



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:

**MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTION DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Escalante Copacandori, Adelma

ASESOR:

Dra. Wilbert Zegarra Salas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Dr.Hugo Enríquez Romero

Secretario

Dra. Rosa Elvira Marmanillo

Vocal

Dr. Wilbert Zegarra Salas

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la vida.

A la memoria de mi padre.

A mi madre por su incondicional apoyo

A mi esposo y mis hijos por la comprensión.

La autora

AGRADECIMIENTO

Con enorme alegría y satisfacción agradezco a Dios todopoderosa quien siempre derrama sus bendiciones, a mis queridos docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes han sabido impartir los conocimientos más elementales en todo este proceso de formación porque a través de sus enseñanzas lograron hacer realidad la consecución de un nuevo grado académico; de igual forma a todas las personas que supieron comprenderme y contagiarme con un aliento de ánimo para lograr el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Un reconocimiento muy especial al Dr. Wilbert Zegarra Salas quien con su capacidad y conocimiento supo guiar el proceso de investigación.

Y finalmente, a la Directora y los docentes del tercer ciclo de la Institución Educativa 50781 de Manco Ccapac y a los estudiantes de este ciclo quienes posibilitaron la recolección de información sobre la tutoría y la convivencia escolar.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

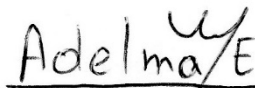
Yo, ADELMA ESCALANTE COPACONDORI, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa. MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 23942439 con la tesis titulada

“Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el informe fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

TRUJILLO, MARZO de 2019



Br. Escalante Copacondori, Adelma

DNI: 23942439

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco, con la finalidad de determinar la relación entre las variables Tutoría y convivencia escolar.

El presente trabajo de investigación se presente en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en administración de la educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	32
1.4.1. Problema General	32
1.4.2. Problemas Específicos.....	32
1.5. Justificación del estudio.....	32
1.6. Hipótesis.....	33
1.6.1. Hipótesis General.....	33
1.6.2. Hipótesis Específicas	33
1.7. Objetivos	33
1.7.1. Objetivo General	33
1.7.2. Objetivos Específicos	33

II. MÉTODO.....	35
2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Variables, Operacionalización	36
2.2.1. Variables de estudio	36
2.2.2. Operacionalización de variables.....	37
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.4.1. Técnicas e instrumentos.....	38
2.4.2. Validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos	40
III. RESULTADOS.....	41
3.1. Descripción.....	41
IV. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. REFERENCIAS	77
ANEXOS	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la tutoría y convivencia escolar que se desarrolla en el tercer ciclo de la institución educativa 50781 de Manco Ccapac Cusco, para lo cual se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y siguiendo los lineamientos de un diseño no experimental, es decir en el que no se realizaron manipulación de ninguna variable, siendo el diseño específico descriptivo correlacional.

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del tercer ciclo de recepción educativa 50781 de Manco Ccapac Cusco, en número de 40, siendo la población pequeña se optó por considerar la muestra cómo el total de la población, a quienes se les aplicó, dos instrumentos uno para medir la percepción de la tutoría por parte de los estudiantes y el segundo para medir el nivel de convivencia escolar se presenta en la población de estudio, dichos instrumentos fueron analizados en cuanto a su validez ni su confiabilidad.

Los resultados de la investigación muestran que existe una correlación importante entre las variables tutoría y convivencia escolar, la misma que se expresada a través del corchete de correlación de Spearman para que se obtuvo el valor de 0.830, valor que muestra que existe una relación directa y significativa estadísticamente entre dichas variables, quiere decir esto que cuanto mejor sea de la tutoría escolar por parte de los docentes entonces espera que haya mejores niveles de convivencia escolar en la institución.

Palabras Clave: Tutoría, convivencia escolar

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship that exists between the tutoring and school coexistence that takes place in the third cycle of the 50781 educational institution of Manco Ccapac Cusco, for which a research was developed with a quantitative approach and following the guidelines of a non-experimental design, that is, in which no manipulation of any variable was carried out, with the specific design being descriptive correlational.

The study population was constituted by the students of the third cycle of educational reception 50781 of Manco Ccapac Cusco, in number of 40, being the small population it was decided to consider the sample as the total of the population, to whom they were applied, two instruments one to measure the perception of tutoring by students and the second to measure the level of school coexistence is presented in the study population, these instruments were analyzed in terms of their validity and reliability.

The results of the investigation show that there is an important correlation between the tutoring and school coexistence variables, the same one that was expressed through the Spearman correlation bracket so that the value of 0.830 was obtained, a value that shows that there is a direct relationship and statistically significant among these variables, this means that the better the school tutoring by teachers then expects to have better levels of school coexistence in the institution.

Keywords: Tutoring, school coexistence.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

A nivel internacional la labor que cumplen docentes de aula, es la velar y encaminar a sus estudiantes para que logren los diversos objetivos propuestos en los diferentes programas curriculares que tienen donde se busca siempre la formación integral de los estudiantes.

Al tener presente esta condicionante dentro del marco educativo los docentes a nivel nacional tienen la responsabilidad de asumir los nuevos retos propuestos en el programa curricular que van considerando las diversas áreas y contenidos transversales como acciones que se deben integrar, es así que para lograr esta integración es necesario que el docente asuma una actitud de cambio frente a estos retos.

Los docentes deben priorizar las acciones que permitan mejorar tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza a los estudiantes, considerando que enseñar consiste en acompañar a los estudiantes que son los protagonistas de este proceso, guiados por el profesor mediante una constante retroalimentación, donde hay una buena relación entre el docente y el estudiante, así como con sus compañeros.

Frente a esta característica educativa se implementa en todas las instituciones educativas la tutoría como un proceso de acompañamiento que permite lograr un desarrollo de los estudiantes en forma integral.

La labor de la tutoría en cada una de las aulas debe ser planificada y ejecutada, por el docente tutor que en el nivel primario lo asumen cada uno de los docentes de las diferentes secciones a su cargo, donde muchos casos los docentes tutores le dan la importancia frente al rol que deben de cumplir

la tutoría de su madre que debe ser trabajado con responsabilidad con docentes que se vinculen con el grupo de estudiantes, buscando el desarrollo de la autonomía e identidad. La tutoría tiene la finalidad de mejorar las relaciones

interpersonales y el clima de convivencia escolar empleando el respeto, la confianza, la festividad el trato individualizado.

Los niños del tercer ciclo suelen tener un mejor amigo marginado al tercero en sus juegos siempre están saltando, corriendo y trepando a medida que van pasando el tiempo iban creciendo se vuelven más cuidadosos y controlan mejor la realización de las actividades que les gusta como son el deporte, se interesan más por las cosas sociales de su entorno, mejora su habilidad motora y de coordinación, trabajan con las manos y les gusta construir, requieren apoyo en casa para realizar sus tareas, su vocabulario incrementado hablan mucho, pero no dejan de entender pero saben esperar su turno para hablar iban escuchando las diferentes opiniones, el niño recibe las órdenes las acata. Frente a las características de los niños del tercer ciclo nos vemos en la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación para determinar la relación entre la tutoría es la convivencia escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa 50,781 de Manco Ccapac.

1.2. Trabajos previos

Villalón es (2015), desarrollan la investigación titulada: el impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20 de la UANL, investigación realizada para obtener el grado de maestría en docencia de la educación en la ciudad de Monterrey Nueva León, México.

La investigación desarrollada en un enfoque cuantitativo, tiene un carácter de experimentar pues busca analizar el impacto del programa de tutorías, en la preparatoria 20 de UNAL.

El programa se desarrolla con el propósito de realizar un acompañamiento integral de los estudiantes, en este sentido se busca comprobar basándose en las percepciones de los estudiantes, que dieron la encuesta acerca de la necesidad de recibir el programa de tutorías en forma formal y comprometida.

Entre las conclusiones de la investigación se tiene que el estudiante percibe que el docente tiene que ser una persona que esté comprometida con su trabajo, y que sea capaz de crear confianza en el estudiante sin generarle temor.

Asimismo, los estudiantes consideran que el programa de tutoría debe fortalecerse para lo cual es importante que los docentes estén mejor preparados para afrontar los retos y problemas que conlleva en realizar la tutoría con los estudiantes. En esta investigación se comprueba la necesidad que tienen los estudiantes de ser acompañados por un tutor quien con su experiencia ha de orientar y apoyar en aspectos en los que se requiere por parte del estudiante.

Lozano (2009) desarrolla la investigación titulada El programa institucional de tutoría de La UNANL: Una propuesta de ayuda en la formación integral del estudiante de nivel medio superior, la investigación tuvo como objetivo verificar y validar la propuesta de ayuda en la formación integral del estudiante de nivel superior medio, empleando para el mismo diseño experimental, de tipo cuasi experimental.

Entre las conclusiones a las que se arribó en esta investigación se tiene del programa de tutoría de la Universidad autónoma de León, se constituyen un elemento fundamental para construir el desarrollo académico de los estudiantes, es así que el programa tutoría se ha convertido en un eje para el desarrollo de las diferentes áreas del saber.

Para la elaboración del mencionado programa se ha tenido en cuenta diversas disciplinas que están relacionadas con el desarrollo del ser humano y que son las que atraviesan de referencia de nivel superior, se tomaron en cuenta aspectos relacionados al desarrollo académico como son las estrategias de aprendizaje los obstáculos más frecuentes en el desarrollo académico y en la vida estudiantil, a partir de lo cual se propuso lavar un plan de tutoría que considero las diferentes etapas del desarrollo humano de los estudiantes.

En cuanto a la percepción que tuvieron los estudiantes de nivel medio superior se tiene que, estando ellos aún en etapa de adolescencia se presentan cambios profundos respecto a su personalidad al pasar de una etapa de la escolaridad a nivel superior, es así que conocer estos cambios se convierte en un aspecto fundamental para los tutores o mentores que trabajan con los estudiantes, al mismo tiempo que les permite realizar una orientación más puntual y precisa al mismo tiempo que realizar los consejos y ayudar a los estudiantes en la etapa de desarrollo que atraviesa.

Es importante por este motivo que los tutores tengan una adecuada formación para abordar la consejería de estudiantes, pues no se puede negar la función de tutor alguien que no cumple con el perfil adecuado, tampoco podemos indicar que el docente tutor es aquella persona que es obligada hacer esta labor aún sin contar con la debida capacitación.

Andrade y Polo (2015), desarrollaron la investigación titulada Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 “José María Arguedas” Oyón – 2014, la misma que tuvo como propósito determinar el grado de relación que existe entre las tutorial el clima social escolar en los estudiantes de la población antes mencionada, investigación desarrollada en el paradigma cuantitativo, en el que no se realizaron manipulación de variables siendo por tanto una investigación de tipo no experimental y por su relación temporal es una investigación transversal. La población de estudio estuvo constituida por 76 estudiantes de la institución educativa José María Arguedas, de la cual se obtuvo una muestra de 64 estudiantes del sexto grado de educación primaria, quienes se les administró el cuestionario referido a la acción tutorial y otro cuestionario referido al clima escolar.

Entre las conclusiones que a las que se arribaron en el informe de investigación constan que existe relación fuerte y positiva entre la acción tutorial y el clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa José María Arguedas, siendo el coeficiente de correlación de 0.860 valor que muestra que efectivamente existe una correlación alta y directa.

Choque y Doroteo (2015) desarrollar una investigación titulada Acción tutorial y convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa N° 3047 “Canadá”– UGEL 04 – Comas, 2015, la misma que fue presentada a la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. La investigación fue una investigación de tipo básica o sustantiva, siendo en invierno la profundidad de la investigación correlacional y de acuerdo con la temporalidad, la investigación fue transversal.

La muestra de estudio estuvo constituida por 142 estudiantes de la institución educativa N°3047, quienes fueron elegidos a partir muestreo probabilístico intencional, asimismo se tuvo que la investigación se emplearon dos instrumentos uno para medir la acción tutorial y otro para medir la convivencia escolar entre los estudiantes, los cuales fueron validados por tres expertos conocedores del tema.

Entre los resultados obtenidos se tiene que existe una correlación alta y significativa entre la acción tutorial y la convivencia escolar la misma que alcanza el valor de 0.932 balconcito de correlación de Spearman.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Tutoría, aproximación conceptual

La tutoría es entendida como un acompañamiento que tiene por objetivo fundamental potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, es decir su desarrollo en los aspectos socioemocionales y cognitivos, para lo cual ha de atender sus necesidades y expectativas, así como los intereses de los estudiantes.

De acuerdo al MINEDU (2005) la tutoría es considerada como una asistencia que se le brinda el estudiante, en forma personal y sistemática, se constituyen un acompañamiento, que está destinado a los estudiantes logren una formación integral, en su desarrollo biológico social y afectivo, además la tutoría se preocupa por el desarrollo significativo de los aprendizajes en los estudiantes.

Como indica Vela (2011) la tutoría se constituyen un servicio que se brinda al estudiante en forma continua de tal manera que se le provee de un conjunto de estrategias y técnicas, las cuales te servirán como una orientación para desarrollar una escolaridad óptima, dentro de los parámetros de la convivencia pacífica y democrática con sus hijos.

Para Ávila (2002), la tutoría resulta ser una especie de acompañamiento al estudiante, acompañamiento que se condice con el desarrollo curricular, y que se preocupa básicamente por la formación en el campo cognitivo y emocional de los estudiantes, es así que el tutor se convierte en un agente fundamental para el desarrollo del niño y del adolescente.

