



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega”- Cusco, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

AUTOR:

BR. JORGE ALBERTO PUMA ANCCO

ASESOR:

Dra. ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA

SECCIÓN:

EDUCACION E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACION:

GESTION Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2018

PAGINAS PRELIMINARES

PAGINA DEL JURADO

Dr. HUGO ENRIQUEZ ROMERO
Presidente

Dr. WILBERT ZEGARRA SALAS
Secretario

Dra. ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA
Vocal

DEDICATORIA

A la Divina Providencia por su inmenso amor y sabiduría para cumplir esta meta anhelada, a mis progenitores Ricarda y Eddie Salomón por su orientación para la meta hecho realidad.

A la vida...

EL TESISISTA

AGRADECIMIENTO

Mi estima a la Universidad Cesar Vallejo por darme ésta oportunidad en la formación profesional, a la Directora Regional escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Cusco, por haberme dado la viabilidad en la conclusión de esta etapa profesional.

A la Doctora Rosa Elvira Marmanillo Manga por la orientación en el asesoramiento metodológico para la culminación del informe final de la tesis.

Y finalmente, a todos los docentes y estudiantes quienes facilitaron la recolección de información.

El Autor.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS

Yo, Jorge Alberto Puma Ancco estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa. De Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 23992110, con el artículo titulado:

“Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, Marzo de 2019.



JORGE ALBERTO PUMA ANCCO
DNI N° 23992110

PRESENTACION

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento con las normas determinadas por el Estatuto de Grados y Títulos de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es grato dirigirme a ustedes con la intención de presentar la tesis intitulada **“Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018.”** A fin de plasmar la relación del clima escolar en el rendimiento académico de CTA de los estudiantes del cuarto grado en la mencionada institución.

Espero cumplir con las precisiones requeridas.

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES	i
PAGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACION JURADA	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACION	v
INDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCION	9
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	9
1.2. TRABAJOS PREVIOS	10
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	11
1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA	23
1.5. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO	24
1.6. HIPOTESIS	25
1.7. OBJETIVOS	25
II. METODO	27
2.1. DISEÑO DE ESTUDIO	27
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	28
2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	29
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	29
III. RESULTADOS	33
3.1. DESCRIPCIÓN	33
3.2. RESULTADOS DESCRIPTIVOS POR VARIABLES	34
3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	42
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	57

RESUMEN

La presente investigación titulada **“Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel Secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018”**, constituye en analizar cuán importante es el clima escolar para las condiciones del nivel académico en los estudiantes.

El tipo de investigación compete al diseño no experimental con un enfoque correlacional, por medio de un cuestionario con 35 preguntas asignadas al Clima escolar y el registro de calificativos del área CTA para la variable de Rendimiento académico, dichos datos permitieron estimar el nivel de correlación entre las mismas; para una muestra de 73 alumnos del Cuarto grado nivel secundaria.

Con respecto a la hipótesis general, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.402 y 0.000 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa; dando a entender que el clima escolar es un privilegio que busca la construcción de una ciudadanía y formación de capacidades para vivir dentro de una comunidad; es por ello, que se debe crear un reto a nivel institucional con el fin de trascender y buscar un escenario de paz en la institución educativa.

Se concluye una correlación entre las variables clima escolar y rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.402 y 0.000 de significancia; valores que revelan una asociación positiva, moderada y significativa. Por lo que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera equivalente y significa que éstas variables están muy vinculadas; es decir, un buen clima escolar en aula permitirá lograr en sus estudiantes rendimientos académicos favorables y así lograr su aprendizaje esperado y de esta manera el alumno será capaz de aprender positivamente desarrollando sus potencialidades, capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.

PALABRAS CLAVE: Clima escolar, rendimiento académico,

El autor.

ABSTRACT

The present research entitled "School climate and academic performance in CTA in the fourth grade students of the Secondary School of the Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2018", is to analyze how important is the school climate for the conditions of the academic level in the students.

The type of research corresponds to the non-experimental design with a correlational approach, by means of a questionnaire with 35 questions assigned to the School Climate and the qualification record of the CTA area for the Academic Performance variable, these data allowed to estimate the level of correlation between the same; for a sample of 73 students of the fourth grade secondary level. With respect to the general hypothesis, the result of the correlation coefficient is 0.402 and 0.000 of significance; values that show a positive, moderate and significant association; implying that the school climate is a privilege that seeks the construction of a citizenship and capacity building to live within a community; It is for this reason that a challenge must be created at the institutional level in order to transcend and look for a peace scenario in the educational institution.

We conclude a correlation between the variables school climate and academic performance, with a correlation coefficient of 0.402 and 0.000 of significance; values that reveal a positive, moderate and significant association. Therefore, a percentage of the study units qualifies it in an equivalent way and means that these variables are closely linked; that is, a good school climate in the classroom will allow students to achieve favorable academic performance and thus achieve their expected learning and in this way the student will be able to learn positively by developing their potential, abilities, abilities, skills, values and attitudes.

The autor.

KEY WORDS: School climate, academic performance,

I. INTRODUCCION

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.

Actualmente, el acrecentamiento exponencial de comportamiento agresivo y violento en las instituciones educativas es una realidad en estos últimos años influenciados por profundas transformaciones sociales, que alteran la vida de los estudiantes, se ha convertido en algo habitual por lo que se considera un problema social.

De igual manera, estudios recientes indican que la violencia escolar se acrecienta cada día más deteriorando la dignidad de la persona, ya sea por influencia de los medios de comunicación o a consecuencia de hogares disfuncionales; estos factores influyen en el quehacer pedagógico del estudiante.

En el Perú, en la Plataforma SISEVE contra la violencia escolar se han reportado del 15 de setiembre del 2013 al 28 de febrero del 2019 26,446 casos reportados, denuncias por violencia escolar verbal, psicológica, por internet/celular, física, con armas, sexual entre escolares y también de adultos a alumnos, en la región cusco se tiene 880 casos reportados (MINEDU, SiSeVe Contra la Violencia Escolar, s.f.)

Ante esta realidad educativa el Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica propone enfoques transversales para neutralizar los factores externos e internos que afectan al desarrollo escolar del estudiante, la finalidad del estado es que sean ciudadanos con deberes y derechos, que asuman la responsabilidad en la escuela y la sociedad.

La misión del maestro o maestra en las instituciones educativas del Cusco no solo requiere una apropiada formación y capacitación pedagógica, sino que fortalezca su inteligencia socio emocional para que promueva un clima escolar óptimo y positivo.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

Autor *Briones Morán, Gabriela verónica* (2015) en su tesis titulada “El Clima Escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014.2015”, Trabajo de Titulación en la Facultad de Ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil, concluye: Se determinaron la siguiente conclusión:

- La investigación demostró reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico. El inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas.

-

Autor *Sarria Hernandez, Liliana Mónica* en su tesis “Clima en el aula y el Logro Académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria – Lima – 2016” para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad San Martín de Porres, concluye:

- Los resultados obtenidos confirman que existe una relación entre el clima del aula y el logro académico en el área de Comunicación, como moderada positiva. Aunque esta relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno (Hernández, 2010).

Autor *Jimbo Román, Flor Magdalena* (2017) en su tesis “El Clima Escolar y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. paralelo “B” de la Unidad Educativa Augusto Aguilera Cevallos del periodo lectivo 2016-2017”; Tesis para la obtención del Grado de Magister en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo – Ecuador, llegando a las siguientes conclusiones:

- El rendimiento académico de los estudiantes en la primera instancia era bueno, sin embargo el promedio general de calificaciones se vio altamente beneficiado luego de la aplicación de estrategias, mejorando el clima escolar y demostrando que el cuadro de calificaciones finales del parcial subió a un promedio de 8.84, por tal razón se acepta la hipótesis planteada.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1. CLIMA ESCOLAR

Existen muchas definiciones, se dará a conocer algunas nociones que coadyuvará al presente trabajo:

Según (CERE, 1993) define el Clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Habría que decir también, que los directivos y docentes deben conocer la caracterización de los alumnos en el aspecto físico, psicológico, emocional y cognitivo; no obstante es tarea de la escuela levantar la hoja de vida, ya que hará posible su desarrollo personal y su rendimiento escolar.

Según (UNESCO, 2005) El clima escolar es un factor de proceso escolar que afecta de manera importante los aprendizajes. La calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

Más aún un contexto saludable, empático, afectivo y ecológico donde los jóvenes se sientan a gustos en la escuela; donde exista una comunicación horizontal en confianza frente a las demandas y las metas educativas que conlleven a desarrollar sus competencias.

La psicología social en la escuela explica que influyen percepciones de la sociedad a través de la cosmovisión de la cultura de las personas que se plasman en creencias, ritos, tradiciones, etc.; estas intervienen en la conducta de las personas, más aún en los estudiantes ya que ellos se acomplejan por su aspecto socio emocional. Entonces, el clima escolar incluye todo ello.

Por otro lado, el clima escolar ocupa un lugar clave en la Psicología Social de la Educación en función a las relaciones formales e informales, el liderazgo, las relaciones entre iguales, etc., desarrollando sus actividades habituales, en el colegio. (Adelman, 2005)

Asimismo, sembrar la calidez de las relaciones entre sus miembros del colegio (Director, profesores, alumnos y padres de familia) y los sentimientos de aprobación i/o rechazo de los demás. Para ser más específicos aprender a convivir con sus creencias, idioma, costumbres y credo; más aún que ahora el Ministerio de Educación propone revalorar las escuelas EIB.

Por lo cual, un aula con una buena organización administrativa y pedagógica admite a los alumnos sentirse tranquilos y seguros, lo cual favorece al proceso de enseñanza – aprendizaje; con capacidades de gestión del manejo del comportamiento de los integrantes de la comunidad educativa para dar respuesta a las reglas en el RI y las normas de convivencia en el aula y la institución educativa.

1.2.1.1 DIMENSIONES

a) **Clima de convivencia general**

La dimensión del clima escolar se relaciona con el nivel de problemas que se presenta en la escuela y la resolución de conflictos asertivamente entre los actores, promoviendo una sana convivencia con los sujetos de la comunidad educativa.

Cabe manifestar, que el MINEDU plasma cinco compromisos de gestión escolar, dentro del cual considera la gestión de la convivencia escolar, ésta supone un gran desafío para la escuela, desde un modelo participativo e inclusivo, socialmente proactivos y responsables a través de planes de mejora con la conformación del TOE, responsables de convivencia escolar, Desnas, etc.

