



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico  
de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución  
Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-  
Espinar”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

**AUTOR:**

Br. Arturo Corahua Salcedo

**ASESORA:**

**Dra. Belén Uscamayta Guzmán**

**MENCIÓN**

Docencia y Gestión Educativa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación

**PERÚ 2018**

**DRA. LILIAM DEL ROCIO GIL AQUINO**  
Presidente

**DRA. ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA**  
Secretaria

**DRA. BELÉN USCAMAYTA GUZMÁN**  
Vocal

## DEDICATORIA

Mi gratitud al mentor de la vida, nuestro Dios, por otorgarme la sabiduría que ahora se sostiene en los elementos de las capacidades que se van desarrollando en bien de nuestros semejantes.

A la fortaleza, que se va construyendo en la sonrisa y sabiduría de mis hijos Kevin, Keren y Kemy; motor sentimental que me motiva a conquistar retos que voy logrando a la medida de las oportunidades que se seguirán dando más adelante.

Un grato reconocimiento a mi querido padre, que siempre motivó el desarrollo de mis capacidades, ahora, lo valoro más a pesar de su ausencia, me sigue acompañando en mis logros como siempre lo hacía.

Arturo.

## **AGRADECIMIENTO**

A los Catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo, que nos entregaron los conocimientos académicos y por su puesto a su dedicación en nosotros, guiándonos técnicamente en la investigación que emprendimos en bien de la humanidad, desafío que pondera nuestra profesión.

A la Universidad Cesar Vallejo, en forma especial al Director General, Dr. Acuña, que demuestra un trabajo altruista para el bien de los profesionales que logran mejorar sus capacidades, expresándose en los estudiantes de los distintos niveles de nuestra patria. Confío en los logros de la Universidad, como parte de su identidad en la educación peruana.

Arturo CS.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, ARTURO CORAHUA SALCEDO, estudiante de la Escuela profesional de Educación, de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado **“Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”**.

Presentada, en 97 folios para la obtención del grado académico de Magister y es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, abril del 2018

---

Lic. Arturo Corahua Salcedo

DNI 24862297

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo las normas de Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo; presento la tesis titulada **“Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”**, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Docencia y Gestión Educativa, el propósito es demostrar en qué medida el hábito alimenticio influye en el rendimiento académico, en los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.

Pongo a disposición la presente tesis con los requisitos establecidos.

Arturo CS.

## INDICE

	Página
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
1.1 Realidad problemática	
1.2 Antecedentes de la investigación	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	40
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>41</b>
2.1 Diseño de investigación	41
2.2 Variables, Operacionalización	42
2.3 Población y Muestra	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.5 Método de análisis de datos	50
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>51</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>87</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>89</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>90</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	

## **ANEXOS**

- N°01. Matriz de consistencia de la investigación.
- N°02. Matriz de operacionalización de variables.
- N°03. Matriz de Instrumentos de recolección de datos.
- N°04. Instrumentos.
- N°05. Ejemplares de instrumentos aplicados.
- N°06. Constancia de aplicación de instrumentos.
- N°07. Evidencias fotográficas.



## RESUMEN

Siendo los antecedentes reales y problemática de los estudiantes en el aspecto de su alimentación; se desarrolla la presente investigación, denominada “**Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar**”, por ello, el objetivo de esta tesis es determinar en qué medida, los hábitos alimenticios y el rendimiento académico están relacionados en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.

Se procedió a trabajar con el tipo de diseño de investigación descriptiva correlacional, porque nos permite medir el grado de relación existente entre las variables, de una población de 53 estudiantes como muestreo del VII nivel, sometiéndose al instrumento de un cuestionario de evaluación de los hábitos alimenticios y la observación de la libreta de notas del 1er. Bimestre del año académico 2017. Con la finalidad de contrastar la hipótesis sometemos a la prueba de la asociación Tau de Kendal, para medir la asociación de variables se aplica esta prueba estadística de Rho de Spearman y el recojo de información es validada a través de la técnica de Cronbach.

Constituye una conclusión relevante, la existencia de una correlación significativa entre el Hábitos alimenticios y el Rendimiento Académico, el estadístico de la prueba Tau b de Kendall, y su coeficiente correlacional alcanza a 0,366, valor que muestra una correlación baja y directa entre las variables, entonces quiere decir que el Rendimiento Académico es influenciado por los hábitos alimenticios que desarrolla el estudiante, y le favorece en su proceso y formación académica en la Institución Educativa.

**Palabras claves:** Hábito Alimenticio, Rendimiento académico, Estudiante, Alimentación, proceso alimenticio, proceso educativo, relación e influencia.

## ABSTRACT

Being the real and problematic background of the students in the aspect of their feeding; the present investigation is developed, denominated "Alimentary Habits and Academic Performance of the Students of the VII cycle of the Agricultural Technical Educational Institution of Pichigua-Espinar", for that reason, the objective of this thesis is to determine in what measure, the alimentary habits and the academic performance are related in the students of the seventh cycle of the Agricultural Technical Educational Institution of Pichigua-Espinar.

We proceeded to work with the type of descriptive correlational research design, because it allows us to measure the degree of relationship between the variables, from a population of 53 students as a sample of the seventh level, submitting to the instrument of a questionnaire to evaluate the habits food and the observation of the notebook of the 1st. Bimester of the 2017 academic year. In order to test the hypothesis, we submitted the test of the Tau association of Kendal, to measure the association of variables this Spearman's Rho test is applied and the information collection is validated through the Cronbach technique.

It is a relevant conclusion, the existence of a significant correlation between the Food Habits and the Academic Performance, the statistic of the Tau b test of Kendall, and its correlation coefficient reaches 0.366, a value that shows a low and direct correlation between the variables, then it means that the Academic Performance is influenced by the eating habits that the student develops, and it favors him in his process and academic formation in the Educational Institution.

**Keywords:** Alimentary Habit, Academic Performance, Student, Food, nutritional process, educational process, relationship and influence.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad Problemática.

En el mundo, sigue siendo un problema la inseguridad alimentaria, la falta de los alimentos, la limpieza, la inocuidad y la nutrición se desatienden; los pobladores de acuerdo a la publicidad de los medios de comunicación precian dietas con poco valor nutritivo, reemplazándolo con alimentos dañinos, como los peligros químicos, microbiológicos; que vendrían a ser peligroso para la salud de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Para mejorar la alimentación escolar el estado peruano implemento el Programa Qali Warma, para contribuir el nivel nutricional de los estudiantes en los niveles de inicial y primaria; sin embargo, este programa todavía no ha llegado a atender al nivel de secundaria; la nueva estructura del nuevo modelo educativo que se implementa paulatinamente, requiere atender también al nivel de secundaria, ya que la Jornada Escolar Completa (JEC), aumenta más horas de trabajo educativo a los estudiantes, que en su concepto dice: “Se incrementará 10 horas pedagógicas semanales, beneficiando a los estudiantes con más tiempo en áreas como Matemática, Inglés, Educación para el Trabajo, entre otras. Este modelo de atención, además, contempla brindar acompañamiento al estudiante a través de un sistema tutorial y reforzamiento pedagógico”. Vale decir, el estudiante asiste a su I.E. a partir de la 8:00 de la mañana hasta las 3:00 de la tarde, tiempo que no le permite ingerir sus alimentos en el horario de almuerzo en su hogar. Por esta razón se torna importante que la gestión de una I.E. de JEC, debiera contar con un comedor estudiantil.

Lo que ocurre hoy en los seres humanos, importara en el desarrollo de su vida. Entonces estas premisas generan desafíos para encausar los hábitos alimenticios para un mejor rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria JEC. Frente a esta realidad, se hace necesaria una atención multidisciplinaria individualizando su atención desde la familia hasta en el colegio; es decir, una alimentación adecuada que destaque en la calidad de vida del ser humano.

En el año 2013 en el Perú, de acuerdo a los informes de la OMS (Organización Mundial de la Salud), la desnutrición crónica infantil en niñas y niños menores de cinco años en el área de la sierra urbana alcanzó 16,6%; mientras en la zona rural alcanzo 32,3%. Observando las tres regiones se conoce que en la costa se tiene 12,5% en la sierra el 28,7% y en la selva 24,1%. Con claridad notamos en la región de la sierra el índice es alto. La región del Cusco cuenta con el 20,0% de desnutrición crónica. Así complementa los datos de la INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), que el nivel de pobreza en la sierra urbana con 16,6% y en la sierra rural se enmarca en un 49,0%, datos que enfatizan el problema de la alimentación.

Es importante reconocer la ruta demográfica del distrito de Pichigua, localidad de nuestra investigación, en una proyección desde los años 2007 de acuerdo al INEI, al 2015 se conoce que la mayor población está en la zona rural con 1525 habitantes a diferencia de la urbana que solo cuenta con 629 habitantes, haciendo un total de 3829 habitantes. De acuerdo a la proyección del INEI, la tendencia de la tasa media de crecimiento para el periodo 2015 – 2025, por lo tanto para el distrito de Pichigua se considera el 0.087% de crecimiento, al 2017 aproximadamente se cuenta con 3836 habitantes.

Este aspecto demográfico de una mayoritaria población rural, es notoria la pobreza en el distrito de Pichigua a razón de la falta de recursos financieros, físicos incluso naturales: carencia de ingresos para cubrir la canasta básica. En la actualidad 2017, la municipalidad distrital nos reportó que en la oficina de Sistema de Focalización Territorial SISFOT, cuenta con el programa “Juntos” que atiende a 325 usuarios, representando al 8.5% de la población total. Pichigua está considerado dentro del nivel de pobreza. De acuerdo al mapa de la Dirección General de Política de Inversiones DGPI al 2015, los niveles de pobreza indica un 28.1% al 39.3%. A este problema se suma el porcentaje de embarazados en adolescentes, de acuerdo a la posta de salud en el año 2008 fue de 47%, con notorio decrecimiento en los próximos años.

De acuerdo a la información de la DIRESA, el cuadro de desnutrición crónica en el distrito de Pichigua, en los años 2014, 2015 y 2016, ha ido decreciendo de 26.2%; 24.5% al 21.8%. De igual manera el cuadro de anemia en el 2016

está demostrado que el 32.8% entre niños y adolescentes presentan un cuadro de anemia.

A proseguir, este ritmo de impactos sociales, se viene sopesando resultados focalizados en estudiantes de niveles económicos bajos, como nos muestra la información de la DIRESA (Dirección Regional de Salud - Cusco), a través de la posta sanitaria del distrito de Pichigua, que el año 2017, después de haber sometido a los 93 estudiantes del colegio de Pichigua, a las pruebas de tamizaje de hemoglobina se ha detectado tres casos de anemia con resultados de 8.9, 10.9 y 10.9 mg/dl. Información recibida en el colegio el 04 de mayo, de la DIRESA, posta de Salud de Pichigua, Lic. Isabel Romero Jacha.

Por estas consideraciones del desarrollo humano, en el distrito de Pichigua y específicamente en la I.E. del mismo nombre, se requiere gestionar una alimentación adecuada, como parte de sus hábitos alimenticios; un almuerzo bajo el control de los padres de familia, la institución educativa y la participación de aliados como la municipalidad distrital.

De acuerdo a los estudios en el presente trabajo **“Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”**, En la Tabla 06. Respecto al hábito alimenticio; se observa que la mayor proporción de estudiantes 66.0% tienen buenos hábitos alimenticios, seguido por un 34.0% en la escala muy buena; entonces, es una buena tendencia a concretar sus hábitos alimenticios a una responsabilidad en la salud de los estudiantes, demostrando que existe una buena práctica de hábitos alimenticios en relación a su hogar e institución educativa del estudiante.

Respecto al rendimiento escolar, la buena salud de un individuo se refleja en sus niveles de aprendizaje.

Según las evaluaciones internacionales, con referencia al Perú, en los últimos años revelan bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria (PISA - 2015); como referencias de análisis, de los logros de rendimiento académico en las áreas de ciencias, comprensión lectora y Matemática. Para la OCDE, (Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos), Medio millón de estudiantes de 15 años de 72 países han participado en las pruebas del informe PISA, que se realizaron en la primavera del 2015. De acuerdo a la referencia mundial, para el estudio referido se considera los resultados de España, Chile y Perú:

POR PAIS	RANKIG – PROMEDIO EXPRESADO POR PISA					
PROMEDIO ECDE	<b>493</b>		<b>493</b>		<b>486</b>	
ASIGNATURAS	<b>CIENCIAS</b>		<b>COMPRESION LECTORA</b>		<b>MATEMATICA</b>	
MEDIDA	Ranking	promedio	Ranking	promedio	Ranking	promedio
ESPAÑA	30	493	25	496	32	486
CHILE	44	447	42	459	48	423
PERU	64	397	63	398	62	387

Fuente: PISA 2015

El ranking peruano, tomando la referencia del promedio OCDE, en la asignatura de ciencias nos encontramos a en el puesto 64; en comprensión lectora en el 63, mientras en matemática en el puesto 62. En esta referencia, Chile, nos superan en un promedio de 15 puntos y España en un promedio de 30 puntos.

A nivel Nacional el MINEDU (Ministerio de Educación) desarrolla el recojo de información para medir los niveles de logro, por medio de la UMC (Unidad de Medición de La Calidad Educativa) entidad encargada de aplicar la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), es la evaluación que estandarizada cada año el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes; de esta forma se conoce el aprendizaje de los estudiantes en las escuelas públicas y privadas del país. (MINEDU).

En el país, el rendimiento académico de los estudiantes, considera los factores o condiciones escolares y extraescolares que se asocian al rendimiento, a partir del 2006 el informe del 2007 al 2014; se tomaron en cuenta los siguientes niveles de rendimiento académico:

- Nivel suficiente: Manejo suficiente y necesario de capacidades de acuerdo al grado.

- Nivel en Proceso: Dominio incipiente o manejo elemental de las capacidades evaluadas en el grado.
- Nivel Inicio: Manejo de capacidades a grados inferiores o anteriores. No han logrado el dominio de las habilidades que se espera en el grado.

Siendo así, se muestra el siguiente resultado en el nivel satisfactorio: en Comprensión Lectora el 2007 se alcanzó a 15.9% y para el 2014 se ve un aumento del 27.6%; entonces se evidencia el logro al 43.3%. De estos resultados los colegios privados obtuvieron el 57% en relación a los colegios públicos que es de 38%. Mientras que, en Razonamiento Matemático, el 2007 se obtuvo el 7.2% y el 2014, el 25.9% teniendo un aumento de 18.7%. Cabe señalar que los departamentos que están en niveles de logro mayormente son Moquegua, Amazonas, Arequipa, Ica, Pisco mientras que los más bajos son Loreto y Ucayali.

En relación a la situación de la región Cusco; en Razonamiento Matemático alcanzo el nivel satisfactorio en el año 2007 el 4.8%, y el 2014 el 24.5%. Mientras que en comprensión lectora el 2007 fue 10.6%, y en el año 2014 se alcanzó al 35.7%. La evolución es buena; pero, no alcanza a las estimaciones favorables de un rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados, el Banco Mundial, Datos de ENAHO, ECE, Y CENSO ESCOLAR (2010 y 2014). Coinciden en diferentes aspectos en el informe de los factores que inciden y condicionan estos resultados:

- Docentes capacitados y titulados.
- Características de los docentes.
- El efecto de pares en el aula
- La ubicación de los estudiantes según la sección A, B de efecto positivo mientras que, a partir de la C, es muy negativo. Lo mismo ocurre en el efecto negativo en colegios de ámbito rural.
- La educación e instrucción de los padres, esencialmente de la madre. (Niveles de convivencia y afectividad)
- Condiciones de vivienda (servicios, ubicación, características de construcción y estructuración)

- Un niño que habla el quechua en relación a niños que desde el hogar materno que habla el castellano.
- Duración efectiva de las sesiones de clase.
- Características de la institución educativa o del colegio.

En definitiva, Según las evaluaciones PISA que nos categoriza entre los últimos lugares a nivel internacional, las pruebas ECE que genera controversias pero que define la medición y determina el nivel académico del estudiante, hace referencia que se debe alcanzar estándares que sean competitivas a nivel nacional e internacional, los resultados regionales y provinciales, siendo así, se debe exigir y preparar a ese nivel académico a los estudiantes, pero también debemos considerar que nos hallamos en una de las provincias que tiene mayor índice de violencia familiar en el departamento del Cusco según los informes de la policía y MINDES, sumar a ello sus realidades de procedencia, problemas familiares, problemas alimenticios, problemas sociales, problemas emocionales, necesidades económicas, etc.; como también concluyen los informes sobre condiciones que influyen en el rendimiento de parte de las entidades antes mencionadas que dificultan o no permiten que se alcance estos desafíos por lo que se deberá desarrollar según la necesidad a esto se suma el alcance de estudio de PELA 2014-2016.

En la institución educativa de Pichigua, después de la investigación feralizada sobre **“Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”**, respecto al rendimiento académico en la tabla 17 y gráfico anteriores, los resultados para la variable de Rendimiento Académico obtenidas se muestran en el nivel de Proceso, representa el 58.5%; y en el nivel de Logro Esperado representa el 41.5%; mientras del nivel de inicio está superado. Mientras el nivel de Logro Destacado sigue siendo un reto. Es una expresión que demuestra que los estudiantes del VII nivel de secundaria de la I.E. de Pichigua están en el rango regular en su rendimiento académico. Orientación clara de progreso en el rendimiento académico.