La tutoría pone un énfasis especial, en el tratamiento y en el manejo de los conflictos escolares, ya sean estos de manera personal o grupal, y ella involucra a todos los actores de la comunidad educativa, y en especial a los docentes quienes en todo momento han de cumplir con esta tarea fundamental que permita un desarrollo biopsicosocial adecuado de los estudiantes.

Acción tutorial

La acción tutorial como lo define el MINEDU (2007) se constituye en una actividad permanente y efectiva, la cual es realizada por los docentes quienes realizan una tarea que está estrechamente ligada con el desarrollo pedagógico de su labor, y que permite un contacto permanente y duradero, entre el estudiante y docente, que buscan lograr consolidar una actividad sólida que permita a los estudiantes desenvolverse de manera académica y también de manera asociativa.

De acuerdo con Segovia y Fresco (2000), la acción tutorial se convierte en una fuerza y energía que mantiene contacto a todos los miembros de la comunidad educativa y los mantiene unidos en torno a un objetivo común, que se le brinda el soporte psicopedagógico y socio emocional adecuado a los estudiantes.

Fundamentos de la tutoría

la tutoría se fundamenta en el currículo, pues es parte de esta, no debemos olvidar que el currículo contiene las intenciones que queremos lograr en los estudiantes, asimismo el currículo contiene los aprendizajes fundamentales que queremos lograr en los estudiantes, es así que Nieto (2011), indica que el desarrollo del currículum, el acompañamiento del profesor es una parte importante para el desarrollo del estudiante, es así que tutor se convierte en la persona que ha de conducir al estudiante en su estadio escolar.

El currículo y la tutoría van de la mano, pues la labor realizada por el tutor se ve plasmado en el currículo, sin embargo debemos tener en cuenta que la tutoría no se convierte en una asignatura que puede ser calificada, asimismo la tutoría su fundamento en el desarrollo humano, pues este último hace que haya una necesidad constante de un acompañamiento al estudiante dado que al pasar por la etapa de la adolescencia el estudiante sufre una serie de cambios, cambios de tipo emocional sexual físico, etc., estos cambios se pueden agrupar en cambios cuantitativos y cualitativos.

Asimismo, la tutoría se fundamenta en la relación tutor estudiante, pues no debemos olvidar que, en el proceso del desarrollo humano, el estudiante empieza establecer relaciones de toda índole, ya sea en el círculo familiar, en el círculo escolar, y en las diferentes actividades a las cuales el estudiante participa, y que generan una serie de necesidades. Es así que el tutor se constituye en una persona capacitada que es capaz de potenciar el desarrollo del estudiante y conducirlos al éxito, por ello es importante que el tutor, esté capacitado para poder integrarse plenamente al grupo de estudiantes, para así no tener mayores contratiempos, ello permitirá conocer a cada uno de los integrantes del grupo de estudiantes que dirige, y sus necesidades, al mismo tiempo que ha de tener un repertorio de estrategias de soluciones a los posibles casos que se presenten.

Características de la tutoría

De acuerdo con el MINEDU (2005) la tutoría posee muchas características, de las más relevantes tenemos:

La tutoría es formativa, ello quiere decir que esté encaminada a acompañar al estudiante en la adquisición de competencias habilidades, capacidades y actitudes, las mismas que el estudiante requiere para enfrentar los retos, exigencias y desafíos que tiene en su proceso de desarrollo, por ello es importante que la tutoría se le en un marco de respeto entre el tutor y el estudiante, y basada siempre en la confianza, por ello la tutoría se constituye en un aspecto fundamental en el desarrollo del estudiante, pues es el tutor quien va evaluando el desarrollo del aprendizaje del estudiante, en cuanto no solamente el aspecto cognitivo sino también su desarrollo emocional.

La tutoría se caracteriza también, por ser preventiva, esto quiere decir que se encarga de minimizar los riesgos que pueda tener el alumno en el proceso de su desarrollo y para ello trabaja temas relacionados con la interacción personal, temas del desarrollo democrático, el autoconocimiento el alumno debe poseer, así como la capacidad para asumir responsabilidades entre sus actos. La tutoría por tanto, pretende potenciar los aspectos favorables del estudiante, y corregir aquellos que puedan causar dificultad, en ese entender hoy en día la tutoría se constituye en una actividad muy importante pues como sabemos tanto en la pubertad, la adolescencia existen muchos factores externos e internos que

pone en riesgo el desarrollo de los estudiantes, dentro de los internos tenemos el poco autoconocimiento que ellos tienen de sí mismos, una inadecuada conducción en el desarrollo de su autoestima, entre los factores externos tenemos los medios de comunicación, las redes sociales, los grupos de amigos, que si no son bien encaminados pueden determinar dificultades en el desarrollo del estudiante, es por ello que el docente tutor debe estar atento a cada uno de las preocupaciones y desafíos que tiene su estudiante y para ello debe establecerse un nivel de confianza entre el docente y el estudiante, sin pasar los límites del respeto que es fundamental para que esta relación se ve de buena manera, por ello los tutores deben ser adecuadamente capacitados.

La tutoría es una acción que se da en forma continua, es decir que se tutor que brinda al estudiante herramientas para que pueda enfrentarse a los diversos retos que le conllevan su escolaridad y sus relaciones con otros estudiantes, es por ello que esta relación debe darse en forma permanente, aunque también existe un momento en que el tutor ha de reunirse con los estudiantes para tratar temas estrictamente relacionados con la tutoría.

Otra característica de la tutoría es que ésta se brinda en forma personalizada, porque no le podemos olvidar que la persona es un ente único, tiene sus propias características y sus peculiaridades, cada persona es un mundo muy complejo, asimismo durante el desarrollo del estudiante incluye muchos factores ya sea de carácter ambiental como son sociales, familiares o factores de carácter interno como son aquellos factores hereditarios, la personalidad, por ejemplo. Es por ello que la tutoría debe reservar un espacio de tiempo, para cada estudiante, es necesario que el tutor conozca de cerca las características de los estudiantes, por ello el docente tutor debe hacerse cargo de un número limitado de estudiantes, de tal manera que pueda conocer los pormenores de su desarrollo, y estar atento a los problemas que pudiera surgirse dentro tanto del recinto escolar, como problemas pudieran presentarse en el entorno familiar y social, (Ortega, 2010).

La tutoría también se caracteriza por ser integral, en el que decir que la tutoría no solamente absuelve un aspecto u otro del desarrollo del estudiante, sino que atiende el aspecto cognitivo socio emocional, moral, físico y familiar, ello hace imprescindible que el docente tutor cuente con el tiempo necesario para dedicar

todo su esfuerzo al conocimiento de su estudiante es plantear estrategias que permitan que este se desarrolle en forma plena.

La tutoría también se caracteriza por ser de carácter inclusiva, ello quiere decir que asume la responsabilidad con la comunidad de atender a todos los alumnos, aquellos alumnos que poseen habilidades especiales, es por ello que los docentes tutores cuentan con una obra dedicada especialmente a la tutoría, que les permita desempeñar esta actividad de forma óptima, para tener en cuenta los procesos de desarrollo y conocer las necesidades de cada una de las etapas y también necesidades particulares de sus estudiantes, (Muñoz, 2008).

La tutoría caracteriza por ser recuperadora, ello quiere decir que se encarga de estar atenta a los problemas que podría presentar estudiante, así como buscar soluciones oportunas y alternativas pertinentes para que cada problema concreto que presente el alumno sea solucionado de manera adecuada, asimismo es importante mencionar que la tutoría pone atención en la diversidad, ello quiere decir de acuerdo con Campos (2006) que la tutoría debe tener en cuenta todos los aspectos del estudiante como son las particularidades académicas, sociales, culturales las características lingüísticas y étnicas, y ello conlleva a desarrollar una educación personalizada, es por ello que durante el trabajo de la tutoría y durante el desempeño del docente es importante el trabajo en equipo con los demás docentes, equipo que ha de estar formado por el docente y personal especializado como son los pedagogos, psico pedagogos, personal de salud entre otros, Rubio (2007).

Sin embargo, es importante hacer hincapié en que la tutoría no realiza acciones terapéuticas, si bien es cierto brinda en primera instancia un auxilio y soporte del centro educativo, que le permite detectar problemas los mismos que de acuerdo a la necesidad de vencer derivados al especialista como puede ser el psicólogo o el psicoterapeuta o la especialidad que se requiera según determinen los responsables.

Áreas de la tutoría

La tutoría quite muchas áreas, dentro de los cuales tenemos:

Área personal social: esta área de la tutoría, se encarga básicamente del desarrollo o la atención del desarrollo de la personalidad del estudiante, se

requiere que el estudiante posee una personalidad saludable con capacidad para resolver problemas que le permite interactuar con los demás compañeros en forma adecuada. En este aspecto se atiende el mundo festivo del estudiante, se le dota de las herramientas necesarias para que pueda asumir un manejo óptimo de sus emociones, sus sentimientos, así como sus expectativas de sí mismo y de los demás. Asimismo le permite comprender y enfrentar los cambios biológicos que se dan a lo largo de su desarrollo, y es la tutoría la que se encarga de la adquisición de valores y de supervisar el desarrollo moral del estudiante, por este motivo la acción tutorial ofrecer un cúmulo de oportunidades para que el estudiante pueda reflexionar y analizar los temas que le preocupan en su desarrollo, de esta forma de poder tomar conciencia de sus actos y reforzar los patrones favorables de conducta para su vida, (MINEDU ,2007).

Área académica: esta se encarga del desarrollo del aprendizaje del estudiante, brindando las herramientas necesarias para destacar las fortalezas que presenta el estudiante y para vencer las dificultades, hace consciente a la estudiante de sus posibilidades de lo que ha logrado y de lo que puede lograr. Es por ello que el docente tutor tiene la obligación de conducir y potenciar las fortalezas que tiene el estudiante para lograr el éxito en su proceso de aprendizaje. En este aspecto el tutor debe tener presente cuáles son los estilos y los ritmos que presenta cada uno de sus estudiantes y para ello puede recurrir a la ayuda de otros profesionales que le permitan realizar una adecuada caracterización de sus pupilos, (MINEDU ,2007).

Área de salud corporal y mental: este aspecto de la tutoría se encarga de fomentar y hacer conocer al estudiante la forma en que puede fortalecer de manera saludable su vida. Es así que la actividad deportiva, la práctica de la higiene, la alimentación saludable, conducen al cuidado físico y mental de nuestro cuerpo, asimismo en este aspecto la tutoría se encarga de hacer conocer al estudiante cuáles son los peligros de consumir productos nocivos para la salud como son las drogas, estupefacientes, el alcohol el cigarro, entre otros productos que pueden causar mucho peligro para la salud.

No menos importante es la orientación que el docente tutor debe brindar al estudiante en el campo afectivo, que le permita el desarrollo adecuado de su

salud mental, no podemos olvidar que la convivencia escolar es un aspecto importante y vital en esta tarea y es por ello que se debe enfrentar a los estudiantes las habilidades necesarias para interactuar con el grupo y desarrollar una convivencia democrática sólida entre ellos, (MINEDU ,2007).

Área de ayuda social: estaré se refiere al desarrollo ético moral de los estudiantes, por ello la tutoría tiene por objetivo que el estudiante desarrolle los valores morales los valores sociales como son el respeto, la justicia, la cooperación, la solidaridad, y para ello se debe establecer parámetros y actividades que permitan a los estudiantes ser una práctica de los valores tan importantes para formar a los ciudadanos en forma integral, de esta manera desarrollarse la sensibilidad del estudiante para reconocer lo bueno de lo malo, para integrarse como una persona útil a la sociedad y es la escuela un ambiente propicio para la práctica de los valores, por ello el docente tutor para inculcar el respeto entre compañeros, el desarrollo del sentido de la justicia y la equidad, debe preocuparse porque los estudiantes comprendan la necesidad de establecer reglas de convivencia en diferentes entornos y cuáles serían las consecuencias de no tener reglas y de vivir en un ambiente desorganizado.

Área de cultura y actualidad: el estudiante es importante que se involucre, en su realidad local, para luego conocer los acontecimientos que sirve una realidad nacional y mundial, para ello deberá tener la capacidad para realizar, un análisis crítico y reflexivo de la realidad, es necesario tener en cuenta el desarrollo de la historia, que conozca cuáles son sus raíces culturales, y que se ubique de manera adecuada en el tiempo y espacio.

Es en este aspecto que la tutoría ha de aprovechar los avances tecnológicos, vales como por ejemplo las redes sociales los medios audiovisuales, y toda la información que reciben estudiante, pero más que nada es importante que la tutoría se encargue de preparar al estudiante para poder administrar la cantidad de información que debiera, para poder diferenciar lo bueno de lo malo, y ser crítico frente a la información reciente, (MINEDU ,2007).

Área de convivencia

Este are se encarga, de formar a los estudiantes en la práctica democrática de la convivencia, es decir en el hábito de respetar normas que rigen la convivencia entre ciudadanos, que le permitan desenvolverse sin dificultad en entornos

complejos, que le permitan ser dinámico y adecuarse a ciertas circunstancias, por ello el estudiante debe comprender que es importante el respeto mutuo que le permita tener una relación armoniosa, basada en la tolerancia y que posea la capacidad de resolver conflictos de forma adecuada.

