



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en
niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución
Educativa Inicial “Siervos de Dios” del distrito de Crucero 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTOR

Br. Chipana Cora Elizabeth Milagros

ASESOR

Dra. Gil Aquino Liliam del Rocío

SECCION

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Administración Educativa

PERÚ - 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Zegarra Salas Wilbert
Presidente

Dra. Marmanillo Manga Rosa Elvira
Secretario

Dra. Gil Aquino Liliam del Rocío
Vocal

DEDICATORIA

Dedico a Dios por darme la vida. Protegerme e iluminarme cada momento de mi vida y guiarme por la senda de la verdad, sabiduría perseverancia y amor.

En especial con mucho amor y cariño a mis queridos padres y a toda mi familia que son mi orgullo y fuerza para seguir adelante, quienes con su dedicación y sacrificio hacen posible mi anhelo para mi formarme profesionalmente lograr mis metas trazadas.

La autora.

AGRADECIMIENTO

- A las autoridades de la Universidad César Vallejo Facultad de Educación, Sección de Posgrado por habernos cobijado en sus pasillos del saber, durante nuestra formación que con mucha sabiduría han compartido sus experiencias científicas y académicas para la obtención de nuestro grado académico de magíster con mención en Psicología Educativa.
- Al Dr. César Acuña Peralta Rector Fundador, al equipo de profesionales y formadores de esta casa superior de estudios por haber compartido con nosotros sus sabias experiencias y amplios conocimientos científicos.
- A los Docentes de la UCV, por compartir sus conocimientos para el éxito del presente estudio.
- A la coordinadora de la sede Cusco y personas que nos apoyaron hasta la culminación de nuestros estudios de maestría.
- Al Director, plana jerárquica, docentes, padres de familia de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios del distrito de Crucero.

A mi Universidad por ser la institución que me brindó la oportunidad de desarrollar mi tesis.

La autora.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Elizabeth Milagros CHIPANA CORA, estudiante del programa de Maestría en Educación, con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40686762, con la tesis titulada: Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial "Siervos de Dios" del distrito de Crucero 2017.

Declaro bajo Juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 15 de febrero del 2019



Elizabeth Milagros Chipana Cora
DNI N° 40686762

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presento ante ustedes el estudio titulado: Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios” del distrito de Crucero 2017.

Con la finalidad de determinar la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños y niñas de tres a cinco años, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I.- INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3.1. Percepción	15
1.3.2. Sobreprotección.....	17
1.4. Formulación del problema.....	27
1.4.1. Problema General.	27
1.4.2. Problemas Específicos.....	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.6.1. Hipótesis General	29
1.6.2. Hipótesis Específicas	29
1.7. Objetivos	30
1.7.1. Objetivo General.....	30
1.7.2. Objetivos Específicos	30
II.- MÉTODO	31
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	32
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección	35
2.5. Método de análisis de datos.	35
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS.....	37
3.1. Aspectos generales	37

3.2. Percepción de los padres de familia en la dimensión protección de los niños de tres a cinco años.	37
3.3. Resultados de la percepción de los padres de familia en la dimensión estilo de crianza en los niños de tres a cinco años.....	41
3.4. Resultados de la percepción de los padres de familia en la dimensión actitudes y comportamientos en los niños.....	44
3.5. Resultados de la percepción de los padres de familia en la dimensión libertad de exploración en los niños de tres a cinco años.	48
3.6. Resultados de la percepción de los padres de familia en la dimensión socialización en los niños de tres a cinco años.....	51
3.7. Resultados de la percepción de los padres de familia de la sobreprotección en los niños de tres a cinco años.	55
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. SUGERENCIAS	62
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	65
ANEXO N° 01: Encuesta para padres de familia.	65

RESUMEN

El título de la tesis presentada es: Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios” del distrito de Crucero 2017. Cuya con el propósito de determinar la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres a cinco años de edad. El tipo de investigación que presenta es el descriptivo básico, el nivel de investigación que posee es el descriptivo transversal, el método que asume es el científico sistémico e hipotético deductivo. Se ocupó una población y muestra de 32 niños; se manejó la técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Los resultados en la investigación aplicados a los padres de familia denotan que el 43% y 42% se encuentran en la escala de valoración de a veces y siempre, respectivamente haciendo un total 85% padres que son sobreprotectores con sus hijos en los aspectos de protección, estilos de crianza, actitudes y comportamientos, y libre exploración lo que conlleva a un deficiente desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas del niño; el 83% que corresponde a 27 padres tienen mayor cuidado con su niño, el 48% de padres de familia tienden ser padres permisivos ya que engrían a sus niños, en cuanto a las actitudes y comportamientos el 46% de padres de familia siempre tienden a ser contemplativos y sobreprotectores; el 53% son preventivos y protectores; el 43% los padres de familia tienden a ser socializadores.

Palabras claves: Niños y niñas, padres de familia, percepción, sobreprotección

ABSTRACT

The title of the thesis presented is: Perception of parents about overprotection in children from 3 to 5 years old of the Initial Educational Institution "Servos de Dios" of the Crucero district 2017. Whose purpose is to determine the perception of parents about overprotection in children from 3 to 5 years of age? The type of research presented is the basic descriptive, the level of research that has is the cross-sectional descriptive, the method assumed by the systemic and hypothetical deductive scientist, the design of research is the diagnosis. A population and sample of 32 children was occupied; the technique was handled is the survey and the instrument is the questionnaire. The results in the research applied to the parents denote that 43% and 42% are on the scale of assessment of sometimes and always respectively making a total of 85% parents who are overprotective with their children in the aspects of protection, parenting styles, attitudes and behaviors, and free exploration which leads to a deficient development of their abilities, abilities and skills of the child; the 83% that correspond to 27 parents have greater care with their child, 48% of parents tend to be permissive parents and their children are engulfed, in terms of attitudes and behaviors 46% of parents always tend to be contemplative and overprotective; 53% are preventive and protective; 43% parents tend to be socializers.

Keywords: Children, parents, perception, overprotection

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial, hoy en día existen muchos niños abandonados maltratados o a falta de cariño es por eso que los padres y madres se entregan en cuerpo y alma a sus hijos. Según los autores (Bricklin & Barry, 2010), profesoras de la oficina de personalidad identidad y tratamiento mental de la Universidad de Granada y experta en trastornos emocionales dice: Existen padres que exageran la solicitud con la que atienden a sus hijos cayendo en el extremo de la sobreprotección, estos padres acceden a sus menores hijos de comportamiento caprichoso o por lo contrario insisten en una categoría o régimen demasiado controlado o estricto y poco observable y realista, brindándoles a los menores un ambiente de excesiva atención.

También según el Lic. En psicología especialista en “Psicología escolar”, (Consumer, 2018) destaco que: “la sobreprotección que algunos tutores y /o padres de familia practican o ejercen con sus hijos desde la infancia más temprana se muestra, lo más importante, en el cuidado y resolución de una amplia gama de problemas y lejos de cualquier problema, combinada con la consideración constante con respecto a ellos y les brinda cada uno de los impulsos, se suma a la interminable confianza cada vez más absoluta a del niño y para obstruir el logro de la dependencia, esta es la forma en que vemos la vida cotidiana en nuestro entorno educativo local.

Durante el año de labor, formando parte de la I.E.I. Siervos de Dios, del distrito Crucero 2017 se apreció en las edades de tres a cinco años ciertas conductas de los niños (as) y a su vez diferentes actitudes y comportamientos de parte de los padres de familia; en los educandos se aprecia conductas negativas como ser inseguros, tímidos, antisocial, nervioso, baja autoestima, engreído y dificultad con respecto a las decisiones, cada uno con sus individualidades. Como también encontramos a niños (as) que se muestran muy entusiastas asumiendo responsabilidades en las tareas que se les asignan dentro del salón; a pesar de ser tan pequeños desde los 2 años ya logran hacer acciones básicas por sí solos sin la ayuda de un adulto, como por ejemplo llevar su

lonchera, sacar sus útiles escolares y colocar donde corresponde, comer solos entre otros.

De todas estas características se puede apreciar que la percepción que tiene cada padre de familia es distinta y conlleva a la excesiva preocupación por sus hijos siendo permisibles o autoritario con sus hijos, a principio de los talleres es se muestra un excesivo seguimiento a los tutores y/o padres de familia ya que en una gran mayoría fueron niños que asistían por primera vez a una Institución Educativa comprendidos en las edades de tres a cinco años y a su vez también de otros jardines, el resto estaba conformado por los niños de la misma Institución Educativa, siendo así motivo a investigar con respecto a la sobreprotección de los apoderados o padres de familia.

La educación y aprendizaje de los niños y niñas es el trabajo más importante de nuestras vidas, nuestros niños y niñas son considerados el presente y los futuros habitantes y ciudadanos del país y por siguiente del mundo. Es por ello que el niño o niña se desarrollan en dos ambientes la institución educativa y la familia.

En la Familia: La educación en la familia como institución natural es el medio decisivo para la personalidad en formación; es la unidad básica de desarrollo y experiencia, con la misión de procurar el bienestar de sus miembros: se necesita la fuerza unificadora de la familia, la actitud positiva de los padres. El ambiente familiar es un factor básico en la educación para la vida social, siendo el escenario de todo tipo de vivencias iniciándose la socialización y la formación de valores necesarios para la formación integral.

En la Institución Educativa: En el nivel inicial, la educación y aprendizaje que el niño(a) recibe en sus años iniciales de su vida (2 a 5), es una etapa es de gran importancia en el crecimiento y desarrollo del niño, porque en él se despierta sus capacidades físicas, psicológicas, su innovación y creatividad, se enseña a ser auténtico y autónomo; para posteriormente le sirva y encaminarse a un mundo por el mismo.

El Sistema Educativo peruano, promueve y organiza la educación en todos sus niveles que pone empeño a buscar el crecimiento y desarrollo integral de la persona, considera las necesidades, intereses, potencialidades y capacidades de los educandos para desarrollarse dentro de su entorno social. El enfoque educativo considera al niño y niña como el propio constructor de su aprendizaje, que toma como base la educación inicial.

Así mismo el niño y niña a temprana edad ya puede tomar sus propias decisiones, que implica a los padres de familia teniendo un rol importante y fundamental siendo la educación de sus hijos, para ello considera la presencia de los tipos de apoderados y/o padres de familia a quienes se les ha estudiado mediante otras investigaciones, en la que denotan diferentes características ya sea en su comportamiento o actitudes, por tal razón que es materia de la investigación presente, para dar conocer un poco más acerca de los padres sobreprotectores y cómo este repercute en los niños (as) comprendidos en edades de tres a cinco años.

1.2. Trabajos previos

A lo largo que se han hallado nuevas investigaciones identificadas con la sobreprotección de los padres frente a sus hijos menores.

Cañar, N.R.; Loján, A.Y. (2013) presentó un estudio a la Universidad Nacional de Loja - Ecuador, denominado: "La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del Centro Educativo José Miguel García moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011 "Anteriormente se planificó un objetivo general: contribuir a la presente investigación para que los apoderados o padres de familia terminen conscientes de que la sobreprotección impide la mejora de las aptitudes de la motricidad fina en los hijos del primer año de educación básica. Se utilizaron los métodos científicos, deductivos, descriptivos y analíticos, el Las técnicas e instrumentos aplicados en el cual fueron: una encuesta a los apoderados o padres de familia de los padres de familia para saber si hay sobreprotección y una Guía de observación para los niños (as) para decidir el desarrollo de la motricidad fina. A partir de los resultados adquiridos, se puede verificar que El

66% de los tutores familiares sobreprotegen a sus hijos (as) y el 34% no. Al ser sobreprotectores apoderados o padres de familia conscientes de lo que impone restricciones a sus hijos (as). Como lo indican las consecuencias de la Guía de observación, el 43% de los niños tienen un avance en la competencia motora fina No Satisfactorio, 41% satisfactorio y 16% muy satisfactorio, lo que demuestra que los niños (as) no han logrado una mejora típica Mentira en su motricidad fina.

Nacional

(Herrera Ríos Maximiliano – 2002) Título: “Relaciones familiares y autoestima en los alumnos del centro educativo primaria “Almirante Miguel Grau” del distrito de Pedregal, Provincia perteneciente a Caylloma, Departamento de Arequipa”. Objetivo: Analizar la influencia de las relaciones familiares con respecto al desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria del CE. N° 40230 “Almirante Miguel Grau” Conclusión: Las interacciones familiares entre apoderados o padres e hijos es conflictiva en un 60% por lo cual los apoderados o padres de familia no poseen una preocupación por la educación que se les brinda a sus hijos, el 31% muestran tener relaciones familiares regulares en el seno de su hogar además el nivel de autoestima que tienen los alumnos es de un nivel muy bajo.

Local

(Mayorga Rojas Yaneth – 2007) Título: “La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños (as) de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial P. cuna jardín Garabatos y de la I.E.I N° 322 de la ciudad de Puno – 2007”. Objetivo, poner en determinación la conexión que existe entre la sobreprotección de los apoderados o padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los niños (as) de cinco años de edad de la I.E.I.P Cuna Jardín Garabatos y de la I.E.I N° 322. La principal conclusión a la que se arribo es: Sí existe relación inversa negativa entre la sobreprotección de los apoderados o padres de familia y el nivel de autoestima de los niños (as). En la I.E.I.P Garabatos se obtuvo un resultado de -0.5 y -0.72 en padres y madres determinándose que existe una relación negativa considerable. En la I.E.I N° 322, el resultado es -0.68 y de -0.47 en padres y

madres determinándose una relación negativa media.

(Quispe Rojo Lidia – 2010) Título: “Padres permisivos y su relación con el desarrollo del síndrome del emperador en niños (as) de 4 - 5 años de edad de la I. E. P. “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno, 2010”. Objetivo: Dar una ddeterminación la conexión o relación que existe entre los apoderados o padres permisivos y el desarrollo del síndrome del emperador en los niños (as) de cuatro y cinco años de edad. No Existe conexión relación entre los apoderados o padres permisivos y el desarrollo del síndrome del emperador en los niños (as) de cuatro y cinco años pertenecientes a la institución educativa particular San Ignacio de Loyola de Puno. Ya que los resultados hallados por la prueba correlacional de Spearman determino que existe una relación débil, ya que se obtuvo un resultado de 0.18 y 0.16 en la sección de 4 años y un resultado de 0.14 y 0.4 en la sección de 5 años. Es decir, que esta correlación débil pero positiva; asegura que a mayor desarrollo del síndrome del emperador mayor es la permisividad de los padres de familia, no obstante, la relación débil no garantiza que haya una relación lineal o influyente entre las dos variables; esto significa que los apoderados o padres de familia en una gran parte ejercen el nivel de medianamente permisivos y sus hijos e hijas tienen un nivel de desarrollo bajo y medio en cuanto al síndrome del emperador.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Percepción de los padres de familia

En el estudio de la percepción se encuentran pocos estudios al respecto, y usualmente se considera solamente desde las diferentes actitudes, creencias o valores que generan los diferentes grupos sociales cuando esto se plantea como otro nivel.

