



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de Gestión Deportiva según los usuarios de las
escuelas municipales de Chimbote, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Marco Antonio La Jara Morales

ASESORA:

Dra. Patricia del Rocío Chávarry Ysla

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del talento humano

CHIMBOTE – PERÚ

2017

Página de Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

El/la Bachiller **La Jara Morales, Marco Antonio** para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública, ha sustentado la tesis titulada:

NIVEL DE GESTIÓN DEPORTIVA, SEGÚN LOS USUARIOS, DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE CHIMBOTE, 2017.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

LEVANTAR OBSERVACIONES REFERENTES A MARCO TÉCNICO

Chimbote, 01 de Octubre del 2017

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado:

Dra. Jaily Peña Romero

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado:

MBA. Juan Francisco Sillabay Llanos

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado:

Ms. Patricia del Rocio Chacarra Ysla

Dedicatoria

A Fiore, mi esposa bella, llena de
amor y tolerancia.

Marco

Agradecimiento

Agradezco a mis profesores, quienes siempre tuvieron tiempo para atenderme con sapiencia y buen ánimo; y a mis compañeros de clase, entusiastas y conocedores de la amistad.

El Autor

Declaratoria de Autoría

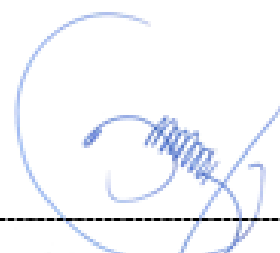
Yo, MARCO ANTONIO LA JARA MORALES, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Nivel de Gestión Deportiva según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017" presentado en 94 folios, para la obtención del grado académico de Doctor/a/Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, setiembre 2017



Marco Antonio La Jara Morales

DNI N° 32913750

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Nivel de gestión deportiva, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	27
1.3. Teorías relacionadas con el tema	29
1.4. Formulación del problema	39
1.5. Justificación del estudio	39
1.6. Hipótesis	43
1.7. Objetivos	43
II. MÉTODO	44
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	47
2.5. Métodos de análisis de datos	48
2.6. Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS	67

ANEXOS	71
Anexo 1: Instrumento	72
Anexo 2: Validez del instrumento	77
Anexo 3: Matriz de consistencia	78
Anexo 4: Base de datos	80
Anexo 5: Artículo científico	83

Resumen

La presente investigación titulada “Nivel de gestión deportiva, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017”, es el resultado del quehacer científico enmarcado dentro del rigor exigido por la Universidad César Vallejo, de acuerdo con la línea de investigación denominada Administración del talento humano. El objetivo general fue determinar el nivel de Gestión Deportiva, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. La población consistió en 233 alumnos de las escuelas deportivas de la Municipalidad Provincial del Santa, en adelante MPDS y su muestra ascendió a 141 padres de familia. Se empleó una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento, tras su aplicación se procesaron estadísticamente los datos. Como resultados se conoció que el 61% de los padres de familia de las escuelas deportivas de la MPDS manifestaron su deficiente gestión deportiva en lo que a escuelas deportivas se refiere, y para el 39%, la gestión deportiva es eficiente. Por tanto, se determinó que el nivel de la gestión deportiva es deficiente y ello nos obligó a evacuar una propuesta de mejora.

Palabras clave: Gestión deportiva, talento humano, planificación, monitoreo y control

Abstract

The present research entitled "Level of sports management, according to the users of the municipal schools of Chimbote, 2017", is the result of the scientific work framed within the rigor demanded by the University César Vallejo, according to the line of investigation denominated Administration of the human talent. The general objective was to determine the level of Sports Management, according to users of the municipal schools of Chimbote, in the year 2017. The population consisted of 233 students of the sports schools of the Provincial Municipality of Santa, hereinafter MPDS and its sample rose to 141 parents. A survey was used as a technique and a questionnaire was used as instrument, after which data were processed statistically. As a result, it was known that 61% of the parents of the sports schools of the MPDS manifested their poor management in sports schools, and for 39%, sports management is efficient. Therefore, it was determined that the level of sports management is deficient and this forced us to evacuate a proposal for improvement.

Keyword: Sports management, human talent, planning, monitoring and control.

I. Introducción

La gestión de las prácticas deportivas en el municipio es menester de este estudio y ésta debe procurar -como parte de su esencia- ser eficiente y eso depende de una mejora o repotenciación de la gestión. Para lograrlo, el deporte debe tener no solo su propio gerente deportivo y con ello, la capacidad de monitorear las escuelas municipales desde su propia profesionalización teniendo el objetivo claro, sino que además debe fortalecerse desde la investigación científica. Aquí señalo dos ejemplos: primero los CAR, es decir, los Centros de Altos Rendimientos que son lugares donde debe primar la ciencia. Y segundo, el Instituto Peruano Del Deporte, en adelante el IPD, que en su Guía para la Implementación de Escuelas Deportivas, las orienta a la masificación.

Como apreciamos, ambos casos tienen su objetivo claro. En ambos casos vemos orientación a acciones no solo empíricas, técnicas o tradicionales de deporte, pasión, hinchada, gusto, afición, tiempo libre, descanso, relax, esparcimiento sino que además conmina a los municipios a que cuenten con el accionar profesional, técnico y administrativo de quienes trabajen en esta materia y brinden los resultados tanto al titular como a la comunidad mostrando un trabajo realizado con resultados tangibles y con una sociedad caminando a vencer los dramas sociales que siempre ataca a los más necesitados por la falta de oportunidades.

Las escuelas municipales deberán convertirse en verdaderos espacios a donde la comunidad de jóvenes, desde la más temprana de éstas pueda asistir con el fin de encontrar sano esparcimiento orientado, es decir, podrá encontrar una variedad de oferta deportiva sean estos ajedrez, atletismo, básquet, box, tae kwon do y tenis de mesa, junto a los tradicionales y masivos fútbol y vóley, pero con la asistencia de un profesional que le dé indicaciones de cómo explotar mejor el deporte para beneficio personal. Estos deportes deberán tener su propia dinámica en horarios, profesores, dietas, ejercicios de calentamiento, herramientas y demás variables que la propia disciplina exige y la organización lo recoge.

Los municipios son los titulares de la propiedad de los complejos deportivos y además, es el llamado por ley a desarrollar espacios deportivos para la comunidad

en general. Es así que resulta lógico, técnico, legal y comunal que sea el municipio el titular del desarrollo deportivo de las comunidades y por ende del país como ocurre en Chile, Colombia y España, dado que en esos países las políticas públicas han reconocido a la calidad de vida, la salud, la inclusión social, el desempeño educativo o el desarrollo profesional y personal, como consecuencias positivas en el individuo. En esa misma línea, en Colombia se consideran bienes socialmente necesarios al deporte, la actividad física y la recreación, subordinados a la política social, el liderazgo, la convivencia y la paz.

La meta en primer lugar es hacer que esto sea masivo, es decir que los complejos deportivos estén llenos de niños, jóvenes y también adultos lo que como política pública se conoce como masificación. Y de esta enorme convocatoria se ubica la disciplina deportiva con la que más se identifica el deportista por un tema de aptitudes. Luego se adopta la disciplina que rigurosamente se expresa en valores como es la puntualidad, la convivencia y el reconocimiento a la autoridad. Con ello se empieza a trabajar y estos se pueden replicar en la escuela, el colegio y el hogar, lugares a donde estos tres elementos coinciden y donde el alumno deportista asiste con frecuencia.

Finalmente es bueno señalar que no existe mucha investigación científica sobre la Gestión Deportiva en el Perú y ello porque siempre se subestimó al deporte, es por esa razón que los aportes son internacionales, tomando en cuenta patrones similares que también se cumplen en otros países como es Latinoamérica y España, en este último las experiencias son muy enriquecedoras dado que generó una revolución científica desde 1992, después de celebrada la Olimpiada en Barcelona y España se dio cuenta que no tenía deportistas y lo que es más importante, no tenía la base para formar a estos deportistas y la base está en la relación con el municipio, a partir de una política pública.

1.1 Realidad problemática

Aprovechando que nuestra legislación se está uniformizando, es que hemos detectado que las experiencias de éxito de otros países con similares características de clima, idioma y geografía, pueden ser implementadas en el Perú, contratando profesores, formadores, técnicos, deportólogos, planificadores y otros profesionales para que no sólo dirijan nuestros equipos, selecciones o escuelas deportivas sino, lo que resulta más relevante, formen a nuestros formadores, eduquen a nuestros educadores y transmitan las experiencias –tanto de fracaso como de éxito- y poder aprender de ellas.

En Europa, en el principado de Asturias en España, se consideró fundamental al experto en deporte quien subsiste por el esfuerzo que éste realiza como por el riesgo al que se somete al deportista poniéndolo muchas veces en situaciones y exigencias extremas sobre su salud, y para ello es indispensable para proteger su vida, contar con medidas de primeros auxilios en los escenarios donde se practica algún deporte, tanto en competencia como entrenamiento y el primero en conocer estas medidas es el profesor formador, es decir quien está a cargo de enseñar en las escuelas públicas.

Estas medidas, elaboradas por organismos del sector salud tienen la finalidad de prevenir desenlaces coronarios, como son los paros cardíacos y otras figuras de urgencia, las que han sido incluidas dentro de las capacidades de los profesionales del deporte, siendo la organización mundial de la salud el organismo consultado para diseñar estos protocolos que siempre están presentes donde se haga deporte con seriedad y dentro de una planificación propia de una política pública de un país desarrollado en esta materia. Esto es deporte, apoyado en la ciencia y en la responsabilidad de hacer las cosas con prevención.

En esta investigación pudimos descubrir que estas exigencias cuentan con el respaldo de los propios municipios españoles que regentan la actividad deportiva, contratando a personal experto en deportes y con técnicas de primeros auxilios. Este personal lo compone un entrenador, coordinador deportivo, entrenador

auxiliar, monitor de actividades especiales, socorrista acuático y monitor, y otros técnicos deportivos, cuya preparación académica cuenta con horas lectivas tanto en universidades o institutos y no tiene un carácter de improvisación, sino de capacitación.

Así podemos advertir que todos los profesionales de la gestión deportiva deberán estar siempre atentos a la salud de los deportistas, ello como una característica de esta función de alta complejidad y responsabilidad. Se desempeñan en federaciones deportivas, piscinas, municipios, campos de golf, de fútbol, velódromos, palacios deportivos, centros recreacionales, organizaciones deportivas, gimnasios y/o empresas dedicadas al rubro deportivo, pero todos deben de tener una certificación de Técnico en Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD). Además, el monitor deportivo está capacitado en primeros auxilios y socorrismo acuático (120 horas), capacidad usada para evitar daños dado el rigor deportivo.

En Valencia (España) han aceptado a la actividad deportiva ya no como una actividad competitiva, de records o remunerada, la han adoptado como parte de su enriquecimiento social y emocional, es decir, la gente corre o camina para socializar, para comprar ropa deportiva y exhibirla o por temas de salud dado que la medicina aconseja mucho evitar la vida sedentaria y esto se combate caminando, buscando espacios a donde se pueda bailar, saltar, hacer bicicleta estacionaria o solo caminar alrededor de un parque y eso ya es hacer deporte como forma de vida saludable. Es tan importante la existencia de disciplinas deportivas como su difusión, labor que se explicará dentro de la gestión misma.

A nivel de la región Sudamericana, en Colombia por ejemplo, el Plan de Desarrollo Nacional 2010 – 2014, tiene entre sus prioridades mejorar la calidad de vida de los pobladores a través de prevención de riesgos, para lo cual plantea la otorgación de beneficios a partir de acciones relacionadas con la práctica de deportivas y recreacionales y de la educación física (Camargo, Gómez, Ovalle, Rubiano, 2013, p. 2).

Colombia no sólo miró al deporte como una fuente de talentos, sino también como una forma de elevar la calidad de vida ejemplificándolo en el desempeño de los atletas en las diferentes competiciones en el mundo, ya que desde el punto de vista colombiano ellos incorporaron al deporte en su cultura, dándole matices de juego más que de exigencia, con la finalidad que resulte atractivo para la juventud y con ello masificarlo y así extender una cultura deportiva que mejora su calidad de vida o, lo que es igual de relevante, desterrar las enfermedades más comunes, desintoxicando el servicio público de salud, haciéndolo más accesible a las mayorías y reduciendo costos dadas las malas costumbres alimenticias y de higiene. (Camargo, Gómez, Ovalle, Rubiano, 2013, pg. 3)

Los autores citados han considerado que la persona puede tener una mejor calidad de vida, mejor educación y menores riesgos de ver afectada su estado de salud y, por tanto mejor economía cuando tiene comprende que el deporte o la oferta de actividades de recreación, tiene gran influencia en sus actitudes ante la vida, el emprendimiento, (Camargo, Gómez, Ovalle, Rubiano, 2013, pg.3).

Del mismo modo, el plan ha considerado que el deporte, la recreación y las actividades físicas constituyen un patrimonio social indispensable que favorecen la realización del ser humano, facilitan la convivencia y el estado de paz y armonía entre las personas; contribuyen a su bienestar y se constituyen en un recurso fundamental para su desarrollo. (Gómez, Ovalle, Rubiano, 2013, pg.63).

Una vez incorporado en el plan deportivo nacional era fundamental incorporarlo en la docencia diaria desde el hogar, pasando por los colegios y la comuna local que es donde estas prácticas y/o costumbres se masifican y despliegan como forma de vida.

En Chile, para seguir con las investigaciones en Sudamérica, luego del censo del 2004 se determinó que la alimentación de los universitarios era muy desordenada dada que éstos no tomaban desayuno apropiadamente o simplemente no lo tomaban, resultado que superaba el 10% de la población. También se determinó que muchos cumplían con las 3 comidas del día pero sin

conocer lo que ingerían ya que no leían los rotulados ni conocían los ingredientes con los que se preparaban las comidas. Además, también se descubrió que la vida sedentaria que llevaban era intensa ya que muchos no tenían actividad física más allá de una o dos veces por semana, acentuándose este mal en las mujeres las que declaraban, en el caso de Valparaíso, hasta 1 ó 3 veces al mes y nada más.

Para superar este encierro sedentario además de buscar superar este enorme riesgo es que se determinó que “la juventud universitaria es una población clave para realizar actividades de promoción y prevención de salud”. Es fundamental preservar una población como ésta de manera saludable, activa y motivada ya que es un grupo social capaz, educado, listo para entender lo que significa prevención y tratar de transmitir las consecuencias en los demás grupos sociales vulnerables y son ellos quienes conocen los riesgos y los pueden difundir para erradicar estas prácticas. (Rodríguez, et al. 2013, pg.13)

En el estudio participaron importantes universidades del país del Sur, entre ellas la Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad de Playa Ancha, la universidad de Valparaíso y la universidad Técnica Federico Santa María, que activaron en mayor o menor medida cursos acreditables en temas deportivos o deportes que tengan una correlación en la suma de créditos académicos con el fin de incentivar a la práctica deportiva y desincentivar el sedentarismo, además de lecciones nutricionales y talleres donde la población conozca lo que ingiere y lo que no, los daños y las ventajas de las frutas, verduras, alcohol, carnes y demás.

Finalmente, integrar la salud pública con grupos sociales que tengan liderazgo dada su posición estratégica fue sabio para quienes enfrentaron este tema con responsabilidad social y sobretodo con base científica dado que no existía quién pudiera advertir de los riesgos que estaban asumiendo. Para eso, la gestión deportiva en las universidades de Valparaíso fue convincente para exponer este estudio y mostrar sus características y eventuales consecuencias. Profesores y alumnos pudieron descubrir estos males y gracias a las autoridades es que llegaron a convertir esta inacción en una gestión social deportiva, de utilidad pública.

La relación entre la Gestión Deportiva y cualquier otro componente que resulte de esta investigación –en adelante- será asumido como parte de un todo, como una estructura monolítica cuya finalidad es la de destacar que hoy en día la ciencia del deporte, la actividad deportiva o el deporte propiamente dicho ya no es una actividad aislada o lúdica exclusivamente, que sirvió para distraerse los fines de semana o en momentos libres, ya que resulta útil de distintas maneras, tanto física como síquica, el que haya generado buenos hábitos de vida en otros países, enalteciendo esa conciencia competitiva que contagia a tener una actitud ganadora o la búsqueda de salir adelante como grupo humano o colectivo social.

Es importante destacar el artículo 2° del Decreto Supremo N° 003-2017-MINEDU, el cual dice: “La Política Nacional del Deporte tiene como objeto establecer lineamientos para la masificación y divulgación de la actividad deportiva, mejorando el desempeño deportivo del país y mejorando la calidad de vida de la sociedad”. Es decir; con suma claridad el estado ha previsto una política pública para incentivar el desarrollo de la práctica deportiva ad portas de los juegos Panamericanos 2019, evento que tiene relevancia mundial.