Convivencia escolar

La gestión del comportamiento de los estudiantes siempre ha sido una de las principales preocupaciones de los maestros, ya que las malas conductas de los estudiantes han interferido con un ambiente de aprendizaje positivo (Shin & Koh, 2007). Desde el comienzo de la experiencia docente, los maestros expresan comúnmente su preocupación por controlar a los estudiantes y crear un ambiente disciplinado para crear una atmósfera adecuada para el aprendizaje; y la gestión del aula se menciona comúnmente como el aspecto más complejo de la enseñanza. Doyle (1980) también afirma que mantener el orden en el aula es una tarea básica de la enseñanza, ya que las actividades de gestión conducen al establecimiento y mantenimiento de aquellas condiciones en las que la instrucción puede llevarse a cabo de manera efectiva y eficiente. Se acumulan pruebas a partir de los metanálisis de las variables que influyen en el aprendizaje escolar y que la gestión del aula se ha identificado como una de las variables que más influye en el aprendizaje.

Hoy en día, la gestión del aula se está convirtiendo en un problema cada vez mayor para los maestros y administradores en las escuelas primarias debido a los cambios en los entornos educativos.

La convivencia como parte de la gestión escolar

La gestión escolar en tu institución busca crear mejores condiciones educativas para que el servicio que ofrecen son educativa sea de calidad, es por ello que la gestión de calidad en una institución educativa incide en el trabajo que se desarrolla para obtener una adecuada convivencia escolar, convivencia escolar que ha de posibilitar el proceso de enseñanza aprendizaje se dé en un ambiente organizado y planificado y no se deje a la voluntad libre albedrío de las personas.

Es por ello que la gestión escolar, especial interés en el desarrollo de la convivencia escolar la misma que debe ser trabajada en base a los derechos y deberes de los estudiantes en un entorno de pensamiento democrático,

buscando fortalecer las relaciones que se dan entre los estudiantes, al mismo tiempo buscando fortalecer las relaciones que se dan entre estudiantes y docentes y porque no entre docentes, (Martínez, 2005)

Es importante señalar que quien dirige o guía este aspecto de la gestión escolar no es otra persona que el director, quien en base a principios que rigen la gestión escolar como son el de crear una cultura de respeto de solidaridad equidad, inclusión, es decir busca que la convivencia escolar contenga y refleje una cultura de valores, en el que el respeto por la persona, por la propiedad ajena, el respeto a las normas y valores que la sociedad tanto aprecia asimismo necesitamos que la gestión tome en cuenta la valoración positiva que se da a la diversidad y a la diferencia no como un obstáculo que podría interrumpir el proceso de aprendizaje sino más bien como una oportunidad para conocer y valorar las diferencias que existen entre nosotros diferencias que enriquecen nuestra cultura, diferencias que permiten desarrollar un mejor trabajo y en las que podemos admirar una gran potencialidad en vez de encontrar algunas dificultades para resolver una tarea asimismo es importante tener en cuenta que la gestión de tutoría tiene que verse enmarcada en el rechazo a cualquier forma de violencia y discriminación, es por ello que el plan de tutoría que se dan en la recepción educativa se da en un marco de una ciudadanía democrática, esa es decir una ciudadanía que reconozca los derechos de la persona y que valore la diversidad, que sea consciente de que la mejor manera de resolver los problemas es tomando decisiones concertadas para establecer relaciones humanas de carácter positivo.

Por ello es una obligación de las escuelas establecer un clima de convivencia y confianza en el que los espacios sean seguros y que estén libres de discriminación de violencia.

El comité de tutoría

El Comité de tutoría es el órgano responsable de la convivencia escolar en la escuela, por tanto le corresponden un conjunto de funciones que deben ser tomadas en cuenta al momento de realizar sus actividades entre las que tenemos el de ejecutar monitorear y evaluar lo planificado, través de actividades que permitan la convivencia escolar y que sean propuestas por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, por otro lado una de sus funciones

fundamentales es de diseñar y elaborar actividades del plan de tutoría así como del plan de orientación educativa y convivencia escolar todo ello al inicio del año, lo mismo que debe estar incorporado en el plan anual de trabajo.

Asimismo, son funciones del Comité de tutoría en realizar el registro de casos de violencia que se presentan en la institución educativa mediante el aplicativo SíseVe, así como haciendo uso del libro de incidencias, al mismo tiempo que realizar las coordinaciones con el encargado de la unidad de gestión educativa local respecto de la convivencia escolar.

Es así que el Comité de tutoría tiene que velar por el respeto y cumplimiento que sobre las normas de convivencia escolar se dan en la institución, asimismo haré coordinar un trabajo cooperativo para la ejecución del plan de tutoría, orientación educativa y la convivencia escolar, al mismo tiempo está encargada de coordinar tanto con docentes, estudiantes y directivos acerca de la forma de lograr la disciplina la misma que será basada en el principio de la democracia y equidad.

Promoción de la convivencia escolar

la promoción de la convivencia escolar tiene como eje fundamental el de fortalecer reconocer y fomentar, las relaciones democráticas, impulsivas e interculturales que se dan en toda la comunidad educativa, siendo sus principales tareas la elaboración concertada de normas de convivencia, la promoción de la disciplina la misma que estará basado en derechos ni relaciones democráticas entre los miembros de la comunidad educativa, procurando tener en cuenta las diferencias interculturales como una opción como una alternativa de aprendizaje, y la exclusividad que debe estar presente en cada uno de los espacios educativos, (MINEDU, 2018).

Como parte de la promoción de la convivencia escolar tenemos el desarrollo de la disciplina basada en enfoque de derechos, en la cual todo estudiante debe ser tratado siempre con dignidad no importando las circunstancias en las que se produzcan los sucesos esto con el fin de garantizar que las condiciones de aprendizaje se dé la manera más óptima, de esta manera lo que se busca es que las acciones disciplinarias, sean acciones formativas, que busquen resarcir el daño causado y sobre todo que provoquen un aprendizaje que permita mejorar la convivencia entre los estudiantes y en general en la comunidad

educativa, asimismo se busca que la disciplina basada en una escuela en el que la constitución peruana sea un ejemplo de un paradigma tomar para el establecimiento de los derechos.

El ejercer la disciplina basada en derechos, tiene como fundamento que el estudiante es una persona que es capaz de hacerse responsables de sus actos asimismo lo que se busca en el desarrollar un pensamiento crítico respecto de su actuar y en concordancia con la edad de su desarrollo emocional y cognitivo, por ello es importante en escuelas establecer las normas de convivencia escolar está manera que tanto los estudiantes como los docentes participen en la formulación de los derechos y deberes que tienen los estudiantes y los mismos pueden asumir con responsabilidad y teniendo en cuenta cuáles son las consecuencias del de infringir dichos normas.

En el ejercicio de la disciplina con derechos se prohíbe de manera terminante el castigo físico y humillante y hacen contra niños niñas y adolescentes es decir es importante no hacer uso de la fuerza ni un trato ofensivo ni denigrante que pueda y utilizar al estudiante, más al contrario lo que se busca es generar cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que el estudiante cuenta con una capacidad de autorregulación y reflexión crítica respecto de su propio comportamiento y estaría de la escuela despertar y formar un carácter crítico respecto de los actos que se desarrolla, teniendo en cuenta la capacidad de valorar los mismos, positivos o negativos.

Otro de los aspectos importantes tener en cuenta es la promoción de la conciencia democrática, en la cual se enseña a los alumnos que ellos también pueden ser parte de la solución que ellos también deben estar preparados para tomar decisiones y con responsabilidades, que son parte activa de la comunidad educativa y ellos se enmarca dentro del de los derechos humanos están garantizados por la convención sobre los derechos del niño y del adolescente y que deben ser promovidos en toda institución educativa.

Es por este motivo que la participación estudiantil se hace de mucha relevancia participación que debe darse en actividades de carácter artístico científico tecnológico, deportivo recreativo por ello es importante la constitución de municipios escolares consejos estudiantiles directivas de aula, que puedan ir educando al adolescente en la participación democrática en el quehacer

primero escolar y posteriormente lo harán en el quehacer ciudadano, (MINEDU, 2018).

Prevención de la violencia contra niños y niñas y adolescentes

Es un aspecto de la convivencia escolar que busca intervenir de forma anticipada, con el objeto de prevenir incidentes o hechos de violencia que se pudieran desencadenar al interior del centro educativo, asimismo se dice que su alcance se ve focalizando porque está dirigida especialmente aquellas personas que se encuentran en mayor riesgo de sufrir violencia.

Para la prevención de la violencia contra niños y niñas y adolescentes, se toman diferentes estrategias y acciones, entre las que figuran en trabajar en una red con aliados estratégicos como son la defensoría municipal del niño, niña y adolescente o comúnmente denominada DEMUNA, la defensoría del pueblo, hospitales y centros de salud, comisarías, fiscalía especializada en la familia, el Centro de emergencia mujer, entre otras las cuales pueden trabajar y deben trabajar de la mano con las instituciones educativas a fin de incrementar el alcance y el impacto de las acciones preventivas con el fin de desarrollar una gestión de convivencia escolar plena y adecuada, que sea eficaz que permita lograr un desarrollo integral del niño a niño y el adolescente.

En este sentido es importante orientar a la comunidad educativa, en especial a los niños y niñas así como a los adolescentes sobre cuáles son sus derechos y cuáles son los mecanismos de autoprotección frente a los riesgos que pudieran presentarse al mismo tiempo es importante que las intenciones educativas participen en los espacios de articulación local y que los participantes de la comunidad educativa sepa cuáles son las rutas vigentes que permiten una actuación efectiva frente a situaciones de violencia.

En la escuela son múltiples las acciones que se puede tomar para hacer frente a los hechos de violencia, pero la principal es la prevención, es por eso importante fortalecer los conocimientos que tienen los integrantes de la comunidad educativa frente a determinadas situaciones de riesgo, asimismo es importante tener en cuenta cuáles son las responsabilidades del sector educación así como de otros ministerios frente a los hechos de violencia.

En cuanto a los estudiantes es importante que ellos aprendan y desarrollo de habilidades interpersonales e interpersonales que permitan desarrollar una

autoprotección eficaz al mismo tiempo que deben estar conscientes y permitir el reconocimiento de situaciones de violencia y saber a qué instituciones recurrir cuando se dé el caso sea necesario.

Atención de la violencia contra niños niñas y adolescentes

Este aspecto muy importante de la convivencia escolar busca intervenir de forma efectiva, oportuna y sobretodo reparador sobre los hechos de violencia que son detectados en el contexto escolar y que pueden darse entre estudiantes o de cualquier personal de la institución hacia los estudiantes.

Es así que la atención de la violencia debe ser oportuna en el sentido de que ésta debe producirse inmediatamente después de ocurridos los hechos de violencia, o apenas se tenga conocimiento de los mismos, asimismo se dice que debe ser efectiva porque busca lograr soluciones justas concretas, y finalmente se dice que debe ser reparadora porque es importante que las víctimas de la violencia sean las arcillas, y quienes ocasionan su falta debe acogerse a las medidas correspondientes y sobre todo deben de reconocer sus errores, ello hará posible que se pueda mitigar el daño de la víctima, al mismo tiempo es importante garantizar los canales que hagan posible un tratamiento adecuado del hecho de que lo posible se evite acciones de revictimización.

Por otra parte, no se debe olvidar que es importante la tenencia de protocolos que permitan tener una actuación rápida y oportuna frente a hechos de violencia, es decir contar con procedimientos que deben tener un carácter orientador y que sepa y que deben ser tomados en cuenta como criterios, aunque no como camisa de fuerza, (MINEDU, 2018).

Es también importante que las instituciones educativas puedan tomar medidas de seguridad frente a hechos que pudieran suscitarse, asimismo es importante registrar las incidencias de los actos de violencia, asimismo es importante que las instituciones educativas al uso de los servicios de registro de violencia escolar como son el portal SíseVE, el cual es una herramienta útil para la evaluación de las escuelas respecto la violencia escolar se constituye en una aplicación que permite realizar una denuncia formal ya sea esta judicial o policial de los hechos de violencia que se suscitan en una estación educativa asimismo se constituye un medio que permite reportar hechos de violencia que han sido suscitados ya sea por las víctimas o testigos también el portal SíseVE,

se caracteriza porque facilita a las escuelas a ser un adecuado seguimiento y registro de las acciones llevadas a cabo para atender la violencia.

Educación para la paz

Basada en los valores de la paz y los derechos humanos, la educación para la paz lucha por superar la violencia al desarrollar la capacidad de las personas para analizar los problemas de manera crítica, actuar y participar para promover la transformación no violenta de los conflictos y, finalmente, fomentar relaciones armoniosas y de cooperación entre las personas. .

Todas estas son características esenciales para cualquier persona que quiera ejercer influencia en favor de la paz, desde los niveles más íntimos hasta los más globales.

La educación para la paz proporciona a las personas herramientas para relacionarse con ellas mismas, con su entorno inmediato y con el mundo. Para lograr esto, trabaja en aspectos cognitivos, afectivos, morales y políticos, desarrollando contenido que transmite conceptos, enseña procedimientos y fomenta actitudes a favor de la paz. En general, se busca enseñar a las personas a vivir y convivir en este contexto.

Este es el gran desafío del maestro: educar a las personas, personas con autonomía personal que pueden tener sus propios hijos en el futuro, que son miembros de una comunidad y ciudadanos de un mundo globalizado. Los maestros deben educar a las personas en todas las habilidades básicas que requiere el siglo XXI. ellos, algunos de los cuales están estrechamente relacionados con la educación para la paz. Esta es una tarea que implica una gran responsabilidad, por lo que dos opciones principales están abiertas a los maestros:

Una que posiciona a la escuela como un espacio de convivencia. Es un hecho que los niños interactúan y se relacionan cada día entre ellos y con los maestros y el personal de la escuela. De todas estas experiencias cotidianas, los niños y las niñas aprenden indiscutiblemente modelos de relación, organización y ciudadanía.

