



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**Influencia del Proceso Lector en el aprendizaje de los
Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución
Educativa 50847 de Sangobatea**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR: Br. Amparo ALEGRIA OLIVERA

ASESOR: DRA. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN GENERAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2018

PAGINA DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Hugo Enríquez Romero

SECRETARIO: Dr. Edgar Enríquez Romero

VOCAL: Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

DEDICATORIA

Primeramente doy gracias a Dios por ser mi gran fortaleza y mi guía espiritual, a mis amados hijos, José Octavio, Pabel y Frank Kevin, Los que me impulsaron a superarme en esta etapa de mi vida profesional. A la Universidad por darme la oportunidad de superarme y guiarnos de trabajar con la ética y el profesionalismo en este mudo competitivo.

Amparo ALEGRÍA OLIVERA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi inmenso agradecimiento a la casa de estudios “Cesar Vallejo” por la oportunidad de realizar mis fines y anhelos para optar el grado de Magister en Administración de la Educación con el trabajo de investigación titulado **“Influencia del Proceso Lector en el aprendizaje de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea”**

Mi reconocimiento a todos los docentes quienes compartieron sus experiencias para el buen desenvolvimiento de mi formación profesional.

A los escolares de la escuela de quinto y sexto grado de Sangobatea de nivel primaria y a los educadores de la Institución educativa, por haber aportado con la información necesaria para el cumplimiento del trabajo de escudriñamiento y a los técnicos que admitieron este material, por sus sugerencias para mejorar el trabajo de investigación.

Amparo ALEGRÍA OLIVERA

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN TESIS

Yo, **Amparo Alegria Olivera**, estudiante (), egresado (**X**), docente (), del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI **24941771**, con el artículo titulado

“INFLUENCIA DEL PROCESO LECTOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50847 DE SANGOBATEA”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo 01 de diciembre de 2018



Amparo Alegria Olivera
DNI 24941771

PRESENTACIÓN

Señores representantes del jurado de la universidad “Cesar Vallejo de Trujillo”, Presento la tesis titulada: **“Influencia del Proceso Lector en el aprendizaje de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea”**, con la finalidad de determinar en qué medida El proceso lector influye en el aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 50847 de Sangobatea; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

Al iniciar la investigación se ha encontrado estudiantes con dificultades en la comprensión lectora, y resolución de problemas matemáticos, que mediante la aplicación de diversas estrategias metodológicas, así como técnicas y diferentes actividades para la comprensión lectora, se pudo conseguir mejorar significativamente el desarrollo de sus capacidades comunicativas de los estudiantes de la escuela N° 50847 de Sangobatea. La misma que coadyuvará positivamente para que los estudiantes enfrenten las situaciones retadoras en este mundo globalizado.

Amparo ALEGRÍA OLIVERA.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	02
Dedicatoria.....	03
Agradecimiento	04
Declaratoria de Autoridad.....	05
Presentación	06
RESUMEN	09
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías concernientes al tema	14
1.3.1. La Competencia Comunicativa	14
1.3.2. La Competencia Lingüística.....	14
1.3.3. La Competencia Paralingüística:	15
1.3.4. La Competencia Quinésica:	15
1.3.5. Lectura	15
1.3.6. Niveles De Lectura	16
a. Nivel Literal:	17
b. Nivel Inferencial:	17
c. Nivel Crítico	17
1.3.7. Gramática	17
1.3.8. La Ortografía:	17
1.3.9. Denotación y Connotación	17
1.3.10. El Comportamiento Lector	18

1.3.11. La Comprensión De Textos	18
1.4. Formulación del Problema	19
1.4.1. Problema general.	19
1.4.2. Problema Específico:	19
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Hipótesis	20
1.7. Objetivos	20
1.7.1. Objetivo General	20
1.7.2. Objetivos Específicos.....	20
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables, operacionalización	21
2.2.1. Variable Independiente	21
2.2.2. Variable Dependiente	21
2.3. Población y muestra	22
2.3.1. Población	22
2.3.2. Muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad	23
2.5. Análisis de datos	23
2.5.1. Datos Primarios:	23
2.5.2. Datos secundarios:	23
2.5.3. Procesamiento, Análisis e Interpretación de información.	24
2.6. Aspectos éticos:	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	39

RESUMEN

El trabajo investigación, corresponde una población total de 17 estudiantes y una muestra de 07 estudiantes de la escuela N° 50847 de Sangobatea - Echarati, inicialmente se evidenció dificultades en el aprendizaje, por falta de hábitos de lectura que son problemas latentes en los escolares para lo cual se elaboró y aplicó los instrumentos de test y una ficha de comprensión lectora para el desarrollo de este trabajo de investigación. El presente trabajo de investigación consta de ocho capítulos: Realidad problemática que trata sobre realidad de investigación, Trabajos previos se toma como base de toda investigación.

El Segundo Capítulo está consignado el Método científico, en la que enlamos los conceptos operacionales, población, muestra, técnicas e instrumentos.

El Tercer Capítulo, se refiere a los resultados de la investigación.

El Capítulo Cuarto, considera la discusión que consiste en el planteamiento a las controversias encontradas en la investigación.

En el **Capítulo Quinto**, conclusiones se plantea el análisis de los contenidos en el proceso lector de los estudiantes de 5° y 6° de primaria.

En el **Capítulo Sexto**, Las recomendaciones son sugerencias a mejorar la comprensión lectora.

En el **Septimo Capítulo** considero la propuesta de aplicar nuevas estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora e implementando la biblioteca en el aula.

En el **Capítulo Octavo**, se considera las referencias bibliográficas para el sustento de la tesis.

PALABRAS CLAVE: Influencia del Proceso Lector, aprendizaje, Estudiantes

Amparo ALEGRÍA OLIVERA

ABSTRACT

The research work corresponds to a total population of 17 students and a sample of 07 students from School No. 50847 of Sangobatea - Echarati, initially there were difficulties in learning, due to lack of reading habits that are latent problems in schoolchildren. which was elaborated and applied the test instruments and a reading comprehension card for the development of this research work.

This research work consists of eight chapters: Problematic reality that deals with research reality, Previous work is taken as the basis of all research, Theories related to the topic, Formulation of the problem, Justification of the study, Hypothesis. Goals.

The second chapter is assigned the scientific method, in which we connect the operational concepts, population, sample, techniques and instruments, methods and technical aspects.

The Third Chapter, refers to the results of the investigation.

The Fourth Chapter, considers the discussion that consists of the approach to the controversies found in the investigation.

In the Fifth Chapter, conclusions are made about the analysis of the contents in the reading process of the 5th and 6th grade students.