Como era de esperar, el estado peruano creyó conveniente que este evento que será visto por millones de televidentes en los 5 continentes, se debía convertir en el antes y después respecto al deporte en nuestro país, dado que es la oportunidad para legislar sobre esta materia como lo viene haciendo. Además es momento de uniformizar toda la legislación deportiva educacional que existe y sobre la cual poco o nada se ha hecho con seriedad. Hoy, el Instituto Peruano del Deporte (IPD) tiene la oportunidad de liderar el cambio en lo que deporte se trata, no solo con esta iniciativa legislativa sino poniendo a trabajar a los colegios que son la génesis de esta actividad en los niños.

El deportista en el Perú, salvo el fútbol, careció por años de un incentivo moral, técnico y profesional. De ahí que hemos perdido años en el deportivismo destacando solo en deportes individuales como el tiro, la tabla, velero, tae kwon do, u otros promocionados por clubes privados en particular el Club de Regatas Lima, donde si existe una cultura deportiva que trata de ponerse al servicio del país en

otros deportes como el tenis de mesa, la paleta frontón, natación, squash, maratón y en lo colectivo, el vóley y básquet, tanto de damas como varones.

El Comité Olímpico Peruano (COP), ente rector de los juegos Panamericanos 2019, debió coordinar todos los esfuerzos posibles con el IPD con el fin de tener tanto la infraestructura adecuada así como la decisión política de impulso del deporte, ya planificada de tal manera que, a partir de este evento -como lo hizo España luego de las olimpiadas Barcelona 1992- hacer que las políticas públicas se multipliquen y masifiquen, desde los colegios y municipios lo que significa empezar a temprana edad acostumbrando también a los padres y madres de familia.

La Gestión Deportiva –según la investigación realizada- resultó ser un conjunto de conocimientos en materia deportiva cuyas funciones empiezan por la programación y ejecución de proyectos, siempre con la finalidad de masificar la práctica deportiva, tal y como lo señala la ley peruana antes citada. En esa misma dinámica se podrá ubicar y a su vez descubrir talentos para la alta competencia y encaminarlos a una futura representación local, regional o nacional. El marketing y la comunicación, son labores del gestor deportivo, del líder de la gestión, que es quien produce un involucramiento del entorno, es decir, de todos los actores de la gestión con el objetivo de convocar a la mayor cantidad de gente.

Los gestores deportivos deben centrar su atención en la ejecución del plan estratégico y con ello la estrategia de marketing y otros elementos que deberán estar dirigidos a destacar la figura del deportista y de la institución. Además de ello, sin un buen trabajo comunicacional no habrá convocatoria y eso colisiona con los intereses de buscar masificar el deporte, por lo que resulta indispensable comunicar bien tanto las ventajas y bondades de la convocatoria sino también los resultados parciales y totales que se obtengan.

La presente investigación, nos introdujo en la dinámica de la Gestión del Deporte dentro de una determinada comunidad, donde pre existen formas de vida y de comportamientos sociales, los mismos que intervienen directamente en la

administración de escuelas deportivas por un municipio distrital en el Perú, específicamente Chimbote. Es ahí mismo donde los padres y/o madres de familia nos comentaron acerca de varias debilidades en la administración misma del deporte que desarrolla y/o conduce esta organización, siendo ello una obligación legal prevista en la Constitución, debiendo ser manejado por gente que tenga el perfil adecuado para un eficiente desarrollo del mismo, planificando, ejecutando y satisfaciendo la necesidad deportiva.

Para el desarrollo del deporte se debió tomar en cuenta que, si bien es menester de las municipalidades, según la ley que lo regula, también es importante identificar qué se necesita de manera indubitable para que dicha función tenga el impacto que requiere Chimbote. Es así que llegamos a determinar que sólo profesionales competentes en materia de Gestión Deportiva podrían liderar esta tarea, por lo que nuestro primer tema por desarrollar, tratar y hasta escudriñar es el recurso humano para la Gestión Deportiva, hoy denominado con bastante acierto como el Talento Humano cuyo fin es el de diseñar un programa que atienda la necesidad de gestionar el deporte con eficiencia en Chimbote.

La gestión del talento humano es un área muy sensible a la mentalidad que predomina en las organizaciones (Chiavenato, 2013). Es importante destacar lo que nos ha señalado el autor dado que vemos dos variables que involucran a la gestión del talento humano, variables que denominaremos externalidades las mismas que concluyen que la gestión del talento humano no es estática, que no puede estudiarse de manera aislada, todo lo contrario, pudiera aplicarse a todas las organizaciones o empresas, pero no de la misma manera en todas sino en cada una según sus características.

Una de las externalidades que alteran el comportamiento de la gestión del talento humano es la tecnología, elemento usado por la organización y de la que no pueden escapar dados los avances en esta materia; o también el contexto medio ambiental, del que tampoco se puede obviar. Con ambos se ha graficado con nitidez cuál es la complejidad y versatilidad de este tema, el mismo que sin duda tiene un alto grado de exigencia profesional que aún no ha sido tomado en cuenta por la

mayoría de organizaciones en el Perú, sean estas públicas o privadas y que lo deberían hacer y comprobar su resultado en el corto plazo.

Hoy en día la tecnología en todos los sectores productivos ha logrado alterar los procesos, para bien o para mal ya que en muchos casos ha despersonalizado procesos y en otros los alivia en términos de costes transaccionales y en ahorro de tiempo. Las nuevas generaciones tienden a manejar la tecnología digital con suma destreza lo que genera socialmente desplazamiento de otros grupos sociales que han visto amenazado su trabajo, desempeño y oficio por lo que han generado una fuerza contraria que puede terminar boicoteando el desarrollo común de las cosas y aislándonos de la modernidad.

Así como la tecnología, el medio ambiente también se convierte en un elemento a ser tomado en cuenta ya que como país altiplánico tenemos un gran potencial a ser desarrollado ventajosamente. Nuestra actividad de carreras de fondo nos ha permitido tener atletas de nivel Panamericano y Olímpico en esa disciplina y como tal lograr medallas y méritos destacados como Inés Melchor o Gladys Tejeda. ¿Qué tiene en particular estas atletas? Ambas son nacidas en la sierra del Perú y su habitud también es ahí. Eso les permite tener una caja torácica con mayor capacidad de oxigenación y ello redundando en mayor resistencia a la hora de correr. Bien hace el IP en contar con un centro de alto rendimiento para el atletismo en Huancayo, Huancavelica o cualquier otra ciudad de la sierra y a esa altitud.

En otra parte, Chiavenato señala que quienes conducen las organizaciones son personas naturales que tienen una personalidad intrínsecamente determinada y con ella, habilidades individuales, destrezas, conocimientos necesarios y útiles para las organizaciones. Así también, estas personalidades han sido las que dieron vida a las organizaciones y, con el objetivo de integrarlas en la gestión es que resulta indispensable compensarlas a través de incentivos económicos o del crecimiento profesional y así motivarlas dado que la ciencia y la experiencia han dicho que el capital humano es más importante que el monetario patrimonial. (Chiavenato, 2009, pg. 6)

Permite la colaboración eficaz de las personas para alcanzar los objetivos organizacionales e individuales. (Chiavenato, 2009, pg. 6). Siguiendo con el resumen que vincula a la Gestión Deportiva, ésta ha sido vinculada directamente con el concepto de administración, es decir, involucra acciones de planeamiento, organización, liderazgo, ejecución y control sobre todo aquello que esté vinculado a la actividad deportiva.

Planificar es una visión de futuro y se usó siempre para saber cuál es el rumbo que sigue la gestión y conocer los recursos con los que se cuenta; organizar y ejecutar para poner en práctica la gestión y controlar para que se pueda optimizar los recursos que garanticen un éxito y aterrizarla en el lugar y tiempo adecuado. No podemos dejar de citar al liderazgo como aquella virtud que tiene el ser humano que vaya a comandar las políticas que rijan la gestión deportiva, que quizás termina siendo el eje central de toda la actividad deportiva y/o gestión.

El desarrollo de la gestión deportiva se lleva a cabo a través de proyectos cuyo destino inmediato es el deportista, tanto para desarrollarlo como para proyectarlo, no sólo con la finalidad que termine en una profesionalización de la actividad, sino en instalar en él una cultura deportiva que lo conduzca a una vida saludable e integradora. El gestor deportivo se ve en la obligación de interrumpir cualquier situación adversa e imprevista de su habitual ejercicio administrativo, de tal forma que su involucramiento se refleje en la mejora del entorno del deportista y que participe como ejemplo de vida, de alimentación y de hábitos dentro de una determinada comunidad, en cuyos servicios municipales esté la actividad deportiva.

La gestión deportiva es tan amplia que también tiene la función de incorporar al entorno más inmediato como los clubes, ligas y federaciones deportivas que coadyuven a las tareas que ambos (municipios y colegios) tengan en común. Sin una correcta gestión deportiva es difícil que la planeación y ejecución cumplan su propósito y, por ende, acepten al éxito o al fracaso como resultado. En este caso, se constituye el gestor deportivo en el líder del cambio y capaz de llevar las cosas por el camino que corresponde, siempre mirando que sea la sociedad quien se beneficie y no un deportista único y talentoso en virtudes físicas de medalla de oro.

En el Perú, para lamento de todos, nos comentan los asistentes que los niños y jóvenes –sobre la actividad deportiva- son tratados desde una perspectiva política partidaria y no, como una política pública. Hemos conocido que quienes dirigen el deporte en las distintas municipalidades terminan ahí porque alguna vez lo practicaron de manera profesional o competitiva, lo que no los hace necesariamente capaces en dirigir políticas deportivas, poblaciones de jóvenes, estructuras organizativas, sicología juvenil aplicada al deporte u otra disciplina o corriente que coadyuve a planificar, dirigir y ejecutar, rol que debe tener el gestor, antes de emprender dicha labor.

Elaborar y ejecutar una política deportiva dentro de una organización como es una municipalidad supone un conocimiento técnico de la materia, conocer el cómo y el por qué se debe usar tal o cual medida respecto a una disciplina determinada. El box y la natación, por ejemplo, son dos disciplinas deportivas que en su ejecución usan distintas musculaturas y, por ende, el calentamiento de los deportistas en estas materias debe estar destinado a evitar lesiones y ponerlos aptos para realizar la actividad física respectiva.

Ese estado de apto no puede improvisarse, no puede ser tratado como menor y pasar de manera simple. Ahí es donde la Gestión Deportiva se apoya en un programa de Talento Humano con el fin que éste exija la convocatoria de expertos con capacidad y estudios en deporte, conocedores de las consecuencias de un apropiado entrenamiento y además alimentación; sin embargo, nos han hecho conocer que en el Perú más interesa la filiación política partidaria para acceder a un puesto de trabajo que la capacidad y el conocimiento de un experto.

En esta línea de ideas es que se ha creído conveniente destacar las potencialidades de la actividad deportiva en una determinada comunidad y, para que ello resulte eficaz fue menester de este trabajo de investigación destacar cuáles son las falencias más comunes de los municipios para poder explotar las escuelas deportivas.

En la actualidad existe una considerable tendencia al deterioro de los valores en los niños, adolescentes y jóvenes, promovidos –a veces sin desearlo- desde la familia, la escuela y el ambiente social obteniendo como resultado falta de identidad y trastornos en su personalidad. (Zamora, 2009)

Finalmente, se ha desarrollado la variable Gestión Deportiva junto al recurso humano también llamado talento humano, con la finalidad de complementarse con otras disciplinas y lograr la eficacia de la gestión así como la eficiencia en el manejo de los recursos, ya que están trabajados sobre personas que conocen del servicio deportivo y que saben hacer gestión, conocen también hacia quiénes está dirigido y qué resultados se debe obtener como la masificación del deporte logrando salud física y mental, disminución de enfermedades cardiovasculares, disciplina, respeto a la autoridad, puntualidad, honorabilidad, capacidad de liderazgo, sentido del sacrificio y otros valores que promueven una mejor convivencia.

En julio del 2014, un jugador de fútbol de 18 años, Yair Clavijo, falleció en la ciudad de Urcos, Cusco (Perú), debido a una enfermedad cardiovascular, la misma que pudo ser detectada cuando este jugador fue sometido a exámenes médicos en su club. Si bien su muerte fue súbita, un deportista no debería desarrollar este deporte a más de tres mil metros de altura dada su deficiencia coronaria, pero eso aquel y su familia no lo sabían. En enero de ese mismo año, Jhonattan Calle, jugador del Esther Grande de Bentín (EGB) falleció en pleno calentamiento previo a un partido de fútbol. Calle había pasado los exámenes médicos pero aparentemente éstos no tuvieron el rigor necesario. Y así podemos citar varios otros jugadores peruanos y extranjeros que han fallecido por problemas cardíacos que pudieron haberse evitado.

En las escuelas municipales de Chimbote se observa que no existe personal especializado en materia deportiva. Sin embargo, hoy en día hemos comprobado que el Instituto Peruano del Deporte (en lo sucesivo el IPD) ha integrado dentro de sus exigencias personal capacitado que, si bien cada disciplina cuenta con un profesor de educación física éste no tiene las capacidades para enfrentarse a distintos públicos según edades, avances de sicomotricidad, evaluación, sexo y

otras variables dentro de una determinada disciplina. Tampoco es claro ver una programación diaria o semanal con el fin de ir midiendo cuánto se avanzó o no. El personal auxiliar de las escuelas es personal estable de la municipalidad que son destacados ahí, sin ningún criterio técnico ni ventaja competitiva, lo que impide llegar a los objetivos deseados.

Con un personal calificado se aprecia un liderazgo de gente que sabe, indica, ordena y conduce a grupos de jóvenes que van a aprender y a buscar ejemplos a los que hay que imitar. Por ello un profesor siempre debe tener un lenguaje adecuado y educado, propio del deporte y muchas de sus variantes como la salud física y mental, alimentación, vestido y calzado, valores como la puntualidad, respeto a la autoridad, solidaridad, compañerismo y aprecio por aprender. Todo este impacto es transmitido por el líder, por el gestor o por el educador.

Ver jóvenes involucrados en actos delictivos es cada vez más común. Verlos portando armas, vendiendo drogas o asesinando es desalentador y lo peor de todo es que el inicio de estas conductas se da a muy temprana edad. Y es el deporte la herramienta perfecta para sacarlos de ese entorno nada favorable, generando un clima de valores a donde ese joven pueda incorporarse y desalentar las malas prácticas como es el alcohol, drogas, robos y otros males sociales a los que están expuestos. La historia del futbolista argentino Carlos Tévez es un ejemplo a seguir. Su padre fue asesinado de 26 disparos cuando él era un niño, y vivía en el Fuerte Apache lugar de pobreza moral y mucha delincuencia. El fútbol lo salvó.

A razón de los padres de familia y de los propios vecinos de los complejos deportivos, es común en Chimbote que el deporte sea tratado de manera secundaria tomando como principales temas de interés común el económico y financiero, legal, transportes, infraestructura, recaudación tributaria, urbano arquitectónico y social, para finalmente postergar a la cultura, la educación y el deporte. Esto se marca desde el colegio, convirtiendo a los espacios culturales, artísticos y deportivos en temas sin importancia.

La primera recomendación sobre el estudio realizado va dirigido al titular del pliego como es el Alcalde y también al Consejo Municipal, ya que si bien es cierto que la misma Ley Orgánica de Municipalidades, señala en su artículo 73° que ésta se encargará de la educación, la cultura y el deporte, su posición frente a los flagelos sociales que consume a nuestros jóvenes debe ser frontal y agresivo y no existe otra forma mejor para vencer dichos males como es la educación en el deporte, es decir, usar el deporte como un espacio lúdico, agradable, de diversión, de comunidad y sobretodo público para desarrollar actividades que terminen en consolidarse como hábitos de vida. Por tanto, lo que debe hacer el Alcalde es repotenciar la gestión deportiva en las escuelas municipales.

El gerente deportivo debe despojarse de cualquier favoritismo hacia sus allegados y/o familiares con el fin de elegir a los profesionales más capacitados para atender dichas escuelas y con ello dar el servicio que corresponde a los alumnos deportistas de tal forma que esa sea una forma de asignar roles y recursos a quienes lo merecen y no romper la cadena de méritos, siendo el objeto de ellos tener más jóvenes alejados de las drogas y las pandillas. Por su lado, los profesores deben de lograr capacitarse y actualizarse de manera permanente dado que el deporte es una actividad que va de la mano con la ciencia y la tecnología, y el rigor de éstas es de constante avance y actualización.

Las federaciones deportivas son los espacios donde la especialidad de determinado deporte se concentra y son estas organizaciones las llamadas a promocionar el deporte y en particular la especialidad que los concentra. Cada una de éstas debe tener descifrada la necesidad y la urgencia del deporte que lidera. Con ello, la falta o exceso de profesores y formadores, de atletas y participantes, de instrumentos, herramientas e infraestructura, y además, ver el avance de la región local, nacional, continental y mundial. La junta directiva actual de cada federación debe exigir la especialización, acorde con la ciencia y tecnología, con el objetivo también de masificar y llenar de alumnos deportistas a las escuelas deportivas municipales.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales.

