



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de talleres de interacción social en la
disminución de conductas agresivas en los estudiantes del
quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°
88185, San José, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Olinda Yanne Mariños Sánchez

ASESORA:

Dra. Rosa Vílchez Vásquez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones Pedagógicas

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Página de Jurado

| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS | Código : P07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 10 de 17 |
|--|--|---|

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° **0097/2019** de la Escuela de Posgrado (Sede/filial) Chimbote encargados de evaluar la tesis presentada por la Br: **MARIÑOS SÁNCHEZ, OLINDA YANNE** cuya tesis "INFLUENCIA DE LOS TALLERES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. I. E. 88185, SAN JOSÉ - 2018" para optar el grado académico de: **Maestra en Psicología Educativa**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emitieron el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

Presidente: Dr. EDWIN LÓPEZ ROBLES

Firma: 

Secretario: Mg. LUIS MARCELO OLIVOS JIMENEZ

Firma: 

Vocal: Dra. ROSA VILCHEZ VÁSQUEZ

Firma: 

Ciudad Chimbote 16 de marzo del 2019

Hora: *3:40 pm*

Nota: El tesisista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

| | | | | | |
|---------|-------------------------------|--------|--|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de | Aprobó | Rectorado |
|---------|-------------------------------|--------|--|--------|-----------|

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a ti DIOS, por darme fuerzas y ánimos de continuar y que siempre estas iluminando mi camino, cuidándome y protegiéndome que me diste la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño a mis padres Apolonio y Hermosinda, que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasados momentos difíciles, siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado. Les quiero con todo mi corazón y este trabajo que me llevo un año hacerlo es para ustedes.

Olinda Yanne

Agradecimiento

A mis profesores de la Universidad Cesar Vallejo, por inculcarme sus conocimientos y guiarme durante el desarrollo de mi informe, durante del plan de estudios de la maestría a la Dra. Rosa Vílchez Vásquez, que me ayudo de alguna manera a culminar la tesis.

A los docentes del nivel primaria de la I.E 88185 “San José” del caserío San José de distrito de Conchucos provincia de Pallasca, por permitirme y brindarme las facilidades para aplicar mí instrumento y así poder procesar, analizar e interpretar los resultados de la tesis.

A mi hijo Piero, por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas en este, gracias por ser la motivación de mi vida, que espero entiendas y comprendas la recompensa que espera cada sacrificio que realizamos entre tú y yo, te quiero mucho.

A mis hermanos(as) en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Gracias a Fernando por entenderme en todo, gracias a él porque en todo momento fue un apoyo incondicional en mi vida, a la cual yo amo demasiado, y estoy dispuesta a enfrentar todo y en todo momento.

La Autora

Declaratoria de autoría

Yo, Olinda Yanne Mariños Sánchez, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88185, San José, 2018"; presentado en 95 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, 20 de febrero del 2019



Olinda Yanne Mariños Sánchez

DNI 40414481

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del Jurado:

Presento la Tesis titulada: Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88185, San José, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos: En el capítulo I, introducción, se presenta la realidad problemática, antecedentes y fundamentación científica, problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo II, se refiere al marco metodológico; en el capítulo III, se presenta los resultados; en el capítulo IV, se refiere a la discusión; en el capítulo V, se establecen las conclusiones y en el capítulo VI se describen las recomendaciones; además se consideran las referencias bibliográficas y anexos.

Se espera que la investigación cumpla con los requisitos y exigencias establecidas por la universidad y por consecuencia merezca su aprobación.

La Autora

Índice

| | Página |
|-------------------------------------|---------------|
| Páginas preliminares | |
| Página de Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de Autoría | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1. Realidad problemática | 15 |
| 1.2. Trabajos previos | 16 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 18 |
| 1.4. Formulación del problema | 21 |
| 1.5. Justificación del problema | 22 |
| 1.6. Hipótesis | 23 |
| 1.7. Objetivos | 25 |
| II. Método | 26 |
| 2. 1. Diseño de investigación | 27 |
| 2. 2. Operacionalización, variables | 27 |
| 2. 3. Población y muestra | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 2. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 30 |
| 2. 5. Método de investigación | 32 |
| 2. 6. Aspectos éticos | 32 |
| III. Resultados | 33 |
| IV. Discusión | 48 |
| V. Conclusiones | 51 |
| VI. Recomendaciones | 54 |
| VII. Referencias | 56 |
| VIII. Anexos | 60 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 61 |
| Anexo 2: Instrumentos | 62 |
| Anexo 3: Validez de los instrumentos | 64 |
| Anexo 4: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio | 70 |
| Anexo 5: Base de datos | 71 |
| Anexo 6: Talleres | 75 |
| Anexo 7: Artículo científico | 82 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|----------|---|-------------|
| Tabla 1 | Población de estudiantes del quinto grado de primaria, según su género de la I.E. N° 88185– San José | 42 |
| Tabla 2 | Niveles de las dimensiones de conductas agresivas | 44 |
| Tabla 3 | Validación de juicio de expertos | 45 |
| Tabla 4 | Niveles de confiabilidad | 46 |
| Tabla 5 | Resultado de la fiabilidad del instrumento para medir conductas agresivas | 46 |
| Tabla 6 | Nivel de conductas agresivas físicas y verbales durante el pretest, en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° | 49 |
| Tabla 7 | Medidas de resumen del pretest de las conductas de agresión física y verbal, en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018 | 51 |
| Tabla 8 | Nivel de conductas agresivas físicas y verbales durante el postest, en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018. | 52 |
| Tabla 9 | Medidas de resumen del pretest de las conductas de agresión física y verbal, en los estudiantes de quinto de | 53 |
| Tabla 10 | Prueba de normalidad para las diferencias de puntajes de pretest y postest en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 88185 San José, 2018. | 54 |
| Tabla 11 | Resultados de la contratación de hipótesis para determinar la influencia de los talleres sociales en las conductas de agresión física en los estudiantes del quinto de primaria de la | 55 |
| Tabla 12 | Nivel de conductas agresivas físicas en el pretest y postest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018 | 56 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 13 | Resultados de la contrastación de hipótesis para determinar la influencia de los talleres sociales en las conductas de agresión verbales en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 88185 San José, 2018. | 58 |
| Tabla 14 | Nivel de conductas agresivas verbales en el pretest y postest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018. | 59 |
| Tabla 15 | Resultados de la contrastación de la hipótesis general para determinar la influencia de los talleres sociales en las conductas de agresión en los estudiantes del quinto de | 60 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Nivel de conductas agresivas físicas y verbales durante el pretest, en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018 | 50 |
| Figura 2 Nivel de conductas agresivas físicas y verbales durante el postest, en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018. | 52 |
| Figura 3 Nivel de conductas agresivas físicas en el pretest y postest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018. | 57 |
| Figura 4 Nivel de conductas agresivas verbales en el pretest y postest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018. | 59 |
| Figura 5 Comparativo de los puntajes medios de agresividad física y verbal del pretest y postest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018. | 60 |
| Figura 6 Comparativo porcentual de frecuencias de los niveles de las conductas de agresividad del pretest y postest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018. | 62 |

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los talleres de interacción social en la disminución de las conductas agresivas en estudiantes de quinto de primaria de la I. E. N° 88185, “San José” , 2018.

En la investigación se consideró un tipo experimental con un diseño pre experimental, con pre test y post test en un solo grupo de estudiantes. La muestra estuvo constituido por todos los 20 estudiantes del quinto grado, teniendo como técnica la observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación en un número de 10 ítems , tanto para las agresiones físicas y verbales; sometida a juicio de expertos y con un valor de Alfa de Cronbach igual a 0.80 de confiabilidad.

Entre las conclusiones se puede señalar que los resultados se tiene que los puntajes de las conductas agresivas física, alcanzó una diferencia de 8,9 puntos, para el pre y pos test; la agresividad verbal, una diferencia de 7,9 puntos; mientras que, los puntajes de las conductas agresivas, para el pre y pos test, se obtuvo una diferencia de 0,058 puntos respecto a su promedio y respecto a la prueba de hipótesis el valor crítico fue igual a 1,729 y el valor del estadístico “T”, $t_o = 1,7695$ lo que condujo a tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula; concluyéndose que, con la aplicación de los talleres de interacción social, reduce significativamente la agresividad física y verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria, I.E.N°88185 San José-Ancash, 2018.

Palabras clave: Talleres de interacción, influencia, conductas agresivas, conductas físicas, conducta verbal.

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of social interaction workshops on the aggressive behavior of students in the fifth grade of EI N ° 88185, "San José" - 2018.

In the research, an experimental type with a pre-design was considered. experimental, with pre-test and post-test in a single group, using a population of 20 students of the fifth grade and an intentional one of 20 students selected by non-probabilistic sampling, having as technique the observation and as instrument the observation card have been validated by the research thesis with the name of the project "Application of social interaction workshops to promote the control of aggressive behavior in students of the fifth grade of elementary school of EI No. 88185 San José "and an alpha Chrombach value of $\alpha = 0.80$. From the results we have that aggressive physical behaviors reach a difference of 8.9 points, verbal aggression a difference of 7.9 points; whereas, the aggressive behaviors a difference of 0.058 points in the average, for the test of hypothesis the critical value is equal to 1,729 and the value of the statistic "t", to = 1.7695 which led to the decision to reject the null hypothesis; concluding that the application of the workshops of social interaction significantly reduces the physical aggression in students of the fifth grade, I.E.N ° 88185 - San José.

Key words: Interaction workshops, aggressive behaviors, physical behaviors, verbal behavior.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática:

Nuestro sistema educativo carece de una buena política educativa que favorezca la potenciación de actitudes y valores que contribuyan a la reorientación de las conductas agresivas, lo cual conlleva al incremento de problemas sociales y que la educación no alcance la meta de formar integralmente a los estudiantes; esto se manifiesta en las diferencias tanto cognitivas, afectivas y psicomotoras.

La agresividad infantil es ahora una de las más frecuentes preocupaciones entre padres de familia y profesores. A diario, en la labor docente, nos encontramos con niños que manifiestan conductas agresivas y muchas veces, no contamos con las estrategias adecuadas y oportunas para hacerlas frente y conseguir cambiarlas.

A nivel nacional, los estudiantes de educación infantil desde los primeros años de asistencia al sistema escolarizado, presentan diferentes y variadas actitudes agresivas, como reflejo del ambiente de donde provienen y de la exposición al mensaje agresivo del que son testigos a través de los medios de comunicación; conforme pasan los años y los grados en la educación formal, los problemas de conducta agresiva se van incrementando si no se ha tenido el cuidado de reorientarlas a tiempo; de ahí que en los últimos grados de primaria se encuentran estudiantes con serias perturbaciones conductuales que no han sido encaradas en su momento oportuno y que van a tener influencias negativas en su etapa de adolescentes.

En las múltiples situaciones de trabajo que se generan en la labor educativa; se observan en los escolares dificultades de adaptación y socialización con sus pares que se manifiestan en el trato violento en sus formas: física, verbal y psicológica así como en el control de sus emociones innatas y aprendidas, las cuales se dan por la influencia de factores neurológicos, biológicos pero principalmente sociales, evidenciando de esta manera un alto grado de agresividad en la mayoría de los estudiantes durante el juego y otras actividades que se desarrollan en el quehacer educativo cotidiano. Estas dificultades generan en los docentes una serie de preocupaciones para corregirlas o minimizarlas. Por esta razón, deben recurrir a la experimentación de diferentes estrategias para

enfrentar el problema de la agresividad infantil que exhiben los pequeños dentro y fuera del aula.

A nivel local, la institución educativa N° 88185, de San José, en el distrito de Conchucos, provincia de Pallasca, que alberga estudiantes de extracción rural, no es ajena a los problemas de agresión entre estudiantes; es común observar manifestaciones de conductas agresivas entre compañeros, como tirarse cosas, gritar, darse empujones o hacerse muecas, burlarse de los débiles o de quienes cometen algún error o tienen alguna dificultad para expresarse o realizar sus tareas, poner apodosos y llamarse por ellos; por esta razón se decidió desarrollar la investigación basada en la puesta en práctica de talleres de interacción social para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de 5to. Grado de primaria.

1.2. Trabajos previos:

Internacionales

Castañeda (2010), en Venezuela, puso en marcha una investigación para determinar la relación entre las variables conducta agresiva y perfil psicosocial de los escolares de primaria. Trabajó un diseño descriptivo en una muestra de 43 estudiantes cuyas edades estaban comprendidas entre 9 y 13 años de edad y llegó a concluir que se muestra mayor frecuencia de conducta agresiva en los estudiantes varones (58%) frente a las mujeres (40%)

Benitez (2013), en Paraguay abordó el tema de la conducta agresiva en adolescentes y llegó a concluir que el grado de sociabilidad y cohesión existente en los estudiantes determina la tendencia agresiva de quienes tienen un bajo nivel de cohesión.

Conde y León (2015), en Tolima, Colombia desarrolló una investigación cualitativa con enfoque etnográfico; empleó la lúdica como recurso metodológico para disminuir la agresividad en estudiantes de preescolar y llegó a determinar que el juego juega fundamental en la formación integral de los estudiantes y que es muy importante que en el nivel inicial se realicen acciones lúdicas con fines

didácticos para generar ambientes amenos y ricos que favorezcan el desarrollo de los estudiantes.

Nacionales

Guardamino y Miriam (2016) en Lima desarrollaron una investigación para conocer el grado de agresividad en estudiantes de primaria; trabajaron u diseño descriptivo en una muestra de 20 sujetos y, entre las conclusiones a las que arribaron, observaron que el 61% de estudiantes presenta un nivel de agresividad baja, el 23% es media y el 6% manifiesta tener un nivel alto.

Huaroto, y Rosario (2017), en Chincha desarrollaron una investigación para identificar las conductas agresivas de estudiantes del tercero de primaria durante el desarrollo de clases; trabajaron en una muestra de 30 estudiantes y concluyeron que los estudiantes presentan un bajo nivel de conductas agresivas (83%) la cual es comprobada por la media aritmética de 9,97 puntos.

