



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes
del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa
San Esteban de Yaurisque.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

AUTORA:

Br. Irma Valdez Chacón

a. **ASESORA:**

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Enríquez Romero
Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretaria

Dra. Belén Uscamayta Guzmán
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres Alejandro y Rita y a mi querida hermana, por su apoyo incondicional en el logro de mis objetivos.

A mis hijos Heidi y Joaquín por ser la razón de mi vida y por ser la inspiración en la mejora personal y profesional.

A mi esposo Hugo Enrique por su profundo amor y constante apoyo para la culminación del presente trabajo.

Irma

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” Sede Cusco, programa que permitió fortalecer nuestras capacidades profesionales las mismas que posibilitarán aportar en los contextos que laboramos.

A la Dra. Belén Uscamayta Guzmán por el importante aporte en el asesoramiento metodológico y apoyo constante con paciencia y dedicación para la construcción e informe final de la tesis.

Finalmente, al Director, Personal Administrativo, Docentes y estudiantes de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque, por permitir la aplicación de instrumentos para el recojo de información, que son importantes para el desarrollo del siguiente trabajo de investigación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, IRMA VALDEZ CHACÓN, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44626265, con la tesis titulada:

“La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido **autoplagiada**; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), **autoplagio** (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trojiillo, 27 de Setiembre del 2018



Irma Valdez Chacón
DNI: 44626265

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer el trabajo de investigación titulada “La Autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque” cuyo propósito fue Determinar ¿En qué medida la autoestima se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque?.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio.....	34
1.6. Hipótesis.....	36
1.7. Objetivos	36
II. MÉTODO.....	37
2.1. Diseño de investigación.....	38
2.2. Variables, Operacionalización	38
2.3. Población y muestra	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	45
confiabilidad	
2.5. Métodos de análisis de datos	56
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	90

V. CONCLUSIONES	93
VI. RECOMENDACIONES.....	96
VII. REFERENCIAS	97

ANEXOS

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Otras evidencias

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar:

¿En qué medida se relacionan La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque?

La metodología de la investigación fue plasmada en base al tipo descriptivo correlacional. El diseño de investigación fue el no experimental de corte transversal o transeccional correlacional; la población de 37 estudiantes y la muestra conformada por 37 estudiantes, la manera como fueron recogidos y procesados los datos fue de forma directa en base a los instrumentos, aplicando la técnica de la encuesta y los instrumentos denominados: Cuestionario para la primera variable: La autoestima y registro de notas para la segunda variable: Logro de aprendizajes, luego fue procesado mediante el programa estadístico SPSS v 22. y Excel, con la finalidad de sistematizar, organizar, categorizar y mostrar los resultados obtenidos en tablas y gráficos correspondiente con el propósito de poder interpretar, analizar e inferir.

Para la prueba de hipótesis se utilizó estadígrafos no paramétricos: el Chi cuadrado de independencia y el coeficiente de asociación Tau b de Kendall, en el cual el resultado y la conclusión referido al objetivo general es como $p < 0,05$, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y la conclusión es que existe correlación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

Palabras claves: Autoestima, logros de aprendizaje, competencia, capacidades, Indicadores de logro y Evaluación.

ABSTRACT

The following research work had the purpose of determining: What extent are the self-esteem and learning achievement of the third grade students of the San Esteban de Yaurisque Educational Institution related?

The methodology of the research was based on the descriptive correlational type. The research design was the non-experimental cross-sectional or transectional correlation; the population of 37 students and the sample consisting of 37 students, the way in which the data were collected and processed was directly based on the instruments, applying the survey technique and the instruments denominated: Questionnaire for the first variable: Self-esteem and record of grades for the second variable: Achievement of learning, then it was processed by the statistical program SPSS v. 22 and Excel, in order to systematize, organize, categorize and show the results obtained in tables and graphs corresponding to the purpose to be able to interpret, analyze and infer.

For the hypothesis test, nonparametric statisticians were used: the Chi square of independence and the association coefficient Tau b of Kendall, in which the result and the conclusion referred to the general objective is as $p < 0.05$, which allows to accept The alternative hypothesis and the conclusion is that there is a significant correlation between the self-esteem and the learning achievement of the third grade students of the San Esteban de Yaurisque Educational Institution.

Keywords: Self-esteem, learning achievements, competence, abilities, achievement indicators and evaluation.

I INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El presente trabajo de investigación titulado: La Autoestima y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque, ha sido desarrollado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la Autoestima y el logro de aprendizajes.

En la actualidad los sectores de bajos recursos son afectados por la crisis económica y social que atraviesa nuestro país, primordialmente las familias de zonas rurales, quienes presentan dificultades para transmitir estabilidad emocional y valores en la formación integral de los estudiantes debido a factores externos e internos.

La etapa escolar significa una atención orientada a proveer un contexto lleno de estímulos afectivos a nivel social, intelectual y nutricional para lograr el desarrollo de una alta autoestima, lo cual permitirá el logro de aprendizajes a través de las buenas relaciones entre docentes, padres de familia y estudiantes en un ambiente adecuado y estable.

La autoestima considerado como un constructo antiguo estudiado por diferentes autores; teniendo la definición de Coopersmith (1967) quien manifiesta que la autoestima es el juicio personal de valía, lo cual esta expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o la conducta. Por tanto, la autoestima es la autoevaluación y autovaloración que se tiene de uno mismo ya sea positiva o negativa.

Cada persona posee particularidades como inteligencia, personalidad, valores, intereses, motivaciones, creencias, costumbres autoconcepto y autoestima. En la realidad actual del constructo de la autoestima es necesario medirla en cualquier etapa cronológica de la vida de toda persona, convirtiéndose en una columna angular de soporte de la personalidad y ejecutora de acciones que la pueden fortalecer o debilitar a lo largo de toda la vida.

El instrumento más conocido y utilizado en el contexto es el Inventario de Autoestima de Coopersmith, por la alta confiabilidad de consistencia interna que presenta, del mismo modo evalúa las cuatro áreas en que se desarrolla la autoestima de la persona, estas son el área en Sí mismo, Hogar, Social y Escuela; además cuenta con una escala de mentiras, que mide la sinceridad en las respuestas del individuo.

“Sostiene que la autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros”. (Cruz 1997, p. 122).

Es decir, es la valoración que uno tiene de sí mismo y el resultado de las interacciones con todas las personas que lo rodean en un determinado contexto.

El nivel de Autoestima influye en el éxito o fracaso del logro de los aprendizajes, la persona que posee autoestima alta refleja el concepto positivo de uno mismo, acrecentado la capacidad del estudiante para el desarrollo óptimo de sus habilidades y el logro de sus aprendizajes. La importancia de la Autoestima es definir nuestro ser, la manera de ser y el sentido de nuestro valor personal, lo cual influye directamente en nuestra manera de pensar, sentir y actuar ante cualquier situación que se presente.

Del mismo modo Maslow (1970), manifiesta que las necesidades humanas describen la necesidad de aprecio, el cual se divide en dos aspectos: El primero es el aprecio que se tiene por uno mismo, es decir el amor propio, confianza, suficiencia y la pericia. El segundo hace referencia a la estimación que se recibe de otras personas como la aceptación y el reconocimiento.

Así mismo Rogers (1999), menciona que la raíz de los problemas de muchas personas es que se consideran seres sin valor. Por lo tanto la Autoestima se aborda con un derecho inalienable de toda persona, sintetizando en el siguiente “axioma”. Todo ser humano sin excepción, por el simple hecho de serlo, es digno del respeto de los demás y de uno mismo, merece estimarse y ser estimado. Por consiguiente la persona que no conoce de autoestima, presenta dificultades para

integrarse y en la mayoría de casos son producto de factores externos e internos sobre los cuales tenemos poco control.

La Educación es la base fundamental para el desarrollo de una sociedad, por lo tanto el sistema educativo peruano debe mejorar y brindar una educación de calidad. La acción educativa desarrolla en las personas habilidades y destrezas que garanticen su formación integral, de tal forma que sea parte de la sociedad donde vive armónicamente con sus pares. Su misión principal es formar seres creativos, reflexivos y críticos. El desarrollo de las habilidades abarca las áreas de conocimiento y de relaciones sociales e interpersonales.

Los problemas que se presenta en referencia a la calidad educativa a nivel nacional solo 2.8% de cada 10 niños comprenden lo que leen, Solo 1.3% de cada 10 niños comprenden los números, sus operaciones y resolución de problemas. La brecha entre la zona urbana y rural ha crecido en Comunicación: En el ámbito urbano 3.5% de cada 10 niños comprenden lo que leen, menos de un niño/a (0.7%) lo logra en el ámbito rural. En Matemática: En el ámbito urbano 1.6% comprenden los números, sus operaciones y resuelven problemas; sólo 0.5 % en el ámbito rural.

En la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque del distrito de Yaurisque, Provincia de Paruro se observa que los estudiantes en la etapa escolar presentan diversas dificultades para el logro de aprendizajes en las diferentes áreas debido a diferentes factores externos e internos. Referente al área de comunicación en el resultado de la prueba ECE del año 2016, se obtuvo mayor porcentaje en el nivel de logro previo al inicio 31.7 %, en inicio 48.6%, en proceso 14.8% y en satisfactorio 4.9% lo cual evidencia el bajo nivel de logro por parte de los estudiantes.

En el área de matemática en la prueba ECE del año 2016 se obtuvieron los siguientes resultados en los niveles de logro; en previo al inicio 48.8%, en inicio 46.3%, en proceso 4.9% y en satisfactorio 0.0% lo cual evidencia el bajo nivel del logro. Para el año 2018 se pretende superar el bajo índice de logro de

aprendizajes, elevando el nivel de proceso y satisfactorio y disminuyendo el nivel de previo al inicio e inicio.

El Diseño Curricular Nacional (2009), menciona que el logro de los aprendizajes en los estudiantes constituye un factor de calidad para lo cual se necesita un cambio real en los procesos pedagógicos. Por tanto los docentes necesitan estar actualizados y preparados para los nuevos retos dentro de proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo cual indica que la persona obtendrá logros en el aprendizaje en cuanto desarrolle un nivel emocional alto.

De continuar la problemática descrita en la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque, se verá notablemente afectado el logro de aprendizaje de los estudiantes. Por lo que en el siguiente trabajo de investigación se recoge información a través de instrumentos para poder determinar las causas del bajo logro de aprendizaje y sugerir para que en lo posterior se asuman medidas en relación al problema descrito.

1.2 Trabajos Previos

A NIVEL INTERNACIONAL

De Anda, M. (2009), realizó el siguiente trabajo de Investigación: **Autoestima y rendimiento escolar** una propuesta de Taller (México), arribando a las conclusiones que a continuación se mencionan:

Al finalizar este trabajo de investigación se concluye que existe relación entre la autoestima junto a sus factores internos y externos con el rendimiento académico, del mismo modo con el fracaso y la deserción en el nivel superior.

Es preocupante que a la autoestima no se le considere importante en las personas lo cual influye en el aspecto personal y académico.

El problema de la autoestima afecta el rendimiento escolar, para atender este problema la coordinación de tutoría sugirió apoyar y acompañar a los

estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje brindando las herramientas necesarias para resolver problemas a nivel académico y personal.

Al concluir el taller, los estudiantes lograron asumir la importancia del autoconocimiento adquiriendo seguridad, expresar sus ideas sin miedo en un ambiente de respeto y confianza.

Del mismo modo aceptar a los demás valorando sus habilidades, destrezas, fortalezas, capacidades y debilidades, lo cual permitirá lograr metas trazadas en el nivel académico y personal

Asimismo **Henríquez (2007)**, respecto al trabajo de investigación titulado: **Grado de correlación existente entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto año de enseñanza media científico humanista de los liceos de la provincia de Chañaral Región de Atacama.**

En conclusión los resultados demuestran que no se presenta correlación alguna entre las variables ($r_{x y} = 0$), y menos una correlación positiva considerable teniendo un rango de 0,75 a 0,89. Por consiguiente queda averiguar la relación que existe entre los niveles de la Institución Educativa y el bienestar Psicológico y emocional de los estudiantes lo cual está relacionado con el rendimiento académico.

A NIVEL NACIONAL

Basaldúa, M. (2010), realizó el siguiente trabajo de investigación: **Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres, 2010, llegando a las siguientes conclusiones:**

Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis alterna, lo cual indica que existe influencia de autoestima sobre el rendimiento escolar. Se concluye que existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar dato que se obtuvo por el análisis de Chi cuadrado, por tanto se acepta la hipótesis alterna.

En cuanto al rendimiento académico no se puede considerar que la calificación de una sola evaluación demuestre el verdadero valor del aprendizaje; se tendría que seguir investigando al respecto y buscar mecanismos que garanticen de manera objetiva la medición del rendimiento escolar. Por consiguiente la Autoestima influye positivamente en el rendimiento escolar y la calificación de una evaluación no demuestra la verdadera medida de los aprendizajes.

Rivera, M. (2012), Realizó el siguiente trabajo de Investigación: Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla.

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo y el diseño es correlacional, su propósito fue determinar el nivel de relación que existe entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. La muestra constituido por 163 estudiantes. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. La primera prueba obtuvo 0.75 de coherencia interna según la prueba de Alpha de Cronbach; y, la segunda prueba de comprensión y producción de textos, desarrollado por el Ministerio de Educación. Se utilizó la prueba estadística r de Spearman, obteniendo una correlación positiva media de $r=.567$, entre ambas variables. Arribando a las conclusiones siguientes:

Esta investigación afirma que existe relación entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación integral. Cabe mencionar que un buen clima de aula permite un nivel alto en los logros de aprendizaje. Por lo tanto, las buenas relaciones, los valores, el trabajo pedagógico permiten un buen clima, lo cual conllevan a mejores logros de aprendizaje en nuestros educandos.

También se demuestra que existe una relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal del clima de aula y el logro de aprendizaje en el área de comunicación integral. Esto implica que los estudiantes al tener buenas relaciones interpersonales mejoran significativamente en el logro de aprendizajes.

Se afirma que existe una relación positiva moderada entre la dimensión instruccional del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. Del mismo modo podemos afirmar que la responsabilidad del docente es utilizar diferentes estrategias y materiales educativos que permitan al estudiante ser proactivos y estar motivados para el logro de sus aprendizajes.

Mamani, G. (2017), realizó el trabajo de Investigación: Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. Secundaria “Carlos Rubina Burgos”.

Metodológicamente, la investigación es de tipo correlacional; la muestra de estudio está conformada por 86 estudiantes del tercer grado de la Institución antes indicada, a quienes se les proporcionó un cuestionario de preguntas para adquirir la información sobre estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de aprendizaje.

Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación entre la variable a que el coeficiente de correlación es de 0,441. En cuanto a los resultados específicos se tiene que la relación existente entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441. La relación entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje positiva media resultados se obtuvo utilizando el estadístico de Pearson. Arribando a las siguientes conclusiones:

Las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es positiva media de acuerdo a su interpretación, porque los resultados que se dieron a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0,441. Por lo tanto, se concluye que sí las estrategias de enseñanza empleados por el docente es deficiente, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente. Al igual que los resultados encontrados en los estudiantes de la Institución Educativa indicada, donde las estrategias de enseñanza del docente son deficientes, y el logro del aprendizaje de los alumnos es deficiente.

La correlación es positiva media entre los procesos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, porque de acuerdo a su interpretación los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0,403. Los resultados se deben a que los docentes utilizan de manera pésima las técnicas de mapas conceptuales y exposiciones. Sin embargo, el presente estudio ha permitido el logro de una integración positiva de los estudiantes, como así se determinan los logros de aprendizaje alcanzados.

Llego a demostrar que la correlación es positiva media entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia porque de acuerdo a su interpretación los resultados se obtienen a través del coeficiente de correlación de Pearson y es de 0,380.

Dado que los docentes solo cuentan con pizarras y papelógrafos por las dificultades económicas existentes en la Institución Educativa no permite afianzar el aprendizaje de los estudiantes utilizando la tecnología lo cual influye negativamente en el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente podemos inferir que el uso correcto de estrategias metodológicas y materiales educativos didácticos conllevan al logro de aprendizajes.

A NIVEL REGIONAL

Góngora, C. (2011). El trabajo de investigación que realizo fue: Autoestima y bajo rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario que provienen de familias disfuncionales de la Institución Educativa particular San Antonio Abad del Cusco.

De tipo Descriptiva Correlacional, nivel de estudio de comprobación de hipótesis causal, permite la predicción además es necesario el planteamiento de hipótesis que explica tentativamente la ocurrencia de un fenómeno. Corresponde al diseño correlacional porque permite relacionar dos o más variables en un determinado momento. La población es de 487 estudiantes y para la muestra se recurrió al diagnóstico situacional del departamento psicológico de la Institución

Educativa San Antonio Abad del Cusco, teniendo 140 estudiantes. Concluyendo que:

No existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico bajo.

No existe relación significativa entre las cuatro áreas de la autoestima con el rendimiento académico bajo. Sin embargo se encontró un indicador de correlación inversa entre el área escuela y el rendimiento bajo.

La mayoría de estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria cuentan con niveles de autoestima promedio. La mayoría de estudiantes muestran niveles de rendimiento bajo.

Un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran culminando la secundaria cuentan con niveles de rendimiento académico bajo.

Taco, M. (2015). El siguiente trabajo de investigación: Programa de técnicas vivenciales de una visión cristo céntrico y su efecto en el desarrollo de autoestima aplicado en el v ciclo de primaria en la Institución Educativa particular benéfica “San Pedro Nolasco” Huanca Distrito de San Salvador, Provincia Calca, Región Cusco 2015.

El resultado que se obtuvo fue comparando los promedios de un grupo control y un grupo experimental, se utilizó la prueba U de Mann Whitney, al obtener $p < 0,05$ con un nivel de significancia al 5% lo cual conlleva a rechazar hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1).

Produce efectos significativos en el desarrollo emocional, los resultados se obtienen por la comparación de los promedios entre los grupos experimental y control teniendo la diferencia de promedios al obtener $p < 0,05$ con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0).

Asimismo en el desarrollo conductual, al realizar la comparación de promedios entre los grupos control y experimental se da la diferencia de promedios en ambos grupos obteniendo $p < 0,05$ con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0).

Por consiguiente en el desarrollo de autoestima el resultado se obtiene por la comparación de promedios entre los grupos control y experimental y la diferencia de los promedios al obtener $p < 0,05$ con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0).

1.3 Las teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definición: De Autoestima

La definición de autoestima deriva de la palabra **Autos** que significa por sí mismo y también está compuesto por la palabra **Aestima** que significa valorar y velar.

Por consiguiente la autoestima hace referencia a la persona, y estima que se refiere a la valoración que tiene uno mismo. Del mismo modo se considera como un sistema dinámico compuesto por creencias, percepciones y las actitudes frente a uno mismo

Coopersmith (1967), menciona sobre la autoestima que es el nivel en que una persona cree de sí mismo, ser una persona capaz, exitoso y valioso por tanto la autoestima se relaciona directamente con la valoración que posee uno mismo; es decir si una persona se valora todo el entorno también lo valorara y esto conlleva ser una persona de bien, exitosa en lo personal y en lo académico.

Del mismo modo Coopersmith (1967), manifiesta que la evaluación que realiza una persona sobre sí mismo expresa la aprobación o desaprobación, lo cual conlleva a ser exitoso, significativo o fracasado; por tanto la autoestima es el juicio que tiene una persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud. Considera también que es una experiencia que se transmite por medio del lenguaje y de la conducta.

En consecuencia la autoestima es un factor importante en la personalidad de cada individuo, del mismo modo la autoestima es la valoración y evaluación que está conformado por creencias y actitudes de uno mismo.

Aguilar (2001), menciona que la autoestima es la valoración que la persona tiene hacia sí mismo, Esta directamente relaciona con el aprecio que se tiene a si mismo, como consecuencia del trato recibido durante los primeros años de vida. Parte de hi la importancia de criar a los niños dentro del respeto, la confianza, la responsabilidad y el afecto de lo contrario llegara a la adolescencia rechazado, subestimado, inseguro e imposibilitado para desarrollar sus capacidades y lograr buenos resultados de aprendizaje.

Ramírez y Almidón (1999), mencionan que la autoestima se construye a partir de las experiencias que se da a través de las interacciones con otras personas y de las vivencias dentro de un contexto.

Por tanto la autoestima se construye por las relaciones interpersonales, las experiencias adquiridas en diferentes contextos y en diferentes situaciones.

Según manifiesta Yogosesky (1998), la autoestima de una persona es la consecuencia de la valoración que tiene uno mismo, en todo momento. El resultado es medible y observable y está relacionado con la capacidad, comportamiento y el valor.

Según indica Padrón (1992), la autoestima se da a lo largo de toda la vida y es influenciada por el entorno; cambia, evoluciona y se transforma lo cual permite que se reconozca así mismo.

Branden (1998), manifiesta que la autoestima consiste en la confianza de enfrentarse a los retos de la vida, confianza al triunfo y a la felicidad y de esa manera alcanzar los principios morales para disfrutar del logro de nuestros esfuerzos.

