de una estrategia, las personas que recurren a ella suelen ser frios, calculadores y organizados. No les importa esperar el tiempo que sea necesario mientras su plan se va acercando al objetivo. Muestran insensibilidad en la vida diaria.	Discriminación Insulto Aburrimiento Agresividad Hurto enfado
		Agresividad reactiva: es propia de personas impulsivas con poca tolerancia a la frustración y suelen desencadenarse cuando se intenta dañar a alguien, por que considera que algo le a dicho o hecho, por lo general da lugar a situaciones de ira, enfado, gestos contundentes y expresiones faciales muy marcadas.	<u>Golpea</u> <u>Pega</u> <u>Araña</u> <u>Muerde</u> <u>Patea</u> <u>Arroja las cosas</u>

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Es un grupo de personas, u organismos de una especie particular, que vive en un área geográfica, o espacio, y cuyo número de habitantes se determina normalmente por un censo de población.

En la presente investigación la población estuvo constituida por 30 alumnos de sexto grado educación primaria, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 01
Población en estudio

Estudiantes	N	%
Varones	16	50%
Mujeres	15	50%
Total	31	100%

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Muestra

La muestra es un grupo de la población de interés que tiene la característica representa a un grupo determinado de personas que se encuentran delimitado por una característica o una serie de características específicas.

En la presente investigación la muestra estuvo constituida por 30 alumnos de sexto grado educación primaria, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 02
Muestra en estudio

N°	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes	16	15	31
Total	15	15	31

Fuente: Datos obtenidos de la institución educativa estudiada.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Variable de estudio: maltrato de padres

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario de evaluación de maltrato de padres.

Descripción:

El instrumento de maltrato de padres consta de 24 ítems distribuidos en 5 dimensiones: nunca, raramente, ocasionalmente, con frecuencia, casi siempre.

2.4.2 Variable de estudio: agresividad

TECNICA	INSTRUMENTO
encuesta	Test de cuver.

Descripción:

El instrumento para recolectar datos sobre la agresividad consta de 21 ítems distribuidos en 5 dimensiones: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.

2.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad y validez del instrumento se realizará exclusivamente mediante juicio de expertos, quienes someterán a evaluación a los instrumentos utilizados.

2.5 Métodos de análisis de datos

El proceso de análisis de datos, está sujeto a varios pasos que se siguieron, los datos fueron codificados en el programa estadístico SPSS, EXEL ,en el cual se establecieron los baremos correspondientes para cada dimensión que corresponde a cada variable, se procesaron los datos de tal forma se utilizó el cruce de variables para poder obtener el grado de relación entre variables y entre dimensiones.

2.6. Aspectos Éticos

Para poder desarrollar el presente trabajo de investigación, este se desarrolló cumpliendo con los principios establecidos en el estatuto de la universidad Cesar Vallejo, que siempre vela por el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual y los resultados obtenidos en la presente investigación serán susceptibles de protección, según lo como está escrito y establecido en la normativa.

III.RESULTADOS

3.1 Descripción

El cuestionario maltrato de padres de familia, aplicado, consiste en 21 ítems, los cuales fueron ordenados en cinco dimensiones los que responden al grado de abuso en parejas lo cual se da de la siguiente manera: nunca (1), raramente (2), ocasionalmente (3), con frecuencia (4) y casi siempre (5).

Tabla 1 TE PEGAN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi Siempre	5	16.1	16.1	16.1
Con Frecuencia	7	22.6	22.6	38.7
Nunca	7	22.6	22.6	61.3
Ocasionalmente	6	19.4	19.4	80.6
Raramente	6	19.4	19.4	100.0
Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 22.6 con frecuencia y el mismo porcentaje nunca le pegan, un 19.4 por ciento ocasionalmente y raramente.

TABLA 2 : QUIEN TE PEGA ES TU MADRE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi Siempre	4	12.9	12.9	12.9
Con Frecuencia	4	12.9	12.9	25.8
Nunca	10	32.3	32.3	58.1
Ocasionalmente	8	25.8	25.8	83.9
Raramente	5	16.1	16.1	100.0
Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que 32.3 nunca le pega su madre, pero un 25.8 ocasionalmente, el 16 por ciento raramente y el 12.9 casi siempre o con frecuencia.

TABLA 3 QUIEN TE PEGA ES TU PADRE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	7	22.6	22.6	22.6
	Con Frecuencia	3	9.7	9.7	32.3
	Nunca	11	35.5	35.5	67.7
	Ocasionalmente	5	16.1	16.1	83.9
	Raramente	5	16.1	16.1	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que 35.5 nunca, el 22.6 casi siempre y un 16.1 ocasional y raramente, el 9.7 con frecuencia con frecuencia es el padre.

TABLA 4 : QUIEN TE PEGA ES OTRA PERSONA DE LA CASA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	3.2	3.2	3.2
	Nunca	27	87.1	87.1	90.3
	Raramente	3	9.7	9.7	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 87.1 por ciento nunca le pego otra persona, un 9.7 raramente y un 3.2 casi siempre.

