



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La relación de la motivación con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco”.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA:**

**AUTORES:**

Br. Narda Margaret Alfaro Olivera

**ASESOR:**

Dr. Wilbert Zegarra Salas

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2019**

## **PÁGINA DEL JURADO**

Dr. Hugo Enriquez Romero

---

Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

---

Secretario

Dr. Wilbert Zegarra Salas

---

Vocal

## DEDICATORIA

Hijos hermosos les ofrezco este informe de investigación en merecimiento de haber compartido vuestro tiempo conmigo, los adoro.

Narda Margaret

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme salud, trabajo y unos hijos maravillosos.

A la Universidad César Vallejo filial Cusco, programa que nos accedió incrementar con nuestros conocimientos profesionales, los cuales serán desarrollados con la niñez con la cual laboramos día a día.

Al asesor Dr. Wilbert Zegarra Salas, gracias al apoyo constante y a la oportuna asesoría entregada en el momento más deseado.

A aquellas personas que han hecho posible la culminación de este trabajo y que han contribuido con el engrandecimiento de los conocimientos adquiridos.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS**

Yo, Narda Margaret Alfaro Olivera, estudiante ( ), egresado (x ), docente ( ), del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 23863978, con la tesis titulada

“La relación de la motivación con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobada para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, febrero del 2019

  
.....  
Narda Margaret Alfaro Olivera

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

De acuerdo a las normas de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para la obtención del Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa, se me hace oportuno dirigir a ustedes estas palabras con el objetivos de poner en consideración el informe: “La relación de la motivación con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco”, cuya intención es de conocer la existencia de relación entre las variables propuestas.

Deseosa que con el trabajo desarrollado se apoye al conocimiento pleno de la realidad existente entre la motivación y el aprendizaje del área de inglés que se desarrolla en la investigación.

Esperando que con la trabajo de investigadora se haya valorado el esfuerzo y de la misma manera se considere las valoraciones del jurado que incrementarán los conocimientos propuestos en el trabajo.

La autora

## **ÍNDICE**

PÁGINA DEL JURADO .....	II
-------------------------	----

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCION.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1 Primera Variable: .....	
1.3.2 Segunda variable: .....	
1.4 Formulación del problema.....	54
1.5 Justificación del estudio.....	54
1.6 Hipótesis.....	55
1.7 Objetivos.....	55
II. MÉTODO.....	57
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	58
2.2 Variables, operacionalización.....	58
2.3.1 Variables .....	
2.3 Población, muestra y muestreo.....	61
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	61
2.5 Métodos de análisis de datos.....	64
2.6 Aspectos éticos.....	64
III. RESULTADOS.....	66
IV. DISCUSIÓN.....	92
V. CONCLUSIONES.....	95
VI. RECOMENDACIONES.....	98
VII. REFERENCIAS.....	99

## ANEXOS

- Instrumentos
- Validez de los instrumentos
- Matriz de consistencia
- Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- Otras evidencias



## Resumen

El informe de investigación “La relación de la motivación con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco”, tiene como objetivo general Determinar en qué medida la motivación se relaciona con el aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

El informe se ha desarrollado dentro de los fundamentos de un tipo de investigación descriptivo correlacional; ya que se considera descriptivo, porque va a describir oportunamente los datos encontrados en la primera y segunda variable y se hace correlacional, ya que busca la correlación que guardan las variables de estudio, como es el caso de la motivación y el aprendizaje del Idioma inglés.

En cuanto a la población se considera a los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco, teniendo 81 alumnos inscritos en el presenta año escolar; dentro de la muestra se ha considerado a 80 alumnos de sexto de las diferentes secciones. Para un mejor estudio se ha tomado como muestreo el no probabilístico intencionado, porque no se han seleccionado a los estudiantes de la muestra, ya que se han escogido por simple conveniencia.

Palabras claves: La motivación, aprendizaje del área de inglés

## **Abstract**

The research report "The relationship of motivation with learning English in the sixth grade of primary education students of the Private Educational Institution" La Merced "of Cusco", has as a general objective To determine to what extent the motivation is It relates to the learning of the English Language in the students of the sixth grade of primary education of the Particular Educational Institution "La Merced" of Cusco.

The report has been developed within the foundations of a type of descriptive correlational research; since it is considered descriptive, because it will describe in a timely manner the data found in the first and second variables and becomes correlated, since it looks for the correlation that the study variables keep, such as the motivation and learning of the English Language .

Regarding the population, the students of the sixth grade of the Particular Educational Institution "La Merced" of Cusco are considered, having 81 students enrolled in the present school year; Within the sample, 80 sixth-grade students from the different sections have been considered. For a better study the intentional non-probabilistic has been taken as sampling, because the students of the sample have not been selected, since they have been chosen for simple convenience.

Keywords: Motivation, learning the English area

## I. INTRODUCCION

### 1.1 Realidad problemática

Al hablar del inglés, hacemos referencia a ese vínculo de ingreso a nuevas formas de comunicación con otras sabidurías de la tierra, ya que esta lengua permite el acceso a un aprendizaje de innumerables léxicos y sintaxis del estudiante en referencia a las diferentes actividades en su diario vivir, de ahí que se hace importante el aprendizaje de éste idioma.

Para el aprender de esta lengua del inglés, es importante el desarrollo de una motivación extra para que el alumno se sienta satisfecho con lo que realiza, en especial en toda la secuencia del aprender donde se desarrolla el aprendizaje, así en el docente como en el estudiante.

Para el proceso de aprendizaje es necesario de determinadas acciones que demandan de una voluntad extra en los estudiantes. Las acciones son de forma intencional, se va impulsar por lo necesario que se torna el adquirir conocimientos que posteriormente le va a servir como medio para resolver sus dificultades y sobre todo para superar algunos retos que se le ponen en el camino. Es así que la carencia de conocimientos, se debe a la falta de motivación que tiene el estudiante para adquirir aprendizajes, este es un problema que atraviesa toda la educación del país, sabiendo que si estamos motivados podemos emprender grandiosas acciones en beneficio del aprendizaje y ello será el resultado de ese esfuerzo.

Dentro del marco teórico del Diseño Curricular Nacional se encuentra el desarrollo del área o asignatura de inglés, que acoge un paradigma de orden comunicativo y para su mejor resultado necesita de un esfuerzo que permita superar algunas dificultades; o sea que será necesario en su aprendizaje el funcionamiento de la motivación personal y todo el proceso que ello implica, por otro lado para su aprendizaje es indispensable la comunicación en éste idioma con otras personas de su entorno, que también faciliten a su nuevo aprender y ello se produce de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Se ha podido observar en clase que los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución en mención, muestran un desinterés por el área de inglés, haciendo que su enseñanza sea monótona y a veces un tanto aburrida, será que no cuenta con la infraestructura necesaria para la enseñanza de éste área, la

carencia de material propio para su enseñanza y todo ello va a permitir generar un desinterés total para su aprendizaje.

Hoy en día se cuenta con docentes capacitados y actualizados en la enseñanza del área de inglés, la dificultad es que hay estudiantes que siguen utilizando métodos tradicionales un tanto ortodoxos, con constantes repeticiones y memorizaciones para el aprendizaje del inglés.

Todo ello ha permitido cuestionar nuestra realidad y empezar el desarrollo del estudio en buscar la correlación que guardan la motivación y el aprendizaje del área de inglés en los alumnos de la muestra propuesta.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

Aguirre y Vásquez (2010), realiza la investigación: La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra, México, para la obtención del Título Profesional de licenciado en ciencias de la educación, en la especialidad de inglés, arribando a las conclusiones: Los maestros encuestados si saben del uso de las estrategias motivacionales, empero no influye de la manera positiva, y en el aspecto del avance académico es bajo. Los maestros encuestados en el desarrollo de sus sesiones no suele aplicar las estrategias motivacionales dentro del proceso del aprender de la lengua del inglés, por lo que las sesiones se hace aburridas y su desarrollo tienen un clima de aula monótono dentro de la internalización del habla de la lengua del inglés. Por otro lado no suele utilizar materiales que sean vivenciales impidiendo de esta manera el poco entendimiento del idioma inglés y se torna una consecuencia negativa en los alumnos de la muestra desarrollando resultados de poco interés y faltos de interrelación con sus pares. Los alumnos del estudio indican que el grado de entendimiento del inglés no están bueno; en cambio, el maestro no usa el conocimiento que se desarrolla en clase y por ende la interrelación entre compañeros es deficiente. Los maestros de la muestra suele utilizar muy esporádicamente el uso de la motivación en la secuencia del aprender del inglés, lo cual no se hace complementarias para los conocimientos adquiridos con anterioridad y se presentan vacíos que dificultan aún más su aprendizaje.

El investigador indica que los maestros saben del uso de estrategias motivacionales, pero no los aplica dentro de la aplicación de las sesiones de clase de la lengua del inglés, su producto es que el alumno pierde el interés para desarrollar correctamente su sesión de aprendizaje.

Molina, V. (2009), realiza la investigación: La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela secundaria, realizada en Morelia, Michoacán, arriba a las siguientes conclusiones: El desarrollo de la motivación es una de las causas que determinan el aprender de la lengua del inglés. En cuanto a la motivación de los alumnos de educación secundaria se encuentran influenciados por otras causas que son ajenas a la escuela, dentro de ellos tenemos a los hogares, las amistades y sobre todo la idea de poder salir adelante. El docente del área de inglés debe poseer la capacidad de administrar de forma adecuada la parte motivacional del estudiante, realizando capacitaciones, haciendo uso de buenos materiales y sobre todo evaluando correcta y constantemente los aprendizajes. En cuanto a las teorías y la metodología del aprendizaje de éste área, se presenta la adquisición de una segunda lengua y la parte motivacional se hace importante, porque se atienden todas las necesidades de los estudiantes y adecuándose a la labor de cada grupo.

De la misma manera, la parte motivacional del maestro se debe encender para que su labor se desarrolle a gusto y pueda proporcionar al estudiante las ganas de hacer las cosas de manera correcta.

El investigador indica que los alumnos investigados se sienten motivados por diversas causas que están ajenas al colegio (los hogares, círculo de amigos y la idea de poder seguir adelante), de la misma manera indica que el maestro prepare sus materiales de forma didáctica y que se adecúe al estudiante y el grupo para de esta manera tender con todas las necesidades que exija el estudiante en el aprendizaje del inglés.

### **A nivel nacional.**

De acuerdo a la revisión bibliográfica se pudo observar trabajo de investigación a nivel nacional, que van a servir como sustento de nuestro trabajo, así tenemos:

Gálvez M y Masgo, B. (2012), realiza la investigación: La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra 2012, cuyas conclusiones fueron: Hay una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la mencionada Institución Educativa. En cuanto a la motivación de tipo intrínseca se tiene que existe relación significativa con el aprender de la lengua del inglés en los alumnos encuestados. Se observa que la motivación de tipo extrínseca se tiene que existe la relación significativa con el aprender de la lengua del inglés en los alumnos encuestados.

El investigador arriba a la idea que el centro de investigación, que las variables de estudio: motivación intrínseca y extrínseca tienen una correlación directa con el proceso de enseñanza y el aprender de la lengua del inglés.

Díaz, R. (2010), realiza la investigación: La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP, cuyas conclusiones fueron: De acuerdo a los resultados, se tiene la existencia de una relación directa y positiva en las variables estilos de aprendizaje, la motivación con el rendimiento académico en los alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto grado del área de la lengua del inglés en la Escuela de Oficiales de las Fuerzas Armadas del Perú.

El investigador indica que en la Institución de estudio los alumnos de la muestra guardan una relación positiva en los estilos de aprendizaje, la motivación con el rendimiento académico.

Tapia, R. y Palomino, C. (2011), realiza la investigación: La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del programa de la Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, efectuada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, arribando a las conclusiones siguientes: Que la motivación del docente tienen una relación significativa con el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del Programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008. Que la

variable de motivación intrínseca presenta una relación directa y significativa con el proceso enseñanza y aprender de la lengua del inglés en los estudiantes de la muestra de estudio. En cuanto a la motivación extrínseca se observa que existe relación directa y significativa con el proceso de enseñanza y aprender de la lengua del inglés en los alumnos encuestados. Por otro lado el 90% de los alumnos de la muestra de estudio, indicaron que la motivación de tipo intrínseca guarda una relación directa y significativa con la secuencia del aprender y enseñar de la lengua del inglés. El 89% de los mismos alumnos, indicaron que la motivación de tipo extrínseca guarda una relación directa y significativa con el proceso de enseñanza y aprender de la lengua del inglés, manifestando la enorme importancia que tiene la variable motivación del maestro en el proceso de enseñanza de aprender la lengua del inglés.

El investigación nos manifiesta que el proceso motivacional del maestro guarda una relación directa y significativa con el proceso de enseñanza del aprender la lengua del inglés.

Benito, D. (2011), realiza la investigación: La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, arribando a las conclusiones siguientes: El proceso de motivación guarda relación directa y significativa con el aprender de la lengua del inglés de los estudiantes de la muestra de estudio. En cuanto a la a motivación de tipo intrínseca guarda relación directa y significativa con el aprender de la lengua del inglés en los estudiantes de la muestra de estudio. Así también la motivación de tipo extrínseca guarda relación directa y significativa con el aprender de la lengua del inglés en los estudiantes de la muestra en mención.

Cuéllar, D. (2013), realiza la investigación: La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013, cuya conclusión es: Que la motivación tiene estrecha relación en el proceso del aprender de la lengua del inglés en los alumnos del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013.

En cuanto a la variable de la motivación se observa que su relación es significativa con los aspectos de la locución y entendimiento verbal en los estudiantes de la muestra de estudio. Por otro lado la motivación tiene relación significativa con el aspecto de la comprensión de textos en los alumnos de la muestra de estudio. De la misma manera, la motivación tiene una relación estrecha y significativa con el desarrollo de contenidos en los estudiantes de la muestra de estudio.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Primera Variable: La motivación**

Para Campos y Palomino (2006), la presente definición tiene lugar etimológico hablado del latín motus: movimiento, que indica lo que se mueve. Esta definición establece uno de los más grandes pilares del comportamiento del hombre, está referido al diario vivir de la conducta humana y trata de indicar las razones del porqué del comportamiento del hombre.. Descrita de otra manera, la motivación representa la determinación a que una persona realice inicialmente una determinada actividad (activación), de llegue a desarrollar un objetivo concreto (dirección) e insista en el logro de sus objetivos (mantenimiento) (p. 46). Entendida la motivación como el proceso que busca orientar, impulsar y dirigir una determinada actividad realizada por una persona hacia la culminación de un objetivo en concreto.

