



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Gestión administrativa y gestión del Área de Educación  
Física en la Institución Educativa “Teresa González de  
Fanning”, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Camacho Chávez, Percy

ASESOR:

Dr. Guizado Oscco, Felipe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

### **Dedicatoria**

A mis queridos hnos. Alex y Juan que me protegen y cuidan a mi hno. David, Silvia mi madre Aquilina, abuela Basilia, a mis dos hijas Ximena y Sofía a mi esposa Lissett y a toda mi familia por su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

Agradecido de Dios y de la Universidad César vallejo, por la oportunidad de brindarme ser uno de sus estudiantes en la escuela de posgrado y así poder cumplir con mi objetivo trazado en mi vida profesional. A los maestros de la escuela posgrado por sus conocimientos y experiencias. En especial a mi profesor y guía Felipe, Guizado Oscoco, que con su conocimiento, paciencia, empeño y entrega supo guiarme en mi camino más difícil de mi preparación, por esto siempre estaré agradecido.



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **PERCY CAMACHO CHÁVEZ**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y GESTIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TERESA GONZÁLEZ DE FANNING", 2019**

Fecha: 9 de mayo de 2019

Hora: 8:00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Estrella Esquiagola Aranda

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBADO POR MAYORÍA* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Declaración de Autoría**

Yo, Percy, Camacho Chávez, identificado con D.N.I. N° 41638105, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima - Norte; declaro el trabajo académico titulado “Gestión Administrativa y Gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019 - Jesús María. Presentada, en 123 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis de acuerdo con las normas establecidos de elaboración de trabajos académicos de investigación.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 de mayo del 2019



.....

**Firma**

Percy Camacho Chávez

DNI: 41638105

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación. Presento a consideración de la Escuela de posgrado la investigación titulada:

“Gestión Administrativa y Gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019 - Jesús María,

Se considera que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad en la Gestión Administrativa y Gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2019 - Jesús María.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

El objetivo de la tesis fue determinar la relación entre la Gestión Administrativa y la Gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa Teresa González de Fanning, 2019

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

## Índice

<b>Caratula</b>	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	xi
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	40
<b>II. Método</b>	41
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables, operacionalización	44
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	47

2.5. Métodos de análisis de datos	51
2.6. Aspectos éticos	51
<b>III. Resultados</b>	52
<b>IV. Discusión</b>	65
<b>V. Conclusiones</b>	70
<b>VI. Recomendaciones</b>	74
<b>VII. Referencias</b>	72
<b>Anexos</b>	74
Artículo científico	
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Validez de los instrumentos	
Matriz de datos	
Otros documentos	
Autorización	
Constancia de Registro Proyecto de Tesis	



## Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión Administrativa	45
Tabla 2	Operacionalización de la variable Gestión del Área de Educación Física	46
Tabla 3	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Gestión administrativa	49
Tabla 4	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Gestión del área de educación física	49
Tabla 5	Confiabilidad de la variable Gestión Administrativa	50
Tabla 6	Confiabilidad de la variable Gestión del Área de Educación Física	50
Tabla 7	Niveles de la gestión administrativa en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	53
Tabla 8	Niveles de la planeación en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	54
Tabla 9	Niveles de la organización en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	55
Tabla 10	Niveles de la dirección en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	56
Tabla 11	Niveles de la control en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	57
Tabla 12	Niveles de la Gestión del área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	58

Tabla 13	Coeficiente de correlación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.	60
Tabla 14	Coeficiente de correlación entre planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	61
Tabla 15	Coeficiente de correlación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.	62
Tabla 16	Coeficiente de correlación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	63
Tabla 17	Coeficiente de correlación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	64

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	43
Figura 2	Niveles de la gestión administrativa en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	53
Figura 3	Niveles de la planeación en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” , 2019	54
Figura 4	Niveles de la organización en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	55
Figura 5	Niveles de la dirección en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” , 2019	56
Figura 6	Niveles del control en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” , 2019	57
Figura 7	Niveles de la Gestión del área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019	58

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación que tiene la gestión administrativa con la gestión del área de educación física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019. Del distrito de Jesús María. Este trabajo de investigación busca plantear la realidad que vive el centro educativo, en relación al trabajo docente del área de educación física con los directivos del colegio. El objetivo y el fin principal es mejorar, fortalecer, corregir y evaluar la gestión de la calidad en la institución educativa.

