



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de la estrategia subsure para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. SOLORZANO QUISPE, ALEJANDRO

ASESORA:

Dra. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA

SECCIÓN: Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Presidenta

Secretaria

Dra. Rosa Elvira MARMANILLO MANGA
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, quién encamina mi sendero, a mi esposa, mis hijos y hermanos que me motivan a seguir perseverando por mis propósitos en la vida.

Alejandro

AGRADECIMIENTO

A las personas que dirigen la Universidad Cesar Vallejo por permitir que en nuestra región se brinden servicios educativos de maestrías en diversas menciones y así los profesionales de la educación sigamos superándonos para brindar un servicio de calidad a nuestros estudiantes que son la razón de ser de nuestra labor diaria.

A la Coordinadora de la Sede de Cusco, María Hilda Rozas por su esmero y persistencia en ofrecernos un servicio educativo acorde a los cambios que se vienen dando en esta era del conocimiento y a las demandas de los participantes.

A los Maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, por compartir sus aprendizajes y sus experiencias de manera abierta y por el esmero, dedicación y persistencia que siempre han mostrado en su labor.

A mi Asesora la doctora Rosa Elvira Marmanillo Manga por su paciencia, su compromiso, por su capacidad profesional en impartir sus conocimientos de la investigación en la escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para de esta manera llegar alcanzar un logro más en mi vida como profesional de la educación.

El autor.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, ALEJANDRO SOLORZANO QUISPE, egresado del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 24487839 con la tesis titulada "Aplicación de la estrategia subsure para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 30 noviembre del 2018



Alejandro SOLORZANO QUISPE

DNI N° 24487839

PRESENTACIÓN

Presento a continuación la tesis titulada “Aplicación de la estrategia subsure para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018”, con el objetivo de Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.

Espero cumplir con la aprobación en base al cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

El autor.

INDICE

Páginas Preliminares	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN.	13
1.1. Realidad problemática.	13
1.2. Trabajos previos.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	15
1.4. Formulación del problema.	23
1.5. Justificación del estudio.	23
1.6. Hipótesis.	24
1.7. Objetivos.	24
II. MARCO METODOLÓGICO.	26
2.1. Diseño de investigación.	26
2.2. Variables, operacionalización.	27
2.3. Población y muestra.	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	28
2.5. Métodos de análisis de datos.	31
2.6. Aspectos éticos.	31
III. RESULTADOS.	32
IV. DISCUSIÓN.	46
V. CONCLUSIONES.	48
VI. RECOMENDACIONES.	49
VII. REFERENCIAS.	50

ANEXOS.	52
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia de la Investigación.	53
Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variables.	55
Anexo N° 03: Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.	58
Anexo N° 04: Instrumentos.	60
Anexo N° 05: Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.	61
Anexo N° 06: Validación de Juicio de Expertos.	62
Anexo N° 07: Constancia de Aplicación de los Instrumentos.	63
Anexo N° 08: Data.	64

LISTADO DE TABLAS

Tabla N° 01:	Población total de estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.	28
Tabla N° 02:	Validación por Juicio de Expertos.	29
Tabla N° 03:	Escala de medición de las variables.	29
Tabla N° 04:	Interpretación del coeficiente de Alpha de Cronbach.	30
Tabla N° 05:	Estadísticos de fiabilidad para la variable Comprensión Lectora.	30
Tabla N° 06:	Rango de puntuación y valoración para la variable Comprensión Lectora.	31
Tabla N° 07:	Resultados para la variable Comprensión Lectora.	32
Tabla N° 08:	Resultados para la dimensión Nivel Literal.	34
Tabla N° 09:	Resultados para la dimensión Nivel Inferencial.	36
Tabla N° 10:	Resultados para la dimensión Nivel Crítico.	38
Tabla N° 11:	Estadísticos para la variable Comprensión Lectora.	40
Tabla N° 12:	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la variable Comprensión Lectora.	41
Tabla N° 13:	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión Nivel Literal.	42
Tabla N° 14:	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión Nivel Inferencial.	43
Tabla N° 15:	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión Nivel Crítico.	44
Tabla N° 16:	Comparación de resultados entre pre y post test.	45
Tabla N° 17:	Magnitud de efecto entre los resultados del pre y post test.	45

LISTADO DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01:	Resultados para la variable Comprensión Lectora.	32
Gráfico N° 02:	Resultados para la dimensión Nivel Literal.	34
Gráfico N° 03:	Resultados para la dimensión Nivel Inferencial.	36
Gráfico N° 04:	Resultados para la dimensión Nivel Crítico.	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018. El estudio, corresponde a una investigación aplicada de diseño pre experimental, para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación con su correspondiente ficha de observación, la misma que permitió medir la comprensión lectora de los estudiantes, instrumento que fue sometido a una validación por jueces expertos y a un proceso de análisis de fiabilidad obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,720. La población estuvo constituida por 22 estudiantes de primero y segundo grado de educación secundaria. La muestra coincidió con la población.

Los resultados de la presente investigación muestran que el uso de la Aplicación de la estrategia subsure permite la mejora significativa de la variable Comprensión Lectora, obteniéndose una diferencia de 20.6 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5%, siendo el tamaño del efecto de 2.4 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test.

Palabras claves: comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the extent to which the application of the subure strategy improves the reading comprehension of the first and second secondary students of the Educational Institution N° 50174 San José de Colca - Yanatile - Calca, 2018. study, corresponds to an applied research of pre-experimental design, for the collection of information the observation technique was used with its corresponding observation card, which allowed to measure the reading comprehension of the students, instrument that was submitted to a validation by expert judges and a reliability analysis process obtaining a reliability coefficient of Cronbach's alpha of 0.720. The population was constituted by 22 students of first and second grade of secondary education. The sample coincided with the population.

The results of the present investigation show that the use of the subure strategy application allows the significant improvement of the reading comprehension variable, obtaining a difference of 20.6 points in favor of the results of the post test, with a statistical significance of 5%, being the size of the effect of 2.4 points that represents a big difference between the scores obtained in the pre test and post test.

Key words: reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

El sistema educativo, permite la utilización de diversas estrategias orientados al logro de los aprendizajes del estudiantado en general dentro de su formación integral, y que estos están vinculados al uso adecuado de las estrategias como es el subure, pues este tipo de estrategia ayuda a entender y comprender de manera adecuada la comprensión lectora en los educandos y que dichos temas están relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia, señalar el uso de la estrategia del subure dentro de la comprensión lectora comprende el sumillado, subrayado y resumen de un texto dentro del área de comunicación, y, por tanto, relaciona diferentes concepciones en la toma de decisiones para un mejor proceso educativo y por otro lado, permite asimilar los saberes de los educandos permitiéndole tener una mejor comprensión y un uso adecuado de dicha estrategia al ser aplicado dentro de su aprendizaje.

Es importante la labor educativa que brinda el maestro(a) pues permite un apoyo significativo en la lectura y también le permite una efectividad en la obtención de los logros sean en la comprensión y/o producción de textos escritos, asimismo, se debe considerar una actividad esencial en los estudiantes la comprensión lectora y que estas estén estrechamente relacionadas con el resto de las áreas curriculares. Cabe indicar, que la lectura que realiza el estudiante dentro de su formación integral y en el entorno que se encuentra, le ayuda enriquecer y fortalecer su vocabulario, y también le permite comprender la lectura que realiza, y por otro lado, ayuda a fortalecer su personalidad permitiéndole tener buenos hábitos de comprensión lectora; es por ese motivo, que la educación debe concentrarse y enfatizarse en los educandos, padres de familia y docentes de las zonas rurales, pues es en donde más se visualiza la baja comprensión lectora y en su gran mayoría no tienen hábitos de lectura, asimismo, se debe de capacitar al personal docente de las instituciones educativas lejanas en temas relacionados a la comprensión con la finalidad de realizar un efecto multiplicador en sus estudiantes y también se le debe brindar diferentes estrategias para contribuir en la educación y que sus estudiantes se enriquezcan en diferentes campos de acción. Es de suma importancia, que el Ministerio de Educación y las Unidades de

Gestión Educativa concienticen en el docente, personal administrativo y directores a tener hábitos de lectura ya que todo este proceso contribuirá de manera satisfactoria en sus estudiantes y esto ayudará que la sociedad cuente con un léxico adecuado dentro de su desenvolvimiento personal. Además, se debe hacer de conocimiento de toda la comunidad educativa estrategias didácticas para desarrollar una adecuada comprensión lectora e implementar las bibliotecas escolares con la finalidad de concientizar a la lectura de los estudiantes y actores que se encuentren involucrados en las instituciones educativas.

1.2. Trabajos previos.

García (2015) en el trabajo “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de textos clásicos infantiles en niños de tercer año” – Universidad Pedagógica Nacional – Unidad 094; el trabajo tuvo como metodología la acción, donde se diseñó un diagnóstico el cual atendió la problemática, a través de la aplicación por resultados, la población estuvo conformado por estudiantes del III ciclo de Educación Básica; cuyos resultados permitieron conocer y fortalecer las diferentes estructuras de la comprensión lectora.

García (2012) en su trabajo “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán” – Universidad Autónoma de Yucatán; el trabajo de investigación tuvo como muestra 275 educandos de 06 instituciones de la región Umán, se aplicó una Prueba ACL 5 (Análisis de la Comprensión Lectora), de las cuales se arribó a las siguientes conclusiones: Se afirmó un acercamiento real a los niveles de la comprensión lectora de los educandos, revelando el estudio que existe una coincidencia entre los resultados y la prueba ENLACE, donde la gran mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo y poco en el nivel alto de la comprensión lectora, asimismo. Un porcentaje de estudiantes de la institución A en los niveles normales a moderado alto, seguido de la institución B con similares resultados.