Es interesante destacar que las grandes experiencias europeas se dieron en España luego de haberse llevado a cabo la olimpiada de Barcelona, evento que revolucionó el deporte español. Como ocurre en la mayoría de países latinos, la organización deportiva se desarrolla en las sociedades a través de grupo de personas que en un principio carecen de interés lucrativo. Es por ello que la forma organizativa más conveniente por la que deciden adoptar es la de asociación civil sin fines de lucro, que para la legislación peruana, tal y como se define en el Código Civil respectivo, carece de una finalidad lucrativa. Aquí detallamos hechos ocurridos en Europa de interés de la investigación:

Murillo, Ramírez, Sánchez y Palacios (2013) realizaron una investigación para conocer la satisfacción de docentes responsables de la gestión deportiva en centros escolares de Andalucía, llegaron a concluir que los colegios se han convertido en el eje de las políticas en materia de deporte dada la edad de su población, ubicando a los docentes como los encargados no solo de la planificación, sino de la gestión de los recursos del centro escolar.

Palacios, Manrique y Torrego. (2015). “Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas”: este trabajo sostuvo la participación en actividades físico-deportivas no competitivas dirigidas a los más jóvenes, convirtiéndose en un medio de formación excelente, pero solo en la medida en que se adquieran compromisos de permanencia, un cierto grado de adherencia a dichos programas y bajos índices de abandonos.

Galatti, Paes, Machado y Montero, (2015). “Campeonas del Mundo de Baloncesto: factores determinantes para el rendimiento de excelencia”: el presente estudio se centró en la investigación de los fundamentos de aquel triunfo de Brasil en 1994, en la rama femenina, considerando el término excelencia en la línea del expertise deportivo, es decir, cuando se refiere al rendimiento o ejecución

profesional de atletas, además de su capacidad de adaptación a un equipo a donde las voluntades, gustos y pareceres pueden no estar alineados pudiendo distorsionar la llegada al objetivo final, pero que sin embargo la buena pre disposición de las jugadoras y el buen manejo del comando técnico arribaron a una final del mundo y al máximo título.

Cuadernos de psicología de la Universidad de Murcia. (2016). “El funcionamiento mental al servicio del deportista”: se descubrió que existe una indispensable conexión entre las ciencias vinculadas al deporte ya que nutre y da sentido a cómo se practican y viven las experiencias deportivas. La Psicología del Deporte encontró conexión directa en dichas ciencias siendo su principal objetivo, y el que refuerza cada día su identidad desde su constitución.

Cuadernos de psicología de la Universidad de Murcia. (2016). “Relaciones entre actitudes y práctica de actividad física y deporte en hombres y mujeres”: este trabajo revisó la relación que existe entre las actitudes y la práctica de actividades físicas y deportivas entre hombres y mujeres. Así pudimos notar dónde debe haber mayor enfoque para la práctica del deporte.

Aldana (2015) llevó a cabo un trabajo de investigación relacionado con las estrategias de la Gestión Deportiva con el propósito de conocer aquellas que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas y a la formación deportiva de niños, miembros de la comunidad y de aquellos que se dedican al entrenamiento; como resultado se pudieron reconocer cuáles son las estrategias que mayor aplicación tienen en el ámbito de la gestión deportiva.

Tuñón, Laiño y Castro (2014) trabajaron una investigación respecto al juego recreativo y el deporte social como política de derecho y su vinculación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social”: Al término de la investigación llegaron a concluir que existe reconocimiento de los beneficios que brinda el deporte, la actividad física y la actividad social en el desarrollo y realización de las personas,

Pazos y Trigo (2014). "Motricidad humana y gestión municipal": se mostró una visión de cómo hacer desde la parte motriz del ser humano, un campo de la gestión deportiva en el ámbito de la administración local y el perfil profesional.

Rodríguez, et al. (2013). "Hábitos alimentarios, actividad física y nivel socioeconómico en estudiantes universitarios de Chile": se señaló cómo los estudiantes universitarios son vulnerables a una mala nutrición, sin considerar lo importante que son para la promoción y prevención de salud para las futuras generaciones.

1.3 Teorías relacionadas al tema

El deporte favorece el desarrollo integral de las personas, en sus capacidades: físicas, psicológicas y sociales, Esa premisa ya nadie la pone en tela de juicio. Es ahí donde se desprende la necesidad de que los jóvenes adquieran hábitos de práctica deportiva y los mantengan a través del tiempo. Este hecho se vio a través de los diferentes roles sociales que el individuo puede verse obligado a desempeñar en función de la etapa de crecimiento o desarrollo en la que se encuentra. El trabajo, la familia y los amigos pueden perfectamente verse rezagados ante el deporte por su atracción lúdica, el placer de sentirse bien o manejarlo como un tema rutinario de salud y a veces puede crear un conflicto de papeles sociales, que algunos autores definen como la dificultad de reconciliar las solicitudes vinculadas a un rol particular con las de otros.

Hacer gestión deportiva implica desarrollar acciones de planificación, organización, dirección, ejecución y control, todo relacionado con la actividad deportiva. Ésta se hizo mediante proyectos, los que puede darse una individualización de los deportistas o masificando la participación de éstos. Para ello es fundamental internalizar el concepto de líder que es quien va dirigir toda esta actividad administrativa, pero como rol fundamental es la de inspirar en los deportistas la confianza para afianzar la práctica deportiva y no desincentivar o desmotivar, como comúnmente ocurre dada la falta de compromiso de quien lidera la gestión. El gestor deportivo tiene que hacer frente a las situaciones negativas y

situaciones no previstas que están al margen de una ejecución habitual, de tal modo que su participación se refleje en la mejora del entorno.

Como funciones principales hemos destacado las siguientes:

Planeamiento y programación. - dentro de esta función está el haber desarrollado un plan estratégico que señale el camino de qué se debió hacer o hacia dónde se debió seguir, misión que se va a cumplir y objetivo que se pretende alcanzar. Desde toda administración esta función es la más relevante ya que en ella se plasma el verdadero interés de la gestión deportiva.

Desarrollo e implementación. - si bien en esta etapa se ejecuta el plan estratégico, es el líder quien aparece con su sapiencia, experiencia, pericia, conocimiento, capacidad y talento para encaminar la gestión hacia los objetivos trazados. Es válido siempre delegar esta función a un buen gestor, activo e involucrado con la idea central.

Administración. - es el desarrollo técnico de todo el plan estratégico; es un desempeño de gerencia donde se van a optimizar los recursos.

Monitoreo y control. - verificar que el plan se ejecute de acuerdo a lo planificado, tanto en tiempos como en recursos. Un buen gestor deportivo deberá participar en decisiones como la contratación de entrenadores y jugadores, tomando en cuenta si son deportes individuales o colectivos; delegará responsabilidades y estará pendiente del desarrollo del deportista y la organización.

A continuación, se detallan los conceptos de cada uno de los tipos de gestión aplicado al deporte.

Gestión Directa, cuando los servicios son gestionados directamente por la administración. (Fierro, 2011, p, 54).

Gestión Indirecta. - Implica que la dirección y el control de la prestación son – por lo menos- parcialmente indirectos. Esto significa que la gestión ha sido

tercerizada, es decir que el brazo operativo está a cargo de trabajadores ajenos a la organización y que han sido convocados para, sin estar dentro de la organización, hacer gestión destinada a satisfacer a los usuarios de la organización municipal. No existe carga laboral, ni leyes sociales que cumplir ni relación laboral. Estaría a cargo de una empresa privada cuando menos, para atender las necesidades deportivas durante un plazo determinado y/o un número específico de prestaciones.

Gestión Mixta, cuando una parte de los servicios deportivos son administrados por la propia organización municipal y otra, por entidades de ámbito no municipal, a través de concesiones, conciertos o arrendamientos. (Fierro, 2011, p, 59).

La Coordinación busca armonizar la relación entre los usuarios, el talento humano y la organización municipal a través de una gestión (directa, indirecta o mixta), tendiente a conseguir un adecuado funcionamiento que asegure la puesta en marcha de las actividades.

El Talento Humano

El ser humano es el único ser sobre la tierra susceptible de adoptar la denominación de talento humano y no es otra cosa que las fortalezas físicas y mentales que éste posee por el sólo hecho de serlo o si a dicha característica inherente se le suma una capacitación o destreza que lo haga destacar en algún campo de la producción o trabajo, redondea una idea que se explica de su solo concepto sin necesidad de la definición. De esta idea se destaca que de todas las fortalezas que tiene una organización, es el talento humano la que predomina ello como un cambio a la tradicional forma de ver los agentes y factores de producción.

La ventaja competitiva básica de las empresas en el mundo globalizado del futuro, en el mundo de inicios del siglo XXI, radicará definitivamente en el nivel de formación y gestión de sus recursos humanos, disminuyendo la importancia de otros recursos como los materiales, energéticos, financieros, tecnológicos, entre otros. (Cuesta A, 2015, p.2)

Como se pudo apreciar del propio texto, el autor señala que si bien existen múltiples factores que enriquecieron el desarrollo de una organización, es el talento humano el que destacó y postergó a otro tipo de factores o medios de producción. Destacamos la cita donde se determinó que fue el nivel de formación lo que hizo grande a las organizaciones y a los conglomerados de personas que desarrollaron actividad productiva por un salario o remuneración.

¿A qué nos estamos refiriendo cuando hablamos de nivel de formación? La pregunta es tan amplia que podemos empezar por destacar el nivel de intelectualidad que posee el candidato o trabajador. Para ello es imprescindible entender que existió un periodo de preparación tanto en destrezas como en habilidades que obligaron al trabajador como estudiante a conseguir para poder avanzar según el nivel por el que quería optar. Horas de clase, horas de lectura, investigación, formulación de diversas hipótesis como solución a los problemas que enfrentó fue parte de la preparación a la que fue sometido para lograr un adecuado nivel de formación.

La experimentación en cualquier disciplina tuvo un carácter de indispensable. Sacar conclusiones y contrastarlas fue menester de cualquier investigación seria para lograr un determinado nivel de formación, acorde con las exigencias del trabajo por el que está aplicando. En materia deportiva, toda la parte administrativa y de gestión pasando por la planificación, el control y la medición de metas y objetivos es parte de dicha preparación.

A toda esta avalancha de conocimientos se le debe incorporar como valor y además como amalgama la inteligencia emocional dado que en materia deportiva son las emociones las que destacan de manera permanente por la actividad propiamente del deporte, la misma que genera siempre competencia tanto con un contendor como con uno mismo, esto último con el afán de mejorar de manera permanente o continua y que la parte emocional sirva como incentivo y no como impedimento de lo que se pretende.

La gestión de los recursos humanos tiene múltiples definiciones con las que podemos jugar para determinar a qué nos referimos y qué es lo que queremos explicar con ello. Es fundamental saber qué es gestión para obtener una definición y es que hablamos de un conjunto de funciones distintas entre sí que sirven para obtener algún resultado. También son pasos que se deben de seguir con la finalidad de armonizar un proceso para lograr un objetivo.

Finalmente, citaremos definiciones de Gestión del Talento Humano realizadas por Idalberto Chiavenato, sobre otros autores con el fin de adentrarnos en esta investigación:

Son las prácticas y políticas necesarias para manejar los asuntos que tienen que ver con las relaciones humanas del trabajo administrativo; en específico se trata de reclutar, evaluar, capacitar, remunerar y ofrecer un ambiente seguro y equitativo para los empleados de la compañía. (Dessler, G. México, 2009).

Lledó (2011), en director profesional de proyectos, los define como un enfoque de aplicación y práctica de las actividades más importantes dentro de la organización. Podemos concluir que se trató de un conjunto de actos necesarios para decidir sobre puestos de trabajo que se relacionen donde se incluye el reclutamiento, selección, capacitación, evaluación y desempeño de los trabajadores de una organización.

El capital intelectual

Se refiere a “todas las capacidades individuales, los conocimientos, las destrezas y la experiencia de los empleados y directivos de la empresa, así como de la organización laboral como un todo, incluyendo sus valores”. (Cuesta 2011, p. 84)

Interesante definición de lo que significa capital humano dado que son las fortalezas con las que cuenta el trabajador puestas en valor, es decir, dada su utilidad en una organización y obteniendo el mayor provecho posible. Por ejemplo, un cocinero dentro de una delegación de deportistas no tiene más espacio que en

la conformación y/o preparación de las dietas de los deportistas y no en la pista de atletismo con un cronómetro en la mano. El capital que representa dicho cocinero crece exponencialmente en la medida que su talento, destreza, experiencia y/o capacidades las ponga al servicio de lo que más y mejor puede aportar. Esta definición brillante de Cuesta aclara, sin duda alguna lo que significa capital humano del talento humano, conceptos que pueden complementarse pero nunca confundirse.

Es importante señalar que esa relación dialéctica es similar a la establecida entre el trabajo vivo y el trabajo pretérito para la creación del nuevo valor, como lo describiera Marx referido a los trabajadores manuales en el sistema fabril. Enfocar de modo atomizado o no sistémico esos capitales, en esa búsqueda de optimización, conduciría a errores; habrá que considerar lo cualitativo y lo cuantitativo de tangibles e intangibles en justa o equilibrada medida, de modo que no haya hipérbolos. Por otra parte, debe comprenderse bien, que este inversor de capital humano rebasa a los procesos de manufactura o fabriles, es decir, trasciende a los procesos productivos clásicos de los trabajadores manuales. Así, la actividad laboral de hoy comprende cuanto menos a cuatro tipos de procesos de trabajo: productivos o materiales, de servicios, de información y de conocimientos, de los cuales se deriva un producto de valor agregado. Y aunque ya se tiene trabajadores del conocimiento, estos no se insertan puramente en los procesos de conocimientos, manifestándose en los diversos procesos (lo que bien advirtiera Drucker al denominarles tecnólogos a la gran mayoría de esos nuevos trabajadores que, junto al trabajo de conocimiento, hacen también trabajo manual). (Cuesta A, Bogotá 2011, p. 85).

Trabajadores del conocimiento

“Como al principio de este trabajo fue precisado, tales trabajadores del conocimiento como inversores a plenitud solamente serán posibles en una sociedad posterior, con nuevas relaciones de producción que superen las actuales predominantes en el mundo”. (Cuesta A, Bogotá 2011, pg. 85). Queda claro que la industria de hoy o las organizaciones empresariales y de gran población laboral no han encontrado el espacio exacto para darle valor al trabajador del conocimiento.

¿Qué es un trabajador del conocimiento? Sin duda es aquel que trabaja con el pensamiento, con las ideas, con el pensamiento crítico, con la abstracción y muchas veces no participa como comúnmente lo hace un trabajador, todo a través de sus manifestaciones físicas o sensoriales de tal modo que se haga notar. A este tipo de trabajadores se le mide por su producción que en mayor medida se trata de elementos inmateriales, no corpóreos e intangibles, no por ello de poco valor sino todo lo contrario; relevantes para la eficiencia del objeto del negocio donde la organización participe.

Estos trabajadores no son exclusivos de los centros de educación o de investigación. Grandes empresas manufactureras invierten en conocimiento a través de sus laboratorios midiendo nuevos impactos o usos de sus productos. Empresas pesqueras, agroindustriales, tiendas por departamentos, restaurantes o, las grandes manufactureras como textiles, frutícolas, pinturas, mineras o de servicios públicos como empresas del agua, la luz o la telefonía. El conocimiento es el gran valor del ser humano y ya está en la industria, el comercio y los servicios, tanto público como privado.

A continuación, se muestra como parte de la investigación de casos de éxito un caso donde la intervención profesional y técnica, en materia del deporte, es fundamental para poder obtener los resultados que se requieren y llegar a las metas y objetivos cuya misión y visión así lo requieren. La creación y funcionamiento de la Asociación Sindicato de Futbolistas Agremiados del Perú – SAFAP, cuya finalidad de creación es la defensa de los derechos laborales de los futbolistas profesionales y eso logró, la reducción en un 80% de la morosidad en el pago de los salarios y otros montos adeudados a los futbolistas.

Fundada el 28 de mayo del 2001. Esta asociación sin fines de lucro tuvo como objetivo principal, la defensa de los derechos de los futbolistas profesionales del abuso que cometían algunos dirigentes de clubes profesionales al no pagarles el sueldo como correspondía y como el contrato –algunas veces verbal- lo ameritaba. Este era un tema que ocurría generalmente durante los últimos 3 meses del año. Lo que pasaba era que, el club, a través de su representante, suscribía un contrato

con el futbolista con el fin que éste jugara por el club durante el campeonato profesional de fútbol y a cambio, el club le pagaría una suma de dinero que no era otra cosa que una remuneración. Dicho contrato contenía obligaciones salariales reconocidas por el club, a través de su presidente y por ende era de cumplimiento obligatorio.