TABLA 5: QUIEN TE GUITA ES TU PADRE O PADRASTRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	2	6.5	6.5	6.5
	Con Frecuencia	4	12.9	12.9	19.4
	Nunca	8	25.8	25.8	45.2
	Ocasionalmente	6	19.4	19.4	64.5
	Raramente	11	35.5	35.5	100.0
	Total		31	100.0	100.0

La tabla muestra que 35.5 raramente quien le guita es su padre, 25.8 nunca, el 19.4 ocasionalmente, un 12.9 con frecuencia y un 6.5 casi siempre.

TABLA 6 :QUIEN TE GRITA ES TU MADRE O MADRASTRA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	3	9.7	9.7	9.7
	Con Frecuencia	8	25.8	25.8	35.5
	Nunca	6	19.4	19.4	54.8
	Ocasionalmente	6	19.4	19.4	74.2
	Raramente	8	25.8	25.8	100.0
	Total		31	100.0	100.0

La tabla nos muestra que el 25.8 de madres le grita con frecuencia y raramente, el 19.4 nunca y ocasionalmente y el 9.7 casi siempre es la madre o madrastra.

TABLA 7:TE PEGA CUANDO NO HACES LA TAREA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	4	12.9	12.9	12.9
	Con Frecuencia	10	32.3	32.3	45.2
	Nunca	4	12.9	12.9	58.1
	Ocasionalmente	7	22.6	22.6	80.6
	Raramente	6	19.4	19.4	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos indica que el 32.3 del porcentaje con frecuencia le pega cuando no hace las tareas, el 22.6 ocasionalmente, un 12,9 nunca y casi siempre.

Tabla 8

TE PEGA CUANDO VAS AL INTERNET

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	3.2	3.2	3.2
	Con Frecuencia	8	25.8	25.8	29.0
	Nunca	10	32.3	32.3	61.3
	Ocasionalmente	4	12.9	12.9	74.2
	Raramente	8	25.8	25.8	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La muestra nos indica que el 32.3 nunca, un 25.8 por ciento con frecuencia y raramente cuando va al internet, el 12.9 ocasionalmente y 3.2 casi siempre que va al internet.

TABLA 9:TE COLPEA CON CORREA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	5	16.1	16.1	16.1
	Con Frecuencia	6	19.4	19.4	35.5
	Nunca	8	25.8	25.8	61.3
	Ocasionalmente	7	22.6	22.6	83.9
	Raramente	5	16.1	16.1	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 25.6 nunca le pegaron con correa, el 22.6 ocasionalmente, el 16.1 raramente y casi siempre con correa y 19.4 con frecuencia

TABLA 10: TE PEGA CON PALO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	3.2	3.2	3.2
	Con Frecuencia	1	3.2	3.2	6.5
	Nunca	16	51.6	51.6	58.1
	Raramente	13	41.9	41.9	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que 51 por ciento nunca ,41 por ciento raramente y 3.2 con frecuencia.

Tabla 11

TE DA CACHETADAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	2	6.5	6.5	6.5
	Nunca	19	61.3	61.3	67.7
	Raramente	10	32.3	32.3	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que 61 por ciento nunca le dan cachetadas, 32.3 por ciento raramente y un 6.5 casi siempre.

Tabla 12

ME JALA DE LOS PELOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	3.2	3.2	3.2
	Nunca	12	38.7	38.7	41.9
	Ocasionalmente	6	19.4	19.4	61.3
	Raramente	12	38.7	38.7	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos indica que 38.7 por ciento raramente y nunca le jala los pelos 19 es ocasional y un 3.2 casi siempre.

Tabla 13

ME DICE QUE SOY UN VAGO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	4	12.9	12.9	12.9
	Con Frecuencia	7	22.6	22.6	35.5
	Nunca	3	9.7	9.7	45.2
	Ocasionalmente	6	19.4	19.4	64.5
	Raramente	11	35.5	35.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 35.5 raramente, un 22 por ciento con frecuencia, el 19.4 ocasionalmente y el 9.7 nunca.

Tabla14

ME DICEN QUE SOY UN INUTIL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	4	12.9	12.9	12.9
	Con Frecuencia	2	6.5	6.5	19.4
	Nunca	6	19.4	19.4	38.7
	Ocasionalmente	7	22.6	22.6	61.3
	Raramente	12	38.7	38.7	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 38.7 raramente le dicen que es un inútil, el 22.6 ocasionalmente, al 19.4 nunca y un 12.9 por ciento casi siempre le dicen inútil.

Tabla 15

ME DICE QUE NO SIRVO PARA NADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	3	9.7	9.7	9.7
	Con Frecuencia	2	6.5	6.5	16.1
	Nunca	10	32.3	32.3	48.4
	Ocasionalmente	9	29.0	29.0	77.4
	Raramente	7	22.6	22.6	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que 32.3 nunca le dijeron que no sirve para nada, un 29 ocasionalmente, el 22 por ciento raramente, 9.7 casi siempre y 6.5 con frecuencia.