Una que posiciona a la escuela como un centro de aprendizaje, donde hay espacio y tiempo educativo en el que se debe enseñar un currículo planificado a través de secuencias educativas programadas.

La forma en que se determina el currículo, las secuencias educativas programadas, la vida escolar y escolar se organiza, y la supervisión de la construcción de relaciones personales positivas tiene mucho que ver con la educación para la paz.

La educación para la paz, tomada junto con el discurso no violento, se ocupa de proporcionar coherencia entre los fines y los medios. En la escuela, eso significa planear no solo lo que enseñamos, sino también cómo enseñamos, para garantizar que al preguntar cómo (metodologías y estructuras), los estudiantes también aprendan el contenido.

Por lo tanto, es importante asegurarse de que la vida cotidiana en el aula y en la escuela se corresponda con los objetivos curriculares y los objetivos educativos de la escuela.

La educación para la paz comprende que la vida cotidiana en el entorno social reducido del aula es un buen recurso para lograr sus objetivos. Así, educar para una cultura de paz en el contexto de una escuela encaja con educar para la convivencia: ambos tratan de trabajar sobre la dinámica y las condiciones de las relaciones entre

Las personas se vuelven armoniosas, respetuosas y enriquecedoras, al tiempo que garantizan una organización social equitativa, democrática y transparente. La enseñanza de la ciudadanía global y pacífica en las escuelas se logra a través de la educación para la convivencia pacífica.

Este es el enfoque que la Escola de Cultura de Pau adopta en sus consejos para profesores. Su experiencia en la capacitación de docentes se basa en una visión de la educación para la paz que considera que su punto focal es aprender a transformar los conflictos de manera no violenta. En otras palabras, los conflictos personales o sociales deben ser reconocidos, respetando a todas las personas involucradas, y los niños y adultos deben desarrollar las habilidades necesarias para enfrentarlos de una manera constructiva, creativa y cooperativa. Tanto en su contenido como en sus metodologías, la educación para la paz subraya la necesidad

involucrar a los estudiantes en acciones transformadoras para avanzar hacia una cultura de paz.

Coexistencia

Definimos la coexistencia como la “relación necesaria entre personas basadas en redes de significado compartido”.

Entendemos que, en la vida diaria, a menudo nos encontramos en situaciones en las que tratamos con diferentes personas cuando promovemos proyectos personales o grupales. Para tener éxito, tenemos que interactuar, coordinarnos, organizarnos y relacionarnos unos con otros. Tenemos que convivir. En la escuela, con la familia, en las organizaciones y en la comunidad del vecindario, etc., la convivencia es un hecho establecido. No podemos elegir si vivir o no con otros, pero podemos elegir cómo queremos hacerlo. Una cultura de paz se construye a partir de las muchas pequeñas culturas de convivencia pacífica que puede surgir en las escuelas, familias y comunidades.

Entendemos la educación para la paz como “un proceso dinámico, continuo y permanente basado en los conceptos de paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto, que aplica enfoques socio-afectivos y problemáticos para desarrollar una nueva cultura, una cultura de paz, que ayuda a La gente debe observar la realidad de forma crítica colocándola ante ella y actuando en consecuencia.

Según la idea de la no violencia, la forma en que proponemos las actividades educativas se contenta en sí misma. Como resultado, la educación para la paz, tal como la entendemos, pone en evidencia los conocimientos, las habilidades y las actitudes que pretende desarrollar en cualquier ejercicio y los contrasta con los conocimientos, sentimientos, experiencias y problemas de las personas que participan en el proceso de la educación.

Es esencial que la educación para la paz enseñe a las personas a comprender las realidades y las confrontaciones no violentas necesarias para transformar los conflictos. Por eso hace hincapié en una metodología participativa, centrada en el diálogo y socioafectiva.

Si la paz se basa en una lucha no violenta, la educación para la paz debe crear capacidad para la acción y la participación, por lo que cualquier secuencia educativa debe terminar con propuestas transformativas y viables para la acción.

La educación para la paz tiene tres niveles de implicación. En términos de valores, utiliza la paz, la no violencia y los derechos humanos como un marco

para dar un objetivo de significado a la labor educativa, y los entiende como un paradigma ético universal en constante construcción. Tiene implicaciones políticas porque busca influir en la transformación de las relaciones de dominación y poder en favor de la justicia social y la equidad en la escuela, en el aula y en el ámbito social, capacitando a los ciudadanos para que sean conscientes de la importancia crítica y participen en la acción social. Y, en el nivel educativo, busca constantemente cómo promover una educación para la paz y los derechos humanos que ayude a explicarlos y respetarlos para que gradualmente se integren en la sociedad y la cultura.

De acuerdo con el concepto de cultura de paz, el plan de estudios de educación para la paz es muy amplio, tanto en términos de contenido conceptual como de contenido relacionado con los procedimientos y las actitudes.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cómo se relacionan las variables Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco?

1.4.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cómo es la tutoría en la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago - Cusco?
- b) ¿Cómo es la convivencia escolar en la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago- Cusco?
- c) ¿En qué medida las dimensiones de la tutoría se relacionan con las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago- Cusco?

1.5. Justificación del estudio

La tutoría escolar se constituye en un área de importante porque permite un acercamiento del docente hacia el estudiante y hacia la familia del mismo, responde a las necesidades que presentan los estudiantes ante la heterogeneidad, y ante la problemática diversa que se presenta en las aulas, la misma que acusa problemas de marginación, diferencias culturales, lingüísticas, económicas, entre otras, las mismas que al no ser adecuadamente encaminadas fácilmente pueden conducir hacia escenarios de conflicto y de posterior violencia, motivo por el cual la presente investigación se

justifica por la necesidad de profundizar en el conocimiento de la tutoría efectuada por los docentes y la convivencia escolar en la institución educativa Manco Ccapac del Cusco.

Desde el punto de vista metodológico existe escasa literatura que muestra instrumentos destinados a medir la actividad de tutoría desde la perspectiva del maestro y mucho menos desde la perspectiva de los estudiantes, por lo que la presente investigación aplica dos instrumentos que han de servir como punto de partida para perfeccionar los instrumentos de recogida de datos de las variables de estudio implicadas en la presente investigación.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Las variables Tutoría y convivencia escolar presentan relación significativa y directa, en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a) La tutoría en la I.E 50781 de Manco Ccapac Santiago – Cusco es regular.
- b) La convivencia escolar en la I.E 50781 de Manco Ccapac Cusco es regular.
- c) Las dimensiones de la tutoría se relacionan directamente con las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E 50781 de Manco Ccapac Santiago - Cusco.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las variables Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco

1.7.2. Objetivos Específicos

- a) Describir cómo es la tutoría en la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago – Cusco.

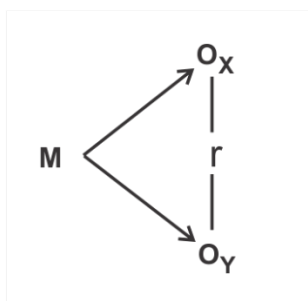
- b)** Describir cómo es la convivencia escolar en la I.E 50781 de Manco Ccapac Santiago – Cusco.
- c)** Determinar En qué medida las dimensiones de la tutoría se relacionan con las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago – Cusco.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación asume un diseño observacional de tipo descriptivo correlacional, la misma que busca determinar el grado de covariación que existe entre dos o más variables que son extraídas de una misma unidad de observación, al mismo tiempo que expresar dicho grado de covariación en términos del coeficiente de correlación que mide la intensidad de dicha variación conjunta, (Kumar, 2011).

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Tutoría

Oy: Convivencia escolar.

r: Relación entre las variables de estudio

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables de estudio

Variable 1

Tutoría

La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano". (MINEDU, 2007)

Las dimensiones consideradas para la tutoría son: Área personal-social, área académica, área de salud corporal y mental, área de ayuda social, área de cultura y actualidad, área de convivencia.

Variable 2

Convivencia escolar

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes. (MINEDU, 2018)

Las dimensiones consideradas para esta variable son: Promoción de la convivencia escolar, Prevención de la violencia contra niñas y niños y Atención de la violencia contra niños y niñas.

2.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Tutoría	Acción personal-social	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la identidad del estudiante • Acompañamiento del estudiante • Valores morales 	Escala Ordinal
	Acción académica	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico • Reforzamiento académico • Gestión de aprendizajes 	
	Área de salud corporal y mental	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Estilo de vida saludable • Acciones contra la violencia 	
	Área de ayuda social	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencia social • Reflexión de los actos 	
	Área de cultura y actualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la realidad circundante • Valoración de los procesos sociales • Sentido de pertinencia 	
	Área de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Convivencia en el aula • Disciplina 	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	Promoción de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de normas de convivencia • Promoción de la participación democrática • Promoción de disciplina escolar basada en enfoque de derechos 	Escala Ordinal
	Prevención de la violencia contra niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación a la red local de servicios especializados en prevención de casos de violencia • Establecimiento de acciones preventivas • Apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y riesgo 	
	Atención de la violencia contra niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención en forma oportuna en casos de violencia detectados • Intervención efectiva en casos de violencia detectados • Implementación de acciones de reparación frente a actos de violencia detectados 	

2.3. Población y muestra

La población está constituida por los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa N°50781 de Manco Ccapac de Cusco, en número de 40.

La muestra estuvo constituida por el total de la población, siendo el muestreo no probabilístico, de tipo censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta.

Se emplearon dos instrumentos destinados a recoger la información, el primero de ellos un Cuestionario sobre Tutoría, que consta de 18 ítems que se encuentran distribuidos en las seis dimensiones que abarca la variable tutoría, como son el área personal-social, académica, de salud corporal y mental, de ayuda social, de cultura y actualidad y el área de convivencia, mientras que para medir la variable convivencia escolar se empleó el cuestionario, adaptado a partir de los lineamientos establecidos por el MINEDU (2018), el mismo que cuenta con un total de 15 ítems o reactivos, los cuales se distribuyen en tres dimensiones denominadas Promoción de la convivencia escolar con 05 reactivos, Prevención de la violencia contra niñas y niños con 05 reactivos y Atención de la violencia contra niños y niñas con 05 reactivos.

2.4.2. Validez y confiabilidad

Los instrumentos empleados para la recolección de datos, fueron validados por sus formuladores.

La confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos fue estudiada haciendo uso del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, dado que la escala para ambos escenarios presente una escala polivalente en sus ítems.

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

TABLA 1 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS versión 24, los resultados obtenidos son los siguientes:

TABLA 2 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE TUTORÍA

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Área personal-social	0,836	03
Área académica	0,823	03
Área de salud corporal y mental	0,807	03
Área de ayuda social	0,781	02
Área de cultura y actualidad	0,923	03
Área de convivencia	0,877	04
Tutoría	0,841	18

FUENTE: Elaboración propia

TABLA 3 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Promoción de la convivencia escolar	0,829	05
Prevención de la violencia contra niñas y niños	0,790	05
Atención de la violencia contra niños y niñas	0,843	05
Convivencia escolar	0,810	15

FUENTE: Elaboración propia

Los resultados que se muestran en la tabla anterior permiten indicar que la variable convivencia escolar presenta una fiabilidad adecuado en cuanto al instrumentos de recogida de datos, pues supera las siete décimas

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos una vez obtenidos, tras la aplicación de los cuestionarios a la muestra de estudio, fueron vaciados en una hoja Excel, para su presentación mediante tablas y gráficos estadísticos se hizo uso del programa estadístico SPSS 24, tanto para las variables como para sus dimensiones.