Los últimos meses de cada temporada del campeonato, los futbolistas cuyos equipos perdían la categoría o ya no disputaban el título nacional, ya no cobraban su salario puesto que los dirigentes –dado que sus equipos perdían la opción de campeón o lograr alguna clasificación- se desobligaban de cumplir con el pago de las remuneraciones, desconociendo la deuda la cual se hacía inexigible ya que había que acudir al poder judicial, con el gasto y tiempo que eso suponía, generándose un desincentivo para iniciar un juicio siendo aprovechado eso por el club a través del dirigente, por lo que quienes sufrían la falta de salario y las consecuencias respectivas eran las familias de los futbolistas, quienes se quedaban desprotegidas no habiendo dónde quejarse en un sistema que se había convertido en perverso.

El objeto principal de la SAFAP, desde que fue constituida hasta la actualidad, fue buscar el cumplimiento de las leyes peruanas respecto a la situación contractual de los futbolistas, los beneficios laborales o todo lo que señalen las leyes de la materia, en especial la ley del futbolista profesional, siempre en función de proteger sus derechos laborales y contractuales. El objeto de SAFAP también redundaba en dedicarse a la satisfacción de las necesidades fundamentales y al mejoramiento de los derechos de sus afiliados así como de su entorno familiar. Además, vela por el futbolista profesional tanto peruano o extranjero que se desempeñe como tal en el Perú.

Una vez fundado e instalado el sindicato, el directorio, principal órgano ejecutivo, se dieron cuenta que empezarían a generar algún tipo de discordia contra los dirigentes de los clubes de fútbol dado que ellos eran quienes dejaban de pagar los salarios de los futbolistas y que tenía como resultado una insatisfacción generalizada y que el sindicato tenía que reclamar por tratarse de una de sus

principales funciones por las que había sido creado y que además, representaba a los futbolistas en dicha materia. Ante el retraso del pago, SAFAP, por medio de su directiva, además del gerente general y asesor legal iban a buscar a los dirigentes y exigirles el pago de inmediato ya que se trata de la remuneración por el trabajo realizado y además, es el medio de sustento de esas familias.

En algunos casos las gestiones eran exitosas pero en la mayoría no, y eso porque por años el dirigente de fútbol no tenía un aparato coercitivo que lo obligue a cumplir con sus obligaciones, todo lo contrario. Era como si tuviera licencia para incumplir dado que el futbolista no encontraba amparo a su reclamo de falta de pago en ninguna institución salvo la prensa, la que en muchos casos no era solidaria con ellos tampoco. Además, no podemos dejar de reconocer que nuestro país siempre ha tenido comportamientos con ciertos paradigmas sociales: a) la cultura del no pago arraigada en sus entrañas y 2) el fútbol es una distracción, un juego, un hobby, un pasatiempo que no merecía tanta atención formal.

La primera medida que se implementó fue la de hacer que el Ministerio de Trabajo reconozca a SAFAP como un sindicato, es decir una institución que vela por los derechos laborales del futbolista y así se hizo. Una vez realizada dicha gestión, los futbolistas profesionales sentían que ya estaban unidos, que tenían reconocimiento legal y sobretodo que contaban con dirigentes que respaldarían sus pretensiones las mismas que pasaban por tener una salario justo durante los meses que dure la temporada de competencia, reconocimiento de gastos médicos ante una lesión incluyendo los gastos de una operación si fuera necesario, entre otras cosas que tenía cualquier trabajador común.

Dentro de los principales logros obtenidos desde la creación de la Asociación Sindicato de Futbolistas Agremiados del Perú – SAFAP, es que se dio por iniciado el proceso de formalización del fútbol profesional en el Perú, suscribiendo -producto de una huelga en el año 2003- el Estatuto del Futbolista Profesional del Perú, entre otras cosas. Se crea también la Cámara de Conciliación y Resolución de Disputas, en dos salas, lo que se llevó a cabo mediante Resolución N° 002-2004 FPF. Dicha cámara está adscrita a la Federación Peruana de Fútbol – FPF y conformada por

la sala “A” y la sala “B”, cada una de ellas integrada por cinco miembros de los cuales dos son designados por la Asociación Deportiva de Fútbol Profesional – ADFP, dos por la SAFAP y uno por la FPF quien actuará como presidente.

Las controversias, divergencias y/o disputas que se generen de las relaciones contractuales que hayan celebrado los clubes y los futbolistas serán resueltas, como instancia única y definitiva, en la Cámara de Conciliación y Resolución de Disputas de la FPF, por lo que ambos intervinientes en estos procesos, deberán renunciar expresamente al fuero judicial de sus domicilios respectivos y someterse a la jurisdicción y conocimiento de este nuevo órgano de administración de justicia para el fútbol.

Desde el 2004, tanto la FPF, SAFAP y la ADFP se reunieron con el fin de suscribir un pacto colectivo que no es otra cosa que el Estatuto del Futbolista Profesional del Perú, con 42 artículos y 2 disposiciones, las mismas que entraron en vigencia el 01 de julio del 2005, con la debida autorización de la FIFA, máximo organismo rector del fútbol profesional en el mundo. Finalmente, la FPF a través del oficio N° 407-FPF-2006 de fecha 10 de febrero del 2006, comunicó a SAFAP que el estatuto ha entrado en vigencia y que será éste el marco regulador de todos y cada uno de las relaciones laborales que tengan los futbolistas con el club que los contrate.

Hoy, 12 años después de la entrada en vigencia del Estatuto del Futbolista, las deudas salariales se han reducido sustancialmente, quedando muchas veces impagos los beneficios como bonos de productividad, premios, primas y otros que suman al salario mensual y regular. En algunos casos, dirigentes irresponsables hicieron promesas de pago que estaban lejos del alcance del mismo club para poder afrontar, dejando a merced de éste la deuda contraída y que difícilmente podrían pagarse dentro de un flujo de ingresos regular generando una gran carga para la institución que considero imposible de asumir. Este fue el caso de Cienciano del Cusco, Sport Boys del Callao, José Gálvez de Chimbote, Sport Ancash e inclusive Alianza Lima y Universitario de Deportes, teniéndose que crear un Sistema Concursal Especial, como fue el Decreto de Urgencia N° 010 – 2012, para luego convertirse en la Ley N° 29862.

SAFAP es un caso emblemático de cómo profesionales del derecho en materia laboral, administradores de empresas y gestores del deporte, médicos y especialistas en medicina deportiva, gerentes deportivos, comunicadores y analistas, ex futbolistas y otros talentos, oficios y profesiones pueden actuar en alguna actividad deportiva, en este caso el fútbol, para mejorarlo, profesionalizarlo y sobretodo hacer que los intervinientes del fútbol como son los futbolistas, entrenadores, árbitros y público en general disfruten de una actividad más cómoda y de alto impacto social generando un clima acorde con la oportunidad de hacer negocios y convertirlo en un sector productivo común sin que lo sea dado que es la única actividad que lejos de tener clientes, tiene hinchas, factor social que merece otro tipo de explicación en una investigación seria y bien fundamentada como ésta.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de gestión deportiva según los usuarios, de las escuelas municipales de Chimbote, en el 2017?

1.5 Justificación del estudio

Sobre este aspecto resulta conveniente señalar que lo que se pretende es encontrar cuál es la contribución de esta investigación. Según Hernández, “una investigación se justifica cuando cumple la mayor cantidad de criterios” (Hernández, 2010). En esa línea de ideas, resulta entonces pertinente explicar cada uno de los criterios que son relevantes para la investigación y desterrar cualquier dato que no sea necesario para arribar de manera conveniente al objetivo de la investigación. Por tanto, para explicar los criterios antes referidos, es preciso contestar las preguntas elementales que van a explicar cuál es la conveniencia de esta investigación: i) relevancia social, ii) implicancias prácticas y, iii) valor teórico y iv) utilidad metodológica.

Con la atención debida a estos criterios y otros que pueden tomarse de distintos autores, en materia de investigación metodológica, queremos llegar a

conocer –por ser conveniente- si las escuelas municipales en las distintas disciplinas deportivas, están logrando el objetivo de masificación del deporte, es decir, alcanzar la mayor cantidad de usuarios posibles en edad escolar. Así también, saber si el servicio de entrenamiento físico y emocional que se brinda es de buena calidad y con los profesionales adecuados, que sepan de la materia y conozcan la idiosincrasia del público objetivo.

En esta misma lógica, se deberá evaluar a los profesores de cada deporte, la infraestructura y logística que usan para cumplir con la prestación ofrecida y el grado de satisfacción del usuario, ello con la finalidad de replantear alguna mejora si fuera el caso y además, cumplir con las exigencias que el IPD nacional pide ya que han implementado una política de cumplimiento de metas con premios económicos como incentivo.

La importancia de esta investigación, para la sociedad está en participar en la gestión deportiva, dado que el nivel de ésta hoy es deficiente y ello debe ser superado dado que serán la propia población la que controle que lo planificado y/u ofrecido se da. Rol de la comunidad también es impulsar, reestructurar, cambiar o desechar la visión que se tiene sobre el trabajo de las escuelas deportivas cuya finalidad es la de atender grupos de niños y jóvenes y encaminarlos hacia el deporte, donde los ejercicios físicos y mentales se desarrollan a través de actividades lúdicas, agradables y de socialización, lo que les permitirá un crecimiento sostenido en valores.

Así también, si es que las escuelas deportivas tienen consistencia, crearán hábitos de vida a través de la actividad deportiva propiamente dicha. Es decir que, gracias al deporte todos los usuarios y en especial los niños puedan adoptar formas de vida donde su alimentación se vea balanceada y por tanto mejorada de modo que quede desterrada la obesidad, se eleva la calidad de su alimentación y evita enfermedades que perturben su desarrollo sicomotriz.

Los que se beneficiarán con los resultados de la investigación es el gobierno local, quienes conocerán al detalle cuál es el impacto de la política pública del

deporte que se haga en determinada jurisdicción, lo que es una obligación legal. Con dicha información las autoridades podrán mejorar el servicio que se presta, o mejorar la infraestructura donde se realiza el servicio. También puede servir para conocer la frecuencia de uso de los locales deportivos y si lo que hay es suficiente para atender la población actual o construir más de aquello.

Todo este trabajo de monitoreo de información para el gobierno local servirá para dar, hacer o no hacer la implementación de medidas de corrección en beneficio de los usuarios de las escuelas deportivas que en síntesis son los niños y jóvenes, para quienes se mejora en la prestación del servicio, desde la infraestructura, horarios, materiales, profesores y capacidades, y tomar relevancia en la vida de éstos combatiendo los vicios sociales que maltratan nuestro futuro a través de la droga, el alcohol, la prostitución, la delincuencia, el raqueteo, abigeato, la ludopatía y demás modalidades de conductas ilegales dentro de la sociedad.

La implicancia práctica de este estudio es descubrir y determinar si efectivamente este tipo de servicios municipales ayudan a los padres a tener a los chicos en formación y consolidar los valores dados en casa, ya que la realidad actual obliga a los padres -muchas veces- a trabajar fuera de casa y por ello los hijos en edad escolar se quedan solos con la libertad de convertirse en presa fácil de estos males sociales, incluyendo los juegos de videos electrónicos, la pornografía y cualquier otra modalidad tecnológica que no tenga control y orden.

Por tanto, quedará protegida y/o a salvo la educación y formación que los chicos hayan tenido, consolidando los buenos hábitos de nutrición, cuidado en la ingesta de alimentos con alto contenido de grasa y elementos tóxicos, salud física y mental, además de consolidar los valores sociales útiles para la convivencia en los barrios más populares de la provincia.

Esta investigación dará a conocer la importancia del deporte como agente asociativo y de reconocimiento entre vecinos. Como elemento motivador y de autoestima. Hoy en día el tema deportivo siempre termina siendo lo último a tomar en cuenta y eso porque no se trabaja con profesionalismo. El profesionalismo está

no solo en la dedicación y seriedad con que se hagan las cosas sino a través de gente capacitada para hacerlas, como son profesores formadores, si es que estamos en edades iniciales para una correcta sicomotricidad, es decir, 3, 4 y 5 años de edad para empezar y seguir según la edad por atender.

Profesionalismo es exigir que quienes dirijan las escuelas tengan las capacidades para entender el crecimiento formativo en cada deporte, identificando los deportes individuales de los colectivos, los de raquetas con los de guantes; los de piso con los de agua y así en distintas disciplinas. Por tanto, el vacío que se puede llenar a través de esta investigación pasa por entender que es fundamental que los profesores, administradores, tutores, responsables y cualquier otro personal involucrado, tenga la capacidad para atender estas necesidades. Haya podido acumular el conocimiento para desarrollar el deporte masivamente, incluyendo la atención a los imprevistos como son los primeros auxilios.

La contribución de este estudio a la utilidad metodológica pasa por haber encontrado que la Gestión Deportiva tiene 4 dimensiones que explican el concepto señalado como variable en este estudio. Sin embargo, la tarea de encontrar sustento en dicha variable me obliga a desarrollar un segundo concepto que deberá ser incorporado como variable que es el Talento Humano, que no es otra cosa que, un conjunto de actos necesarios para decidir sobre puestos de trabajo que se relacionen donde se incluye el reclutamiento, selección, capacitación, evaluación y desempeño de los trabajadores de una organización. O, la capacidad que tiene el ser humano en determinadas actividades que generan valor.

Finalmente, puedo señalar con categoría que, si se incluye al Talento Humano como variable, doy a conocer un valor más certero de la actividad deportiva dentro de una comunidad, poniendo en evidencia los valores humanos como la solidaridad, respeto a las reglas, trabajo en equipo, puntualidad, respeto a la autoridad, esfuerzo y sacrificio, valores que puestos en práctica alteran radicalmente las conductas de grupos etarios y ponen en valor el uso de la actividad deportiva.

1.6 Hipótesis

Esta investigación carece de hipótesis por tratarse de una investigación descriptiva, en las cuales es de carácter opcional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 92).

1.7 Objetivos

Objetivos General:

Determinar el nivel de Gestión Deportiva, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017.

Objetivo Específicos:

Identificar el nivel de gestión deportiva, en la dimensión planeamiento, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017.

Identificar el nivel de gestión deportiva, en la dimensión desarrollo e implementación, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017.

Identificar el nivel de gestión deportiva, en la dimensión administración, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017.

Identificar el nivel de gestión deportiva, en la dimensión monitoreo y control, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017.

Diseñar un plan de capacitación basado en la teoría del talento humano para las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El diseño utilizado en esta investigación fue descriptivo simple en la que se estudió una variable y una población. (Hernández, Fernández Collado, Baptista. 2013.). Tal y como se muestra en el siguiente esquema:

$$\boxed{M - O}$$

Donde

“M” representa a los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote (padres y madres de familia)

“O” Variable a observar (Gestión Deportiva)

2.2 Variables, Operacionalización

Gestión deportiva

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición
GESTIÓN DEPORTIVA	Es el proceso mediante el cual se asume la responsabilidad de la planificación y la regulación dentro de una organización de los recursos – personas, manifestaciones o instalaciones– a fin de realizar unos objetivos determinados. (Mestre J, 2013, p.3).	La variable fue evaluada a través de un cuestionario que tuvo 21 preguntas y estuvieron agrupados en las siguientes categorías: Nivel de gestión deportiva Si (20 a 15); un poco (14 a 11); No (10 a 0).	-Planeamiento -Desarrollo e implementación -Administración -Monitoreo y control	-Misión -Visión -Objetivos estratégicos -Estrategias -Seguimiento -Evaluación -Gestor -Liderazgo -Capacidad -Conocimiento -Experiencia -Gerencia -Optimización de recursos -Planificación -Sistema de monitoreo	1 3 1, 2 4 5, 6, 11 6 8, 12 6 6, 9 7, 8 8, 10, 15 7, 11, 13, 14, 18, 19 1, 2 12, 16 17, 20, 21	Nivel ordinal

2.3 Población y muestra

Población

La población de este estudio estuvo comprendida de todos los padres y/o madres de familia que pudimos encontrar en nuestras visitas a los complejos deportivos del municipio, encontrando seis (6) disciplinas deportivas ofrecidas, a través de sus escuelas deportivas, las mismas que en detalle son: ajedrez, atletismo, básquet, box, tae kwon do y tenis de mesa. La cifra de padres asciende a 223.

Muestra

La muestra de este estudio fue calculada tomando en cuenta la población total de los padres de familia de las escuelas municipales; y estuvo constituida por 141 deportistas. Se trató de una muestra aleatoria simple calculada mediante una fórmula estadística.

Luego para el estudio siguiente se tiene en cuenta una población de 223 personas y se considerará una confianza del 95%, un porcentaje de error del 5% y con la proporción del valor esperado conocida consideremos $p= 0.5$

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas son procedimientos operativos que sirvieron para resolver el problema que amerita la presente investigación. Para ello, se tomó en cuenta.

Encuesta. - buscó conocer la opinión de la población, dentro de un nivel determinado, sobre un problema objetivo y bien definido. El instrumento que se usó es el cuestionario, que son un conjunto de preguntas que buscan atender los principales indicadores, que a su vez provienen de las dimensiones de la investigación.