El término de la motivación, posee una virtud de indicar movimiento en la persona, el sujeto no sólo se encuentra motivado, sino que constantemente se encuentra en motivación para desarrollar sus actividades por medio de sus incentivos (factor externo) o ya sea por propia iniciativa (factor interno).

Para Piaget. J. (1980), que ha sido renombrado pro sus aportes al estudio de la conducta humana, sobre todo de la infancia y el desarrollo de la pensamiento, conceptúa la motivación la fuerza de voluntad por desarrollar el aprender, comprendido con el interés del estudiante por aprehender y atraer conocimientos que se encuentran en su entorno (p. 34). También indica que el sujeto tiene un



buen aprendizaje cuando pone de su voluntad propia que está relacionada con su medio ambiente.

El acto motivador es un proceso que genera comportamientos, estabiliza los comportamientos o también los cambia, Se conoce como el proceso que permite ciertas conductas, que estabiliza o cambia otros, la motivación es preparar al estudiante hacia un aprendizaje que a él le guste participar de forma activa en la labor escolar. En motivarlo y llevarlo a que él aprenda, conduciéndolo a que se empeñe contantemente pata el logro de su aprendizaje, sea por medio del ensayo o error, por medio de la imitación o reflexión. (Nereci, 991, p. 34).

Se hace mención que el acto motivador es una de las grades actividades que hace que el estudiante modifique la conducta del alumno a gustar el aprender y esto le sirva al maestro como estímulo para que pueda enseñar.

Para Birch, A. (1974) la definición de motivación es entendida no como un simple mecanismo de intervalos constantes, sino como una corriente continua del comportamiento que está encauzado de diferentes maneras. (p. 56).

Pérez (2008) indica en cuanto a motivación que viene hacer el direccionamiento de las acciones, cosas y objetos, entre otros, que es aceptado por el hombre como un valor, como el motivo que permite realizar una determinada actividad con la intención de poder poseerla (p. 227).

Pues, la motivación viene a representar una acción que desarrolla un sujeto con el objetivo de alcanzar o poseer lo trazado. Es el punto neurálgico de la energía que motiva al trabajo, al estudio o la realización de alguna actividad propia del ser humano. Asemeja a decir a la acción que genera luz; al no funcionar la luz, esta llega a desaparecer. Por el contrario sucede lo mismo con la exposición: al no existir interés, el alumno pierde y su éxito se desvanece. Se sabe que cuanto más interés s entregue al estudio, mejores serán los resultados que se obtengan (Borda, E, 1995, p. 22).

La energía que toda persona posee es debido a la buena estimulación de la motivación y esta impulsa que el sujeto desarrolle un buen estudio, trabajo, entre otros, el ser humano lo toma como propio y le permite obtener buenos resultados.

Herbert, L. (2006) manifiesta en sus estudios que el proceso de motivación es la fuerza que interactúa en las personas para que inicie o desarrolle actividades propias de su interés personal. (p. 16).

Gisela (2000) plantea sobre el motivar e indica que es la energía interna de motricidad que permite que la labor diaria se placentero para el que lo realiza; el que uno se sienta bien y la eficiencia en el trabajo van tomados de la mano y se encuentran ligados (p. 19). Según Herbert, L y Gisela, H (2000), la fuerza motivadora es la energía que permite el impuso de los sujetos para ejecutar las cosas de manera eficiente, esto se realiza para que uno se siente bien y conforme con lo que ejecutó, logrando así el éxito en las cosas; es así que se observó en los alumnos que muestran una motivación extra cuando se desarrollan actividades activas para aprender el inglés, por medio de dinámicas motivadoras, canciones, entre otros..

Muchinsky (2000), indicado por Gibson (2000), dice que el motivar posee 3 características como son la intensidad (fuerza), la dirección (orientación) y la persistencia (perseverancia) (p. 143).

- La intensidad considerada como el aumento energético donde una sujeto pone en la ejecución tareas de forma definida.
- La direccionalidad considerada como la dirección de energía dirigida a la ejecución de actividades de forma específica. Para ello es necesario una buena elección de las acciones de las cuales el sujeto pone su energía para conseguir sus objetivos trazados.
- La persistencia es la continuidad de la energía en un determinado tiempo. La insistencia durante el tiempo. Esta persistencia permite al sujeto superar las dificultades que encuentra en la búsqueda de finalidades que se han propuesto.

Se indica que la motivación es la energía que pone un sujeto para consolidar un objetivo. Dentro de la práctica vivencial, se ha percibido al alumnado del sexto grado del colegio de la muestra en mención, muestran la voluntad necesaria para preguntar palabras nuevas del idioma inglés y por ende el maestro se siente satisfecho, logrado así el aprendizaje deseado.

### **1.3.1.1 Clasificación de la motivación**

Deci y Ryan (1985), proponen que el motivar es clasificado como la motivación de tipo intrínseca y motivación de tipo extrínseca.

- La motivación intrínseca: son el placer que uno siente para alcanzar con una tarea establecida para el beneficio propio. Aquí se valora los premios que se han adquirido a lo largo de la secuencia de la culminación de una labor propuesta, separadamente de la premiación del exterior.

- La motivación extrínseca: es la exploración de un premio de tipo externo que permite la al ejecución de una actividad. Se piensa que es la exploración de la motivación de tipo intrínseca y que los sujetos pierden el interés por una actividad, si la actividad es vista un fin.

Por ende, la motivación intrínseca es el placer que uno siente para alcanzar con una tarea establecida para el beneficio propio, mientras que la motivación extrínseca: es la exploración de un premio de tipo externo que permite la al ejecución de una actividad.

### **1.3.1.2 Motivación de tipo intrínseca**

Deci y Ryan (2000), indicado por Jhonmarshall (2003), manifiesta el tipo de motivar tiene una posición desde el nacimiento de desarrollar el interés propio de ejercitar las habilidades de tipo personal para poder brindar, dominar y buscar los desafíos al máximo.

Use puede notar que una persona se encuentra intrínsecamente motivada cuando ejecuta actividades sin presencia de una recompensa externa o de una esperanza de refuerzo, todo porque la ve motivadora. El sujeto suele realizar la actividad por el puro placer o satisfacción que le proporciona dicha actividad, en otras palabras suele disfrutar lo que realiza.

Este tipo de motivación nace con la persona y empieza cualquier actividad por propia iniciativa, haciéndose repetitiva hasta que siente satisfacción al terminar dominando el reto propuesto.

Jhonmarshall, R. (2003) nos indica que la motivación de tipo intrínseca es la que facilita la motivación con la que se nace para que el sujeto se involucre en su contexto, persiguiendo determinados intereses a nivel personal, familiar y exhibiendo el sacrificio que sea indispensable para desarrollar y ejercitar las capacidades y habilidades propuestas (p.130).

Los investigadores de la conducta humana han conceptualizado a la motivación de tipo intrínseca como aquella que es innata desde el interior del sujeto con el objetivo de poder satisfacer con las necesidades de autorrealización y de desarrollo personal. Este tipo de motivación no nace con la finalidad de desarrollar resultados, sino que se desarrolla por el puro placer de obtener la realización de una actividad, vale decir el proceso de desarrollo personal (Méndez, A, 2013, p. 54).

Los especialistas de este estudio han visto que la motivación de tipo intrínseca se desarrolla por medio de 2 causas: la autodeterminación que se considera como la habilidad de elección y su predominancia de las actividades a seguir. La competencia que es el intercambio afectivo que realiza el sujeto con su contexto, lo que origina el sentimiento de efectividad.

Giesenow, indica a los autores de la Teoría de la autodeterminación. (Decy y Ryan), postula sobre los comportamientos intrínsecos motivados está propuestos en determinadas necesidades psicológicas de orden innato y que los sujetos suelen satisfacerse. Dentro de éstas se encuentra:

- Necesidad de autodeterminación: es la afirmación que uno mismo es el propiciador y ordenador de sus propias actividades. Vale indicar, los sujetos tienen la necesidad de poseer la sensación de elegir lo que uno hace.
- Necesidad de competencia: es la afirmación que uno puede interrelacionarse de forma eficaz con su contexto, vale decir que los sujetos necesitan sentirse que son buenos en las cosas que realizan, en otras palabras son competentes.
- Necesidad de relacionarse: es la forma de buscar y desarrollar la relación con las demás personas. Vale decir, que se establecen vínculos de forma saludable y de sentir que poseen un enlace de tipo genuino con las demás

personas. El nivel cuando las personas observan que las necesidades psicológicas básicas son satisfechas van a determinar el desarrollo, su rendimiento y sobre todo su bienestar personal.

En el diario vivir en el colegio, se ha observado que los alumnos son solidarios entre sí, realizando actividades de forma individual y grupal, al intentar pronunciar nuevamente con el vocabulario enseñado, de la misma manera se pueden percibir a los alumnos luchando en tener resultados óptimos dentro de sus puntajes en la asignación de la lengua del inglés.

Deci y Ryan (2000), indica que el motivar de tipo motor es de realizar actividades cuando no existe una buena premios. Las actividades son ejecutadas por interés o por cubrir una satisfacción de orden personal que va a llevar a su realización.

El ego de una persona es la secuencia por el que un sujeto se conecta con su contexto sociocultural y labora hacia su formación con él mismo, transformando diferentes situaciones personales con el beneficio de la satisfacción personal, de tal manera más adaptada social y adecuadamente, este proceso se efectúa por medio de 3 necesidades de tipo psicológica básica:

- La necesidad de autonomía: es la aspiración personal de buscar ser los agentes de realización de actividades en la búsqueda de su propio comportamiento, es decir las ganas de manifestar la forma de controlar internamente.
- La necesidad de competencia: son las energías de poder parar con ciertos resultados experimentando su efectividad.
- La necesidad de relación: es la forma de esfuerzo que una persona tiene para conectarse con las demás personas, en cuanto al cuidar y ser cuidado, de tal forma sentirse inmersos dentro de un entorno sociocultural.

Deci y Ryan manifiestan que el motivar de tipo intrínseca hacen que los individuos se encuentren en movimiento para conseguir las acciones que se han trazado, basándose en 3 necesidades de importancia: el registro interno (autonomía), registro de resultados en competencia (competencia), interrelación con los demás (relación).

Santrock, J. (2002) manifiesta que el motivar de tipo intrínseco se fundamenta a determinadas causas internas como son: la curiosidad, el desafío, el esfuerzo y la autodeterminación (p. 435). Viendo que la motivación de tipo intrínseca es la forma más fácil de definir una conducta como el comportamiento que se desarrolla de manera reiterada y sin presencia de contingencia externa. El refuerzo es la realización del comportamiento mismo, es el motivo que conduce a una persona a activar el patrón conductual que está inherente a la persona (Lucia, 2012, p. 34).

Según esta investigadora este tipo de motivación es propiciada por el propio comportamiento del sujeto por encontrar el logro a nivel personal.

Petri, H. (2006) indica cuando realizamos actividades de tipo intrínseco es motivado por querer hacerlo y no por el que esperamos obtener una recompensa o de tratar de escapar de un trabajo (p.359).

Este tipo de motivaciones intrínsecas nos llevan a determinados patrones de comportamientos que son inseparables a nosotros.

- Necesidad de autonomía. Al hablar de autonomía no implica una independencia o lo opuesto que es una libertad total, sino que es la aceptación interna el compromiso con el comportamiento motivado. Desarrollar la autonomía implica ser empáticos con el alumno, proporcionar ideas y ofrecer un esclarecimiento de racionalidad donde se imposibilite dar otra posición (Filak y Sheldon, 2003, p. 235).

Según los autores de la definición, la autonomía es reconocerse a uno mismo y tener la seguridad que lo que realiza.

Deci y Ryan (1985) indican que lo autónomo se presenta donde el sujeto se da cuenta que es el generador de su propio comportamiento. Concluyen que cada persona es autónoma en el momento que realiza las cosas y sabe lo que realiza.

Según los datos encontrados en la Enciclopedia Larousse (1995), se observa lo autónomo como una habilidad de cada sujeto al ser el propiciador de la creación de su capacidad mediadora y de realizar un diálogo de conocimientos en otros sujetos.

Según Riso (2004), indica que la iniciación autónoma de enseñar personas a ser más independientes en las acciones que realiza. Suele participar en el verse a uno mismo y no ser una persona con conductas antisociales, mostrando la ruta de la forma de verse uno mismo sin transformarse en un ser de tipo antisocial, mostrará el rumbo de una libertad psicoafectiva, manifiesta que cuando un sujeto toma la decisión de conducir su vida, los apegos de su infancia no lo dejan que prospere fácilmente, es necesario una independencia.

Uno de los valores morales de forma general es la autonomía y no se considera como una capacidad de forma individual, no es tomado en cuenta como un atributo de la persona, más bien es una actividad donde se reluce la cualidad de la vida que uno tiene. Se toma en cuenta una serie de procesos y de situaciones socioculturales que los sujetos se encaminan de forma automática y que ello construye su propia identidad en la ética (Rubio, 1992, p. 54). Dentro de la Institución Educativa se observa la necesidad de autonomía por medio de la realización de sus deberes escolares dentro del área de inglés, evidenciando la búsqueda de nuevas palabras del idioma extranjero.

- Necesidad de competencia

Esta necesidad se presenta cuando uno descubre que es eficaz para la realización de alguna actividad. Se siente cercana a la autoeficacia y de esta manera poder reconocer cuando un sujeto tiene nuevos emprendimientos en las tareas encomendadas, lo que supone un gran desafío al tratarlas de dominarlas. Ayudar a la competencia nos indica de pasar a los alumnos cierto grado de confianza en las capacidades para enfrentar su retos y guiar con sensibilidad, especialmente dando retroalimentaciones (Filak y Sheldon, 2003, p. 237).

De acuerdo a las observaciones realizadas, en el colegio se evidencia la necesidad de competencia entre los alumnos, ya que participaron en clase con algunas respuestas para puntos y los estudiantes respondieron de manera afirmativa ante los estímulos que puso el docente de inglés.