Y para Palacios (2000), la autoestima es un conjunto de vivencias y sentimientos que se genera a través de las experiencias con las demás personas significativas en nuestra vida como la familia, amigos y hermanos y de la autoobservación en referencia a sus habilidades, lo cual permite tener confianza, seguridad, aceptación y ser competente frente ante cualquier situación.

1.3.1.1 El enfoque teórico de Coopersmith

Según Coopersmith (1967), la autoestima está constituida por factores, características, áreas y niveles.

A. Los factores de la Autoestima

- a. El primer factor**, Se refiere al trato que toda persona recibe de otros que son significativos para su mundo emocional, el hecho de recibir cariño influye significativamente en el desarrollo de la autoestima, se sentirá bien consigo mismo y con los demás que se encuentran en su entorno.
- b. El segundo factor**, está orientado al éxito, a la clase social que toda persona tiene dentro de un determinado contexto.
- c. El tercer factor**, hace referencia al proyecto de vida al cual se incrementan los valores que toda persona posee y a ello añadir la motivación para lograr las metas.
- d. El cuarto factor**, Orientado a la autoevaluación que cada persona debe realizar en un determinado momento.

B. Las características de la Autoestima

Coopersmith manifiesta lo siguiente cuando hace referencia a las características de la autoestima.

- a. Basada en la práctica vivencial, los cambios que produce la maduración personal, lo cual permite que los individuos tengan nuevas experiencias en el campo emocional.
- b. Indica que la autoestima se moldea a causa de algunos aspectos como la edad, el género, las responsabilidades y los roles vinculados a las experiencias personales.
- c. Enfatiza que las personas actúan de acuerdo al entorno social en el que se encuentran.
- d. Basada en el nivel de conciencia que tiene la persona sobre sí mismo y se manifiesta por acciones observables como la postura, la voz y el lenguaje empleado.

C. Las áreas de la Autoestima

Según Coopersmith son cuatro áreas:

a. El área de Sí mismo.- Comprende la autoevaluación que toda persona realiza de sí mismo en referencia a su cuerpo, habilidades, destrezas, cualidades, es decir la autocrítica; observada en las actitudes.

b. El área Académica.- Hace referencia a la persona en el desempeño académico resaltando la capacidad para generar juicios sobre este aspecto.

c. El área familiar.- Indica como la persona interactúa dentro del núcleo familiar, demostrando sus capacidades los cuales son observados en su comportamiento.

d. El área social.- Enfatiza la autoevaluación que cada que cada persona realiza de las relaciones interpersonales dentro con su entorno.

D. Los niveles de Autoestima

Para Coopersmith (1981), la Autoestima se divide en tres niveles:

a. Nivel de autoestima alto.- Las personas que poseen este nivel son afectivos, proactivos y comunicativos, tienen éxito en su vida, afrontan con hidalguía situaciones complicadas que suscitan en el entorno, asumen responsabilidades y del mismo modo confían en sus capacidades, destrezas y habilidades; son pacientes, tolerantes, empáticos y se esmeran por lograr sus metas trazadas, tienen altas expectativas sobre el futuro y son bien aceptados por los demás.

La autoestima alta también se constituye de acuerdo a dos aspectos: la capacidad y el valor. Las personas que poseen autoestima alta se enfrentan de manera efectiva a situaciones diversas, adoptan actitudes de respeto hacia sí mismo y a los demás.

b. Nivel de autoestima medio.- Según Coopersmith (1981), en este nivel encuentran las personas que en algunas situaciones manifiestan

comportamientos inadecuados, lo cual hace referencia a dificultades que presenta en su autoconcepto. Son personas perseverantes, entusiastas y poseen la capacidad de identificar sus defectos pero son inseguros al momento de actuar ante cualquier situación o para tomar decisiones en su vida. Del mismo modo son prudentes al momento de interrelacionarse con los demás, en proponerse objetivos y están cerca a las personas con alta autoestima.

c. Nivel de autoestima bajo.- Coopersmith (1981), menciona que las personas con nivel bajo de autoestima son propensos a la depresión, se sienten aislados, siempre desanimados, no pueden enfrentar situaciones, son temerosos, no aceptan las críticas. Así mismo son conflictivos, no valoran sus cualidades y siempre viven pendiente de la vida ajena, desvalorizan sus esfuerzos sus trabajos, vulnerables ante cualquier persona y situación, presentan insatisfacción y rechazo constante.

Del mismo modo Coopersmith pone en manifiesto que los niveles de autoestima varían por diferentes factores como emociones, estímulos y comportamientos.

Para Branden (1998), las personas con autoestima baja son vulnerables a la depresión, miedo al éxito, al suicidio, a la drogadicción y alcoholismo a la inmadurez emocional y al bajo rendimiento escolar.

Por consiguiente las personas con autoestima baja son sensibles a sufrir transformaciones en la conducta y por ende están dispuestos a involucrarse en situaciones negativas y no poder enfrentar la realidad de manera pertinente.

1.3.1.2 Importancia de la autoestima

Para Montalva e Hidalgo (2002), la autoestima es la base para que las personas proyecten su futuro. Por tanto toda persona que posee alta autoestima es capaz de trabajar en equipo, producir, gozar de lo que hace, muestra interés por el estudio y siempre es entusiasta ante diversas situaciones que se le presenta durante su vida.

La autoestima está directamente relacionada con las actividades que realizan las personas porque les permite valorarse en cualquier contexto.

1.3.2 Definición de Logro de Aprendizajes.

Navarro (2003), menciona que la definición de logro de aprendizajes es sinónimo de rendimiento académico ya que esta sinonimia se utiliza en el ámbito educativo.

Así mismo menciona que el rendimiento académico es numérico y que actualmente se habla de logro de aprendizajes y se desarrolla a través de las competencias, capacidades e indicadores.

Pizarro (2012), manifiesta que la definición de rendimiento académico como una medida de respuesta de las personas lo cual se da de manera estimativa. Del mismo modo afirma que es la capacidad de responder frente a estímulos, propósitos y objetivos educativos.

La capacidad de respuesta se refiere a las competencias que se desarrollan a lo largo de toda la vida; es decir el logro de aprendizajes está estrechamente relacionado a las competencias que permite a las personas enfrentar de manera asertiva ante cualquier situación problemática.

Cuando se habla de competencias no solo se refiere al aspecto cognitivo involucra las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben adquirir a lo largo del proceso educativo. Por lo tanto el logro de aprendizajes no solo debe estar relacionado a la adquisición de conocimientos sino a todas las manifestaciones que se da en el transcurso de la vida.

Navarro (2003), manifiesta que el logro de aprendizajes es un conjunto de conocimientos que se demuestra en una determinada área comparando con la edad y el nivel académico.

Por lo tanto esta definición es de carácter cuantitativo y se debe tomar en cuenta las actuales tendencias que busca el resultado cualitativo.

Así mismo Touron (1984), manifiesta que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, producido por el constante esfuerzo del estudiante, Cabe aclarar que el profesor cumple un rol importante de mediador, quien

viabiliza los aprendizajes brindando oportunamente estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo Arregui (2000), menciona que el rendimiento académico se define desde dos puntos de vista: las pruebas objetivas y las calificaciones del docente. La primera hace referencia a las notas que va direccionada a la persona y al contexto, así mismo a la interacción de ambos. Mientras las pruebas objetivas hacen referencia al conocimiento de manera objetiva.

El Diseño Curricular Nacional (2009), menciona que el logro de aprendizajes para constituirse efectivo necesita cambios reales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual significa que los docentes deben estar actualizados y a la vanguardia de los cambios y mejoras educativa. Por lo tanto los docentes deben tener acceso y dominio de las tecnologías para así poder incentivar en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo y tengan una actitud participativa, proactiva y emprendedora.

Por tanto el docente tiene la tarea de fortalecer la autoestima y el desarrollo personal autónomo. El aprendizaje debe estar relacionado con el entorno cultural porque los estudiantes aprenden de manera efectiva relacionando lo aprendido con lo vivencial. Reconocer a las persona como ser íntegro porque el afecto, las emociones y el pensamiento fortalecen el actuar de cada persona dentro de la sociedad.

Logro de aprendizaje se considera al resultado alcanzado al haber culminado el trimestre o el año lectivo, esto como consecuencia del proceso de enseñanza- aprendizaje y se evidencia por los indicadores de logro, los cuales serán interpretados y comprendidos por el docente para luego informar sobre este proceso a los Padres de familia y estudiantes.

Por consiguiente el logro del aprendizaje se entiende como la medición de las capacidades que el estudiante ha desarrollado como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por tanto el docente tiene la ardua responsabilidad de mejorar la autoestima y desarrollar la autonomía. El aprendizaje debe estar relacionado con el entorno cultural porque los estudiantes aprenden de manera efectiva relacionando lo aprendido con lo vivencial.

1.3.2.1 Dimensiones del logro de aprendizajes

En relación a las áreas son las siguientes:

. **Matemática:** Según el Diseño Curricular Nacional (2009), permite desarrollar en los estudiantes el pensamiento matemático y tiene como finalidad plantear y resolver problemas de su entorno con una actitud de análisis e interpretación.

. **Comunicación:** El Diseño Curricular Nacional (2009), manifiesta que el área en mención permite mejorar la competencia comunicativa para que los estudiantes puedan comprender y producir textos de diferentes tipos en distintos contextos y con diferentes personas; lo cual permitirá satisfacer las necesidades comunicativas, ampliar el léxico y al mismo tiempo disfrutar de la lectura y de la producción de diferentes tipos de textos.

. **Inglés:** El Diseño Curricular Nacional (2009), indica que el área de Inglés, permite desarrollar la competencia comunicativa en inglés, lo cual permitirá tener acceso a los avances tecnológicos y científicos para ampliar la cultura e intercambiar experiencias con otras culturas y de ese modo estar involucrados en el mundo globalizado en el que vivimos.

. **Arte:** En el Diseño Curricular Nacional (2009), respecto al área de Arte menciona que consiste en desarrollar la creatividad, el arte y la sensibilidad. Permite que los estudiantes valoren nuestra cultura y otras, expresa a través del arte sus sentimientos y emociones, también permite que los estudiantes disfruten de la música, el arte y la danza

. **Historia, Geografía y Economía:** Según el Diseño Curricular Nacional (2009), esta área tiene la finalidad de promover el conocimiento sobre hechos y acontecimientos sociales, económicos y políticos del pasado y presente de nuestro país y de los demás países del mundo.

. **Formación Ciudadana y Cívica.-** El Diseño Curricular Nacional (2009), menciona que el área de Formación Ciudadana y Cívica favorece el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia

y actuación cívico–ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

. **Persona, Familia y Relaciones Humanas.-** El Diseño Curricular Nacional (2009), menciona que esta área tiene la finalidad de que el estudiante comprenda los aspectos físicos, sociales y culturales en la etapa de la adolescencia. Por tanto permitirá desarrollar la autonomía para tomar decisiones correctas y oportunas para elaborar su proyecto de vida.

. **Educación Física:** Según el diseño Curricular Nacional (2009), respecto al área menciona la importancia de conocer la dimensión corporal y la interacción con el entorno y la necesidad de expresar sus pensamientos, sentimientos a través del movimiento del cuerpo y de la motricidad.

. **Educación Religiosa:** El Diseño Curricular Nacional (2009), se menciona respecto al área la importancia de la formación integral de la persona, desarrollando la capacidad espiritual, moral y ética.

. **Ciencia Tecnología y Ambiente:** Según manifiesta el Diseño Curricular Nacional (2009), el área tiene la finalidad de desarrollar las capacidades, conocimientos, actitudes y competencias científicas a través de la exploración e investigación dentro del contexto. También indica que los estudiantes se desenvuelvan con la naturaleza y la tecnología.

. **Educación para el Trabajo.-** Asimismo en el Diseño Curricular Nacional (2009), menciona que esta área permitirá al estudiante insertarse en el mundo laboral, generando el pensamiento de emprendimiento para crear su propio negocio.

1.3.2.2 Logros Educativos en el Nivel Secundario.

- Se reconoce al estudiante como un ser que se encuentra en proceso de cambios psicológicos y físicos, lo cual permitirá fortalecer a autoestima a través de los valores que se formaron desde la niñez en el seno familiar y en la Institución Educativa.

- Se comunica a través de la expresión oral y escrita utilizando signos lingüísticos y no lingüísticos.
- Pone en práctica un estilo de vida saludable, rechaza la discriminación y construye un país unido respetando la diversidad.
- Demuestra seguridad, confianza en la toma de decisiones para resolver problemas mediante la autonomía y la concertación
- Énfasis en el trabajo cooperativo como parte de su formación, actitud emprendedora para el mundo laboral formulando y ejecutando proyectos productivos.
- Comprende el cuidado del medio ambiente de manera responsable para tener un estilo de vida saludable.
- Reflexiona sobre procesos cognitivos sociafectivos y metacognitivos mediante la innovación e investigación constante.

1.3.2.3 COMPETENCIA

- Según el Diseño Curricular Nacional (2009). La competencia consiste en actuar con pertinencia en un contexto determinado, teniendo una meta y satisfaciendo necesidades. Asimismo actuar de manera pertinente frente a los objetivos a lograr, resolver problemas y lograr los propósitos a través de saberes propios y recursos que se encuentran en el entorno.

- Tobón (2010). Indica que las competencias son desempeños que permiten plantear soluciones, al mejoramiento continuo y al compromiso ético.

- El Curricular Nacional de la Educación Básica (2016), manifiesta que la competencia se define como la facultad de una persona para lograr un propósito a partir de capacidades siendo pertinente y ético.

Por consiguiente para ser competente se necesita interactuar eficazmente ante situaciones nuevas y trabajar combinadamente las capacidades.

A. Características de la competencia

Se dividen en:

❖ Carácter contextual

Las personas utilizan diversos recursos que se encuentran en su entorno para la solución de problemas a nivel social, familiar, personal y cultural.

❖ Carácter creativo de transferencia

Las competencias son multifuncionales porque son utilizados en diferentes contextos y en diversas situaciones.

❖ Carácter Holístico e integrado

Las capacidades, conocimientos, actitudes y valores actúan de manera integral para la solución de problemas.

❖ Carácter reflexivo

Implica una permanente reflexión sobre cada situación que se presenta con la finalidad de armonizar.

1.3.2.4 CAPACIDADES

Según las Rutas de Aprendizaje (2015). La capacidad desde el enfoque de competencias se entiende como las capacidades humanas que pueden integrar una competencia, lo cual permite combinar saberes. Es importante comprender que las capacidades trabajan conjuntamente y esto conlleva al desarrollo de la competencia.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), se menciona que para actuar de forma competente se requiere de las capacidades como recursos los cuales serán utilizados para enfrentar situaciones complejas.

Asimismo los conocimientos son los conceptos, las teorías y los procedimientos en los diferentes campos del saber. Los estudiantes construyen conocimientos, por lo tanto el aprendizaje es un proceso vivo alejado de la repetición.

Las habilidades se refieren al talento, aptitud que poseen las personas para enfrentar diversas situaciones y logran el éxito.

1.3.2.5 Evaluación de los logros de aprendizaje.

Según el Diseño Curricular Nacional (2009), indica que la evaluación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que permite el recojo, el análisis y la interpretación de valiosa información sobre el logro de aprendizajes y su finalidad es reflexionar, emitir juicios y tomar las decisiones correctas para retroalimentar el aprendizaje utilizando estrategias adecuadas y pertinentes.

Por consiguiente evaluamos las competencias a partir de capacidades para lo cual se necesita indicadores de evaluación.

Asimismo Evaluar es un proceso de interacciones comunicativas entre docente, estudiante, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los estudiantes.

Del mismo modo en la evaluación confluyen dos funciones: Pedagógica y social

- La función pedagógica recoge, analiza e interpreta la información de las dificultades de aprendizaje y su propósito es retroalimentar de forma pertinente y oportuna.
- La función social hace referencia a la acreditación para el desempeño de diversas actividades en escenarios locales, regionales, nacionales e internacional.

La evaluación tiene dos finalidades: Formativa e informativa.

- **Formativa:** Permite al docente analizar, interpretar, valorar y retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Del mismo modo los estudiantes toman conciencia sobre sus aprendizajes, avances, logros y dificultades. Asimismo evidencia el logro de aprendizajes al concluir el trimestre y el año lectivo, teniendo en cuenta las capacidades, conocimientos y las actitudes.

- **Informativa.** Informa los resultados académicos de los estudiantes a los padres de familia con la finalidad de involucrar a todos los agentes educativos para lograr el éxito de los estudiantes.

1.3.2.6 Instrumentos de evaluación de logro de Aprendizajes

Según Jiménez (2002), los instrumentos son formatos en los que se registra la información sobre el avance del aprendizaje teniendo en cuenta las propias características de lo que se pretende evaluar y de la forma como se aplica dichos recursos.

Asimismo tiene la finalidad de documentar el logro alcanzado teniendo en cuenta las capacidades e indicadores de evaluación lo cual permite catalogar si una persona es competente, teniendo en cuenta las destrezas, habilidades, valores, conocimientos y actitudes frente al área en evaluación y en un determinado contexto.

Durante el proceso de la evaluación se requiere el uso de instrumentos en el que se evidencie la confiabilidad.

1.3.2.7 Niveles de logro de aprendizajes.

- ❖ **Logro de aprendizaje en inicio.-** Es cuando el educando durante el proceso de aprendizaje demuestra progresos mínimos en referencia a la competencia. Mayormente muestra dificultades en el incumplimiento de las asignaciones, por lo tanto requiere mayor atención por parte del docente y en cuanto a la calificación de considera de cero a diez.
- ❖ **Logro de aprendizaje en proceso.-** Comprende cuando el estudiante se encuentra cerca al nivel que se espera en referencia a la competencia, por consiguiente necesita el acompañamiento durante el proceso que requiere para mejorar. Se considera de once a trece puntos.

- ❖ **Logro de aprendizaje esperado.-** Se manifiesta cuando el educando demuestra que tiene un desempeño satisfactorio en las asignaciones respetando el tiempo dispuesto. Se considera de catorce a diecisiete puntos.
- ❖ **Logro de aprendizaje destacado.** En este nivel el educando muestra el logro de la competencia en un nivel superior; es decir más de lo esperado en relación al progreso del aprendizaje. Numéricamente se considera de dieciocho a veinte puntos.

1.3.2.8 Indicadores de logro de aprendizaje.

Los indicadores según manifiesta García (1994), son signos, señales y datos informativos observables que nos permite evidenciar el logro de los aprendizajes. Son evidencias significativas de gran importancia para los docentes y del mismo modo para los estudiantes. Por lo tanto permite producir los valores y la progresión del proceso y de lo que se espera lograr en un determinado momento.

Se dividen en:

- ✓ **El logro instructivo:** Constituye las habilidades y los conocimientos que deben interiorizar los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ **El logro educativo:** Involucra los conocimientos, los valores y las habilidades con los cuales deben contar los estudiantes. Este logro se evidencia cuando se asocian los conocimientos y las habilidades considerando superior al logro instructivo.
- ✓ **El Logro formativo:** Es el modelo pedagógico por el cual se le otorga a las Instituciones Educativas para alcanzar las metas propuestas por el estudiante. Se evidencia en el actuar, sentir y pensar de manera gradual poniendo énfasis en los valores y cualidades destacadas del estudiante.

1.4 Formulación del problema

¿En qué medida se relaciona la autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación legal

Las normas legales que respaldan el trabajo de investigación son las siguientes:

En la constitución política de nuestro país del año 1993 en el artículo 13^a se menciona que la educación tiene la tarea principal de desarrollar integralmente a la persona y los padres de familia tienen la obligación de educar a los hijos y participar activamente en la formación educativa.

Así mismo en el artículo catorce se menciona que la educación permite promover los conocimientos, la ciencia, la práctica, el deporte y el arte. Por tanto es la obligación del estado fortalecer el desarrollo tecnológico y científico en todo el país.

Dentro de la ley General de Educación N° 28044 en el Artículo N° 54, menciona que siendo los padres de familia responsables directos en el proceso pedagógico de sus hijos, es necesaria la participación activa de los padres de familia considerando los factores socioeconómicos y culturales, teniendo como objetivo el logro de los aprendizajes.

La Ley de las asociaciones de padres de familia 28628 en su Artículo N° 8, menciona claramente: son deberes de los padres de familia, tutores y apoderados lo siguiente:

- Informarse sobre el logro de los aprendizajes y la conducta de sus hijos.
- Apoyar la labor del docente, con la finalidad de mejorar el aprendizaje del educando.
- Ser activo en las actividades pedagógicas y en el Consejo Educativo Institucional.

- Participar activamente al momento de elaborar los documentos institucionales como el PEI y el PAT
- Velar por la formación integral de los estudiantes.

1.5.2 Justificación Teórica

El siguiente trabajo tiene el propósito de que los estudiantes, Padres de familia y Docentes de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque; tomen conciencia de la ardua tarea que tienen frente a los estudiantes de orientar y brindar los elementos necesarios para que en futuro sean hombres de bien.

