



**"La violencia familiar y las dificultades de
aprendizaje en el área de comunicación de los
estudiantes del III Ciclo de la I.E N°34037
Champamarca - Pasco - 2018"**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestro en administración de la educación**

AUTORES:

Br. Callupe Ricse, Edgardo Hermógenes

Br. Callupe Ricse, Milagros Carolina

ASESORA:

Dra. Santiago Rivera, Lucy Inés

SECCIÓN:

Educación en Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ -2018

PAGINA DEL JURADO

A Dios, a mis padres, a mis hijos, a mi suegra y en especial a mi amada esposa por su apoyo incondicional, por estar a mi lado en el camino de la vida junto a mis hijos que son mi fortaleza, motor y motivo para el logro de mis éxitos y triunfos.

Edgardo

A Dios, a mi padre, a mi hijo y a mi madre que se encuentra en el cielo, por apoyarme de manera desinteresada y por estar en los momentos buenos y malos en el transcurso de mi carrera y poder lograr cumplir esta meta.

Carolina

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es para agradecer a la Universidad Cesar Vallejo por permitirnos desarrollarnos profesionalmente y mejorar nuestra labor de docente en las diferentes Instituciones Educativas.

Al Rector y Docentes de la Universidad Cesar Vallejo por permitir a todos los docentes continuar con los estudios de Post Grado de Maestría en la Mención de Psicología Educativa por impartir sus sabios conocimientos en las aulas y contribuir a nuestro desarrollo profesional como docentes.

Nuestro sincero agradecimiento a la Directora, y Docentes de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca, por permitirnos desarrollar nuestra tesis. Intitulada **“La Violencia Familiar y las Dificultades de Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 34037 – Champamarca” - 2018**

A Todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca, a quienes se consideró como objetos de estudio para la aplicación de los instrumentos de estudio, la cual nos permitió medir las variables de estudio: **“La violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación”** nuestra gratitud eterna en el trabajo desarrollado.

Los Autores

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la tesis titulada: “La violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la I.E. N° 34037 – Champamarca” – 2018, con la finalidad de establecer la relación existente entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la I.E. N° 34037 – Champamarca 2018, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores.

INDICE

	Págs.
CARATULA	1
PAGINAS PRELIMINARES	
PAGINA DEL JURADO	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	5
Declaración Jurada.....	6
Presentación.....	8
Indicé.....	9
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCION	13
1.1. Realidad problemática.....	15
1.2. Antecedentes.....	16
Antecedentes Internacionales.....	16
Antecedentes Nacionales.....	18
Antecedentes Locales.....	19
Definición de términos básicos.....	30
1.3. Teorías Relacionadas con el tema.....	20
Bases Teóricas de Violencia Familiar.....	20
Bases Teóricas de la dificultad de aprendizaje.....	26
1.4. Formulación del problema.....	32
Problema General.....	32
Problema Especifico.....	32
1.5. Justificación.....	33
1.6. Hipótesis.....	34
1.6.1. Hipótesis General.....	34
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	34
1.7. Objetivos.....	35
1.7.1. Objetivo General.....	35
1.7.2. Objetivos Específicos.....	35

II. METODO.....	36
2.1. Variables.....	36
2.2. Operacionalización de variables.....	38
2.3. Metodología.....	39
2.4. Población y muestra.....	40
2.5. Técnicas e instrumentos.....	40
2.6. Método de análisis de datos.....	41
III. RESULTADOS.....	42
3.1. Presentación de resultados.....	42
IV. DISCUSIÓN.....	55
4.1. Prueba de hipótesis.....	55
4.2. Discusión de resultados.....	58
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES.....	61
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	62
VIII. ANEXOS.....	63

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco – 2018

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional, descriptivo, porque recopilamos datos e informaciones, correlacional, porque va a determinar la relación existente entre las dos variables. Y es de diseño no experimental porque el estudio no realiza métodos de laboratorio ni experimentos.

Los resultados que se obtuvo, fue que existe una relación significativa entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca, del distrito de Simón Bolívar, del departamento de Pasco.

PALABRAS CLAVES

- Violencia Familiar / Dificultades de Aprendizaje en el Área de Comunicación

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between family violence and learning difficulties in the communication area of the students of the III Cycle of Educational Institution No. 34037 - Champamarca, District of Simón Bolívar, Pasco - 2018

The present investigation is descriptive, correlational, descriptive, because we collect data and information, correlational, because it will determine the relationship between the two variables. And it is non-experimental design because the study does not perform laboratory methods or experiments.

The results obtained were that there is a significant relationship between family violence and learning difficulties in the students of the III Cycle of the Educational Institution No. 34037 of Champamarca, in the district of Simón Bolívar, department of Pasco.

KEYWORDS

• Family Violence / Learning Difficulties in the Communication Area

I. INTRODUCCIÓN

En este trabajo tratamos sobre la violencia familiar y su relación en el rendimiento académico en el área de comunicación, en los alumnos de la Institución Educativa N° 34037 Champamarca - 2018, proporcionando datos de los fundamentos y las posibles soluciones al problema.

El sistema educativo en nuestra región y generalmente en todo el país, se ha observado una notable mejora por razones que se han aplicado ciertas políticas educativas a través de estos últimos años por medio del gobierno, por lo que se puede señalar, que el nivel de enseñanza de nuestros estudiantes y las estrategias y técnicas que aplican los docentes en la actualidad están en vías de mejora, en relación a los años pasados. No obstante, pese a todas estas mejoras, todavía persisten algunos desafíos entorno a los aprendizajes de los estudiantes en variados aspectos que existen en el ambiente familiar.

El principal factor que se puede identificar, es la violencia familiar, problema social que actualmente es verificada en distintas instituciones que presentan una medida proporcional en la magnitud problemática que se están observando y evidenciando que existe maltrato hacia los estudiantes en el ambiente familiar, tales maltratos suelen ser, física y emocional. Se considera que la familia es la unidad básica y principal dentro de una sociedad; donde se establece e instituyen la práctica de valores consiguiendo que los hijos e hijas adopten una buena autoestima.

El mayor índice de violencia intrafamiliar, se da en América Latina, en los países como el Perú, el Salvador, República Dominicana, Nicaragua, Costa Rica y otros; el 45% de niñas y niños son víctimas de violencia dentro del hogar.

En nuestro país, según indicadores de desarrollo humano, en el año 2008, indican que el 36.8% de niños y niñas se encuentra en riesgo, en relación al desarrollo de sus capacidades, porque sus competencias no están de acorde a su edad, debido a factores de violencia y pobreza en la que constantemente se exponen.

A través del MIMP, (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables), en nuestro país se registró entre los años 2010 – 2014, casos de violencia dentro del hogar; observando notablemente el incrementado de este problema en los últimos años.

La violencia familiar, como el maltrato físico y psicológico, son una de los aspectos más primordiales que interviene en el buen desarrollo académico en los niños y niñas en nuestra región y por qué no decir en nuestro país

Es por todo ello que nuestra tesis se ha elaborado con propósito de analizar la problemática de la violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Departamento y Provincia Pasco y su incidencia en su rendimiento académico, en el área de comunicación, con el fin sugerir alternativas de solución tanto a nivel de la institución y del hogar de los niños y niñas violentados para así mejorar su autoestima y su rendimiento escolar.

La muestra está conformada por los estudiantes del III CICLO de Educación Básica Regular que cursan el primer y segundo grado del nivel primario. En tal perspectiva, el propósito de la investigación es conocer a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en el área de comunicación.

Expresamos nuestro agradecimiento y gratitud a todos nuestros dignos maestros. Quienes nos impartieron los mejores conocimientos de este siglo, a fin de ser competitivos y exitosos en esta dura tarea de ser educadores en nuestra sociedad; por otro lado, pedimos la comprensión si hubiera errores en el presente trabajo.

Los Autores

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La violencia familiar es uno de lo más graves problemas de nuestra sociedad en la actualidad, ya que se va incrementando y lo más preocupante es que las víctimas son los niños y niñas que son los más vulnerables.

En nuestro país se ha visualizado cada vez más, debido a que las instituciones que velan por el cumplimiento de las leyes, han realizado acciones para que las víctimas y las personas testigos denuncien estos actos de violencia.

Según UNICEF, entre los años 2014 -2016, a nivel mundial, 264 millones de niños y niñas, sufren violencia familiar y padecen las consecuencias de tener una vida llena de sufrimiento por el maltrato que sufren día a día. Esta violencia conlleva a que los niños y niñas sufran de maltrato físico, psicológico, abandono, explotación y abuso sexual, afectando su capacidad de relacionarse con los demás y su capacidad de aprendizaje.

Los alumnos que tratan de desarrollarse en un ambiente familiar donde prevalece las agresiones, son mucho más propensos a sufrir alteraciones en su comportamiento y por ende a tener dificultades en los aprendizajes en oposición a los alumnos que se desarrollan en un ambiente familiar de protección, seguridad y cariño fraternal. La “UNICEF” a la vez ha indicado que el niño o niña que sea testigo de situaciones violentas tienen las mismas consecuencias de los que son violentados físicamente. Por más que no sufren directamente violencia se verifica que sufren maltrato psicológico, la cual representa un tipo grave de maltrato infantil como se declara en el artículo 19 en la Internacional Convención de los Derechos del Niño.

En el caribe y América Latina, se han verificado que alrededor de cinco millones de niños son agredidos de manera sistemática y auster, y de ellos setena mil niños mueren a causa de los diversos tipos de violencia que se han verificado e identificado dentro del ambiente familiar. Así mismo, se evidencia que, en los países hermanos como Uruguay, Argentina, Ecuador, México y Venezuela, a causa de la tensión socio económica debido al incremento del desempleo y los bajos salarios, tuvieron un incremento relevante en sus índices de agresión y violencia familiar, a tal magnitud que en los países de Colombia y Guatemala este problema conlleva a una de las primordiales causas de muerte entre niños de cinco a catorce años de edad. (Gorita, I.

2006, pag.48).

En nuestro país, debido a la cultura machista y abusiva, miles de niños menores sufren maltratos diariamente tanto psicológicamente y físicamente por sus progenitores o familiares que consideran al maltrato físico y psicológico como parte de la educación y la crianza de los hijos. (UNICEF, 2011.pag.112).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) dio a conocer que en el año 2016 han atendido 8.423 casos de violencia familiar y sexual contra menores de edad en el país. Los resultados obtenidos por la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), se observa que el 72.6% de las niñas y niños entre 8 a 12 años encuestados, han sufrido violencia dentro del hogar, en algún momento de sus vidas.

En la Región Pasco, en estudios anteriores se evidencio que los niños y niñas de la región Pasco son maltratados, por sus padres, principalmente por la madre, con maltratos que van desde jalones de cabello y orejas hasta golpes con correa, palo u otro objeto contundente. Otro tipo de maltrato que sufren estos niños y niñas es que son arrojados a las calles a vender golosinas o a pedir caridad para mantener su hogar siendo explotados por sus propios padres y expuestos a peligros propios de la calle, es por eso que se crea el Programa Nacional Yachay, por Decreto Supremo N° 005 – 2012 – MIMP, con fecha 06 de octubre del 2012, con el propósito de reestablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de calle, para prevenir la exposición a situaciones de riesgo y mejorar su calidad de vida. En la actualidad este programa viene atendiendo a 276 niñas, niños y adolescentes, brindándoles talleres de autoestima, toma de sesiones y terapias psicologías a ellos y sus padres para poder reincorporarlos al núcleo familiar y sean los padres quienes asuman su labor de protección a sus hijos.

1.2. ANTECEDENTES:

A Nivel Internacional

Según el trabajo de investigación de: Guevara C. (2009). La violencia intrafamiliar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fé y Alegría, del 5to y 4to grado del nivel de secundario de Curundú. (Tesis de Doctorado). Universidad Latina de Panamá. Ciudad de Panamá. La investigación fue de tipo descriptiva y su diseño

fue no experimental, transversal. La población estuvo compuesta de 102 alumnos del 5to y 4to grado del nivel secundario de Curundú. Se aplicó la encuesta con respuestas cerradas y con un cuestionamiento que se relacionan a las agresiones intrafamiliares, cruzándose con los datos del rendimiento académico escolar, llegando a las siguientes conclusiones: En los hogares fraccionados, los niños y niñas tienen una alta dificultad en el rendimiento académico haciendo un 33 %, el 66% de estudiantes tienen dificultades con el aprendizaje de las materias como matemáticas y lengua, el 60 % tiene una familia fraccionada, viviendo solo con la madre, quien solventa el hogar. Por lo que se podría mencionar que las agresiones y violencias intrafamiliares afectarán de manera negativa en el desenvolvimiento y rendimiento escolar de los alumnos de 5to y 4to grado del nivel secundario de Curundú - Panamá.

En el trabajo de investigación de: Mixco L., Corleto J., (2008) la influencia que acarrea consigo las agresiones intrafamiliares en los aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de Educación regular de la Institución Educativa. “José Simeón Cañas” en la ciudad de San Jacinto (Tesis de Maestría), de la Universidad Dr. Andrés Bello. San Salvador. Se realizó con la finalidad de observar si la violencia en la familia, es un aspecto que realmente incide en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación regular en la llamada institución, para lo cual se realizó un estudio de tipo descriptivo, comparativo, a 112 estudiantes (muestra) que correspondía a una población de 144 alumnos de 7mo, 8vo y 9no ciclo del centro educativo José Simeón Cañas de la ciudad de San Jacinto. A todos los estudiantes se le propuso una encuesta, instrumento que investiga distintos tipos de agresión y los maltratos dentro del hogar, resultados que enseguida se compararon con el nivel bajo en su rendimiento académico de los alumnos en las básicas áreas como las asignaturas de matemáticas, lenguaje, ciencias y sociales; obteniendo un informe que ayudó a realizar un diagnóstico del problema existente, con la finalidad de considerar acciones que promuevan a incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Según el informe de esta tesis, la Violencia dentro del hogar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la Escuela José Simeón Cañas del Barrio de San Jacinto. La incidencia de los maltratos psicológicos y físicos, que forman parte de una violencia intrafamiliar, como incidencia en el desenvolvimiento y rendimiento académico, es alta en los estudiantes de la I.E. José Simeón Cañas, de la ciudad de San Jacinto.