Este es un trabajo de enfoque cuantitativo, tipo básico, de diseño no experimental, de nivel descriptivo - correlaciona, de método hipotético - deductivo. Para recopilar datos se trabajó la técnica de la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario que se aplicó a los trabajadores de la institución educativa “Teresa González de Fanning”, ésta información nos permitió responder a las hipótesis que se tiene en la investigación sobre la realidad de la institución educativa y la relación que existe entre ambas variables.

Se considera entonces que se tomó mayor importancia y observación a la labor de los directivos y luego de los docentes del área de educación física, en los que se observó el desempeño y función que cumplen en la parte administrativa y pedagógica de entregar una educación de calidad en beneficio de los alumnos, padres de familia, la comunidad educativa y la sociedad en general, ellos son los que esperan que la educación cada día mejore, y los resultados sean muy satisfactorios, por otra parte los esfuerzos del Ministerio de Educación, la Ugel y la institución educativa tienen por objetivo principal en ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes así formando mejores ciudadanos para el futuro y el desarrollo del país.

*Palabras clave: Mejorar, Fortalecer, Corregir, Calidad, Gestión, Evaluación.*

## Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship that administrative management has with the management of the physical education area in the Educational Institution "Teresa González de Fanning", 2019. From the district of Jesús María. This research work seeks to raise the reality of the educational center, in relation to the teaching work in the area of physical education with the directors of the school. The main objective and goal is to improve, strengthen, correct and evaluate the management of quality in the educational institution.

This is a work of quantitative approach, basic type, non - experimental design, descriptive level - correlated, hypothetical - deductive method. To collect data, the survey technique was used and as a tool the questionnaire was applied to the workers of the educational institution "Teresa González de Fanning", this information allowed us to answer the hypothesis that we have in the research about the reality of the educational institution and the relationship that exists between both variables.

It is considered then that it took greater importance and observation to the work of the managers and then of the teachers of the area of physical education, in which the performance and function that they fulfill in the administrative and pedagogical part of delivering a quality education was observed for the benefit of the students, parents, the educational community and society in general, they are the ones who hope that education improves every day, and the results are very satisfactory, on the other hand the efforts of the Ministry of Education, the Ugel and the educational institution have as main objective to offer a quality education to their students thus forming better citizens for the future and the development of the country.

*Keywords: Improve, Strengthen, Correct, Quality, Management, Evaluation.*

# I. Introducción

## 1.1 Realidad Problemática

Actualmente la gestión administrativa y gestión del área de educación física son importantes para la calidad y competencia en una institución educativa. Que permite lograr mejores resultados y más eficientes, donde las instituciones educativas juntos con sus autoridades y trabajadores que lo conforman en general todos, trabajen en permanente: coordinación, comunicación, armonía, dinamismo, respetando las normas, reglas y con objetivos claramente trazados y definidos.

La gestión administrativa en los colegios públicos, presentan una serie de desafíos, donde se evidencia con una serie de problemáticas que enfrenta el sistema educativo actual.

Así mismo la gestión del área de educación física, participa en la educación integral del estudiante en la parte física, deportiva y recreativa donde el estudiante logra sus habilidades y destrezas motrices para su salud y en la integración dentro de la sociedad y así alejándose de malos hábitos de la sociedad como: el pandillaje, drogadicción, alcoholismo, etc.

A nivel mundial se debe seguir ejemplo a países como Finlandia o Singapur donde realizan un buen trabajo en la gestión administrativa y gestión del área de educación física a diferencia que nuestro país, el apoyo del estado es muy importante para lograr una educación de calidad, no hay que olvidar que las instituciones educativas son públicas y gratuitas, la educación no es un negocio sino es un derecho que el estado se encarga de dar gratuitamente.

La gestión administrativa y gestión del área de educación física a nivel de Sudamérica no muestra muy buenos resultados, aún sigue por debajo de los estándares que se busca en los resultados educativos. La educación no es la mejor, si bien es cierto que ha mejorado con los años, aún no logra alcanzar el nivel deseado. Habría que descubrir y buscar cuáles son los errores que se cometen para su mejora y solución.