Sin embargo, en general se traduce la percepción como los procesos cerebrales que genera el sujeto al conseguir la abstracción del medio por lo que automáticamente se selecciona, organiza e interpreta la información del contexto. En otras palabras, la percepción se traduce como la forma en que el

cerebro entiende los diferentes estímulos sensoriales, brindados por el contexto lo que genera un pensamiento o un sentimiento hacia la experiencia obtenida en el momento y así se genera una representación mental. (Oviedo, 2004, pág. 89).

Por medio del estudio de Vargas, (1994), se logró generar una definición más amplia, pues afirma que la percepción pertenece a un carácter “biocultural por lo que, por un punto de vista, es dependiente a estímulos físicos y de otra manera, de la organización de los mencionados sensaciones y estímulos” (pág. 47). Lo que hace que esta definición sea más completa, pues es en este sentido, la percepción no solamente se construye en cultura sino también de la organización de las sensaciones que dependerá de las experiencias situadas en la cultura donde se adquieren tales experiencias.

La distinción y organización de las sensaciones brindada por los sentidos conducen a satisfacer las necesidades individuales y del contexto de todas las personas, por lo que solamente los estímulos útiles son guardados, dado que la percepción es un proceso involuntario en donde interviene la elección de prioridades que posteriormente genera la producción del pensamiento simbólico llevando a la estructura cultural, social etc., transformándola en eventos conocidos y comprensibles dentro del contexto de la realidad (Vargas, 1994).

Así mismo, desde el área de la psicología define la percepción referido como “procedimiento o proceso mental - cognitivo de la conciencia que se ve implicado en el reconocimiento, interpretación y traducción para la generación de juicios” (Vargas, 1994, pág. 48). Toda elaboración de juicios parte nuevamente desde los estímulos o sensaciones brindadas del ambiente social y físico, pero esta vez es intervenido por el aprendizaje, la memoria y la simbolización.

1.3.2. Sobreprotección.

Reyes (2012), afirma que: "La sobreprotección con frecuencia se caracteriza por garantizar o tratar con los hijos (as) y se puede mantener desde los primeros largos períodos de la vida, hasta que quede lo que quede de ella". La sobreprotección como un tipo absorbente y dominante de articulación llena de sentimientos no se compara con un romance genuino, sino con una relación de tener un lugar entre un individuo y otro. En el empeño de criar hijos, normalmente se hacen errores que pueden afectar el avance físico y emocional; uno de ellos es "el estado de ánimo defensivo de algunos papás y madres de familias que, por afecto, se esfuerzan por controlar la vida del adorado, a pesar de que se desea lo mejor para ellos (Fernández, 2009: 84) La sobreprotección se caracteriza generalmente como "asegurar o proteger excesivamente". La naturaleza de la garantía de los principales períodos de vida se mantiene, y no se reconoce que los animales se están desarrollando y necesitan descubrir cómo comprenderlos sus necesidades. El amor se muestra erróneamente (Pedrini, 2006, referido por López, 2013: 7).

Se suele decir que la sobreprotección es la consecuencia de una falta de elucidación de la afectividad; retratado al tratar de evadir la mejor medida de peligros y problemas para la niña o el niño, lo que limita su mejoría en los resultados concebibles. Asegurar de manera irrazonable a los niños implica hacer estimaciones mentales que son pasadas por la presencia mental o sensatamente anticipadas. Los niños y niñas sobreprotegidos son considerados como propiedad de los apoderados o padres de familia, los crían y se ocupan de cada una de sus necesidades y, ante la posibilidad de que piensen que les han costado el esfuerzo, la inquietud, el cansancio y la resistencia, creen Tienen suficientes derechos para controlar sus vidas.

Este entusiasmo por controlar a los niños puede incluir todo lo que hacen o no hacen, es atacar su protección y hacer de su vida una sección de referencia, la vida del padre o la madre. Asegurar que los hijos (as) sean fundamentales, sin embargo, la sobreprotección es insegura, puede alterarse y hacer que los niños sean temblorosos y subordinados, ya que no aceptan sus obligaciones, no aumentan su potencial; sus padres cuidan de ellos a fondo y esto tiene, por lo

tanto, que los niños sienten temor e incertidumbre, poca confianza en sí mismos, problemas para elegir las opciones que los llevan a confiar en otros sin razón.

1.3.2.1 El niño sobreprotegido.

Asegurarse excesivamente puede tener repercusiones en el corto, mediano y largo recorrido o plazo. Los esfuerzos para proporcionarles a los hijos (as) todo lo que necesitan, ayudarlos y ofrecerles un modelo de conducta a seguir, se convierten en estrés constante e incluso tensión, y también se ven obligados a desarrollarse con estas emociones o sentimientos.

Un hijo (a) que ha experimentado la niñez en un dominio de gran consideración, ahogando la preocupación o con los deseos de los apoderados o padres de familia transformados en compromisos o deseos injustificadamente altos para la capacidad del niño, se puede encontrar en la adultez con problemas difíciles.

El niño debe ser reconocido con una excesiva atención, cualquiera que sea su composición física, sus ideales, su identidad, etc. no te fijas en el niño; deben recibir instrucciones sobre las cosas que no tienen una pista y no hacerlas por ellos, independientemente de si lo tratan de manera terrible o requieren una inversión prolongada; para mantener una distancia estratégica de la agobiante agitación hacia los niños, lamentablemente lo que debe transpirar transpirará; no fuerce las fantasías de las mamás que no están satisfechas cuando casi no son nada, tienen sus propios pensamientos y debemos reconocerlas sin importar si no están de acuerdo con las de sus padres; date cuenta de que el chico es apto para lo que se propone, empodéralo en sus esfuerzos y no aceptes ni temas la decepción; use la correspondencia como un ejercicio diario, escúchelos, compártelos y ubíquese en su lugar, sin importar si sus pensamientos o sentimientos impactan o no piensan lo equivalente; aclamar sus temperancias o logros y percibir sus decepciones; avanzar su libertad hasta que logren su autosuficiencia; Anímelos a demostrar sus emociones, sean deleite o lástima; Manténgase interesado en la vida del niño, pero no tenga ningún deseo de controlarlo.

De acuerdo con Moreno (2013: 37-38), los apoderados padres creen que apreciar es hacer que la ruta sea más sencilla para los niños y las niñas pequeñas, cuando en realidad, aparte del afecto, lo que necesitan es: Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y resiliencia de sus pensamientos y emociones.
- Libertad para decidir.
- Afirmar las características y reconocer sus restricciones.
- Mejorar la inventiva o creatividad.
- Sentimiento de haber agregado para lograr algo.
- Oportunidad de compartir sentimientos de desgracia, tormento o indignación.

1.3.2.2 Causas de la sobreprotección

Hay algunas causas que pueden despertar a los padres protectores. Al respecto, Barocio (2004), citado por (López, 2013), sugiere las siguientes causas:

- Los apoderados o padres de familia que han tenido un modelo de padres o apoderados sobreprotectores, hasta cierto punto, en general lo repetirán, ya que es el único que conocen.
- Los apoderados o padres de familia preferirían no repetir la falta de afecto que necesitaban para involucrarse e ir al contrario indignante de dar todo y no pedir nada.
- Los padres con alguna experiencia horrible o traumática pasada que los influye para que adopten una actitud sobreprotectora para evitar una reiteración.
- La instancia de padres adoptivos que tratan de compensar la ausencia de paternidad natural viviendo para el niño(a).
- Los padres de una edad mayor que satisfacen la tarea de los abuelos que son más que profesores.
- Padres de un hijo (a) único se concentra la consideración, el cuidado, el despojo y todo el tiempo accesible.

- Los padres con un sentimiento de culpa: cuando el trabajo la aleja de su hogar durante una gran parte del día, compensan la falta de asistencia con pantomimas intemperadas, "pobre cómo lo voy a provocar cuando esté con él, en el por casualidad que apenas lo observo".
- Son en general terribles criadores. No aceptan la instrucción o educación del niño (a) como un hierro que debe ser producido.

1.3.2.3 Consecuencias de la sobreprotección

(Reyes, 2018), afirma que "los niños sobreprotegidos no aceptan obligaciones ni aumentan sus capacidades ya que no dejan tutores similares. En cualquier caso, se debe señalar explícitamente qué actividades se deben a sobreprotección y cuáles podrían verse como típico".

Uno de los signos que pueden distinguir la sobreprotección de un niño es que el tío experimenta problemas para abordar problemas que son explícitos para su edad. En consecuencia, uno de los resultados de la sobreprotección es la ausencia de dispositivos para crear metodologías que le permitan abordar y resolver los problemas que se muestran. Pueden tener diferentes resultados, que dependerán de cada caso específicamente; Entre las más reconocidas se encuentran.

Una de las señales que pueden distinguir la sobreprotección de un niño (a) es que el tío experimenta problemas para abordar problemas que son explícitos para su edad.

En este sentido, uno de los resultados de la sobreprotección es la ausencia de dispositivos para crear procedimientos que le permitan abordar y atender los problemas que se le presentan; Entre los más reconocidos se encuentran:

1. Sentimientos de inutilidad y confianza.
2. Ausencia de actividad o iniciativa propia, imaginación, seguridad y confianza.
3. Falta de compromiso en conocer sus dones y capacidades.
4. Desapego a los requerimientos del resto de la población general.
5. Decepción con sus propios logros.
6. Una dimensión específica de la presunción y el requisito para su consideración.

7. Prácticas desafortunadas para lograr sus propios deseos, por ejemplo, control, manipulación.

Los efectos de la sobreprotección son claros y evidentes: personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre buscan a alguien que solucione sus problemas. Sin embargo, el tipo de sobreprotección ha cambiado en los últimos 20 o 30 años de una manera sutil. (Moreno, 2013, pág. 49)

Ya estábamos sobreprotegidos al no permitirnos practicar la oportunidad para la cual estábamos preparados, es decir, no nos dieron la oportunidad de hacer las cosas que podíamos hacer y nos proporcionaron hacerlas. Cuando nos dieron la oportunidad de hacerlos, estábamos de vez en cuando confundidos con la falta de capacitación, pero tuvimos éxito y, desde el primer punto de partida, nos encargamos de los resultados de nuestras actividades.

Actualmente, la sobreprotección consiste en no permitir que los niños y hijos (as) tengan la oportunidad de hacer las cosas para las que están preparados y no permitirles lidiar con los resultados.

Por ejemplo:

- Los puntos de confinamiento no son discutibles.
- Los puntos de ruptura son límites, muro defensivo, contornos del titular.
- La conducta defensiva de las mamás también puede diferir los procedimientos y los ciclos de mejora que normalmente tienen.
- La sobreprotección puede ocurrir debido a los sentimientos de culpa a la luz del hecho de que el niño ha sido traído al mundo con una discapacidad.
- Las madres sobreprotectoras piensan que es difícil reconocer su temor.
- La sobreprotección afecta la mejora mental y del motor de estos hijos (as).

- A los niños y niñas sobreprotegidos les gusta que se hagan las cosas (esto no significa que no puedan hacerlo sin la ayuda de nadie más) y pueden explotar esta circunstancia.
- Los niños y niñas sobreprotegidos sienten envidia de sus cosas y de la población general con la que han establecido un vínculo lleno de sentimientos.
- Cuando un niño está sobreprotegido presenta problemas en la asociación social.
- La sobreprotección y la ausencia de puntos de confinamiento tienen un impacto negativo similar para el niño (a) con una discapacidad.

La sobreprotección es la consecuencia de la infancia, los choques mentales o ambos, que influyen en la paridad entusiasta de la familia. Además, referencial. Son instrumentos para lograr el cierre.

De tal manera, dice: "Los niños sobreprotegidos que soportaron la angustia hasta los tres años, la soportaron confiando en la angustia de sus madres sobreprotectoras". (Burlingham, 1972, pág. 91)

Según Szapiro citado en (López, 2013, pág. 7): "La sobreprotección conlleva la pérdida de oportunidades, que el niño (a) necesita crear como persona a lo largo del término: establecer los marcos de su identidad, elegir a sus amigos, hacer las cosas a su manera, sea como sea, lo más importante, elegir, en el con el argumento de que simplemente descubre cómo crear, desarrollarse y enfrentarse a sí mismo a partir de las consecuencias de sus propios investigaciones y elecciones ". (López, 2013, p. 7)

1.3.2.4 Los niños sobreprotegidos y la escuela

Según lo indicado por López (2013, página 12). El sobreprotegido tyke en la escuela habla de un caso conflictivo para el educador, sobre la base de que al transformarla en su madre sustituta él la domina con una amplia gama de consultas o dudas, esforzándose continuamente para lograr la respuesta de un adulto, no realmente Lleno de sentimiento, sin embargo, de despido. Necesitan fijación y consideración, no descubren compañeros, ya que están

constantemente ocupados con ellos mismos, consideran estas obligaciones como desafíos únicos, son incrédulos y progresivamente se alejan de la escuela.

1.3.2.5 Características del niño sobreprotegido

Para, (Carulla, 2013) Los apoderados o padres de familia sobreprotectores les niegan a sus hijos (as) la oportunidad de investigar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo tratando con ellos o ajustando su conducta para mantenerse alejados de una sacudida. Esta preocupación excesiva tiene resultados en la identidad del niño (a), por ejemplo, los registrados debajo.

- Niños (as) nerviosos, tímidos e inciertos. Tienen problemas para identificarse entre sí en la escuela o en reuniones sociales cuando todo está dicho.
- Demuestran una dependencia extraordinaria de sus padres, es progresivamente regular hacia la madre.
- Siente temor a lo oscuro y duda de cualquier acción que deban intentar.
- Poca resiliencia ante la insatisfacción. Necesitan tener éxito a toda costa y cuando eso no ocurre, se ponen furiosos y detonan.
- Piensan que es difícil avanzar o tomar iniciativa, mantener la calma a pesar de los problemas y no aceptar sus obligaciones.
- Busque ayuda o seguro de terceros. A pesar de su gente, colegas, parientes, hermanos más establecidos.
- Los hijos (as) sobreprotegidos soportan significativamente cuando ha llegado el momento de aislarse de sus padres para ingresar a la guardería o al preescolar.
- A veces, la madre necesita ir con él en medio de los días principales para llevar a cabo la mejora menos espantosa.(Carulla, 2013)

1.3.2.6 Padres sobreprotectores

Según lo indicado por (Carulla, 2013). El entrenamiento sobreprotector es uno en el que los tutores no le dejan ninguna oportunidad o deber al niño (a).