Elegí este tema de investigación porque es necesario conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. Y la influencia que en las relaciones interpersonales dentro del contexto.

La información obtenida de esta investigación servirá como antecedente para posteriores trabajos de investigación, el cual enriquece el marco teórico sobre el tema en mención: La Autoestima y el logro de aprendizajes.

1.5.3 Justificación Práctica

En la ardua tarea que realizamos como docentes observamos que la autoestima afecta directamente en el logro de los aprendizajes. Por lo tanto si el estudiante posee autoestima baja, no podría desenvolverse de forma proactiva en las diversas situaciones que se le presenta.

La finalidad de abordar esta problemática tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la autoestima y el logro de aprendizajes, cuyos resultados de este trabajo de investigación servirá como antecedentes para nuevos trabajo, del mismo para afianzar el proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluación para mejorar la calidad educativa.

1.6 La Hipótesis:

1.6.1 La Hipótesis General

La Autoestima se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

1.6.2 Hipótesis Específicos:

- La Autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque es alta.
- El logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque es satisfactorio.
- Las dimensiones de la Autoestima se relacionan directa y significativamente con la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

1.7 Objetivos:

1.7.1 Objetivo General:

Determinar en qué medida la Autoestima se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque

1.7.2 Objetivos Específicos:

- Describir como es la Autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.
- Describir como es el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.
- Determinar en qué medida las dimensiones de la Autoestima se relacionan con las dimensiones del logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

II MÉTODO

2.1 Tipo y Nivel de estudio

El siguiente trabajo de investigación por sus características propias de sus objetivos estadísticos es una investigación del tipo No experimental, de un nivel de investigación Descriptivo-Correlacional.

En el enfoque cuantitativo significa medir, cuantificar, las características de un hecho, realidad o fenómeno, para lo que se recurre al uso de herramientas informáticas como el Excel, software estadístico SPSS u otros diseñados para tal efecto. La metodología cuantitativa, se vale de la aplicación de la estadística (estadística descriptiva e inferencial), para encontrar y analizar resultados. Este enfoque investigativo es concluyente en su propósito, pues su objetivo es cuantificar el problema, es decir medir la magnitud, grado o nivel problemático para entender cómo es que trabaja o presenta en una muestra de estudio.

Sobre el concepto de investigación no experimental, Hernández et al. (2010, p. 152), señalan que una investigación No Experimental, es aquel estudio que se realiza sin que exista manipulación directa o indirecta de las variables de estudio, solamente se observan y registran los fenómenos o hechos en investigación en su ambiente natural para analizarlos.

Arias (2012, p. 24), refiriéndose a la investigación descriptiva, señala que este nivel de investigación es aquel que se caracteriza por observar y describir un elemento en estudio, con el propósito de conocer la organización.

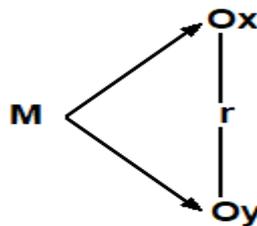
Finalmente, Arias (2012, p. 25), también señala que las investigaciones correlacionales son aquellas que se desarrollan con el fin estadístico de encontrar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. Implicando procedimentalmente esta investigación medir las variables para luego comprobar las hipótesis correlacionales formuladas en el estudio, aplicando técnicas estadísticas correspondientes.

2.1.1 Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo de la metodología de la investigación, y por sus objetivos estadísticos responde a una investigación de tipo No experimental, y el nivel es Descriptivo-Correlacional.

Los estudios correlacionales tienen por objetivo conocer cómo es que una variable se comporta conociendo el comportamiento de otra variable. En concreto, Arias (2012) señala que esta investigación es para dar el valor que tendrá cada variable de un grupo, el cual será obtenido con la variable que se relaciona.

Por las características antes mencionadas, al presente trabajo de investigación le corresponde al diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional; cuyo diseño esquemático es:



M. : Es la muestra de estudio

Ox : Autoestima

Oy : Logro de aprendizajes

R : Relación entre las variables de autoestima y la variable logro de aprendizajes.

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables de estudio

El estudio tiene como variables de investigación a:

Variable 1: Autoestima

Dimensiones de la Autoestima:

- ❖ Dimensión Si mismo
- ❖ Dimensión Académica
- ❖ Dimensión Familiar
- ❖ Dimensión Social

Variable 2: Logro de aprendizajes

Dimensiones del Logro de aprendizajes: Son las once áreas que se detallan a continuación.

- ❖ Área de Matemática
- ❖ Área re a de Comunicación
- ❖ Área de Inglés
- ❖ Área de Arte
- ❖ Área de Historia Geografía y Economía
- ❖ Área de Formación Cívico Ciudadana
- ❖ Área de Persona Familia y Relaciones Humanas
- ❖ Área de Educación Física
- ❖ Área de Educación Religiosa
- ❖ Área de Ciencia Tecnología y Ambiente
- ❖ Área de Educación para el Trabajo.

2.2.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: LA AUTOESTIMA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LA AUTOESTIMA</p> <p>La autoestima, es la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo. La evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. Las principales áreas de la Autoestima son Si mismo, Social, Hogar y Escuela.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<p>LA AUTOESTIMA</p> <p>Según esta definición la valoración de la autoestima se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones. Las principales áreas de la autoestima son :</p> <p>Sí mismo, Social, Hogar y Escuela</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<p>SI MISMO</p> <p>Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimula la autovaloración ➤ Valora su capacidad, importancia, productividad y dignidad ➤ Evalúa las actitudes personales.
		<p>ACADÉMICA</p> <p>Comprende en la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesora el desempeño educativo. ➤ Monitorea el trabajo efectivo y oportuno.
		<p>FAMILIAR</p> <p>Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomenta la interacción dentro de la familia. ➤ Evalúa el comportamiento.
		<p>SOCIAL</p> <p>Define la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomenta las relaciones interpersonales y sociales. ➤ Expresa su propio juicio.

2.2.3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LOGRO DE APRENDIZAJES</p> <p>El logro de aprendizajes constituye un factor de calidad, requiere estar acompañado de un cambio real y efectivo en los procesos pedagógicos dentro y más allá de las aulas. Esto significa que como docentes, debemos reconocer los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las principales áreas son: Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p.31).</p>	<p>LOGRO DE APRENDIZAJES</p> <p>Según esta definición el logro de aprendizaje consiste en darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico, la creatividad, y la libertad; la participación activa, el humor y el disfrute; y el desarrollo de una actitud proactiva y emprendedora; a través de las principales áreas: Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p.31).</p>	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, desde los primeros grados, con la finalidad de desarrollar las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad.</p> <p>En este sentido, adquieren relevancia las nociones de función, equivalencia, proporcionalidad, variación, estimación, representación, argumentación, comunicación, búsqueda de patrones y conexiones.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 316)</p>	<p>-Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>-Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>-Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.</p> <p>-Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</p>
		<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Consiste en fortalecer la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos.</p> <p>Asimismo brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 341)</p>	<p>-Comprende textos orales</p> <p>-Se expresa oralmente</p> <p>-Comprende textos escritos</p> <p>-Produce textos escritos.</p> <p>-Interactúa con expresiones literarias.</p>
		<p>INGLÉS</p> <p>Tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 359)</p>	<p>-Expresión y comprensión oral.</p> <p>-Comprensión de textos</p> <p>- Producción de textos</p>

	<p>ARTE Consiste en desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura y de otras. Además, les brinda oportunidades en las que exprese sus gustos, ideas, emociones y sentimientos mediante diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza, y las artes visuales.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 371)</p>	<p>-Expresión Artística -Apreciación Artística</p>
	<p>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA Su finalidad promover el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquecer la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 383)</p>	<p>-Construye interpretaciones históricas. -Actúa responsablemente en el ambiente. -Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. -Participa en asuntos públicos para promover el bien común.</p>
	<p>FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA Favorece el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 397)</p>	<p>-Convive respetándose a sí mismo y a los demás. -Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p>
	<p>PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS Consiste en el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 410)</p>	<p>-Afirma su identidad -Se desenvuelve éticamente</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA. Fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 423)</p>	<p>-Desarrollo de la corporeidad la salud. -Domino corporal y expresión creativa. -Convivencia e interacción socio motriz</p>
	<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA. Parte del valor humanizado de lo religioso para el desarrollo y la formación</p>	<p>-Comprensión Doctrinal Cristiana. -Discernimiento de fe.</p>

	<p>integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 437)</p>	
	<p>CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE. Su finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias.</p> <p>Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.</p> <p>Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009,p.449)</p>	<p>-Indaga mediante métodos científicos situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia. -Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.</p> <p>-Diseña y produce prototipos tecnológicos que resuelvan problemas de su entorno. -Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en la sociedad.</p>
	<p>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO. Tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su micro empresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009,p.461)</p>	<p>- Gestión de procesos. - Ejecución de procesos. - Comprensión y aplicación de tecnologías.</p>

2.3 Población muestra y muestreo

Hernández (2014), menciona que la población viene hacer el conjunto de elementos con determinadas características y típicas. Por tanto de la muestra se recoge la información necesaria para la investigación y que tiene la particularidad de ser representativa de la población.

2.3.1 La Población

Está conformada por 37 estudiantes de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque y organizado de la siguiente forma:

Tabla 1
Población

Estudiantes	Total
Varones	22
Mujeres	15
Total	37

Fuente: Nomina de matrícula (2018)

2.3.2. Muestra

Hernández, Fernández y Batispta (2010), mencionan que la muestra es adecuada cuando está compuesta por los elementos suficientes que tienen las mismas características de la población. La Muestra está compuesta por el mismo número de miembros.

Tabla 2
Muestra en estudio

Integrantes de la población estudiantes	Total
Varones	22
Mujeres	15
Total	37

Fuente: Nomina de matrícula (2018).

2.3.3 Muestreo

La técnica de muestreo elegida en la investigación es la no probabilística e intencionada.

2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la siguiente investigación se utiliza la técnica de la encuesta para la recolección de datos y los instrumentos utilizados son el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y el registro de notas para el caso de la variable logros de aprendizajes.

2.4.1 La Técnica: Encuesta.

Considerada la encuesta como técnica de investigación, básicamente implica interrogar de manera verbal o escrita a las unidades de investigación (estudiantes, personal, profesionales, etc.) con la finalidad de obtener cierta información o datos necesarios para desarrollar la investigación.

2.4.2 Instrumentos:

❖ Test o Inventario

Los test o inventarios son los instrumentos de investigación más útiles en la investigación psicopedagógica, su propósito es describir y medir las diferencias individuales, proporcionando datos necesarios para que a partir de los mismos, se pueda desarrollarse mejores principios y prácticas psicopedagógicas, orientadas a fortalecer, desarrollar, mejorar la fenomenología estudiada. El término Test hace referencia a un instrumento de medición psicológica de variables de estudio del tipo cognitivo como son las aptitudes, el conocimiento, el rendimiento, las habilidades, las aptitudes, etc., las respuestas son correctas o incorrectas y la puntuación total se obtiene en base al baremo o escala de calificación con el que cuenta el instrumento.

En el presente estudio para medir la autoestima se utiliza el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.

Ficha para medir la autoestima

Nombre de la ficha: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Autor: Stanley Coopersmith (1967)

Objetivo: Medir el nivel de la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

Lugar de aplicación: Institución Educativa San Esteban de Yaurisque

Forma de aplicar: Forma directa.

Duración de la Aplicación: 30 minutos

Descripción del instrumento: El instrumento constituye cuatro dimensiones como Si mismo con 26 preguntas, la dimensión social con 8 preguntas, la dimensión familiar con 8 preguntas y del mismo modo la dimensión académica y finalmente son 8 preguntas que son mentiras los cuales no se consideran para la evaluación.

El procedimiento: La escala del instrumento es de verdadero y falso, la opción de verdadero tiene el valor de 1 y la opción de falso tiene un valor de 0, se califica cada pregunta de acuerdo a lo establecido en la evaluación y posteriormente se suman los puntajes de las dimensiones.

❖ Registro de calificaciones.

Es un instrumento que registra las evaluaciones que obtiene cada sujeto, en base a ciertos o determinados indicadores de medición. Se expresan con valores numéricos o con letras del alfabeto según la convención gubernamental correspondiente o los parámetros establecidos por la normatividad de cada país.

Este instrumento también es utilizado para recoger la información de la variable: Logro de aprendizajes y está constituido por 11 áreas y son:

Área de Matemática, Comunicación, Ingles, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo.

Por consiguiente cada una de las áreas se evalúan en base a determinados indicadores de aprendizaje, y el sistema de calificación es el vigesimal, en el que se identifican cuatro niveles o categorías a saber: el nivel de inicio, nivel de proceso, nivel de logro previsto y por último el nivel de logro destacado.

Para organizar y categorizar la información recogida mediante los instrumentos aplicados, se tiene que recurrir a un baremo (variable 1) o una escala de categorización (variable 2), que se construye en función al puntaje máximo y mínimo que el instrumento permite obtener, en ese sentido las siguientes tablas resumen la escala de medición de las variables de estudio así como los rangos de categorización de los datos recogidos para cada variable de estudio mediante los instrumentos aplicados a la muestra en estudio.

Tabla 3

Escala para medir las variables

Variable	La Autoestima	Logro de aprendizajes
Tipo	Cualitativa – Ordinal	Cuantitativa – Ordinal
La escala de medición	Ordinal: Porque tienen categorías en orden por lo tanto no cuantifica la distancia entre categorías.	Ordinal: Porque tiene categorías en orden y en rangos entre una y otra categoría.
Categorías	Baja, Promedio baja, Promedio alta, Alta.	Se da en un nivel de inicio, de proceso, de logro previsto y por último el logro destacado.

2.4.3 Categorización de las variables

Tabla 4 Rango y categorización para la variable Autoestima

Variable/Dimensión	Rango	Categorización
AUTOESTIMA	39-50	Alta
	27-38	Promedio alta
	14-26	Promedio baja
	0-13	Baja
Sí mismo	21-26	Alta
	13-20	Promedio alta
	7-12	Promedio baja
	0-6	Baja
Académica	7-8	Alta
	5-6	Promedio alta
	3-4	Promedio baja
	0-2	Baja
Familiar	7-8	Alta
	5-6	Promedio alta
	3-4	Promedio baja
	0-2	Baja
Social	7-8	Alta
	5-6	Promedio alta
	3-4	Promedio baja
	0-2	Baja

Fuente: Baremos Peruanos Estandarización Lima Metropolitana 1993.

Tabla 5 Rango y categorización para la variable Logro de aprendizajes

Variable/Dimensión	Rango	Categorización
Logro de aprendizajes	18-20	Logro destacado
	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
Área Matemática	18-20	Logro destacado
	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
Área Comunicación	18-20	Logro destacado
	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
Área Inglés	18-20	Logro destacado
	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
Área Arte	18-20	Logro destacado
	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
Área Historia Geografía y Economía	18-20	Logro destacado
	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso

	0-10	En inicio
	18-20	Logro destacado
Área Formación Ciudadana y Cívica	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
	18-20	Logro destacado
Área Persona Familia y Relaciones Humanas	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
	18-20	Logro destacado
Área Educación Física	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
	18-20	Logro destacado
Área Educación Religiosa	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
	18-20	Logro destacado
Área Ciencia Tecnología y Ambiente	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio
	18-20	Logro destacado
Área Educación para el Trabajo	14-17	Logro previsto
	11-13	En proceso
	0-10	En inicio

2.4.4 Prueba de Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento diseñado para medir la variable de estudio debe de ser evaluada en cuanto a su constructo, en este caso como se trata de un test o inventario, para estandarizarlo al contexto. Por lo que este instrumento previo al proceso de su aplicación requiere sea revisado en lo que a la validez de contenido se refiere, proceso que se realiza sometiendo el instrumento al juicio de expertos como parte del proceso para su estimación. Este juicio de expertos debe de reunir características que guarden la rigurosidad metodológica y estadística que permitan que la prueba pueda ser utilizada con los propósitos para la cual fue diseñada o construida.

Al respecto Arias. (2012), señala que el juicio de expertos es un procedimiento de la metodología de la investigación en el que se comprueba que el instrumento mide lo que tiene que medir , compara la correspondencia de los objetivos específicos y las variables d la investigación.

Por otro lado, con respecto a la fiabilidad de la medición Jacob (1994), refiere que es la capacidad de tener los resultados consistentes del mismo elemento. Esto quiere decir que los resultados de las mediciones que se repiten tienen que ser iguales para que haya confiabilidad.

Cuando se habla de consistencia interna de la investigación viene hacer aquella medida basada en las correlaciones que se encuentra entre los ítems dentro de la misma prueba o instrumento. Esto quiere decir que si los distintos ítems del instrumento producen resultados similares en el supuesto general. Por tanto se refiere a la confiabilidad del instrumento que se utiliza.

Para validar el constructo, el instrumento se somete a juicio de expertos, y para determinar la consistencia interna y conocido también como confiabilidad y esto se realiza mediante la prueba del coeficiente alfa de Cronbach, esto para respuestas del tipo escala de Lickert, y la metodología de Kuder Richardson o KR20 cuando estas son dicotómicas

A. El Juicio de expertos sobre la validez del instrumento.

Este juicio de expertos determina si el instrumento, mide lo que dice medir. Los expertos validan el instrumento tomando en cuenta los indicadores que permita la validación del contenido del instrumento para de esa manera proveerle el carácter científico.

La ponderación porcentual de la validación del juicio de expertos de los instrumentos evaluados de la presente investigación se resume en las siguientes tablas:

Tabla 6

Valoración del instrumento: La Autoestima

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
1	Dra. Belén Uscamayta Guzmán	85%
2	Mg. Rina Gutiérrez Carpio	80%
3	Mg. Wilbert Zegarra Salas	85%
Promedio		85%

Fuente: La elaboración en base a la validación de expertos

Tabla 7

Valoración del instrumento: Logro de aprendizajes

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
1.	Dra. Belén Uscamayta Guzmán	85%
2.	Mg. Rina Gutiérrez Carpio	80%
3.	Mg. Wilbert Zegarra Salas	85%
Promedio		85%

Fuente: Elaboración en base a la validación de expertos

Los resultados alcanzados por los expertos, de la evaluación realizada a cada instrumento, indican en cada caso, que los instrumentos validados tienen una ponderación de validez muy buena, esto de acuerdo al reglamento establecido por la Universidad Cesar Vallejo.

B. CONFIABILIDAD O CONSISTENCIA INTERNA.

Se entiende como confiabilidad a la condición que se requiere para que tenga validez.

Al hallar el coeficiente alfa de Cronbach, lo que se hace es calcular la correlación entre cada ítem con cada uno de los otros, lo que resulta en una gran cantidad de coeficientes de correlación. El valor de coeficiente alfa de Cronbach es el promedio de todos esos coeficientes de correlación (Cozby, 2005).

La ecuación para determinar el alfa de Cronbach o la consistencia interna es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

En donde el:

α = Símbolo que indica el índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = El número de preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada pregunta

S_t^2 = varianza total

La ecuación de Kuder Richardson (KR 20) es la siguiente:

$$KR20 = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

Dónde:

KR20 = Se refiere al índice de la confiabilidad (α)

K = El Número de preguntas

p = Proporción de respuestas afirmativas de cada pregunta

q = Proporción de respuestas negativas a cada pregunta

x_i = Puntaje de cada estudiante encuestado

σ^2 = Varianza total del instrumento.

Tabla 8 Rangos para interpretar el coeficiente Alpha de Cronbach y KR 20

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Los resultados obtenidos por cada uno de los instrumentos, se ha determinado el coeficiente de confiabilidad interna de los mismos, esto haciendo uso del software estadístico SPSS V22, cuyo resumen se presenta de la siguiente forma :

Tabla 9

Coeficiente de confiabilidad de la variable La autoestima

Dimensión / Variable	Kuder Richardson	N° de elementos
Autoestima	,866	50
Dimensión Si mismo	,767	26
Dimensión Académica	,721	8
Dimensión Familiar	,707	8
Dimensión Social	,687	8

Los resultados que se presentan en la tabla 9, resumen los coeficientes de confiabilidad interna hallados para la variable Autoestima y sus correspondientes cuatro dimensiones, estos resultados evidencian que el instrumento aplicado tiene una consistencia interna entre alta y muy alta.

Tabla 10**Coefficiente de confiabilidad de la variable Logro de aprendizajes**

Dimensión / Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Logro de aprendizajes	,936	33
Dimensión Matemática	,802	4
Dimensión Comunicación	,807	5
Dimensión Inglés	,975	3
Dimensión Arte	,739	2
Dimensión del área de Historia Geografía y Economía	,749	3
Dimensión del área de Formación Ciudadana y Cívica	,705	2
Dimensión del área de Persona Familia y Relaciones Humanas	,794	2
Dimensión del área Educación Física	,972	3
Dimensión del área de Educación Religiosa	,749	2
Dimensión del área de Ciencia Tecnología y ambiente	,688	4
Dimensión del área de educación para el trabajo	,991	3

Los resultados que se presentan en la tabla 10, resumen los valores encontrados de la confiabilidad interna para la variable 2 logros de aprendizaje y sus correspondientes once dimensiones, los resultados evidencian que los instrumentos evaluados tienen consistencia interna entre alta y muy alta.