TREJO J. (2008), Incidencia de la afectividad y la ansiedad sobre los procesos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Normal de Hermosillo. (Tesis de Pre grado). Centro Pedagógico del Estado de Sonora. México Realiza una investigación a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a las dificultades en el aprendizaje, así mismo elaborar un diagnóstico del nivel de ansiedad de estos niños y niñas, con el objetivo de elaborar una propuesta enfocada al docente regular sobre estrategias de atención hacia niños con NEE asociadas a dificultades en el aprendizaje que presentan características ansiosas. Concluyeron en las siguientes: a lo largo de este trabajo de investigación se consideró el analizar como desde el Programa Estatal se busca atender y fomentar en el niño las capacidades afectivas y sociales, enfocándose a un desarrollo armónico e integral, basado en el enfoque del constructivismo, dentro del nivel de educación básica. Por otra parte, seguir brevemente la trayectoria de lo que hoy se conoce como USAER, instancia que atiende a niños con NEE, mismas que se asocian a factores que influyen en ellas; puntualizando en el factor asociado como Problema de Aprendizaje (PA), ya que la población de la investigación corresponde a estas características.

En la tesis de: Amar J., Kotliarenko M. y Abello R. (2008). Factores Psicosociales Asociados con la resiliencia en Niños Colombianos Víctimas de Violencia Intrafamiliar. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. El objetivo general de esta investigación fue identificar los factores psicosociales por los cuales los niños y niñas víctimas de la violencia familiar, pueden establecer una personalidad desaliente. La muestra se conformó por 29 individuos de edades entre los 6 y 12 años, de los cuales 15 reportaron violencia familiar activa y 14 violencias familiar pasiva. Se aplicó inicialmente una entrevista semi - estructurada y una entrevista abierta individual, llevándose a cabo la recolección de los datos, arrojando resultados que coinciden, al igual que el material teórico revisada, demuestra que los niños y niñas que tienen características de resiliencia son aquellos que sufren o han sufrido en algún momento algún factor de agresión tanto física como psicológica en sus hogares por algún miembro de su familia.

A Nivel Nacional

En el estudio: Rojas G. y Pomahuali S. (2016). “Violencia familiar en los alumnos de la I. E. N° 3009 “Virgen de Guadalupe”. (Tesis de pre grado). Universidad del Centro.

Huancayo. La investigación tuvo alumnos del 6to y 5to grado del nivel primario de la I.E. N° 30009 “Virgen de Guadalupe”. El estudio es de tipo transversal, prospectivo, con un nivel de tipo descriptivo, La población de la investigación se conformó por 187 estudiantes. Se aplicó un cuestionario, como resultados obtenidos, se identificaron que los estudiantes (96%), a traviesan por agresiones psicológicas, en las agresiones físicas se identificaron con más frecuencia: empujones en un 67%; y en la violencia psicológica: se identificó con más frecuencia, los gritos en 88%; en cuanto a la violencia sexual: desvestirse y tocamientos un 5%, y manifestación económica: el 99% han recibido apoyo económicamente, y se concluyó en que realmente la violencia familiar, en los ámbitos físicos y emocionales, se presentan con frecuencia en los estudiantes del 5to ciclo y 6to ciclo del nivel primario de la I.E. N 30009 “Virgen De Guadalupe”.

En la tesis de: Ruiz M. y Chapa S. (2012). “Presencia de Violencia Familiar y la relación existente con el nivel de autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo”. (Para optar el grado de magister). UNSM - Tarapoto. El estudio investigativo es de tipo correlacional descriptivo; fue de tipo descriptivo, correlacional; teniendo como muestra a 135 estudiantes, el instrumento que se aplicó fue la encuesta auto dirigida, con la que se obtuvo datos sobre las variables de violencia familiar y autoestima, las preguntas estuvieron enfocadas a identificar la violencia intrafamiliar en los hogares de los adolescentes en estudio, en cuanto a la variable de rendimiento académico se utilizó como guía los promedios de las notas de los estudiantes en el primer semestre.

Se llegó a las siguientes conclusiones: donde gran parte de los alumnos, no tienen el nivel suficiente en su autoestima haciendo un 65% y el 50% tienen un nivel intermedio en su autoestima también el 14% de los estudiantes obtuvieron un índice alto en su autoestima. En relación al rendimiento académico, el 91% no tiene un buen nivel académico, de estos estudiantes el 30% poseen un nivel medio, por lo que se demuestra que la violencia intrafamiliar afecta a un 63% de la población en estudio, influyendo negativamente en su rendimiento académico y en su nivel de autoestima.

En la tesis: Huamancaja (2003). La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to ciclo del nivel secundario en el de secundaria del Centro Educativo José Granda. (Tesis de post grado). Universidad La Cantuta. Lima. Es de tipo descriptivo,

correlacional. La población está conformada por 120 estudiantes del 4to grado de secundaria. La muestra está constituida por 30 estudiantes del mismo grado. En la investigación se aplicó la encuesta como instrumento para poder recolectar los datos. En la investigación se concluyendo la investigación en los siguiente: Se ha demostrado que realmente la violencia dentro de la familia significativamente incide en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to de secundaria, siendo la violencia familiar, un factor que no permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades intelectuales al máximo, dañando su salud física y emocional.

A Nivel Local

En su tesis: Muñoz (2019): “la influencia de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do ciclo del nivel secundario en la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros”. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco. El tipo de estudio que se utilizó en la investigación fue descriptivo correlacional con un método cuantitativo. La población y la muestra se conformaron por 100 alumnos de la I.E. Se utilizó el cuestionario para poder recolectar los datos, las cuales contenían 24 preguntas. Después de desarrollare el estudio investigativo, se llegó a las siguientes conclusiones: demostrando en si la existencia de una relación directa entre las variables de la investigación, siendo el 58% de los estudiantes que están sufriendo violencia familiar obtienen un nivel muy deficiente, y el 42% de los alumnos obtuvieron u grado regular en su rendimiento académico.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL TEMA

BASES TEORICAS DE VIOLENCIA FAMILIAR

a. Definición Conceptual de la violencia familiar.

Malina R. (1998) Las agresiones familiares, involucra todo tipo de maltratos ya sean físicos y psicológicos, o distintos tipos.

La víctima de violencia familiar es toda persona considerada conyugue del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así podría ser hacía un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado de consanguinidad. Se manifestó por medio de golpes, dominio inapropiado,

insultos, chantajes, amenazas, aislamiento familiar, prohibiciones, ciertos abandonos, dominio económico, presiones exageradas, abuso sexual, chantajes, estas maneras son las que se observan en la Violencia Familiar.

Por ello se ha identificado que la mayor parte de las personas que sufren estas agresiones son las mujeres y los menores de edad, principalmente los niños y los adolescentes, sobre resaltando a este grupo vulnerable como víctimas que se encuentran en riesgo constante. Todo acto agresivo y de violencia que se orienta hacia cada uno de ellos y establecen categorías diferentes de violencia familiar.

La Organización Panamericana de Salud, Indica que “la Violencia Intrafamiliar es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en concordancia con el poder, sin importar el espacio material donde ocurra que lesione el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el pleno derecho de otro miembro de la familia “

La violencia Familiar tomada desde el campo social, se considera que es un problema que corresponde al ámbito privado, doméstico y personal.

La Violencia Familiar asumida desde el compromiso en el campo social, se considera que es un problema que corresponde al ámbito privado, doméstico y personal.

b. Formas de Violencia Intrafamiliar:

Violencia Física: Es aquello que ocasiona daño accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas.

Son acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de una persona. Es todo abuso físico cometido por el esposo o compañero, u otra persona con la que mantenga una relación afectiva, confianza o sexual, que provoque daños a una mujer ya sea esposa, compañera, hermana, nieta, hija, nuera, entre otras, y que le cause lesiones internas, externas o ambas. Esta violencia se manifiesta a través de pellizcos, bofetadas, apretones que dejan hematomas, tirones de cabello, sacudidas, empujones, puñetazos, patadas, arrojado de objetos, golpes en diferentes partes del cuerpo, quemaduras, fracturas, amenazas o heridas con armas que pueda provocar hasta la muerte de la mujer.

Violencia Sexual: Son Acciones que obligan a una persona a mantener contactos sexuales físicos o verbales, o participar en ellos mediante la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación amenaza u otro mecanismo que anule la voluntad

personal, igualmente se considera violencia sexual el hecho de que la persona agresora obligue a las víctimas a realizar alguno de estos actos con terceras personas.

Por lo frecuente la violencia sexual se manifiesta a través de burlas y críticas con relación al comportamiento sexual de la mujer, acoso sexual en momentos inoportunos cuando no se toma en consideración las necesidades y sentimientos sexuales de la mujer, tocamientos no gratos, insultos, forzar a tener sexo aunque la mujer no quiera, exigir sexo con amenazas, forzar a la mujer a tener relaciones sexuales con otras personas, infringir dolor a la mujer durante el acto sexual como estímulo excitante para el hombre, exigir sexo después de una discusión o luego de haberla golpeado, uso de objetos que dañan el cuerpo de la mujer, forzar a la mujer a ejercer la prostitución para obtener el dinero que ella obtenga.

Violencia Psicológica: Es la acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito es controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de la intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzcan un perjuicio en la salud Psicológica, la Autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.

Violencia Social: En la comunidad también se han identificado distintos tipos de violencia en las que se presentan funciones de autoridad y poder entre personas oprimidas y opresoras, presenciándose el dominio, el autoritarismo, la dominación y el hecho de discriminar. De las formas diversas que se han observado en la violencia de la sociedad, se puede enunciar lo siguientes: los asesinatos, las torturas, las guerras, las desapariciones, en las que se han tratado de buscar diversas maneras para erradicarlas. Al mismo tiempo en que se desarrolla la violencia social también se incrementa silenciosamente los índices de desempleo, anemia y desnutrición en los niños, falta de servicios básicos, sueldos mínimos bajos, escases de hogares de calidad, en conclusión, toda esfera social siempre experimenta agresiones y violencias. Al finalizar los modelos que se han tratado de ejercer como los poderes de la sociedad se podría decir a través de las redes sociales por las que se difunden informaciones y donde se ha identificado que los poderes se han alterado y modificado a través de la historia. Ya que en la antigüedad se ejercía el dominio y poder sobre la

sociedad por completo, de modo que cualquier acto violento que se denuncie se considera como un crimen por lo que dejaría de ser privado y ya se vuelve en un problema social.

c. Tipos de Violencia intrafamiliar:

Violencia intrafamiliar: esta representa a todo tipo de agresiones y violencia que se suocita en el núcleo familiar, ya que se identifica por acciones de comisión u omisión, de modo indirecto o directo, de manera que se puede identificar y observar el daño, el malestar Psicológico, el sufrimiento emocional y físico, el abuso sexual e inclusive la muerte de los más indefensos. Todo ello constituye la violencia intrafamiliar.

Violencia Conyugal: Se identifica como el abuso y los maltratos tanto emocional como físico por parte del compañero o compañera íntimo, es conocido también como maltrato o violencia doméstica de parte del cónyuge, se observa primero el maltrato Psicológico o emocional seguido por los maltratos físicos, también se ha identificado gran parte en el 50% de los casos los abusos sexuales forzados, donde las esposas o compañeras son abusadas por sus esposos pasando situaciones críticas y vergonzosas, los maltratos y violencia suelen suscitarse del hombre hacia la mujer, sin embargo el índice de maltrato, abusos y el femicidio suelen incrementarse por parte de los hombres, y cuando las mujeres agreden a los hombres generalmente lo hacen en defensa propia.

La Violencia Contra las Mujeres: hace referencia a todo tipo de omisiones que se centran principalmente en su género, causándole alteraciones en el aspecto Psicológico y físico, las acciones u omisiones en el factor económico, patrimonial y sexual ya se publicó o privado, también resultara una situación de violencia.

Violencia Domestica: este tipo de violencia hace referencia a todo tipo de agresiones que se presentan dentro del hogar como el empleo de las fuerza física, los acosos y las intimidaciones, que se pueden observar dentro del entorno familiar, y donde su alcance afecten por lo menos a uno de los integrantes de la familia, normalmente este tipo violencia y maltrato se presenta de forma aislada, si embargo sigue un patrón frecuente y sus víctimas principalmente son los niños y la mujeres.

Violencia Institucional: Son los actos u omisiones de las y los servidores públicos de cualquier orden de gobierno que discriminen o tengan fin dilatar, obstaculizar o impedirle el goce y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres, así como el acceso al disfrute

de políticas públicas destinadas a prevenir, atender, investigar, sancionar y erradicar los diferentes tipos de violencia.

d. Causas de violencia familiar:

Alcoholismo: La dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que también puede originar dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo o incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico.

Desempleo: Viene hacer el paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar, pero no encuentran un puesto de trabajo. en las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema debido a los costos humanos derivados de la privación y el sentimiento de rechazo y de fracaso personal.

Drogadicción: Las drogas actúan sobre el sistema nerviosos central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador. Las sustancias depresoras disminuyen o inhiben los mecanismos de funcionamiento normal del sistema nervioso central provocando relajación, sedación, somnolencia, Hipnosis e incluso coma.