El estado peruano no es ajeno a esta realidad educativa, de gestión administrativa y gestión del área de educación física en los anteriores años, sea evidenciado que la problemática continúan, donde, se observó en las evaluaciones realiza por el Minedu, se dio los resultados no favorables, niveles no alcanzados, metas no logradas. Es la realidad de resultados de educación básica regular en nuestro país, esto lleva al Ministerio de Educación y al Estado peruano a buscar alternativas para su mejora, solución y en conseguir una buena gestión administrativa y buena gestión del área de educación física.

En el ámbito local, el colegio nacional de mujeres Teresa González de Fanning, la gestión administrativa y gestión del área de educación física debe considerarse de prioridad, con trabajo coordinado tanto directivo y profesores de educación física, fomentar la práctica una buena gestión administración y gestión del área de educación física. Para poder lograr la educación de calidad en la parte formativa, física, deportiva y recreativa, así buscar nuevos talentos en los deportes de vóley, básquet, natación, atletismo y otros deportes competitivos. De esta manera la institución educativa tendrá una buena presencia dentro del distrito de Jesús María y de la misma manera tendrá mayor participación en los juegos escolares que organiza el Ministerio de Educación, y pueda surgir nuevos talentos en lo deportivo y ser parte de la selección del Perú.

Es por todo esta realidad problemática se prioriza en realizar esta investigación, llamada gestión administrativa y gestión del área de educación física en el Colegio Nacional de Mujeres Teresa Gonzales de Fanning, 2019 - del distrito de Jesús María.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Morales (2015), con su trabajo de investigación en mención Desde la educación física hacia un nuevo enfoque de la cultura física en el Ecuador realizada en Ecuador tiene por objetivo de estudio la educación física en Ecuador.



De la importancia y valoración de la cultura física por tanto la metodología utilizada el enfoque fue cuantitativo, llegando a la conclusión que la educación física juntamente con la cultura física es de suma importancia para la educación y formación de ciudadanos ecuatorianos donde cumple un papel muy importante para el país finalmente lo consideraron como política de estado.

Ruiz (2015), En su investigación Estilo de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas realizada, tiene por objetivo de estudio analizar las diferencias de estos grupos respecto al estilo docente, necesidades psicológicas básicas, de ser físicamente activo y tasa de práctica de actividad física habitual por lo tanto la metodología de estudio es participativo donde se hizo la muestra estuvo compuesta por 416 estudiantes de los cuales 229 eran chicos y 187 chicas, de entre 16 y 18 años, llegando a la conclusión que la actividad física predijo positivamente a la motivación a la diversión prediciendo la importancia concedida a la asignatura.

Gómez (2018) En su investigación titulada Educación física y escuela secundaria, una relación contenida realizada en la ciudad de Ensenada tiene por objetivo de estudio, trata la educación física en enseñar parte teórica de los contenidos y temas dictadas a los alumnos de los centros educativos, la metodología empleada el enfoque de estudio fue cuantitativa, llegando a la conclusión la educación física participa en la formación de alumnos es una área de suma importancia y está directamente relacionada de juegos, deportes y con la salud de la persona humana.

Arbós (2017) con su investigación titulada en la Actividad física y salud en estudiantes universitarios desde una perspectiva salutogénica su objetivo de estudio es determinar la asociación entre el sentido de coherencia los estilos de vida, los factores socioeconómicos, saludables para una buena vida de los estudiantes universitarios. La metodología empleada es cuantitativa, se ha diseñado un estudio observacional transversal, es muy positivo para la salud que promueven estilos de vida saludables. Llegando a la conclusión que los estudiantes con un sentido de coherencia muy fortalecidos.

Tienen estilos de vida más saludables, manejan mejor el estrés académico, y la percepción de su de salud y calidad de vida son mejores.

Avila (2017) En su investigación titulada Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas realizada en Bogotá tiene como objetivo de estudio conocer la realidad educativa de las zonas rurales de los tres países en estudio, por lo tanto la metodología empleada es analítico reflexivo llegando a la conclusión donde se llegó a conocer la educación en las zonas rurales de los países investigados para tomar las medidas de cómo se puede mejorar la educación en zonas rurales una vez conocidas y el estado de qué manera pueda participar en el apoyo en los colegios rurales tanto de materiales educativos y profesores.