Cuestionario: - Es el conjunto de preguntas hechas por escrito a determinadas personas para que emitan una opinión sobre un tema. El que ahora hemos confeccionado tiene 21 preguntas destinadas a los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote. (Anexo N° 1).

2.5 Métodos de análisis de datos

En esta parte se especifica se obtuvo la data a través de la técnica e instrumento. En este caso se usó formas visibles de presentar los datos a través de gráficos.

2.6 Aspectos éticos

1. El anonimato resulta fundamental en este trabajo de investigación por cuanto debe guardarse la reserva del titular de las opiniones y comentarios respecto a la eficiencia del trabajo de las escuelas deportivas del municipio. Por ello, resulta conveniente mantener oculto el nombre de los vertedores de opinión ya que dicha información si bien es relevante para construir el plan de mejora, resulta amargo para quienes hoy manejan las escuelas dado que descubre su ineficiencia y ello puede generar represalias contra los informantes. Por ello, creyendo en el derecho de las personas es que respetamos el derecho a ser libres y opinar con la misma libertad con la que la propia esencia del ser humano tiene.

La ética del investigador mantuvo presente el respeto por la dignidad de la persona humana estará siempre incorporado en esta investigación. Es así que citamos al principio fundamental que protege la vida humana: “Implica que todas las dimensiones del ser que participan, integran o expresan la dignidad personal, son objeto de respeto” (Castañeda, L. Madrid, 2013). Es importante la búsqueda del nuevo conocimiento pero ello no está subordinado a exponer a los participantes en riesgo alguno o daño posterior, por lo que en esta investigación ello está garantizado.

2. La confidencialidad está referida a que este ejercicio, es decir, el recojo de la información realizada en campo no debe ser advertido por nadie y además supone que dicho trabajo protege a la persona, el horario del ejercicio realizado, el lugar donde se desarrolló el trabajo de campo y la anuencia de las autoridades de recoger la información. Además, la confidencialidad evita que la información y los actores sean presionados o influenciados manipulando la misma con el fin de obtener algún resultado conveniente cuando su verdadera intención es recoger información real y verás para usarla en el plan de mejora. Aquí materializamos el derecho a la libertad que tiene todo aquel que participa en una investigación.

Es trascendente tener una atención especial por aquellos grupos vulnerables, como los pobres, los niños, los marginados, los presos, los ancianos y las mujeres en etapa de gestación. Muchas veces, personas que pertenecen a estos grupos toman decisiones presionadas por su difícil situación, de ahí su vulnerabilidad, por lo que es indispensable atenderlos y salvaguardar su dignidad. Por eso es que esta investigación tuvo consideración el resguardo de la identidad de los participantes y se les solicitó su colaboración, siendo sus respuestas celosamente resguardadas a fin que no caigan en manos de terceros y pudieran emplear dicha información para otros fines.

3. La beneficencia de este trabajo es sin duda para la Municipalidad Provincial del Santa, es decir, se le entrega una investigación que revela las deficiencias de un programa masivo para niños y jóvenes, no con el fin de criticar sino de buscar alternativas de solución, lo que incide directamente en la gestión y por ende en la población representada por su municipio. Con esta data, es la comunidad quien recibirá las enmiendas que implemente la gerencia correspondiente sin mayor afán que su relación con la juventud se consolide dentro de un objetivo de mejora con la reorientación correspondiente que el plan indique.

4. Resulta indispensable la originalidad de la investigación, la misma que busca rechazar la copia o plagio de otras investigaciones y por ende evitar el delito de robo ya que apropiarse de ideas o inventos es un delito tipificado y además, dice mucho del autor de la investigación plagiada. La seriedad de las escuelas superiores que dan servicios de maestría u otro posgrado se expresa justo en el respeto por la autoría ajena y en este caso, esta investigación está garantizada en función de su originalidad y autoría del maestrista.

Se garantizó la originalidad de la información, tras ser contrastada en su integridad mediante el software TURNITIN.

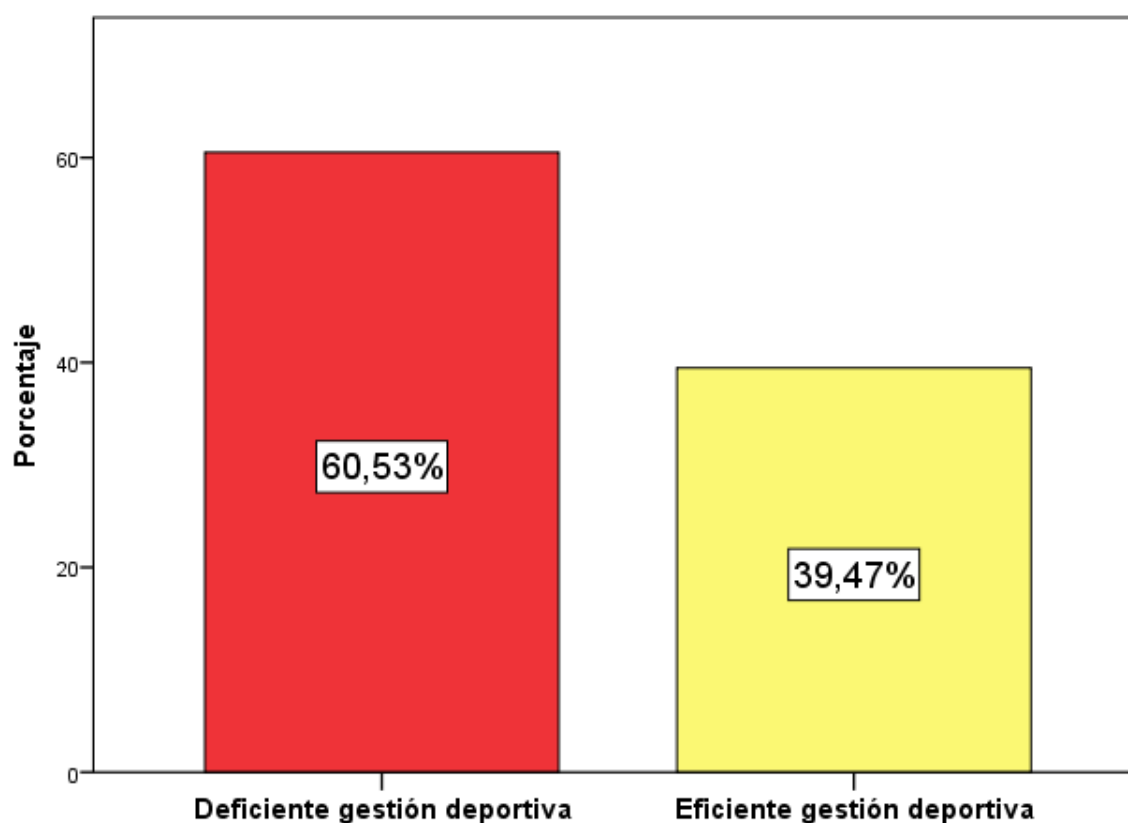
III. Resultados

Tabla 1
Nivel de la gestión deportiva según los usuarios

	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente gestión deportiva	75	60,5	60,5	60,5
Eficiente gestión deportiva	66	39,5	39,5	100,0
Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las escuelas deportivas de la Municipalidad Provincial del Santa

Figura 1
Nivel de la gestión deportiva según los usuario



Fuente: Tabla 1

Interpretación: Del total de resultados, el 61% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS manifestaron su deficiente gestión deportiva en dicha institución; para el 39% la gestión deportiva es eficiente.

Tabla 2

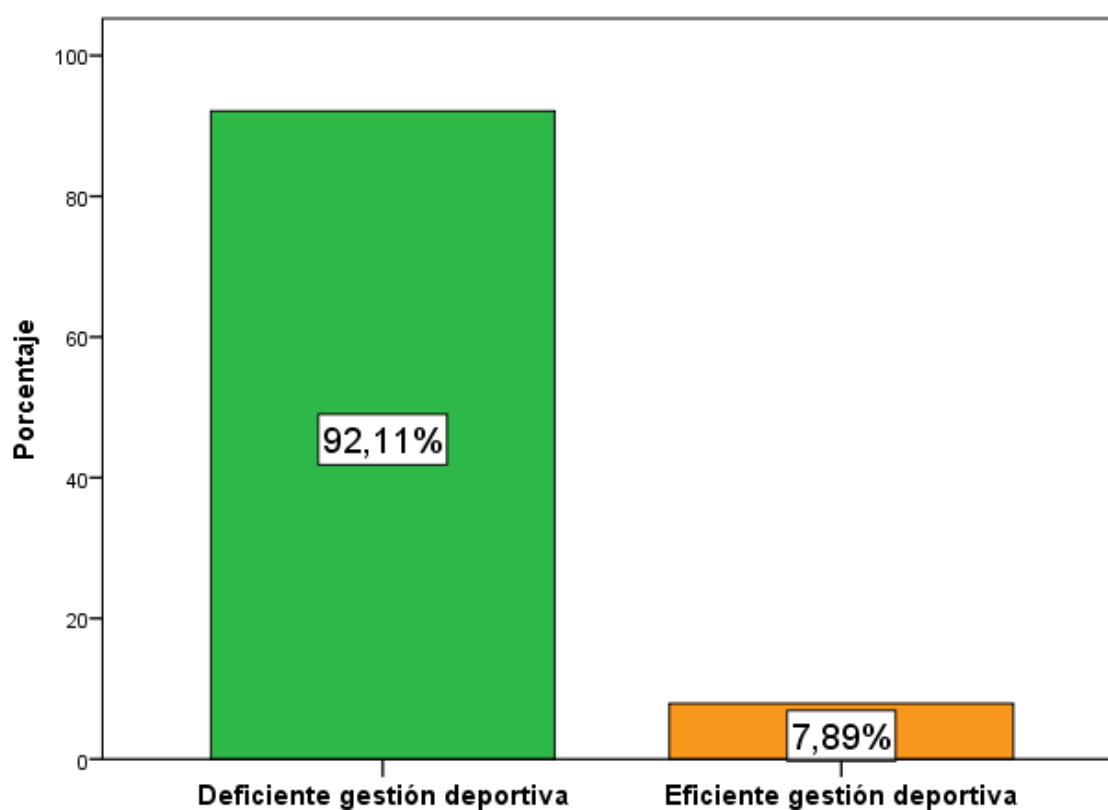
Nivel de la gestión deportiva en la dimensión Planeamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válido Deficiente gestión deportiva	87	92,1	92,1	92,1
Eficiente gestión deportiva	54	7,9	7,9	100,0
Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las escuelas deportivas de la Municipalidad Provincial del Santa

Figura 2

Nivel de la gestión deportiva en la dimensión Planeamiento



Fuente: Tabla 2

Interpretación: Del total de resultados, el 92% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS manifestaron su deficiente gestión deportiva en la dimensión Planeamiento en dicha institución; para el 8% la gestión deportiva es eficiente.

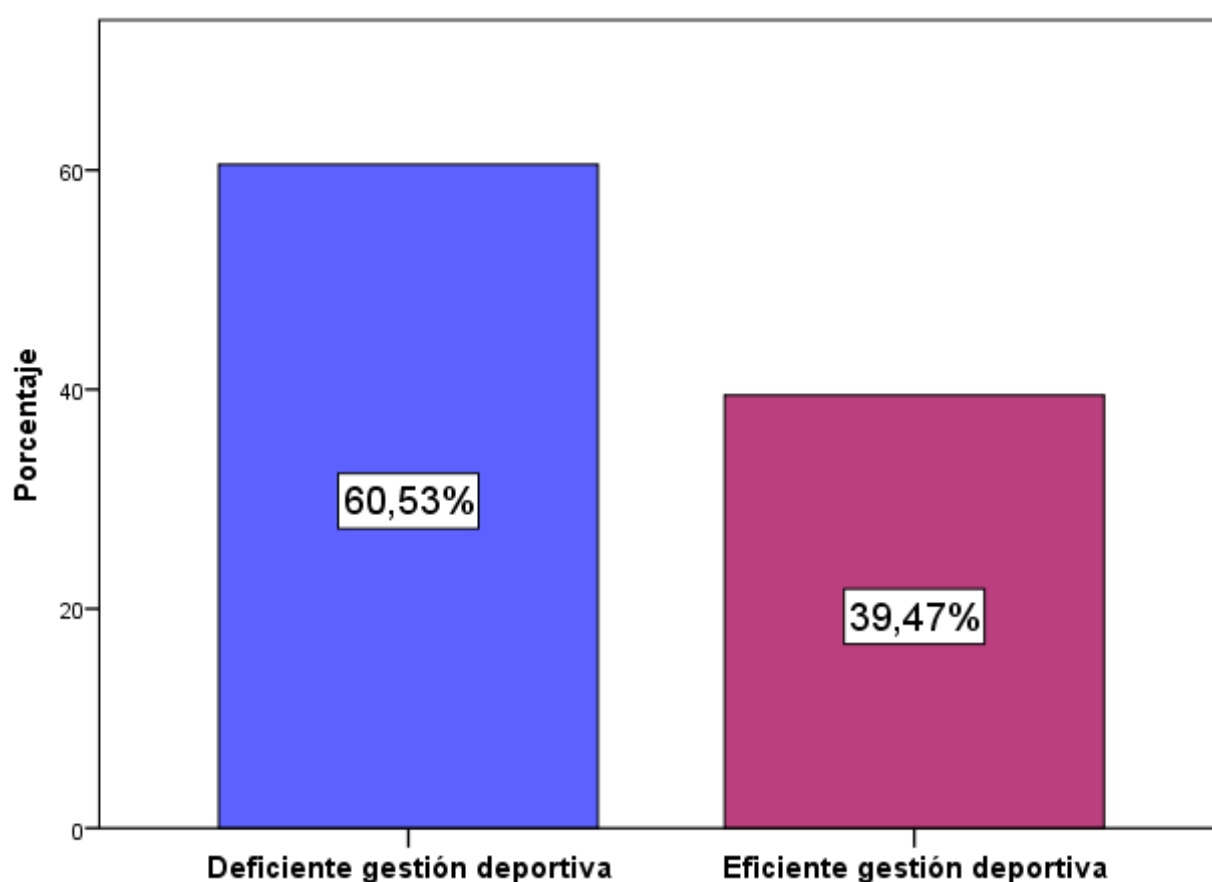
Tabla 3

Nivel de la gestión deportiva en la dimensión Desarrollo e Implementación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente gestión deportiva	75	60,5	60,5	60,5
	Eficiente gestión deportiva	66	39,5	39,5	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las escuelas deportivas de la Municipalidad Provincial del Santa

Figura 3
Nivel de la gestión deportiva en la dimensión Desarrollo e implementación



Fuente: Tabla 3

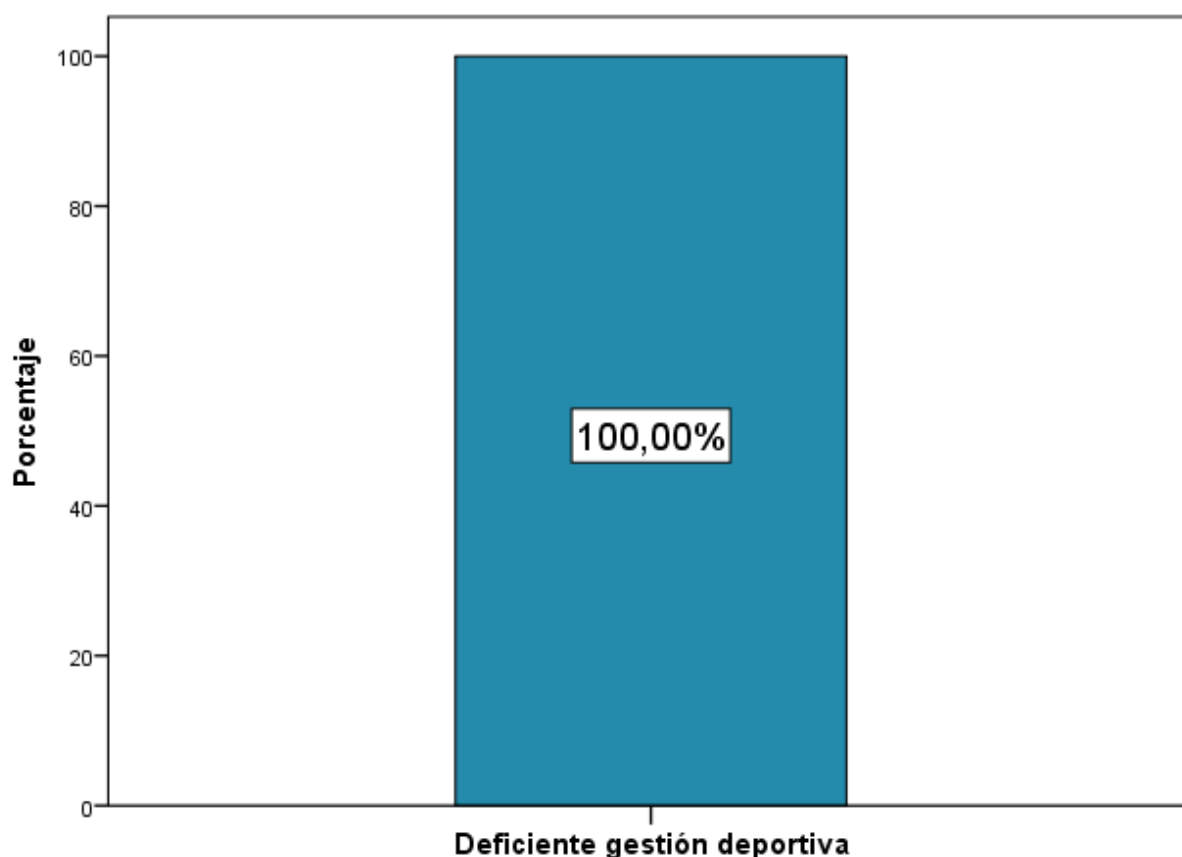
Interpretación: Del total de resultados el 61% de los estudiantes de las escuelas deportivas de la MPDS manifestaron su deficiente gestión deportiva en la dimensión Desarrollo e implementación en dicha institución; para el 39% la gestión deportiva es eficiente.