Para esta dimensión se considera:

- El nivel de problemas entre sus congéneres y las estrategias de resolución de problemas.
- Eficiente relación entre los actores de la escuela.
- Presencia de formas de comunicación asertiva.
- Existencia de un clima de paz, armonía y confianza mutua.

Las personas crean conflictos o diferencias cuando existe intereses o necesidades propias de ellos y se desencadena en enfrentamientos; lo cual implica que la autoridad instituye las normas de convivencia.

Un hecho puede ser observado de manera distinta por diferentes personas. Es decir, obedece a nuestros conocimientos y hábitos de vida, las personas solemos exteriorizar emociones y sentimientos; en consecuencia las

instituciones educativas no son ajenos a ésta dinámica, fundamentalmente por ser un medio donde toda la comunidad educativa socializa. (Casamayor, 2007)

Las instituciones educativas son espacios de formación para el proceso de enseñanza y aprendizaje con un enfoque democrático y una convivencia sana (aprender a convivir)- En consecuencia, el estado debe promover espacios para todas y todos los estudiantes con calidad educativa; más aún en las zonas urbano-marginales y rurales. Donde les brinden orientación psicológica e inserción en la sociedad.

Indiscutiblemente los acontecimientos conflictivos en el colegio entre los miembros suele quedar sin solucionar perturbando el clima escolar óptimo; sin embargo, se debe rebuscar mecanismos para la resolución y negociación mostrando voluntad por conversar y apertura a escuchar, en una cultura de paz para vigorizar las relaciones interpersonales. (MINEDU, Tutoría y Orientación Educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas.)

En definitiva, para lograr el clima de confianza depende de la personalidad de los actores de la comunidad; primordialmente los profesores y el director, el no tratar de ser autoritario, atender la necesidad de aprendizaje de cada uno de los alumnos, fomentar el trabajo en equipo, ayudar a resolver las dudas, ejemplifica y al mismo tiempo conversar con ellos de temas un poco más personales.

b) Satisfacción y cumplimiento de expectativas

En esta dimensión se enuncia cuando los alumnos y profesores sienten satisfacción al alcanzar las actividades previstas, motivados por el estímulo o premio; mejorando la comunicación asertiva entre ellos; estas acciones fortalecen los lazos de amistad. Porque la escuela no todo son logros académicos, también se debe inculcar la amistad, la solidaridad, y la cooperación.

Por consiguiente, el nivel de satisfacción que aprecian los educandos se manifiestan en el cumplimiento interesado de las actividades pedagógicas y deportivas plasmadas en el PAT, entonces serian factores influyentes en el clima escolar positivo y elevando el autoestima de los mismos.

En efecto, las escuelas deben rendir cuentas sobre el reconocimiento a la comunidad educativa en especial a los alumnos; éste actuar nos accede afianzar las relaciones interpersonales y la mejora del clima,. Por lo tanto, en nuestro contexto pocas veces se realiza estos estímulos, es labor de los líderes pedagógicos establecer estos reconocimientos por la labor educativa. (Gutiérrez, 2006-2007)

1.3.1.2. TIPOS DE CLIMA ESCOLAR

Las organizaciones se afrontan a un contexto que requiere ejecutar cambios importantes, con la intención de satisfacer sus demandas. Es decir, toda organización plasma estrategias en el desarrollo de capacidades de adaptación y aprendizaje.

Diferentes estudios clasifican el clima escolar; se considera de la siguiente forma:

- **Clima Autoritario:** El directivo tiene la característica del mandamás, trato vertical, no confía en sus subalternos, no

hay vínculo de amistad. A comparación del paternalista se identifica por la consentimiento de la dirección con los que pertenecen a la institución en la confianza y toma de decisiones.

- **Clima Participativo:** Tenemos el consultivo, la toma de decisiones lo realiza la dirección y las tareas específicas en los integrantes inferiores al directivo. A diferencia, de la participación en grupo; en ello la toma de decisiones lo realizan en equipos de trabajo, todos los miembros cumplen sus funciones y solucionan los problemas con una comunicación horizontal, existe constantemente una motivación del Ubuntu. (Bris, 2000)

La otra propuesta plantea dos extremos:

- El Clima favorable: Tiene como finalidad la promoción de una convivencia integral, abierta, flexible, participativa e inclusiva favorece al desarrollo de competencias, capacidades y desempeños del estudiante. La comunicación es asertiva con capacidad de escucha y sobre todo respeto mutuo.
- Clima desfavorable: este tipo de clima influye negativamente en los alumnos, ya que es un medio conflictivo y egoísta, donde radica el poder, control, grado de superioridad, las conductas son egoístas, s por ello que se considera como un clima cerrado. (Moreno M, Diaz M., Cuevas T., & Nova O., 2011)

Por tal situación, en las escuelas se debe fortalecer espacios favorables para el enfoque por competencias. Asi mismo, todos los actores de la asociación educativa se debe promover las buenas relaciones interpersonales, actividades motivadoras

para impulsar la participación y una buena comunicación profesor-alumno.

1.3.1.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CLIMA ESCOLAR

Existen diversos principios que intervienen en el clima escolar positivo, a las cuales se les denomina: “**Los pilares de la calidad educativa**” (2008), se identifica seis factores:

1. **Motivación:** Es la fuerza que nos conduce a poder hacer algo, desarrollando nuestra autoestima, concentración, etc.
2. **Disciplina y ejercicio de autoridad:** Reglas razonables para el cumplimiento de las funciones y una autoridad democrática sin abuso de poder.
3. **Gentileza, respeto y actitud de servicio:** Promover el respeto a los derechos y deberes con una actitud de colaboración sin discriminación; más aún solidarios con sus congéneres.
4. **Ambiente físico atractivo:** Organización óptima de la infraestructura, acogedor, limpio, seguro y ecológico.
5. **Liderazgo pedagógico:** El directivo comprometido con la labor pedagógica con y para sus alumnos con trabajo en equipo con los docentes y padres de familia.
6. **Apertura a la comunidad:** Aproximación a los padres de familia, familias, autoridades locales para la toma de decisiones frente a las demandas de la comunidad por el bien común de los alumnos.

Desde la perspectiva de la docencia en el nivel secundario se observa a los alumnos con motivaciones propias frente a las adversidades y necesidades de la vida escolar y social, aunque también desmayan en situaciones propias de su edad y sociabilidad, sin embargo siempre está presente la motivación para el logro del proyecto de vida. También, con lleva a una

educación en valores desde la casa a la escuela fortaleciendo las actitudes en el aula que favorezca el rendimiento académico, en ambientes agradables y cómodos siendo un ideal, en nuestro contexto las autoridades educativas no plasman esa necesidad. Otro aspecto trascendental es el liderazgo, ya que ello conlleva a actividades pedagógicas significativas y la búsqueda una educación de calidad. Así mismo, la escuela es un ente socializador que inserta en la sociedad a nuevos ciudadanos. Finalmente estos coadyuvan a un clima escolar saludable. (Lozado Tenempaguay, 2011-2012)

1.3.1.5. CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Albergar un buen trato en la escuela es un derecho a la educación, en un clima escolar óptimo, con la promoción de relaciones interpersonales respetuosas e inclusivas, de sana convivencia, y no violentas, discriminatorias entre los actores de la comunidad escolar.

En consecuencia, un clima escolar óptimo es primordial para el logro de aprendizajes con la calidad de la educativa acorde a los estándares.

Las instituciones educativas están en la responsabilidad de promover una sana convivencia por medio de la participación estudiantil, el trato respetuoso de los docentes, y la formación en la capacidad de resolución de conflictos y una cultura de Paz.

El artículo PISA-2009 indagó sobre el clima escolar y los logros de los estudiantes en lectura, concluyendo que la escuela es un lugar para el aprendizaje, liderado por el Director y los docentes para una educación de calidad.

Es por eso que la comunidad educativa en estos últimos está siendo evaluada con diferentes tipos de evaluación, no solo PISA, también la ECE y ECER donde refleja el nivel de logro de los alumnos y en su defecto refleja la calidad de clima escolar para el desarrollo del aprendizaje. (Unesco, 2013)

1.3.1.6. CLIMA ESCOLAR Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.

El minedu plantea que todas las instituciones se debe tener un responsable de convivencia y la ayuda de un profesional en Psicología los cuales orientaran el cumplimiento de las normas de convivencia que regulan el comportamiento de quienes integran un grupo humano. Deben estar al servicio de las personas, es decir, ser útiles en el sentido de que su cumplimiento ayude a cuidar aquello que un grupo humano considera valioso.

Por ejemplo, en las reuniones de docentes, estudiantes y padres de familia se debe iniciar con las normas de convivencia para una mejor productividad de dichos eventos.

Esto quiere decir, la convivencia es la piedra angular de la gestión escolar, el servicio educativo se debe brindar en un marco del respeto a los derechos y deberes humanos de la comunidad educativa con el desarrollo y sostenibilidad de las relaciones interpersonales Asimismo, el director y los profesores deben velar por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, ya que éstas influyen en el rendimiento escolar.

1.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Cueto Caballero, 2006) Manifiesta, es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza - aprendizaje; concerniente a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa.

Entonces, el rendimiento académico está relacionado al nivel de aprendizaje estimado en una expresión numérica de 00 a 20 resultados del proceso de evaluación de los logros alcanzados centrada en las competencias, capacidades, valores y actitudes.

1.3.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las características fundamentales del rendimiento académico son:

- Desarrollo: Practica constante de aptitudes como: pro actividad. Actitud positiva. Espíritu optimista, liderazgo, etc.
- Adaptación: capacidad de adaptabilidad a las circunstancias de la escuela para lograr rendimientos óptimo.
- Capacidad forjadora: Desarrollo del pensamiento crítico en todos los contextos frente a las necesidades y demandas de la sociedad-
- Memorísticos: Este tipo de aprendizaje ha sido re direccionado para el desarrollo de capacidades de manera selectiva.
- Reflexivos y/o críticos: capacidad de reflexionar eventos o hechos y asumir un compromiso critico frente a las necesidades de la escuela en los estudiantes.
- Aplicativos y prácticos: técnicas esenciales y necesarias relacionadas con aspectos teóricos asimilados n la praxis.
- Creativos: Capacidad de generar nuevas ideas asociadas a nuevos aportes que el estudiante muestra.

