



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Chimbote-2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Zonia Roxana Vega Evangelista

ASESOR:

Ms. David Omar Fernando Casusol Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2018

Página de Jurado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

La bachiller **VEGA EVANGELISTA, ZONIA ROXANA**, para obtener el Grado Académico de Maestra en educación con Mención en docencia y gestión educativa, ha sustentado la tesis titulada:

COMPRESIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, CHIMBOTE- 2018.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: Aprobado por unanimidad

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Nuevo Chimbote, 21 de diciembre del 2018

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado



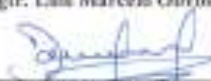
Dr. Edwin López Robles

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado



Mgtr. Luis Marcelo Olayos Jimenez

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado



Mr. David Omar Casasal Morales

Dedicatoria

Esta tesis la dedico con mucho amor y cariño a mi hija Itzel, que es el motivo por la que me esfuerzo día a día.

Zonia Roxana

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por brindarme la sabiduría necesaria para culminar el trabajo y al docente asesor que gracias a sus orientaciones hizo posible el desarrollo de esta tesis.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Vega Evangelista Zonia Roxana, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la institución educativa José María Arguedas, Chimbote-2018" presentado en 162 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, diciembre 2018



Zonia Roxana Vega Evangelista

DNI N° 41288392

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: "Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la institución educativa José María Arguedas, Chimbote- 2018"; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema	17
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	28
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	32
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	51
5.1. Conclusión general	52

5.2. Conclusiones específicas	52
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	56
ANEXOS	61
Anexo 1: Instrumentos	
Ficha técnica de los instrumentos	
Validez de los instrumentos	
Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
Anexo 4: Otros	
Consentimiento informado	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Artículo científico	

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la I.E. “José María Arguedas” Chimbote.

La investigación se realizó en una muestra de 87 estudiantes seleccionados de una población de 112 estudiantes de primero al quinto grado del nivel secundaria; se empleó un diseño correlacional, para la recogida de datos se emplearon como instrumentos, dos pruebas escritas, una para evaluar la variable comprensión lectora y otra para evaluar la resolución de problemas matemáticos; la obtención de la correlación entre las variables se hizo a través del estadístico Rho de Spearman y el análisis estadístico mediante el paquete estadístico SPSS versión 24. Los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas.

Existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la I.E. José María Arguedas, Chimbote -2018; por cuanto, la aplicación del estadístico Rho de Spearman arrojó $r_{xy} = 0,752$; este valor describe que el grado de asociación que establecen las variables mencionadas es fuerte positiva, es decir, a mejor comprensión lectora, mejor resolución de problemas matemáticos o viceversa.

Palabras clave: Comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, resolución de problemas matemáticos.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between reading comprehension in solving mathematical problems in the students of the I.E. "José María Arguedas" Chimbote.

The research was conducted on a sample of 87 students selected from a population of 112 students from first to fifth grade at the secondary level; a correlational descriptive design was applied; two written tests were used to collect the data; one to evaluate the reading comprehension variable and another to evaluate the resolution of mathematical problems; The correlation between the variables was obtained through the Spearman's Rho statistic and the statistical analysis using the statistical package SPSS version 24. The results are presented in tables and statistical figures.

There is a relationship between reading comprehension and solving mathematical problems in the students of the I.E. José María Arguedas, Chimbote -2018. The result of Spearman's Rho, is, this value describes that the degree of association established by the aforementioned variables is strong positive, that is, better reading comprehension, better mathematical problem solving or vice versa.

Key words: Reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, solving mathematical problems.