### **Nacionales.**

Carrasco (2018) En su trabajo titulada Gestión administrativa y Acompañamiento pedagógico en la I.E. 5053 Víctor Andrés Belaúnde, Ventanilla. Su objetivo de estudio es la confiabilidad entre gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa 5053 “Víctor Andrés Belaúnde”, Ventanilla. 2018, el estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio llegando a la conclusión la gestión y el acompañamiento son de suma importancia para los docentes y por ente para los estudiantes de la institución educativa aplicada y con todo la documentación investigada y una vez finalizada el trabajo se concluye que los resultados obtenidos son altamente significativos.

Huiza (2017), con su trabajo en mención Gestión administrativa y la productividad en el docente de las instituciones de la RED 1 - UGEL 03 Lima Cercado - 2017, cuyo objetivo general de investigación fue determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio. El trabajo de investigación realizado por el autor el estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio llegando a la conclusión que la gestión y productividad en los docentes durante su trabajo y labor es de suma importancia para una buena labor dentro del colegio durante su enseñanza de los estudiantes, el trabajo de investigación es altamente significativo.

Campojo (2017) la investigación titulada La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre. Ejecutada en la ciudad Lima su objetivo de estudio era conocer la actividad física de los estudiantes en su rendimiento con las otras asignaturas la metodología empleada de investigación fue de enfoque cuantitativo llegando a la conclusión que la actividad físicas realizas y la educación física ayuda en su aprendizaje y conocimiento de otras asignaturas donde van juntos o se interrelacionan y van hacia logro de la educación de los alumnos.

Tello (2018), con su investigación realizada en Gestión administrativa y competencia docente percibido por estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar, Bellavista-Callao, 2018 su objetivo de estudio fue conocer la relación de existencia con las dos variables. El estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio llegando a la conclusión de conocer y fortalecer la gestión y competencia de los docentes de la institución para poder mejorar en la calidad educativa y competencia de los estudiantes dentro del mercado laboral así resumiendo que el trabajo de investigación realizada es de suma importancia y significativa.

Ramos (2018) En su investigación titulada Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018. Realizada en Lima tiene por objetivo de estudio era conocer el rendimiento de los alumnos en la parte físicas, deportivas y actividades lúdicas. Por otra parte la el estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio transaccional, correlacional causal. Llegando a la conclusión que a más práctica de actividad física son buenos para el estudiante y llegara tener mejores resultados académicos.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### **De la primera variable: Gestión Administrativa**

Chiavenato (2014) considera: como al grupo de personas que trabajan para lograr un mismo objetivo y fin, en un lugar determinado, puede ser en una: institución, empresa, colegio, etc. esto se conseguirá con la planeación, organización, dirección y control con trabajo integro de los actores que lo conforman y de toda las áreas donde cada uno ellos usaran sus habilidades, cumplen funciones y responsabilidades, para lograr objetivos y metas

Anzola (2010), considera que la gestión administrativa se logra con un buen equipo de personas que lo conforman y trabajan con: dedicación, empeño, disciplina, respeto y con recursos económicos disponibles.

Munch (2010), menciona la gestión administrativa como un conjunto de personas que laboran, con responsabilidades, disciplinadas, cuyo objetivo principal es el logro de metas propuesta de una institución.

Terry (2008), menciona al grupo de personas que laboran en la administración de una empresa y su capital donde acumulan productos y ganancias en bien de la humanidad, sociedad y estado.

Hurtado (2008), considera a la gestión administrativa como una acción propia del hombre donde trabajan con responsabilidades, respetando normas, reglas de la empresa y con una administración eficaz se logra objetivos: económicos, políticos y sociales, este se debe gracias a la competencia de un buen administrador.

Robbins, y Coulter (2010), mencionan a la gestión administrativa como: acciones, mecanismos, formas que permiten utilizar los recursos humanos, recursos financieros de una empresa, a fin de alcanzar los objetivos trazados.

El trabajo humano lo considera de importancia, que cada trabajador debe ocupar el puesto para el cual está capacitado.

Ramos (2009), definió la gestión administrativa como el proceso donde los directivos y equipos que lo conforman evalúan las acciones que debe seguir en la organización, acuerdos, planes, objetivos, necesidades, cambios, la forma como se llevan todas estas acciones los resultados serán óptimas.