Entonces, de acuerdo a la hipótesis planteada “Existe relación significativa entre los Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico en los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”; efectivamente la estadística demuestra que la variable hábito alimenticio y rendimiento académico no son independientes, más bien están correlacionadas, aunque este nivel de correlación es bajo, entonces la tabla de coeficiente de asociación es igual a 0,366; demuestra que los estudiantes investigados tienen un buen hábito alimenticio; práctico, que influencia en su proceso de rendimiento académico escolar, por supuesto expresado en los resultados de esta investigación

## **1.2. Antecedentes de la Investigación.**

### **1.2.1. Investigaciones Relacionadas con la Investigación.**

#### **a. Investigaciones a Nivel Internacional**

**Ramírez, María (México -1998).** En su tesis sobre: “Cómo influyen los hábitos de alimentación en los estudiantes de Educación Media Superior en su rendimiento escolar”, para obtener el Título de Maestría en Trabajo Social. Una de sus conclusiones se acerca al estudio planteado; expresando, que los hábitos alimenticios sí influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, datos que nos hace reflexionar y hacer evidente los resultados encontrados. A partir de esta premisa se debe fomentar a los jóvenes que reflexionen sobre sus hábitos alimenticios eligiendo dietas balanceadas que le permitirá alcanzar un mejor rendimiento físico y una calidad nutricional que le permita enfrentarse a los retos educativos. Esta investigación por su puesto refleja como en este grupo etario es importante una alimentación de una dieta balanceada con calidad nutricional que permitirá un adecuado rendimiento académico. Por más que los jóvenes investigados están fuera de nuestro país, los seres humanos tenemos las mismas necesidades nutricionales.

**Lozano, María del Carmen (España-2003).** En su tesis: “Condicionantes socioeconómicos de los hábitos alimentarios e ingesta de energía y nutrientes en escolares de la población española”, para optar el grado de Doctor. Una de las condicionantes en la salud de los escolares, se identifica la zona rural donde viven como la condición económica de los

padres, detallado en la siguiente conclusión: realizada la investigación en varias provincias los resultados expresan que la práctica de hábitos alimenticios es similar de una a otra; expresándose en estas, la alta ingesta de proteínas y bajo aporte en carbohidratos factores que causan la deficiencia de algunos micronutrientes, que son esenciales para el sostenimiento de la salud, es estudio también hace notar con claridad la condición socioeconómica de la familia, la residencia en las zonas rurales, los malos hábitos de consumo de tabaco por parte de los padres; son factores que contribuyen a la inadecuada dieta de los niños. Entonces cabe resaltar que el consumo de proteínas y carbohidratos, siempre exigirá a las personas para que puedan balancear y beneficiarse en su salud y el rendimiento físico y mental. En esta localidad de investigación del presente trabajo, los estudiantes en el distrito de Pichigua, también provienen de la zona rural, la mayoría son de condiciones económicas bajas, con algunos estragos en jóvenes dedicados al consumo de bebidas alcohólicas, y también no saben identificar que sus alimentos contengan proteínas y carbohidratos.

**Greppi Guillermo David (Argentina - 2012).** En su tesis: “Hábitos Alimentarios en Escolares Adolescentes”, para optar el título de Licenciatura en Nutrición. En una de sus conclusiones expresa: que en los adolescentes investigados, la tendencia es alta en el consumo del alcohol, sumándose a esta el consumo de comidas rápidas con alto contenido de grasas saturadas, bebidas azucaradas, gaseosas, el consumo de golosinas. Es importante seleccionar saludablemente el consumo de alimentos a media mañana y a media tarde, especialmente en horas de la merienda; esta información asevera que los adolescentes efectivamente, cuando se trata de refrigerios a media mañana o en la tarde, la mayoría exige consumir alimentos con un alto contenido de grasas saturadas o muy azucaradas, sumándose a este problema el consumo de bebidas alcohólicas de algunos estudiantes.

**Mejía, Aníbal (Ecuador - 2016).** En su tesis: “Influencia De Los Hábitos Alimenticios en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa Aurelio Falconi de la Ciudad de Santo Domingo de los

Colorados en el Periodo Escolar 2016 - 2017”, tesis para obtener el grado de Magister en Ciencias de la Educación. La importancia del desayuno en los estudiantes se torna importante ya que es el primer alimento que recibe el organismo; la de no consumirlas, provocaría una disminución nutritiva del escolar, el autor de la tesis mencionada, concluye: “Antes de la aplicación de la propuesta, los estudiantes desconocían sobre los hábitos alimenticios saludables. Los estudiantes tenían el hábito de ir a su I.E. sin desayuno, consumían alimentos altos en grasas saturadas, acompañaban las comidas con bebidas azucaradas y tenían poco control de sus padres sobre cómo se alimentaban; estos hábitos alimenticios diagnosticadas en los estudiantes estaban afectando su salud y por ende mitigando su rendimiento académico”. Por el mismo hecho de haber pasado la noche ayunando; los alimentos consumidos a esta primera hora del día sostendrán el organismo del individuo; pero, la familia rural lamentablemente no desarrolla sus hábitos de alimentación con contenidos de valor nutricional por desconocimiento; la cual por supuesto afecta a la salud física y mental del individuo.

**b. Investigaciones a Nivel Nacional.**

**Solís, Karen (Huancayo – 2015).** En su tesis: “Hábitos Alimentarios y Estado Nutricional, Según Índice de Masa Corporal, de los Adolescentes de la Institución Educativa 09 de Julio de la Provincia de Concepción en el Año 2015”, tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en Nutrición Humana. Una de sus conclusiones expresa que, la comparación realizada entre los que viven en la zona rural y urbano marginal, la mayoría de estos adolescentes que viven en las zonas rurales presentan buenos hábitos alimenticios, mientras aquellos que viven en las zonas marginales urbanos presentan dificultades en sus hábitos alimenticios. Los hábitos alimenticios en nuestro país también se expresan en los adolescentes de acuerdo a la zona donde vive (rural – urbano marginal), identificando que en la zona urbano marginales se presenta con relevancia el problema de malos hábitos alimenticios.

**Sebastián, Rosa (Trujillo - 2014).** En su tesis: “Influencia de los hábitos Alimenticios en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III, V,

VII Y IX De La E.A.P. de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Trujillo Año 2014”, tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Trabajo Social. La calidad de alimentos adquiridos de acuerdo a la capacidad económica incide en el rendimiento académico como lo demuestra en la siguiente conclusión: el autor explica que el estudiante demuestra la intención de cumplir con el hábito alimenticio consumiendo alimentos tres veces al día, vale decir su desayuno, almuerzo y su cena; para que su vitalidad le exija un buen desempeño en sus actividades académicas. Por supuesto la condicionante de la economía familia es necesaria para concretar un buen hábito alimenticio ya que esta exige la ingesta de nutrientes y carbohidratos necesarios para la alimentación adecuada; pero la condicionante económica los hace diferente unos a otros.

**Aguilar Gailee (Juliaca - 2015).** En su tesis: “Incidencia de los Hábitos Alimenticios en los Niveles de Rendimiento Académico Escolar en las Instituciones Educativas Secundarias Urbano Marginales de Juliaca”, para optar el grado Académico de Magister en Educación. Expresa que es importante consumir los productos de la zona que ofrecen alto valor nutritivo; como detalla su conclusión: en Juliaca, provincia de la Región Puno, como producto andino de la zona tienen la quinua, cañihua, cebada y el trigo, son consumidos frecuentemente, por esta razón la autora concluye expresando que los consumos de estos alimentos favorecieron en el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra del estudio. Esta consideración de darle una mirada seria a los productos alimenticios de la zona, es de vital importancia, ya que estas están adaptadas a su alimentación tradicional y de fácil accesibilidad; pero, la realidad de convivencia con el mercado moderno ha cambiado, esto exige a reconstruir el consumo de productos naturales de la zona, la cual demandará el trabajo conjunto de la familia y la escuela.

**c. Otras Investigaciones y/o Publicaciones.**

**Bustamante, Gustavo (2013),** de Acuerdo a la investigación realizada por Datum Internacional, el resultado del “Estudio de Opinión Pública

sobre nutrición y hábitos de alimentación saludable”. Considera importante que los peruanos conozcan cuanta información se tiene sobre la nutrición y alimentación saludable; como lo expresa la siguiente conclusión: se a demostrado que la población muestra demostró que si practican buenos hábitos alimenticios refiriéndose a los tres momentos como el desayuno, el almuerzo y la cena; pero, se ha podido detectar que tienen niveles de desconocimiento y poca información sobre los temas de nutrición como la alimentación saludable. Aquí nace la idea de educar sobre la importancia de una alimentación saludable. Si, importa una educación alimentaria en los niños en edad escolar, solo así desarrollarían conocimientos que les generen hábitos saludables y respondan a sus niveles de sus conocimientos sobre la selección de alimentos nutricionales, el entorno de la familia y la escuela debiera emprender desafíos de educación a través de las escuela de padres y la priorización curricular de estos temas nutricionales en la asignatura de Ciencia y Ambiente; entonces, al egresar su nivel inicial, primaria y secundaria el estudiante majaría responsablemente su salud físico y mental.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Habito Alimenticio. -**

##### **a) Definiciones del Hábito Alimenticio.**

**Uriarte Dominguez** (2008), en su tratado Los Hábitos Alimentarios; define que “Los hábitos alimentarios de las poblaciones son la expresión de sus creencias y tradiciones, ligados al medio geográfico y a la disponibilidad alimentaria”. Un resultado de la población a través de sus creencias y tradiciones practicadas en su medio geográfico y su cultura; en América Latina y en los países occidentales se caracterizan cuantitativamente en un consumo excesivo de alimentos y pocos son los que eligen la calidad de sus alimentos expresados en proteínas y grasas de origen animal. Estas actitudes de selección de sus alimentos son aprendidas en el seno familiar y reforzados en el medio escolar; estos aprendizajes, el escolar lo contrasta en el medio social donde vive, muchas veces sufre presiones a través de los medios de comunicación que venden los productos que

ofrecen las agro industrias para excitar la sensación de comer para saciar el hambre y elegir el buen gusto hasta llegar al placer de comer. (p.1)

**CECU** (2005), sobre el hábito alimenticio, considera varios factores que determinan los hábitos de una alimentación saludable o no, centrandose su análisis en la tradición familiar donde los integrantes se familiarizan o se habitúan con las formas de alimentación diaria; por ejemplo su condición económica es importante, los ingresos económicos como una condición de contar una variedad de productos acompañada de una mayor información con una orientación nutricional que le da opción a elegir; pero, el avance de la tecnología como los medios de comunicación por intermedio de la publicidad (anuncios en prensa, televisión y radio), es determinante para que el consumidor aprenda determinados hábitos alimentarios. La variedad de productos, con el avance de los medios de transporte, la comercialización de alimentos ha ampliado su disponibilidad de los mismos en cualquier época del año quedando atrás los productos propios de cada estación.

**Macedo Ojeda** (2008), respecto a los hábitos alimenticios de los adolescentes, expresa que en ellos se presentan diversas actitudes que responden a cambios biopsicosociales de acuerdo a su edad.

En la búsqueda de su identidad, el adolescente en la construcción de su autonomía ya viene eligiendo su alimento dejando la influencia familiar. Sería esta transición de autonomía, para consolidar las costumbres y hábitos familiares o con rapidez será estereotipada con la influencia de la sociedad y los medios de comunicación a través de la publicidad.

De acuerdo a la modificación de sus horarios escolares, el adolescente, consume sus alimentos fuera de su casa, en algunos casos dejándose influenciar con las costumbres y moda de su propia generación. Estos fenómenos naturales, propios de esta edad, biológicamente la necesidad nutricional se incrementa, y sus hábitos en general se van modificando; por los hábitos considerados erróneos: como es el frecuente consumo de refrigerios con alta densidad energética, bajo consumo de frutas y

verduras, alimentos pobres en calcio, algunos dejan de comer, sus bebidas son muy azucaradas, carbonatadas y hasta embriagantes.

**Patricia Serafín (2012).** La actitud de las personas a través del tiempo determina el hábito alimenticio de las personas, fortaleciéndose en la familia, con los aportes de la cultura social, religiosa, influenciada por los factores socioeconómicos, culturales y geográficos. Se desarrollan en la etapa de la infancia y en especial en la adolescencia. El ser humano en estas etapas experimenta algunas contrastaciones como cuando de niño su alimento está ligado escitamente a la familia; mientras en la etapa de la adolescencia el proceso de la socialización, las otras costumbres que ofrece el medio donde vive y se relaciona a través de los medios de comunicación le desequilibra sus conocimientos y costumbres alimentarios. Es importante el conocimiento de las bondades alimenticias de los hábitos practicados durante el día, como:

- a. **El Desayuno**, considerada la más importantes de las comidas y es el primer alimento del día, entonces se deberían cumplir su consumo al menos del 20 a 25%, para cubrir las necesidades nutricionales de los niños y adolescentes. Por su parte CECU (España 2005), los estudio realizados sobre “hábitos alimentarios racionales de los niños y jóvenes, con especial incidencia en la población inmigrante”. aclara que el desayuno constituye como una de la primera de las comidas del día, después de 10 a 12 horas de ayuno nocturno, entonces el cuerpo recompone energías al empezar el día con alimentos que favorezcan un óptimo rendimiento físico e intelectual. Un buen desayuno debe aportar la cuarta parte de la energía del cuerpo, en los alimentos del desayuno se debe incluir frutas, lácteos, cereales y aceites.
- b. **La Merienda**, (media mañana o media tarde). Esta comida se consume entre el desayuno y el almuerzo y la cena, en nuestra realidad los adolescentes peruanos en sus escuelas los denominan recreos y en este tiempo consumen su merienda, son importantes para seguir aportando con los nutrientes al cuerpo, para el buen trabajo del cerebro,

y el físico motor del cuerpo, la porción de refrigerio debe cubrir del 10 a 15% de las necesidades nutricionales del estudiante.

- c. **El Almuerzo**, es la comida más consistente, en américa latina, en las provincias peruanas, el almuerzo consta de una sopa y su segundo, esta comida debe cubrir el 25 al 35% de las necesidades nutricionales. Sobre este momento de la alimentación la investigación española CECU (España 2005), estudio realizado sobre “hábitos alimentarios racionales de los niños y jóvenes, con especial incidencia en la población inmigrante”, expresa, que el almuerzo es la principal comida del día, considerado como el segundo plato que consiste en un segundo y su postre, y se compone de una variedad de productos como la carne rojas y de aves, arroz, ensaladas; también viene a ser el plato importante en américa central y del sur.
- d. **La Cena**. Considerada el tiempo familiar “cena familiar”, se consume alimentos ligeros y debe cubrir de 25 a 30% de las necesidades nutricionales. Por su parte CECU (España 2005), realizado el estudio sobre “hábitos alimentarios racionales de los niños y jóvenes, con especial incidencia en la población inmigrante”, considera que es el alimento más ligero, y se debe consumir productos como las ensaladas de verduras. En américa latina este momento para las familias es más íntimo donde se relacionan los integrantes.

**Belem Pozo Muñoz (2012)**, En su artículo “Alimentación y su influencia en el aprendizaje”, expresa el dicho popular “somos los que comemos”, el alimento que llevamos a nuestro organismo será la que determine el estado de salud físico y psicológico. Es importante conocer que nutrientes estas consumiendo, el componente zinc y el omega3 sería un complemento muy importante que favorece la atención; por su parte el zinc es un componente ayuda al metabolismo de la dopamina y noradrenalina que son neurotransmisores que se relacionan con la actitud de atención. Expresa el autor, en el 56° congreso anual de American of child and Adolescent Psychiatry, demostraron que los sujetos con problemas de atención presentan una deficiencia de zinc. Respecto al omega3, el Dr. Hallowell, explica que es la que se encarga de una



segregación mayor de dopamina en el cerebro, favoreciendo a la actitud de atención de los sujetos. Entonces estos dos componentes favorecen muy bien el proceso de la atención, la falta de estos componentes la dificultaría. Los estudiosos en esta materia proponen los siguientes productos alimenticios en la dieta diaria de los niños y adolescentes: la omega 3, como la Lechuga, las Fresas, Almendras, Espinacas, Coles, Sardinias, Nueces, Aceitunas, el hígado, la yema de huevo, garbanzos, Chocolate negro, carne de cordero. Recomiendan que, para tratar problemas de la conducta de atención, deberían observar la calidad de alimentos con contenidos de nutrientes y minerales.

**Belen Salvatierra (2004).** Respecto al componente físico del ser humano, específicamente del adolescente, la autora dice: “el desarrollo físico producido en la adolescencia supone la intervención de diversos factores desde la base genética, los factores metabólicos y hormonales, hasta la nutrición, asimilación y ausencia de enfermedades intercurrentes”.

Estos factores serán los que rijan el crecimiento del adolescente gracias al metabolismo endocrino y hormonal, activando las glándulas como la hipófisis, la tiroides, las paratiroides, el páncreas, la corteza supra renal, la medula supra renal, los testículos, los ovarios. La autora recomienda el consumo de diversas vitaminas que cumplen distintas funciones:

Vitaminas	Alimentos en las que se hallan	Funciones en el organismo
A	Pescado, hígado, huevos zanahorias, mantequilla	Necesaria para la visión, protege la piel y las mucosas. Necesaria para el crecimiento.
B1	Cereales, papas, carne leche.	Metabolismo de los hidratos de carbono.