Acosta (2009) con la tesis “Enfoques y estrategias que se utilizan durante el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora” – Universidad de Granada, cuya población contó con estudiantes universitarios, donde se hizo uso de cuestionarios para las estrategias lectoras. Dicho trabajo hace mención a distintos enfoques y estrategias que se hacen uso dentro del proceso de la comprensión

lectora los cuales permitieron conocer diferentes recursos para la obtención de mejores resultados y cada aporte dan un soporte al desarrollo del presente trabajo de investigación.

Tellez (2008) en el trabajo doctoral “Un modelo de estrategias comunicativas lingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora” – Universidad de Zulia. El presente trabajo de investigación tuvo tres fases de diagnóstico (propuesta, estudio de factibilidad y viabilidad), tuvo como población 157 alumnos, asimismo, se elaboró un programa de estrategias comunicativas, donde se evidenció que el problema de la comprensión lectora no es ajeno y que la comprensión se desarrolla en diferentes contextos, donde muestra que la propuesta, factibilidad y viabilidad tienen una pertinencia significativa.

Vallejos (2007), en su investigación “Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre”, tuvo como población 745 estudiantes, distribuidos en 7 colegios, asimismo, se aplicó el instrumento ACL; donde la comprensión lectora es un proceso complejo y que numerosos factores son condicionados de acuerdo al sexo, edad, institución de procedencia, factores internos y externos y educación; se arribó a la conclusión: donde las áreas básicas demuestran que el promedio más alto se ubican en las áreas de comunicación integral y el más bajo en el área lógico matemática; asimismo, se ubicó un gran porcentaje de estudiantes en la comprensión normal.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Estrategia Subsure.

Huertas (2002), manifiesta que una estrategia representa los pasos y/o procedimientos, de los cuales los docentes hacen uso con la finalidad para que sus estudiantes adquieran habilidades y conocimientos permitiéndoles cantar, recitar, sumar, etc.

También, hace de manifiesto que es una serie de secuencias o conjunto de actividades que permiten controlar las acciones y que producen cambios en la realidad; es decir, que se basa en normas, reglas o principios tecnológicos seguidos de una información científica que van en busca de materializar una concepción o teoría.

A) Subrayado.

Ayala, Martínez y Yuste (2004), hacen referencia que el subrayado es una técnica que permite analizar un texto, donde se resalta lo más significativo; por otro lado, el lector diseñará la forma de subrayar la idea principal del texto y así logrará un propósito.

Por otro lado, un texto presenta distintas estructuras, los cuales facilitan su asimilación con la finalidad de plasmar gráficamente; es así, que una técnica tiene por objetivo darnos a conocer una visión clara del texto y que estas estén organizadas jerárquicamente; también la técnica, conlleva a ser utilizada de manera adecuada en su ejecución los cuales permiten memorizar, aprender y contribuir en la síntesis de un texto.

Dentro del proceso de la comprensión lectora, el subrayado permite:

- Fija la atención de forma más intencional, selectiva, activa y analítica; evitando distracciones y pérdida de tiempo.
- Fomenta el desarrollo mental y la capacidad de análisis.
- Permite un repaso rápido y una síntesis de los contenidos.
- Permite comprender y retener el contenido leído en base a una asimilación y memorización.
- Permite una ampliación del vocabulario.

También, Talentus (2014), manifiesta que existen momentos o tiempos que el subrayado permite desarrollar o que se hacen uso dentro de lectura, como son:

En un primer momento, se da inicio a la lectura, es decir, la lectura general y la velocidad del texto, cuyo propósito es conocer su contenido, es así que esta información servirá en el siguiente paso, asimismo, se debe tener consideración que se debe leer bien el título y subtítulos los que estén vinculados al texto. Un segundo momento, permitirá que el subrayado del texto se desarrolle de manera apropiada y que estos resalten los términos e ideas relevantes del texto: es así que se desarrollará una serie de interrogantes como: ¿cuándo subrayar? Es decir, el subrayado se realiza simultáneamente a la lectura que hace uso una persona, en la segunda o tercera lectura, pero jamás en la primera; pues se llegan a cometer errores,

también la participa la interrogante de ¿qué subraya? esto indica que no se debe hacer uso de un subrayado total, porque no se visualizaría la idea principal de lo secundaria, pues solo se debe subrayar los términos claves o esenciales que se aprecian en la información.

Tenorio (2016), indica que el subrayado, muestra ventajas muy esenciales que nos ayudan:

- Comprender de manera adecuada los textos.
- El subrayado es una técnica activa dentro de los procesos cognitivos.
- Distinguir las ideas claras.
- Tener facilidad y visibilidad de las ideas principales de las secundarias.
- Facilita una fijación atenta de los lectores.
- Permite mejorar la concentración de los lectores.
- Permite un parafraseo del texto.
- Permite elaborar organizadores gráficos.
- Facilita examinar de manera pertinente y óptima el texto.

Stoner (1997), nos da conocer diferentes tipos de subrayado como son:

- Subrayado lineal; trata de trazar línea debajo del texto, donde se hace uso de lapicero de colores para resaltar las ideas principales de las secundarias.
- Signos gráficos; existen diferentes signos convencionales que se hacen uso para resaltar las ideas principales, como son: redondeado (resaltado de las partes relevantes de una clasificación o numeración), recuadro (resaltado de enunciados, fechas y nombres importantes), tachado (resaltado de la información poco significativa) e implicación (conexión de enlace a través de flechas del texto relevante).
- Subrayado estructural; son anotaciones cortas y expresiones numéricas ordenadas y que sirven como sintetizador de la información.

B) Sumillado.

El sumillado representa una técnica de estudio dentro de la comprensión lectora la cual consiste en el uso de anotaciones de las ideas principales y secundarias de un texto; asimismo, existen párrafos que necesitan ser sumillados como no también; pues una sumilla es el resumen de las

palabras en ideas principales, es decir, el contenido debe ser entendido, corto y claro con la finalidad de que el lector no recurra al texto completo para entenderla. (Esgado, 2017).

También, Castilla y Pérez (1999), hace referencia al uso de anotaciones cortas donde se considera las ideas importantes del párrafo, donde se debe leer el texto de manera adecuada con la finalidad de realizar anotaciones y recordar de los aspectos importantes y/o relevantes del texto que se lee.

Por otro lado, Tenorio (2016), manifiesta que el sumillado es muy útil:

- Facilita tener clara la idea principal de la secundaria.
- Se tienen concentración plena al leer.
- Mejora la comprensión lectora.
- Se realiza un parafraseo óptimo del texto.
- Permite elaborar organizadores visuales.

Asimismo, Esgado (2017), nos da a conocer pasos que debe cumplir un sumillado:

- Se debe realizar una lectura de todo el texto.
- Identificar el tema (de que trata, que tema trato el autor(a)), el tema debe ser expresado en una frase nominal.
- Detectar la idea principal (de qué, de quién o quienes habla el autor(a)).
- Subrayar y/o resaltar las ideas principales.
- Los apuntes se deben hacer en el lado izquierdo de cada párrafo.

C) Resumen.

El resumen son todas las características que emanan orden, lógica de ideas y que estas deben ser concisas, claras para así ajustarse al contenido del texto. (Tenorio, 2016).

En el sentido amplio, el resumen ayuda a obtener una síntesis de las ideas principales con la finalidad de dar coherencia y soporte a la información, es decir, actúa como guía de estudio y como un repaso rápido de manera que se dé una lectura rápida a los resúmenes en los diferentes capítulos y que estas se sinteticen en una idea global.

También, el resumen es la técnica de estudio que facilita una comprensión lectora óptima y que consiste en la sistematización ordenada de un texto en

el momento de la lectura a través de la inserción de propias palabras las cuales permitirán un entendimiento claro. (Benito, 2002).

El resumen, presenta características, como:

- Un resumen no se realiza antes de comprender el contenido del texto.
- Se realiza primero el subrayado del tema.
- El resumen se redacta de forma concisa, breve y clara, las cuales se deben emplear palabras propias con la finalidad de no olvidar la terminología del tema.
- No hacer uso de guiones.
- Sintetizar de modo adecuado el contenido del texto.
- No olvidar ninguna idea relevante.
- El resumen es personal.

1.3.2. Comprensión lectora.

Durkin (1993) hace referencia que la comprensión es la clave esencial de la lectura, a través de este proceso el lector agrega e incorpora información a sus esquemas cognitivos, pues la lectura hace que el lector se conecte con el texto la cual le permitirá realizar una interpretación personal.

Dentro de la comprensión lectora es un importante una decodificación eficiente, para así asegurar una comprensión segura y que así mismo muestra una complejidad durante el proceso ya que se cambia la concepción de la lectura permitiendo realizar una fluida decodificación de la construcción de significados. (Ibáñez, 2007).

Solé (1996), el resultado de una lectura no significa la réplica de lo que dice el autor(a), al contrario, significa una construcción nueva y personal con un sentido amplio, generando un modelo interactivo como un agente creador significativo a partir del texto inicial; pues dentro de ella se confrontan conocimientos o saberes previos con referencia al texto los que tienen por finalidad buscar nueva información para integrarla al esquema que ya poseen.