Sovero (2009), definió la gestión administrativa como ciencia social del hombre y su grupo social con propósitos posibles a lograr a través de un trabajo uniendo la fuerza de todos los agentes involucrados con reglas y normas que laboran organizadamente respetando etapas y procesos.

Entonces podemos considerar que la gestión en los colegios se relaciona con el desarrollo de la realidad educativa institucional, desde donde nacen los hechos prácticos dando importancia y significados a la didáctica pedagógica. En la gestión administrativa se resalta el trabajo del director y de los maestro en bien del educando, también son investigadores en diversos proyectos educativos, Asimismo, se manifiesta como actor principal del aprendizaje de los estudiantes, es aquí donde el docente realiza una labor esencial como ejemplo, líder, guía, facilitador del desarrollo de competencias, capacidades y evaluador de los aprendizajes del estudiante.

### **Teoría de la gestión administrativa**

### **Teoría de las relaciones humanas**

Casa y Ganchala (2016), sostuvieron que esta teoría de relaciones humanas su objetivo principal es humanizar y democratizar la gestión administrativa, surge en Estados Unidos en el año 1932, en oposición al modelo clásico de la gestión administrativa que era.

En la actualidad esta teoría de las relaciones humanas da mayor importancia y énfasis a las personas pues es su prioridad y preocupación en la eficiencia en gestión y producción. Se basan en los principios de liderazgo, comunicación y motivación.

Entre los principales aportes tenemos: a) Las actividades deben planearse sobre la dinámica del grupo, b) La recompensa y el buen trato influye notablemente en el desempeño, c) Establecimiento de buenas relaciones interpersonales, d) tomar atención en las necesidades personales y psicológicas de los trabajadores.

### **Principios de la gestión administrativa**

Chiavenato (2014), propuso cuatro principios de la gestión administrativa:

Principio de especialización: en este principio estará ocupado por una sola persona, para que se especialice solo en un oficio, profundizar sus conocimientos, desarrollar su habilidad, destreza. Este principio es de orden lineal, funcional.

Principio de autoridad: en este principio de gestión administrativa hay grado de autoridad, jerarquía, mayor responsabilidad y trabajo que cumplir desde el grado más alto hasta el grado más bajo sus funciones en una empresa.

Principio de amplitud administrativa: en este principio las personas que tienen cargos altos tendrán la responsabilidad de cierta cantidad de número de personas a las que pueda supervisar en el trabajo que realizan, se debe tener en cuenta según su especialidad, oficio y función.

Principio de definición: en este principio se cumplirá desde el inicio reglas, normas, compromisos y acuerdos todos por escrito, teniendo en cuenta la autoridad que existe.

## **Elementos de la gestión administrativa**

Chiavenato (2014), consideran siete elementos principales de la función de la gestión administrativa:

Planeación, consiste en diseñar el trabajo que se debe hacer y el cómo se debe hacer, teniendo un solo motivo cumplir con los objetivos.

Organización, el trabajo dispone de una autoridad, es el que une, delega funciones, supervisa, dispone del personal, tiene un solo objetivo, cumplir con lo propuesto.

Asesoría, se encarga de armar el trabajo, enseña a los empleados como realizar el trabajo y la manera como desean que se realice, con la finalidad de instruir en la forma más adecuada.

Dirección, es el que se responsabiliza de tomar decisiones en favor del trabajo, dando asignaciones específicas que se debe seguir, siguiendo con un modelo de líder,

Coordinación, debe tener en cuenta que no es una sola persona la que lleva la carga laboral y los demás deberán responder ante estas mismas necesidades donde el trabajo será en equipo.

Información, se encarga de llevar archivo documentario registrado en el centro de trabajo de lo que pasa con los trabajadores y la empresa, así los trabajadores estarán informados de lo que sucede, ya sea para una historia, investigación, inspección.

Presupuestario, es mantener un orden en la contabilidad y en el control del plan fiscal de la empresa. Incluye preparación, fiscalización, del control total del presupuesto.

## **Características de la gestión administrativa**

Leal (2009), propuso como características de la gestión administrativa los siguientes:

Universalidad. Esta característica de La gestión administrativa es de coordinación sistemática y global por que se utiliza en diversas entidades públicas y privadas en funcionamiento.