In the Sixth Chapter, Recommendations are suggestions for improving reading comprehension.

In the Seventh Chapter I consider the proposal of applying new methodological strategies to improve reading comprehension and implementing the library in the classroom.

In the Eighth Chapter, bibliographic references are considered for the sustenance of the thesis.

The author

PALABRAS CLAVE: Influencia del Proceso Lector, aprendizaje, Estudiantes

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Actualmente en el país, se puede evidenciar en la escuela el bajo rendimiento académico, en últimas valoraciones de **ECE** y la **ECER** los resultados son alarmantes en las Instituciones tanto rural como urbano, tienen el mismo problema. Por diversas causas, como el poco uso del acervo lexical, falta de aplicación de técnicas y estrategias, vocalización adecuado significado de la palabra; por otro lado la televisión, aparatos tecnológicos, el ruido, psicológica en que se encuentra el estudiante son factores que dificultan la comprensión lectora.

Como ya se ha mencionado una de las causas de la falta de comprensión lectora de nuestros alumnos, es que no se aplican estrategias de lectura, identificación de los significados de las palabras en esencia, la falta de vocabulario entre otros aspectos dificultan el normal desarrollo de la comprensión lectora.

Durante las primeras etapas del desarrollo lector, los niños se centran principalmente en adquirir las figuras icónicas que asocian a los códigos, signos de las palabras escritas. La que se sustenta en las dos habilidades por un lado el lenguaje; la conciencia fonológica y los procesos de reconocimiento de palabras. Así, una vez que los escolares han alcanzado la decodificación, se focalizan en desarrollar la comprensión lectora. En esta etapa, que generalmente ocurre entre tercer y cuarto año de educación básica regular, la comprensión escrita depende fundamentalmente de las habilidades de comprensión oral (Aaron, Joshi & Williams). Aspecto que este que no se puede visualizar dentro de la realidad de nuestra Institución educativa 50847 de Sangobatea, en donde la falta de habilidades durante el proceso lector influye directamente en la comprensión lectora, influenciando ello en el rendimiento académico de los estudiantes de las diversas áreas de trabajo, así se ha

evidenciado que si los niños no pueden resolver problemas matemáticos es porque, muchas veces su universo lexical no permite comprender las palabras mencionadas, dando respuestas equivocadas; del mismo modo influye el tiempo que se toma para hacer la lectura que por la interpretación equivocada, lo invita a repasar el mismo párrafo una y otra vez.

1.2. Trabajos previos

TITULO:

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO

AUTOR: Chatila Zaragoza Cisneros

FECHA: 16 de julio del 2010

Conclusiones:

- Las causas son los textos que no logran motivar a los educandos, por el contenido abstracto y no contextualizado a su realidad, por las ilustraciones que no les resultan atractivas y motivadoras.
- Otro aspecto que afecta el desconocimiento de técnicas y estrategias de estudio

Comentario: El desconocimiento de técnicas y estrategias en su aplicación del uso de las metodologías dificultan la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, de modo que los escolares no interpretan por asociación los iconos y textos tampoco han desarrollado las destrezas para una buena comprensión lectora, por un lado las técnicas como el subrayado que permite identificar las palabras claves o ideas importantes en el texto. Entre tantas destrezas los niños, no descubren lo maravilloso que sería interpretar lo que significa un texto.

TITULO:

“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MANUEL SANZ

AUTOR: JESÚS IGNACIO ALVAREZ SUCSO

FECHA: Arequipa Perú 2006

Conclusiones:

Estrategias de Comprensión Lectora

- Se deben aplicar metodologías, estrategias, técnicas de estudio para superar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Los programas curriculares se deben contextualizar de acuerdo a la realidad de la zona y aplicarlos en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.
- La preocupación del estudiante lo alienta continuamente a los educandos a obtener resultados en la escuela.
- Las condiciones emocionales y abandono familiar influyen en el rendimiento académico.

Comentario: Se puede superar el bajo rendimiento en el proceso lector aplicando las estrategias y técnicas metodológicas, y que las lecturas sean seleccionadas de acuerdo al contexto del niño.

TITULO:

COMPRESIÓN LECTORA, COMPRESIÓN ORAL Y DECODIFICACIÓN EN ESCOLARES DE 2º Y 4º BÁSICO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE CHILE

AUTORES: Marta Infante, Carmen Julia Coloma, Erika Himmel

FECHA: Chile Marzo del 2002

Comentario: Considero la importancia de la comprensión oral y la decodificación en comprensión de textos solo se logra con la práctica

diaria de la lectura y el manejo del vocabulario y la etimología de las palabras.

1.3. Teorías concernientes al tema

1.3.1. La Competencia Comunicativa

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una comunidad lingüística; ello implica respetar un conjunto de reglas gramaticales y otros niveles lingüísticos como léxico, fonética, semántica relacionados al contextito socio cultural.

“La comunicación son formas orales como conferencias, foros, seminarios, diálogos, conversaciones, etc. Se trata de la comunicación literaria, científica, técnica, jurídica, política, social verbales, las que se utilizan en la vida cotidiana”¹.

Comentario: Es la competencia del desempeño de roles en la sociedad como una capacidad resolutive de decodificar y codificar los mensajes escritos como carteles, avisos, cartas, citaciones etc.

1.3.2. La Competencia Lingüística: Es el uso adecuado del código lingüístico de una lengua que permiten al individuo crear, reproducir e interpretar inferir, imaginar, decodificar, un infinito de oraciones. Ese conocimiento se relaciona con la dicotomía de la lengua: la lengua como sistema de signos y símbolos.

Comentario: Es la capacidad que posee el hablante para interpretar signos y códigos lingüísticos para expresar sus sentimientos emociones y actitudes.

¹Girón y Vallejo, 1992: pag. 14

1.3.3. La Competencia Paralingüística:

Es la capacidad de un hablante para utilizar de manera adecuada los recursos no verbales que le permiten expresar una actitud en relación con su interlocutor para declarar, interrogar, peticionar, ordenar, etc.

En las comunicaciones orales se manifiesta en el empleo de los signos de entonación: tono de la voz, ritmo y énfasis en la pronunciación. En las comunicaciones escritas, se manifiesta por medio del empleo de las reglas gramaticales, sangrías, nomencladores, de la distribución general del espacio, formatos de texto, que permiten identificar la división de un texto escrito en capítulos, párrafos, temas y subtemas.

Comentario: es el uso de signos y códigos en la comunicación escrita permiten un mejor desempeño en las comunicaciones orales y escritas.

1.3.4. La Competencia Quinésica:

(Girón y Vallejo, 1992).