Durante el proceso de lectura generalmente no se visualizan dificultades dentro de la comprensión pues la lectura se realiza de forma automática

1.3.2.1. Niveles de la comprensión lectora.

La lectura es de suma importancia pues es un proceso donde el lector percibe de manera adecuada los signos y símbolos escritos, a través de ellos interpreta e infiere información, valoriza, selecciona y contrapone una solución a los problemas permitiéndole mejorar de manera personal o colectiva. También, la lectura representa un proceso continuo, dinámico y diferenciado, donde existen estadios y facetas definidos, unos diferentes de otros donde interactúan el texto, contexto y lector. (Pinzás, 2001).

Sin duda alguna, los niveles de comprensión lectora se apoyan en destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, que posteriormente se amplían de manera sucesiva como en conocimientos y en el desarrollo de la inteligencia emocional y conceptual, con la finalidad de cultivar habilidades de comunicativas durante el proceso de asimilación lectora.

Por otro lado, el desarrollo del lenguaje es de suma importancia en el aprendizaje de la lectura, sea esta oral o escrita pues debe de guardar una relación casi simétrica conteniendo una correspondencia de experiencias con el fin de lograr un desarrollo personal. (Pinzás, 2001).

a) Nivel literal.

Según (Pinzás, 2001) indica que la comprensión lectora literal se manifiesta cuando se llega a comprender la información que existe dentro del texto; pues el primer paso que se va desarrollando de manera evolutiva, por lo tanto, si el educando no entiende el texto difícilmente podrá realizar inferencias válidas y mucho menos hacer una lectura crítica. Es así, que la comprensión literal es la base principal para el resto de los niveles de comprensión lectora, de este modo se hace necesaria la lectura de textos informativos donde visualicen descripciones objetivas.

En el nivel de comprensión literal, es estudiante debe tener la capacidad de reproducir información, acceder y explicar el contenido del texto; dicho esto la comprensión literal está compuesta por dos procesos:

- a) Acceso léxico, es el reconocimiento de patrones de escritura y sonidos dentro de la comprensión auditiva, es decir, los significados asociados a esto, son activados en la memoria a un largo plazo, permitiendo un

acercamiento cognitivo dentro del diccionario mental-léxico los cuales permiten acceder durante la comprensión del lenguaje.

- b) Análisis, es la combinación del significado con varias y diferentes palabras con un enlace apropiado, comprendiendo una unidad completa con un párrafo los cuales darán sentido a una idea global y comprensiva.

La comprensión lectora literal es saber recordar los sucesos y/o hechos tal como se muestran en el texto, pues es el primer paso para una buena comprensión lectora.

b) Nivel inferencial.

Según Repetto (2002), la comprensión lectora es la atribución de significados con un conocimiento previo, los cuales están basados en una realidad.

El nivel inferencial, permite establecer las relaciones entre las partes de un texto para inferir una información o aspectos que no estén descritos; pues es la elaboración de elementos que no está explícitamente en el texto. Es así, que se aprecia cuando el lector lee el texto y establece relaciones arribando a una conclusión de la lectura realizada, asimismo, identifica de manera principal la idea central del texto; por otro lado, da a conocer las consecuencias, semejanzas, causas, diferencias, opiniones y conclusiones de las características de los personajes y acciones. (Pinzás, 2007).

También dentro del nivel inferencial el estudiante debe aplicar macroprocesos, con la finalidad de representar de manera general y abstracta el contenido del texto, es por ello, que está conformado por tres procesos:

- Integración, cuando la relación semántica no se encuentra explícita en el texto.
- Resumen, es la reproducción de la memoria del lector a base de un conjunto de proposiciones.
- Elaboración, es lo que el lector aporta del texto leído.

c) Nivel crítico.

El nivel crítico va más allá de la conceptualización, pues el lector debe estar en la capacidad de emitir juicios personales del texto leído, haciendo una valoración, relevancia e irrelevancia del contenido del texto; también, el lector es capaz de realizar una discriminación de los hechos, opiniones y así lograr una integración de la lectura dentro de sus experiencias. (Pinzás, 2007).

Para poder alcanzar este nivel, es muy relevante considerar el desarrollo de los niveles anteriores, pues se deben desarrollar y trabajar las destrezas siguientes:

- Formular una opinión.
- Deducir conclusiones.
- Predecir consecuencias y resultados.
- Realizar una reelaboración de la síntesis del texto.
- Emitir juicios de veracidad del texto.
- Separar los hechos de las opiniones.
- Emitir un juicio del contenido del texto.
- Realizar un juicio de veracidad de los personajes.
- Finalmente hacer un enjuiciamiento estético.

En este tipo de nivel, el lector será capaz de ordenar y reordenar los contenidos del texto con la finalidad de captar el mensaje que el autor emite dentro del texto y de acuerdo a la realidad en que analiza; en el momento de la lectura el lector se estará enriqueciendo vocabulariamente y transformando su pensamiento propio. (Escorra, 2002).

La lectura crítica permitirá una activa participación por parte del lector en el momento que lee, pues le permitirá buscar información con el fin de realizar un análisis, pues para interpretar y valorar se requiere tener puntos de experiencia, vivencias y así emitir comparaciones, finalmente el nivel crítico integra el no poder establecer el propósito de la lectura, por tanto, representa la incapacidad del plantear de manera global. (Pinzás, 2007).

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema general.

¿En qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018?

1.4.2. Problemas específicos.

1. ¿En qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel literal de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018?
2. ¿En qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel inferencial de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018?
3. ¿En qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel crítico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018?

1.5. Justificación del estudio.

El presente trabajo de investigación se justifica por que permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa en estudio, además guarda estrecha relación con el Proyecto Educativo Nacional, Marco del Buen Desempeño Docente; pues buscan oportunidades y resultados educativos de calidad para todos los estudiantes, también los maestros(as) deben lograr aprendizajes adecuados y de calidad, y a su vez, que los maestros estén bien preparados, capaces y sobretodo ser competitivos y de esta manera ejercer la docencia de manera óptima en bien de los estudiantes y de la comunidad.

Es por ello, que se debe implementar el Plan Lector haciendo uso de la estrategia subsure con el fin, de generar y crear hábitos de lectura en los estudiantes, asimismo, la implementación de la estrategia subsure ayuda de manera eficiente en los estudiantes a identificar las ideas principales y secundarias de un texto; pues la lectura en los estudiantes será fluida y esto permitirá desenvolverse de manera pertinente en el alumno en los tres niveles de la comprensión lectora de manera gradual.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

La aplicación de la estrategia subsure mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas.

1. La aplicación de la estrategia subsure mejora significativamente el nivel literal de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.
2. La aplicación de la estrategia subsure mejora significativamente el nivel inferencial de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.
3. La aplicación de la estrategia subsure mejora significativamente el nivel crítico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria

de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

1. Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel literal de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.
2. Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel inferencial de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.
3. Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel crítico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.

II. MARCO METODOLÓGICO.

2.1. Diseño de investigación.

2.1.1. Diseño

La presente investigación, muestra un diseño experimental de nivel pre experimental, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) se aplica a un grupo una prueba precedente al tratamiento experimental, posteriormente se administra un procedimiento para finalmente aplicar una prueba posterior al estímulo. En el presente estudio el estímulo es la aplicación de la estrategia subsure.

El esquema de estudio es:

G : O1 X O2

Donde:

G: Muestra del grupo de estudiantes.

O1: Medición en el pre test de la variable Comprensión lectora.

O2: Medición en el post test de la variable Comprensión lectora.

2.1.2. Metodología.

La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, pues recolecta información para responder a las interrogantes de la investigación y así comprobar las hipótesis, además la medición de variables e instrumentos se basó en una medición numérica y finalmente la investigación metodológica es inductiva. (Bernal, 2010).

También, el estudio responde a un método científico inductivo porque arriba conclusiones globales a partir de premisas específicas; por tanto, el método científico conlleva a cuatro pasos: la observación, clasificación, derivación concluyendo con una generación y contrastación de hechos.

2.1.3. Tipo de estudio.

Responde a una investigación aplicada o tecnológica, tiene como finalidad probar teorías científicas, asimismo, establece relaciones empíricas y analíticas en un determinado campo. (McMillan y Schumacher, 2007).

2.2. Variables, Operacionalización.

2.2.1. Variables.

Variable de estudio 1: Aplicación de la estrategia del subure

Dimensiones : * Subrayado.

* Sumillado.

* Resumen.

Variable de estudio 2: Comprensión lectora.

Dimensiones : * Nivel literal.

* Nivel inferencial.

* Nivel crítico.

2.2.2. Operacionalización de variables.

TITULO: “Aplicación de la estrategia subure para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018”

AUTOR: Br. Alejandro Solorzano Quispe

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
Variable 2. COMPRENSIÓN LECTORA	Es la comprensión esencia de una lectura, donde el lector agrega información a sus esquemas mentales.	1. Nivel Literal.	1. Relación del texto.	En Inicio En Proceso Logro Esperado Logro Destacado
			2. Identifica hechos y tiempo.	
		2. Nivel Inferencial.	2. Análisis del texto.	
3. Inferencia del texto.				
		3. Nivel Crítico.	3. Evaluación del texto.	

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población.

La población está constituida por 22 estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018:

Tabla N° 01: Población total de estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.

N°	Niveles	Cantidad estudiantes
1.	Primero de secundaria	11
2.	Segundo de secundaria	11
TOTAL		22

Fuente: Nómina de matrícula año escolar 2018.

2.3.2. Muestra y Muestreo.

La muestra es la misma cantidad de la población en estudio, por tanto, el muestreo es no probabilístico, pues permite la presencia de los participantes de la investigación; siendo así una muestra censal. (Caceda y Pérez, 2001).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

La Técnica “Es la aplicación del conocimiento humano con el fin de resolver problemas prácticos de la vida”. (Caballero, 2011).