B2	Leche, carne, huevos.	Producción de energías, esencial en el crecimiento, mantiene la piel y mucosa,
Ácido Nicotínico	Vegetales, pescado, harina, cereales y leche.	Produce energías, mantiene el revestimiento del sistema digestivo.
Ácido fólico	Verduras, hígado	Formación de nuevas células, formación de glóbulos rojos.
B12	Hígado, leche, huevos, pescado.	Para los procesos metabólicos, formación de glóbulos rojos.
C Ácido ascórbico	Vegetales, papas y frutas.	Para crecimiento y cicatrizaciones, para la producción de hormonas esteroides.
D	Pescado, productos lácteos, recibir el sol sobre la piel.	Metabolismo del fosforo, y del calcio, formación y mantenimiento de los huesos.
E	Vegetales, pescado, carne, cereales, margarina, mantequilla y huevos	Para la respiración celular de la mitocondria, metabolismo de los ácidos nucleicos.
K	Espinacas.	Importante para la coagulación normal de la sangre,
Ácidos grasos	Vegetales, cereales,	Oxidación de los ácidos grasos mediadores del sistema nervioso

	pescado, carne magra, huevos y leche.	central, componentes de las membranas celulares.
--	---------------------------------------	--

Entonces es de vital importancia la práctica de un desarrollo físico que se resume en el dicho “mente sana cuerpo sano”.

**Alimentación Escolar y las Posibilidades de Compra Directa de la Agricultura Familiar Estudio de Caso en Ocho Países.** (FAO, 2013)

Los distintos países latinoamericanos, la preocupación de erradicar la desnutrición, la anemia; de sus países, fue necesario la implementación de políticas alimentarias en los niños, así lo demostraron países como Perú, Bolivia, El Salvador, Guatemala, Colombia, Honduras, Paraguay y Nicaragua; sometiendo a un estudio los avances de cada una de ellas. El Perú, parte de este estudio, se conoce que en el año 1977, se da el comienzo con la creación de la Oficina de Apoyo Alimentario con el Decreto de Ley 21788, luego es creado el Programa de Vaso de Leche (Ley 24054), expresando un buen avance en el año de 1992 se crea con el Decreto Supremo 020-92 el programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), para dar un soporte de alimentos a los comedores populares, luego llegando a las escuelas para servir los desayunos escolares, sería el comienzo de un apoyo alimentario específico a los estudiantes brindándoles u servicio de alimentación infantil, desayunos escolares, atención de emergencias y apoyo a los comedores populares, estos programas son unidas en el PRONAA, a través del Decreto Supremo 008-2012-MIDIS; creandose un nuevo Programa de Alimentación Escolar Qaly Warma, en 2013 se implementa para atender a los niños de tres años de edad (Educación Inicial), y para el nivel primaria de las escuelas públicas de todo el país. Consideramos importante este gran avance el Perú, ya que cuenta con Leyes específicas para la alimentación escolar a comparación de los otros países que tienen algunas normas y reglamentos. Estos hechos a través de los años han contribuido sustancialmente en los hábitos alimentarios del sector

educación, en el siguiente esquema se resume la importancia que tiene estos programas alimentarios en los países indicados:



Fuente: FAO 2013.

Como se ve, la implementación de la alimentación escolar obtiene resultados de gran importancia en los ocho países de América Latina, y nuestro país garantiza la matrícula oportuna, asistencia y permanencia escolar, disminuyendo notablemente la deserción escolar y enfatizando el rendimiento escolar; en el aspecto nutricional, motivo de nuestro estudio, previo un estudio nutricional, los alimentos contienen alimentos de 20 a 30% Kcal, en los escolares. Estas acciones involucro también a los padres de familia e instituciones, generándose las Organizaciones del comité de alimentación escolar; la implementación de estos programas determino la asistencia técnica, aprendizaje y enseñanza de la educación nutricional, y como el cultivo de hortalizas en los huertos escolares.

### 1.3.2. Rendimiento Académico

#### a. Rendimiento Académico.

En las extensas investigaciones participan diferentes autores y nos dan a conocer sus perspectivas conceptos:

**Montes, Lerner (2011)**, en la investigación realizada a los estudiantes de pregrado, determinan el concepto sobre rendimiento académico. Destacan dos elementos; la realización de procesos por parte de un estudiante; los resultados tangibles que alcanza un estudiante (sus notas), que exprese un nivel de saberes; Entonces, definen el rendimiento académico como una relación entre el proceso de aprendizaje, que comprende factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, el producto que se deriva de él, expresa tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural. Los resultados demostrables y observables se manifiestan en el rendimiento académico de los estudiantes, las cuales están demostradas desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo que involucran el rendimiento académico con las dimensiones: académicas, económicas, familiares, individuales e institucional.

En lo académico; el estudiante demuestra su rendimiento a través de sus notas obtenidas en un examen, estas calificarán la buena formación escolar como tránsito al ingreso universitario con un porcentaje positivo.

Mientras lo económico; los autores como, García y San Segubdo (2001), Barrientos y Gaviria (2001), Tonconi (2010), Porto Di Gresia y Lopez (2004), Valdivieso. Monar y Granada (2004); señalan que la presencia de materiales y el compromiso de los padres radicaría en otorgar recursos para el desempeño de sus hijos, así ayudan significativamente en el Rendimiento Académico. El aspecto económico tiene una incidencia en el individuo como en la institución.

La familia; lugar donde se forma el individuo, esta puede limitar o favorecer el aprendizaje personal y social, cuando el individuo determina una actitud frente al estudio y deseos de superación.

La individualidad, es la que va construyendo una persona a través de la experiencia en el tiempo va acumulando una historia personal que le ayuda a la construcción de su identidad propia, a pesar de impactos familiares y culturales, es una tarea continua y compleja.

La Institución Educativa, tiene una gran importancia, la cual ha crecido por un voto de confianza trabajado por la actitud dinámica de los estudiantes, los profesores, la administración; vendrían a ser las encargadas de gestionar experiencias de aprendizaje que facilitan al estudiante de ejercitar sus conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos; éticos y estéticos. Preparándolos para un futuro esperado. Así como los recursos materiales, la infraestructura física, herramientas tecnológicas, laboratorios.

#### **a. Tipos de Rendimiento Académico.**

**Miranda, Miguel (2004)**, Sobre el rendimiento académico, el autor observa que el estudiante que, para alcanzar sus logros, están determinados por dos factores: externos, refiriéndose a la didáctica del docente, la participación de la familia y su posición económica, el sistema educativo y otras; mientras lo interno está enmarcado en la actitud del estudiante, como la motivación, personalidad del estudiante y su autoestima.

**Figuroa Carlos (2004)**, Para este autor el rendimiento académico se define como el resultado de lo aprendido de todo el contenido que ofrece un programa de estudio; los logros o no de están expresadas en calificaciones con una escala convencional.

Vale decir que el resultado cuantitativo se logra en el transcurso del aprendizaje de conocimientos a través de evaluaciones objetivas u otras actividades implementado por el docente; como resultado determina el nivel de conocimientos alcanzados. Este criterio alcanza a medir el éxito o fracaso del estudiante.

El fracaso educativo puede estar determinado por algunos factores, como complejidad de las asignaturas, la mala planificación de los exámenes otras están ligados a los problemas psicológicos como la poca motivación, desinterés. En todo caso, los especialistas dicen que el estudiante debe adoptar hábitos de estudio saludable, para lograr un rendimiento escolar

satisfactorio. Pero, cabe aclarar que el rendimiento académico no podrá ser para evaluar la capacidad intelectual de una persona.

Considerando que el rendimiento académico es el resultado de cambios en el estudiante, en la realización de enseñanza y aprendizaje, este cambio se concreta en el crecimiento y la construcción de su personalidad. Esta premisa se entiende mejor. Cuando se clasifica el rendimiento académico en dos tipos: rendimiento individual y rendimiento social.

#### **a. Rendimiento Individual.**

El ser humano por naturaleza siempre estará en la búsqueda y adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Estas actitudes serán las que permitan al profesor decidir sobre los logros pedagógicos. Desde la perspectiva de la relación del individuo con las acciones educativas y las prácticas culturales, será general su rendimiento; y cuando el estudiante aborda sus problemas en forma personal orientando hacia un desarrollo de su vida profesional, familiar y social, proyectando su futuro; este resultado reflejaría el rendimiento específico.

#### **b. El rendimiento social.**

La institución educativa al tener un carácter social, ésta influye en el individuo; ya que el estudiante desde su ubicación geográfica y demográfica, la acción educativa individual se conecta para expresar su rendimiento en medio de grupos. De esta competencia resultara entonces la evaluación del rendimiento académico.

**Como evaluar el rendimiento académico**, los objetivos guiarán la fórmula para evaluar. Los versados en evaluación educativa como Benjamín Bloom, desarrolló métodos de clasificación de objetivos educativos, presentándolo como dominios:

**a. Dominio Cognitivo**, es la capacidad de reproducir algún aprendizaje, demostrado en las actitudes y habilidades del individuo que lo demuestra

con una capacidad en la solución de problemas aplicando técnicas. Las categorías de dominio cognitivo están concentradas por orden de dificultad: el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, síntesis y evaluación (según Bloom).

**a. Dominio Afectivo**, es la que discrimina los objetivos en el campo afectivo, valor que hace visibilizar la conducta de un mismo individuo.

**b. Dominio Psicomotriz**, son estas las destrezas, aquellas construidas con rigor, exactitud. Economía de tiempo y esfuerzo. La energía aplicada a un hecho físico se concreta en la destreza de una adecuada conducta.

**Bobadilla, Aresmendi (2006)**, expresa el autor que existen diferentes tipos de rendimiento escolar; para demostrarlo toma como referencia los cuatro tipos de rendimiento escolar de Angeles:

1. **Rendimiento suficiente**. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el alumno logra los objetivos planteados.

2. **Rendimiento insuficiente**. El alumno no logra cumplir los contenidos ni alcanza los objetivos planteados.

3. **Rendimiento satisfactorio**. Cuando sus capacidades se encuentran de acuerdo al nivel esperado y está a su alcance.

4. **Rendimiento insatisfactorio**. Cuando el alumno no ha logrado alcanzar el nivel esperado y no se encuentra con las capacidades que debería de contar.

Por su parte, Leal (1994), a los ya planteados, agrega los siguientes tipos de rendimiento:

**a. Rendimiento objetivo**, se utiliza algún instrumento de evaluación con el objetivo de conocer las capacidades que cuenta y está logrando el alumno.

**b. Rendimiento subjetivo**. El profesor será quien pueda expresar una opinión del alumno acerca de las capacidades que está logrando el estudiante.

Hemos observado estos tipos de rendimiento, igual se encuentra otra clasificación:



**a. Rendimiento individual.** A medida que el estudiante va adquiriendo experiencias sus conocimientos determinaran hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones y otras conductas. Estos hechos conductuales permitirán al profesor a decidir acciones pedagógicas.

**b. Rendimiento social.** La concurrencia de alumnos a una institución educativa. Individualmente es influido por la sociedad, extendiéndose geográficamente al interrelacionarse con la multitud de personas, extendiéndose así la acción educativa.

**b. Factores del Rendimiento Escolar.**

**Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación REICE (2003).** En esta investigación, el autor encuentra una relación interesante como tres factores del rendimiento escolar: la motivación escolar, habilidades sociales y el autocontrol; sus implicancias podrían ser evaluadas en el rendimiento escolar.

**a. La motivación escolar,** es la que conduce a una conducta de logro de metas. enfatiza variables cognitivas y afectivas; involucrando la autovaloración, el auto concepto la que impulsa a una motivación eficiente. Bandura (1993), en su hipótesis cognitiva social, explica que está considerada la motivación como el producto de dos principales fuerzas; para alcanzar una meta y el valor de esa meta será la satisfacción personal.

**b. El autocontrol,** los individuos con más altas calificaciones tienen un autocontrol interno (Almaguer, 1998). Otros autores relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional destacando el papel del autocontrol para reeducar a los estudiantes. “la inteligencia emocional, es una forma de relacionarse tomando en cuenta los sentimientos, despiertan las habilidades del control de impulsos, la autoconciencia, la motivación el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, agilidad mental, etc”; Goleman (1996).

**c. Las habilidades sociales,** las instituciones educativas involucran el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, la familia y el

ambiente social. La institución educativa ofrece al estudiante aprendizajes de técnicas de conocimientos, actitudes y hábitos, que fortalecen sus capacidades, neutralizando los efectos negativos del lugar familiar y social.

**c. Los Factores que Influyen Significativamente en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la ECE.**

**Roger Asencios (Banco Central de Reserva del Perú – 2016)**, expresa que el objetivo de la ECE (Evaluación Censal del Estudiante), es de identificar el efecto y resultado de las diferentes variables. El ministerio de educación como una de sus políticas del centro educativo, evalúa a los alumnos del segundo grado de educación primaria y secundaria. Los estudios realizados por el autor, verifica los factores que influyen en los resultados del rendimiento escolar, y determina los siguientes factores:

**a. Oferta educativa.**

- Características del docente,
- Características del colegio,
- Características de la infraestructura escolar.

**b. Demanda educativa,**

- Características del estudiante,
- Asistencia a la educación nacional,
- Lengua materna del estudiante,
- Edad,
- Sexo y otros.

**c. Asociados a la familia,**

- Características del hogar (cuenta con los servicios básicos, disposición de recursos, número de miembros).
- Nivel de educación de los padres.

**d. Orientaciones para la Evaluación Formativa de las Competencias en el Aula.**

El reglamento de la Ley General de Educación del Perú, define la evaluación como un “proceso permanente de comunicación y reflexión

sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes”. Considerado como un proceso formativo, integral y continuo; para visualizar los avances, logros y dificultades de los estudiantes quienes recibirán apoyo pedagógico para mejorar. El objetivo de la evaluación es la competencia del Currículo Nacional, aplicado con criterios y niveles de logro, como las técnicas e instrumentos para brindar información y se tome las decisiones para retroalimentar a los estudiantes; así como para dar una mirada a los procesos pedagógicos. (Doc. DGEBR 2016) – DCN 2017.

El Currículo Nacional, orienta los procedimientos básicos de la evaluación de los aprendizajes; como las técnicas e instrumentos que permite conocer el nivel de progreso de las competencias, buscando identificar el nivel actual de sus competencias en la que se encuentra el estudiante, con la finalidad de orientarles para que alcancen niveles más altos.

<b>AD</b>	<p><b>Logro destacado</b></p> <p>Cuando el estudiante demuestra un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia.</p> <p>Entonces, el logro de los estudiantes en su aprendizaje va más allá de estándar planificado.</p>
<b>A</b>	<p><b>Logro esperado</b></p> <p>Cuando el estudiante satisface su aprendizaje, de acuerdo al grado respectivo y la competencia se demuestra en un manejo satisfactorio de las metas propuestas en el tiempo programado.</p>
<b>B</b>	<p><b>En proceso</b></p> <p>El estudiante requiere el acompañamiento profesional por un tiempo razonable y pueda pasar a la siguiente etapa de logro esperado.</p>
<b>C</b>	<p><b>En Inicio</b></p>

	El estudiante muestra dificultad, su progreso es mínimo en sus competencias, considerando el nivel de logro esperado que debe alcanzar de acuerdo a su grado.
--	---

Los estándares de aprendizaje de los estudiantes son el resultado de complejizar el uso de capacidades en la evaluación de competencias.

En el proceso de generar conocimientos, sus destrezas, sus habilidades y sus valores de los estudiantes; estas capacidades se ponen en práctica para demostrar el progreso del estudiante quien tendrá que demostrar sus competencias a lo largo de la Educación Básica.

Los criterios del instrumento de evaluación de las competencias, es necesario y clave para observar el desarrollo de la misma. Y estos criterios deben ser precisados y descritos en niveles de logro.

### **¿Cómo Clasificamos las Competencias?**

SEGÚN (Doc, DGEBR 2016) – DCN 2017; expresa que la evaluación formativa considera el uso de una medida que se exprese en términos cualitativos los logros alcanzados por el estudiante en el desarrollo de sus competencias:

## **1.4. Formulación del Problema.**

### **1.4.1. Problema General.**

¿Existe relación entre los “Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”?

### **1.4.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cómo son los Hábitos Alimenticios de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar?
- ¿Cómo se presentan los niveles de Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar?

- ¿En qué medida se relacionan las dimensiones de los Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar?

#### **1.5. Justificación del Estudio.**

El estudiante al acudir a su Institución Educativa (IE), ya determina su intención de cumplir su jornada académica en el horario dispuesto. En estos tres últimos años el estado al implementar la Jornada Escolar Completa JEC, incrementa más tiempo, o sea más horas de permanencia del estudiante en el colegio, esta exigirá al propio estudiante, al padre de familia y a la institución educativa, gestionar y administrar sus alimentos. Generando ésta, un problema en las I.E. de las zonas urbanas por el número considerable de alumnos; y en las zonas rurales, por la lejanía del hogar de estudiante, por la falta de educación de sus padres y probablemente por la pobreza de sus padres. Entonces observamos que se torna importante la implementación de buenos hábitos alimenticios en la en el hogar de los estudiantes y por estas consideraciones del buen tiempo de permanencias en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa.

El derecho a una adecuada alimentación, esta sobrentendida en la constitución política del Perú, extendiéndose en la Ley General de Salud, en el artículo 10°, expresa que las personas deben gozar el derecho a una suficiente y sana alimentación sana; así mismo la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), al no expresarse explícitamente sobre este derecho en la Constitución Política de nuestro país; recomendó al gobierno peruano realizar una reforma constitucional para incluir el derecho a la alimentación como un derecho fundamental.

Este derecho en las instituciones educativas, del nivel primario está siendo atendido a través del programa social Qaly Warma; pero todavía no se da con los escolares del nivel secundario.