2.5 Métodos para el análisis de datos

El análisis que se utiliza para recoger los datos se realiza en base a la estadística descriptiva por ser este objetivos estadísticos y por su propio diseño metodológico. El procesamiento de los datos significa utilizar herramientas informáticas como el Excel y el software estadístico SPSS V22, la primera con la finalidad de sistematizar, organizar, categorizar y los resultados obtenidos en tablas y gráficos correspondientes teniendo el propósito de poder interpretar, analizar e inferir a partir de ellos, los resultados encontrados.

La estadística inferencial se utiliza o recurre a ella para realizar las validaciones de las hipótesis de la investigación. En la investigación, se utiliza estadígrafos no paramétricos como es el Chi cuadrado de independencia y el coeficiente de asociación Tau b de Kendall lo cual permite determinar si existe relación entre las variables, esto en base a que la prueba de normalidad aplicada mediante la técnica de Shapiro Wilk, ha determinado que los datos no siguen la distribución normal.

Mediante la prueba de chi cuadrado de independencia, se trata de evidenciar y demostrar estadísticamente que si dos categorías son independientes o no. Si no muestran independencia, significa que están relacionados, pero esto no significa que uno es causa-efecto del otro tácitamente.

La ecuación utilizada para determinar la independencia de variables es como sigue:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Es Chi cuadrado de independencia

O = Es la frecuencia observada en cada espacio

E = Es la frecuencia esperada en cada espacio

La prueba de tau b de Kendall se utiliza para medir el grado de asociación que hay entre las variables, y su ecuación es así:

$$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$$

En dónde:

T_b : EL coeficiente tau b de Kendall

n_p : Los casos concordantes

n_q : Los casos discordantes

$n_{E(x)}$: Los casos empatados para la variable x

$n_{E(y)}$: Los casos empatados para la variable y

Tabla 11

Rangos para interpretar el valor de Tau b de Kendall

Rango	Magnitud
De 0.00 a 0.190	Asociación muy baja.
De 0.20 a 0.39	Asociación baja.
De 0.40 a 0.59	Asociación moderada.
De 0.60 a 0.89	Asociación alta.
De 0.90 a 1.00	Asociación muy alta.

III. RESULTADOS

3.1 La descripción

El presente capítulo resume los resultados encontrados en la investigación, luego del proceso de recolección de los datos a través de los instrumentos aplicados para cada variable en estudio. Los resultados organizados convenientemente en tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes se presentan para su respectivo análisis e interpretación por variable de estudio y sus correspondientes dimensiones de estudio.

3.1.1 Resultados descriptivos de la variable Autoestima y sus respectivas dimensiones de estudio

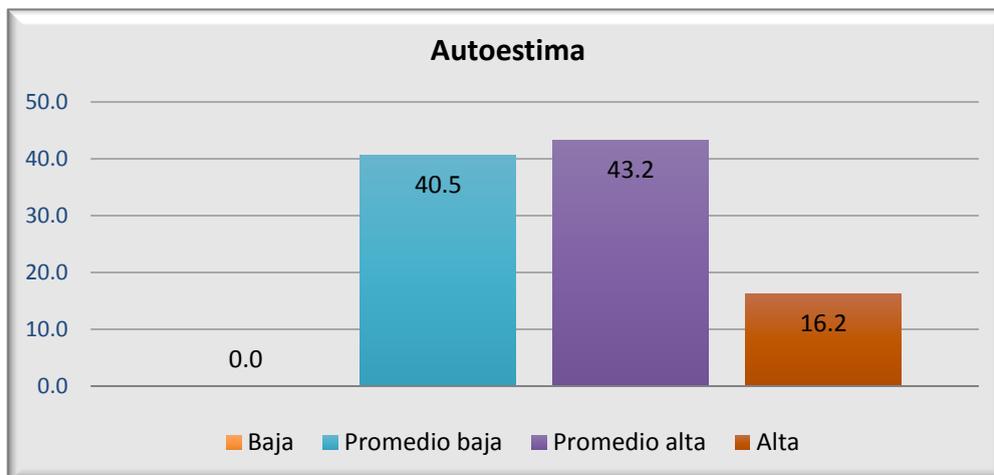
A. Resultados de la variable Autoestima

Tabla 12 Variable Autoestima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0.0
Promedio baja	15	40.5
Promedio alta	16	43.2
Alta	6	16.2
Total	37	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1 Variable Autoestima



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Los resultados encontrados para la variable Autoestima, permiten afirmar que para la muestra en estudio, ningún estudiante presenta autoestima “baja”, el 40.5 % presenta el nivel de autoestima “promedio baja”, por otra parte el 43.2 % de la muestra presenta el nivel de autoestima “promedio alta” y el 16.2 % de la muestra estudiada, tienen el nivel de autoestima “alta”. Claramente se evidencia que el nivel de autoestima de la muestra estudiada presente niveles aceptables y normales del desarrollo de su autoestima, es decir que la evaluación general que el estudiante hace y mantiene respecto a la dimensión de sí mismo, expresándolo mediante la actitud de aprobación o desaprobación al verse o ser capaz, importante, productivo, digno, seguro, etc., es para un poco más de la mitad de la muestra buena y normal. Por otro lado, también se observa que existe un grupo muy significativo que evidencia un nivel de autoestima “promedio baja”, evidenciando que en este caso el estudiante está presentando algunos pensamientos negativos que le genera sufrimiento y rechazo de sí mismo ya que aparentemente no se siente contento con sus características.

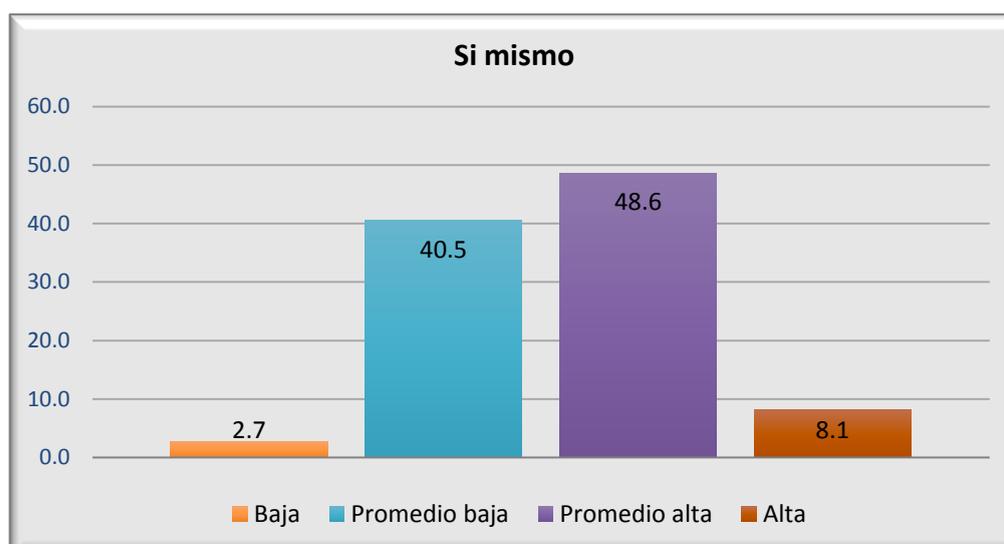
B. Los resultados de las dimensiones de la variable: La Autoestima

Tabla 13 Dimensión 1 Sí mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	2.7
Promedio baja	15	40.5
Promedio alta	18	48.6
Alta	3	8.1
Total	37	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 2 Dimensión 1 Sí mismo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

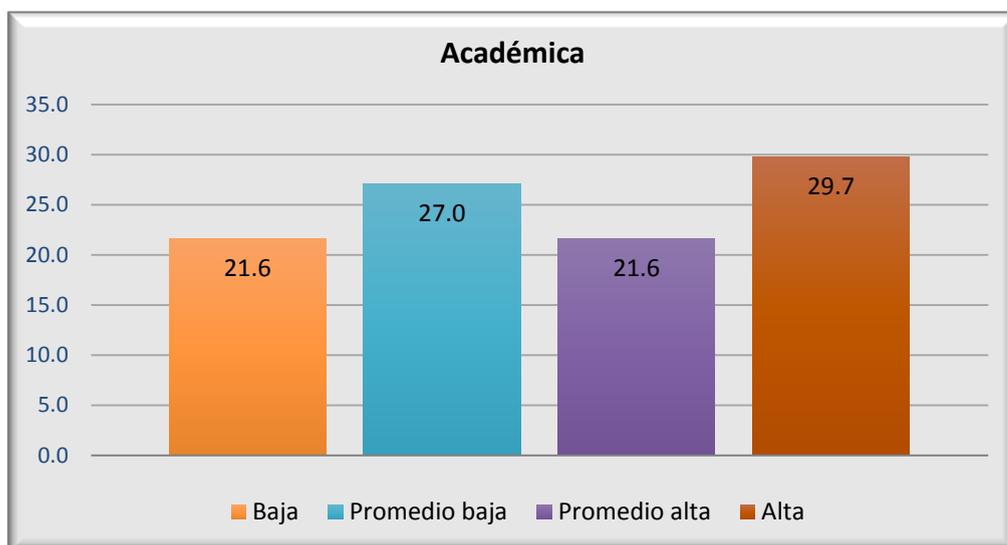
Los resultados encontrados para la dimensión “Sí mismo” (autoestima general) de la variable Autoestima, permiten señalar que para la muestra en estudio, el 2.7 % del grupo muestra tiene autoestima “baja”, el 40.5 % presenta un nivel de autoestima “promedio baja”, el 48.6 % del grupo presenta un nivel de autoestima “promedio alta” y finalmente solo el 8.1 % de la muestra presenta un nivel de autoestima “alta”. Estos resultados evidencian que el 56.7 % de la muestra tiene un nivel de aceptación buena respecto a la valoración de sus conductas autodescriptivas, en el que se evidencia pensamientos positivos sobre sus características, habilidades y rasgos. Es decir están contentos consigo mismo, se sienten seguros para tomar decisiones y cumplirlas. Pero también se evidencia que hay queda un grupo muy significativo que evidencia un nivel de autoestima “promedio baja”, demostrando en este caso que los estudiantes presentan algunos pensamientos y sentimientos negativos que le genera sufrimiento y rechazo de sí mismo ya que aparentemente no se siente contento con sus características.

Tabla 14 Dimensión 2 Académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	8	21.6
Promedio baja	10	27.0
Promedio alta	8	21.6
Alta	11	29.7
Total	37	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 3 Dimensión 2 Académica



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

A las deducciones que se arribaron para la dimensión “Autoestima Académica” de la variable 1 nos permiten señalar que para la muestra en estudio, el 21.6 % del grupo presenta autoestima académica “baja”, y el 27.0 % presenta el nivel de autoestima “promedio baja”, el 21.6 % del grupo presenta un nivel de autoestima “promedio alta” y finalmente solo el 29.7 % de la muestra presenta el nivel de autoestima académica “alta”. Estos resultados permite señalar que el grupo o porcentaje de los niveles bajo y promedio bajo es de 48.6 % de la muestra, y en ellos se evidencia que se sienten rechazado por sus profesores y muy

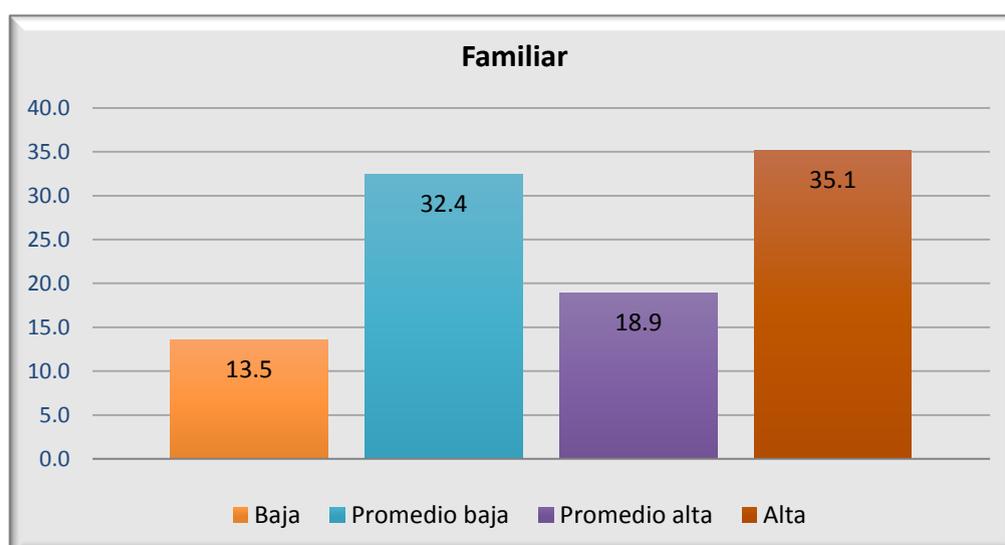
descontentos con el colegio, no se sienten a gusto y aunque se esfuercen, no consiguen los resultados que les gustaría tener. Por otro lado, el restante 51.4 % de los estudiantes que presentan un nivel de autoestima académico promedio alta y “alta”, implica que estos estudiantes se sienten bien integrados en la institución educativa, aceptados por sus docentes, compañeros, logrando buenos resultados académicos.

Tabla 15 Dimensión 3 Familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	13.5
Promedio baja	12	32.4
Promedio alta	7	18.9
Alta	13	35.1
Total	37	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 4 Dimensión 3 Familiar



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

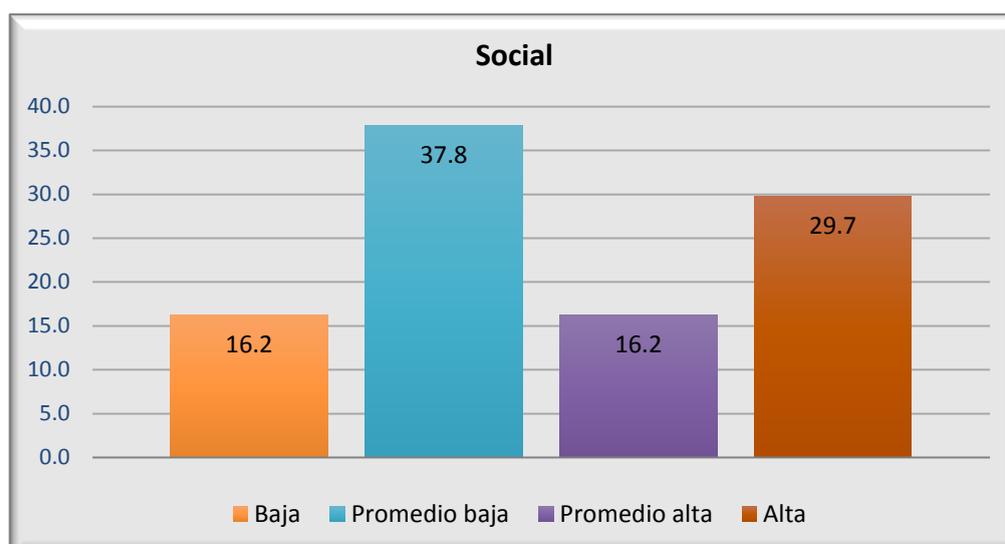
En cuanto a los resultados encontrados a la dimensión “Autoestima Familiar” permiten señalar que para la muestra en estudio, el 13.5 % de la muestra presenta autoestima familiar “baja”, el 32.4 % presente el nivel de autoestima “promedio baja”, el 18.9 % del grupo presenta el nivel de autoestima “promedio alta” y el restante 35.1 % de la muestra presenta el nivel de autoestima familiar “alta”. Estos resultados indican que hay un grupo significativo con niveles de autoestima baja y promedio baja muy significativo 45.9%, evidenciando que el nivel de aceptación del estudiante respecto a su entorno familiar es que este se siente incómodo en casa, se siente ignorado por los miembros más cercanos, observando también que las relaciones familiares no le satisfacen, lo que le genera distanciamiento y poco compromiso familiar. Por otro lado, para el 54.1 % del grupo estudiado, presentan niveles de autoestima familiar en promedio alta y alta; lo que se entiende que para este grupo existe un buen nivel de adaptación e integración familiar en el hogar. El estudiante se siente satisfecho al ser reconocido y apreciado por los miembros de su familia; se siente comprendido y tomado en cuenta, reconociendo y valorando conjuntamente sus sentimientos y opiniones al seno de una convivencia armónica que mejora significativamente su autoestima personal.

Tabla 16 Dimensión 4 Social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	16.2
Promedio baja	14	37.8
Promedio alta	6	16.2
Alta	11	29.7
Total	37	100.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 5 Dimensión 4 Social



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

Como se observa en el grafico referente a la dimensión “Autoestima Social”, permiten señalar que para la muestra en estudio, el 16.2 % de la muestra tiene autoestima social “baja”, el 37.8 % presente el nivel de autoestima “promedio baja”, el 16.2 % de la muestra presenta el nivel de autoestima “promedio alta” y el restante 29.7 % de la muestra presenta el nivel de autoestima social “alta”. Lo hallado para esta dimensión de estudio, evidencia que para el 54.0 % de los estudiantes presentan niveles de autoestima social baja y promedio baja, lo que significa que estos estudiantes se inhiben y aíslan de los demás con mucha frecuencia, evitan establecer relaciones interpersonales, porque piensan que otros son mejores que ellos, se sienten incomodados por la presencia de otros por lo que es preferible estar solo. Así mismo, se observa que para el 46 % restante de la muestra, que presentan niveles de autoestima social en “promedio alta” y “alta”; significa que en este grupo los estudiantes logran relacionarse con facilidad con sus pares o entorno, establecen lazos amicales y estables, son aceptados y además se sienten capaces de influir

significativamente en sus compañeros, se sienten seguros de sí mismo, son espontáneos y queridos al seno del grupo.

3.2 Los Resultados descriptivos de la Variable: Logro de aprendizajes y las dimensiones de estudio

3.2.1 Resultados descriptivos de la variable: Logro de aprendizajes

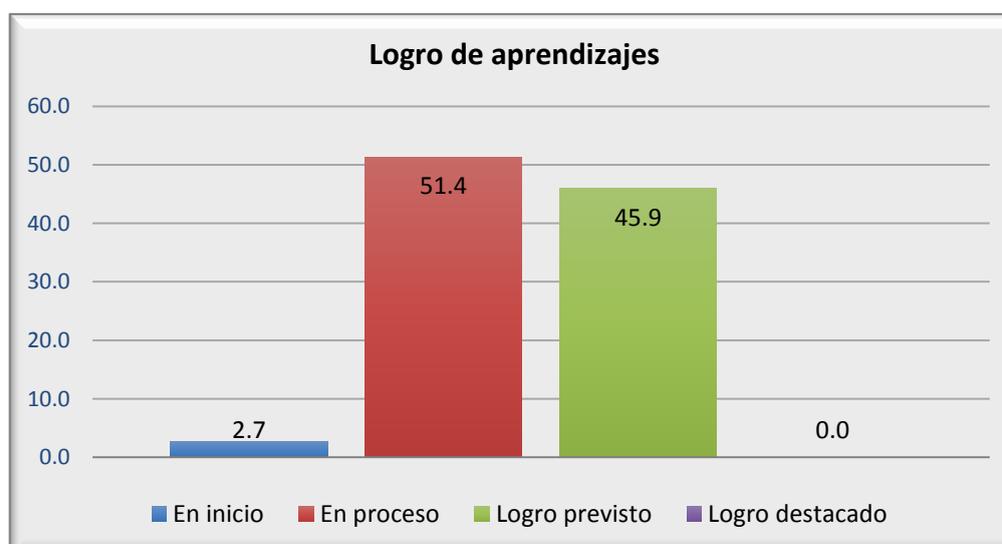
Tabla 17

Variable Logro de aprendizajes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	1	2.7
Nivel de proceso	19	51.4
Nivel de Logro previsto	17	45.9
Nivel de Logro destacado	0	0.0
Total	37	100

Fuente: Elaboración propia

Grafico 6 Variable Logro de aprendizajes



Interpretación y análisis

En cuanto a las evidencias encontrados para la variable Logro de aprendizajes, nos permiten inferir lo siguiente: El 2.7 % de la muestra en estudio se encuentra en el nivel de “en inicio”, el 51.4 % de la muestra está en el nivel de “En proceso”, el otro 45.9 % de la muestra está en el nivel de “logro previsto, y ningún estudiante de la muestra alcanza el nivel de “logro destacado”. De los resultados encontrados y resumidos en la tabla anterior, se puede indicar que un poco más de la mitad de la muestra en estudio evidencia dificultades en el proceso de sus logros de aprendizaje, lo que significa que estos estudiantes no han asimilado ese cambio real de los procesos pedagógicos que se dan en el aula, esto como producto del nuevo enfoque educativo que procura afianzar el pensamiento crítico reflexivo, la participación activa del estudiante, el desarrollo de actitudes proactivas y emprendedoras a través de las áreas de estudio. Por otro lado, se tiene que un porcentaje significativo de la muestra estudiada, ha logrado alcanzar el nivel de logro previsto, esto implica que todavía necesitan desarrollar algunos indicadores de la variable en estudio que les permita alcanzar satisfactoriamente el nivel de logro destacado deseado.