Estrés: Es el proceso físico, químico o emocional producto de una tensión que pueda llevar a la enfermedad física.

Mensajes o imágenes violentas en los MCS como la televisión, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas y de historias que, sin darnos cuenta nos han acostumbrado a ver la violencia como algo “normal” o “natural”. Hace años no veíamos con tanta frecuencia películas, anuncios o programas tan violentos como a hora. Muchos mensajes de estos medios, presentan a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

e. Consecuencias de la violencia familiar:

La violencia trae dos tipos de consecuencias,

Consecuencias Físicas

Homicidio: muchos estudios e investigaciones han demostrado que la gran parte de las mujeres a fallecido por causas de homicidio o simplemente son asesinadas por sus compañeros anteriores o actuales.

En algunas culturas en las que se viven de acuerdo a la práctica de la dote, (cosa o bienes que los familiares u otras personas aportan durante el matrimonio) en este caso la situación para la mujer podría ser mortal ya que tal vez los familiares de la mujer no podrían satisfacer las exigencias del dinero o los regalos que la cultura exige, y el marido tiene que pasar por la vergüenza.

Lesiones graves: las lesiones que se verifican por causa de los maltratos físicos o sexuales que sufren los niños o las mujeres podrían resultar demasiado graves. En relación a sus lesiones y de acuerdo a los diagnósticos que observan los médicos legistas, pudiendo considerarse desde equimosis (moretones o golpes) hasta fracturas y lesiones que resultan en discapacidades crónicas. Donde gran parte de las lesiones requieren tratamientos médicos.

Lesiones Durante el Embarazo: algunos estudios que recientemente se han presentado han presentado e identificado frecuencias en las agresiones a las mujeres embarazadas y donde el riesgo de la salud de la madre y el feto se ha incrementado considerablemente, llevando en muchos casos a la mortandad de las madres y de los niños, dichas investigaciones indican grandes niveles de condiciones diversos.

Lesiones a los Niños: los niños dentro de los hogares son los más indefensos y vulnerables y su frecuencia de maltrato es muy evidente sobre todo en hogares donde los Padres siguen el mismo patrón cultural, y también se ha identificado que los niños son maltratados al tratar de defender a sus madres del maltrato que sufre por sus parejas.

Embarazo no Deseado y a temprana edad: las agresiones o violaciones sexuales hacia la mujer casi siempre traen consecuencias como el embarazo no deseado, ya que no se le da opción a la mujer de utilizar algún método anticonceptivo. A la vez se les presenta la oportunidad de caer en descuido y arriesgarse en su comportamiento, como el tener relaciones sexuales a temprana edad y sin ninguna protección, los estudios han indicado que las niñas que han sufrido violaciones sexuales, se incrementa el riesgo de salir embarazada durante la adolescencia.

Vulnerabilidad a las Enfermedades: Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves. Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad de las mujeres maltratadas se puede deber en parte a la inmunidad reducida.

Consecuencia Psicológica:

Suicidio: es una situación que conlleva un estado excesivo de agotamiento emocional, donde las mujeres que han sufrido abusos físicos o sexuales constantemente han alcanzado el límite Psicológico y ya no soportan más su realidad, considerando el suicidio como la única opción para terminar con su sufrimiento, realmente los suicidios son una muestra muy dramática de que es escasa las alternativas que se le da a las mujeres para poder escapar de sus relaciones agresivas.

Problema de salud mental: los índices han indicado que las mujeres que están sufriendo maltratos, han experimentado gran sufrimiento emocional por los excesos, abusos y maltratos. Y como parte de ellos se han presentado y observado enfermedades Psicológicas como el estrés, la depresión y la ansiedad, a la vez se han identificado muchos casos de estrés postraumático, generando como consecuencia una fatiga crónica, sufriendo de insomnio. A la vez se les presenta, ciertos trastornos o pesadillas y con frecuencia se observa un desequilibrio alimenticio, con facilidad a incurrir en ciertas adicciones como las drogas y alcohol para que puedan aislarse, y disfrazar su sufrimiento de manera que las alteraciones en su comportamiento a causa de las agresiones son muy notorias y requieren la ayuda de los profesionales de la salud.

El maltrato y la Violencia el sexual: Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos: temor, culpa, desvalorización, odio, vergüenza, depresión, asco, desconfianza, aislamiento, marginalidad, ansiedad.

Herberger, Potts y Dillon (1981).

Demostraron que los niños que son golpeados describen a sus padres en términos más negativos, que los niños que no han sido golpeados por ellos. Asimismo, los niños golpeados tienden a imitar el modelo agresivo del padre y la probabilidad de que de que esto ocurra aumente si el abuso es visto como un acto legítimo. (P.23)

Barbosa (1993). “Encontró que los niños que son testigos de violencia familiar presentan retraso en su maduración, depresión, baja autoestima, desobediencia, agresividad. Además, estos niños se forman la idea de que las acciones violentas son adecuadas para resolver conflictos y problemas interpersonales”

Fergusson (1997), nos dice: “Algunas de las alteraciones inmediatas que presentan los niños maltratados, persisten a lo largo de toda su vida, entre las cuales se encuentra la agresión, pues es aprendida como forma de relación y resolución de conflictos y empleada toda su vida, manifestándose en algunos casos contra la propia familia, lo que origina fracaso matrimonial, y en otros casos, manifestándose en conductas delictivas y abuso de sustancias tóxicas”.

BASES TEORICAS DE LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

a. Definición Conceptual de Dificultades de Aprendizaje

Según, Bravo (1995). La dificultad de aprendizaje:

Es definida como la manifestación de un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observando lentitud, desinterés, deficiencia en la educación, en la atención y concentración afectando el rendimiento global mental. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender; pudiéndose presentar también en un menor con discapacidad dificultades en el aprendizaje; también puede predisponer a la presencia de tensión y angustia, provocando en los niños desequilibrios emocionales; por ello, es primordial reconocer el impacto de la afectividad, en el desarrollo de los niños, el conocimiento de las formas inadecuadas de reacción emocional, con las que los alumnos tratan de hacer frente a sus dificultades de aprendizaje, ello es de sumo interés para los educadores que conviven con ellos diariamente (p. 64)

b. Dimensiones:

✓ Expresión y comprensión oral.:

La expresión oral es el conjunto de técnicas que definen los patrones que deben de seguirse para poder expresarse con una adecuada entonación, fluidez y claridad, respetando las normas lingüísticas. La comprensión oral es comprender lo que uno lee o los demás leen en

voz alta, recepcionando adecuadamente el mensaje que el autor del texto nos quiere dar a conocer, deduciendo las ideas principales del texto; es la base de la comprensión lectora.

✓ **Comprensión de un texto:**

Para que los niños y niñas comprendan el contenido de un texto, no basta que comprendan la mecánica de la escritura y la lectura, es indispensable lograr que sean buenos lectores y redacten adecuadamente sus textos, por lo que es necesario que se empleen estrategias adecuadas.

La comprensión de un texto radica en poder darle un sentido real al texto, a partiendo de algunas anticipadas ideas de los alumnos y sus relaciones con su contexto; este procedimiento contiene herramientas y estrategias que facilitan la identificación de las informaciones más relevantes, poder inferir, sacar conclusiones y poder reflexionar sobre el tema.

Collins & Presley (2002), plantean que: “tan significativo como los procesos a nivel de palabra, son las habilidades de comprensión. Obtener la comprensión de un texto implica mucho más que solamente el procesamiento de palabras individuales” (p.2)

Según, Cuetos (1996). “La comprensión de un texto es proceso complicado que exige al lector dos tareas importantes: La extracción del significado y la integración en la memoria” (p.24)

✓ **Producción de un texto:**

La producción de un texto es la traducción de lo que pensamos y sentimos o lo que queremos comunicar a los demás. La producción de un texto involucra conocer aspectos fundamentales como sobre el tema del cual se va a redactar, tipos de texto, características de los receptores, procesos gramaticales y lingüísticos que presentan las características de su propio contexto. El hecho de producir textos, involucran e incluyen cuatro principales etapas que son: el planear, el textualizar, la revisión y finalmente la edición de los textos.

Es fundamental tener conocimientos de gramática y ortografía, pues estos conocimientos nos ayudan a redactar adecuadamente los textos sin errores que confundan al lector, modificando el contexto real del texto.

La literatura juega un rol importante en la producción de un texto, porque pone al alumno en contacto directo con el contexto literario, estimulando su curiosidad y creatividad intelectual, fomenta la práctica de la lectura e impulsándole a manifestar sus ideas a través de textos escritos que posteriormente lo convertirá en forma responsable en textos literarios.

c. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje:

Torres (2000), clasifica a las dificultades del aprendizaje en: factores intrínsecos y externos en relación al desarrollo del niño o niña y al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Factores Intrínsecos

Son factores que expresan forma de desorientación en el desarrollo de la niña o niño. Esta desorientación puede ser leve, temporal o grave. Estos factores se clasifican de la siguiente manera:

- Desorientaciones leves:

Se tienen deficiencias sensoriales y de lenguaje que son leves, alteraciones emocionales temporales, deprivación psíquica, inmadurez afectiva y retardo en el desarrollo psicológico.

- Desorientaciones graves o manifiestas:

Se tienen deficiencias del sensorio y del lenguaje graves, trastorno de la conducta y retraso mental.

Los Factores Externos

Se manifiesta con la incongruencia del proceso de enseñanza y la relación de docente – estudiante, se ve en el ausentismo o deserción escolar, abandono social y pedagógico. Pone énfasis que la desorientación del escolar no siempre tiene la misma relación. En la práctica pedagógica encontramos con mucha frecuencia a los estudiantes que se retrasan en comparación a sus demás compañeros de clase, eso debido tal vez a problemas dentro de su núcleo familiar, en relación a otro grupo de niños que si han tenido una adecuada preparación para empezar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta desorientación se puede eliminar a través de esfuerzo y dedicación al estudiante con problemas ya identificados.

d. Rendimiento académico en el área de comunicación

Al respecto, Vilca (2018) nos indica:

En el rendimiento académico del área de comunicación, interceden varios factores como la metodología del docente, el apoyo de los padres, el aspecto personal del estudiante, entre otros aspectos. Tenemos que precisar que la función de los componentes del proceso educativo, tienen efecto positivo, cuando el docente logra encaminar a los estudiantes para que cumplan su objetivo trazado, en este aspecto, la voluntad del estudiante que viene hacer su esfuerzo es importante, caso contrario, no podríamos hablar de rendimiento (p. 36)

Navarro (2003), nos menciona: “Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno de responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”. (p. 15)

Indica a la vez definiciones de desempeño académico, la cual considera variados factores metodológicos – teóricos que conceptualizan el rendimiento académico como: un constructo dispuesto de adoptar valores cualitativos y cuantitativos, a través del cual existe un acercamiento a la dimensión de habilidades, actitudes, conocimientos y valores practicadas por el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

e. Factores del rendimiento académico

Factores Socio Demográficos

Los factores que intervienen fuertemente en el rendimiento escolar son los que son propios del hogar, de la sociedad, del entorno donde el estudiante se desarrolla. La motivación, el esfuerzo y la participación del estudiante son señales de cómo ha sido su formación en el hogar y como se está desempeñando en la sociedad. Sin embargo, una persona puede ser muy competente en determinadas áreas, pero algunos factores como los problemas personales, familiares o problemas sociales afectan a la competencia intelectual que posee el estudiante y repercute negativamente en su rendimiento escolar; este caso confirma que muchas veces los estudiantes, con buenas capacidades innatas para el desarrollo de algunas áreas, en ocasiones no obtienen las calificaciones que su capacidad refleja fracasando en sus estudios y que algunos estudiantes que no son tan capaces de desarrollar determinadas

áreas, obtienen promedios ponderados, ya que su entorno, personal, familiar o social está en armonía.

Muchos estudios han demostrado que la atmosfera familiar es una variable muy influyente en los éxitos académicos de los estudiantes, por ello el entorno familiar podría resultar no solamente una ventaja, sino también un gran obstáculo.

Factores actitudinales y motivacionales

Se dice que el tiempo que se dedica al estudio puede beneficiar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; a mayores horas de estudio, mayor es el rendimiento escolar que se consigue. Los estudiantes que alcanzan mejores puntajes de calificación en su mayoría son los que dedican mayor tiempo a las actividades extraescolares, como academias, profesores particulares y el autoestudio. Algunos alumnos que no son buenos en áreas científicas son buenos en áreas como la música, la pintura, el teatro, dependiendo del grado de motivación que posee, todo individuo posee un talento escondido, solo falta que lo descubran y lo apliquen, con lo que repercutirá en su rendimiento académico

Factores contextuales

El nivel de estudio alcanzado por los padres de los estudiantes, constituye diferencias significativas en el rendimiento académico de los alumnos, del mismo modo afecta el nivel económico de la familia, cuanto más instrucción tengan los padres, más alta será el rendimiento escolar de los hijos. Habitualmente los padres de familia que pasaron por las mismas situaciones y dificultades de sus hijos, comprenden mejor la importancia de un buen rendimiento escolar en una sociedad tan competente como en la que vivimos hoy en día. El empleo de los padres, instituye ciertas diferencias en el logro del aprendizaje en ciertas áreas. El ingreso económico familiar, las condiciones de tenencia o carencia, resultando en aspectos que condicionan los aprendizajes, todos estos factores en ciertas medidas muestran algún grado de discriminación al momento de evaluar el rendimiento escolar de un alumno.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresividad: Estado emocional que consiste en sentimientos de odio, frustración y deseos de atacar o dañar a otra persona. Tendencia a atacar o de actuar de modo agresivo.

Aprendizaje: Obtención de conocimientos en particular de un arte u oficio. Acción de

aprender algo. Tiempo o lapso que se emplea.

Área: Agrupación de cursos vinculados entre sí.

Autoestima: Para la psicología se trata de la opinión emocional que los sujetos tienen de sí mismo. Valoración, mayormente positiva, de uno mismo.

Capacidad: Habilidad, ingenio, facultad que posee una persona para el buen manejo o empleo de algo. Constructo que señala el mayor grado de funcionamientos que podrían alcanzar los individuos en un determinado momento, dado, medida en un contexto, que reflejando las habilidades del sujeto en relación al entorno.

Educación: Formación, instrucción y doctrina que se imparte a los niños y jóvenes. Acción y efecto de educar.

Familia: Grupo de personas formados por una pareja, que conviven y tienen un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Influencia: Acción y efecto de influir. Capacidad de ejercer poder sobre otro, sobre un medio o sus relaciones. Contacto o vinculaciones que facilitan un trato preferencial.

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Es una medida de capacidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso de formación. Capacidad del educando para responder a los estímulos educativos.

Rendimiento: Es el producto a la utilidad. Esta idea refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue.

Sociedad: Grupo de personas que se interrelacionan siguiendo determinadas normas de organización jurídica y que comparten una misma cultura. Congregación reunida con fines recreativos, culturales, económicos, o de otra índole.

Valores: Aptitudes, cualidades físicas, intelectuales o morales de una persona. cualidad de aquello que es honorable y merece estima.

Violencia Familiar: Son aquellos actos violentos frecuentes que un integrante o más dentro de una familia ejercen contra uno o varios miembros del hogar. Esta violencia puede consistir en agresiones físicas, o puede implicar acoso psicológico; también llamada violencia doméstica.

Violencia: Uso de la fuerza para conseguir un fin, para dominar o imponer algo. Calidad de violento.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Problema general.

¿Qué grado de relación existe entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018?

Problemas Específicos:

- ¿Qué grado de relación existe entre la violencia familiar y la expresión y comprensión oral, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018?
- ¿Qué grado de relación existe entre la violencia familiar y la comprensión de textos, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018?
- ¿Qué grado de relación existe entre la violencia familiar y la producción de textos, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

1.5.1. Justificación legal.

Según la Constitución Política del Perú. Indica lo siguiente:

Artículo 13°, menciona que la finalidad de la educación tiene que ver con el desarrollo integral de las personas. El estado garantiza y reconoce la libre enseñanza donde los padres tienen como principal objetivo educar a sus hijos, como también el derecho de elegir a institución educativa y de involucrarse en su desarrollo.

Artículo 14°. Establece que la educación promoverá los conocimientos, los aprendizajes y las prácticas de la tecnología, ciencias, humanidades, deportes, artes y aspectos que

mejoren la calidad de vida y trabajo. El estado tiene el deber de promover el desarrollo tecnológico y científico dentro del país. Constitución Política del Perú (1993)

Ley N° 28044, Ley General de Educación:

Artículo 9°. “la finalidad que tiene la educación en el Perú es: Formar personas con la capacidad de alcanzar sus realizaciones éticas, intelectual, física, afectiva, cultural, artística, religiosa y espiritual, y se promueve la consolidación y la formación de su autoestima, y su adecuada y crítica integración a la sociedad donde pueda ejercer su armoniosa ciudadanía en su ambiente social, permitiéndole desarrollar sus habilidades y capacidades para vincular su vida con su trabajo afrontando los incesantes cambios que se presentan en la comunidad e conocimiento.

Justificación Pedagógica

El siguiente estudio de investigación, abarca a la violencia familiar, midiendo su impacto en el rendimiento académico de los alumnos. Con los resultados obtenidos, los profesores realizarán actividades, técnicas, métodos y programas educativos, tomando en cuenta el modelo curricular y la significativa pedagogía dentro del aula, teniendo en consideración cada desafío familiar que afectan a cada niña o niño con este problema social, abordándolos didácticamente para mejorar el rendimiento académico.

1.5.2. Justificación Social

Con la presente investigación se conocerá a profundidad el problema que ejerce la violencia intrafamiliar y la influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca, del Distrito de Simón Bolívar – 2018, en la cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a superar este problema en estas Instituciones Educativas y otras con características similares.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general.

La violencia familiar tiene una relación significativa con las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del II Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

1.6.2. Hipótesis Específico

- La violencia familiar tiene una relación significativa con la expresión y comprensión oral, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del II Ciclo de la Institución Educativa N° 34037, Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.
- La violencia familiar tiene una relación significativa con la comprensión de textos, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del II Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.
- La violencia familiar tiene una relación significativa con la producción de textos, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del II Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

1.7. OBJETIVOS:

1.6.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación que existe entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

1.6.2. Objetivos Específicos

Determinar el grado de relación que existe entre la violencia familiar y la expresión y comprensión oral en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037, Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

Determinar el grado de relación que existe entre la violencia familiar y la comprensión de textos en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037, Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

Determinar el grado de relación que existe entre la violencia familiar y la producción de textos en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037, Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

II. METODO

2.1. VARIABLES

2.1.1. Definición Conceptual:

a. Violencia Familiar

Según, Malina R. (1998), “La violencia familiar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o cualquier otro tipo de maltrato.”

b. Dificultades de aprendizaje en el área de comunicación

Son expresiones de un retardo en proceso de aprendizaje, donde se aprecia desinterés, deficiencia de atención y concentración y lentitud en la captación del aprendizaje. Estas manifestaciones se dan en estudiantes en el área cognitiva, lo que ocasiona una demora en aprender una materia; este proceso también se puede dar en estudiantes con habilidades especiales, también se puede dar en niños que viven en una atmosfera de tensión y ansiedad, provocando en los niños desequilibrios emocionales; por ello, es primordial reconocer el impacto de la parte emocional, en el desarrollo del niño, también es importante conocer las actitudes de los estudiante frente a un problema que le afecta.

2.2.2. Definición Operacional: La definición operacional es fundamental para poder reconocer los indicadores que nos permitirá realizar la medición de forma cuantitativa o cualitativamente, según sea el caso.

Defunción Operacional de la variable: Violencia Familiar

Se realiza por medio de la identificación de su propiedad medible, obtenida a través de la docente del aula, en el cuestionario de violencia familiar.

Las dimensiones:

- Maltrato Físico.
- Maltrato Psicológico.

Indicadores de Maltrato Físico

- Muestran acciones que provoca daños físicos.

- Actúan bajo Coerción forzada.
- Presentan limitación de la acción motriz

Indicadores de Maltrato Psicológico

- Manifiestan o reciben palabras que produce daños psicológicos.
- Son sometidos a un aislamiento forzado.
- Actúan bajo Chantajes, amenazas.

Definición Operacional de la variable: Dificultades de aprendizaje en el área de comunicación.

Se realiza mediante la identificación de su propiedad medible, obtenida a través de la docente del aula, en el cuestionario de dificultades de aprendizaje en el área de comunicación.

Las dimensiones:

- Expresión oral.
- Comprensión de textos.
- Producción de textos.

Indicadores de Expresión Oral

- Expresan sus ideas con fluidez.
- Comprenden el mensaje de los demás.
- Emplean recursos verbales y no verbales.

Indicadores de Comprensión de Textos

- Identifican las ideas de un texto.
- Enjuician la posición de los demás en los textos leídos.
- Identifican la información del texto.

Indicadores de Producción de Texto

- Elaboran textos de diferentes tipos.
- Emplean elementos lingüísticos.

- Emplean estrategias de corrección y revisión de textos.

2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO N° 01

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO		VALORES
		Cant.	%	ESCALA
I MALTRATO FÍSICO	X.1.- Muestran acciones que provoca daños físicos.	4	16.6	Planteamos los siguientes ítems H1 = 2 H4 = 2 H2 = 2 H5 = 2 H3 = 2 H6 = 2 Total = 16 Escala de medición de habilidades sociales Nunca = 1 Casi nunca =2 Casi siempre =3 Siempre = 4
	X.2.- Actúan bajo Coerción forzada	4	16.6	
	X.3.- Presentan limitación de la acción motriz	4	16.6	
II MALTRATO PSICOLOGICO	X.4.- Manifiestan o reciben palabras que producen daños psicológicos.	4	16.6	
	X.5.- Son sometidos a un aislamiento forzado.	4	16.6	
	X.6.- Actúan bajo Chantajos, amenazas.	4	16.6	

Dimensiones e indicadores, que nos facilitarán medir el nivel de incidencia de la violencia familiar de los estudiantes del III Ciclo de la I.E. N° 34037 de Champamarca.

CUADRO N° 02

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO		VALORES
		Cant	%	ESCALA
I EXPRESION ORAL	Y.1.-Expresan sus ideas con fluidez.	3	11.1	Planteamos los siguientes valores H ₁ = 3 H ₆ = 3 H ₂ = 3 H ₇ = 3 H ₃ = 3 H ₈ = 3 H ₄ = 3 H ₉ = 3 H ₅ = 3 TOTAL 27 Escala de medición del
	Y.2.-Comprenden el mensaje de los demás	3	11.1	
	Y.3.-Emplean recursos verbales y no verbales	3	11.1	
II COMPRESION DE TEXTOS	Y.4.-Identifican las ideas de un texto	3	11.1	
	Y.5.- Enjuician la posición de los demás en los textos leídos.	3	11.1	
	Y.6. Identifican la información de los textos.	3	11.1	

III PRODUCCION DE TEXTOS	Y.7.- Elaboran textos de diferentes tipos.	3	11.1	trabajo en equipo Nunca = 1 Casi nunca = 2 Casi Siempre= 3 Siempre = 4
	Y.8.- Emplean elementos lingüísticos	3	11.1	
	Y.9- Emplean estrategias de corrección y revisión de textos.	3	11.1	

Dimensiones e indicadores, que nos facilitarán medir el nivel de deficiencia de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la I.E. N° 34037 de Champamarca.

2.3. METODOLOGIA

2.3.1. Tipo de Estudio

Según, Hernández, Fernández y Bastidas (2010):

El tipo de estudio de la siguiente investigación es de tipo descriptiva correlacional. Descriptivo porque se recolecta datos e informaciones, teniendo como finalidad conocer el grado de relación que existe entre dos o más variables (p.81)

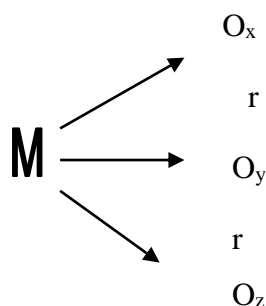
Correlacional, porque va a determinar si la variable independiente violencia familiar, se relaciona con la variable dependiente (dificultades de aprendizaje)

2.3.2. Diseño de estudio

El diseño de estudio es no experimental, porque no realiza experimento, ni métodos de laboratorio.

Este diseño tiene la particularidad de recolectar datos de un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelacion en un momento. (Hernandes et al, 2010, p. 151)

El diagrama de este tipo de estudio es:



2.4. POBLACION Y MUESTRA.

Población

La población está constituida por los 31 alumnos de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca del distrito de Simón Bolívar de la provincia y departamento de Pasco.

CUADRO N° 03

**POBLACION DE ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 34037 DE
CHAMPAMARCA**

<i>N° ORDEN</i>	<i>GRADO</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>TOTAL</i>
01	Primero	Único	8
02	Segundo	Único	4
03	Tercero	Único	8
04	Cuarto	Único	7
05	Quinto	Único	3
06	Sexto	Único	1
<i>TOTAL</i>			<i>31</i>

Fuente: Nomina de Matricula 2018

Muestra

Constituida por los 12 estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037, Champamarca del distrito de Simón Bolívar de la Provincia y departamento de Pasco.

CUADRO N° 04

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 34037 DE
CHAMPAMARCA**

<i>N° ORDEN</i>	<i>GRADO</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>TOTAL</i>
01	Primero	Único	8
02	Segundo	Único	4
<i>TOTAL</i>			<i>12</i>

Fuente: Nomina de Matricula 2018

2.4.1. Método de Investigación

El método de investigación es cuantitativo no experimental, porque los datos obtenidos a través de los instrumentos se tabulan y se analizan estadísticamente

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

2.5.1 Técnica: La técnica que se utilizó en el trabajo de investigación fue la observación.

La observación: En esta técnica se puede realizar de distintas formas: natural o espontáneamente, sistemática o estructurada. En este caso se empleará la observación sistemática, que es la observación planificada.

2.5.2. Instrumentos: El instrumento que se utilizo fue la ficha de observación.

Ficha de observación individual: Consiste en el registro sistemático, valido y confiable del comportamiento o conducta que el estudiante presenta en determinada circunstancia.

2.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos se emplearán las medidas de tendencia central: median, media y moda, lo cual facilita el análisis e interpretación de los datos y resultados.