Tabla 4
Nivel de la gestión deportiva en la dimensión Administración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente gestión deportiva	141	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de las escuelas deportivas de la Municipalidad Provincial del Santa

Figura 4
Nivel de la gestión deportiva en la dimensión Administración



Fuente: Tabla 4

Interpretación: El total de resultados (100%) de los estudiantes de las escuelas deportivas de la MPDS manifestaron su deficiente gestión deportiva en la dimensión Administración en dicha institución.

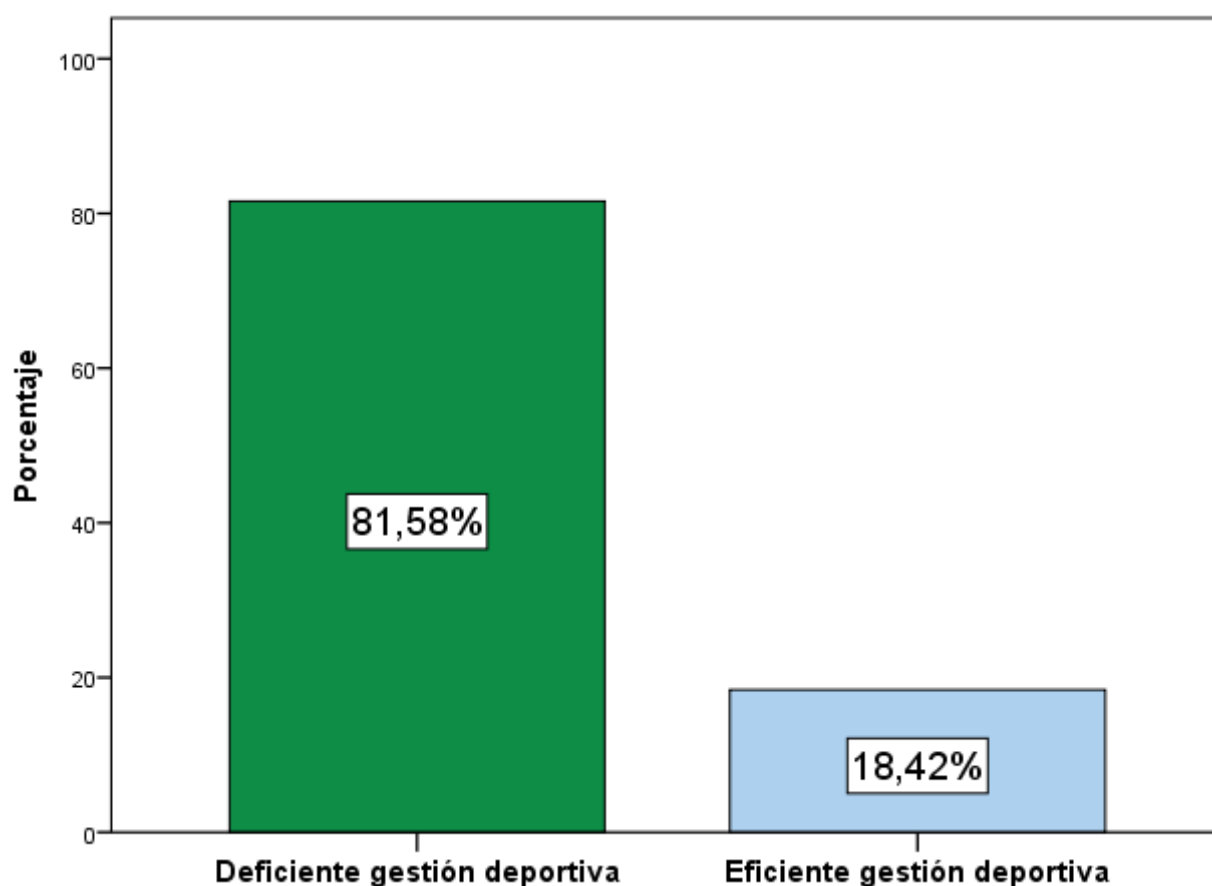
Tabla 5
Nivel de la gestión deportiva en la dimensión Monitoreo y control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Deficiente gestión deportiva	83	81,6	81,6	81,6
	Eficiente gestión deportiva	58	18,4	18,4	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de las escuelas deportivas de la Municipalidad Provincial del Santa

Figura 5
Nivel de la gestión deportiva en la dimensión Monitoreo y Control



Fuente: Tabla 5

Interpretación: Del total de resultados, el 82% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS manifestaron su deficiente gestión deportiva en la dimensión Monitoreo y Control en dicha institución; para el 18% la gestión deportiva es eficiente.

IV. Discusión

Los hallazgos que arrojó este estudio se ciñeron a cumplir con el objetivo general que estableció determinar el nivel de Gestión Deportiva, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. De ese modo nos da la posibilidad de tener una fotografía clara de lo que son las escuelas municipales deportivas, y además poder extrapolar esa información con lo que es una Gestión Deportiva acorde con la necesidad que se pretendió atender y se deberá atender en un futuro, que es alejar a los jóvenes de lacras sociales como el pandillaje, drogas, prostitución y alcoholismo, además de inculcarles una forma de vida sana a través de alimentación y hábitos saludables.

Los datos revelaron que el 61% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas del municipio manifestaron que era deficiente la gestión deportiva en dicha institución; mientras que para el 39% la gestión deportiva es eficiente. Por tanto, la gestión en las escuelas debió contar con una planificación propia de la ciencia deportiva, a cargo de especialistas mostrando el avance y la mejora en los alumnos deportistas conforme avanza el tiempo y su permanencia en la escuela. Los datos mostrados son muy diferentes en comparación a los de Murillo, A., Ramírez, G., Sánchez, J., Palacios, F. (2013), en cuya investigación doctoral "Satisfacción de docentes responsables de la gestión deportiva en centros escolares andaluces", se concluyó que los colegios se han convertido en el eje de las políticas en materia de deporte dada la edad de su población, ubicando a los docentes como los encargados no solo de la planificación, sino de la gestión de los recursos del centro escolar.

Posteriormente se estableció como objetivo específico identificar el nivel de gestión deportiva, en la dimensión planeamiento, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017; al respecto se pudo conocer que el 92% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas manifestaron que es deficiente la gestión deportiva en la dimensión Planeamiento, en dicha institución, mientras que para el 8% la gestión deportiva es eficiente. En ese sentido, no se ha sabido gestionar la actividad deportiva la que va más allá de lo que ocurra en un campo de juego ya que ésta propone un desarrollo integral del niño buscando que se consolide como una mejor persona y para ello los buenos ejemplos deben rodearlo e ir guiando su crecimiento. Estar presente durante sus cuestionamientos es fundamental y darle respuesta según

su edad y sus emociones, también lo es. Estas escuelas deportivas deberán ser espacios públicos integradores, lo que no se ha valorado como tal, donde los niños interactúen con sus similares de otros barrios y/o colegios y así, el intercambio de costumbres, tradiciones, hábitos son expuestos para comparar y poder generar mejoras.

Es indispensable superar tal déficit con experiencias como las registradas por Palacios, A., Manrique, J., Torrego, L. (2015) quienes en su estudio “Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas”, se conoció que la participación en actividades físico - deportivas no competitivas dirigidas a los más jóvenes, se convierten en un medio de formación excelente, pero solo en la medida en que se adquieran compromisos de permanencia, un cierto grado de adherencia a dichos programas y bajos índices de abandono.

Respecto al objetivo específico de identificar el nivel de gestión deportiva, en la dimensión Desarrollo e Implementación, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017, los datos revelaron que el 61% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas, la calificaron como deficiente gestión deportiva, mientras que para el 39%, la gestión es eficiente. Cabe señalar que para el IPD, que en su Guía para la Implementación de las Escuelas Municipales, resume su objetivo en incrementar la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en la población peruana, frase que encierra el interés de este estudio y que además debe ser complementado con la presencia de personal calificado para llevar adelante la implementación de estas escuelas.

A partir de la implementación adecuada -que en este caso no existe— cabe entenderse experiencias como las registradas por Galatti, L., Paes, R., Machado, G., Montero, A., (2015) en cuya tesis titulada “Campeonas del Mundo de Baloncesto: factores determinantes para el rendimiento de excelencia”: aportan datos centrados en la investigación de los fundamentos de sus triunfos, considerando el término excelencia en la línea del expertise deportivo, es decir, cuando se refiere al rendimiento o ejecución profesional de atletas.

Como objetivo específico se consignó identificar el nivel de gestión deportiva, en la dimensión Administración, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Los datos revelaron que fue el total de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas quienes manifestaron que existe una deficiente gestión deportiva en la dimensión Administración en dicha institución. Dicho déficit contrasta con Camargo y otros coautores, quienes señalan que en el Plan de Desarrollo Nacional de Colombia, se plantean beneficios de las acciones que vinculan la actividad física, el deporte y la recreación como componentes del sistema de protección social, el cual busca mejorar la calidad de vida de la población mediante la prevención ante diferentes riesgos. (Camargo, Gómez, Ovalle, Rubiano, 2013, p. 2).

Con este aporte queda claro que no es sólo de interés de las escuelas municipales el obtener mayor cantidad y mejor calidad de deportistas, sino la posibilidad de incrementar la participación de éstos lo que se denomina “la masificación del deporte”, concepto señalado también en la nueva legislación peruana como es la Política Nacional del Deporte, con el fin de darle una utilidad real al deporte acorde con el bienestar individual y colectivo de las comunidades o poblaciones dependientes de un municipio, y clave para lograr el desarrollo sostenible del país.

El resultado anterior es totalmente negativo y contrasta con casos como el que registra Aldana, J. (2015), en cuya investigación “Estrategias de la Gestión Deportiva”; se plasma la idea de esta investigación, la de buscar referencias que resguarden las necesidades de mejorar los procesos de calidad, la consecución de recursos humanos y por último en la formación de entrenadores, niños y comunidad, ya que se encuentran pocas investigaciones desde el campo de la gestión y administración deportiva. Esto permitió en su momento identificar cuáles son las estrategias utilizadas de gestión en el ámbito deportivo y cuáles son sus beneficios dentro de una organización.

Otro objetivo específico fue el de identificar el nivel de gestión deportiva, en la dimensión Monitoreo y Control, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Los datos obtenidos permitieron conocer que el 82% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas manifestaron su deficiente gestión deportiva en la dimensión Monitoreo y Control en dicha institución, siendo para

el 18%, la gestión deportiva eficiente. Sobre ello cabe, cabe resaltar que los familiares acompañan muchas veces a sus hijos para inducirlos en experiencias deportivas, otros llegan a constituir un complemento en su asistencia. Ver a los chicos acompañado de sus padres generó una integración familiar – social relevante y única dado que los niños muestran sus habilidades debiendo recibir el aplauso alentador de quien los acompañó.

El alumno está ávido de mostrar lo que aprendió y además de compararse. También de enseñar a su familia sus nuevas destrezas y verse reflejado en otras familias teniendo la posibilidad de intercambiar ejemplos de éxito y de fracaso para ponerlos en valor dentro de su propio entorno. Es sorprendente ver cómo se logra que los procesos sociales se enriquezcan a través de los espacios públicos como son las escuelas municipales deportivas, como si fuera un parque de diversiones, un mercado, un bus de transporte público o simplemente una plazuela de barrio, donde se puede apreciar a jóvenes crecer, mejorar, interactuar y adoptar comportamientos que lo lleven a mejorar su calidad de vida.

IV. Conclusiones

Primera: De manera general, el mayoritario 61% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS, manifestaron que existe una deficiente Gestión Deportiva en dicha institución; para el 39% la gestión deportiva es eficiente.

Segunda: Un contundente 92% de los de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS manifestó que existe una deficiente gestión deportiva en la dimensión Planeamiento en dicha institución, apenas para el 8% la gestión deportiva es eficiente.

Tercera: El mayoritario 61% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS, manifestó que existe una deficiente gestión deportiva en la dimensión Desarrollo e Implementación en dicha institución, para el 39% la gestión deportiva es eficiente.

Cuarta: La totalidad (100%) de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS, manifestó que existe categóricamente una deficiente gestión deportiva en la dimensión Administración en dicha institución.

Quinta: Un abultado y contundente 82% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS, manifestó que existe una deficiente gestión deportiva en la dimensión Monitoreo y Control en dicha institución, para el restante 18% la gestión deportiva es eficiente.

VI. Recomendaciones

Primera: A los directivos del Instituto Peruano del Deporte (IPD), quienes deberán incorporar dentro de sus exigencias, el registrar de manera detallada el monitoreo de cada una de las acciones conducentes a controlar que las actividades planificadas se lleven a cabo y se logren las metas y objetivos en cada alumno deportista de las escuelas deportivas municipales en Chimbote, 2017.

Segunda: A los directivos de la Municipalidad Provincial del Santa, quienes deberán diseñar el planeamiento de las escuelas municipales a través de técnicos especialistas en la materia, señalando metas según el tiempo y la concurrencia individual de los alumnos deportistas, ello con la finalidad de poder ir marcando los avances que éstos vayan logrando. Además, de elaborar un plan de capacitación para los docentes de las escuelas deportivas con el fin de segmentar tanto en edades como en deportes y según las exigencias profesionales.

Tercera: Al gerente de la Municipalidad Provincial del Santa, quien deberá disponer el uso de la data obtenida y, tomando en cuenta las condiciones menos favorables con las que llegan los alumnos deportistas a las escuelas, asignarles profesores según se especialidad y pueda tomar en cuenta los malos hábitos alimenticios, malas posturas, miedos y frustraciones, enfermedades crónicas o limitaciones físicas natas y/o innatas, que impidan el natural crecimiento sicosomático de los alumnos, con el fin que durante la implementación de las tareas planificadas, el alumno deportista logre vencer dichos obstáculos tanto físico como mentales.

Cuarta: A los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la Municipalidad Provincial del Santa, quienes deberán ponerse a disposición de éstas y poder organizar una eficiente administración conformado juntos al equipo multidisciplinario del municipio un complemento activo e interesado, con el fin de tener un manejo completo

del servicio que se brinda. Es decir, los padres al servicio de la comunidad en distintas tareas domésticas donde su aporte es relevante.

Quinta: A los investigadores de futuras promociones en Gestión Pública, mantener las investigaciones en torno a la promoción de la gestión deportiva en la provincia.

VII. Referencias

- Cuesta, A. (2011). *Gestión del talento humano y el conocimiento*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Dessler, G., & Pineda, A. L. E. (2015). *Administración de recursos humanos*. México, D. F: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: MC GRAW HILL Educación, p 613.
- Camargo, D., Gómez, E., Ovalle, J., Rubiano, R. (2013). *La cultura física y el deporte: fenómenos sociales*.
- Ibañez, M. *Gestión del talento humano en la empresa*. Lima: editorial San Marcos.
- Cardona, P. (2012). *Las claves del talento: la influencia del liderazgo en el desarrollo del capital humano*. Barcelona: Empresa Activa.
- Farias, J. (2011) *Dirección del capital humano*. México Editorial Trillas.
- Tovallino, F. (2011) *Manual de Gestión de Recursos Humanos*. Lima; ediciones Caballero Bustamante.
- Mondy, W. (2010). *Administración de recursos humanos*. México: Pearson Educación.
- Porret, M. (2014) *Gestión de personas: Manual para la gestión del capital humano en las organizaciones*. Madrid; ESIC 6ta edición.
- Chiavenato, I. (2009) *Gestión del talento Humano*. México 3ra edición. Mc Graw Hill.

