



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria  
de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Luis Ventura, Paola

ASESOR:

Mgtr. García García, Eddy Eugenio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima-Perú

2019

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 003-2019-UCV Lima Ate /EP-PSIC-T

Ate, 4 de marzo de 2019

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 034-2019-UCV Lima Ate/EP PSIC-T** de la Escuela Profesional de Psicología, acuerdan:

#### PRIMERO.-

Aprobar pase a publicación ( )  
 Aprobar por unanimidad ( )  
 Aprobar por mayoría (X)  
 Desaprobar ( )

La tesis presentada por el (la) estudiante, LUIS VENTURA, PAOLA, denominado:

**"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2018"**

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante LUIS VENTURA, PAOLA, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
11	ONCE	Aprobado por mayoría

Presidente (a): Mgtr. MERMA PARICAHUA MAURO

  
Firma


Secretario: Mgtr. BERNABE SANCHEZ PERCY

  
Firma

Vocal: Mgtr. LEONARDO SOLARI MORALES

  
Firma



  
Mgtr. Edith Honorina Jara Ames  
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología  
UCV – Lima Ate

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

Escuela Profesional, Interesados, Archivo



ucv.edu.pe

**Dedicatoria**

A mis padres por acompañarme incondicionalmente en todo este tiempo, especialmente este año, cargado de aprendizajes y crecimiento, contribuyendo a que esto sea posible.

### **Agradecimiento**

A Dios, porque me ha acompañado en todo este proceso, por ser la luz en la oscuridad y por brindarme un poco de ella para lograr mis objetivos y para continuar persiguiendo mis sueños.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de una formación profesional.

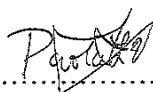
Al Ps. Omar Arturo Lizárraga Carrasco, por la disposición para resolver las inquietudes, por el apoyo y la orientación académica en la realización de este trabajo de investigación.

Finalmente a mis asesores, docentes y amigos, por el apoyo brindado en la parte académica y personal, por la comprensión y la paciencia, por creer en mí, por motivarme a no rendirme y a seguir adelante.

## Declaración de autenticidad

Yo, Paola Luis Ventura, identificada con DNI N° 70093891, en medida de cumplir con las normas vigentes del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que la documentación, los datos y la información que contiene la presente tesis, se caracterizan por ser veraces y auténticos.

En tal medida, asumo la responsabilidad correspondiente ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de la documentación, de los datos y la información brindada, por lo tanto me coloco a disposición de las medidas tomadas por parte de la Universidad César Vallejo.



Bach. Luis Ventura, Paola

DNI N 70093891

Código de estudiante

## **Presentación**

Señores Miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ate, 2018”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, la cual tiene el objetivo de determinar la relación entre las variables de Adicción a Redes Sociales y Agresividad.

El documento contiene siete capítulos, el primer capítulo de la introducción, expone la realidad problemática, los antecedentes, el marco teórico, la justificación, la formulación de los problemas, el planteamiento de las hipótesis y los objetivos de la investigación. El segundo capítulo, denominado método, comprende el diseño de investigación, operacionalización de las variables, población y muestra, instrumentos para medir las variables, así como el método de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo, se exponen los resultados hallados; en el quinto, se exponen las conclusiones; en el sexto, las recomendaciones; en el séptimo, las referencias bibliográficas y por último se muestran los anexos.

Esperando que la presente investigación se ajuste a las normas exigidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xi
I. Introducción	xii
1.1 Realidad Problemática	13
1.2 Trabajos previos	15
1.2.1 Internacionales.	15
1.2.2 Nacionales.	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1 Adicción a Redes Sociales.	17
1.3.2 Agresividad.	22
1.4 Formulación del problema	25
1.4.1 Problema General.	25
1.4.2 Problemas Específicos.	25
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	26
1.6.1 Hipótesis general.	26
1.6.2 Hipótesis específicas.	26
1.7 Objetivos	27
1.7.1 Objetivo general.	27
1.7.2 Objetivos específicos.	27

II. Método	28
2.1 Diseño de Investigación	29
2.2 Variables, Operacionalización	30
2.3 Población y muestra	31
2.3.1 Población.	31
2.3.2 Muestra.	31
2.3.3 Muestreo.	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.4.1 Técnica.	31
2.4.2 Instrumentos.	32
2.5 Método de análisis de datos	35
2.6 Aspectos éticos	35
III. Resultados	36
3.1 Estadística descriptiva	37
3.1.1 Resultados generales.	37
3.2 Estadística Inferencial	39
3.2.1 Prueba de hipótesis.	39
IV. Discusión	42
V. Conclusiones	46
VI. Recomendaciones	48
Referencias	50
Anexos	56



## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Frecuencia y porcentaje de la variable Adicción a Redes Sociales	37
Tabla 2	Frecuencia y porcentaje de la variable Agresividad	38
Tabla 3	Correlación entre la variable Adicción a Redes Sociales y la variable Agresividad	39
Tabla 4	Correlación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y la variable Agresividad	40
Tabla 5	Correlación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y la variable Agresividad	41
Tabla 6	Correlación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y la variable Agresividad	41

## Lista de figuras

		Página
Figura 1	Frecuencia y porcentaje de la variable Adicción a Redes Sociales	37
Figura 2	Frecuencia y porcentaje de la variable Agresividad	38

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018. El estudio utilizó el diseño no experimental, transeccional, de tipo descriptivo y correlacional. La muestra fue censal, conformada por 152 estudiantes adolescentes. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) (Escrura y Salas, 2014) y el Cuestionario de Agresión (AQ) (Buss y Perry, 1992), adaptada al contexto peruano. Los resultados mostraron que existe una relación entre la Adicción a Redes Sociales y Agresividad. Además, la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio de Adicción a Redes Sociales con un 53.3%, mientras que un nivel alto y medio de Agresividad con un 31% y 28%, respectivamente. Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes que presentaron este tipo de adicción, también tendieron a manifestar agresividad.

**Palabras Clave: Adicción, Redes Sociales, Agresión, Agresividad, Adolescencia.**

## **Abstract**

The aim of this research is to establish the relationship between Addiction to social networks and Aggressiveness in fifth grade high school students of a public educational institution in Ate 2018. The study used a non-experimental transectional design of descriptive and correlational type. The study used a census type sampling covering 152 students. The instruments used were the Social Networks Addiction Questionnaire (ARS) (Escrura and Salas, 2014) and the Aggressiveness Questionnaire (AQ) (Buss and Perry, 1992), adapted to the peruvian context. The results showed a relationship between Addiction to social networks and Aggressiveness. Also, the most students presented a médium level of Social Networks Addiction Questionnaire with a 53.3%, while a high and medium level of Aggressiveness with a 31% and 28%, respectively. Thus, it was concluded that the students who presented this type of addiction, also tended to manifest aggressiveness.

**Key Words: Addiction, Social Networks, Aggression, Aggressivness, Adolescence.**

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad Problemática

Actualmente, el mundo se encuentra experimentando por un periodo de desarrollo acelerado de tecnologías cada vez más nuevas. Una muestra de ello, lo representan, las redes sociales, siendo una de las más usadas por los individuos. Sin embargo, a la par de este progreso en la vida del ser humano, también se evidencia un notable incremento de la agresividad, convirtiéndose en el tema principal de las noticias a diario.

Estudios a nivel mundial, demuestran una tendencia al incremento del acceso a la red, es decir al internet así como al de las redes sociales. Uno de ellos es el que muestra We Are Social (2018) mediante su informe Global Digital Report, presentó datos estadísticos con respecto a la cantidad de usuarios de internet, el uso de telefonía y redes sociales. En contraste con el año anterior, la cantidad de usuarios de internet era de 3.750 millones, en este año la cifra alcanza los 4.021 millones, representando el 53% de la población mundial. Además el 42% de la población mundial con acceso a internet son usuarios activos de las redes sociales, 13% más, en comparación con el año anterior.

En el país, el mayor consumo de internet y redes sociales es ejercido por la población adolescente. El Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2016), indagó sobre el tema, hallando como resultado que los adolescentes suelen pasar en internet una hora diaria como mínimo hasta quince horas, lo que resulta un promedio de tres horas diarias, con una ligera predominancia los fines de semana. Facebook resultó ser la red más utilizada con el 54% en el primer lugar, YouTube con 27% se ubica en el segundo lugar, Hotmail y Gmail sumando un 7% en el tercer lugar, siguiendo el Twitter con 7% y el Ask.fm con un 5%. Y en cuanto a la actividad principal, es el de chatear, revisar perfiles, encontrar amigos, siendo el principal objetivo la comunicación.

La adicción a las redes sociales, según Vilca y Gonzales (2013, p. 34) se trata de una dependencia de tipo psicológica caracterizada principalmente por la disminución de la capacidad de control, que se manifiesta mediante síntomas conductuales, afectivos y de pensamiento, llegando a afectar el rendimiento académico, generando desinterés por otras actividades y trayendo problemas en el aspecto social. Aquellos individuos que presenten un uso excesivo, como el caso de los adolescentes, y careciendo de control, tendrían el riesgo de desarrollar una posible adicción. El desarrollo de esta adicción, desencadena múltiples

consecuencias ya sea a nivel familiar, social, académico, entre otros. En base a los últimos estudios una de ellas y que se encontraría relacionado a esta, sería la manifestación de la agresividad. Fernández-Montalvo y Echeburúa (1998, p.105-106), refieren que las adicciones psicológicas se encuentran relacionadas con la manifestación de modificaciones en el estado anímico, irritabilidad y agresividad, sentimientos de culpabilidad, baja autoestima vergüenza, entre otros.

En un estudio realizado en Aguascalientes, publicado en diario El Sol del Centro (2018) de México, demuestra cómo hoy en día, la manifestación de conductas agresivas viene incrementándose, sobre todo a nivel verbal. Cerca del 95% de los adolescentes y jóvenes utilizan un lenguaje agresivo y aversivo, a esto Valencia, especialista en criminología, añadió: “no sólo se trata de las palabras en sí, sino que este tipo de lenguaje lleva consigo una carga fuerte de emociones como odio e ira”. La agresividad, para Andreu (como se citó en Ybañez, 2014, p.30) viene a ser un constructo, un proceso psicológico complejo cuyo fin es generar un daño verbal o físico a la otra persona, pudiendo manifestarse directamente o indirectamente, poniéndolo en un estado de riesgo, ya sea de forma activa o pasiva. A lo que este autor añade que la manifestación de la agresividad no solo implica una conducta observable, sino que implica también emociones y aspectos cognitivos.

Asimismo en el distrito de Ate, la Institución Educativa Mixto Huaycán no se encuentra ajena a la existencia de las problemáticas anteriormente mencionadas, ya que de acuerdo a lo indicado por el personal de la institución educativa, entre docentes, auxiliares, y la psicóloga, son los estudiantes de quinto de secundaria, quienes mayormente manifiestan comportamientos como el dedicar un tiempo prolongado en el uso de las redes sociales, principalmente en el tiempo de receso, o incluso algunos dentro de las horas de clase, ya sea mediante el celular y las computadoras de la institución. Por otro lado, indicaron también la manifestación de comportamientos agresivos entre compañeros, notándose a través de agresiones verbales como insultos, llegando incluso a agresiones físicas como golpes. A ello se suma, que estos comportamientos agresivos también se presentan ante situaciones en las que se les impide la conexión a las redes sociales. Por lo que mediante el desarrollo de esta investigación, se buscó indagar si las variables, Adicción a redes sociales y Agresividad estaban relacionadas en este contexto.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Internacionales.**

Paredes (2016), con el objetivo de estudio, el cual fue identificar si existe una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y depresión, empleó el tipo transeccional, correlacional. Participaron 108 estudiantes de la I.E San Simón de Ayacucho de Bolivia. Se emplearon como instrumentos, el Cuestionario ARS, y el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados permitieron señalar que no hubo una relación entre las variables, mientras que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en grados de adicción de moderados a altos.

Martínez-Ferrer y Moreno (2017), analizaron si se presenta una corelación entre la dependencia a las redes sociales virtuales con la violencia escolar, la investigación fue correlacional. Participaron 1952 adolescentes de centros educativos de España, en total 9. Se empleó la Subescala (RSV) y la Escala de Conducta Agresiva. Se demostró una relación entre estas, ya que los participantes que obtuvieron mayores puntuaciones de dependencia a las redes sociales, también demostraron mayores puntuaciones de violencia escolar entre iguales.

Mendoza (2018), investigó la relación entre la variable uso de redes sociales con el rendimiento académico. Este estudio empleó el diseño no experimental y transeccional, descriptivo y correlacional. Participaron 49 estudiantes de la UMSA de Bolivia, del cuarto año de Psicología. Se recurrió al uso del Cuestionario ARS y la data de notas. Se precisó como hallazgo, una relación inversa entre estas. Además, otro hallazgo fue, que existen estudiantes que se ubicaron en la categoría de adicción moderada y grave.

Amoroso (2018), cuyo objetivo fue averiguar qué relación se da entre adicción a las redes sociales con la adaptación conductual. Empleándose, el tipo transversal, descriptiva, correlacional, explicativa y mixta, en cuanto al tipo de estudio. La población y muestra fue la misma, 340 estudiantes entre los 13 y 20 años del Centro Educativo César Dávila Andrade (Cuenca, Ecuador). Se usaron como instrumentos, el Cuestionario ARS y el Inventario de Adaptación conductual. . Los resultados revelaron la presencia de una relación leve inversa entre estas variables.

### 1.2.2 Nacionales.

Matalinares, Arenas, Díaz, Dioses, Yarlequé, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda, Huari, Villavicencio, Vargas, Quispe, Sánchez, Leyva, Díaz, Campos y Yaringaño (2013), cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación entre agresividad y la adicción a internet. Participaron en la muestra, 2225 alumnos, pertenecientes a distintas regiones. Para este estudio fue utilizado el diseño descriptivo, correlacional y comparativo. Utilizándose el Cuestionario de Agresión (AQ) y el test TEA. Se encontró como principales resultados, una relación entre dichas variables. Además, los escolares entre los 15 y 16 años son los que presentaron mayor agresividad y uso de internet.

Montes (2015), cuyo objetivo estudio fue de hallar la relación entre la variable del uso de las redes sociales y la agresividad. Utilizando como diseño el no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Participaron 269 universitarios de Lima, entre 17 a 25 años. Se emplearon, el Test TARS y el Cuestionario de Agresión (AQ). No se halló relación entre dichas variables, mientras que el 54% de los estudiantes mostró indicadores de abuso a redes sociales, así como, el 37.2% y el 9.3% mostraron niveles altos y muy altos de agresividad, respectivamente.

Domínguez e Ybáñez (2016), cuyo objetivo fue identificar la relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales. Empleando el tipo estudio descriptivo correlacional, participaron 205 estudiantes de secundaria de un centro educativo privado de Trujillo. Los instrumentos utilizados fueron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales y la Escala de Actitudes hacia las Redes Sociales. Se indicó como hallazgo, una relación indirecta entre las variables, encontrándose que el 46.3% presentó niveles de adicción en el nivel medio mientras que el 40% se ubicó en el nivel medio de habilidades sociales.

Herrera (2016), mediante su estudio tuvo el objetivo de hallar la relación entre las variables, uso y abuso de las redes sociales con la agresividad. El cual utilizó el diseño no experimental, además fue descriptivo, comparativo y correlacional. Los participantes de la muestra fueron 230 estudiantes de un centro educativo del Callao. Se utilizó como instrumentos el TARS y el Cuestionario de Agresión (AQ). Se evidenció una relación no significativa entre dichas variables. Con respecto a las redes sociales, el grado de abuso fue alto.



Chunga (2017), cuyo objetivo de estudio fue establecer la relación entre las siguientes variables, uso excesivo de internet y agresividad. Se empleó el tipo de estudio correlacional y de diseño no experimental. La población fue de 665 escolares, y la muestra de 244 escolares de las instituciones educativas públicas de La Unión, Piura. Se emplearon como instrumentos, el Test (TEA) y el Cuestionario de Agresión (AQ). De acuerdo a los resultados, se reveló la presencia de una correlación positiva baja de significancia estadística, aceptándose la relación de las variables.

Hermeza (2017), cuyo objetivo fue establecer la relación del abuso a las redes sociales con la agresividad, la investigación usó el diseño no experimental y de tipo correlacional. Participaron 1400 escolares y la muestra constó de 302 escolares del último año de secundaria de centros educativos públicos de Magdalena del Mar. Se utilizó el Test (TARS) y el Cuestionario de agresión (AQ). Se halló como resultado que los estudiantes que presentaron mayores puntajes de abuso a redes sociales, manifestaron mayores índices de conductas agresivas, por lo que se aceptó la correlación entre las variables.

Ykemiyashiro (2017), en su investigación tuvo como objetivo hallar la relación entre las variables, uso de redes sociales y las habilidades sociales, el tipo de investigación fue correlacional y el diseño fue de tipo no experimental transeccional. Participaron como muestra 333 personas de Lima Metropolitana entre las edades de 15 y 30. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario (ARS) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Se demostró una relación indirecta entre las variables mencionadas.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Adicción a Redes Sociales.**

Pereira (2011, p.212), considera a la adicción como una afición en exceso, pudiendo darse hacia algún objeto, sustancia o comportamiento, por ello recalca que el problema se da entre la relación existente entre la persona y el objeto de su adicción, brindando un beneficio en un breve tiempo y un perjuicio a mediano y largo periodo. En base a lo mencionado, se concibe a la adicción, hoy en día, no solo orientada hacia una determinada sustancia, sino que, abarcando incluso a otras actividades u objetos.

### ***Condicionamiento operante.***

El condicionamiento operante, el cual fue elaborado por Skinner (1987, p.40), en la actualidad, sigue brindando una explicación válida sobre el proceso de instauración de las adicciones en general, especialmente en las adicciones comportamentales. Esta teoría plantea que un determinado comportamiento tiende a instaurarse debido a sus reforzadores, y por ende, debido a sus consecuencias.

En base a esta teoría, los reforzadores son considerados factores clave para la distinción entre una adicción o no. El reforzador negativo, indica cuando un comportamiento empieza a ser considerada como una adicción, mientras que el reforzador positivo, considerado como el límite, se presenta antes de desencadenar una adicción en sí. El individuo empieza conectarse a las redes sociales porque este comportamiento le genera placer, el cual reforzará su consumo a lo largo del tiempo, logrando instaurarse incluso como un hábito. Sin embargo, cuando la presencia de este placer desaparezca y llegue a convertirse en displacer, desencadenando una serie de reacciones como ansiedad, tristeza etc., lo que reforzará a esta conducta empezará a ser la evitación de estas reacciones desagradables. Por lo tanto, la recompensa que era el placer al inicio pasa a ser la evitación de estos malestares al final (Molleda, 2015, p.9).

### ***Teoría Elaborada de Intrusión de Kavanagh.***

Esta teoría se enfoca en los procesos cognitivos y el craving (deseo), en cómo se asocian e influyen en el individuo llevándolo a la realización de un determinado comportamiento, o meta en específico, por lo que esta teoría encaja perfectamente con las adicciones comportamentales, ya que no es tan necesario una dependencia física, para que se manifieste (Molleda, 2015, p.11).

Con respecto al craving o deseo, Kavanagh, Andrade y May (2005, p.2), explican que se caracteriza por ser consciente y por tener carga afectiva, además añade que el deseo se da con el fin de obtener placer o para evitar el malestar, y que al asociarse con la idea de ejecución del comportamiento, termina por desencadenar el comportamiento en sí.

La actuación entre los procesos cognitivos y el craving no son consideradas procesos de asociación básicos. Por el contrario son procesos altamente elaborados desencadenados

por pensamientos intrusivos, siendo estos últimos, espontáneos y transitorios. Por lo tanto “la elaboración implica procesos controlados de búsqueda de información relacionada con el objetivo y la retención de esta información en la memoria de trabajo, lo que resulta en una cognición altamente elaborada sobre el objetivo” (Kavanagh, et.al, 2005, p.4). Esta búsqueda es interna y externa, la primera se da mediante estados fisiológicos, recuerdos de episodios y las expectativas en forma de pensamientos, y la segunda, a través de señales situacionales presentes.

Molleda (2015, p. 11) explica esta teoría tomando como ejemplo el desarrollo de la adicción a videojuegos, la cual tiene criterios similares a la de adicción a redes sociales. El individuo inmerso en esta adicción, se encuentra constantemente pensando en los objetivos de este, como el ganar o en vencer a sus oponentes. Mientras que el craving vendría a ser la parte subjetiva, la emoción y el fuerte deseo de jugar. Por lo tanto, las cogniciones y el craving, según esta teoría van en un mismo sentido, desencadenando el comportamiento adictivo.

### ***Criterios utilizados para la Adicción a Redes Sociales.***

Los autores, Ecurra y Salas (2014), para medir esta variable, elaboraron un instrumento, para ello, partieron del DSM-IV, de los indicadores de adicción a sustancias y de los trabajos realizados previamente. Entre ellos se encuentran principalmente los criterios realizados por Young (1998), quien trabajó sobre la adicción al internet, la cual fue utilizada en el estudio de otras adicciones psicológicas.

Young (2009, p.241), definió la adicción al internet como una pérdida de control de los impulsos no relacionada con alguna sustancia, en la que se manifiestan síntomas cognitivos, afectivos y comportamentales. Para detectar ello elaboró un instrumento, a modo de cuestionario breve, basado en los indicadores del juego patológico del DSM-IV, el cual tomó como modelo debido a su similitud patológica. Cruzado, Muñoz-Rivas y Navarro (2001), basados en Young (1998), presentaron los siguientes criterios:

*Tolerancia*, se refiere que para complacer la necesidad, la persona tiende a permanecer cada vez más tiempo conectada para así poder lograr un efecto satisfactorio.

*Abstinencia*, se manifiesta luego de que se detenga o se disminuya el tiempo de uso o conexión de la persona, generando así reacciones desagradables. Caracterizándose por la manifestación de síntomas como ansiedad, aceleración motora, pensamientos, fantasías o sueños de forma repetitiva sobre el internet, llegando a conectarse para evitar justamente esos síntomas, perjudicando la vida de la persona. Todos esos síntomas, pueden darse pasado unos días o hasta treinta días después.

- El acceso a internet se da cada vez más durante periodos de tiempo extensos, sin concebir lo que se había destinado al inicio.
- Los individuos no pueden ejercer control persistente sobre el acceso al internet.
- La persona adicta tiende a dedicar tiempo significativo en actividades asociadas al internet.
- Como consecuencia del uso del internet se presenta una disminución de actividades sociales del individuo.
- A pesar de que el acceder a internet le genera al individuo diversos problemas significativos y continuos en su vida, ya sea a nivel familiar, laboral, etc, este insiste en mantenerse conectado. (Salas, 2014, p.118).

Por su parte, Basteiro, Fernández, Basterretxea y Pedrosa (2013), también en base los criterios de Young (1998), construyeron y validaron un instrumento unidimensional para evaluar el abuso de las redes sociales en España, denominado Test de Adicción a Redes Sociales. Finalmente, Vilca y Gonzáles (2013), en el Perú, también crearon y validaron un cuestionario sobre la adicción a redes sociales denominado Escala de Adicción a Redes Sociales, publicado posteriormente por Vilca y Vallejos (2015), siendo esta para una población conformada por adolescentes, basándose en los siguientes factores: pérdida de control, abstinencia, rendimiento académico disminuido, alteración del ánimo, dependencia, desinterés por otras actividades y la interferencia en el área social (Salas, 2014, p.118).

Por lo tanto, Ecurra y Salas (2014, p.74), precisan que la Adicción a Redes Sociales, es una adicción psicológica caracterizada por la manifestación de comportamientos repetitivos que en un inicio son placenteros, pero que cuando se encuentran establecidos como rutinas, producen una necesidad incontrolable, lo cual se encuentra asociado a índices de ansiedad elevados. En base a todo, lo mencionado anteriormente, a continuación se describe los factores desarrollados por estos autores.

### ***Factores de la Adicción a Redes Sociales.***

#### *Obsesión por las Redes Sociales.*

Se refiere a la acción de estar pensando y fantaseando continuamente en las redes sociales, incluyendo así la preocupación y ansiedad por no poder acceder a éstas (Escurrea y Salas, 2014, p 81).

Griffiths (2005, p. 194), propuso un modelo biopsicosocial en el que las adicciones están conformadas por un conjunto de componentes. De los cuales, la obsesión por las redes sociales resultaría ser el equivalente a los componentes saliciencia, el cual se caracteriza por la predominancia de la actividad adictiva en la vida de la persona, llegando a dominar sus pensamientos mediante preocupaciones y distorsiones cognitivas.

#### *Falta de control personal en el uso de Redes Sociales.*

Este factor se halla relacionado a las preocupaciones que experimenta la persona sobre el descontrol que tiene en el uso las redes sociales, así como por la interrupción de estas, afectando el área académica (Escurrea y Salas, 2014, p.81).

Este factor abarcaría los componentes de abstinencia, cambios en el estado de ánimo, conflicto y recaída del modelo de Griffiths (2005), los cuales se caracterizan por la poca o nula capacidad del individuo para controlar su comportamiento, generando consecuencias negativas en el entorno de la vida de la persona (p.193-195).

#### *Uso excesivo de Redes Sociales.*

Como su denominación lo indica, este factor se relaciona con la cantidad de tiempo que el individuo utiliza o permanece conectado a las redes sociales, sin una disminución en el tiempo dedicado del uso de estas (Escurrea y Salas, 2014, p.81).

Este factor se encontraría relacionada al componente de la tolerancia del modelo de Griffiths (2005), la cual es generada por el incremento de las cantidades de tiempo dedicados a esta adicción, es decir con su uso excesivo, con el fin de lograr el mismo nivel de satisfacción inicial (p.194).

### ***Consecuencias de la Adicción a Redes Sociales.***

Echeburua y Requesens (2012, p. 55), indican que esta adicción genera un efecto bola de nieve, consecuencias dañinas en los diferentes aspectos de la vida del individuo como en la salud, a nivel social, familiar, académico.

Arias, Gallego, Rodríguez, y Del Pozo (2012, p.3), mencionan que entre las consecuencias fisiológicas destacan el cansancio, sueño desnutrición cefaleas, sedentarismo, agotamiento mental, entre otras. En lo psicológico, se manifiestan efectos como inmadurez, inestabilidad emocional, depresión, ansiedad, agresividad, dificultades para distinguir el mundo real del imaginario, fantasía extrema, escasa habilidades de afrontamiento. Por último, a nivel social, se da el aislamiento, conflictos sociales, descuido hasta la pérdida de hábitos cotidianos, problemas económicos, y hasta legales.

#### **1.3.2 Agresividad.**

Este término cuenta con una amplia gama de definiciones y teorías. Para muchos autores, es vista como una simple reacción que utiliza el individuo para sobrevivir; sin embargo, para otros, va más allá, ya que enfatizan en su carácter intencional, sobre todo el de dañar a la otra persona.

Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012, p.148), respaldándose con la teoría de Buss, precisan que la agresión es considerada una conducta, por lo que al ser catalogada como tal, esta se caracteriza por ser observable, objetiva, externa y abierta, produciéndose con el fin de perjudicar al otro individuo. Por otro lado, desde un enfoque social, Bandura y Ribes (1975, p.308), refiere que la agresión no solo genera un deterioro y perjuicio a la persona sino también a la propiedad. Además añade que el daño se caracteriza por degradaciones o desvalorizaciones, de manera psicológica al igual que de forma física.

Finalmente, Murueta y Orozco (2015, p.29), distinguen los conceptos de los términos de agresión y agresividad. La agresión se refiere específicamente a acciones materializadas y con intención, mientras que la agresividad, viene a ser un estilo o tendencia pudiendo manifestarse o no en acciones observables, es decir que no necesariamente se materializa.

## ***Teoría Comportamental de la Agresividad de Buss.***

### *Agresión.*

Según Buss (1969, p.13), la agresión se caracteriza principalmente por dos aspectos, el primero, es la descarga de estímulos dañinos y el segundo, el aspecto interpersonal, definiendo a la conducta agresiva como la acción de atacar, ya que es una respuesta que viene acompañada de estímulos que dañan al otro individuo.

Explica también que existen factores que contribuyen a la manifestación de la agresión, los cuales funcionan como estímulos para el mantenimiento de ésta. A partir de ello, se distingue entre la agresión instrumental y la agresión por enojo. La primera se caracteriza por ser reforzada por recompensas externas como aspectos materiales como el dinero, mientras que la agresión por enojo viene a ser recompensada por el dolor de la persona dañada (Buss, 1969, p.15).

En cuanto a la agresividad, es considerada como una tendencia de la agresión al manifestarse (Buss, 1969, p.10). Se distingue la agresión de la agresividad, sin embargo, se encuentran relacionadas, la agresión tiene una definición más simple, mientras que el término de agresividad resulta más complejo, ya que engloba un conjunto de procesos asociados, como los aspectos biológicos, emocionales, cognitivos y de aprendizaje (López, Sánchez, Pérez y Fernández, 2008, p. 84). Por lo que la agresión vendría a ser considerada como una respuesta ante una situación, la cual al manifestarse de forma reiterada se transforma en agresividad, incluso llegando a instaurarse en la personalidad del individuo.

### *Agresión Física.*

Buss (1969, p.18-19), señala que la agresión física se manifiesta cuando se utilizan las propias partes del cuerpo como por ejemplo patadas, u otros instrumentos como armas u objetos para atacar sobre otro organismo. Sin embargo, para considerarse agresión no se considera necesario que el intento de dañar se logre. Por último, los estímulos nocivos que se entregan son el daño y el dolor.

### *Agresión verbal.*

La agresión verbal viene a ser definida como una respuesta de tipo verbal que se caracteriza por la entrega de ofensas, amenazas o rechazo que dañan a la otra persona. Los estímulos que se entregan son el repudio y la amenaza, el primero, mayormente se manifiesta de forma

verbal aunque ello no es necesario para ser considerado como tal, ya que puede presentarse a través de gestos de desagrado entre otros. Mientras que la amenaza viene a ser una respuesta anticipatoria al ataque, caracterizándose por mostrarse agresiva en sí (Buss, 1969, p.20-22).

#### *Ira.*

La ira es considerada como una respuesta emocional, se caracteriza por presentar respuestas autónomas o fisiológicas y expresiones faciales difíciles de controlar. Varios autores le han asignado el papel de componente impulsor de la agresividad, aunque en esta teoría no se ha adoptado ello, debido a que la agresión puede manifestarse sin la presencia necesariamente de la ira, por ello se optó por considerarla por su rol emocional (Buss, 1969, p.24-28).

#### *Hostilidad.*

La hostilidad es una respuesta actitudinal que involucra evaluaciones negativas de los individuos y de las circunstancias. Es considerada una reacción verbal interna de sentimientos negativos, la cual al no manifestarse carece de algún impacto (Buss, 1969, p.28-29).

Los términos mencionados fueron utilizados por Buss y Perry como dimensiones en su instrumento de agresividad. Los factores de agresión física y agresión verbal son formas en cómo se manifiesta la agresividad, por lo tanto vendrían a ser el elemento instrumental de ésta. La hostilidad sería el componente cognitivo, la cual a través de los pensamientos y la significación de estos, proporcionan el carácter intencional, y por último, la ira, el componente afectivo y emocional, vendría a ser responsable de mantener las conductas mediante las emociones y sentimientos (López, Sánchez, Rodríguez y Fernández, 2009, p.81).

#### ***Clasificación de la Agresión.***

##### *Agresión activa versus agresión pasiva.*

La agresión activa se da cuando la persona agresora manifiesta reacciones dañinas hacia la víctima; sin embargo ello también puede manifestarse en ausencia de alguna respuesta del



agresor, mediante el impedimento de que la víctima logre su objetivo, considerándose como una agresión pasiva (Buss, 1969, p. 24).

#### *Agresión directa versus agresión indirecta.*

Consiste en el daño ya sea verbal o físico, manifestándose de forma directa cuando se da hacia el propio individuo mientras que la agresión indirecta, por el contrario, puede manifestarse en ausencia de la víctima. Por ello en este tipo de agresión resulta complicado hallar al agresor (Buss, 1969, p. 22-23).

En base a la teoría mencionada, actualmente se brinda una clasificación de la agresividad en tres categorías. La primera, se da según la modalidad, física- verbal, refiriéndose al modo de accionar del agresor para causar daño, pudiendo usar la fuerza o mediante el uso del lenguaje. La segunda, se da según la actividad implicada, enfocándose en el modo de participación del agresor, pudiendo ser de forma activa, causando daño, o de forma pasiva, siendo testigo de aquel daño y no hacer nada para evitarlo. Por último, en la tercera, según la relación interpersonal, pudiendo ser de forma directa, es decir, a la propia persona, o indirecta, por medio de un daño a una pertenencia u objeto de la persona (Contini, 2015, p. 37).

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema General.**

¿Existe relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018?

### **1.4.2 Problemas Específicos.**

¿Existe relación entre Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018?

¿Existe relación entre Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018?

¿Existe relación entre Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

Hoy en día, la presencia de comportamientos adictivos y agresivos son problemáticas que caracterizan en mayor proporción a los adolescentes. Por ello, nació la necesidad de indagar sobre la relación de estas variables en dicha población de estudio, la cual se caracterizó por presentar indicadores de éstas.

El campo de investigación de las adicciones tecnológicas es aún nuevo, por lo que el desarrollo de este estudio a nivel teórico-científico, permitió comprobar las teorías descritas y contribuir en la consolidación de un modelo que permita comprender el comportamiento adictivo a las redes sociales relacionándola con la agresividad.

Asimismo, a nivel social-práctica, los resultados obtenidos, aportarán datos acerca de la situación en la que se encuentra esta población, sirviendo como una herramienta de detección. Por ende, este estudio, también será útil para desarrollar una mayor concientización a los involucrados, tanto a los propios estudiantes, docentes, psicólogos, directores, y padres de familia, sobre la problemática encontrada. Esperando, que a partir de ello, recurran a mecanismos de prevención e intervención ya sea mediante el diseño y ejecución de programas y talleres.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

Existe relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas.**

Existe relación entre Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Existe relación entre Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Existe relación entre Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general.**

Determinar la relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

### **1.7.2 Objetivos específicos.**

Determinar la relación entre Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Determinar la relación entre Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Determinar la relación entre Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Identificar el nivel de Adicción a Redes Sociales en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Identificar el nivel de Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

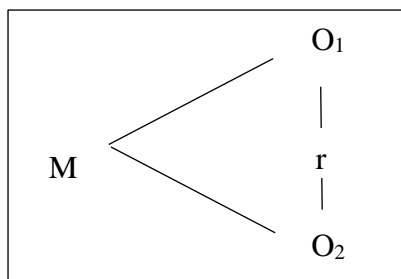
## **II. Método**

## 2.1 Diseño de Investigación

Se utilizó el diseño no experimental, porque no se pretendió realizar algún control de las variables, sino que se procedió a describirlas tal y como se manifestaron. De corte transeccional, dado que la obtención de los datos se dio en un momento específico y determinado. Descriptivo, ya que se indagó y se expuso información acerca del nivel manifiesto de cada variable, y por último de tipo correlacional, dado que permitió indagar sobre la relación de las variables en esta muestra en específica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154-156).

Se utilizó el tipo de investigación básica lo que permitió recoger información acerca de las variables y a partir de la obtención de los resultados se generó nuevos datos sobre esta población específica, lo que permitió también, realizar un contraste con las teorías propuestas y así contribuir al conocimiento científico (Sánchez y Reyes, como se citó en Soto, 2015, p. 36).

Esquema de investigación correlacional



## 2.2 Variables, Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Nivel y rango	Escala
Adicción a Redes Sociales	Es una adicción psicológica caracterizada por la manifestación de comportamientos repetitivos, que en un inicio son placenteros, pero cuando se establecen como rutinas, producen indicadores altos de ansiedad y necesidades incontrolables. (Escrura y Salas, 2014, p.74).	La variable se medirá mediante el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, constituido por 3 dimensiones, con un total de 24 ítems.	Obsesión por las Redes Sociales	Pensar y fantasear continuamente en las redes sociales, junto con la preocupación y ansiedad al no poder acceder a estas	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15,19, 22, 23	0="nunca" 1="rara vez" 2="a veces" 3="casi siempre" 4= "siempre"	Alto (64 a más) Medio (32-63) Bajo (31 a menos)	Ordinal
			Falta de control personal en el uso de Redes Sociales	Preocupación por el descontrol en el uso de las redes sociales, así como por la interrupción de estas.	4, 11, 12, 14, 20, 24			
Agresividad	Es considerada un estilo o forma habitual de respuesta hacia otro individuo, con el fin de provocarle daño, pudiendo llegar a formar parte de la personalidad del individuo (Buss, 1969, p.10).	La variable se medirá mediante el Cuestionario de Agresión, organizado por 4 dimensiones, con un total de 29 ítems.	Uso excesivo de Redes Sociales	Exceso en el uso del tiempo de redes sociales y no tener la capacidad de poder reducirlo.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	1= "completamente falso" 2= "bastante falso para mí" 3= "ni verdadero ni falso para mí" 4= "bastante verdadero para mí" 5="completa mente verdadero para mí"	Muy Alto (99 a más) Alto (83-98) Medio (68-82) Bajo (52-67) Muy bajo (51 a menos)	Ordinal
			Agresión física	Agresión hacia los compañeros Peleas Golpes	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21,24, 29			
			Agresión verbal	Discusiones Insultos Amenazas	2, 6, 10, 14,18			
			Hostilidad	Sensación de desdicha y/o injusticia Componente cognitivo Componente emocional	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27			
			Ira	Irritación Furia Cólera	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26,28			

## **2.3 Población y muestra**

### **2.3.1 Población.**

De acuerdo con Hernández, et al, (2014), se considera como población a un grupo definido de casos que comparten comunes características (p.174). Huaycán es una zona conformada por migrantes del centro del país, asimismo, ha padecido por la violencia política de la década de los 80 y 90's, por ello, actualmente su población se caracteriza por poseer una cultura violenta, a ello se suma, una cultura de pobreza, pandillaje, alcoholismo y un nivel de educación bajo. Por lo que en esta investigación, se tomó como población a 152 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E Mixto Huaycán, Ate, ya que éstos además de lo indicado, manifiestan comportamientos agresivos y suelen dedicar tiempo a conectarse a las redes sociales.

### **2.3.2 Muestra.**

Se utilizó la muestra censal, la cual se caracteriza por la utilización de todos los casos o elementos (Hernández, et al, 2014, p. 172). Por lo tanto la muestra estuvo conformada por los 152 estudiantes mujeres y varones de quinto de secundaria. Ya que fue necesario dar a conocer los datos de cada uno de los estudiantes, permitiendo así que la generalización de los resultados tenga una mayor validez, disminuyendo los sesgos.

### **2.3.3 Muestreo.**

No se procedió a realizar el muestreo correspondiente, debido a que la muestra abarcó a toda la población.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica.**

La encuesta fue utilizada como técnica para la obtención de los datos de las variables de la investigación. Una encuesta se encuentra basada en un grupo de preguntas realizadas con el fin de recoger datos de los individuos (Bernal, 2010, p. 194).

### 2.4.2 Instrumentos.

Se utilizó como instrumento el cuestionario. El cuestionario vendría a ser un conjunto de ítems, el cual se encuentra relacionado a una o más variables que serán medidas (Chasteauneuf, como se citó en Hernández, et al, 2014, p.217).

#### *Cuestionario de Adicción a Redes Sociales.*

##### *Ficha técnica.*

Nombre	:	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales
Autor (es)	:	Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas
Procedencia	:	Lima, Perú.
Año	:	2014
Cobertura	:	Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios.
Áreas		
Constructo	:	Adicción a Redes Sociales.
Estructura interna	:	Tres factores Obsesión por las Redes Sociales (10 ítems), Falta de control personal en el uso de Redes Sociales (6 ítems) y Uso Excesivo de Redes Sociales (8 ítems).
Administración	:	Individual o grupal.
Descripción	:	Puede emplearse en el diagnóstico para esta adicción o en estudios. Adaptación enfocada en redes sociales, basada en la adicción a sustancias del DSM-IV.
Cualificaciones	:	Puede ser empleada en el campo clínico o educativo.
Fuente	:	Ecurra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). <i>Liberabit</i> , 20(1), 73-91.



### *Normas de calificación.*

Este cuestionario presenta dos partes, la primera abarca información sociodemográfica sobre el uso de redes sociales y la segunda contiene 24 reactivos en una escala tipo Likert de 5 alternativas con las siguientes puntuaciones: 0="nunca", 1="rara vez", 2="a veces", 3="casi siempre" y 4="siempre". Para hallar los puntajes simplemente se suman los ítems, mientras que existe una calificación de forma inversa con el reactivo 13.

### *Validez.*

Se realizó la validez de contenido, mediante jueces expertos, demostrándose coincidencia en las evaluaciones con respecto al contenido del cuestionario. Además, se efectuó la validez de constructo, por medio del análisis factorial exploratorio, del cual se obtuvo tres factores con valores mayores al 0.60 y 57.49% como varianza total acumulada. Se continuó con el análisis factorial confirmatorio para corroborar los factores referidos, por ello se contrastaron tres modelos, el primero fue de tres factores independientes, el segundo fue de tres factores relacionados y el tercero fue un modelo independiente, de los cuales, el modelo de los factores relacionados fue el que mejor cumplió con los criterios asignados.

### *Confiabilidad.*

Los coeficientes de alfa de Cronbach resultaron ser altos, tanto para el instrumento en general con .95, como para los factores, oscilando estos, entre .88 y .92.

### ***Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.***

#### *Ficha técnica.*

Nombre	:	Cuestionario de agresión AQ
Autores	:	Arnold Buss y Mark Perry
Procedencia	:	Estados Unidos
Año	:	1992
Adaptación española	:	Andreu, Peña y Giraña (2002)
Adaptación peruana	:	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).
Edad de aplicación	:	10 a 19 años
<b>Áreas</b>		
Constructos	:	Agresividad
Estructura interna	:	Los ítems se encuentran distribuidos en 4 dimensiones, agresión física (9), agresión verbal (5), hostilidad (7) e ira (8).
Administración	:	Individual o colectiva.
Descripción	:	Detecta y mide los niveles de agresividad de los individuos, además de identificar los tipos de agresividad.
Baremos	:	Baremos percentilares y normas interpretativas.
Fuente	:	Revista II PSI Facultad de Psicología UNMSM Vol. 15 – N°1 – 2012.

#### *Normas de calificación.*

El cuestionario presenta una escala Likert de 5 alternativas con las siguientes puntuaciones: 1= “completamente falso”, 2= “bastante falso para mí”, 3= “ni verdadero ni falso para mí”, 4= “bastante verdadero para mí”, 5= “completamente verdadero para mí”, el puntaje total se obtiene de la suma de los ítems, siendo un total de 29 ítems.

#### *Validez.*

La adaptación de este cuestionario versión española adaptado al contexto peruano resultó ser afín a lo propuesto por el modelo original, de acuerdo al análisis factorial, se obtuvo el

60,819% de la varianza total acumulada, lo que determinó la estructura de la prueba, un factor que contiene a cuatro elementos, demostrando así validez de constructo. Además se obtuvo como cargas factoriales 0.77 para la agresión física, 0.77 para la agresión verbal, 0.77 para la hostilidad y para la ira 0.81.

#### *Confiabilidad.*

El coeficiente alfa de Cronbach hallado resultó ser alto para la escala en general con .83, mientras que las subescalas obtuvieron coeficientes más bajos, con .68 para la agresión física, con .56 para la agresión verbal, .55 para la ira y .65 para la hostilidad.

### **2.5 Método de análisis de datos**

Se realizó el análisis de la información recogida acerca de las variables, mediante el procesamiento de los datos, primero se codificó las respuestas en el programa Microsoft Excel 2013, para seguidamente ser trasladados al programa estadístico SPSS versión 24 para Windows. Posteriormente, se tuvo que realizar la prueba de normalidad, de la cual, la muestra resultó no paramétrica, por ende, se utilizó el coeficiente estadístico de Spearman. A partir de ello se realizó la prueba de hipótesis, es decir, hallar si existe o no relación entre las variables de la investigación. Por último, todo lo obtenido fue analizado en la discusión de resultados.

### **2.6 Aspectos éticos**

Se consideraron los criterios éticos, de acuerdo con Hernández, Méndez y Mendoza (2014, p.2-4) Primero se procedió a solicitar la autorización de la institución educativa a través de una carta de presentación formulada por la universidad, Posteriormente, a solicitud de la institución, se entregó un ejemplar de cada cuestionario. Se informó a los estudiantes y a sus padres, mediante un consentimiento escrito, en el cual se describe la finalidad de este estudio y en la parte posterior se solicita el permiso de la participación de los estudiantes. Se respetó a los estudiantes que no quisieron participar de la investigación. Además, los cuestionarios fueron codificados para un uso exclusivo del investigador, con ello se buscó garantizar el anonimato y confidencialidad de estos.

### **III. Resultados**

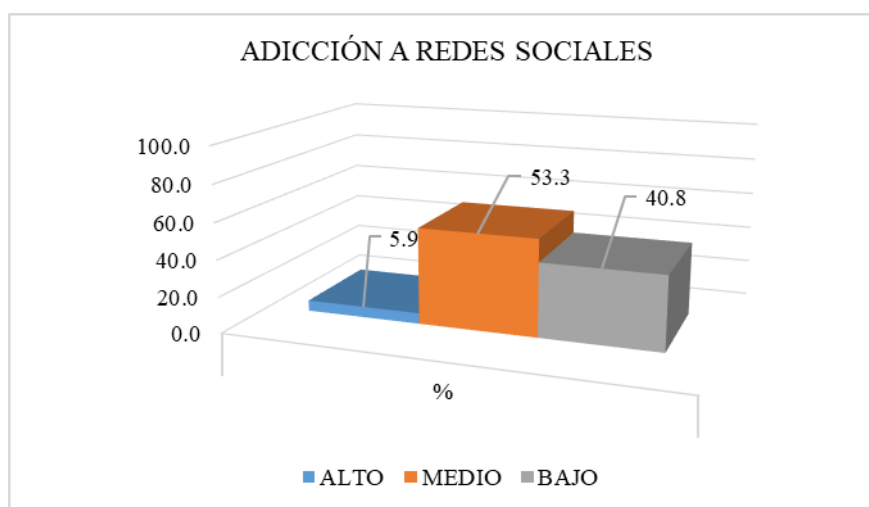
### 3.1 Estadística descriptiva

#### 3.1.1 Resultados generales.

Tabla 1

*Frecuencia y porcentaje de la variable Adicción a Redes Sociales de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.*

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Alto	9	5.9
Medio	81	53.3
Bajo	62	40.8
Total	152	100



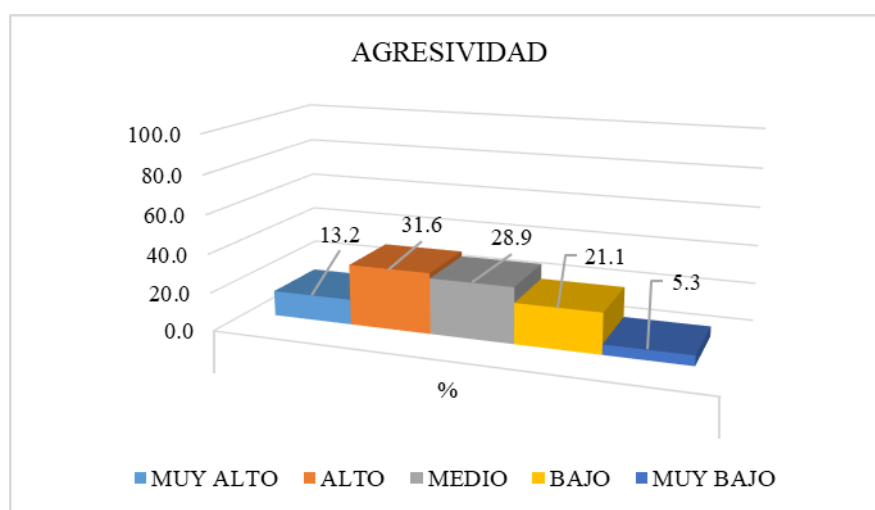
*Figura 1.* Porcentaje de la variable Adicción a Redes Sociales de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

En la tabla 1 y figura 1 se observa que 53.3% (81) de los estudiantes, mostró un nivel medio de Adicción a Redes Sociales, mientras que el 40.8% (62) de los estudiantes se situaron en un nivel bajo y el 5.9% (9) se ubicó en un nivel alto.

Tabla 2

*Frecuencia y porcentaje de la variable Agresividad de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.*

	Frecuencia (hi)	Porcentaje (%)
Muy alto	20	13.2
Alto	48	31.6
Medio	44	28.9
Bajo	32	21.1
Muy bajo	8	5.3
Total	152	100



*Figura 2. Porcentaje de la variable Agresividad de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.*

En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 31.6% (48) mostró un nivel alto de Agresividad, el 28.9% (44) de los estudiantes se encontró en un nivel medio, el 21.1% (32) de los estudiantes, en un nivel bajo, el 13.2% (20) en un nivel muy alto y el 5.3% (8) en un nivel muy bajo.

## 3.2 Estadística Inferencial

### 3.2.1 Prueba de hipótesis.

#### *Prueba de hipótesis general.*

Preliminares

Nivel de significancia:  $\alpha < 0.05$

Regla de decisión:

Si  $p$  es menor o igual a  $\alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis prima.

$$H_0: p - \text{valor} \leq \alpha$$

Si  $p$  es mayor que  $\alpha$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis prima.

$$H_a: p - \text{valor} > \alpha$$

#### *Hipótesis general.*

$H_a$ : Existe relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

$H_0$ : No existe relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Tabla 3

*Relación mediante Rho Spearman entre la variable Adicción a Redes sociales y la variable Agresividad.*

Rho Spearman	
Coefficiente de correlación	,264**
Sig. (bilateral)	,001

La tabla 3, muestra los resultados de la prueba Spearman, en la cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=0.264$ ) lo que indica una correlación, incluso al 99%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad.

***Prueba de hipótesis específicas.***

*Hipótesis específica 1.*

H<sub>a</sub>: Existe relación entre Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Tabla 4

*Relación mediante Rho Spearman entre la dimensión Obsesión por las Redes sociales y la variable Agresividad.*

Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	,287**
Sig. (bilateral)	,000

La tabla 4, muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=0.287$ ) lo que indica una correlación, incluso al 99%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad.

*Hipótesis específica 2.*

H<sub>a</sub>: Existe relación entre Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.



Tabla 5

*Relación mediante Rho Spearman entre la dimensión Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y la variable Agresividad.*

Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	,047
Sig. (bilateral)	,561

La tabla 5, muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=0.047$ ), siendo el valor  $P=0.561$  lo que resulta mayor al  $\alpha=0.05$ , lo que significa que no existe correlación. Por lo tanto se rechaza la hipótesis prima y se acepta la hipótesis nula en la que no existe relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad.

### *Hipótesis específica 3.*

$H_a$ : Existe relación entre Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

$H_0$ : No existe relación entre Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018.

Tabla 6

*Relación mediante Rho Spearman entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y la variable Agresividad.*

Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	,312**
Sig. (bilateral)	,000

La tabla 6, muestra los resultados de la prueba Spearman, en el cual, el valor de coeficiente de correlación es ( $r=0.312$ ) lo que indica una correlación, también al 99%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis prima en la que existe relación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad.

## **IV. Discusión**

Con respecto al objetivo general, se evidenció una relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad. Este hallazgo, encontró similitudes, con la investigación nacional de Hermoza (2017), quien halló una relación entre abuso a las redes sociales y agresividad, y con el estudio internacional de Martínez-Ferrer y Moreno (2017), quien demostró que existió relación entre dependencia a redes sociales y violencia entre pares. La coincidencia se debería principalmente a que estos estudios comparten una población compuesta por estudiantes adolescentes, otro papel sería que estas poblaciones suelen contar con un acceso factible a la tecnología y uso de la red. Sin embargo, se utilizaron instrumentos diferentes, por lo que se podría deducir que estos instrumentos se caracterizarían por ser compatibles. Además, es importante considerar los estudios nacionales de Ykemiyashiro (2017) y Domínguez e Ybáñez (2017), ya que son cercanos a esta investigación, al encontrar una relación entre la Adicción a Redes Sociales con las Habilidades sociales. Las relaciones encontradas, sirven para respaldar la teoría y se explicarían de tal forma, en que los estudiantes con adicción a redes sociales, terminan por menoscabar su faceta social al alejarse de actividades sociales por mantenerse conectados, disminuyendo así sus habilidades sociales, y ello asociándose a su estado de necesidad y ansiedad característico de esta adicción, terminarían por conllevarlos a perder el control de su comportamiento, pudiendo llegar ello a manifestarse en agresividad.

Por el contrario, se presentaron diferencias con los resultados de Montes (2015) y Herrera (2016), los cuales, no encontraron una relación entre estas variables, por lo que en el caso de estos estudios, en los estudiantes que presentaron indicadores de este tipo de adicción no necesariamente evidenciaron indicadores de agresividad. Las diferencias se deberían a que son poblaciones con diferentes características, como factores internos de personalidad y otros factores externos como, que varíen en cuanto al acceso a la tecnología. Además, el contexto y la edad, en este caso, puede haber desempeñado un papel fundamental en los resultados, ya que la presente investigación se realizó en estudiantes del distrito de Ate, mientras que una fue estudiantes del Callao, y la otra, fue en estudiantes universitarios, respectivamente.

Con respecto a los objetivos específicos, primero, se encontró una relación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad. De acuerdo con la teoría, los estudiantes que presentan los indicadores de la dimensión mencionada, tienen pensamientos y fantasías continuas cuando no pueden o no cuentan con el acceso a estas, ya sea para

chatear, entre otros. A ello se suma las preocupaciones y ansiedad que ello genera. En relación a ello, Kavanagh (2005) explica cómo estos tipos de pensamientos, asociados a las ganas de conectarse, conllevan a la acción de conectarse en sí, por lo que, según lo hallado, y en base a la teoría mencionada, la relación de las variables, radicaría en que los estudiantes al encontrarse con algún obstáculo que impida esta conexión, no medirían las consecuencias de sus acciones y por ende reaccionarían manifestando comportamientos agresivos. Además, el deseo de conectarse junto con la ansiedad, podrían actuar como estímulos para la agresión, es decir, como factores externos materiales para lograr un fin, que es el de ingresar a las redes sociales.

En cuanto al segundo objetivo específico, no se evidenció una relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de las Redes Sociales y Agresividad. Lo cual resultó contradictorio al revisar la literatura. Esta dimensión hace referencia al poco o carente control del comportamiento que tiene el individuo, lo cual puede desencadenar en la manifestación de agresividad. Asimismo, la agresividad es considerada una reacción a la que el individuo se va habituando, caracterizada por un nulo control de sus componentes afectivos y emocionales, cognitivos e instrumental, por lo que se esperaba una relación entre éstas. Esta contradicción, podría deberse a que los propios estudiantes no reconozcan como un problema el no poder controlar su conexión a las redes sociales, ya que son nativos digitales, llegando incluso a ser visto con normalidad, o como una característica suya por su condición de ser adolescentes en esta era tecnológica, por lo que pudieron haber malinterpretado los ítems de esta dimensión.

En el tercer objetivo específico, lo hallado demostró una relación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad. Según la teoría, esta dimensión es definida como la dedicación de una extensa cantidad de tiempo a las redes sociales, generando que cada vez más se extienda este tiempo, con el fin de lograr una mayor satisfacción. Cumpliéndose con uno de los criterios del DSM-IV, el cual hace referencia a que la persona descuida o deja las actividades sociales externas por la preferencia de adentrarse a las redes sociales. Lo cual significa, que la relación encontrada se debería a que estos estudiantes al encontrarse sumergidos en grandes cantidades de su tiempo en las redes sociales, irían perdiendo contacto social real, por ende disminuirían sus habilidades sociales, propiciándose a mostrar comportamientos agresivos como forma de respuesta ante diversas situaciones.

En cuanto al nivel de Adicción a Redes Sociales que presentaron los estudiantes, la mayoría de ellos se encontró en un nivel medio, representado por un 53%. Cantidades cercanas a ese nivel, encontraron las investigaciones internacionales de Paredes (2016), Martínez-Ferrer y Moreno (2017), Amoroso (2018), y Mendoza (2018), aunque en una menor cantidad, además de la investigación nacional de Herrera (2016). Asimismo, obtuvieron resultados similares sobre el grado de abuso de redes sociales, los estudios nacionales de Montes (2015) y Hermoza (2017). Lo que quiere decir, que existe una cantidad significativa de adolescentes que presentaron indicadores propios de esta adicción y otra que por lo menos presentó riesgo para desarrollar este tipo de adicción. De acuerdo con la teoría, específicamente con los indicadores, estos estudiantes se caracterizarían por presentar dificultades para delimitar su acceso a las redes sociales, dedicando más, cada vez, una mayor parte de su tiempo en ella. Generándole esto, diversos problemas cotidianos con su entorno, ya sea con la familia y/o en el colegio, con sus docentes o compañeros. Además, en el caso de no tener acceso a estas, presentarían un conjunto de ideas y sueños recurrentes en torno a ésta, acompañada de ansiedad y preocupación, denominada abstinencia.

Por otro lado, en cuanto al nivel de agresividad, una mayor suma de los estudiantes presentaron un grado de adicción de medio a alto, representado por un 28.9% y 31.6%, respectivamente. Lo cual coincide con autores de otras investigaciones, quienes hallaron cantidades equivalentes. Como los estudios nacionales de Matalinares et.al (2013), quien halló un mayor nivel entre las edades de 15 y 16, con Montes (2015) con, Herrera (2016), con Chunga (2017) y Hermoza (2017). Al comparar estos resultados con la literatura, se encuentra que estos estudiantes se caracterizarían por tener dificultades para regular su comportamiento, manteniendo relaciones sociales conflictivas, en la cual imperaría la agresividad como respuesta habitual. Pudiendo darse dentro de su hogar, en su institución educativa, ya sea entre pares, o incluso hasta con autoridades como docentes, padres, entre otros. Esta agresividad se manifestaría, a nivel físico, como los golpes, patadas, a nivel verbal, mediante los insultos, la ira, con la sensación de cólera, acompañada de las manifestaciones fisiológicas como expresiones faciales y por último, mediante la hostilidad, es decir, con ideas negativas acerca de la situación. Para finalizar, es importante recalcar que los factores externos cada vez más adquieren una mayor relevancia y relación en el desarrollo de estos comportamientos.

## **V. Conclusiones**

Primero: Se halló relación entre las variables de Adicción a las Redes Sociales y Agresividad, lo cual permitió determinar que los estudiantes que presentaron este tipo de adicción, tenderían a manifestar agresividad, ya sea de forma verbal, física, con ira y/o hostilidad.

Segundo: Se halló relación entre la dimensión Obsesión por las Redes Sociales y Agresividad, lo que conllevó a establecer que los estudiantes que presentan constantes pensamientos, fantasías, juntamente con preocupaciones y ansiedad, sobre las redes sociales cuando no pueden acceder a estas, tenderían a mostrar agresividad.

Tercero: No se halló relación entre la dimensión Falta de control personal en el uso de Redes Sociales y Agresividad, por ende, los estudiantes que manifestaron indicadores de agresividad no necesariamente evidenciarían un déficit para el control de las redes sociales.

Cuarto: Se encontró relación entre la dimensión Uso excesivo de Redes Sociales y Agresividad, por lo tanto, ello llevó a determinar que los educandos que brindan tiempo a conectarse a las redes sociales en cantidades extensas, terminarían por manifestar y caracterizarse por comportamientos agresivos.

Quinto: El 53% de los estudiantes presentó un nivel medio con respecto a Adicción a Redes Sociales, por lo que, la mayoría de los estudiantes, se caracterizarían por tener dificultades ligadas a las redes sociales, como el reflejar poco o carente control en el acceso a estas, el dedicar grandes cantidades de tiempo invertidas en mantener las conexiones, así como el manifestar continuos pensamientos obsesivos cargados de ansiedad y preocupaciones cuando no se cuenta con la conexión a éstas.

Sexto: La mayoría de los estudiantes se encontraron en los niveles de medio a alto de Agresividad, representados por el 29.8% y 31.6% respectivamente, lo que significó que estos estudiantes se encontrarían habituados a utilizar la agresividad como medio de respuesta, ya sea en su manifestación verbal, física, pudiendo estar acompañadas también de pensamientos y sentimientos negativos como la hostilidad y la ira.

## **VI. Recomendaciones**



Primero: A las autoridades de la institución educativa, promover la creación de actividades sociales y recreativas, como las deportivas y artísticas, con el fin de reducir el tiempo de uso de las redes sociales y como medio de canalización de la agresividad, logrando ser referentes para otras instituciones educativas.

Segundo: A los docentes y psicólogos de esta institución educativa tratar y/o derivar los casos de aquellos estudiantes que presentaron tanto niveles altos de adicción como de agresividad, asimismo, intervenir estas problemáticas, a través del diseño, ejecución de talleres y desarrollo de programas dirigidos hacia los estudiantes y hacia los padres de familia con el fin de reducir estos indicadores.

Tercero: A los padres de familia, promover dentro de sus hogares, en cuanto al control de las redes sociales, una mayor delimitación de su uso, así como desarrollar adecuados estilos de crianza para disminuir los comportamientos agresivos.

Cuarto: A la comunidad científica, realizar investigaciones de dichas variables en poblaciones de otros contextos como en otras instituciones educativas, así como en otros grupos etáreos, Además elaborar estudios con otros tipos y diseños, como el longitudinal, para abordar el transcurso de este tipo de adicción, y/o cuasiexperimentales, para establecer si estas variables tendrían una relación de causa-efecto. Todo ello, con el fin de aportar mayor información sobre el desarrollo de estas variables, así como consolidar aún más las teorías existentes y brindar así un mayor respaldo al modelo teórico descrito.

## **Referencias**

- Amoroso, M. (2018). Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes de bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa César Dávila Andrade (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8297>
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Del Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las adicciones*, 1, 2-6. Recuperado de <https://www.unioviado.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Basteiro, J., Fernández, A., Basterretxea, J., y Pedrosa, I. (2013). Adicción a las redes sociales: Creación y validación de un instrumento de medida. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*, (1), 2-8. Recuperada de <https://www.researchgate.net/publication/258934148>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). Colombia: Pearson.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley. Recuperado de: <http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up;seq=9>
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquea.
- CEDRO. (2016). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes*. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. Recuperado de <http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/310>
- Chunga, A. (2017). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión* (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10574>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), 31-54. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>
- Cruzado, J. A., Muñoz-Rivas, M. & Navarro, Ma. E. (2001). Adicción a internet: de la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. *Psicopatología Clínica, Legal y*

- Forense, 1(2), 93-102. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2518103>
- Domínguez, J. e Ybáñez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-230. doi: 10.20511/pyr2016.v4n2.122
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: guía para educadores*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Escurrea, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. Recuperado de [http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_20\\_1\\_construccion-y-validacion-del-cuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_20_1_construccion-y-validacion-del-cuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars.pdf)
- Fernández-Montalvo, J. & Echeburúa, E. (1998). Laboro-dependencia: Cuando el trabajo se convierte en adicción. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3(2), 103-120. Recuperada de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3860/3715>
- Griffiths, M. (2005). A Components Model of Addiction within a Biopsychosocial Framework. *J Subst. Journal of Substance Use*, 10(4), 191-197. Doi: 10.1080/14659890500114359.
- Herrera, J. (2016). Uso y abuso de redes sociales y agresividad en adolescentes de educación secundaria del Callao, 2016 (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1168>
- Herzoza, G. (2017). Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017 (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3281>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.a ed.). Colombia, Santa Fe: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). Ética en la investigación. En R. Hernández, C. Fernández y M. Baptista. Autores. Recuperado de

[http://highereducation.com/sites/1456223968/student\\_view0/capitulos\\_1\\_a\\_13.html](http://highereducation.com/sites/1456223968/student_view0/capitulos_1_a_13.html)

- Kavanagh, D., Andrade, J. y May, J. (2005). Imaginary relish and exquisite torture: The elaborated intrusion theory of desire. *Psychological Review*, 112(2), 446-467. Doi: 10.1037/0033-295X.112.2.44
- Martínez-Ferrer, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *Revista INFAD de Psicología* 2 (1), 105-114. Recuperada de <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15 (1) ,147-161. Recuperado de [revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947)
- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, O., Raymundo, Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Huari, Y., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva, V. , Díaz, A., Campos, A. y Yaringaño, J. (2013). Adicción a la Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16 (1), 75-93. Recuperada de [https://www.researchgate.net/publication/319476099\\_Adiccion\\_a\\_la\\_internet\\_y\\_agresividad\\_en\\_estudiantes\\_de\\_secundaria\\_del\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/319476099_Adiccion_a_la_internet_y_agresividad_en_estudiantes_de_secundaria_del_Peru)
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior* 5(2), 58-69. Recuperada de <http://ojs.cepies.umsa.bo/index.php/RCV/article/view/20>
- Molleda, P. (2015). Adicciones y nuevas adicciones: Dos perspectivas comparadas (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136389>
- Montes, V. (2015). Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2015 (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/113>
- Murueta, M. y Orosco, M. (2015). *Psicología de la violencia*. México: Manual Moderno.

- López, M., Sánchez, A., Pérez, M. y Fernández, M. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *EduPsykhé*, 7(1), 81-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696663>
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. y Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsykhé*, 8(1), 79-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Paredes, A. (2016). Uso excesivo de Redes Sociales de Internet y Depresión en adolescentes del Colegio Nacional San Simón de Ayacucho (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/7730>
- Pereira, R. (comp.). (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Recuperado de <http://www.digitaliapublishing.com/a/24040/adolescentes-en-el-siglo-xxi>
- Salas, E. (2014). Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud. *Cultura*, 28, 111-146. Recuperado de [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_28\\_1\\_adicciones-psicologicas-y-los-nuevos-problemas-de-salud.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_28_1_adicciones-psicologicas-y-los-nuevos-problemas-de-salud.pdf)
- Skinner, B. (1987). *Sobre el conductismo*. (F. Barrera, Trad.). Barcelona: Fontanella. (Trabajo original publicado 1974).
- Soto, R. (2015). La Tesis de Maestría y doctorado en 4 pasos (2a.ed.). Lima: Diograf.
- Valencia, R. (21 de febrero de 2018). Malhablados 95% de los jóvenes. El Sol del Centro. Recuperado de <https://www.elsoldelcentro.com.mx/local/malhablados-95-de-los-jovenes-valencia-1019768.html>
- Vilca, W., y Gonzales, A. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción a las redes Sociales (Tesis de pregrado) Lima, Perú: Universidad Peruana Unión. Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/615>
- Vilca, W. & Vallejos, M. (2015). Construction of the Risk of Addiction to Social Networks Scale (Cr.A.R.S.). *Computers in Human Behavior*. 48 190-198 doi: 10.1016/j.chb.2015.01.049.

- We are Social (2018). Digital in 2018. Essential insights into Internet, Social Media, and Ecommerce use around the world. Recuperado de <https://digitalreport.wearesocial.com/>
- Ybañez, J. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora-Trujillo-La Libertad. *Cátedra Villarreal*, 2(2), 29-39. doi: 10.24039/cv20142234
- Ykemiashiro, J. (2017). Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2766>
- Young, K. (1998). The relationships between depression and Internet addiction. *Cyber Psychology and Behavior*, 1, 25-28. doi:10.1089/cpb.1998.1.25.
- Young, K. (2009). Internet addiction: diagnosis and treatment considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 39(4), 241-246. doi 10.1007/s10879-009-9120-x

## **Anexos**



## Anexo 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES																		
<p><b>Problema Principal:</b> ¿Existe relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Existe relación entre Obsesión por las redes sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018?</li> <li>2. ¿Existe relación entre Falta de control personal y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018?</li> <li>3. ¿Existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018?</li> </ol>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar la relación entre Obsesión por las redes sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</li> <li>2. Determinar la relación entre Falta de control personal y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</li> <li>3. Determinar la relación entre Uso excesivo de las redes sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</li> <li>4. Identificar el nivel de Adicción a Redes Sociales en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</li> <li>5. Identificar el nivel de Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis Principal:</b> Existe relación entre Adicción a Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</p> <p>X = ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y = AGRESIVIDAD</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe relación entre Obsesión por las redes sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</li> <li>2. Existe relación entre Falta de control personal y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</li> <li>3. Existe relación entre Uso excesivo de las redes sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018.</li> </ol> <p>X _____ Y</p> <p><b>ADICCIÓN A REDES SOCIALES AGRESIVIDAD</b></p>	<p><b>VARIABLES:</b> <b>ADICCIÓN A REDES SOCIALES</b></p> <table border="1" data-bbox="438 616 678 952"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Obsesión por las redes sociales</td> <td>Pensar y fantasear continuamente en las redes sociales, junto con la preocupación y ansiedad al no poder acceder a estas</td> </tr> <tr> <td>2. Falta de control personal</td> <td>Preocupación por el descontrol en el uso de las redes sociales, así como por la interrupción de estas.</td> </tr> <tr> <td>3. Uso excesivo de las redes sociales</td> <td>Exceso en el uso del tiempo de redes sociales y no tener la capacidad de poder reducirlo.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>AGRESIVIDAD</b></p> <table border="1" data-bbox="813 1142 1212 1702"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Agresión física</td> <td>- Agresión hacia sus compañeros - Peleas - Golpes</td> </tr> <tr> <td>2. Agresión verbal</td> <td>- Discusiones - Insultos - Amenazas</td> </tr> <tr> <td>3. Hostilidad</td> <td>- Sensación de infortunio y/o injusticia - Componente cognitivo</td> </tr> <tr> <td>4. Ira</td> <td>- Componente emocional - Irritación - Furia - Cólera</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	1. Obsesión por las redes sociales	Pensar y fantasear continuamente en las redes sociales, junto con la preocupación y ansiedad al no poder acceder a estas	2. Falta de control personal	Preocupación por el descontrol en el uso de las redes sociales, así como por la interrupción de estas.	3. Uso excesivo de las redes sociales	Exceso en el uso del tiempo de redes sociales y no tener la capacidad de poder reducirlo.	Dimensiones	Indicadores	1. Agresión física	- Agresión hacia sus compañeros - Peleas - Golpes	2. Agresión verbal	- Discusiones - Insultos - Amenazas	3. Hostilidad	- Sensación de infortunio y/o injusticia - Componente cognitivo	4. Ira	- Componente emocional - Irritación - Furia - Cólera
Dimensiones	Indicadores																				
1. Obsesión por las redes sociales	Pensar y fantasear continuamente en las redes sociales, junto con la preocupación y ansiedad al no poder acceder a estas																				
2. Falta de control personal	Preocupación por el descontrol en el uso de las redes sociales, así como por la interrupción de estas.																				
3. Uso excesivo de las redes sociales	Exceso en el uso del tiempo de redes sociales y no tener la capacidad de poder reducirlo.																				
Dimensiones	Indicadores																				
1. Agresión física	- Agresión hacia sus compañeros - Peleas - Golpes																				
2. Agresión verbal	- Discusiones - Insultos - Amenazas																				
3. Hostilidad	- Sensación de infortunio y/o injusticia - Componente cognitivo																				
4. Ira	- Componente emocional - Irritación - Furia - Cólera																				

POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p><b>Población.</b> Considerada como un grupo definido de casos, los cuales comparten determinadas características (Hernández, et al, 2014, p.174). En esta investigación, la población fue de 188 estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Mixto Huaycán del distrito de Ate.</p> <p><b>Muestra.</b> Considerada como un subgrupo de la población con la cual se realizará la investigación.</p> <p><b>Muestra</b> Se utilizó la muestra censal, la cual se caracteriza por la utilización de todos los casos o elementos (Hernández, et al, 2014, p. 172). Por lo tanto la muestra estuvo conformada por los 152 estudiantes mujeres y varones de quinto de secundaria.</p> <p><b>Muestreo</b> No se procedió a realizar el muestreo correspondiente, debido a que se consideró la muestra abarcó a toda la población.</p>	<p>Se utilizó el diseño no experimental, porque no se pretendió realizar algún control de las variables, sino que se procedió a describirlas tal y como se manifestaron. De corte transeccional, dado que la obtención de los datos se dio en un momento específico y determinado. Descriptivo, ya que se indagó y se expuso información acerca del nivel manifiesto de cada variable, y por último de tipo correlacional, ya que permitió indagar sobre la relación de las variables en esta muestra en específica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154-156).</p> <p>Se utilizó el tipo de investigación básica lo que permitió recoger información acerca de las variables y a partir de la obtención de los resultados se generó nuevos datos sobre esta población específica, lo que permitió también, realizar un contraste con las teorías propuestas y así contribuir al conocimiento científico (Sánchez y Reyes, como se citó en Soto, 2015, p. 36).</p> <p>Esquema de investigación correlacional</p> <div data-bbox="874 1167 1082 1469" style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde:</p> <p>M: Estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Mixto Huaycán del distrito de Ate.  O1 : Adicción a Redes Sociales  O2 : Agresividad  r : Relación entre O1 y O2</p>	<p><b>Técnica.</b> La encuesta fue utilizada como técnica para la obtención de los datos de las variables de la investigación. Una encuesta se encuentra basada en un grupo de preguntas realizadas con el fin de recoger datos de los individuos (Bernal, 2010, p. 194).</p> <p><b>Instrumentos.</b> Se utilizó como instrumento el cuestionario. El cuestionario vendría a ser un conjunto de ítems, el cual se encuentra relacionado a una o más variables que serán medidas (Chasteauneuf, como se citó en Hernández, et al, 2014, p.217).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas.</li> <li>• Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.</li> </ul>	<p><b>1. Confiabilidad de los instrumentos:</b> Para el cálculo de la confiabilidad de los instrumentos se utilizó: La prueba estadística Alfa de Cronbach.</p> <p><b>2. Para la prueba de Hipótesis:</b> Coeficiente de correlación de Spearman.</p>

## Anexo 2. Cuestionario de Adicción a Redes Sociales

Escurra y Salas (2014)

### CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

¿Utiliza redes sociales?:.....

Si respondió **SÍ**, indique cuál o cuáles:

.....

Si respondió **NO**, entregue el formato al encuestador

**¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)**

En mi casa	( )	En mi trabajo	( )
En las cabinas de internet	( )	En las computadoras del colegio	( )
A través del celular	( )		

**¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?**

Todo el tiempo me encuentro conectado	( )	Una o dos veces por día	( )
Entre siete a 12 veces al día	( )	Dos o tres veces por semana	( )
Entre tres a Seis veces por día	( )	Una vez por semana	( )

**De todas las personas que conoce a través de la red, ¿cuántos conoce personalmente?**

10 % o Menos ( ) Entre 11 y 30 % ( ) Entre el 31 y 50 % ( )

Entre el 51 y 70 % ( ) Más del 70 % ( )

**¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?**

SI ( ) NO ( )

**¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?**

.....  
 .....  
 .....

## ARS

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S** Rara vez **RV** Algunas veces **AV**  
 Casi siempre **CS** Nunca **N**

Nº	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

### Anexo 3. Cuestionario de Agresión, Buss y Perry (1992)

Adaptado por Matalinares y col. (2012)

#### Cuestionario (AQ)

##### Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					



18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Anexo 4. Carta de presentación de la Escuela.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Ate, 28 de junio del 2018

**CARTA 127-A-2018/PE-PSICOLOGIA-UCV-ATE**

Señor:

**DANILO VILLARROEL TICSE**

I.E. MIXTO "HUAYCAN"

ASUNTO: *Recolección de datos para proyecto de investigación*

*De mi mayor consideración:*

*Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestar que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programado el desarrollo de proyectos de investigación, por lo tanto, visitas de estudio a importantes instituciones del país.*

*En este sentido, solicito su autorización para que permita el ingreso de nuestra estudiante **PAOLA LUIS VENTURA**, identificada con DNI: 70093891, con la finalidad de recoger datos para su proyecto de investigación titulado **"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE - 2018"***

*Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.*

Atentamente,



**Mg. Patricia Figueroa Garrido**  
Coordinadora EP de Psicología  
UCV - LIMA ATE



*Dani*  
- Coordinar la fecha de intervención.  
- Traer el instrumento

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

### Anexo 5. Carta de autorización.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO HUAYCÁN

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Ate, 09 de octubre del 2018

## AUTORIZACIÓN

El Dir. Danilo Villarroel Picse de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO HUAYCÁN de educación básica regular, perteneciente a la UGEL N°6 Ate, suscribe:

Autoriza a la Srta. Paola Luis Ventura a la aplicación de los instrumentos, Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y Cuestionario de Agresión, en los estudiantes de quinto de secundaria de esta institución para el trabajo de investigación “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate -2018”, como respuesta a la carta presentada por la Universidad César Vallejo.

Atentamente.



Lic. Danilo Villarroel Picse  
DIRECTOR

Dir. Danilo Villarroel Picse  
I.E. MIXTO HUAYCÁN



## Autorizaciones de uso de instrumentos.

### SOLICITUD DE CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Recibidos x



**paola luis ventura** <paolaluisventura@gmail.com>  
para mescurra, esalasb, e.salasb ▾

dom., 15 abr. 01:17 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches estimados:

Soy estudiante de Psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo, actualmente me encuentro en el desarrollo de mi tesis, la cual aborda la adicción de la redes sociales en adolescentes, por lo que les escribo en vista de que quiero utilizar su instrumento pero no cuento con los puntajes ni la forma de calificación, por lo que les pediría por favor accedieran a proporcionármela.

Agradecería su pronta respuesta. Gracias.

Saludos.

\*\*\*

**Edwin Salas** <e.salasb@hotmail.com>  
para Joshmar, mí ▾

dom., 15 abr. 10:09 ☆ ↶ ⋮

Estimados jóvenes

Les hago llegar los materiales que requieren y algunos artículos que podrían orientar su estudio. Muchos éxitos  
Cordialmente

**Edwin Salas-Blas**

Investigador de la Universidad de San Martín de Porres (Perú)

Investigador CONCYTEC. [Perfil](#)

Researchgate: [https://www.researchgate.net/profile/Edwin\\_Salas2](https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2)

ORCID: [orcid.org/0000-0002-0625-0313](https://orcid.org/0000-0002-0625-0313)

SCOPUS-ID: 57191970571: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57191970571>

Scholar Google: <https://scholar.google.es/citations?user=RooGRuPAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/BusquedaAutorPorNombre.oa?o=%22-Edwin++Salas-Blas%22>

LinkedIn: <https://pe.linkedin.com/in/edwin-salas-blas-1bb63755>

### SOLICITUD DE PERMISO- CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

Recibidos x



**paola luis ventura** <paolaluisventura@gmail.com>  
para maría\_luisa93 ▾

jue., 21 jun. 23:50 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches:

Estimada Dra. **María Matalinares**, soy estudiante del X ciclo de la Universidad César Vallejo de la E.A.P. de Psicología, actualmente me encuentro realizando mi tesis por lo que me gustaría accediera a brindarme el permiso correspondiente para poder utilizar su adaptación del instrumento Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry,

Espero su pronta respuesta.

Saludos cordiales.

\*\*\*

**maría luisa matalinares Calvet** <maría\_luisa93@hotmail.com>  
para mí ▾

vie., 22 jun. 13:44 ☆ ↶ ⋮

SEñorita Paoli tiene el permisop corresponmdientes

*Mar??a Luisa Matalinares Calvet*

**Anexo 7. Consentimiento informado.****Consentimiento informado**

Estimados Padres de Familia

Es grato dirigirme hacia Uds. Mi nombre es Paola Luis Ventura, soy estudiante del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate, por medio de la presente, deseo brinde su consentimiento para que su hijo (a) participe en un estudio que estoy realizando, el cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre Adicción a las Redes Sociales y Agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de esta institución. La participación consiste en que su hijo (a) responda dos cuestionarios breves, los cuales tomarán aproximadamente 15 minutos, además la aplicación ha sido coordinada previamente con las autoridades del colegio, sin que ello interfiera con el transcurso normal de las actividades académicas. Si Ud. acepta que su hijo(a) participe, tendrá que devolver este documento llenado con los datos que se solicita y firmado. Los resultados de la evaluación no serán individuales y serán estrictamente confidenciales siendo codificadas mediante un número de identificación por lo que serán anónimas, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su valiosa participación.

Atte. Paola Luis Ventura

DNI: 70093891

Yo \_\_\_\_\_, ACEPTO que mi hijo (a) \_\_\_\_\_ participe en la investigación que está realizando la Srta. Paola Luis Ventura del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/madre o apoderado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE          ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Eddy Eugenio García García docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Ate, revisor(a) de la tesis titulada: "Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018" de la estudiante Paola Luis Ventura, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 20 de junio del 2019



Firma

Eddy Eugenio García García

DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.turnitin.com/app/carta/res/1ang-es/edu--(f86632480ba-3&tr=1032&ip=14276408)

Adición a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018

**feedback studio**

**Resumen de coincidencias**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Bate)

**21 %**

**Coincidencias**

1	Entregado a Universidad...	8 %
2	repositorio ucvedu pe	6 %
3	Entregado a Universidad...	2 %
4	repositorio ucpeu edu pe	1 %
5	Entregado a Universidad...	1 %
6	cybertesis.unmsm.edu...	<1 %
7	Entregado a Pontificia...	<1 %
8	www.repositorioacademico...	<1 %
0	www.unic.es	<1 %

21 FT

Unidad César Vallejo

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adición a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018

**AL TORA**  
Luis Venzura, Paula

**ASISOR**  
Miguel García García, Emily Espinoza

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Violencia


**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
UCV  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
FIS. 00.00.00  
ATE

Página: 1 de 39    Número de palabras: 0574

High Resolution    Teft-only Report    Activado

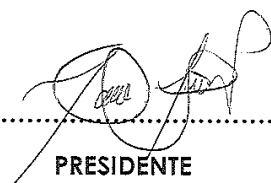
15:02 12/06/2019

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F01-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 19
--	---------------------------------------	--

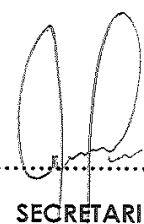
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) LUIS VENTURA, PAOLA, cuyo título es: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *11*... (número) ..... *Once*..... (letras).

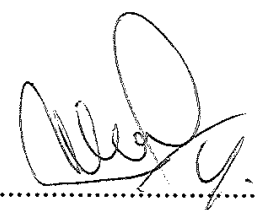
Ate, 4 de marzo de 2019

  
 .....  
**PRESIDENTE**

**Mgtr. MERMA PARICAHUA MAURO**

  
 .....  
**SECRETARIO**

**Mgtr. BERNABE SANCHEZ PERCY**

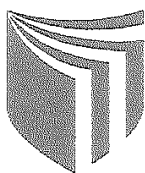
  
 .....

**VOCAL**

**Mgtr. LEONARDO SOLARI MORALES**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Escuela Profesional de Psicología

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Paola Luis Ventura

---

TÍTULO DE LA TESIS:

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2018.

---

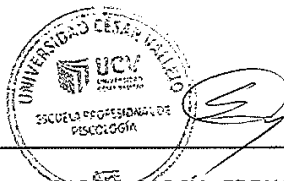
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

---

SUSTENTADO EN FECHA: 04 de marzo de 2019

NOTA O MENCIÓN: 11



GARCÍA GARCÍA, EDDY EUGENIO

DNI 07840149