Al conocer los factores los profesores deben manifestar a los alumnos las oportunidades que posee la persona que estudia, e impulsar el desarrollo de competencias de acuerdo a los estándares y exigencias educativas; Además, influyen factores externos como la infraestructura, el medio social, los medios de comunicación y la modernidad de nuestra sociedad. (Monrroy Almonte, 2012)

1.3.2.2. FINALIDAD DEL ÁREA DE CTA

¿Por qué estudiar CTA? En primera intención porque estudia la biosfera y su conservación de la flora y la fauna; Estudia las teorías científicas para comprender, estimar y aprovechar el universo; proponiendo proyectos frente a situaciones, asumiendo una actitud crítica según el avance de la ciencia y la tecnología. Finalmente, proponer soluciones en la gestión de residuos sólidos.

En la actualidad, la ciencia y la tecnología es primordial para el desarrollo del mundo y todo se innova velozmente; es por ello que los alumnos deben desarrollar la alfabetización científica y tecnológica; es más deben desarrollar la capacidad resolutive frente a los problemas, necesidades y demandas de la sociedad, a los cambios climáticos y la preservación del medio ambiente. (MINEDU, Rutas del Aprendizaje , 20015)

1.3.2.3. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA EL ÁREA DE CTA

La competencia se precisa como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas a fin de lograr un propósito específico en un contexto determinado, actuando de manera pertinente y con sentido ético los desempeños. (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016)

Para el área de CTA considera las siguientes competencias:

(MINEDU, Rutas del Aprendizaje , 20015)

- Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en su contexto.
- Explica el mundo físico, basado en teorías y/o conocimientos científicos.
- Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su comunidad, distrito, región.
- Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la escuela y la sociedad.

El paradigma basado en competencias es un gran instrumento para potenciar las destrezas de los estudiantes acorde a las necesidades y demandas de la sociedad; está centrada en la demostración del aprendizaje y la misma que es constante; es decir, direccionada a resultados y mayor rendimiento académico. Por ejemplo en el área CTA debe estar centrada en la investigación mediante el método científico, las experiencias plasmadas acorde a su contexto y la demanda mundial, teniendo una capacidad de argumentativa científicamente y la capacidad de diseñar prototipos tecnológicos, finalmente la capacidad de gestión del medio ambiente..

1.3.2.4. ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA

Tipo de calificación: Numérica y descriptiva.

Escala de calificación: (20 - 18), (17 - 14), (13 - 11), (10 - 00).

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA	
CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Cabe aclarar que los calificativos describen el nivel de logro alcanzado por los alumnos para mejorar o mantener las competencias, capacidades, desempeños y estándares.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el clima escolar en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” - Cusco, 2018?
- ¿Cuál es el rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018?

- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima escolar y el rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018?

1.5. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

El clima escolar en la actualidad es un campo de investigación que se relaciona con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde las diferentes administraciones públicas, de favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión, que hagan posible que todo el alumnado encuentre el lugar para educarse. (Hernández y Hernández, 2004)

Es por ello, que es fundamental realizar este estudio que nos permitan delimitar el grado de clima escolar con respecto al nivel de rendimiento escolar en CTA; así mismo dicho clima se relaciona con la violencia escolar que se vive en las escuelas, tal vez por la falta de disciplina o falta de autoridad de los gestores o la capacidad organizativa de las institución educativas. En definitiva, la presente contribuye al enriquecimiento de la labor educativa que desempeña los profesores, directivos e indirectamente los padres de familia y autoridades educativas.

Esta investigación permite una reciprocidad óptima entre el clima escolar y el rendimiento académico en CTA en la que se encuentra los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega; además el instrumento diseñado se tomó referencia de la Batería de instrumentos para la evaluación del clima escolar en las escuelas primarias de (Gutiérrez, E. 2007).

1.6. HIPOTESIS

1.6.1. Hipótesis general

El clima Escolar mejora significativamente el rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicos

- El clima escolar en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” - Cusco, 2018; es óptimo.
- El rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018; muestra un logro previsto.
- Existe relación entre las dimensiones del clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- Describir el clima escolar en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” –Cusco, 2018.

- Describir el rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.
- Determinar la relación entre las dimensiones del clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.

II. METODO

El método de investigación adquiere una orientación cuantitativa, a partir de la recolección de datos se va verificando la hipótesis, con base en el análisis.

La metodología reconocerá demostrar si existe correlación entre las dos variables de estudio. Por lo tanto, se aplica un cuestionario (clima escolar) y recolección de calificaciones trimestral del registro auxiliar del docente (rendimiento académico).

2.1. DISEÑO DE ESTUDIO

Nivel: Descriptivo.

Tipo de Estudio: Básico-descriptivo

Diseño: No experimental con un enfoque correlacional.



Dónde:

M. Muestra de estudio

O1: Actitud Docente

O2: Trabajo en Equipo

r : Relación directa: clima escolar y rendimiento académico

2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

2.2.1. CLIMA ESCOLAR

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable de Clima Estudio Escolar		Clima de convivencia general	Nivel de conflictividad y formas de resolución de conflictos	- Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
			Dinámica de la relación entre los actores.	
		Existencia de canales de comunicación.		
		Existencia de clima de confianza		
			Grado de satisfacción con el funcionamiento general de la I.E., con el desempeño de otros actores y el propio.	
		Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado.	- Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
			Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (Director, profesores, alumnos y padres de familia) por su desempeño.	
			Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar.	

Nota: Referencia de Gutiérrez, E. (2007). Batería de instrumentos para la evaluación escolar en escuelas primarias.

2.2.2. El Rendimiento Académico en el área de CTA

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable de Estudio Académico	Rendimiento Académico	Trimestre 1	Indaga mediante métodos científicos.	Logro destacado (18-20)
			Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Logro previsto (14-17)
			Diseña y produce prototipos.	En proceso (11-13)
			Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.	En inicio (00-10)
		Trimestre 2	Indaga mediante métodos científicos.	Logro destacado (18-20)
			Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Logro previsto (14-17)
			Diseña y produce prototipos.	En proceso (11-13)
			Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.	En inicio (00-10)

2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Para el presente trabajo de investigación se considera a los alumnos del turno mañana del Cuarto grado nivel secundario.

2.3.1. POBLACIÓN

Nuestra población está conformada por 280 alumnos del turno mañana del nivel secundario.

TABLA N°: 1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

GRADO	4A	4B	4C	4D	4E	4F	4G	TOTAL
ALUMNOS	42	40	38	43	40	35	42	280

Fuente: Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

2.3.2. MUESTRA

La selección para la muestra se hizo de manera no probabilística tomando a dos secciones: Cuarto "C" y Cuarto "F"

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.4.1 TÉCNICAS

La técnica utilizada para ésta investigación correlacional es la encuesta (fichas de encuesta).

La encuesta: Técnica de investigación social que se establece en la búsqueda o consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística sobre un determinado tópico. La data o información es recogida con ayuda de un cuestionario que reúne preguntas concernientes al problema de investigación.

De manera que, el cuestionario es el principal instrumento empleado en investigaciones que emplean la metodología cuantitativa, se considera, que es pertinente para recoger resultados sobre “Clima escolar y rendimiento académico” para los alumnos.

2.4.2. INSTRUMENTOS

El instrumento conveniente a la técnica elegida es el cuestionario a través del cual se inicia el trabajo que permitirá medir si existe una correspondencia o no; el cual cuenta con un total de 35 ítems con respuestas de alternativa múltiple, estos distribuidos en las diferentes dimensiones.

2.4.3. PRUEBA DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Se deduce sobre confiabilidad a la confianza de veracidad, para calcular de una forma firme y exacta de las características que se procura calcular, incrementando todos los conceptos importantes las cuales serán consistentes, firme y estable.

La estabilidad procura acopiar al valor de coexistencias o similitudes (homogéneo) que están entre los ítems que se ve en el instrumento. La permanencia en la época se relata a la capacidad de los instrumentos para lanzar las propias mediciones cuando se aplica en momentos diferentes y a diferentes sujetos.

Para este análisis del nivel de confianza del instrumento se tuvo que usar la técnica de Cronbach, usadas en el cuestionario en la que la respuesta no es necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas.

El factor α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para juzgar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

TABLA N° 2: RANGOS PARA INTERPRETACION DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 - 0.20	Muy baja
0.21 - 0.40	Baja
0.41 - 0.60	Moderada
0.61 - 0.80	Alta
0.81 - 1.00	Muy alta

Para ejecutar este tipo de confiabilidad se utilizó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC, obteniendo los siguientes resultados:

TABLA N° 3: ESTADISTICO DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

Variable / Dimensión	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Clima escolar	35	0,823

FUENTE: Elaboración propia.

Según la tabla esta se ubica por encima de 0,7 el cual nos indica que la confiabilidad es alta para esta variable, en consecuencia es confiable.

2.4.4 VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

El instrumento utilizado en este estudio ha sido sometido a validación de juicio de expertos por dos catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo y otros profesionales que ostentan grado académico de magister o doctor en el campo educativo los resultados de este proceso se muestra en el siguiente cuadro.

TABLA N° 4: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nº	Expertos ^a	Porcentaje ^b
1	Dr. Elmer Salas Asencios	80%
2	Mg Edward Morante Rios	78%
3	Mg. Lindomira Castro Llaja	80%
	Promedio	79.33%

Nota: Elaboración propia.

Del análisis de la tabla anterior se puede afirmar que el promedio de valoración por juicio de expertos para el instrumento es 79.33 % expresa una validez significativa.

2.4.5 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Finalmente, los datos obtenidos serán organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 22 y Excel. Para dichas variables estudiadas de tipo ordinal, se usará la prueba estadística de τ de Kendall, con los dos tipos de prueba.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN

Dentro de este capítulo, se presentan los resultados de las variables Clima escolar y Rendimiento académico, de los instrumentos aplicados, como es:

TABLA N° 5: RANGO DE PUNTUACIÓN Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR.