En la I.E., Jornada Escolar Completa del Distrito de Pichigua de la Provincia de Espinar – Cusco. Actualmente a través del informe del Centro de Salud del distrito, luego haber sometido a tamizaje de hemoglobina a todos los estudiantes, el resultado es que se cuenta con 03 estudiantes se ha

detectado principios de anemia, riesgo que si no resolvemos con desarrollar en los estudiantes buenos hábitos alimenticios se incrementará.

## **1.6. Hipótesis:**

### **1.6.1. Hipótesis General:**

Existe relación significativa entre los Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”..

### **1.6.2. Hipótesis Específicos:**

- Los hábitos alimenticios de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar, es regular
- El Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar, es regular.
- Las dimensiones de los hábitos Alimenticios se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”.

## **1.7. Objetivos:**

### **1.7.1. Objetivo General:**

Determinar en qué medida los hábitos alimenticios se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”.

### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar como son los hábitos Alimenticios en los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”.
- Identificar como se presentan los niveles de rendimiento Académico de los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”.
- ¿Determinar en qué medida se relacionan las dimensiones de los hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”?

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Estudio.

**Tipo: Descriptivo correlacional.**

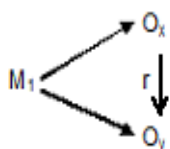
Tiene como propósito medir el grado de relación existente entre las dos variables, ajustándose a la definición propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (1991) acerca de estos estudios correlacionales.

**Diseño:** No experimental de corte transversal

No es experimental, ya que los fenómenos son observados de acuerdo a su naturaleza para luego analizarlos, vale decir que no se construye ninguna situación, más bien se observan situaciones ya existentes sin la provocación del investigador (Hernández y otros; 1998, p. 188).

Es de corte transversal, ya que este diseño describe la relación entre las dos variables en un momento determinado, (Hernández y otros; 1998)

**Tipología:** su objetivo es diseñar la planificación de la metodología que será utilizado en la investigación para contrastar las hipótesis, que hacen referencia a la interrelación Hábito Alimenticio y el rendimiento académico, en este caso formula planteado por Sánchez Reyes (1998).



Dónde:

$M_1$  : Es la muestra

$O_x$  : Observaciones de la variable Hábitos Alimenticios

$O_y$  : Observaciones de la variable Rendimiento Académico

$r$  : La relación entre las variables.

## 2.1. Variables:

### 2.1.1. Identificación de las Variables

#### A. Variable de Estudio 1

##### Hábito Alimenticio.

##### Dimensiones

Patricia Cerafin (MSPyBS – 2011)

Los hábitos alimenticios se enmarcan en los siguientes espacios:

- Desayuno,
- Merienda,
- Almuerzo,
  
- Cena.

#### B. Variable de Estudio 2

##### Rendimiento Escolar

**Dimensiones** (mencionar qué autor propone esas dimensiones)

Según (DOC. DGEBR 2016) - DCN 2017, la evaluación formativa, usa una escala que describe su logro alcanzado en términos cualitativos el progreso de las competencias de cada estudiante:

<b>AD</b>	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante demuestra un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Entonces, el logro de los estudiantes en su aprendizaje va más allá de estándar planificado.
<b>A</b>	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante satisface su aprendizaje, de acuerdo al grado respectivo y la competencia se demuestra en un manejo satisfactorio de las metas propuestas en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>En proceso</b>



	El estudiante requiere el acompañamiento profesional por un tiempo razonable y pueda pasar a la siguiente etapa de logro esperado.
<b>C</b>	<b>En Inicio</b> El estudiante muestra dificultad, su progreso es mínimo en sus competencias, considerando el nivel de logro esperado que debe alcanzar de acuerdo a su grado.

### 2.1.2. Operacionalización De Variables.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Nº 01: HABITO ALIMENTICIO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><b>HABITO ALIMENTICIO.</b> Los hábitos alimentarios son el resultado del comportamiento de las personas en el momento de preparar y consumir los determinados alimentos como una parte de sus costumbres sociales, culturales y religiosas, y que está influenciado por múltiples factores como los socioeconómicos, culturales y geográficos.</p> <p>Los hábitos alimentarios empiezan a formarse desde el momento del nacimiento y se desarrollan durante la infancia y, especialmente, en la adolescencia.</p> <p><b>Patricia Cerafin</b> <b>MSPyBS – 2011.</b></p>	<p>EL HABITO ALIMENTICIO</p> <p>Se enmarca en los siguientes espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desayuno,</li> <li>• Merienda,</li> <li>• Almuerzo,</li> <li>• Cena.</li> </ul> <p><b>Patricia Cerafin</b> <b>MSPyBS – 2011.</b></p>	<p><b>DESAYUNO.</b> Antes de ir a la escuela el <b>desayuno</b> es una de las comidas más importante del día y debería cubrir, al menos, el <b>20 a 25%</b> de las necesidades nutricionales de las niñas y niños en edad escolar.</p> <p><b>Patricia Cerafin</b> <b>MSPyBS – 2011.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de la escuela toman su desayuno.</li> <li>- En que consiste el desayuno.</li> <li>- Que nutrientes contiene el desayuno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NUNCA: 01</li> <li>- CASI NUNCA: 02</li> <li>- CASI SIEMPRE: 03</li> <li>- SIEMPRE: 04</li> </ul>
		<p><b>MERIENDA.</b> La <b>merienda de la mañana o de la tarde</b> es un tiempo de comida entre el desayuno y el almuerzo o entre el almuerzo y la cena. Tiene como objetivo principal hacer con que la niña o el niño lleguen con menos hambre al almuerzo o cena y además para que se pueda distribuir mejor durante el día el consumo de los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del cerebro y del cuerpo. Debe cubrir de <b>10 a 15%</b> de las necesidades nutricionales de las niñas y niños.</p> <p><b>Patricia Cerafin</b> <b>MSPyBS – 2011.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumen merienda.</li> <li>- Que se consume en la merienda.</li> <li>- Que nutrientes contiene la merienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NUNCA: 01</li> <li>- CASI NUNCA: 02</li> <li>- CASI SIEMPRE: 03</li> <li>- SIEMPRE: 04</li> </ul>
		<p><b>ALMUERZO.</b> Es el momento del día en que se come la comida más consistente y debe cubrir al menos <b>25 - 35%</b> de las necesidades nutricionales diarias de la niña o niño.</p> <p><b>Patricia Cerafin</b> <b>MSPyBS – 2011.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donde consume su almuerzo</li> <li>- En que consiste el almuerzo.</li> <li>- Que nutrientes contiene el almuerzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NUNCA: 01</li> <li>- CASI NUNCA: 02</li> <li>- CASI SIEMPRE: 03</li> <li>- SIEMPRE: 04</li> </ul>
		<p><b>CENA.</b> Se debe promocionar la "cena en familia" y el consumo de alimentos variados para mantener una alimentación saludable. Debe ser consumida no muy tarde para evitar que la proximidad al momento de dormir impida que las niñas y niños duerman bien. Debe cubrir de <b>25 a 30%</b> de las necesidades nutricionales.</p> <p><b>Patricia Cerafin</b> <b>MSPyBS – 2011.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cena es familiar.</li> <li>- Alimentos saludables y variados en la cena.</li> <li>- Hora de la cena.</li> <li>- Nutrientes en la cena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NUNCA: 01</li> <li>- CASI NUNCA: 02</li> <li>- CASI SIEMPRE: 03</li> <li>- SIEMPRE: 04</li> </ul>

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Nº 02: RENDIMIENTO ACADEMICO.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>El rendimiento académico, viene a ser todo el producto de interacción académica que se desarrolla entre el profesor y el estudiante, según las competencias y capacidades previstas en un periodo determinado y esta se expresa en una valoración cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Rodríguez, Sebastián (2000)</p>	<p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>En el marco de la evaluación formativa y rendimiento académico, se requiere del uso de una escala que describa en términos cualitativos el logro alcanzado por cada estudiante en el desarrollo de las competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro destacado</li> <li>• Logro esperado</li> <li>• En proceso</li> <li>• En inicio</li> </ul> <p>Documento de trabajo elaborado por la Dirección General de Educación Básica Regular</p> <p>(DOC. DGEBR 2016)</p>	MATEMATICA	-Número, relaciones y funciones geometría y medición -Estadística y probabilidad	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
		COMUNICACION	-Expresión y comprensión oral -Comprensión de textos -Producción de textos	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
		IDIOMA EXTRANJERO	-Expresión y comprensión oral -Comprensión de textos -Producción de textos	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
		EDUCACION POR EL ARTE	-Expresión artística -Apreciación artística	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
		HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	-Manejo de información -Comprensión espacio-temporal -Juicio crítico	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
		FORMACION CIVICA Y CIUDADANIA	-Construcción de la cultura cívica -Ejercicio ciudadano	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
		PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	-Construcción de la autonomía -Relaciones interpersonales	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
		EDUCACION FISICA	-Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud -Dominio corporal y expresión -Creativa convivencia e interacción sociomotriz	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
		EDUCACION RELIGIOSA	-Comprensión doctrinal cristiana - Discernimiento de fe	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
		CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE	-Mundo físico, tecnología y ambiente -Mundo viviente, tecnología y ambiente -Salud integral, tecnología y sociedad	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
EDUCACION PARA EL TRABAJO	-Gestión de procesos ejecución de procesos -Comprensión y aplicación de tecnologías	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20		

## 2.2. Población, Muestra y Muestreo.

### Población

Son 93 alumnos del 1ro al 5to grado de secundaria, de la I.E. Jornada Escolar Completa de Pichigua – Espinar.

### Muestra, muestreo.

La muestra no es probabilística, ya que se eligió el VII nivel y son 53 estudiantes el total de estudiantes del 3ro al 5to grado de secundaria de la **Institución** Educativa Jornada Escolar Completa de Pichigua – Espinar.

## 2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 2.4.1. Variable de Estudio: Los Hábitos Alimenticios.

Considerando los hábitos alimenticios y sus características de estudio, el instrumento de medición para su análisis será el cuestionario, porque obtendrá información contextualizada según las dimensiones o ejes del tema de estudio. Mok y McDonald, (1994).

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario de evaluación los hábitos alimenticios

### Descripción:

El instrumento de los hábitos alimenticios consta de 53 ítems distribuidos en 4 dimensiones: desayuno, merienda, almuerzo y cena. Patricia Cerafin (MSPyBS - 2011).

### 2.4.2. Variable de Estudio: Rendimiento Académico.

	INSTRUMENTO
La observación	Libreta de notas del 2017, promedios que corresponden al primer trimestre del VII nivel de Secundaria (3ro al 5to grado).

### 2.4.3. Confiabilidad de los instrumentos.

Viene a ser la capacidad del instrumento para medir en forma consistente y precisa la característica a medir, se expresa dos conceptos importantes como son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna, expresa el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad), entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo está referido a la capacidad del instrumento para enfatizar las mismas mediciones, cuando se aplica en diferentes momentos a los mismos sujetos. El estudio de la confiabilidad del instrumento usa la técnica de Cronbach como indicador principal, usado en cuestionarios donde las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

En el año 1951, Cronbach explica que el coeficiente  $\alpha$  es para estimar la confiabilidad de una prueba. El coeficiente  $\alpha$  depende del número de elementos  $k$  de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento  $s_j^2$ , y de la varianza total  $s_x^2$ , entonces su fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para explicar el valor del coeficiente de confiabilidad se usará la siguiente tabla.

**Tabla 1 Rangos para Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 23, los resultados obtenidos son los siguientes:

**Tabla 2. Estadísticos de Fiabilidad para la Variable.  
Hábitos Alimenticios**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Desayuno	0,733	07
D2: Refrigerio	0,725	04
D3: Almuerzo	0,716	07
D4: Cena	0,721	04
Hábitos alimenticios	0,750	22

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se observa que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach, tanto la variable Hábitos alimenticios, como sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite expresar una alta confiabilidad para esta variable y sus dimensiones, entonces el instrumento es confiable.

**Tabla 4. Estadísticos de Fiabilidad para la Variable.  
Rendimiento Académico**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Matemática	0,723	05
D2: Comunicación	0,715	06
D3: Ingles	0,720	04
D4: Arte	0,722	03
D5: Historia, Geografía y Economía	0,716	04

D6: Formación Cívica y Ciudadanía	0,754	03
D7: Persona Familia y Relaciones Humana	0,782	03
D8: Educación Física	0,715	03
D9: Educación Religiosa	0,712	03
D10: Ciencia y Tecnología	0,725	05
D11: Educación para el trabajo	0,729	04
Rendimiento académico	0,752	43

FUENTE: Elaboración propia

Aquí se aprecia, que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach, la variable Hábitos alimenticios, y para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7; y permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones. Se concluye, que el instrumento de medición de esta variable es confiable.

## 2.5. Método de Análisis de Datos.

Tras la aplicación de estos datos obtenidos los instrumentos de recolección serán organizados, resumidos y presentados, y se hará uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 23 y Excel.

Conocida la naturaleza de las variables estudiadas, y estas son de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de Tau b de Kendall, que nos indicara que si estas variables están relacionadas y en qué medida.

- **Correlación de Tau b de Kendall.** Es una medida no paramétrica de asociación, para variables ordinales. El signo del coeficiente revela la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

- **Interpretación el valor de “Tau b de Kendall”:**
  - De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
  - De 0.20 a 0.39 Baja correlación
  - De 0.40 a 0.69 Moderada correlación
  - De 0.70 a 0.89 Alta correlación
  - De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación.



### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción.

los resultados conseguidos, después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la apreciación de los resultados se manejaron las siguientes escalas:

**Tabla 3 Rango de Puntuaciones y Valoración para la**

**Variable: Habito Alimenticio.**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Desayuno	23 - 28	Muy buena
	18 - 22	Buena
	13 - 17	Regular
	07 - 12	Deficiente
D2: Merienda	14-16	Muy buena
	11 -13	Buena
	08 -10	Regular
	04 - 07	Deficiente
D3: Almuerzo	23 - 28	Muy buena
	18 - 22	Buena
	13 - 17	Regular
	07 - 12	Deficiente
D4: Cena	14-16	Muy buena
	11 -13	Buena

	08 -10	Regular
	04 - 07	Deficiente
HABITO ALIMENTICIO	71- 88	Muy buena
	55 - 70	Buena
	39- 54	Regular
	22-38	Deficiente

**Tabla 4: Rango de Puntuaciones y Valoración para la Variable Rendimiento Académico**

VARIABLE/DIMENSION	PUNTAJE	VALORACION
D1: MATEMATICA	17 - 20	•Logro destacado
	13 - 16	•Logro esperado
	09 - 12	•En proceso
	05 - 08	•En inicio
D2: COMUNICACION	20 - 24	•Logro destacado
	15 - 19	•Logro esperado
	11 - 14	•En proceso
D3: INGLES	06 - 10	•En inicio
	14 - 16	•Logro destacado
	11 - 13	•Logro esperado
	08 - 10	•En proceso
D4: ARTE	04 - 07	•En inicio
	10 - 12	•Logro destacado
	08 - 09	•Logro esperado
	06 - 07	•En proceso
	03 - 05	•En inicio

	14 - 16	•Logro destacado
D5: HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECINOMIA.	11 - 13	•Logro esperado
	08 - 10	•En proceso
	04 - 07	•En inicio
	10 - 12	•Logro destacado
D6: FORMACION CICIVA Y CIUDADANIA	08 - 09	•Logro esperado
	06 - 07	•En proceso
	03 - 05	•En inicio
D7: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	10 - 12	•Logro destacado
	08 - 09	•Logro esperado
	06 - 07	•En proceso
	03 - 05	•En inicio
	10 - 12	•Logro destacado
D8: EDUCACION FISICA	08 - 09	•Logro esperado
	06 - 07	•En proceso
	03 - 05	•En inicio
	10 - 12	•Logro destacado
D9: EDUCACION RELIGIOSA	08 - 09	•Logro esperado
	06 - 07	•En proceso
	03 - 05	•En inicio
	17 - 20	•Logro destacado
D10: CIENCIA Y TECNOLOGIA	13 - 16	•Logro esperado
	09 - 12	•En proceso
	05 - 08	•En inicio
	14 - 16	•Logro destacado
D11: EDUCACION PARA EL TRABAJO	11 - 13	•Logro esperado
	08 - 10	•En proceso
	04 - 07	•En inicio
	130 - 172	•Logro destacado
RENDIMIENTO ACADÉMICO	87 - 129	•Logro esperado
	44 - 86	•En proceso
	00 - 43	•En inicio

### 3.2. Resultados Descriptivos por Variables.

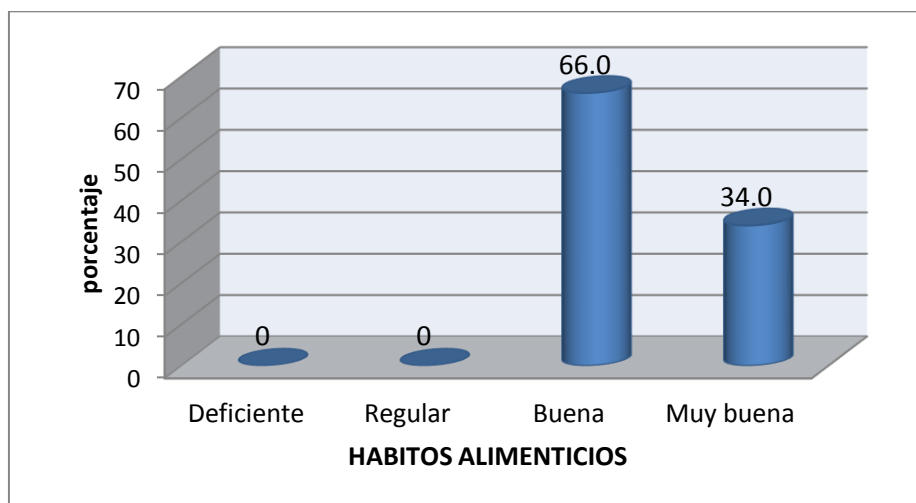
#### 3.2.1. Resultados para Hábitos Alimenticios

**Tabla 5. Hábitos Alimenticios**

	N	%
Deficiente	0	0
Regular	0	0
Buena	35	66.0
Muy buena	18	34.0
Total	53	100.0

FUENTE: Elaboración propia

**Figura5. Hábitos Alimenticios en los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar”.**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

La tabla y gráfico demuestran los resultados para la variable Hábitos alimenticios obtenidas a partir de del muestra de estudio en la presente investigación observándose la mayor proporción de estudiantes 66.0%,

practican buenos hábitos alimenticios, seguido por un 34.0% en la escala muy buena; entonces, es una buena tendencia a concretar sus hábitos alimenticios a una responsabilidad en la salud de los estudiantes del VII ciclo de secundaria con jornada completa de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar, demostrando que existe una buena práctica de hábitos alimenticios en relación a su hogar e institución educativa.