Especificidad. La gestión administrativa siempre se encuentra acompañada de diferentes ciencias como: la medicina, la ingeniería, la economía, entre otros, manteniendo su especificidad aun teniendo una relación en los distintos procesos.

Unidad temporal. Se pueden identificar en periodos, escalas y factores de los componentes de la gestión.

Unidad jerárquica. Es cuando las personas que son líderes, directores, en un medio social tienen a su vez una significativa participación, teniendo ellos distintos grados y modalidades, forman también la única estructura administrativa.

Valor instrumental. En la gestión administrativa consiste en lograr metas y objetivos, en diferentes entidades.

Amplitud de ejercicio. Se utiliza en diversas escalas de una entidad responsable, por ejemplo, presidente, gestoras, directivas, madres de familia, etc.

Interdisciplinariedad. La gestión de la gerencia utiliza los sistemas y planeamientos de diversas materias que están vinculadas con la efectividad en el empleo.



Flexibilidad. La gestión administrativa es flexible a los comienzos y planeamientos de gestión se acondicionan a las diversas carencias de las compañías.

### **Importancia de la gestión administrativa**

Para Garza (2000), considera importante la gestión administrativa cuando se cumple y ejecuta adecuadamente las siguientes funciones de: planear, organizar, direccionar y controlar, donde se logrará los objetivos.

Robbins - Coulter. (2014), destaca la importancia cuando realizan un buen trabajo, organizado, planificado y de cómo hacerlo, con qué medios, poniendo como factor principal al trabajador donde generara mejores resultados y de hecho habrá una buena producción en la empresa.

Longa (2015), mencionó que la gestión administrativa tiene una organización, planificación por un conjunto de personas que trabajan, ahí está su evolución como trabajar en equipo y se rescata la importancia de la gestión administrativa, que buscan complacer sus necesidades materiales, económicas, sociales y espirituales en una sociedad.

Es importante porque busca la excelencia, calidad en instituciones, empresa, etc. en construir una sociedad desarrollada y competitiva. Donde se necesite gran cantidad de recursos y materia humano para lograr y alcanzar los objetivos.

Es importante la gestión administrativa porque ésta respaldada de la mejor calidad, de: buenos resultados, buen servicio, buena atención y una buena organización, llegando a sus metas de manera oportuna.

## **Medios utilizados en la gestión administrativa**

Cirado (2014), considera los medios utilizados en la gestión administrativa como:

### **Recursos materiales.**

Son los bienes reales que tiene las instituciones, donde consiste en dar sus prestaciones como:

Instalaciones, edificaciones, maquinas, equipos, oficinas, tierras, etc.

### **Recursos técnicos.**

Son aquellos recursos donde están conformados por sistemas administrativas, producciones, finanzas, ventas, etc.

### **Recursos humanos.**

Son los más importantes en entidades estatales y privados son responsables en manejar y ejecutar los diversos bienes. El personal debe tener las siguientes características: a) posibilidad de crecimiento; b) conceptos, imaginación, talentos; c) sentimientos; y, d) practicas.

### **Recursos financieros.**

Son los bienes económicos propios, particulares y exteriores de una institución es de mucha importancia para su ejecución y crecimientos estos pueden ser: Billetes en efectivos, bonos, préstamos, ganancias, etc.

### **Recursos tecnológicos.**

Son herramienta de la modernidad para llevar acabo su objetivo. Los bienes modernos son: computadoras, maquinarias, artefactos, etc.

## **Dimensiones de la gestión administrativa**

Chiavenato (2014), considera lo siguientes,

Como:

### **Dimensión 1: Planificación**

Chiavenato (2014), considera que planificar significa que los gestores se fijan, proponen en planificar con único fin de lograr y en cumplir sus objetivos en forma real, con procedimientos y pasos llegaran a su meta propuesta en un tiempo determinado

Munch (2010), La planificación consiste en direccionar, organizar y enrumbar a la institución con objetivos propuestos con más posibilidad de alcanzar el triunfo de la gestión administrativa.

Robbins, y De Cenzo (2009), Afirman que existen seis tipos de planes para lograr los objetivos de planificación estos son:

Planes estratégicos. Comprende a la institución en su totalidad, determinan metas globales y la direccionan en coordinación con su ambiente.