- Necesidad de relación

Según Baumeister y Leary(1995), indica que la necesidad de relacionarse es producto del vínculo de una persona por ser comprendido por los demás. De la misma manera afirman la búsqueda de la necesidad de relacionarse determina la interrelación entre personas como las relaciones a nivel de grupo. El apoyo de esta relación indica la capacidad de aceptación, respeto, cariño y sobre todo aceptación de los demás.

### **1.3.1.3 La motivación de tipo extrínseca**

Según Mowrer (1960), la motivación de tipo extrínseca se presenta por medio de los incentivos y que es el principal propiciador del comportamiento externo del sujeto; este tipo de motivación se encuentra totalmente unida al aprendizaje de repuestas tipo emocional (p. 45).

Surge por la creación del contexto medioambiental para comenzar o persistir en una actividad. Los hechos del mundo exterior desarrollan la motivación de tipo extrínseca, estableciendo el medio para llegar a un fin con el objetivo propuesto para la persona, donde su entorno es el comportamiento y su término resulta siendo una acción atractiva (Jhonmarshall, 2003, p. 07).

Se conoce que la motivación de tipo extrínseca; son considerados como los hechos externos que desarrollan el comportamiento del sujeto para ejecutar una actividad que resulta teniendo una recompensa. De la misma manera, cuando un estudiante ejecuta acciones y aprendizaje por diferentes motivos al mismo aprendizaje, así se presente castigos o refuerzos otorgados por los padres para que se presenta la valía del estudiante. Si se observa detenidamente al estudiante no le interesa el aprendizaje de por sí, más bien los efectos que produce este tipo de motivación son perjudiciales, para que se pueda mantener este tipo de motivación en la persona, es necesario que los refuerzos de tipo negativo y positivo, estén presentes a cada momento (García, 2008, p. 33).

El investigador indica que el alumno hace sus actividades solo con el objetivo de la obtención de un logro o para poder disuadir un castigo, originado con ello el



desinterés hacia el aprendizaje del inglés, de la misma manera este tipo de motivación es pasajera, ya que culmina cuando se es recompensado.

El comportamiento extrínseco motivado hace de suponer las actividades desarrolladas para obtener un logro y evadir de una corrección externa a las acciones de uno mismo. Se orienta hacia la búsqueda de metas, halagos, actitudes y sobre todo premios ubicados posterior a los individuos o dentro de la acción misma, en tal efecto indicamos su encuentro de forma regulada y de manera externa (González, 2005, p. 23).

#### **1.3.1.4 El premio**

Se entiende que la motivación dentro de la investigación es reconocida como el control que tiene una persona. Quedamos de acuerdo que un incentivo hacer de la enseñanza aprendizaje algo para que se tome en cuenta al momento de enseñar a los demás, empero se conoce que la motivación de tipo extrínseca donde se obliga se transforma o se hace de tipo disfuncional. (Knight, 2006, p. 76).

Los premios de orden extrínsecos se dan en casos donde las actividades de la persona son razones separables, ya sean cuando se administran de manera intrapersonal o las autoadministradas.

#### **1.3.2 Segunda Variable: El aprendizaje del área de inglés**

Según Besse (1984), manifiesta que la enseñanza de un idioma extranjera como apropiación, vale decir una combinación de los reglamentos del uso de la lengua a las situaciones vivenciadas a lo largo de nuestra formación desde la infancia.

Por lo manifestado por Harmer, (2001, indica que el aprender de otro idioma se torna con bastante pronunciación del idioma del inglés y muchas ocasiones para utilizarlo, son típicas en su vitalidad porque integran al alumno en el generado de habilidades y conocimientos. Se sabe que la enseñanza y aprender de la lengua

del inglés se desarrolla en la práctica constante y en la interrelación entre las personas que lo ejecutan, de esta manera se desarrolla un buen aprendizaje.

Para Crookall y Oxford (1980) manifiesta que el aprendizaje de otra lengua es una manera de aprender a ser un sujeto con situaciones sociales diferentes de los demás.

Según Germanin (1993), el aprendizaje de una lengua radica en formular normas que accedan a desarrollar nuevos conceptos y no el de repetir constantemente los ya escuchados con anterioridad. Se sabe que el pensamiento juega un papel de suma importancia en la búsqueda de las normas en la formación de palabras y oraciones.

Para que se presente el aprendizaje de una segunda lengua, es necesario que se genere un enfoque que está destinado a la comunicación y que es orientado a la ejecución de las habilidades comunicativas, que se sustentan en atender con las exigencias, el interés y la motivación estudiantil con referencia a lo que se quiere comunicar, tomando en cuenta al libro de la comunicación. Con ello se forja la expectativa de la reflexión de tipo gramatical desde la iniciativa de la utilización de libros legítimos del entorno de su localidad (Diseño Curricular Nacional DCN, 2009, p 179).

A aprender un nuevo idioma nos indica que se trata de mucho más que un aprendizaje sencillo, una determinada destreza o de un conjunto de reglas gramaticales, esto conlleva a un trastoque de la autoimagen misma, el recoger los nuevos comportamientos de tipo social y cultural y las maneras de comportamiento que se presentan en un actuar, con todo ello se genera por lo que se produce una marca en la formación social de la persona (Williams y Burden, 1999, p. 123).

De ahí que se indica que el aprendizaje es el cambio o la modificación de la conducta que es producto de la experiencia del sujeto. Por consiguiente se considera al aprendizaje como el resultado de la interrelación sociocultural de la persona con sus pares.

### **1.3.2.1 Enunciado y comprensión oral**

La ejecución interactiva de habilidades del enunciado, el entendimiento y el desarrollo de textos de tipo oral, es la secuencia que se presenta en los diferentes aspectos comunicativos y con diferentes acciones que está relacionados en la

vivencia diaria que se presenta en la familia y la vida social del alumno. Donde se involucra una escucha activa y el expresar los pensamientos, emociones y pensamientos en diferentes entornos y con distintos interlocutores (DCN, 2009, p. 359).

Toda esta secuencia trata en una fluida comunicación, su claridad y la utilización pertinente de los recursos que posee el sujeto que son de forma verbal y no verbal. Con ello generamos un progreso de forma interactiva de las habilidades del entendimiento y el desarrollo de textos de tipo oral a los diferentes posiciones comunicativas que posee el alumno; también se considera las distintas intenciones que se encuentran relacionadas al contexto familiar y sociocultural del alumno, ya que es quien desarrolla su aprendizaje para escuchar y expresar los ideas, sentimientos y pensamientos en los diferentes entornos y con distintos interlocutores de forma precisa, de la misma manera que la comunicación resulta de una buena entonación y su pronunciación debe ser pertinente con el posicionamiento comunicativo (Orientación para el Trabajo Pedagógico -OTP- del Área de Inglés, 2010, p. 12). Todo ello hace concluir que el DCN y la OTP manifiestan que la forma de expresar y componer oralmente que son utilizadas en el diario vivir familiar, la escuela y sobre todo en la comunicación con nuestros compañeros de estudio, teniendo una buen pronunciación y entonación para que el receptor pueda comprender el mensaje que se le envía.

### **1.3.2.2 Expresión oral**

Hacer uso del habla involucra un proceso muy individual con la capacidad comunicativa. La expresión de tipo oral, de acuerdo a las situaciones de elaboración hace una notable diferencia con la expresión escrita en sus patrones de gramática, léxica y des discurso. También de ciertas capacidades de elaboración que necesario para el diálogo o habla, de la misma manera se hacen diferentes de esas que se incluyen en el mismo proceso de leer y escribir (Carter y Nunan, 2001, p.14).

Se indica que las expresiones de orden oral dentro de las 4 capacidades más importantes, son un gran esfuerzo solicitado. Se observa a un alumno y para que este hable de manera fluida, es necesario que se encuentre en constante práctica, con ello adquirirá un compás de forma correcta y la modulación en el momento de

expresar la lengua del inglés con otras personas; también nos dimos cuenta nos pudimos dar cuenta en los alumnos del colegio que algunos no desarrollan correctamente la fluidez del habla del inglés, debido a la falta de motivación para realizar una práctica adecuada.

### **1.3.2.3 Comprensión oral**

Según Celce-Murcia, M. (2001), indica que este aspecto o denominada listening, que es la más usada de las 4 habilidades que distinguen al hombre. Generalmente un sujeto cuando lee escucha 2 veces y por cada vez que escribe escucha 5 veces. Dentro de la institución educativa se observa que los alumnos no cuenta en su totalidad con un libro de inglés que le sirve de apoyo y con ello se percibe que escriben poco y su comprensión no es la adecuada, conociendo que éste es una habilidad que necesita el alumno para incrementar con su comprensión oral del inglés.

Bailey y Savage, Manifiesta que el entendimiento de orden oral es un aspecto general de importancia para su establecimiento de una mejor comunicación. Se conoce que la comprensión oral es una capacidad muy del sujeto que no puede ser vista, pero que a través de su expresión se conoce cómo se encuentra. Es por medio de las deducciones fundadas en expresiones orales, escritas como detallamos que se produce el proceso de comprensión. La comprensión oral manifiesta ser una destreza de tipo receptiva, no es de pasiva, al contrario el que hace de oyente desarrolla toda su capacidad para comprender lo que le están comunicando (Hearn y García, 2006, p. 98).

Por otro lado, la comprensión oral es una de las habilidades donde se desarrolla la escucha y el proceso de comprender; con todo ello se descifra o decodifica lo que manifiesta el emisor y de esta manera se puede sacar un conclusión a lo manifestado. Se observa que los alumnos de la muestra lograron entender y comprender los mensajes orales en el momento de aplicado la evaluación, con ello se obtuvo buenos resultados.

### **1.3.2.4 Comprensión de textos**

Es una habilidad que requiere del capacidad del sentido de la reconstrucción de un texto sea oral o escrito, donde se conoce a las ideas principales y secundarias, tomando en cuenta las estructuras lingüísticas que se desarrollan en los textos.

Accede a una toma de información crítica para desarrollar una adecuada comunicación que interactúa con los nuevos procesos de aprendizaje (DCN, 2009, p. 179).

### **1.3.2.5 Producción de textos**

El DCN (2009), propone producciones de textos es una habilidad que tiene el estudiante para desarrollar las expresiones de pensamientos, emociones y pasiones dentro de la secuencia de codificación de textos de forma oral y escrita que han sido seleccionados con anterioridad. Motiva por hábito creador con la participación activa, coadyuvando al hábito motivador y ejecutor, que ayude a la conducción de signos de forma lingüística y los que ya no se usan a la vez (p. 179). Entendiéndose como producción de textos a la habilidad de escribir o componer.

El desarrollo de la producción de texto es toda una secuencia de elaborar y crear textos escritos con distintos tipos de originalidad e imaginación. En el momento de escribir se desarrolla la capacidad de ubicar ideas, pensamientos y emociones dentro del marco de una buena estructuración de textos planeados con anterioridad. Para desarrollar este proceso se utiliza estructura lingüísticas que se empleen ciertos criterios de coherencia, cohesión, adecuación y correlación y todo ello es acompañado de un proceso de reflexión en el área de inglés (OTP del Área de Inglés, 2010:12).

## **1.4 Formulación del problema**

### **Problema general**

¿En qué medida la motivación guarda relación con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco?

### **Problemas específicos**

- ¿En qué medida la motivación intrínseca guarda relación con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco?

- ¿En qué medida la motivación intrínseca guarda relación con la comprensión de textos del aprendizaje del Idioma área en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco?
- ¿En qué medida la motivación intrínseca guarda relación con la producción de textos del aprendizaje del área inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco?
- ¿En qué medida la motivación extrínseca guarda relación con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco?
- ¿En qué medida la motivación extrínseca guarda relación con la comprensión de textos del aprendizaje del área inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco?
- ¿En qué medida la motivación extrínseca guarda relación con la producción de textos del aprendizaje del área inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco?

### **1.5 Justificación del estudio**

Justificación práctica, tenemos una gran variedad de trabajos de investigación que está relacionados con la motivación y el área de inglés, que apoyan y se complementan en el contexto del diálogo, en especial den la determinación del conocimiento de las causas por lo que no se habla bien el inglés

Justificación teórica, es de interés las investigaciones efectuadas en los temas que nos hemos propuesto, como es la motivación y el aprendizaje del área del inglés, con todo ello, se observa los cambios en la formación de los estudiantes, sobre todo en su propia naturaleza de ser humano, su proceso de aprendizaje, ya que con ello se precisa la eficacia de la enseñanza del inglés.

Justificación legal, es te aspecto se toma en cuenta el conocimiento de las causales de ingresar a una mala enseñanza aprendizaje del área de inglés dentro

del aula por parte de los estudiantes; de la misma manera de conocer lo importante del motivar en el aprender de la lengua del inglés en los alumnos.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

La motivación guarda relación significativa con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

### **Hipótesis específicas**

- La motivación intrínseca guarda relación significativa con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- La motivación intrínseca guarda relación significativa con la comprensión de textos del aprendizaje del área inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- La motivación intrínseca guarda relación significativa con la producción de textos del aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- La motivación extrínseca guarda relación significativa con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- La motivación extrínseca guarda relación significativa con la comprensión de textos del aprendizaje del área inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- La motivación extrínseca guarda relación significativa con la producción de textos del aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar en qué medida la motivación guarda relación con el aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

### **Objetivos específicos**

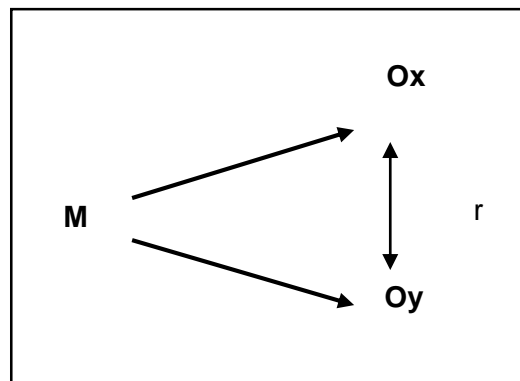
- Determinar en qué medida la motivación intrínseca guarda relación significativa con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- Determinar en qué medida la motivación intrínseca guarda relación significativa con la comprensión de textos del aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- Determinar en qué medida la motivación intrínseca guarda relación significativa con la producción de textos del aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- Determinar en qué medida la motivación extrínseca guarda relación significativa con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- Determinar en qué medida la motivación extrínseca guarda relación significativa con la comprensión de textos del aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.
- Determinar en qué medida la motivación extrínseca guarda relación significativa con la producción de textos del aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.



## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

El informe de nuestro trabajo está sujeto al diseño descriptivo correlacional; ya que al ser descriptivo nos permite describir los hallazgos encontrados tras la ejecución de los cuestionarios y es correlacional porque nos va a brindar información sobre la relación existente con cada una de las variables de estudio, como es: la motivación y el aprendizaje del área de inglés. (Hernández, 2007, p. 63).



Teniendo:

M = Nuestros estudiantes.

Ox = Primera variable: la motivación.

Oy = Segunda variable: el aprendizaje del área de inglés.

r = La relación existente entre las variables de estudio (grado de relación).

## **2.2 Variables, operacionalización**

### **2.2.1 Variables**

#### **Variable de estudio 01**

La motivación

##### **Dimensiones:**

Extrínseca. Se conoce como la energía que moviliza a las personas a desarrollar determinadas acciones y está viene del exterior, no proviniendo del mundo interno de la persona, también se experimenta como una forma de refuerzo que la persona tiene para desarrollar las actividades. (Herbert, 2006, p. 16)

Intrínseca. ES conocida con la energía interna que la persona posee para desarrollar todas las acciones que se ha propuesto; también es conocida con la satisfacción que siente una persona pro realizar las acciones, tiene una relación directa con la satisfacción de tipo personal y con autoestima propiamente dicha.. (Herbert, 2006, p. 16)

#### **Variable de estudio 02**

El aprendizaje del área de inglés

##### **Dimensiones:**

Expresión y comprensión oral. Es conocida como la forma de ejecución interactiva de las habilidades de razonamiento y ejecución de textos de tipo oral (DCN, 2009, p. 359).

Comprensión de textos. Es la habilidad que tiene la persona de realizar la construcción de los textos de forma oral y escrita, para ello se reconocen las ideas primarias y secundarias, tomando en cuenta las formas estructurales lingüísticas de los textos. (DCN, 2009, p. 179).

Producción de textos. Son las capacidades que posee una persona de poder expresar las ideas, pensamientos y pasiones en la secuencia de procesamiento de textos de tipo oral y escrito que han sido planificados con anterioridad. (DCN, 2009, p. 179).



**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: Variable 01: La motivación**

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Es denominada como las acciones de motivar a las personas, provocando la realización de una determinada acción, tiene una parte psicológica que orienta el comportamiento de las personas. (Herbert, 2006, p. 16)</p>	<p>Son las acciones de tipo motivacionales de las personas, provocando la realización de una determinada acción, tiene una parte psicológica que orienta el comportamiento de las personas. (Herbert, 2006, p. 16)</p>	<p><u>Extrínseca.</u> Se conoce como la energía que moviliza a las personas a desarrollar determinadas acciones y está viene del exterior, no proviniendo del mundo interno de la persona, también se experimenta como una forma de refuerzo que la persona tiene para desarrollar las actividades. (Herbert, 2006, p. 16)</p>	<p>Actividades en el campo</p>
		<p><u>Intrínseca.</u> Es conocida con la energía interna que la persona posee para desarrollar todas las acciones que se ha propuesto; también es conocida con la satisfacción que siente una persona pro realizar las acciones, tiene una relación directa con la satisfacción de tipo personal y con autoestima propiamente dicha.. (Herbert, 2006, p. 16)</p>	<p>Actividades dentro del aula</p>

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: Variable 02: Aprendizaje del área de inglés**

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Es la adquisición de los conocimientos sobre lengua extranjera como la adjudicación de los signos gramaticales y su propia pronunciación, tomando en cuenta sus reglas de uso. (DCN, 2009, p. 359).</p>	<p>Son tomadas como la adquisición de los conocimientos sobre lengua extranjera como la adjudicación de los signos gramaticales y su propia pronunciación, tomando en cuenta sus reglas de uso. (DCN, 2009, p. 359).</p>	<p><u>Expresión y comprensión oral</u>. Es conocida como la forma de ejecución interactiva de las habilidades de razonamiento y ejecución de textos de tipo oral (DCN, 2009, p. 359).</p>	<p>Estimula la expresión y comprensión oral</p> <p>Fomenta el dialogo entre y con los actores educativos.</p>
		<p><u>Comprensión de textos</u>. Es la habilidad que tiene la persona de realizar la construcción de los textos de forma oral y escrita, para ello se reconocen las ideas primarias y secundarias, tomando en cuenta las formas estructurales lingüísticas de los textos. (DCN, 2009, p. 179).</p>	<p>Propicia un ambiente saludable para la comprensión de textos</p> <p>Genera las buenas prácticas de comprensión de textos</p>
		<p><u>Producción de textos</u>. Son las capacidades que posee una persona de poder expresar las ideas, pensamientos y pasiones en la secuencia de procesamiento de textos de tipo oral y escrito que han sido planificados con anterioridad. (DCN, 2009, p. 179).</p>	<p>Promueve presentaciones de los textos para la construcción del conocimiento.</p> <p>Sugiere e innova estrategias para producir textos.</p>

### 2.3 Población y muestra

El informe es realizado dentro de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco. La Institución cuenta con 81 estudiantes que están matriculados en el sexto grado de educación primaria.

Tabla N° 01

#### *La población*

Sección	Alumnos
Sexto “A”	40
Sexto “B”	41

Fuente: Registro de notas.

En cuanto a la muestra del informe, se designa un grupo que sea representativo de 81 educandos del sexto grado de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco dentro del área de inglés.

Tabla N° 02

#### *La muestra*

Sección	Alumnos
Sexto “A”	40
Sexto “B”	41

Fuente: Registro de notas.

Se desarrolla un muestreo de tipo no probabilístico intencionado, ya que los estudiantes fueron captados de acuerdo al horario de trabajo del área de inglés que tenían durante la semana.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### 2.4.1 Variable de estudio: La motivación

En la variable se utilizamos la siguiente técnica e instrumentos:

Tabla N° 03

*Técnica e instrumento de la motivación*

Técnica	Instrumento
La Encuesta	Cuestionario de motivación

Ficha Técnica: Instrumento para medir la motivación

Denominación: Cuestionario de Motivación

Aplicación: Individual.

Tiempo: Aproximadamente 40 minutos (completa)

Ámbito de aplicación: Alumnos del quinto y sexto grado de primaria

Significación: Evalúa los aspectos más relevantes de la motivación (Motivación intrínseca y extrínseca)

Materiales: Hoja de respuestas y cuadernillo de preguntas.

Validez y confiabilidad del Cuestionario de Motivación

Para la validez de nuestro instrumento, se ha utilizada para medir los rasgos o características de la motivación. A través de ésta validación se intenta conocer si realmente el cuestionario de motivación calcula aquello para lo que fue generado; para ello se ha recurrido al JUICIO DE EXPERTOS o la consulta a expertos, se ha aplicado a 3 expertos. Los resultados de éste método nos han llevado a validar nuestro instrumento para ser aplicado en nuestra investigación.

Para la confiabilidad se ha referido al grado de exactitud y consistencia de los datos obtenidos al aplicar el cuestionario de motivación a estudiantes en condiciones tan parecidas como sea posible.

Para la determinación de la confiabilidad de nuestra prueba, se ha pasado a desarrollar una primera experiencia que ha sido aplicar la prueba a un grupo piloto de 10 sujetos y luego medirlos en base a la prueba del Alfa de Cronbach, teniendo como datos lo siguiente:

Tabla N° 04

Estadísticos de fiabilidad	
ALFA DE CRONBACH	Nº DE PERSONAS
0,825	10

Fuente SPSS

Estos datos nos muestran la consistencia interna del instrumento, medida por medio de la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach, se obtuvo el valor de 0,825 que es adecuado para su aplicación a la muestra elegida.

#### 2.4.2 Variable de estudio: Aprendizaje del área de inglés

Para la presente variable se ha utilizado la siguiente técnica e instrumentos:

Tabla N° 05

*Técnica e instrumento del aprendizaje del área de inglés*

Técnica	Instrumento
La Encuesta	Cuestionario del aprendizaje del área de inglés

#### Ficha Técnica: Instrumento para medir el aprendizaje del área de inglés

Denominación: Cuestionario del área de inglés

Aplicación: Individual.

Tiempo: Aproximadamente 45 minutos (completa)

Ámbito de aplicación: Alumnos del quinto y sexto grado de primaria

Significación: Evalúa los aspectos más relevantes del aprender del área de inglés (Expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos)

Materiales: Hoja de respuestas y cuadernillo de preguntas.

Validez y confiabilidad del Cuestionario del aprendizaje del área de inglés.

En cuanto al análisis del cuestionario, se ha realizado en gran parte en el aspecto de su contenido. Vale decir, su análisis no debe ser de forma muy estrecha, porque se pretende interesarse en el proceso como en el contenido. En cuanto al desarrollo de la validez del cuestionario, se ha usado para la medición de las



características propias del aprendizaje del área de inglés; para ello se ha procedido a buscar 3 expertos, los cuales han analizado el cuestionario facilitando los errores y las posibles modificaciones, al término se ha tenido un resultado que ha servido por la validación del cuestionario, este proceso es denominado juicio de expertos o también consulta a expertos.

Dentro de la confiabilidad, la prueba del aprendizaje del área de inglés, ha sido sometido a la aplicación de un grupo piloto de 10 estudiantes de las mismas características de la muestra, para luego ser calificados y ser analizados por la prueba del Alfa de Cronbach, así tenemos como resultado lo siguiente:

Tabla N° 06

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
<b>ALFA DE CRONBACH</b>	<b>N DE PERSONAS</b>
0,841	10

Fuente: SPSS

De acuerdo a los datos que se perciben en la presente tabla, se observa la consistencia interna, que ha sido medida por medio de la prueba Alfa de Cronbach, logrando el 0,841 donde nos indica adecuado para su aplicación a la muestra elegida.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

En cuanto a estos métodos, se hicieron evidentes los programas del Excel y el SPSS. El SPSS es un programa que nos permite hallar las mediciones denominadas como de tendencias central (Media, Moda y mediana) y el programa del Excel nos permite desarrollar los cuadros y las figuras con las particularidades que se encuentran en estas.

## **2.6 Aspectos éticos**

Nuestra investigación requiere poner en práctica las normas éticas que han sido desarrolladas en el proceso de nuestra experiencia. Estas regulaciones explican

la forma actual de considerar la relación del riesgo con el beneficio cuando se va a aplicar cuestionarios para conocer la forma de motivar y el aprender de la lengua del inglés de los educandos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La merced” del Cusco; para ello se hace necesario tener la anuencia de forma voluntaria, sin coacción y libre para aplicar nuestros instrumentos.

### III. RESULTADOS

Dentro del conocimiento directo de los resultados obtenidos, es necesario realizar un análisis a nivel descriptivo y de tipo inferencial, todo ello de acuerdo con los objetivos planteados y de la misma manera las hipótesis.

A nivel descriptivo, su estudio nos lleva a desarrollar cuadros con los valores encontrados, gracias a ellos desarrollamos el nivel de predominancia con cada una de las variables:

Primera variable: La motivación y sus dimensiones

Segunda variable: El aprendizaje del área de inglés

A nivel inferencial, su estudio responde a la utilización de una estadística especial para hallar la  $r$  de Spearman, para con ellos obtener la representación de las distribuciones.

#### **Aspecto Descriptivo:**

##### **Primera variable: Motivación.**

Posterior a la aplicación del cuestionario de motivación a los estudiantes de la muestra, se ha procedido a su conteo, evaluación y procesamiento estadístico, pasando a desarrollar al aspecto analítico de los resultados hallados, con ello se pasó a realizar las mediciones y comparaciones que se ha dado en el informe:

Para la motivación consideramos estos niveles:

Muy adecuado, Adecuado, Promedio, Inadecuado y Muy inadecuado

Comenzamos con el conocimiento de los niveles de la motivación, de acuerdo a la manera de percibir de los alumnos de la investigación, así tenemos:

## Resultado general de la Motivación

Tabla N° 03

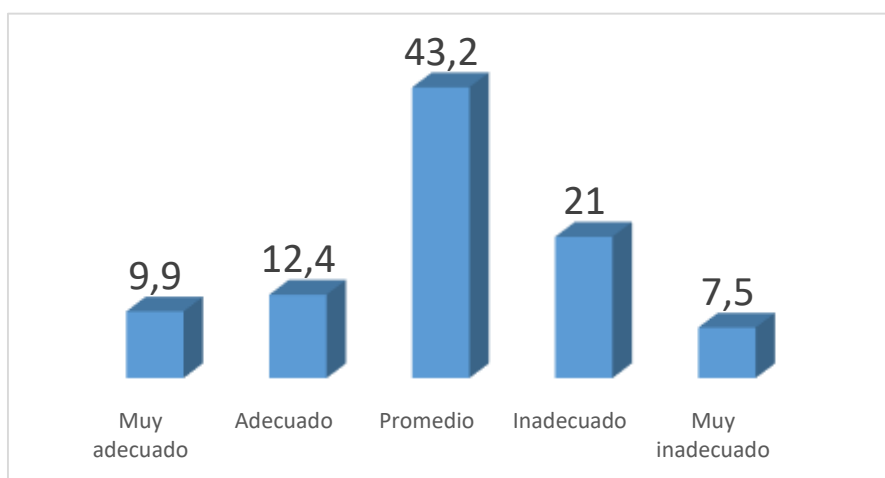
Resultado general

Alternativas	Fr.	%
Muy adecuado	08	09.9
Adecuado	10	12.4
Promedio	35	43.2
Inadecuado	17	21.0
Muy inadecuado	06	07.5
Total	81	100.0

Fuente: Cuestionario de Motivación

Figura N° 01

Resultado general



**Interpretación:** En la presente figura N° 01, nos muestra que el nivel de encuestados con alta probabilidad es el de promedio observando un 43.2%, de la misma forma el nivel inadecuado percibiendo un 21%, así mismo el nivel adecuado percibiendo un 12.4%, luego el nivel muy adecuado observando un 09.9% y para finalizar el nivel muy inadecuado observando un 07.5%.