Comentario:

Es la capacidad que posee el ser humano para comunicarse de manera gestual, corporal para transmitir sus expresiones no verbales como señas, gestos, movimientos gestuales, corporales aprendidas de maneara convencional. El lenguaje pragmático: Se entiende como la intención del hablante para lograr objetivos claros de rechazar o retractar y aceptar lo que le conviene.

1.3.5. Lectura

La lectura es un transcurso complejo cognitivo que demuestra la capacidad de distinguir los símbolos icónicos y escritos para organizar

mediante los contenidos para reflexionar y valorar el pensamiento reflexivo y crítico.

Leer, implica salir conocer los niveles de lectura, literal, que responde a preguntas simples, inferencial significa realizar una meta.

Comentario:

El proceso lector que es saber decodificar, descifrar, inferir, interpretar, crear el significado de una palabra frase u oración gramatical.

1.3.6. Niveles De Lectura

d. Nivel Literal: Es la ubicación de la información que se hace a partir del propio texto y de la información explícitamente contenida en él. En ella se desarrolla una capacidad básica de comprensión dado que las respuestas están visibles en el texto.

Comentario: Es un aprendizaje de fácil ubicación porque se puede señalar en el mismo texto la información solicitada.

e. Nivel Inferencial: Se realiza deducciones o establecer conclusiones que no están dichas en forma explícita en el texto.

Comentario: Este nivel de lectura permite que el estudiante va más allá de lo que lee por que usa la imaginación, la predicción para llegar a responder una respuesta.

f. Nivel Crítico: Permite reflexionar sobre el contenido del texto. Se emite juicios valorativos sobre el texto, se acepta o rechaza pero con fundamentos y se toma una posición al respecto.

Comentario. Permite especular el contenido del texto y emite juicios valorativos de criticidad sobre el texto leído.

1.3.7. Gramática

Es un conjunto de reglas que permite ordenar y explicar todas las oraciones. La gramática dentro de la lengua contiene una sintaxis (conjunto de reglas que permiten la combinación de los elementos de la oración) y una semántica (conjunto de reglas que da la interpretación a dichos elementos)

Comentario: es conjunto de reglas estrictas que permiten ordenar la sintaxis en un párrafo o un texto escrito.

1.3.8. La Ortografía:

Es la normativa que enseña a escribir correctamente una lengua. Para aprender Ortografía es necesario leer constantemente, poner atención cuando se escribe adecuadamente utilizando los signos de puntuación y consultando con frecuencia el diccionario

Comentario: Es el uso correcto de la palabra para estructurar oraciones escritas.

1.3.9. Denotación y Connotación

Lo denotativo es señalar objetivamente el significado exacto de un término, figura o señal lingüístico.

Comentario: Es la interpretación objetiva o subjetiva de las palabras en una oración gramatical

1.3.10. El Comportamiento Lector

Es la predisposición o la voluntad de intelectual y espiritual del receptor o lector la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo o de un aspecto de la realidad, son los hábitos de lectura que enriquece las propias ideas del arte de las palabras, que refuerzan a las personas a leer continuamente.

Las motivación es un buen comportamiento lector orientados a la conducta y el desenvolvimiento de la vida del hombre ya sea lecturas por recreación, de investigación, estudio. Aquellos que sólo en cierta medida se motivan leer periódicos, revistas, guías, ocasionalmente, que se presentan en función de estados emotivos psicológicos o de requerimientos prácticos de la sociedad.

Comentario: Es la aptitud que posee el lector para predisponer toda sus capacidad y habilidades en el hábito lector haciendo una práctica del buen uso del tiempo libre.

1.3.11. La Comprensión De Textos

“En la actualidad la lectura requiere de una facultad mental para la realización de operaciones de análisis y síntesis, para comprender e interpretar los textos “(10).

“La lectura, requiere técnicas y estrategias para estructurar de manera lógica la información.

Comendatario: Es la fase del proceso lector consiste en inferir, interpretar, construir significados para tener un sentido global del texto.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema general.

¿Cómo influye el proceso lector en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela N° 50847 de Sangobatea?

1.4.2. Problema Específico:

- ¿Cuál es la relación entre el proceso lector y el nivel literal de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50847 de Sangobatea?
- ¿Cómo se relaciona el proceso lector con el nivel inferencial de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50847 de Sangobatea?
- ¿De qué manera se relaciona el proceso Lector con el nivel crítico valorativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50847 de Sangobatea?

1.5. Justificación del estudio

La preocupación es indudable al bajo rendimiento académico y a la falta de hábito lector en los estudiantes en todos los estratos sociales y que ello acarrea sin duda a que no comprenden lo que leen, lo que repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas; a esto se suma los textos descontextualizados que no responden a las necesidades y diversidad de los educandos.

Es así que, por todo lo citado en el trabajo de investigación, facilitará la aplicación de diversas estrategias y técnicas en comprensión lectora y sobre todo brindar a los estudiantes textos de su interés y contextualizados para lograr en ellos un hábito lector y elevar su comprensión lectora.

1.6. Hipótesis

Cuanto mayor sea el nivel del proceso lector mayor será la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Establecer el nivel de influencia del proceso lector en el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la I.E. 50847 de Sangobatea.
- Establecer en qué medida se relaciona el proceso lector y el aprendizaje de los alumnos de la I.E. 50847 de Sangobatea.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El trabajo que se realizoes de caracter Descriptivo, utilizado en la investigación de tipo no experimental correlacional - causal, puesto que refiere la relación que existe entre dos variables en un tiempo establecido, de la siguiente manera:

Describir la variable “X” (Proceso lector)

Describir la variable “Y” (Aprendizaje)

Establecer la relación entre X \Rightarrow Y

2.2. Variable

2.2.1. Variable Independiente

Proceso Lector

Comentario: El proceso lector involucra una serie de actividades mentales, visuales y meta cognitivas para llegar al proceso lector, todo esto se resume en la comprensión de textos. . (María Teresa Varón Garcia.2012)

Definición Operacional

Conjunto de operaciones léxicas, sintácticas y semánticas que intervienen en la lectura.

2.2.2. Variable Dependiente

Comprensión Lectora

Definición Conceptual

Es la aplicación de estrategias cognitivas de carácter cognitivas. La comprensión lectora es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos.

Aprendizaje

Es obtener un cumulo de cocimientos para solucionar problemas por medio de la memoria con una serie de habilidades y actitudes que permiten que el lector tenga un contacto con la realidad del texto.

Definición Operacional

La comprensión lectora es considerada como procedimientos de aplicación específica de destrezas y estrategias cognitivas de carácter general, expresada en niveles.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Población de estudio en la Institución Educativa 50847 de Sangobatea es de 17 estudiantes (multigrado). Por lo que se toma como muestra 07 alumnos que corresponden al Quinto y Sexto grado.