Planes tácticos. Demuestran detalladamente los tipos de lograr las metas totales de la institución.

Planes de largo plazo. Comprenden largo tiempo.

Planes de corto plazo. Comprenden a menor tiempo.

Planes específicos. Metas determinadas en forma clara y evita las malos análisis.

Planes direccionales. Planeamientos sencillos que determinan conocimientos globales.

## **Dimensión 2: Organización**

Chiavenato (2014), considera que las organizaciones son jerarquías y estructuras administrativas de personas que lo conforman dentro de una empresa o institución donde trabajan organizadamente con propósito para lograr metas u objetivos.

Anzola (2010), refiere que la organización consiste en los siguientes procesos de: explicar las labores, división del trabajo, combinación de tareas, coordinación del trabajo, organización y supervisión en una empresa.

Koontz, Weihrich y Cannice (2012), señalaron los escalones para una buena organización son los siguientes:

Definir las finalidades, reglamentos y planeamientos.

Conocer, escoger y juntar las funciones.

Delegar y coordinar la autoridad así como los vínculos de comunicación.

## **Dimensión 3: Dirección**

Chiavenato (2014), considera y conlleva alta responsabilidad de trabajo en una empresa, institución, etc. Que se encargan de dirigir, guiar, regir, orientar, aconsejar, etc. entre ellos están los: directores, jefes, gestores.

Stoner, Freeman y Gilbert (2012), consideran la dirección como una acción y efecto de dirigir una dirección donde los jefes o las personas encargadas se centren en la capacidad de dirigir y guiar una empresa, institución, etc.

## **Dimensión 4: Control**

Chiavenato (2014), considera como la evaluación de la eficacia de funciones administrativas de planeación, organización y dirección, asegurando que se logren las metas planificadas, proyectadas, consiste en recoger información sobre los resultados y corregirlas

Stoner et al. (2012), considera que el control es el procedimiento que posibilita responsabilidad de comprobación, fiscalización y regulación de las funciones, es decir, el control debe ser el garante de las actividades institucionales que vayan en correspondencia con los objetivos, estrategias y actividades realizadas por la organización.

### **De la segunda variable: Gestión del Área de Educación Física**

El Minedu (2018), considera al área de educación física de suma importancia para los estudiantes de todo el país sin distinción, su enseñanza obligatoria desde el nivel: inicial, primaria y secundaria, durante esta etapas de estudio y formación los alumnos conocerán y valoraran de sí mismo su parte motriz, físico, psíquico y salud a la vez mediante el deporte, actividad física, juego, recreación, busca la integración y respeto a sus pares.

Manual Educación Física y Deportes (2006), menciona que la actividad física consiste en realizar diversos movimientos del cuerpo humano de habilidades, destrezas corporales, físicas, mentales y salud, de impulsar una vida activa del ser humano previniendo diversos males.

Gómez (2014), considera que la Educación Física es una asignatura de mucha importancia donde con diversos movimientos, permanentes actividades físicas, deportivas y lúdicas se logra una vida saludable del alumno, de la persona y del ciudadano.

Lovisoló (2000), define a la educación física como una ciencias de todo los deportes de mayor importancia y se característica fundamentalmente por la realización de actividades físicas, deportivos, recreativas y sociales, afianzando valores y normas respetando las reglas de juego y participa en la formación integral de individuo en parte corporal y salud.

Según el Libro Cuerpo de Maestros Educación Física (2006), define a la educación física como una combinación de actividades deportivas, lúdicas y recreativas para una vida sana y activa de la persona humana, para alcanzar la salud, tanto individualmente y colectivamente.

Ramírez (2013), considera a la educación física como a las diversas actividades motoras finas y gruesas del cuerpo humano que realiza el individuo para el buen funcionamiento de su cuerpo y salud,

la educación física debe ser de suma importancia y prioridad en todo los niveles de la educación peruana y ámbitos de la sociedad en general en especial para los alumnos puedan tener una educación integral de calidad donde desarrollen, habilidades, destrezas físicas, deportivas, recreativas y acción motriz de esta forma lograra una vida sana durante su crecimiento y desarrollo de su cuerpo así previniendo muchas enfermedades como: males cardiacas, obesidad, etc. y a la vez se alejara de los juegos en red, de los celulares, etc.