Regionales

Martínez y Moncada (2012) en Chimbote investigaron sobre la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de primaria, emplearon un diseño correlacional en una muestra de 104 estudiantes del cuarto grado; concluyen que no existe correlación entre las variables de estudio; lo cual se corrobora con los resultados obtenidos en la variable agresividad (85,57% de estudiantes nunca rompen objetos cuando están molestos y el 81,73% nunca aprovecha la ausencia del profesor (a) para agredir físicamente a algún compañero.

Aquiño (2013) en Sihuas, aplicó un programa basado en el juego para disminución de conductas agresivas en estudiantes de primaria; al final de la experiencia logró disminuir de manera significativamente las conductas agresivas en los estudiantes con una diferencia entre el pre test y post test de 6,85 puntos.

Lecca (2014) en Coishco aplicó un programa tutorial “Convivencia sin violencia” para reducir las conductas agresivas en estudiantes de primero de secundaria y llegó a concluir que el programa aplicado reduce significativamente

las conductas agresivas en los estudiantes con una ganancia pedagógica a favor del pos test en el grupo experimental de 12,89 puntos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La variable agresividad, teóricamente se sustenta en las teorías: etológica, psicoanalítica y teoría del aprendizaje social.

Teoría etológica, según la cual la agresión es una conducta heredada, no producto del aprendizaje; es decir la rebeldía de las personas es innata motivada por impulsos que se producen de manera involuntaria como una reacción directa de las personas frente a los demás.

Teoría psicoanalítica, sustentada por Freud, quien, mediante el argumento psíquico concede importancia a la agresividad. A partir de 1920, en su última formulación de la teoría de las pulsiones: Eros (Vida) y Thanatos (Muerte), toma su carácter primario exponiendo que estas procederían de otras pulsiones previas. En el caso de las pulsiones de víctima pueden ser accidentales como intrínsecas, por ejemplo, la ausencia de algunas emociones o formas de autocastigo que luego se manifiestan en forma de pulsión ofensiva o destructiva. (Etxebarria, 1999)

Ta teoría de Bandura, conocida como aprendizaje social, concibe la agresividad como una manifestación personal de la conducta social que se logra y se mantiene con los mismos métodos con los que se trata cualquier conducta social: recurre al aprendizaje observacional. (Etxebarria, 1999)

La *agresividad* es un momento en que el individuo expresa fuertes emociones con el objeto de causar daño físico o psicológico a otras personas, animales o cosas, tiene como origen. Es una manifestación de una conducta adquirida a través de los años y que forma parte del sujeto y a la que recurre para solucionar sus necesidades vitales como una forma de protección y conservación de la persona y de la especie.

Las personas tienen diversas formas de expresar su agresividad; ésta puede ser física, verbal, material, psicológica o presentarse como una combinación de

ellas.

La agresión física es aquella que se orienta a causar daño en la integridad corporal de otra persona ya sea mediante el contacto corporal o con el uso de algún objeto. Puede derivarse de una discusión verbal y tener efectos psicológicos. Desde los rasguños, golpes hasta la tortura son formas de agresión física; definida como la “acción material, realizada sobre una” (Latorre y Muñoz (2001, p. 30). Esta violencia también es ejercida sobre elementos materiales (Monclús et al. 2004).

La agresión verbal, se manifiesta mediante la emisión de expresiones orales como palabras o frases con el propósito de afectar psicológica o emocionalmente a otras personas: son de uso común: los apodos, sátiras hirientes, burlas, insultos, etc.

La agresión psicológica, que tiene que ver con daños a las personas desde le emisión de expresiones verbales hirientes, la generación de malestar hasta el aislamiento social: son frecuentes: los insultos, las burlas, humillaciones y segregación de las personas.

Asimismo, Ajenjo y Bas (2005) hacen referencia a la agresividad material, orientada a la destrucción de recursos: como destruir los útiles de sus compañeros o de la institución educativa – en el ámbito escolar- deteriorar las propiedades de otras personas.

La agresividad puede presentarse con diferentes grados de intensidad o de frecuencia. (Ajenjo & Bas, 2005).

En cuanto a su *intensidad*, la agresión en sus diversas manifestaciones va desde hechos leves hasta acciones graves que ocasionan la muerte de las personas ya sea mediante el contacto físico, el uso de objetos o de diferentes tipos de armas, que constituyen actos de criminalidad, que tiene en cuenta la legislación social. En referencia a la *Frecuencia* con que se producen los actos de violencia, ésta puede ser ocasionales o frecuentes.

Existen diversas causas relacionadas con la violencia, según el ambiente en

que se desenvuelve la persona; éstas pueden ser de origen familiar, escolar, derivada del contacto con sus pares o amigos y de la influencia de los medios de comunicación.

El ambiente familiar, es el origen de muchos problemas de agresión que presentan las personas: la falta de afecto de los padres, la inestabilidad del hogar, el estilo de comunicación que se practica, la situación económica, la falta de tiempo para prestar atención a los hijos, el machismo, las relaciones parentales, las preferencias, etc. son el caldo de cultivo que alimenta la violencia de las personas. (Funk, 1997).

A nivel escolar, el contacto con estudiantes que traen a la institución educativa diversas formas de comportamiento, las relaciones del docente con los estudiantes, la debilidad de un sistema de vigilancia de los estudiantes, el incumplimiento de las normas, la insistencia de los docentes, las relaciones a nivel de docentes, etc. tienen como correlato el incremento de la agresividad escolar. (Prieto, 2003); a esto se suman la hostilidad, aislamiento escolar, problemas de buylling (Martínez, 2001).

A nivel de contacto con los pares, es frecuente la presencia de actos de violencia en sus diversos estados de intensidad, esto va generando respuestas de los agredidos y el surgimiento de abusivos compulsivos que se van consolidando como "líderes" al ser reconocidos por el grupo. (Gómez, 2003).

Los medios de comunicación, también tiene su cuota de aporte a la generación de la agresividad en la vida diaria de los estudiantes. En los últimos años, el internet viene contribuyendo al incremento de la violencia. (Funk, 1997)

En el presente estudio, como estrategia para reducir las conductas agresivas de los estudiantes se aplicó un taller de interacción social.

En términos generales, taller es definido como el lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, donde se aprende haciendo junto a otros ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. Gonzales (1987)

Sin embargo, desde algunos años la práctica ha desarrollado el concepto de taller, extendiéndose a la educación. (Miraben, 1990). Por ello Flores (1989) afirma que es una forma didáctica de hipótesis y práctica a través de una petición que llegue al alumno con su posterior y lo haga emprender a estar al tanto de su realidad objetiva.

En el plano pedagógico, es una estrategia de responsabilidad teórico práctica, en la que interviene colaborativamente un grupo de sujetos que pretenden un objetivo común para lograr como equipo desarrollar un conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades. Calero (1998). En los talleres se producen contactos directos entre las personas al participar en círculos de discusión sobre algún tema de interés para el grupo. Prozcauski (1990), citado por Bravo (2005).

Existen diversos tipos de taller: para trabajar con padres de familia, de motivación, de interacción social, éste último es el que se ha utilizado en la presente experiencia y que consiste en la participación de un grupo de estudiantes (personas) con el propósito de obtener la influencia recíproca en la solución de problemas conductuales entre sus miembros.

El taller de interacción social, permite el trabajo grupal entre alumnos y profesores requiriendo de un importante nivel de solidaridad, confianza y calidez de manera que puedan comunicarse, intercambiar y socializar las informaciones, conocimientos y experiencias que posean.

1.4. Formulación del problema:

Problema general:

¿Cómo influyen de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88185, San José, 2018?

Problemas específicos:

Problema específico 1:

La aplicación de los talleres de interacción social influye significativamente

en las conductas agresivas física de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 88185 San José- 2018.

Problema específico 2:

La aplicación de los talleres de interacción social influye significativamente en la conducta agresiva verbal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 88185 San José- 2018.

Problema específico3:

La aplicación de los talleres de interacción social influye significativamente en la disminución de las conductas agresivas de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 88185 San José- 2018.

1.5. Justificación del estudio:

La justificación para el presente estudio se produce utilizando la perspectiva teórica, practica, social, metodológica y de viabilidad.

Justificación teórica

Desde la perspectiva teórica, el trabajo de investigación para su estructura pre-exploratoria, utilizó muchas especulaciones sobre conductas forzadas y programas de mediación, como muchos puntos de vista hipotéticos, estándares, ideas y definiciones que darán una premisa teórica al proyecto de tesis.

Se considera que el principal aporte teórico del estudio está referido a enriquecer el comportamiento sobre conductas agresivas que existen en nuestro medio, en este caso, dando a conocer que cuales son los niveles de conducta agresiva que tienen los alumnos de una institución educativa de la zona rural de la provincia Pallasca y como la aplicación de los talleres de interacción social logró disminuirlas considerablemente.

Justificación Práctica.

El resultado de esta investigación utilizará para que la comunidad educativa de la institución donde se ha llevado a cabo la experiencia tome algunas

decisiones acerca de cómo tratar el problema de las conductas agresivas de los estudiantes.

Justificación metodológica

En el desarrollo de la investigación se utilizó un esquema de trabajo y una secuencia metodológica apropiada al diseño de investigación así como técnicas e instrumentos para recoger información. También se recurrió a un método de análisis estadístico para la obtención de resultados que pueden emplearse en investigaciones similares...

Justificación social

Busca promover la intervención activa de los docentes y padres de familia considerándolos sustancial en el logro de una educación para la paz y la convivencia democrática escolar

1.6. Hipótesis:

Hipótesis general

Los talleres de interacción social influyen significativamente en la disminución de conductas agresivas en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. 88185, San José – 2018.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específicas 1:

Los talleres de interacción social influyen significativamente en las conductas agresivas física de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 88185 San José- 2018.

Hipótesis específicas 2:

Los talleres de interacción social influyen significativamente en las

conductas agresivas verbales de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 88185 San José- 2018.

1.7. Objetivos:

Objetivo General:

Determinar la influencia de los talleres de interacción social en la disminución de las conductas agresivas en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de las conductas agresivas física y verbales antes del desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de las conductas agresivas físicas y verbales después del desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 88185, San José - 2018.

Objetivo específico 3:

Determinar la influencia en las conductas agresivas física y verbales en el desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de Investigación

Se utilizó un diseño experimental en el que, previo al desarrollo de la experiencia se realizó una evaluación de entrada a los participantes para determinar su nivel de conducta agresiva y, al final se les volvió a evaluar para determinar la efectividad del Programa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). El diseño responde al siguiente esquema:

$$\boxed{G: O_1 - X - O_2}$$

Donde:

O₁ : Pre test

X : Talleres de interacción social

O₂ : Post test

Tipo de investigación

La investigación, por su finalidad es aplicada, por cuanto se ha aplicado un programa de talleres de interacción social para disminuir las conductas agresivas de los estudiantes. Por su naturaleza, es una investigación cuantitativa, debido a que sus resultados fueron obtenidos mediante el análisis estadístico.

Nivel de investigación

La investigación tiene nivel experimental

Enfoque de la investigación

La investigación responde al enfoque cuantitativo.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables.

Las variables que han sido aprendidas en la actual investigación son las siguientes:

Variable: Conductas agresivas

Estrategia: Talleres de interacción social.

2.2.2 Operacionalización.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|----------------------------|---|--|---------------------|---|----------------|---|
| Conductas agresivas | Acciones y reacciones agresiones físicas, verbales, psicológicas que manifiestan los estudiantes en el momento de interactuar con sus compañeros. (Cerezo, 2002). | Son el conglomerado de conductas inapropiadas, tales como los enojos, gritos, pataleos, empujones, molestar a otros integrantes de la familia; frente a estas actitudes se aplicarán talleres que permitan modificar dichas conductas, logrando mejorar su proceso de socialización. | Agresividad Físicas | Destruye sus cosas y las de otros compañeros. | 1. 2. 3. | Ordinal Alto [15 - 20] Moderado [07- 14] Bajo [00-06] |
| | | | | Tira objetos de manera peligrosa hacia otros niños. | 4. | |
| | | | | Tiene explosiones impredecibles de mal genio. | 5 | |
| | | | | Discute y pelea sin motivo. | 6. 7 | |
| | | | | Utiliza la fuerza física para dominar a los demás. | 8 9 10 | |
| | | | Agresividad Verbal | Insultos | 1. | |
| | | | | Apodos o chapas. | 2. | |
| | | | | Menosprecios en público | 3. | |
| | | | | Resaltar defectos físicos. | 4. | |
| | | | | Ataques o intimidaciones | 5. | |
| | | | | Agrada burlarse del docente para llamar la atención | 6. | |
| | | | | Propagación de rumores. | 7. | |
| | | | | Pide las cosas gritando a sus compañeros | 8. | |
| | | | | Se comunica con palabras o expresiones soeces. | 9. 10 | |

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población

La población estuvo constituido por 20 estudiantes que constituyen la totalidad (Carrasco, 2005) del nivel primaria entre hombres y mujeres de la Institución Educativa N°88185, San José, correspondiente a la provincia Pallasca. 2018.

Tabla 1.