**Comentario:** Los resultados nos muestran que los educandos se ubican con una motivación promedio en cuanto a aprender el inglés haciéndoles falta un buen índice que genere interés para realizar las actividades.

## Dimensión: Motivación intrínseca

Tabla N° 04

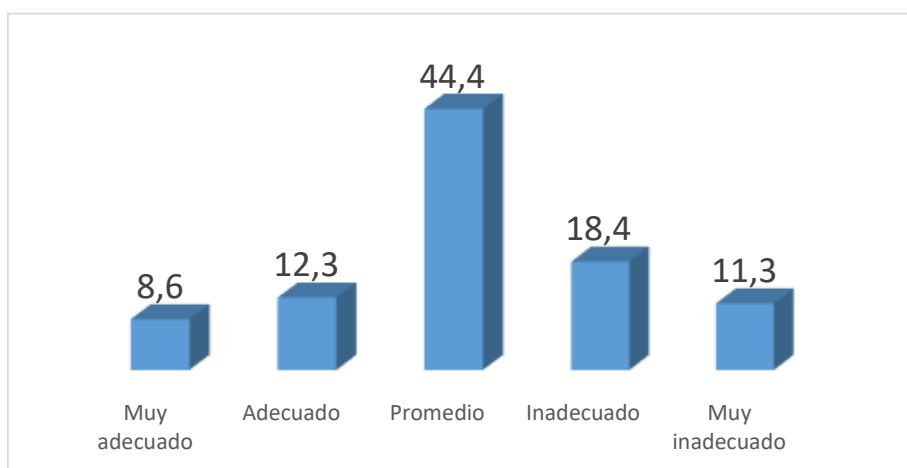
### Motivación intrínseca

Alternativas	Fr.	%
Muy adecuado	07	08.6
Adecuado	10	12.3
Promedio	36	44.4
Inadecuado	15	18.4
Muy inadecuado	08	11.3
Total	81	100.0

Fuente: Cuestionario de Motivación

Figura N° 02

### Motivación intrínseca



**Interpretación:** En la presente figura, nos muestra que el nivel de encuestados con alta probabilidad es el de promedio observando un 44.4%, de la misma forma el nivel inadecuado percibiendo un 18.4%, así mismo el nivel adecuado percibiendo un 12.3%, luego el nivel muy adecuado observando un 11.3% y para finalizar el nivel muy inadecuado observando un 08.6%.

Comentario: Los datos señalan que los educandos se ubican en promedio de motivación intrínseca para aprender el inglés haciéndoles falta un buen índice que interés para realizar las actividades.

## Dimensión: Motivación extrínseca

Tabla N° 05

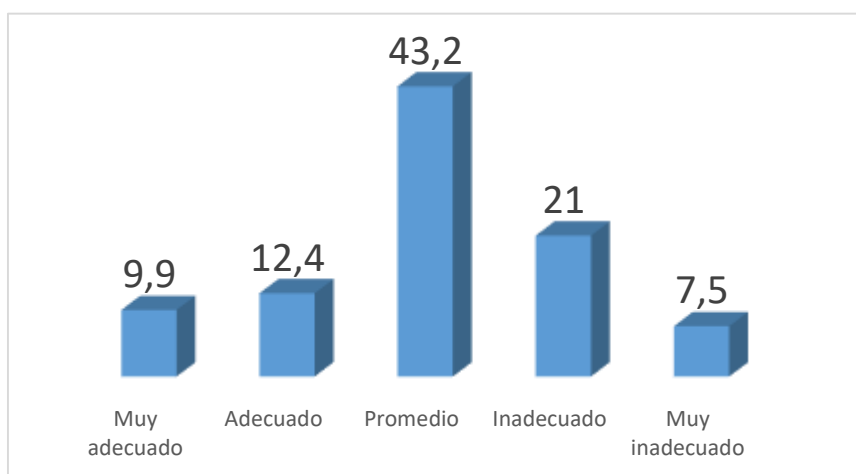
Motivación extrínseca

Alternativas	Fr.	%
Muy adecuado	08	09.9
Adecuado	10	12.4
Promedio	35	43.2
Inadecuado	17	21.0
Muy inadecuado	06	07.5
Total	81	100.0

Fuente: Cuestionario de Motivación

Figura N° 03

Motivación extrínseca



**Interpretación:** En la presente figura, nos muestra que el nivel de encuestados con alta probabilidad es el de promedio observando un 43.2%, de la misma forma el nivel inadecuado percibiendo un 21%, así mismo el nivel adecuado percibiendo un 12.4%, luego el nivel muy adecuado observando un 09.9% y para finalizar el nivel muy inadecuado observando un 07.5%.

Comentario: Los datos señalan que los educandos se ubican en promedio de motivación extrínseca para aprender el inglés haciéndoles falta un buen índice que interés para realizar las actividades.

## **Segunda variable: Aprendizaje del área de inglés**

Posterior a la aplicación de la prueba de aprendizaje del área de inglés a los estudiantes de la muestra, se recurrió su calificación, procesamiento y la posterior estadística, pasamos a efectuar el análisis de la información obtenida, con todo ello se hizo las mediciones y las comparaciones necesarias, así tenemos:

Se ha identificado los siguientes niveles de medición del aprender de la lengua del inglés, así tenemos:

Logro destacado (AD)

Logro (A)

Proceso (B)

Inicio (C)

## Resultado general del aprendizaje del área de inglés

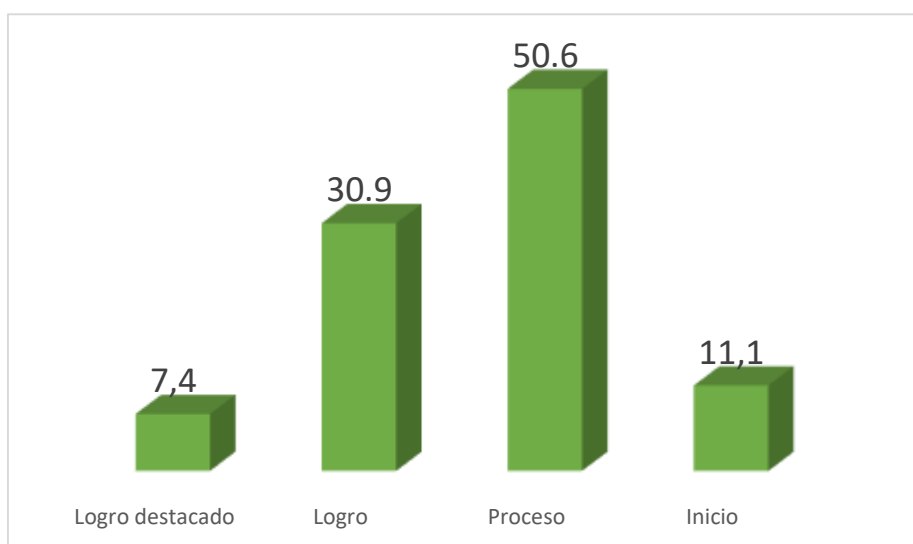
Tabla N° 06

Resultado general

Alternativas	Fr.	%
Logro destacado	06	07.4
Logro	25	30.9
Proceso	41	50.6
Inicio	09	11.1
Total	81	100.0

Fuente: Prueba de aprendizaje del área de inglés

Figura N° 04



**Interpretación:** De acuerdo a los resultados de la figura N° 04, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados son del nivel de proceso observando un 50.6%, de la misma manera el nivel de logro observando un 30.9%, así mismo el nivel de inicio observando un 11.1% y finalmente el nivel de logro destacado observando un 07.4%.

Comentario: Los datos encontrados nos indican que los estudiantes se encuentran en proceso dentro del aprendizaje del área del inglés haciéndoles falta una buena motivación para incrementar su aprendizaje.



## Dimensión expresión y comprensión oral

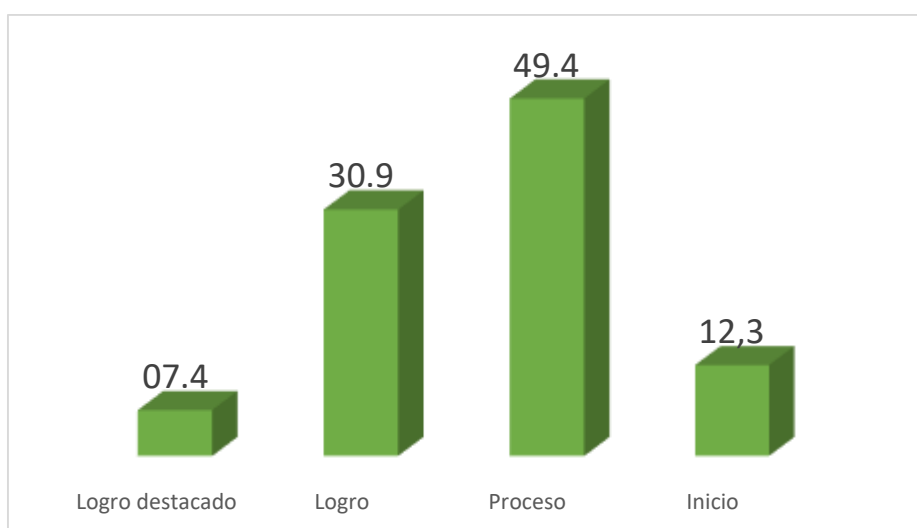
Tabla N° 07

Expresión y comprensión oral

Alternativas	Fr.	%
Logro destacado	06	07.4
Logro	25	30.9
Proceso	40	49.4
Inicio	10	12.3
Total	81	100.0

Fuente: Prueba de aprendizaje del área de inglés

Figura N° 05



**Interpretación** De acuerdo a los resultados de la figura N° 05, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados son del nivel de proceso observando un 49.4%, de la misma manera el nivel de logro observando un 30.9%, así mismo el nivel de inicio observando un 12.3% y finalmente el nivel de logro destacado observando un 07.4%.

Comentario: Los datos encontrados nos manifiestan que los educandos son ubicados en el nivel de proceso dentro de la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área del inglés haciéndoles falta la buena motivación para incrementar su aprendizaje.

## Dimensión comprensión de textos

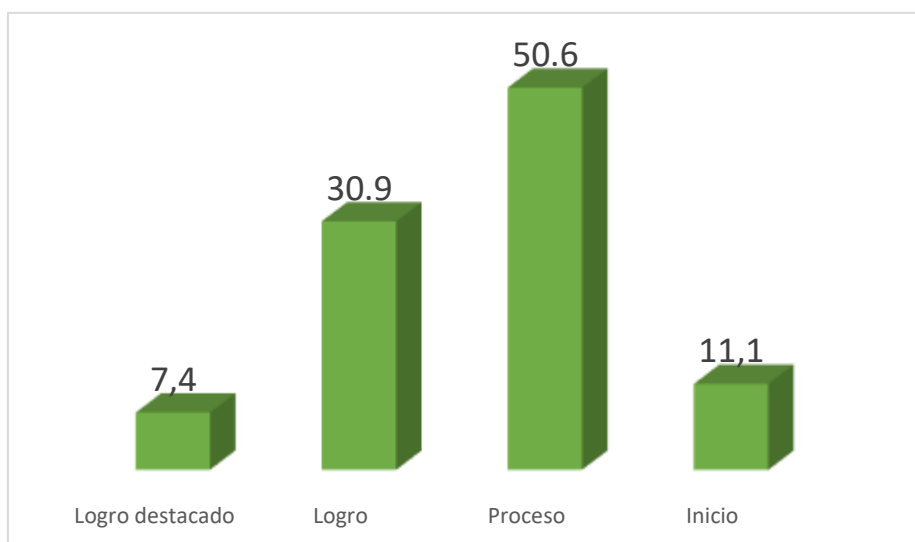
Tabla N° 08

### Comprensión de textos

Alternativas	Fr.	%
Logro destacado	06	07.4
Logro	25	30.9
Proceso	41	50.6
Inicio	09	11.1
Total	81	100.0

Fuente: Prueba de aprendizaje del área de inglés

Figura N° 06



**Interpretación:** De acuerdo a los resultados de la figura N° 06, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados son del nivel de proceso observando un 50.6%, de la misma manera el nivel de logro observando un 30.9%, así mismo el nivel de inicio observando un 11.1% y finalmente el nivel de logro destacado observando un 07.4%.

Comentario: Los datos encontrados nos manifiestan que los educandos se ubican en proceso dentro de comprensión de textos del aprendizaje del área del inglés haciéndoles falta una buena motivación para incrementar su aprendizaje.

## Dimensión producción de textos

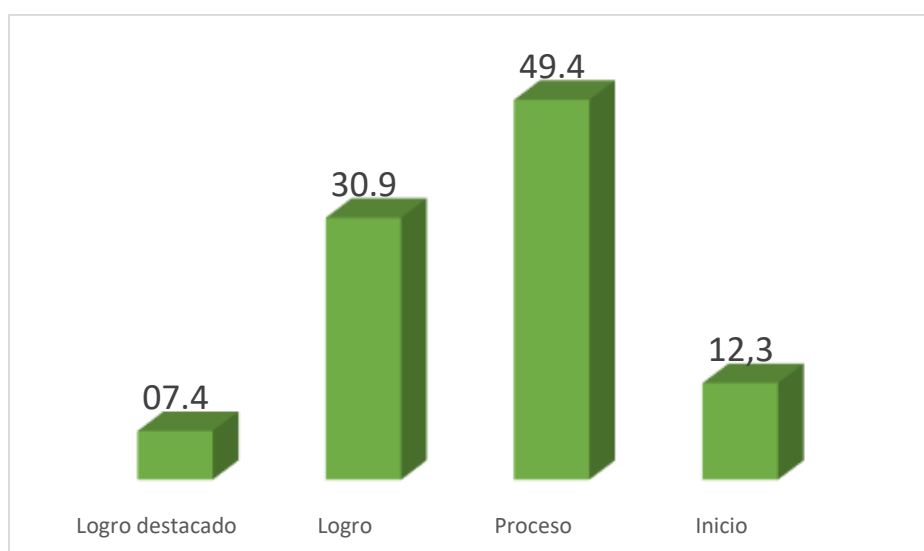
Tabla N° 09

Producción de textos

Alternativas	Fr.	%
Logro destacado	06	07.4
Logro	25	30.9
Proceso	40	49.4
Inicio	10	12.3
Total	81	100.0

Fuente: Prueba de aprendizaje dl área de inglés

Figura N° 07



**Interpretación:** De acuerdo a los resultados de la figura N° 07, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados son del nivel de proceso observando un 49.4%, de la misma manera el nivel de logro observando un 30.9%, así mismo el nivel de inicio observando un 12.3% y finalmente el nivel de logro destacado observando un 07.4%.

Comentario: Los datos encontrados nos manifiestan que los educandos se ubican en proceso dentro de producción de textos del aprendizaje del área del inglés haciéndoles falta una buena motivación para incrementar su aprendizaje.

## **Nivel inferencial**

Damos inicio con la prueba normalidad de Kolmogorov Smirnov.

El aspecto analítico de los datos hallados se realiza en primer lugar con la aplicación de la prueba de Kolmogorov Smirnov de bondad de ajuste, el que nos muestra los niveles de concordancia que existente dentro del grupo de resultados y de la repartición de base teórica específica. Su finalidad fue percibir si los resultados si los resultados están en una población que representa la repartición de base teórica delimitada.

## **Comprobación de la hipótesis**

Procedimiento 01

Planteamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

Inexistencia de discrepancias significativas entre las distribuciones: ideal normal de los datos ubicados

Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

Existe discrepancias significativas entre distribuciones: ideal normal de los datos ubicados

Procedimiento 02

Elección del nivel de significancia

Dentro del informe de investigación se determina que:

= 0,05

Procedimiento 03

Elegir el la cifra estadística de la prueba

La cifra estadística de la prueba que hemos asignado en la siguiente prueba de hipótesis es de Kolmogorov Smirnov.

Tabla N° 10

Prueba de Kolmogorov-smirnov para una muestra

		Motivación	Aprendizaje del área de inglés
N		81	88
Parámetros Normales (a,b)	Media	23,45	28,43
	Desviación típica	12,86	11,84
	Absoluta	,791	,453
Diferencias extremas	más Positiva	,650	,453
	Negativa	-,341	-,198
Z de Smirnov	Kolmogorov	2,563	2,548
Sig. Asintót. (bilateral)		0,000	0,219

- a. La distribución de contraste es la Normal.  
b. Se han calculado a partir de los datos.

Procedimiento 04

Expresamos la pauta a decidir

La pauta a decidir es una definición de las formas cómo se aceptan o rechazan la hipótesis nula, de ahí se hace necesario conocer el valor crítico, denominado el número que se asigna a la división de las regiones de aceptación o rechazo.

Pauta a decidir

Cuando  $\alpha$  (Sig) > 0,05; es aceptada hipótesis nula

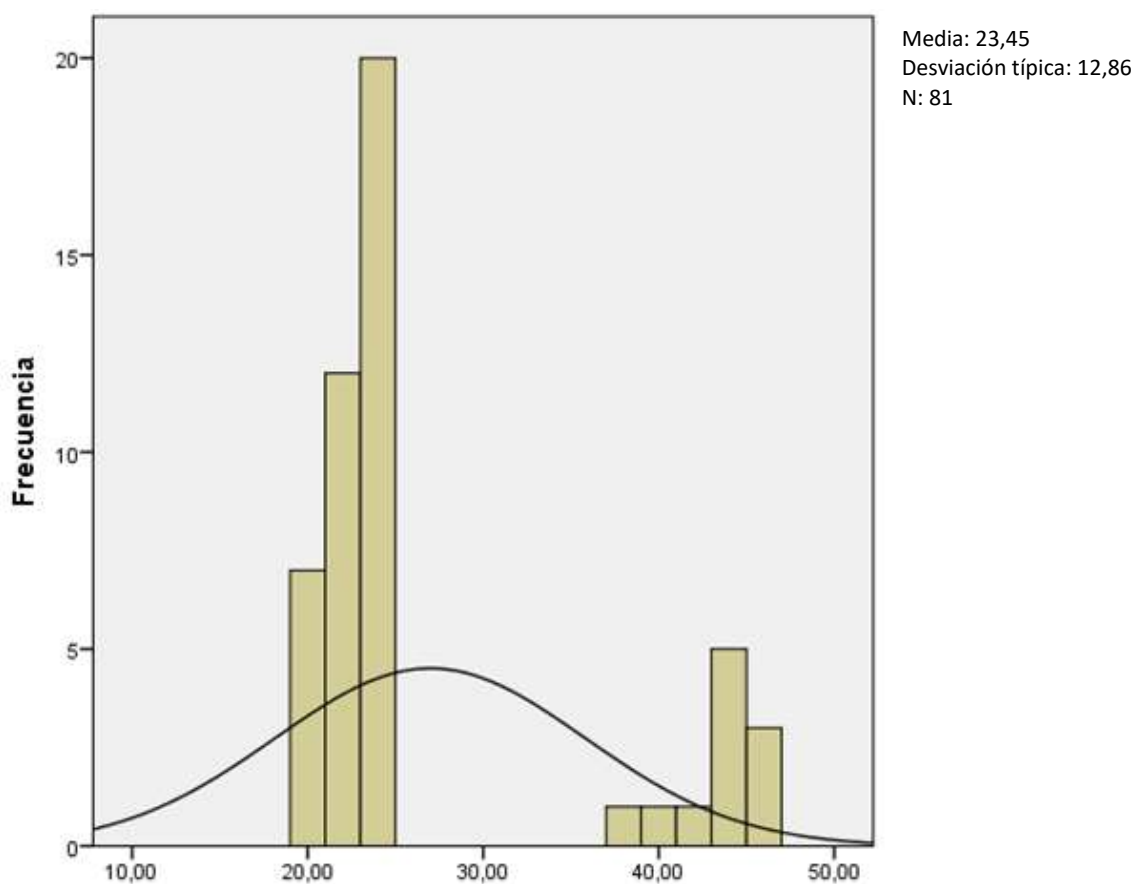
Cuando  $\alpha$  (Sig) < 0,05; es rechazada la hipótesis nula

Procedimiento 05

Tomado decisiones

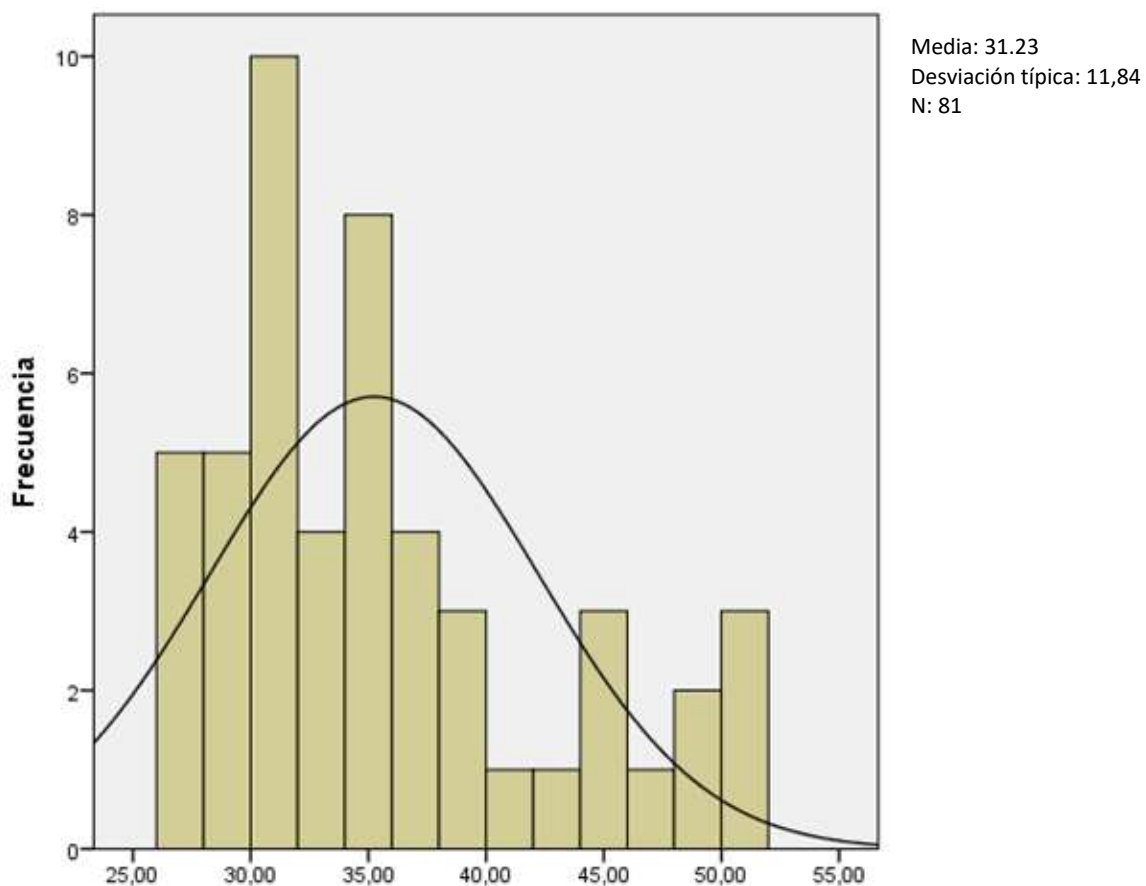
Cuando la cifra estadística p de significatividad del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,000, 0,219; entonces para valores Sig. > 0,05; Cumplimos que: rechazamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa. Indicándonos que, de acuerdo a los datos encontrados afirmamos que los resultados de nuestra muestra no vienen de una distribución normal.

Figura N° 08: Distribución de frecuencias de la motivación



En el cuadro anterior se observa los cuadros de frecuencia de puntajes que se han obtenido por medio de nuestro instrumento de la primera variable donde están ubicados los sesgos de lado izquierdo, poseyendo una cifra de media de 23,45 y observado una desviación típica de 12,86. De la misma manera en la figura se observa la curva de distribución es diferente de la curva estándar.

Figura 09. Distribución de frecuencias del aprendizaje del área de inglés



Tenemos en la figura 09 la distribución de frecuencias de resultados que se han obtenido en la prueba del aprendizaje del área de inglés están ubicados con un sesgo a lado derecho, poseyendo la cifra de media de 31,23 y observando una desviación típica de 11,84. De igual manera, la figura indica que la curva de distribución no cambia a la curva estándar.

También observamos el grado de significancia (Sig. asintót. (bilateral) de la Z de Kolmogorov-Smirnov se hace menor a 0,05 con referencia a los resultados hallados en la prueba del aprendizaje del área de inglés, deduciendo que la

distribución de los resultados en las dos situaciones son diferentes a la distribución normal.

En ese entender, la labor desarrollada en la prueba de hipótesis hace uso de la prueba denominada paramétrica de distribución normal con resultados analizados con el rho de Spearman, teniendo un nivel de significancia de 0,05.

### Desarrollo de la prueba de hipótesis

La correlación de Spearman

Ejecutamos la contrastación de la hipótesis, haciendo uso de la prueba (r) que indica la relación de Spearman con un grado de significancia del 0,05, ya que propone la correlación entre la primera variable y la segunda variable propuesta en el trabajo.

Haciendo la valoración de la posición que existe con las variables cuantificables que se han propuesto, se ha desarrollado la estrategia reconocida como la correlación variable. Este análisis es el primer procedimiento que se desarrolla para encontrar la relación de las variables propuestas.

Tabla 11

Matriz de correlación de Spearman

		VARIABLE II
		Aprendizaje del área de inglés
VARIABLE I	La Motivación	0,823 (**)
DIMENSIONES DE LA VARIABLE I	Motivación intrínseca	0,821 (**)
	Motivación extrínseca	0,822 (**)

Fuente: Anexos

En el desarrollo del análisis de la interrelación se da por intermedio del factor correlacional de Spearman, teniendo como base los datos siguientes:



Tabla N° 12

Niveles de correlación

Coeficiente (r)	Niveles
1.00	Perfecta
0.99 - 0.90	Muy Alta
0.89 - 0.70	Alta
0.69 - 0.40	Moderada
0.39 - 0.20	Baja
0.19 - 0.00	Nula

### 3.1. Comprobación de la hipótesis general

PROCEDIMIENTO N° 01

Se propone los tipos de hipótesis: nula ( $H_0$ ) y alternativa ( $H_1$ )

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

La motivación guarda relación significativa con el aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

La motivación no guarda relación significativa con el aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis. H1: O1 ≠ O2

## PROCEDIMIENTO N° 02

Escoger el grado de significancia

Cuando elegimos el grado de significancia, se dice si se hace necesario el rechazo de la hipótesis nula cuando se hace verdadera, ha ello se denomina error de tipo I, los expertos mejor indican que se hace conveniente utilizar el término de grado de riesgo, en vez de grado de significancia. Conociendo que este grado de riesgo se expresa a través del término griego alfa ( $\alpha$ ).

En el presente informe se considera:

= 0,05

## PROCEDIMIENTO N°03: Elección del valor estadística de la prueba

Cuya objetivos es de colocar el nivel de correlación existente en las variables que son la razón de investigación, usando para ello el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

## COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN ( $r$ )

Consideramos:

Tabla N° 13

Correlación entre la motivación y el aprendizaje del área de inglés

---

La Motivación	Aprendizaje del área de inglés
---------------	--------------------------------

---

Correlación de Spearman	0,823
Significancia	0,000
n	81

\* Significatividad al nivel 0,05 (bilateral).

Dentro de la tabla en mención, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,823 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación y el aprender del área de inglés de los alumnos encuestados.

#### PROCEDIMIENTO N° 04

Enunciación de la pautas a decidir

En este rubro se toma en cuenta que son las formas de expresión de las posiciones de acuerdo al rechazar o aceptar la hipótesis nula, haciéndose necesario el conocimiento del valor crítico, denominado a la cantidad de la media entre las regiones de: aceptar o rechazar.

Pautas a decidir

Cuando alfa (Sig)  $> 0,05$ ; Aceptamos  $H_0$  y rechazamos  $H_1$

Cuando alfa (Sig)  $< 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$  y aceptamos  $H_1$

#### PROCEDIMIENTO N° 05

Decisión final

Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación y el aprender del área de inglés de los alumnos encuestados.

## **Comprobación de la primera hipótesis específica**

### PROCEDIMIENTO N° 01

Se propone los tipos de hipótesis: nula ( $H_0$ ) y alternativa ( $H_1$ )

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

La motivación intrínseca no guarda relación significativa con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

La motivación intrínseca guarda relación significativa con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis.  $H_1: O_1 \neq O_2$

### PROCEDIMIENTO N° 02

Escoger el grado de significancia

Cuando elegimos el grado de significancia, se dice si se hace necesario el rechazo de la hipótesis nula cuando se hace verdadera, ha ello se denomina error de tipo I, los expertos mejor indican que se hace conveniente utilizar el término de grado de riesgo, en vez de grado de significancia. Conociendo que este grado de riesgo se expresa a través del término griego alfa ( $\alpha$ ).

En el presente informe se considera:

= 0,05

PROCEDIMIENTO N°03: Elección del valor estadística de la prueba

Cuyo objetivos es de colocar el nivel de correlación existente en las variables que son la razón de investigación, usando para ello el Coeficiente de Correlación (r)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Consideramos:

Tabla N° 14

Correlación entre la motivación intrínseca y la expresión y comprensión oral

	La Motivación Intrínseca	La expresión y comprensión oral
Correlación de Spearman	0,821	
Significancia	0,000	
n	81	

\* Significatividad al nivel 0,05 (bilateral).

Dentro de la tabla en mención, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,823 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación intrínseca y la expresión y comprensión oral de los alumnos encuestados.

PROCEDIMIENTO N° 04

Enunciación de la pautas a decidir

En este rubro se toma en cuenta que son las formas de expresión de las posiciones de acuerdo al rechazar o aceptar la hipótesis nula, haciéndose

necesario el conocimiento del valor crítico, denominado a la cantidad de la media entre las regiones de: aceptar o rechazar.

Pautas a decidir

Cuando  $\alpha$  (Sig) > 0,05; Aceptamos  $H_0$  y rechazamos  $H_1$

Cuando  $\alpha$  (Sig) < 0,05; Rechazamos  $H_0$  y aceptamos  $H_1$

## PROCEDIMIENTO N° 05

Decisión final

Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación intrínseca y la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

## **Comprobación de la segunda hipótesis específica**

### PROCEDIMIENTO N° 01

Se propone los tipos de hipótesis: nula ( $H_0$ ) y alternativa ( $H_1$ )

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

La motivación intrínseca no guarda relación significativa con la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

La motivación intrínseca guarda relación significativa con la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis. H1: O1 ≠ O2

## PROCEDIMIENTO N° 02

Escoger el grado de significancia

Cuando elegimos el grado de significancia, se dice si se hace necesario el rechazo de la hipótesis nula cuando se hace verdadera, ha ello se denomina error de tipo I, los expertos mejor indican que se hace conveniente utilizar el término de grado de riesgo, en vez de grado de significancia. Conociendo que este grado de riesgo se expresa a través del término griego alfa ( $\alpha$ ).

En el presente informe se considera:

= 0,05

## PROCEDIMIENTO N°03: Elección del valor estadística de la prueba

Cuyo objetivo es de colocar el nivel de correlación existente en las variables que son la razón de investigación, usando para ello el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

## COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN ( $r$ )

Consideramos:

Tabla N° 15

Correlación entre la motivación intrínseca y la comprensión de textos

---

La Motivación Intrínseca	Comprensión de textos
-----------------------------	-----------------------

---

---

Correlación de Spearman	0,822
Significancia	0,000
n	81

---

\* Significatividad al nivel 0,05 (bilateral).

Dentro de la tabla en mención, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,822 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación intrínseca y la comprensión de textos de los alumnos encuestados.

#### PROCEDIMIENTO N° 04

Enunciación de la pautas a decidir

En este rubro se toma en cuenta que son las formas de expresión de las posiciones de acuerdo al rechazar o aceptar la hipótesis nula, haciéndose necesario el conocimiento del valor crítico, denominado a la cantidad de la media entre las regiones de: aceptar o rechazar.

Pautas a decidir

Cuando  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Aceptamos  $H_0$  y rechazamos  $H_1$

Cuando  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$  y aceptamos  $H_1$

#### PROCEDIMIENTO N° 05

Decisión final

Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación intrínseca y la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.



## **Comprobación de la tercera hipótesis específica**

### PROCEDIMIENTO N° 01

Se propone los tipos de hipótesis: nula ( $H_0$ ) y alternativa ( $H_1$ )

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

La motivación intrínseca no guarda relación significativa con la producción de textos del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

La motivación intrínseca guarda relación significativa con la producción de textos del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis.  $H_1: O_1 \neq O_2$

### PROCEDIMIENTO N° 02

Escoger el grado de significancia

Cuando elegimos el grado de significancia, se dice si se hace necesario el rechazo de la hipótesis nula cuando se hace verdadera, ha ello se denomina error de tipo I, los expertos mejor indican que se hace conveniente utilizar el término de grado de riesgo, en vez de grado de significancia. Conociendo que este grado de riesgo se expresa a través del término griego alfa ( $\alpha$ ).

En el presente informe se considera:

= 0,05

### PROCEDIMIENTO N°03: Elección del valor estadística de la prueba

Cuyo objetivo es de colocar el nivel de correlación existente en las variables que son la razón de investigación, usando para ello el Coeficiente de Correlación (r)

### COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Consideramos:

Tabla N° 16

Correlación entre la motivación intrínseca y la producción de textos

	La Motivación Intrínseca	Producción de textos
Correlación de Spearman	0,820	
Significancia	0,000	
n	81	

\* Significatividad al nivel 0,05 (bilateral).

Dentro de la tabla en mención, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,820 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación intrínseca y la producción de textos de los alumnos encuestados.

### PROCEDIMIENTO N° 04

Enunciación de la pautas a decidir

En este rubro se toma en cuenta que son las formas de expresión de las posiciones de acuerdo al rechazar o aceptar la hipótesis nula, haciéndose necesario el conocimiento del valor crítico, denominado a la cantidad de la media entre las regiones de: aceptar o rechazar.

Pautas a decidir

Cuando alfa (Sig) > 0,05; Aceptamos HO y rechazamos H1

Cuando alfa (Sig) < 0,05; Rechazamos HO y aceptamos H1

## PROCEDIMIENTO N° 05

### Decisión final

Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación intrínseca y la producción de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

## **Comprobación de la cuarta hipótesis específica**

### PROCEDIMIENTO N° 01

Se propone los tipos de hipótesis: nula (Ho) y alternativa (H1)

Hipótesis Nula (H0):

La motivación extrínseca no guarda relación significativa con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis. Ho: O1 = O2

Hipótesis alternativa (H1):

La motivación extrínseca guarda relación significativa con la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto

grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis. H1: O1 ≠ O2

## PROCEDIMIENTO N° 02

Escoger el grado de significancia

Cuando elegimos el grado de significancia, se dice si se hace necesario el rechazo de la hipótesis nula cuando se hace verdadera, ha ello se denomina error de tipo I, los expertos mejor indican que se hace conveniente utilizar el término de grado de riesgo, en vez de grado de significancia. Conociendo que este grado de riesgo se expresa a través del término griego alfa ( $\alpha$ ).

En el presente informe se considera:

= 0,05

## PROCEDIMIENTO N°03: Elección del valor estadística de la prueba

Cuyo objetivo es de colocar el nivel de correlación existente en las variables que son la razón de investigación, usando para ello el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

## COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN ( $r$ )

Consideramos:

Tabla N° 17

Correlación entre la motivación extrínseca y la expresión y comprensión oral

	La Motivación Extrínseca	La expresión y comprensión oral
Correlación de Spearman	0,822	

Significancia	0,000
n	81

\* Significatividad al nivel 0,05 (bilateral).

Dentro de la tabla en mención, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,822 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación extrínseca y la expresión y comprensión oral de los alumnos encuestados.

#### PROCEDIMIENTO N° 04

Enunciación de la pautas a decidir

En este rubro se toma en cuenta que son las formas de expresión de las posiciones de acuerdo al rechazar o aceptar la hipótesis nula, haciéndose necesario el conocimiento del valor crítico, denominado a la cantidad de la media entre las regiones de: aceptar o rechazar.

Pautas a decidir

Cuando  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Aceptamos  $H_0$  y rechazamos  $H_1$

Cuando  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$  y aceptamos  $H_1$

#### PROCEDIMIENTO N° 05

Decisión final

Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación extrínseca y la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

## **Comprobación de la quinta hipótesis específica**

### PROCEDIMIENTO N° 01

Se propone los tipos de hipótesis: nula ( $H_0$ ) y alternativa ( $H_1$ )

Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

La motivación extrínseca no guarda relación significativa con la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis.  $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):

La motivación extrínseca guarda relación significativa con la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis.  $H_1: O_1 \neq O_2$

### PROCEDIMIENTO N° 02

Escoger el grado de significancia

Cuando elegimos el grado de significancia, se dice si se hace necesario el rechazo de la hipótesis nula cuando se hace verdadera, ha ello se denomina error de tipo I, los expertos mejor indican que se hace conveniente utilizar el término de grado de riesgo, en vez de grado de significancia. Conociendo que este grado de riesgo se expresa a través del término griego alfa ( $\alpha$ ).

En el presente informe se considera:

= 0,05

### PROCEDIMIENTO N°03: Elección del valor estadística de la prueba

Cuyo objetivo es de colocar el nivel de correlación existente en las variables que son la razón de investigación, usando para ello el Coeficiente de Correlación (r)

### COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Consideramos:

Tabla N° 18

Correlación entre la motivación extrínseca y la comprensión de textos

	La Motivación Extrínseca	Comprensión de textos
Correlación de Spearman	0,822	
Significancia	0,000	
n	81	

\* Significatividad al nivel 0,05 (bilateral).

Dentro de la tabla en mención, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,822 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación extrínseca y la comprensión de textos de los alumnos encuestados.

### PROCEDIMIENTO N° 04

Enunciación de la pautas a decidir

En este rubro se toma en cuenta que son las formas de expresión de las posiciones de acuerdo al rechazar o aceptar la hipótesis nula, haciéndose necesario el conocimiento del valor crítico, denominado a la cantidad de la media entre las regiones de: aceptar o rechazar.

Pautas a decidir

Cuando alfa (Sig) > 0,05; Aceptamos HO y rechazamos H1

Cuando alfa (Sig) < 0,05; Rechazamos HO y aceptamos H1

## PROCEDIMIENTO N° 05

### Decisión final

Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación extrínseca y la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

## **Comprobación de la sexta hipótesis específica**

### PROCEDIMIENTO N° 01

Se propone los tipos de hipótesis: nula (Ho) y alternativa (H1)

Hipótesis Nula (H0):

La motivación extrínseca no guarda relación significativa con la producción de textos del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.

Enunciado consecuente de la hipótesis. Ho:  $O1 = O2$

Hipótesis alternativa (H1):

La motivación extrínseca guarda relación significativa con la producción de textos del aprendizaje del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco.



Enunciado consecuente de la hipótesis. H1: O1 ≠ O2

## PROCEDIMIENTO N° 02

Escoger el grado de significancia

Cuando elegimos el grado de significancia, se dice si se hace necesario el rechazo de la hipótesis nula cuando se hace verdadera, ha ello se denomina error de tipo I, los expertos mejor indican que se hace conveniente utilizar el término de grado de riesgo, en vez de grado de significancia. Conociendo que este grado de riesgo se expresa a través del término griego alfa ( $\alpha$ ).

En el presente informe se considera:

= 0,05

## PROCEDIMIENTO N°03: Elección del valor estadística de la prueba

Cuyo objetivo es de colocar el nivel de correlación existente en las variables que son la razón de investigación, usando para ello el Coeficiente de Correlación ( $r$ )

## COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN ( $r$ )

Consideramos:

Tabla N° 19

Correlación entre la motivación extrínseca y la producción de textos

	La Motivación Extrínseca	Producción de textos
Correlación de Spearman	0,821	
Significancia	0,000	
n	81	

\* Significatividad al nivel 0,05 (bilateral).

Dentro de la tabla en mención, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,821 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación extrínseca y la producción de textos de los alumnos encuestados.

#### PROCEDIMIENTO N° 04

Enunciación de la pautas a decidir

En este rubro se toma en cuenta que son las formas de expresión de las posiciones de acuerdo al rechazar o aceptar la hipótesis nula, haciéndose necesario el conocimiento del valor crítico, denominado a la cantidad de la media entre las regiones de: aceptar o rechazar.

Pautas a decidir

Cuando  $\alpha$  (Sig)  $> 0,05$ ; Aceptamos  $H_0$  y rechazamos  $H_1$

Cuando  $\alpha$  (Sig)  $< 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$  y aceptamos  $H_1$

#### PROCEDIMIENTO N° 05

Decisión final

Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación extrínseca y la producción de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Para nuestro trabajo de investigación se ha procedido a conocer el objetivo principal que es la motivación guarda relación significativa con el aprender del área de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco. Asimismo, se concuerda con los datos hallados en la prueba de Spearman, que el valor del estadístico Spearman hace 0,823 y el grado de significación pertenece a 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello implica que hay una alta, directa y significativa correlación entre las variables que se ha propuesto: la motivación y el aprendizaje del área de inglés de los estudiantes de la muestra.

Los hallazgos nos han permitido coincidir con el informe de Tapia. y Palomino (2011), quienes presentan la tesis: La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del programa de la Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, efectuada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, arribando a las conclusiones siguientes: Que la motivación del docente tienen una relación significativa con el proceso enseñanza y aprender de la lengua del inglés con los alumnos del Programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008. Que la motivación intrínseca presenta una relación directa y significativa con la secuencia enseñanza y aprender de la lengua del inglés de los educandos encuestados. En cuanto a la motivación extrínseca se observa que existe relación directa y significativa con la secuencia de la enseñanza y el aprender de la lengua del inglés en los alumnos de la muestra de estudio. Por otro lado el 90% de los alumnos de la muestra de estudio, indicaron que la motivación de tipo intrínseca guarda una relación directa y significativa con la secuencia de la enseñanza y aprender de la lengua del inglés. Así mismo un 89% de los mismos alumnos, indicaron que la motivación de tipo extrínseca guarda una relación directa y significativa con el proceso de enseñanza y aprender de la lengua del inglés, manifestando de esta manera, lo importante que tiene la motivación del maestro dentro del proceso de enseñanza y aprender de la lengua de inglés.