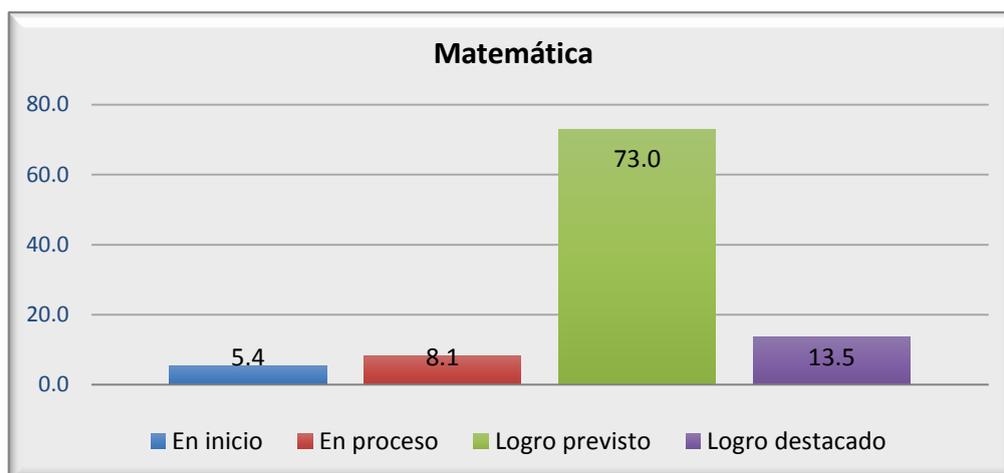
3.2.2 Los resultados de las dimensiones de la variable: Logro de aprendizajes

Tabla 18 Dimensión 1 Área de Matemática

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	5.4
Nivel en proceso	3	8.1
Nivel de Logro previsto	27	73.0
Nivel de Logro destacado	5	13.5
En total	37	100

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 7 Dimensión 1 Área de Matemática



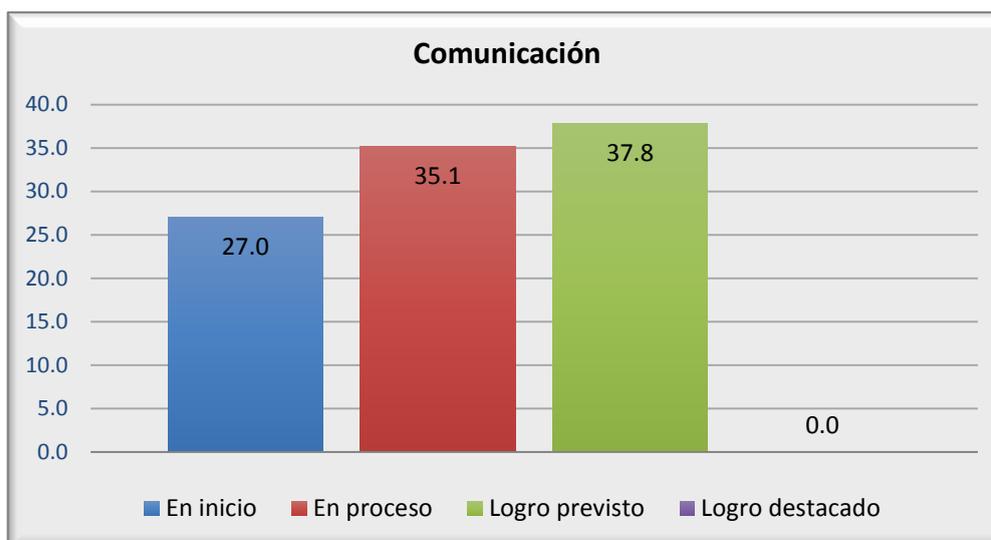
Interpretación y análisis

Como se ve las evidencias encontradas en el Área de Matemática de la variable Logro de aprendizajes, permiten demostrar que: El 5.4 % de la muestra en estudio están en el nivel de inicio, el 8.1 % está en el nivel de proceso, el otro 73.0 % de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto, y finalmente el 13.5 % se encuentra en el nivel de logro destacado. Los resultados en general respecto a esta Área en estudio, no indican que los estudiantes han logrado desarrollar las capacidades de resolver problemas matemáticos y también problemas de su contexto, pero que necesitan todavía desarrollar y fortalecer algunas capacidades que les permitan alcanzar satisfactoriamente el nivel de logro destacado.

Tabla 19 Dimensión 2 Área Comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	10	27.0
Nivel de proceso	13	35.1
Nivel de Logro previsto	14	37.8
Nivel de Logro destacado	0	0.0
Total	37	100.

Grafico 8 Dimensión 2 Área Comunicación



Interpretación y análisis

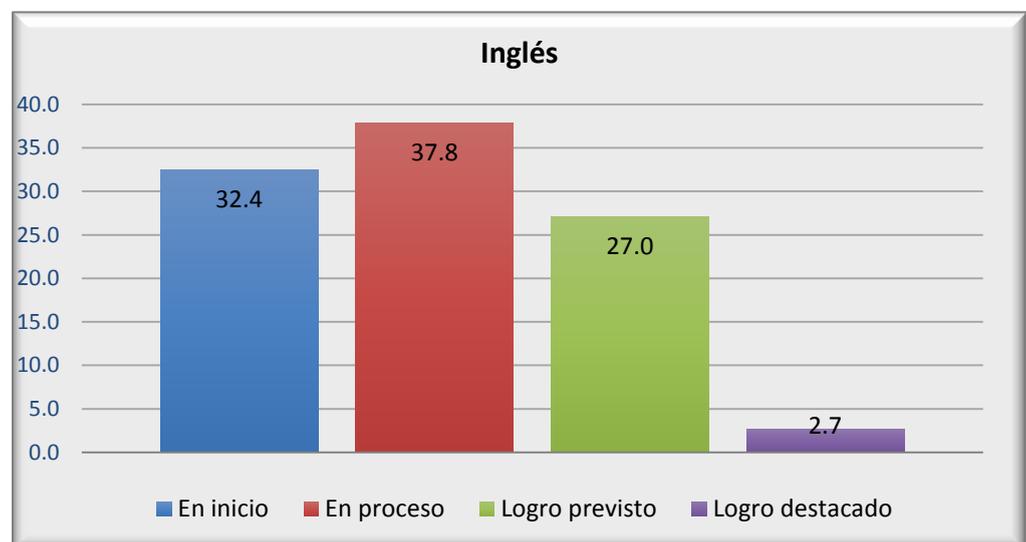
En referencia a las evidencias encontrados para el Área de Comunicación de la variable Logro de aprendizajes, permiten demostrar que: El 27.0 % de la muestra en estudio están en el nivel de inicio, el 35.1 % está en el nivel de proceso, el otro 37.8 % de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto, ningún estudiante ha alcanzado el nivel de logro destacado. Respecto a estas evidencias, se puede inferir que en general el 62.1 % de la muestra tiene muchas dificultades en lograr desarrollar las competencias comunicativas, comprender y producir textos, etc. Por otro lado, un porcentaje significativo de estudiantes ha logrado alcanzar el nivel de logro previsto, respecto a esta área de estudio, pero que necesitan fortalecer los indicadores que caracterizan esta área académica que les permita desarrollar plenamente las competencias comunicativas en general.

Tabla 20 Dimensión 3 Área Inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	12	32.4
Nivel de proceso	14	37.8
Nivel de Logro previsto	10	27.0
Nivel de Logro destacado	1	2.7
Total	37	100

Fuente: Elaboración propia

Grafico 9 Dimensión 3 Área Inglés



Interpretación y análisis

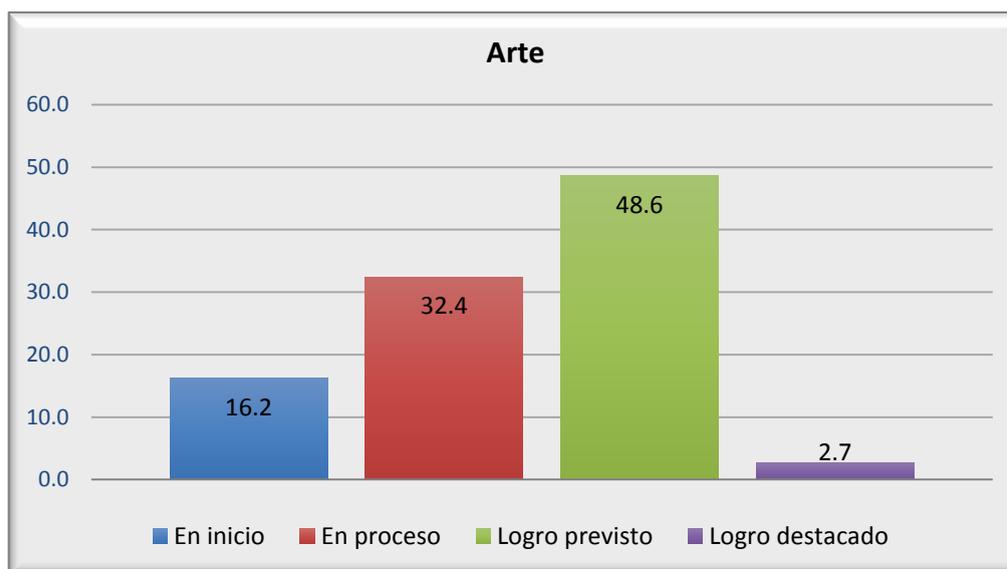
Como se ve en los resultados encontrados para el Área de Inglés de la variable Logro de aprendizajes, permiten mostrar que: El 32.4 % de la muestra en estudio está en el nivel de inicio, el 37.8 % está en el nivel de proceso, y el 27.0 % de la muestra se ubica en el nivel de "logro previsto", finalmente solo el 2.7 % de los educandos está en el nivel de logro destacado. Estos resultados, de manera general nos indican que en el desarrollo de la competencia comunicativa de la lengua extranjera, el 70.1 % no ha logrado desarrollar plenamente esta capacidad, y el otro 29.9 % de la muestra ha logrado los objetivos del área en estudio, pero que necesita afianzar más las mismas que le permitan alcanzar el nivel de logro

destacado. El no dominio del área limita ampliar el horizonte cultural de los estudiantes en general.

Tabla 21 Dimensión 4 Área Arte

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	6	16.2
Nivel de proceso	12	32.4
Nivel de Logro previsto	18	48.6
Nivel de Logro destacado	1	2.7
En total	37	100

Grafico 10 Dimensión 4 Área Arte



Interpretación y análisis

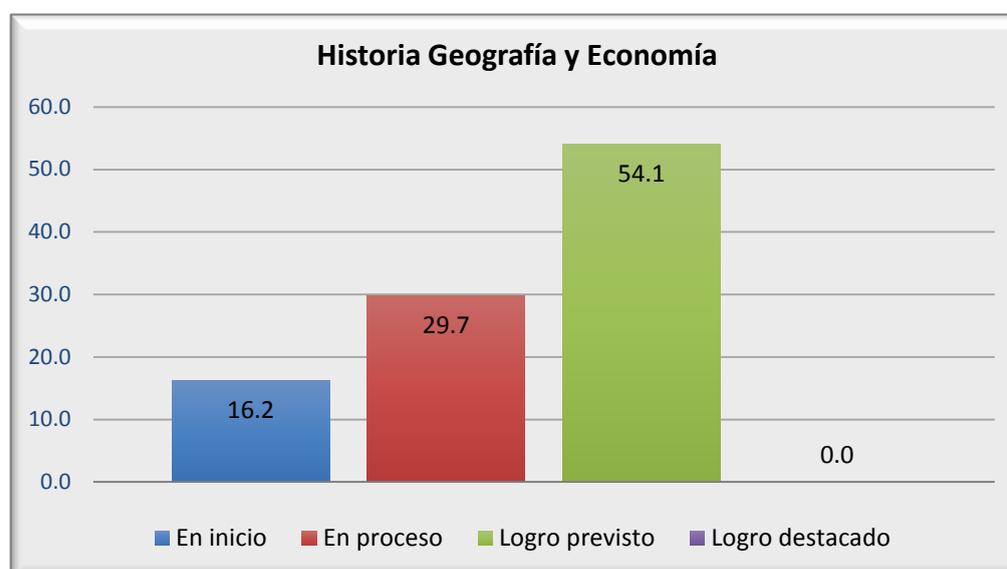
Las evidencias para el Área de Arte de la variable Logro de aprendizajes, permiten evidenciar que: El 16.2 % de la muestra en estudio se encuentra en el nivel de inicio, el 32.4 % está en el nivel de proceso, y el 48.6 % de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto, finalmente solo el 2.7 % de los estudiantes está en el nivel de logro destacado. Estas evidencias, de manera general son señales que en el desarrollo de la creatividad, la

sensibilidad, así como la expresión artística en sus diferentes manifestaciones, se han logrado para prácticamente la mitad de la muestra en estudio, y para la otra mitad, todavía necesitan desarrollar y fortalecer aquellos indicadores que caracterizan a esta área en estudio.

Tabla 22 Dimensión 5 Área Historia Geografía y Economía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	6	16.2
Nivel de proceso	11	29.7
Nivel de Logro previsto	20	54.1
Nivel de Logro destacado	0	0.0
En total	37	100

Grafico 11 Dimensión 5 Área Historia Geografía y Economía



Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis

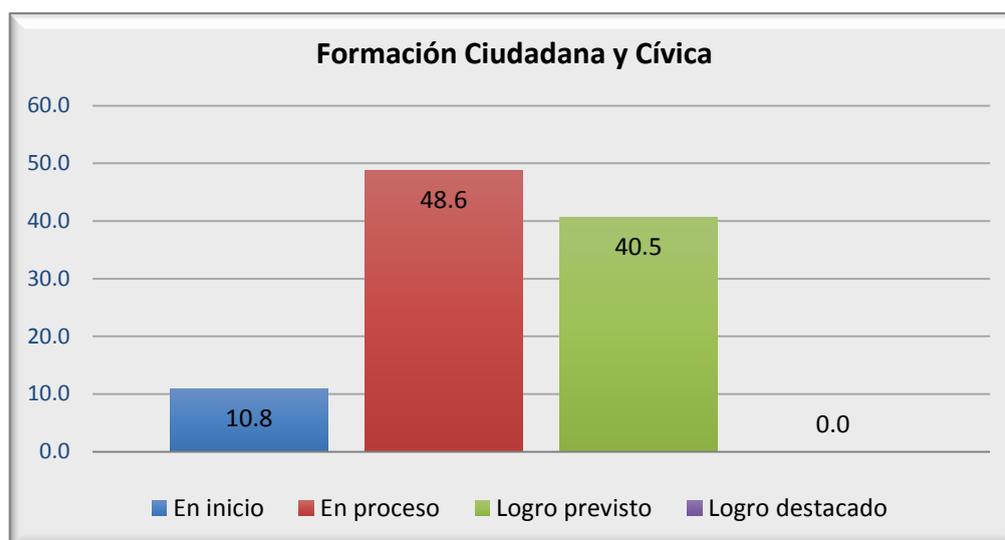
Como se observa los resultados encontrados para el Área de Historia, Geografía y Economía de la variable Logro de aprendizajes, permiten evidenciar que: El 16.2 % de la muestra en estudio se encuentra en el nivel de inicio, el 29.7 % está en el

nivel de en proceso, y el restante 54.1 % de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto, no hay ningún estudiante que haya alcanzado el nivel de “logro destacado”. Los resultados presentados, evidencian que un poco más de la mitad de los estudiantes han logrado alcanzar el nivel de logro previsto, viendo que estos estudiantes han promovido el desarrollo de sus conocimientos sobre hechos y acontecimientos históricos en nuestro país y el resto del mundo, que les permiten comprender los hechos y procesos históricos, geográficos y políticos

Tabla 23 Dimensión 6 Área Formación Ciudadana y Cívica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	4	10.9
Nivel de proceso	18	48.6
Nivel de Logro previsto	15	40.5
Nivel de Logro destacado	0	0.0
En total	37	100

Grafico 12 Dimensión 6 Área Formación Ciudadana y Cívica



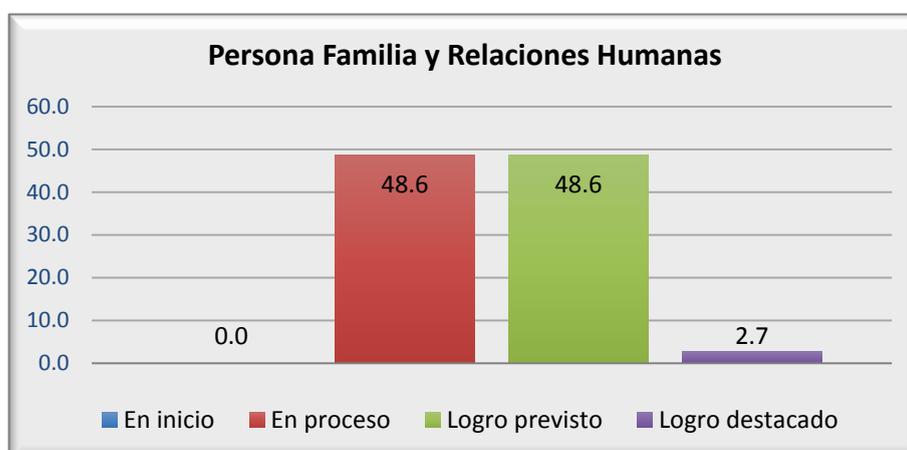
Interpretación y análisis

Las evidencias encontradas en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de la variable Logro de aprendizajes, permiten evidenciar que: El 10.8 % de la muestra en estudio se encuentra en el nivel de inicio, el 48.6 % está en el nivel de proceso, y el restante 40.5 % de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto, no se observa que hayan estudiantes en el nivel de logro destacado. Lo hallado para esta dimensión de estudio, permite indicar que la gran mayoría de los educandos que se encuentran en el nivel de en inicio y en proceso, no han desarrollado plenamente los procesos cognitivos y socio-afectivos, pero se observa un grupo significativo que si ha alcanzado un nivel de logro previsto respecto a esta dimensión, pero que también requiere fortalecer la misma para un logro destacado satisfactorio.

Tabla 24 Dimensión 7 Área Persona Familia y Relaciones Humanas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	0	0.0
Nivel de proceso	18	48.6
Nivel de Logro previsto	18	48.6
Nivel de Logro destacado	1	2.8
En total	37	100

Grafico 13 Dimensión 7 Área Persona Familia y Relaciones Humanas



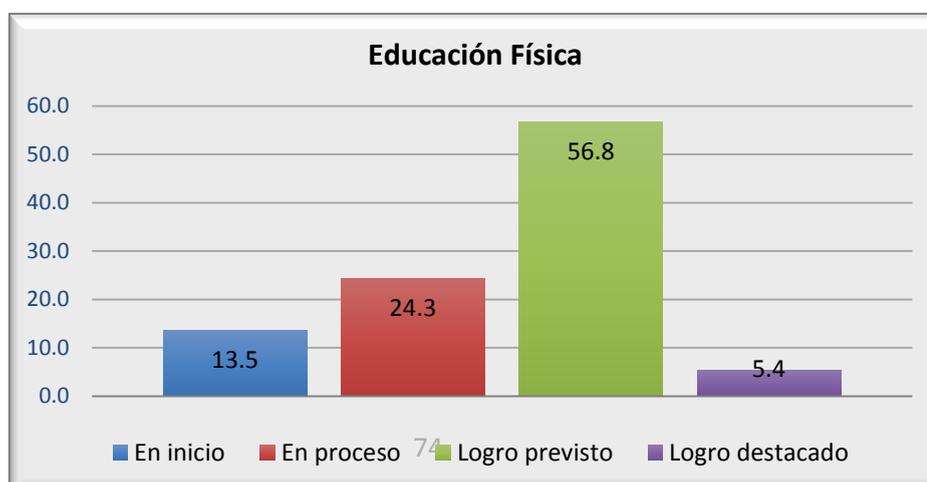
Interpretación y análisis

Las evidencias que se muestran para el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la variable Logro de aprendizajes, permiten evidenciar que: Ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio, el 48.6 % está en el nivel de proceso, y el otro 48.6 % de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto, finalmente solo el 2.7 % de la muestra ha alcanzado el nivel de logro destacado. Estos resultados nos muestran que de manera general hay un 50 % que no ha logrado desarrollar plenamente los indicadores que caracterizan esta dimensión en estudio, y el otro 50 % si lo ha hecho hasta un nivel de logro previsto. Implicando ello que los estudiantes de este grupo pueden entablar relaciones armoniosas en el contexto familiar, en el aula y demás personas lo cual permitirá que construyan su plan de vida.