Padres que han recibido una Educación Autoritaria. - Algunos de estos apoderados o padres de familia enseñan de manera sobreprotectora y están de

acuerdo con el niño (a) desde que recibieron una capacitación legítima y prohibitiva, por lo que deben ser totalmente inesperados para sus hijos, ya que han creado el temor del especialista. Van de la tiranía que han encontrado, para sumarse a la tolerancia. (Carulla, 2013)

Padres Inmaduros. - Posiblemente este sea el caso más sucesivo hoy en día, debido a la edad de los tutores actuales; Esa súper garantía de lo que realmente se guarda es la ausencia de poder para mantener una distancia estratégica de los enfrentamientos. Piensan que es cada vez más agradable no luchar contra el chico y permitirle hacer lo que necesita sin ponerle demasiadas obstrucciones. (Carulla, 2013)

Padres sin Tiempo. - Un factor que hace que los apoderados o padres de familia estén demasiado a la defensiva es la falta de tiempo, estos apoderados o padres de familia delegan el entrenamiento en las escuelas. "Simplemente invierten una energía decente con ellos, y su propia culpa los hace caer en la trampa de no poner puntos de corte o estándares, aduciendo que, como consecuencia de los apoderados o padres de familia aislados, también se esfuerzan por compensar la ausencia de tiempo, de afectividad hacia sus hijos (as), con abundancia de indulgencia". (Carulla, 2013)

Padres con Hijos Discapacitados. - Los padres que tienen un hijo (a) que ha sufrido algún tipo de problema físico, o que actúan con una gran exceso de protección y seguridad, alientan todo para hacer su vida menos exigente, confiando en que pueden transmitir una vida típica como lo que queda de los niños (as). (Carulla, 2013)

Padres Inconsistentes. - Este tipo de apoderados o padres de familia produce en sus niños y niñas: inestabilidad, angustia y duda, ya que necesitan criterios estables para separar lo que es correcto o fuera de la base. Ellos descubren cómo ver la mentalidad de sus amigos y actúan según su comodidad. (Carulla, 2013)

Padres Permisivos. - Generan en sus hijos (as): desorden, debilidad, angustia y muchas veces decepción por el hecho de que en la casa se ve forzado el que más grita, existe un dominio de complicación y presión que favorece la independencia. (Carulla, 2013)

Padres Sobreprotectores. - Generan en sus hijos e hijas pequeñas: confianza, incertidumbre y temor. El resultado del alto protagonismo no tiene posibilidad de desarrollarse. (Carulla, 2013)

Padres Autoritarios. - Generan en sus hijos e hijas pequeñas: angustia, temor, confianza y contundencia, ya que se sienten regulados todo el tiempo. Menos inventiva, a la luz del hecho de que existe una situación de convencionalismo, aquiescencia y acomodación. Poca mejora del equilibrio como regla de conducta, ya que dependen del control externo para administrar su conducta. (Carulla, 2013)

Padres Democráticos. - Generar en sus hijos e hijas pequeñas: autogobierno, confianza, imaginación y progreso en el equilibrio y la obligación. En el momento en que existe la posibilidad de interesarse, hacer y examinar de manera efectiva, ellos suplantando la agresividad con solidaridad. (Carulla, 2013)

1.3.2.7 Actitudes de los padres sobreprotectores

Según lo indicado por López (2013, págs. 16-17), las mentalidades de los apoderados o padres de familia sobreprotectores son las que acompañan:

- Dormir con la persona en cuestión.
- Viste y alimentas a tu hijo (a).
- Satisface lo que pides para evitar que el chico lllore.
- El niño (a) no tiene tarea en casa.
- Guíe y afirme cada uno de los ejercicios que realiza su niño o niña.
- Tiende a restringir la investigación del mundo por tu chico.
- Utilizan un lenguaje similar al del tío para hablar con él.
- En general, no soportan que sus hijos (as) se pongan furiosos, lloren o pateen.

- Disculpe todos los pasos en falso o error del niño (a) estableciendo la falla en forasteros.
- Evitar circunstancias problemáticas o problemáticas para sus hijos (as).

1.3.2.8 Cómo evitar la sobreprotección según dimensiones

López, (2013, págs. 17-18), confiesa que los apoderados o padres de familia deben unirse a los niños (as) en el procedimiento de mejora de sus medidas cruciales que les permitan desarrollarse en la oportunidad y el autogobierno. La pregunta es, ¿cómo? Este creador propone medidas intrigantes para mantener una distancia estratégica de sobreprotección, según las medidas:

Dimensión Biológica:

- Acéptalo con afecto cualquiera que sea tu constitución o tu físico.
- Enséñale a amar y estimar su cuerpo.
- Dale la oportunidad de jugar
- Proporcionar ejercicios donde utilizas tus facultades.
- Dale la oportunidad de que se interese cuando esté listo y te sirva de sustento.
- Deja que se vista solo.
- Deje que los niños grandes ayuden a los más pequeños.
- Permitirle que investigue su condición aún con supervisión.

Dimensión Psicológica:

- Adaptación y reconocimiento de lo que es verdaderamente.
- Respeto y resiliencia de sus pensamientos y sentimientos.
- Libertad para decidir.
- Afirmar sus características y reconocer sus restricciones.
- Mejora tu inventiva
- Sé valioso y considera
- Oportunidades para compartir tus sentimientos.

En esta línea, se da una necesidad a las necesidades físicas y académicas de los niños a medida que avanzan en su proceso de desarrollo y mejora, de manera similar, es importante avanzar en la mejora y el refuerzo de la medición profunda.

Dimensión Espiritual:

Crear confianza con el hijo. - No hay nada que transmita amor preferido por su tío a los minutos que los tutores han dado con persistencia y entusiasmo para abordar sus inquietudes y preocupaciones.

Cultivar la libertad. - La libertad permite mantener una armonía entre la introducción y la resistencia en una relación descrita por el discurso y la admiración común. Cada niño (a) es único e irrepetible, tiene su propia actitud, una predeterminación individual. ¡No es "propiedad" de los apoderados o padres de familia llamados justos y nada menos! ir con él, administrarlo, ayudarlo a encontrar lo que Dios necesita para él. Una persona alegre ".(López, 2013, pág. 18)

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema General.

¿Cuál es la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017?

1.4.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a protección de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017?

¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a la forma de crianza de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017?

¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a las actitudes de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017?

¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a libertad y exploración de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017?

¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a la socialización de

los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017?

1.5. Justificación del estudio

La investigación que se está dando por manifiesto tiene como propósito dar a conocer la relevancia que tiene este tema de la “sobreprotección” sobre todo a los padres de familia quienes son los únicos consecuentes de la educación que dan a sus hijos (as).

Existe casos en el cual la formación y orientación de parte de algunos padres de familia es errónea, y esto acarrea enormes consecuencias respecto al desarrollo pleno de los niños (as), haciendo que posea un pensamiento inocente, teniendo como respuesta ilógica a lo que realmente debería de conocer a si sea a temprana edad, los niños (as) conocen y se dan cuenta respecto a las cosas que están a su alrededor pero cuando se integran con sus pares de la misma edad pueden percibir y apreciar nuevas conductas de otros porque se relacionan con niños, que no son iguales a él y toman otro tipo de solución a dificultades o problemas que se dan por presentadas siendo esta correcta o errónea de tal manera que hace un análisis cognitivo y observa el comportamiento que tienen los demás y puede optar por esa actitud o simplemente la rechaza, que esto influye de acuerdo a las enseñanzas que le han inculcado en su familia.

Los padres sobreprotectores dan un excesivo control de lo que hacen o dejan de hacer sus hijos siendo este un problema que no se puede dejar de tomarle importancia, a medida que el problema crezca, más difícil será de entender tanto para los padres de familia y siendo aún más complejo para el niño y niña.

Propiciar la autonomía a temprana edad ayuda a que tomen sus propias decisiones y resuelvan los problemas que se presente en algún momento, interactuar con los demás niños y niñas de su entorno hará que desde pequeños tengan la iniciativa para la toma de decisiones y a su vez conlleva a que los padres de familia no se involucren del todo durante su crecimiento; es cierto que un niño a partir de 0 a 18 meses no hará todo por su propia cuenta,

pero a partir de los 2 años a 5 años ya tiene la capacidad de decidir por sí mismo.

La investigación siguiente dará a conocer y analizar la problemática sobre la sobreprotección de los padres de familia en cuanto a que es lo que consideran, piensan o creen los apoderados o padres con respecto a la crianza que dan a sus hijos y cómo repercute en ellos, para mejorar y sugerir alternativas y recomendaciones para la solución teniendo en cuenta que si dan protección en su justa medida, damos por permitido que los niños (as) crezcan y se desarrollen en un ambiente adecuado y con una educación de calidad.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La percepción de los padres de familia es regular sobre la sobreprotección de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- Existe regular percepción de los padres de familia en cuanto a protección de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.
- Existe regular percepción de los padres de familia en cuanto al estilo de crianza de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.
- Existe la percepción de los padres de familia en cuanto a las actitudes de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.
- Existe la percepción de los padres de familia en cuanto a libertad y exploración de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.
- Existe la percepción de los padres de familia en cuanto a la socialización de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial

Siervos de Dios, en el periodo 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Cuál es la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, del distrito Crucero 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a protección de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.
- Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a la forma de crianza de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.
- Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a las actitudes de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.
- Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a libertad y exploración de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.
- Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a la socialización de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.

II.- MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo trasversal - diagnóstico, considerando su propósito es llegar a la obtención un aprendizaje que nos permita diseñar los cambios sociales para atender los problemas que se distinguen en una situación social. Es un método para buscar información de una realidad social, de un problema o necesidad distinguida. Por esta razón, la percepción (O) se realiza para una reunión o unidad de estudio (M) específica, para lograr los resultados esperados (R), teniendo en cuenta que el proceso de pensamiento variable de concentrado como motivo de estudio. Por lo tanto, el resultado es el plan que lo acompaña:

O → M → r

Dónde:

O: Observación

M: Muestra o unidad de medida

R: Resultado

La presente investigación es de tipo DESCRIPTIVO, siendo la variable que menciona como perciben los apoderados o padres de familia y la sobreprotección de los niños (as), de tal manera que serán analizadas sin manipular las variables. De esta forma el objetivo de la presente investigación es dar una descripción y diagnosticar de forma sistemática.

El hallazgo se conceptualiza como una estrategia fundamental para conocer los rasgos y las condiciones en que se encuentra la verdad social, para lo cual proporciona información expresa y crítica.

El nivel de estudio corresponde a descriptivo básico: las medidas de investigación son la impresión de los apoderados o padres de familia en cuanto la protección de los niños (as) de tres a cinco años en cuanto al método para la crianza de los hijos, los estados de ánimo, la oportunidad y la investigación, para la socialización.

La presente investigación tiene como método científico: hipotético sistémico, ya que conlleva a obtener y expandir los datos obtenidos y el aprendizaje de las sustancias fundamentales que representan reuniones, es inductivo, debido a los datos que abrevia o resume.

La técnica de explotación, como se muestra en general, es el deductivo - Teórico, que hace que el examen se realice en un público en general como un cambio en la actualidad, como lo muestra Velásquez F. (2005, página 57) como una impresión de cierta seguridad y resuelto a partir de ellos. Expuesta a la luz de la forma en que se guía por alguna reunión social. Es rápido, es decir, no se observan sentimientos, sin embargo, los ensayos no son enfermedades sino asociaciones.

Como lo demuestra la disposición de los datos, el método utilizado en el presente estudio es cuantitativo; a través de los instrumentos inconfundibles, será numérica, se estimará y se presentará a la investigación real o fáctica, en busca incesante de su resultado. Se presenta el pensamiento cuantitativo de esta investigación: en la estimación de los impactos resultantes de la utilización de los instrumentos; por el cambio numérico reforzado por el componente del informe de prueba y por el examen objetivo de los resultados, que se basan en las cantidades numéricas.

2.2. Variables, operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala de Valoración
Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección.	Protección	Demuestra excesiva protección y atenciones con el niño frente a situaciones de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Ud. Tiene más cuidado con su niño, ya que es un niño que nació prematuro. • Si su niño esta distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse. • Ud. Cree que su niño aún no tiene la edad pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo. • Evita situaciones en 	Siempre A veces Nunca

			las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.	
	Estilo de crianza	Transmite valores y buenas costumbres a su niño, para la interacción con otros niños y el desarrollo en su entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas con las que vive el niño o niña lo engrían demasiado. • Ud. Como padre le niegan la oportunidad de aprender a organizarse y ser responsable. • Ud. Deja que su niño tome decisiones por él mismo respetando sus acciones. • Ud. Orienta a su niño con alternativas de solución para la resolución de problemas, siendo consecuente con ellas. 	Siempre A veces Nunca
	Actitudes y comportamientos	° Demuestra actitudes positivas y negativas con su niño, en las diversas actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Ud. ayuda a su niño y niña en los deberes que realiza para que le salga de la mejor manera posible. • Ud. Quiere que su niño y niña realice sus tareas generalmente muy bien y sin cometer errores. • Tiene dificultad al decir no, y llega a acceder a todos los caprichos de parte de su niño. • Le preocupa que su niño y/o niña experimente emociones básicas como tristeza, miedo por temor a que se frustre tan pequeño. • Ud. utiliza el mismo lenguaje que su niño para comunicarse usando diminutivos. 	Siempre A veces Nunca
	Libertad de exploración	Proporciona seguridad y confianza en su niño, al interactuar en espacios libres, dentro de su entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • Ud. se expresa con su niño con frases como: no te metas ahí, te puedes caer, está sucio, no corras, ten cuidado entre otros. • Ud. Transmiten a su niño la idea de que el mundo es un lugar 	Siempre A veces Nunca

			<p>extremadamente peligroso si están solos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ud. deja que su niño tome iniciativa para conocer un nuevo espacio, sin temor a que le pueda ocurrir algún incidente. 	
	Socialización	<p>Fomenta la participación e interrelación con otros niños y niñas en actividades dentro y fuera de la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Su niño y/o niña participa en las actividades que se programan dentro de la Institución Educativa. • Ud. Transmite a su niño y/o niña la confianza y seguridad, cuando se presenta en una actividad de la Institución Educativa. • Permite que su niño y/o niña interactúe con otras personas fuera de la Institución Educativa como en: barrio, reuniones, fiestas infantiles. • Al ingresar a la Institución Educativa presenta miedo y desesperación cuando es alejado de la figura paterna. 	<p>Siempre A veces Nunca</p>

2.3. Población y muestra

Población (N)

La población del estudio de la investigación está conformada por los niños y niñas de tres a cinco años matriculados de la I. E. I. Siervos de Dios, en el año escolar 2017, donde está distribuido en 32 padres de familia, entre padres y madres.

Muestra (n)

Para determinar el grado donde se realiza la investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico o por conveniencia; el tipo de muestreo no sigue el proceso aleatorio donde se caracteriza por ser la investigación siguiendo criterios que se requiere para fines del estudio que se desea investigar. De tal manera que la muestra lo constituye la totalidad de la población siendo 32 padres de familia que tienen niños y niñas de tres a cinco años de edad

matriculados en la I.E.I. "Siervos de Dios" de Crucero, 2017.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección

Técnicas.

Para el propósito de estudio, la técnica es la ENCUESTA, Técnica destinada a obtener información de los sujetos de estudio, sobre sus actitudes y opiniones

Estrategias participativas conectadas para demostrar las dimensiones de estudio; la percepción de los apoderados o padres de familia, en cuanto a protección de los niños (as) de tres a cinco años respecto a la forma de crianza, a las actitudes, a la libertad y exploración, a la socialización.