Población de estudio.

| GRADO | Nº DE NIÑOS | |
|--------|-------------|---------|
| | Varones | Mujeres |
| Quinto | 12 | 08 |
| TOTAL | 20 | |

Fuente: Nómina de matrícula 2018

2.3.2. Muestra:

La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de la población del quinto grado de primaria, de la I.E.N° 88185 "San José"; siendo un total de 20 estudiantes. Asimismo, la muestra es censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos,

Técnica

Para proceder al recojo de información se utilizó la observación directa de la conducta agresiva manifestada por los estudiantes en la convivencia cotidiana dentro del aula. Encinas (2001)

2.4.2. Instrumentos:

Para el recojo de información se aplicó una guía de observación conformada por ítems relacionados con las dimensiones e indicadores que miden las

conductas agresivas de los estudiantes. (Carrasco, 2005)

Mientras que para el proceso estadístico de los resultados obtenidos se tomó en cuenta los niveles señalados en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Niveles de las dimensiones de conductas agresivas

| NIVEL | FÍSICA | | VERBAL | |
|-------|--------|----|--------|----|
| BAJO | 00 | 06 | 00 | 06 |
| MEDIO | 07 | 14 | 07 | 14 |
| ALTO | 15 | 20 | 15 | 20 |

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

| N° | Experto | Aplicable |
|------------|----------------------------------|-----------|
| Experto 1. | Mg. Fany Rocío Solórzano Herrera | Alto |
| Experto 2. | Mg. Leda Ruth Sandoval Fajardo | Alto |

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante la aplicación de una prueba piloto a 10 sujetos con características similares a los de la muestra, obteniéndose como resultado un coeficiente de alfa de Cronbach de 0, 801 considerado fuerte, que asignó el nivel de confianza adecuado al instrumento utilizado.

Tabla 4

Niveles de confiabilidad

| Valores | Nivel |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|--------------|------------------------|
| De - 00 a 06 | bajo confiabilidad |
| De 07 a 13 | Moderada confiabilidad |
| De 14 a 20 | Alta confiabilidad |

Tabla 5

Resultado de la fiabilidad del instrumento para medir conductas agresivas:

| Variabes | Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|---------------------|------------------|-------------|
| Conductas agresivas | 0.801 | 20 |

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos, como producto de los instrumentos de las fichas de observación del pre y pos test, se usó la técnica estadística para la organización y cálculo de medidas, los datos y para el análisis de influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en dichos estudiantes.

Los resultados se presentan en figuras estadísticas.

2.6. Aspectos éticos

En la realización de la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas: veracidad de la información, anonimato, confidencialidad y beneficencia.

Se aplicó el criterio de veracidad en la obtención de la información, porque se recurrió a la búsqueda de información en fuentes confiables y el contenido de la tesis fue sometido a un programa para determinar su nivel de originalidad.

En cuanto al anonimato, durante el desarrollo de la investigación se evitó resaltar la identidad de los estudiantes que participaron en la misma.

Se tuvo en cuenta el aspecto de confidencialidad, porque los datos obtenidos en el estudio solamente tienen aplicación estadística.

Se consideró el aspecto ético de beneficencia porque los talleres desarrollados en la investigación; además de haber contribuido a la disminución de las conductas agresivas de los participantes, también podrán ser utilizados en otras experiencias que traten sobre disminución de conductas agresivas.

III. Resultados

Descripción de los resultados

Luego de la aplicación de las fichas de observación para el seguimiento de las agresiones tanto físicas como verbales con la escala de medidas nunca (0), a veces (1) y siempre (2)

El análisis de frecuencias para los niveles de la agresividad física y verbal para la determinación de la influencia de los talleres de interacción social entre los periodos de evaluación pretest y postest en ambas dimensiones, con la contrastación de las pruebas correspondientes y adecuadas para las hipótesis planteadas, se utilizó la categorización sugerida como resultado a posterior de la cuantificación de las dimensiones en las unidades de estudio en baja, moderada y alta agresividad física y verbal respectivamente.

3.1. Objetivo específico 1

Identificar el nivel de las conductas agresivas física y verbales antes del desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

Tabla 6

Nivel de conductas agresivas físicas y verbales durante el pretest, en los estudiantes.

| Nivel de agresión | PRETEST | | | |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Agr. Física | % | Agr. Verbal | % |
| Bajo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Moderado | 4 | 20.0% | 3 | 15.0% |
| Alto | 16 | 80.0% | 17 | 85.0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente: Procesamiento del investigador. Uso SPSS v.25

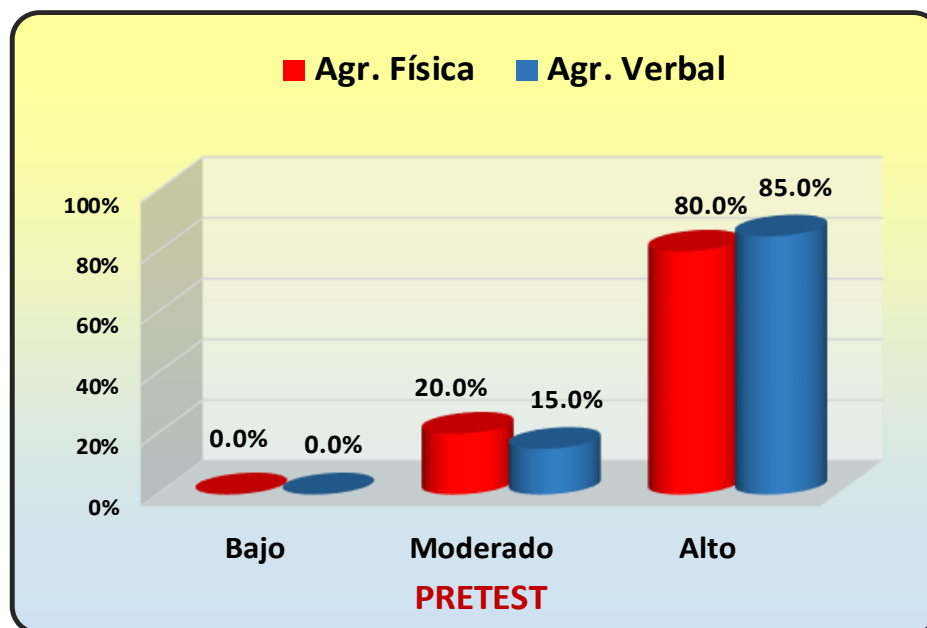


Figura 1

Nivel de conductas agresivas físicas y verbales durante el pretest,.

Interpretación

De lo observado en la Tabla 4 y figura 1 respectiva en la evaluación de pretest respecto de la agresividad física y verbal de los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José en el 2018, presentaron un nivel moderado de agresión el 20% y 15% para la agresividad física y verbal respectivamente; y en un nivel alto de agresividad se presentó en el 80% y 85% de los estudiantes tanto para la física y verbal

Tabla 7.

Medidas de resumen del pretest de las conductas de agresión física y verbal.

| Medidas Descriptivas de Resumen | PRETEST | |
|--|--------------------|--------------------|
| | Agr. Física | Agr. Verbal |
| Media | 15.000 | 15.150 |
| Mediana | 15 | 15 |
| Moda | 15 | 15 |
| Desviación estándar | 1.076 | 0.875 |
| Varianza de la muestra | 1.158 | 0.766 |
| Curtosis | 2.819 | 1.289 |
| Coefficiente de asimetría | 0.563 | -0.315 |
| Mínimo | 13 | 13 |
| Máximo | 18 | 17 |
| Cuenta | 20 | 20 |

Fuente: Procesamiento del investigador. Uso SPSS v.25

Interpretación

En la tabla 05 que compara las medidas descriptivas de resumen tanto para los puntajes de la evaluación de las conductas agresivas físicas y verbales, se apreció indicadores como la media, mediana y moda que coincidieron, la desviación estándar de las puntuaciones en la agresión verbal, mostró más homogeneidad con un valor menor que la verbal. En cuanto a los indicadores de la asimetría, la distribución de las frecuencias de la agresión física mostro sesgo a la derecha y la verbal a la izquierda.

3.2. Objetivo específico 2

Identificar el nivel de las conductas agresivas físicas y verbales después del desarrollo de talleres de interacción social.

Tabla 08.

Nivel de conductas agresivas físicas y verbales durante el postest.

| Nivel de agresividad | POSTEST | | | |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Agr. Física | % | Agr. Verbal | % |
| Bajo | 10 | 50.0% | 7 | 35.0% |
| Moderado | 10 | 50.0% | 13 | 65.0% |
| Alto | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente: Procesamiento del investigador. Uso SPSS v.25

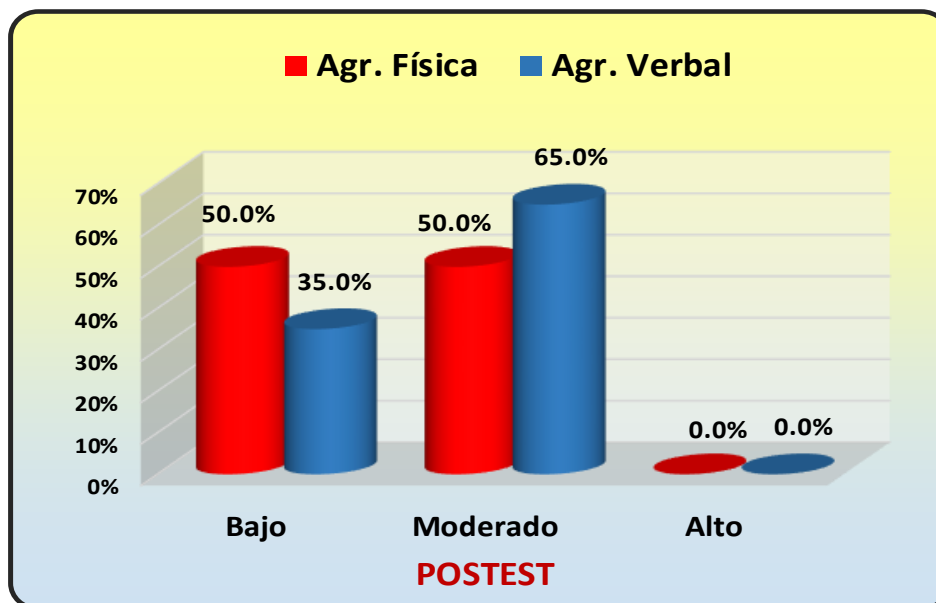


Figura 2

Nivel de conductas agresivas físicas y verbales durante el postest.

Interpretación:

En la tabla 06 y figura 02 de la evaluación de los niveles de agresividad en el

postest se aprecia para ambos tipos de agresividad, que los niveles bajaron respecto del pretest posiblemente por los talleres de interacción social para disminuir los índices de agresividad en los en estudiantes de quinto primaria. I. E. 88185, San José. Se apreció que presentaron un nivel bajo de agresividad el 50% y 35% en física y verbal respectivamente y de forma moderada el 50% y 65% también para la agresión física y verbal respectivamente. Asimismo, no se presentaron ningún caso de alta agresión en ambas dimensiones de la agresividad, siendo esto un buen indicador de la efectividad de los talleres de interacción social como estrategia de la disminución de la agresividad física y verbal en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

Tabla 9

Medidas de resumen del post test de las conductas de agresión física y verbal.

| Medidas Descriptivas de Resumen | POSTEST | |
|--|--------------------|--------------------|
| | Agr. Física | Agr. Verbal |
| Media | 6.25 | 7.30 |
| Mediana | 6.5 | 7 |
| Moda | 7 | 6 |
| Desviación estándar | 1.251 | 1.380 |
| Varianza de la muestra | 1.566 | 1.905 |
| Curtosis | 1.275 | -0.904 |
| Coefficiente de asimetría | -1.063 | 0.331 |
| Mínimo | 3 | 5 |
| Máximo | 8 | 10 |
| Cuenta | 20 | 20 |

Fuente: Procesamiento del investigador. Uso SPSS v.25

Interpretación

En la tabla 07 se aprecia los resultados de las medidas de descriptivas de resumen con indicadores de la agresividad diariamente más bajos que en el pretest luego de los talleres de interacción social, como se observa en sus medidas de tendencia central (media, mediana y moda) que bajaron considerablemente en los puntajes de evaluación. Asimismo, se aprecia que la asimetría de la distribución de los puntajes de la agresión física presentó

sesgo negativo y la verbal positiva.

3.3. Objetivo específico 3

Determinar la influencia en las conductas agresivas física y verbal después del desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes.

Contrastación de hipótesis

Para conocer la efectividad de los talleres de interacción social en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 88185 San José en el año 2018, para disminuir el nivel de conductas de agresividad tanto física como verbal, se realizará mediante la prueba t-student para muestras relacionada, puesto que las mediciones de pretest y posttest se realizaron a la misma muestra de estudiantes en dos periodos (antes y después). Como medida de previa a la aplicación de la prueba paramétrica t-student de muestras relacionadas, se probó la normalidad de la diferencia de los puntajes (posttest-pretest) en cada dimensión, para luego la aplicación de la prueba respectiva. Las pruebas de hipótesis se llevaron a cabo con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$).

Tabla 10

Prueba de normalidad para las diferencias de puntajes de pretest y posttest.

| Conductas de agresión | Pruebas de normalidad | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|--------------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Agresión Física (Pre-Pos) | 0,188 | 20 | 0,061 | 0,925 | 20 | 0,123 |
| Agresión Verbal (Pre-Pos) | 0,187 | 20 | 0,066 | 0,921 | 20 | 0,102 |

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

La prueba respectiva de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras pequeñas de las diferencias de los puntajes (pretest-posttest). Comprobó que p-valor fue de 0,123 y 0,102 y menor que 0.05 en ambos casos para la agresión física y verbal respectivamente, se concluyó que ambas distribuciones de puntajes

fueron normales y por lo tanto se podía aplicar la prueba paramétrica t-student para muestras relacionadas o pareadas como es el caso de estudio.

3.3.1. Hipótesis específica 1

H1: Los talleres de interacción social influye significativamente en las conductas agresivas físicas.

Ho: Los talleres de interacción social no influyen en las conductas agresivas físicas.

Tabla 11

Resultados de la contratación de hipótesis para determinar la influencia de los talleres sociales en las conductas de agresión física.

Estadísticas de muestras emparejadas

| Dimensión: Agresión Física | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------------------------------|---------|-------|----|---------------------|-------------------------|
| Par 1 | Pretest | 15,00 | 20 | 1,076 | 0,241 |
| | Postest | 6,25 | 20 | 1,251 | 0,280 |

Prueba de muestras emparejadas

| Dimensión: Agresividad Física | Diferencias emparejadas | | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|----------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---|----------|--------|----|-------|---------------------|
| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de conf. de la diferencia | | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Par1 Pretest - Postest | 8,750 | 1,446 | 0,323 | 8,073 | 9,427 | 27,054 | 19 | 0,000 | |

Fuente: procesamiento por el investigador en SPSS v.25

Decisión

En la tabla 09 se aprecia el resultado de la prueba de hipótesis, donde se aprecia en términos de los puntajes evaluados, que la agresión física pasó de un promedio de 15,0 a 6,25 puntos, lo cual otorgó una media de las diferencias entre el pretest y postest de 8,75 puntos respectivamente. La prueba t-student con un valor $t=27,054$ y un p-valor de 0,000 ($p<0,05$),

permitió concluir que el nivel de agresividad física bajó en la evaluación del postest como consecuencia de los talleres de interacción social en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 88185 San José, 2018.

Tabla 12

Nivel de conductas agresivas físicas en el pretest y postest.

| Nivel de agresión | AGRESIÓN FÍSICA | | | |
|-------------------|-----------------|-------------|-----------|-------------|
| | Pretest | % | Postest | % |
| Bajo | 0 | 0.0% | 10 | 50.0% |
| Moderado | 4 | 20.0% | 10 | 50.0% |
| Alto | 16 | 80.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente: Procesamiento del investigador. Uso SPSS v.25

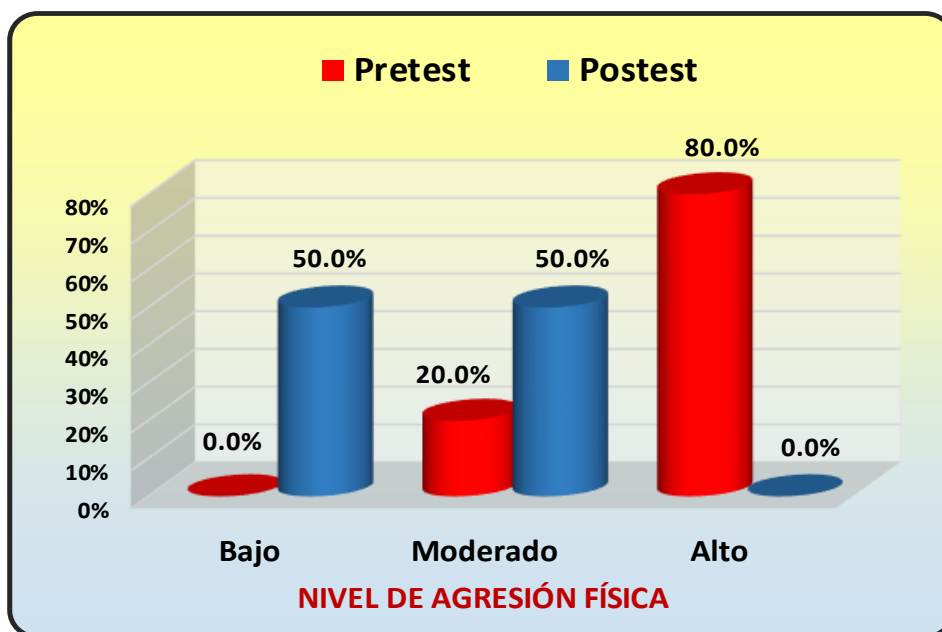


Figura 3

Nivel de conductas agresivas físicas en el pretest y posttest

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 03 se observa una marcada distribución de los niveles de agresión física del pretest en comparación con el posttest. El pretest presentó un nivel de agresividad física del 20% y 80% para los niveles moderado y alto respectivamente; en cambio para el posttest, la agresividad física registró el 50% en ambos casos para el nivel bajo y moderado respectivamente; indicando una mejora en los niveles de agresividad en el tratamiento mediante los talleres de interacción social.

3.3.2. Hipótesis específica 2

H1: Los talleres de interacción social influyen significativamente en las conductas agresivas verbales en los estudiantes.

Ho: Los talleres de interacción social no influyen en las conductas agresivas verbales en los estudiantes.

Tabla 13

Resultados de la contrastación de hipótesis para determinar la influencia de los talleres sociales en las conductas de agresión verbales.

Estadísticas de muestras emparejadas

| Dimensión: Agresión Verbal | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------------------------------|----------|--------------|----|---------------------|-------------------------|
| Par 1 | Pretest | 15,15 | 20 | 0,875 | 0,196 |
| | Posttest | 7,30 | 20 | 1,380 | 0,309 |

Prueba de muestras emparejadas

| Dimensión: Agresividad Verbal | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|----------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---|----------|---------------|----|---------------------|
| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de conf. de la diferencia | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par1 Pretest - Posttest | 7,850 | 1,631 | 0,365 | 7,087 | 8,613 | 21,523 | 19 | 0,000 |

Decisión

En la tabla 11 se aprecia el resultado de la prueba de hipótesis, en términos de los puntajes evaluados, que la agresión verbal pasó de un promedio de 15,15 a 7,30 puntos en el pretest y posttest respectivamente, lo cual otorgó una media de las diferencias de 7,850 puntos. La prueba t-student con un valor $t=21,523$ y un p-valor de 0,000 ($p<0,05$), permitió concluir que el nivel de agresividad verbal bajó en la evaluación del posttest como consecuencia de los talleres de interacción social en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 88185 San José, 2018.

Tabla 14

Nivel de conductas agresivas verbales en el pretest y postest.

| Nivel de agresión | AGRESIÓN VERBAL | | | |
|-------------------|-----------------|-------------|-----------|-------------|
| | Pretest | % | Postest | % |
| Bajo | 0 | 0.0% | 7 | 35.0% |
| Moderado | 3 | 15.0% | 13 | 65.0% |
| Alto | 17 | 85.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente: Procesamiento del investigador. Uso SPSS v.25

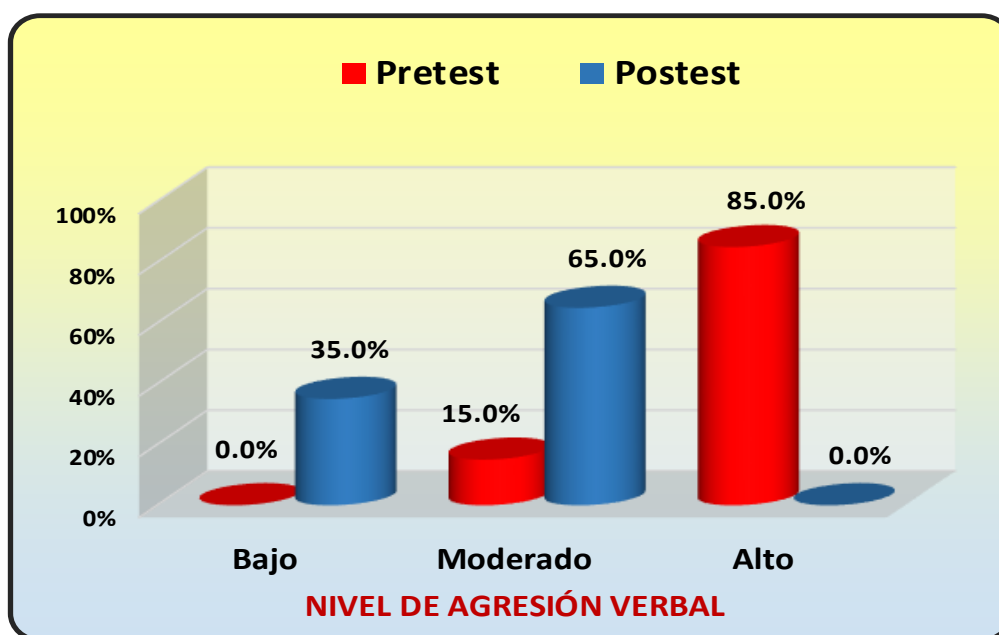


Figura 4

Nivel de conductas agresivas verbales en el pretest y postest en los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 04 se observa una muy marcada distribución de los niveles de agresión física del pretest en comparación con el postest referente a la agresividad verbal. El pretest presentó un nivel de agresividad verbal del 15% y 85% para los niveles moderado y alto respectivamente; en cambio para el postest, la agresividad física registró el 35% y 65% para el nivel bajo y moderado respectivamente; indicando una mejora en los niveles de agresividad en el tratamiento mediante los talleres de interacción social en los

estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

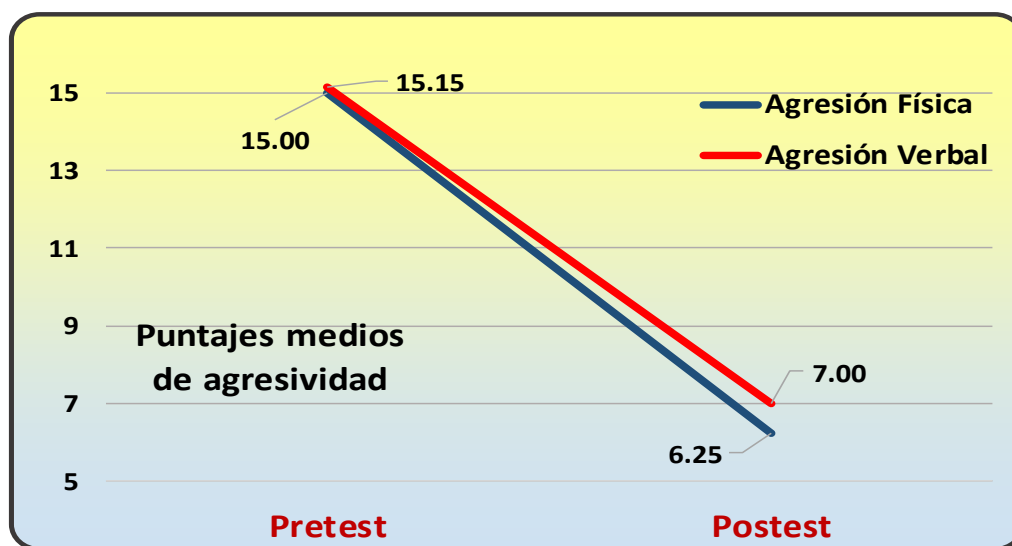


Figura 5

Comparativo de los puntajes medios de agresividad física y verbal del pretest y posttest.

Interpretación.

La figura 05 muestra claramente los efectos de la mejora en ambas dimensiones de la agresividad (física y verbal) del posttest respecto del pretest, como consecuencia de la aplicación de los talleres de interacción social aplicados a los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018. La agresividad física pasó de 15,0 a 6,25 puntos y la agresividad verbal, de 15,15 a 7,00 puntos como consecuencia de los talleres de interacción social aplicados a los estudiantes.

3.3.3. Hipótesis general

H₁: Los talleres de interacción social influyen significativamente en la disminución de conductas agresivas en estudiantes.

H₀: Los talleres de interacción social no influyen significativamente en la disminución de conductas agresivas en estudiantes.

Tabla 15

Resultados de la contrastación de la hipótesis general para determinar la influencia de los talleres sociales en las conductas de agresión.

Estadísticas de muestras emparejadas

| Conductas agresivas | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|---------------------|---------|--------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | Pretest | 15,075 | 20 | 0,81556 | 0,18236 |
| | Postest | 6,775 | 20 | 0,75175 | 0,16810 |

Prueba de muestras emparejadas

| Conductas agresivas | Diferencias emparejadas | | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|--------------------------|-------------------------|------------------|--|----------|--------|-------|----|--------------|------------------|
| | | | 95% de intervalo de conf. de la diferencia | | | | | | |
| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | Inferior | | | | | |
| Pretest - Postest | 8,300 | 1,08094 | 0,24170 | 7,7941 | 8,8059 | 34,34 | 19 | 0,000 | |

Decisión

En la tabla 13 se aprecia el resultado de la prueba de la hipótesis general, en términos de los puntajes evaluados, que la variable agresividad (Física y verbal juntos), pasó de un promedio de 15,075 a 6,775 puntos en las evaluaciones del pretest y postest respectivamente; lo cual otorgó una media de las diferencias de 8,300 puntos. La prueba t-student con un valor $t=34,34$ y un p-valor de 0,000 ($p<0,05$), permitió concluir que el nivel de agresividad disminuyó como consecuencia de los talleres de interacción social aplicados en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 88185 San José, 2018.

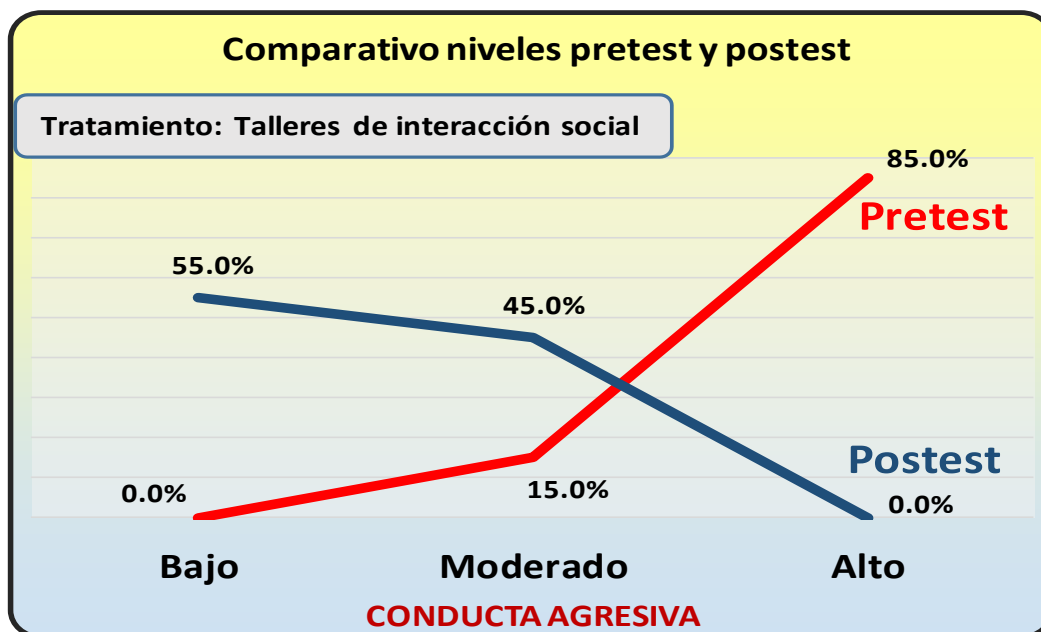


Figura 6

Comparativo porcentual de frecuencias de los niveles de las conductas de agresividad del pretest y postest.

Decisión

En la figura 06 respectiva se aprecia la distribución porcentual de los niveles de agresividad y la variación como se observa desde el pretest con un 15% y 85% de estudiantes con agresividad moderada y alta respectivamente a pasar a un 55% y 45% de estudiantes en el postest con conductas agresivas baja y moderada respectivamente con la aplicación de los talleres de interacción social.

IV. Discusión

En la actualidad es común ver dentro de las aulas de educación primaria estudiantes cuyas manifestaciones de conducta no es la adecuada, la influencia de diversos factores socio familiares, hace que los estudiantes se muestren agresivos con sus compañeros, tanto dentro del trabajo en aula como en otros ambientes o espacios con los que cuenta la institución; ello, constituye una preocupación frecuente de los docentes, quienes nos vemos en la necesidad de buscar diversas estrategias para poder confrontar estas deficiencias; en esa línea, en la presente investigación se buscó a través de la aplicación de talleres de interacción social, para poder determinar ello se aplicó una ficha de observación y lista de cotejo antes y después de la ejecución de los talleres donde se aplicaron las estrategias mencionadas, la información recopilada se organizó en tablas y figuras presentado en el capítulo anterior, resultados que a la vez se discuten en los siguientes párrafos:

Con referencia al objetivo específico, Identificar el nivel de las conductas agresivas física y verbales después del desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018, los resultados presentados indican que en el nivel bajo alcanza un 10% y 10% en el nivel moderado 20% en conducta agresiva física destacándose el incremento en el nivel bajo y moderado de agresividad física, el cual es el nivel deseado por el docente; frente a estos datos desde la experiencia que se pose como parte del desarrollo de la labor docente, se puede indicar que es común que los estudiantes a través de sus relaciones interpersonales con sus compañeros se muestren agresivos, se golpean, o agredan las cosas de los otros, influenciados por medios de comunicación o por el contexto familiar, sabiendo que la institución se ubica en una zona rural como es el distrito de Conchucos, provincia Pallasca donde el machismo es característicos en los hogares de donde provienen estos estudiantes; sin embargo, la experiencia, corroborado en los resultados indican que un adecuado tratamiento puede ayudar a reducir estas manifestaciones inadecuadas de comportamiento.

De igual modo, a nivel de grupo experimental se ha alcanzado una diferencia de 0,058 en el promedio; mientras que en la prueba de hipótesis el valor obtenido para el estadístico "t", $t_0 = 1,7695$ fue mayor que el valor crítico, estos resultados

se contrastan con lo obtenido por Ibáñez (2016), que indica que el clima social familiar se ve reflejada en la agresividad en los estudiantes; en especial en la agresividad física, asumiendo que mientras mayor sea la agresividad menor será el nivel de relaciones y estabilidad en los estudiantes; contrario a lo que señala Morillo (2016), que indica que las conductas no influyen en las relaciones sociales de los estudiantes; en complemento de ello citamos lo manifestado en el marco teórico por Latorre y Muñoz (2001), quienes se refieren a la agresividad física como la acción material, ejercida sobre una persona, doblegarlo y coaccionar a realizar aquello que no desea.

Con referencia al objetivo específico que se orientó a identificar el nivel de las conductas agresivas verbales antes y después de la aplicación de los talleres de interacción social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. "San José", los resultados presentados indican que en el nivel bajo la diferencia en el porcentaje de estudiantes alcanza un 35%, en el nivel moderado una diferencia de 65% y en el nivel alto la diferencia alcanza un 0 %, .de los cuales se destaca el incremento en el nivel bajo y medio de agresividad verbal donde una cantidad superior a la mitad de los estudiantes presenta el nivel deseado por los docentes; con lo cual, a la luz de nuestra experiencia podemos indicar que las agresiones verbales antes atribuidas a los adultos, y que muchos casos son tratados como parte del contexto, preocupación de los docentes se centra en las agresiones física, lo cual descuida el impacto emocional de aquellos manifestaciones como los insultos, las burlas de los compañeros, es poner sobrenombre, el hacer mofa de algún mal llamado defecto físico, asumiendo que son pequeño y que no sienten igual que los adultos; sin embargo, se han identificado casos de depresión en niños, baja autoestimas, tan solo por el hecho de ser constantemente agredido verbalmente por las personas del entorno; pero, como ya lo manifesté anteriormente, puede existir mejoras a partir de la aplicación de estrategias como las empleadas en la presente investigación.

V. Conclusiones

Primera: Mediante la prueba de hipótesis t-student para muestras relacionados o emparejadas (pretest y postest) a un nivel de significancia de 5%, se obtuvo un valor de $t=34,34$ y un $p\text{-valor}=0,000$ ($p<0,05$), permitiendo concluir que los talleres de interacción social influyen en la reducción de las conductas agresivas de los estudiantes participantes en la experiencia.

Segunda: Se concluye de acuerdo a la evaluación del pretest respecto a las dimensiones de agresividad física y verbal, que el 20% y 80% de los estudiantes presentaron conductas agresivas físicas de nivel moderado y alto respectivamente. Respecto a las conductas verbales el 15% y 85% presentaron conductas agresivas moderada y alta respectivamente en los estudiantes participantes en la investigación.

Tercera: En la evaluación del postest tanto para las conductas agresivas físicas y verbales, luego de la aplicación de los talleres de interacción social, se concluye que para las conductas de agresión física el 50% de los estudiantes calificó tanto para el nivel bajo y moderado respectivamente. Asimismo, para la agresión verbal el 35% y 65% de los estudiantes calificaron en un nivel bajo y moderado respectivamente en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

Cuarta: Referente a la contrastación de las conductas de agresividad física en el pretest y postest, se concluye que el nivel de agresividad física disminuyó como consecuencia de la aplicación de talleres de interacción social aplicado a los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018. (se aceptó la hipótesis alternativa mediante la prueba t-student, $t=27,054$ y $p\text{-valor}=0,000$). Referente a la contrastación de las conductas de agresividad verbal en el pretest y postest, se concluye que el nivel de agresividad verbal disminuyó como consecuencia de la aplicación de talleres de interacción social aplicado a los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185,

San José, 2018. (se aceptó la hipótesis alternativa mediante la prueba t-student, $t=21,523$ y $p\text{-valor}=0,000$).

VI. Recomendaciones

Primera: Pedimos al directivo de la institución educativa N° 88185 San José, desarrollar definitivamente acciones orientadas al cambio de estrategias para mejorar las conductas de los estudiantes.

Segundo: Al directivo de la institución educativa N° 88185 San José, se sugiere una mayor difusión en el caserío sobre el problema de la agresividad entre estudiantes, sus consecuencias e indicadores como detectarlo a tiempo y así poder prevenir dichos comportamientos de los estudiantes reduciendo las agresiones física y verbal.

Tercera: A los docentes, profundizar en su práctica pedagógica los acuerdos de convivencia en el aula e institución educativa pueden ser los elementos claves de los problemas suscitados de agresividad entre estudiantes, a través de charlas y encuentros de padres de familia.

Cuarta: A los docentes de la institución educativa N° 88185 San José, planificar actividades de aprendizaje que incluyan la participación de los familiares directos de los estudiantes.

Quinta: A futuros investigadores, profundizar en la aplicación de los talleres de interacción social a través del juego.

VII. Referencias

- Ajenjo y Bas (2005), indican que, si bien se reconoce que la sola presencia de fenómenos de agresión entre los distintos actores del sistema Bandura (1973). *Ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión*. N. J. Prentice Hall. Madrid.
- Aquiño A., C. R. (2013). *Aplicación de un programa de juegos para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en Sihuas, 2013*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.
- Benitez (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*.
- Caballo, E. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conductas*. Universidad Granada
- Calero, M. (1998). *Taller mediante el juego*. Siglo Veintiuno de España Editores. S.A.
- Capela y Sánchez, G. (1999). *Teoría del Aprendizaje Cognitivo Social de Bandura*". Pàg.102.
- Castañeda (2010), en su tesis titulada "Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E. Juan Bautista Ferreras Abril-Mayo 2009". Universidad de Oriente Núcleo Bolívar – Venezuela.
- Conde y León (2015), en su tesis titulada "*la lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar*".
- De Medina (2002). *Conceptualizó que la agresividad física*. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf
- Eibì- Eibestfeld. (1993). *Teoría de la agresividad*. Universidad e Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- Flores. (1989). *Pedagogía y verdad*. Medellín. Recuperado de http://www.academia.edu/7293934/Pedagogia_y_verdad._Rafael_Florez

- Freire, M (1989). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona España: Grijalbo.
- Goleman, D. (1987). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Verlap S.A.
- Gonzales, M. (1987). *Taller de los talleres gráficos*. Buenos Aires MARINA, J (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona. Ariel.
- Guardamino y Miriam, (2016) en su tesis de maestría titulada "Agresividad en estudiantes del cuarto ciclo de primaria.
- Hernández, R. Fernández C., y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de la Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Primera Edición. Ciudad de México.
- Hernández, R. Fernández C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* Quinta edición Ed McGraww-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Huaroto, y Rosario (2017), en su tesis de maestría titulada "Conductas agresivas que manifiestan los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa N° 22240 de Chincha 2017.
- Latorre y Muñoz (2001, p. 30) definen la agresividad física.
- Lecca T., K. M. (2014). Programa Tutorial "Convivencia sin Violencia" para reducir las conductas agresivas en estudiantes del 1° grado secundaria de la institución educativa N° 88025, Coishco, 2014. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.
- Llacuma M, J. y Pujol F., L. (2008). *La conducta asertiva como habilidad social*. Recuperado de http://www.insht.es/InstWeb/Contenidos/Documentaciòn/Fichas TP/Fichero/601 a 700/ntp_667.pdf.
- Márquez. (1997). *Estudios de las características psicopedagógicas de los escolares con trastornos*.
- Mirabent, G. (1990) *Revista pedagógica cubana*. Habana. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/pedagogia-cubana>

- Naranjo P.M.L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante la comunicación y conductas asertivas. *Revista electrónica. Actualidades investigaciones e Educación* 8 (1). Costa Rica. ISSN 1409-4703. Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/asertiva.pdf.
- Paniagua, E. (2005). *Agresividad entre escolares*. Recuperado de <file:///C:/Users/RVilchez/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaActividadLudicaEnElDesarrolloDeLaCompet-2595417.pdf>
- Piaget, J. (1992). *El juego y la socialización*. Comunicación, lenguaje y educación. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021470395321337848>.
- Quintana y Ramos (2011) Actitudes hacia la agresividad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Madre Admirable del distrito del Agustino – 2011
- Sánchez, K. y Villegas, M. (2013), en la tesis titulada: “Influencia del taller musical “DISMA” en la disminución de conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E. N° 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo
- Tomas, R. (1998). *Influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años con conductas agresivas*.
- UNESCO (1988). *Guía de taller sobre el taller pedagógico*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000854/085484so.pdf>.
- Vygotsky, L. (1985). *Teoría socio histórico cultural*.

Anexos

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| ENUNCIADO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA |
|---|---|--|---|---------------------|---|---|---|
| Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. 88185 San José, 2018 | ¿Cómo influyen los talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en estudiantes de quinto de primaria I. E. 88185, San José – 2018? | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de los talleres de interacción social en la disminución de las conductas agresivas en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.</p> | El desarrollo de talleres de interacción social influye significativamente en las conductas agresivas de los niños y niñas del quinto grado del nivel primarias de la I.E. N° 88185 San José, 2018. | Conductas Agresivas | Conductas agresivas física | <p>1. ¿Destruye sus cosas y las de otros compañeros?</p> <p>2. ¿Tira objetos de manera peligrosa hacia otros niños?</p> <p>3. ¿Tiene explosiones impredecibles de mal genio?</p> <p>4. ¿Discute y pelea sin motivo?</p> <p>5. ¿Utiliza la fuerza física para dominar a los demás?</p> | <p>Tipo de investigación: -Pre experimental</p> <p>Diseño de investigación:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">G: O1 – X - O2</div> <p>Dónde: G: O1 – X - O2 G : Grupo O1 : Pre-test X : Aplicación de talleres de interacción social. O2 : Post-test</p> <p>Población: 20 estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la I.E. N° 88185, San José – Pallasca,</p> <p>Muestra: Toda la población (20 niños y niñas)</p> |
| | | <p>Identificar el nivel de las conductas agresivas física y verbales antes del desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.</p> | | | <p>Identificar el nivel de las conductas agresivas físicas y verbales después del desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 88185, San José - 2018.</p> <p>Determinar la influencia en las conductas agresivas física y verbales después del desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.</p> | Conductas agresivas verbales | |

ANEXO 2: INSTRUMENTO**FICHA DE OBSERVACIÓN**

(Pre y post test)

I. E. Nº: _____

Apellidos y Nombres: _____

Grado y Sección: _____ Fecha: __/__/2018.

Código

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conductas agresivas físicas y verbales.

| ÍTEMS | | VALORACIÓN | | |
|---|--|----------------|----------------|--------------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| DIMENSIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS. | | | | |
| 1 | Inicia peleas a sus compañeros. | | | |
| 2 | Cuando sus compañeros le insultan, reacciona violentamente. | | | |
| 3 | Cuando obtiene una respuesta desfavorable ante una situación dada, su impotencia lo lleva a llorar | | | |
| 4 | Reincide en su actuar al cometer una falta grave en el aula | | | |
| 5 | Sus movimientos son bruscos, ante una situación. | | | |
| 6 | Se avergüenza cuando es ofendido por sus compañeros | | | |
| 7 | Hace daño a los demás para ganar un juego. | | | |
| 8 | Discute con sus compañeros y después les causa daños físicos. | | | |
| 9 | Pelea con mucha frecuencia por cualquier motivo. | | | |
| 10 | Arroja sobre sus compañeros objetos diversos lápices, cuadernos, etc. | | | |
| DIMENSIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES. | | Siempre | A veces | Nunca |
| 11 | Insulta a sus compañeros | | | |
| 12 | Culpa a los demás de sus problemas o errores | | | |
| 13 | Pone apelativos a sus compañeros. | | | |
| 14 | Se impacienta cuando comunica sus ideas. | | | |
| 15 | Manipula a sus compañeros cuando no le dan lo que pide. | | | |
| 16 | Se ríe de sus compañeros cuando se equivocan | | | |
| 17 | Grita para atemorizar a sus compañeros. | | | |
| 18 | Niega sus errores y echa la culpa a otros para que no le castiguen | | | |
| 19 | Comete errores y no acepta su culpa. | | | |
| 20 | Se burla o desprecia a sus compañeros | | | |

VALORACIÓN

| | | |
|------------------------|------------------------|----------------------|
| Siempre (2) | A veces (1) | Nunca (0) |
|------------------------|------------------------|----------------------|

Ficha técnica de variable de las conductas agresivas

Nombre: Ficha de observación

Autor:

Propia

Procedencia: Pallasca - Perú

Finalidad: Determinar la influencia del desarrollo de talleres de interacción social en la disminución de las conductas agresivas.

Administración: Individual,

Duración: 30 minutos.

Estructura: Ficha de observación consta de 20 ítems.

Nivel de escala

calificación: Nunca

(0)

A veces (1)

empres (2)

Validez

Según Hernández et al. (2014) “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201). Un instrumento para medir tanto la agresión física como la agresión verbal, a través de una ficha de observación para el pre y pos test; ha sido obtenido por el trabajo de investigación titulado: “Aplicación de talleres de interacción social para favorecer el control de conductas agresivas en los niños del IV ciclo de educación Primaria de la I.E. Fe Alegría N° 14”, desarrollados por las tesis; Sanchez Navarro Elizabeth, Silva Molina Azucena, Valerio Carrillo Marco, Velásquez Ávila Jaime.

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participaron 2 jueces quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos, asimismo, en el proceso de validación de la ficha de observación del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez del contenido para tal efecto se considerarán tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en estudiantes de quinto primaria de la I. E 88185, San José – 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | Opción de respuesta | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | | | |
|---------------------|--|--|---|---------------------|---------|-------|--|----|--|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Siempre | A Veces | Nunca | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | La redacción es clara, precisa y comprensible | | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| CONDUCTAS AGRESIVAS | DIMENSIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS | -Destruye sus cosas y las de otros compañeros. -Tira objetos de manera peligrosa hacia otros niños. -Tiene explosiones impredecibles de mal genio. -Discute y pelea sin motivo. -Utiliza la fuerza física para dominar a los demás | 1. Inicia peleas a sus compañeros. | | | | | | | | | x | | | X | | | | | | |
| | | | 2. Cuando sus compañeros le insultan, reacciona violentamente. | | | | | | | | | | | x | | | X | | | | |
| | | | 3. Cuando obtiene una respuesta desfavorable ante una situación dada, su impotencia lo lleva a llorar | | | | | | | | | | | | x | | | X | | | |
| | | | 4. Reincide en su actuar al cometer una falta grave en el aula | | | | | x | | | | | | | x | | | X | | | |
| | | | 5. Sus movimientos son bruscos, ante una situación. | | | | | | | | | | | | x | | | X | | | |
| | | | 6. Se avergüenza cuando es ofendido por sus compañeros | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 7. Hace daño a los demás para ganar un juego. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 8. Discute con sus compañeros y después les causa daños físicos. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | 9. Pelea con mucha frecuencia por cualquier motivo. | | | | | | | | x | | X | | X | | |
| | | | 10. Arroja sobre sus compañeros objetos diversos lápices, cuadernos, etc. | | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS VERBAL | -Insultos o Apodosos chapas. - Menosprecios en público -Resaltar defectos físicos. -Ataques o intimidaciones verbales -Propagación de rumores. | o | 1. Insulta a sus compañeros | x | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| | | | 2. Culpa a los demás de sus problemas o errores | | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| | | | 3. Pone apelativos a sus compañeros. | | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| | | | 4. Se impacienta cuando comunica sus ideas. | | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| | | | 5. Manipula a sus compañeros cuando no le dan lo que pide. | | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| | | | 6. Se ríe de sus compañeros cuando se equivocan | | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| | | | 7. Grita para atemorizar a sus compañeros. | | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| | | | 8. Niega sus errores y echa la culpa a otros para que no le castiguen | | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| | | | 9. Comete errores y no acepta su culpa. | | | | | | X | | x | | X | | X | | |
| | | | 10. Se burla o desprecia a sus compañeros | | | | | | X | | x | | X | | X | | |



Mg. Solorzano Herrera Fany Rocio
DNI N° 32940852

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de observación”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conductas agresivas físicas y verbal.

DIRIGIDO A: A los estudiantes del quinto grado de primaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|
| | x | | | |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Solorzano Herrera Fany Rocio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Psicología Educativa.

Mg. Solorzano Herrera Fany Rocio
DNI N° 32940852

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en estudiantes de quinto primaria de la I. E 88185, San José – 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | Opción de respuesta | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | | | |
|---------------------|--|--|---|---------------------|---------|-------|--|----|--|----|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Siempre | A Veces | Nunca | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | La redacción es clara, precisa y comprensible | | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| CONDUCTAS AGRESIVAS | DIMENSIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS | -Destruye sus cosas y las de otros compañeros. -Tira objetos de manera peligrosa hacia otros niños. -Tiene explosiones impredecibles de mal genio. -Discute y pelea sin motivo. -Utiliza la fuerza física para dominar a los demás | 1. Inicia peleas a sus compañeros. | | | | | | | | | x | | | X | | | | | | |
| | | | 2. Cuando sus compañeros le insultan, reacciona violentamente. | | | | | | | | | | | x | | | X | | | | |
| | | | 3. Cuando obtiene una respuesta desfavorable ante una situación dada, su impotencia lo lleva a llorar | | | | | | | | | | | | x | | | X | | | |
| | | | 4. Reincide en su actuar al cometer una falta grave en el aula | | | | x | | | | | | | | x | | | X | | | |
| | | | 5. Sus movimientos son bruscos, ante una situación. | | | | | | | | | | | | x | | | X | | | |
| | | | 6. Se avergüenza cuando es ofendido por sus compañeros | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 7. Hace daño a los demás para ganar un juego. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| | | | 8. Discute con sus compañeros y después les causa daños físicos. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | 9. Pelea con mucha frecuencia por cualquier motivo. | | | | | | | x | | X | | X | | | | | | | | | | |
| | | | 10. Arroja sobre sus compañeros objetos diversos lápices, cuadernos, etc. | | | | | | X | x | | X | | X | | | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS VERBAL | -Insultos o Apodosos chapas. - Menosprecios en público -Resaltar defectos físicos. -Ataques o intimidaciones verbales -Propagación de rumores. | o | 1. Insulta a sus compañeros | x | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |
| | | | 2. Culpa a los demás de sus problemas o errores | | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |
| | | | 3. Pone apelativos a sus compañeros. | | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |
| | | | 4. Se impacienta cuando comunica sus ideas. | | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |
| | | | 5. Manipula a sus compañeros cuando no le dan lo que pide. | | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |
| | | | 6. Se ríe de sus compañeros cuando se equivocan | | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |
| | | | 7. Grita para atemorizar a sus compañeros. | | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |
| | | | 8. Niega sus errores y echa la culpa a otros para que no le castiguen | | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |
| | | | 9. Comete errores y no acepta su culpa. | | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |
| | | | 10. Se burla o desprecia a sus compañeros | | | | | | | | | | | | | | X | x | | X | | X | | |



Mg. Sandoval Fajardo Leda Ruth
DNI N° 40632528

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de observación”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conductas agresivas físicas y verbal.


DIRIGIDO A: A los estudiantes del quinto grado de primaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|
| | X | | | |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Sandoval Fajardo Leda Ruth.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Docencia y Gestión Educativa


Mg. Sandoval Fajardo Leda Ruth
DNI N° 40632528

ANEXO 4: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCION QUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
|  | CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN |  |
| AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL™ | | |
| <u>AUTORIZACIÓN</u> | | |
| <p>Se autoriza al Br. Olinda Yanne Mariños Sánchez, identificada con DNI N° 40414481, Maestrante de la Universidad Cesar Vallejo, la realización del estudio de investigación "Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas del quinto grado del nivel primaria de la I.E. N° 88185, San José - Pallasca, 2018" durante los meses de octubre a diciembre del presente año en curso. La información recabada para dicho estudio será eminentemente con fines académicos los mismos que serán de absoluta confidencialidad para el grupo. Así mismo los resultados de los mismos deberán ser prestados a la institución para los fines que se estime.</p> | | |
| San José, diciembre del 2018. | | |
|   JUAN NAPOLEON PASCUAL MELENDEZ DIRECTOR DE LA I.E. N° 88185. SJ. | | |

ANEXO 05: BASE DE DATOS_CONDUCTAS AGRESIVAS

BASE DE DATOS PRE TEST - FICHA DE OBSERVACIÒN CONDUCTAS AGRESIVAS

| Nº | AGRESIVIDAD FISICA | | | | | | | | | | AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | | | | | | VARIABLE | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|-------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | SUB TOTAL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | 20 | SUB TOTAL |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 32 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 15 | 30 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 33 | |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 31 |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 13 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 | 27 |
| 6 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 31 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 30 |
| 8 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 15 | 30 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | 33 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 14 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 29 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 30 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 13 | 28 |
| 13 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 31 |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 30 |
| 15 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 30 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 31 |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 30 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 31 |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 29 |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 30 |
| | PROMEDIO | | | | | | | | | | 15.15 | PROMEDIO | | | | | | | | | | 15.15 | 30.30 |
| | MEDIANA | | | | | | | | | | 15 | MEDIANA | | | | | | | | | | 15 | 30 |
| | MODA | | | | | | | | | | 15 | MODA | | | | | | | | | | 15 | 30 |
| | DESVIACION ESTÁNDAR | | | | | | | | | | 0.93 | DESVIACION ESTÁNDAR | | | | | | | | | | 0.88 | 1.45 |
| | COEFICIENTE DE VARIACION | | | | | | | | | | 6.16 | COEFICIENTE DE VARIACION | | | | | | | | | | 5.78 | 4.80 |

BASE DE DATOS POST TEST - FICHA DE OBSERVACIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS

| Nº | AGRESIVIDAD FISICA | | | | | | | | | | | AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | | | | | | | VARIABLE | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|--------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|----------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | SUB TOTAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | SUB TOTAL | | TOTAL | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 13 | | |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 13 | | |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 14 | | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 13 | | |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 12 | | |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 14 | | |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 13 | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 17 | | |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 14 | | |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 11 | | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 12 | | |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 13 | | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 14 | | |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 12 | | |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 13 | | |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 14 | | |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 13 | | |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 14 | | |
| 19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 17 | | |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 12 | | |
| | MEDIA ARITMETICA | | | | | | | | | | | 6.25 | MEDIA ARITMETICA | | | | | | | | | | | 7.15 | 13.31 |
| | MEDIANA | | | | | | | | | | | 7 | MEDIANA | | | | | | | | | | | 7 | 13 |
| | MODA | | | | | | | | | | | 7 | MODA | | | | | | | | | | | 6 | 13 |
| | DESVIACION ESTÁNDAR | | | | | | | | | | | 1.11 | DESVIACION ESTÁNDAR | | | | | | | | | | | 1.08 | 1.44 |
| | COEFICIENTE DE VARIACION | | | | | | | | | | | 36.98 | COEFICIENTE DE VARIACION | | | | | | | | | | | 12.00 | 11.97 |

Vista de las variables SPSS v.25

IBM SPSS Statistics Editor de datos

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|------------|----------|---------|-----------|--------------|---------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Item | Numérico | 9 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 2 | A1 | Numérico | 9 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 3 | A2 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 4 | A3 | Numérico | 9 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 5 | A4 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 6 | A5 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 7 | A6 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 8 | A7 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 9 | A8 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 10 | A9 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 11 | A10 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 12 | Pre_AF | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 13 | Niv_Pre_AF | Numérico | 8 | 0 | {1, Bajo}... | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | A11 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 15 | A12 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 16 | A13 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 17 | A14 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |
| 18 | A15 | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 5 | Derecha | Escala | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico:ON

Vista de las variables SPSS v.25

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 55 de 55 variables

| | Item | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | Pre_AF | Niv_Pre_AF | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 16 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 6 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 8 | 8 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 9 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 10 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 11 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 15 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 12 | 12 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 13 | 13 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 14 | 14 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | |
| 15 | 15 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | |
| 16 | 16 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico:ON

Vista de los datos en Excel

The screenshot displays an Excel spreadsheet titled "BDatos Olinda - Excel". The data is organized into columns for physical and verbal aggression scores, both pre and post, and a total score. The columns are color-coded: blue for physical aggression, orange for verbal aggression, and green for the total score. The rows represent individual items, numbered 1 through 22. The spreadsheet includes the Excel ribbon with tabs for Archivo, Inicio, Insertar, Diseño de página, Fórmulas, Datos, Vista, Desarrollador, Revisar, Nitro Pro 10, and ¿Qué desea hacer?. The formula bar shows "T10" and "0". The taskbar at the bottom shows various application icons and the system tray with the date and time "ESP 2:46 p.m."

| Item | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A11 | Pre_A | Pre_A | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | Pre_A | Pre_A | Pre_A | Niv | Pre_A | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D1 | Pos_A | Niv | Pos_A | D11 | D12 | D13 | D14 | D15 | D16 | D17 | D18 | D19 | D20 | Pos_A |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 16 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 3 | 16 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 15 | 3 | 15 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 3 | 16.5 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | | |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 3 | 15.5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | | | |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 | 2 | 13.5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | | | | |
| 6 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 3 | 15.5 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | | | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 3 | 15 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | | | |
| 8 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 15 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | | | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | 3 | 16.5 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | | |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 14.5 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | | | |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 15 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 9 | | |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 | 2 | 14 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | | | |
| 13 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 15.5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | | |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 14.5 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | | | |
| 15 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | | |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 3 | 15.5 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | | | |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 3 | 15 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | | | |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 3 | 15.5 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | | | |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 13.5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | | | |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | | |

Anexo 6

TALLERES DE INTERACCIÓN SOCIAL

PRESENTACIÓN

Ya que la conducta agresiva es perjudicial y destructiva que causa daño físico o psicológico a una persona, constituye una de las principales dificultades de padres y educadores, este problema se da con frecuencia en niños y niñas de edad escolar. Tengo a bien dar a conocer esta temática.