- Murillo, A., Ramirez, G., Sanchez, J., Palacios, F. (2013), *Satisfacción de docentes responsables de la gestión deportiva en centros escolares andaluces: Andalucía*.
- Palacios, A., Manrique, J., Torrego, L. (2015). *Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas: Segovia*, Cuadernos de Psicología del Deporte.
- Galatti, L., Paes, R., Machado, G., Montero, A. (2015). *Campeonas del Mundo de Baloncesto: factores determinantes para el rendimiento de excelencia: Murcia*, Cuadernos de Psicología del Deporte.
- Cuadernos de sicología, Universidad de Murcia. (2016). *El funcionamiento mental al servicio del deportista: Murcia*, ISSN.
- Cuadernos de sicología, Universidad de Murcia. (2016). *Relaciones entre actitudes y práctica de actividad física y deporte en hombres y mujeres: Murcia*, ISSN.
- Aldana, J. (2015). *Estrategias de la Gestión Deportiva*; Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Tuñón, Y., Laiño, F., Castro, H. (2014). *El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social: La Plata*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Pazos Couto, J., Trigo, E. (2014). *Motricidad humana y gestión municipal: Valdivia*, Instituto internacional del Saber.
- Rodríguez, F., Palma, X., Romo, A., Escobar, D., Aragón, B., Espinoza, L., McMillan, N., Gálvez, J. (2013). *Hábitos alimentarios, actividad física y nivel socioeconómico en estudiantes universitarios de Chile: Valdivia*, Nutrición hospitalaria.

Molina García, J., Castillo, I. (2009) *Pensamiento sobre la gestión deportiva pública: un estudio cualitativo con universitarios valencianos.*

Camargo, D., Gómez, E., Ovalle, J., Rubiano, R. (2013). *La cultura física y el deporte: fenómenos sociales:* Bogotá, Plan de Desarrollo Nacional 2010-2014.

ANEXOS

ANEXO 1**-INSTRUMENTO****(Cuestionario)**

INSTRUCCIONES: el presente documento contiene una encuesta que contiene 21 preguntas, las mismas que buscan conocer su opinión con respecto al nivel de gestión deportiva, encuesta que tendrá que marcar en el número de su elección, siguiendo el cuadro de valoración. De este modo, los datos asignados en la encuesta son confidenciales y trate de ser lo más congruente posible.

Totalmente incierto	1
Parcialmente incierto	2
Incierto	3
Parcialmente cierto	4
Totalmente cierto	5

1. ¿En la escuela, en la matrícula o durante el inicio de las clases, le han indicado cuál es el objetivo del deporte que usted ha elegido para practicarlo en la escuela?
- Totalmente incierto ()
- Parcialmente incierto ()
- Incierto ()
- Parcialmente cierto ()
- Totalmente cierto ()

PLANEAMIENTO - Misión

2. ¿El profesor, le ha indicado cuál es el objetivo del deporte que usted ha elegido en la escuela?
- Totalmente incierto ()
- Parcialmente incierto ()
- Incierto ()
- Parcialmente cierto ()
- Totalmente cierto ()

PLANEAMIENTO - Objetivo

3. Las instalaciones deportivas, ¿tiene la infraestructura conveniente para el deporte que usted practica?
- Totalmente incierto ()
- Parcialmente incierto ()
- Incierto ()
- Parcialmente cierto ()
- Totalmente cierto ()

PLANEAMIENTO - Visión

4. ¿Se le ha proporcionado toda la información respecto a los horarios, materiales, implementos y uniformes para la práctica del deporte en la escuela?
- Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

PLANEAMIENTO - Estrategia

5. ¿Cuándo llega al recinto deportivo, llena algún formulario, firma alguna tabla de asistencia o de metas según los avances?
- Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

PLANEAMIENTO - Seguimiento

6. ¿En la escuela, se viene desarrollando las clases en los horarios que le indicaron?
- Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN - Gestor

7. ¿En la escuela, los materiales que usa y las prendas que le recomendaron usar, le resulta útil y conveniente?
- Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN – Conocimiento y experiencia – recursos

8. Las instalaciones deportivas, ¿se presta adecuadamente para el deporte que usted practica?
- Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()

- Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN – Capacidad y conocimiento

9. ¿El recinto deportivo es útil para realizar el deporte que practica?
 Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN - Capacidad

10. ¿La información que usted recibió, así como los horarios, materiales e implementos para la práctica del deporte en la escuela, le resultan útiles?
 Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN – Conocimiento y liderazgo

11. ¿En la escuela, encuentra personal de apoyo que haga labores administrativas como anotar la asistencia o cuidar sus pertenencias?
 Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

ADMINISTRACIÓN – Gerencia y liderazgo

12. ¿El profesor, está debidamente uniformado e identificado como el encargado de llevar a delante el deporte en la escuela?
 Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

ADMINISTRACIÓN – Gerencia y recursos

13. El recinto deportivo, ¿está limpio y ordenado respecto al uso de los materiales además de los baños y otras instalaciones?
 Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()

- Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

ADMINISTRACIÓN - Gerencia

14. ¿Hay alguna persona, ajena al profesor que se encargue de indicarle su horario de trabajo, le entregue material de trabajo, implementos y uniformes de la escuela?
 Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

ADMINISTRACIÓN – Gerencia y recursos

15. ¿Mientras se encuentra en el recinto deportivo, alguna persona le indica el trabajo que tiene que hacer, la utilidad de éste o recibe algún catálogo o papel con información adicional al deporte que practica?
 Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

ADMINISTRACIÓN – Gerencia y conocimiento

16. ¿En la escuela, le han indicado el avance y los logros que usted va alcanzando en la escuela?
 Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

MONITOREO Y CONTROL - Planificación

17. ¿El profesor, le ha indicado cuál es el avance que usted va logrando luego de varias asistencias?
 Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

MONITOREO Y CONTROL – Planificación y gestor

18. Sobre las instalaciones deportivas, ¿alguna persona le ha comunicado acerca de la utilidad que tienen ciertos ambientes para su mejor desempeño en el deporte que usted practica?

Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

MONITOREO Y CONTROL – Gestor y planificación

19. ¿Alguna persona confirma o supervisa que se cumplan los horarios de la clase o que los materiales e implementos estén en buen estado de uso, o si vino correctamente uniformado para el deporte que practica?

Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

MONITOREO Y CONTROL – Planificación y sistema de monitoreo

20. ¿Cuándo llega al recinto deportivo, alguna persona le pregunta cómo va, cómo se siente, está contento o alguna forma de saber su agrado o desagrado de la escuela?

Totalmente incierto ()
 Parcialmente incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente cierto ()
 Totalmente cierto ()

MONITOREO Y CONTROL – Liderazgo, gestor y planificación

21. ¿Ha sentido en el tiempo que está en la escuela alguna mejora en su estado físico?

Totalmente en incierto ()
 Parcialmente en incierto ()
 Incierto ()
 Parcialmente de cierto ()
 Totalmente de cierto ()

MONITOREO Y CONTROL - satisfacción

Anexo 2

Validez de los instrumentos

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

OBJETIVO : LOGRAR OBTENER LA INFORMACIÓN QUE SERVIRÁ PARA EL ANÁLISIS DEL ESTUDIO

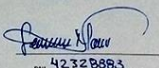
DIRIGIDO A : A LOS USUARIOS DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE CHIMBOTE 2017

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Buena	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Saavedra Moncada Santos Eladio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Derecho con mención en Derecho Procesal


DNI 4232885

Fuente: Formulario emitido por el Área de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

OBJETIVO : LOGRAR OBTENER LA INFORMACIÓN QUE SERVIRÁ PARA EL ANÁLISIS DEL ESTUDIO

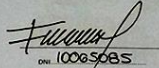
DIRIGIDO A : A LOS USUARIOS DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE CHIMBOTE 2017

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Buena	Muy bueno	Excelente
		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Delgado Bonifaz Fiorella DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN CIENCIAS Y ESTUDIOS MULTIDISCIPLINARIOS.


DNI 10005085

Fuente: Formulario emitido por el Área de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

OBJETIVO : LOGRAR OBTENER LA INFORMACIÓN QUE SERVIRÁ PARA EL ANÁLISIS DEL ESTUDIO

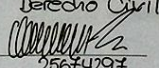
DIRIGIDO A : A LOS USUARIOS DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE CHIMBOTE 2017

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Buena	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Barchi Velazcohaga Luciano Juan Luis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Derecho con mención en Derecho Civil.


DNI 25674297

Fuente: Formulario emitido por el Área de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

Anexo 3:

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO CONCEPTUAL	METODOLOGÍA	TECNICAS Y/O INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de la Gestión Deportiva en las escuelas municipales de Chimbote, 2017?	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel de Gestión Deportiva Según los usuarios, de las escuelas munic De Chimbote, 2017.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICO:</u> Identificar el nivel de Gestión Deportiva, en la dimensión planeamiento, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Identificar el nivel de Gestión Deportiva, en la dimensión desarrollo e implementación, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Identificar el nivel de Gestión Deportiva, en la dimensión administración, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Identificar el nivel de Gestión Deportiva, en la dimensión monitoreo y control, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Diseñar un plan de mejora basado en la teoría del talento humano para las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017.</p>	Esta investigación no presenta hipótesis.	La Gestión Deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión - Deporte - Sicomotricidad - Nutrición - Estado de salud. - Percepción de Atención. - Accesibilidad 	<p>La presente investigación según su naturaleza es Cuantitativa</p> <p><u>Según el diseño</u></p> <p>Descriptiva Trasversal</p> <p><u>Población:</u> Todos los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote</p> <p><u>Muestra</u> Todas las personas que asisten a las escuelas municipales.</p>	<p><u>Técnica.</u> -Encuesta</p> <p><u>Instrumento.</u> -Cuestionario</p>

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO CONCEPTUAL	METODOLOGÍA	TECNICAS Y/O INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de la Gestión Deportiva en las escuelas municipales de Chimbote, 2017?	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel de Gestión Deportiva Según los usuarios, de las escuelas municipales De Chimbote, 2017.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICO:</u> Identificar el nivel de Gestión Deportiva, en la dimensión planeamiento, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Identificar el nivel de Gestión Deportiva, en la dimensión desarrollo e implementación, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Identificar el nivel de Gestión Deportiva, en la dimensión administración, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Identificar el nivel de Gestión Deportiva, en la dimensión monitoreo y control, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. Diseñar un plan de mejora basado en la teoría del talento humano para las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017.</p>	Esta investigación no presenta hipótesis.	La Gestión Deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión - Deporte - Sicomotricidad - Nutrición - Estado de salud. - Percepción de Atención. - Accesibilidad 	<p>La presente investigación según su naturaleza es Cuantitativa</p> <p><u>Según el diseño</u></p> <p>Descriptiva Trasversal</p> <p><u>Población:</u> Todos los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote</p> <p><u>Muestra</u> Todas las personas que asisten a las escuelas municipales.</p>	<p><u>Técnica.</u> -Encuesta</p> <p><u>Instrumento.</u> -Cuestionario</p>

Anexo 4

Base de datos estadístico

N°	Ítems de la gestión deportiva																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	3	5	5	1	3	4	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	1	1	1	5
2	1	3	5	5	1	3	1	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	11	1	1	4
3	1	3	5	1	3	5	5	5	5	3	2	5	3	1	3	2	1	1	1	1	4
4	1	3	5	5	1	3	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	4
5	1	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	5	5	5	3	1	4	3	2
6	2	3	5	5	2	4	5	5	5	4	2	5	4	2	4	2	3	2	1	1	3
7	1	3	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	3	3	3	1	1	2	2	2	5
8	2	4	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
9	1	3	5	4	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
10	1	2	5	5	2	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
11	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	1	1	1	4
12	1	2	5	5	1	4	5	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	1	1	2	3
13	4	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
14	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
15	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
16	5	3	5	4	1	5	5	5	5	3	1	4	4	1	4	5	5	1	1	1	4
17	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
18	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	4
19	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5
20	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5
21	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	4
22	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	4
23	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	1	1	1	4
24	2	5	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	1	5
25	2	5	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	2	3	1	1	1	5
26	3	3	3	2	2	3	3	5	5	2	1	3	3	1	5	5	2	1	3	3	1
27	4	4	3	3	3	3	3	5	5	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	5
28	2	2	3	3	2	3	4	5	5	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	5
29	2	2	3	3	4	4	3	3	5	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	5
30	2	2	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	5
31	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	5
32	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	4	3	4	5
33	2	2	3	3	4	2	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	5
34	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4
35	5	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4
36	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4
37	5	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	1	5
38	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	5
39	1	3	5	5	1	3	4	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	1	1	1	5
40	1	3	5	5	1	3	1	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	11	1	1	4
41	1	3	5	1	3	5	5	5	5	3	2	5	3	1	3	2	1	1	1	1	4
42	1	3	5	5	1	3	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	4
43	1	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	5	5	5	3	1	4	3	2
44	2	3	5	5	2	4	5	5	5	4	2	5	4	2	4	2	3	2	1	1	3

45	1	3	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	3	3	3	1	1	2	2	2	5
46	2	4	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
47	1	3	5	4	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
48	1	2	5	5	2	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
49	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	1	1	1	4
50	1	2	5	5	1	4	5	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	1	1	2	3
51	4	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
52	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
53	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
54	5	3	5	4	1	5	5	5	5	3	1	4	4	1	4	5	5	1	1	1	4
55	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
56	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	4
57	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5
58	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5
59	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	4
60	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	4
61	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	1	1	1	4
62	2	5	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	1	5
63	2	5	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	2	3	1	1	1	5
64	3	3	3	2	2	3	3	5	5	2	1	3	3	1	5	5	2	1	3	3	1
65	4	4	3	3	3	3	3	5	5	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	5
66	2	2	3	3	2	3	4	5	5	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	5
67	2	2	3	3	4	4	3	3	5	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	5
68	2	2	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	5
69	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	5
70	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	4	3	4	5
71	2	2	3	3	4	2	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	5
72	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4
73	5	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4
74	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4
75	5	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	1	5
76	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	5
77	1	3	5	5	1	3	4	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	1	1	1	5
78	1	3	5	5	1	3	1	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	11	1	1	4
79	1	3	5	1	3	5	5	5	5	3	2	5	3	1	3	2	1	1	1	1	4
80	1	3	5	5	1	3	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	4
81	1	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	5	5	5	3	1	4	3	2
82	2	3	5	5	2	4	5	5	5	4	2	5	4	2	4	2	3	2	1	1	3
83	1	3	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	3	3	3	1	1	2	2	2	5
84	2	4	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
85	1	3	5	4	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
86	1	2	5	5	2	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
87	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	1	1	1	4
88	1	2	5	5	1	4	5	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	1	1	2	3
89	4	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
90	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
91	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
92	5	3	5	4	1	5	5	5	5	3	1	4	4	1	4	5	5	1	1	1	4
93	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3

94	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	4
95	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5
96	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5
97	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	4
98	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	4
99	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	1	1	1	4
100	2	5	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	1	5
101	2	5	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	1	2	3	1	1	1	5
102	3	3	3	2	2	3	3	5	5	2	1	3	3	1	5	5	2	1	3	3	1
103	4	4	3	3	3	3	3	5	5	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	5
104	2	2	3	3	2	3	4	5	5	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	5
105	2	2	3	3	4	4	3	3	5	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	5
106	2	2	3	3	4	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	5
107	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	5
108	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	4	3	4	5
109	2	2	3	3	4	2	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	5
110	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4
111	5	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4
112	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	2	4
113	5	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	1	1	5
114	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	5
115	1	3	5	5	1	3	4	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	1	1	1	5
116	1	3	5	5	1	3	1	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	11	1	1	4
117	1	3	5	1	3	5	5	5	5	3	2	5	3	1	3	2	1	1	1	1	4
118	1	3	5	5	1	3	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	4
119	1	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	5	5	5	3	1	4	3	2
120	2	3	5	5	2	4	5	5	5	4	2	5	4	2	4	2	3	2	1	1	3
121	1	3	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	3	3	3	1	1	2	2	2	5
122	2	4	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
123	1	3	5	4	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
124	1	2	5	5	2	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
125	1	3	5	5	1	3	4	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	1	1	1	5
126	1	3	5	5	1	3	1	5	5	3	1	5	3	1	3	1	2	11	1	1	4
127	1	3	5	1	3	5	5	5	5	3	2	5	3	1	3	2	1	1	1	1	4
128	1	3	5	5	1	3	4	3	1	2	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	4
129	1	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	5	5	5	3	1	4	3	2
130	2	3	5	5	2	4	5	5	5	4	2	5	4	2	4	2	3	2	1	1	3
131	1	3	5	5	1	4	5	5	5	4	1	4	3	3	3	1	1	2	2	2	5
132	2	4	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
133	1	3	5	4	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
134	1	2	5	5	2	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3
135	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	1	1	1	4
136	1	2	5	5	1	4	5	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	1	1	2	3
137	4	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
138	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
139	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	1	1	1	4
140	5	3	5	4	1	5	5	5	5	3	1	4	4	1	4	5	5	1	1	1	4
141	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	3

Anexo 5:**ARTÍCULO CIENTÍFICO****1.- TÍTULO**

Nivel de Gestión Deportiva según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017

2.- AUTOR

Marco Antonio Fortunato LA JARA MORALES

3.- RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de gestión deportiva, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017”, es el resultado del quehacer científico enmarcado dentro del rigor exigido por la Universidad César Vallejo, de acuerdo con la línea de investigación denominada Administración del talento humano. El objetivo general fue determinar el nivel de Gestión Deportiva, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. La población consistió en 233 alumnos de las escuelas deportivas de la Municipalidad Provincial del Santa, en adelante MPDS y su muestra ascendió a 141 padres de familia. Se empleó una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento, tras su aplicación se procesaron estadísticamente los datos. Como resultados se conoció que el 61% de los padres de familia de las escuelas deportivas de la MPDS manifestaron su deficiente gestión deportiva en lo que a escuelas deportivas se refiere, y para el 39%, la gestión deportiva es eficiente. Por tanto, se determinó que el nivel de la gestión deportiva es deficiente y ello nos obligó a evacuar una propuesta de mejora.