2.3.2. Muestra

Según Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pila Baptista Lucio (2010), la técnica para la selección de la muestra en esta investigación es no probabilístico, Los grados escogidos corresponde al simple porque demuestra la muestra de aleatoria simple, toda las unidades tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas y en el que las unidades obtenidas a lo largo del muestreo se devuelven a la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario; tipo cerrado • Observación documentada • se realizará una evaluación del desempeño a los estudiantes

2.5. Análisis de datos

Para la recolección de datos en la presente investigación se ha utilizado dos técnicas de recolección de datos: primarios y secundarios:

2.5.1. Datos Primarios:

Es la información obtenida directamente se realizaran, con carácter de procesamiento de datos que serán simplificados, para su análisis e interpretación.

2.5.2. Datos secundarios:

Son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido elegidos y procesados

Los datos primarios y secundarios son dos clases esencialmente diferentes de información, sino partes de una misma secuencia: todo dato secundario ha sido primario en sus orígenes, y todo dato primario, a partir del momento en que el investigador concluye su trabajo, se convierte en dato secundario para los demás.

2.5.3. Procesamiento de información.

El procesamiento de datos que se utilizó en la estadística descriptiva, fue el programa Excel, que permitirá el vaciado de la información, para brindar la estadística.

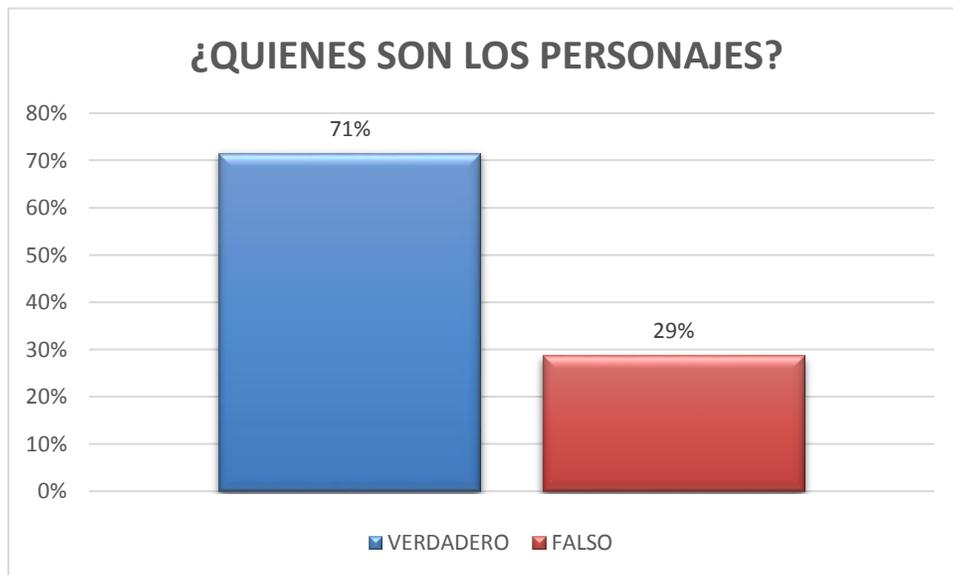
2.6. Aspectos éticos:

El trabajo me permitió diagnosticar el problema de aprendizaje de los estudiantes en la escuela 50847 de Sangobatea, lo cual ayudara con esta muestra de investigación a mejorar los aprendizajes y el desarrollo del proceso lector de los estudiantes es de carácter anónimo, también nos reservamos el derecho confidencial. Como investigadora no utilice ideología de ningún tipo para intimidar a los encuestados me mantuve al margen de cuidar el respeto.

III. RESULTADOS

CUADRO N° 01

¿QUIENES SON LOS PERSONAJES?		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	5	71%
FALSO	2	29%
TOTAL	7	100%

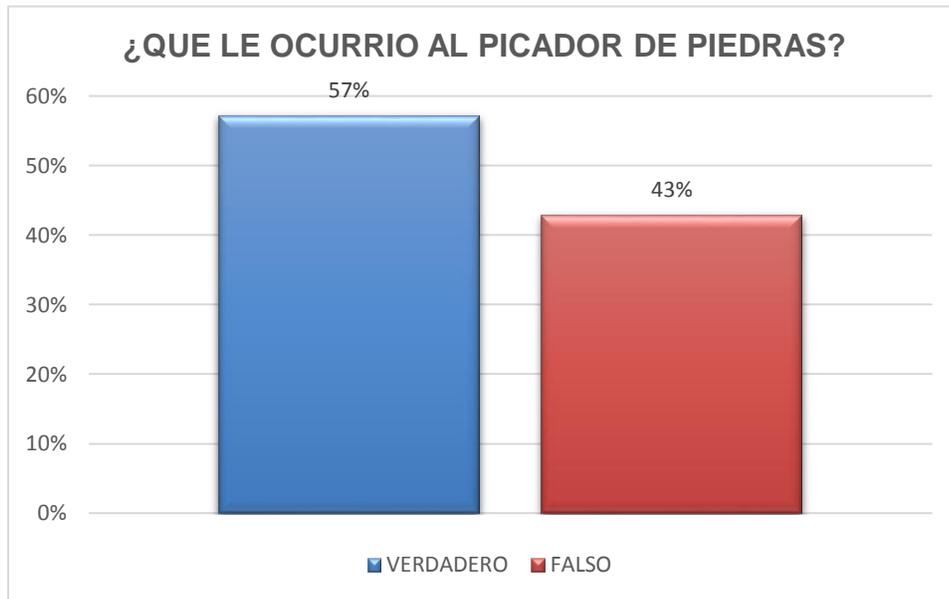


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71 % de los estudiantes responden preguntas simples de condición literal y un 29 % expresan con duda sus respuestas lo que indica que tienen la dificultad de ubicar las respuestas de ubicación de los personajes, mi manifestación como docente provoca muchos factores que pueden implicar en sus respuestas en cuanto a la identificación de los personajes.