TABLA 16: ME GRITA CONTINUAMENTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	7	22.6	22.6	22.6
	Con Frecuencia	4	12.9	12.9	35.5
	Nunca	6	19.4	19.4	54.8
	Ocasionalmente	8	25.8	25.8	80.6
	Raramente	6	19.4	19.4	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 25.8 ocasionalmente, un 19.4 nunca y raramente, el 22.6 casi siempre le gritan y 12.9 con frecuencia

Tabla 17

ME REPITE QUE SOY TONTA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	2	6.5	6.5	6.5
	Con Frecuencia	1	3.2	3.2	9.7
	Nunca	7	22.6	22.6	32.3
	Ocasionalmente	7	22.6	22.6	54.8
	Raramente	14	45.2	45.2	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que 45.2 por ciento raramente le dice que es una tonta, 22.6 ocasionalmente y nunca, con frecuencia en un 3.3 por ciento.

Tabla 18

TE PEGA EN LA CABEZA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	3.2	3.2	3.2
	Nunca	28	90.3	90.3	93.5
	Raramente	2	6.5	6.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 90.3 nunca le pega en la cabeza, 6.5 raramente y 3.2 casi siempre le pegan en la cabeza.

Tabla

TE PEGA EN LOS PIES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	2	6.5	6.5	6.5
	Con Frecuencia	1	3.2	3.2	9.7
	Nunca	17	54.8	54.8	64.5
	Ocasionalmente	3	9.7	9.7	74.2
	Raramente	8	25.8	25.8	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 54.8 nunca le pega en los pies, un 25 por ciento raramente, el 9.7 ocasionalmente el 3.2 con frecuencia.

Tabla

TE PEGA EN LA ESPALDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	3.2	3.2	3.2
	Nunca	17	54.8	54.8	58.1
	Ocasionalmente	2	6.5	6.5	64.5
	Raramente	11	35.5	35.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 54.8 nunca le pego en la espalda, 35.5 raramente, 6.5 ocasionalmente y un 3.2 casi siempre.

Tabla

ME PEGA CUANDO SALGO A JUGAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	3.2	3.2	3.2
	Con Frecuencia	3	9.7	9.7	12.9
	Nunca	7	22.6	22.6	35.5
	Ocasionalmente	10	32.3	32.3	67.7
	Raramente	10	32.3	32.3	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que 32.3 rara y ocasionalmente le pegan cuando sale a jugar, un 22.6 nunca, 9.7 con frecuencia y 3.2 por ciento casi siempre.

Tabla 21

CUANDO LLEGA MAREADO ME PEGA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	4	12.9	12.9	12.9
	Con Frecuencia	1	3.2	3.2	16.1
	Nunca	15	48.4	48.4	64.5
	Ocasionalmente	3	9.7	9.7	74.2
	Raramente	8	25.8	25.8	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que 48.4 por ciento llega mareado y le pega, un 25.8 raramente, un 12.9 por ciento casi con frecuencia y un 3.2 con frecuencia.

Tabla

TE PEGO ALGUNA VEZ QUE TE DEJO MARCA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	1	3.2	3.2	3.2
	Con Frecuencia	1	3.2	3.2	6.5
	Nunca	20	64.5	64.5	71.0
	Ocasionalmente	1	3.2	3.2	74.2
	Raramente	8	25.8	25.8	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 64.5 por ciento nunca, 25.8 raramente y un 3.2 por ciento con frecuencia, de igual forma un 3.2 ocasionalmente.

El test de Cuve-r, fue modificado y aplicado, en el cual planteamos 21 ítems, los cuales fueron ordenados en cinco dimensiones los que responden al grado de agresión que presentan nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4) y siempre (5).

TABLA 1

PONES APODOS A TUS COMPAÑEROS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	5	16.7	16.7	16.7
	Muchas Veces	5	16.7	16.7	33.3
	Nunca	10	33.3	33.3	66.7
	Pocas Veces	5	16.7	16.7	83.3
	Siempre	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla muestra que el 33.3 de porcentaje nunca pone apodos a sus compañeros, un 16.7 por ciento lo hace muchas veces, 16.7 por ciento pone apodos pocas y otro 16,7 por ciento siempre pone apodos a sus compañeros.

TABLA 2

HABLAS MAL DE TUS COMPAÑEROS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	6	20.0	20.0	20.0
	Muchas Veces	6	20.0	20.0	40.0
	Nunca	7	23.3	23.3	63.3
	Pocas Veces	9	30.0	30.0	93.3
	Siempre	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla muestra que el 23.3 por ciento de niños nunca habla mal sus compañeros, un 30 por ciento lo hace pocas veces, el 20 algunas veces y un 6.7 por ciento siempre habla mal de sus compañeros.