Tabla 25 Dimensión 8 Educación Física

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	5	13.5
Nivel de proceso	9	24.3
Nivel de Logro previsto	21	56.8
Nivel de Logro destacado	2	5.4
En total	37	100

Grafico 14 Dimensión 8 Educación Física



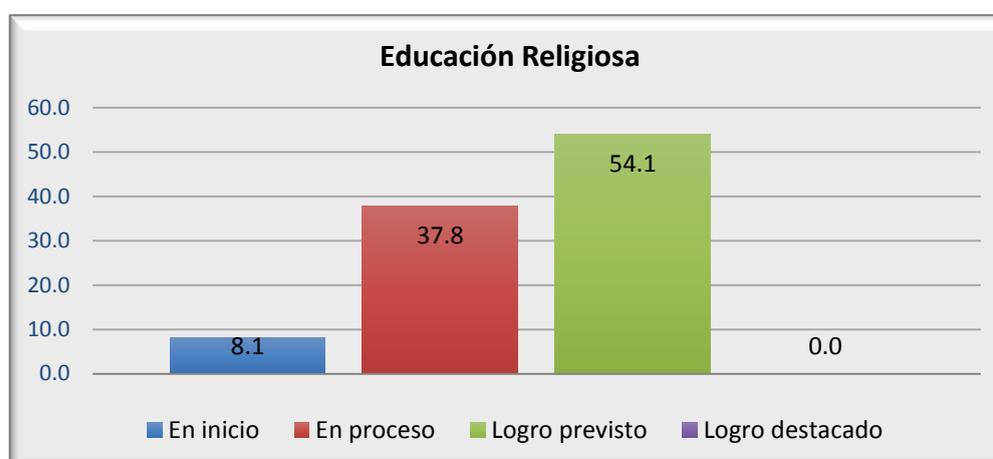
Interpretación y análisis

Como se evidencia los resultados que se encontraron para el Área de Educación Física de la variable Logro de aprendizajes, permiten evidenciar que: En el nivel de inicio esta el 13.5 % de los estudiante, el 24.3 % está en el nivel de proceso, y el otro 56.8 % de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto, y por último solo el 5.4 % de la muestra ha alcanzado el nivel de logro destacado. En este caso, se observa que el 62.2 % de manera general ha logrado a nivel corporal desarrollar la motricidad lo cual permitirá comunicarse eficazmente con el entorno. Por otro lado el restante 37.8 % todavía requiere desarrollar y fortalecer estas habilidades y competencias propias del área o dimensión en estudio, para una realización plena y satisfactoria.

Tabla 26 Dimensión 9 Educación Religiosa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	3	8.1
Nivel de proceso	14	37.8
Nivel de Logro previsto	20	54.1
Nivel de Logro destacado	0	0.0
En total	37	100

Grafico 15 Dimensión 9 Área Educación Religiosa



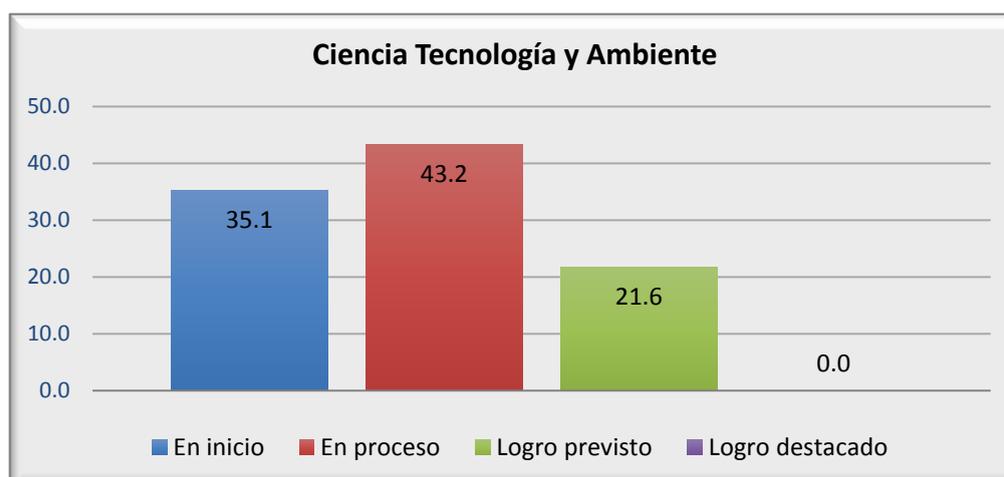
Interpretación y análisis

Estos resultados que se dan para el Área de Educación Religiosa de la variable Logro de aprendizajes, permiten evidenciar que: En el nivel de “en inicio” se encuentra el 8.1 % de los estudiante, el 37.8% está en el nivel de “En proceso”, y el otro 57.1 % del grupo se ubica en el nivel de logro previsto, y ningún estudiante se ubica en el nivel de logro destacado. Los resultados hallados demuestran que un poco más de la mitad de la muestra en estudio, ha desarrollado la capacidad espiritual ético y moral. Pero se observa todavía a un grupo muy significativo que necesita desarrollar más los indicadores de esta dimensión de estudio

Tabla 27 Dimensión 10 Área Ciencia Tecnología y Ambiente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	13	35.1
Nivel de proceso	16	43.2
Nivel de Logro previsto	8	21.6
Nivel de Logro destacado	0	0.0
En total	37	100

Grafico 16 Dimensión 10 Área Ciencia Tecnología y Ambiente



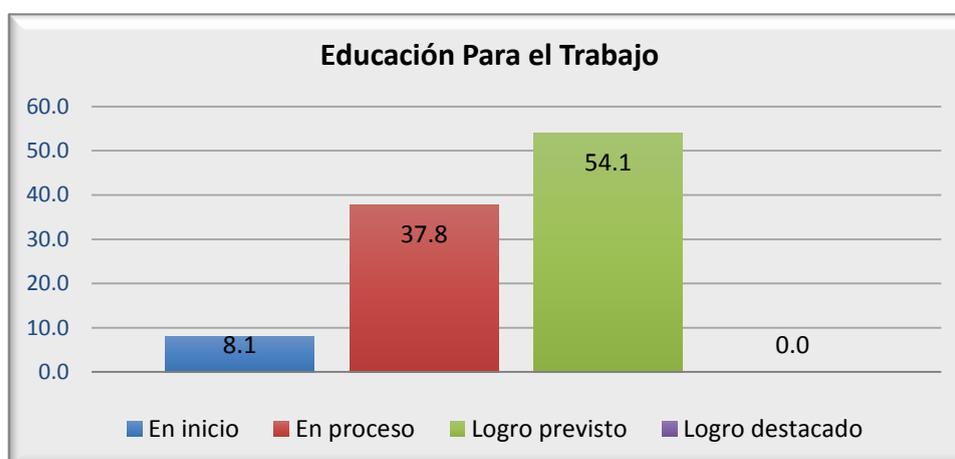
Interpretación y análisis

Como se evidencia los resultados para el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la variable Logro de aprendizajes, permiten evidenciar que: En el nivel de inicio se encuentra el 35.1 % de los estudiantes, el 43.2 % está en el nivel de “En proceso”, y el restante 21.6 % de la muestra se ubica en el nivel de logro previsto; ningún estudiante logra el nivel de logro destacado. Los resultados encontrados evidencian son un porcentaje relativamente bajo de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro previsto, pero que el grueso de la muestra se encuentra entre los niveles de “en inicio” y “en proceso”, demostrando con ello, que este porcentaje de estudiantes necesitan desarrollar y fortalecer las competencias científicas que le permiten al estudiante contribuir al desarrollo y cuidado del medio ambiente utilizando la tecnología.

Tabla 28 Dimensión 11 Área Educación para el trabajo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de inicio	3	8.1
Nivel de proceso	14	37.8
Logro previsto	20	54.1
Logro destacado	0	0.0
Total	37	100

Grafico 17 Dimensión 11 Área Educación para el trabajo



Interpretación y análisis

Como se observa en los resultados para el Área de Educación para el Trabajo de la variable Logro de aprendizajes, permiten evidenciar que: En el nivel de “en inicio” se encuentra el 8.1 % de los estudiantes, el 37.8 % está en el nivel de proceso, y el restante 54.1 % del grupo se ubica en el nivel de “logro previsto; nadie se ubica en el nivel de logro destacado. Los resultados que se presentan demuestran que un poco más de la mitad de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto, pero también es evidente que un porcentaje significativo no lo ha hecho, pues están en los niveles de “en inicio” y “en proceso”, implicando ello, que a este grupo de estudiantes necesitan todavía desarrollar la competencia emprendedora lo cual le permitirá insertarse en el mundo laboral y generar su propio negocio.

3.3 Contraste de hipótesis entre las Variables 1 y Variable 2

Para llevar a cabo el proceso de validación de hipótesis de estudio, previamente se tiene que determinar si la información recogida de la muestra en estudio siguen la distribución normal, con el objetivo de conocer si los estadígrafos de prueba serán paramétricos o no paramétricos.

3.3.1 La Prueba de normalidad.

Su función es interpretar los resultados obtenidos con esta prueba, implica tener en cuenta lo siguiente:

- ❖ Para muestras mayores a 50 individuos se utiliza el estadístico de prueba de Kolmogorov – Smirnov
- ❖ Para muestras menores a 50 individuos se utiliza el estadístico de prueba de Shapiro Wilk.

La muestra de estudio del trabajo de investigación es de 37 individuos, por lo que se toman en cuenta los resultados a través de la prueba de Shapiro-Wilk, la decisión se toma en base al valor de la Significancia bilateral obtenida, tomando en cuenta lo siguiente:

- ❖ Si el p-valor determinado es $\geq \alpha = 0.05$, entonces se debe aceptar la hipótesis H_0 , es decir que los datos provienen de una distribución normal.
- ❖ Si el p-valor asociado es $< \alpha$, entonces se debe aceptar la hipótesis H_1 , es decir los datos No provienen de una distribución normal.

Tabla 29 Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,135	37	,084	,931	37	,023
Logro de aprendizaje	,200	37	,001	,936	37	,035

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los valores de la significancia halladas o p-valor determinados son menores a 0.05 para cada variable en estudio, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que señala que la información recogida no siguen la distribución normal, por lo tanto los estadísticos de la prueba de hipótesis serán los no paramétricos, como el coeficiente Tau b de Kendall de asociación. Y el chi cuadrado de independencia.

3.3.2 Prueba de validación de la hipótesis general

Como resultado de la prueba de normalidad, el estadígrafo no paramétrico a emplearse en la validación de la hipótesis general y las hipótesis específicas es el chi cuadrado de independencia. Paralelamente se calcula el nivel de asociación entre las variables de estudio mediante la prueba Tau b de Kendall.

Tabla 30

Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	15,672 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	13,125	1	,000		
Razón de verosimilitud	17,920	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	15,248	1	,000		
N de casos válidos	37				

- a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 6.89.
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: La Autoestima NO se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.</p> <p>H₁ : La Autoestima SE relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque</p>	
Nivel de significancia	5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	<p>Valor calculado</p> <hr/> <p>15,672</p>
Valor p calculado:	p = 0,000	
Conclusión	<p>Debido a que el <i>p-valor</i> determinado es < 0,05, la decisión es de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación o dependencia entre la autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p>	

Tabla 31 Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,651	0,113	5,409	0,000
N de casos válidos		30			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes H ₁ : Existe asociación entre la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,000
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre las variables Autoestima y logro de aprendizajes en un nivel moderado, ya que el valor determinado de asociación es = 0,651

3.3.3 Prueba de las sub hipótesis específicas de estudio

El planteamiento de la tercera hipótesis específica es en el sentido de que existe correlación entre la variable Logro de aprendizajes y las cuatro dimensiones de la variable autoestima, en ese sentido los resultados encontrados son:

Validación de la dimensión 1 Si mismo de la variable Autoestima y la variable Logro de aprendizajes.

Tabla 32 Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	12,697	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	10,435	1	,001		
Razón de verosimilitud	13,865	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,001	,000
Asociación lineal por lineal	12,354	1	,000		
N de casos válidos	37				

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .735

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H_0: No existe correlación entre la dimensión Si mismo de la variable Autoestima y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p> <p>H_1: Existe correlación entre la dimensión Si mismo de la variable Autoestima y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	<p>Valor calculado</p> <hr/> <p>12,697</p>
Valor p calculado:	p = 0,000	
Conclusión	<p>Como el chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), además de que el p-valor determinado es < 0,05, la decisión es de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación entre la dimensión Si mismo y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p>	

A. Validación de la dimensión 2 Académico de la variable Autoestima y la variable Logro de aprendizajes.

Tabla 33 Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,586	,127	4,486	,000
N de casos válidos		37			

a. a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión Si mismo de la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes
	H ₁ : Existe asociación entre la dimensión Si mismo de la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,000
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión Si mismo y la variable logro de aprendizajes en un nivel moderado, ya que el valor determinado de asociación es = 0,586

Tabla 34 Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	17,127	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	14,504	1	,000		
Razón de verosimilitud	18,935	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	16,664	1	,000		
N de casos válidos	37				

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .827

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H_0: No existe correlación entre la dimensión Académica de la variable Autoestima y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p> <hr/> <p>H_1: Existe correlación entre la dimensión Académica de la variable Autoestima y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	<p>Valor calculado</p> <hr/> <p>17,127</p>
Valor p calculado:	p = 0,000	
Conclusión	<p>Como el chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), además de que el p-valor determinado es < 0,05, la decisión es de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación entre la dimensión Académica y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p>	

Tabla 35 Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,680	,118	5,679	,000
N de casos válidos		37			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión Académica de la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes
	H ₁ : Existe asociación entre la dimensión Académica de la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,000
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión Académica y la variable logro de aprendizajes en un nivel moderado, ya que el valor determinado de asociación es = 0,680

B. Validación de la dimensión 3 Familiar de la variable Autoestima y la variable Logro de aprendizajes.

Tabla 36 Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	14,795	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	12,359	1	,000		
Razón de verosimilitud	16,241	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	14,395	1	,000		
N de casos válidos	37				

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .7.81

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: No existe correlación entre la dimensión Familiar de la variable Autoestima y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p> <p>H₁: Existe correlación entre la dimensión Familiar de la variable Autoestima y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	<p>Valor calculado</p> <hr/> <p>14,795</p>
Valor p calculado:	p = 0,000	
Conclusión	<p>Como el chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), además de que el p-valor determinado es < 0,05, la decisión es de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación entre la dimensión Familiar y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p>	

Tabla 37 Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,632	,123	5,036	,000
N de casos válidos		37			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión Familiar de la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes
	H ₁ : Existe asociación entre la dimensión Familiar de la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,000
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión Familiar y la variable logro de aprendizajes en un nivel moderado, ya que el valor determinado de asociación es = 0,632

C. Validación de la dimensión 4 Social de la variable Autoestima y la variable Logro de aprendizajes.

Tabla 38 Prueba de independencia chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	16,785	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	14,182	1	,000		
Razón de verosimilitud	18,297	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	16,331	1	,000		
N de casos válidos	37				

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .7.81

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>H₀: No existe correlación entre la dimensión Social de la variable Autoestima y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p> <p>H₁: Existe correlación entre la dimensión Social de la variable Autoestima y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p>	
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05	
Estadígrafo de contraste:	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	<p>Valor calculado</p> <hr/> <p>16,785</p>
Valor p calculado:	p = 0,000	
Conclusión	<p>Como el chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), además de que el p-valor determinado es < 0,05, la decisión es de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación entre la dimensión Social y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque.</p>	

Tabla 39 Prueba de Asociación Tau b de Kendall Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,674	,122	5,454	,000
N de casos válidos		37			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	H ₀ : No existe asociación entre la dimensión Social de la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes
	H ₁ : Existe asociación entre la dimensión Social de la variable autoestima y la variable logro de aprendizajes
Nivel de significancia	= 5 % = 0.05
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado:	p = 0,000
Conclusión	Como el p-valor < 0,05, se demuestra que existe asociación entre la dimensión Social y la variable logro de aprendizajes en un nivel moderado, ya que el valor determinado de asociación es = 0,674

IV. DISCUSIÓN

Pienso que en nuestro país la educación es un contexto para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera integral, lo cual permitirá que los estudiantes tengan éxito en su vida, también considero que la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque tiene una ardua tarea de generar espacios y condiciones favorables que faciliten a los estudiantes potencializar sus habilidades a nivel personal y académico.

Cuando se menciona la hipótesis general la autoestima se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. Debido a que el *p-valor* determinado es $< 0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación o dependencia entre la autoestima y el logro de aprendizajes. Estos resultados concuerdan con los de Rivera (2012) donde demostró que existe correlación positiva entre las variables de estudio, mientras que Mamani (2017) en el estudio sobre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje muestran que existe una correlación entre la variable y que el coeficiente de correlación es de 0,441.

En cuanto a los resultados específicos se tiene que la relación existente entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es marcada con un cociente de correlación de 0,441, a diferencia del estudio que realizó Góngora (2011) en autoestima y bajo rendimiento académico, demostró que no existe correlación entre la autoestima y el bajo rendimiento. Del mismo modo en las cuatro áreas de la autoestima no existe ninguna relación con el rendimiento académico.

Del mismo modo Taco (2015) en el estudio realizado sobre Programa de técnicas vivenciales de una visión cristo céntrico y su efecto en el desarrollo de autoestima, en el cual se produce efectos significativos en el desarrollo cognoscitivo. Resultado que se evidencia con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control al obtener nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_1).

Mediante la prueba de asociación de Tau b de Kendall en la tabla N° 31 se demuestra la asociación de la autoestima y el logro de aprendizajes como el p-valor $< 0,05$, demuestra que existe asociación entre las variables de estudio en un nivel moderado, ya que el valor determinado de asociación es $= 0,651$.

En la tabla N° 32 se evidencia el planteamiento de la tercera hipótesis específica en el sentido de que existe correlación entre la variable Logro de aprendizajes y las cuatro dimensiones de la variable autoestima, como el chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), además de que el p-valor determinado es $< 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación entre la dimensión Si mismo y la variable logro de aprendizajes.

Aguilar (2001), menciona que la autoestima es la valoración que el ser tiene de sí mismo, se relaciona con la estima hacia si mismo, como resultado del amor recibido dentro de la familia. Parte ahí la importancia de educar a los niños en el marco del respeto, afecto y confianza de lo contrario llegara a la adolescencia rechazado, subestimado, inseguro e imposibilitado para desarrollar sus capacidades y lograr buenos resultados de aprendizaje.

Así mismo en la tabla 34 el chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), además de que el p-valor determinado es $< 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir que existe correlación entre la dimensión Académica y la variable logro de aprendizajes.

Taco (2015) en el estudio realizado sobre Programa de técnicas vivenciales de una visión cristo Dios céntrico y su efecto en el desarrollo de autoestima, en el cual se produce efectos significativos en el desarrollo cognoscitivo. Resultado que se evidencia con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control al obtener nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_1).

Del mismo modo indica que la escuela debe ser un ambiente adecuado para la socialización que favorezca el desarrollo de relaciones interpersonales y en grupo que promueva en el estudiante la participación activa y responsable.

En relación al área familiar los resultados se evidencian en la tabla N° 36 mediante el chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), además de que el p-valor determinado es $< 0,05$, muestra la hipótesis alterna es decir que hay correlación entre la dimensión Familiar y el logro de aprendizajes.

En referencia a la tabla N° 38 se evidencia el área social en el cual los resultados mediante el chi cuadrado determinado es mayor que el chi cuadrado crítico (3.84), además de que el p-valor determinado es $< 0,05$, por tanto se acepta la hipótesis alterna, porque existe correlación entre la dimensión Social y la variable logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. San Esteban de Yaurisque.

Estos resultados nos permiten reflexionar sobre la autoestima que es importante no solo cuando nos referimos al rendimiento académico, cumple un papel fundamental en el buen desarrollo afectivo de los estudiantes. Es importante que el educador utilice metodologías adecuadas, que se adapten en cada momento a la edad, nivel características con la finalidad de que el estudiante se conecte con la actividad interiorizando lo experimentado lo cual contribuirá a su aprendizaje de forma significativa.

Para concluir este trabajo de investigación es un aporte que permitirá contribuir a que posteriores investigaciones utilicen nuevos métodos para abordar el desarrollo de la autoestima dentro de las Instituciones Educativas de nuestro país. Del mismo modo seguir mejorando en la utilización de métodos, estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- 1) El estudio realizado demuestra categóricamente mediante los análisis estadísticos respectivos realizados que existe relación directa y significativa entre las variables Autoestima y Logro de aprendizajes. La afirmación se sustenta en los resultados estadísticos obtenidos mediante la prueba de chi cuadrado para un nivel de significancia del $\alpha = 0.05$, (Tabla 30). En donde el valor del chi cuadrado de independencia hallado es igual a 15,672, que es mucho mayor que el valor del chi cuadrado teórico (3.84, leído de tablas para $gl = 1$ y $\alpha = 0.05$), lo que significa aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; Por otro lado, se tiene que el valor de la Sig. Asintótica (bilateral) determinado = 0.000, es un valor menor que $\alpha = 0.05$, lo que confirma rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que es la correcta, demostrándose con ello que cuando hay un buen desarrollo del autoestima de los estudiantes, el logro de aprendizajes será mejor de manera general en la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. Así mismo, mediante la prueba de Tau b de Kendall, se demuestra que la asociación entre las variables mencionadas es moderado, pues el valor encontrado de dicha estadígrafo es = 0,651 (Tabla N° 31).
- 2) Sobre la validación de la hipótesis específica 1, que establece que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque es alta. Los resultados descriptivos encontrados y resumidos en la tabla 12, demuestran ciertamente existe el nivel de autoestima entre promedio alta y alta para el 59.4 % de la muestra en estudio, lo que de manera descriptiva y general valida literalmente la hipótesis específica planteada en el estudio.
- 3) En referencia a la validación de la hipótesis específica 2, que establece que el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque es regular; se afirma categóricamente que en base a las evidencias presentadas en la tabla N° 17, que para el 54.1 % del grupo en estudio, en cuanto se refiere al logro de aprendizajes encontrado oscila entre “ inicio y proceso”, lo que en este caso viene a ser la mayoría

con respecto a los que alcanzaron el nivel de logro previsto; por lo tanto de manera general se observa que el nivel está todavía desarrollado de manera regular o intermedia. Implicando ello que se necesita desarrollar plenamente los indicadores que caracterizan a esta variable de estudio para que la mayoría de la muestra en estudio alcance el nivel logro destacado.