También se utilizará, las medidas de dispersión: Desviación estándar y coeficiente de correlación.

a. Las medidas de tendencia central

$$\text{Moda: } MO = L_{i-1} + \frac{f_i - f_{i-1}}{(f_i - f_{i-1}) + (f_i - f_{i+1})} \cdot a_i$$

$$\text{Media: } \bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$$

$$MO = L_{i-1} + \frac{f_i - f_{i-1}}{(f_i - f_{i-1}) + (f_i - f_{i+1})} \cdot a_i$$

b. Medidas de dispersion:

Desviación estandar

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{N}}$$

Coeficiente de variación.

$$C.V = \frac{\sigma}{\bar{X}}$$

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de Resultados

TABLA N° 01

RESULTADOS DE LA VARIABLE DE ESTUDIO VIOLENCIA FAMILIAR

N°	ITEMS	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
		1	2	3	4		
1	Es maltratado físicamente.	2	6	3	1	12	50
2	Cuando comete alguna falta le teme al castigo.	1	4	5	2	12	66
3	Agrede y pega a los compañeros del colegio.	2	2	4	4	12	34
4	Pinta o daña las paredes del colegio.	1	2	5	4	12	63
5	Provoca conflictos en clase.	2	3	4	3	12	70
6	Le robo a algún compañero.	0	2	5	4	12	62
7	Mira con mala cara a alguien de sus compañeros.	0	3	6	3	12	66
8	Se siente inseguro al participar en las actividades escolares.	0	1	4	7	12	67
9	Muestra lesiones físicas visibles.	4	3	3	2	12	63
10	Algún miembro de su familia ejerció la fuerza física para lastimarlo.	0	2	4	6	12	66
11	En ocasiones presenta dificultades para realizar las actividades de educación física.	7	2	2	1	12	30
12	En ocasiones no participa en los juegos durante el recreo.	2	2	3	5	12	34
13	Recibe insultos o humillaciones por parte de sus colegas.	4	4	2	2	12	54
14	Realiza bromas o burlas a sus compañeros.	0	1	4	7	12	66
15	Insulta a los compañeros de clase.	3	3	3	3	12	27
16	Responde agresivamente a su profesor.	1	3	3	5	12	73
17	Es rechazado por algunos de los docentes	3	1	5	3	12	76
18	Se siente discriminado por los docentes en relación con los otros miembros de su salón.	2	2	6	2	12	30
19	5.3. Es rechazado por algunos de sus compañeros.	4	1	3	4	12	74
20	Sus compañeros no lo consideran al formar grupos de trabajo	1	2	4	5	12	75
21	Actúa con amenazas contra sus compañeros en las actividades escolares.	3	4	2	3	12	69
22	Participa irrespetuosamente en las actividades de la clase.	2	5	3	2	12	72
23	Obliga a sus compañeros a hacer sus deberes escolares.	1	4	6	1	12	79
24	Coacciona a sus compañeros para evadirse de clases	0	6	5	1	12	81
TOTAL		45	68	95	80	288	1447

FUENTE: BASE DE DATOS

TABLA N° 2

CONSOLIDADO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

N°	ESCALAS				TOTAL	P. PONDER.
	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
TOTAL	45	68	95	80	288	1447
PORCENTAJE	15%	24%	33%	28%	100%	

FUENTE: Tabla N°1

GRAFICO N° 01



FUENTE: Tabla N° 02

ANALISIS:

El presente gráfico nos da a conocer el porcentaje de estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037- Champamarca, que sufren o han sufrido algún tipo de violencia familiar, donde el 33% de estudiantes casi siempre sufren de violencia familiar, el 28% siempre sufre de violencia familiar, el 24% a veces y el 15% nunca han sufrido de violencia familiar.

TABLA N° 3

RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN MALTRATO FÍSICO DE LA VARIABLE DE ESTUDIO VIOLENCIA FAMILIAR

N°	ITEMS	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
		1	2	3	4		
1	Es maltratado físicamente.	2	6	3	1	12	50
2	Cuando comete alguna falta le teme al castigo.	1	4	5	2	12	66
3	Agrede y pega a los compañeros del colegio.	2	2	4	4	12	34
4	Pinta o daña las paredes del colegio.	1	2	5	4	12	63
5	Provoca conflictos en clase.	2	3	4	3	12	70
6	Le robo a algún compañero.	0	2	5	4	12	62
7	Mira con mala cara a alguien de sus compañeros.	0	3	6	3	12	66
8	Se siente inseguro al participar en las actividades escolares.	0	1	4	7	12	67
9	Muestra lesiones físicas visibles.	4	3	3	2	12	63
10	Algún miembro de su familia ejerció la fuerza física para lastimarlo.	0	2	4	6	12	66
11	En ocasiones presenta dificultades para realizar las actividades de educación física.	7	2	2	1	12	30
12	En ocasiona no participa en los juegos durante el recreo.	2	2	3	5	12	34
TOTAL		21	32	48	42	143	671

FUENTE: Tabla N° 1

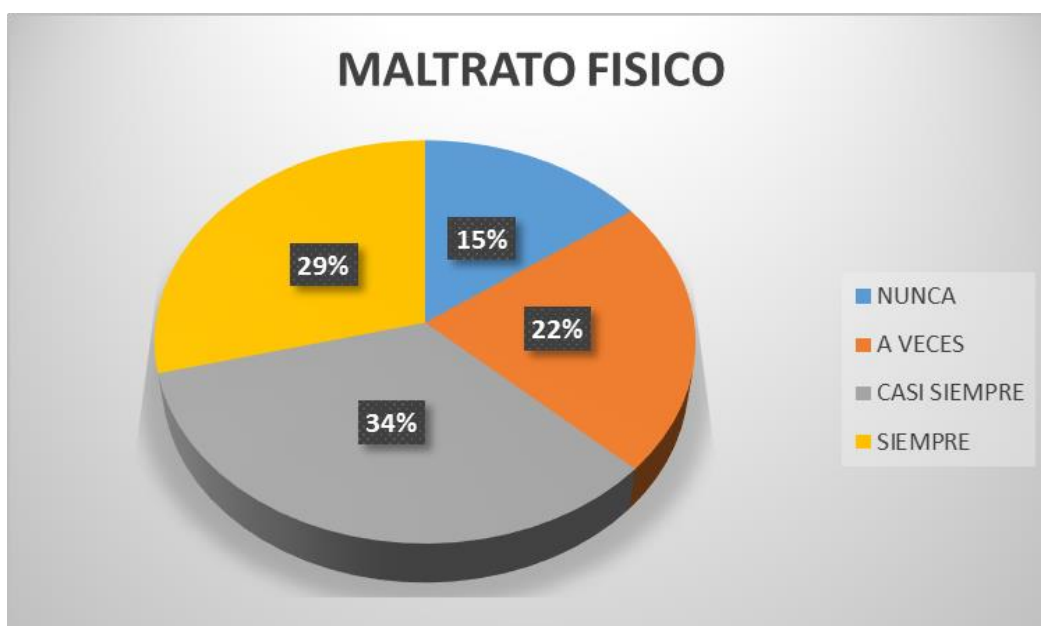
TABLA N°4

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA DIMENSION MALTRATO FISICO DE LA VARIABLE DE ESTUDIO VIOLENCIA FAMILIAR

N°	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
TOTAL	21	32	48	42	143	671
PORCENTAJE	15	22	34	29	100	

FUENTE: Tabla N° 3

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Tabla N° 4

ANALISIS:

El presente gráfico nos da a conocer el porcentaje de estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037- Champamarca, que sufren maltrato físico, donde el 34% de estudiantes casi siempre sufren de maltrato físico, el 29% siempre sufre de maltrato físico, el 22% a veces y el 15% nunca han sufrido de maltrato físico.

TABLA N° 5

RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN MALTRATO PSICOLÓGICO DE LA VARIABLE DE ESTUDIO VIOLENCIA FAMILIAR

N°	ITEMS	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
		1	2	3	4		
13	Recibe insultos o humillaciones por parte de sus colegas.	4	4	2	2	12	54
14	Realiza bromas o burlas a sus compañeros.	0	1	4	7	12	66
15	Insulta a los compañeros de clase.	3	3	3	3	12	27
16	Responde agresivamente a su profesor.	1	3	3	5	12	73
17	Es rechazado por algunos de los docentes	3	1	5	3	12	76
18	Se siente discriminado por los docentes en relación con los otros miembros de su salón.	2	2	6	2	12	30

19	5.3. Es rechazado por algunos de sus compañeros.	4	1	3	4	12	74
20	Sus compañeros no lo consideran al formar grupos de trabajo	1	2	4	5	12	75
21	Actúa con amenazas contra sus compañeros en las actividades escolares.	3	4	2	3	12	69
22	Participa irrespetuosamente en las actividades de la clase.	2	5	3	2	12	72
23	Obliga a sus compañeros a hacer sus deberes escolares.	1	4	6	1	12	79
24	Coacciona a sus compañeros para evadirse de clases	0	6	5	1	12	81
TOTAL		24	36	46	38	144	776

FUENTE: Tabla N° 1

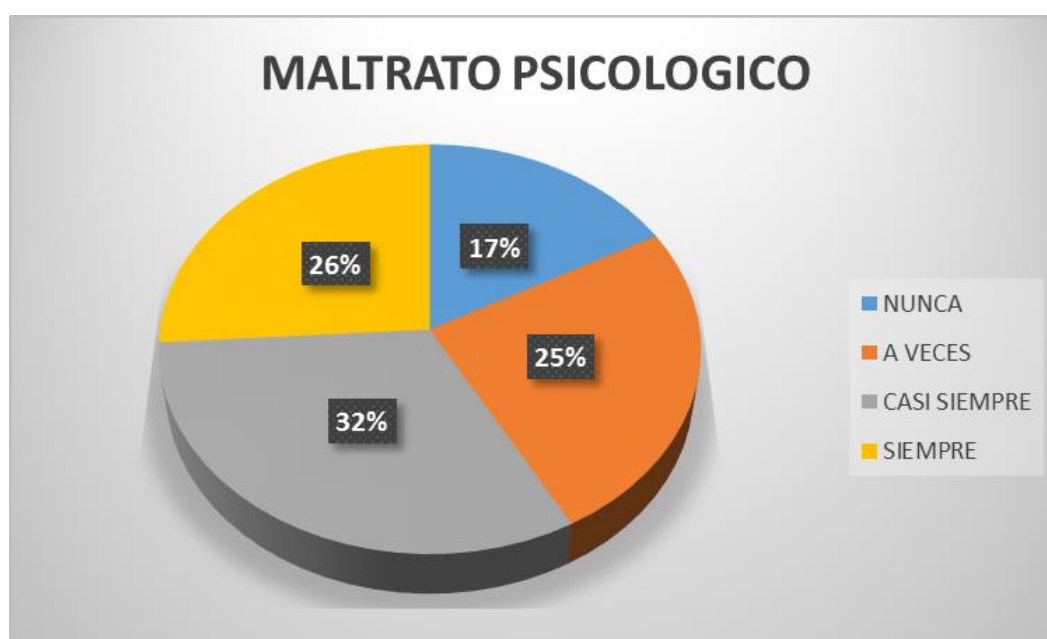
TABLA N° 6

CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN MALTRATO PSICOLÓGICO DE LA VARIABLE DE ESTUDIO VIOLENCIA FAMILIAR

N°	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE		
TOTAL	24	36	46	38	144	776
PORCENTAJE	17%	25%	32%	26%	100%	

FUENTE: Tabla N° 5

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Tabla N° 6

ANALISIS:

El presente gráfico nos da a conocer el porcentaje de estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037- Champamarca, que sufren maltrato psicológico, donde el 32% de estudiantes casi siempre sufren de maltrato psicológico, el 26% siempre sufre de maltrato psicológico, el 25% a veces y el 17% nunca han sufrido de maltrato psicológico.

TABLA N° 7

RESULTADOS DE LA VARIABLE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

N°	ITEMS	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
		1	2	3	4		
1	Se expresa con oraciones completas y bien estructuradas	6	3	2	1	12	39
2	Utiliza vocabulario adecuado para el dialogo.	3	4	3	2	12	40
3	Tiene buena articulación y dicción.	4	5	2	1	12	42
4	Establece asociaciones a partir del dialogo.	3	6	3	0	12	45
5	Describe lo observado con facilidad.	4	3	3	2	12	36
6	Considera la opinión de los demás.	2	4	3	3	12	43
7	Identifica vocales y lee vocales.	1	3	5	3	12	43
8	Identifica palabras consonánticas.	2	5	3	2	12	40
9	Emplea constantemente signos de puntuación.	8	3	1	0	12	46
10	Extrae la idea central al leer un párrafo	6	4	1	1	12	48
11	Reorganiza las ideas de un texto en esquemas.	8	2	2	0	12	39
12	Extrae información literal de los textos	8	3	1	0	12	39
13	Respeto las ideas de sus compañeros	2	4	3	3	12	35
14	Es comunicativo al realizar el análisis de un texto	4	3	3	2	12	38
15	Infiere datos leídos	10	1	1	0	12	36
16	Presta atención y concentración al tema en estudio.	3	3	4	2	12	80
17	Reconoce el orden de los mensajes auditivos	8	3	1	0	12	39
18	Muestra interés para obtener información	4	3	3	2	12	32
19	Elabora textos argumentativos.	8	2	1	1	12	42
20	Redacta documentos formales	10	2	0	0	12	35
21	Ofrece la información solicitada, bien organizada y de forma adecuada.	9	2	1	0	12	37
22	Planifica la producción de textos	7	3	1	1	12	35
23	Obtiene el significado de nuevas palabras por contexto	9	2	1	0	12	34
24	Utiliza normas idiomáticas en la redacción	11	1	0	0	12	42
25	Utiliza material bibliográfico para identificar la correcta escritura de las palabras.	11	1	0	0	12	33
26	Analiza el significado de nuevas palabras.	10	2	0	0	12	32
27	Realiza la sustitución de palabras de acuerdo al contexto.	10	2	0	0	12	36
TOTAL		171	79	48	26	324	1086

FUENTE: BASE DE DATOS

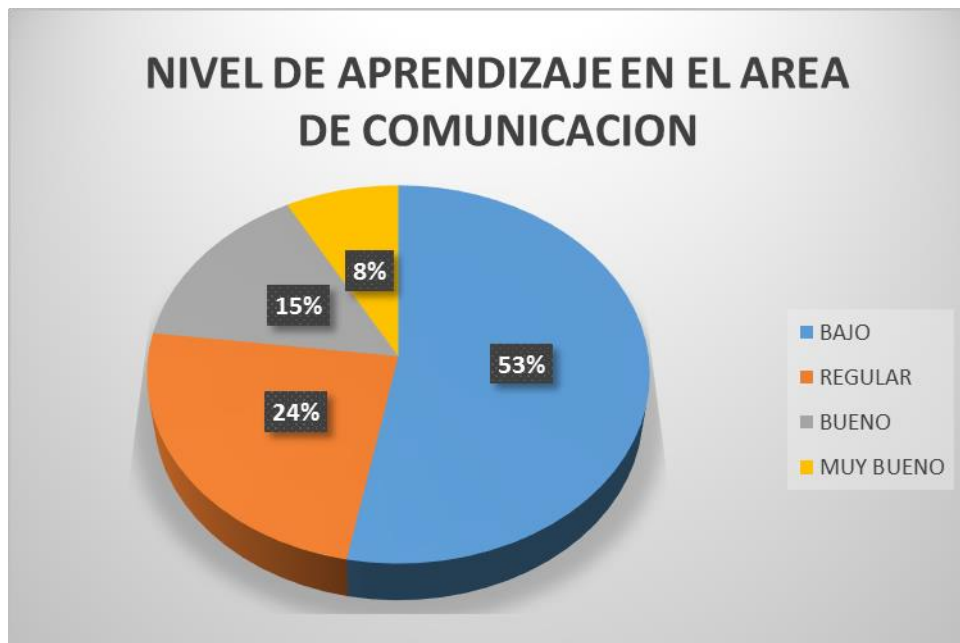
TABLA N°8

**CONSOLIDADO DEL RESULTADO DE LA VARIABLE DE ESTUDIO
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN**

N°	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO		
TOTAL	171	79	48	26	324	1086
PORCENTAJE	53%	24%	15%	8%	100%	

FUENTE: Tabla N° 7

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Tabla N° 8

ANALISIS:

El presente gráfico nos da a conocer el porcentaje de estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037- Champamarca, que tienen dificultades de aprendizaje, donde el 53% de estudiantes tienen un nivel bajo de aprendizaje, el 24%, un nivel regular, el 15% un buen nivel y un 8% muy buen nivel de aprendizaje. Por lo que podemos decir que hay alto grado de dificultad de aprendizaje en el área de comunicación.