La hipótesis de investigación, se validó haciendo uso de las pruebas de hipótesis estadísticas, como son la prueba de independencia estadística Chi cuadrado de Pearson y la prueba de correlación para datos originales, Rho de Spearman, la misma que permitió evaluar con variación de las variables de estudio y determinar la intensidad de la misma entre las variables antes mencionadas.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

TABLA 4 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE TUTORÍA

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Acción personal-social	0-4	DEFICIENTE
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
D2: Acción académica	0-4	DEFICIENTE
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
D3: Área de salud corporal y mental	0-4	DEFICIENTE
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
D4: Área de ayuda social	0-2	DEFICIENTE
	3-5	REGULAR
	6-8	BUENA
D5: Área de cultura y actualidad	0-4	DEFICIENTE
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
D6: Área de convivencia	0-5	DEFICIENTE
	6-11	REGULAR
	12-16	BUENA
TUTORÍA	0-24	DEFICIENTE
	25-48	REGULAR
	49-72	BUENA

TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Promoción de la convivencia escolar	0-6	INADECUADA
	7-13	REGULAR
	14-20	BUENA
D2: Prevención de la violencia contra niñas y niños	0-6	INADECUADA
	7-13	REGULAR
	14-20	BUENA
D3: Atención de la violencia contra niños y niñas	0-6	INADECUADA
	7-13	REGULAR
	14-20	BUENA
CONVIVENCIA ESCOLAR	0-20	INADECUADA
	21-40	REGULAR
	41-60	BUENA

3.1. Resultados descriptivos por variables.

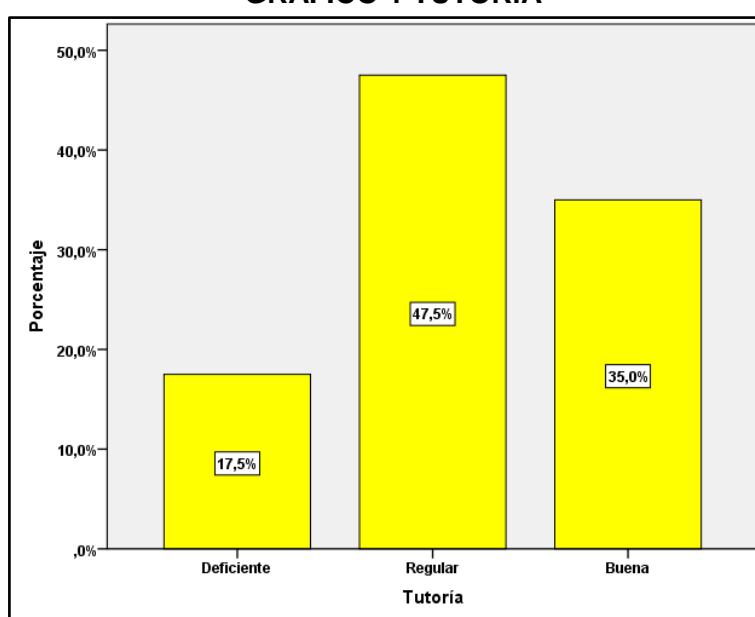
3.1.1. Resultados para Tutoría

TABLA 6 TUTORÍA

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	7	17,5
REGULAR	19	47,5
BUENA	14	35,0
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 1 TUTORÍA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la variable tutoría muestran que en un porcentaje importante, el 35% los estudiantes consideran que esta es buena, es decir existe un buen acompañamiento del docente tutor hacia sus alumnos, en tanto que el 47,5% de ellos consideran que es regular a esto debemos agregar que el tiempo que el tutor pasa con los estudiantes es muy importante aunque las tareas que se le encarga al tutor también son vastas y la cantidad de los alumnos que tiene que atender muchas veces no le da el tiempo suficiente para distribuir su atención a todos los estudiantes.

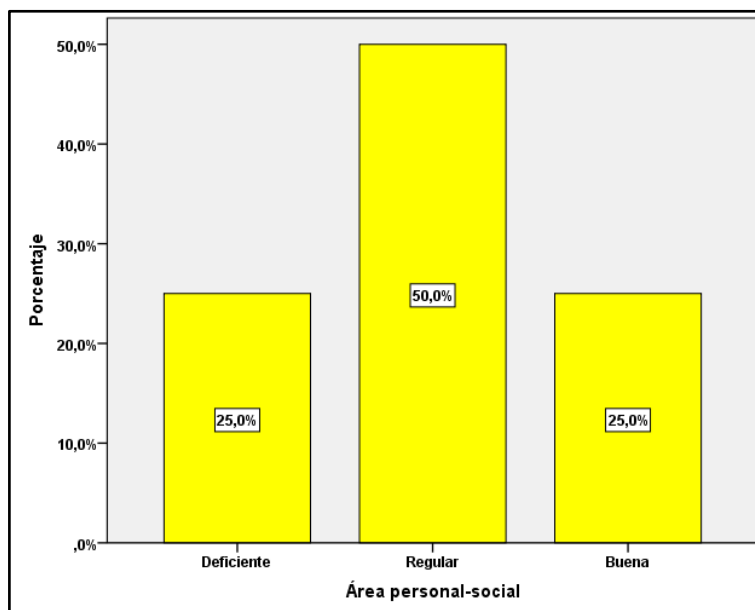
3.1.2. Resultados para dimensiones de Tutoría

TABLA 7 ACCIÓN PERSONAL-SOCIAL

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	10	25,0
REGULAR	20	50,0
BUENA	10	25,0
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 2 ACCIÓN PERSONAL-SOCIAL



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En el área personal social de la variable tutoría muestran resultados importantes para el desarrollo de la tutoría tal es así que un 50% de los estudiantes considera que la tutoría en esta área es regular, y el 25% de ellos considera que es buena.

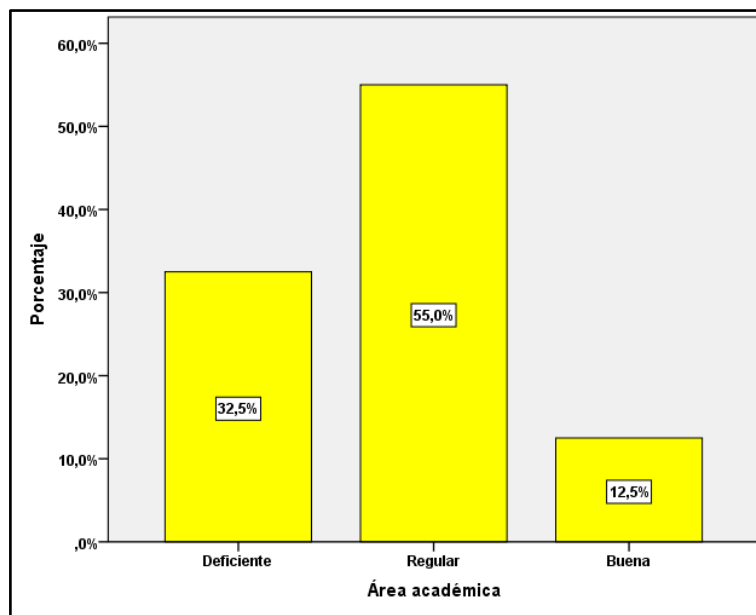
Al respecto podemos decir que el área personal social contribuye con los estudiantes al desarrollo de su personalidad, de su autoestima y provee a los estudiantes de las habilidades sociales para relacionarse con sus padres motivo por el cual es importante reforzar esta área por parte tutor.

TABLA 8 ACCIÓN ACADÉMICA

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	13	32,5
REGULAR	22	55,0
BUENA	5	12,5
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 3 ACCIÓN ACADÉMICA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

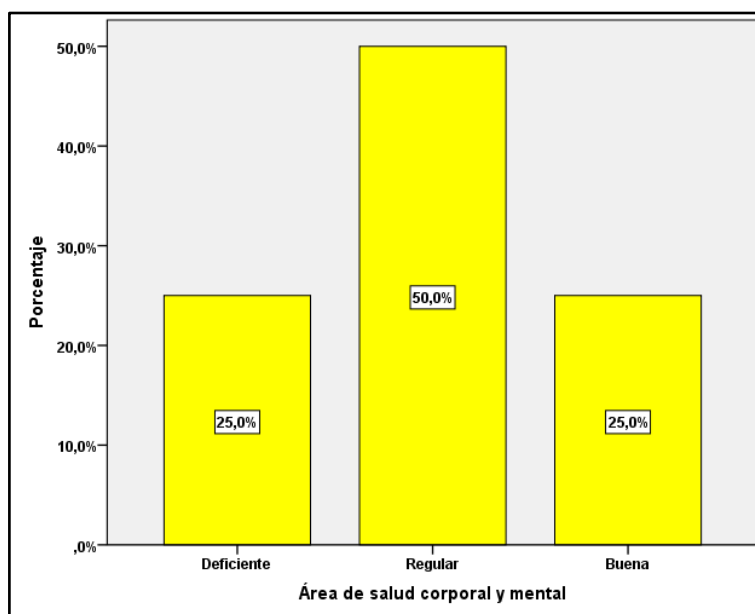
En cuanto al área académica tenemos que un mayoritario 55.0% de los estudiantes considera que el acompañamiento en el aprendizaje se da de manera regular, en tanto que un 32.5% considera que es deficiente y un 12.5% que es buena, lo cual hace notar la importancia de reforzar este área, a través de talleres, asesoría personal o sus estudiantes, sí y para ello también es importante contar con el apoyo de personal auxiliar a esta tarea como pueden ser los psicólogos.

TABLA 9 ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	10	25,0
REGULAR	20	50,0
BUENA	10	25,0
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 4 ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

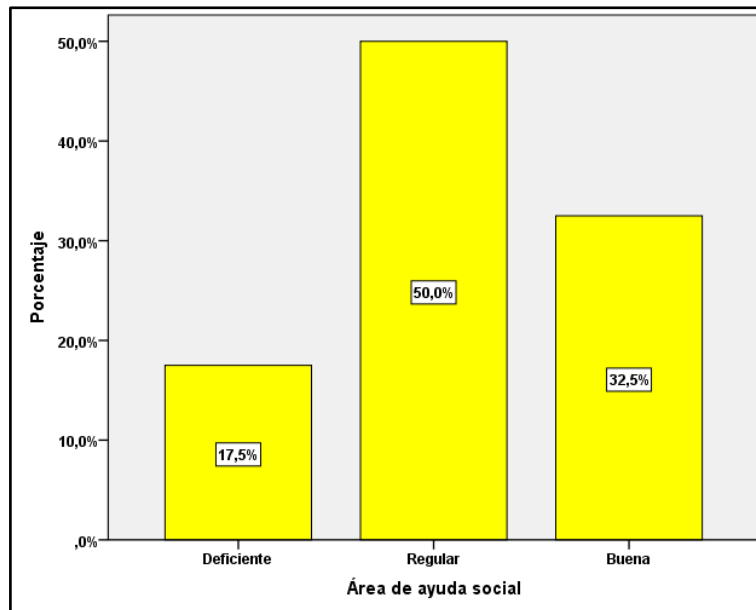
En el área de salud corporal y mental, muestra resultados similares a los anteriores para otras áreas es así que un 50% de los estudiantes consideran que en esta área el acompañamiento se da de manera regular y un 25% considera que será de manera buena, en este punto debemos hacer hincapié que es importante que los tutores cuenten con la capacitación necesaria para poder instruir a los alumnos sobre cómo debe ser una dieta balanceada acerca, de cómo se debe realizar una adecuada higiene corporal y algunas medidas preventivas de salud, por ello es necesario contar con el apoyo de instituciones como puede ser el centro de salud.

TABLA 10 ÁREA DE AYUDA SOCIAL

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	7	17,5
REGULAR	20	50,0
BUENA	13	32,5
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 5 ÁREA DE AYUDA SOCIAL



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

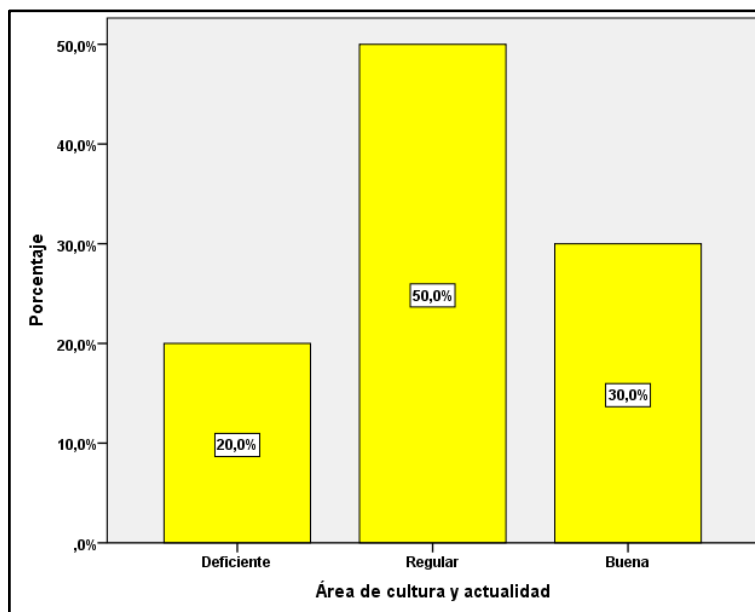
Los resultados para la dimensión Área de ayuda social de la variable Tutoría muestran que un 32.5% de los estudiantes consideran que esta área se da de manera adecuada, es así que se van desarrollando los valores y se prepara los estudiantes para desenvolverse en la sociedad, aprender que las normas son importantes y necesarias, no obstante, existe un 50% de los estudiantes que consideran que el acompañamiento en este área aún puede ser mejorada lo catalogan como regular

TABLA 11 ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	8	20,0
REGULAR	20	50,0
BUENA	12	30,0
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 6 ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

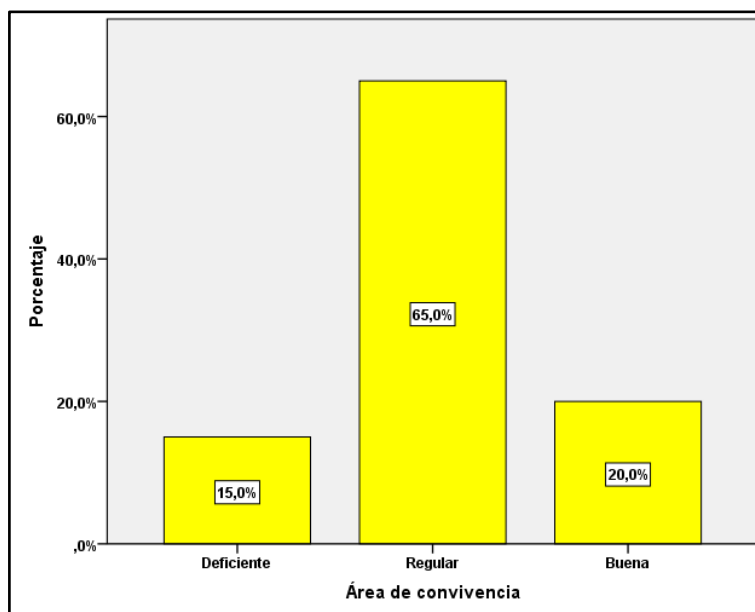
Los resultados para la dimensión Área de cultura y actualidad de la variable Tutoría muestran que existe un porcentaje de 30% de estudiantes consideran que esta es desarrollada de manera adecuada ya que un 50% considera que es regular, en este. Es importante que el docente tutor conozca la realidad de la zona, y pueda inducir a sus alumnos que ellos se identifiquen con sus valores y con cultura, para el es importante desarrollar actividades que provean a los estudiantes de espacios necesarios para que conozcan acerca de su propia realidad y de su cultura.

TABLA 12 ÁREA DE CONVIVENCIA

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	6	15,0
REGULAR	26	65,0
BUENA	8	20,0
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 7 ÁREA DE CONVIVENCIA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Área de convivencia de la variable tutoría muestran que un mayoritario 65% de los estudiantes consideran que este acompañamiento no se da de manera adecuada o que sea de manera regular, por ello es importante que los docentes tutores en general los docentes, consoliden las habilidades de convivencia democrática entre los estudiantes y establezcan reglas de comportamiento que los estudiantes han de acatar y que sean conscientes de la importancia de los mismos.

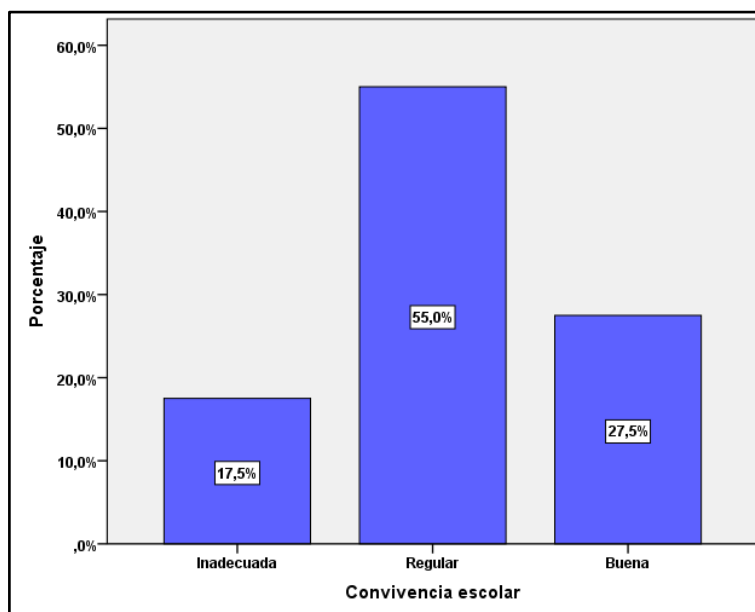
3.1.3. Resultados para Convivencia escolar

TABLA 13 CONVIVENCIA ESCOLAR

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADA	7	17,5
REGULAR	22	55,0
BUENA	11	27,5
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 8 CONVIVENCIA ESCOLAR



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Convivencia escolar, resultados que muestran que un 55,0% de los estudiantes perciben que la convivencia escolar no se da la manera más adecuada en su institución, y ello será porque se generan conflictos entre estudiantes que no son resueltos de la mejor manera, de ahí la importancia de educar a los estudiantes en una cultura de paz, tolerancia y lo más importante es enseñar a quienes puedan resolver sus conflictos de manera adecuada, no obstante un 27,5% de los oyentes percibe que la convivencia escolar es institución es buena.

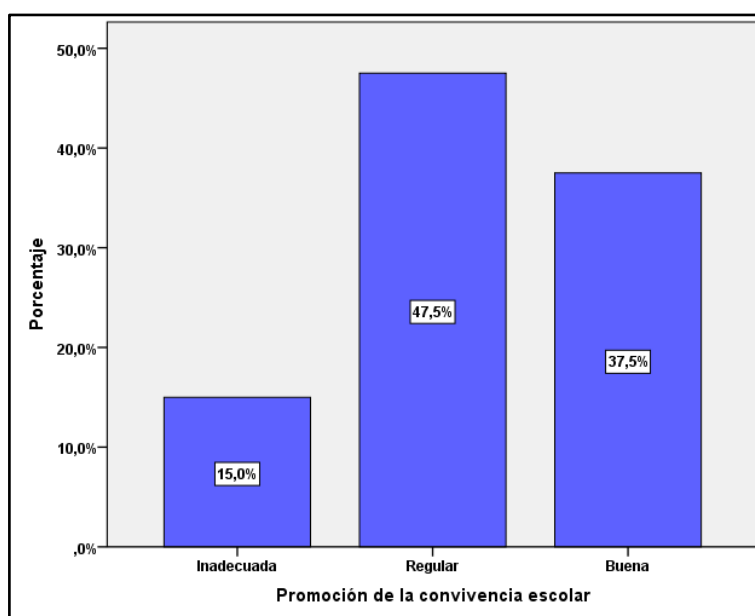
3.1.4. Resultados para dimensiones de Convivencia escolar

TABLA 14 PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADA	6	15,0
REGULAR	19	47,5
BUENA	15	37,5
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 9 PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

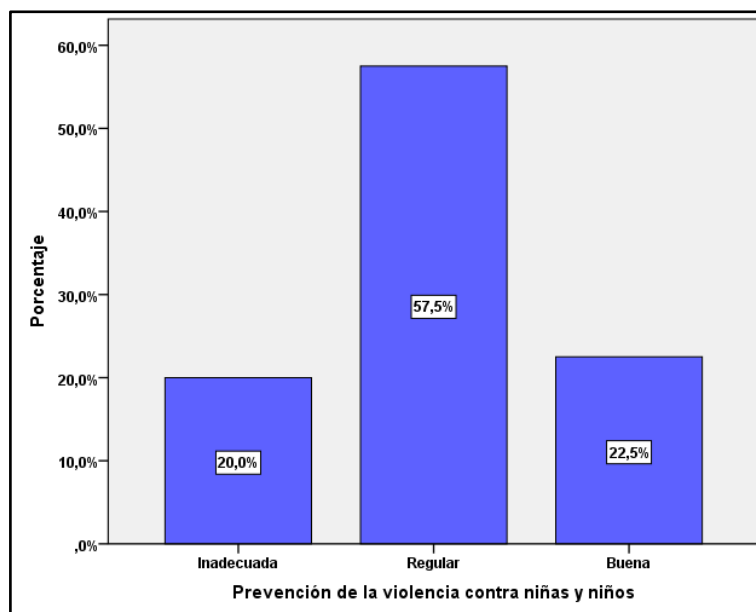
En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Promoción de la convivencia escolar de la variable Convivencia escolar, los mismos que presentan un 47.5% de estudiantes que perciben que esta dimensión se da de manera regular, es decir que aún faltan elementos que permitan consolidar esta dimensión, no obstante, también existen 37.5% de estudiantes que perciben que la promoción de la convivencia escolar se da de manera adecuada.

**TABLA 15 PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA NIÑAS Y NIÑOS**

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADA	8	20,0
REGULAR	23	57,5
BUENA	9	22,5
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 10 PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA
NIÑAS Y NIÑOS**



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

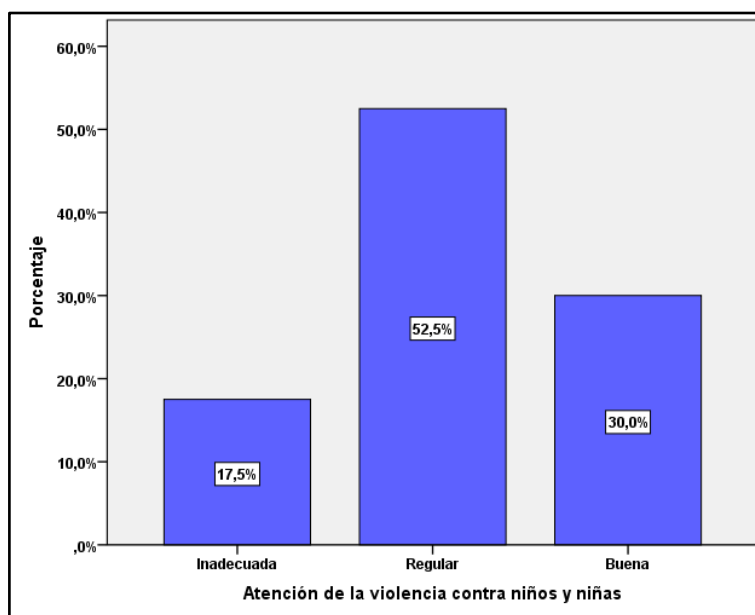
Los resultados para la dimensión Prevención de la violencia contra niñas y niños de la variable Convivencia escolar muestran que esta actividad se desarrolla de manera adecuada a percepción del 22.5% de los estudiantes, no obstante, el 57.5% percibe que aún se dan problemas en la prevención de la violencia, y esto se da porque ocurren hechos si bien es cierto aislados de violencia contra niños y niñas, por eso es importante reforzar la educación para la paz y la no agresión fundada en educación para los derechos y la tolerancia.

TABLA 16 ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS Y NIÑAS

	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADA	7	17,5
REGULAR	21	52,5
BUENA	12	30,0
Total	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 11 ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS Y NIÑAS



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Atención de la violencia contra niños y niñas de la variable Convivencia escolar, este sentido tiene que el 30% de los estudiantes perciben que la atención se da de manera oportuna y adecuada, no obstante, un 52.5% considera que se presentan algunas deficiencias por eso lo considera como regular, mientras que el príncipe, 17,5% percibe que esta es inadecuada, lo cual conlleva mejorar los protocolos de atención en casos de violencia que ocurran contra niños y niñas en la institución educativa.

3.2. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Tutoría y Convivencia escolar

3.2.1. Prueba de hipótesis

TABLA 17 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,903	4	,000
Razón de verosimilitud	43,397	4	,000
Asociación lineal por lineal	26,231	1	,000
N de casos válidos	40		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las variables Tutoría y Convivencia escolar son independientes estadísticamente</p> <hr/> <p>Ha: Las variables Tutoría y Convivencia escolar no son independientes estadísticamente</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ <p>Valor calculado $\chi^2 = 42,903$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Tutoría y Convivencia escolar no son independientes estadísticamente

TABLA 18 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,830	,061	9,186	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las variables Tutoría y Convivencia escolar no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las variables Tutoría y Convivencia escolar están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Tutoría y Convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,830.</p>

3.2.2. Prueba de Sub hipótesis

3.2.2.1. Correlación entre Acción personal-social y Promoción de la convivencia escolar

TABLA 19 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ACCIÓN PERSONAL-SOCIAL Y PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,736	,068	6,710	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Acción personal-social y Promoción de la convivencia escolar no están correlacionadas
	Ha: Las Dimensiones Acción personal-social y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Acción personal-social y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,736

3.2.2.2. Correlación entre Acción académica y Promoción de la convivencia escolar

TABLA 20 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ACCIÓN ACADÉMICA Y PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,680	,066	5,713	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Acción académica y Promoción de la convivencia escolar no están correlacionadas</p> <hr/> <p>Ha: Las Dimensiones Acción académica y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Acción académica y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,680</p>

3.2.2.3. Correlación entre Área de salud corporal y mental y Promoción de la convivencia escolar

TABLA 21 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL Y PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. Sb	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,664	,084	5,481	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de salud corporal y mental y Promoción de la convivencia escolar no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de salud corporal y mental y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de salud corporal y mental y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,664

3.2.2.4. Correlación entre Área de ayuda social y Promoción de la convivencia escolar

TABLA 22 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE AYUDA SOCIAL Y PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,521	,098	3,760	,001 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de ayuda social y Promoción de la convivencia escolar no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de ayuda social y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de ayuda social y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,521

3.2.2.5. Correlación entre Área de cultura y actualidad y Promoción de la convivencia escolar

TABLA 23 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD Y PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,745	,073	6,889	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Promoción de la convivencia escolar no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de cultura y actualidad y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,745

3.2.2.6. Correlación entre Área de convivencia y Promoción de la convivencia escolar

TABLA 24 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CONVIVENCIA Y PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. Sb	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,593	,092	4,536	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de convivencia y Promoción de la convivencia escolar no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de convivencia y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de convivencia y Promoción de la convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,593

3.2.2.7. Correlación entre Acción personal-social y Prevención de la violencia contra niñas y niños

TABLA 25 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ACCIÓN PERSONAL-SOCIAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS Y NIÑOS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,708	,090	6,175	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Acción personal-social y Prevención de la violencia contra niñas y niños no están correlacionadas
	Ha: Las Dimensiones Acción personal-social y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Acción personal-social y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,708

3.2.2.8. Correlación entre Acción académica y Prevención de la violencia contra niñas y niños

TABLA 26 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ACCIÓN ACADÉMICA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS Y NIÑOS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,620	,089	4,876	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Acción académica y Prevención de la violencia contra niñas y niños no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Acción académica y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Acción académica y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,620

3.2.2.9. Correlación entre Área de salud corporal y mental y Prevención de la violencia contra niñas y niños

TABLA 27 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS Y NIÑOS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,704	,087	6,115	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área de salud corporal y mental y Prevención de la violencia contra niñas y niños no están correlacionadas
	Ha: Las Dimensiones Área de salud corporal y mental y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de salud corporal y mental y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,704

3.2.2.10. Correlación entre Área de ayuda social y Prevención de la violencia contra niñas y niños

TABLA 28 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE AYUDA SOCIAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS Y NIÑOS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. Sb	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,557	,096	4,139	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área de ayuda social y Prevención de la violencia contra niñas y niños no están correlacionadas
	Ha: Las Dimensiones Área de ayuda social y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de ayuda social y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,557

3.2.2.11. Correlación entre Área de cultura y actualidad y Prevención de la violencia contra niñas y niños

TABLA 29 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS Y NIÑOS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,712	,082	6,245	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Prevención de la violencia contra niñas y niños no están correlacionadas</p> <hr/> <p>Ha: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de cultura y actualidad y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,712

3.2.2.12. Correlación entre Área de convivencia y Prevención de la violencia contra niñas y niños

TABLA 30 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS Y NIÑOS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,582	,105	4,412	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de convivencia y Prevención de la violencia contra niñas y niños no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de convivencia y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de convivencia y Prevención de la violencia contra niñas y niños están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,582

3.2.2.13. Correlación entre Acción personal-social y Atención de la violencia contra niños y niñas

TABLA 31 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ACCIÓN PERSONAL-SOCIAL Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS Y NIÑAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,737	,078	6,731	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Acción personal-social y Atención de la violencia contra niños y niñas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Acción personal-social y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Acción personal-social y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,737

3.2.2.14. Correlación entre Acción académica y Atención de la violencia contra niños y niñas

TABLA 32 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ACCIÓN ACADÉMICA Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS Y NIÑAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,639	,081	5,122	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Acción académica y Atención de la violencia contra niños y niñas no están correlacionadas</p> <hr/> <p>Ha: Las Dimensiones Acción académica y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Acción académica y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,639</p>

3.2.2.15. Correlación entre Área de salud corporal y mental y Atención de la violencia contra niños y niñas

TABLA 33 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS Y NIÑAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,729	,078	6,566	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de salud corporal y mental y Atención de la violencia contra niños y niñas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de salud corporal y mental y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de salud corporal y mental y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,729

3.2.2.16. Correlación entre Área de ayuda social y Atención de la violencia contra niños y niñas

TABLA 34 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE AYUDA SOCIAL Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS Y NIÑAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. Sb	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,553	,098	4,091	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de ayuda social y Atención de la violencia contra niños y niñas no están correlacionadas</p> <hr/> <p>Ha: Las Dimensiones Área de ayuda social y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de ayuda social y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,553</p>

3.2.2.17. Correlación entre Área de cultura y actualidad y Atención de la violencia contra niños y niñas

TABLA 35 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS Y NIÑAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,787	,076	7,853	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Atención de la violencia contra niños y niñas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de cultura y actualidad y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,787

3.2.2.18. Correlación entre Área de convivencia y Atención de la violencia contra niños y niñas

TABLA 36 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CONVIVENCIA Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑOS Y NIÑAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,790	,076	7,853	,000 ^c
N de casos válidos		40			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de convivencia y Atención de la violencia contra niños y niñas no están correlacionadas</p> <hr/> <p>Ha: Las Dimensiones Área de convivencia y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de convivencia y Atención de la violencia contra niños y niñas están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,790

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo analizamos los resultados obtenidos en la presente investigación, que serán contrastados con los antecedentes que se concibe en la misma, así como con las teorías relacionadas al tema, es así, que respecto a la hipótesis principal la misma que plantea que existe una relación directa y significativa entre la tutoría y la convivencia escolar, en la institución educativa Manco Ccapac de Cusco, los resultados de la misma evidencia que en efecto ambas variables guardan relación pues de acuerdo con la prueba estadística de independencia Chi cuadrado de Pearson, ambas variables no son independientes estadísticamente.

Asimismo, a partir del análisis de correlación que se realiza entre las variables estudio se pudo constatar que existe un nivel de, de su importante entre las mismas, es decir que cuanto mejor se da la tutoría por parte de los docentes en la institución educativa se obtienen mejores resultados en cuanto a la convivencia escolar se puede constatar a partir del valor obtenido para el cociente de correlación de Spearman, que es de 0,830, a los que nuestra que hay una correlación alta y directa entre las variables.

Resultados obtenidos concuerdan con lo planteado por Villalón (2015), quien en su investigación respecto al impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20, obtiene resultados que indican la necesidad de realizar un acompañamiento integral de los estudiantes, puesto que los mismos perciben el acompañamiento escolar hace una tutoría es fundamental para su desarrollo, y que se busca que los docentes que están comprometidos en esta actividad estén debidamente capacitados para la labor que realizan.

Por su parte Andrade y Polo (2015), en su investigación sobre acción tutorial clima social escolar muestran que las variables guardan relación fuerte y positiva, destacándose la importancia de realizar una adecuada acción tutorial que garantice un clima social escolar favorable a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en el que los estudiantes puedan aprender tareas que le serán útiles cuando sean ciudadanos como son la disciplina basada en los derechos o la participación estudiantil la que después, se convertirá en una participación ciudadana.

La escuela es indiscutiblemente uno de los espacios más relevantes y apropiados para experimentar la convivencia, basada en una interacción social intensa, y es por ello que se debe aprovechar dicho espacio para formar a los estudiantes en prácticas democráticas de convivencia, basadas en una cultura de paz y de respeto a las normas y a los derechos de los demás, en el que se eviten todas las posibles formas de agresión y de violencia.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación las variables tutoría y convivencia escolar presentan una correlación alta y directa la misma que adopta el valor de 0.830 para él consiste de correlación de Spearman, lo cual indica que cuanto mejor sea de la tutoría por parte de los docentes de la institución educativa Maco Ccapac de Cusco, mejores niveles de convivencia escolar se han de esperar en dicha institución.

Segunda: Respecto de los resultados para la variable tutoría se muestra que un porcentaje importante de los estudiantes consideran que este es buena, porcentaje que llega al 35% de ellos, mientras que un 47.5% considera que es regular, en particular es importante destacar al respecto que el tiempo que destinen tutora los estudiantes aún no es suficiente como para atender todas las necesidades que presentan los estudiantes.

Tercera: Respecto a la convivencia escolar los resultados que muestran que un 55,0% de los estudiantes perciben que la convivencia escolar uso de la manera más adecuada en su institución, y ello será porque se generan conflictos entre estudiantes que no son resueltos de la mejor manera, de ahí la importancia de educar a los estudiantes en una cultura de paz, tolerancia y lo más importante es enseñar a quienes puedan resolver sus conflictos de manera adecuada, no obstante un 27.5% de los oyentes percibe que la convivencia escolar es institución es buena.

Cuarta: Se concluye que respecto a las dimensiones de las variables convivencia escolar y tutoría, presentan niveles de correlación que oscila entre lo moderado y alto, correlaciones que son directas e significativas estadísticamente y que refleja en el hecho que la comparación entre las variables de estudio trasciende hasta el nivel de las dimensiones.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la institución educativa 50781 de Manco Ccapac de la ciudad del Cusco, organizar Taller sobre manejo de tutoría que permita a los docentes de su institución atender de mejor manera esta área de importancia, para el desarrollo de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los docentes de la institución educativa 50781 de Manco Ccapac de la ciudad del Cusco, destinar el tiempo necesario para realizar el acompañamiento de los estudiantes en las diferentes área y modalidades que comprende el mismo.

Tercera: Se recomienda al personal directivo de la institución educativa 50781 de Manco Ccapac de la ciudad del Cusco, que organizasen actividades que permitan crear espacios necesarios para la confraternización de estudiantes y docentes, a fin de mejorar el clima de convivencia en la institución.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de la institución educativa 50781 de Manco Ccapac de la ciudad del Cusco, incorporar prácticas democráticas al interior de los salones, que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar.

VII. REFERENCIAS

- Alanís, L. & Ruiz, J. (2006). Están llamando a la puerta. ¿Abrimos? Una propuesta para trabajar el racismo y la xenofobia desde la perspectiva intercultural en la ESO. *Aula de Innovación Educativa*, 150, 83-95.
- Aristegui, R., Bazán, D., Leiva, J., Muñoz, B., & Ruiz, J. (2005). Hacia una pedagogía de la convivencia, *Psique*, 14(1), 137-150. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-22282005000100011>
- Caballero, M. J. (2009). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Trabajo de Investigación Tutelada inédito, dirigido por A. Acosta & S. Sánchez. Granada: Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada.
- Colectivo Amani (2004). La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Madrid: MEC y Los libros de la Catarata.
- Colell, J. & Escudé, C. (2006a). ¡Vamos a llevarnos bien! Una propuesta para afrontar el maltrato entre alumnos ("bullying") en primaria. *Aula de Innovación Educativa*, 151, 85-96.
- Colell, J. & Escudé, C. (2006b). ¿Nos llevamos bien? Una propuesta para afrontar el maltrato entre alumnos en la ESO. *Aula de Innovación Educativa*, 152, 83-95. *Cuadernos de Pedagogía*, 359, julio-agosto de 2006 (monográfico sobre "Convivencia en los centros").
- Cuadernos de Pedagogía*, 361, octubre de 2006 (editorial y páginas de actualidad dedicadas).
- Del Rey, R. (2001). Violencia en las aulas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 266- 267.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Heinemann, P. P. (1969). Apartheid. *Liberal Debatt*, 22(2), 3-14.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology a Step by step guide for beginners*. London: SAGE.
- Martínez, J. B. (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata.
- MEC (2005). Plan para la promoción y la mejora de la convivencia. Madrid: MEC.
- MINEDU (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

- MINEDU (2007). Manual de tutoría escolar. Lima
- MINEDU (2005). Orientaciones sobre tutoría escolar. Lima.
- Moreno, F. X. (2006). ¿Por qué los algunos alumnos destrozan las instalaciones escolares? *Aula de Innovación Educativa*, 153-154, 64-67.
- Muñoz, F. A. (Ed.) (2001). *La paz imperfecta*. Granada: Universidad de Granada.
- Muñoz, F. A. (2008). *La paz imperfecta ante un universo en conflicto*, en *La Paz Imperfecta*. Retrieved on December 21, 2008, available at 40.ugr.es/%7Eeirene/Imperfecta.pdf.
- Ortega, R. (Coord) (2000). *Educación para la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: A. Machado Libros.
- Puig, J. Mª (2004). Tres preguntas acerca de la educación para la ciudadanía. *Aula de Innovación Educativa*, 129, 39-42
- Retuert, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis*, 46. [Doi: https://doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321](https://doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321)
- Rubio, R. (2007). Prevenir para mejorar la convivencia. *Cuadernos de Pedagogía*, 364, 48-51.
- Rué, J. (Coord.) (2006). *Disfrutar o sufrir la escolaridad obligatoria*. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez, S. (2009). Implicaciones educativas de la Paz Imperfecta. In F. A. Muñoz (Eds.),
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2014). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitario.
- Sánchez, S. & Mesa, Mª. C. (2002). Los relatos de convivencia como recurso didáctico. Elaboración de materiales curriculares como estrategia para la prevención y modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Segura, M. (2005). ¿Son re educables los menores violentos? *Aula de Innovación Educativa*, 145, 73-75.
- Uruñuela, P.M. (2007). Convivencia y disrupción en las aulas. *Cuadernos de Pedagogía*, 364, 102-107

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA I.E. 50781 DE MANCO CCAPAC CUSCO

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo se relacionan las variables Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco?	Determinar la relación entre las variables Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco.	Las variables Tutoría y convivencia escolar presentan relación significativa y directa, en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco.	Variable 1 Tutoría Variable 2 Convivencia escolar	Tipo de investigación: Investigación Básica Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional, transversal. Población: Estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac de Cusco, en número de 40 Muestra: Selección: Muestreo no probabilístico e intencionado. Tamaño: 40 Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Tutoría y la Escala de Convivencia escolar Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS 24. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿Cómo es la tutoría en la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago - Cusco? b) ¿Cómo es la convivencia escolar en la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago-Cusco? c) ¿En qué medida las dimensiones de la tutoría se relacionan con las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago-Cusco?	a) Describir cómo es la tutoría en la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago – Cusco. b) Describir cómo es la convivencia escolar en la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago – Cusco. c) Determinar En qué medida las dimensiones de la tutoría se relacionan con las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Santiago - Cusco	a) La tutoría en la I.E 50781 de Manco Ccapac Santiago – Cusco es regular. b) La convivencia escolar en la I.E 50781 de Manco Ccapac Cusco es regular. c) Las dimensiones de la tutoría se relacionan directamente con las dimensiones de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la I.E 50781 de Manco Ccapac Santiago - Cusco.	Variable 1 • Área personal-social. • Área académica. • Área de salud corporal y mental. • Área de ayuda social. • Área de cultura y actualidad. • Área de convivencia Variable 2 • Promoción de la convivencia escolar • Prevención de la violencia contra niñas y niños • Atención de la violencia contra niños y niñas	

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

TÍTULO: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA I.E. 50781 DE MANCO CCAPAC CUSCO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p align="center">TUTORÍA</p> <p>La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano". (MINEDU, 2005)</p>	<p>Acción personal-social El área personal-social fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias, habilidades, valores y actitudes para el fortalecimiento de su personalidad (especialmente la identidad, en el caso de los adolescentes), para que puedan enfrentar las tareas y problemas de su proceso de desarrollo y de la vida en sociedad, (MINEDU, 2005).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la identidad • Acompañamiento del estudiante • Valores morales
	<p>Acción académica: El área académica permite que los estudiantes sean capaces de formarse progresivamente de manera independiente y que estén motivados e involucrados con su propio proceso de aprendizaje. Ofrece al estudiante la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades, facilitándole la adquisición y construcción de aprendizajes significativos y funcionales, que combinan elementos cognoscitivos y afectivos y que el estudiante puede aplicar a su vida cotidiana, (MINEDU, 2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico • Reforzamiento académico • Gestión de aprendizajes
	<p>Área de salud corporal y mental. En 1948, la Organización Mundial de la Salud define la salud como un completo estado de bienestar físico, mental y social, y no solo como la ausencia de una enfermedad o dolencia. Ese marco permite una visión integral hacia el logro de la cual debemos orientarnos, (MINEDU-2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Estilo de vida saludable • Acciones contra la violencia
	<p>Área de ayuda social. El área de ayuda social fomenta en los estudiantes la responsabilidad respecto al desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida del grupo y de la comunidad (social y educativa) a los que pertenecen. Asimismo, favorece la adopción de compromisos que contribuyan a lograrlos, (MINEDU-2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencia social • Reflexión de los actos
	<p>Área de cultura y actualidad. El área de cultura y actualidad favorece que los estudiantes se formen, y expresen, opiniones e interrogantes sobre acontecimientos y situaciones locales, nacionales y mundiales, para que los comprendan y puedan adoptar una posición definida al respecto. Las actividades como la discusión y el análisis crítico de la información que ofrecen los medios de comunicación constituyen un recurso fundamental (MINEDU-2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la realidad circundante • Valoración de los procesos sociales • Sentido de pertinencia

	<p>Área de convivencia Las instituciones educativas deben promover el buen trato de los estudiantes y el respeto de todos sus derechos. Para lograrlo, el tutor enseña a los estudiantes a desenvolverse en un ambiente normado por reglas que persiguen el bien común, en el que los conflictos se resuelven de manera justa y formativa. Se trata de una manera distinta de trabajar la disciplina mediante una autoridad compartida con los estudiantes, que los estimule a hacerse responsables de sí mismos y sus comportamientos, (MINEDU-2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Convivencia en el aula • Disciplina
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes. (MINEDU, 2018)</p>	<p>Promoción de la convivencia escolar Se entiende como las acciones que fomentan relaciones de buen trato, democráticas y saludables entre todos los miembros de la institución educativa, (MINEDU, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de normas de convivencia • Promoción de la participación democrática • Promoción de disciplina escolar basada en enfoque de derechos
	<p>Prevención de la violencia contra niñas y niños Son actividades que conllevan a una forma de intervención anticipada que permite abordar incidentes o situaciones que pueden desencadenar en hechos de violencia ya sea al interior o exterior de la escuela, (MINEDU, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación a la red local de servicios especializados en prevención de casos de violencia • Establecimiento de acciones preventivas • Apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y riesgo
	<p>Atención de la violencia contra niños y niñas Consiste en la inversión oportuna, efectiva y reparadora que se hace sobre los hechos de violencia que son detectados en el ámbito escolar, (MINEDU, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención en forma oportuna en casos de violencia detectados • Intervención efectiva en casos de violencia detectados • Implementación de acciones de reparación frente a actos de violencia detectados

ANEXO 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TÍTULO: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA I.E. 50781 DE MANCO CCAPAC CUSCO
VARIABLE: TUTORÍA

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	
Área personal-social	Desarrollo de la identidad	17%	03	1. Tu docente te permite que desarrolles tus actividades y que intentes construir tus propias soluciones	Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (4)	
	Acompañamiento del estudiante			2. En clases tu docente muestras interés por lo que aprendes		
	Valores morales			3. En clases se practica el respecto, la responsabilidad, tolerancia y solidaridad		
Área académica	Acompañamiento pedagógico	17%	03	4. Mi docente me ayuda cuando tengo dudas		
	Reforzamiento académico			5. Si hay cosas que no entiendo puedo consultar con mi docente sin que se moleste		
	Gestión de aprendizajes			6. Mis papás se entrevistan con mi profesor		
Área de salud corporal y mental	Prevención	17%	03	7. Mi docente me enseña que productos son peligrosos para la salud		
	Estilo de vida saludable			8. Mi docente nos muestra que cosas son saludables y que debemos consumir		
	Acción contra la violencia			9. En mi salón nuestro docente nos enseña que la violencia no conduce a nada bueno		
Área de ayuda social	Consciencia social	11%	02	10. Si algún compañero necesita de nuestra ayuda, estamos dispuestos a ayudarlo		
	Reflexión de los actos			11. En el salón analizamos las consecuencias de nuestros actos con ayuda de nuestro docente		
Área de cultura y actualidad	Interés por la realidad circundante	17%	03	12. Mi docente temas que me permiten conocer más acerca de mi localidad		
	Valoración de los procesos sociales			13. Mi docente nos enseña a respetar las diferencias entre compañeros		
	Sentido de pertenencia			14. En el salón respetamos a los compañeros que hablan otras lenguas diferentes al español		
Área de convivencia	Normas de convivencia	21%	04	15. En mi salón, con ayuda del docente, establecemos las normas de convivencia.		
	Convivencia en el aula			16. Mi docente ayuda a que hay armonía y tranquilidad en mi salón		
	Disciplina			17. En mi salón respetamos las opiniones de los demás		
TOTALES				100%		18

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Promoción de la convivencia escolar	Elaboración de normas de convivencia	34%	05	1. ¿Participas en la construcción de las normas de convivencia en tu salón?	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
	Promoción de la participación democrática			2. ¿Participas en forma democrática dentro del salón y en tu institución educativa?	
	Promoción de disciplina escolar basada en enfoque de derechos			3. ¿Tu opinión es escuchada por el profesor y compañeros? 4. ¿Se te informa sobre tus derechos y deberes al interior de la institución educativa? 5. ¿Te trataron mal o viste algún caso en qué trataron mal a alguno de tus compañeros?	
Prevención de la violencia contra niñas y niños	Incorporación a la red local de servicios especializados en prevención de casos de violencia	33%	05	6. ¿Te informaron acerca de algún teléfono al que puedas reportar algún caso de violencia que te ocurra o que veas en la institución?	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
	Establecimiento de acciones preventivas			7. ¿Te dan charlas informativas acerca de la violencia contra los niños y niñas y que hacer en estos casos? 8. ¿Tus docentes están pendientes si te paso algo malo?	
	Apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y riesgo			9. ¿Si un compañero está mal tu docente acude en su ayuda? 10. ¿Si alguien tiene una dificultad es fácil comunicarse con tus docentes para contarles lo que te ocurre?	
Atención de la violencia contra niños y niñas	Intervención en forma oportuna en casos de violencia detectados	33%	05	11. ¿Cuándo ocurre algún acto de violencia tus docentes acuden en forma inmediata?	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
	Intervención efectiva en casos de violencia detectados			12. ¿En tu institución educativa cuando ocurren hechos de violencia se interviene buscando llegar a soluciones justas? 13. ¿Cuándo ocurren hechos de violencia en tu institución se evita que exponer a la persona que sufrió el acto de violencia?	
	Implementación de acciones de reparación frente a actos de violencia detectados			14. ¿Cuándo ocurren hechos de violencia en tu institución educativa se busca resarcir a las personas afectadas? 15. ¿Cuándo ocurren los hechos de violencia que son detectados, se busca que los que ocasionaron las mismas reconozcan su falta?	
TOTALES		100%	15		

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Promoción de la convivencia escolar	Elaboración de normas de convivencia	34%	05	1. ¿Participas en la construcción de las normas de convivencia en tu salón?	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
	Promoción de la participación democrática			2. ¿Participas en forma democrática dentro del salón y en tu institución educativa?	
	Promoción de disciplina escolar basada en enfoque de derechos			3. ¿Tu opinión es escuchada por el profesor y compañeros? 4. ¿Se te informa sobre tus derechos y deberes al interior de la institución educativa? 5. ¿Te trataron mal o viste algún caso en que trataron mal a alguno de tus compañeros?	
Prevención de la violencia contra niñas y niños	Incorporación a la red local de servicios especializados en prevención de casos de violencia	33%	05	6. ¿Te informaron acerca de algún teléfono al que puedas reportar algún caso de violencia que te ocurra o que veas en la institución?	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
	Establecimiento de acciones preventivas			7. ¿Te dan charlas informativas acerca de la violencia contra los niños y niñas y que hacer en estos casos? 8. ¿Tus docentes están pendientes si te paso algo malo?	
	Apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y riesgo			9. ¿Si un compañero está mal tu docente acude en su ayuda? 10. ¿Si alguien tiene una dificultad es fácil comunicarse con tus docentes para contarles lo que te ocurre?	
Atención de la violencia contra niños y niñas	Intervención en forma oportuna en casos de violencia detectados	33%	05	11. ¿Cuándo ocurre algún acto de violencia tus docentes acuden en forma inmediata?	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
	Intervención efectiva en casos de violencia detectados			12. ¿En tu institución educativa cuando ocurren hechos de violencia se interviene buscando llegar a soluciones justas? 13. ¿Cuándo ocurren hechos de violencia en tu institución se evita que exponer a la persona que sufrió el acto de violencia?	
	Implementación de acciones de reparación frente a actos de violencia detectados			14. ¿Cuándo ocurren hechos de violencia en tu institución educativa se busca resarcir a las personas afectadas? 15. ¿Cuándo ocurren los hechos de violencia que son detectados, se busca que los que ocasionaron las mismas reconozcan su falta?	
TOTALES		100%	15		

ANEXO 04
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE TUTORÍA

INSTRUCCIONES: Estimado colega, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

Los ítems que se proponen hacen referencia a la labor que desempeña el director(a) en tu institución educativa.

ESCALA DE LIKERT	VALORACION
Nunca	0
Casi nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

N°	TUTORÍA	0	1	2	3	4
01	Tu docente te permite que desarrolles tus actividades y que intentes construir tus propias soluciones					
02	En clases tu docente muestras interés por lo que aprendes					
03	En clases se practica el respecto, la responsabilidad, tolerancia y solidaridad					
04	Mi docente me ayuda cuando tengo dudas					
05	Si hay cosas que no entiendo puedo consultar con mi docente sin que se moleste					
06	Mis papás se entrevistan con mi profesor					
07	Mi docente me enseña que productos son peligrosos para la salud					
08	Mi docente nos muestra que cosas son saludables y que debemos consumir					
09	En mi salón nuestro docente nos enseña que la violencia no conduce a nada bueno					
10	Si algún compañero necesita de nuestra ayuda, estamos dispuestos a ayudarlo					
11	En el salón analizamos las consecuencias de nuestros actos con ayuda de nuestro docente					
12	Mi docente temas que me permiten conocer más acerca de mi localidad					
13	Mi docente nos enseña a respetar las diferencias entre compañeros					
14	En el salón respetamos a los compañeros que hablan otras lenguas diferentes al español					
15	En mi salón, con ayuda del docente, establecemos las normas de convivencia.					

16	<p>Mi docente ayuda a que hay armonía y tranquilidad en mi salón</p> <p>En mi salón respetamos las opiniones de los demás</p>					
17	<p>En mi salón prevalecen la democracia y la armonía presente a la indisciplina</p>					
18	<p>En mi salón, con ayuda del docente, establecemos las normas de convivencia.</p>					

Gracias por tu colaboración

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado colega, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

Los ítems que se proponen hacen referencia a la labor que desempeña el director(a) en tu institución educativa.

ESCALA DE LIKERT	VALORACION
Nunca	0
Casi nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Nº	TUTORÍA	0	1	2	3	4
01	¿Participas en la construcción de las normas de convivencia en tu salón?					
02	¿Participas en forma democrática dentro del salón y en tu institución educativa?					
03	¿Tu opinión es escuchada por el profesor y compañeros?					
04	¿Se te informa sobre tus derechos y deberes al interior de la institución educativa?					
05	¿Te trataron mal o viste algún caso en qué trataron mal a alguno de tus compañeros?					
06	¿Te informaron acerca de algún teléfono al que puedas reportar algún caso de violencia que te ocurra o que veas en la institución?					
07	¿Te dan charlas informativas acerca de la violencia contra los niños y niñas y que hacer en estos casos?					
08	¿Tus docentes están pendientes si te paso algo malo?					
09	¿Si un compañero está mal tu docente acude en su ayuda?					
10	¿Si alguien tiene una dificultad es fácil comunicarse con tus docentes para contarles lo que te ocurre?					
11	¿Cuándo ocurre algún acto de violencia tus docentes acuden en forma inmediata?					
12	¿En tu institución educativa cuando ocurren hechos de violencia se interviene buscando llegar a soluciones justas?					
13	¿Cuándo ocurren hechos de violencia en tu institución se evita que exponer a la persona que sufrió el acto de violencia?					
14	¿Cuándo ocurren hechos de violencia en tu institución educativa se busca resarcir a las personas afectadas?					
15	¿Cuándo ocurren los hechos de violencia que son detectados, se busca que los que ocasionaron las mismas reconozcan su falta?					

Gracias por tu colaboración



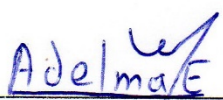
ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Adelma Escalante Copacondori, identificado con DNI N° 23942439 egresado del Programa Académico de Maestría en docencia y gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "LA TUTORIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA I.E 50781 DE MANCO CCAPAC SANTIAGO - CUSCO"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



FIRMA



DNI: 23942439

Trujillo 12 de marzo del 2019

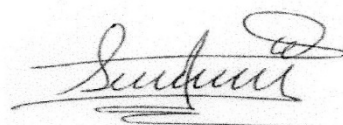
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de Asesoramiento y Elaboración de Tesis (AET); y revisor del trabajo académico titulado: **Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco.**

De la estudiante: **ESCALANTE COPACONDORI, Adelma**, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23%, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de marzo del 2019



Dr. Wilbert Zegarra Salas
Docente de Investigación UCV
DNI: 23899890