TABLA 3

DISCRIMINA A SUS COMPAÑEROS POR SU POCA PARTICIPACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	10	33.3	33.3	33.3
	Muchas Veces	4	13.3	13.3	46.7
	Nunca	13	43.3	43.3	90.0
	Pocas Veces	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 43.3 del porcentaje nunca discrimina a sus compañeros por su poca participación, un 33.3 algunas veces discrimina a sus compañeros, otro 13.3 muchas veces discrimina a sus compañeros por su poca participación, y un 10 pocas veces discrimina a sus compañeros por su poca participación.

TABLA 4

EL ESTUDIANTE AVISA LO NEGATIVO QUE HIZO ALGUN COMPAÑERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	3	10.0	10.0	10.0
	Muchas Veces	9	30.0	30.0	40.0
	Nunca	1	3.3	3.3	43.3
	Pocas Veces	2	6.7	6.7	50.0
	Siempre	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 50 del porcentaje lo hace siempre, un 30 muchas veces, 3.3 nunca lo hace, y 6,7 por ciento pocas veces, y pocas veces avisa lo negativo.

TABLA 5

LA PROFESORA SE BURLA DE TI

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	1	3.3	3.3	3.3
	Nunca	23	76.7	76.7	80.0
	Pocas Veces	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla muestra que un 76,7 del porcentaje nunca la profesora se burló de él, 20 por ciento pocas veces, otro 3.3 por ciento algunas veces se burló de él.

TABLA 6

LA PROFESORA TE LLAMA MUCHO LA ATENCION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	2	6.7	6.7	6.7
	Muchas Veces	7	23.3	23.3	30.0
	Nunca	3	10.0	10.0	40.0
	Pocas Veces	9	30.0	30.0	70.0
	Siempre	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla muestra que un 10 por ciento nunca la profesora le llamo la atención, 30 por ciento pocas veces, un 6.7 por ciento algunas y otro 23.3 por ciento muchas veces la profesora le llamo la atención.

TABLA7

EL NIÑO FALTA EL RESPETO A SU PROFESORA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	4	13.3	13.3	13.3
	Muchas Veces	2	6.7	6.7	20.0
	Nunca	16	53.3	53.3	73.3
	Pocas Veces	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 53,3 por ciento nunca falta el respeto a su maestra, un 26.7 por ciento pocas veces, 13.3 por ciento lo hace algunas veces. y un 6.7 por ciento muchas veces falta el respeto a su maestra.

TABLA 8

TE ABURRES RAPIDAMENTE CUANDO EXPLICA TU MAESTRA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	10	33.3	33.3	33.3
	Muchas Veces	5	16.7	16.7	50.0
	Nunca	6	20.0	20.0	70.0
	Pocas Veces	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla muestra que un 33,3 por ciento algunas veces se aburre cuando explica la maestra, un 30 por ciento pocas veces, el 20 por ciento nunca y 16.7 muchas veces.

TABLA 9**LA PROFESORA NO TE HACE CASO CUANDO LO NECESITAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	7	23.3	23.3	23.3
	Muchas Veces	1	3.3	3.3	26.7
	Nunca	4	13.3	13.3	40.0
	Pocas Veces	18	60.0	60.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla muestra que el 13,3 de porcentaje nunca la profesora le hace caso cuando la necesita, un 60 por ciento lo hace pocas, un 3.3 por ciento muchas veces y un 23,3 por ciento algunas veces la profesora no le hace caso cuando la necesita.

TABLA 10**INSULTAS AL NIÑO QUE TE MOLESTA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	4	13.3	13.3	13.3
	Muchas Veces	7	23.3	23.3	36.7
	Nunca	3	10.0	10.0	46.7
	Pocas Veces	7	23.3	23.3	70.0
	Siempre	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 23.3 por ciento insulta al niño que lo molesta pocas veces, 10 por ciento nunca, otro 13.3 algunas veces, el 23,3 lo hace muchas veces y un 30 lo hace siempre.

TABLA 11**EL NIÑO SE LLEVA OBJETOS DEL SALON**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	2	6.7	6.7	6.7
	Muchas Veces	6	20.0	20.0	26.7
	Nunca	17	56.7	56.7	83.3
	Pocas Veces	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 56,7 por ciento de niños nunca se llevan objetos del salón, un 16,7 pocas veces se llevan objetos y un 6,7 algunas veces, un 20 por ciento muchas veces.

TABLA 12**EL PROFESOR TE GOLPEA SIN MOTIVO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	23	76.7	76.7	76.7
	Pocas Veces	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 76.7 por ciento de niños, nunca son golpeados por el profesor sin motivo, 23.3 por ciento pocas veces.

TABLA 13**PEGAS A TUS COMPAÑEROS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	5	16.7	16.7	16.7
	Muchas Veces	8	26.7	26.7	43.3
	Nunca	5	16.7	16.7	60.0
	Pocas Veces	4	13.3	13.3	73.3
	Siempre	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 13.3 por ciento pocas veces pega a sus compañeros, un 16.7 por ciento algunas veces; un 16.7 por ciento nunca pega a sus compañeros y un 26.7 muchas veces.