TABLA N° 9
RESULTADO DE LA DIMENSIÓN EXPRESIÓN ORAL DE LA VARIABLE DE ESTUDIO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N°	ITEMS	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
		1	2	3	4		
1	Se expresa con oraciones completas y bien estructuradas	6	3	2	1	12	39
2	Utiliza vocabulario adecuado para el dialogo.	3	4	3	2	12	40
3	Tiene buena articulación y dicción.	4	5	2	1	12	42
4	Establece asociaciones a partir del dialogo.	3	6	3	0	12	45
5	Describe lo observado con facilidad.	4	3	3	2	12	36
6	Considera la opinión de los demás.	2	4	3	3	12	43
7	Identifica vocales y lee vocales.	1	3	5	3	12	43
8	Identifica palabras consonánticas.	2	5	3	2	12	40
9	Emplea constantemente signos de puntuación.	8	3	1	0	12	46
TOTAL		33	36	25	14	108	374

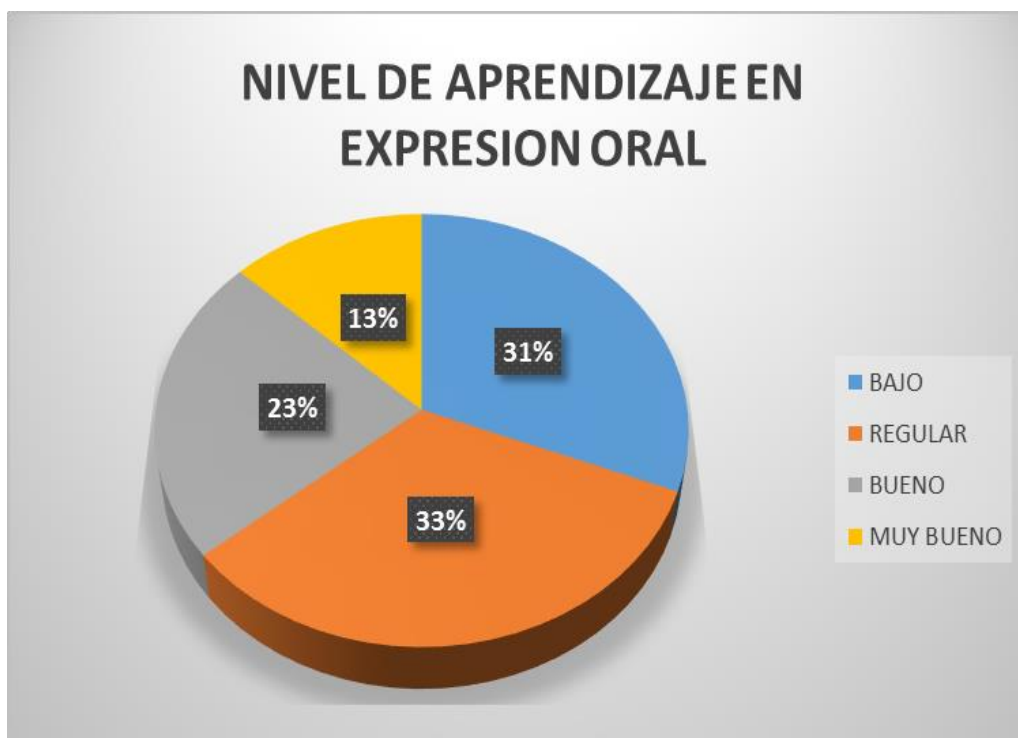
FUENTE: Tabla N° 07

TABLA N° 10
CONSOLIDADO DEL RESULTADO DE LA DIMENSION DE EXPRESION ORAL DE LA VARIABLE DE ESTUDIO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION

N°	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO		
TOTAL	33	36	25	14	108	374
PORCENTAJE	31%	33%	23%	13%	100%	

FUENTE: Tabla N° 9

GRAFICO N° 5



FUENTE: Tabla N° 10

ANALISIS:

El presente gráfico nos da a conocer el porcentaje de estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037- Champamarca, que tienen dificultades de aprendizaje en la dimensión de expresión oral, donde el 33% tiene un regular nivel de expresión oral, el 31% de estudiantes tienen un bajo nivel de expresión oral, el 23%, tiene un buen nivel y el 13% muy buen nivel de expresión oral. Por lo que podemos decir que los estudiantes presentan dificultad en la capacidad de expresarse oralmente.

TABLA N° 11

RESULTADOS DE LA DIMENSION DE COMPRESION DE TEXTOS DE LA VARIABLE DE ESTUDIO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

N°	ITEMS	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
		1	2	3	4		
10	Extrae la idea central al leer un párrafo	6	4	1	1	12	48
11	Reorganiza las ideas de un texto en esquemas.	8	2	2	0	12	39
12	Extrae información literal de los textos	8	3	1	0	12	39
13	Respeto las ideas de sus compañeros	2	4	3	3	12	35
14	Es comunicativo al realizar el análisis de un texto	4	3	3	2	12	38
15	Infiere datos leídos	10	1	1	0	12	36
16	Presta a atención y concentración al tema en estudio.	3	3	4	2	12	80
17	Reconoce el orden de los mensajes auditivos	8	3	1	0	12	39
18	Muestra interés para obtener información	4	3	3	2	12	32
TOTAL		53	26	19	10	108	386

FUENTE: Tabla N°07

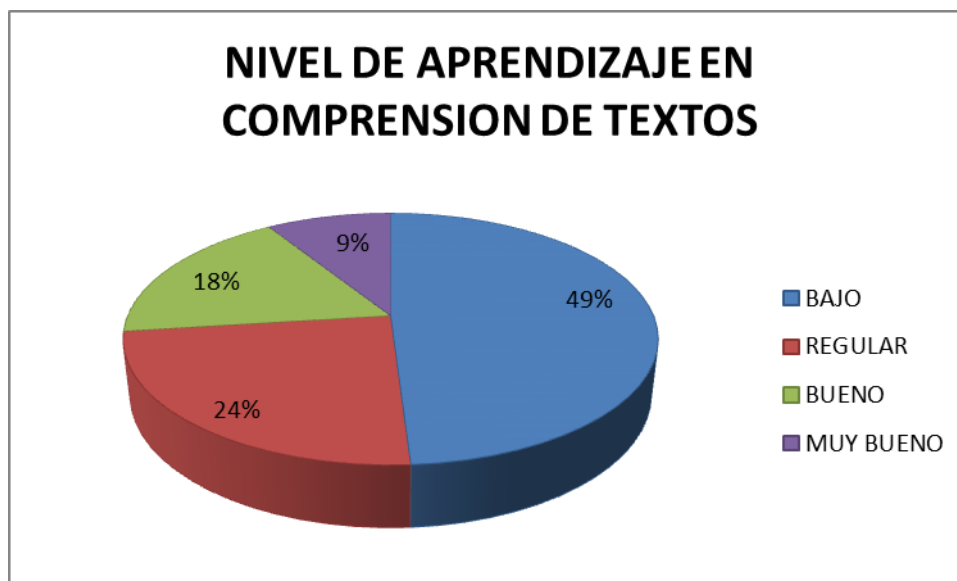
TABLA N° 12

CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN COMPRESION DE TEXTOS DE LA VARIABLE DE ESTUDIO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N°	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO		
TOTAL	53	26	19	10	108	386
PORCENTAJE	49%	24%	18%	9%	100%	

FUENTE: Tabla N° 11

GRÁFICO N° 6



ANALISIS:

El presente gráfico nos da a conocer el porcentaje de estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037- Champamarca, que tienen dificultades de aprendizaje en la dimensión de comprensión de textos, donde el 49% tiene un bajo nivel de comprensión de texto, el 24% de estudiantes tienen un regular nivel de comprensión de texto, el 18%, tiene un buen nivel y el 9% muy buen nivel de comprensión de texto. Por lo que podemos decir que los estudiantes presentan dificultad para comprender un texto.

TABLA N° 13

RESULTADO DE LA DIMENSION DE TEXTO DE LA VARIABLE DE ESTUDIO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ARTEA DE COMUNICACIÓN

N°	ITEMS	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
		1	2	3	4		
19	Elabora textos argumentativos.	8	2	1	1	12	42
20	Redacta documentos formales	10	2	0	0	12	35
21	Ofrece la información solicitada, bien organizada y de forma adecuada.	9	2	1	0	12	37
22	Planifica la producción de textos	7	3	1	1	12	35
23	Obtiene el significado de nuevas palabras por contexto	9	2	1	0	12	34
24	Utiliza normas idiomáticas en la redacción	11	1	0	0	12	42
25	Utiliza material bibliográfico para identificar la correcta escritura de las palabras.	11	1	0	0	12	33
26	Analiza el significado de nuevas palabras.	10	2	0	0	12	32
27	Realiza la sustitución de palabras de acuerdo al contexto.	10	2	0	0	12	36
TOTAL		85	17	4	2	108	326

FUENTE: Tabla N° 07

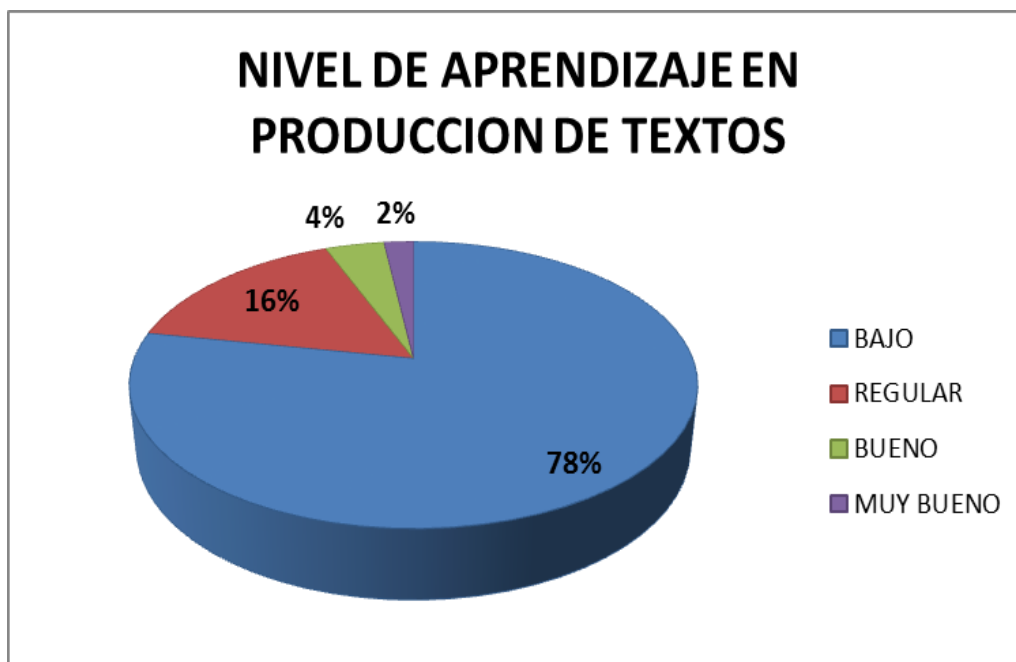
TABLA N° 14

CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LA VARIABLE DE ESTUDIO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N°	ESCALAS				TOTAL	P. PONDERADO
	BAJO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO		
TOTAL	85	17	4	2	108	326
PORCENTAJE	78%	16%	4%	2%	100%	

FUENTE: Tabla N° 13

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Tabla N° 14

ANALISIS:

El presente gráfico nos da el porcentaje de estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037- Champamarca, que tienen dificultades de aprendizaje en la dimensión de producción de textos, donde el 78% tiene un bajo nivel de producción de texto, el 16% de estudiantes tienen un regular nivel de producción de texto, el 4%, tiene un buen nivel y el 2% muy buen nivel de producción de texto. Por lo que podemos decir que los estudiantes presentan dificultad para producir un texto.

IV. DISCUSIÓN

4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

a. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

$$H_i: r_{xy} > 0$$

$$H_o: r_{xy} \leq 0$$

$$\alpha = 0,05$$

LEYENDA:

Hi: El coeficiente de correlación entre las variables será positivo

Ho: El coeficiente de correlación entre las variables será negativo o cero.

b. PROCEDIMIENTO DE PRUEBA

Enunciado de la Hipótesis General de trabajo Hi y Ho

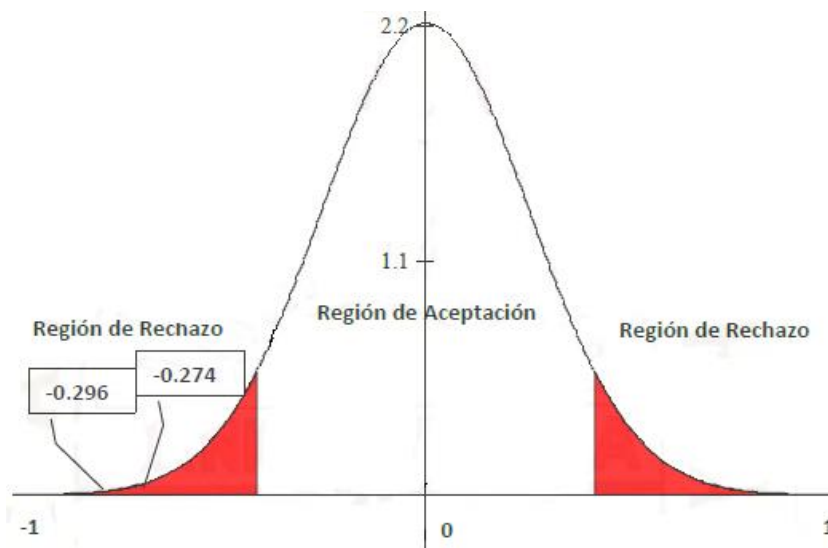
H1: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018

c. SELECCIÓN DE LA PRUEBA:

A través de la prueba de normalidad se establece que se hará uso del coeficiente de correlación de Pearson para determinar el nivel de asociación entre las dos variables, a efectos de contrastar las hipótesis

d. PRUEBA ESTADISTICA



ANALISIS:

Al aplicar la R de Pearson, con un nivel de confianza $\alpha = 95\%$, que sirve para determinar la existencia de correlación significativa entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje, se obtuvo los siguientes resultados: Un R con valor -0.296 y -0.274 , y su nivel de significancia es 0.000 por lo que dicho valor es menor, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (H_1), que expresa: Que existe una relación significativa entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre ambas.

e. PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA

H.E.1. La violencia Familiar tiene una relación significativa con la expresión y comprensión oral en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

H.E.0. La violencia Familiar no tiene una relación significativa con la expresión y comprensión oral en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

Determinando la media aritmética con 95% de confianza

	VALOR DE PRUEBA = 0					
	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia de medidas	95 % Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
EXPRESION ORAL	28,914	22	0,000	44,52174	41,3284	47,7151

ANALISIS:

Analizando la prueba estadística para determinar la H1 (hipótesis específica), se observa que la diferencia entre medidas es de 44.52, lo que recae en el rango del valor. Existe alta dificultad en la expresión oral en los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

H.E.2. La violencia Familiar tiene una relación significativa con la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

H.E.0. La violencia Familiar no tiene una relación significativa con la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

Determinando la media aritmética con 95% de confianza

	VALOR DE PRUEBA = 0					
	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia de medidas	95 % Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
COMPRESION DE TEXTOS	58.357	22	0,000	12.86957	12.4122	13.3269

ANALISIS:

Analizando la prueba estadística para determinar la H2 (hipótesis específica), se observa que la diferencia entre medidas es de 12.86, lo que recae en el rango del valor. Existe alta dificultad en la comprensión de textos estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

H.E.3. La violencia Familiar tiene una relación significativa con la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.

H.E.0. La violencia Familiar no tiene una relación significativa con la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018

Determinando la media aritmética con 95% de confianza

	VALOR DE PRUEBA = 0					
	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia de medidas	95 % Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
PRODUCCION DE TEXTOS	56.357	22	0,000	10.86957	10.4122	11.3269

ANALISIS:

Analizando la prueba estadística para determinar la H.E.3 (hipótesis específica), se observa que la diferencia entre medidas es de 10.86, lo que recae en el rango del valor. Existe alta dificultad en la producción de textos estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La educación en nuestro país ha ido mejorando y avanzando grandemente, pero aún existen muchas barreras por las que los niños y niñas de la educación primaria le limitan a un proceso de enseñanza – aprendizaje eficaz, tal es el caso de la violencia familiar, el cual repercute considerablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El presente estudio determinó que existe una relación entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34037 de Champamarca del distrito de Simón Bolívar del departamento de Pasco - 2018.

Estos datos obtenidos son un indicador sobre las consecuencias que tiene el que los estudiantes estén expuestos a la violencia familiar. Asimismo, al realizar la encuesta se encontró que en su mayoría hay predisposiciones por la violencia.

Los estudiantes aprenden por observación. Cuanto más repetida sea los patrones conductuales violentos incrementan los sentimientos de ira, cólera, angustia, depresión, ansiedad, repitiendo la conducta violenta de sus agresores.

V. CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo podemos concluir lo siguiente:

1. Existe una relación significativa entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco.
2. Existe una regular dificultad en la expresión oral en los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco.
3. Se evidencio una alta dificultad en la comprensión de textos en los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca del distrito de Simón Bolívar, Pasco.
4. Así mismo, se evidencio que los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educación N° 34037 – Champamarca, tienen un bajo nivel de producción de textos.

VI. SUGERENCIAS

1. A los egresados, continuar con la investigación de temas que afecten al educando en el desarrollo de su aprendizaje para poder elevar la calidad educativa en nuestra región y en nuestro país.
2. Las Instituciones Educativas deben contar con un área de atención psicológica para la atención de los estudiantes, realizar campañas de sensibilización sobre violencia familiar en el proceso de aprendizaje en los diferentes niveles de estudio.
3. A los docentes de la institución educativa, realizar reuniones de escuela de padres de familia con profesionales psicólogos, para poder orientar y hacer cambios de conducta, para erradicar la violencia familiar y conseguir que los niños y niñas puedan vivir en un ambiente de paz, armonía y amor, incrementándose así su capacidad intelectual.
4. La atención al entorno familiar donde se desarrollan los estudiantes es importante desde el punto de vista pedagógico y psicológico, dándole mayor valor a su desarrollo personal (físico y emocional).
5. Dar información y orientar a los docentes y padres de familia sobre actividades formativas y de recreación, en el tiempo libre del educando.
6. Fortalecer la autoestima del estudiante, realizando talleres en conjunto, docente y profesionales de salud, dando énfasis aquellos estudiantes que son víctimas de violencia doméstica.

IV REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Campomanes J. (2014). *Pensamiento y practica que trascendió fronteras*. Lima, Perú: URURI Editorial.
2. Campos A. (2015). *La comprensión lectora, problema de todos*. Lima, Perú: El país digital Editorial.
3. De la Cruz A. (2005). *El papel de la lectura en el desarrollo humano*. Lima, Perú: URURI Editorial.
4. Entwistle N. (1998). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona, España: Paidos Editorial.
5. García A. (2004). *Comunicación y expresión oral y escritura: La dramatización como recurso*. Madrid, España. GRAO Editorial.
6. Gonzales M. (2003). *La lectura y la escritura como estrategia para el aprendizaje autónomo*. Lima, Perú: El país digital Editorial.
7. MED. (2003). *Guía para el desarrollo de capacidades comunicativas*. Lima, Perú.
8. Olarte N. (1998). *El problema de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Correo de Maestro Editorial.
9. Ontoria A. (2004). *Como ordenar el conocimiento usando mapas conceptuales*. Mexico, Mexico: Alfaomega Editorial.
10. Ortiz M. (2006). *Propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación básica*. Lima, Perú: Santis Editorial.
11. Pérez Z. (2003). *Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de doce años*. (Tesis Doctoral). Universidad La Cantuta, Lima Perú.
12. Ramos E. (2004). *La lectura en el Perú: Problema y alternativa*. Lima, Perú. URURI Editorial.

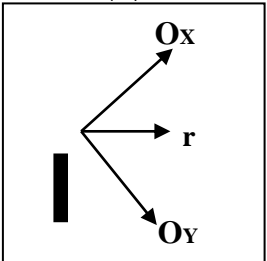
13. Ricalde M. (2008). Modulo 1: Comunicación I – Interactuamos con los textos. Lima, Perú. San Marcos Editorial.
14. Smith F. (1990). Para darle sentido a la lectura. Madrid, España: Visor Editorial.
15. Soledad J. (1999). Estrategias de lectura. Madrid, España. GRAO Editorial
16. Vásquez A. (2007). Revista de Investigación. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
17. Yabar G. (2007). Punto de vista del plan lector, como estrategia: lineamientos y formulación. Lima, Perú. San Marcos Editorial.

ANEXOS

TÍTULO: Violencia familiar y dificultades de aprendizaje en comunicación en primaria, Distrito de Simón Bolívar, Pasco- 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO TEORICO
<p>General ¿Qué grado de relación existe entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué grado de relación existe entre la violencia familiar y la expresión y comprensión oral, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018? ¿Qué grado de relación existe entre la violencia familiar y la comprensión de textos, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018? ¿Qué grado de relación existe entre la violencia familiar y la producción de textos, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018? 	<p>General Determinar el grado de relación que existe entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la violencia familiar y la expresión y comprensión oral en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037, Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la violencia familiar y la comprensión de textos en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037, Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre la violencia familiar y la producción de textos en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037, Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.</p>	<p>General La violencia familiar tiene una relación significativa con las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> La violencia familiar tiene una relación significativa con la expresión y comprensión oral, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037, Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018. La violencia familiar tiene una relación significativa con la comprensión de textos, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018. La violencia familiar tiene una relación significativa con la producción de textos, en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 - Champamarca del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, 2018. 	<p>Variable Estudio 01 INDEPENDIENTE</p> <p>La Violencia Familiar</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato Físico - Maltrato Psicológico <p>Variable Estudio 02 DEPENDIENTE</p> <p>Dificultades de Aprendizaje en el Área de Comunicación</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y Comprensión Oral - Compresión de Textos - Producción de Textos <p>Sujetos de Estudio</p> <p>Estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 34037 – Champamarca – 2018</p>	<p>2.8.1 VIOLENCIA FAMILIAR</p> <p>2.8.1.1 Bases teóricas científicas</p> <p>2.8.1.2 Definición conceptual</p> <p>2.8.1.3 Otros conceptos</p> <p>2.8.1.4 Formas de violencia intrafamiliar</p> <p>a) Violencia psicológica f</p> <p>b) Violencia física</p> <p>c) Violencia sexual</p> <p>2.8.1.5 Tipos de violencia</p> <p>a) Violencia conyugal</p> <p>b) Violencia contra la mujer</p> <p>c) Violencia domestica</p> <p>d) Violencia laboral y docente</p> <p>f) Violencia institucional</p> <p>f) Violencia intrafamiliar</p> <p>2.8.1.6 Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar</p> <p>2.8.1.7 Estadística de violencia familiar</p> <p>2.8.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</p> <p>2.8.2.1 Bases teóricas científicas</p> <p>2.8.2.2 Definición conceptual</p> <p>2.8.2.3 Otros conceptos</p> <p>2.8.2.4 Clasificación de las dificultades de aprendizaje</p> <p>a) Factores intrínsecos</p> <p>b) Factores externos</p> <p>2.8.2.5 Causas y consecuencias de las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación</p> <p>2.8.2.6 Estadística de las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación.</p>

TÍTULO: Violencia familiar y dificultades de aprendizaje en comunicación en primaria, Distrito de Simón Bolívar, Pasco- 2018

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																								
<p>METODO: En la presente investigación se desarrollara el Método Descriptivo por cuanto tiene la capacidad de describir, interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos, de sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente. REYES (2006)¹. ()</p> <p>DISEÑO: Consideramos la aplicación del diseño correlacional, por cuanto este tipo de estudio está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o eventos observados, según explica SANCHEZ (2006). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño: ² ()</p> <div data-bbox="230 724 495 986" style="text-align: center;">  </div> <p>Donde "M" es la muestra donde se realiza el estudio y los subíndices "x,y," en cada "O" nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas (x,y), (z) los sujetos de estudio, y finalmente la "r" hace mención a la posible relación existente entre las variables estudiadas.</p>	<p>POBLACION: La población está constituida Según el siguiente cuadro:</p> <p style="text-align: center;">Cuadro Nº 01 Sujetos de Estudio.</p> <table border="1" data-bbox="712 389 1167 663"> <thead> <tr> <th>I.E "Ricardo Palma"</th> <th>SECCION</th> <th>Nº Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PRIMER GRADO</td> <td>Única</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>SEGUNDO GRADO</td> <td>Única</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>TERCER GRADO</td> <td>Única</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>CUARTO GRADO</td> <td>Única</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>QUINTO GRADO</td> <td>Única</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>SEXTO GRADO</td> <td>Unica</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TOTAL</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p>FUENTE: Nomina de Alumnos-Año Lectivo 2018</p> <p>MUESTRA: La muestra empleada es Probabilística Intencionada, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva (SANCHEZ Y REYES 2006, p.147)³ ()</p> <p>Raul Rojas Soriano Nh/N*n = nh</p>	I.E "Ricardo Palma"	SECCION	Nº Alumnos	PRIMER GRADO	Única	8	SEGUNDO GRADO	Única	4	TERCER GRADO	Única	8	CUARTO GRADO	Única	7	QUINTO GRADO	Única	3	SEXTO GRADO	Unica	1	TOTAL		31	<p>TECNICAS: Se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información". La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos. Falcón y Herrera (p.12) Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica), Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas, 2005.</p> <p>INSTRUMENTOS: Son dispositivos o formatos (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. Falcón y Herrera (p.12) Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica), Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas, 2005.</p> <p>FICHA DE OBSERVACION INDIVIDUAL: consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta, que puede utilizarse en diversas circunstancias (Hernández <i>et al</i>, 2003). Con este instrumento el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés (Blaxter <i>et al</i>, 2000). Como observador se debe hacer todo lo posible para mantenerse al margen de la conducta que se está observando para no estorbar ni interferirla (Salkind, 1999).</p>	<p>Las medidas de tendencia central:</p> <p>MODA:</p> $MO = L_{i-1} + \frac{f_i - f_{i-1}}{(f_i - f_{i-1}) + (f_i - f_{i+1})} \cdot a_i \quad M$ <p>EDIA:</p> $\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N}$ <p>Medidas de Dispersion: Desviacion estandar</p> $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{N}}$ <p>Coeficiente de variacion</p> $C.V = \frac{\sigma}{\bar{X}}$
I.E "Ricardo Palma"	SECCION	Nº Alumnos																									
PRIMER GRADO	Única	8																									
SEGUNDO GRADO	Única	4																									
TERCER GRADO	Única	8																									
CUARTO GRADO	Única	7																									
QUINTO GRADO	Única	3																									
SEXTO GRADO	Unica	1																									
TOTAL		31																									

¹ SANCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima-Perú: Edit. Visión Universitaria. Pág.50.

² SANCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima-Perú: Edit. Visión Universitaria. Pág. 105.

³ SANCHEZ Y REYES 1999, p.101)³ ()

TÍTULO: Violencia familiar y dificultades de aprendizaje en comunicación en primaria, Distrito de Simón Bolívar, Pasco- 2018

Violencia Familiar: El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico, psicológico y sexual a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. (Silva, 1998)

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALORES
			Cant.	%	ESCALA
I.- MALTRATO FÍSICO Infligir o amenazar con daño o lesiones, por ejemplo: empujones, bofetadas, golpes, estirones de pelo, mordiscos, patadas, torcer los brazos, golpear con objetos, quemaduras, etc. Coerción forzada y limitar movimientos físicos. Por un enfoque integral de la violencia familiar 262 Intervención Psicosocial, 2006, vol. 15 n.º 3	X.1.- Muestran acciones que provoca daños físicos.	X.1.1. Es maltratado físicamente. X.1.2. Cuando comete alguna falta le teme al castigo. X.1.3. Agrede y pega a los compañeros del colegio. X.1.4. Pinta o daña las paredes del colegio.	4	16.6	PLANTEAMOS LOS SIGUIENTES ITEMS H1 = 2 H2 = 2 H3 = 2 H4 = 2 H5 = 2 H6 = 2 Total = 16 ESCALA DE MEDICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
	X.2.- Actúan bajo Coerción forzada	X.2.1. Provoca conflictos en clase. X.2.3. Le robo a algún compañero. X.2.4. Mira con mala cara a alguien de sus compañeros. X.2.5. Se siente inseguro al participar en las actividades escolares.	4	16.6	
	X.3.- Presentan limitación de la acción motriz	X.3.1 Muestra lesiones físicas visibles. X.3.2. Algún miembro de su familia ejerció la fuerza física para lastimarlo. X.3.3. En ocasiones presenta dificultades para realizar las actividades de educación física. X.3.4. En ocasiones no participa en los juegos durante el recreo.	4	16.6	
II.- MALTRATO PSICOLÓGICO Infligir angustia a través del control y limitación de acceso a amigos, escuela o trabajo; aislamiento forzado, ser testigo involuntario de actividades e imágenes violentas; intimidación, usar el miedo o el daño físico, las amenazas, los chantajes, amenazas de suicidio y acoso hacia los demás; destrucción de propiedades y mascotas	X.4.- Manifiestan verbal palabras que produce daños psicológicos.	X.4.1. Recibe insultos o humillaciones por parte de sus colegas. X.4.2. Es motivo para realizar bromas o burlas por sus compañeros. X.4.3. Insulta a los compañeros de clase X.4.4. Responde agresivamente a su profesor.	4	16.6	
	X.5.- Son sometidos a un aislamiento forzado.	X.5.1. Es rechazado por algún miembro de su familia. X.5.2. Se siente discriminado en relación con los otros miembros de su familia. X.5.3. Es rechazado por algunos de sus compañeros. X.5.4. Sus compañeros no lo consideran al formar grupos de trabajo.	4	16.6	
	X.6.- Actúan bajo Chantajes, amenazas.	X.6.1. Sabe esperar su turno en las actividades escolares. X.6.2. Participa respetuosamente en las actividades de la clase. X.6.3. Hace equivocar a su compañero(a) de clase en los deberes escolares. X.6.4. Manifiesta gestos de amenaza a sus compañeros.	4	16.6	

TÍTULO: Violencia familiar y dificultades de aprendizaje en comunicación en primaria, Distrito de Simón Bolívar, Pasco- 2018

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN: Es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestado en dificultades significativas en adquisición y uso de las capacidades de comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo, presumiblemente debidos a una disfunción del Sistema Nervioso Central y pueden concurrir a lo largo de toda la vida.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALORES
			Can t	%	ESCALA
I. EXPRESIÓN ORAL	Y.1.-Expresan sus ideas con fluidez.	Y.1.1. Expresa con oraciones completas y bien estructuradas. Y.1.2. Utiliza vocabulario adecuado para el dialogo. Y.1.3. Tiene buena articulación y dicción.	3	11.1	PLANTEAMOS LOS SIGUIENTES VALORES H ₁ = 3 H ₂ = 3 H ₃ = 3 H ₄ = 3 H ₅ = 3 H ₆ = 3 H ₇ = 3 H ₈ = 3 H ₉ = 3 TOTAL= 27 ESCALA DE MEDICIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces=3 Casi Siempre= 4 Siempre = 5
Consiste en expresar con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.	Y.2.-Comprenden el mensaje de los demás	Y.2.1. Establece asociaciones a partir del dialogo. Y.2.2. Describe lo observado con facilidad. Y.2.3. Considera la opinión de los demás.	3	11.1	
	Y.3.-Emplean recursos verbales y no verbales	Y.3.1 Identifica vocales y lee vocales. Y.3.2 Identifica palabras consonánticas. Y.3.3. Emplea constantemente signos de puntuación.	3	11.1	
II. COMPRENSIÓN DE TEXTOS	.Y.4.Identifican las ideas principales de un texto	Y.3.1. Extrae la idea central al leer un párrafo Y.3.2. Reorganiza las ideas de un texto en esquemas. Y.3.3. Extrae información literal de los textos.	3	11.1	
Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo	Y.5.-Enjuician la posición de los demás en los textos leídos.	Y.4.1. Respeta las ideas de sus compañeros Y.4.2. Es comunicativo al realizar el análisis de un texto Y.4.3. Infiere datos leídos	3	11.1	
	Y.6. Identifican la información de los informes.	Y.5.1. Presta atención y concentración al tema en estudio. Y.5.2. Reconoce el orden de sucesión de los mensajes auditivos Y.5.3 Muestra interés para obtener información	3	11.1	
III. PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Y.7.- Elaboran textos de diferentes tipos.	Y.6.1. Elabora textos argumentativos. Y.6.2. Redacta documentos formales Y.6.3 Ofrece la información solicitada, bien organizada y de forma adecuada.	3	11.1	
Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, textualización, de corrección, revisión y edición de texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido con la finalidad de mejorar.	.Y.8.- Emplean elementos lingüísticos	Y.7.1. Planifica la producción de textos Y.7.2. Obtiene el significado de nuevas palabras por contexto Y.7.3. Utiliza normas idiomáticas en la redacción.	3	11.1	
	Y.9- Emplean estrategias de corrección y revisión de textos.	Y.8.1. Utiliza material bibliográfico para identificar la correcta escritura de las palabras. Y.8.2. Analiza el significado de nuevas palabras. Y.8.3. Realiza la sustitución de palabras de acuerdo al contexto.	3	11.1	

ANEXO N° 05
FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL
 VARIABLE 01: "VIOLENCIA FAMILIAR"

DATOS REFERENCIALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
APELLIDOS Y NOMBRES			
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE		FECHA	
HORA DE INICIO		HORA DE TÉRMINO	
OBSERVADOR			

INSTRUCCIONES:

Esta ficha es de uso exclusivo del docente quien debe marcar con claridad la opción elegida con una equis (X). Evaluar con sinceridad y veracidad. La evaluación será para medir la violencia familiar de cada estudiante.

I MALTRATO FÍSICO	ITEMS	ESCALA				
		Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	PROMEDIO
1.- Acción que provoca daños físicos.	1.1. Es maltratado físicamente.					
	1.2. Cuando comete alguna falta le teme al castigo.					
	1.3. Agrede y pega a los compañeros del colegio.					
	1.4. Pinta o daña las paredes del colegio.					
2. Coerción forzada	2.1. Provoca conflictos en clase.					
	2.2. Le robo a algún compañero.					
	2.3. Mira con mala cara a alguien de sus compañeros.					
3. Limitación de la acción motriz	2.4. Se siente inseguro al participar en las actividades escolares.					
	3.1 Muestra lesiones físicas visibles.					
	3.2. Algún miembro de su familia ejerció la fuerza física para lastimarlo.					
	3.3. En ocasiones presenta dificultades para realizar las actividades de educación física.					
	3.4. En ocasiona no participa en los juegos durante el recreo.					
II MALTRATO PSICOLÓGICO	ITEMS	ESCALA				
		Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	PROMEDIO
4. Acción verbal que produce daños psicológicos.	4.1. Recibe insultos o humillaciones por parte de sus colegas.					
	4.2. Realiza bromas o burlas a sus compañeros.					
	4.3. Insulta a los compañeros de clase.					
	4.4. Responde agresivamente a su profesor.					
5. Aislamiento forzado.	5.1. Es rechazado por algunos de los docentes					
	5.2. Se siente discriminado por los docentes en relación con los otros miembros de su salón.					
	5.3. Es rechazado por algunos de sus compañeros.					
	5.4. Sus compañeros no lo consideran al formar grupos de trabajo					
3. Chantajes, amenazas.	6.1. Actúa con amenazas contra sus compañeros en las actividades escolares.					
	6.2. Participa irrespetuosamente en las actividades de la clase.					
	6.3. Obliga a sus compañeros a hacer sus deberes escolares.					
	6.4. Coacciona a sus compañeros para evadirse de clases					

LEYENDA:

Nunca = 1 A veces = 2 Casi Siempre = 3 Siempre = 4

ANEXO N° 06
FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL
VARIABLE 02: “DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL
AREA DE COMUNICACION”

DATOS REFERENCIALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
APELLIDOS Y NOMBRES			
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE		FECHA	
HORA DE INICIO		HORA DE TÉRMINO	
OBSERVADOR			

INSTRUCCIONES:

Esta ficha es de uso exclusivo del docente de aula quien debe marcar con claridad la opción elegida con una equis (X). Evaluar con sinceridad y veracidad. La evaluación será de las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de cada estudiante.

I EXPRESIÓN ORAL	ITEMS	ESCALA				
		Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno	PROMEDIO
1.-Expresan sus ideas con fluidez.	1.1. Se expresa con oraciones completas y bien estructuradas					
	1.2. Utiliza vocabulario adecuado para el dialogo.					
	1.3. Tiene buena articulación y dicción.					
2.-Comprenden el mensaje de los demás	2.1. Establece asociaciones a partir del dialogo.					
	2.2. Describe lo observado con facilidad.					
	2.3. Considera la opinión de los demás.					
3.-Emplean recursos verbales y no verbales	3.1 Identifica vocales y lee vocales.					
	3.2 Identifica palabras consonánticas.					
	3.3. Emplea constantemente signos de puntuación.					
II COMPREENSIÓN DE TEXTOS	ITEMS	ESCALA				
		Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno	PROMEDIO
4. Identifica las ideas principales de un texto	4.1. Extrae la idea central al leer un párrafo					
	4.2 Reorganiza las ideas de un texto en esquemas.					
	4.3 Extrae información literal de los textos					
5.-Enjuician la posición de los demás en los textos leídos.	5.1. Respeta las ideas de sus compañeros					
	5.2. Es comunicativo al realizar el análisis de un texto					
	5.3. Infiere datos leídos					
6. Identifican la información de los informes.	6.1. Presta atención y concentración al tema en estudio.					
	6.2. Reconoce el orden de los mensajes auditivos					
	6.3 Muestra interés para obtener información					
III PRODUCCIÓN DE TEXTOS	ITEMS	ESCALA				
		Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno	PROMEDIO
7.- Elaboran textos de diferentes tipos.	7.1. Elabora textos argumentativos.					
	7.2. Redacta documentos formales					
	7.3 Ofrece la información solicitada, bien organizada y de forma adecuada.					
8.- Emplean elementos lingüísticos	8.1. Planifica la producción de textos					
	8.2. Obtiene el significado de nuevas palabras por contexto					
	8.3. Utiliza normas idiomáticas en la redacción					
9- Emplean estrategias de corrección y revisión de textos.	9.1. Utiliza material bibliográfico para identificar la correcta escritura de las palabras.					
	9.2. Analiza el significado de nuevas palabras.					
	9.3. Realiza la sustitución de palabras de acuerdo al contexto.					

LEYENDA:

BAJO= 1 REGULAR=2 BUENO=3 MUY BUENO=4