Instrumentos

Instrumento en la cual se utiliza un listado de ítems escritos en relación a la sobreprotección, que se aplica en cada día a 1 pareja de padres de familia. Se considera la escala de Likert: (siempre), (a veces) y (nunca). (Ver anexo N° 1)

EQUIVALENTE A:

- SOBREPOTECTOR: Este tipo de padre se caracteriza por ser muy controlador, por tener excesiva preocupación por sus hijos asfixiante con mimos.
- MEDIANAMENTE SOBREPOTECTOR: Tienen preocupación por sus hijos (as), pero dan en lo posible darles confianza, de manera menos obsesiva controlan a sus hijos pero siempre tiene miedo que le pase algo malo si no está a su lado.
- AUSENCIA SOBREPOTECTOR: Padre que no ejerce ningún exceso de control ni preocupación por sus hijos, es lo opuesto de los padres sobreprotectores.

2.5. Método de análisis de datos.

El estudio, se utilizarán la distribución de tablas de doble entrada y diagramas, para dar a probar la teoría, se dará por utilización los conocimientos de las proporciones u opiniones de la muestra.

Las estrategias grupales o familiares se dieron por conectados para el desarrollo de los instrumentos y lograr un conocimiento en cuanto a la percepción que poseen los padres sobre la sobreprotección paterna, teniendo en consideración el interés de los encuestados de la muestra de estudio.

Para recolectar los datos en el de investigación se siguió los sucesivos pasos:

- Se solicitó el permiso correspondiente a la directora de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios”.
- Se llegó a coordinar con las docentes de los salones.
- Se aplicó los instrumentos de investigación para la recolección de los datos que sean necesarios.

Procesamiento de datos estadísticos

Se tratará de la siguiente manera:

Se procederá a la ordenación, verificación, calificación y la evaluación de los datos para su respectivo análisis e interpretación en cuadros estadísticos. Los datos se han procesado según medidas de tendencia central y de dispersión.

2.6. Aspectos éticos

Esta actividad de investigación tiene su propio estilo y, como muestran las reglas de la estructura, se ha esforzado por utilizar la mayor parte de los modelos de creación de APA. "Los puntos de referencia APA son numerosas normas creadas por la Asociación Americana de Psicología con el objetivo definitivo de unir la técnica, para la presentación de trabajos compuestos en una medición mundial, organizada especialmente para fundaciones de estudios universitarios o cualquier tipo de documento de investigación. Estas normas se actualizan. ahora y otra vez, en la actualidad, en la sexta versión de su manual oficial que tiene más de 300 páginas en Colombia, por ejemplo, los modelos lcontec se utilizan para el desarrollo de trabajos compuestos, sin embargo, para la situación. Si probablemente va a hacer una apropiación en la medición universal, es más inteligente hacer uso de los enfoques de referencia APA.

III. RESULTADOS

3.1. Aspectos generales

En el siguiente capítulo se brindará los resultados conseguidos de la investigación titulada: Percepción de los tutores o padres de familia sobre la sobreprotección de los niños (as) de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios” en el periodo 2017 el cual está estructurado de acuerdo a los objetivos planteados, considerando las dimensiones e indicadores de la variable única que viene hacer la sobreprotección en la que se consideran cinco aspectos fundamentales de acuerdo a la encuesta realizada a los apoderados o padres de familia, en la que se considera primero la protección, seguidamente los estilos de crianza de los mismos padres hacia los hijos, las actitudes y comportamientos de los niños, la libertad de exploración de los niños y finalmente se da conocer la socialización de los niños.

3.2. Percepción de los padres de familia en la dimensión protección de los niños de tres a cinco años.

Tabla 1.

Distribución de los resultados obtenidos en la dimensión protección en los niños de tres a cinco años.

ITEMS	Protección							
	Escala de valoración						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ud. Tiene más cuidado con su niño, ya que es un niño que nació prematuro.	8	25%	4	13%	20	63%	32	100%
Si su niño esta distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse.	15	47%	17	53%	0	0%	32	100%
Ud. Cree que su niño aún no tiene la edad pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo.	14	44%	18	56%	0	0%	32	100%
Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.	9	28%	21	66%	2	6%	32	100%
PROMEDIO	12	36%	15	47%	5	17%	32	100%

Fuente: Encuesta tomada a los padres de familia de la I. E. I. Siervos de Dios.

Elaborado: Por la investigadora.

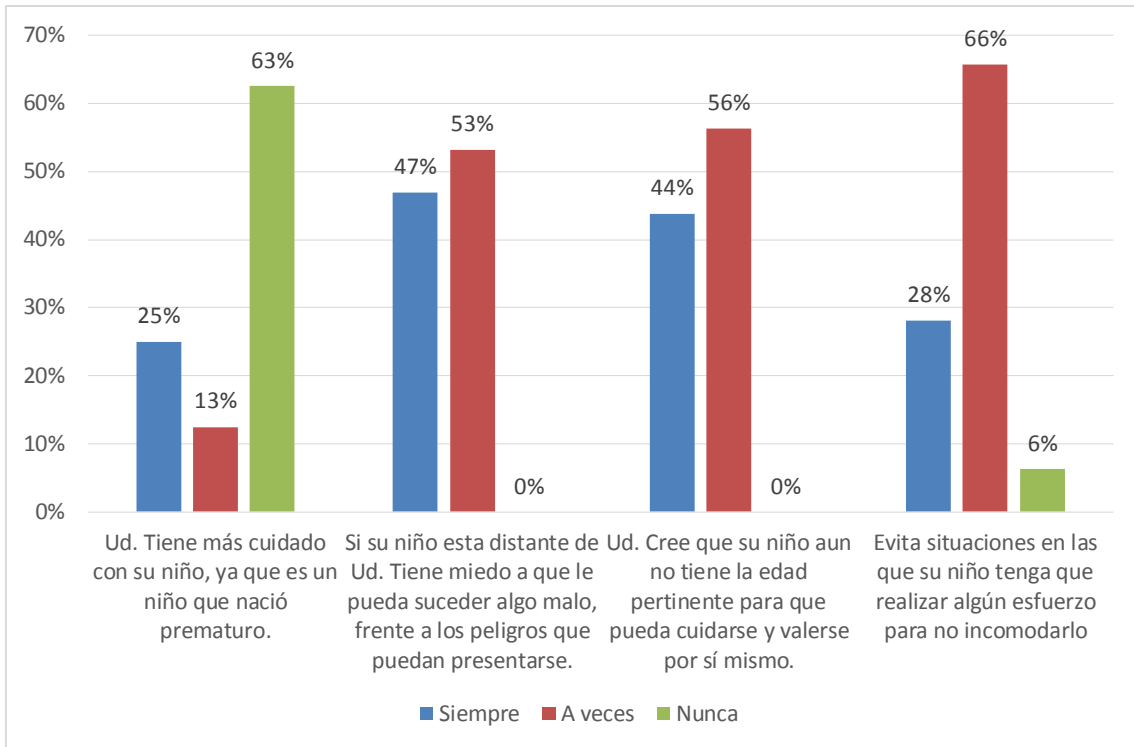


Figura 1. Distribución porcentual de los resultados obtenidos por la dimensión protección en los niños de tres a cinco años.

Fuente: Tabla 1.

Elaborado: Por la investigadora.

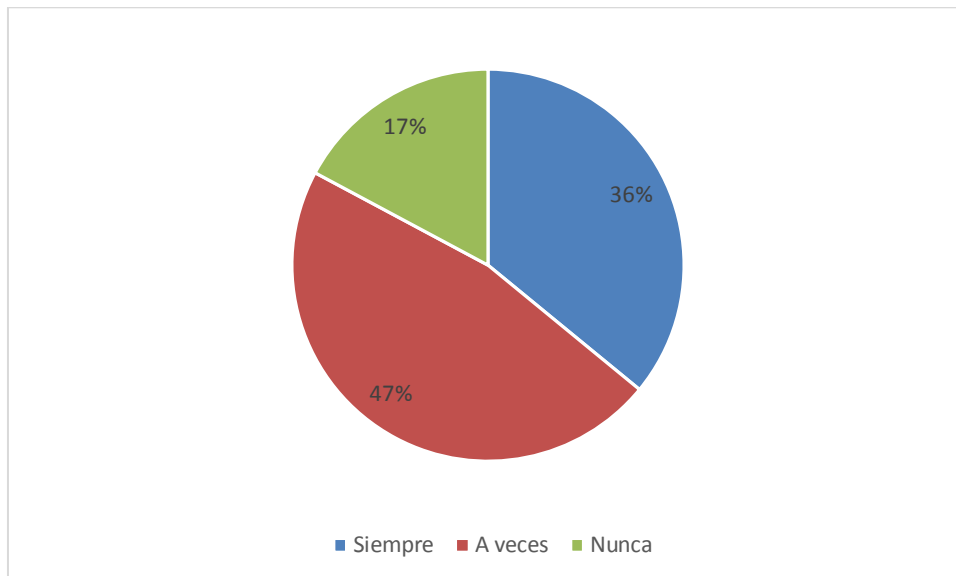


Figura 2 distribución porcentual de los resultados promedio de la dimensión protección en los niños de tres a cinco años

Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado: Por la investigadora.

Interpretación

En la tabla 1 y gráfico N° 1, de acuerdo al cuestionario tomado a los padres de o tutores sobre la protección que tienen sobre sus hijos (as) de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios. Se aprecia los resultados obtenidos de acuerdo a los indicadores de la protección donde se denota lo siguiente:

Ud. Tiene más cuidado con su niño, ya que es un niño que nació prematuro; en la que se pudo encontrar a 8 padres (25%) en la escala de valoración de siempre tienen más cuidado con sus niños, ya que son niños que han nacido prematuros, del mismo modo se observa el 13% (4) padres de familia que se desenvuelven que a veces Tiene más cuidado con su niño, ya que es un niño que nació prematuro, por otro lado, el 63% (20) padres de familia declaran que Tiene más cuidado con su niño, ya que es un niño que nació prematuro; los resultados dan conocer que en su gran parte de los padres de familia se ubican en la categoría de nunca y a veces, lo que nos indica que los padres tienen menos cuidado con su niño que nació prematuro dándole igual trato en el quehacer diario.

Si su niño esta distante de usted, tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse; en la escala de valoración, se visualiza el 47% (15) padres de familia expresan que siempre están distante de ellos y tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse; asimismo, el 53% (17) padres de familia declaran que a veces están distante de ellos y tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse. Según la escala de valoración siempre los resultados denotan que los padres de familia sienten desconfianza y temen por su hijo cuando se encuentra lejos de él.

Usted cree que su niño aún no tiene la edad pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo, en este indicador se encontró el 44% (14) padres de familia que siempre cree que su niño aún no tiene la edad pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo; por el contrario el 56% (18) padres de familia declaran que en ocasiones cree que su hijo (a) aún no tiene la edad pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo. Los resultados demuestran que una ligera mayoría de los padres de familia dan en consideración que su niño puede cuidarse y valerse por sí mismo.

Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo, se halló el 28% (9) padres de familia siempre evitan situaciones en las que sus niños tengan que realizar algún esfuerzo para no incomodarlos; por otro lado, el 66% (21) padres de familia dicen que a veces evitan situaciones en las que sus niños tengan que realizar algún esfuerzo para no incomodarlos; por el contrario, el 6% (2) estudiantes evitan situaciones en las que sus niños tengan que realizar algún esfuerzo para no incomodarlos. Los resultados muestran que los padres tienden a evitar el normal desarrollo de su niño ya que impide desenvolverse normalmente con su entorno, denotando sobre protección en su hijo.

En la figura 2 se observa los resultados promedio obtenido de las dimensiones de la dimensión protección en la que se observó a 12 padres de familia que se ubican en la escala de valoración de siempre, lo que denota el 36%, en a veces se ubicó a 15 padres lo que significa el 47% de igual manera en la escala de valoración de nunca se tiene a 5,5 padres lo que representa el 17%; los resultados promedio denotan que los padres de familia tienden a ser proteccionistas con lo que evitan que sus hijos logren desarrollar su personalidad futura. Denotándose en los niños una actitud egocéntrica y sobreprotegida, no siendo capaz de realizar algunas actividades, esperando siempre que alguien le ayude.

3.3. Resultados de la percepción de los padres de familia en la dimensión estilo de crianza en los niños de tres a cinco años.

Tabla 4.

Distribución de los resultados obtenidos en la dimensión estilo de crianza en los niños de tres a cinco años.

Indicadores	Estilo de crianza							
	Escala de valoración						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Las personas con las que vive el niño o niña lo engríen demasiado.	4	13%	23	72%	5	16%	32	100%
Ud. Como padre le niegan la oportunidad de aprender a organizarse y ser responsable.	9	28%	11	34%	12	38%	32	100%
Ud. Deja que su niño tome decisiones por él mismo respetando sus acciones.	11	34%	15	47%	6	19%	32	100%
Ud. Orienta a su niño con alternativas de solución para la resolución de problemas, siendo consecuente con ellas.	18	56%	12	38%	2	6%	32	100%
PROMEDIO	11	33%	15	48%	6	20%	32	100%

Fuente: Encuesta tomada a los padres de familia de la I. E. I. Siervos de Dios.

Elaborado: Por la investigadora.

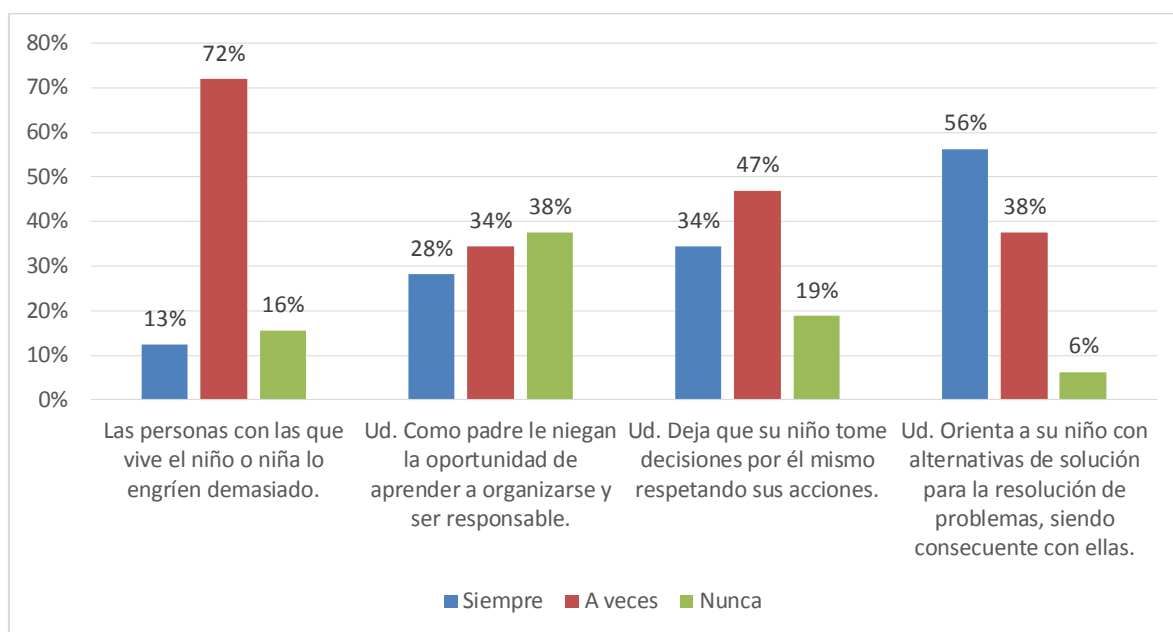
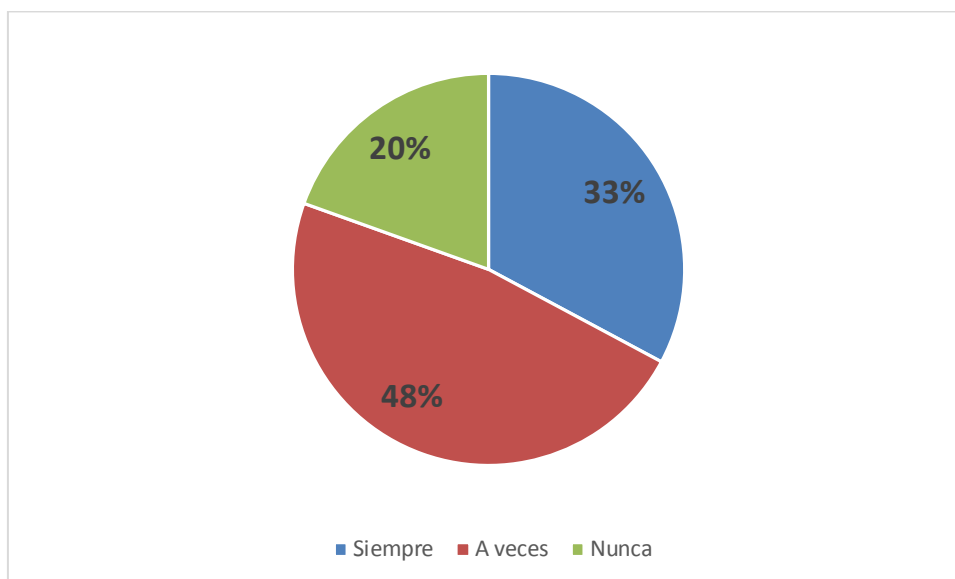


Figura 3. Distribución porcentual de los resultados obtenidos por la dimensión estilo de crianza en los niños de tres a cinco años.

Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado: Por la investigadora.

Figura 4. Distribución porcentual de los resultados promedio de la dimensión estilo de crianza en los niños de tres a cinco años.



Fuente: Tabla 4

Elaborado: Por la investigadora.

Interpretación

La tabla 4 y figura 3, de acuerdo al cuestionario tomado a los padres de familia sobre el estilo de crianza que tienen sobre sus niños (as) en la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios. Se aprecia los resultados obtenidos de acuerdo a los indicadores de los estilos de crianza donde se aprecia lo siguiente:

Las personas con las que vive el niño o niña lo engríen demasiado; en el indicador se pudo observar el 13% (4) padres de familia que siempre las personas con las que vive el niño o niña lo engríen demasiado; sin embargo, el 72% (23) padres de familia a veces las personas con las que vive el niño o niña lo engríen demasiado; por el contrario, el 16% (5) padres de familia nunca las personas con las que vive el niño o niña lo engríen demasiado. Los resultados evidencian que los padres de familia engríen en determinadas ocasiones a sus hijos (as) lo que conlleva a que los niños sean más dependientes de sus padres.

Usted como padre le niegan la oportunidad de aprender a organizarse y ser responsable; en la escala de valoración se puede apreciar que el 28% (9) padres de familia siempre niegan la oportunidad de aprender a organizarse y ser responsable; sin embargo, el 34% (11) padres de familia a veces niegan la

oportunidad de aprender a organizarse y ser responsable; el 38% (12) padres de familia nunca niegan la oportunidad de aprender a organizarse y ser responsable a sus niños. Los resultados denotan que los padres de familia en mayor medida nunca niegan la oportunidad de aprender a sus hijos lo que conlleva a que los niños puedan desarrollarse autónomamente mejorando su desarrollo personal.

Usted deja que su niño tome decisiones por él mismo respetando sus acciones; en este indicador se encontró el 34% (11) padres de familia declaran que siempre dejan que sus niños tomen decisiones por sí mismo respetando sus acciones; del mismo modo, el 47% (15) padres de familia manifiestan que en ocasiones dejan que sus niños tomen decisiones por sí mismo respetando sus acciones; por entonces, el 19% (6) padres de familia declaran que nunca dejan que sus niños tomen decisiones por sí mismo respetando sus acciones. Los resultados expresan que en una gran parte de los padres de familia a veces y siempre dejan que sus hijos tomen las decisiones por el mismo lo que conllevará a que los niños en el futuro tengan mayores capacidades para decidir y asumir los errores que tengan.

Usted orienta a su niño con alternativas de solución para la resolución de problemas, siendo consecuente con ellas; se halló el 56% (18) padres de familia expresan que siempre orientan a sus niños con alternativas de solución para la resolución de problemas, siendo consecuentes con ellos/as; del mismo modo, el 38% (12) padres de familia a veces orientan a sus niños con alternativas de solución para la resolución de problemas, siendo consecuentes con ellos/as; no obstante, el 6% (2) padres de familia nunca orientan a sus niños con alternativas de solución para la resolución de problemas, siendo consecuentes con ellos/as. Estos resultados muestran que la mayor parte de los padres de familia siempre orientan a su niño (a) en la solución de problemas demostrando ser consecuente con las acciones que realiza, esto permitirá que sus hijos en un futuro cercano asuman algunas responsabilidades y tengan las capacidades para la resolución de dificultades o problemas en el hogar o en la institución educativa.

En la figura 4 se aprecia los resultados promedio alcanzado de las dimensiones de la dimensión estilo de crianza en la que se encontró a 11 padres de familia

que se ve representada por el 33% que se ubican en la escala de valoración de siempre, en a veces se ubicó a 15 padres lo que significa el 38% y en nunca se halló a 6 padres lo que representa el 20%; los resultados promedio denotan que los padres de familia asumen un estilo de crianza que contribuye a una mejor práctica educativa considerando, la estructura, el afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos; lo que significa que los padres de familia tienden a ser permisivos y con cierta autoridad cuando lo requiere serlo, es decir mantienen cierto equilibrio entre la debilidad y autoridad con sus hijos.

3.4. Resultados de la percepción de los padres de familia en la dimensión actitudes y comportamientos en los niños.

Tabla 5.

Distribución de los resultados obtenidos en la dimensión actitudes y comportamientos en los niños de tres a cinco años.

Indicadores	Actitudes y comportamientos							
	Escala de valoración						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ud. ayuda a su niño y niña en los deberes que realiza para que le salga de la mejor manera posible.	23	72%	9	28%	0	0%	32	100%
Ud. Quiere que su niño y niña realice sus tareas generalmente muy bien y sin cometer errores.	17	53%	13	41%	2	6%	32	100%
Tiene dificultad al decir no, y llega a acceder a todos los caprichos de parte de su niño.	8	25%	18	56%	6	19%	32	100%
Le preocupa que su niño y/o niña experimente emociones básicas como tristeza, miedo por temor a que se frustre tan pequeño.	10	31%	17	53%	5	16%	32	100%
Ud. utiliza el mismo lenguaje que su niño para comunicarse, usando diminutivos.	16	50%	10	31%	6	19%	32	100%
PROMEDIO	15	46%	13	42%	4	12%	32	100%

Fuente: Encuesta tomada a los padres de familia de la I. E. I. Siervos de Dios.

Elaborado: Por la investigadora.

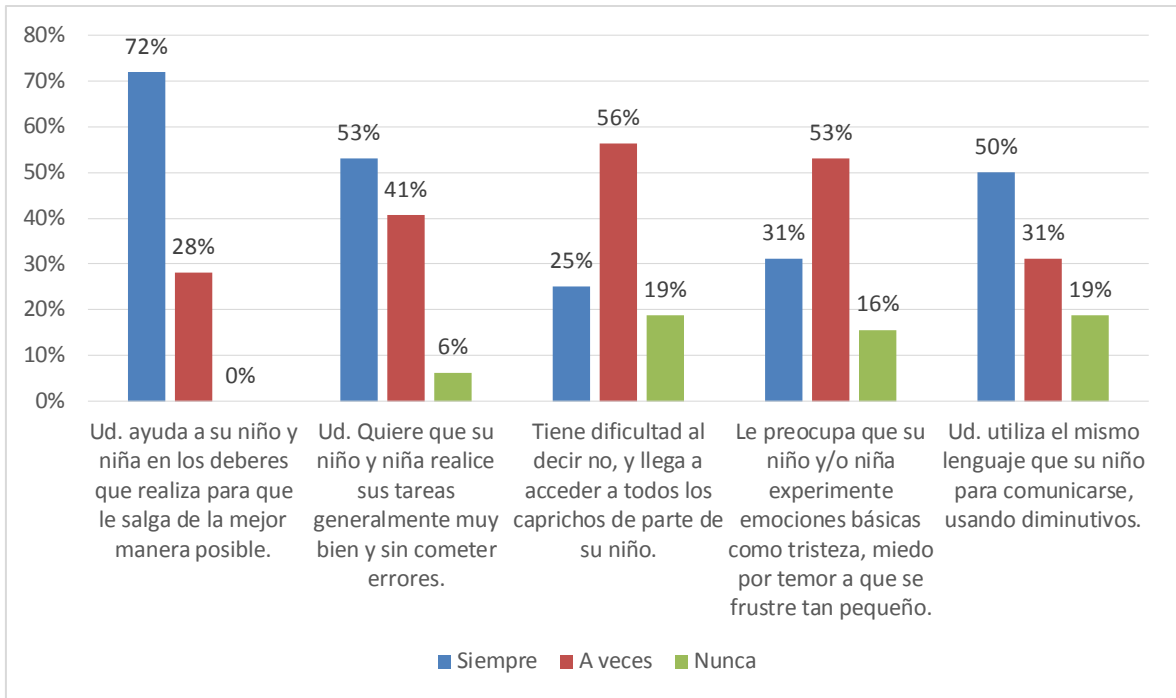


Figura 5: Distribución porcentual de los resultados obtenidos por la dimensión actitudes y comportamientos en los niños de tres a cinco años.

Fuente: Tabla 5

Elaborado: Por la investigadora.

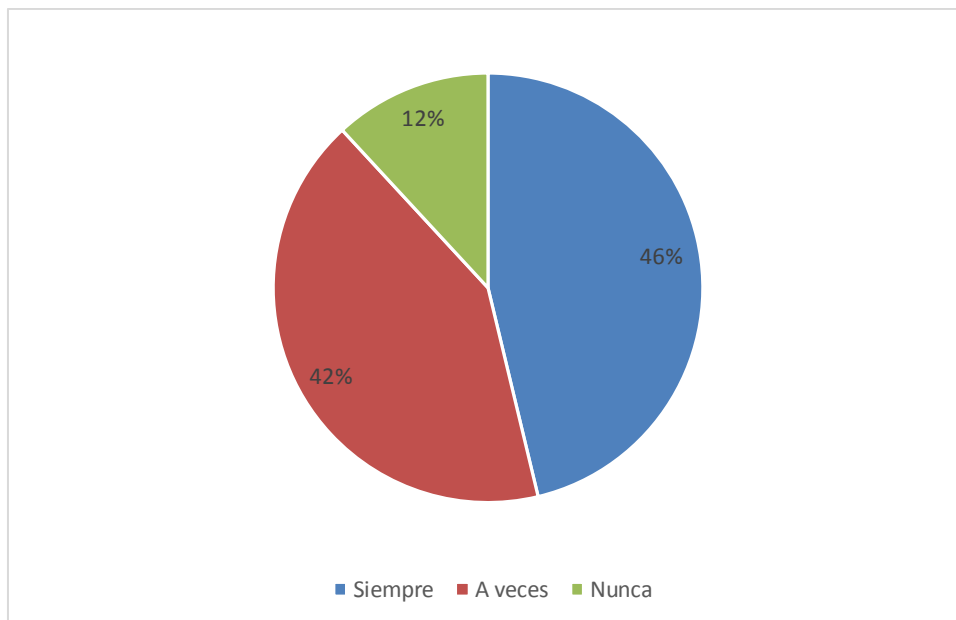


Figura 6. Distribución porcentual de los resultados promedio de la dimensión actitudes y comportamientos en los niños de tres a cinco años

Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado: Por la investigadora.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 5, de acuerdo al cuestionario tomado a los padres de familia en cuanto a las actitudes y comportamientos que poseen sobre sus hijos (as) de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios en el que se denota los resultados obtenidos de acuerdo a los indicadores, en la que se denota lo siguiente:

Usted ayuda a su niño y niña en los deberes que realiza para que le salga de la mejor manera posible; en la escala de valoración, se observa el 72% (23) padres de familia dicen que siempre ayudan a sus niños y niñas en los deberes que realizan para que les salgan de la mejor manera posible; por el contrario el 28% (9) padres de familia declaran que en ocasiones ayudan a sus niños (as) en los deberes que realizan para que les salgan de la mejor manera posible. Los resultados muestran que los padres de familia siempre ayudan a sus hijos en los quehaceres tanto en casa como de la institución educativa lo que permitirá que los niños afiancen sus conocimientos y habilidades para su mejor desempeño en el futuro y sientan confianza por el apoyo recibido por sus padres.

Usted quiere que su niño y niña realice sus tareas generalmente muy bien y sin cometer errores. Se observa que el 53% (17) apoderados o padres de familia señalan que siempre quieren que su niños (as) realicen sus tareas generalmente muy bien y sin cometer errores; por otro lado, el 41% (13) padres de familia opinan que a veces quieren que su niños (as) realicen sus tareas generalmente muy bien y sin cometer errores; el 6% (2) padres de familia explican que nunca quieren que su niños y niñas realicen sus tareas generalmente muy bien y sin cometer errores. Como demuestra los resultados los padres de familia siempre y a veces desean que su niño (a) realice bien sus tareas para lo cual les brinda su apoyo y no realizando ellos la tarea, sino apoyándolo y corrigiendo los errores que puedan cometer, esto facilitara el aprendizaje de sus hijos.

Tiene dificultad al decir no, y llega a acceder a todos los caprichos de parte de su niño; en este indicador se encontró el 25% (8) padres de familia dicen que siempre tienen dificultades al decir no, y llegan a acceder a todos los caprichos de parte de sus niños; del mismo modo, el 56% (18) padres de familia declaran que a veces tienen dificultades al decir no, y llegan a acceder a

todos los caprichos de parte de sus niños; por el contrario el 19% (6) de padres de familia nunca tienen dificultades al decir no, y llegan a acceder a todos los caprichos de parte de sus niños. Los resultados demuestran que una gran parte de los padres de familia en ocasiones encaprichan a sus hijos, con lo cual comenten el error de engreírlos y aceptar todo lo que les pide su niño, evidentemente en un futuro cercano los niños se volverán dependientes de sus padres lo que conllevará a que su aprendizaje sea limitado y poder desenvolverse autónomamente.