TABLA 14**MOLESTAS A TUS COMPAÑEROS CUANDO ESTAS TRABAJANDO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	6	20.0	20.0	20.0
	Muchas Veces	10	33.3	33.3	53.3
	Nunca	5	16.7	16.7	70.0
	Pocas Veces	8	26.7	26.7	96.7
	Siempre	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 16,7 nunca molesta a sus compañeros, 20porciento algunas veces molestan a sus compañeros, un 26.7 por ciento pocas veces molesta y un 3,3 por ciento siempre molesta a sus compañeros cuando están trabajando.

TABLA 15

TIRAS LAS COSAS DE TUS COMPAÑEROS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	8	26.7	26.7	26.7
	Muchas Veces	7	23.3	23.3	50.0
	Nunca	11	36.7	36.7	86.7
	Pocas Veces	3	10.0	10.0	96.7
	Siempre	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 26,7por ciento algunas veces tira las cosas de sus compañeros, un 36.7 por ciento nunca, un 10 por ciento pocas veces lo realiza y un23.3 por ciento muchas veces.

TABLA 16

SI UN COMPAÑERO TE MOLESTA, LE PEGAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	3	10.0	10.0	10.0
	Muchas Veces	7	23.3	23.3	33.3
	Nunca	4	13.3	13.3	46.7
	Pocas Veces	4	13.3	13.3	60.0
	Siempre	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 13,3 por ciento pocas veces le pega a un compañero que molesta, un 10 por ciento algunas veces, 13.3 nunca, 23.3 muchas veces y un 40.0 por ciento siempre

TABLA 17**EN LA HORA DE RECREO JUEGAS A LAS PELEAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	3	10.0	10.0	10.0
	Muchas Veces	10	33.3	33.3	43.3
	Nunca	10	33.3	33.3	76.7
	Pocas Veces	3	10.0	10.0	86.7
	Siempre	4	13.3	13.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 10 por ciento algunas veces juega a peleas. 33,3 por ciento muchas veces juega a las peleas, 33,3 nunca el 10,0 por ciento pocas veces y el 13,3 siempre.

TABLA 18**CUANDO UN NIÑO AJENO A TU SALON DESEA ENTRAR LE PEGAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	14	46.7	46.7	46.7
	Muchas Veces	4	13.3	13.3	60.0
	Nunca	4	13.3	13.3	73.3
	Pocas Veces	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 46.7 por ciento algunas veces, nunca le pega a un niño ajeno a su salón 13.3 por ciento, pocas veces, 26,7 algunas veces y un 26.7 pocas veces le pega a otro niño.

TABLA 19**LE HAZ PEGADO A TU PROFESORA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	1	3.3	3.3	3.3
	Nunca	20	66.7	66.7	70.0
	Pocas Veces	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 66.7 nunca, un 3.3 por ciento alguna vez le pego la docente.

TABLA 20**CUANDO ALGUIEN TE QUITA UN JUGUETE LE ARAÑAS, PATEAS, MUERDES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	7	23.3	23.3	23.3
	Muchas Veces	4	13.3	13.3	36.7
	Nunca	4	13.3	13.3	50.0
	Pocas Veces	6	20.0	20.0	70.0
	Siempre	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que el 13 por ciento nunca le pega, un 23,3 algunas veces, y un 30 por ciento siempre le pega cuando alguien te quita un juguete.

TABLA 21

TE SIENTES FELIZ CUANDO PEGAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas Veces	7	23.3	23.3	23.3
	Muchas Veces	4	13.3	13.3	36.7
	Nunca	11	36.7	36.7	73.3
	Pocas Veces	7	23.3	23.3	96.7
	Siempre	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

La tabla nos muestra que un 36,7 por ciento nunca se siente feliz cuando pega, 23,3 por ciento pocas veces y 23,3 algunas veces se siente feliz cuando pega.

Correlaciones

		PTA	PTP
PTA	Correlación de Pearson	1	,365*
	Sig. (bilateral)		,048
	N	30	30
PTP	Correlación de Pearson	,365*	1
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	31	31

*. La correlación es significativa al nivel 0,08 (bilateral).

Según el grado de Pearson existe una relación entre el maltrato de los padres y la agresividad.

IV.DISCUSIÓN

La labor del docente del nivel primario es de brindar y compartir un ambiente y espacio en el que los niños puedan desarrollarse de manera armoniosa e integral. También considero que es tarea de las instituciones educativas del nivel primario brindar condiciones favorables a los niños y padres de familia, dando orientaciones para mejorar las relaciones interpersonales y sentirse satisfechos y felices en la institución educativa.

La familia es el ejemplo de los hijos y por ende el reflejo de lo que ocurre dentro de la familia; Los hijos que observan acciones violentas, gritos e insultos tienen reacciones también violentas y agresivas.

Debido a este planteamiento es que considero; esta problemática de agresividad en los niños de sexto grado "B" de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua - Sicuani. Es de mucha importancia para mejorar las relaciones interpersonales y de conducta que presentan algunos niños y niñas

Para la Hipótesis planteada El maltrato de los padres se relaciona directa y significativamente con la agresividad de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua- Sicuani, esto se ve respaldado con los resultados que afirman la hipótesis.

En los resultados de la tabla 1T16 observamos que existe un 40 por ciento de niños que golpean a otros niños que entran a su salón, también observamos que en la tabla 17 tenemos un porcentaje de 33.3 los padres los castigan cuando juegan. Estos actos violentos ocasionan rechazo por los demás niños.

Al respecto Claire Monks Rosario en su estudio agresividad injustificada entre pre escolares concluye que los niños tienden a usar agresividad directa pero estos no eran percibidos como agresores pero eran rechazados por los demás. Esta afirmación apoya a la presente investigación, que los niños que son violentos son rechazados por los demás compañeros.

Ángel Silva Ruiz en su investigación La agresividad como carencia se centra en conocer la percepción del profesorado acerca de las conductas que podrían

perturbar el clima social del aula tiene como conclusiones el de aplicar programas de intervención y modificación de conductas a partir de una base psicológica y científica. Estas conclusiones apoyan a la presente investigación porque es importante realizar programas preventivos con los padres de familia, niños colegas con el objetivo de mejorar y modificar conductas y lograr tener un buen clima institucional.

En nuestro estudio en la tabla IT7P tenemos que el 20% de madres encuestadas son golpeadas y arañadas por sus esposos con frecuencia. Por lo que el abuso en sus hogares es muy usual, también en la tabla 1T24P 20% de mujeres sufre con frecuencia la agresividad de sus parejas cuando beben. Mercedes Carrasco Portiño en su estudio ¿Qué sabemos de los hombres que maltratan a sus parejas? Llegan a la conclusión que se encontraron pocos estudios sin el suficiente poder explicativo de las causas de la violencia, Pero en el estudio realizado podemos observar que algunos de los motivos de agresión es el consumo de bebidas alcohólicas, problemas de carencia económica, machismo.

Finalmente considero que la presente investigación nos hace reflexionar y analizar que el hogar es la primera escuela donde el niño aprende todo de sus padres; y es responsabilidad de ellos el darles el mejor ejemplo.

V. CONCLUSIONES

- Existe una relación directa el maltrato de los padres se relaciona con la agresividad de los alumnos de sexto grado “B” de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani “.
- Los niños que presencian gritos golpes insultos de sus padres tienen reacciones muy agresivas con frecuencia frente a sus compañeros.
- Los niños que son agresivos insultan, pelean, golpean en muchas ocasiones a sus compañeros como desfogue a la agresión que recibe en casa.

VI.RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia en evitar actos de violencia psicológica y física como correctivo a sus menores hijos buscando otras estrategias de corrección. Es recomendable que los padres de familia tomen terapias en familia.
- Se recomienda a los docentes a planificar actividades de tutoría relacionadas en mejorar las relaciones entre compañeros, y llevar escuela de padres para guiar a una mejor educación a sus hijos.
- Se recomienda a los niños tomar talleres para tener y propiciar mejores relaciones interpersonales.

VII.REFERENCIAS

Cuevas, A. (2004). *Profesional respectability for local journalists*. Recuperado el 19 de noviembre de 2011 de http://bb.udec.edu.mx/webapps/portal.jspframeset?tap=courses&url=/bin/common/course.pl?course_id=_493_1

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.

Organización Mundial de la Salud, informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C. 2003

. DÍAZ ATIENZA, Francisco; PRADOS CUESTA, Mercedes & LÓPEZ

. GALÁN, Santiago (2002). Relación entre rendimiento académico, síntomas Depresivos, edad y género en una población de adolescentes. Vol. 6 N°2, Junio De 2002.

Basti, Georges. Porque fracasan nuestros hijos en los estudios.

Factores de inadaptación y fracasos. Biblioteca de Ciencias de la Educación.

Fatigado. Madrid. Editorial Magisterio Español. 1971.

.Bandura, A., (1969). Principles of Behavior Modification.

.Carruzo, Julio Cesar Lecciones de Psicología del Desarrollo.

.Skinner, B F. Ciencia y Conducta Humana .Editorial Fontanella.

.Watson, Robery. y Claylindgren, Henry. Psicología del Niño y el Adolescente. Editorial Limusa 1992.

-Duarte P, Gonzálres G. La lucha contra la violencia de género en Mexico. De Nairobi a Beijing, 1985 -1995. México asociación Mexicana contra la violencia hacia las mujeres.

-Torres –Falcón M. La violencia en casa. México, DF: Paidós, 2001.