En la investigación presente, se hizo uso de la técnica de Observación.

El instrumento es el medio físico en donde la técnica se vale y así recabar información. (Flores, 2008).

En nuestra investigación para la recolección de la información, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento fue la Guía de Observación para medir la variable Desarrollo psicomotor la cual consta de 38 ítems, que se distribuyen en sus tres dimensiones como son la

coordinación Visomotora, el lenguaje y la motricidad, instrumento que fue utilizado para recoger la información en el pre test y post test

2.4.2. Validez de los instrumentos.

El instrumento utilizado en la presente investigación, fue sometido a juicio de expertos con amplia experiencia en el quehacer educativo con grado de doctor; a continuación, se detalla:

Tabla N° 02: Validación por Juicio de Expertos

Nº	NOMBRE	Coeficiente de Validez
		Comprensión Lectora
1	Dra. Vilma Cardenas Arroyo	80 %
2	Dra. Raimunda Cáceres Ballesteros	80 %
3	Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori	80 %
PROMEDIO DE VALORACIÓN		80%

Fuente: Elaboración propia.

El promedio de validez del instrumento fue de 80% para la variable Comprensión Lectora con valores porcentuales y niveles de validez, es decir, el instrumento se encuentra ubicado en el nivel bueno.

Tabla N° 03: Escala de medición de las variables

VARIABLE	Aplicación de la estrategia subsure (Independiente)	Comprensión Lectora (Dependiente)
TIPO	Cualitativa Ordinal	Cualitativa Ordinal
ESCALA DE MEDICIÓN	Ordinal	Ordinal
CATEGORIAS	Se aplica, No se aplica Esta variable sólo se manipula no se mide	En inicio, En proceso, Logro Esperado, Logro Destacado

2.4.3. Confiabilidad de los instrumentos.

La confiabilidad es la capacidad del instrumento para medir de forma precisa y consistente (interna y estabilidad temporal). Para el presente estudio se hizo uso de la técnica de Cronbach, dicha técnica es usada en cuestionarios. (Kaplan y Saccuzzo, 2006).

El coeficiente α depende de la cantidad de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , su fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad, se hace uso de:

Tabla N° 04: Interpretación del coeficiente de Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0,01 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

La confiabilidad del instrumento de la variable comprensión lectora, se obtuvo:

Tabla N° 05: Estadísticos de fiabilidad para la variable Comprensión Lectora

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: Nivel Literal.	0,698	06
D2: Nivel Inferencial.	0,751	10
D3: Nivel Crítico.	0,629	02
COMPRESIÓN LECTORA	0,720	18

Fuente: Elaboración propia

En la tabla observamos el valor del coeficiente Alfa de Cronbach, para la variable Comprensión Lectora como para sus dimensiones, donde se ubican

en el nivel 0.7, es decir la confiabilidad es alta, y por tanto, el instrumento es aceptable.

Tabla N° 06: Rango de puntuación y valoración para la variable Comprensión Lectora.

Dimensión / Variable	Puntaje	Valor	Puntaje	Valor	Puntaje	Valor	Puntaje	Valor
D1: Nivel Literal	0-4	En Inicio	5-8	En Proceso	9-12	Logro Esperado	13-18	Logro Destacado
D2: Nivel Inferencial	0-7	En Inicio	8-14	En Proceso	15-21	Logro Esperado	22-30	Logro Destacado
D3: Nivel Crítico	0	En Inicio	1-2	En Proceso	3-4	Logro Esperado	5-6	Logro Destacado
Comprensión Lectora	0-13	En Inicio	14-26	En Proceso	27-39	Logro Esperado	40-54	Logro Destacado

La variable comprensión lectora, presenta los siguientes rangos:

EN INICIO: Muestra un progreso mínimo.

EN PROCESO: Está próximo o cerca al nivel esperado.

LOGRO ESPERADO: Evidencia el nivel esperado.

LOGRO DESTACADO: Evidencia un nivel superior a lo esperado.

2.5. Métodos de análisis de datos.

La observación que se hizo en el aula, permitió recabar información del acontecimiento tal como se produce, escogimos esta técnica, pues nos condujo a observador a los estudiantes respecto a la comprensión lectora.

Los datos recabados fueron organizados en una data dentro del paquete de Microsoft Office Excel 2013; asimismo se describió haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos generados por el software IBM SPSS 22, para el análisis de recurrió a la prueba T de Student para muestras pareadas.

2.6. Aspectos éticos.

Se tomaron en cuenta las normas APA, consultadas a artículos científicos, revistas, tesis y otro material; con la finalidad de enriquecer el marco teórico de la presente investigación y finalmente se cuidó la autenticidad del trabajo como la confiabilidad de la información.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados para el pre test.

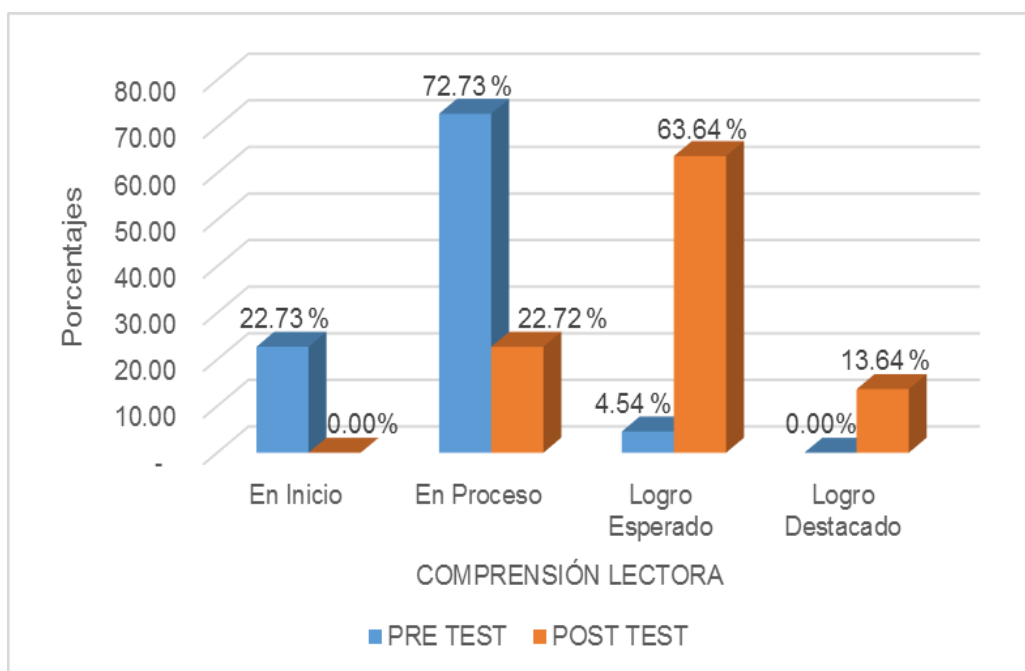
3.1.1. Resultados para la variable Comprensión Lectora.

Tabla N° 07: Resultados para la variable Comprensión Lectora

			PRUEBA	
			Pre Test	Post test
COMPRESIÓN LECTORA	EN INICIO	Frecuencia	5	0
		Porcentaje	22,73%	0,00%
	EN PROCESO	Frecuencia	16	5
		Porcentaje	72,73%	22,72%
	LOGRO ESPERADO	Frecuencia	1	14
		Porcentaje	4,54%	63,64%
	LOGRO DESTACADO	Frecuencia	0	3
		Porcentaje	0,00%	13,64%
Total		Frecuencia	22	22
		Porcentaje	100,00%	100,00%

Fuente: Instrumento Aplicado.

Gráfico N° 01: Resultados para la variable Comprensión Lectora



Fuente: Instrumento Aplicado.

Análisis e interpretación.

En la tabla y gráfico, se aprecia los resultados para la variable Comprensión Lectora obtenido por los estudiantes en la prueba de pre test y post test por niveles, donde en la prueba del pre test el 22,73% se ubica en el nivel En Inicio, el 72,73% en el nivel En Proceso y el 4,54% en el nivel Logro Esperado; mientras que en la prueba del post test el 22,72% se ubica en el nivel En Proceso, el 63,64% en el nivel Logro Esperado y el 13,64% en el nivel Logro Destacado para la variable Comprensión Lectora.

La comprensión Lectora tuvo una mejora significativa, tras la aplicación de la estrategia del Subsure, dado que los educandos lograron redistribuirse en el post test mayoritariamente en el nivel Logro Esperado, pasando del nivel En Inicio y En Proceso en la que se encontraban inicialmente, lo que nos indica la gran importancia de la estrategia subsure y la comprensión lectora de los educandos.

3.2.1. Resultados para las dimensiones de la variable Comprensión Lectora.

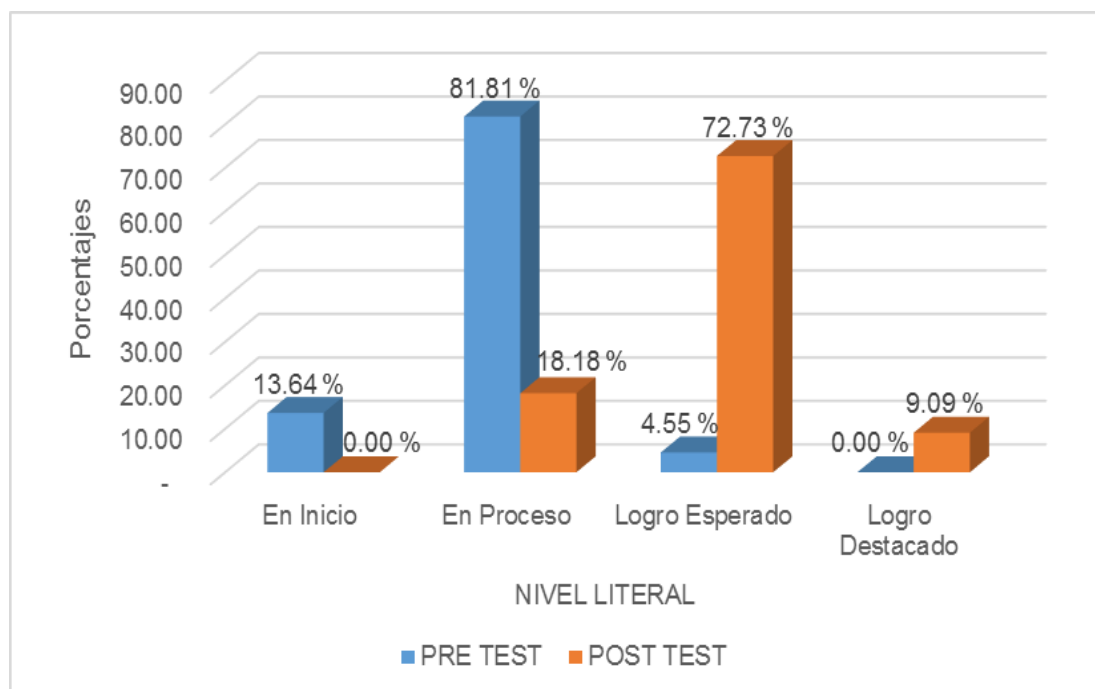
a) Resultados para la dimensión Nivel Literal.

Tabla N° 08: Resultados para la dimensión Nivel Literal.

			PRUEBA	
			Pre Test	Post test
NIVEL LITERAL	EN INICIO	Frecuencia	3	0
		Porcentaje	13,64%	0,00%
	EN PROCESO	Frecuencia	18	4
		Porcentaje	81,81%	18,18%
	LOGRO ESPERADO	Frecuencia	1	16
		Porcentaje	4,55%	72,73%
	LOGRO DESTACADO	Frecuencia	0	2
		Porcentaje	0,00%	9,09%
Total		Frecuencia	22	22
		Porcentaje	100,00%	100,00%

Fuente: Instrumento Aplicado.

Gráfico N° 02: Resultados para la dimensión Nivel Literal.



Fuente: Instrumento Aplicado.

Análisis e interpretación.

En la tabla y gráfico, se aprecia los resultados para la dimensión Nivel Literal obtenido por los estudiantes en la prueba de pre test y post test por niveles, donde en la prueba del pre test el 13,64% se ubica en el nivel En Inicio, el 81,81% en el nivel En Proceso y el 4,55% en el nivel Logro Esperado; mientras para la prueba del post test el 18,18% se ubica en el nivel En Proceso, el 72,73% en el nivel Logro Esperado y el 9,09% en el nivel Logro Destacado para esta dimensión.

Los resultados para la dimensión Nivel Literal, nos muestra que tras la aplicación de la estrategia subsure tuvo incidencia significativa en la dimensión, pues en el post test se visualiza que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel Logro Esperado, asimismo se aprecia que no existen estudiantes en el post test que se ubiquen en el nivel En Inicio.

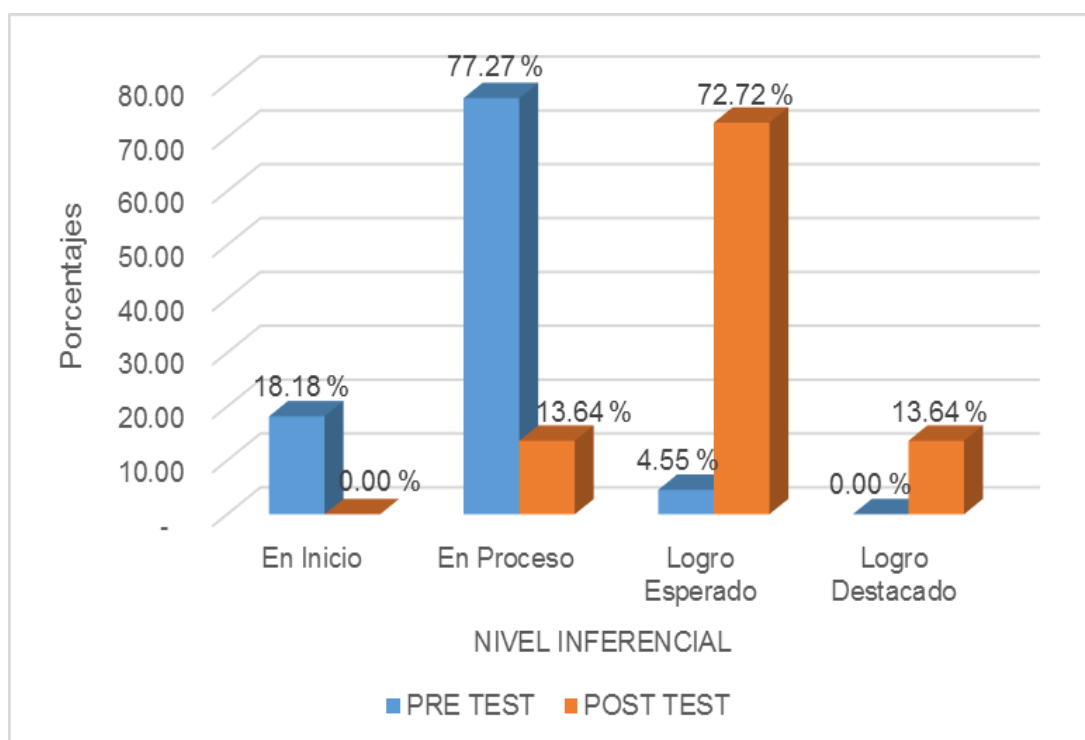
b) Resultados para la dimensión Nivel Inferencial.

Tabla N° 09: Resultados para la dimensión Nivel Inferencial.

			PRUEBA	
			Pre Test	Post test
NIVEL INFERENCIAL	EN INICIO	Frecuencia	4	0
		Porcentaje	18,18%	0,00%
	EN PROCESO	Frecuencia	17	3
		Porcentaje	77,27%	13,64%
	LOGRO ESPERADO	Frecuencia	1	16
		Porcentaje	4,55%	72,72%
	LOGRO DESTACADO	Frecuencia	0	3
		Porcentaje	0,00%	13,64%
Total		Frecuencia	22	22
		Porcentaje	100,00%	100,00%

Fuente: Instrumento Aplicado.

Gráfico N° 03: Resultados para la dimensión Nivel Inferencial.



Fuente: Instrumento Aplicado.

Análisis e interpretación.

En la tabla y gráfico, se aprecia los resultados para la dimensión Nivel Inferencial obtenido por los estudiantes en la prueba de pre test y post test por niveles, donde en la prueba del pre test el 18,18% se ubica en el nivel En Inicio, el 77,27% en el nivel En Proceso y el 4,55% en el nivel Logro Esperado; mientras para la prueba del post test el 13,64% en el nivel En Proceso, el 72,72% en el nivel Logro Esperado y el 13,64% en el nivel Logro Destacado para esta dimensión.

Los resultados para la dimensión Nivel Inferencial, nos muestra que tras la aplicación de la estrategia subsure tuvo incidencia significativa en la dimensión, pues en el post test se visualiza que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel Logro Esperado, asimismo se aprecia que no existen estudiantes en el post test que se ubiquen en el nivel En Inicio.

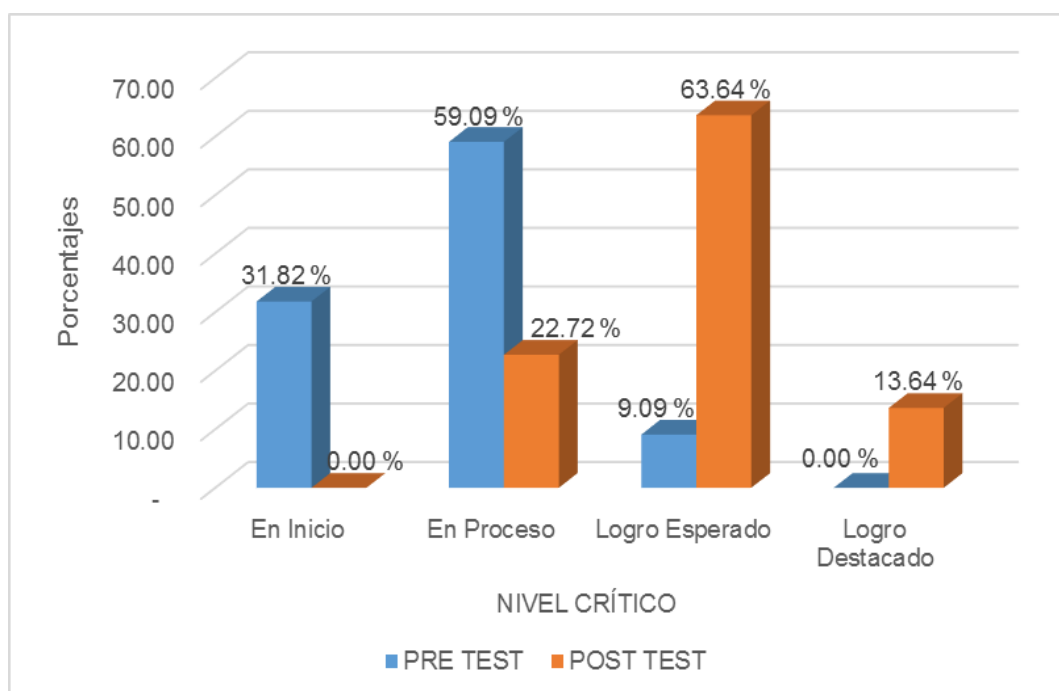
c) Resultados para la dimensión Nivel Crítico.

Tabla N° 10: Resultados para la dimensión Nivel Crítico.

			PRUEBA	
			Pre Test	Post test
NIVEL CRÍTICO	EN INICIO	Frecuencia	7	0
		Porcentaje	31,82%	0,00%
	EN PROCESO	Frecuencia	13	5
		Porcentaje	59,09%	22,72%
	LOGRO ESPERADO	Frecuencia	2	14
		Porcentaje	9,09%	63,64%
	LOGRO DESTACADO	Frecuencia	0	3
		Porcentaje	0,00%	13,64%
Total		Frecuencia	22	22
		Porcentaje	100,00%	100,00%

Fuente: Instrumento Aplicado.

Gráfico N° 04: Resultados para la dimensión Nivel Crítico.



Fuente: Instrumento Aplicado.

Análisis e interpretación.

En la tabla y gráfico, se aprecia los resultados para la dimensión Nivel Crítico obtenido por los estudiantes en la prueba de pre test y post test por niveles, donde en la prueba del pre test el 31,82% se ubican en el nivel En Inicio, el 59,09% en el nivel En Proceso y el 9,09% en el nivel Logro Esperado; mientras que el 22,72% se ubican en el nivel En Proceso, el 63,64% en el nivel Logro Esperado y el 13,64% en el nivel Logro Destacado para esta dimensión Nivel Crítico.

Los resultados para la dimensión Nivel Crítico, nos muestra que tras la aplicación de la estrategia subsure tuvo incidencia significativa en la dimensión, pues en el post test se visualiza que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel Logro Esperado, asimismo se aprecia que no existen estudiantes en el post test que se ubiquen en el nivel En Inicio.

Tabla N° 11: Estadísticos para la variable Comprensión Lectora.

Dimensiones	Pre Test					Post test				
	N	Min	Max	Media	D.E.	N	Min	Max	Media	D.E.
Nivel Literal	30	17	35	27,1	3,5	30	29	40	34,6	2,8
Nivel Inferencial	30	15	30	24,6	3,4	30	29	38	32,0	2,2
Nivel Crítico	30	15	29	21,0	3,0	30	24	61	27,8	6,4
Comprensión Lectora	30	52	91	72,6	8,5	30	85	136	94,4	9,0

Fuente: Instrumento aplicado.

Análisis e interpretación

En la tabla, se observa los estadísticos obtenidos para el pre test y post test para la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones, se aprecian valores diferentes tanto entre el pre test y post test, siendo medias de 72.6 puntos y 94.4 puntos para variable en el pre test y post test respectivamente, para la dimensión Nivel Literal fue de 27.1 y 34,6; para la dimensión Nivel Inferencial fue de 24.6 y 32,0 y para la dimensión Nivel Crítico fue de 21.0 y 27.8 respectivamente.

3.2. Prueba de Hipótesis.

a) Prueba de la hipótesis general.

Tabla N° 12: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la variable Comprensión Lectora

Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
20,6	7,1	1,2	17,7	22,3	13,7	21	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la variable Comprensión Lectora son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la variable Comprensión Lectora no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d_0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	
	Valor calculado $t = 13,7$	
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la variable Comprensión Lectora no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del pos test en la variable Comprensión Lectora se deben a la Aplicación de la estrategia Subsure y no al azar.	

b) Prueba de hipótesis específicas.

Tabla N° 13: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión Nivel Literal

Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
6,9	3,1	,9	5,7	7,3	11,9	21	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Literal son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Literal no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	
	Valor calculado $t = 11,9$	
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la dimensión Nivel Literal no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del pos test en la dimensión Nivel Literal se deben a la Aplicación de la estrategia Subsure y no al azar.	

Tabla N° 14: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión Nivel Inferencial

Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
6,1	2,7	,7	5,1	7,8	10,3	21	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Inferencial son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Inferencial no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d_0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	
	Valor calculado $t = 10,3$	
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la dimensión Nivel Inferencial no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del pos test en la dimensión Nivel Inferencial se deben a la Aplicación de la estrategia Subsurre y no al azar.	

Tabla N° 15: Prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el pre test y post test para la dimensión Nivel Crítico

Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			
5,7	4,1	,9	3,7	7,7	6,9	21	,000

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Crítico son iguales ($H_0: \mu_d = 0$)	
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para para el pre test y pos test en el grupo de estudio para la dimensión Nivel Crítico no son iguales ($H_a: \mu_d \neq 0$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{\bar{d} - \mu_{d_0}}{s_{\bar{d}}}$; donde $\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$ $s_{\bar{d}} = \frac{s_d}{\sqrt{n}}$	
	Valor calculado $t = 6,9$	
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los puntajes obtenidos en el pre test y pos test para la dimensión Nivel Crítico no son estadísticamente equivalentes, podemos afirmar con un nivel de significatividad del 5% que la diferencia de puntos a favor de los resultados del pos test en la dimensión Nivel Crítico se deben a la Aplicación de la estrategia Subsurre y no al azar.	

3.3. Comparación de resultados del pre test y post test

Tabla N° 16: Comparación de resultados entre pre y post test

Dimensiones/ Variable	Pre test	Post test	Diferencia
Nivel Literal	25,7	33,1	7,4
Nivel Inferencial	23,3	29,8	6,5
Nivel Crítico	19,0	24,8	5,8
Comprensión Lectora	68,0	87,7	19,7

Tabla N° 17: Magnitud de efecto entre los resultados del pre y post test

VARIABLE / DIMENSIÓN	Diferencia de Medias	Desviación agrupada	Tamaño del efecto
Comprensión Lectora	19,7	6,9	2,4
Nivel Literal	7,4	2,9	2,2
Nivel Inferencial	6,5	2,5	2,0
Nivel Crítico	5,8	3,9	1,3

Análisis e interpretación

En la tabla, podemos apreciar el tamaño del efecto producido por la variable Aplicación de la estrategia Subsure sobre la variable Comprensión Lectora, obteniéndose un valor de seis décimas, ubicándola en el nivel de efecto grande, por otro lado, los resultados para las dimensiones Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico también muestran tamaños del efecto similar.

IV. DISCUSIÓN

A la luz de los resultados obtenidos en la investigación presente, podemos manifestar que lo planteado dentro de la hipótesis general “La aplicación de la estrategia subsure mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018”; se verifica que en la prueba del pre test el 22,73% se ubica en el nivel En Inicio, el 72,73% en el nivel En Proceso y el 4,54% en el nivel Logro Esperado; mientras que en la prueba del post test el 22,72% se ubica en el nivel En Proceso, el 63,64% en el nivel Logro Esperado y el 13,64% en el nivel Logro Destacado para la variable Comprensión Lectora.

Dentro de la Tabla N° 12 se aprecia que existe una diferencia de 20.6 puntos entre los promedios de las puntuaciones para la variable comprensión lectora entre las pruebas del pre test y post test, que este último es favorable; asimismo, esta diferencia es muy significativa al 5%, donde evidencia un efecto grande como se puede observar en la Tabla N° 17.

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran en términos cualitativos a similitud con los resultados obtenidos por Vallejos (2007) donde la mayoría de los estudiantes tomados como muestra de estudio, tienen logros completos en este nivel; como por ejemplo logran asimilar y entender el texto casi en su totalidad.

Por tanto, es de suma importancia destacar que la aplicación de la estrategia subsure es de mucha utilidad en el aprendizaje de los educandos, pues mejora de manera significativa comprensión lectora de los lectores.

Asimismo, las hipótesis específicas plantean que tras la aplicación de la estrategia subsure mejora notable y significativamente las dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico en los estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria. Cuyos resultados obtenidos, nos muestran que para la dimensión nivel literal en la prueba del pre test el 13,64% se ubica en el nivel En Inicio, el 81,81% en el nivel En Proceso y el 4,55% en el nivel Logro Esperado; mientras para la prueba del post test el 18,18% se ubica en el nivel En Proceso, el 72,73% en el nivel Logro Esperado y el 9,09% en el nivel Logro Destacado para

esta dimensión; mientras que para la dimensión Nivel Inferencial en la prueba del pre test el 18,18% se ubica en el nivel En Inicio, el 77,27% en el nivel En Proceso y el 4,55% en el nivel Logro Esperado; mientras para la prueba del post test el 13,64% en el nivel En Proceso, el 72,72% en el nivel Logro Esperado y el 13,64% en el nivel Logro Destacado para esta dimensión y finalmente para la dimensión Nivel Crítico se tiene en la prueba del pre test el 31,82% en el nivel En Inicio, el 59,09% en el nivel En Proceso y el 9,09% en el nivel Logro Esperado; mientras que el 22,72% se ubican en el nivel En Proceso, el 63,64% en el nivel Logro Esperado y el 13,64% en el nivel Logro Destacado para esta dimensión Nivel Crítico.

Por otro lado, la prueba de hipótesis realizada muestra diferencias de 7.4, 6.5 y 5.8 puntos a favor del pos test en comparación con el post test, diferencias que producen un efecto grande, es decir mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria.

Los resultados hallados son similares a los encontrados por Ordiales (2012) en su trabajo de investigación "Comprensión lectora en alumnos de primero de secundaria de una Institución Educativa del Callao según su procedencia escolar"; cuyo propósito fue contribuir y proporcionar información detallada y fundamentada de los niveles de comprensión lectora en base de resultados obtenidos en dos grupos de estudio; además reforzar y ampliar los fundamentos teóricos de la comprensión lectora y permitir tomar decisiones de lineamiento en política educativa a la autoridad educativa local.

V. CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados de la presente investigación muestran que la Aplicación de la estrategia Subsure permite la mejora significativa de la variable Comprensión Lectora, obteniéndose una diferencia de 20.6 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% como se muestran en la tabla N° 12, siendo el tamaño del efecto de 2.4 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test.
- Segunda:** Los resultados de la presente investigación muestran que la Aplicación de la estrategia Subsure permite la mejora significativa de la dimensión Nivel Literal, obteniéndose una diferencia de 6.9 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% como se muestran en la tabla N° 13, siendo el tamaño del efecto de 2.2 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test.
- Tercera:** Los resultados de la presente investigación muestran que la Aplicación de la estrategia Subsure permite la mejora significativa de la dimensión Nivel Inferencial, obteniéndose una diferencia de 6.1 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% como se muestran en la tabla N° 14, siendo el tamaño del efecto de 2.0 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test.
- Cuarta:** Los resultados de la presente investigación muestran que la Aplicación de la estrategia Subsure permite la mejora significativa de la dimensión Nivel Crítico, obteniéndose una diferencia de 5.7 puntos a favor de los resultados del post test, con una significatividad estadística del 5% como se muestran en la tabla N° 15, siendo el tamaño del efecto de 1.3 puntos que representa una diferencia grande entre los puntajes obtenidos en el pre test y post test.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Uno de los principales aportes de este trabajo se orienta a formular una propuesta fundamentada en las posibilidades didácticas y pedagógicas de los talleres como una alternativa para el trabajo con estudiantes de primero al quinto de secundaria en una institución educativa considerada, donde las condiciones de enseñanza aprendizaje se torna dificultoso. Por lo que se sugiere su continua aplicación.
- Segunda:** Se sugiere a los docentes que enseñen a los estudiantes la importancia y la aplicación de la técnica del subrayado principalmente por cuanto es la base de las otras técnicas y permiten mejorar en forma positiva la comprensión lectora, ya que quedó demostrada que si trae buenos resultados.
- Tercera:** Se sugiere propiciar en los estudiantes de las diversas instituciones educativas el uso de técnicas de estudio para facilitar y mejorar la comprensión lectora y así poder alcanzar el nivel deseado en todo el sector aledaño a la institución educativa.
- Cuarta:** Se sugiere que los docentes de las instituciones educativas deben primero diagnosticar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, para que a partir de ese conocimiento puedan establecer técnicas apropiadas con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Ayala, C., Martínez, R y Yuste, C. (2004). CEAM. Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. Manual 1.0. Madrid: EOS
- Benito, C. (2002). La lectura. Revista Reeducare.
- Bernal, E. (2010). Metodología de la investigación Científica. Editorial. UNMSM. Lima – Perú.
- Caballero, R. (2011). Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de Maestría y Doctorado. Instituto Alen Caro. Lima Perú. 2008.
- Caceda, H. y Pérez, R. (2001). Metodología y diseños en la investigación científica (2da ed.) Edit. Mantaro. Lima, Perú
- Castilla, L. y Pérez, E. (1999). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza.
- Durkin, D. (1993). Teaching them to read. Boston: Allyn and Bacon.
- Escurra, M. (2002). Relación entre la comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana. (Tesis de maestría inédita). Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Esgado, M. (2017). La llave del éxito en la comprensión lectora. <http://esgado.blogspot.pe/p/3-sumillado.html>
- Flores, J. (2008). Construyendo la tesis universitaria. Guía didáctica. Perú. Garden Graf. S.R.L.

- Hernández, C., Fernández, L. & Baptista, C. (2006). Metodología de la investigación científica. México. McGrawHil.
- Huertas, M. (2002). Enseñar a aprender significativamente. EDIMAG
- Ibáñez, R. (2007). Comprensión de textos disciplinares escritos en inglés. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada.
- Kaplan y Saccuzzo (2006). Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos.
- McMillan, A. y Schumacher, R. (2007). Métodos de investigación social, Buenos Aires. Edit. Moharra.
- Pinzás, J. (2001). Leer pensando. (2^o ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor.
- Repetto, E. (2002). Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje. Madrid: UNED.
- Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Graó.
- Telentus, A. (2014). Español/Spanish: Lengua y comunicación. Bogotá: Editorial Limusa.
- Tenorio, A. (2016). Comprensión lectora. Revista Mexicana de Orientación Educativa.

ANEXOS

- Anexo N° 01:** Matriz de Consistencia de la Investigación.
- Anexo N° 02:** Matriz de Operacionalización de Variables.
- Anexo N° 03:** Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.
- Anexo N° 04:** Instrumentos.
- Anexo N° 05:** Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.
- Anexo N° 06:** Validación de Juicio de Expertos.
- Anexo N° 07:** Constancia de Aplicación de los Instrumentos.
- Anexo N° 08:** Data.

Anexo N° 01

Matriz de consistencia de la investigación.

TITULO: “Aplicación de la estrategia subsure para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018”

AUTOR: Br. Alejandro Solorzano Quispe

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿En qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018?</p>	<p>Objetivo General. Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.</p>	<p>Hipótesis General. La aplicación de la estrategia subsure mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1 Aplicación de la estrategia subsure.</p> <p>DIMENSIONES. 1. Subrayado. 2. Sumillado. 3. Resumen.</p>	<p>Tipo: Investigación aplicada.</p> <p>Diseño: Pre experimental.</p> <p>Población y Muestra: La población de estudio corresponde a 22 estudiantes que cursan el Primer y segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca.</p>
<p>Problemas Específicos. 1. ¿En qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel literal de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018?</p>	<p>Objetivos Específicos. 1. Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel literal de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.</p>	<p>Hipótesis Específicos. 1. La aplicación de la estrategia subsure mejora significativamente el nivel literal de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 2 Comprensión lectora.</p> <p>DIMENSIONES. 1. Nivel literal. 2. Nivel inferencial. 3. Nivel crítico.</p>	<p>Técnicas e Instrumentos: - Observación - Guía de</p>

<p>2. ¿En qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel inferencial de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018?</p> <p>3. ¿En qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel crítico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018?</p>	<p>2. Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel inferencial de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida la aplicación de la estrategia subsure mejora el nivel crítico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.</p>	<p>2. La aplicación de la estrategia subsure mejora significativamente el nivel inferencial de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.</p> <p>3. La aplicación de la estrategia subsure mejora significativamente el nivel crítico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018.</p>		<p>observación</p> <p>Método análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPSS versión 22 - Excel - Análisis cuantitativo - Tablas y gráficos estadísticos - Prueba de hipótesis.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 02

Matriz de Operacionalización de variables.

TITULO: “Aplicación de la estrategia subsure para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018”

AUTOR: Br. Alejandro Solorzano Quispe

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p align="center">APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA SUBSURE</p> <p>Representa los pasos y/o procedimientos, de los cuales los docentes hacen uso con la finalidad para que sus estudiantes adquieran habilidades y conocimientos permitiéndoles cantar, recitar, sumar, etc.</p> <p align="center">(Huertas, 2002)</p>	<p align="center">Dimensión: Subrayado.</p> <p>Es una técnica que permite analizar un texto, donde se resalta lo más significativo; por otro lado, el lector diseñará la forma de subrayar la idea principal del texto y así logrará un propósito.</p> <p align="center">(Ayala, Martínez y Yuste, 2004)</p>	
	<p align="center">Dimensión: Sumillado.</p> <p>Representa una técnica de estudio dentro de la comprensión lectora la cual consiste en el uso de anotaciones de las ideas principales y secundarias de un texto.</p> <p align="center">(Esgado, 2017).</p>	
	<p align="center">Dimensión: Resumen.</p> <p>Son todas las características que emanan orden, lógica de ideas y que estas deben ser concisas, claras para así ajustarse al contenido del texto.</p> <p align="center">(Tenorio, 2016)</p>	

<p style="text-align: center;">COMPRENSIÓN LECTORA.</p> <p>Es la clave esencial de la lectura, a través de este proceso el lector agrega e incorpora información a sus esquemas cognitivos, pues la lectura hace que el lector se conecte con el texto la cual le permitirá realizar una interpretación personal.</p> <p style="text-align: center;">(Durkin, 1993)</p>	<p>Dimensión: Nivel Literal.</p> <p>Comprensión lectora literal se manifiesta cuando se llega a comprender la información que existe dentro del texto; pues el primer paso que se va desarrollando de manera evolutiva, por lo tanto, si el educando no entiende el texto difícilmente podrá realizar inferencias válidas y mucho menos hacer una lectura crítica.</p> <p style="text-align: center;">(Pinzás, 2001)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación del texto. • Identifica hechos y tiempo.
	<p>Dimensión: Nivel Inferencial.</p> <p>El nivel inferencial, permite establecer las relaciones entre las partes de un texto para inferir una información o aspectos que no estén descritos; pues es la elaboración de elementos que no está explícitamente en el texto. Es así, que se aprecia cuando el lector lee el texto y establece relaciones arribando a una conclusión de la lectura realizada, asimismo, identifica de manera principal la idea central del texto; por otro lado, da a conocer las consecuencias, semejanzas, causas, diferencias, opiniones y conclusiones de las características de los personajes y acciones.</p> <p style="text-align: center;">(Pinzás, 2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del texto. • Inferencia del texto.

	<p style="text-align: center;">Dimensión: Nivel Crítico.</p> <p>El nivel crítico va más allá de la conceptualización, pues el lector debe estar en la capacidad de emitir juicios personales del texto leído, haciendo una valoración, relevancia e irrelevancia del contenido del texto; también, el lector es capaz de realizar una discriminación de los hechos, opiniones y así lograr una integración de la lectura dentro de sus experiencias.</p> <p style="text-align: center;">(Pinzás, 2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del texto.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 03

Matriz de instrumentos de recolección de datos.

TITULO: “Aplicación de la estrategia subsure para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018”

AUTOR: Br. Alejandro Solorzano Quispe

Anexo N° 03 – A (Variable de estudio 2: Comprensión lectora)

Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de Ítems	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación
1. Nivel Literal.	1.1. Relación del texto.	33%	6	1. Relaciona los acontecimientos del texto para anticipar posibles consecuencias.	3=Siempre. 2=Muchas veces. 1=Pocas veces. 0=Nunca
				2. Establece relación entre los hechos que se relatan en el texto.	
		3. Reconoce la prolongación del tiempo en que ocurrió los hechos suscitados en el texto.			
	1.2. Identifica hechos y tiempo.	4. Identifica los detalles de los personajes y lugares del texto.			
		5. Identifica las características de los personajes y objetos del texto.			

				6. Identifica el tiempo en que ocurrió los hechos del texto.	
2. Nivel Inferencial.	2.1. Análisis del texto.	56%	10	7. Analiza el texto leído. 8. Analiza imágenes del texto. 9. Contextualiza el significado de algunos términos del texto. 10. Describe donde ocurrió los hechos del texto.	3=Siempre. 2=Muchas veces. 1=Pocas veces. 0=Nunca
	2.2. Inferencia del texto.			11. Realiza inferencia del texto. 12. Predice el título del texto. 13. Compara el texto leído con la realidad. 14. Resume de que trata el texto leído. 15. Clasifica el tipo de texto leído. 16. Compara el texto leído con la realidad.	
3. Nivel crítico.	3.1. Evaluación del texto.	11%	2	17. Evalúa el texto leído. 18. Da a conocer su punto de vista del texto leído.	3=Siempre. 2=Muchas veces. 1=Pocas veces. 0=Nunca
TOTAL		100%	18		

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Esta guía de observación consta de 18 interrogantes relacionados al nivel de la Comprensión Lectora de los estudiantes. Asimismo, esta guía se aplica antes y después de la Aplicación de la Estrategia Subsurre.

Grado: _____ Edad: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
3	2	1	0

Dimensiones	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación			
		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1. Nivel Literal.	1. Relaciona los acontecimientos del texto para anticipar posibles consecuencias.				
	2. Establece relación entre los hechos que se relatan en el texto.				
	3. Reconoce la prolongación del tiempo en que ocurrió los hechos suscitados en el texto.				
	4. Identifica los detalles de los personajes y lugares del texto.				
	5. Identifica las características de los personajes y objetos del texto.				
	6. Identifica el tiempo en que ocurrió los hechos del texto.				
2. Nivel Inferencial.	7. Analiza el texto leído.				
	8. Analiza imágenes del texto.				
	9. Contextualiza el significado de algunos términos del texto.				
	10. Describe donde ocurrió los hechos del texto.				
	11. Realiza inferencia del texto.				
	12. Predice el título del texto.				
	13. Compara el texto leído con la realidad.				
	14. Resume de que trata el texto leído.				
	15. Clasifica el tipo de texto leído.				
16. Compara el texto leído con la realidad.					
3. Nivel crítico.	17. Evalúa el texto leído.				
	18. Da a conocer su punto de vista del texto leído.				

MUCHAS GRACIAS.

Anexo N° 05

Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA

Esta guía de observación consta de 18 interrogantes relacionados al nivel de la Comprensión Lectora de los estudiantes, Asimismo, esta guía se aplica antes y después de la Aplicación de la Estrategia Subsure.

Grado: 2° Secundaria Edad: 13 años

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
3	2	1	0

Dimensiones	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación			
		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1. Nivel Literal.	1. Relaciona los acontecimientos del texto para anticipar posibles consecuencias.			X	
	2. Establece relación entre los hechos que se relatan en el texto.			X	
	3. Reconoce la prolongación del tiempo en que ocurrió los hechos suscitados en el texto.				X
	4. Identifica los detalles de los personajes y lugares del texto.			X	
	5. Identifica las características de los personajes y objetos del texto.			X	
	6. Identifica el tiempo en que ocurrió los hechos del texto.				X
2. Nivel Inferencial.	7. Analiza el texto leído.				X
	8. Analiza imágenes del texto.			X	
	9. Contextualiza el significado de algunos términos del texto.			X	
	10. Describe donde ocurrió los hechos del texto.			X	
	11. Realiza inferencia del texto.				X
	12. Predice el título del texto.			X	
	13. Compara el texto leído con la realidad.				X
	14. Resume de que trata el texto leído.			X	
3. Nivel crítico.	15. Clasifica el tipo de texto leído.				X
	16. Compara el texto leído con la realidad.			X	
	17. Evalúa el texto leído.			X	
	18. Da a conocer su punto de vista del texto leído.			X	

MUCHAS GRACIAS.

Anexo N° 06

Validación de Juicio de Expertos.

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO


I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: **CAVIEDES CCOYORI ELIZABETH**
 1.2. Cargo e institución donde labora: **COORDINADORA DE IE PRIVADA**
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **GUÍA PARA MEDIR EL NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**
 1.4. Título: **"APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA SUBSURE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50174 SAN JOSÉ DE COLCA – YANATILE – CALCA, 2018"**
 1.5. Autor del instrumento: **SOLORZANO QUISPE, ALEJANDRO**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: *Procede su aplicación*

III. PROMEDIO DE VALORACION: 80%

<i>Calca, Noviembre 2018</i>	DNI. 40432675	 Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN D. N. N.º 40432675	984411279
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo N° 07

Constancia de Aplicación de los Instrumentos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CALCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50174 “SAN JOSÉ” – COLCA



CERTIFICADO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50174 “SAN JOSÉ” DE COLCA, que suscribe;

CERTIFICA:

Que el profesor: **ALEJANDRO SOLORZANO QUISPE**, identificado con DNI N° 24487839 como parte de sus estudios de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo” ha realizado la aplicación experimental de su trabajo de investigación titulado: “Aplicación de la estrategia subsure para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 50174 San José de Colca – Yanatile – Calca, 2018”

El trabajo experimental consistió en la aplicación de los Instrumentos de Investigación: un cuestionario sobre la estrategia del SUBSURE y una prueba de comprensión lectora en la Institución Educativa de mi cargo.

Colca, 05 de noviembre del 2018.

Atentamente



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CALCA
Alejandro Solorzano Quispe
Prof. Alejandro Solorzano Quispe
DIRECTOR DE LA I. E. N° 50174
SAN JOSÉ DE COLCA - YANATILE

Anexo N° 08

Data.

VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA																					
D1: Nivel Literal								D2: Nivel Inferencial										D3: Nivel Crítico			
N°	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TD2	17	18	TD3
1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	2
2	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	1	1	2
3	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	2
4	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	2
5	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	2
6	2	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	2
7	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	1	1	2
8	1	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	1	1	2
9	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	1	1	2
10	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	1	1	2
11	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	2
12	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	2
13	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	2
14	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	1	1	2
15	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	2
16	1	0	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	2
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	2
18	1	0	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	2
19	1	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	2
20	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	2
21	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	1	1	2
22	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	1	1	2

VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA																					
N°	D1: Nivel Literal							D2: Nivel Inferencial										D3: Nivel Crítico			
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TD2	17	18	TD3
1	2	3	1	1	3	3	13	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	16	2	3	5
2	2	2	1	3	2	1	11	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	15	2	3	5
3	1	3	3	1	3	1	12	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	17	3	3	6
4	2	1	3	1	1	3	11	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	17	3	3	6
5	1	1	1	3	2	2	10	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	14	3	3	6
6	1	2	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	18	3	2	5
7	2	2	1	2	3	1	11	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	16	3	2	5
8	2	3	3	1	1	3	13	2	3	1	1	3	2	2	1	1	1	17	2	1	3
9	1	2	1	2	3	1	10	2	3	2	1	3	1	2	1	1	3	19	2	1	3
10	1	3	1	1	3	1	10	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	15	2	3	5
11	2	1	2	3	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	14	3	3	6
12	2	2	3	1	1	1	10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	2	3	5
13	1	2	2	1	1	3	10	1	2	3	2	3	1	2	1	3	1	19	2	3	5
14	2	3	3	1	3	1	13	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	15	2	3	5
15	1	3	1	2	1	3	11	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	16	1	2	3
16	2	2	1	3	1	1	10	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	13	3	3	6
17	1	1	3	2	3	1	11	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	18	3	3	6
18	1	2	2	3	1	1	10	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	14	3	3	6
19	1	3	1	1	3	1	10	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	15	2	3	5
20	2	1	2	3	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	14	3	3	6
21	2	2	3	1	1	1	10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	2	3	5
22	2	2	1	2	3	1	11	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	16	3	2	5