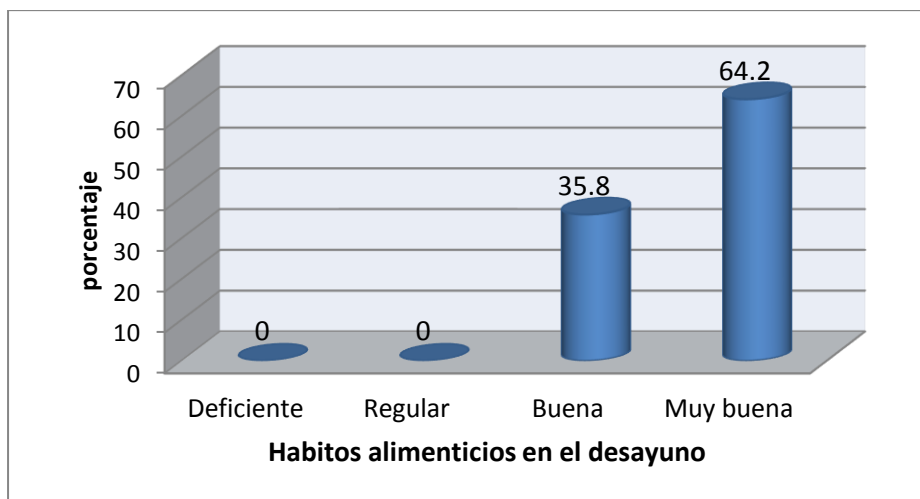
### 3.1.1. Resultados para Dimensiones de Hábitos Alimenticios.

**Tabla 1. Hábitos alimenticios de acuerdo al desayuno los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
Deficiente	0	0
Regular	0	0
Buena	19	35.8
Muy buena	34	64.2
Total	53	100.0

FUENTE: Elaboración propia

**Figura 1. Hábitos alimenticios de acuerdo al desayuno los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



FUENTE: Elaboración propia.

### Interpretación y análisis

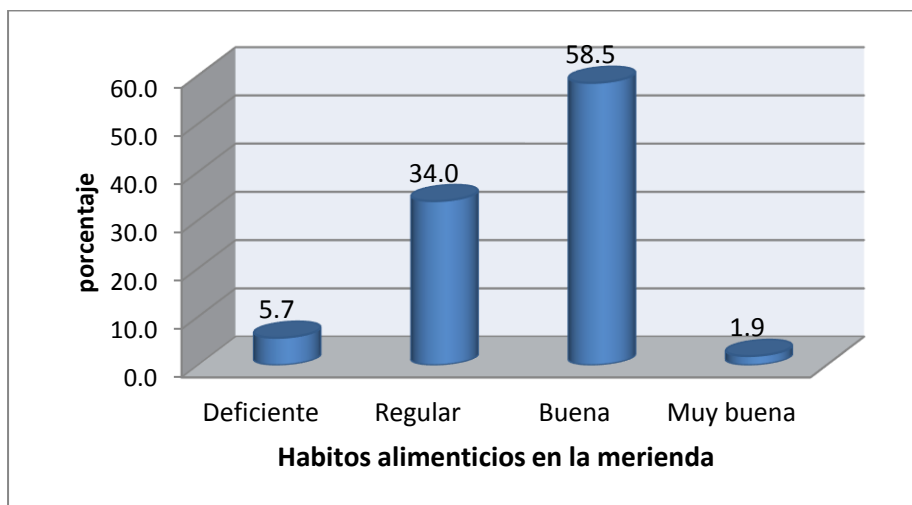
Se observa que la mayor proporción de estudiantes 64.2% tienen **muy buenos hábitos** alimenticios en el desayuno mientras el 35.8% de los estudiantes tienen **buenos hábitos** alimenticios, y corresponden a los estudiantes del VII nivel de secundaria con jornada completa de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar. El desayuno generalmente lo consumen en sus hogares, y de acuerdo a esta tabla, tenemos una expresión en evolución de buena a muy buena, en el rango de valoración demostrada.

**Tabla 2. Hábitos alimenticios de acuerdo a la merienda en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
Deficiente	3	5.7
Regular	18	34.0
Buena	31	58.5
Muy buena	1	1.9
Total	53	100.0

FUENTE: Elaboración propia

**Figura 2. Hábitos alimenticios de acuerdo a la merienda en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



FUENTE: Elaboración propia

### **Interpretación y análisis**

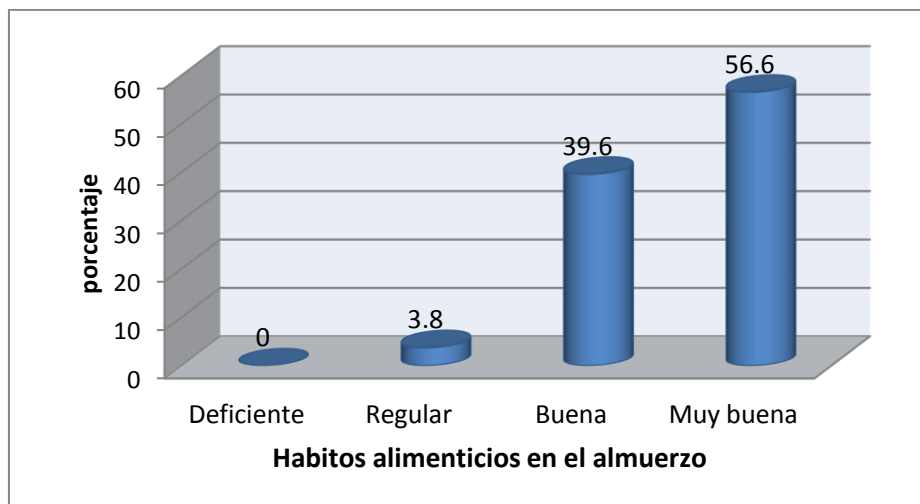
Se observa que 58.5% de estudiantes tienen buenos hábitos alimenticios en el consumo de su merienda y el 34.0% de los estudiantes tienen regular hábito alimenticio, expresa que se podría calificar como una actitud responsable de los estudiantes del VII nivel de secundaria con jornada completa de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar. Los estudiantes a media mañana ya se encuentran en la institución educativa, con esta tabla explicamos que sus hábitos de consumir sus refrigerios, como hábito se desarrolla en el rango de regular a buena; entonces nos expresa que todavía se tiene estudiantes que no consumen sus refrigerios.

**Tabla 3. Hábitos alimenticios de acuerdo al almuerzo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
Deficiente	0	0
Regular	2	3.8
Buena	21	39.6
Muy buena	30	56.6
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Elaboración propia

**Figura 3. Hábitos alimenticios de acuerdo al almuerzo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



FUENTE: Elaboración propia



## Interpretación y análisis

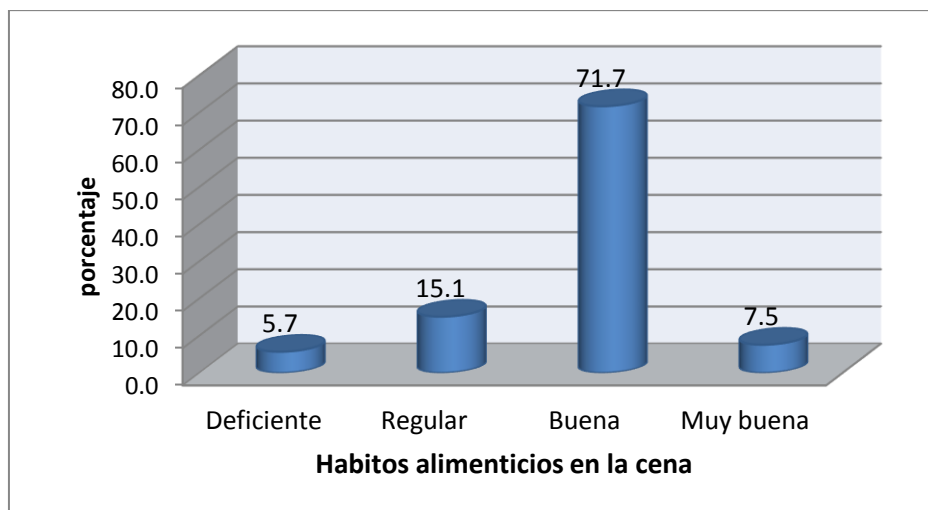
Observamos que el 56.6% estudiantes tienen muy buenos hábitos alimenticios en el consumo de su almuerzo y el 39.6% de los estudiantes del VII nivel de secundaria con jornada completa de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar, demuestran un buen hábito alimenticio; entonces estamos convencidos que el servicio de almuerzo que brinda la institución educativa, está fortaleciendo sus hábitos de consumo.

**Tabla 4. Hábitos alimenticios de acuerdo a la cena en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
Deficiente	3	5.7
Regular	8	15.1
Buena	38	71.7
Muy buena	4	7.5
Total	53	100.0

FUENTE: Elaboración propia

**Figura 4. Hábitos alimenticios de acuerdo a la cena en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar..**



FUENTE: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

Se observa que el 71.7% de estudiantes tienen buenos hábitos alimenticios en el consumo de su cena mientras el 7.5% de los estudiantes tienen muy buen hábito alimenticio, dato que nos conduce que el estudiante del VII nivel de secundaria con jornada completa de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar; esta expresión demuestra que los estudiantes eligen consumir sus alimentos antes de dormir.

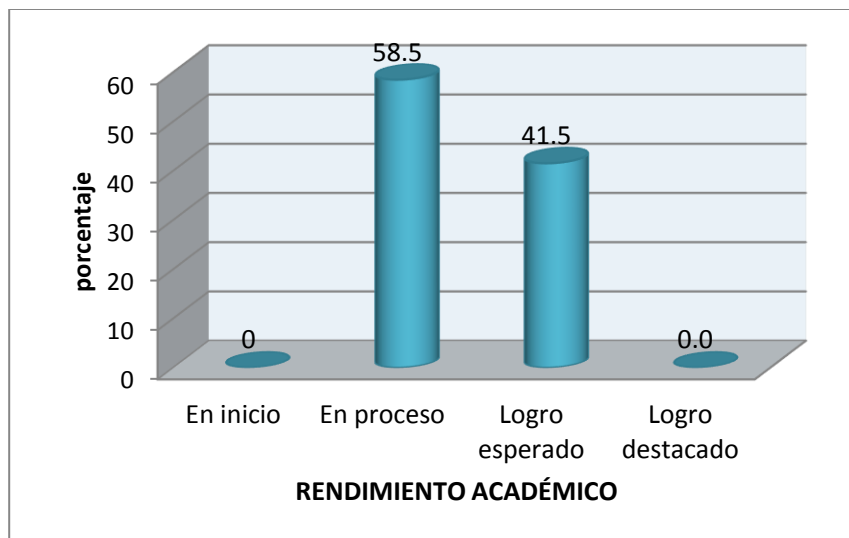
### 3.2.2. RESULTADOS PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO.

**Tabla 17: Niveles de rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	0	0
En proceso	31	58.5
Logro esperado	22	41.5
Logro destacado	0	0.0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Elaboración propia

**Figura 17: Niveles de rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



FUENTE: Elaboración propia

### **Interpretación y análisis:**

Se aprecia que los resultados de la variable Rendimiento Académico, obtenidas desde la muestra de estudio de la presente investigación; en el nivel de Proceso está representado por el 58.5%, y en el nivel de Logro Esperado representa el 41.5%; mientras del nivel de inicio está superado y mientras el nivel de Logro Destacado se torna unos retos: es una expresión que demuestra, los estudiantes del VII nivel de secundaria de la I.E. de Pichigua están en un rango regular en su rendimiento académico.

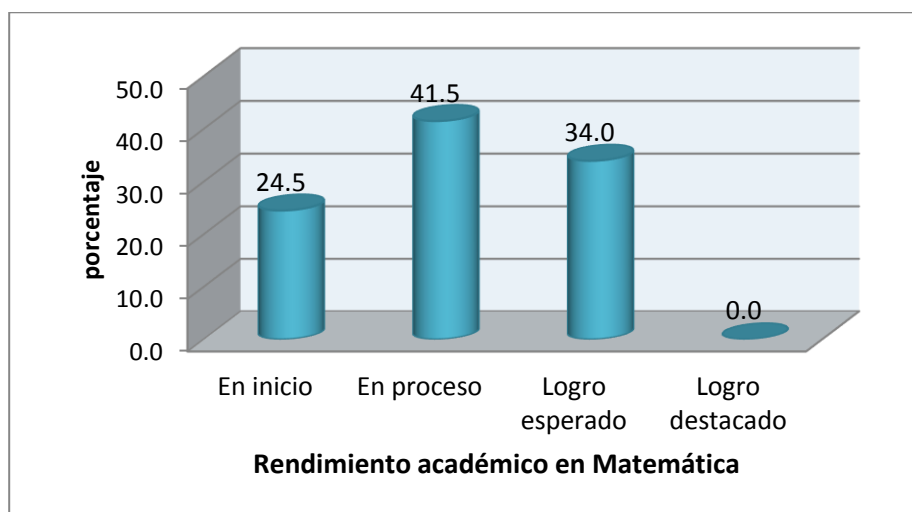
### **3.2.3. RESULTADOS PARA DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ACADEMICO**

**Tabla 6: Niveles de rendimiento académico del curso de Matemática en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	13	24.5
En proceso	22	41.5
Logro esperado	18	34.0
Logro destacado	0	0.0
Total	53	100.0

FUENTE: Elaboración propia

**Figura 6: Niveles de rendimiento académico del curso de Matemática en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



FUENTE: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

En el curso de matemáticas, el nivel de rendimiento académico es de 41.5% de los estudiantes está en proceso, en el 34% de estudiantes tienen un logro esperado y el 24.5% de los estudiantes se encuentran en inicio en el VII nivel de secundaria con jornada completa de la Institución Educativa de Pichigua

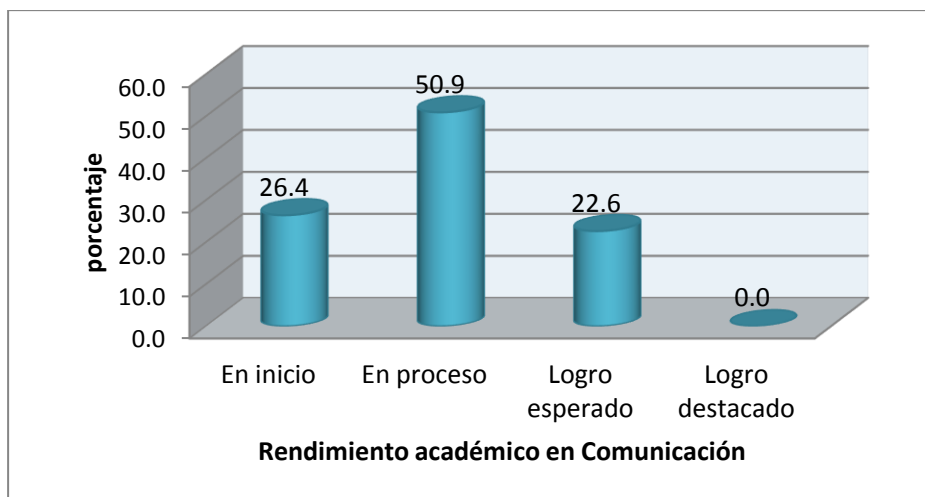
– Espinar, esto debido a que la asignatura se torna complicado, pero, se nota que están en progresión entre el logro esperado y destacado.

**Tabla 7: Niveles de rendimiento académico del curso de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	14	26.4
En proceso	27	50.9
Logro esperado	12	22.6
Logro destacado	0	0.0
Total	53	100.0

FUENTE: Elaboración propia

**Figura 7: Niveles de rendimiento académico del curso de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



FUENTE: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

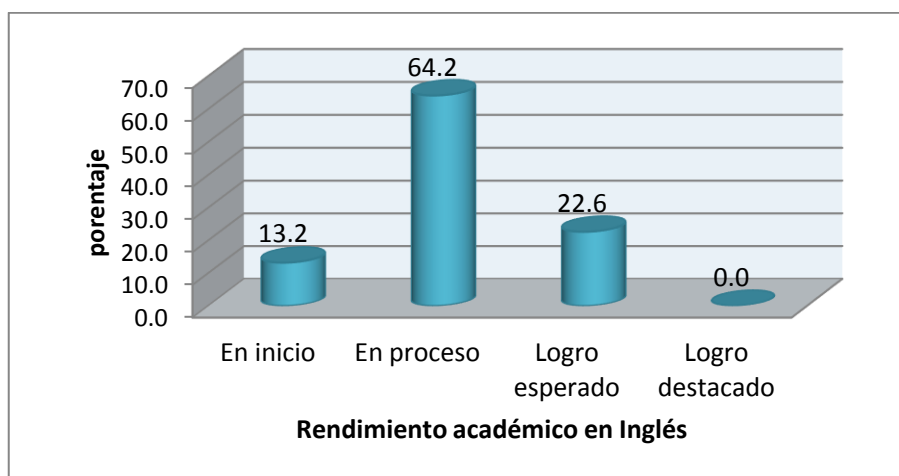
En el curso de comunicación, el nivel de rendimiento académico es de 50.9% expresando que los estudiantes están en proceso, en el 26% de estudiantes están en inicio y el 22.6% de los estudiantes se encuentran en logro esperado, en la Institución Educativa de Pichigua – Espinar. Se nota una evolución lenta en comunicación.

**Tabla 8: Niveles de rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	7	13.2
En proceso	34	64.2
Logro esperado	12	22.6
Logro destacado	0	0.0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 8: Niveles de rendimiento académico del curso de inglés en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

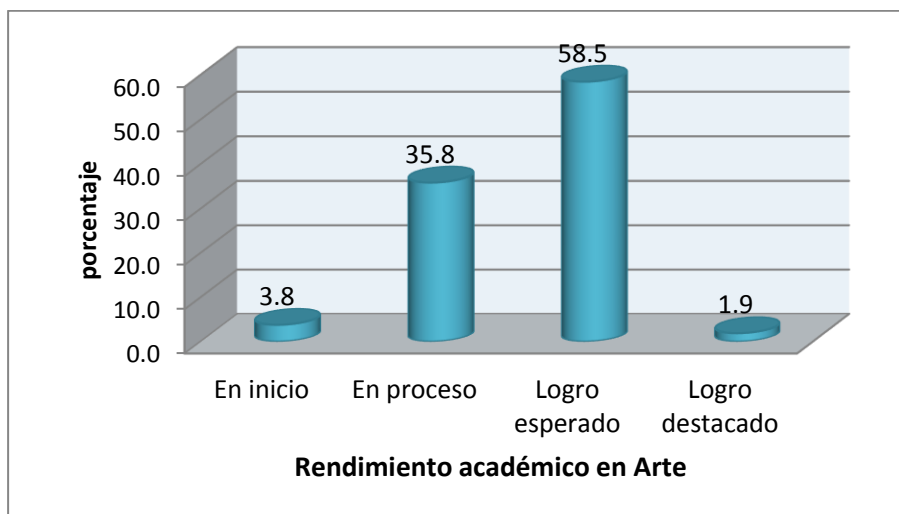
En el curso de inglés, el nivel de rendimiento académico es de 64.2% donde los estudiantes están en proceso, el 22.6% de estudiantes tienen un logro esperado, mientras el 13.2% de los estudiantes se encuentran en inicio; en la Institución Educativa de Pichigua – Espinar, es una expresión clara de superar progresivamente, a pesar que los estudiantes son de la zona rural.

**Tabla 9: Niveles de rendimiento académico del curso de Arte en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	2	3.8
En proceso	19	35.8
Logro esperado	31	58.5
Logro destacado	1	1.9
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 9: Niveles de rendimiento académico del curso de Arte en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

En el curso de Arte, el nivel de rendimiento académico es de 58.5% donde los estudiantes están en logro esperado, mientras el 35% de estudiantes están en proceso y el 3.8% se encuentran en inicio; en la Institución Educativa de Pichigua – Espinar, a pesar que la asignatura no es complicada, se nota que están en progresión entre el logro esperado y destacado.

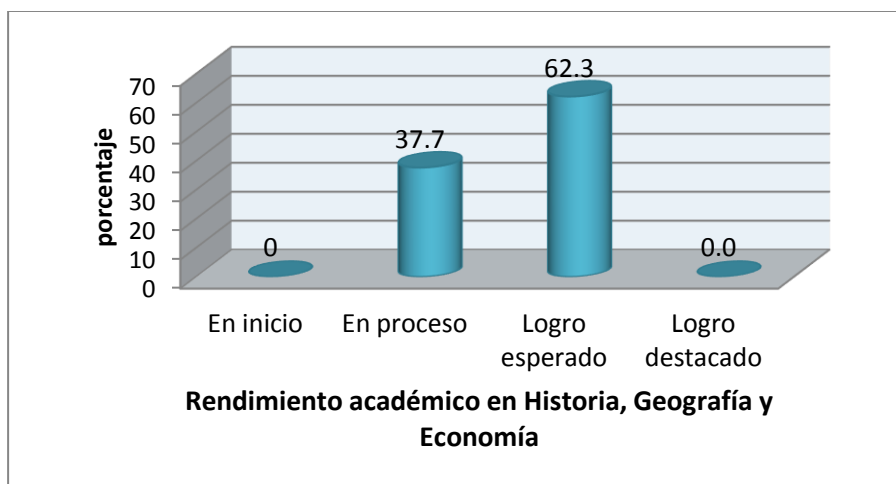
**Tabla 10: Niveles de rendimiento académico del curso de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	0	0
En proceso	20	37.7
Logro esperado	33	62.3
Logro destacado	0	0.0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia



**Figura 10: Niveles de rendimiento académico del curso de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

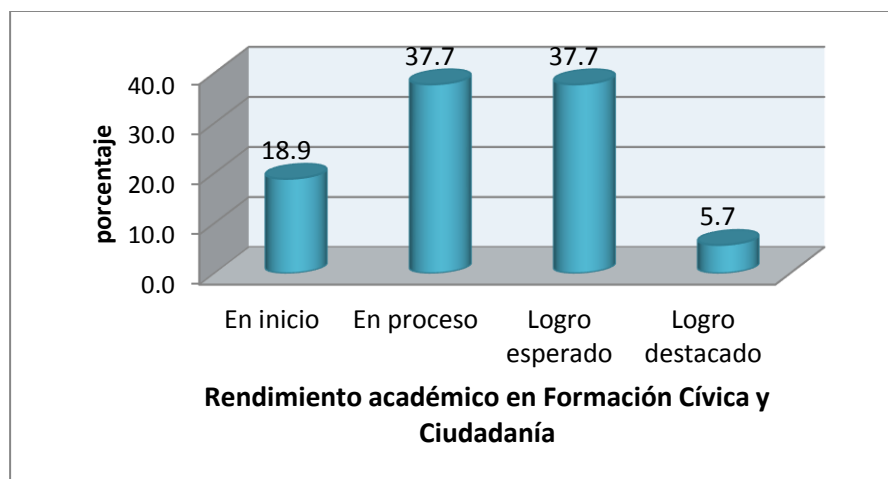
la asignatura de Historia, Geografía y Economía, el nivel de rendimiento académico es de 62.3% donde los estudiantes están en el nivel de logro esperado, el 37.7% de estudiantes están en proceso; de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar, notándose una tendencia a superar logros.

**Tabla 11: Niveles de rendimiento académico del curso de Formación Cívica y Ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	10	18.9
En proceso	20	37.7
Logro esperado	20	37.7
Logro destacado	3	5.7
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 11: Niveles de rendimiento académico del curso de Formación Cívica y Ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

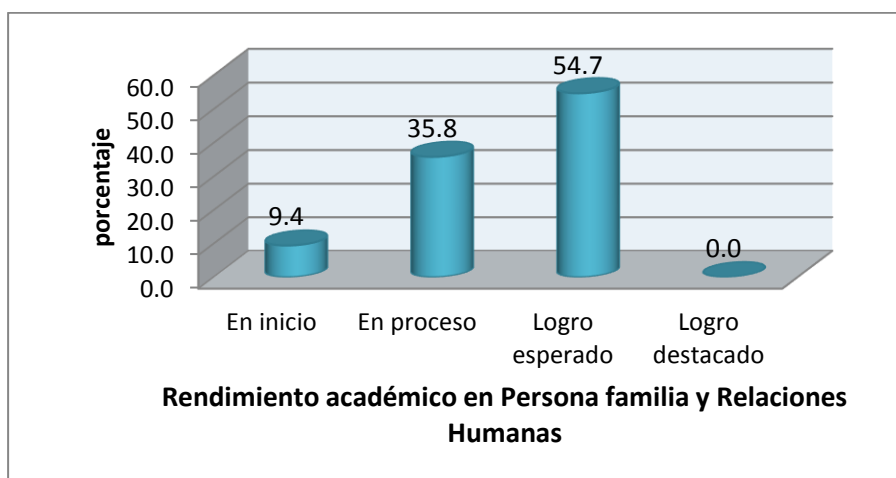
En el curso de Formación Cívica y Ciudadanía, El nivel de rendimiento académico está en 37.7%, tanto en proceso y logro esperado, quedando todavía en inicio en un 18.9%, progresión a una mejora lenta, de los estudiantes de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar.

**Tabla 12: Niveles de rendimiento académico del curso de Persona familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	5	9.4
En proceso	19	35.8
Logro esperado	29	54.7
Logro destacado	0	0.0
Total	53	100.0

Fuente: Elaboración propia

**Figura 12: Niveles de rendimiento académico del curso de Persona familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

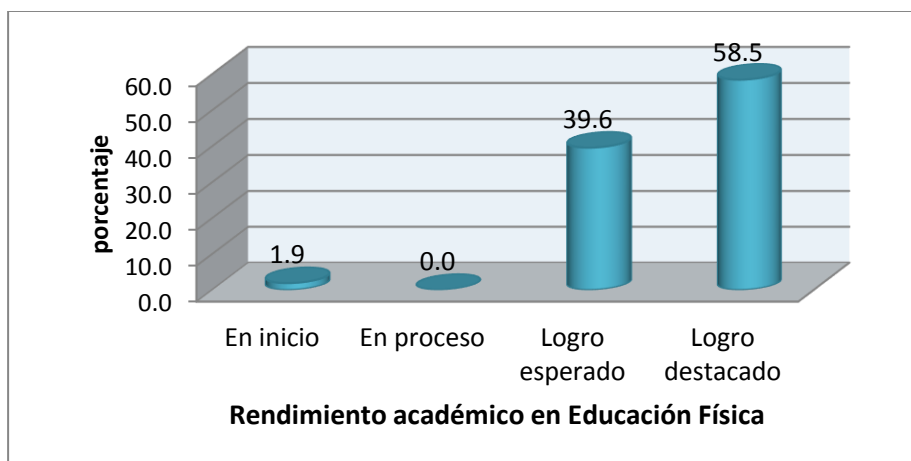
En el curso de Persona Familia y Relaciones Humanas, el nivel de rendimiento académico es el 54.7% aquí los estudiantes están en logro esperado, en el 35.8% están en proceso y el 9.4% en inicio; expresión de los estudiantes de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar; también expresan una progresión lenta en superar expectativas en su rendimiento académico.

**Tabla 13: Niveles de rendimiento académico del curso de Educación Física en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	1	1.9
En proceso	0	0.0
Logro esperado	21	39.6
Logro destacado	31	58.5
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 13: Niveles de rendimiento académico del curso de Educación Física en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

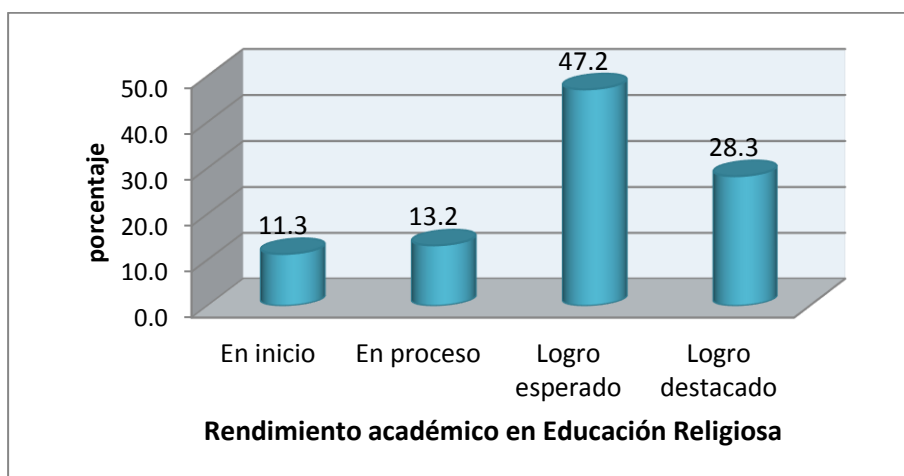
El rendimiento académico en el curso de Educación Física es el 58.5% encontrándose en logro destacado, el 39.6% los estudiantes están en logro esperado, clara expresión que los estudiantes se encuentran vitalmente preparado para toda actividad física.

**Tabla 14: Niveles de rendimiento académico del curso de Educación Religiosa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	6	11.3
En proceso	7	13.2
Logro esperado	25	47.2
Logro destacado	15	28.3
Total	53	100.0

Fuente: Elaboración propia

**Figura 14: Niveles de rendimiento académico del curso de Educación Religiosa en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

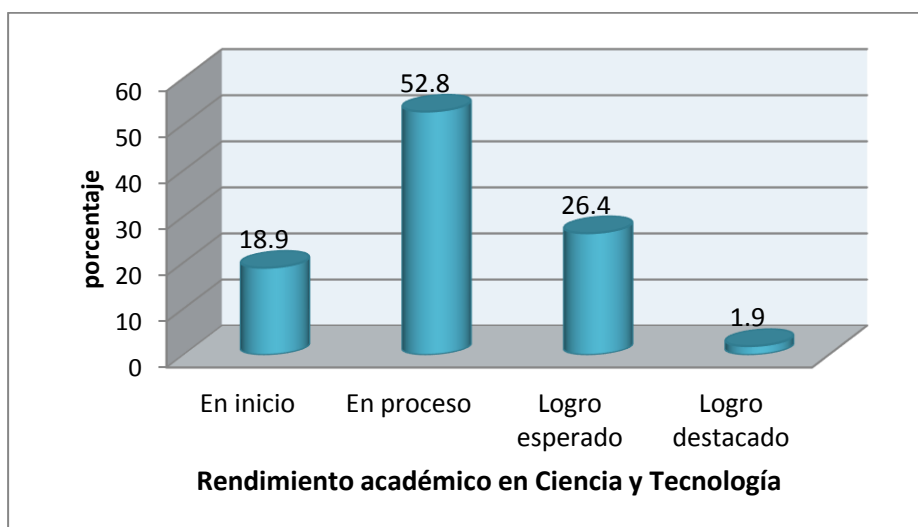
En el curso de Educación Religiosa, el nivel de rendimiento académico es de 47.2% y se encuentran en logro esperado, el 28.3% de estudiantes están en logro destacado; clara expresión en que los estudiantes se encuentran conductualmente preparados para interrelacionarse con sus semejantes en la Institución Educativa de Pichigua – Espinar,

**Tabla 15: Niveles de rendimiento académico del curso de Ciencia y tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	10	18.9
En proceso	28	52.8
Logro esperado	14	26.4
Logro destacado	1	1.9
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 15: Niveles de rendimiento académico del curso de Ciencia y tecnología en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

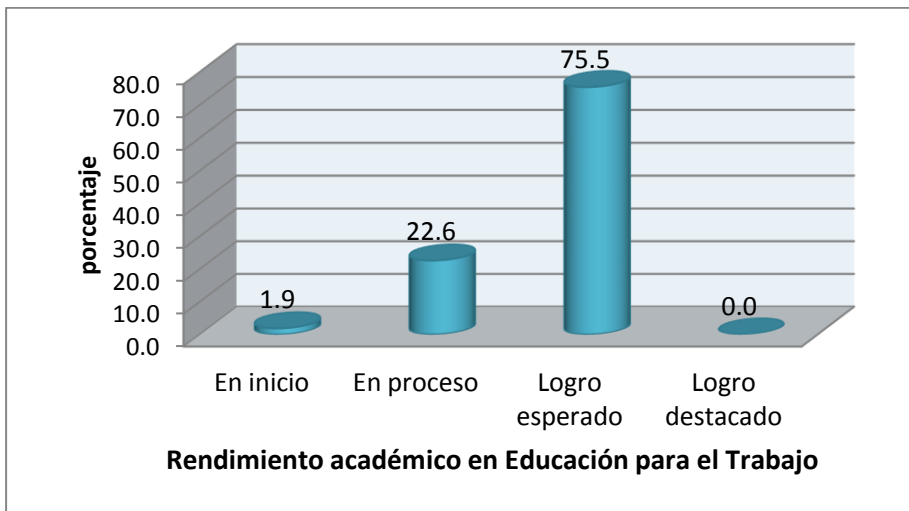
En el curso de Ciencia y Tecnología, el nivel de rendimiento académico es el 52.8% de los estudiantes que se encuentran en proceso, en el 26.4% de estudiantes están en logro esperado, en el VII nivel de secundaria con jornada completa de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar, por ser una asignatura de ciencias que requiere un nivel de esfuerzo, van emergiendo positivamente.

**Tabla 16: Niveles de rendimiento académico del curso de Educación para el trabajo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**

	N	%
En inicio	1	1.9
En proceso	12	22.6
Logro esperado	40	75.5
Logro destacado	0	0.0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 16: Niveles de rendimiento académico del curso de Educación para el trabajo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua-Espinar.**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación y análisis

El nivel de rendimiento académico en el curso de Educación para el Trabajo, es el 75.5% de los estudiantes que se encuentran en logro esperado, en el 22.6% de estudiantes están en proceso, en el VII nivel de secundaria con jornada completa de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar, esta asignatura ligado con la tecnología informática, responden a una tendencia de logro destacado.

### 3.3. Contraste de Hipótesis para Correlación Entre las Variables Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico

#### 3.3.1. Prueba de Hipótesis.

De las variables expresadas en el estudio probamos la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico, primero procederemos a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado, luego la prueba de correlación Tau de Kendall.

**Tabla 6 Prueba de Independencia Chi Cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de 7.105	2	,008
N de casos válidos	53		

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las variables Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico son independientes estadísticamente</p> <p>Ha: Las variables Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico estadísticamente no son independientes.</p>
Nivel de significación	de $\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	<p>de <math>\chi^2 = \sum \frac{( O - E  - 0,5)^2}{E}</math> Valor calculado</p> <p><math>\chi^2 = 7.105</math></p>
Valor p calculado	$p = 0,008$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna, entonces concluimos en que las variables Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico estadísticamente no son independientes.



**Tabla 7 Prueba de Correlación de Tau B de Kendall**

		<b>Correlaciones</b>	
		Hábitos alimenticios	
tau_b de Kendall	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.366
		Sig. (bilateral)	0.008
		N	53

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: no están correlacionados las variables Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico.</p> <hr/> <p>Ha: Las variables Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$T_b = \frac{fc - fi}{\sqrt{(fc + fi + Ex)(fc + fi + Ey)}}$
Valor p calculado	$p = 0,008$
Conclusión	<p>Como <math>p &lt; 0,05</math>, se acepta la hipótesis alterna, las variables Habito alimenticios y Rendimiento Académico están correlacionadas. Es bajo el nivel de correlación, de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,366.</p>

Efectivamente la estadística está demostrando que las variables: hábito alimenticio y rendimiento académico no son independientes, están correlacionadas, aunque este nivel de correlación es bajo, de acuerdo a la tabla el coeficiente de asociación 0,366; demostrándose que los estudiantes investigados tienen un buen hábito alimenticio; práctica, que influye en su proceso de rendimiento académico escolar, por supuesto expresado en los resultados de esta investigación.

### 3.3.2. Prueba de sub Hipótesis

#### 3.3.2.1. Correlación entre Hábitos Alimenticios el Desayuno y Rendimiento Académico.

**Tabla 8. Prueba Asociación Correlación de Tau B de Kendall Spearman entre la Dimensión Hábito Alimenticio en el desayuno y Rendimiento Académico**

		Correlaciones	
		Hábitos alimenticios en el desayuno	
tau_b de Kendall	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.390
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	53

#### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Hábito alimenticio el desayuno y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas
------------------------	--

	Ha: La dimensión Habito alimenticio en el desayuno y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$T_b = \frac{fc - fi}{\sqrt{(fc + fi + Ex)(fc + fi + Ey)}}$
Valor p calculado	$p = 0,005$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna, entonces la dimensión Habito alimenticio en el desayuno y el Rendimiento Académico, están correlacionadas. Aclarando que el nivel de correlación es baja; pues, de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,390

### 3.3.2.2. Correlación entre Hábitos Alimenticios, la Merienda y Rendimiento Académico.

**Tabla 15. Prueba Asociación Correlación de Tau B de Kendall Spearman entre la Dimensión Habito Alimenticio en la Merienda y Rendimiento Académico**

		Correlaciones	
		Hábitos alimenticios en la merienda	
		Coeficiente de correlación	.0.31
tau_b de Kendall	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	0.820
		N	53

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Habito alimenticio en la merienda y la variable Rendimiento Académico no están correlacionados
	Ha: La dimensión Habito alimenticio en la merienda y la variable Rendimiento Académico están correlacionados
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$T_b = \frac{fc - fi}{\sqrt{(fc + fi + Ex)(fc + fi + Ey)}}$
Valor p calculado	$p = 0.820$
Conclusión	Como $p > 0,05$ , la hipótesis nula, entonces concluimos que la dimensión Hábitos alimenticios en la merienda y Rendimiento Académico no están correlacionadas.

**3.3.2.3. Correlación entre Hábitos Alimenticios, el Almuerzo y Rendimiento Académico.**

**Tabla 16. Prueba Asociación Correlación de Tau B de Kendall Spearman entre la Dimensión Habito Alimenticio en el Almuerzo y Rendimiento Académico**

		Correlaciones	
		Hábitos alimenticios en el Almuerzo	
tau_b de Kendall	Rendimiento académico	Coficiente de correlación	0.427
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	53

### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Hábito alimenticio en el almuerzo y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas Ha: La dimensión Hábito alimenticio en el almuerzo y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$T_b = \frac{fc - fi}{\sqrt{(fc + fi + Ex)(fc + fi + Ey)}}$
Valor p calculado	$p = 0,005$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna, entonces la dimensión Hábito alimenticio en el almuerzo y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, ya que la tabla anterior del coeficiente de asociación es igual a 0,427

#### 3.3.2.4. Correlación entre Hábitos Alimenticios en la Cena y Rendimiento Académico.

**Tabla 17. Prueba Asociación Correlación de Tau B de Kendall Spearman entre la Dimensión Hábito Alimenticio en la Cena y Rendimiento Académico**

		Correlaciones	
		Hábitos alimenticios en la cena	
tau_b de Kendall	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.085
		Sig. (bilateral)	0.523
		N	53

### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Habito alimenticio en la cena y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas Ha: La dimensión Habito alimenticio en la cena y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$T_b = \frac{fc - fi}{\sqrt{(fc + fi + Ex)(fc + fi + Ey)}}$
Valor p calculado	$p = 0.523$
Conclusión	Como $p > 0,05$ , aceptamos la hipótesis nula, entonces la dimensión Hábitos alimenticios en la cena y Rendimiento Académico no tienen correlación.

#### IV. DISCUSIÓN

En la I.E. de Pichigua de la provincia de Espinar- Cusco, según los resultados vistos en la tabla N° 13, los Hábitos alimenticios y Rendimiento académico no son independientes entre sí (están asociados); existiendo entre ellas una correlación baja pero significativa estadísticamente al 36.6%; **Sebastián, Rosa (Trujillo - 2014)**. En su tesis: “Influencia de los hábitos Alimenticios en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III, V, VII Y IX De La E.A.P. de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Trujillo Año 2014”; plantea, que los estudiantes motivo de estudio, expresan que una adecuada alimentación influye positivamente en sus actividades académicas, ellos se exigen cuidar sus hábitos alimenticios, consumiendo tres veces al día (desayuno, almuerzo y cena), complementándolo con raciones de frutas para complementar su nutrición. Por lo tanto, los alimentos consumidos de acuerdo a las costumbres, tres veces por día es un hábito que se marca en el rendimiento físico y mental del estudiante; por su parte, según **Aguilar Gailee (Juliaca - 2015)**. En su tesis: “Incidencia de los Hábitos Alimenticios en los Niveles de Rendimiento Académico Escolar en las Instituciones Educativas Secundarias Urbano Marginales de Juliaca” en su resultado muestra que el rendimiento académico, también depende de la buena alimentación pero a base de productos de la zona donde vive el estudiante, el estudio demostró que estos estudiantes consumen con frecuencia cereales andinos como la cañihua, la quinua, trigo cebada; estos productos inciden favorablemente en las exigencias que le determina el rendimiento académico; y en la **Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación REICE (2003)**. En esta investigación, el autor encuentra una relación interesante como tres factores del rendimiento escolar, como la estimulación escolar, las habilidades sociales, el autocontrol; y sus implicancias podrían ser evaluadas en el rendimiento escolar. Por lo que consideramos las habilidades sociales como parte importante del rendimiento escolar. Hecho que está relacionado con los hábitos alimenticios del estudiante que la mayor parte de su tiempo del día lo pasa en la Institución Educativa; por lo que se debiera desarrollar un riguroso plan de un buen hábito alimenticio y ejecutarlo en consenso con los actores de la educación.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** El nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5% = 0.05, se confirma que existe una correlación significativa entre los Hábitos alimenticios y Rendimiento Académico, de acuerdo al estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau b de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,366, valor que muestra una correlación baja y directa entre dichas variables; entonces, quiere decir que el Rendimiento Académico es influenciado por los hábitos alimenticios en los estudiantes, y le favorece en su proceso y formación académica en la Institución Educativa.

**Segunda:** Respecto de la variable Hábito alimenticio, los resultados permiten concluir que la mayor proporción de estudiantes el 66% presentan buenos hábitos alimenticios, y el restante 34% presentan muy buenos hábitos alimenticios. Lo que indica que es aceptado y valorado los buenos hábitos alimenticios del estudiante.

**Tercera:** En cuanto a la variable Rendimiento Académico, los resultados nos muestran que el 58.5% tienen un rendimiento académico en proceso, mientras que el 41.5% está en el nivel de logro esperado. Es importante tomar en cuenta la situación de los estudiantes, ya que la mayoría proviene de contextos mayormente rural, pero no fue obstáculo para mejorar el rendimiento académico, aunque es de progreso moderado, porque en su mayoría se ubica en la escala de proceso, una parte menor en el logro esperado, pero se debe tomar en cuenta que está ausente el porcentaje de estudiantes que tienen logro destacado.

**Cuarta:** El nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5% = 0.05, de acuerdo al estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau b de Kendall, confirmándose que existe correlación significativa entre las dimensiones hábitos alimenticios y el desayuno al 39%, y en el almuerzo al 42.7% con la variable Rendimiento Académico, cuyos coeficientes de correlación alcanzan valores que los ubican en la categoría de **correlación baja - moderada**.



## VI. SUGERENCIAS

**Primera:** Los Hábitos Alimenticios y el Rendimiento Académico, según la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, la correlación moderada y directa entre dichas variables. Por ello es muy importante que los docentes asuman el rol de apoyo, acompañamiento y oriente al estudiante en su hábito alimenticio y académico, según sea sus necesidades y dificultades durante el proceso escolar en la Institución Educativa.

**Segunda:** Respecto de la variable Hábito Alimenticio, los estudiantes muestran responsabilidad en su alimentación y asumen que es importante en su vida escolar calificándolo como bueno. Por lo que, se debe implementar un plan ideal de sensibilización a los estudiantes a través de las distintas asignaturas relacionadas a los buenos hábitos, por su puesto basada a su realidad, a su necesidad y expectativa del estudiante, y debe ser consensuado, ejecutado y evaluado por la comunidad educativa, específicamente el administrador y la dirección de la I.E., profesores; con un compromiso real y eficaz, conociendo como base la historia personal de salud del estudiante que debiera estar sistematizada en los archivos de la I.E.

**Tercera:** En cuanto a la variable Rendimiento Académico, los resultados nos muestran un rendimiento en proceso en su mayoría, pero, hay ausencia de estudiantes con logro destacado. A pesar que son favorecidos y muestran hábitos alimenticios, el servicio de alimentación en la I.E. debe generar un mayor compromiso y conlleve al estudiante al logro esperado y logro destacado en el rendimiento académico.

**Cuarta:** Los resultados confirman mediante la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, que existe correlación solo entre las dimensiones hábitos alimenticios en el desayuno y almuerzo con el Rendimiento Académico, lo cual muestra la necesidad de fortalecer o mejorar estos tiempos alimenticios ya que son importantes para que él estudiante tenga mayor retención cognitiva y lo ayude en su rendimiento escolar.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Angeles Carbajal Azcona (2014).** La importancia de desayuno en la infancia y la adolescencia. Universidad Cuplutense de Madrid.

**Asencios, Roger (2016).** Rendimiento escolar en el Perú: análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de los estudiantes. Banco Central de Reserva del Perú.

**Belén Pozo Muñoz (2012).** La Alimentación y su Influencia en el Aprendizaje. Artículo publicado en noviembre por admin.

**Carmen Vásquez de Velazco (2012).** Consultora FAO. La Alimentación Escolar como Oportunidad de Aprendizaje Escolar. Seguridad Alimentaria Nutricional - Perú.

**Marco Antonio Moreira (2010).** Aprendizaje significativo crítico. Instituto de física da UFRGS – Brasil.

**Consultoría RFP-ECU/11/SER/05 (2012).** Análisis Histórico del programa de Alimentación Escolar de Ecuador.

**Edel Navarro Rubén (2003).** El rendimiento Académico: concepto, investigación t desarrollo. Vol. 01, No. 02.

**Gustavo Yrala Bustamante (2013).** Datun Internacional. Los peruanos no cuentan con la información nutricional necesaria para seguir una dieta saludable.

**Jose Antonio Sanchez Hernanadez (2000).** Importancia del desayuno en el rendimiento intelectual y en estado nutricional de los escolares. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

**Marco Antonio Moreira (2010).** Aprendizaje significativo crítico. Instituto de física da UFRGS – Brasil.

**Ministerio de Educación del Perú (2016).** ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Evaluación Censal de Estudiantes ECE.

**Ministerio de Educación y Deportes, Caracas Venezuela (2005).** Formación de hábitos alimentarios y de Estilos de Vida Saludables. Currículo de Educación Inicial.

**Ministerio de Salud - Perú (2015).** Estado Nutricional en el Perú por etapas de vida; 2012 – 2013. Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional – DEVAM.

**Programa Mundial de Alimentos (2013).** Estado de la alimentación escolar a nivel mundial.

**Via C.G. Viola, 68-70, Rome 00148,Italy (2013).** El Estado de Alimentación Escolar a Nivel Mundial.

## ANEXOS

### N°01 Matriz de consistencia de la investigación

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>“Como Influyen los Hábitos Alimenticios en el Rendimiento Académico en los Estudiantes del VII nivel de Secundaria Jornada Escolar Completa de Pichigua-Espinar”</b>				
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS GENERAL</b>	<b>HIPTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES/DIMENS</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p>¿En qué medida los hábitos alimenticios se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de Jornada Escolar Completa del VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar?</p>	<p>Determinar en qué medida los hábitos alimenticios se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de Jornada Escolar Completa - VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar</p>	<p>Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de Jornada Escolar Completa del VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar.</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b> HABITOS ALIMENTICIOS DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desayuno</li> <li>• Merienda</li> <li>• Almuerzo</li> <li>• Cena</li> <li>• Patricia</li> <li>• Ceratin</li> </ul> <p>MSPYBS – 2011.</p>	<p>Tipo: Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Tipología:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Población: - 93 estudiantes del 1° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua.</p> <p>Muestra: - 53 estudiantes del del 3° a 5° grado, VII nivel de secundaria</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Encuestas</li> </ul> <p>Técnicas para el análisis de datos Análisis de frecuencias. Prueba de hipótesis. Estadígrafos de centralización Establecimiento de rangos.</p>
<p>¿Cómo son los hábitos alimenticios en los estudiantes de Jornada Escolar Completa - VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de Jornada Escolar Completa - VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar?</p> <p>¿En qué medida se relacionan las dimensiones de los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de Jornada Escolar Completa - VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar?</p>	<p>Identificar como son los hábitos alimenticios en los estudiantes de Jornada Escolar Completa – VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar.</p> <p>Identificar como se presentan los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de Jornada Escolar Completa - VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar.</p> <p>Determinar en qué medida se relacionan las dimensiones de los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de Jornada Escolar Completa - VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar?</p>	<p><b>HIPTESIS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los hábitos alimenticios y el aprendizaje escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa - VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar, es regular</li> <li>• el rendimiento académico en los estudiantes de Jornada Escolar Completa - VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar, es regular.</li> <li>• Las dimensiones de los hábitos alimenticios se relación significativa, el rendimiento académico en los estudiantes de Jornada Escolar Completa - VII nivel de secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar?</li> </ul>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b> APRENDIZAJE ESCOLAR DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico.</li> <li>DOC. DGEBR 2016 - CNEB - 2017</li> </ul>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Encuestas</li> </ul> <p>Técnicas para el análisis de datos Análisis de frecuencias. Prueba de hipótesis. Estadígrafos de centralización Establecimiento de rangos.</p>

## N°02 Matriz de Operacionalización de variables

Anexo N° 02  
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N° 02: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p> <p>El rendimiento académico, viene a ser todo el producto de interacción académica que se desarrolla entre el profesor y el estudiante, según las competencias y capacidades previstas en un periodo determinado y esta se expresa en una valoración cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Rodríguez, Sebastián (2000)</p>	<p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p> <p>En el marco de la evaluación formativa y rendimiento académico, se requiere del uso de una escala que describa en términos cualitativos el logro alcanzado por cada estudiante en el desarrollo de las competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro destacado</li> <li>• Logro esperado</li> <li>• En proceso</li> <li>• En inicio</li> </ul> <p>Documento de trabajo elaborado por la Dirección General de Educación Básica Regular (DOC. DGEBR 2016) CNEB ( 2017)</p>	<p><b>MATEMÁTICA</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>	<p>Calificativos de las 11 áreas académicas del nivel secundario</p>	<p>Logro destacado: 18 - 20 - Logro esperado: 14- 17 - En proceso 11 -13 - En inicio 0- 10</p>
		<p><b>COMUNICACIÓN</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>		
		<p><b>INGLÉS</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>		
		<p><b>ARTE</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>		
		<p><b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>		
		<p><b>FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>		
		<p><b>PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>		
		<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>		
		<p><b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>		
		<p><b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>		
<p><b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b> (DOC. DGEBR 2016)</p>				

## N°03 Matriz de instrumentos de recolección de datos

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE DE ESTUDIO Nro. 01: HABITO ALIMENTICIO.

DIMENSION	INDICADORES	PESO	Nro. DE ITEMS	ITEMS	VALORACION
DIMENSION 01 DESAYUNO	Antes de acudir a la I.E. toman su desayuno.	31.8%	07	1-¿Antes de ir al colegio consumes tu desayuno?	- NUNCA: 01 - CASI NUNCA: 02 - CASI SIEMPRE: 03 - SIEMPRE: 04
	- En que consiste el desayuno.			2-¿En horas de la mañana, te alcanza el tiempo para ingerir tu desayuno?	
	Que nutrientes contiene el desayuno.			3-¿Consumes tu desayuno en 10 a 15 minutos?	
				4-¿Tu desayuno es lo mismo cada mañana?	
				5-Eliges como desayuno quaker y pan?	
				6-¿El desayuno de tu elección contiene frutas, cereales, verduras, leche y carnes?	
DIMENSION 02 MERIENDA	A media mañana consumen merienda.	18.2%	04	7-¿Estás convencido que tu desayuno, te ayuda en el mejoramiento de tu rendimiento académico?	- NUNCA: 01 - CASI NUNCA: 02 - CASI SIEMPRE: 03 - SIEMPRE: 04
	Que eligen para su refrigerio			8-¿Tu refrigerio lo traes preparado de tu casa?	
	Que nutrientes contiene la merienda.			9-¿Consumes tu refrigerio de la tienda escolar?	
				10-¿Para comer, elijo galletas, gelatinas, gaseosas?	
DIMENSION 03 ALMUERZO	A medio día consumes su almuerzo	31.8%	07	11-¿El consumo de tu refrigerio, te ayuda a prestar atención las sesiones de clase?	- NUNCA: 01 - CASI NUNCA: 02 - CASI SIEMPRE: 03 - SIEMPRE: 04
	En que consiste el almuerzo.			12-¿Te agrada el almuerzo que consumes en Colegio?	
				Que nutrientes contiene el almuerzo.	
	14-¿El lugar donde consumes tus alimentos, lo mantienes limpio?				
	15-¿Las vajillas que usas para consumir tu almuerzo lo mantienes limpio?				
	16-¿Verificas que tu almuerzo que consumes contenga; arroz, carne, queso, huevo, verduras, ensaladas, refresco?				
DIMENSION 04 CENA	Antes de dormir consumen su cena.	18.2%	04	17-¿Estás convencido que consumir tu almuerzo, contribuye en el mejoramiento de tu rendimiento académico?	- NUNCA: 01 - CASI NUNCA: 02 - CASI SIEMPRE: 03 - SIEMPRE: 04
	Que alimentos eligen para su cena			18-¿después de cada comida bebes agua sin azúcar?	
				19-¿Ingieres tus alimentos de la cena, aproximadamente 3 horas antes de dormir?	
				20-¿buscas compañía de tu familia para consumir tu cena?	
				21-¿preparas tu alimento para tu cena?	
				22-¿eliges, que la cena contenga ensaladas, verduras, fruta, cereal?	

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE DE ESTUDIO Nro. 02: RENDIMIENTO ACADEMICO.

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	VALORACION DEL ITEMS
MATEMATICA	NÚMERO, RELACIONES Y FUNCIONES GEOMETRÍA Y MEDICIÓN ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
COMUNICACION	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL COMPRENSIÓN DE TEXTOS PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Escribe diversos tipos de textos Lee diversos tipos de textos Se comunica oralmente	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
IDIOMA EXTRANJERO	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL COMPRENSIÓN DE TEXTOS PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
EDUCACION POR EL ARTE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA Apreciación ARTÍSTICA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	MANEJO DE INFORMACIÓN COMPRENSIÓN ESPACIO-TEMPORAL JUICIO CRÍTICO	Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
FORMACION CIVICA Y CIUDADANIA	CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA EJERCICIO CIUDADANO	Perspectiva intercultural Convivencia democrática Conocimiento y respeto del orden legal vigente Conocimiento de las instituciones del Estado y civiles Funcionamiento del sistema democrático	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA RELACIONES INTERPERSONALES	Se valoran así mismo Autorregula sus emociones y comportamientos. Sustenta sus principios éticos. Reflexiona sobre sus relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
EDUCACION FISICA	COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREALIDAD Y LA SALUD DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
EDUCACION RELIGIOSA	COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA DISCERNIMIENTO DE FE	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE	MUNDO FÍSICO, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE MUNDO VIVIENTE, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE SALUD INTEGRAL, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	Indaga mediante métodos científicos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20
EDUCACION PARA EL TRABAJO	GESTIÓN DE PROCESOS EJECUCIÓN DE PROCESOS COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	En inicio: 0 - 10 En proceso: 11- 13 Logro esperado: 14 - 17 Logro destacado: 18 - 20

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**ENCUESTA:**

A continuación se les presenta un conjunto de ítems que determinara sobre el **Hábito Alimenticio** y su influencia en el **Rendimiento Académico** de los estudiantes de Jornada Escolar Completa – Secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar.

**CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES**

**GRADO:**..... **SECCIÓN:** ..... **FECHA:** Noviembre, 2017

**INSTRUCCIONES:** Te presentamos 4 grupos de preguntas, las preguntas están relacionados con el hábito alimenticio. Por favor marque en el casillero con un aspa (x), de acuerdo a tu valoración, tomando en cuenta la experiencia que tienes en tu hábito alimenticio:

N°	DIMENSIONES	VALORACIÓN			
		NUNCA 01	CASI NUNCA 02	CASI SIEMPRE 03	SIEMPRE 04
01	DESAYUNO				
	¿Antes de ir al colegio consumes tu desayuno?				
02					
	¿En horas de la mañana, te alcanza el tiempo para ingerir tu desayuno?				
03					
	¿Para consumir tu desayuno te das tiempo de 10 a 15 minutos?				
04					
	¿Le das importancia al contenido de tu desayuno?				
05					
	¿El desayuno de tu elección contiene frutas, cereales, verduras, leche y carnes?				
06					
	¿El desayuno es un alimento que no debe faltar en tu alimentación diaria?				
07					
	¿Buscas compañía de tu familia para consumir tu desayuno?				
	MERIENDA				
08					
	¿Tu refrigerio lo traes de tu casa?				
09					
	¿Consumes el refrigerio que vende la tienda escolar?				
10					
	¿Para tu refrigerio, eliges productos que contribuyan tu nutrición?				
11					
	¿Todos los días, en el momento de tu refrigerio prefieres comer fruta?.				

	ALMUERZO	NUNCA 01	CASI NUNCA 02	CASI SIEMPRE 03	SIEMPRE 04
12	¿El almuerzo, es un alimento que no debe faltar en tu alimentación diaria?				
13	¿En tu almuerzo, observas los productos que contribuyen a tu nutrición?				
14	¿El lugar donde consumes tus alimentos, lo mantienes limpio?				
15	¿Las vajillas que usas para consumir tu almuerzo lo mantienes limpio?				
16	¿Practicas el lavado de manos antes y después de ingerir tus alimentos?				
17	¿Después de cada comida bebes agua sin azúcar?				
18	¿Cada año te haces controlar tu estado nutricional?				
	CENA				
19	¿La cena, lo comes 3 horas antes de dormir?				
20	¿La cena que consumes prefieres que sea abundante?				
21	¿Participas en la preparación de tu cena?				
22	¿Buscas compañía de tu familia para consumir tu cena?				

FIRMA DEL ESTUDIANTE



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**ENCUESTA:**

A continuación se les presenta un conjunto de ítems que determinara sobre el **Hábito Alimenticio** y su influencia en el **Rendimiento Académico** de los estudiantes de Jornada Escolar Completa – Secundaria de la Institución Educativa de Pichigua – Espinar.

**CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES**

**GRADO:** ..... **SECCIÓN:** ..... **FECHA:** Noviembre, 2017

**INSTRUCCIONES:** Te presentamos 4 grupos de preguntas, las preguntas están relacionados con el hábito alimenticio. Por favor marque en el casillero con un aspa (X), de acuerdo a tu valoración, tomando en cuenta la experiencia que tienes en tu hábito alimenticio:

Nº	DIMENSIONES	VALORACIÓN			
		NUNCA 01	CASI NUNCA 02	CASI SIEMPRE 03	SIEMPRE 04
01	¿Antes de ir al colegio consumes tu desayuno?				X
02	¿En horas de la mañana te alcanza el tiempo para ingerir tu desayuno?				X
03	¿Para consumir tu desayuno te das tiempo de 10 a 15 minutos?			X	
04	¿Le das importancia al contenido de tu desayuno?			X	
05	¿El desayuno de tu elección contiene frutas, cereales, verduras, leche y carnes?				X
06	¿El desayuno es un alimento que no debe faltar en tu alimentación diaria?				X
07	¿Buscas compañía de tu familia para consumir tu desayuno?			X	
	<b>MERIENDA</b>				
08	¿Tu refrigerio lo traes de tu casa?				
09	¿Consumes el refrigerio que vende la tienda escolar?		X		
10	¿Para tu refrigerio, eliges productos que contribuyan tu nutrición?				X
11	¿Todos los días, en el momento de tu refrigerio, prefieres comer fruta?				X

	ALMUERZO	VALORACIÓN			
		NUNCA 01	CASI NUNCA 02	CASI SIEMPRE 03	SIEMPRE 04
12	¿El almuerzo, es un alimento que no debe faltar en tu alimentación diaria?				X
13	¿En tu almuerzo, observas los productos que contribuyen a tu nutrición?			X	
14	¿El lugar donde consumes tus alimentos, lo mantienes limpio?			X	
15	¿Las vajillas que usas para consumir tu almuerzo lo mantienes limpio?				X
16	¿Practicar el lavado de manos antes y después de ingerir tus alimentos?				X
17	¿Después de cada comida bebes agua sin azúcar?		X		
18	¿Cada año te haces controlar tu estado nutricional?	X			
	<b>CENA</b>				
19	¿La cena, lo comes 3 horas antes de dormir?		X		
20	¿La cena que consumes preferes que sea abundante?	X			
21	¿Participas en la preparación de tu cena?			X	
22	¿Buscas compañía de tu familia para consumir tu cena?		X		



FIRMA DEL ESTUDIANTE



# LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE - 2017

DRE:	DRE Cusco	UGEL:	UGEL Espinar
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0579441-0
I.E.:	PICHIGUA	Sección:	A
Grado:	CUARTO	DNI:	76947913
Código de Estudiante:	76947913	RODRIGUEZ HUACARPUMA, EDITH LILA	
Apellidos y Nombres:			



\*Valoración del Comportamiento

COMPORTAMIENTO*	B	A
-----------------	---	---

Muy Bueno	AD
Bueno	A
Regular	B
Deficiente	C

\* TABLA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

APRECIACIÓN DEL TUTOR(A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	FIRMA
PRIMERA APRECIACIÓN El estudiante es regular, esta en el camino de lograr los aprendizajes	
SEGUNDA APRECIACIÓN El estudiante tiene muchos deseos de estudiar sigue adelante.	
TERCERA APRECIACIÓN	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR(A):	QUISPE TIRAHUMA, GRACIANO

PERIODO	FALTAS		TARDAN		ESTADÍSTICA					
	Jus	Inj	Jus	Inj	Aa	Ad	SE	Ptj	Pm	OM
1					10	1		141	13	6
2					10	1		139	13	6
3										
Sit.Final										

Áreas: Aa = Aprobadas Ad = Desaprobadas SE = Sin Evaluar  
Ptj = Puntaje Pm = Promedio OM = Orden Mérito  
Firma y Sello del Director(a)

Emilito, domingo, 12 de noviembre de 2017  
SIAGIE Versión 3.17.5

ÁREA	LOGROS DE APRENDIZAJE	PERIODO			Calif. Final del Área	Eval. de Recuperación
		1	2	3		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	11	17			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	08	09			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	13	14			
COMUNICACIÓN	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	11	11			
	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	11	13			
	Comprende textos orales	10	10			
INGLES	Se expresa oralmente	11	09			
	Comprende textos escritos	11	11			
	Produce textos escritos	11	11			
ARTE	Interactúa con expresiones literarias	08	11			
	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	10	10			
	Expresión y comprensión oral	11	14			
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Comprende y produce textos	13	10			
	Producción de textos	11	13			
	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	12	12			
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Expresión artística	12	14			
	Apreciación artística	12	10			
	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	13	12			
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Construye interpretaciones históricas	15	16			
	Actúa responsablemente en el ambiente	13	16			
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	14	15			
EDUCACIÓN FÍSICA	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	13	12			
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	12	11			
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	13	12			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	13	12			
	Afirma su identidad	11	13			
	Se desenvuelve éticamente	13	14			
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	12	14			
	Comprende y desarrolla la Corp. y la Salud	15	14			
	Domina corporal y expresión creativa	14	15			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Convivencia e interacción sociomotriz	15	14			
	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	15	14			
	Comprende doctrina cristiana	18	12			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Discernimiento de fe	16	11			
	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	17	12			
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	10	14			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	08	09			
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	13	12			
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	11	13			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	11	12			
	Gestión de procesos	13	13			
	Ejecución de procesos	14	14			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Comprensión y aplicación de tecnologías	14	13			
	<b>CALIF. PROMEDIO ÁREA</b>	14	13			

## N°07 Constancias de aplicación de instrumentos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – ESPINAR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO DE PICHIGUA



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

### CONSTANCIA.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JEC TECNICO AGROPECUARIO DEL DISTRITO DE PICHIGUA, PROVINCIA DE ESPINAR, DEPARTAMENTO DEL CUSCO QUIEN SUSCRIBE:

#### HACE CONSTAR:

QUE EL DOCENTE **ARTURO CORAHUA SALCEDO**, HA REALIZADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC TÉCNICO AGROPECUARIO DE PICHIGUA, UNA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES, SOBRE **LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA**, PARA LA INVESTIGACIÓN Y RELIZACIÓN DE LA TESIS DE MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. ESTA ENCUESTA SE REALIZÓ EN EL MES DE NOVIEMBRE DEL 2017.

SE LE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE VIERA POR CONVENIENTE.

PICHIGUA 03 DE ABRIL DEL 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
U.G.E.L. Técnico Agropecuario de Pichigua  
*[Handwritten Signature]*  
Prof. Hector Tinta Estrada  
DIRECTOR

N°08 Evidencias fotográficas



ESTUDIANTES RESPONDEN AL CUESTIONARIO - INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION



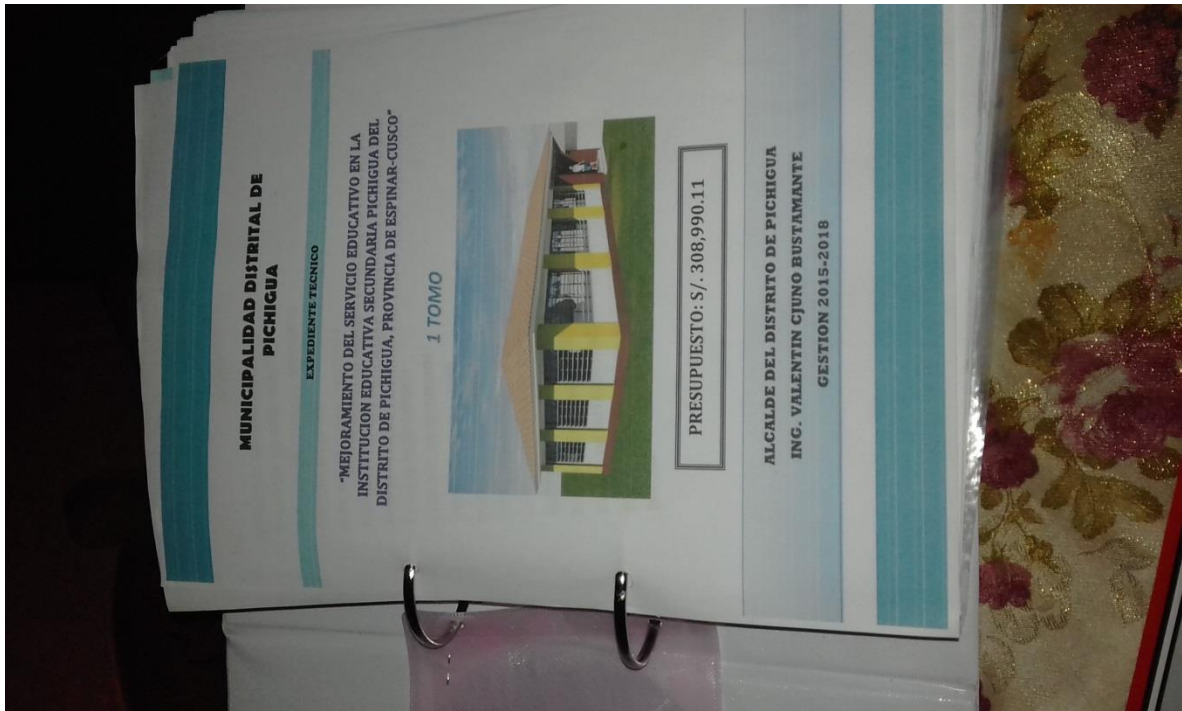
SE IMPLEMENTA EL ALMUERZO EN LA I.E. TECNICO AGROPECUARIO DE PICHIGUA.



LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN EL RECOJO DE SUS ALIMENTOS.



ALMUERZAN EN SUS AULAS A LA FALTA DE UN COMEDOR.



SE GESTIONA LA CONSTRUCCION DE UN COMEDOR ESCOLAR ANTE LA MUNICIPALIDAD DISTRICTAL



DIRECTOR DE LA UGEL – ESPINAR, VERIFICANDO EL LUGAR DONDE SE CONTRUIRA EL COMEDOR.