<http://www.monografias.com/trabajos65/agresividad/agresividad2.shtml#>

<http://hdl.handle.net/123456789/150>

<http://www.psicopedagogia.com/padres-maltratan>

Autor: Neyla Castillo

<http://www.wikipedia.org/wiki/historiadelapsicolog%C3=%ADa>

Historia de la psicología. Pág. Modificada el 03/04/2013

ANEXOS



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO MALTRATO DE PADRES

	NUNCA	RARAMENTE	OCASIONALMENTE	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE
1. TE PEGAN					
2. QUIEN TE PEGA ES TU MADRE					
3. QUIEN TE PEGA ES TU PADRE					
4. QUIEN TE PEGA ES OTRA PERSONA DE LA CASA					
5. TE GRITAN					
6. QUIEN TE GRITA ES TU PADRE O PADRASTRO					
7. QUIEN TE GRITA ES TU MADRE O MADRASTRA					
8. TE PEGA CUANDO NO HACES LA TAREA					
9. TE GRITA CUANDO NO HACES LA TAREA					
10. TE PEGA CUANDO ESTAS EN EL INTERNET					
11. TE GOLPEA CON CORREA					
12. TE PEGA CON PALO					
13. TE DA CACHETALAS					
14. ME JALA DE LOS CABELLOS					
15. ME DICE QUE SOY UN VAGO					
16. ME DICE QUE SOY UN INUTIL					
17. ME DICE QUE NO SIRVO PARA NADA					
18. ME GRITA CONTINUAMENTE					
19. ME REPITE QUE SOY TONTA					
20. TE PEGA EN LA CABEZA					
21. TE PEGA EN LOS PIEZ					

22. TE PEGA EN LA ESPALDA					
21. ME PEGA CUANDO SALGO A JUGAR					
22. CUANDO LLEGA MARIADO TU PADRE TE PEGA					
23. TE PEGO ALGUNA VEZ TAN FUERTE QUE TE DEJO MARCAS					



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

LISTA DE COTEJOS ORIENTADA POR EL TEST DE CUVER

AGRESIVIDAD

I. DATOS SOCIO-DEMOGRAFICOS:

INICIALES: _____

II. DATOS FAMILIARES:

VIVE CON:

AMROS

DADÁ

MAMÁ

OTROS

SE LEE CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS Y MARCA CON UN ASPA (X) AL COSTADO LA OPCIÓN QUE CONSIDERES VERDADERA.

Nº	ITEMS	NU NC A	POC AS VECE S	ALGUN AS VECES	MUCH AS VECES	SIE MPR E
01	PONES APODOS A SUS COMPAÑEROS					
02	HABLAS MAL DE TUS COMPAÑEROS					
03	DISCRIMINA A SUS COMPAÑEROS POR SU POCA PARTICIPACIÓN					
04	EL ESTUDIANTE AVISA LO NEGATIVO QUE HIZO ALGÚN COMPAÑERO					
05	LA PROFESORA TE BURLA DE TI					
06	LA PROFESORA TE LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN					
07	EL NIÑO FALTA EL RESPETO A SU PROFESORA					
08	TE ABURRES RÁPIDAMENTE CUANDO EXPLICA LA MAESTRA					
09	LA PROFESORA NO TE HACE CASO CUANDO LO NECESITAS					
10	INSULTAS AL NIÑO QUE TE MOLESTA					
11	EL NIÑO SE LLEVA OBJETOS DEL SALON					
12	EL PROFESOR TE GOLPEA SIN MOTIVO					
13	PEGAS A TUS COMPAÑEROS					
14	MOLESTAS A TUS COMPAÑEROS CUANDO ESTÁN TRABAJANDO					
15	TIRAS LAS COSAS DE TUS COMPAÑEROS					
16	SI UN COMPAÑERO TE MOLESTA, LE PEGAS					

- 17 EN LA HORA DE RECREO JUEGAS A LAS PELEAS
- 18 CUANDO UN NIÑO AJENO A TU SALÓN DESEA ENTRAR LE PEGAS
- 19 LE HAZ PEGADO A TU PROFESORA
- 20 CUANDO ALGUIEN TE QUITA UN JUGUETE LE (ARAÑAS, PATEAS, MUERDES)
- 21 TE SIENTES FELIZ CUANDO PEGAS.

Variable de estudio maltrato de padres			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Los padres maltratadores son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación e instrucción. Es decir, no existe un perfil típico de padre maltratador. Sin embargo las investigaciones realizadas en los últimos años nos permiten hablar de factores de riesgo, o características de los padres que los hacen de mayor riesgo para</p>	<p>En la actualidad muchos padres maltratadores creen que es un correctivo a conductas de sus hijos por lo que en muchas ocasiones pueden causar lesiones físicas y psicológicas.</p>	<p>Maltrato físico: Es el más conocido y más fácil de ubicar, es cualquier acción, no accidental, por parte de los adultos que provoque o que puedan provocar daño físico o enfermedad en el menor. Esta puede ser no premeditada y derivar de un exceso de disciplina o de un castigo inapropiado que termine lesionando al menos</p>	<p>¿Quién te pega? ¿De qué manera? ¿Con que?</p>
		<p>Maltrato psicológico: Se produce por la imposibilidad de aceptar al niño o niña tal y como es y se manifiesta</p>	<p><u>¿Cómo te insultan?</u> <u>¿Quién te grita?</u></p>

tener conductas de violencia con sus hijos.		atreves de insultos verbales, rechazo activo, aislamiento, culpabilizaciones, críticas, aterrorizar, ignorar al menor y su corrupción.	
---	--	--	--

Variable de estudio 2: agresividad

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona objeto o animal, la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.	Las personas agresivas reaccionan de manera violenta y repentina provocando malestar y daños en ocasiones a sus semejantes.	Agresividad proactiva: Se pone en marcha para conseguir un fin en beneficio propio, es decir forma parte de una estrategia, las personas que recurren a ella suelen ser fríos, calculadores y organizados. No les importa esperar el tiempo que sea necesario mientras su plan se va	Discriminación Insulto Aburrimento Agresividad Hurto enfado

		<p>acercando al objetivo. Muestran insensibilidad en la vida diaria.</p>	
		<p>Agresividad reactiva: es propia de personas impulsivas con poca tolerancia a la frustración y suelen desencadenarse cuando se intenta dañar a alguien, por que considera que algo le a dicho o hecho, por lo general da lugar a situaciones de ira, enfado, gestos contundentes y expresiones faciales muy marcadas.</p>	<p><u>Golpea</u> <u>Pega</u> <u>Araña</u> <u>Muerde</u> <u>Patea</u> <u>Arroja las cosas</u></p>

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Los padres maltratadores son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación e instrucción. Es decir, no existe un perfil típico de padre maltratador. Sin embargo las investigaciones realizadas en los últimos años nos permiten hablar de factores de riesgo, o características de los padres que los hacen de mayor riesgo para tener conductas de violencia con sus hijos.	En la actualidad muchos padres maltratadores creen que es un correctivo a conductas de sus hijos por lo que en muchas ocasiones pueden causar lesiones físicas y psicológicas.	Maltrato físico: Es el más conocido y más fácil de ubicar, es cualquier acción, no accidental, por parte de los adultos que provoque o que puedan provocar daño físico o enfermedad en el menor. Esta puede ser no premeditada y derivar de un exceso de disciplina o de un castigo inapropiado que termine lesionando al menos	<u>¿Quién te pega?</u> <u>¿De qué manera?</u> <u>¿Con que?</u>
		Maltrato psicológico: Se produce por la imposibilidad de aceptar al	<u>¿Cómo te insultan?</u> <u>¿Quién te grita?</u>

		niño o niña tal y como es y se manifiesta a través de insultos verbales, rechazo activo, aislamiento, culpabilizaciones, críticas, aterrorizar, ignorar al menor y su corrupción.	
--	--	---	--

Variable de estudio 2: agresividad

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona objeto o animal, la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.	Las personas agresivas reaccionan de manera violenta y repentina provocando malestar y daños en ocasiones a sus semejantes.	Agresividad proactiva: Se pone en marcha para conseguir un fin en beneficio propio, es decir forma parte de una estrategia, las personas que recurren a ella suelen ser frías, calculadores y organizados. No les importa esperar el tiempo que sea necesario mientras su plan se va acercando al objetivo. Muestran insensibilidad en la vida diaria.	Discriminación Insulto Aburrimiento Agresividad Hurto enfado
		Agresividad reactiva: es propia de personas impulsivas con poca tolerancia a la	<u>Golpea</u> <u>Pega</u>

		frustración y suelen desencadenarse cuando se intenta dañar a alguien, porque considera que algo le a dicho o hecho, por lo general da lugar a situaciones de ira, enfado, gestos contundentes y expresiones faciales muy marcadas.	<u>Araña</u> <u>Muerde</u> <u>Patea</u> <u>Arroja las cosas</u>
--	--	---	--

ANEXO 1

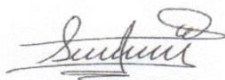
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de Asesoramiento y Elaboración de Tesis (AET); y revisor del trabajo académico titulado: **El maltrato de los padres y la agresividad en niños de sexto grado "B" del colegio Emblemático Mateo Pumacahua**

De la estudiante: **MEZA VARGAS Mabel**, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24%, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de marzo del 2019



Dr. Wilbert Zegarra Salas
Docente de Investigación UCV
DNI: 23899890



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo Mabel Meza Vargas, identificado con DNI N° 01332150 egresado del Programa Académico de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "El maltrato de los padres y la agresividad de los niños de sexto grado "B" de la Institución Educativa Emblemático Mateo Pumacahua Sicuani."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 01332150



CUSCO 22 de Marzo del 2019