A continuación, presento los “talleres de interacción social para disminuir las conductas agresivas físicas y verbales en los estudiantes del 5° grado de educación primaria, en el cual se realiza los siguientes juegos:

Juegos para favorecer el control de las emociones:

- De interacción social
- Altruistas

Juegos para el desarrollo de las habilidades sociales

- Para la comunidad
- Para la asertividad

Con la aplicación de los talleres de interacción social pretendo dar a conocer cómo debemos actuar ante los estudiantes con conductas agresivas y cómo podemos incidir en ellas para llegar a controlarlas.

1. DENOMINACIÓN:

“Talleres de Interacción Social”

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar talleres de interacción social que permitan disminuir conductas agresivas en los niños y niñas.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Realizar juegos para favorecer el control de las emociones en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria.

- Realizar para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria.

3. PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES

Para la aplicación de los talleres se considera tres momentos:

- INICIO: Aquí se da la motivación y las primeras indicaciones (nombre del juego, materiales a utilizar, etc)
 - DESARROLLO: Es la ejecución misma del juego, la cual en sus mayorías tuvo una duración de 45 minutos.
 - REFLEXIÓN: Es la valoración del significado de las experiencias vividas durante el juego, a través de interrogantes, mensajes y el comportamiento de asumir un cambio positivo.
-

TALLER N° 1

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : 88185 – San José
- 1.2. Ciclo: V
- 1.3. Grado: 5° “Única”
- 1.4. Responsable: Olinda Yanne Mariños Sánchez

II. DENOMINACIÓN:

“La exclusión”

III.OBJETIVO:

Fomentar la interacción e integración en los niños y niñas

IV.PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN

- El responsable de conducir la actividad invita a los participantes a formar un círculo, agarrándose fuertemente las manos. Pide a un niño(a) que voluntariamente quede fuera del círculo.
- Indicará que el niño o niña debe tratar de ingresar rompiendo las barreras de las manos, los demás deben de impedir pues tienen que cogerse fuertemente las manos.
- Si el voluntario logra entrar otro participante sale el círculo y tratara de entrar de nuevo en él.
- El responsable de conducir la actividad procurará que todos los participantes vivan la experiencia de estar fuera del círculo y de esforzarse de entrar en él.
- Para terminar, se dialoga acerca de ¿cómo se sintieron en las dos situaciones?
- ¿Les fue fácil ingresar al círculo? ¿Porque creen que no pudieron ingresar al círculo?

V.-FECHA DE EJECUCIÓN: noviembre 2019

TALLER N° 2

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : 88185 – San José
- 1.2. Ciclo: V
- 1.3. Grado: 5° “Única”
- 1.4. Responsable: Olinda Yanne Mariños Sánchez

II. DENOMINACIÓN:

“Caos”

III.MATERIALES:

- Lápiz
- Papel

IV.OBJETIVO:

Fomentar la interacción e integración en los niños y niñas

IV.PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN

- El responsable reparte una serie de papeles (tanto como participantes hay) en los que el docente ha escrito una serie de acciones. Cada participante debe actuar en el momento indicado, de acuerdo a lo que indica el papel que recibió. (gritar, bailar, jugar, reír, llorar etc.)
- El responsable una vez explicada lo anterior, da una señal, todos participan en la actuación y así por varias veces.
- Se puede preparar una serie de papeles donde la acción que indica necesite encontrar a otro u otros compañeros que lo competan.
- Reflexionan sobre lo sucedido.

V-FECHA DE EJECUCIÓN: noviembre 2019

TALLER N° 3

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : 88185 – San José
- 1.2. Ciclo: V
- 1.3. Grado: 5° “Única”
- 1.4. Responsable: Olinda Yanne Mariños Sánchez

II. DENOMINACIÓN:

“El rey manda”

III.OBJETIVO:

Controlar las emociones en los niños y niñas.

IV.MATERIALES:

- Útiles
- Accesorios.
- Golosinas

V.PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN

El juego consiste:

- Forman grupos de 6 integrantes.
- Cada grupo elige a un representante.
- Escuchan las indicaciones del responsable.
- El rey manda a traer un cuaderno de otro compañero(a).
- El rey manda a traer un Pili mili o carmín.
- El rey manda prestar una chompa al compañero(a) que no tiene.
- El rey manda intercambiar figuritas.
- El rey manda regalar algo a sus compañeros.
- El rey manda compartir sus alimentos.
- Dialogan acerca de lo realizado.

V-FECHA DE EJECUCIÓN: noviembre 2019

TALLER N° 4

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : 88185 – San José
- 1.2. Ciclo: V
- 1.3. Grado: 5° “Única”
- 1.4. Responsable: Olinda Yanne Mariños Sánchez

II. DENOMINACIÓN:

“Cuidadosamente”

III.OBJETIVO:

Controlar las emociones en los niños y niñas.

IV.MATERIALES:

- Globos.
- Lápices o bolígrafos.

V.PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN

El juego consiste:

- Forman un círculo y pasar el globo de un niño(a) a otro(a) sin que caiga, ni estalle.
- En la primera vuelta se puede pasar con las manos.
- En la segunda con la palma de la mano.
- En la tercera con la cabeza.
- En la cuarta con el dedo.
- En la quinta, con la punta del lápiz o bolígrafo.
- Reflexionan acerca de lo realizado.

V-FECHA DE EJECUCIÓN: diciembre 2019

TALLER N° 5

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : 88185 – San José

1.2. Ciclo: V

1.3. Grado: 5° “Única”

1.4. Responsable: Olinda Yanne Mariños Sánchez

II. DENOMINACIÓN:

“Buscando lo que no ves”

III.OBJETIVO:

Mejorar las formas de comunicación en los niños y niñas.

IV.MATERIALES:

- Dos vendas pequeñas.
- Dos pelotas de diferentes colores.

V.PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN

- El responsable indica formar 2 grupos.
- Cada grupo debe escoger un representante.
- Los dos grupos deben estar sentados en lados opuestos entre sí de tal modo que puedan dar indicaciones a su representante.
- Los representantes estarán vendados los ojos.
- El representante coloca las pelotas en lugares distintos y alejados a cierta distancia.
- Cada grupo dirige a su representante por donde deben ir para encontrar la pelota.
- El representante que agarre la pelota gana el juego.
- Reflexionan sobre lo sucedido.

V-FECHA DE EJECUCIÓN: diciembre 2019

Anexo 7

Artículo científico

1. TÍTULO

Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88185, San José, 2018

2. AUTORA:

Bachiller Olinda Mariños – oliyanne@hotmail.com –
Universidad César Vallejo

3. RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los talleres de interacción social en la disminución de las conductas agresivas en estudiantes de quinto de primaria de la I. E. N° 88185, “San José” – Ancash, 2018.

En la investigación se consideró un tipo experimental con un diseño pre experimental, con pre test y post test en un solo grupo de estudiantes. La muestra estuvo constituido por todos los 20 estudiantes del quinto grado, teniendo como técnica la observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación en un número de 10 ítems , tanto para las agresiones físicas y verbales; sometida a juicio de expertos y con un valor de Alfa de Cronbach igual a 0.80 de confiabilidad.

Entre las conclusiones se puede señalar que los resultados se tiene que los puntajes de las conductas agresivas física, alcanzó una diferencia de 8,9 puntos, para el pre y pos test; la agresividad verbal, una diferencia de 7,9 puntos; mientras que, los puntajes de las conductas agresivas, para el pre y pos test, se obtuvo una diferencia de 0,058 puntos respecto a su promedio y respecto a la prueba de hipótesis el valor crítico fue igual a 1,729 y el valor del estadístico “T”, $t_o = 1,7695$ lo que condujo a tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula; concluyéndose que, con la aplicación de los talleres de interacción social, reduce significativamente la agresividad física y verbal en los estudiantes del quinto grado

de primaria, I.E.N°88185 San José-Ancash, 2018.

4. Palabras clave: Talleres de interacción, influencia, conductas agresivas, conductas físicas, conducta verbal.

5. Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of social interaction workshops on the aggressive behavior of students in the fifth grade of EI N ° 88185, "San José" - 2018.

In the research, an experimental type with a pre-design was considered. experimental, with pre-test and post-test in a single group, using a population of 20 students of the fifth grade and an intentional one of 20 students selected by non-probabilistic sampling, having as technique the observation and as instrument the observation card have been validated by the research thesis with the name of the project "Application of social interaction workshops to promote the control of aggressive behavior in students of the fifth grade of elementary school of EI No. 88185 San José "and an alpha Chrombach value of $\alpha = 0.80$. From the results we have that aggressive physical behaviors reach a difference of 8.9 points, verbal aggression a difference of 7.9 points; whereas, the aggressive behaviors a difference of 0.058 points in the average, for the test of hypothesis the critical value is equal to 1,729 and the value of the statistic "t", to = 1.7695 which led to the decision to reject the null hypothesis; concluding that the application of the workshops of social interaction significantly reduces the physical aggression in students of the fifth grade, I.E.N ° 88185 - San José.

6. Key words: Interaction workshops, aggressive behaviors, physical behaviors, verbal behavior.

7. Introducción

Los problemas socioemocionales en los estudiantes del nivel primario son cada vez más frecuentes, impidiendo que estos desarrollen procesos de aprendizajes adecuados, más aun cuando estas dificultades, expresadas a través de conductas agresivas impide también, que los estudiantes de su entorno

alcancen el desarrollo de las habilidades y capacidades propuestas, en esa línea, a través de la presente investigación se vio por conveniente experimentar los efectos de las habilidades innatas a través del juego, como parte de los talleres de interacción social organizados en un programa desarrollado a lo largo de 3 meses

8. Método

El diseño empleado fue el pre experimental, con pre test y post test con un solo grupo, porque de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006). “es un estudio en el que se manipula de manera intencional la variable independiente o variable de interés en una misma muestra de sujetos para medir los efectos que esto causa en una situación de control” (p. 231).

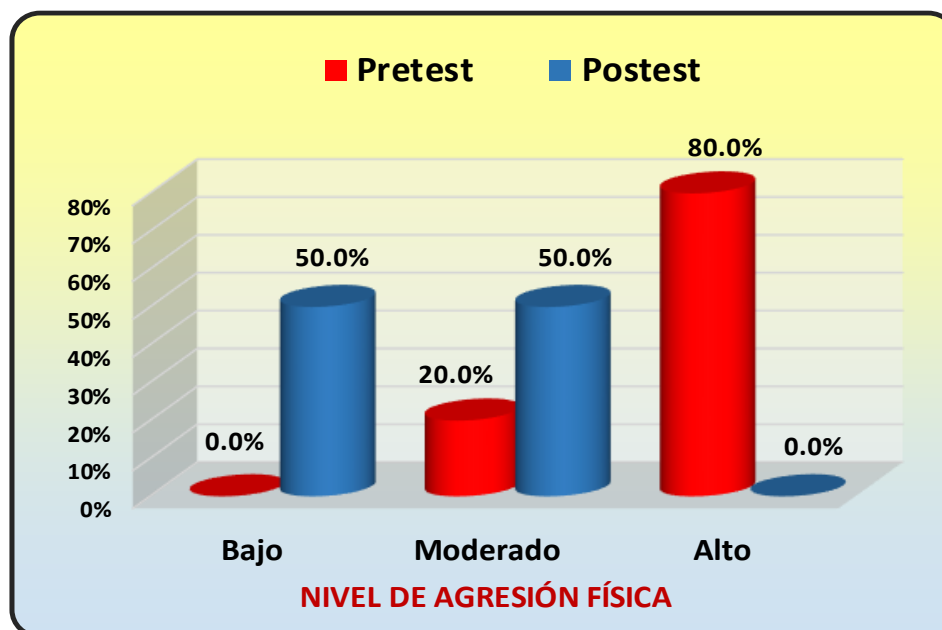
9. Resultados

Tabla 12

Nivel de conductas agresivas físicas en el pretest y posttest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

| Nivel de agresión | AGRESIÓN FÍSICA | | | |
|-------------------|-----------------|-------------|-----------|-------------|
| | Pretest | % | Posttest | % |
| Bajo | 0 | 0.0% | 10 | 50.0% |
| Moderado | 4 | 20.0% | 10 | 50.0% |
| Alto | 16 | 80.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente: Procesamiento del investigador. Uso SPSS v.25



Nivel de conductas agresivas físicas en el pretest y posttest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

- 1. Interpretación:** En la tabla 10 y figura 03 se observa una marcada distribución de los niveles de agresión física del pretest en comparación con el posttest. El pretest presentó un nivel de agresividad física del 20% y 80% para los niveles moderado y alto respectivamente; en cambio para el posttest, la agresividad física registró el 50% en ambos casos para el nivel bajo y moderado respectivamente; indicando una mejora en los niveles de agresividad en el tratamiento mediante los talleres de interacción social.

Tabla 14

Nivel de conductas agresivas verbales en el pretest y posttest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

| Nivel de agresión | AGRESIÓN VERBAL | | | |
|-------------------|-----------------|-------------|-----------|-------------|
| | Pretest | % | Posttest | % |
| Bajo | 0 | 0.0% | 7 | 35.0% |
| Moderado | 3 | 15.0% | 13 | 65.0% |
| Alto | 17 | 85.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 20 | 100% | 20 | 100% |

Fuente: Procesamiento del investigador. Uso SPSS v.25

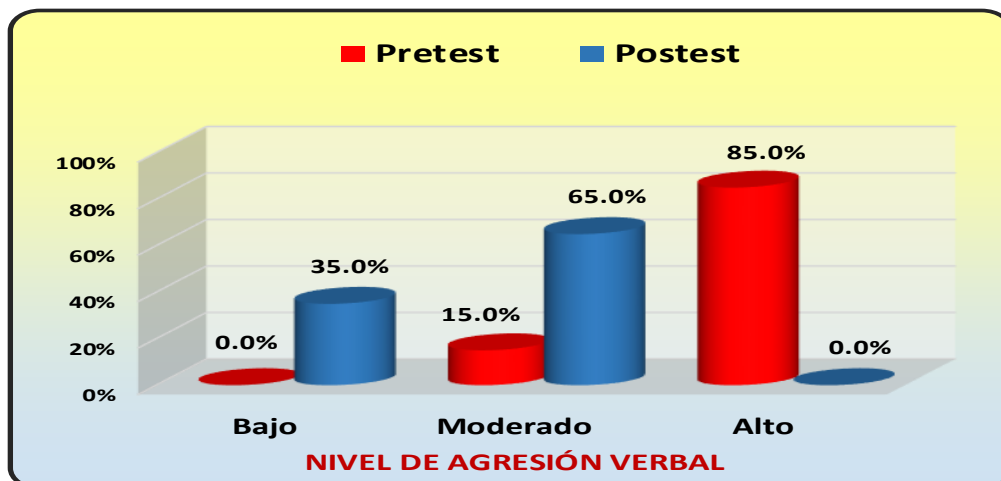


Figura 4. Nivel de conductas agresivas verbales en el pretest y posttest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 04 se observa una muy marcada distribución de los niveles de agresión física del pretest en comparación con el posttest referente a la agresividad verbal. El pretest presentó un nivel de agresividad verbal del 15% y 85% para los niveles moderado y alto respectivamente; en cambio para el posttest, la agresividad física registró el 35% y 65% para el nivel bajo y moderado respectivamente; indicando una mejora en los niveles de agresividad en el tratamiento mediante los talleres de interacción social en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

Tabla 15

Resultados de la contrastación de la hipótesis general para determinar la influencia de los talleres sociales en las conductas de agresión en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 88185 San José, 2018.

Estadísticas de muestras emparejadas

| Conductas agresivas | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|---------------------|----------|--------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | Pretest | 15,075 | 20 | 0,81556 | 0,18236 |
| | Posttest | 6,775 | 20 | 0,75175 | 0,16810 |

Prueba de muestras emparejadas

| Conductas | Diferencias emparejadas | t | gl | Sig. |
|-----------|-------------------------|---|----|------|
|-----------|-------------------------|---|----|------|

| agresivas | 95% de intervalo de | | | | | | (bilateral) | |
|--------------------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------------|--------|----------|-------------|-------|
| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | conf. de la diferencia | | Inferior | | |
| Pretest - Postest | 8,300 | 1,08094 | 0,24170 | 7,7941 | 8,8059 | 34,34 | 19 | 0,000 |

Decisión

En la tabla 13 se aprecia el resultado de la prueba de la hipótesis general, en términos de los puntajes evaluados, que la variable agresividad (Física y verbal juntos), pasó de un promedio de 15,075 a 6,775 puntos en las evaluaciones del pretest y postest respectivamente; lo cual otorgó una media de las diferencias de 8,300 puntos. La prueba t-student con un valor $t=34,34$ y un p-valor de 0,000 ($p<0,05$), permitió concluir que el nivel de agresividad disminuyó como consecuencia de los talleres de interacción social aplicados en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 88185 San José, 2018.

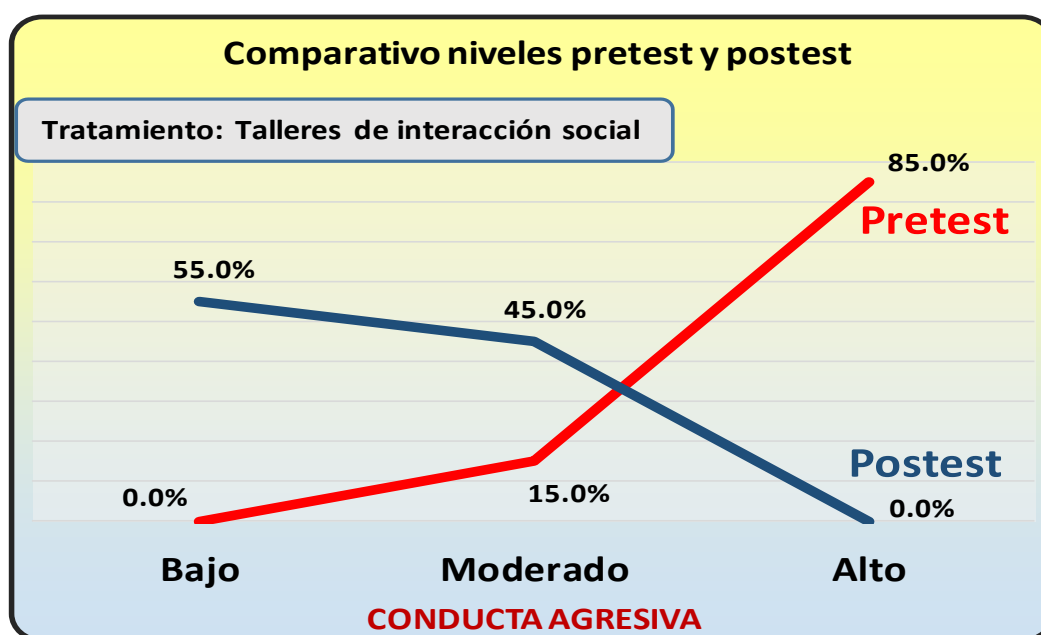


Figura 6

Comparativo porcentual de frecuencias de los niveles de las conductas de agresividad del pretest y postest en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

Decisión

En la figura 06 respectiva se aprecia la distribución porcentual de los niveles de agresividad y la variación como se observa desde el pretest con un 15% y 85% de estudiantes con agresividad moderada y alta respectivamente a pasar a un 55% y 45% de estudiantes en el postest con conductas agresivas baja y moderada respectivamente con la aplicación de los talleres de interacción social.

10. Discusión

En la actualidad es común ver dentro de las aulas de educación primaria estudiantes cuyas manifestaciones de conducta no es la adecuada, la influencia de diversos factores socio familiares, hace que los estudiantes se muestren agresivos con sus compañeros, tanto dentro del trabajo en aula como en otros ambientes o espacios con los que cuenta la institución; ello, constituye una preocupación frecuente de los docentes, quienes nos vemos en la necesidad de buscar diversas estrategias para poder confrontar estas deficiencias; en esa línea, en la presente investigación se buscó a través de la aplicación de talleres de interacción social, para poder determinar ello se aplicó una ficha de observación y lista de cotejo antes y después de la ejecución de los talleres donde se aplicaron las estrategias mencionadas, la información recopilada se organizó en tablas y figuras presentado en el capítulo anterior, resultados que a la vez se discuten en lo sucesivo

Con referencia al objetivo específico, Identificar el nivel de las conductas agresivas física y verbales después del desarrollo de talleres de interacción social en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018, los resultados presentados indican que en el nivel bajo alcanza un 10% y 10% en el nivel moderado 20% en conducta agresiva física destacándose el incremento en el nivel bajo y moderado de agresividad física, el cual es el nivel deseado por el docente; frente a estos datos desde la experiencia que se posee como parte del desarrollo de la labor docente, se puede indicar que es común que los estudiantes a través de sus relaciones interpersonales con sus compañeros se muestren agresivos, se golpean, o agredan las cosas de los otros, influenciados por medios de comunicación o por el contexto familiar, sabiendo que la institución se ubica en una zona rural como es el distrito de Conchucos, provincia Pallasca

donde el machismo es característicos en los hogares de donde provienen estos estudiantes; sin embargo, la experiencia, corroborado en los resultados indican que un adecuado tratamiento puede ayudar a reducir estas manifestaciones inadecuadas de comportamiento.

Con referencia al objetivo específico que se orientó a identificar el nivel de las conductas agresivas verbales antes y después de la aplicación de los talleres de interacción social de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “San José”, los resultados presentados indican que en el nivel bajo la diferencia en el porcentaje de estudiantes alcanza un 35%, en el nivel moderado una diferencia de 65% y en el nivel alto la diferencia alcanza un 0 %, .de los cuales se destaca el incremento en el nivel bajo y medio de agresividad verbal donde una cantidad superior a la mitad de los estudiantes presenta el nivel deseado por los docentes; con lo cual, a la luz de nuestra experiencia podemos indicar que las agresiones verbales antes atribuidas a los adultos, y que muchos casos son tratados como parte del contexto, preocupación de los docentes se centra en las agresiones física, lo cual descuida el impacto emocional de aquellos manifestaciones como los insultos, las burlas de los compañeros, es poner sobrenombre, el hacer mofa de algún mal llamado defecto físico, asumiendo que son pequeño y que no sienten igual que los adultos

11. Conclusiones

De acuerdo a la evaluación del pretest respecto a las dimensiones de agresividad física y verbal, que el 20% y 80% de los estudiantes presentaron conductas agresivas físicas de nivel moderado y alto respectivamente. Respecto a las conductas verbales el 15% y 85% presentaron conductas agresivas moderada y alta respectivamente en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

En la evaluación del posttest tanto para las conductas agresivas físicas y verbales, luego de la aplicación de los talleres de interacción social, se concluye que para las conductas de agresión física el 50% de los estudiantes calificó tanto para el nivel bajo y moderado respectivamente. Asimismo, para la agresión verbal el 35% y 65% de los estudiantes calificaron en un nivel bajo y moderado

respectivamente en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

12. Referencias bibliográficas

Bandura (1973). *Ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión*. N. J. Prentice Hall. Madrid.

Caballo, E. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conductas*. Universidad Granada

Calero, M. (1998). *Taller mediante el juego*. Siglo Veintiuno de España Editores. S.A.

Capela y Sánchez, G. (1999). *Teoría del Aprendizaje Cognitivo Social de Bandura*". Pàg.102.

De Medina (2002). *Conceptualizó que la agresividad física*. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QUIJANO%20SIGNORI%20STEPHANIE_RIOS%20FERNANDEZ%20MARCELA.pdf

Eibì- Eibestfeld. (1993). *Teoría de la agresividad*. Universidad e Zulia. Maracaibo-Venezuela.

Flores. (1989). *Pedagogía y verdad*. Medellín. Recuperado de http://www.academia.edu/7293934/Pedagogia_y_verdad._Rafael_Florez

Freire, M (1989). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona España: Grijalbo.

Goleman, D. (1987). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Verlap S.A.

Gonzales, M. (1987). *Taller de los talleres gráficos*. Buenos Aires MARINA, J (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona. Ariel.

Hernández, R. Fernández C., y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de la Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Primera Edición. Ciudad de México.

- Hernández, R. Fernández C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* Quinta edición Ed McGraww-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Llacuma M, J. y Pujol F., L. (2008). *La conducta asertiva como habilidad social*. Recuperado de [http://www.insht.es/InstWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTP/Fichero/601 a 700/ntp_667.pdf](http://www.insht.es/InstWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTP/Fichero/601%20a%20700/ntp_667.pdf).
- Márquez. (1997). *Estudios de las características psicopedagógicas de los escolares con trastornos*.
- Mirabent, G. (1990) Revista pedagógica cubana. Habana. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/pedagogia-cubana>
- Naranjo P.M.L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante la comunicación y conductas asertivas. *Revista electrónica. Actualidades investigaciones e Educación* 8 (1). Costa Rica. ISSN 1409-4703. Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/asertiva.pdf.
- Paniagua, E. (2005). *Agresividad entre escolares*. Recuperado de <file:///C:/Users/RVilchez/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaActividadLudicaEnElDesarrolloDeLaCompet-2595417.pdf>
- Piaget, J. (1992). *El juego y la socialización*. Comunicación, lenguaje y educación. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021470395321337848>
- Tomas, R. (1998). *Influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años con conductas agresivas*.
- UNESCO (188). *Guía de taller sobre el taller pedagógico*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000854/085484so.pdf>.
- Vygotsky, L. (1985). *Teoría socio histórico cultural*.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Olinda Yanne Mariños Sánchez, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40414481, con el artículo titulado "Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88185, San José, 2018".

Declaro bajo juramento que:


- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.



Chimbote, febrero de 2019.

Olinda Yanne Mariños Sánchez

DNI: 40414481

| | | |
|---|--|---|
|  | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

“Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88185, San José, 2018” para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, del estudiante **MARIÑOS SÁNCHEZ, OLINDA YANNE**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 04 de julio de 2019



Dr. Edwin López Robles
DTC. Encargado de Investigación
DNI N° 32959952



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Marinos Sánchez Olinda Yanne

D.N.I. : 40414481

Domicilio : Villa Magisterial H. B. L. 32

Teléfono : Fijo : Móvil : 954533222

E-mail : olindawanne@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Maestría

Doctorado

Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Marinos Sánchez Olinda Yanne

Título de la tesis:

Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 88185, San José, 2018.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

16/03/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mariños Sánchez, Olinda Yanne

INFORME TITULADO:

Influencia de talleres de interacción social en la disminución de conductas agresivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88185, San José, 2018.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV