



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en los  
estudiantes de cuarto grado primaria turno tarde del  
Colegio “Humberto Luna” Cusco - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Tito Peralta, Delia Amanda**

**ASESOR:**

**DRA. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA**

**SECCIÓN:**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ - 2018**

**DRA. GIL AQUINO LILIAN DEL ROCIO**

**Presidente**

**DR. ZEGARRA SALAS WILBERT**

**Secretario**

**DRA. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Con inmenso amor a mis padres.

A mis hijos que son la razón de mi esfuerzo de día a día.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector y Fundador de la Universidad Cesar Vallejo.

A la Dra. María Hilda Rozas Cáceres, Coordinadora de la Sede Cusco sin su destacada labor no estaríamos escribiendo estas líneas, gracias.

La autora

## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS

Yo, TITO PERALTA DELIA AMANDA, estudiante () , egresado () , docente () , del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis.

#### **Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado primaria turno tarde del Colegio "Humberto Luna" Cusco - 2018**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobada para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, enero del de 2019

  
TITO PERALTA DELIA AMANDA

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, pongo ante ustedes la Tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado primaria turno tarde del Colegio “Humberto Luna” Cusco - 2018”.

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe los hábitos de estudio con respecto al rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna. Turno tarde. El estudio corresponde al tipo básico Correlacional - Descriptivo. Para el logro del objetivo se realizó la medición de ambas variables para el correspondiente procesamiento estadístico.

Pongo a vuestra consideración el presente estudio, esperando recoger sugerencias y observaciones conducentes a mejorar la investigación.

La autora

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
PRESENTACIÓN .....	v
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Problema.....	25
1.2. Hipótesis.....	29
1.3. Objetivos .....	30
II. METODOLOGÍA.....	31
2.1. Variables .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1.1. Identificación de variables. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2. Operacionalización de variables.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3. Metodología.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.4. Tipo de estudio.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.5. Diseño de estudio.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.6. Población, muestra y muestreo. ....	39
2.6.1. Población.....	39
2.6.2. Muestra. ....	39
2.6.3. Muestreo. ....	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.8. Método de análisis de datos.....	41
III. RESULTADOS .....	43
3.1. Descripción.....	43
3.2. Resultados descriptivos por variables. ....	44
3.2.1. Resultados para Hábitos de estudio.....	44

3.2.2. Resultados para dimensiones de Hábitos de estudio.....	45
3.2.3. Resultados para Rendimiento académico .....	51
3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico .....	52
3.3.1. Prueba de hipótesis.....	52
3.3.2. Prueba de Sub hipótesis .....	54
3.3.2.1. Correlación entre Forma de estudio y Rendimiento académico .....	54
3.3.2.2. Correlación entre Resolución de tareas y Rendimiento académico ....	55
3.3.2.3. Correlación entre Preparación de exámenes y Rendimiento académico	55
3.3.2.4. Correlación entre Forma de escuchar la clase y Rendimiento académico	56
3.3.2.5. Correlación entre Acompañamiento al estudio y Rendimiento académico	57
IV. DISCUSIÓN .....	58
V. CONCLUSIONES .....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
VIII. ANEXOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## RESUMEN

El propósito de este trabajo fue establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria turno tarde de la institución educativa Humberto Luna Cusco en 2018. El estudio, corresponde a una investigación básica con diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, en el cual se estudió una muestra aleatoria de 110 alumnos. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta DIT a través de la elaboración y aplicación del instrumento denominado inventario de hábitos de estudio de F.F. Vicuña que consta de 62 ítems instrumentos que fueron sometidos a prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,765 y 0,778 respectivamente. Y validación por opinión de docentes de la universidad. La información recogida fue procesada y analizada a través del programa IBM SPSS STATISTIC versión 21, mediante cuadros y gráficos estadísticos, asimismo se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos para la variable Hábitos de estudio a partir de la muestra para la presente investigación, en la cual el 13,3% de los estudiantes se ubican en la clase negativo, mientras que el 30,1% se ubican en la clase tendencia negativo, el 51,8% si están en la clase tendencia positivo y el restante 4,8 en la categoría positivo. En cambio los resultados obtenidos para el variable rendimiento académico según la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 15,7% de los niños están en el logro de inicio, mientras que el 25,3% se ubican en la categoría de logro en proceso, el 59,0% en la categoría logro destacado o esperado. En consecuencia los resultados del presente trabajo muestran el nivel de significancia con el  $5\% = 0.05$  que existe correlación entre ambos variables aplicados en los estudiantes de cuarto grado primaria del colegio Humberto Luna.

**PALABRAS CLAVE:** Hábitos de estudio y rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship that exists between the level of study habits and the academic performance in students of the fourth grade of elementary school afternoon shift of the educational institution Humberto Luna Cusco in 2018. The study corresponds to A basic research with a non - experimental design of correlational descriptive type, in which a random sample of 110 students was studied. In order to collect the information, the DIT survey technique was used through the development and application of the F.F. Vicuña, which consists of 62 instrument items that were tested for Cronbach's alpha reliability of 0.765 and 0.778 respectively. And validation by opinion of university teachers. The collected information was processed and analyzed through the IBM SPSS STATISTIC version 21 program, using statistical tables and graphs, as well as descriptive statistics. The results for the variable Study Habits obtained from the study sample for the present research, in which 13.3% of students are in the negative category, while 30.1% are in the negative trend category, 51.8% in the positive trend category and the remaining 4.8 in the positive category. The results for the variable academic performance obtained from the study sample for the present research, in which 15.7% of the students are in the category of achievement at the beginning, while 25.3% are located In the category of achievement in process, 59.0% in the outstanding or expected achievement category. Concluding that the results of the present research show that with a level of significance of  $5\% = 0.05$  there is a correlation between the study habits and academic performance variables in fourth grade students of the Humberto Luna school.

**KEY WORDS:** Study habits, academic performance.