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración
D1: Clima de convivencia general.	0 – 23	Pésimo
	23 – 46	Regular
	47 – 69	Bueno
	70 – 92	Óptimo
D2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas.	0 – 12	Pésimo
	13 – 24	Regular
	25 – 36	Bueno
	37 – 48	Óptimo
CLIMA ESCOLAR	0 – 35	Pésimo
	36 – 70	Regular
	71 – 105	Bueno
	106 – 140	Óptimo

TABLA N° 6: RANGO DE PUNTUACIÓN Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración
D1: Trimestre I	0 – 10	En Inicio
	11 – 13	En Proceso
	14 – 17	Logro Previsto
	18 – 20	Logro Destacado
D2: Trimestre II	0 – 10	En Inicio
	11 – 13	En Proceso
	14 – 17	Logro Previsto
	18 – 20	Logro Destacado
RENDIMIENTO ESCOLAR	0 – 10	En Inicio
	11 – 13	En Proceso
	14 – 17	Logro Previsto
	18 – 20	Logro Destacado

3.2. RESULTADOS DESCRIPTIVOS POR VARIABLES.

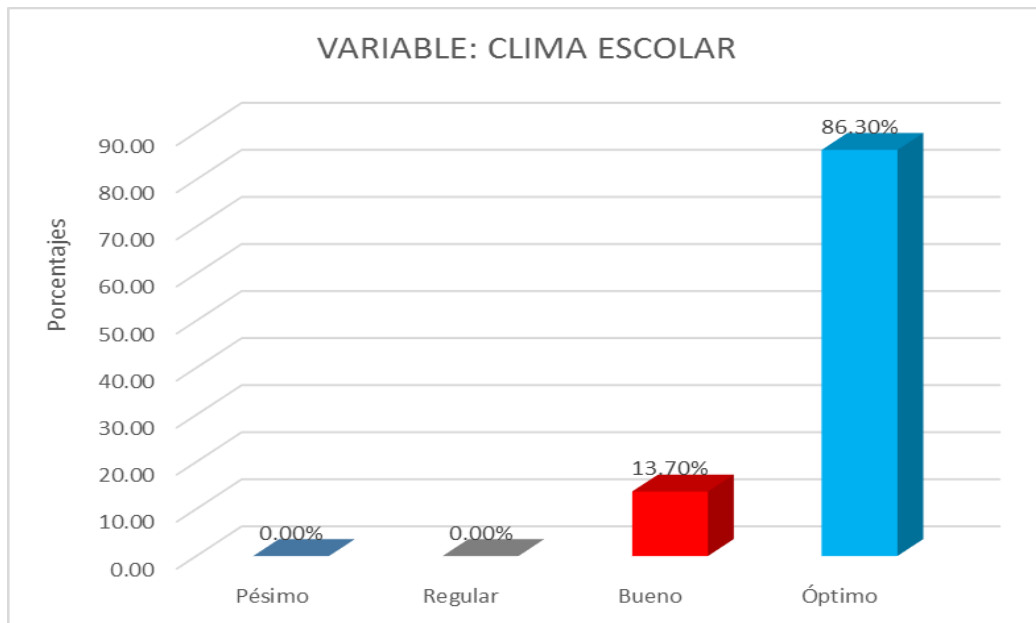
3.2.1. RESULTADOS PARA LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR.

TABLA N° 7: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pésimo	0	0.00
Regular	0	0.00
Bueno	10	13.70
Óptimo	63	86.30
TOTAL	73	100.00

Fuente: Instrumento aplicado.

Gráfico N° 01: Distribución de frecuencia y porcentaje del variable clima escolar.



Fuente: Instrumento aplicado.

Interpretación y análisis

En la tabla y gráfico, se observa que en su mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel óptimo con 86.30%, es decir, que el clima escolar en los colegiales del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco – 2018, están representados por factores, elementos y características y que están involucrados dentro de su aprendizaje permitiéndoles desarrollar al máximo sus potencialidades, para el desarrollo personal y académico.

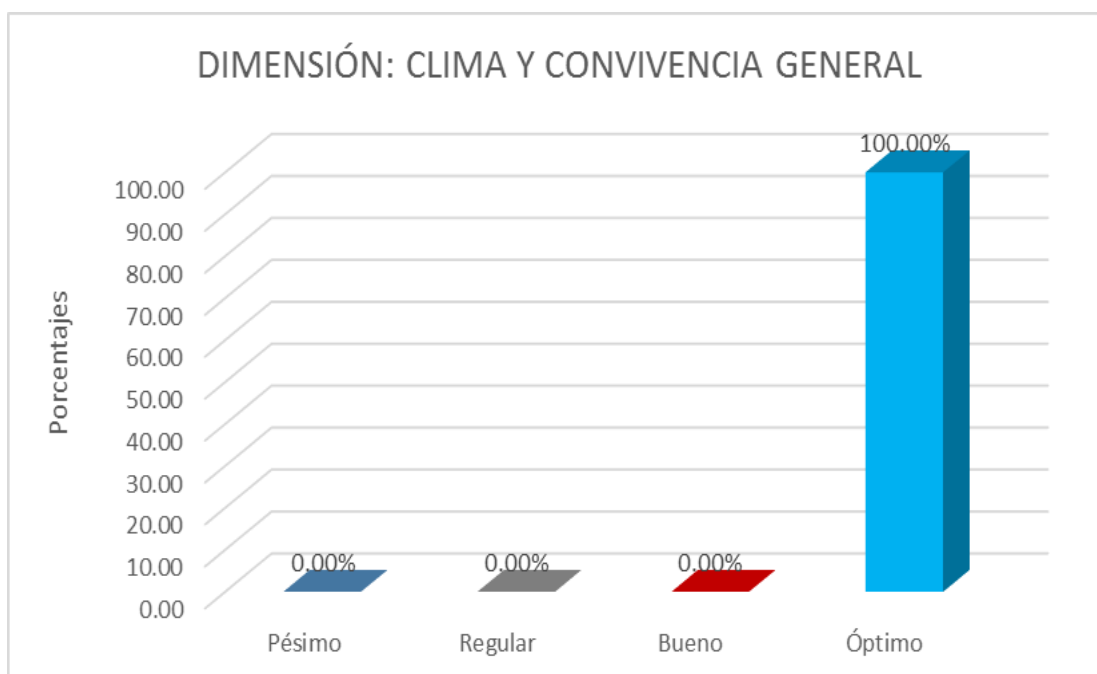
3.2.2. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

TABLA N° 8: DIMENSIÓN: CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pésimo	0	0.00%
Regular	0	0.00%
Bueno	0	0.00%
Óptimo	73	100.00%
TOTAL	73	100.00%

Fuente: Instrumentos aplicados.

GRÁFICO N° 02: DIMENSIÓN: CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL.



Fuente: Instrumento aplicado.

Interpretación y análisis

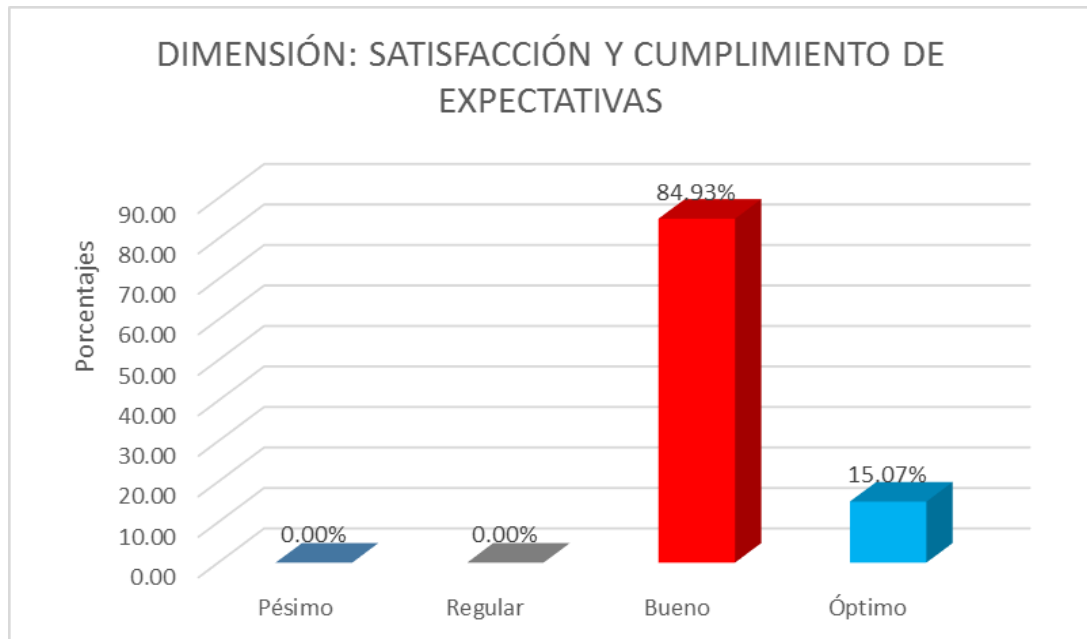
Se observa que en la dimensión clima de convivencia general en su mayoría los encuestados se encuentra en la categoría Óptimo con un 100.00%, por tanto, los conflictos que se presentan en el aula, buscan una solución con el fin de llevar a cabo una convivencia escolar sana, generando condiciones donde los estudiantes puedan aprender, ser activos y competitivos ante una sociedad. Por otro parte, indica que las relaciones interpersonales son buenas y coexiste un margen de confianza entre los actores de la institución.

TABLA Nº 9: DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pésimo	0	0.00%
Regular	0	0.00%
Bueno	62	84.93%
Óptimo	11	15.07%
TOTAL	73	100.00%

Fuente: Instrumento aplicado.

GRÁFICO N° 03: DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS.



Fuente: Instrumento aplicado.

Interpretación y análisis

La tabla estadística y gráfico mencionado, se observa que dicha dimensión la gran colectividad de los encuestados se ubica en el escaño Bueno con un 84.93%, es decir, la satisfacción que perciben los estudiantes de sus compañeros y docentes a nivel institucional se efectúa de manera adecuada, donde la administración que desempeñan dentro de la comunidad educativa fortalece y estimula el trabajo de cada uno de ellos. En otras palabras refleja que la I.E. está apropiadamente organizado y estimulan a sus alumnos; finalmente se sienten motivados para el estudio y el trabajo en equipo.