4.- PALABRAS CLAVES

Gestión deportiva, talento humano, planificación, monitoreo, control, desarrollo e implementación.

5. - ABSTRACT

The present research entitled "Level of sports management, according to the users of the municipal schools of Chimbote, 2017", is the result of the scientific work framed within the rigor demanded by the University César Vallejo, according to the line of investigation denominated Administration of the human talent. The general objective was to determine the level of Sports

Management, according to users of the municipal schools of Chimbote, in the year 2017. The population consisted of 233 students of the sports schools of the Provincial Municipality of Santa, hereinafter MPDS and its sample rose to 141 parents. A survey was used as a technique and a questionnaire was used as instrument, after which data were processed statistically. As a result, it was known that 61% of the parents of the sports schools of the MPDS manifested their poor management in sports schools, and for 39%, sports management is efficient. Therefore, it was determined that the level of sports management is deficient and this forced us to evacuate a proposal for improvement.

6. - KEYWORDS

Sports management, human talent, planning, monitoring, control, development and implementation.

7. - INTRODUCCIÓN

El tema se abocó a la Gestión Deportiva y su línea de investigación: Administración del talento humano. Su importancia académica reside precisamente en el aporte como tema pionero para futuros estudiantes de administración, sus implicancias prácticas quedan a disposición de cualquier comuna para mejorar la gestión deportiva. La gestión de las prácticas deportivas en el municipio es menester de este estudio y ésta debe procurar -como parte de su esencia- ser eficiente y eso depende de una mejora o repotenciación de la gestión. Para lograrlo, el deporte debe tener no solo su propio gerente deportivo y con ello, la capacidad de monitorear las escuelas municipales desde su propia profesionalización teniendo el objetivo claro, sino que además debe fortalecerse desde la investigación científica. Aquí señalo dos ejemplos: primero los CAR, es decir, los Centros de Altos Rendimientos que son lugares donde debe primar la ciencia. Y segundo, el Instituto Peruano Del Deporte, en adelante el IPD, que en su Guía para la Implementación de Escuelas Deportivas, las orienta a la masificación.

Los municipios son los titulares de la propiedad de los complejos deportivos y además, es el llamado por ley a desarrollar espacios deportivos para la comunidad en general. Es así que resulta lógico, técnico, legal y comunal que sea el municipio el titular del desarrollo deportivo de las comunidades y por ende del país como ocurre en Chile, Colombia y España, dado que en esos países las políticas públicas han reconocido a la calidad de vida, la salud, la inclusión social, el desempeño educativo o el desarrollo profesional y personal, como consecuencias

positivas en el individuo. En las escuelas municipales de Chimbote se observa que no existe personal especializado en materia deportiva. Sin embargo, hoy en día hemos comprobado que el Instituto Peruano del Deporte (en lo sucesivo el IPD) ha integrado dentro de sus exigencias personal capacitado que, si bien cada disciplina cuenta con un profesor de educación física éste no tiene las capacidades para enfrentarse a distintos públicos según edades, avances de sicomotricidad, evaluación, sexo y otras variables dentro de una determinada disciplina. Tampoco es claro ver una programación diaria o semanal con el fin de ir midiendo cuánto se avanzó o no. El personal auxiliar de las escuelas es personal estable de la municipalidad que son destacados ahí, sin ningún criterio técnico ni ventaja competitiva, lo que impide llegar a los objetivos deseados.

Como sustento científico, ha quedado definida la Gestión Deportiva como la sumatoria de operaciones, técnicas, comerciales y de mercadeo, que se implementan para lograr un grado máximo de funcionamiento y de calidad en la organización, en el área de deportes. También se menciona qué tareas básicas son las que hace el gestor moldeando el ambiente de trabajo, fijando las estrategias, asignando los recursos, formando gerentes-líderes, creando la organización y supervisando las operaciones.

El ser humano es el único ser sobre la tierra susceptible de adoptar la denominación de talento humano y no es otra cosa que las fortalezas físicas y mentales que éste posee por el sólo hecho de serlo o si a dicha característica inherente se le suma una capacitación o destreza que lo haga destacar en algún campo de la producción o trabajo, redondea una idea que se explica de su solo concepto sin necesidad de la definición. De esta idea se destaca que de todas las fortalezas que tiene una organización, es el talento humano la que predomina ello como un cambio a la tradicional forma de ver los agentes y factores de producción. La ventaja competitiva básica de las empresas en el mundo globalizado del futuro, en el mundo de inicios del siglo XXI, radicará definitivamente en el nivel de formación y gestión de sus recursos humanos, disminuyendo la importancia de otros recursos como los materiales, energéticos, financieros, tecnológicos, entre otros. (Cuesta A, 2015, p.2).

Como gestión del Talento Humano realizadas por Idalberto Chiavenato, se tiene a las prácticas y políticas necesarias para manejar los asuntos que tienen que ver con las relaciones humanas del trabajo administrativo; en específico se trata de reclutar, evaluar, capacitar, remunerar y

ofrecer un ambiente seguro y equitativo para los empleados de la compañía. (Dessler, G. México, 2009). SAFAP es un caso emblemático de cómo profesionales del derecho en materia laboral, administradores de empresas y gestores del deporte, médicos y especialistas en medicina deportiva, gerentes deportivos, comunicadores y analistas, ex futbolistas y otros talentos, oficios y profesiones pueden actuar en alguna actividad deportiva, en este caso el fútbol, para mejorarlo, profesionalizarlo y sobretodo hacer que los intervinientes del fútbol como son los futbolistas, entrenadores, árbitros y público en general disfruten de una actividad más cómoda y de alto impacto social generando un clima acorde con la oportunidad de hacer negocios y convertirlo en un sector productivo común sin que lo sea dado que es la única actividad que lejos de tener clientes, tiene hinchas, factor social que merece otro tipo de explicación en una investigación seria y bien fundamentada como ésta.

La Formulación del problema fue la siguiente: ¿Cuál es el nivel de gestión deportiva según los usuarios, de las escuelas municipales de Chimbote, en el 2017? Como objetivo general se determinó el nivel de Gestión Deportiva, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017.

8.- METODOLOGÍA

Se trata de una investigación ceñida al enfoque cuantitativo. Su tipo fue No experimental y de diseño descriptivo. Como población estuvo comprendida de todos los padres y/o madres de familia que pudimos encontrar en nuestras visitas a los complejos deportivos del municipio, encontrando seis (6) disciplinas deportivas ofrecidas, a través de sus escuelas deportivas, las mismas que en detalle son: ajedrez, atletismo, básquet, box, tae kwon do y tenis de mesa. La cifra de padres ascendió a 223, según la fórmula la muestra quedó en 141.

Se consideró como técnica de encuesta, correspondientemente un cuestionario con preguntas hechas por escrito a determinadas personas para que emitan una opinión sobre un tema. El que ahora hemos confeccionado tiene 21 preguntas destinadas a los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote

9.- RESULTADOS

Conforme a los datos, el 61% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS manifestaron su deficiente gestión deportiva en dicha institución; para

el 39% la gestión deportiva es eficiente. El 92% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS manifestaron su deficiente gestión deportiva en la dimensión Planeamiento en dicha institución; para el 8% la gestión deportiva es eficiente. El 61% de los estudiantes manifestó su deficiente gestión deportiva en la dimensión Desarrollo e implementación en dicha institución; para el 39% la gestión deportiva es eficiente. El total de resultados (100%) de los estudiantes manifestaron su deficiente gestión deportiva en la dimensión Administración en dicha institución. El 82% de los padres de familia de los alumnos manifestaron su deficiente gestión deportiva en la dimensión Monitoreo y Control en dicha institución; para el 18% la gestión deportiva es eficiente.

10.- DISCUSIÓN

Los hallazgos que arrojó este estudio se ciñeron a cumplir con el objetivo general que estableció determinar el nivel de Gestión Deportiva, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017. De ese modo nos da la posibilidad de tener una fotografía clara de lo que son las escuelas municipales deportivas, y además poder extrapolar esa información con lo que es una Gestión Deportiva acorde con la necesidad que se pretendió atender y se deberá atender en un futuro, que es alejar a los jóvenes de lacras sociales como el pandillaje, drogas, prostitución y alcoholismo, además de inculcarles una forma de vida sana a través de alimentación y hábitos saludables. Los datos revelaron que el 61% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas del municipio manifestaron que era deficiente la gestión deportiva en dicha institución; mientras que para el 39% la gestión deportiva es eficiente. Por tanto, la gestión en las escuelas debió contar con una planificación propia de la ciencia deportiva, a cargo de especialistas mostrando el avance y la mejora en los alumnos deportistas conforme avanza el tiempo y su permanencia en la escuela. Los datos mostrados son muy diferentes en comparación a los de Murillo, A., Ramírez, G., Sánchez. J., Palacios, F. (2013), en cuya investigación doctoral "Satisfacción de docentes responsables de la gestión deportiva en centros escolares andaluces", se concluyó que los colegios se han convertido en el eje de las políticas en materia de deporte dada la edad de su población, ubicando a los docentes como los encargados no solo de la planificación, sino de la gestión de los recursos del centro escolar.

Posteriormente se estableció como objetivo específico identificar el nivel de gestión deportiva, en la dimensión planeamiento, según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, en el año 2017; al respecto se pudo conocer que el 92% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas manifestaron que es deficiente la gestión deportiva en la dimensión Planeamiento, en dicha institución, mientras que para el 8% la gestión deportiva es eficiente. En ese sentido, no se ha sabido gestionar la actividad deportiva la que va más allá de lo que ocurra en un campo de juego ya que ésta propone un desarrollo integral del niño buscando que se consolide como una mejor persona y para ello los buenos ejemplos deben rodearlo e ir guiando su crecimiento. Estar presente durante sus cuestionamientos es fundamental y darle respuesta según su edad y sus emociones, también lo es. Estas escuelas deportivas deberán ser espacios públicos integradores, lo que no se ha valorado como tal, donde los niños interactúen con sus similares de otros barrios y/o colegios y así, el intercambio de costumbres, tradiciones, hábitos son expuestos para comparar y poder generar mejoras. Es indispensable superar tal déficit con experiencias como las registradas por Palacios, A., Manrique, J., Torrego, L. (2015) quienes en su estudio “Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas”, se conoció que la participación en actividades físico - deportivas no competitivas dirigidas a los más jóvenes, se convierten en un medio de formación excelente, pero solo en la medida en que se adquieran compromisos de permanencia, un cierto grado de adherencia a dichos programas y bajos índices de abandono.

11.- CONCLUSIONES

De manera general, el mayoritario 61% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS, manifestaron que existe una deficiente Gestión Deportiva en dicha institución; para el 39% la gestión deportiva es eficiente.

Un contundente 92% de los de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS manifestó que existe una deficiente gestión deportiva en la dimensión Planeamiento en dicha institución, apenas para el 8% la gestión deportiva es eficiente.

El mayoritario 61% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS, manifestó que existe una deficiente gestión deportiva en la dimensión Desarrollo e Implementación en dicha institución, para el 39% la gestión deportiva es eficiente.

La totalidad (100%) de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS, manifestó que existe categóricamente una deficiente gestión deportiva en la dimensión Administración en dicha institución.

Un abultado y contundente 82% de los padres de familia de los alumnos de las escuelas deportivas de la MPDS, manifestó que existe una deficiente gestión deportiva en la dimensión Monitoreo y Control en dicha institución, para el restante 18% la gestión deportiva es eficiente.

12.- REFERENCIAS

- Cuesta, A. (2011). *Gestión del talento humano y el conocimiento*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Dessler, G., & Pineda, A. L. E. (2015). *Administración de recursos humanos*. México, D. F: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: MC GRAW HILL Educación, p 613.
- Camargo, D., Gómez, E., Ovalle, J., Rubiano, R. (2013). *La cultura física y el deporte: fenómenos sociales*.
- Ibañez, M. *Gestión del talento humano en la empresa*. Lima: editorial San Marcos.
- Cardona, P. (2012). *Las claves del talento: la influencia del liderazgo en el desarrollo del capital humano*. Barcelona: Empresa Activa.
- Farias, J. (2011) *Dirección del capital humano*. México Editorial Trillas.
- Tovallino, F. (2011) *Manual de Gestión de Recursos Humanos*. Lima; ediciones Caballero Bustamante.
- Mondy, W. (2010). *Administración de recursos humanos*. México: Pearson Educación.
- Porret, M. (2014) *Gestión de personas: Manual para la gestión del capital humano en las organizaciones*. Madrid; ESIC 6ta edición.
- Chiavenato, I. (2009) *Gestión del talento Humano*. México 3ra edición. Mc Graw Hill.
- Murillo, A., Ramirez, G., Sanchiz, J., Palacios, F. (2013), *Satisfacción de docentes responsables de la gestión deportiva en centros escolares andaluces: Andalucía*.
- Palacios, A., Manrique, J., Torrego, L. (2015). *Determinantes de la satisfacción con un programa no competitivo de actividades físico-deportivas: Segovia, Cuadernos de Psicología del Deporte*.

- Galatti, L., Paes, R., Machado, G., Montero, A. (2015). *Campeonas del Mundo de Baloncesto: factores determinantes para el rendimiento de excelencia*: Murcia, Cuadernos de Psicología del Deporte.
- Cuadernos de sicología, Universidad de Murcia. (2016). *El funcionamiento mental al servicio del deportista*: Murcia, ISSN.
- Cuadernos de sicología, Universidad de Murcia. (2016). *Relaciones entre actitudes y práctica de actividad física y deporte en hombres y mujeres*: Murcia, ISSN.
- Aldana, J. (2015). *Estrategias de la Gestión Deportiva*; Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Tuñón, Y., Laiño, F., Castro, H. (2014). *El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social*: La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Pazos C., J., Trigo, E. (2014). *Motricidad humana y gestión municipal*: Valdivia, Instituto internacional del Saber.
- Rodríguez, F., Palma, X., Romo, A., Escobar, D., Aragón, B., Espinoza, L., McMillan, N., Gálvez, J. (2013). *Hábitos alimentarios, actividad física y nivel socioeconómico en estudiantes universitarios de Chile*: Valdivia, Nutrición hospitalaria.
- Molina G., J., Castillo, I. (2009) *Pensamiento sobre la gestión deportiva pública: un estudio cualitativo con universitarios valencianos*.
- Camargo, D., Gómez, E., Ovalle, J., Rubiano, R. (2013). *La cultura física y el deporte: fenómenos sociales*: Bogotá, Plan de Desarrollo Nacional 2010-2014.

**DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION DEL
ARTICULO CIENTIFICO**

Yo, Marco Antonio La Jara Morales, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32913750, con el artículo titulado

"Nivel de Gestión Deportiva según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.



Chimbote, 19 de noviembre de 2018

Marco Antonio Ola Jara Morales

DNI 32913750

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente a tiempo completo, de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor final de la tesis titulada:

Nivel de Gestión Deportiva según los usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017, para optar el grado de Maestro en Gestión Pública, del estudiante **LA JARA MORALES, MARCO ANTONIO**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **17 %** verificable en el reporte de originalidad del programa **Tunitia**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 08 de julio de 2019



Dr. Edwin López Robles
DTC – Coordinador de Investigación

DNI N° 32959952



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

La Jara Morales Marco Antonio
D.N.I. : 33913710
Domicilio : Alameda del Corregidor 1432
Teléfono : Fijo : Móvil : 943778810
E-mail : marco.lajara@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría Doctorado
Grado : Maestro
Mención : Gestión Pública

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

La Jara Morales Marco Antonio

Título de la tesis: Nivel de Gestión Deportiva según
los usuarios de las Escuelas Municipales de
Chimbote, 2017
Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 09/04/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE
LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

La Jara Morales, Marco Antonio

INFORME TITULADO:

**Nivel de gestión deportiva según los usuarios de las escuelas
municipales de Chimbote, 2017.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestro en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 01 de octubre del 2017

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV