



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los
estudiantes del cuarto grado de educación primaria del
Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Cecibel Erika Rojas Gihuaña

ASESOR:

Dr. Wilbert Zegarra Salas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Enríquez Romero
Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretario

Dr. Wilbert Zegarra Salas
Vocal

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios, por bendecirme
siempre en la vida, por ser mí guía,
mi apoyo y fortaleza para continuar
Con mis metas trazadas.

A mis amados hijos Ángela y Jorge Luis,
quienes son mi mayor inspiración y la
fuerza que necesito para seguir adelante.

A mí querido esposo por su apoyo,
para hacer realidad mis aspiraciones
de estudio y superación.

Cecibel

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” sede filial Cusco, con mención en Psicología Educativa, programa que permitió fortalecer mis capacidades profesionales las mismas que posibilitarán aportar en los contextos que labore.

Al Dr. Wilbert Zegarra Salas por el aporte en el asesoramiento metodológico para la construcción e informe final de la tesis.

Y finalmente, a los directivos, del colegio Arquidiocesano San Antonio Abad, que me dieron el permiso para poder realizar la aplicación del instrumento de investigación y a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, quienes posibilitaron la recolección de información sobre la inteligencia emocional y la convivencia en el aula

La autora

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DE TESIS**

Yo, CECIBEL ERIKA ROJAS GIHUAÑA, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI. 23964878, con tesis titulada:

"Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco "

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores); autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones, que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente en la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, Marzo de 2019




CECIBEL ERIKA ROJAS GIHUAÑA.

DNI. N°: 23964878

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en psicología educativa, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco” cuyo propósito fue Determinar cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION.....	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1. Inteligencia Emocional	17
1.3.2. Convivencia en el aula.....	24
1.4. Formulación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis.....	30
1.7. Objetivos.....	30
II. MÉTODO.....	32
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, Operacionalización.....	33
2.2.1. Variables de estudio.....	¡Error! Marcador no definido.33
2.2.2. Operacionalización de variables	34
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.4.1. Técnicas e instrumentos	36
2.4.2. Confiabilidad del instrumento.....	40
2.5. Métodos de análisis de datos.....	43
III. RESULTADOS	46
3.1. Descripción.....	46
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES.....	74
VI. RECOMENDACIONES.....	78
VII. REFERENCIAS	79

ANEXOS.....82

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Otras evidencias

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determinar cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco.

La presente investigación, corresponde a una investigación descriptiva correlacional en la que se tuvo como población muestra a 28 estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco a quienes se les aplicó INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE: NA-COMPLETA. Para la primera variable y para la segunda una ENCUESTA DE CONVIVENCIA EN EL AULA y para obtener resultados fue a través de la estadística inferencial y los datos sistematizados, se procede a realizar la prueba o validación de las hipótesis de estudio, que de acuerdo al tipo y diseño de la investigación establecida, se utiliza el estadístico no paramétrico chi cuadrado de independencia, así como el coeficiente tau b de Kendall para determinar la correlación entre las variables de estudio y el grado de correlación que existe entre estas variables y dimensiones de estudio. Esto se realiza haciendo uso del recurso informático SPSS V22, queda demostrado que entre las variables inteligencia emocional y convivencia en el aula de los estudiantes antes mencionados, si existe correlación, ya que resultados estadísticos que se presentan en la tabla N° 21, indican que el valor de Chi cuadrado experimental = 19.091 es mayor que el chi cuadrado crítico o teórico, = 3.84. lo que significa que entre las variables inteligencia emocional y convivencia en el aula existe una correlación significativa. Por otro lado también se prueba que el nivel de asociación entre ambas variables de estudio mediante la prueba del coeficiente tau b de Kendall (Tabla N° 22) demuestra que existe una alta asociación de variables, pues el valor determinado de dicho estadígrafo es de 0.826.

Palabras claves. Inteligencia emocional, convivencia en el aula

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine how Emotional Intelligence relates to and the coexistence in the classroom of fourth grade students of the San Antonio Abad Archdiocesan School - Cusco.

The present investigation corresponds to a correlational descriptive investigation in which 30 students from the fourth grade of primary education of the Archdiocesan School San Antonio Abad - Cusco were studied. They were applied to this project EMOTIONAL INVENTORY OF BARON ICE: NA-COMPLETA. For the first variable and for the second, a SURVEY OF COEXISTENCE IN THE CLASSROOM and to obtain results was through inferential statistics and systematized data, we proceed to perform the test or validation of the study hypothesis, which according to the type and design of the established research, the non-parametric chi square independence statistic is used, as well as Kendall's tau b coefficient to determine the correlation between the study variables and the degree of correlation that exists between these variables and study dimensions. This is done using the SPSS V22 computer resources, it is shown that among the variables emotional intelligence and coexistence in the aforementioned students' classroom, if there is correlation, since statistical results presented in table N ° 21 indicate that the experimental Chi square value = 19,091 is greater than the critical or theoretical chi square, = 3.84. which means that among the variables emotional intelligence and coexistence in the classroom there is a significant correlation. On the other hand, it is also proved that the level of association between both study variables by the Kendall tau b coefficient test (Table N ° 22) shows that there is a high association of variables, since the determined value of said statistic is 0.826.

Keywords. Emotional intelligence, coexistence in the classroom

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La educación es un derecho fundamental para los niños y adolescentes y el objetivo primordial de esta es la formación integral del educando que busca lograr en el niño el desarrollo como ser humano y sea capaz de insertarse a la sociedad y esté en condiciones de enfrentar y solucionar conflictos en un mundo que le abre posibilidades para ser un hombre de bien y lo contrario, por lo tanto se debe entender que la educación es imprescindible para la sociedad y la educación debe estar en el nivel de responder a un mundo difícil que frecuentemente cambia o evoluciona.

El hombre desde que nace está obligado a la adaptación permanente cada vez que se enfrenta situaciones nuevas debe haber aprendido a resolverlas, tomar decisiones inmediatamente para lo cual debe haber desarrollado competencias que le permitan resolver problemas propios, sin embargo en el quehacer cotidiano se presentan situaciones que afloran en el ser humano emociones, estas pueden ser emociones con una intensidad mayor o menor lo importante y trascendental es que al percibir las como personas competentes debemos aprender a regular pues el beneficio de estar al nivel de un autorregulación permitirá el bien común y el bienestar personal.

Es común que las emociones de toda persona, niño, adolescente, adultos y personas en general reaparezcan de acuerdo a las circunstancias, momentos que estos están atravesando, hay situaciones que permiten estar felices, tristes, sorprendidos, que sientan asco, ira y miedo, cada una de estas emociones condicionan el comportamiento y conducta de las personas en ciertas circunstancias, si hacemos un retrospectiva nos daremos cuenta que las emociones de cada persona y en la vida cotidiana influyen drásticamente en las decisiones que tomamos, en la escuela la misma realidad de estar en contacto con sus pares, los estudiantes experimentan una serie de emociones las cuales deben aprender a controlar, la autorregulación es una buena alternativa sin embargo es difícil tomarlo como parte de nuestra personalidad, pocas personas manejan adecuadamente su inteligencia emocional que es considerada como la capacidad que tiene las personas para poder entender

las emociones de los demás y de uno mismo, es importante para el bien común y personal poder manejar y controlar nuestras emociones y más aún cuando se convive con personas de nuestra misma edad o menores a nosotros, sucede con frecuencia circunstancias en la escuela donde se altera la convivencia, Desde hace unas décadas atrás se empezó a utilizar el término Inteligencia Emocional, Jhon Mayer y Peter Salovey (1997), intentaban dar un concepto, hasta la actualidad la psicología se interesó por estudiarla y encontrar una definición exacta y es que hoy en día se ha escrito mucho sobre ella porque la comunidad científica se dio cuenta que era importante tratarla sobre todo en el ámbito educativo porque es la escuela el contexto o espacio donde los niños, estudiantes pasan más tiempo con niños de diferentes culturas y costumbres y es en la escuela donde se expresan emociones diversas y difíciles de controlar, riñas, ira frente a los compañeros, muchas de estas expresiones emocionale son motivo del rompimiento de la buena convivencia en el aula.

El día a día en la escuela para los estudiantes son momentos y espacio donde el niño tiene la gran oportunidad de interactuar con sus pares, convivir con los demás niños fortalecerá su formación y serán capaces de poder ejercer en el futuro su ciudadanía ya que la convivencia permite al ser humano organizarse para poder actuar en ella, conocer las expectativas de los demás y descubrir la propia es un producto de la interacción con su entorno y el espacio propicio para ello es la escuela, se debe fortalecer la convivencia y el buen clima con los docentes y los demás estudiantes porque estos vínculos permitirán que la enseñanza y los aprendizajes propicien resultados positivos en los más interesados , el fortalecimiento de capacidades para la enseñanza y los aprendizajes adquiridos para los estudiantes , un buen ambiente mejores resultados, las comunidades de aprendizaje en el aula funcionan cuando las relaciones entre los sujetos involucrados se activan, la buena comunicación , el buen trato, el trato con respeto , la democracia para tomar decisiones y el trabajo en equipo son síntomas de una buena convivencia, está claro que cuando los estudiantes interactúan con sus compañeros y maestros los niveles de aprendizaje mejoran y se adquiere habilidades sociales más efectivas, sin embargo en estos espacios de interrelación surge con frecuencia algunas manifestaciones emocionales que rompen la cálida interacción.

Las Instituciones educativas cumplen un rol fundamental de responsabilidad en el bienestar y desarrollo de todos los estudiantes, por lo que aspectos emocionales son determinantes para una buena convivencia y el bienestar de la comunidad educativa, la formulación de normas de convivencia es otro aspecto que se debe tomar en cuenta, el buen comportamiento, ña autorregulación deben ser componentes de conducta estrictas para las organizaciones educativas, promover las buenas prácticas en los estudiantes otorgándoles las herramientas correspondientes para fortalecer el bienestar personal, familiar y social deben ser propósitos que se deben tomar en cuenta.

La investigación que realizo en el Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco es con el propósito conocer qué relación existe entre a inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, en estos resultados se podrá observar cual es nivel de control o descontrol de las emociones y estas a su vez nos permitirán dar algunas apreciaciones y superar las dificultades que pudieran detectarse , todo por el bien de la comunidad estudiantil del colegio.

Confrontar la inteligencia emocional y la convivencia en el aula es de vital importancia para tomar decisiones de acuerdo a los resultados, pues se busca conocer si existe alguna relación entre estas dos variable para proponer algunas recomendaciones y se pueda convivir bien en la escuela.

1.2 Trabajos previos

A nivel Internacional

Otero, Martín, León y Vicente (2009) en la tesis Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de enseñanza secundaria, realizado en la Universidad de Extremadura, España, obtuvieron información sobre las calificaciones de diferentes áreas curriculares, Matemática y Lengua, llegando a las conclusiones siguientes:

Primero. Se ha encontrado correlaciones significativas, en la asignatura de lengua en los estudiantes varones, lo que no suceden en las estudiantes mujeres, se considera por ello que las mujeres tienen mayor nivel emocional, lo que significa que las estudiantes mujeres desarrollaron la autorregulación frente a las

emociones que afloran en un proceso de socialización y desarrollo en un contexto de ratificación de personalidad.

También Escobedo de la Riva (2015) en su trabajo de investigación titulado Relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del nivel básico - Guatemala de la Asunción, realizó un trabajo descriptivo correlacional, con una muestra de 53 estudiantes, quien llegó a la conclusión siguiente:

Primero: El 62% de los encuestados no evidencian que son conscientes de lo que sucede en su aspecto emocional, este grupo tiene calificaciones bajo el promedio establecido, en la dimensión de percepción emocional, en la prueba aplicada.

Segundo: El 41% de los educandos, muestran cierta habilidad para controlar y moderar sus emociones, esto se describe en base a la subescala regular emociones, donde se encontraron por encima del promedio este grupo de estudiantes, y el 53% se encontraron promedio, en la escala total.

Lo que podemos observar en estas conclusiones es que los adolescentes por diferentes motivos expresan diversas emociones en diferentes momentos sin estar conscientes de lo que está sucediendo, desde el punto de vista educativo las emociones de los adolescentes muchas veces son expresadas de acuerdo a las circunstancias y motivación por su contexto.

Chávez (2010) en su investigación titulada "Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños Preescolares, ejecutado en la Universidad Hidalgo de Actopan, la metodología utilizada en este trabajo de investigación es de tipo documental, bibliográfico, quien concluye que:

1. el ser humano busca vivir en armonía y en un espacio pacífico; por ello los educadores deben desarrollar habilidades que permitan tener equilibrio entre lo racional y lo emocional, solo cuando él tenga esa habilidad, solo entonces él podrá infundir lo mismo en sus estudiantes.

- 2.- se asume que la inteligencia emocional viene hacer aquellas cualidades que permiten a los seres humanos el cambiar imágenes negativas en situaciones que generen paz y equilibrio, aquellas situaciones que sucedieron en su infancia, aquellas situaciones de represión o violencia que pudieron presentársele en su vida; por lo tanto se debe generar otro tipo de emociones asertivas para que así pueda tener una vida más consiente y armoniosa.
- 3.- Frente a la necesidad de contribuir a que el estudiante desarrolle habilidades emotivas equilibradas se debe generar competencias que movilice y dirijan de manera integrada las situaciones propias del ser humano para generar un adecuado espacio de vida.

A nivel Nacional

Sarria (2016) en su tesis “Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel. Trabajo de investigación presentada para optar el grado académico de magister en la Universidad San Martín de Porres.” Perú, Utilizo el tipo de investigación descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, llegando a las siguientes conclusiones.

Los resultados demuestran que existe una relación moderada positiva entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación. Por el contrario, la dimensión contexto imaginativo, existe una relación baja positiva, a diferencia de las otras dimensiones, como interpersonal, regulativo e instruccional, la relación que existe es moderada positiva. En conclusión, la relación entre estas variables podemos afirmar que, aunque esta relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno por lo que se puede decir que existen buenas relaciones que coadyuvan al buen rendimiento académico.

Rivera (2012) Ejecuto un trabajo de investigación sobre Clima en el aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla. Una investigación de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 163 estudiantes llego a las conclusiones:

Se confirmó la correlación de las variables el clima de aula y los logros de aprendizaje, los alumnos encuestados percibieron el clima de aula como bueno en todas sus dimensiones, lo que repercute en su rendimiento académico, estas relaciones positivas como el respeto mutuo, la solidaridad, los buenos modales, el orden generan un buen clima dentro del aula además de las normas de convivencia instituidas en él, y reguladas por el docente.

A nivel Local

Escalante (2018) en su tesis “La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco” para optar el grado académico de Maestro d la Universidad Cesar Vallejo, llego a las siguientes conclusiones:

Primero: El análisis de correlaciones nos ha permitido comprobar que existe relación entre la variable convivencia en el aula y la variable rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

Segundo: Según el análisis se podido concluir que la convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones-Cusco, es buena. Teniendo un porcentaje de 2,4% en convivencia deficiente por lo que consideramos que para reducir esos porcentajes se debería trabajar con un especialista en Psicología para realizar talleres de convivencia en el aula.

Tercero: Con respecto al rendimiento académico de los alumnos podemos inferir que existe un porcentaje de 65.9% % en la categoría de logro esperado y un 31.7% que se ubica en logros en procesos por lo que consideramos que para mejorar estos porcentajes se debe trabajar en conjunto con especialistas en Psicología para mejorar la convivencia y así también podrá mejorar el rendimiento académico.

Cuarto: la convivencia en el aula de los alumnos de tercero de secundaria de la institución El análisis de correlaciones nos ha permitido comprobar que existe relación entre la variable convivencia en el aula y la variable rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 La inteligencia emocional

Thordike, hacia los años 1932 propuso algunas teorías sobre la inteligencia social y es uno de los pioneros en dar algunas definiciones sobre este tema, para este autor la inteligencia social se refería a las habilidades que tiene algunas personas para entender a las demás personas y lograr que estas desarrollen acciones pertinentes en el proceso de convivencia cotidiana, para Thordike la inteligencia social se pueden ver de dos maneras:

Abstracta y la mecánica:

- La Inteligencia social abstracta, desarrollado por algunas personas donde tienen la habilidad para manejar ideas.
- La inteligencia social mecánica, desarrollado por algunas personas para poder manejar algunos objetos que se encuentran a la vista en la naturaleza.

Salovey y Mayer (1990) se atreven a dar algunas definiciones sobre habilidad emocional, manifestando que son condiciones únicas de algunas personas que les permite desarrollar habilidades como la empatía, ser independientes, tener sentimientos expresados, tomar decisiones, ser amables, expresivos, respetuosos con las demás personas, estas habilidades son observables, fáciles de detectar y darse cuenta con que persona estamos tratando, mientras que las habilidades netamente cognitivas son aquellas que no se logran ver.

Goleman (1995) hace un recuento de como la sociedad tiene idealizada su pensamientos con respecto a la inteligencia, manifestando que todo ser humano expresa su inteligencia basándose en el aspecto académico, aquella persona que estudia, lee, y ocupa cargos donde pueda demostrar conocimientos, es inteligente, sin embargo no se está tomando en cuenta el aspecto emocional y el ser humano está en la capacidad de desarrollar y de manejar sus comportamientos y actitudes personales

Goleman (1995) menciona en sus escritos sobre la inteligencia emocional y lo define como la habilidad que tiene algunas personas para conectarse con su propia naturaleza en algunas circunstancias, de conectarse con su sentir y puede así mismo comprenderse y poder enfrentar las dificultades que puedan suscitarse en su quehacer diario, la inteligencia emocional tiene relación con las

conductas y comportamientos de los demás, es la habilidad para poder responder de acuerdo a los estados de ánimo de las demás personas con quienes tiene que interrelacionarse, reprocha el autor , que no solo aquellas personas con altos niveles cognitivos triunfan en nuestra sociedad sino que aun con más razón las personas que saben controlar sus emociones

Berrocal y Extremera (2002) manifiestan que la inteligencia emocional son habilidades de autorregulación que desarrollan las personas para poder comprender a los demás cuando estos expresan inadecuadamente sus sentimientos, pensamientos a través de actitudes y comportamientos.

Algunos autores manifiestan que el cerebro humano ha desarrollado dos dimensiones; uno emocional y el otro racional, lo emocional más referido a las comportamientos de las personas como resultado de actitudes externas que desequilibran sentimientos de momento y lo racional basado en la capacidad de discernir comportamientos externos y que te permiten actuar de una manera o dejar de hacerlo, esta racionalidad equilibra las emociones de cada persona.

Gardner (1983) después de muchos estudios concluye que el ser humano desarrolla muchas habilidades como: habilidades corporales, lógico matemático, habilidades intrapersonales, interpersonales y otros, pero aquella habilidad que equilibra el aspecto cognitivo es la habilidad para controlar emociones que es fundamental para el desarrollo psicológico de todo ser humano que enfrenta circunstancias donde el control de las emociones juega un papel fundamental.

Las investigaciones teóricas nos permiten hacer algunas afirmaciones cuando la inteligencia emocional es confundida con una habilidad o como un rasgo personal de todo individuo, sin embargo Bar-On (1997).define a la Inteligencia emocional como la capacidad que tiene el sujeto para comprender y expresar sus emociones individuales y de comprender las emociones de otros sujetos , de cómo se sienten , estas capacidades le permiten también interrelacionarse con otros permitiendo la convivencia adecuada ,generando un buen clima.

1.3.1.1. Planteamiento del concepto de inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990), intentan absolver interrogantes como ¿por qué las personas inteligentes se comportan tontamente?, los autores se atreven a dar

una hipótesis como respuesta, estos comportamientos lo atribuyen a dos supuestos: a la emoción y a la perspectiva de la personalidad.

Con respecto a la emoción mencionan que toda información emocional y la capacidad de discernirla, captarla e interpretarla, ha ido evolucionando a través del tiempo y el transcurrir de la evolución de la especie siendo universal entre los seres humanos ya que esta capacidad en este proceso de evolución superior experimentan nuevos pensamientos generando nuevas emociones y estas a su vez modifican conductas.

Para entender la conducta de las personas, es importante e imprescindible “valorar competencias de construcción” (Salovey, et al. 2000). Todo ello porque la personalidad o idiosincrasia de las personas en determinadas circunstancias receptionan y procesan la información de acuerdo a su forma de pensar o de ser individual y las conductas que resulten de esta idiosincrasia se convierten en algo característico del individuo, finalmente Salovey mantiene su postulado al manifestar que; las personas se diferenciarán de acuerdo a la forma como perciban, entiendan y direccionen la información emocional. Entonces podemos decir que la inteligencia emocional se concibe como un a manera de recibir, procesar la información emocional, por lo tanto la relación entre la cognición y la emoción son compartidas para la expresión de una conducta.

1.3.1.2. Definición inicial de la inteligencia emocional, procesos implicados y habilidades relacionadas.

Podemos afirmar que la inteligencia emocional es la capacidad de manejar adecuada y asertivamente los sentimientos y emociones de uno mismo y poder entender y comprender las emociones de otros, discriminar las emociones de uno y del otro y utilizar esta información para actuar de acuerdo a nuestros propios pensamientos.

Salovey y Mayer (1990).Manifiestan que el fortalecimiento de la capacidad de manejar adecuada y asertivamente los sentimientos y emociones tiende a ser beneficioso para el individuo porque esta hace posible la exactitud y eficiencia del procesamiento de la información emocional que hace que construya, regule y reconozca la emoción individual y la de los otros

A.- Tres procesos mentales de la inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990) También los autores mencionan que la inteligencia emocional, se basa en la existencia de 3 procesos mentales:

- Evaluación y expresión de emociones de uno mismo y de los demás.
- La autorregulación y regulación de emociones de los demás
- Manejo de emociones para la adaptación.

a. Evaluación y expresión de emociones

Salovey y Mayer (1990) nos dicen que uno de los primeros procesos mentales de la inteligencia emocional es la evaluación y expresión y se da inicio en el momento la información emocional ingresa en el proceso senso-percepción. Las emociones son evaluadas por la inteligencia emocional y determina su expresión, utilizando la comunicación o lenguaje verbal y el no verbal, esta comunicación permite que otros sujetos con un alto nivel de I.E. puedan percibir con facilidad la información emocional que se expresa. Estas personas:

- Suelen ser los más perceptivos a los estímulos emocionales.
- Son eficaces su procesamiento neuronal.
- Al percibir el estímulo emocional suelen darle más significado.
- Comparan con eficiencia la información emocional elaborada con la información almacenada en su memoria y de acuerdo a esta información actúan. Los sujetos que tienen estas características, perciben mejor sus sentimientos y expresan con mucha más facilidad sus emociones con otros sujetos utilizando sus experiencias para lograr con sus propósitos, de igual modo pueden percibir con exactitud las emociones expresadas por los demás

b.- La autorregulación y regulación de emociones de los demás.

Salovey y Mayer (1990) dicen que monitorear el estado de ánimo o emoción, su evaluación y la modificación de estas emociones sucede en este proceso, estos a su vez permiten en el sujeto un estado de ánimo con grandes posibilidades adaptarse con facilidad a las circunstancias, de ese modo reflexionan por ser conscientes del estado de ánimo en el que se encuentran y podrían regular sus propias emociones y a su vez podría hacerlo con los demás.

c.- Manejo de emociones para la adaptación

Salovey y Mayer (1990) El hecho de resolver con facilidad problemas se atribuye a la capacidad de utilizar asertivamente las emociones ya que los sujetos con un alto nivel de inteligencia emocional están en la capacidad de organizar , generar planes y utilizan creativamente la información recepcionada ,priorizando alguna información para utilizarla adecuadamente en circunstancias que requieren actuar exigentemente..

1.3.1.3. Modelo de las cuatro ramas de la inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990) La inteligencia emocional es una estructura que se encuentra conformada por un acumulado de capacidades emocionales que se muestran en:

a. Percepción de las emociones

Esta rama se refiere a la percepción con exactitud de las emociones para luego exteriorizar y mostrarlos a los demás, el procesamiento de la información consiste en la captación y reconocimiento de las emociones que pudieran estar experimentando el sujeto, este reconocimiento se muestra de manera muy exacta con cualquier estímulo de información individual y de otros sujetos.

b. Utilización de las emociones para facilitar el pensamiento

Esta rama se refiere a como cada pensamiento pueden ser cambiadas de acuerdo a las emociones, cuando un sujeto conoce bien sus emociones de acuerdo a las circunstancias pueden utilizarla en su día a día para ir mejorando la información , conocer nuestras propias emociones y tenerlas siempre como parte de nuestros esquemas mentales ayudaran a pensar mejor y con rapidez.

c. Comprender las emociones. (El lenguaje emocional y las señales que las emociones transportan).

Esta rama se refiere a la capacidad de entender y comprender las emociones y utilizar el conocimiento emocional. Cada individuo al desarrollar la habilidad de conocer sus emociones y ser consciente de su forma de actuar en diferentes

momentos o acontecimientos podrá aprovechar de hacer uso de una serie de combinación de emociones que le permitan actuar adecuadamente.

d. Manejar las emociones (para alcanzar metas concretas)

Esta rama se refiere al hecho del que el sujeto está en la capacidad o haber desarrollado la habilidad de manejar sus propias emociones y la de los demás, un sujeto que percibe las emociones, las comprende, las usa, y las autorregula intencionalmente para que en el contexto que se encuentra pueda mantener el buen ánimo y a través de ella pueda lograr sus propósitos, inyectara también en los demás un buen ambiente colmado de buen ánimo en los demás

1.3.1.4. **Componentes de la inteligencia emocional - modelo de Bar-On - ICE.**

Bar-On (1997), uno de los pioneros en acuñar el término de inteligencia emocional, este autor manifiesta que existen cinco componentes para entender mejor la inteligencia emocional estos son:

- Interpersonal.
- Interpersonal,
- Adaptabilidad,
- Manejo de estrés
- Ánimo en general.

Estos componentes también están considerados como las dimensiones, cada uno de ellos tienen sus propias características que aluden al sujeto en cuanto a su comportamiento o actitud.

a. Componente Intrapersonal.

Este componente se refiere específicamente a la capacidad que tiene el sujeto para entender sus propias emociones, es consciente de la expresión de una emoción en particular diferenciando de otras que pueda estar experimentando, entiende los motivos o causas por lo que está atravesando por una emoción y se encuentra en la capacidad de poder expresar asertiva y adecuadamente la emoción.

Este componente es racionalmente manejado por sujetos inteligentes que con anterioridad atravesaron por un proceso de aceptación con sus debilidades y de respeto a sí mismo, mostrando seguridad e independencia. Su autoevaluación es constante y permanente por lo que es capaz de comprender sus propias emociones y está predispuesto a cambiar o mejorar, la asertividad con que manejan sus emociones le permiten autorealizarse.

b. Componente Interpersonal.

El sujeto que se mantiene en este componente está en la capacidad de poder evaluar a los demás, valorando y comprendiendo los sentimientos de las personas que lo rodean.

El sujeto tiene la habilidad para interrelacionarse, comunicarse, entablar conversación y hacer amigos con facilidad, tiene una herramienta fundamental que le permite conectarse con otras personas siendo socialmente cooperativo, suelen ser los líderes que manifiestan este componente por la facilidad de contribuir en la construcción de propósitos grupales

c. Componente de Adaptabilidad

Este componente aglomera a los sujetos que se encuentran en la capacidad de adaptarse a un contexto a pesar de encontrar problemas y dificultades pueden identificar, distinguir lo subjetivo y la realidad. El sujeto tiene la habilidad de adaptar a los nuevos cambios sus pensamientos, emociones y conductas.

d. Componente Manejo de Estrés

Este componente es la que evalúa en el sujeto la capacidad de sobrellevar acontecimientos estresantes, controlar sus emociones en circunstancias que motivan estrés, enfrentar y sobreponerse.

Muchas de las emociones negativas expresadas por el sujeto son producto de los acontecimientos en nuestro alrededor, el bullicio, el trabajo aglomerado, la presión de las necesidades, los sentimientos y emociones se cargan de negatividad y expresamos lo peor de uno mismo a la primera persona que se nos atraviesa, por lo que es importante manejar adecuada y asertivamente las situaciones estresantes.

e. Componente Estado de ánimo en General

Una expresión de la inteligencia emocional es el estado de ánimo del sujeto, mostrar las ganas de seguir adelante si en su vida hay adversidades, el optimismo para continuar enfrentando dificultades de seguro perjudicara las acciones que se tomen en estos momentos. Este componente describe las capacidades de percepción del individuo por desear sentirse de la mejor manera posible, desear sentirse feliz y optimista.

f. Impresión Positiva

Este componente expresa la capacidad que tienen algunos individuos por hacer ver o establecer una buena imagen ante los demás, pero una imagen favorable excesivamente favorable de uno mismo.

1.3.2 Convivencia en el aula

Ortega (2007) al definir la “convivencia” manifiesta que es necesario la participación de dos a más personas, las cuales deben tomar en cuenta las normas que fueron impuestas por la sociedad, mantener una interrelación sana y dentro del marco de respeto y armónicamente y sin exclusión alguna. Para una buena convivencia la comunicación es la herramienta fundamental que permitirá una buena relación dentro de un buen clima de respeto.

La escuela es el espacio donde más tiempo permanecen, los niños y adolescentes y es el espacio donde se puede visualizar con más frecuencia los enfrentamientos y buenos tratos que se suscitan entre ellos. La participación de los sujetos de la educación en la escuela es de vital importancia ya que forman parte de la convivencia, los padres de familia y maestros deben ser reguladores de conductas de los estudiantes ya que constantemente se pueden observar de casos de maltrato infantil que son acciones negativas que no permiten la buena convivencia en el aula y la escuela. (Ortega & Del Rey, 2003; Ortega, et al., 2010).

Jares (2001, 2002) también coincide con otros autores al decir que: convivir es compartir momentos espacios con otras personas tomando en cuenta los códigos establecidos dentro de ese grupo social. Este autor también menciona

que existen cinco factores importantes que son parte de la convivencia y que son muy relevantes en la educación:

1. El sistema económico-social, este factor tiene su fundamento en todas las acciones que las personas naturales realiza con el propósito de conseguir estar en la cima o triunfar a cualquier precio y todo personal a su cargo está considerada como un recurso o material que le llevara a conseguir sus objetivos.

2. El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia, es de mucha importancia plantear las normas dentro de un grupo social ya que esta permitirá una buena convivencia tomando en cuenta el respeto como valor fundamental de toda persona, recuperar los valores que se vienen perdiendo por un inadecuado manejo de reglas que se establecieron por consenso

3. La mayor complejidad y heterogeneidad social, este mundo globalizado abrió fronteras para que a través de la tecnología las personas puedan conocer diferentes culturas, la interculturalidad se ha conservado con esta nueva forma de comunicarse con el mundo, sin ningún tipo de distinción las personas han ido recepcionando a diario información de toda clase, esto nos permite conocer lo que sucede al otro lado del mundo .

4. La pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación.

El sistema educativo, la familia, los cambios en la sociedad, el ingreso a la modernidad y la tecnología intervinieron en los comportamientos de la juventud moderna, ya no es común ver surgir jóvenes líderes con habilidades para dirigir e influenciar en sus pares, un alto porcentaje de jóvenes se muestran pasivos, conformistas y sin ambiciones.

5. La mayor aparición y visibilidad de la violencia, Se ha convertido una constante recibir información de todo tipo de violencia en nuestra sociedad, desde la domestica, golpes en el hogar , una familia disfuncional por la violencia que se ejerce, casos de bullying en la escuela porque nadie se interesó por frenarlas o simplemente no le pusieron atención al juego violento de los niños en la escuela .

Nos dice **Chaux (2011)** la conducta y/o comportamiento de las personas dentro de un grupo social influyen en la convivencia, las acciones de los sujetos con una variedad de emociones se incluyen y conviven con los demás alteran la buena convivencia. Hay muchos estudios/teorías que analizan estos temas.

Teoría de la frustración-agresión

La frustración es considerada como una dificultad para que el sujeto pueda lograr sus propósitos y metas, considerado como un sentimiento que se expresa a través de la tristeza, desilusión, decepción, que luego de atravesar por cuadros de desesperación concluyen en acciones violentas en contra de personas de inoportuna presencia. (Dollard, Miller, Doob, Mowrer, Sears 1939). En estos últimos años esta teoría fue desestimada ya que muchos individuos al atravesar cuadros de frustración supieron mantener las emociones estables manteniendo el comportamiento con un perfil bajo y sin ningún indicio de agresión, sin embargo esta postura trae como consecuencia o secuela algunas anomalías o trastornos psicológicos como el estrés que son mucho más agresivos para la salud personal. (**Berkowitz, 1996**).

Teoría de la Señal-Activación

Berkowitz (1996), asume esta teoría, donde menciona que la frustración en las personas no es una causa para que el sujeto responda con agresión o violencia inmediatamente, lo que sucede es que la frustración activa emociones como la ira y al mantenerse este sentimiento dentro del individuo este se encuentra con la predisposición para expresar agresividad, el individuo con frustración es peligroso cuando encuentra un estímulo para tener reacciones violentas, es por ello que el autor manifiesta que el individuo frustrado tiene la ira dormida y que

Beck (2000) nos dice que la personalidad y el comportamiento corresponden a las estrategias afectivas y cognitivas del sujeto, sentir algo por alguien (cariño, amor, desprecio, ira etc) es una predisposición para generar un singular sentimiento, pero el procesamiento de dicha información (cognitiva) conducirá a actuar de una manera, precisamente escuchamos decir constantemente ¡Tiene una personalidad agresiva! Y es que tiene lógica esta afirmación ya que el saber que sentimientos tiene el sujeto sabemos cómo actuará.

Dodge (1980), la teoría del procesamiento de la información es una teoría que adopta Dodge, quien manifiesta que la conducta agresiva de una persona no es más que la acumulación de datos del pasado, estos datos (experiencias vividas desagradables o agradable) influirán en la conducta de acuerdo a la naturaleza de estos recuerdos es que el individuo actuara y en muchas ocasiones de manera automática.

Casassus (2000). las instituciones educativas albergan personas con la intención de un a formación integral, sin embargo en ella participan varios sujetos para el cumplimiento de este propósito, estudiantes, maestros y padres de familia deben cumplir algunos roles que fortalecerán la buena convivencia escolar por lo que es importante promover el buen comportamiento basados en las normas y el respeto por los demás.

Aron y Milicic (1999). Cada experiencia en el aula significara mucho para el estudiante, desde las más desagradables hasta las más agradables y significativas son elementos que intervienen para lograr un clima escolar positivo. Son llamados los docentes para generar en el aula situaciones que signifiquen para el estudiante momentos de convivencia positiva, hablar de convivencia escolar positiva necesariamente es hablar de las condiciones que tiene el ambiente, infraestructura, características personales y conocimiento por parte del maestro de la personalidad de cada sujeto con quienes tratara.

Podemos distinguir dos extremos del clima del aula o clima escolar: por un lado el favorable ;que significa que las interrelaciones entre los sujetos son de lo más agradable y las actividades realizadas potencian el desarrollo integral del estudiante y el desfavorable que influye de manera negativa en el cumplimiento de objetivos educativos y el logro de los aprendizajes. (Molina y Pérez) 2006, citado por Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011).

Es importante mencionar que las emociones de los estudiantes y maestros son de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la metodología utilizada por el maestro muchas veces requiere de la participación de todos los estudiantes y para lograr un buen producto necesariamente la interacción entre ellos será una constante durante el trabajo, la organización, elaboración y

planteamiento de productos son resultados de la buena o mala comunicación que nos dirán mucho de la participación de todos o de algunos y sin duda el control emocional permitirán una buena convivencia.

1.4 Formulación del problema

Ante la problemática descrita se formula las siguientes preguntas:

1.4.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco?
- ¿Cómo es la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco?
- ¿Cómo se relacionan las dimensiones de la inteligencia emocional con las dimensiones de la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco?

1.5 Justificación del estudio

Justificación legal

Nuestra constitución política del Perú alberga una serie de artículos referidos a la defensa de los derechos de todos los ciudadanos y más aun de los derechos de los niños y adolescentes, es función fundamental de los padres de familia velar por la seguridad, la educación y la salud de los hijos, sin embargo La

Constitución Política del Perú en su Artículo 2°.- Derechos fundamentales de la persona nos dice claramente que toda persona natural tiene derecho a la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar..., este artículo fundamenta la necesidad de tomar atención a los derechos del niño, sin embargo la familia , la escuela son contextos donde muchas veces se vulneran estos derechos la protección al menor , el desarrollo integral de estos es responsabilidad del Estado haciendo uso de instituciones y organismos protectoras del menor, la buena convivencia, el bienestar emocional y las buenas interrelaciones están inmersas en los derechos fundamentales de los niños, púberes y adolescentes.

Justificación teórica

Las investigaciones realizadas por Daniel Goleman con respecto a inteligencia emocional nos dice que es la capacidad del individuo de poder controlar sus emociones y sentimientos y coadyuvar a que controlen los demás. Así mismo Salovey y Mayer (1990) se atreven a dar algunas definiciones sobre habilidad emocional, manifestando que son condiciones únicas de algunas personas que les permite desarrollar habilidades como la empatía, ser independientes, tener sentimientos expresados, tomar decisiones, ser amables, expresivos, respetuosos con las demás personas, estas habilidades son observables , fáciles de detectar y darse cuenta con que persona estamos tratando, mientras que las habilidades netamente cognitivas son aquellas que no se logran ver. Estos autores coinciden en sus apreciaciones conceptuales, teorías que ayudan al constructo teórico y sustento de esta investigación, de la misma forma **Ortega (2007)** al definir la “convivencia” manifiesta que es necesario la participación de dos a más personas, las cuales deben tomar en cuenta las normas que fueron impuestas por la sociedad, mantener una interrelación sana y dentro del marco de respeto y armónicamente y sin exclusión alguna. Para una buena convivencia la comunicación es la herramienta fundamental que permitirá una buena relación dentro de un buen clima de respeto, conocer la relación que existe entre estas variables (Inteligencia emocional y convivencia en el aula) de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco, es el motivo fundamental de esta

investigación y los resultados obtenidos permitirán sugerir recomendaciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.6 Hipótesis:

1.6.1 Hipótesis General:

La Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco.

1.6.2 Hipótesis Específicos:

El nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco, es alto.

La convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco, es bueno.

Las dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan significativamente con las dimensiones de la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco.

1.7 Objetivos:

1.7.1 Objetivo General:

Determinar cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco.

1.7.2 Objetivos Específicos:

Determinar cuál es el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco.

Determinar cómo es la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco.

Determinar cómo se relacionan las dimensiones de la inteligencia emocional con las dimensiones de la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco.

II. MÉTODO

2.1 tipo y diseño de investigación

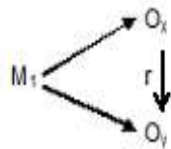
Después de haber considerado la estrategia de investigación, el presente estudio es de tipo descriptivo correlacional. Es referido como descriptivo, porque el propósito es describir las variables Inteligencia emocional y La convivencia en el aula. Es correlacional, porque analiza la relación entre dos variables.

Y por las características de la investigación el presente estudio es de **diseño no experimental** de corte transversal o transeccional correlacional.

Es no experimental, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos es decir no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández y otros; 1998, p. 188)

Es de corte transversal o transeccional correlacional, porque este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. (Hernández y otros; 1998)

Tipología:



Dónde:

- M_1 : Es la muestra
- O_x : Observaciones de la variable Inteligencia emocional
- O_y : Observaciones de la variable Convivencia en el aula
- r : La relación entre las variables.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Para el presente trabajo de investigación se han seleccionado las siguientes variables:

Variable de Estudio 1 : Inteligencia Emocional

Dimensiones:

- **Componente intrapersonal**
- **Componente interpersonal**
- **Componente adaptabilidad**
- **Componente manejo del estrés**
- **Componente del estado de ánimo general**

Fuente: La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA. Adaptado por Nelly y Ugarriza y Liz Pajares del Águila Pág.19

Variable de Estudio 2 : Convivencia en el aula

Dimensiones

- Imaginativo
- Afectivo
- Regulatorio
- Instruccional

FUENTE: Villa (1992), p 28

2.2.2 Operacionalización

Variable de estudio 1: Inteligencia Emocional

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones.</p> <p>La inteligencia emocional se refiere a la habilidad para percibir, entender, razonar y manejar las emociones de uno mismo y de los demás.</p> <p>FUENTE: GABEL, Rajeli (2005) Inteligencia emocional: "perspectivas y aplicaciones ocupacionales". Lima: Universidad ESAN, 2005. – 33 p.</p>	<p>Dimensión 1: Intrapersonal Incluye la medición del auto comprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse.</p> <p>Fuente: La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA. Adaptado por Nelly y Ugarriza y Liz Pajares del Aguila Pág.19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y diferencia sus propias emociones y sentimientos y por qué surgen estos. • Tiene un concepto positivo de sí mismo. • Disfruta de las acciones que realiza.
	<p>Dimensión2: Interpersonal Incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.</p> <p>Fuente: La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA. Adaptado por Nelly y Ugarriza y Liz Pajares del Aguila Pág.19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es empático, manifiesta preocupación por las necesidades e intereses de otros y otras. • Establece relaciones interpersonales de manera mutua y satisfactoria. • Coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.
	<p>Dimensión 3: Adaptabilidad Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos.</p> <p>Fuente: La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA. Adaptado por Nelly y Ugarriza y Liz Pajares del Aguila Pág.19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es flexible • Enfrenta problemas • Es realista y efectivo.
	<p>Dimensión 4: Escala de manejo del estrés Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente.</p> <p>Fuente: La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA. Adaptado por Nelly y Ugarriza y Liz Pajares del Aguila Pág.19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es calmado. • Trabaja bien bajo presión. • Tiene la capacidad de controlar sus impulsos. • Responde adecuadamente a labores estresantes.
	<p>Dimensión 5: Escala de estado de ánimo general Incluye la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una visión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él.</p> <p>Fuente: La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA. Adaptado por Nelly y Ugarriza y Liz Pajares del Aguila Pág.19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es positivo. • Busca la felicidad. • Tiene perspectiva de vida.

Variable de estudio 2: Convivencia en el Aula

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Convivencia en el Aula</p> <p>Donde dos o más personas tienen la oportunidad de compartir tiempo y espacio, donde los estudiantes interactúan entre sí y con sus profesores.</p> <p>FUENTE: Villa (1992), p 28</p>	<p>Convivencia en el Aula</p> <p>Aprender a convivir es un hecho educativo que prepara para una vida en relación con los demás estamentos de la comunidad educativa. Convivir es un elemento importante en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>FUENTE: Villa (1992), p 28</p>	<p>Imaginativos.- El docente promueve actividades que motivan la innovación y la creatividad, de manera que los alumnos se encuentran motivados para aprender con autonomía. (Innovación, Autonomía). FUENTE: Villa (1992), p 28.</p>	<p>- Propicia soluciones creativas para estimular el aprendizaje de sus estudiantes, es abierto a nuevas ideas o tendencias -Es abierto a nuevas ideas o tendencias. -Ayuda a sus estudiantes a ser autónomos.</p>
		<p>Afectivo.-Lazos afectivos que crea el docente con los alumnos, por lo que sin dejar de ser autoridad. (Amistad, Interés). FUENTE: Villa (1992), p 28</p>	<p>-Muestra cercanía, calidez con sus estudiantes para resolver problemas. -Muestra interés por los problemas personales de sus estudiantes.</p>
		<p>Regulativo.-Determinadas normas y reglas que se deben cumplir en la institución educativa. (Normatividad, Autoritarismo) FUENTE: Villa (1992), p 28</p>	<p>-Muestra predisposición a seguir normas y reglas. -Muestra predisposición a exigir obediencia y supervisión.</p>
		<p>Instruccional.- Percepciones de los alumnos acerca de cómo el docente da muestras que ha planificado previamente sus clases. (Preparación Implicación). FUENTE: Villa (1992), p 28</p>	<p>-Planifica previamente sus sesiones de aprendizaje. -Muestra compromiso en su labor docente</p>

2.3 Población, muestra y muestreo

Población Censal

Está formado por un conjunto de personas u organismos de una misma especie, quienes habitan en un mismo espacio geográfico, el número total de habitantes se calcula a través de un censo poblacional. Hernández, Fernández, Baptista (2006).

En la presente investigación la población Censal estuvo constituida por 28 estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco

Es población Censal por que se utilizará el número total de estudiantes considerándose como población y muestra a la vez

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas e instrumentos

Variable de estudio: Inteligencia emocional

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar la inteligencia emocional es el cuestionario y que éste tendrá más capacidad y será más representativo. (Mok y McDonald, 1994), se considera la siguiente técnica con su instrumento respectivo:

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE: NA-COMPLETA. Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila.

Descripción:

- El instrumento de Inteligencia Emocional (**INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE: NA-COMPLETA**) consta de 60 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Componente intrapersonal, Componente interpersonal, Componente de adaptabilidad, Componente de manejo de estrés,

Componente del estado de ánimo en general. Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

Variable de estudio: Convivencia en el aula

La encuesta es la técnica más apropiada para recoger información de un grupo de estudiantes en el aula, en este sentido para recoger datos de convivencia en el aula se utilizó la siguiente técnica con su respectivo instrumento de recolección de datos:

TECNICA	INSTRUMENTO
La encuesta	Cuestionario sobre la convivencia en el aula.

Descripción:

- El instrumento para recolectar datos sobre la convivencia en el aula consta de 30 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Imaginativo, Afectivo, Regulatorio, Instruccional.

Recoger datos implica hacer uso de determinadas técnicas e instrumentos adecuados, que permitan recabar la información clara, de primera mano, objetiva y sin sesgo alguno; por lo que en la presente investigación, como técnica de recolección de datos se tiene a la encuesta, y el instrumento aplicado es el cuestionario.

Técnica: La Encuesta

- Trata de una batería de preguntas o ítems las cuales están dirigidas a un determinado conjunto representativo de población , con la intención de saber o conocer su opinión con respecto a un tema de interés para el investigador, una encuesta tiene la intención de recoger opinión sobre algunos fenómenos que se observan a su alrededor , la encuesta no tiene la intención de describir a los individuos , la encuesta recoge datos o información de una muestra de estudio , consiste en una técnica de investigación que busca recibir la declaración de un determinado grupo de sujetos llamados muestra para conocer opiniones, ideas, creencias etc.