.  
De igual forma el presente informe se apoya en los artículos de Pérez. (2008) que manifiesta que la motivación: es el direccionamiento de una determinada acción, cosa, sujeto, entre otros, que es aceptado por el hombre como un valor, como el motivo que permite realizar una determinada actividad con la intención de poder poseerla (p. 227). Pues, la motivación viene a representar una acción que desarrolla un sujeto con el objetivo de alcanzar o poseer lo trazado. Es el punto neurálgico de la energía que motiva al trabajo, al estudio o la realización de alguna actividad propia del ser humano. A semeja a decir a la máquina que crea la iluminación; si por algo deja de funcionar la iluminación adquirida se disminuye. Por el contrario sucede con el conocimiento: la inexistencia del motivar, el alumno pierde y no poseerá el éxito. Se sabe a mayor interés que se entregue al estudio, mejores serán los resultados que se obtengan (Borda, E, 1995, p. 22).  
.

## V. CONCLUSIONES

Primero. Frente a la aplicación de los cuestionarios de las diferentes variables, se observa en la figura N° 01, en cuanto a la motivación, que el nivel de encuestados con alta probabilidad es el de promedio observando un 43.2%, de la misma forma el nivel inadecuado percibiendo un 21%, así mismo el nivel adecuado percibiendo un 12.4%, luego el nivel muy adecuado observando un 09.9% y para finalizar el nivel muy inadecuado observando un 07.5%. De la misma manera para el aprendizaje del área de inglés se observa en la figura N° 04, que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados son del nivel de proceso observando un 50.6%, de la misma manera el nivel de logro observando un 30.9%, así mismo el nivel de inicio observando un 11.1% y finalmente el nivel de logro destacado observando un 07.4%.

Segundo. Dentro de la tabla N° 14, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,823 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados. Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación y el aprender del área de inglés de los alumnos encuestados.

Tercero. Ya en la tabla N° 15, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,821 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación intrínseca y la expresión y comprensión del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados. Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación intrínseca y la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

Cuarto. Dentro de la tabla N° 16, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,822 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación intrínseca y la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados. Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación intrínseca y la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

Quinto. Ya en la tabla N° 17, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,820 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación intrínseca y la producción de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados. Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación intrínseca y la producción de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

Sexto. Dentro de la tabla N° 18, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,822 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación extrínseca y la expresión y comprensión del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados. Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación extrínseca y la expresión y comprensión oral del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

Séptimo. Ya en la tabla N° 19, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,822 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación extrínseca y la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados. Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación extrínseca y la comprensión de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

Quinto. Dentro de la tabla N° 20, tenemos que: El valor del estadístico Spearman considera 0,820 y el grado de significación es de 0,000 ( $p < 0,005$ ). Ello indica que hay alta correlación, de forma directa y significativa entre la motivación extrínseca y la producción de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados. Si el valor de significancia encontrado se hace menor de 0,05, aseguramos que el coeficiente es significativo ( $p < 0,05$ ). Entonces rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa. Se verifican los datos y decimos que hay una alta, directa y significativa en las variables: la motivación extrínseca y la producción de textos del aprendizaje del área de inglés de los alumnos encuestados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primero. Se recomienda los docentes de la Institución Educativa Particular “La Merced” del Cusco para se promueva constantemente capacitaciones sobre las estrategias de motivación a los docentes en actividades, en especial del área de inglés para que se desarrolle adecuadamente su enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Segundo. Se sugiere a los docentes del área de inglés para que desarrollen sus sesiones de aprendizaje con bastante estrategias de motivación para que se logre el interés hacia el área, dentro de estas estrategias pueden ser los videos, la música entre otros,, de tal forma que se estimulen las habilidades de expresión y comprensión oral, también la comprensión de textos.

Tercero. Proponer que al director de la Institución Educativa que los maestros consideren en la aplicación de sus sesiones de aprendizaje los tipos de motivaciones, para que las sesiones del área de inglés, no sólo se desarrolle en el aula, sino también en el patio o sus alrededores del colegio, de allí la mejora de la calidad en cuanto a la enseñanza del área de inglés.



## REFERENCIAS

- Aguirre, J. y Vásquez, D. (2010), realiza la tesis: “La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra, México, en trabajo se ejecutó para obtener el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Inglés.
- Benito, D, (2011), la motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar al título profesional de Licenciado en Educación; especialidad: inglés-español como Lengua Extranjera. Lima
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). Rendimiento Académico Técnicas para Estudiar Mejor. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Celce-Murcia, M. (2001). Teaching English as a second or foreign language. USA. Edit. Thomson learning
- Chance, P. (2001). Aprendizaje y conducta (3ed). México: Manual Moderno, S.A.
- Cuellar, D. (2013). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013. Lima.

- Deci, E. y Ryan, R. (1980). The empirical exploration of intrinsic motivational processes. New York: Ed. Advances in Experimental Social Psychology, vol. 13.
- Gálvez M. y Masgo, B. (2012.) La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra, 2012.
- García (2005) Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria.
- Gonzales A (2005). Motivación académica, teoría, aplicación y evaluación. Universidad de Vigo: Edit. Pirámide.
- Grzib, Gbriela, Ling (2007). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción.(1°.Ed). España: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Hagemann, G. (2000). Motivación: manual de implementación. México D.F: Editorial Limusa.
- Kay, S; Jones, V. y Gomm, H(2009). New American inside out, teacher's edition. México, D.F.
- Knight, P. (2006). El profesorado de educación superior: formación para la excelencia. New york: Ediciones Narcea.
- Molina, V. (2009). La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela secundaria, Morelia, Michoacán.
- Morris, M.(1969). The American Heritage Dictionary. Boston: New York. American Heritage Publishing Co., INC.
- Petri, H. y Govern, J. (2006).Motivacion, teoría, investigación y aplicaciones (5° ed.) México, Edit Thomson Learning.
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). Aprender y enseñar ciencias: del conocimiento cotidiano al cotidiano científico. Madrid- España: Ediciones Morata.
- Reeve,J.(2003). Motivación y emoción. México D.F: Edit. McGraw-Hill.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima: Ed. Mantaro.



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

### AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa Particular "La Merced" del Cusco autoriza a la Profesora Narda M. Alfaro Olivera a aplicar los instrumentos para recoger datos sobre la relación de la motivación con el aprendizaje de área de inglés en los estudiantes del sexto grado de nuestro colegio.

Cusco, 04 de marzo del 2019

R.P. Angel M. Galvan Luna O. de M.  
DIRECTOR

## CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

Estimado estudiante:

A continuación se le presenta una serie de preguntas con el objetivo de conocer y mejorar la aplicación de estrategias de motivación. Para seleccionar tu respuesta, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntajes. Marca con un aspa (X) la respuesta que tú creas correcta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
<b>Motivación intrínseca</b>						
01	Cuando mi maestro de inglés deja tarea para la casa, lo resuelvo inmediatamente					
02	Me gusta aprender nuevas palabras en inglés					
03	Participo en la clase de inglés, porque quiero ser mejor que mis compañeros					
04	Me gusta participar en la clase de inglés para ganar puntos extras					
05	Trabajo en pares/grupos de clase de inglés					
06	Pregunto a mi maestro cuando tengo alguna duda.					
07	Practico conversaciones en inglés con mis compañeros.					
08	Participo en los juegos que se realizan en la clase de inglés					
<b>Motivación extrínseca</b>						
09	Obtengo buenas notas para ser el mejor en el curso de inglés					
10	El maestro me premia cada vez que participo en clase					
11	Termino primero el examen de inglés para que el maestro me deje salir antes.					
12	Aprueba mis cursos para que mis padres para que a fin de año me obsequien un regalo.					
13	Mis padres de sancionan cada vez que tengo malas calificaciones en el curso de inglés.					
14	Presento mis tareas en la fecha indicada para que el maestro no me ponga malas calificaciones					
15	Estudio el curso de inglés, porque es obligatorio.					

PRUEBA DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS  
HOJA DE EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

A. Verb to be: Simple Present. Complete this conversation with the appropriate word:  
is / are / am

A. Hi. My name \_\_\_\_\_ Terry Tyson.

B. Hello. I \_\_\_\_\_ Patricia Chavez. Nice to Meet you

A. Where \_\_\_\_\_ you from, Patricia?

B. I \_\_\_\_\_ from Toluca.

A. What \_\_\_\_\_ your Nationality?

B. I \_\_\_\_\_ Mexican.

B. Match the Questions and the Answers.

\_\_\_\_\_ 1. How do you spell that?

A. Australia

\_\_\_\_\_ 2. How old are you?

B. Australian

\_\_\_\_\_ 3. Where are you from?

C. L - O - G - A - N

\_\_\_\_\_ 4. What's your name?

D. 12

\_\_\_\_\_ 5. What's your nationality?

E. Henry Logan

C. Number Search. Complete the Series.

1. nine, eleven, thirteen, fifteen \_\_\_\_\_
2. twenty, seventeen, fourteen \_\_\_\_\_
3. Twelve, eleven, ten, nine \_\_\_\_\_
4. Nine, twelve, fifteen \_\_\_\_\_
5. eight, twelve, fifteen \_\_\_\_\_
6. three, six, nine \_\_\_\_\_
7. six, eight, ten, twelve \_\_\_\_\_
8. four, nine, fourteen \_\_\_\_\_

D. Fill in the blanks with "HIS" or "HER". Read the Examples.

1. Elena is my Friends, \_\_\_\_\_ last name is Robles.

- What's \_\_\_\_\_ address?
- (It's) 71 Texas Ave.
- What's \_\_\_\_\_ telephone Number?
- (It's) 684-3279.

2. Alfred is my Friend. \_\_\_\_\_ Last name is Nogueira.

- What's \_\_\_\_\_ nationality?
- He is Cuban.
- What's \_\_\_\_\_ Telephone Number?
- (It's) 234-5678.

I. - ORDER: COMPLETE THE SENTENCES USE: there is, there are, are there, is there, there aren't, there isn't,

01.- \_\_\_\_\_ any students in the laboratory?

02.- \_\_\_\_\_ a red rose in the garden

03.- \_\_\_\_\_ any books in the bag

04.- \_\_\_\_\_ many student in the classroom

05.- \_\_\_\_\_ many teacher in the classroom

II.-ORDER: MATCH THE DESCRIPTION WITH IT'S CORRESPONDING DRAWING. WHAT DO THEY LOOK LIKE?

06.-{  } José is tall and fat

07.-{  } Ana is short and her hair is black and straight

08.-{  } she's tall and thin

09.-{  } Gustavo is romantic

10.-{  } Emilia is shy

11.-{  } Maria's hair is long and straight. She's thin

12.-{  } Miriam is tall and thin. Her hair is blond and straight

13.-{  } Luis is fat.



III.- ORDER: OBSERVE THE PICTURE AND COMPLETE THE SENTENCES USE THE FOLLOWING WORDS: on, in, front, under, near

14. - There are dresses \_\_\_\_\_ the closet

15. - There are dolls \_\_\_\_\_ the closet

16. - Maria is \_\_\_\_\_ the closet

17. - The dog is \_\_\_\_\_ the closet

18.- There is hats \_\_\_\_\_ the closet

19.- There is shoes \_\_\_\_\_ the dresses

## PRUEBA DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS



**HOJA DE EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN  
PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Calif \_\_\_\_\_

A. Verb to be: Simple Present. Complete this conversation with the appropriate word: is / are / am

A. Hi. My name \_\_\_\_\_ Terry Tyson.

B. Hello. I \_\_\_\_\_ Patricia Chavez. Nice to Meet you

A. Where \_\_\_\_\_ you from, Patricia?

B. I \_\_\_\_\_ from Toluca.

A. What \_\_\_\_\_ your Nationality?

B. I \_\_\_\_\_ Mexican.

B. Match the Questions and the Answers.

\_\_\_\_\_ 1. How do you spell that? A. Australia

\_\_\_\_\_ 2. How old are you? B. Australian

\_\_\_\_\_ 3. Where are you from? C. L - O - G - A - N

\_\_\_\_\_ 4. What's your name? D. 12

\_\_\_\_\_ 5. What's your nationality? E. Henry Logan

C. Number Search. Complete the Series.

1. nine, eleven, thirteen, fifteen \_\_\_\_\_

2. twenty, seventeen, fourteen \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ Doce, once, nueve, diez

4. Nueve, doce, quince \_\_\_\_\_

5. ocho, doce, quince \_\_\_\_\_

6. tres, seis, nueve \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ seis, ocho, diez, doce

8. cuatro, nueve, catorce \_\_\_\_\_

D. Llene los espacios en blanco con "Su" o "Ella". Leer los ejemplos.

1. Elena es mis amigos, \_\_\_\_\_ apellido Robles.

¿• Dirección de \_\_\_\_\_ What's?

• (It's) 71 Texas Ave.

¿• What's \_\_\_\_\_ el número de teléfono?

• (It's) 684-3279.

2. Alfred es mi amigo, es el apellido de \_\_\_\_\_ Nogueira.

¿• What's \_\_\_\_\_ nacionalidad?

• Él es cubano.

¿• What's \_\_\_\_\_ número de teléfono?

• (It's) 234-5678.

I – orden: Completa el uso de frases: hay, hay, están ahí, está ahí, hay aren't, hay isn't.

¿01.- \_\_\_\_\_ cualquier estudiante en el laboratorio?

02.- \_\_\_\_\_ una roja rosa en el jardín.

PRUEBA DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS  
HOJA DE EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN  
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

Nº	Nombres y apellidos	Pronuncia Correctamente (1)	Usa vocabulario Pertinente (1)	Total (2)
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				







ANEXO 1

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de Asesoramiento y Elaboración de Tesis (AET); y revisor del trabajo académico titulado: **La relación de la motivación con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "La Merced" del Cusco.**

De la estudiante: **Alfaro Olivera, Narda Margaret** he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de marzo del 2019



---

Dr. Wilbert Zegarra Salas  
Docente de Investigación UCV  
DNI: 23899890



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Narda Margaret Alfaro Olivera, identificado con DNI N° 23863978 egresado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "La relación de la motivación con el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "La Merced" del Cusco"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

---

---

  
FIRMA



DNI: 23863978

Trujillo 14 de marzo de 2019