- 4) De la validación de la hipótesis específica 3, establece que existe una relación directa y significativa entre las dimensiones de la Autoestima y el Logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque, ha implicado realizar una validación entre cada una de las dimensiones de la Autoestima y el logro de aprendizajes en general. Es decir 4 validaciones de sub hipótesis, todos ellos mediante el estadígrafo chi cuadrado de independencia, para un nivel de significancia del 5 % ($\alpha = 0.05$). Los resultados encontrados en cada uno de los casos, permiten afirmar categóricamente y estadísticamente que existe correlación directa y significativa entre cada una de las dimensiones de la Autoestima y del logro de aprendizajes. Del mismo modo, mediante la prueba de Tau b de Kendall o prueba de asociación, se ha determinado que en los cuatro casos validados, existe un nivel de asociación entre moderada y muy buena entre las dimensiones y la variable en estudio.

El resumen de los resultados de las pruebas de independencia halladas se observan en las tablas:

- Dimensión Autoestima Si mismo y la variable logro de aprendizajes, $X^2 = 12.697$, p-valor = 0.000 Tabla 32.
- Dimensión Autoestima Académica y la variable logro de aprendizajes, $X^2 = 17.127$, p-valor = 0.000 Tabla 34.
- Dimensión Autoestima Familiar y la variable logro de aprendizajes, $X^2 = 14.795$, p-valor = 0.000 Tabla 36.
- Dimensión Autoestima Social y la variable logro de aprendizajes, $X^2 = 14.795$, p-valor = 0.000 Tabla 38

Así mismo, con relación al nivel de asociación entre las dimensiones de la autoestima y el logro de aprendizajes, se observa que en cada caso existe un nivel de asociación entre moderada y alta, tal como se observan en las tablas 33, 35, 37 y 39 respectivamente, demostrando con estos dos métodos estadísticos la dependencia y correlación de las variables y dimensiones en estudio en la presente investigación.

VI RECOMENDACIONES

- Al Director de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque, respecto a la relación entre la autoestima y el logro de aprendizajes, se debe fortalecer dicha asociación mediante talleres sobre autoestima de tal forma que siga beneficiando a los estudiantes.
- Al equipo directivo, Coordinadora Pedagógica y de Tutoría de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque, fortalecer el logro de aprendizajes mediante el asesoramiento y acompañamiento continuo para promover una buena gestión pedagógica de los docentes, además de un buen trabajo con los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos.
- Al Director y docentes respecto a la relación directa y significativa entre las dimensiones de la variable Autoestima y la variable Logros de aprendizajes que contribuyan a fortalecer con acciones de intercambio de experiencias con Instituciones cercanas y que promuevan mediante diversas actividades la consecución de logros de aprendizaje.
- Al Director, docentes y padres de familia de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque, fortalecer la autoestima mediante talleres que involucre a la familia para mejorar las relaciones entre ellos y potencializar el logro de aprendizajes.

VII REFERENCIAS

- Adell, J. (2002).** *Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico.* Ediciones pirámide.
- Aguilar (2001)** *Concepto de sí mismo, familia y escuela,* Madrid: Dykinson, S.L.
- Arias, Fidas G. (2012)** *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* 6ta ed. Ed. Episteme. Caracas Venezuela.
- Basaldúa, M. (2010)** *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres.*
- Branden, N. (1998).** *Cómo mejorar la autoestima.* Buenos Aires: Paidós.
- Coopersmith, S. (1967).** *The Antecedents of Self-Esteem.* San Francisco: C.A. USA W. H. Freeman & Company.
- Cruz, S. (1997).** *Autoestima y gestión de calidad.* Iberoamericana S.A. México
- García, J. (1994).** *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada.* Madrid: editorial Narcea.
- Góngora, C. (2011)** *Autoestima y bajo rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario que provienen de familias disfuncionales de la Institución Educativa particular San Antonio Abad del Cusco.*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014)** *Metodología de la investigación.* (6a Ed) México: McGraw-Hill.
- Jacob, H. (1994).** *Using published data: Errors and remedies.* En Lewis-Beck, M, S, (comp.) Research Practice. California, Sage, pp. 339-390.
- Jiménez G. (2002)** *“Como planificar ejecutar y evaluar un proyecto pedagógico del aula. Un manual para el educador”.* Básica, Caracas, Venezuela.
- Lara, Verduzco, Acevedo y Cortés (1993).** *Validez y Confíabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos.* México.

Ley General de Educación, N° 28044

Maslow, A. (1970). *Motivación y personalidad*. S/E. Nueva York.

Mamani, G. (2017) *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”*

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. MINEDU, Lima.

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) volumen 3, N° 2. Recuperado el (15 de marzo del 2012): de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

Padrón, L. (1992). *Autoestima y comprensión de lectura en niños de tercer grado*. Tesis de Maestría en Psicología. No publicado. Universidad Central de Venezuela; Caracas. Venezuela.

Palacios, J. (2000). *Desarrollo del Yo*. En López, F. *Desarrollo Afectivo social*. Madrid: Ariel.

Pizarro, R. (2012). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Ramírez y Almidón. (1997). “Maestros no me griten en público”. Revista. S/E

Rivera, M. (2012) *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla*.

Rogers, C. (1999). *Condiciones necesarias y suficientes del cambio terapéutico de la personalidad*. Trillas, México

Taco, M. (2015) *Programa de técnicas vivenciales de una visión cristo céntrico y su efecto en el desarrollo de autoestima aplicado en el v ciclo de primaria en*

la Institución Educativa particular benéfica “San Pedro Nolasco” Huanca
Distrito de San Salvador, Provincia Calca, Región Cusco.

Yagosesky, R. (1998) *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Júpiter Editores C.A.
Caracas.

ANEXOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ESTEBAN DE YAIRISQUE.



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: LA AUTOESTIMA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LA AUTOESTIMA</p> <p>La autoestima, es la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo. La evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo. Las principales áreas de la Autoestima son Si mismo, Social, Hogar y Escuela.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<p>LA AUTOESTIMA</p> <p>Según esta definición la valoración de la autoestima se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones. Las principales áreas de la autoestima son :</p> <p>Sí mismo, Social, Hogar y Escuela</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<p>SI MISMO</p> <p>Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimula la autovaloración. ➤ Valora su capacidad, importancia, productividad y dignidad. ➤ Evalúa las actitudes personales.
		<p>ACADÉMICA</p> <p>Comprende en la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesora el desempeño educativo. ➤ Monitorea el trabajo efectivo y oportuno.
		<p>FAMILIAR</p> <p>Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomenta la interacción dentro de la familia. ➤ Evalúa el comportamiento.
		<p>SOCIAL</p> <p>Define la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.</p> <p>Coopersmith, Stanley (1967)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomenta las relaciones interpersonales y sociales. ➤ Expresa su propio juicio.

INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA - COOPERSMITH

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION DEL ÍTEM	
Sí mismo	Estimula la autovaloración.	15%	9	2. Estoy seguro de mí mismo.	Igual que Yo (V)	
				3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
				8. Desearía ser más joven.		
				23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
				29. Me entiendo a mí mismo		
				51. Soy un fracaso.		
				37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		Distinto a Mi (F)
				38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
				43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
	Valora su capacidad, importancia, productividad y dignidad.	12%	7	15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
				16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
				24. Me siento suficientemente feliz.		
				31. Las cosas en mi vida están muy complicadas		
				44. No soy tan bien parecido (No tengo buena apariencia) como otra gente.		
				58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		
	Evalúa las actitudes personales.	18%	10	17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
				9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
				10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
				22. Me doy por vencido fácilmente.		
				1. Paso mucho tiempo soñando despierto		
				36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
				45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
				50. A mí no me importa lo que pasa.		
				52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
				30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
				57. Generalmente las cosas no me importan.		
	Asesora el desempeño educativo.			7. Me abochorno (me avergüenza) pararme frente al curso para hablar.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)						
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.						
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.						

Académica		9%	5	42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
	Monitorea el trabajo efectivo y oportuno.	5%	3	28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase
				49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
				21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
Familia	Fomenta la interacción dentro de la familia.	9%	5	5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
				19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
				26. Mis padres esperan demasiado de mí.
				33. Nadie me presta mucha atención en casa.
	Evalúa el comportamiento.	5%	3	54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí
				12. Me incomodo en casa fácilmente
				40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
				47. Mis padres me entienden.
Social	Fomenta las relaciones interpersonales y sociales.	7%	4	32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
				11. Mis amigos gozan (disfrutan) cuando están conmigo.
				18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
	Expresa su propio juicio.	7%	4	25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
				4. Soy simpático.
				39. No me gusta estar con otra gente.
				46. A los demás "les da" conmigo.
				53. Las otras personas son más agradables que yo.
Mentira		13%	8	6. Nunca me preocupo por nada.
				13. Siempre hago lo correcto.
				20. Nunca estoy triste.
				27. Me gustan todas las personas que conozco.
				34. Nunca me regañan.
				41. Nunca soy tímido.
				48. Siempre digo la verdad.
				55. Siempre sé que decir a otras personas.
Totales		100%	58	

Preguntas del Inventario

1	Paso mucho tiempo soñando despierto.
2	Estoy seguro de mí mismo.
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.
4	Soy simpático.
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6	Nunca me preocupo por nada.
7	Me abochorno (me avergüenza) pararme frente al curso para hablar.
8	Desearía ser más joven.
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.
11	Mis amigos gozan (disfrutan) cuando están conmigo.
12	Me incomodo en casa fácilmente.
13	Siempre hago lo correcto.
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20	Nunca estoy triste.
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22	Me doy por vencido fácilmente.
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24	Me siento suficientemente feliz.
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.
26	Mis padres esperan demasiado de mí.
27	Me gustan todas las personas que conozco.
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29	Me entiendo a mí mismo
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32	Los demás casi siempre siguen mis ideas.
33	Nadie me presta mucha atención en casa.
34	Nunca me regañan.
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37	Realmente no me gusta ser varón o mujer
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.
39	No me gusta estar con otra gente.
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.
41	Nunca soy tímido.
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44	No soy tan bien parecido (no tengo buena apariencia) como otra gente.
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46	A los demás les gusta estar conmigo.
47	Mis padres me entienden.
48	Siempre digo la verdad.
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50	A mí no me importa lo que pasa.

51	Soy un fracaso.
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53	Las otras personas son más agradables que yo.
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55	Siempre sé que decir a otras personas.
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57	Generalmente las cosas no me importan.
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : Si mismo	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40
54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

ESCALA Si mismo	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53
40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

ESCALA SOCIAL	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

ESCALA ESCOLAR	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

ESCALA MENTIRA	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

ESCALA HOGAR	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

Inventario de Autoestima – Coopersmith

INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) Estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la Autoestima. PIDO LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: Lisbeth Quispe Aparicio
 Fecha de nacimiento: 10-05-2004 Edad: 14
 Institución Educativa: San Esteban de Jaurisque
 Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	X		30		X
2	X		31		X
3		X	32		X
4	X		33	X	
5	X		34		X
6		X	35		X
7	X		36	X	
8	X		37		X
9	X		38		X
10		X	39	X	
11	X		40	X	
12	X		41		X
13		X	42		X
14	X		43		X
15		X	44		X
16	X		45		X
17	X		46	X	
18		X	47		X
19		X	48		X
20		X	49		X
21	X		50		X
22		X	51		X
23	X		52	X	
24		X	53		X
25		X	54	X	
26	X		55		X
27		X	56		X
28		X	57		X
29	X		58		X

Gracias por tu colaboración.

PREGUNTAS DEL INVENTARIO

1	Paso mucho tiempo soñando despierto.
2	Estoy seguro de mí mismo.
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.
4	Soy simpático.
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6	Nunca me preocupo por nada.
7	Me abochorno (me avergüenza) pararme frente al curso para hablar.
8	Desearía ser más joven.
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.
11	Mis amigos gozan (disfrutan) cuando están conmigo.
12	Me incomodo en casa fácilmente.
13	Siempre hago lo correcto.
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en la escuela.
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20	Nunca estoy triste.
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22	Me doy por vencido fácilmente.
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24	Me siento suficientemente feliz.
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.
26	Mis padres esperan demasiado de mí.
27	Me gustan todas las personas que conozco.
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29	Me entiendo a mí mismo.
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32	Los demás casi siempre siguen mis ideas.
33	Nadie me presta mucha atención en casa.
34	Nunca me regañan.
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37	Realmente no me gusta ser varón o mujer.
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.
39	No me gusta estar con otra gente.
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.
41	Nunca soy tímido.
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44	No soy tan bien parecido (no tengo buena apariencia) como otra gente.
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46	A los demás les gusta estar conmigo.
47	Mis padres me entienden.
48	Siempre digo la verdad.
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50	A mí no me importa lo que pasa.
51	Soy un fracaso.
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53	Las otras personas son más agradables que yo.
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55	Siempre sé que decir a otras personas.
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57	Generalmente las cosas no me importan.
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) Estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la Autoestima. ROGAMOS LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: Marco Leonidas Aparicio Ataucari^o
 Fecha de nacimiento: 09-30-2009 Edad:
 Centro o Colegio: I.E. San Esteban de Yaurisqop
 Curso: Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1		X	30	X	
2	X		31		X
3	X		32	X	
4		X	33		X
5	X		34		X
6		X	35	X	
7	X		36	X	
8	X		37		X
9	X		38		X
10		X	39	X	
11	X		40		X
12	X		41	X	
13	X		42	X	
14	X		43		X
15	X		44		X
16		X	45	X	
17	X		46		X
18		X	47	X	
19	X		48		X
20	X		49	X	
21	X		50	X	
22		X	51		X
23		X	52	X	
24		X	53	X	
25		X	54		X
26	X		55	X	
27		X	56	X	
28	X		57		X
29	X		58		X

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: LOGROS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LOGROS DE APRENDIZAJE</p> <p>El logro de aprendizajes constituye un factor de calidad, requiere estar acompañado de un cambio real y efectivo en los procesos pedagógicos dentro y más allá de las aulas. Esto significa que como docentes, debemos reconocer los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las principales áreas son: Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p.31).</p>	<p>LOGROS DE APRENDIZAJE</p> <p>Según esta definición el logro de aprendizaje consiste en darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico, la creatividad, y la libertad; la participación activa, el humor y el disfrute; y el desarrollo de una actitud proactiva y emprendedora; a través de las principales áreas: Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p.31).</p>	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, desde los primeros grados, con la finalidad de desarrollar las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad.</p> <p>En este sentido, adquieren relevancia las nociones de función, equivalencia, proporcionalidad, variación, estimación, representación, argumentación, comunicación, búsqueda de patrones y conexiones.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 316)</p>	<p>-Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p> <p>-Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>-Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.</p> <p>-Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</p>
		<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Consiste en fortalecer la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos.</p> <p>Asimismo brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 341)</p>	<p>-Comprende textos orales</p> <p>-Se expresa oralmente</p> <p>-Comprende textos escritos</p> <p>-Produce textos escritos.</p> <p>-Interactúa con expresiones literarias.</p>
		<p>INGLÉS</p> <p>Tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 359)</p>	<p>-Expresión y comprensión oral.</p> <p>-Comprensión de textos</p> <p>- Producción de textos</p>

		<p>ARTE Consiste en desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura y de otras. Además, les brinda oportunidades en las que exprese sus gustos, ideas, emociones y sentimientos mediante diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza, y las artes visuales.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 371)</p>	<p>-Expresión Artística</p> <p>-Apreciación Artística</p>
		<p>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA Su finalidad promover el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquecer la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 383)</p>	<p>-Construye interpretaciones históricas.</p> <p>-Actúa responsablemente en el ambiente.</p> <p>-Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</p> <p>-Participa en asuntos públicos para promover el bien común.</p>
		<p>FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA Favorece el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 397)</p>	<p>-Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</p> <p>-Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p>
		<p>PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS Consiste en el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 410)</p>	<p>-Afirma su identidad</p> <p>-Se desenvuelve éticamente</p>
		<p>EDUCACIÓN FÍSICA. Fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo</p>	<p>-Desarrollo de la corporeidad la salud.</p> <p>-Domino corporal y expresión creativa.</p>

	<p>ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 423)</p>	-Convivencia e interacción socio motriz
	<p>EDUCACION RELIGIOSA. Parte del valor humanizado de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009, p. 437)</p>	<p>-Comprensión Doctrinal Cristiana.</p> <p>-Discernimiento de fe.</p>
	<p>CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE. Su finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes <u>científicas</u> a través de actividades vivenciales e indagatorias.</p> <p>Estas comprometen procesos de <u>reflexión-acción</u> y <u>acción-reflexión</u> que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.</p> <p>Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009,p.449)</p>	<p>-Indaga mediante métodos científicos situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.</p> <p>-Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.</p> <p>-Diseña y produce prototipos tecnológicos que resuelvan problemas de su entorno.</p> <p>-Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en la sociedad.</p>
	<p>EDUCACION PARA EL TRABAJO. Tiene por <u>finalidad</u> desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su micro empresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.</p> <p>Diseño Curricular Nacional (2009,p.461)</p>	<p>- Gestión de procesos.</p> <p>- Ejecución de procesos.</p> <p>- Comprensión y aplicación de tecnologías.</p>



MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

VARIABLE DE ESTUDIO 02: LOGROS DE APRENDIZAJE

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION DEL ITEMS
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona información de fuentes para obtener datos relevantes y los expresa en modelos referidos a tasas de interés simple. 2. Expresa rangos numéricos a través de intervalos. 3. Realiza cálculos de multiplicación y división considerando la notación exponencial y científica. 4. Justifica la densidad entre los números racionales en la recta numérica. 	-Logro destacado -Logro previsto
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza datos que exprese términos, posiciones y relaciones que permita expresar la regla de formación de una progresión geométrica. 2. Expresa de forma gráfica el conjunto solución de una ecuación cuadrática. 3. Emplea procedimientos para hallar el <u>n-ésimo</u> término de una progresión geométrica. 4. Justifica la generalización de la regla de formación de una progresión geométrica. 	-En proceso -En inicio
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrasta modelos basados en prismas y cuerpos de revolución al vincularlos a situaciones afines. 2. Expresa de forma gráfica y simbólica cuerpos basados en prismas y cuerpos de revolución. 3. Halla el área y volumen de prisma y cuerpos de revolución empleando unidades convencionales. 4. Justifica las propiedades de prismas y pirámides. 	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza datos en variables cualitativas y cuantitativas de un modelo basado en gráficos estadísticos. 2. Expresa relaciones entre las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión con datos agrupados y no agrupados. 3. Determina la media, mediana y moda al resolver problemas. 4. Justifica que variables intervienen en una investigación de acuerdo a la naturaleza de la variable. 	

COMUNICACIÓN	-Comprende textos orales	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica normas culturales que permiten la comunicación oral. 2. Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral con temática especializada. 3. Deduce el tema, idea central, conclusiones y la intención del emisor en los textos que escucha. 4. Evalúa las ideas, las posturas y los argumentos en relación al propósito del texto.
	-Se expresa oralmente	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto. 2. Incorpora a su texto oral variados recursos estilísticos, humor verbal y ejemplificaciones. 3. Valúa si se ha mantenido en el tema, evitando digresiones, contradicciones y vacíos de información. 4. Participa activamente en interacciones, dando y solicitando información relevante y eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento intervenir.
	-Comprende textos escritos	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos. 2. Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja y vocabulario variado y especializado. 3. Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los diversos indicios que le ofrece el texto. 4. Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
	-Produce textos escritos	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. 2. Establece la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe. 3. Usa un vocabulario apropiado, variado y preciso en los diferentes campos del saber. 4. Revisa si ha usado un vocabulario variado, apropiado y preciso para los diferentes campos del saber.
	-Interactúa con expresiones literarias.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los modos en que las figuras literarias y recursos paratextuales construyen el sentido global del texto literario. 2. Explica las relaciones entre las imágenes que se sugieren, el ritmo y la organización de los versos. 3. Emplea recursos paratextuales y figuras literarias para enfatizar significados en la composición de su texto literario.