- **Instrumento: Cuestionario.**

El cuestionario • Trata de una batería de preguntas o ítems propiamente dicho de recojo de información muy utilizado con la intención de conocer opiniones de un conjunto de personas. Consiste en el planteamiento de ítems (cerrados, abiertos o mixtos) dirigidas a un total de personas que conforman una población en estudio (universo) o a un grupo representativo de dicho universo (muestra). Un cuestionario, puede aplicarse en un tiempo relativamente breve y a través de diferentes vías: presencial, por teléfono y online, etc., y es útil para detectar tendencias y generalizar resultados.

Caracterización de los Instrumentos.

Cuestionario para medir la variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.

El instrumento utilizado para medir esta variable de estudio es el test de inteligencia emocional.

El instrumento consta de 60 ítems o reactivos, los cuales en conjunto miden a la variable inteligencia emocional, similarmente las dimensiones que caracterizan a la variable son medidas por un número determinado de ítems, así a la dimensión 1 lo miden 9 ítems, a la dimensión 2 lo miden 14 ítems, a la dimensión 3 lo miden 11 ítems, a la dimensión 4 lo miden 11 ítems y a la dimensión 5 lo miden 15 ítems. La escala valorativa de las respuestas es la siguiente: 1 = Muy rara vez; 2.= Rara vez; 3. = A menudo, 4 = Muy a menudo. El instrumento está diseñado para ser aplicado de manera personal a los estudiantes en un tiempo de 30 minutos en promedio. Para poder organizar y sistematizar los resultados recogidos por el instrumento, esto se realiza haciendo uso de la tabla de categorizaciones diseñada para tal efecto, su construcción se basa en los puntajes máximo y mínimo que puede alcanzar el encuestado, así para este caso el puntaje máximo es igual a $4 * 60 = 240$ puntos y el mínimo $1*60 = 60$ puntos. La tabla de categorizaciones es la siguiente:

Tabla N° 02

Rangos y categorización de la variable Inteligencia emocional

Variable/Dimensión	N° Ítems	Rango	Categorización
Inteligencia emocional	60	181 - 240	Alta
		121 - 180	Mediocre
		61 - 120	Baja
		1 - 60	Muy baja
Dimensión 1: Intrapersonal	9	28 - 36	Alta
		19 - 27	Mediocre
		10 - 18	Baja
		1 - 9	Muy baja
Dimensión 2: Interpersonal	14	43 - 56	Alta
		29 - 42	Mediocre
		15 - 28	Baja
		1 - 14	Muy baja
Dimensión 3: Adaptabilidad	11	34 - 44	Alta
		23 - 33	Mediocre
		12 - 22	Baja
		1 - 11	Muy baja
Dimensión 4: Manejo de estrés	11	34 - 44	Alta
		23 - 33	Mediocre
		12 - 22	Baja
		1 - 11	Muy baja
Dimensión 5: Estado de ánimo en general	15	46 - 60	Alta
		31 - 45	Mediocre
		16 - 30	Baja
		1 - 15	Muy baja

Fuente: Elaboración propia.

Cuestionario para medir la variable 2: Convivencia en el aula.

El instrumento utilizado para recoger los datos de la variable 2 convivencia en el aula es un instrumento en el que las preguntas están distribuidas en una tabla de doble entrada, en el que se presenta el cuestionario propiamente, con las preguntas correspondientes y su respectiva escala valorativa a lado, para que el encuestado pueda marcar su apreciación.

El instrumento está orientado a recoger información sobre la convivencia en el aula de la muestra en estudio. El instrumento consta de 30 ítems, los que en conjunto miden a la variable convivencia en el aula. La escala valorativa de las respuestas es la siguiente: 1 = Nunca; 2.= Casi nunca; 3. = Algunas veces, 4 = Casi siempre y 5.= Siempre.

Esta variable por otro lado tiene cuatro dimensiones de estudio, por lo que del ítem 1 al 9 se mide a la dimensión 1, del 10 al 21 se mide la dimensión

2, del 22 al 26 se mide a la dimensión 3 y del 27 al 30 se mide la dimensión 4. El tiempo de aplicación es de 20 minutos y es de carácter personal. Para el análisis de los resultados, se recurre a la tabla de categorizaciones o baremo diseñado para tal fin en base a los puntajes máximo y mínimo que se puede alcanzar en el instrumento. Así pues el puntaje máximo alcanzable es igual a $5 * 30 = 150$ puntos y el mínimo $1 * 30 = 30$ puntos. Para la presente variable de estudio la tabla de categorizaciones es la siguiente:

Tabla N° 03
Rangos y categorización de la variable Convivencia en el aula

Variable/Dimensión	N° Ítems	Rango	Categorización
Convivencia en el aula	30	113 - 150	Muy buena
		75 - 112	Buena
		38 - 74	Regular
		1 - 37	Pésimo
Dimensión 1: Imaginativo	9	34 - 45	Muy buena
		23 - 33	Buena
		12 - 22	Regular
Dimensión 2: Afectivo	12	1 - 11	Pésimo
		46 - 60	Muy buena
		31 - 45	Buena
Dimensión 3: Regulatorio	5	16 - 30	Regular
		1 - 15	Pésimo
		19 - 25	Muy buena
Dimensión 4: Instruccional	4	13 - 18	Buena
		7 - 12	Regular
		1 - 6	Pésimo
		16 - 20	Muy buena
		11 - 15	Buena
		6 - 10	Regular
		1 - 5	Pésimo

2.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

En investigación es conveniente trabajar con instrumentos estandarizados, válidos, confiables y que tenga baremos o tabla de categorización o interpretación de los datos recogidos. Por lo que es importante conocer la validez y confiabilidad del instrumento antes de aplicarse en la muestra en estudio.

En ese sentido, la validez es la mejor aproximación posible a la “verdad” que puede tener una proposición, una inferencia o conclusión. Es decir La validez apunta a sostener cuán legítimas o verdaderas son las proposiciones o ítems que

conforma el instrumento. Por otro lado la confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice en función al tipo de respuestas (dicotómicas: Kuder Richardson KR20; Tipo escala de Likert: Alfa de Cronbach).

A. Consulta a expertos sobre la validez del instrumento.

La validez de expertos está referida al grado en que un instrumento de medición, mide la variable en cuestión o estudio; valoración que se realiza en función a los criterio de los expertos que toman determinados indicadores orientados a validar la pertinencia del contenido del instrumento para darle ese rigor y carácter científico al instrumento. La validez interna existe cuando hay una adecuada conceptualización y operacionalización de la variable y, obviamente, existe correspondencia entre ambas.

Los resultados de someter los instrumentos diseñados al juicio de los expertos se presentan en las tablas siguientes, como promedio de la ponderación evaluada por cada uno de los expertos:

Tabla N° 04

Resultados del juicio de expertos: Variable Inteligencia emocional

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr. Wilbert Zegarra Salas	95%
Promedio		95 %

FUENTE: Elaboración en base a la validación de expertos

Tabla N° 05

Resultados del juicio de expertos: Variable Convivencia en el aula

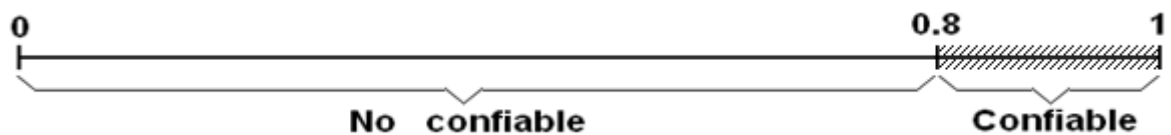
N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr. Wilbert Zegarra salas	95%
Promedio		95%

FUENTE: Elaboración en base a la validación de expertos

De acuerdo a las valoraciones alcanzadas por los expertos para ambos instrumentos y de acuerdo al reglamento establecido para las Investigaciones de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, se puede señalar que los instrumentos aplicados tiene un nivel de confiabilidad bastante bueno.

B. CONFIABILIDAD O CONSISTENCIA INTERNA.

La confiabilidad de un instrumento se realiza para conocer que la aplicación repetida del instrumento al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes. La confiabilidad es una condición para que exista validez. Difícilmente un instrumento poco confiable resulta ser válido; pero, por otra parte, de nada sirve que el instrumento sea confiable si no mide lo que se pretende medir. Cuando el tipo de respuestas del instrumento es del tipo escala Likert se utiliza el método de coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los instrumentos. Por otro lado, los resultados obtenidos en general se interpretan tomando en cuenta que cuando el índice de confiabilidad o alfa de Cronbach está por debajo de 0.8, significa que los resultados encontrados deben de interpretarse con mucho cuidado al inferenciarlo, ya que el instrumento presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems, conduciendo a formular conclusiones estadísticamente sesgadas de la realidad. Sin embargo, para valores por encima de 0.8, implica que el instrumento presenta una alta confiabilidad y consistencia interna, cuya implicancia es que el instrumento mide lo que tiene que medir.



C. Cálculo de valores:

La ecuación para determina la consistencia interna es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = numero preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S_t^2 = \text{varianza total}$

Los cálculos se realizan haciendo uso del software SPSS, con los datos sistematizados recogidos por cada uno de los instrumentos, los resultados son los siguientes:

Tabla N° 06
Estadísticos de fiabilidad de la variable Inteligencia emocional

Variable / Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de Ítems
Inteligencia emocional	,925	60
Dim. 1 Intrapersonal	,700	9
Dim 2 Interpersonal	,877	14
Dim 3 Adaptabilidad	,847	11
Dim 4 Manejo de estrés	,564	11
Dim 5 Estado de ánimo	,851	15

Los valores determinados para la variable inteligencia emocional así como para sus correspondientes dimensiones de estudio, están por encima del límite de 0.8 e indican que existe una buena y alta confiabilidad interna del instrumento.

Tabla N° 07
Estadísticos de fiabilidad de la variable Convivencia en el aula

Variable / Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de Ítems
Convivencia en el aula	,963	30
Dim 1 Imaginativo	,924	9
Dim 2 Afectivo	,903	12
Dim 3 Regulatorio	,820	5
Dim 4 Instruccional	,910	4

Los valores determinados para la variable convivencia en el aula así como para sus correspondientes dimensiones de estudio, están por encima del límite de 0.8 e indican que existe una alta confiabilidad interna del instrumento.

2.5 Métodos de análisis de datos

La metodología aplicada para realizar el análisis de los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados para medir cada variable de estudio, se basa

en la concepción teórica de la estadística descriptiva e inferencial; para cuyo efecto este proceso consiste de lo siguiente:

- Sistematizar la información recogida por los instrumentos aplicados, para la variable clima organizacional como satisfacción laboral, haciendo uso del software Excel por su versatilidad en el tratamiento de datos y presentación de los mismos.
- Con la base de datos sistematizada se categorizan los mismos en función a la tabla de categorizaciones establecidas previamente, con el propósito de presentar de manera resumida los resultados ordenados en cuadros y gráficos que permitan realizar el análisis e interpretación de los resultados descriptivos.
- Mediante la estadística inferencial y los datos sistematizados, se procede a realizar la prueba o validación de las hipótesis de estudio, que de acuerdo al tipo y diseño de la investigación establecida (estudio correlacional), se utiliza el estadístico no paramétrico chi cuadrado de independencia, así como el coeficiente tau b de Kendall para determinar la correlación entre las variables de estudio y el grado de correlación que existe entre estas variables y dimensiones de estudio. Esto se realiza haciendo uso del recursos informático SPSS V22.

La ecuación para calcular el chi cuadrado es la siguiente:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Donde:

X² = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada en cada celda

n = Frecuencia Esperada en cada celda

La ecuación de tau b de Kendall que busca el nivel de relación que existe entre las variables de estudio, es la siguiente:

$$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$$

Dónde:

Tb : Coeficiente tau b de Kendall

n_p : Casos concordantes

n_q : Casos discordantes

$n_{E(X)}$: Casos empatados para la variable x

$n_{E(Y)}$: Casos empatados para la variable y

Tabla N° 08

Rangos para interpretación del coeficiente tau b de Kendall

Rango	Magnitud
De 0.00 a 0.19	Muy baja asociación
De 0.20 a 0.39	Baja asociación
De 0.40 a 0.59	Moderada asociación
De 0.60 a 0.79	Buena asociación
De 0.80 a 1.00	Muy buena asociación

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

Los resultados encontrados luego de haber procesado y sistematizado la información recogida por los instrumentos aplicados a la muestra en estudio, se presentan en tablas y gráficos organizados convenientemente para una fácil interpretación y análisis de los mismos. Estos resultados están hechos en base a la estadística descriptiva (tablas y gráficos) y la estadística inferencial por la validación de las hipótesis formuladas en el presente estudio. A continuación se presentan los resultados encontrados en la investigación:

3.1. Resultados descriptivos de la variable Inteligencia emocional.

Tabla N° 09

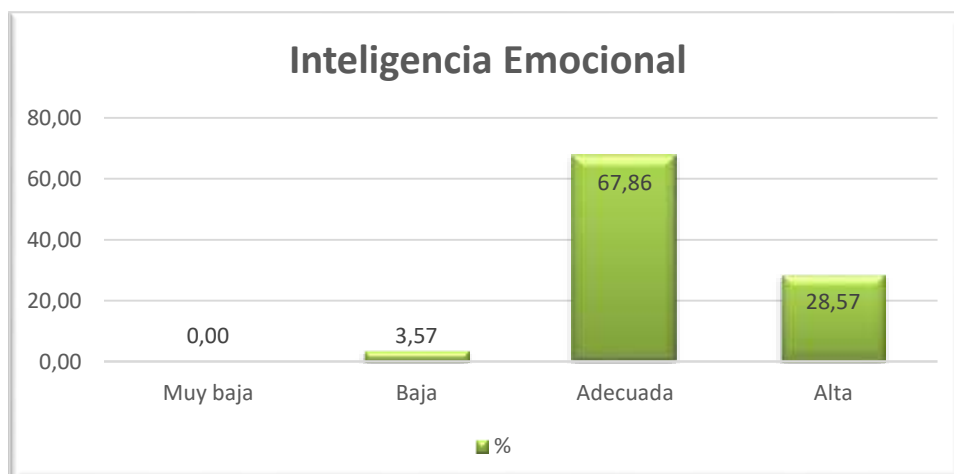
Resultados de la variable Inteligencia emocional

Categoría	Frecuencia	%
Muy baja	0	0.00
Baja	1	3.57
Adecuada	19	67.86
Alta	8	28.57
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 01

Resultados de la variable Inteligencia emocional



Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los siguientes resultados para la variable inteligencia emocional (IE). En la muestra en estudio, se evidencia que ninguno de los estudiantes tiene una inteligencia emocional muy baja, el 3.57 % tiene un nivel Bajo, el 67.86 % evidencia un nivel de IE Adecuado y finalmente el 28.57 % evidencia un nivel de IE Alto. En general estos resultados nos indican que el nivel de IE de la muestra en estudio para la gran mayoría está en un nivel adecuado que es el normal.

Tabla N° 10

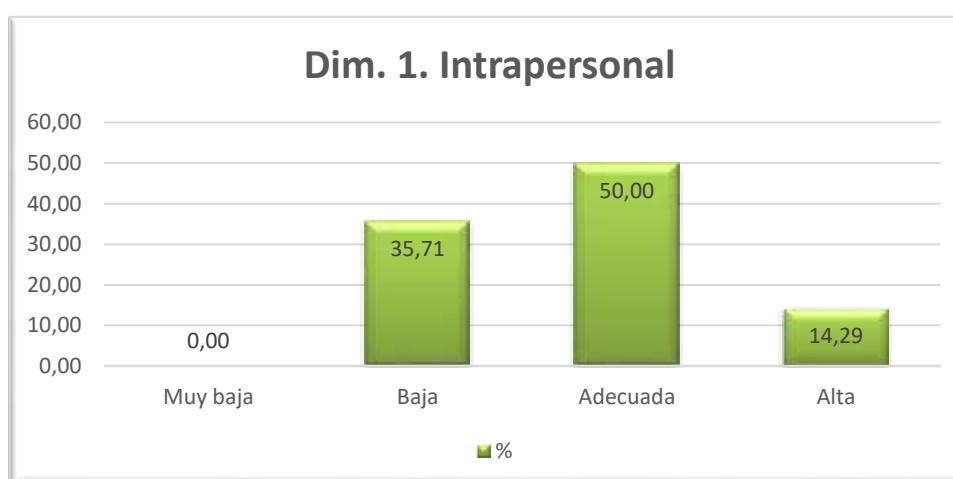
Resultados de la dimensión 1 Intrapersonal

Categoría	Frecuencia	%
Muy baja	0	0.00
Baja	10	35.71
Adecuada	14	50.00
Alta	4	14.29
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 02

Resultados de la dimensión 1 Intrapersonal



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la dimensión componente intrapersonal de la variable inteligencia emocional (IE). Así se observa que en la muestra en estudio encuestada, ningún estudiante

evidencia un nivel muy bajo de inteligencia intrapersonal (IIP), el 35.71 % presenta un nivel Bajo de IIP, el 50.00 % evidencia un nivel de IIP Adecuado y finalmente el 14.29 % evidencia un nivel de IIP Alto.

De manera general estos resultados nos indican que el nivel de IEP de la muestra en estudio para gran parte de los encuestados esta entre los niveles de adecuado y alto.

Tabla N° 11

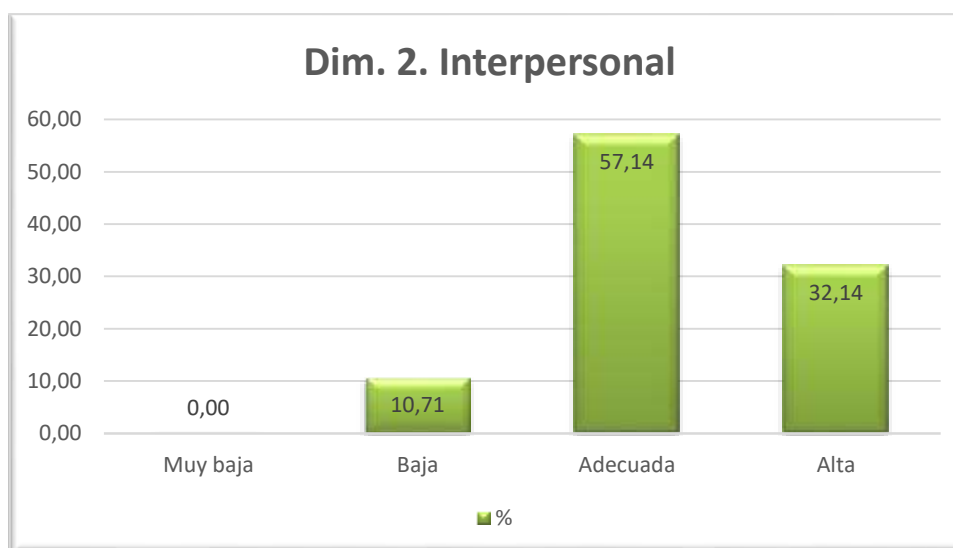
Resultados de la dimensión 2 Interpersonal

Categoría	Frecuencia	%
Muy baja	0	0.00
Baja	3	10.71
Adecuada	16	57.14
Alta	9	32.14
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 03

Resultados de la dimensión 2 Interpersonal



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la dimensión componente interpersonal de la variable inteligencia emocional (IE). Así se observa que en la muestra en estudio encuestada, ningún estudiante

evidencia un nivel muy bajo de inteligencia interpersonal, el 10.71 % presenta un nivel Bajo de Inteligencia interpersonal, el 57.14 % evidencia un nivel de Inteligencia interpersonal Adecuado y por último el 32.14 % evidencia un nivel de Inteligencia interpersonal Alto.

Los resultados evidencian que la gran mayoría de los encuestados tienen un nivel de inteligencia interpersonal entre adecuada y alta, lo que implica que dicha muestra de estudio tiene desarrollado el control de sus emociones.

Tabla N° 12

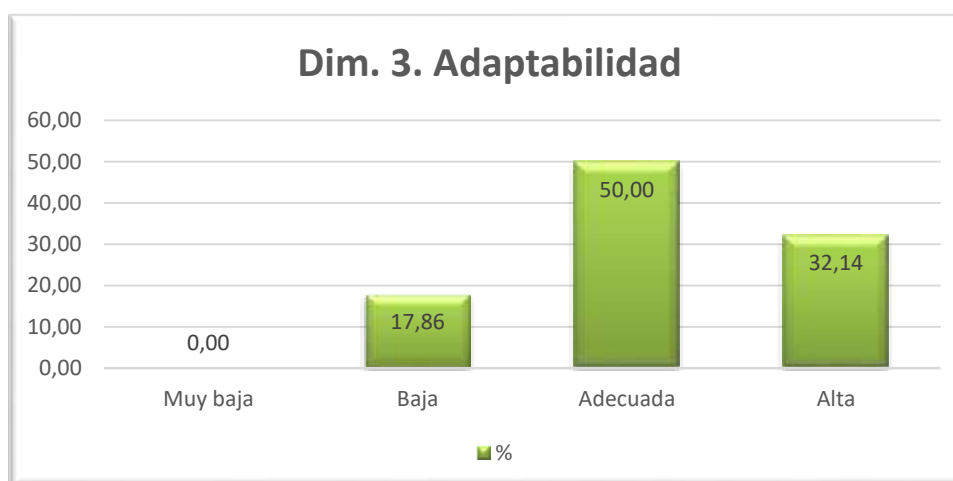
Resultados de la dimensión 3 Adaptabilidad

Categoría	Frecuencia	%
Muy baja	0	0.00
Baja	5	17.86
Adecuada	14	50.00
Alta	9	32.14
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 04

Resultados de la dimensión 3 Adaptabilidad



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la dimensión componente adaptabilidad de la variable inteligencia emocional (IE). Así se observa que en la muestra en estudio encuestada, ningún estudiante

evidencia un nivel muy bajo de adaptabilidad, el 17.86 % presenta un nivel Bajo de adaptabilidad, el 50.00 % evidencia un nivel de adaptabilidad Adecuado y finalmente el 32.14 % evidencia un nivel de adaptabilidad Alta. Estos resultados demuestran claramente que la gran mayoría de los encuestados tienen un nivel de adaptabilidad entre adecuada y alta.

Tabla N° 13

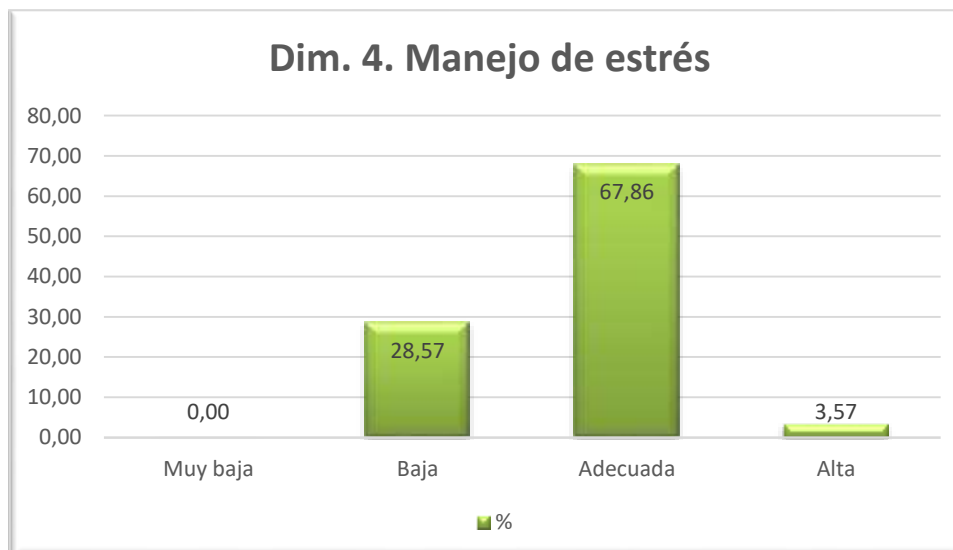
Resultados de la dimensión 4 Manejo de estrés

Categoría	Frecuencia	%
Muy baja	0	0.00
Baja	8	28.57
Adecuada	19	67.86
Alta	1	3.57
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 05

Resultados de la dimensión 4 Manejo de estrés



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la dimensión componente manejo de estrés de la variable inteligencia emocional (IE). Así se observa que en la muestra en estudio encuestada, ningún estudiante evidencia un nivel muy bajo de manejo de estrés, el 28.57 % presenta un nivel

Bajo de manejo de estrés, el 67.86 % evidencia un nivel adecuado de manejo de estrés y solamente el 3.57 % evidencia un nivel de manejo de estrés Alta.

Lo observado en estos resultados hallados, demuestran claramente que la gran mayoría de los encuestados tienen un manejo del estrés adecuado, pero que al mismo tiempo se puede observar a un grupo significativo que tiene un nivel bajo de manejo de estrés.

Tabla N° 14

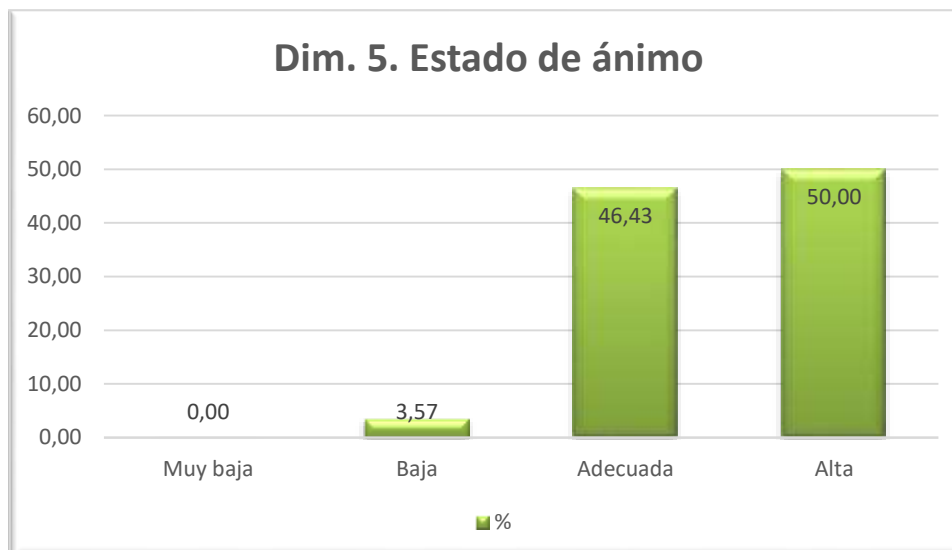
Resultados de la dimensión 5 Estado de ánimo

Categoría	Frecuencia	%
Muy baja	0	0.00
Baja	1	3.57
Adecuada	13	46.43
Alta	14	50.00
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 06

Resultados de la dimensión 5 Estado de ánimo



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la dimensión componente estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional (IE). Allí se observa que en la muestra en estudio encuestada, ningún estudiante evidencia un nivel muy bajo de estado de ánimo, hay un 3.57 %

que evidencia un nivel Bajo de estado de ánimo, el 46.43 % evidencia un nivel adecuado de estado de ánimo y finalmente el 50.00 % evidencia un nivel de estado de ánimo Alto.

Los resultados hallados, evidencian claramente que casi la totalidad de los encuestados tienen un estado de ánimo en general alto.

3.2. Resultados descriptivos de la variable Convivencia en el aula

Tabla N° 15

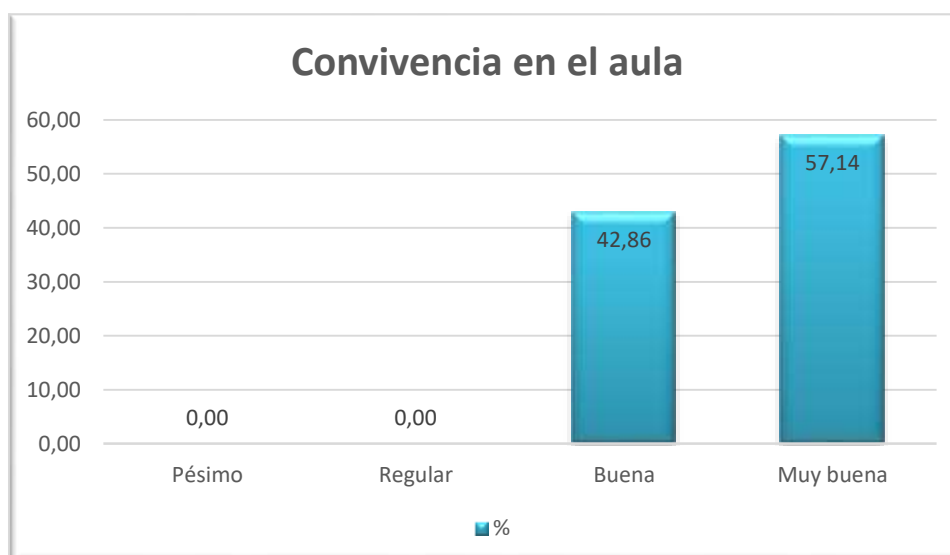
Resultados de la variable Convivencia en el aula

Categoría	Frecuencia	%
Pésimo	0	0.00
Regular	0	0.00
Buena	12	42.86
Muy buena	16	57.14
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 07

Resultados de la variable Convivencia en el aula



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la variable convivencia en el aula. De él, se desprende que en la muestra en estudio, ningún estudiante evidencia niveles de convivencia en el aula

“Pésimo” y “Regular”, por otro lado el 42.86 % evidencia un nivel de convivencia en el aula “bueno”, y el restante 57.14 % de los encuestados manifiestan un nivel muy buena de convivencia en el aula.

De manera general los resultados encontrados indican que la convivencia en el aula de la muestra en estudio es prácticamente muy buena.