Le preocupa que su niño y/o niña experimente emociones básicas como tristeza, miedo por temor a que se frustre tan pequeño; se halló el 31% (10) padres de familia dicen que siempre les preocupan que sus niños y/o niñas experimenten emociones básicas como tristeza, miedo por temor a que se frustren tan pequeños; el 53% (17) padres de familia a veces se preocupan que sus niños y/o niñas experimenten emociones básicas como tristeza, miedo por temor a que se frustren tan pequeños y el 16 (5) padres de familia nunca se preocupan que sus niños y/o niñas experimenten emociones básicas como tristeza, miedo por temor a que se frustren tan pequeños. Los resultados denotan que la mayor parte de los padres de familia nunca y de vez en cuando les preocupa las emociones que sientan sus niños, es resaltante que los padres de familia perciban las emociones de sus hijos tanto de alegría como de tristeza, ello hará que mantenga un equilibrio psicológico normal y no caiga en algún tipo de frustración, para ello los padres tienen que brindar la confianza a sus hijos.

Usted utiliza el mismo lenguaje que su niño para comunicarse, usando diminutivos; aquí se encontraron el 50% (16) padres de familia expresan que siempre utilizan el mismo lenguaje que sus niños para comunicarse, usando diminutivos; el 31% (10) padres de familia mencionan que en ocasiones emplean el mismo lenguaje que sus niños para comunicarse, usando diminutivos; el 19% (6) padres de familia dicen que nunca utilizan el mismo lenguaje que sus niños para comunicarse, usando diminutivos. Los resultados ponen en manifiesto que en gran parte los padres de familia no utilizan con frecuencia diminutivos para comunicarse con sus hijos sin embargo es importante utilizar el lenguaje del niño para comunicarse, ya que el niño entenderá mejor lo que se le quiere decir.

En la figura 6, se observa los resultados promedio obtenido de las dimensiones de la dimensión actitudes y comportamientos en la que se observó a 14,8 padres que se ubican en la escala de valoración de siempre, lo que denota el 46%, en a veces se ubicó a 13,4 padres lo que significa el 42% y en nunca se encontró a 3,8 padres lo que significa el 12% estos resultados promedio manifiestan que los padres de familia a veces se percatan de las actitudes y comportamientos que tienen sus hijos. Las actitudes y el comportamiento son valores muy importantes y estos reflejan como los padres están criando a sus hijos, por ello es importante reconocerlos para corregirlos si es necesario, de ello dependerá su personalidad del niño.

3.5. Resultados de la percepción de los padres de familia en la dimensión libertad de exploración en los niños de tres a cinco años.

Tabla 6.

Distribución de los resultados obtenidos en la dimensión libertad de exploración en los niños de tres a cinco años.

Indicadores	Libertad de exploración							
	Escala de valoración						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ud.se expresa con su niño con frases como: no te metas ahí, te puedes caer, está sucio, no corras, ten cuidado entre otros.	22	69%	7	22%	3	9%	32	100%
Ud. Transmiten a su niño la idea de que el mundo es un lugar extremadamente peligroso si están solos.	14	44%	13	41%	5	16%	32	100%
Ud. deja que su niño tome iniciativa para conocer un nuevo espacio, sin temor a que le pueda ocurrir algún incidente.	15	47%	15	47%	2	6%	32	100%
PROMEDIO	17	53%	12	36%	3	10%	32	100%

Fuente: Encuesta tomada a los padres de familia de la I. E. I. Siervos de Dios.

Elaborado: Por la investigadora.

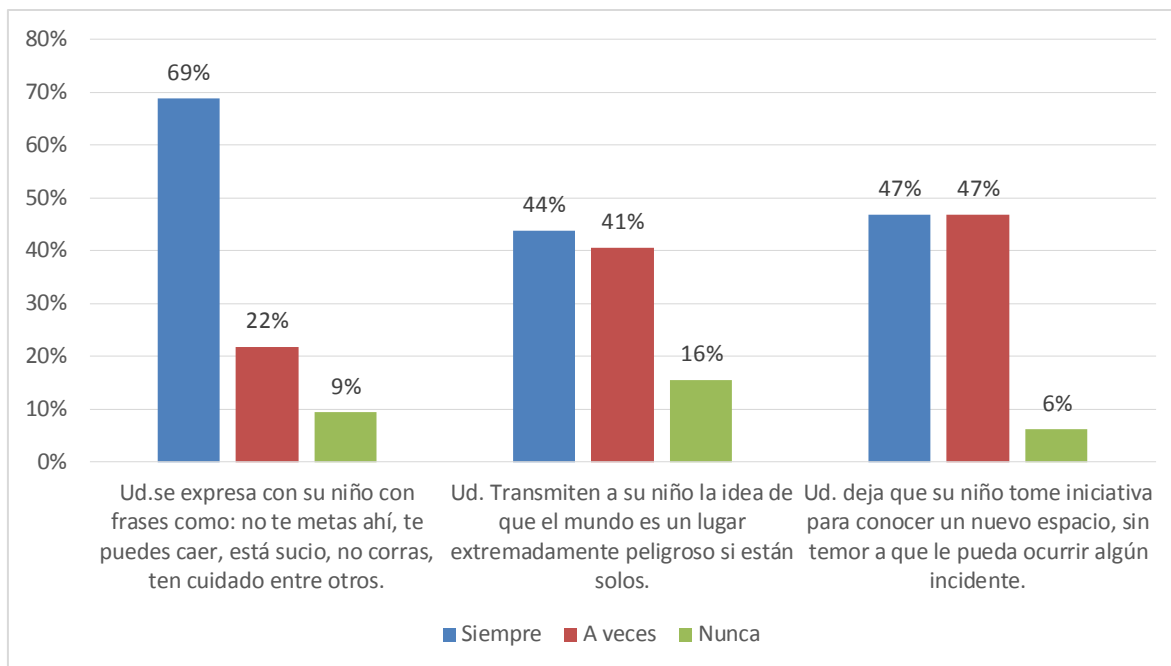


Figura 7. Distribución porcentual de los resultados obtenidos por la dimensión libertad de exploración en los niños de tres a cinco años.

Fuente: Tabla 6

Elaborado: Por la investigadora.

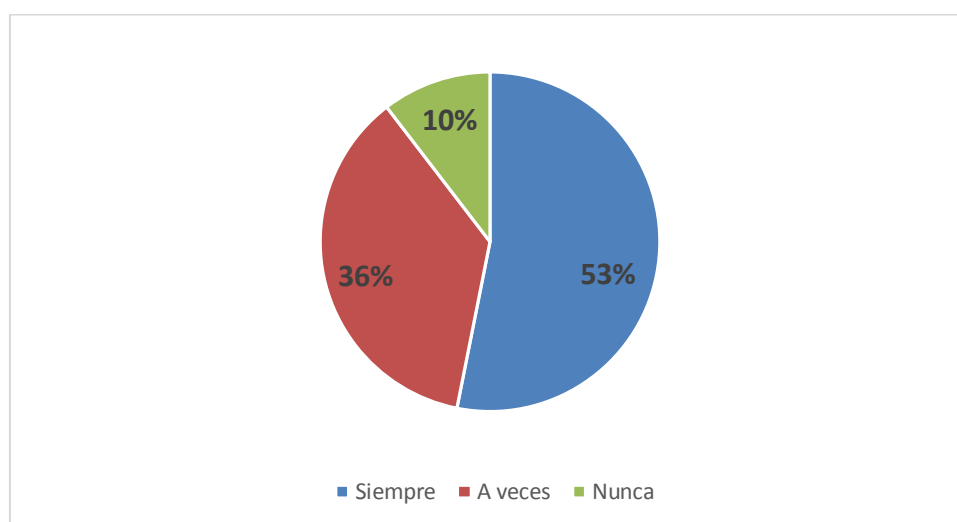


Figura 8. Distribución porcentual de los resultados promedio de la dimensión libertad de exploración en los niños de tres a cinco años

Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado: Por la investigadora.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 7, de acuerdo al cuestionario tomado a los padres de familia sobre la libertad de exploración de sus hijos (as) en la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios. Se aprecia los resultados obtenidos de acuerdo a los indicadores de la libertad de exploración donde se denota lo siguiente:

Usted se expresa con su niño con frases como: no te metas ahí, te puedes caer, está sucio, no corras, ten cuidado entre otros; en la escala de valoración se observa que el 69% (22) padres de familia siempre se expresan con sus niños con frases como: no te metas ahí, te puedes caer, está sucio, no corras, ten cuidado entre otros; el 22% (7) padres de familia declaran que a veces se expresan con sus niños con frases como: no te metas ahí, te puedes caer, está sucio, no corras, ten cuidado entre otros; el 9% (3) padres de familia dicen que nunca se expresan con sus niños con frases como: no te metas ahí, te puedes caer, está sucio, no corras, ten cuidado entre otros. Como señala los resultados obtenidos, los padres de familia utilizan frases de precaución con sus hijos, ya que permiten que el niño identifique los peligros que afrontan sus niños, permitiendo la libre exploración.

Usted transmiten a su niño la idea de que el mundo es un lugar extremadamente peligroso si están solos; en este indicador se encontró el 44% (14) padres de familia que siempre transmiten a sus niños las ideas de que el mundo es un lugar extremadamente peligroso si están solos; el 41% (13) padres de familia manifiestan que a veces transmiten a sus niños las ideas de que el mundo es un lugar extremadamente peligroso si están solos; por último, el 16% (5) padres de familia dicen que nunca transmiten a sus niños las ideas de que el mundo es un lugar extremadamente peligroso si están solos. Los resultados indican que en su mayor parte los padres de familia a veces dan conocer a sus niños sobre los peligros que existen cuando están solos, eminentemente los padres manejan el criterio de cuando decir que están en peligro y cuando no, ya que el niño debe identificar los peligros por propia cuenta, porque no siempre los padres estarán con ellos.

Usted deja que su niño tome iniciativa para conocer un nuevo espacio, sin temor a que le pueda ocurrir algún incidente; se halló que el 47% (15) padres de familia los que declaran que siempre dejan que sus niños tomen iniciativas para conocer un nuevo espacio, sin temor a que les puedan ocurrir algún incidente; por otro lado, el 47% (15) padres de familia mencionan que a veces dejan que sus niños tomen iniciativas para conocer un nuevo espacio, sin temor a que les puedan ocurrir algún incidente; por el contrario, el 6% (2) padres de familia nunca dejan que sus niños tomen iniciativas para conocer un nuevo espacio, sin temor a que les puedan ocurrir algún incidente. Los

resultados manifiestan que los padres de familia a veces dejan que sus niños tomen propia iniciativa para explorar nuevos espacios, de tal manera desarrollen sus habilidades y destrezas para lograr sus objetivos.

En la figura 8, se observa los resultados promedio obtenido de los indicadores de la dimensión liberta de exploración en la que se observó a 17 padres que se ubican en la escala de valoración de siempre, lo que denota el 53%, en a veces se ubicó a 11,67 padres lo que significa el 36%y en la escala de valoración de nunca se observó a 3,33 padres lo que representa el 10%; los resultados promedio denotan que los padres de familia a veces brindan la oportunidad de que sus niños exploren en libertar nuevos escenarios y espacios, utilizando frases de protección y dándoles a conocer cada uno de los peligros a los que tienen que tener cuidado.

3.6. Resultados de la percepción de los padres de familia en la dimensión socialización en los niños de tres a cinco años.

Tabla 7.

Distribución de los resultados obtenidos en la dimensión socialización en los niños de tres a cinco años.

Indicadores	Socialización							
	Escala de valoración						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Su niño y/o niña participa en las actividades que se programan dentro de la institución Educativa.	18	56%	13	41%	1	3%	32	100%
Ud. Transmite a su niño y/o niña la confianza y seguridad, cuando se presenta en una actividad de la Institución Educativa.	27	84%	5	16%	0	0%	32	100%
Permite que su niño y/o niña interactúe con otras personas fuera de la Institución como: barrio, reuniones, fiestas infantiles.	13	41%	14	44%	5	16%	32	100%
Al ingresar a la Institución Educativa presenta miedo y desesperación cuando es alejado de la figura paterna.	5	16%	15	47%	12	38%	32	100%
PROMEDIO	16	49%	12	37%	4	14%	32	100%

Fuente: Encuesta tomada a los padres de familia de la I. E. I. Siervos de Dios.

Elaborado: Por la investigadora.

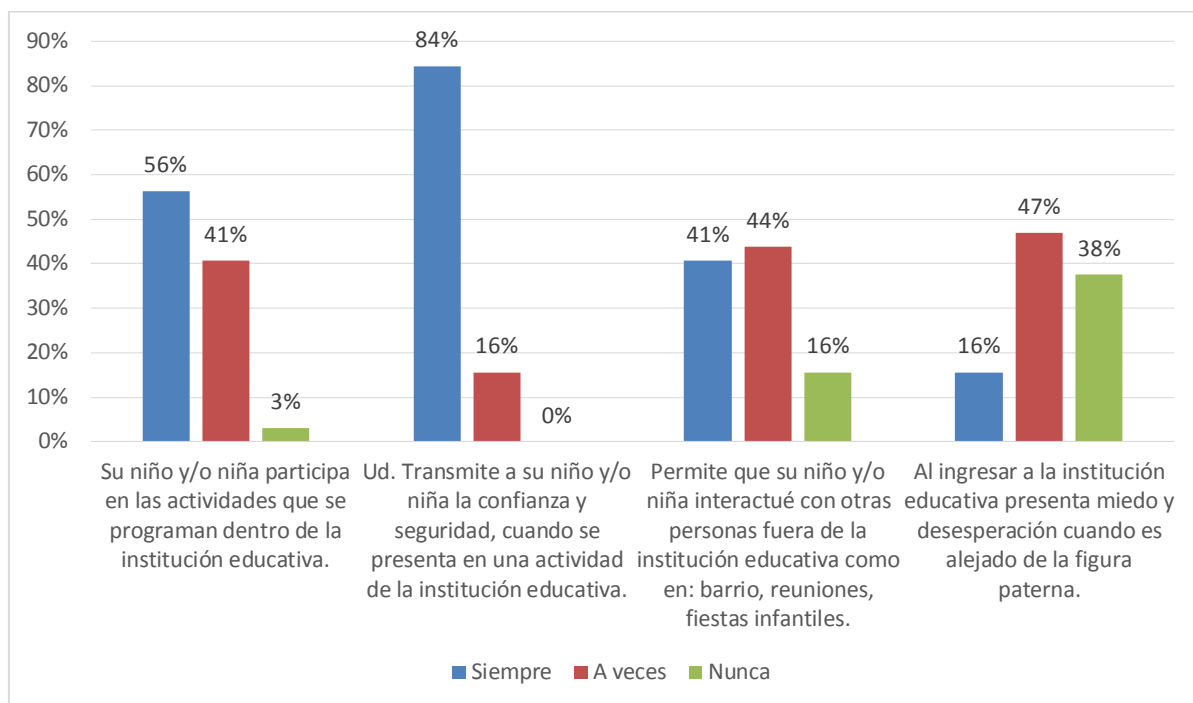


Figura 9. Distribución porcentual de los resultados obtenidos por la dimensión socialización en los niños de tres a cinco años.

Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado: Por la investigadora.

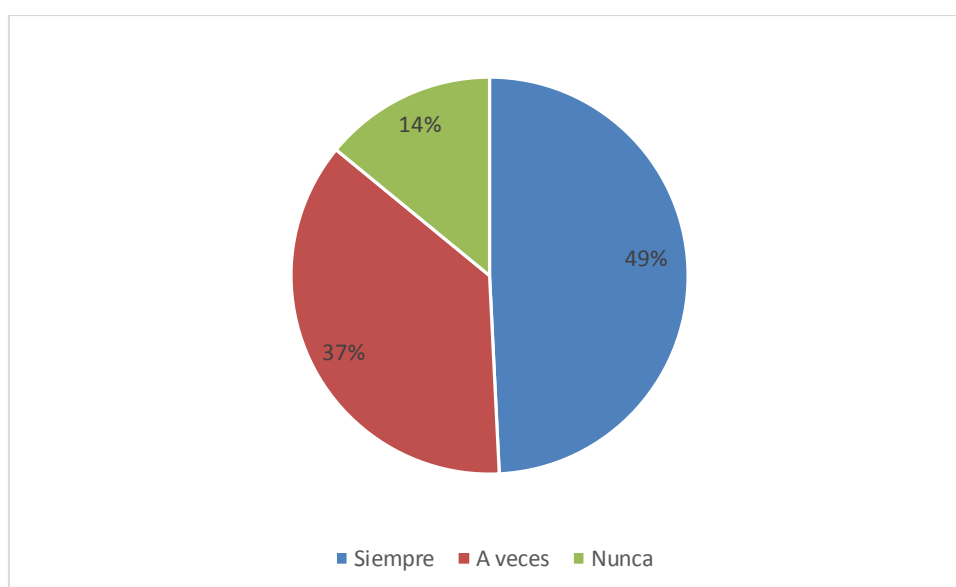


Figura 10. Distribución porcentual de los resultados promedio de la dimensión socialización en los niños de tres a cinco años

Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado: Por la investigadora.

Interpretación

En el cuadro N° 7 y gráfico N° 9, de acuerdo al cuestionario tomado a los padres de familia sobre la dimensión de socialización que tienen sus niños de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios. Se aprecia los resultados obtenidos de acuerdo a los indicadores de la socialización donde se aprecia lo siguiente:

Su niño y/o niña participa en las actividades que se programan dentro de la institución Educativa; en este indicador se pudo hallar el 56% (18) padres de familia declara siempre sus niños y/o niñas participan en las actividades que se programan dentro de la institución Educativa; el 41% (13) padres de familia menciona que a veces sus niños y/o niñas participan en las actividades que se programan dentro de la institución Educativa; por otro lado, el 3% (1) padre de familia dice que nunca sus niños participa en las actividades que se programan dentro de la institución Educativa. Los resultados dan conocer que según los padres de familia sus niños nunca asisten a las actividades programadas de la institución educativa, lo que dificulta la socialización entre los niños por lo que no expresan su habilidades o inteligencias múltiples que cada niño posee.

Usted transmite a su niño y/o niña la confianza y seguridad, cuando se presenta en una actividad de la Institución Educativa; en la escala de valoración se observa que el 84% (27) padres de familia siempre transmiten a sus niños y/o niñas la confianza y seguridad, cuando se presentan en una actividad de la Institución Educativa; el 16% (5) padres de familia a veces transmiten a sus niños y/o niñas la confianza y seguridad, cuando se presentan en una actividad de la Institución Educativa. Como se denota en los resultados los padres de familia siempre transmiten un clima de confianza y seguridad a sus niños especialmente cuando se trata de una actividad en la institución educativa; lo que significa que los padres asumen la responsabilidad y el interés por que sus niños se expresen y socialicen en las actividades que realiza las instituciones educativas.

Permite que su niño y/o niña interactúe con otras personas fuera de la Institución como: barrio, reuniones, fiestas infantiles; en este indicador se encontró el 41% (13) padres de familia siempre permiten que sus niños (as) interactúen con otras personas fuera de la Institución como: barrio, reuniones, fiestas infantiles; el 44% (14) padres de familia a veces permiten que sus niños

y/o niñas interactúen con otras personas fuera de la Institución como: barrio, reuniones, fiestas infantiles; el 16% (5) padres de familia nunca permiten que sus niños y/o niñas interactúen con otras personas fuera de la Institución como: barrio, reuniones, fiestas infantiles. Los resultados demuestran que en una gran parte de los padres de familia a veces dejan que sus niños interactúen con otras personas, así como que participen en otras actividades infantiles, eminentemente con esta actitud los padres de familia generan una equivocación de que sus niños no se familiaricen, socialicen e interactúen libremente lo que conllevará a que su expresión oral y corporal sea limitada.

Al ingresar a la Institución Educativa sus niños presenta miedo y desesperación cuando es alejado de la figura paterna; se halló que el 16% (5) padres de familia declaran que siempre sus niños presentan miedo y desesperación cuando es alejado de la figura paterna; por otro lado, el 47% (15) Padres de familia manifiestan que en ocasiones sus niños presentan miedo y desesperación cuando es alejado de la figura paterna; el 38% (12) padres de familia manifiestan que nunca sus niños presentan miedo y desesperación cuando es alejado de la figura paterna. Los resultados denotan que la mayor parte de los padres de familia nunca permiten que sus niños sientan miedo y desesperación al momento de dejarles solos en institución educativa.

En la figura 10 se observa los resultados promedio obtenido de los indicadores de la dimensión socialización en la que se encontró a 15,75 padres que se ubican en la escala de valoración de siempre, lo que denota el 49%, en a veces se ubicó a 11,75 padres lo que significa el 37% y en la escala de valoración de nunca se encontró a 4,5 padres lo que representa el 14%; los resultados promedio indican que los padres de familia tienden a ser proteccionistas ya que no dejan la libre socialización del niño con sus semejantes y otras personas, siendo la socialización proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad actual en el cual nos toca radicar o vivir, a darnos en relación con los demás personas, a respetar sus mandatos, normas y valores, Un niño que cumple estas pautas está adaptada a la sociedad por lo que una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como individuo.

3.7. Resultados de la percepción de los padres de familia de la sobreprotección en los niños de tres a cinco años.

Tabla 8.

Distribución de los resultados obtenidos en las dimensiones de la percepción de los padres de familia de la sobreprotección

Dimensiones	Percepción de los padres de familia sobre la protección							
	Escala de valoración						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Protección	12	36%	15	47%	5	17%	32	100%
Estilo de crianza	11	33%	15	48%	6	20%	32	100%
Actitudes y comportamientos	15	46%	13	42%	4	12%	32	100%
Libertad de exploración	17	53%	12	36%	3	10%	32	100%
Socialización	16	49%	12	37%	4	14%	32	100%
PROMEDIO TOTAL	14	43%	13	42%	5	15%	32	100%

Fuente: Cuadros N° 3 al 8

Elaborado: Por la investigadora.

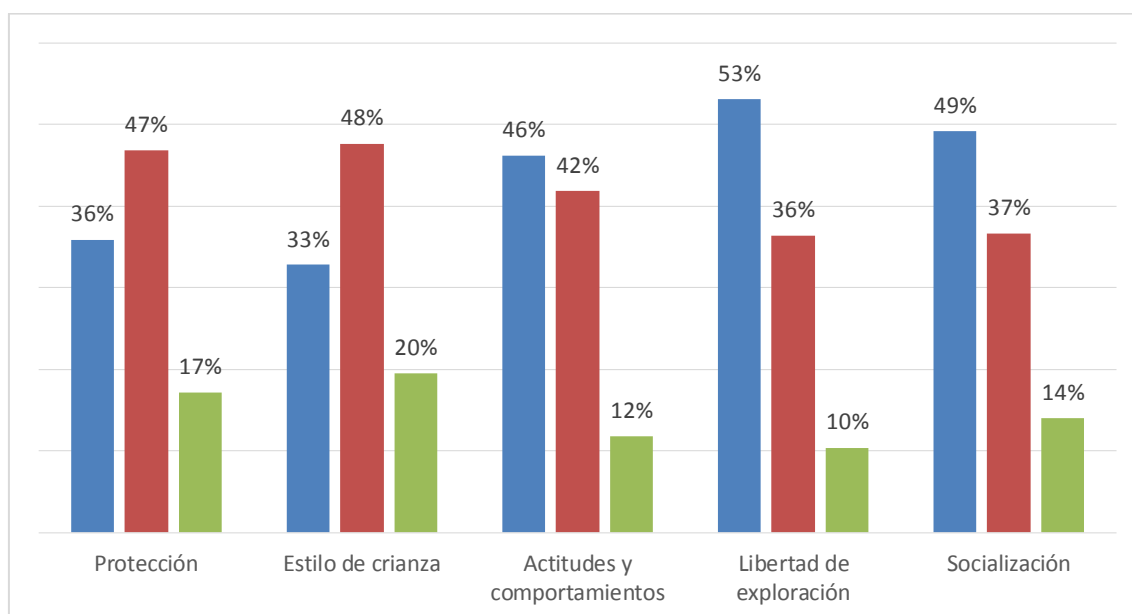


Figura 11. Distribución porcentual de los resultados obtenidos en las dimensiones de la percepción de los padres de familia de la sobreprotección.

Fuente: Tabla 8

Elaborado: Por la investigadora.

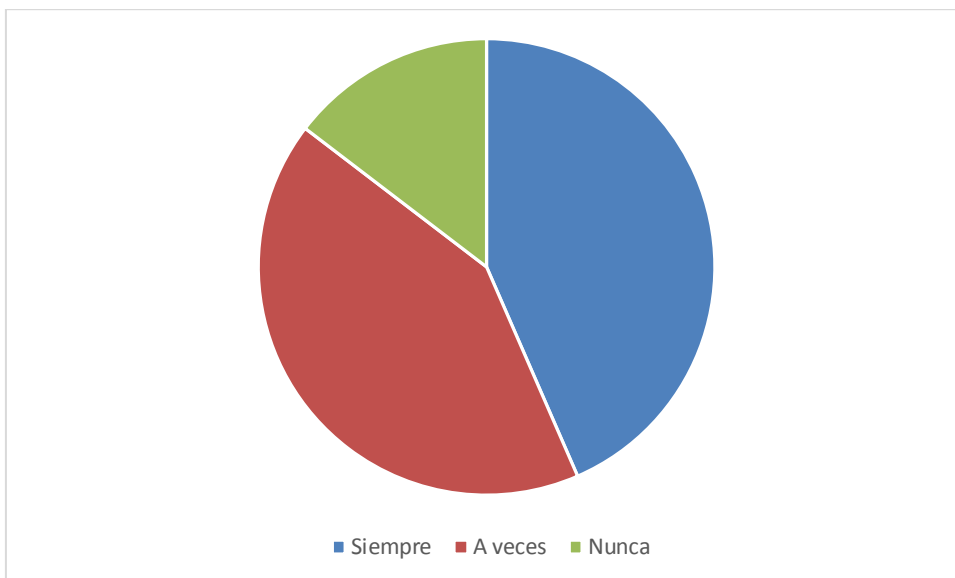


Figura 12. Distribución porcentual de los resultados promedio de la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección.

Fuente: Tabla 8

Elaborado: Por la investigadora.

Interpretación

En la tabla y figura 8, se tiene los resultados promedio de cada uno de las dimensiones de la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios. Así como se tiene los resultados promedio total el cual está distribuido de la siguiente manera:

En cuanto a la dimensión protección la mayoría de padres se ubican con el 47% (15) padres de familia que declaran que a veces protegen a sus hijos menores; respecto a la dimensión de estilo de crianza, se observa que el 48% (15) padres de familia manifiestan que a veces poseen un estilo de crianza paterna; por otro lado, en la dimensión de actitudes y comportamientos se observa que el 46% (15) padres de familia manifiestan que siempre ha existen actitudes y comportamientos; sin embargo, el 53% (17) padres de familia declaran que sus menores hijos poseen la libertad de exploración; por último, el 49% (16) padres de familia efectúan la socialización de sus menores hijos. Los resultados denotan una variabilidad alta en cuanto a sus respuestas a la encuesta, lo que significa que los padres de familia regularmente asisten a

actividades de la institución educativa, lo que conlleva a que sus niños no desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas como debiera, Lo que implica que, en lugar de satisfacer el objetivo de prestar una mejor atención a los niños (as), termina bloqueando su avance y alterando su avance hacia la edad adulta, a través de la experiencia. La hipótesis demuestra que los niños que tienen una discapacidad visual excesiva por parte de sus padres "no tienen la menor idea de cómo decidir, son fracasos, ya que no tienen ni idea de cómo enfrentar la rivalidad y no son confiables por el motivo de que esperan afuera. Una seguridad similar que obtuvieron de sus padres". Por lo tanto, no es sorprendente que un joven que fue sobreprotegido se convierta en un impotente adulto para sacar conclusiones y termine sujeto a su cómplice, compañero o compañero.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio nos muestran que existe sobreprotección de los padres de familia respecto a sus menores hijos, es así que los padres de familia denotan que el 43% y 42% se encuentran en la escala de valoración de a veces y siempre respectivamente haciendo un total 85% de padres que son sobreprotectores con sus hijos en los aspectos de protección, estilos de crianza, actitudes y comportamientos, y libre exploración lo que conlleva a un deficiente desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas del niño. Considerando la investigación de Cañar, N.R.; Loján, A.Y. (2013) presentó un estudio a la Universidad Nacional de Loja - Ecuador, denominado: "Sobreprotección y su incidencia en la mejora de las aptitudes de los motores finos de los hijos de primer año de capacitación fundamental del Centro Educativo José Miguel García Moreno Ciudad de Loja período 2010 - 2011, se presume que los padres de hogar saben que la sobreprotección obstruye el avance de las habilidades de los motores finos en los hijos del Primer Año de Educación Básica. Ambos estudios concluyen que existe sobreprotección de los hijos menores claro está en diferentes dimensiones; un estudio realizado por Herrera Ríos Maximiliano (2002) Titulado: "Relaciones familiares y autoestima en los alumnos del centro educativo primaria "Almirante Miguel Grau" del distrito de Pedregal, Provincia de Caylloma, Departamento de Arequipa". Concluye: las conexiones familiares entre tutores y niños está chocando en un 60% en el que a los tutores no les importa la instrucción de sus hijos, el 31% muestran tener relaciones familiares regulares en el seno de su hogar además el nivel de autoestima que tienen los alumnos es de un nivel muy bajo. Podemos discrepar estos resultados considerando los resultados propios del estudio, siendo estos resultados contrarios al nuestro.

Por otro lado, el estudio de Mayorga Rojas Yaneth (2007) Titulado: "La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños (as) de cinco años de edad de la I.E.I.P cuna jardín Garabatos y de la I.E.I N° 322 de la ciudad de Puno – 2007". Concluye: hay una conexión inversa negativa entre la sobreprotección de los padres de hogar y la dimensión de confianza de los niños y niñas, se obtuvo un resultado de -0.5 y -0.72 en padres y madres determinándose que existe una relación

negativa considerable, el resultado es -0.68 y de -0.47 en padres y madres determinándose una relación negativa media, el cual pone de manifiesto que existe relación con el estudio que se presenta, considerando que los resultados por la investigadora se con diferentes dimensiones, sin embargo, a la luz de los hechos también existe sobreprotección pero en este caso con la autoestima.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos por los instrumentos de investigación aplicados a los padres de familia denotan que el 43% y 42% se encuentran en la escala de valoración de a veces y siempre respectivamente haciendo un total 85% de padres que son sobreprotectores con sus hijos en los aspectos de protección, estilos de crianza, actitudes y comportamientos, y libre exploración lo que conlleva a un deficiente desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas del niño.

SEGUNDA: En la protección de sus niños se encontró a 27 padres en las escalas de valoración de siempre y a veces que representa el 83% de total de padres, lo que significa que los padres tienen mayor cuidado con su niño, sienten miedo por los peligros que se le puede presentar, cree que su niño no tiene la edad suficiente para cuidarse solo y evita situaciones de esfuerzo para no incomodarlo.

TERCERA: En cuanto al estilo de crianza se observó a 11 padres que representa el 33% y 15 padres que significa el 48% en las escalas de valoración de siempre y a veces respectivamente con lo que se concluye que los padres de familia tienden ser padres permisivos ya que engrían a sus niños, niegan la oportunidad de aprender por experiencia, evita que su niño tome sus decisiones para la resolución de problemas.

CUARTA: Los resultados obtenidos en cuanto a las actitudes y comportamientos se halló a 15 padres de familia que representa el 46% del total de padres que siempre tienden a ser contemplativos y sobreprotectores, porque ayuda a su niño en los deberes y accede a todos los caprichos ya que su mayor preocupación es que experimenten nuevas emociones y se frustren a tan temprana edad.

QUINTA: En la dimensión de la libertad de exploración se encontró a 17 padres de familia que representa el 53% que manifiesta que siempre los padres de familia son preventivos y protectores ya que expresan frases de cuidado permanentemente a su niño, no deja que su niño tome iniciativa para descubrir nuevas situaciones y espacios.

SEXTA: En el aspecto de socialización se ubicó a 16 padres de familia que representa el 43% que se encuentran en la escala de valoración de siempre lo que significa que los padres de familia tienden a ser socializadores ya que permiten que sus niños participen en las actividades en la institución educativa, interaccionando con sus semejantes y otras personas, también, fuera de la institución educativa.

VI. SUGERENCIAS

1. Dirigido a las Docentes de las instituciones educativas debido a que esta investigación pone en conocimiento la sobreprotección en hogares con diferentes estilos de crianza, el cual repercute en la educación del niño y/o niña, para ello poner al alcance este diagnóstico para su mayor comprensión con los padres y sus hijos, que considera diversos factores por el cual se da la sobreprotección.
2. Esta investigación va dirigida a los padres de familia, que tengan interés en la formación de sus hijos tanto en el hogar como la educación y siendo básica para las siguientes etapas, en donde el infante debe crecer en un ambiente seguro, con afecto pero sobretodo con autonomía; de esta manera podrá desenvolverse con confianza y no depender de un adulto todo el tiempo para los deberes que tenga por realizar.
3. Si el padre de familia reconoce ser un padre sobreprotector, debe encaminar al niño hacia su propia independencia, dejando que el niño y/o niña tome sus propias decisiones y respetar lo que a él le gusta y no decidirlo por ellos, aunque para los padres de familia no sea lo que esperaban de ellos.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Bricklin, & Barry, P. (2010). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Edit. Pax.
- Burlingham, D. (1972). *Psicoanálisis infantil*. México: Texere.
- Carulla, N. (2013). *Amor o sobreprotección parental*. Lima: Editorial Abedul.
- Consumer. (2018). *Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto*. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2018/07/08/210768.php>
- Convención Marco de las Naciones Unidas. (1992). *Cambio Climático*. Río de Janeiro: Celebrada en Río de Janeiro en 1992, en su artículo 1, sección 2.
- Convenio de Viena. (1985). *Protección de la Capa de Ozono*. Viena.
- Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas. (1972). *Medio Ambiente*. Naciones Unidas: (del 5 al 16 de junio de 1972).
- López, M. E. (2013). *La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja*. Loja Ecuador: Universidad Nacional de Loja, modalidad de estudios a distancia, carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. Loja Ecuador, 2013.
- Moreno, S. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años de edad, del centro de educación inicial San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo*. Cantón y provincia de Pastaza en el año lectivo 2012-2013". Universidad Tecnológica Equinoccial, Sistema de Educación a Distancia. Tesis previa a la obtención de la Licenciatura en de Educación a Distancia. Tesis previa a la obtención de la Licenciatura e.
- Oviedo, G. (2004). *La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt*. Revista de estudios Sociales, 89-96.
- Reyes, J. (15 de 02 de 2018). *Consecuencias de la sobreprotección infantil*. Obtenido de Consecuencias de la sobreprotección infantil.: Consultado: 15-02-2018. Disponible en: <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-lasobreproteccion-infantil>

Seminario Internacional. (2000). *Educación Ambiental del nuevo siglo*. Alemania: Universidad de Lima, sobre la formación ecológica en las Escuelas de Alemania, Strobl (2000).

Vargas, L. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Alteridades. Alteridades, 47–53.

ANEXOS

ANEXO Nº 01: Encuesta para padres de familia.

LA SOBREPOTECCIÓN

1.- Institución Educativa Inicial: _____

2.- Edad: _____

3.- Nombre del niño o niña: _____

4.- Nombre del padre o madre de familia: _____

El siguiente cuestionario esta realizado con el fin de que Ud. Pueda conocer las actitudes que tiene frente a su niño o niña se ruega que sea honesto al responder las preguntas y marque con una (x) la alternativa.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Ud. Tiene más cuidado con su niño, ya que es un niño que nació prematuro.			
2	Si su niño esta distante de Ud. Tiene miedo a que le pueda suceder algo malo, frente a los peligros que puedan presentarse.			
3	Ud. Cree que su niño aún no tiene la edad pertinente para que pueda cuidarse y valerse por sí mismo.			
4	Evita situaciones en las que su niño tenga que realizar algún esfuerzo para no incomodarlo.			
5	Las personas con las que vive el niño o niña lo engríen demasiado.			
6	Ud. Como padre le niegan la oportunidad de aprender a organizarse y ser responsable.			
7	Ud. Deja que su niño tome decisiones por él mismo respetando sus acciones.			
8	Ud. Orienta a su niño con alternativas de solución para la resolución de problemas, siendo consecuente con ellas.			
9	Ud. ayuda a su niño y niña en los deberes que realiza para que le salga de la mejor manera posible			
10	Ud. Quiere que su niño y niña realice sus tareas generalmente muy bien y sin cometer errores.			
11	Tiene dificultad al decir no, y llega a acceder a todos los caprichos de parte de su niño.			
12	Le preocupa que su niño y/o niña experimente emociones básicas como tristeza, miedo por temor a que se frustre tan pequeño.			
13	Ud. utiliza el mismo lenguaje que su niño para comunicarse usando diminutivos.			
14	Ud.se expresa con su niño con frases como: no te metas			

	ahí, te puedes caer, está sucio, no corras, ten cuidado entre otros.			
15	Ud. Transmiten a su niño la idea de que el mundo es un lugar extremadamente peligroso si están solos.			
16	Ud. deja que su niño tome iniciativa para conocer un nuevo espacio, sin temor a que le pueda ocurrir algún incidente.			
17	Su niño y/o niña participa en las actividades que se programan dentro de la institución educativa.			
18	Ud. Transmite a su niño y/o niña la confianza y seguridad, cuando se presenta en una actividad de la institución educativa.			
19	Permite que su niño y/o niña interactúe con otras personas fuera de la institución educativa como en: barrio, reuniones, fiestas infantiles.			
20	Al ingresar a la institución educativa presenta miedo y desesperación cuando es alejado de la figura paterna.			

ESCALA:

- Siempre
- A veces
- Nunca



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Título de la investigación:

Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial "Siervos de Dios" del distrito de Crucero 2017

1.2 Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

Cuestionario de encuesta sobre: La Sobreprotección

1.3 Nombre del investigador: Elizabeth Milagros CHIPANA CORA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **81.7 %**

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Apellidos y Nombres	Huayanca Medina, Pedro Carlos	DNI N°	01756453
Dirección domiciliaria	Jr. Ilave 823	Celular	
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y fecha: Puno, 30 de Enero 2019

Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina
 DOCENTE UNA - PUNO
 Firma y Post firma



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

IV. DATOS GENERALES

1.4 Título de la investigación:

2 Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial "Siervos de Dios" del distrito de Crucero 2017

2.1 Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:

2.1.1 Cuestionario de encuesta sobre: La Sobreprotección

2.2 Nombre del investigador: Elizabeth Milagros CHIPANA CORA

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena			Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valbrar los instrumentos de investigación																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **83.4 %**

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Apellidos y Nombres	Ortega Huanca, Edgar	DNI N°	01332475
Dirección domiciliaria	Jr. Junin 276	Celular	950786807
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración en Educación		

Lugar y fecha: Puno, 04 febrero del 2019

M.Sc. Edgar Ortega Huanca
 UNA - PUNO
 Firma y post firma

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "SIERVOS DE DIOS" DEL DISTRITO DE CRUCERO QUE SUSCRIBE EMITE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A la docente ELIZABETH MILAGROS CHIPANA CORA, quien como parte de sus estudios de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa en la Universidad "César Vallejo" ha realizado la aplicación del instrumento de su trabajo de investigación titulado: PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA SOBREPOTECCION EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "SIERVOS DE DIOS" DEL DISTRITO DE CRUCERO 2017.

El trabajo es descriptivo consistió en la aplicación de los instrumentos de investigación: cuestionario sobre la sobreprotección de los niños y niñas.



Crucero, 10 de marzo de 2017

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios” del distrito de Crucero 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>General ¿Cuál es la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017?</p> <p>Específicos ¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a protección de los niños y niñas de tres a cinco años?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a la forma de crianza de los niños y niñas de 3 a 5?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a las actitudes de los niños y niñas de tres a cinco años?</p>	<p>General Cuál es la percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, del distrito Crucero 2017.</p> <p>Específicos Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a protección de los niños y niñas de tres a cinco años.</p> <p>Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a la forma de crianza de los niños y niñas de tres a cinco años</p> <p>Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a las actitudes de los niños y</p>	<p>General La percepción de los padres de familia es regular sobre la sobreprotección de los niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Inicial Siervos de Dios, en el periodo 2017.</p> <p>Específicas Existe regular percepción de los padres de familia en cuanto a protección de los niños y niñas de tres a cinco años</p> <p>Existe regular percepción de los padres de familia en cuanto al estilo de crianza de los niños y niñas de tres a cinco años.</p> <p>Existe la percepción de los padres de familia en</p>	<p>Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección.</p>	<p>Protection</p> <p>Estilo de crianza</p> <p>Actitudes y comportamien</p>	<p>Demuestra excesiva protección y atenciones con el niño frente a situaciones de la vida diaria.</p> <p>Transmite valores y buenas costumbres a su niño, para la interacción con otros niños y el desarrollo en su entorno social.</p> <p>° Demuestra actitudes positivas y negativas</p>	<p>Diseño descriptivo transversal – diagnóstico</p> <p>Método Descriptivo</p> <p>Población y muestra Es única de 32 padres de familia</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a libertad y exploración de los niños y niñas de tres a cinco años?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los padres de familia en cuanto a la socialización de los niños y niñas de tres a cinco años?</p>	<p>niñas de tres a cinco años.</p> <p>Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a libertad y exploración de los niños y niñas de tres a cinco años.</p>	<p>cuanto a las actitudes de los niños y niñas de tres a cinco años.</p> <p>Existe la percepción de los padres de familia en cuanto a libertad y exploración de los niños y niñas de tres a cinco años.</p>		<p>tos</p>	<p>con su niño, en las diversas actividades diarias</p>	
	<p>Describir la percepción de los padres de familia en cuanto a la socialización de los niños y niñas de tres a cinco años.</p>	<p>Existe la percepción de los padres de familia en cuanto a la socialización de los niños y niñas de tres a cinco años.</p>		<p>Libertad de exploración</p>	<p>Proporciona seguridad y confianza en su niño, al interactuar en espacios libres, dentro de su entorno social.</p>	
				<p>Socialization</p>	<p>Fomenta la participación e interrelación con otros niños y niñas en actividades dentro y fuera de la institución educativa.</p>	

Base de datos de la variable en estudio

Percepción de los padres																										
N°	PROTECCIÓN					Estilo de crianza					Actitudes y comportamientos					Libertad de expresión				Socialización					Var.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2
4	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
5	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2
6	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
7	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2
8	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2
9	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
10	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2
11	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2
12	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2
13	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2
14	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2
15	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2
16	1	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2
17	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
18	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
19	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2
20	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2
21	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2
22	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2

23	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2
24	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2
25	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2
26	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
27	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2
28	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
29	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2
30	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
31	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
32	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2

MILAGROS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Protección	Numérico	8	0	Protección	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	item_1	Numérico	8	0	item_1	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	item_2	Numérico	8	0	item_2	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	item_3	Numérico	8	0	item_3	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	item_4	Numérico	8	0	item_4	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Est. Crianza	Numérico	8	0	Estilo de crianza	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	item_5	Numérico	8	0	item_5	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	item_6	Numérico	8	0	item_6	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	item_7	Numérico	8	0	item_7	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	item_8	Numérico	8	0	item_8	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Act_Comp	Numérico	8	0	Actitudes y co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	item_9	Numérico	8	0	item_9	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	item_10	Numérico	8	0	item_10	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	item_11	Numérico	8	0	item_11	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	item_12	Numérico	8	0	item_12	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	item_13	Numérico	8	0	item_13	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Libre_exp	Numérico	8	0	Libertd de expr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	item_14	Numérico	8	0	item_14	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	item_15	Numérico	8	0	item_15	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	item_16	Numérico	8	0	item_16	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Socializacion	Numérico	8	0	Socializacion	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	item_17	Numérico	8	0	item_17	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	item_18	Numérico	8	0	item_18	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	item_19	Numérico	8	0	item_19	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	item_20	Numérico	8	0	item_20	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 02:48 a.m. 17/02/2019

MILAGROS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
3	item_2	Numérico	8	0	item_2	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	item_3	Numérico	8	0	item_3	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	item_4	Numérico	8	0	item_4	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Est. Crianza	Numérico	8	0	Estilo de crianza	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	item_5	Numérico	8	0	item_5	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	item_6	Numérico	8	0	item_6	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	item_7	Numérico	8	0	item_7	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	item_8	Numérico	8	0	item_8	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Act_Comp	Numérico	8	0	Actitudes y co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	item_9	Numérico	8	0	item_9	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	item_10	Numérico	8	0	item_10	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	item_11	Numérico	8	0	item_11	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	item_12	Numérico	8	0	item_12	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	item_13	Numérico	8	0	item_13	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Libre_exp	Numérico	8	0	Libertd de expr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	item_14	Numérico	8	0	item_14	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	item_15	Numérico	8	0	item_15	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	item_16	Numérico	8	0	item_16	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Socializacion	Numérico	8	0	Socializacion	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	item_17	Numérico	8	0	item_17	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	item_18	Numérico	8	0	item_18	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	item_19	Numérico	8	0	item_19	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	item_20	Numérico	8	0	item_20	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	VARIABLE	Numérico	8	0	Percepcion sob...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 02:49 a.m. 17/02/2019