				4. Compara personajes, temas o géneros en textos literarios de distinta procedencia cultural.	
INGLÉS	-Expresión y comprensión oral.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> Describe lugares y eventos o hechos vividos en determinado momento, así como la preparación y organización de un evento. Utiliza recursos no verbales y expresiones de cortesía para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación. Analiza textos diversos registrados en un medio auditivo vinculado a temas de interés social. Evalúa la claridad de las ideas emitidas por el interlocutor, así como las cualidades de la voz. 	
	-Comprensión de textos	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> Predice la intención del autor la estructura y elementos paratextuales. Identifica el tema, la secuencia de hechos, las ideas principales entre otros elementos propios del tipo de texto que lee. Evalúa la estructura y contenido del texto. Infiere el propósito del texto por inducción o deducción 	
	- Producción de textos	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> Planifica el texto a producir, seleccionando la información según a quienes dirigirá el texto. Organiza la información respetando el orden lógico de las ideas al describir sus experiencias personales. Utiliza reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce. Evalúa la adecuación coherencia y la corrección del texto 	
ARTE	-Expresión Artística	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> Aplica técnicas del dibujo artístico. Crea imágenes inspiradas en su entorno y tomando en cuenta los aspectos de la composición. Ejecuta temas musicales de su entorno utilizando diversos instrumentos musicales de su región. Representa danzas creativas fortaleciendo su identidad social y cultural. 	
	-Apreciación artística	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce las diferentes técnicas del dibujo artístico. Identifica las características de las artes visuales. Valora el contenido, la forma, y el mensaje que expresan las diferentes manifestaciones artísticas. Reconoce los aspectos formales de la perspectiva en el arte visual. 	
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	-Construye interpretaciones históricas.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> Identifica cuales son las características de la fuente y la finalidad de su producción Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. Utiliza y contrasta calendarios de diversas culturas para medir distancias temporales. 	

				4. Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.
	-Actúa responsablemente en el ambiente.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. 2. Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones. 3. Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas. 4. Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.
	-Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona críticamente sobre el rol del Estado frente a los delitos financieros (robo de identidad, fraude electrónico, lavado de activos, evasión de impuestos) 2. Explica la importancia de la política monetaria para el crecimiento y desarrollo de un país. 3. Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás. 4. Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos.
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	-Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica que lo común a todos es la dignidad humana. 2. Antepone la importancia del bien común al actuar o argumentar de diferentes maneras. 3. Explica el valor y la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural. 4. Analiza el impacto de la actividad humana en el ambiente.
	-Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y explica la complejidad presentes en asuntos públicos nacionales e internacionales. 2. Explica las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno. 3. Rechaza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia. 4. Cambia sus preferencias y posturas con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos.
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES				<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta sus características personales para decidir formas de actuación que respondan a diferentes situaciones de su entorno familiar, escolar y cultural.

HUMANAS	-Afirma su identidad	3.03%	4	<p>2. Explica, con base en el conocimiento de sí mismo, sus características personales, familiares y culturales.</p> <p>3. Expresa orgullo y satisfacción por sus características únicas y diferentes, utilizándolas como ventajas en diversas situaciones para generar su bienestar y el de los demás.</p> <p>4. Interpreta sus emociones y sentimientos, analizando sus causas y consecuencias, para fomentar el bienestar propio y el de los demás, en diferentes situaciones de su vida.</p>
	-Se desenvuelve éticamente	3.03%	4	<p>1. Identifica coincidencias y discrepancias entre horizontes personales y colectivos en situaciones de conflicto moral.</p> <p>2. Defiende argumentos referidos a posiciones éticas diversas y contrapuestas de situaciones de conflicto moral (real o simulado).</p> <p>3. Diferencia resultados y posibles consecuencias a partir de la evaluación de sus acciones.</p> <p>4. Autoevalúa sus acciones considerando sus sentimientos como motivaciones e intenciones de sus decisiones.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	-Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud.	3.03%	4	<p>1. Utiliza instrumentos y técnicas básicas de medición en distintas situaciones.</p> <p>2. Utiliza y diferencia actividades de activación corporal y de elongación muscular.</p> <p>3. Identifica y regula su frecuencia cardiaca en la práctica de actividades deportivas.</p> <p>4. Utiliza actividades físicas básicas y pertinentes en la ejercitación de sus capacidades físicas; y explica la velocidad.</p>
	-Domino corporal y expresión creativa.	3.03%	4	<p>1. Ejecuta con agilidad y equilibrio, giros en referencia al eje corporal longitudinal y transversal.</p> <p>2. Realiza actividades expresivas con ritmos de su comunidad utilizando creativamente el cuerpo y el movimiento.</p> <p>3. Practica actividades atléticas de carreras de velocidad, saltos y lanzamientos.</p> <p>4. Ejecuta en el medio acuático, movimientos corporales para la propulsión de brazos y piernas y la respiración lateral, identificando su lado dominante.</p>
	-Convivencia e interacción socio motriz	3.03%	4	<p>1. Se relaciona positivamente con los otros en la ejecución de estructuras simples de juego en los deportes colectivos, utilizando adecuadamente sus habilidades básicas y específicas.</p> <p>2. Participa en juegos tradicionales de su región y explica su importancia cultural.</p>

				4. Organiza y ejecuta en equipo, actividades recreativas y encuentros deportivos.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	-Comprensión Doctrinal Cristiana.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona los elementos del proceso histórico cultural en el que surgen los documentos del Magisterio de la Iglesia. 2. Explica la Misión de la Iglesia naciente y de la Iglesia en el mundo de hoy. 3. Relaciona en los diferentes documentos eclesiales los sucesos de los primeros siglos de la Iglesia, su repercusión en la historia y la salvación por los Sacramentos. 4. Identifica en los documentos eclesiales el rol de María como modelo del creyente.
	-Discernimiento de fe.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica las enseñanzas de Jesús en su vida diaria. 2. Asume el compromiso de vivir en coherencia con las virtudes cristianas. 3. Propone en su proyecto de vida practicar las Obras de Misericordia y las Bienaventuranzas. 4. Actúa amorosamente viendo en el prójimo a Jesús.
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	-Indaga mediante métodos científicos situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimita el problema (Menciona que conocimientos científicos se relacionan con el problema). 2. Elabora un producto explicando las técnicas que permiten controlar las variables eficazmente. 3. Sustenta el valor de la incertidumbre absoluta de sus mediciones. 4. Contrasta y complementa los datos o información de su indagación con el uso de fuentes de información.
	-Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustenta que la combinación de sustancias químicas depende de la configuración electrónica de sus reactantes. 2. Sustentan que las diferentes formas de movimiento dependen de las fuerzas que lo producen. 3. Sustenta que las características que se observan de generación en generación dependen de las leyes genéticas. 4. Sustenta que el calentamiento global está influenciado por la actividad humana.
	-Diseña y produce prototipos tecnológicos que resuelvan problemas de su entorno.	3.03%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona y analiza información de fuentes confiables para formular ideas y preguntas que permitan caracterizar el problema. 2. Selecciona materiales en función de sus propiedades físicas, químicas y compatibilidad ambiental. 3. Manipula herramientas por su funcionamiento y sus limitaciones.

RECOJO DE INFORMACIÓN

I.E. "San Esteban" de Yaurisque

Grado: 3°

Sección: "A" y "B"

N°	NOMBRES y APELLIDOS	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	INGLÉS	ARTE	HGE	FCC	PFRH	E. FÍSICA	E. RELIG.	CTA	EPT									
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e	PROMEDIO	Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos Interactúa con expresiones literarias.	PROMEDIO	Expresión y comprensión oral. Comprensión de textos Producción de textos	PROMEDIO	Expresión Artística Apreciación Artística	PROMEDIO	Construye interpretaciones históricas. Actúa responsablemente en el ambiente. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	PROMEDIO	Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Participa en asuntos públicos para promover el bien común	PROMEDIO	Afirma su identidad Se desenvuelve éticamente	PROMEDIO	Desarrollo de la corporeidad la salud. Dominio corporal y expresión creativa. Convivencia e interacción socio motriz	PROMEDIO	Comprensión Doctrinal Cristiana. Discernimiento de fe.	PROMEDIO	Indaga mediante métodos científicos situaciones susceptibles de ser investigadas Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. Diseña y produce prototipos tecnológicos que resuelvan problemas de su entorno. Constuye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en la sociedad.	PROMEDIO
1	ALMANZA CONDORI WILLIAN ABEL																				
2	APARICIO ATAUURI MARCO LEONIDAS																				
3	CALLAHUE MAMANI JHONATAN ALI																				
4	CARAZAS CRUZ JEAN CARLOS																				
5	CARAZAS MEZA LOURDES																				
6	CARAZAS SAMATA ROSAURA																				
7	CARRILLO QUISPE EVELYN JOSSEVET																				
8	CASTILLA CHAUCCA ALDAIR																				
9	CHAISA SOTO MELANI NAYDA																				
10	CHAMPI HUAMAN FLORENTINO																				
11	CHUNCHO ZUMINA KATHI MELANI																				
12	CORRALES MEZA MARCO MILER																				
13	CRUZ LOAYZA SAMUEL JHONATAN																				
14	CRUZ TTUPA HENRY																				
15	DESA LOAIZA VALERIANA																				
16	HUALLPAYUNCA HUANCA MOISES																				

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

- 5.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.
- 5.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Inventario de autoestima - Coopersmith
- 5.3 INVESTIGADOR : Br Irma Valdez Chacón

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

VI. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

..... del 2018



MINISTERIO DE EDUCACION

Mg. Rina Gutierrez Carpio
DIRECTORA

Firma

Mg. o Dr.
DNI : 25082196

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Rina Gutiérrez Carpio
MENCIÓN : Magister en Administración de la Educación
FECHA :

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: Es coherente de acuerdo al
esquema establecido

2. CONTENIDO: Tiene los ítems establecidos
para medir las variables

3. ESTRUCTURA: considera todas las dimensiones
y los ítems para ellas

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma
Mg. Administración en la Educación
DNI: 25062196
N° de Celular 984973605

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.
1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Recojo de Información (Libreta de notas).
1.3 INVESTIGADOR : Br Irma Valdez Chacón

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			X		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

..... del 2018



Firma

Mg. o Dr.
DNI : 75062196

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Rina Gutiérrez Carpio
MENCIÓN : Magister en Administración de la Educación.
FECHA :

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: Presenta una estructura adecuada

2. CONTENIDO: Contiene la información acertada

3. ESTRUCTURA: Presenta la información necesaria para el estudio.

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma
Mg. Administración de la Educación
DNI: 25062196
N° de Celular 984973705

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

1.2 Nombre del instrumento de evaluación: Test para evaluar la autoestima

1.3 Investigadores: Valdez Chacón Irma

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLÓGICA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco 21 junio del 2018

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
[Firma]
Dra. Reilén Escamante Guzmán
DOCENTE

Firma
 Nº DNI: 23996494

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

1.2 Nombre del instrumento de evaluación: Ficha de recojo de información

1.3 Investigadores: Valdez Chacón Irma

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco 21 junio del 2018

 **ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Wilbert Zagarra Salas
.....
Dr. Wilbert Zagarra Salas

BOLENTE
Firma

Nº DNI : 23899890

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

1.2 Nombre del instrumento de evaluación: Test para evaluar la autoestima

1.3 Investigadores: Valdez Chacón Irma

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLÓGICA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
Reservados los derechos

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco 21 junio del 2018
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Wilbert Zegarra Salas

Dr. Wilbert Zegarra Salas
 DOCENTE
 Firma

Nº DNI: 23899890

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

1.2 Nombre del instrumento de evaluación: Ficha de recojo de información

1.3 Investigadores: Valdez Chacón Irma

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 891

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Cusco 21 junio del 2018


ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Beten Usamayo Guzmán
DOCENTE

Firma
 Nº DNI : 23996494

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida la Autoestima se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa de Yaurisque? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en qué medida la Autoestima se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque 	<ul style="list-style-type: none"> La Autoestima se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1 LA AUTOESTIMA</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si mismo - Académica. - Familiar - Social <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: LOGRO DE APRENDIZAJES</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Matemática -Comunicación -Inglés -Arte -Historia, Geografía y Economía. - Formación Ciudadana y Cívica. - Persona, Familia y Relaciones Humanas. - Educación Física. - Educación Religiosa - Ciencia Tecnología y Ambiente - Educación para el Trabajo. 	<p>TIPO: Descriptivo correlacional. Diseño de Investigación No experimental de corte transversal o transeccional correlacional.</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{ccc} & O1 & \\ & \nearrow & \updownarrow r \\ M & & \\ & \searrow & \\ & O2 & \end{array}$ </p> <p>M: Muestra O1: Medida de variable 1 O2: Medida de la variable 2 R: Relación entre las variables. Población: Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Esteban de Yaurisque. Muestra: 37 estudiantes. Técnicas/ Instrumentos Inventario de Coopersmith para la primera variable. Recojo de información (Libreta de notas) para la segunda variable.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos Prueba estadística Chi cuadrado de independencia, tau b de Kendall.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la Autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque? ¿Cómo es el logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque? ¿En qué medida las dimensiones de la Autoestima se relacionan con la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque? 	<ul style="list-style-type: none"> Describir como es la Autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. Describir como es el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. Determinar en qué medida las dimensiones de la Autoestima se relacionan con la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. 	<ul style="list-style-type: none"> La Autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque es alta. El logro de aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque es regular. Las dimensiones de la Autoestima se relacionan directa y significativamente con la variable logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. 		



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local Paruro

Institución Educativa "SAN ESTEBAN" Yaurisque



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

INSTITUCION EDUCATIVA "SAN ESTEBAN" DE YAURISQUE.

Yaurisque, 28 de Junio del 2018.

RESOLUCION DIRECTORAL N° 027-2018-DREC-UGEL-P/DIE.SE-Y

Visto el proyecto de investigación "La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque" presentado por la profesora IRMA VALDEZ CHACÓN, identificado con DNI N° 44626265, docente del Nivel Secundario que labora en el ámbito del distrito de Yaurisque, proyecto de investigación a desarrollarse en la Institución Educativa "San Esteban" del distrito de Yaurisque, con Código Modular N° 0495325

CONSIDERANDO:

Que la Ley General de Educación N° 28044, Reglamento de Educación Básica Regular D.S. N° 1304-ED, D.S. N° 007-2001-ED, R.M. N° 168-2002-ED la R.M. N° 0310-2003-ED., R.M N° 048-2005-ED. y la R.M. 0710-2005 ED, i otras normas legales Educativas vigentes, establece que el Logro de aprendizajes evidencia las fortalezas y debilidades de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares dentro del marco educativo.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO:

RECONOCER Y AUTORIZAR; el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación "La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque" proyecto a ejecutarse en la institución educativa en referencia, por la profesora:

➤ IRMA VALDEZ CHACÓN

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

I.E. SECUNDARIA MIXTA
SAN ESTEBAN - YAURISQUE

Lic. Alejandro Espinoza
DIRECCIÓN
YAURISQUE
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Cusco

Unidad de Gestión
Educativa Local
Paruro

Institución Educativa
"SAN ESTEBAN"
Yaurisque



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
"SAN ESTEBAN" DEL DISTRITO DE YAURISQUE, PROVINCIA DE
PARURO, DEPARTAMENTO DE CUSCO. OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que la profesora: IRMA VALDEZ CHACON identificado con DNI N° 44626265, ha aplicado el inventario de Stanley Coopersmith, como instrumento de investigación a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa en mención, con la finalidad de obtener información sobre la relación directa y significativa de autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque, provincia de Paruro, Departamento de Cusco.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Yaurisque, 28 de Junio del 2018.

I.E. SECUNDARIA MIXTA
SAN ESTEBAN - YAURISQUE
ALEJANDRO ESQUIVEL MORALES
DIRECTOR

DATA VARIABLE 1 AUTOESTIMA

Dimensión	SI MISMO																									
Ítems	I1	I2	I3	I8	I9	I10	I15	I16	I17	I22	I23	I24	I29	I30	I31	I36	I37	I38	I43	I44	I45	I50	I51	I52	I57	I58
A1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
A2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
A3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
A4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
A5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
A6	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
A7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
A8	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
A9	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
A10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
A11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
A12	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
A13	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
A14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
A15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
A16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
A17	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
A18	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0

Dimensión	ACADEMICA								FAMILIAR								SOCIAL							
Items	I7	I14	I21	I28	I35	I42	I49	I56	I5	I12	I19	I26	I33	I40	I47	I54	I4	I11	I18	I25	I32	I39	I46	I53
A1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
A2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
A3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
A4	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
A5	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
A6	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
A7	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
A8	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
A9	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
A10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
A11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
A12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
A13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
A14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
A15	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
A16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
A17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
A18	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0

A19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
A20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
A21	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
A22	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
A23	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
A24	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
A25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
A26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
A27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
A28	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
A29	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
A30	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
A31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
A32	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
A33	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
A34	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
A35	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
A36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
A37	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0

A18	15	15	11	18	10	16	12	12	12	10	11	11	8	8	12	13	15	13	12	11	11	16	17	17	12	13	10	7	10	11	12	12	12
A19	15	16	13	20	13	14	14	15	13	10	11	11	8	14	15	15	13	12	14	13	14	18	19	19	12	12	10	10	12	12	15	15	15
A20	15	15	18	20	15	14	13	13	14	14	15	15	13	13	16	14	12	11	11	13	12	13	12	13	12	11	14	16	8	9	15	15	15
A21	14	11	11	19	12	12	12	14	12	9	10	10	13	14	13	15	13	9	12	14	13	12	11	12	11	11	14	12	10	11	14	14	14
A22	14	14	14	19	12	13	12	7	12	8	9	8	13	13	10	10	12	8	11	13	14	16	15	14	11	10	15	10	14	15	7	7	7
A23	15	13	11	18	8	15	13	16	12	15	16	16	14	15	16	13	13	12	13	14	13	11	12	11	14	15	12	15	10	11	13	13	13
A24	15	13	11	17	12	14	10	13	12	10	11	11	13	14	12	13	13	14	14	15	13	12	11	12	14	15	12	12	8	9	13	13	13
A25	14	13	17	18	14	12	13	16	14	14	14	14	14	12	8	12	10	10	14	12	13	15	16	16	12	13	15	14	14	15	14	13	15
A26	14	17	11	19	16	15	15	16	15	12	13	13	15	15	16	17	16	17	16	17	18	15	16	16	15	15	14	15	10	11	14	14	14
A27	14	15	16	13	14	9	14	13	9	8	9	13	15	13	14	14	15	15	15	14	14	13	14	15	15	15	15	13	14	14	15	15	15
A28	14	13	11	18	11	13	14	12	10	8	9	9	12	13	12	13	14	9	11	13	13	11	10	10	15	16	9	10	12	11	13	13	13
A29	13	14	11	17	12	12	16	15	16	13	13	13	11	12	12	12	16	16	16	16	13	15	16	14	15	16	16	15	14	14	12	12	12
A30	13	13	15	20	12	13	17	17	15	13	15	15	13	14	14	13	14	14	14	13	13	10	10	10	12	13	15	14	13	15	12	14	14
A31	10	14	10	16	10	11	8	7	11	6	7	7	14	14	13	7	10	8	12	12	12	13	14	15	10	10	7	10	12	10	10	10	10
A32	13	14	11	18	11	12	7	7	9	7	8	8	12	12	12	14	15	10	11	13	12	10	10	10	10	11	9	8	12	13	13	13	13
A33	16	13	14	19	12	15	16	15	12	14	15	15	15	14	17	15	14	13	14	16	14	14	13	14	14	15	14	16	8	9	14	14	14
A34	14	11	11	15	10	11	8	11	11	14	15	15	15	14	14	15	14	16	13	14	13	12	11	12	13	14	12	14	8	9	14	14	14
A35	18	17	19	17	14	13	16	7	5	10	11	11	14	14	12	16	13	12	15	15	14	13	12	12	10	11	14	10	10	11	15	15	15
A36	12	13	15	15	13	13	13	14	15	13	14	14	13	14	12	13	14	13	13	14	15	14	14	14	12	13	14	14	14	13	14	14	14
A37	16	17	13	20	12	16	13	16	13	11	12	12	13	14	14	14	13	12	13	14	14	15	16	16	14	13	10	10	11	12	14	14	14









ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

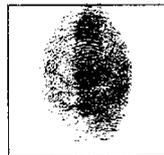
Yo, IRMA VALDEZ CHACÓN, identificada con DNI N° 44626265 egresado del Programa Académico del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el decreto legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización.

La Universidad en donde realicé dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio.

FIRMA

DNI: 44626265



Trujillo, 27 de Setiembre del 2018.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dra. BELÉN USCAMAYTA GUZMÁN, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado de la UCV, del ciclo IV; y revisora del trabajo académico titulado: La autoestima y el logro de aprendizajes en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque.

De la estudiante: VALDEZ CHACÓN IRMA, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23 %, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 12 de octubre del 2018



Dra. Belén Uscamayta Guzmán
DNI: 23990494