Tabla N° 16

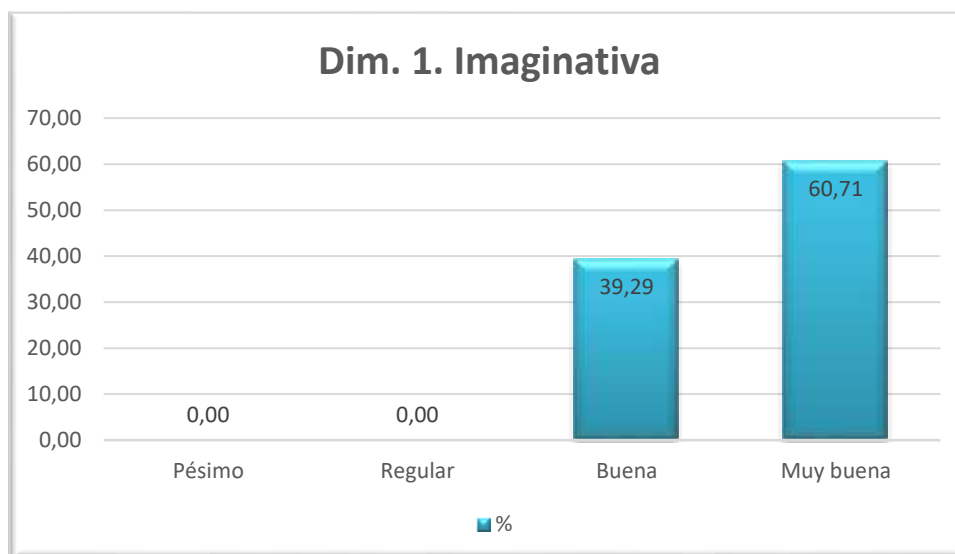
Resultados de la dimensión 1 Imaginativa

Categoría	Frecuencia	%
Pésimo	0	0.00
Regular	0	0.00
Buena	11	39.29
Muy buena	17	60.71
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 08

Resultados de la dimensión 1 Imaginativa



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la dimensión imaginativa de la variable convivencia en el aula. En él se observa que en la muestra en estudio, ningún estudiante evidencia niveles de la dimensión imaginativa “Pésimo” y “Regular”, por otro lado el 39.29 %

evidencia un nivel de convivencia en el aula “bueno”, y el restante 60.71 % de los encuestados manifiestan un nivel muy buena de la dimensión imaginativa.

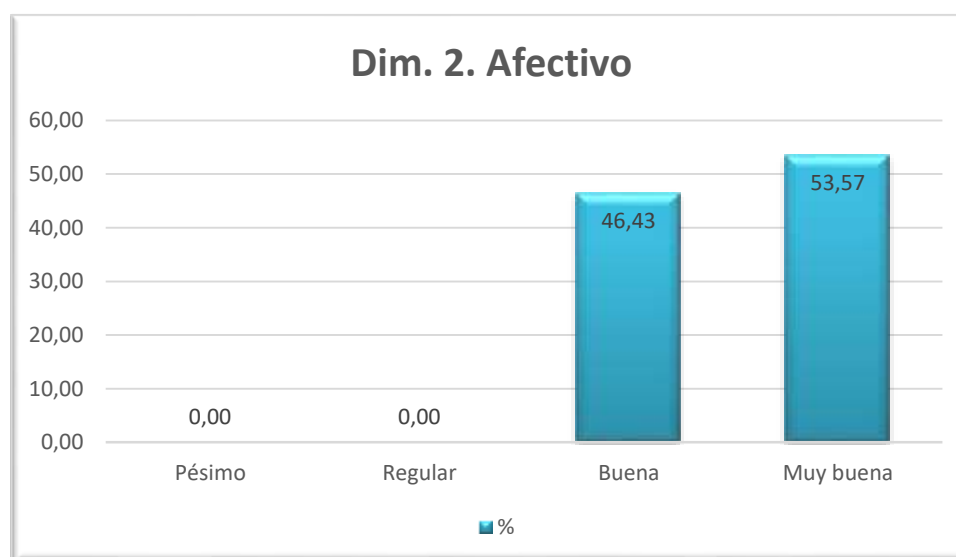
De manera general los resultados encontrados indican que la dimensión imaginativa de la muestra en estudio es prácticamente muy buena.

Tabla N° 17
Resultados de la dimensión 2 Afectiva

Categoría	Frecuencia	%
Pésimo	0	0.00
Regular	0	0.00
Buena	13	46.43
Muy buena	15	53.57
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 09
Resultados de la dimensión 2 Afectiva



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la dimensión Afectiva de la variable convivencia en el aula. En él se observa que en la muestra en estudio, ningún estudiante evidencia niveles de la dimensión afectiva “Pésimo” y “Regular”, sin embargo el 46.43 % evidencia un nivel

“bueno” de desarrollo para esta dimensión, y el restante 53.57 % de los encuestados manifiestan un nivel “muy buena” de la dimensión afectiva.

Esto quiere decir que los resultados encontrados demuestran que la dimensión afectiva de la muestra en estudio está en un nivel muy bueno de manera general.

Tabla N° 18

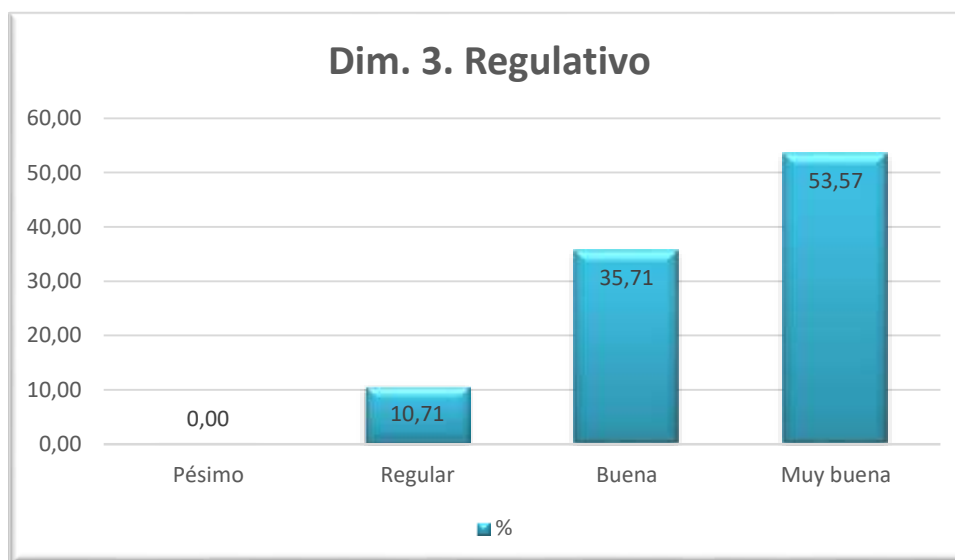
Resultados de la dimensión 3 Regulatorio

Categoría	Frecuencia	%
Pésimo	0	0.00
Regular	3	10.71
Buena	10	35.71
Muy buena	15	53.57
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado

Gráfico N° 10

Resultados de la dimensión 3 Regulatorio



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la dimensión Regulatoria de la variable convivencia en el aula. En él se observa que en la muestra en estudio, ningún estudiante evidencia nivel “pésimo” de la dimensión regulatoria, el 10.71 % de los encuestados evidencian un nivel

“Regular” de la dimensión regulativa, el otro 35.71 % de los encuestados evidencian un nivel de “bueno” de desarrollo para la dimensión regulativa, y por último el restante 53.57 % de los encuestados manifiestan un nivel “muy buena” de la dimensión regulativa.

Tabla N° 19

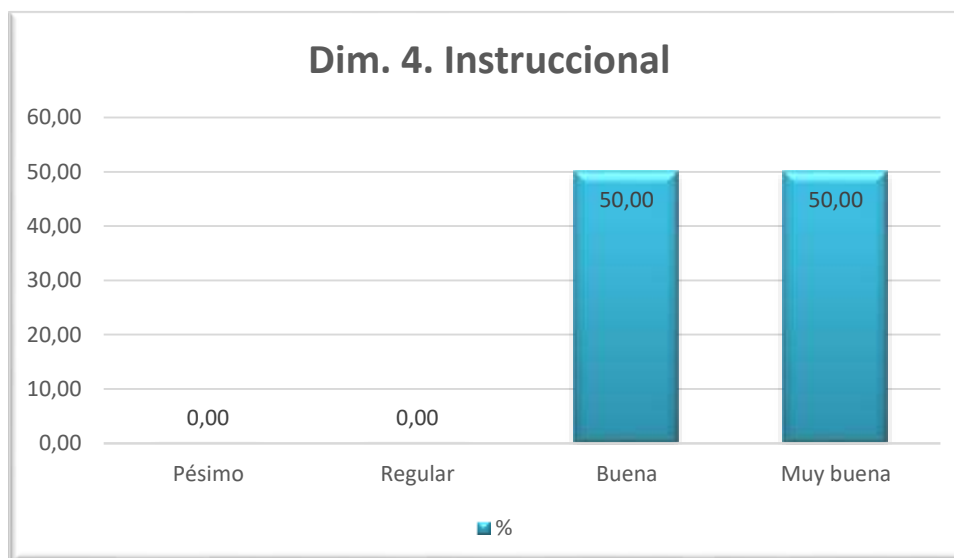
Resultados de la dimensión 4 Instruccional

Categoría	Frecuencia	%
Pésimo	0	0.00
Regular	0	0.00
Buena	14	50.00
Muy buena	14	50.00
TOTAL	28	100.00

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico N° 11

Resultados de la dimensión 4 Instruccional



Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico anteriores, se observan los resultados para la dimensión Instruccional de la variable convivencia en el aula. En él se observa que en la muestra en estudio, ningún estudiante evidencia datos para los niveles “pésimo” y “regular” de la dimensión Instruccional, pero se puede ver que el 50.00 % de los encuestados evidencian un nivel “Bueno” para la

dimensión instruccional, y el otro 50.00 % restante de los encuestados evidencian un nivel “muy bueno” de desarrollo para la dimensión Instruccional.

3.3. Pruebas de validación de las hipótesis de estudio

Antes de realizar la prueba de validación de las hipótesis de estudio planteadas en la investigación, es necesario realizar la prueba de normalidad, para determinar si es que los datos recogidos provienen de una población normal o no.

En el presente estudio el tamaño de la muestra es de 28 estudiantes, por lo que el estadístico de prueba de normalidad es el de Shapiro - Wilk, y las afirmaciones a tomar en cuenta en la interpretación de los resultados de la normalidad son las siguientes:

- ❖ Si el p-valor determinado es $\geq \alpha$, entonces se debe aceptar H_0 , es decir que los datos provienen de una distribución normal.
- ❖ Si el p-valor asociado es $< \alpha$, entonces se debe aceptar H_1 , es decir los datos No provienen de una distribución normal.

Tabla N° 20

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,136	28	,196	,910	28	,020
Convivenca en el aula	,181	28	,019	,886	28	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados obtenidos de la prueba de normalidad para las variables de estudio Inteligencia emocional y convivencia en el aula, demuestran que los resultados obtenidos difieren del comportamiento de una distribución normal. Esto debido a que el p-valor asociado al estadístico de prueba para la variable de estudio 1 inteligencia emocional = 0.015, es menor que el valor de $\alpha = 0,05$. Y en el caso de la variable de estudio 2 convivencia en el aula, el p-valor asociado es = 0.039, menor que el valor de $\alpha = 0,05$. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal; por lo tanto queda claro que el estadístico de prueba de

hipotesis debe ser uno no parametrico, en este caso el estadistico chi cuadrado de independencia, asi mismo utilizar el coeficiente tau b de Kendall para medir el nivel de asociación entre dichas variables en estudio.

3.4.1. Validación de la hipótesis general

Con respecto a los calculos de la estadística inferencial, sigue realizar la prueba de validación de las hipótesis de estudio formuladas en la investigación, estas pruebas se realizan mediante los estadísticos no paramétricos chi cuadrado de independencia con la intención de probar la existencia de correlación entre las variables de estudio. Similarmente mediante la prueba de Tau b de Kendall, se mide el nivel de asociación que existe entre las dos variables de estudio.

Tabla N° 21

Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	19,091 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	14,896	1	,000		
Razón de verosimilitud	20,099	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	18,409	1	,000		
N de casos válidos	28				

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.71.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: La Inteligencia Emocional No se relaciona significativamente con la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco.</p> <p>H₁: La Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 27,027
Valor p calculado:	p = 0,000	

Conclusión	Como el <i>p</i> -valor determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, en el sentido de que existe correlación o dependencia entre la inteligencia emocional y la convivencia en el aula en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco
------------	---

Tabla N° 22
Coefficiente tau b de Kendall

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,826	,108	3,681	,000
N de casos válidos		28			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre las variables inteligencia emocional y convivencia en el aula H ₁ : Existe asociación entre las variables inteligencia emocional y convivencia en el aula
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,004
Conclusión	Dado que el p-valor determinado es < 0,05, se demuestra que existe asociación entre las variables de estudio en un nivel o grado alto, pues el valor determinado de asociación es = 0,826

3.4.2. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

1. Datos para la validación hipótesis.

Como el planteamiento de las hipótesis específica 1 es de carácter descriptivo, su validación o comprobación se realizan con los datos de la tabla N° 09.

2. Planteamiento de la hipótesis.

❖ Hipótesis nula (H₀):

El nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano

San Antonio Abad – Cusco, No es alto.

❖ Hipótesis alterna (H1):

El nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco, Es alto.

De los resultados que se presentan en la tabla N° 09 y el gráfico N° 1 respectivamente, se infiere lo siguiente:

La mayoría de los estudiantes encuestados, evidencian una inteligencia emocional que oscila entre los niveles de Adecuada y alta, resultado que permite descriptivamente rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna planteada en el estudio.

3.4.3. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

1. Datos para la validación hipótesis.

Dado que el planteamiento de la hipótesis específica 2 es de carácter descriptivo, su validación se realiza con los datos de la tabla N° 16.

2. Planteamiento de la hipótesis.

❖ Hipótesis nula (Ho):

La convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco, No es bueno.

❖ Hipótesis alterna (H1):

la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco, es bueno.

De los resultados que se presentan en la tabla N° 15 y el gráfico N° 07 respectivamente, se infiere lo siguiente:

Los estudiantes encuestados en su totalidad demuestran que existe niveles de convivencia en el aula del orden de Buena a Muy buena, por lo que en base a estos resultados descriptivos, se puede claramente rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada en el estudio.

3.4.4. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

La validación de la tercera hipótesis específica, implica realizar las pruebas de validación entre las cinco dimensiones de la variable inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable convivencia en el aula, es decir se debe de realizar veinte pruebas en total, lo que se busca es encontrar si existe correlación directa y significativa entre cada una de las dimensiones de las variables en estudio. Los resultados encontrados de este proceso, se resumen en las siguientes tablas.

Tabla N° 23
Validación de hipótesis entre la dimensión Intrapersonal y las dimensiones de la variable Convivencia en el aula

Dimensión. 1 : Intrapersonal	Dimensiones de la Variable de Estudio 2: Convivencia en el aula							
	Imaginativa		Afectivo		Regulativo		Instruccional	
	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,949 ^a	.000	14,412 ^a	.000	24,231 ^a	.000	28,000 ^a	.000
Corrección de continuidad ^b	14,755	,000	11,617	.001	20,608	,000	24,124	.000
Razón de verosimilitud	22,453	.000	16.127	.000	31.192	.000	38.673	.000
Asociación lineal por lineal	17,308	.000	13.897	.000	23.365	.000	27.000	.000
N de casos válidos	28		28		28		28	

a 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. El recuento mínimo esperado es 4.64
b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión 1 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco.</u></p> <p>H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión 1 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco.</u></p>
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05

Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 17,949; 14,412; 4,231; 28,000
Valor p calculado:	p = 0,001	
Conclusión	Como el <i>p-valor</i> determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe correlación o dependencia entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y cada una de las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco.	

Tabla N° 24
Pruebas de nivel de asociación entre la dimensión 1 de la variable
inteligencia emocional y las dimensiones de la Variable convivencia en el
aula. Coeficiente tau b de Kendall
Medidas simétricas

Dim. 1 Intrapersonal	Valor	Error estándar		
		asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Dim. 1 Var. 2: Ordinal por ordinal	,801	,098	6,481	,000
Dim. 2 Var. 2: Ordinal por ordinal	,717	,128	5,213	,000
Dim. 3 Var. 2: Ordinal por ordinal	,930	,066	11,832	,000
Dim. 4 Var. 2: Ordinal por ordinal	,998	,001	36,946	,000
N de casos válidos	28			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula. H ₁ : Existe asociación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula.
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,005
Conclusión	Como el <i>p-valor</i> < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión 1 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula en un nivel alto de asociación.

Tabla N° 25
Validación de hipótesis entre la dimensión Interpersonal y las dimensiones de la variable Convivencia en el aula

Dimensión. 2 : Interpersonal	Dimensiones de la Variable de Estudio 2: Convivencia en el aula							
	Imaginativa	Afectivo		Regulativo		Instruccional		
	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,773 ^a	.000	8,495 ^a	.004	6,601 ^a	.010	9,123 ^a	.003
Corrección de continuidad ^b	13,629	,000	6,342	.012	4,745	,029	6,930	.008
Razón de verosimilitud	18,461	.000	8.786	.003	6.802	.009	9.692	.002
Asociación lineal por lineal	16,174	.000	8.191	.004	6.365	.012	8.797	.003
N de casos válidos	28		28		28		28	

a 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. El recuento mínimo esperado es 3.93
b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión 1 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u>.</p> <p>H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión 1 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u>.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 16,773; 8,495; 6,601; 9,123
Valor p calculado:	p = 0,001	
Conclusión	<p>Como el <i>p-valor</i> determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe correlación o dependencia entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y cada una de las dimensiones de la convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u></p>	

Tabla N° 26

Pruebas de nivel de asociación entre la dimensión 2 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la Variable convivencia en el aula. Coeficiente tau b de Kendall

Medidas simétricas

Dim. 2 Interpersonal	Valor	Error estándar		
		asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Dim. 1 Var. 2: Ordinal por ordinal	,774	,122	5,272	,000
Dim. 2 Var. 2: Ordinal por ordinal	,551	,162	3,253	,001
Dim. 3 Var. 2: Ordinal por ordinal	,486	,167	2,827	,005
Dim. 4 Var. 2: Ordinal por ordinal	,571	,154	3,584	,000
N de casos válidos	28			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: No existe asociación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula.</p> <p>H₁: Existe asociación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula.</p>
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,005
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión 2 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula en un nivel entre moderada y buena asociación.

Tabla N° 27

Validación de hipótesis entre la dimensión Adaptabilidad y las dimensiones de la variable Convivencia en el aula

Dimensión. 3 : Adaptabilidad	Dimensiones de la Variable de Estudio 2: Convivencia en el aula							
	Imaginativa		Afectivo		Regulativo		Instruccional	
	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,117 ^a	.000	6,601 ^a	.010	8,859 ^a	.003	11,499 ^a	.001
Corrección de continuidad ^b	11,281	,001	4,745	.029	6,711	,010	9,049	.003
Razón de verosimilitud	15,521	.000	6.802	.009	9.304	.002	12.417	.000
Asociación lineal por lineal	13,612	.000	6.365	.012	8.543	.003	11.088	.001
N de casos válidos	28		28		28		28	

a 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. El recuento mínimo esperado es 4.29

b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión 3 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u>.</p> <p>H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión 3 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u>.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 14,117; 6,601; 8,859; 11,499
Valor p calculado:	p = 0,001	
Conclusión	Como el p-valor determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe correlación o dependencia entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y cada una de las dimensiones de la convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u>	

Tabla N° 28

Pruebas de nivel de asociación entre la dimensión 3 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la Variable convivencia en el aula. Coeficiente tau b de Kendall

Medidas simétricas

Dim. 3 Adaptabilidad	Valor	Error estándar		
		asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Dim. 1 Var. 2: Ordinal por ordinal	,710	,131	4,779	,000
Dim. 2 Var. 2: Ordinal por ordinal	,486	,167	2,827	,005
Dim. 3 Var. 2: Ordinal por ordinal	,563	,158	3,483	,000
Dim. 4 Var. 2: Ordinal por ordinal	,641	,145	4,321	,000
N de casos válidos	28			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula. H ₁ : Existe asociación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula.
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,005
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión 3 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula en un nivel entre moderada y buena asociación.

Tabla N° 29

Validación de hipótesis entre la dimensión manejo de estrés y las dimensiones de la variable Convivencia en el aula

	Dimensiones de la Variable de Estudio 2: Convivencia en el aula							
	Imaginativa		Afectivo		Regulativo		Instruccional	
Dimensión. 4 : Manejo de estrés	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,949 ^a	.000	9,123 ^a	.003	6,892 ^a	.009	9,073 ^a	.003

Corrección de continuidad ^b	14,755	,000	6,930	,008	5,029	,025	6,928	,008
Razón de verosimilitud	22,453	,000	9,692	,002	7,182	,007	9,616	,002
Asociación lineal por lineal	17,308	,000	8,797	,003	6,646	,010	8,749	,003
N de casos válidos	28		28		28		28	

a 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. El recuento mínimo esperado es 5.11

b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas : No existe relación directa y significativa entre la dimensión 4 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco.
: Existe relación directa y significativa entre la dimensión 4 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco.

Nivel de significancia	= 5 % = 0.05		
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 17,949; 9,123; 6,892; 9,073	
Valor p calculado:	p = 0,001		
Conclusión	Como el p-valor determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe correlación o dependencia entre la dimensión manejo de <u>estrés</u> de la variable inteligencia emocional y cada una de las dimensiones de la convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u> .		

Tabla N° 30

Pruebas de nivel de asociación entre la dimensión 4 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la Variable convivencia en el aula. Coeficiente tau b de Kendall

Medidas simétricas

Dim. 4 Manejo de estrés	Error estándar			
	Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Dim. 1 Var. 2: Ordinal por ordinal	,801	,098	6,481	,000
Dim. 2 Var. 2: Ordinal por ordinal	,571	,154	3,584	,000
Dim. 3 Var. 2: Ordinal por ordinal	,496	,165	2,983	,003
Dim. 4 Var. 2: Ordinal por ordinal	,666	,134	2,869	,004
N de casos válidos	28			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: No existe asociación entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula.</p> <p>H1: Existe asociación entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula.</p>
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,005
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión 4 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula en un nivel entre moderada y buena asociación.

Tabla N° 31

Validación de hipótesis entre la dimensión estado de ánimo en general y las dimensiones de la variable Convivencia en el aula

Dimensión. 5 : Estado de ánimo	Dimensiones de la Variable de Estudio 2: Convivencia en el aula							
	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,334 ^a	.000	8,239 ^a	.004	6,604 ^a	.010	9,614 ^a	.002
Corrección de continuidad ^b	13,099	,000	6,032	.014	4,670	,031	7,263	.007
Razón de verosimilitud	17,433	.000	8.429	.004	6.807	.009	10.494	.001
Asociación lineal por lineal	15,751	.000	7.945	.005	6.368	.012	9.270	.002
N de casos válidos	28		28		28		28	

a 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. El recuento mínimo esperado es 3.21
b. Solo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión 5 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u>.</p> <p>H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión 5 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u>.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	Valor calculado 16,334; 8,239; 6,604; 9,614
Valor p calculado:	p = 0,001	
Conclusión	Como el p-valor determinado es < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, quiere decir que existe correlación o dependencia entre la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional y cada una de las dimensiones de la convivencia en el aula, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco</u>	

Tabla N° 32

Pruebas de nivel de asociación entre la dimensión 5 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la Variable convivencia en el aula. Coeficiente tau b de Kendall

Medidas simétricas

Dim. 5 estado de ánimo en general	Error estándar			
	Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Dim. 1 Var. 2: Ordinal por ordinal	,764	,127	4,621	,000
Dim. 2 Var. 2: Ordinal por ordinal	,542	,163	3,046	,002
Dim. 3 Var. 2: Ordinal por ordinal	,486	,165	2,753	,006
Dim. 4 Var. 2: Ordinal por ordinal	,586	,143	3,652	,000
N de casos válidos	28			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula. H ₁ : Existe asociación entre la dimensión estado de ánimo en general de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula.
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,005
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión 5 de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable convivencia en el aula en un nivel entre moderada y buena asociación.

IV. DISCUSIÓN

A continuación presentamos la contrastación y discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes de estudio, el marco teórico de esta investigación y la aceptación y/o rechazo de las hipótesis del presente estudio

Planteado la hipótesis general cuyo enunciado es: La Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco. Podemos manifestar que de acuerdo a los resultados se verifica esta hipótesis pudiéndose apreciar en la tabla N°22 que las variables de este estudio se encuentran relacionadas existiendo una asociación significativa en un nivel alto determinándose su asociación en 0,826

Estos resultados tienen una similitud a los que se obtuvieron en el trabajo de Escalante (2018) en su tesis “La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco” para optar el grado académico de Maestro de la Universidad Cesar Vallejo, llegó a las siguientes conclusiones: Primero: El análisis de correlaciones nos ha permitido comprobar que existe relación entre la variable convivencia en el aula y la variable rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

Segundo: Según el análisis se pudo concluir que la convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones-Cusco, es buena. Teniendo un porcentaje de 2,4% en convivencia deficiente por lo que consideramos que para reducir esos porcentajes se debería trabajar con un especialista en Psicología para realizar talleres de convivencia en el aula.

Queda probado estadísticamente que en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco, existe un nivel adecuado y alto de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la muestra en estudio. Esta afirmación en base a los resultados

que se presentan en la tabla N° 09, en el que el 67.86% evidencia una adecuada IE, y el otro 28.57 % evidencia una alta inteligencia emocional. De la misma forma queda probado estadísticamente que en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco, existe niveles de convivencia en el aula del orden de Buena a Muy buena, practicado por los estudiantes de la muestra en estudio. Esta afirmación en base a los resultados que se presentan en la tabla N° 15, en el que el 42.86 % evidencia una Buena convivencia en el aula, y el otro 57.16 % evidencia una Muy buena convivencia en el aula.

Estoy convencida que el trabajo de investigación realizado puede ser aplicados en otros contextos ya que la inteligencia emocional y la convivencia en el aula son temas de mucho cuidado a tratar en nuestra sociedad y la escuela.

Con respecto a la inteligencia emocional y la convivencia en el aula algunos estudiosos tienen su mirada conceptualizando es así que Goleman (1995) menciona en sus escritos sobre la inteligencia emocional y lo define como la habilidad que tiene algunas personas para conectarse con su propia naturaleza en algunas circunstancias, de conectarse con su sentir y puede así mismo comprenderse y poder enfrentar las dificultades que puedan suscitarse en su quehacer diario, la inteligencia emocional tiene relación con las conductas y comportamientos de los demás, es la habilidad para poder responder de acuerdo a los estados de ánimo de las demás personas con quienes tiene que interrelacionarse, también Ortega (2007) al definir la "convivencia" manifiesta que es necesario la participación de dos a más personas, las cuales deben tomar en cuenta las normas que fueron impuestas por la sociedad, mantener una interrelación sana y dentro del marco de respeto y armónicamente y sin exclusión alguna. Para una buena convivencia la comunicación es la herramienta fundamental que permitirá una buena relación dentro de un buen clima de respeto.

Podemos mencionar entonces y tomando en cuenta las definiciones anteriores que la inteligencia emocional que debe presentar todo sujeto inmerso en la educación debe ser manejada adecuadamente para lograr una convivencia pacífica y adecuada y con más razón en la escuela donde las interrelaciones

entre estudiantes debe ser circunstancias de aprendizaje, la conformación de equipos de trabajo ,en pares u otras estrategias de manejo de grupo, son espacios donde aflora las emociones y si no son manejadas adecuadamente la convivencia se ve afectada y como consecuencia deteriorada los aprendizajes .

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llega concluida el análisis de los resultados son los siguientes:

Primero: Queda demostrado que entre las variables inteligencia emocional y convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco, si existe correlación, ya que resultados estadísticos que se presentan en la tabla N° 21, indican que el valor de Chi cuadrado experimental = 19.091 es mayor que el chi cuadrado crítico o teórico, = 3.84. lo que significa que entre las variables inteligencia emocional y convivencia en el aula existe una correlación significativa, lo que se confirma con el p-valor o margen de error calculado = 0.000, que es mucho menor que el valor de $\alpha = 0.05$, (nivel de significancia). Por otro lado también se prueba que el nivel de asociación entre ambas variables de estudio mediante la prueba del coeficiente tau b de Kendall (Tabla N° 22) demuestra que existe una alta asociación de variables, pues el valor determinado de dicho estadígrafo es de 0.826.

Segundo: Queda probado estadísticamente que en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco, existe un nivel adecuado y alto de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la muestra en estudio. Esta afirmación en base a los resultados que se presentan en la tabla N° 09, en el que el 67.86% evidencia una adecuada IE, y el otro 28.57 % evidencia una alta inteligencia emocional.

Tercero: Queda probado estadísticamente que en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco, existe niveles de convivencia en el aula del orden de Buena a Muy buena, practicado por los estudiantes de la muestra en estudio. Esta afirmación en base a los resultados que se presentan en la tabla N° 15, en el que el 42.86 % evidencia una Buena convivencia en el aula, y el otro 57.16 % evidencia una Muy buena convivencia en el aula.

Cuarto: Al probar la tercera hipótesis específica, la misma que implica realizar 20 validaciones pues la variable inteligencia emocional tiene 5 dimensiones y la variable convivencia en el aula tiene 4 dimensiones, los resultados hallados evidencian la existencia de correlación significativa en muchos casos y moderada en algunos. Similarmente los niveles de asociación entre las dimensiones en estudio, evidencian una asociación entre moderada a muy alta asociación tal como se resumen los resultados en las tablas correspondientes. Los resultados encontrados en este proceso permiten inferir lo siguiente:

➤ De la prueba de hipótesis de la dimensión Intrapersonal de la variable de estudio inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable de estudio convivencia en el aula, para un nivel de significancia = 0.05, se prueba que si existe relación directa y significativa entre dichas dimensiones de estudio, pues como se observa en la tabla N° 23, en cada uno de los casos el valor de chi cuadrado de independencia calculado (17,949; 14,412; 4,231; 28,000) son todos mayores que el chi cuadrado teórico (3.84, leído de tabla para 1 gl y $\alpha = 0.05$). Además de que el P-valor de la significancia asintótica bilateral determinado, es = 0.000 en todos los casos y es menor que el valor de $\alpha = 0.05$, (nivel de significancia), lo que prueba que si existe relación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable convivencia en el aula. Similarmente en la tabla N° 24 se presentan los resultados de la prueba de asociación coeficiente tau b de Kendall, en donde de acuerdo a los valores hallados existe un nivel de asociación entre moderado y bueno.

➤ De la prueba de hipótesis de la dimensión Interpersonal de la variable de estudio inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable de estudio convivencia en el aula, para un nivel de significancia = 0.05, se prueba que si existe relación directa y significativa entre dichas dimensiones de estudio, pues como se observa en la tabla N° 25, en cada uno de los casos el valor de chi cuadrado de independencia calculado (16,773; 8,495; 6,601; 9,123) son todos mayores que el chi cuadrado teórico (3.84, leído de tabla para 1 gl y $\alpha = 0.05$). Además de que el P-valor de la significancia asintótica bilateral determinado, es = 0.000 en todos los casos y es menor que el valor de $\alpha = 0.05$, (nivel de significancia), lo que prueba que si existe relación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia

emocional y las cuatro dimensiones de la variable convivencia en el aula. Similarmente en la tabla N° 26 se presentan los resultados de la prueba de asociación coeficiente tau b de Kendall, en donde de acuerdo a los valores hallados existe un nivel de asociación entre moderado y bueno.