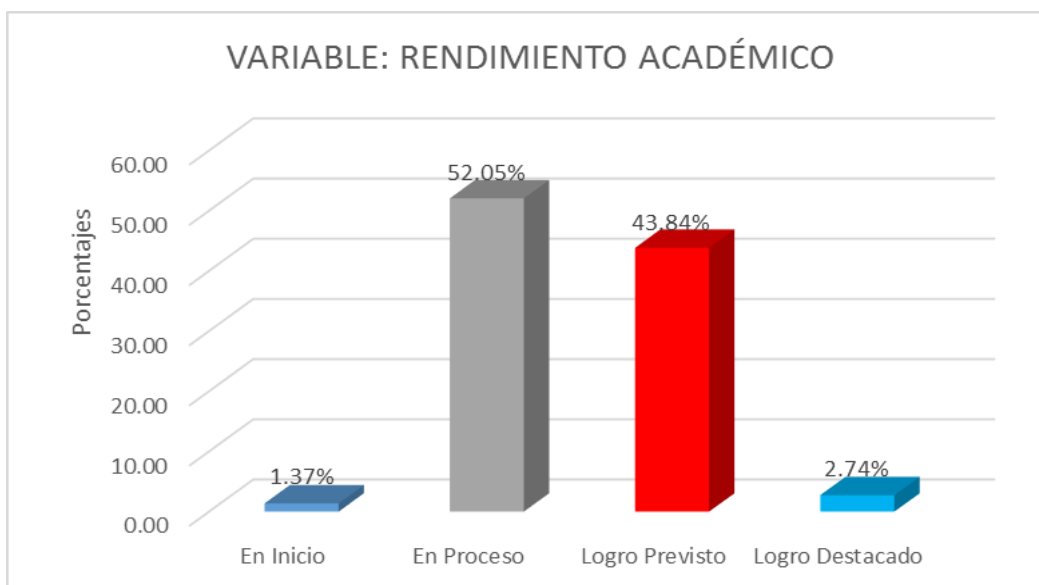
3.2.3. RESULTADOS PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tabla N° 10: Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Rendimiento Académico.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
En Inicio	1	1.37%
En Proceso	38	52.05%
Logro Previsto	32	43.84%
Logro Destacado	2	2.74%
TOTAL	73	100.00%

Fuente: Instrumento aplicado.

GRÁFICO N° 04: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Fuente: Instrumento aplicado.

Interpretación y análisis

En ésta tabla y gráfico, se calcula que el 52.05% de los encuestados se encuentra en el nivel En Proceso y un 43.84% se encuentra en el peldaño Logro Previsto, es decir el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco – 2018; se encuentra en un proceso donde los aprendizajes de los estudiantes se van encaminando hacia el logro de sus competencias, capacidades, desempeños y estándares. Es necesario recalcar que más del 50 % de los estudiantes se encuentran en lograr aprendizajes con acompañamiento y monitoreo. Y la diferencia de los mismos evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo planificado.

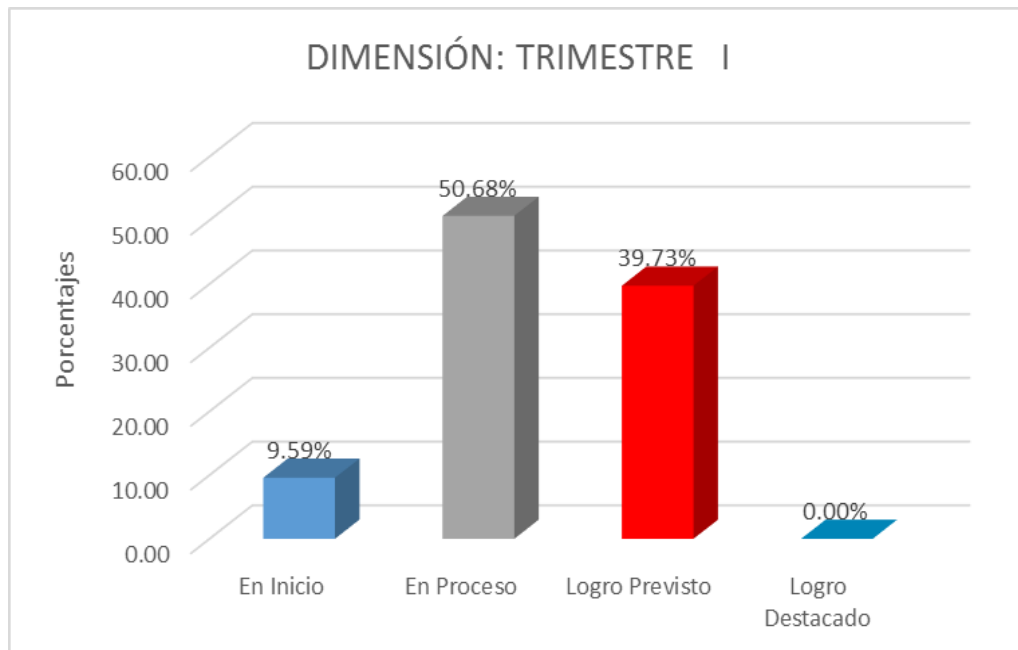
3.2.4. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

TABLA Nº 11: DIMENSIÓN: TRIMESTRE I.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
En Inicio	7	9.59%
En Proceso	37	50.68%
Logro Previsto	29	39.73%
Logro Destacado	0	0.00%
TOTAL	73	100.00%

Fuente: Instrumento aplicado.

GRÁFICO N° 05: DIMENSIÓN: TRIMESTRE I.



Fuente: Instrumento aplicado.

Interpretación y análisis

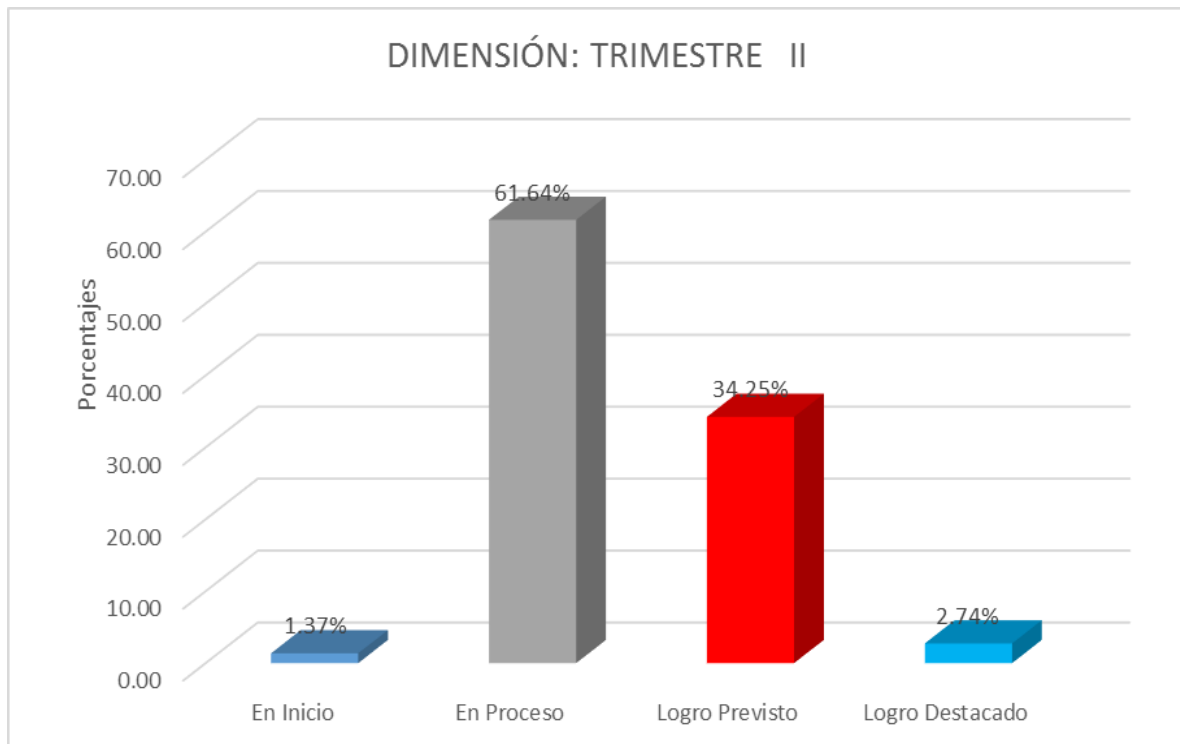
De la tabla estadística y gráfico, se aprecia que el 50.68% de los encuestados se ubica en el nivel En Proceso, por tanto, los alumnos; deben de fortalecer sus habilidades y capacidades dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr sus estándares educativos del área; reflejando que requieren acompañamiento durante un tiempo.

TABLA N° 12: DIMENSIÓN: TRIMESTRE II.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
En Inicio	1	1.37%
En Proceso	45	61.64%
Logro Previsto	25	34.25%
Logro Destacado	2	2.74%
TOTAL	73	100.00%

Fuente: Instrumento aplicado.

GRÁFICO N° 06: DIMENSIÓN: TRIMESTRE II.



Fuente: Instrumento aplicado.

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, se valora que en el 61.64% de los encuestados se ubica en el nivel En Proceso, dando a entender que dichos alumnos; que están próximo o cerca al nivel esperado de sus aprendizajes, por ende, los profesores (as) deben de brindar más oportunidades de aprendizaje y solo así se logrará superar y lograr los aprendizajes esperados y destacados.

3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Examinaremos la relación entre las variables de estudio: clima escolar y rendimiento académico, primero efectuar una prueba de Independencia Chi Cuadrado y posteriormente un ensayo de asociación de Rho de Spearman.

TABLA N° 13: PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	148,848 ^a	128	,100
Razón de verosimilitud	104,493	128	,937
Asociación lineal por lineal	9,002	1	,003
N de casos válidos	73		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : Las variables clima escolar y rendimiento académico son independientes estadísticamente	
	H _a : Las variables clima escolar y rendimiento académico no son independientes estadísticamente	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 148,848$
Valor p calculado	$p = 0,003$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables clima escolar y rendimiento académico no son independientes estadísticamente.	

3.3.1. PRUEBA ESTADÍSTICA PARA DEMOSTRAR LA HIPÓTESIS GENERAL: “El clima escolar mejora significativamente el rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco – 2018”.