CUADRO N° 02

¿QUE LE OCURRIÓ AL PICADOR DE PIEDRAS?		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	4	57%
FALSO	3	43%
TOTAL	7	100%

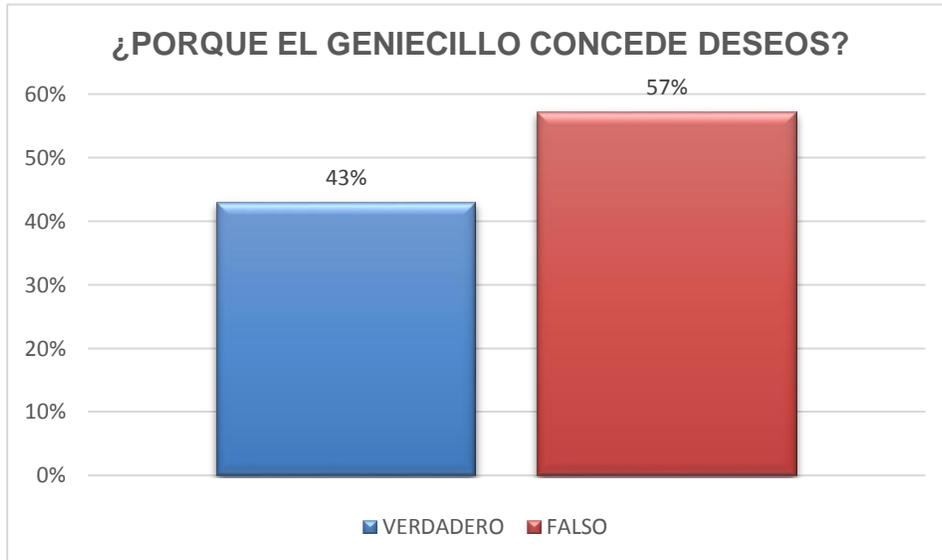


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57 % de los estudiantes dieron respuestas acertadas lo que indica que la pregunta se encuentra en el nivel literal y un 43 % no acierta con la respuesta correcta lo que referimos es que tuvieron poco manejo de secuencialidad del texto.

CUADRO N° 03

¿PORQUE EL GENIECILLO CONCEDE DESEOS?		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	3	43%
FALSO	4	57%
TOTAL	7	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El enfoque del profesor con respecto a la pregunta simple la actitud participativa del estudiante refleja el 57 % de respuesta no acertada y un 43 % otros como inseguridad en sus respuestas lo que podemos deducir que aún no afianzan su proceso lector marcado su aprendizaje deficiente.

CUADRO N° 04

¿PAR QUÉ PICA LAS PIEDRAS EL PICADOR DE PIEDRAS?		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	5	71%
FALSO	2	29%
TOTAL	7	100%

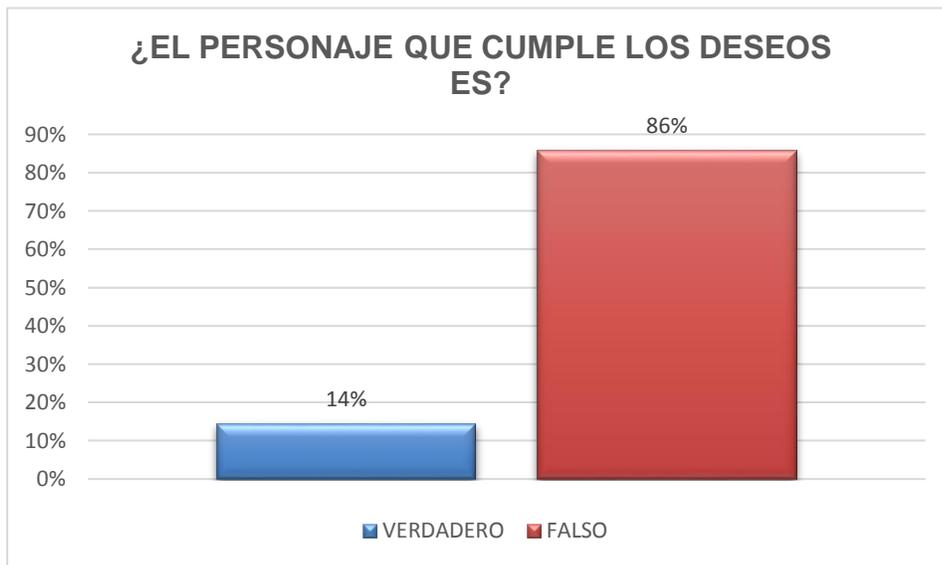


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71 % de los estudiantes respondieron con un desempeño óptimo, el resultado expresa la necesidad de fomentar un comentario e interpretar de modo inferencial como se puede ver en este cuadro un 29% no responde de manera óptima por ende se puede deducir no entiende lo que lee.

CUADRO N° 05

¿EL PERSONAJE QUE CUMPLE LOS DESEOS ES?		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	1	14%
FALSO	6	86%
TOTAL	7	100%

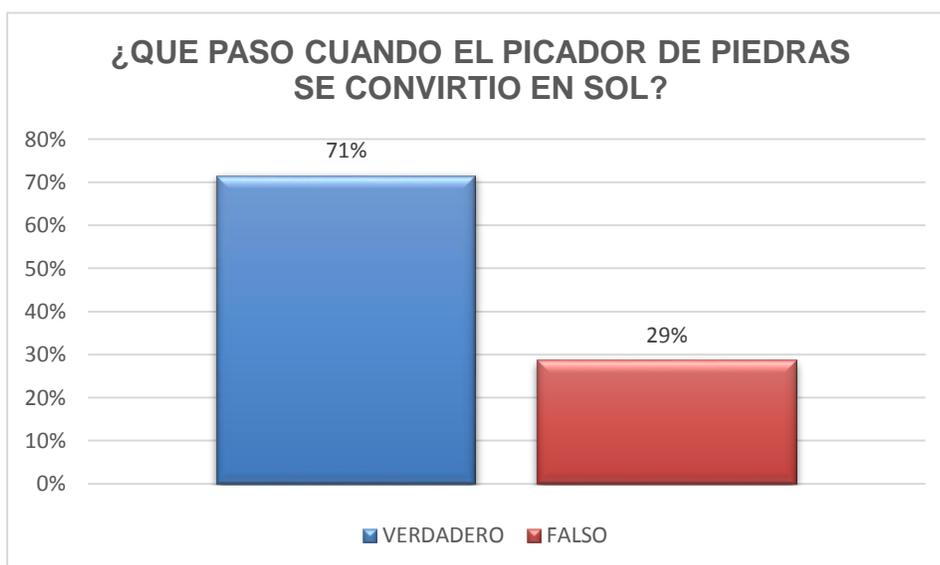


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede ver en el cuadro los resultados un 86 % no acertó responder una pregunta de carácter literal y un 14 % respondió de manera acertada de acuerdo a la figura se deduce que es una mayoría que tiene dificultades en el proceso lector.

CUADRO N° 06

¿QUE PASO CUANDO EL PICADOR DE PIEDRAS SE CONVIRTIÓ EN SOL?		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	5	71%
FALSO	2	29%
TOTAL	7	100%

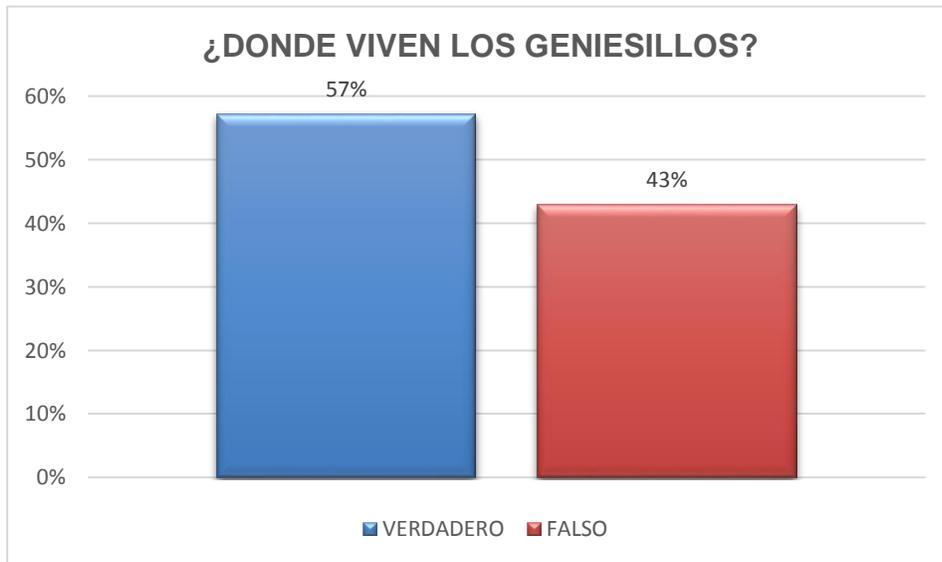


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Claro está el indicador que el docente debe cambiar las estrategias de enseñanza en tendencia comunicativa para que el estudiante pueda entender lo que lee y desarrollar sus habilidades, no solo cognitivas sino lectura vocalizada, un 29% de estudiantes prefieren dar solo con algunas respuestas que son fácil de ubicar en el texto.

CUADRO N° 07

¿DONDE VIVEN LOS GENIECILLOS?		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	4	57%
FALSO	3	43%
TOTAL	7	100%

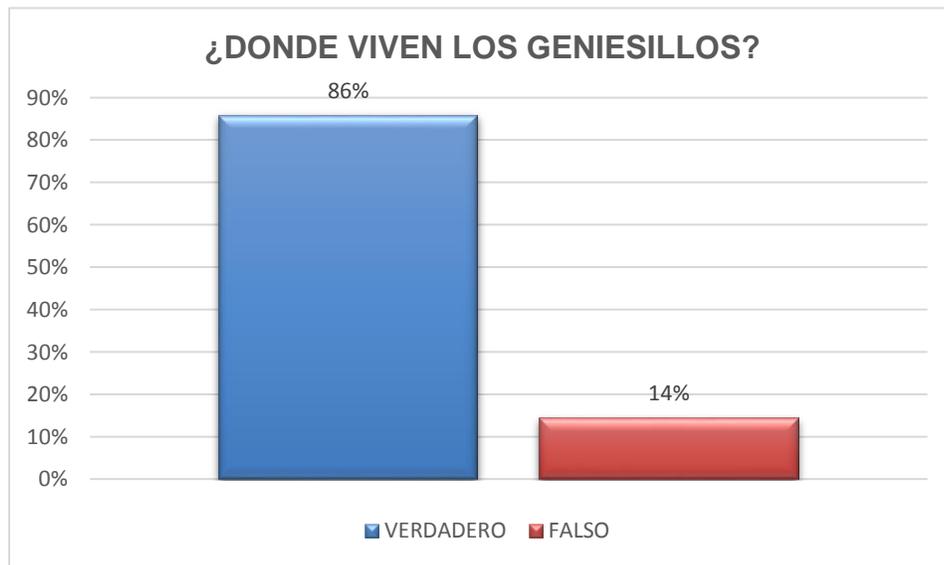


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 57 % respondió verdadero la pregunta planteada y un 43 % respondió una respuesta no acertada. Lo que significa la pregunta de nivel literal faltando reforzar al grupo de estudiantes.

CUADRO N° 08

¿LOS GENIECILLOS SON SERES SOBRENATURALES?		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	6	86%
FALSO	1	14%
TOTAL	7	100%

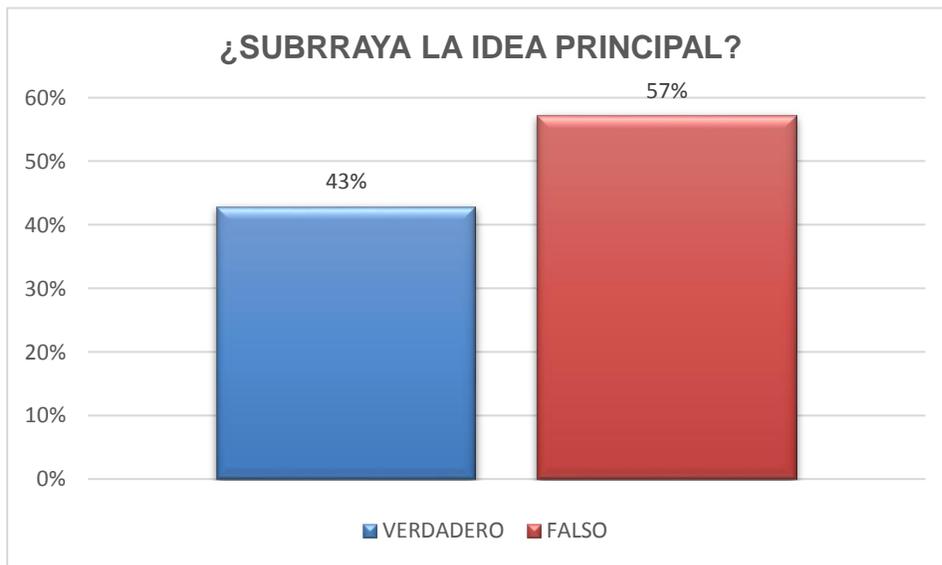


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados se inclinan al 86 %de respuesta favorable lo que indica la otra parte no acertó al 14% se debe lograr al 100% el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO N° 09

SUBRAYA LA IDEA PRINCIPAL		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	3	43%
FALSO	4	57%
TOTAL	7	100%

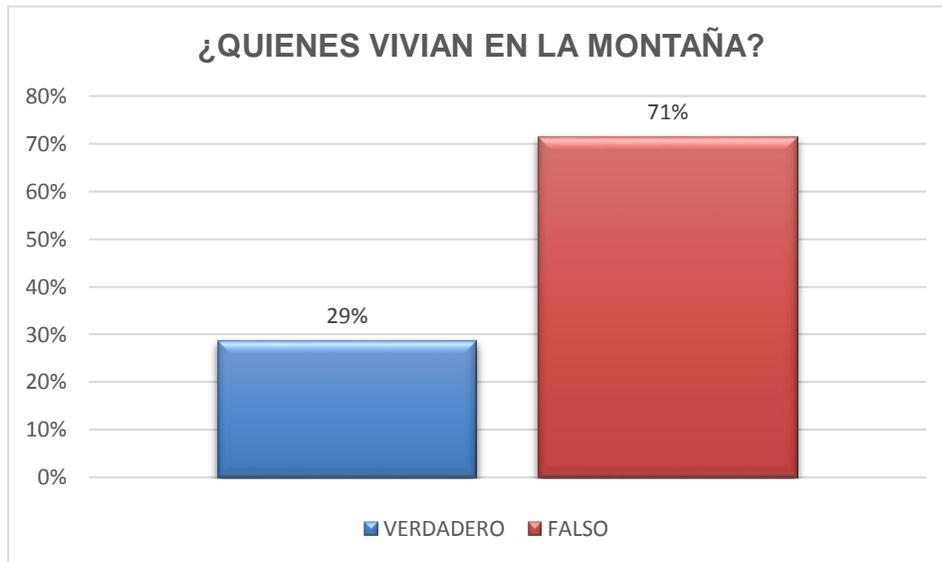


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la ubicación de la idea principal el 57% de los estudiantes no logran ubicar la idea principal, con respecto a 43% de los alumnos pueden deducir con claridad en la ubicación de la idea principal las principales causas son no diferenciar los enunciados con sustantivos claves para identificar la idea principal, en consecuencia el alumno con el hábito lector logrará el aprendizaje deseado.

CUADRO N° 10

¿QUIENES VIVIAN EN LA MONTAÑA?		
CATEGORÍA	Fi	%
VERDADERO	2	29%
FALSO	5	71%
TOTAL	7	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que el 71 % no tuvo la respuesta acertada y un 29% logro acertar lo que indica que el maestro debe cambiar las técnicas de lectura para lograr los aprendizajes para hacer el trabajo más significativo se debe contextualizar la lectura de su entorno.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, es por el resultado que obtenemos de evaluaciones aplicadas por las Instituciones que realizan la medición de calidad, lo cual nos permite reflexionar sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto nos permite tomar decisiones para mejorar el aprendizaje, esto nos permite plantear soluciones para erradicar los malos hábitos de lectura, y la falta del hábito lector, la carencia de comprensión lectora, por ende el bajo rendimiento académico y la ineficacia en la resolución de problemas matemáticas. Este trabajo está centrado básicamente en la comprensión lectora y empoderamiento de diversas estrategias metodológicas y el cumplimiento de un Plan Lector que es una gama de actividades pedagógicas que redundará en la mejora de los aprendizajes significativos.

Haciendo una comparación del trabajo de hace 4 años atrás la comprensión lectora se aplicaba solo el nivel literal y en estos tiempos de acuerdo a los procesos didácticos y rubricas de desempeño, al estudiante se le tiene que reforzar en el pensamiento crítico reflexivo, de tal manera que ellos tienen que ser más analíticos y críticos y poder enfrentar cualquier obstáculo.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO: Los alumnos de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea, tienen dificultades de aprendizaje, el nivel de literalidad en un 80% es deficiente en lo que respecta claridad concordancia, ortografía, y rendimiento, en los dos últimos trimestres incrementa la problemática.

SEGUNDO: EL 60% de los estudiantes evidencia que no está al nivel de afrontar situaciones de rendimiento académico por situaciones lingüísticas llámese comprensión de lectura.

TERCERO: El 100% de los estudiantes representan entes receptivos que aprenden de memoria por la situación lingüística y el poco uso del castellano.

CUARTO: El 100% de estudiantes muestran pasividad personalidad insegura.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben ser los primeros en fomentar el hábito lector.
2. Las lecturas deben ser cuidadosamente seleccionadas, teniendo en cuenta el interés, necesidades y el contexto de los estudiantes.
3. Reforzar la lectura con diversas actividades llámese elaboración de periódicos murales, lecturas recreativas.
4. En la labor pedagógico se lograr trabajar los procesos didácticos antes, durante, después de la lectura.
5. Crear un ambiente ameno ante de iniciar la lectura, el estudiante se sienta cómoda en un espacio determinado.
6. Los docentes deben presentar proyectos del plan lector programada para tal fin.
7. El empleo del plan lector todo los días en una hora estipulada reforzará el aprendizaje de las diferentes áreas de estudio.
8. Se formar un equipo de plan lector con responsabilidad para el monitoreo y resultados.

VII. REFERENCIAS

- (Aaron, Joshi & Williams). habilidades de comprensión oral
- Girón y Vallejo, 1992: pag. 14
- JESÚS IGNACIO ÁLVAREZ SUCSO Arequipa Perú 2006
- María Teresa Varón Garcia.2012
- Miranda Zambrano Elvio "Didáctica del lenguaje"
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pila Baptista Lucio (2010)
- Técnicas de aprendizaje con el nuevo enfoque pedagógico

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TITULO: Influencia del Proceso Lector en el aprendizaje de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea

VARIABLE INDEPENDIENTE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	Reactivos
<p>PROCESO LECTOR DEFINICIÓN CONCEPTUAL Es una actividad extremadamente compleja que hace a la persona lectora construir el significado global de un texto y no solo traducir pautas visuales a sonidos o encontrar el significado de palabras escritas o frases aisladas. El proceso lector supone diversos niveles de procesamiento de la información. (María Teresa Varón García 2012)</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL Conjunto de operaciones léxicas, sintácticas y semánticas que intervienen en la lectura</p>	<p>Procesamiento léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modo lector • Velocidad lectora <p>Procesamiento semántico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exactitud lectora <p>Procesamiento sintáctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modo lector ▪ por estudiante ▪ velocidad lectora por estudiantes ▪ porcentaje de exactitud lectora ▪ porcentaje de dominio de procesamiento sintáctico. 	<p>Valoración global del dominio que posee la persona lectora tanto del procesamiento léxico como del procesamiento sintáctico a través de una lectura de tipo narrativa denominada “ El Picador de Piedra”</p>
VARIABLE DEPENDIENTE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	Reactivos
<p>APRENDIZAJE: Aprendizaje constituye un hecho básico en la vida. a cada instante estamos aprendiendo algo .Kelly dice sobre este tema: “Aprender es la ocupación más universal e</p>	<p>Tipos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje de ensayo y error 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porcentaje de Aprendizaje del estudiante ▪ Porcentaje de estudiantes 	<p>Preguntas dirigidas al desempeño: de la lectura el picador de piedra en un número de 5. Preguntas 3,4, 6,7 y 8 del instrumento.</p>