➤ De la prueba de hipótesis de la dimensión Adaptabilidad de la variable de estudio inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable de estudio convivencia en el aula, para un nivel de significancia = 0.05, se prueba que si existe relación directa y significativa entre dichas dimensiones de estudio, pues como se observa en la tabla N° 27, en cada uno de los casos el valor de chi cuadrado de independencia calculado (14,117; 6,601; 8,859; 11,499) son todos mayores que el chi cuadrado teórico (3.84, leído de tabla para 1 gl y $\alpha = 0.05$). Además de que el P-valor de la significancia asintótica bilateral determinado, es = 0.000 en todos los casos y es menor que el valor de $\alpha = 0.05$, (nivel de significancia), lo que prueba que si existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable convivencia en el aula. Similarmente en la tabla N° 28 se presentan los resultados de la prueba de asociación coeficiente tau b de Kendall, en donde de acuerdo a los valores hallados existe un nivel de asociación entre moderado y bueno.

➤ De la prueba de hipótesis de la dimensión Manejo de estrés de la variable de estudio inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable de estudio convivencia en el aula, para un nivel de significancia = 0.05, se prueba que si existe relación directa y significativa entre dichas dimensiones de estudio, pues como se observa en la tabla N° 29, en cada uno de los casos el valor de chi cuadrado de independencia calculado (17,949; 9,123; 6,892; 9,073) son todos mayores que el chi cuadrado teórico (3.84, leído de tabla para 1 gl y $\alpha = 0.05$). Además de que el P-valor de la significancia asintótica bilateral determinado, es = 0.000 en todos los casos y es menor que el valor de $\alpha = 0.05$, (nivel de significancia), lo que prueba que si existe relación entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable convivencia en el aula. Similarmente en la tabla N° 30 se presentan los resultados de la prueba de

asociación coeficiente tau b de Kendall, en donde de acuerdo a los valores hallados existe un nivel de asociación entre moderado y bueno.

➤ De la prueba de hipótesis de la dimensión Estado de ánimo de la variable de estudio inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable de estudio convivencia en el aula, para un nivel de significancia = 0.05, se prueba que si existe relación directa y significativa entre dichas dimensiones de estudio, pues como se observa en la tabla N° 31, en cada uno de los casos el valor de chi cuadrado de independencia calculado (16,334; 8,239; 6,604; 9,614) son todos mayores que el chi cuadrado teórico (3.84, leído de tabla para 1 gl y $\alpha = 0.05$). Además de que el P-valor de la significancia asintótica bilateral determinado, es = 0.000 en todos los casos y es menor que el valor de $\alpha = 0.05$, (nivel de significancia), lo que prueba que si existe relación entre la dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional y las cuatro dimensiones de la variable convivencia en el aula. Similarmente en la tabla N° 32 se presentan los resultados de la prueba de asociación coeficiente tau b de Kendall, en donde de acuerdo a los valores hallados existe un nivel de asociación entre moderado y bueno.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: A la Plana jerárquica y autoridades de la del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco y plana docente sugerir que a las actividades dentro del Plan Anual de Trabajo se incrementen actividades, talleres con temas sobre inteligencia Emocional y convivencia en el aula, esto con el fin de generar la buena convivencia escolar a partir de la práctica de valores a través de estrategias, talleres y escuela de padres.

Segundo: A la Plana jerárquica, coordinadores de áreas, docentes de las distintas áreas y especialmente a los tutores que dentro de su planificación de actividades como parte de sus funciones como docentes consideren temas relacionados a la inteligencia Emocional, **programando sesiones de aprendizaje dirigidos a PFFF y estudiantes, promoviendo la buena convivencia y el cumplimiento de las normas reguladoras de comportamiento y conductas.**

Tercero: A la Plana jerárquica, coordinadores de áreas, docentes de las distintas áreas y especialmente a los tutores que dentro de su planificación de actividades como parte de sus funciones como docentes consideren temas relacionados a la inteligencia Emocional, programando sesiones de aprendizaje dirigidos a PFFF, **que promuevan actividades de reflexión y para la práctica de buena convivencia, donde se fomente una vida sin violencia y el respeto a los demás, respeto a la multiculturalidad y diversidad sin generar discriminación.**

Cuarta: A la Plana jerárquica, Directivos, direccionar sus actividades para realizar gestiones para buscar intervención **de profesionales** como psicólogos, sociólogos y otros para realizar actividades como talleres que permitan aclarar e informar a los padres de familia y docentes, cómo se debe tratar temas sobre inteligencia emocional y convivencia en el aula frente a sus hijos y estudiantes buscando estrategias de intervención en el aula para tomar decisiones frente a casuísticas con respecto a debilidades en las interrelaciones que se provocan o generan en la escuela y el aula

VII. REFERENCIAS

- Arón, A. M. y Milicic, N. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A. M. y N. Milicic (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfóques Educativos* 5(1), 117-135.
- Atalaya, M.C. (1999). Satisfacción laboral y productividad. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos*, 3(5), 45-76.
- Bar-On, R. (1997). Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual Toronto: Multi-Health Systems.
- Blum, M. L., & Naylor, J. C. (1990). *Psicología industrial: Sus fundamentos teóricos y sociales*. México, D.F: Trillas.
- Berrocal y Extremera (2002) . *Como desarrollar la Inteligencia Emocional Infantil*. Argentina. Ed. Toquel.
- Berkowitz, L (1996). The frustration-aggressions hypothesis revisited. En Berkowitz, L (ed.), *Roots of aggressions*. New York: Atherton.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.
- Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva*. Barcelona: Gedisa.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Santiago de Chile: UNESCO. Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et
- Casassus, J. (2007). El precio de la evaluación estandarizada: pérdida de calidad y segmentación. *Revista de la Asociación Brasileira de Política Educativa*, 23(1).
- Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.

- Cea D'Áncora, M.A. (1999) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Fernández Bringas Teresa (2013). Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación, Lima-Perú, Universidad César Vallejo.
- Goleman(1995). La Inteligencia Emocional en la empresa. Barcelona-España.
- Gardner (1983) . Inteligencias Múltiples. España. Editorial Paidós
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Jares, X. R. (2001). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular. Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44 (2002) 79-92.
- Lazarus,R. (1991). Emotion and adaptation. New York: Oxford University Press.
- Mayer, J.D.(1995). Mood-congruent memory and natural mood: New evidence. Personality and Social Psychology Bulletin.
- Mayer y Salovey (1997). "Models of Emotional Intelligence". Sternberg,R.J. Ed. The Hand Book of Intelligence . New York. Cambridge University Press.
- Mestre, J. y Fernandez, P. (2017). Manual de Inteligencia emocional, Edit. Piramide, Madrid – España.
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. y Bravo, I. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(3), 70-84.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha, 4 (2007) 50-54
- Robbins, Stephen, (1998). Fundamentos del Comportamiento Organizacional. México: Edit. Prentice Hall.
- Sánchez Hugo y Reyes Carlos (2002). Metodología y diseño en la investigación científica. Universitaria. Lima

Salovey, P y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence . Imagination cognition. And Personality.

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y adolescentes, Manual Técnico. Lima: Edición de las autoras.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

tÍTULO: Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO (V1)</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente <u>intra</u> personal. • Componente interpersonal • Componente de adaptabilidad. • Componente de manejo de estrés. • Componente del estado de ánimo en general. 	<p>TIPO: Básico Sustantivo</p> <p>DISEÑO: No experimental, descriptivo correlacional</p> <p>M= muestra</p> <p>O₁: Variable Inteligencia Emocional</p> <p>O₂: Variable Rendimiento Académico</p> <p>r = relación</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>? • ¿Cómo es la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>? • ¿Cómo se relacionan las dimensiones de la inteligencia emocional con las dimensiones de la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>? 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cuál es el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>. • Determinar cómo es la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>. • Determinar cómo se relacionan las dimensiones de la inteligencia emocional con las dimensiones de la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>. 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>, es alto. • la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>, es bueno. • Las dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan significativamente con las dimensiones de la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio <u>Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco</u>. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO (V2)</p> <p>convivencia en el aula</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imaginativo • Afectivo • Regulatorio • Instruccional 	<p>POBLACION MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 28 Alumnos <p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Test de Inteligencia Emocional.</p> <p>Encuesta: Convivencia en el aula</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Procesador estadístico SPSS v.20.</p> <p>Excel</p>

INVENTARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Institución Educativa: _____
 Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE: NA-COMPLETA.

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila.

Querido (a) alumno(a) lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	PREGUNTAS	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENDUDO	MUY A MENDUDO
01	Me gusta divertirme	1	2	3	4
02	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
04	Soy feliz.	1	2	3	4
05	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
06	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
08	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4

30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

INSTRUMENTO

ENCUESTA DE CONVIVENCIA EN EL AULA

INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) Estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción de CONVIVENCIA EN EL AULA .

A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente de trabajo que usted frecuenta. **ROGAMOS LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS.**

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Imaginativo						
1	Los docentes proponen soluciones creativas para estimular el aprendizaje.					
2	- En el aula se evidencian soluciones creativas a diferentes situaciones.					
3	- Las relaciones interpersonales entre estudiantes y docente fortalecen la creatividad de los alumnos.					
4	- El docente es abierto a nuevas ideas o tendencia.					
5	- El aula es apropiada para generar nuevas ideas.					
6	- El docente está actualizado con las nuevas tendencias en Tecnologías Educativas.					
7	- El docente ayuda a sus estudiantes a ser autónomos.					
8	- Las reglas ayudan a la autonomía de los estudiantes.					
9	- El apoyo de los docentes contribuye a la autonomía de los estudiantes.					
Afectivo						
10	- Las relaciones entre alumnos y docentes son cordiales.					
11	-Las relaciones entre estudiantes son cordiales.					
12	- En general los profesores de este colegio promueven la confianza entre estudiantes.					
13	- A menudo los profesores de este colegio contribuyen a la resolución de problemas de los estudiantes.					
14	-Las técnicas de aprendizaje que utiliza el docente, favorecen las relaciones interpersonales.					
15	-En el aula las tareas son asumidas en equipo					
16	-El ambiente que genera el docente entre los estudiantes, son cordiales.					

17	- Los docentes muestran cercanía y afecto con sus estudiantes para resolver problemas.					
18	- Existe interacción entre alumnos y docentes durante el proceso de aprendizaje.					
19	- Muestra interés por las actividades de sus estudiantes.					
20	-El docente incentiva al estudiante a expresar lo que piensa y siente.					
21	-El docente, utiliza la motivación, como medio para despertar la cooperación entre los estudiantes.					
Regulativo						
22	-Las normas de comportamientos que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docente.					
23	-El docente desarrolla su clase en base al reglamento del centro educativo.					
24	-El cumplimiento de las normas contribuye a un resultado educativo favorable.					
25	-Los docentes esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.					
26	-Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los docentes sin saber realmente las razones por las que se les castiga.					
Instruccional						
27	- El docente desarrolla su clase en base a una planificación.					
28	- El docente desarrolla estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos.					
29	- El docente muestra compromiso en sus acciones.					
30	-La comunicación entre docente y estudiantes en el proceso de aprendizaje es efectiva.					

ESCALA:

¡Gracias!

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE 2 CONVIVENCIA EN EL AULA																															TOTAL PUNTAJ				
N°	DIMENSION IMAGINATIVO									DIMENSION AFECTIVO											DIMENSION REGULATIVO					MENSION INSTRUCCION									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	22	23	24	25	26	T	27		28	29	30	T
1	5	5	2	4	4	5	5	5	3	38	5	4	4	4	2	3	5	4	3	5	4	4	47	5	4	4	4	2	19	5	5	5	5	#	124
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	4	1	20	5	5	5	5	#	144
3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	41	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	55	5	4	5	5	1	20	5	5	4	5	19	135
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	55	5	5	5	4	1	20	5	5	5	5	#	140
5	3	5	1	4	2	5	3	2	4	29	1	3	4	2	5	4	5	4	4	5	4	5	46	4	5	4	5	1	19	5	4	4	4	17	111
6	5	4	5	5	3	5	5	5	4	41	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	53	4	5	5	4	1	19	5	5	5	5	#	133
7	5	4	4	5	4	4	5	4	4	39	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	53	5	5	5	4	1	20	5	4	5	5	19	131
8	4	4	3	2	4	3	3	3	4	30	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	2	4	44	4	5	5	5	2	21	4	5	5	4	18	113
9	5	3	4	5	4	3	4	5	5	38	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	47	5	5	4	5	1	20	5	5	5	4	19	124
10	5	4	4	3	3	5	5	5	4	38	1	5	5	5	5	4	1	5	5	3	2	3	44	2	5	2	3	2	14	3	4	2	5	14	110
11	1	2	1	2	3	4	3	5	5	26	4	3	3	4	1	1	1	2	1	5	5	5	35	5	4	5	4	1	19	5	4	5	4	18	98
12	5	4	3	5	4	3	3	3	2	32	2	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	47	5	4	4	5	1	19	5	5	4	4	18	116
13	4	3	5	4	5	4	3	4	3	35	5	2	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	48	5	5	4	5	1	20	4	5	5	4	18	121
14	5	4	3	5	5	4	5	4	3	38	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	50	5	5	4	4	1	19	5	4	5	5	19	126
15	5	4	5	5	5	5	4	5	4	42	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	52	5	5	5	1	1	17	4	5	4	5	18	129
16	5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	55	4	5	5	5	1	20	5	5	5	5	#	137
17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	58	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	#	143
18	5	5	4	5	4	3	4	2	4	36	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	54	5	5	5	4	1	20	5	5	5	5	#	130
19	4	5	4	5	4	5	5	5	4	41	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	#	140
20	3	4	3	4	3	3	3	4	4	31	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	41	3	4	3	3	1	14	4	5	3	3	15	101
21	5	4	3	4	5	1	5	3	3	33	4	3	4	5	4	2	5	4	4	3	4	3	45	5	4	5	5	1	20	4	5	5	4	18	116
22	2	3	1	3	4	5	4	3	2	27	5	1	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	49	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	#	118
23	1	5	4	3	5	4	3	4	3	32	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	50	5	5	5	4	1	20	5	5	5	5	#	122
24	5	5	5	5	5	4	5	4	5	67	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	53	5	4	4	5	2	20	5	4	5	4	18	158
25	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	57	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	#	141
26	3	4	5	5	5	5	5	5	5	42	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	54	4	5	5	3	2	19	5	5	5	5	#	135
27	1	5	4	3	5	4	3	4	3	32	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	50	5	5	5	4	1	20	5	5	5	5	#	122
28	5	5	5	5	5	4	5	4	5	67	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	53	5	4	4	5	2	20	5	4	5	4	18	158







**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de Asesoramiento y Elaboración de Tesis (AET); y revisor del trabajo académico titulado: **Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco.**

De la estudiante: **ROJAS GIHUAÑA Cecibel Erika**, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24%, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de marzo del 2019



Dr. Wilbert Zegarra Salas
Docente de Investigación UCV
DNI: 23899890



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo, Cecibel Erika Rojas Gihuaña identificado con DNI N° 23964878 egresado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado " Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 23964878



Trujillo 11 de marzo de 2019



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los
estudiantes del cuarto grado de educación primaria del
Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA

AUTORA:

Cecibel Erika Rojas Gihuanza

ASRCSOB.

Resumen de coincidencias

24 %

- 1 Entregado a Universidad... 4% >
- 2 Entregado a Universidad... 2% >
- 3 www.scribd.com 1% >
- 4 repositorio.usil.edu.pe 1% >
- 5 dspace.umh.es 1% >