TABLA Nº 16: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,402 ^{***}	,000	,111	3,701	,000 ^c
Nº de casos válidos	73				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables clima escolar y rendimiento académico no están correlacionados.	
	Ha: Las variables clima escolar y rendimiento académico están correlacionados.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 3,701$
Valor ρ calculado	$\rho = 0,000$	
	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables clima escolar y rendimiento académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderada, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.402	

3.3.2. PRUEBA ESTADÍSTICA PARA DEMOSTRAR LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

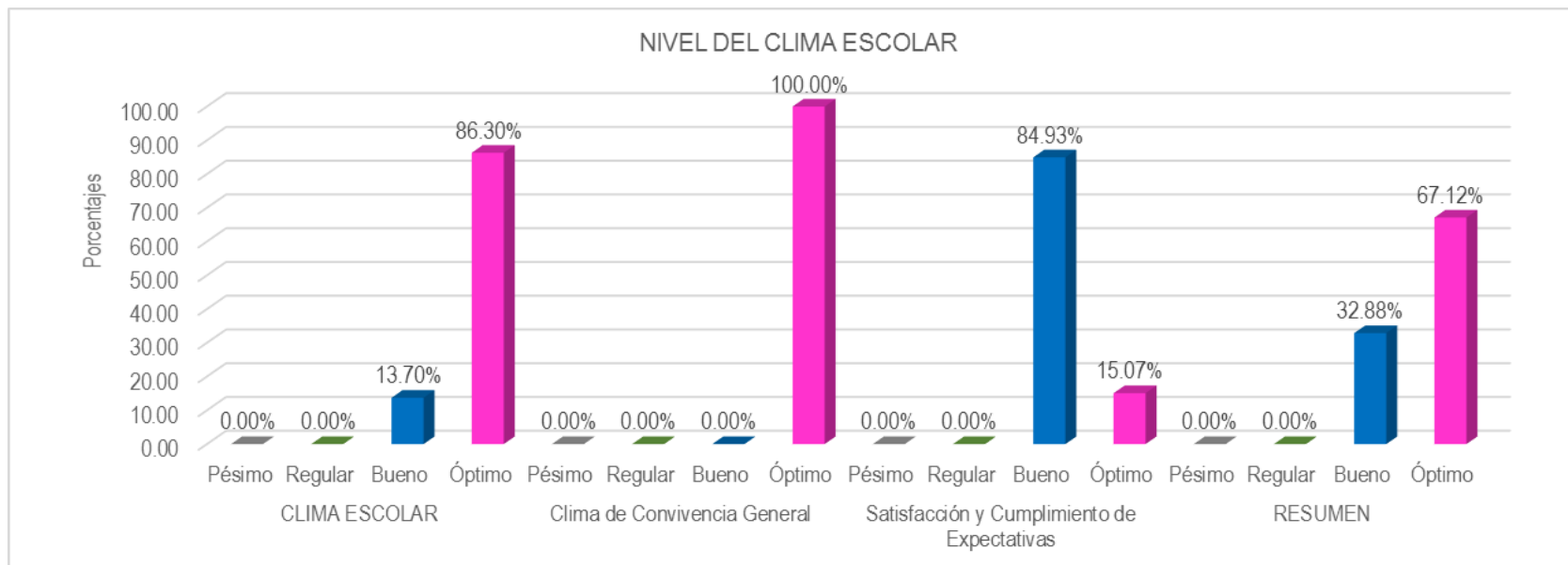
PRIMERA SUB HIPÓTESIS: “El clima escolar en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco – 2018, es óptimo”.

TABLA Nº 17: NIVEL DEL CLIMA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” – CUSCO. 2018.

Variable/Dimensión	Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje (%)
CLIMA ESCOLAR	Pésimo	0 – 35	0	0.00%
	Regular	36 – 70	0	0.00%
	Bueno	71 – 105	10	13.70%
	Óptimo	106 – 140	63	86.30%
	TOTAL		73	100.00%
Clima de Convivencia General	Pésimo	0 – 23	0	0.00%
	Regular	23 – 46	0	0.00%
	Bueno	47 – 69	0	0.00%
	Óptimo	70 – 92	73	100.00%
	TOTAL		73	100.00%
Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas	Pésimo	0 – 12	0	0.00%
	Regular	13 – 24	0	0.00%
	Bueno	25 – 36	62	84.93%
	Óptimo	37 – 48	11	15.07%
	TOTAL		73	100.00%
RESUMEN	Pésimo		0	0.00%
	Regular		0	0.00%
	Bueno		24	32.88%
	Óptimo		49	67.12%
	TOTAL		73	100

Fuente: Instrumento aplicado.

GRÁFICO Nº 07: NIVEL DEL CLIMA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” – CUSCO, 2018.



Fuente: Instrumento aplicado.

Interpretación y análisis

En ésta tabla y gráfico, muestra que el 86.30% se ubica en el nivel Óptimo en la variable Clima Escolar, el 100.00% en el nivel Óptimo en la dimensión Clima de Convivencia General, el 84.93% en el nivel Bueno en la dimensión Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas; todo esto parece confirmar que el clima escolar en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega”; muestran analogía de respuestas generando en los estudiantes confianza, empatía, tolerancia en todos los sujetos de la escuela frente a los conflictos que se puedan mostrar.

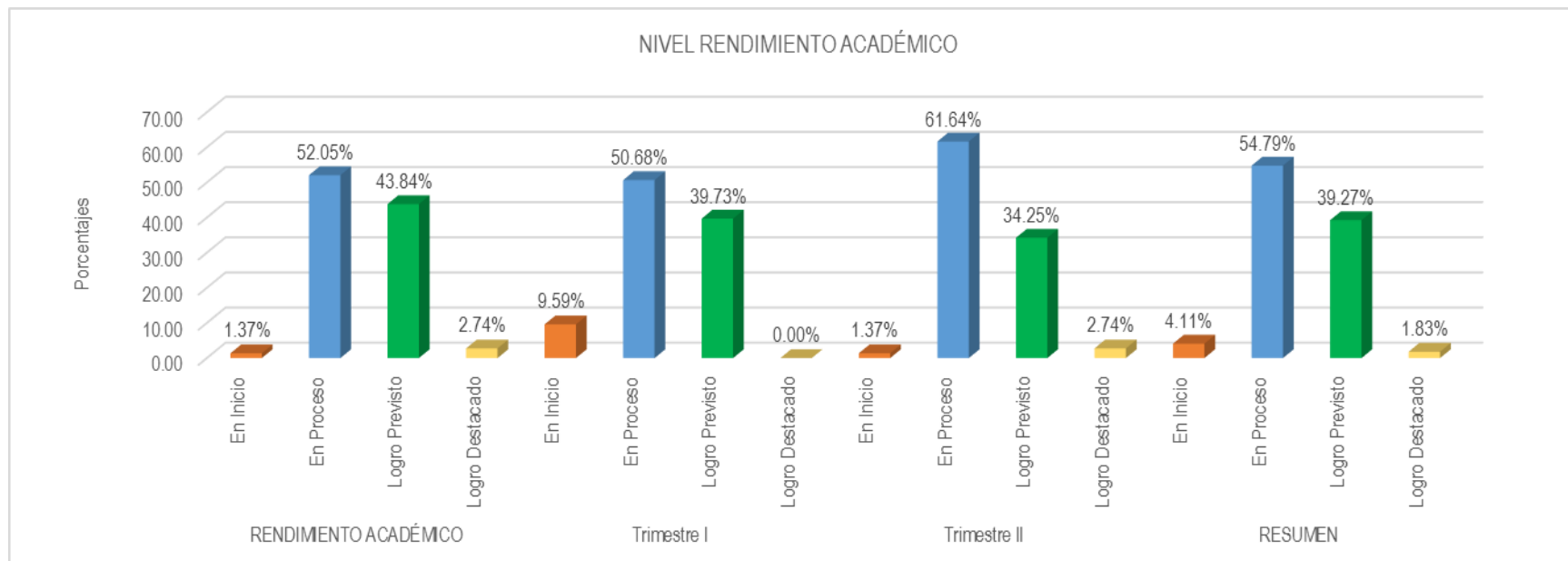
SEGUNDA SUB HIPÓTESIS: “El rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018; muestra un Logro Previsto”.

TABLA N° 18: NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CTA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” - CUSCO, 2018.

Variable/Dimensión	Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje (%)
RENDIMIENTO ACADÉMICO	En Inicio	0 – 10	1	1.37%
	En Proceso	11 – 13	38	52.05%
	Logro Previsto	14 – 17	32	43.84%
	Logro Destacado	18 – 20	2	2.74%
	TOTAL		73	100.00%
Trimestre I	En Inicio	0 – 10	7	9.59%
	En Proceso	11 – 13	37	50.68%
	Logro Previsto	14 – 17	29	39.73%
	Logro Destacado	18 – 20	0	0.00%
	TOTAL		73	100.00%
Trimestre II	En Inicio	0 – 10	1	1.37%
	En Proceso	11 – 13	45	61.64%
	Logro Previsto	14 – 17	25	34.25%
	Logro Destacado	18 – 20	2	2.74%
	TOTAL		73	100.00%
RESUMEN	En Inicio	0 – 10	3	4.11%
	En Proceso	11 – 13	40	54.79%
	Logro Previsto	14 – 17	29	39.27%
	Logro Destacado	18 – 20	1	1.83%
	TOTAL		73	100.00%

Fuente: Instrumento aplicado.

GRÁFICO Nº 08: NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CTA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” – CUSCO, 2018.



Fuente: Instrumento aplicado.

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, expresa que el 52.05% se encuentra en el nivel En Proceso en la variable Rendimiento Académico, el 50.68% en el nivel En Proceso en el Trimestre I, el 61.64% en el nivel En Proceso en la dimensión Trimestre II; dando a deducir que los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega”, se encuentran encaminados a lograr el aprendizaje esperado; por tanto, los maestros deben generar en sus estudiantes habilidades, destrezas y conocimientos con el fin de lograr superar sus competencias..

TERCERA SUB HIPÓTESIS: “Existe relación entre las dimensiones del clima escolar y el rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018”.

TABLA N° 19: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL Y TRIMESTRE I.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,259*	,027	,115	2,261	,027 ^c
N° de casos válidos	73				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las dimensiones clima de convivencia general y trimestre I no están correlacionadas.	
	Ha: Las dimensiones clima de convivencia general y trimestre I están correlacionadas.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 2,261$
Valor ρ calculado	$\rho = 0,027$	
Conclusión	Como $\rho < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones clima de convivencia general y trimestre I están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.259	

TABLA N° 20: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL Y TRIMESTRE II.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,239*	,042	,114	2,071	,042°
N° de casos válidos	73				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las dimensiones clima de convivencia general y trimestre II no están correlacionadas.	
	Ha: Las dimensiones clima de convivencia general y trimestre II están correlacionadas.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 2,071$
Valor p calculado	$p = 0,000$	
Conclusiones	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones clima de convivencia general y trimestre II están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman () es igual a 0,239	

TABLA N° 21: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS Y TRIMESTRE I.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,382**	,001	,109	3,487	,001 ^c
N° de casos válidos	73				

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las dimensiones satisfacción y cumplimiento de las expectativas y trimestre I no están correlacionadas.
	Ha: Las dimensiones satisfacción y cumplimiento de las expectativas y trimestre I están correlacionadas.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	Valor calculado $t = 3,487$
Valor ρ calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones satisfacción y cumplimiento de las expectativas y trimestre I están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman () es igual a 0.382

TABLA N° 22: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS Y TRIMESTRE II.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,318**				
N° de casos válidos	73	,006	,104	2,823	,006 ^c

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las dimensiones satisfacción y cumplimiento de las expectativas y trimestre II no están correlacionadas.
	Ha: Las dimensiones satisfacción y cumplimiento de las expectativas y trimestre II están correlacionadas.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	Valor calculado $t = 2,823$
Valor ρ calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones satisfacción y cumplimiento de las expectativas y trimestre II están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman () es igual a 0.318. r_s

IV. DISCUSIÓN

En seguida se demuestra la contrastación de los resultados conseguidos en la presente investigación, donde se razonará y discutirá los resultados de las variables clima escolar y rendimiento académico, con respecto a las referencias de investigación, conforme al contraste de las hipótesis planteadas; para así obtener una postura teórica que nos acceda generar una teoría de rango intermedio razón por la cual constituirá un cuerpo de conocimiento de las variables experimentadas. Los resultados de la variable clima escolar, muestran que la gran mayoría de los encuestados se hallan en el nivel óptimo con un 86.30%, es decir, que el clima escolar en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega" – Cusco, están representados por factores, elementos y características y que están involucrados dentro de su aprendizaje permitiéndoles desarrollar al máximo sus potencialidades, asimismo, están inmersos sus dimensiones de clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas de los estudiantes.