<p>importante del hombre la gran tarea de la niñez y la juventud, y el único medio de progreso en cualquier periodo de la vida” (Técnicas de aprendizaje con el nuevo enfoque pedagógico)pág. 07.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje motor ▪ Aprendizaje reflexivo ▪ Aprendizaje asociativo ▪ Aprendizaje apreciativo 	<p>con aprendizaje de tipo reflexivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porcentaje de aprendizaje de tipo error 	<p>preguntas dirigidas al aprendizaje: a la lectura comprensiva “el picador de piedra” en un numero de 4 preguntas N° 1,2,5 y 10 del instrumento</p> <p>preguntas dirigidas a la de la técnica compresión lectura del “picador de piedra en un numero de 1,pregunta N° 9 del instrumento”</p>
--	---	--	---

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Influencia del Proceso Lector en el aprendizaje de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia del proceso lector en el aprendizaje de los estudiantes del 5to y 6to grado de la institución educativa 50847 de Sangobatea	Determinar el nivel de influencia del del proceso lector de los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea	Cuanto mayor sea el nivel del proceso lector mayor será el aprendizaje de los estudiantes	Variable independiente Proceso lector Variable dependiente Aprendizaje de los estudiantes	TIPO: Descriptivo.- correlativo DISEÑO: Correlacional causal X Y La investigación de estudio es de tipo Descriptivo, el modelo de diseño de investigación utilizado en la investigación es de tipo no experimental en su subdivisión correlacional - causal, puesto que describe la relación que existe entre dos variables en un tiempo determinado, de la siguiente manera:
SUB PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB HIPÓTESIS	DIMENSIONES	
A. ¿Cuáles son las características del proceso lector de los estudiantes B. ¿Qué relación existe entre el proceso lector y el aprendizaje de los estudiantes del 5to y 6to de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea	A. Describir las características del proceso lector estudiantes B. Determinar la relación que existe entre el proceso lector y el aprendizaje de los estudiantes	A. Las características del proceso lector estudiantes B. El nivel de comprensión lectora predominante de los estudiantes del 5to y 6to grado de 50847 de Sangobatea. C.	Procesamiento léxico <ul style="list-style-type: none"> • Modo lector • Velocidad lectora Procesamiento semántico <ul style="list-style-type: none"> • Exactitud lectora Procesamiento sintáctico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimientos de estructuración de oraciones. 	Describir la variable “X” (Proceso lector) Describir la variable “Y” (Aprendizaje) Establecer la relación entre X Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Fichas de desarrollo temático. • Entrevista • Fichas de registro.

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *Influencia del Proceso Lector en el Aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto grado de la IEN°50847*
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: *Encuestas Fichas de desarrollo temático.*
- 1.3. INVESTIGADORES: *Br. Amparo Alegria Olivera.*

II. DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1 Nombres y Apellidos: *Mg. Edith Flores Morales*
- 2.2 Especialidad: *Calidad Educativa / Problemas de aprendizaje.*
- 2.3 Lugar y Fecha: *Cusco noviembre 2018*
- 2.4 Cargo e Institución donde Labora: Docente de la Escuela de Postgrado de la UCV – Cusco.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicar luego de levantar las observaciones

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

70%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto.

DNI: 25008783



ESCUELA DE POSTGRADO

VILIDACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE OBSERVACIONES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Influencia del Proceso Lector en el Aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 50847 de Sangobatea"
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Encuesta
- 1.3 INVESTIGADOR: Amparo Alegría Olivera.

II. DATOS DEL EXPERTO:

- 1.4 NOMBRE Y APELLIDOS: *M. Edith Flores Morales*
- 1.5 ESPECIALIDAD: *Calidad Educativa / Problemas de Aprendizaje*
- 1.6 LUGAR Y FECHA: *Cusco noviembre 2018*

III. OBSERVACIONES EN TORNO A:

- FORMA (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuado

- ESTRUCTURA (coherencia en torno al instrumental, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Algunos ítems no corresponden a las dimensiones y a la variable.

- CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)

IV. OTRAS OBSERVACIONES.

- Aplicar después de levantar las observaciones realizadas.

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede A Su Aplicación
- Debe Corregirse

Sello Y Firma Del Experto

DNI: 25008783



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Amparo Alegria Olivera, identificado con DNI N° 24941771
egresado del Programa Académico de Administración de la Educación de la Escuela
de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , no autorizo () la divulgación y comunicación
pública de mi trabajo de investigación titulado
“Influencia del Proceso lector en el Aprendizaje de los
Estudiantes de Quinto y Sexto grado de la I.E N° 50847 de
Sangobatea”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según
lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 24941771



Trujillo 01 de diciembre del 20 18

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN TESIS

Yo, **Amparo Alegria Olivera**, estudiante (), egresado (**X**), docente (), del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI **24941771**, con el artículo titulado

“INFLUENCIA DEL PROCESO LECTOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50847 DE SANGOBATEA”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo 01 de diciembre de 2018



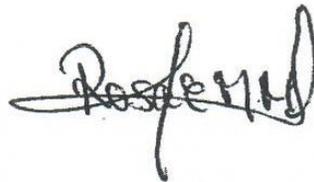
Amparo Alegria Olivera
DNI 24941771

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: “**INFLUENCIA DEL PROCESO LECTOR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 50847 DE SANGOBATEA**”, de la estudiante Amparo Alegria Olivera, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **15%** verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Cusco, 05 de diciembre del 2018





ILISIS

Influencia del Proceso Lector en el aprendizaje de los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa 50847 de Sangobatea.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
**MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: Br. Amparo ALEGRIA OLIVERA
ASESOR: DRA. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA

SECCIÓN:
EDUCACIÓN GENERAL
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2018

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 1

- instrumentosderelec... 1 %
Fuente de internet 4 URL
- lilipadiher.blogspot.com 1 %
Fuente de internet 1 URL
- lostaurnos125052.blo... 1 %
Fuente de internet
- yaritlau.blogspot.com 1 %
Fuente de internet
- server2.southlink.com.ar 1 %
Fuente de internet
- groups.google.com 1 %
Fuente de internet
- paginas.ufm.edu 1 %
Fuente de internet
- www.redes-cepalcala.o... 1 %
Fuente de internet
- ceelourdes-aspronaga... 1 %
Fuente de internet
- laclesedepdemontse... 1 %
Fuente de internet

Excluir fuentes