Pues, el clima escolar es la cualidad del ambiente escolar donde experimentan los docentes, alumnado y directivo en general basados en la percepción que tienen sobre su institución educativa, las cuales determinarán su comportamiento. (Hoy y Miskel, 1996).

Mientras que para los resultados de la variable rendimiento académico, se estima que el 52.05% de los encuestados se encuentra en el peldaño En Proceso y un 43.84% se descubre en el nivel Logro Previsto, es decir el rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega" – Cusco, se delimita en un proceso donde los aprendizajes de los estudiantes se van encaminando hacia el logro de sus competencias, capacidades y desempeños.

Un rendimiento académico, es la referencia de una evaluación del conocimiento adquirido en la institución educativa, asimismo, representa las calificaciones positivas que se adquiere de los exámenes que se rinde a lo largo del año escolar lectivo. (MINEDU, 2016).

La hipótesis general, expone: "El clima escolar mejora significativamente el rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega" de Cusco – 2018"; cuyo resultado de coeficiente de correlación es de 0.402 y 0.000 de significancia; valores que revelan una asociación positiva, moderada y significativa; dando a entender que el clima escolar es un privilegio que busca la construcción de una ciudadanía y formación de capacidades para vivir dentro de un comunidad; es por ello, que se debe crear un reto a nivel institucional con el fin de trascender y buscar un escenario de paz en la institución educativa.

Hipótesis específico, 1: "El clima escolar en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega" de Cusco – 2018, es óptimo."; cuyo resultado se encuentra en el nivel Óptimo con un 67.12%.; por ello; se debe buscar elementos con un sentido a la realidad vivida en la comunidad educativa y por ello se debe fortalecer la convivencia escolar.

Hipótesis específico, 2: "El rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega" – Cusco,2018; muestra un Logro Previsto."; cuyo resultado se encuentra en el nivel En Proceso con un 54.79% y un 39.27% en Logro Previsto; pues un buen rendimiento académico estudiantil generará expectativas satisfactorias en el estudiante y acrecentará más sus conocimiento en los temas trabajos a nivel de aula y sobre todo en el área curricular.

Hipótesis específico, 3: "Existe relación entre las dimensiones del clima escolar y el rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega" – Cusco, 2018"; cuyos resultados de coeficiente de correlación muestran valores positivos, significativos y bajos en todas las dimensiones del clima escolar y rendimiento académico; es decir, un buen clima escolar en aula permitirá lograr en sus estudiantes rendimientos académicos favorables y así lograr su aprendizaje esperado y de esta manera el alumno será capaz de aprender positivamente desarrollando sus potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas.

V. CONCLUSIONES

Primero: En definitiva existe una correspondencia entre las variables clima escolar y rendimiento académico, con un índice de correlación de 0.402 y 0.000 de significancia; valores que exponen una asociación positiva, moderada y significativa. Dando a juzgar que un porcentaje de las unidades de estudio la estiman de manera equivalente y que dichas variables están muy asociadas.

Segundo: El nivel del clima escolar en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018; se encuentra en el nivel Óptimo con un 67.12%.

Tercero: El nivel del rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018; se encuentra en el nivel En Proceso con un 54.79% y un 39.27% en Logro Previsto.

Cuarto: Se asevera que consta una correlación entre las dimensiones del clima escolar y rendimiento académico, cuyos resultados de coeficiente de correlación muestran valores positivos, significativos y bajos en todas sus dimensiones.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda establecer un plan de mejora donde estén planificados los objetivos estratégicos para lograr un clima escolar positivo con participación de todos los agentes de la institución educativa, plasmado en los documentos de gestión: PAT, PEI y RI.

SEGUNDA: Gestionar proyectos de innovación que permitan mejorar la estructura de la escuela y el aula, con normas afectivas y disciplinarias sin condiciones o castigos, con una misión de una cultura de valores ético-morales y ecológico.

TERCERA: Sugerir a las autoridades municipales y educativos (local y regional para la remodelación (ambientes con luminosidad, organización de las aulas ecoeficientes y espacios de entretenimiento), implementación (calidad de materiales y recursos educativos) y ornamentación (árboles, áreas verdes, bio-huertos) de la escuela y el aula para que sea acogedor.

CUARTA: Finalmente realizar un diagnóstico (recolección de datos) no solo a los estudiantes, sino a los Docentes, Administrativos, Directivos y Madres / Padres de familia, para identificar con certeza la calidad del clima escolar en la comunidad educativa; en consecuencia proponer estrategias que coadyuven a una cultura de paz a los miembros de la escuela.

VII. REFERENCIAS

- Adelman, H. &. (2005). *Classroom Climate in S.W. Encyclopedia of School Psychology*, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Bris, M. M. (2000). *Clima de trabajo y organizaciones que aprende*. (E. 27, Ed.) 103-117.
- Casamayor, G. (2007). *Como dar respuesta a los conflictos: La disciplina en la enseñanza secundaria*. Grao.
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio*. (G. Vasco, Ed.) Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura.
- Cueto Caballero, S. (2006). Una década evaluando el rendimiento escolar. *Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo*.
- Gutiérrez, Y. d. (2006-2007). *Análisis del comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en Liceo Bolivariano "Jesús Alberto Marcano Echezuria" Mariguitar*, . Estado Sucre, Cumaná.
- Hernández y Hernández, F. y. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Ministerio de Educación y Ciencia. (C.I.D.E.).
- Hernández, R. F. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid, España: Mc Graw-Hill.
- Lozado Tenempaguay, J. R. (2011-2012). *Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica estudio realizados en los Centros Educativos Fiscal mixto Pedro Fermin Cevallos y Luis manuel Gonzales Rodas, ubicado en la parroquia Canton, San Miguel*. 113. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje . ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. Area Curricular de CTA. VII ciclo*. Lima, Perú. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. ILima, Perú. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (s.f.). siseve@minedu.gob.pe. (M. d. Perú, Editor) Recuperado el 13 de marzo de 2019
- MINEDU. (s.f.). *Tutoria y Orientación Educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. (Quad graphics Perú S.A. ed.). Lima - Perú. Obtenido de www.minedu.gob.pe

- Molina de C., N. &. (2006). *El clima de las relaciones interpersonales un caso de estudio. Paradigma*(27(2)).
- Monroy Almonte, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática en los alumnos de una institución educativa de Ventanilla - Callao*. Lima, Perú: Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Moreno M, C., Diaz M., A., Cuevas T., C., & Nova O., C. y. (Marzo de 2011). *Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances , herramientas de evaluación, y programas de intervención*. (U. N. México, Ed.) *Revista electrónica de Psicología Iztacala.*, 14(03).
- UNESCO. (2005). *Secondary Education Reform: Towards a convergence of knowledge acquisition and skills development*. UNESCO.
- Unesco. (2013). *Situación Significativa en America Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. 209.

ANEXOS



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

Apreciado estudiante del Cuarto grado del nivel secundario, te pido responder con sinceridad las preguntas, que a continuación se presenta, esto servirá para conocer la convivencia en la I.E. **Por favor marca con un aspa (X) en el recuadro correspondiente**, cuya escala de apreciación es el siguiente:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

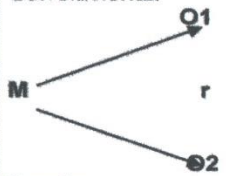
N°	ITEMS / PREGUNTAS	4	3	2	1
Nivel de conflictividad y formas de resolución de conflictos					
01	Existe pocos conflictos				
02	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente				
03	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente				
Dinámica de la relación entre los actores					
04	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia				
05	Los profesores se llevan bien				
06	Los alumnos se llevan bien				
07	Los profesores se llevan bien con nosotros				
08	Los profesores se llevan bien con los padres de familia				
09	Yo me llevo bien con el Director				
10	Yo me llevo bien con mi Profesor (a)				
11	Me llevo bien con los otros alumnos de mi salón				
Existencia de canales de comunicación					
12	Nos informamos de todas las cosas importantes que suceden				
13	Los profesores comunican todas las cosas importantes				
14	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores				

15	Los alumnos tenemos buena comunicación entre nosotros				
16	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el Director				
17	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores				
18	Me comunico bien con el Director				
19	Me comunico muy bien con mi profesor (a)				
Existencia de un clima de confianza					
20	Todos nos tenemos confianza				
21	Los alumnos tenemos confianza en el Director				
22	Los alumnos tenemos confianza en los (las) profesores (as)				
23	Yo tengo confianza con mi profesor (a)				
Grado de satisfacción con el funcionamiento general de la I.E., y con el desempeño de otros actores y el propio.					
24	El Director se siente orgulloso de ser el Director				
25	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar				
26	Me siento muy bien por lo que he aprendido				
Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado					
27	Mis papas están contentos por mis calificaciones				
28	Mis profesores están contentos (a) por mis calificaciones				
29	Mis papas se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita				
Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (Director, profesores, alumnos, y padres de familia) por su desempeño.					
30	Se habla de lo bien que trabaja el Director				
31	Se habla de lo bien que trabaja nuestro (a) profesor (a)				
32	Se habla bien de lo que apoyan nuestros padres				
33	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas y otros estímulos				
Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar					
34	Aprendo todo lo que esperaba				
35	Me dan ganas de estudiar				

Gracias por su colaboración.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TÍTULO: CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN CTA EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” - CUSCO, 2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre clima Escolar y rendimiento Académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018?	Determinar la relación entre clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018	El clima escolar mejora significativamente el rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018	Variable 1: Clima escolar. Variable 2: Rendimiento académico.	Nivel: Descriptivo. Tipo: Básico-descriptivo. Diseño: No experimental con un enfoque Correlacional.  Donde: M : Muestra de estudio. O1 : Clima Escolar. O2 : Rendimiento Académico. r : Relación directa entre los factores clima escolar y rendimiento académico.
Problemas Específicos	Objetivos Específico	Hipótesis Específicos	Dimensiones	
¿Cuál es el clima escolar en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018?	Describir el clima escolar en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundario de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.	El clima escolar en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” - Cusco, 2018; es óptimo.	<u>CLIMA ESCOLAR</u> - Clima de convivencia general. - Satisfacción y cumplimiento de expectativas.	
¿Cuál es el rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco – 2018?	Describir el rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.	El Rendimiento Académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018; muestra un logro previsto.	<u>RENDIMIENTO ACADEMICO</u> - Logro destacado (18-20) AD. - Logro esperado (14-17) A. - En proceso (11-13) B. - En inicio (00-10) C.	
¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018?	Determinar la relación entre las dimensiones del Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.	Existe relación entre las dimensiones del clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.		POBLACION Y MUESTRA Población: La población está constituido por los alumnos del Cuarto grado nivel secundaria turno mañana de la Institución Secundaria “Inca Garcilaso de la Vega”. Muestra: Conformado por 73 alumnos. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS Para el procesamiento de datos se utilizará el software SPSS-22.

ANEXO 02
ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE (N° 01)

TÍTULO: Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Cusco, 2018.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
1. CLIMA ESCOLAR Para (Adelman, 2005) el clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.	Los alumnos muestran distintos tipos de actitudes en las diferentes escenas que se encuentre.	Clima de convivencia general:	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conflictividad y formas de resolución de conflictos. - Dinámica de la relación entre los actores. - Existencia de canales de comunicación. - Existencia de un clima de confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
		Satisfacción y cumplimiento de expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción en el funcionamiento de la IE. Y con el desempeño de los otros activos y el propio. - Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado. - Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (director, profesores, alumnos y padres de familia) por su desempeño. - Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca
2. RENDIMIENTO ACADEMICO (Cueto Caballero, 2006) El logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza - aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa.	Se considera registro auxiliar del docente del área de CTA	Trimestre 1	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos. - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos - Diseña y produce prototipos. - Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología. 	Registro auxiliar de notas. Niveles: Logro destacado (18-20) Logro previsto (14-17) En proceso (11-13) En inicio (00-10)
		Trimestre 2	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos. - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos - Diseña y produce prototipos. - Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología. 	

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

α DE CRONBACH

VARIABLE DE ESTUDIO: RENDIMIENTO ACADEMICO

Nº	D1: Clima de convivencia general														D2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas														TOT_V1									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TD1	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35	TD2
1	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	73	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	38	111
2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	74	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	33	107
3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	77	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	35	112
4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	71	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	35	106
5	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	72	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	33	105
6	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	73	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	33	106
7	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	74	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	33	107
8	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	71	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	34	105
9	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	75	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	35	110
10	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	76	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	35	111
11	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	70	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	33	103	
12	2	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	73	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	34	107
13	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	70	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	33	103
14	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	74	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	32	106
15	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	73	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	32	105
16	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	76	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	35	111
17	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	79	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	35	114
18	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	79	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	34	113
19	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	78	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	35	113
20	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	75	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	35	110
21	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	76	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	33	109
22	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	75	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	35	110
23	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4	79	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	39	118
24	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	81	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	38	119
25	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	78	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	39	117
26	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	77	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	34	111
27	2	2	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	73	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	33	106
28	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	72	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	34	106
29	3	2	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	4	73	4	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	32	105
30	2	2	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	73	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	34	107
31	2	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	75	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	32	107
32	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	75	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	34	109
33	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	76	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	37	113
34	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	77	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	115
35	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	76	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	114
36	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	73	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	34	107
37	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	71	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	36	107
38	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	74	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	33	107
39	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	76	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	36	112
40	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	76	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	34	110
41	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	75	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	33	108
42	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	72	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	32	104
43	2	2	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	74	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	33	107
44	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	73	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	33	106
45	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	72	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	33	105
46	2	2	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	75	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	34	109
47	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	75	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	34	109
48	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	72	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	34	106
49	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4																					

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO			
α DE CRONBACH			
VARIABLE DE ESTUDIO RENDIMIENTO ACADEMICO			
	TRIMESTRE I	TRIMESTRE 2	PROMEDIO
Alumno 1	15	16	16
Alumno 2	12	14	13
Alumno 3	13	12	13
Alumno 4	11	13	12
Alumno 5	16	13	15
Alumno 6	9	11	10
Alumno 7	11	13	12
Alumno 8	14	12	13
Alumno 9	15	14	15
Alumno 10	14	13	14
Alumno 11	17	16	17
Alumno 12	15	13	14
Alumno 13	13	12	13
Alumno 14	10	11	11
Alumno 15	11	11	11
Alumno 16	14	13	14
Alumno 17	17	18	18
Alumno 18	15	14	15
Alumno 19	14	13	14
Alumno 20	13	15	14
Alumno 21	12	13	13
Alumno 22	17	16	17
Alumno 23	14	14	14
Alumno 24	15	13	14
Alumno 25	16	15	16
Alumno 26	14	14	14
Alumno 27	13	14	14
Alumno 28	9	12	11
Alumno 29	10	11	11
Alumno 30	12	9	11
Alumno 31	13	13	13
Alumno 32	12	13	13
Alumno 33	11	12	12
Alumno 34	10	11	11
Alumno 35	11	13	12
Alumno 36	13	12	13
Alumno 37	14	15	15
Alumno 38	15	14	15
Alumno 39	12	13	13
Alumno 40	10	11	11
Alumno 41	16	16	16
Alumno 42	13	13	13
Alumno 43	11	12	12
Alumno 44	10	13	12
Alumno 45	11	13	12
Alumno 46	15	15	15
Alumno 47	13	15	14
Alumno 48	14	15	15
Alumno 49	14	15	15
Alumno 50	13	14	14
Alumno 51	16	16	16
Alumno 52	15	15	15
Alumno 53	15	14	15
Alumno 54	16	15	16
Alumno 55	13	14	14
Alumno 56	11	13	12
Alumno 57	11	11	11
Alumno 58	13	12	13
Alumno 59	12	12	12
Alumno 60	14	13	14
Alumno 61	11	11	11
Alumno 62	13	12	13
Alumno 63	11	12	12
Alumno 64	12	12	12
Alumno 65	13	13	13
Alumno 66	13	13	13
Alumno 67	17	18	18
Alumno 68	13	15	14
Alumno 69	12	13	13
Alumno 70	11	11	11
Alumno 71	11	11	11
Alumno 72	14	13	14
Alumno 73	12	13	13



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

Apreciado estudiante del Cuarto grado del nivel secundario, te pido responder con sinceridad las preguntas, que a continuación se presenta, esto servirá para conocer la convivencia en la I.E. **Por favor marca con un aspa (X) en el recuadro correspondiente**, cuya escala de apreciación es el siguiente:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

Nº	ITEMS / PREGUNTAS	4	3	2	1
Nivel de conflictividad y formas de resolución de conflictos					
01	Existe pocos conflictos			X	
02	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente		X		
03	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente		X		
Dinámica de la relación entre los actores					
04	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia		X		
05	Los profesores se llevan bien		X		
06	Los alumnos se llevan bien		X		
07	Los profesores se llevan bien con nosotros		X		
08	Los profesores se llevan bien con los padres de familia		X		
09	Yo me llevo bien con el Director				X
10	Yo me llevo bien con mi Profesor (a)		X		
11	Me llevo bien con los otros alumnos de mi salón		X		
Existencia de canales de comunicación					
12	Nos informamos de todas las cosas importantes que suceden		X		
13	Los profesores comunican todas las cosas importantes		X		
14	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores			X	

15	Los alumnos tenemos buena comunicación entre nosotros		X		
16	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el Director			X	
17	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores			X	
18	Me comunico bien con el Director			X	
19	Me comunico muy bien con mi profesor (a)			X	
Existencia de un clima de confianza					
20	Todos nos tenemos confianza			X	
21	Los alumnos tenemos confianza en el Director			X	
22	Los alumnos tenemos confianza en los (las) profesores (as)			X	
23	Yo tengo confianza con mi profesor (a)		X		
Grado de satisfacción con el funcionamiento general de la I.E., y con el desempeño de otros actores y el propio.					
24	El Director se siente orgulloso de ser el Director	X			
25	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	X			
26	Me siento muy bien por lo que he aprendido		X		
Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado					
27	Mis papas están contentos por mis calificaciones		X		
28	Mis profesores están contentos (a) por mis calificaciones		X		
29	Mis papas se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita		X		
Reconocimiento y estímulos a los distintos actores (Director, profesores, alumnos, y padres de familia) por su desempeño.					
30	Se habla de lo bien que trabaja el Director			X	
31	Se habla de lo bien que trabaja nuestro (a) profesor (a)			X	
32	Se habla bien de lo que apoyan nuestros padres			X	
33	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas y otros estímulos	X			
Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar					
34	Aprendo todo lo que esperaba		X		
35	Me dan ganas de estudiar		X		

Gracias por su colaboración.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga** Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2019 I; y revisor del trabajo académico titulado: "Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega –Cusco, 2018".

Del estudiante **Jorge Alberto Puma Ancco**, he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Cusco 15 de marzo del 2019.

Feedback Studio - Google Chrome

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1070756365&s=18&o=1096862106&lang=es

feedback studio Jorge Alberto Puma Ancco turnitin /0 1 de 1

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa "Inca Garcilaso de la Vega"- Cusco, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

AUTOR:
BR. JORGE ALBERTO PUMA ANCCO

Resumen de coincidencias

23 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	depape.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	stoeve.pe Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 65 Número de palabras: 7364 Text-only Report High Resolution Activado 06:32 p.m. 29/03/2019

Rosa Elvira Marmanillo Manga



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo JORGE ALBERTO PUMA ANCO, identificado con DNI N° 23992110 egresado del Programa Académico de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Clima escolar y rendimiento Académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega"-UCV, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 23992110



Trujillo 15 de Marzo del 2019