### **La importancia de la educación física.**

Minedu(2019), considera de gran importancia porque está dentro sistema educativo peruano, actualmente lo incrementó a tres horas lectivas para que de esa manera los estudiantes puedan tener más horas de prácticas físicas, deportivas y recreativas.

Es importante porque gracias a la educación física el alumno logra mejorar sus habilidades y destrezas motrices así educando su cuerpo sano y activo dentro de la sociedad.

Es importante gracias a la educación física se puede identificar talentos deportivos de: vóley, futbol, natación, atletismo, ajedrez, etc.

Es importante porque los estudiantes son: creativos, trabajan en grupos, se interrelacionan, se comunican, dan soluciones, son activos y buscan integrarse al grupo mediante el juego.

Es importante la educación física porque está relacionada con casi todas las otras áreas como: la matemática, comunicación, educación artística, etc.

La educación física actual aporta grandes potenciales al individuo y a su entorno de cambiar malos hábitos por hábitos saludables de actividad física y su salud.

En los últimos años, se ésta dando mayor importancia a la educación física donde con diversos deportes, movimientos diversos se puede lograr muchos beneficios para la salud, así evitando muchas enfermedades actuales como: el estrés, malos cardiacos, obesidad, etc.

### **Características de la actividad física**

Según la Enciclopedia de Características de "Actividad Física" (2017), Las características de la actividad física son las siguientes:

Realizar con moderación en un tiempo determinado sin afectar su salud.

Practicar habitualmente con una planificación bien organizada.

La práctica está orientada a lograr beneficios para su salud y de su cuerpo

La realización es completamente voluntario sin obligaciones.

La realización de acuerdo a la edad que se encuentra.

Realizar diversas actividades de: Ejercicios, caminar, correr, nadar, manejar bicicleta, etc.

Tener en cuenta su historial clínico antecedentes familiares y alguna malformaciones del pie y columna, etc.

La práctica debe ser grupal o social donde se lograra en evitar la depresión, se consigue amistades y nuevos amigos.

## **Objetivos del área de educación física**

Minedu (2015), considera algunos objetivos principales la educación física actual estos son:

Área Sicomotriz: consiste en la formación y conocimiento de la parte motriz del cuerpo humano y su ubicación en el tiempo y el espacio.

Área de Higiene: consiste en el conocimiento de la higiene y salud antes, durante y después de una actividad física.

Área social: permite la integración grupal y trabajo en equipo respetando sí mismo y de sus pares.

Área psicológica: consiste en el respeto y el buen trato a sus compañeros.

Área moral: valora y practica la honestidad y el respeto dentro del grupo.

## **Capacidades físicas**

Campos - Ramón (2001), las capacidades o cualidades físicas son rendimientos físicos de una persona en un determinado momento de una actividad física.

Las capacidades físicas son:

### **Fuerza**

Campos y Ramón (2001), refieren que la fuerza consiste en vencer un obstáculo en un tiempo determinado con la máxima toma de oxígeno.

Hay dos formas de fuerzas es:

Dinámica: se realiza en movimiento como empujar, etc.

Estática. Consiste en forma estática como soportar un objeto, etc.



## **Resistencia**

Campos y Ramón (2001), definen que la resistencia consiste en mantenerse y resistir una fuerza de oposición por un tiempo determinado o prolongado y tiene la capacidad de recuperación rápida del musculo, sea esta fuerza cualquier agente externo al cuerpo

La resistencia se clasifica en:

Resistencia Aeróbica: consiste en la capacidad del organismo de tolerar un esfuerzo continuo durante un extenso tiempo.

Resistencia Anaeróbica: consiste en la capacidad del organismo de tolerar el esfuerzo en corta duración de tiempo y de alta intensidad del organismo.

## **Velocidad**

Campos y Ramón (2001). Definen como a la capacidad de correr o desplazarse lo más rápido posible a una cierta distancia en un tiempo determinado donde los músculos tienen un trabajo intenso de movilidad o acción motriz.

La velocidad se clasificación de:

Reacción: consiste en reacción a una señal determinada a una luz, un lanzamiento, etc.

Movimiento: consiste en realizar un movimiento como sería realizar una voltereta hacia delante, etc.

Desplazamiento: consiste en realizar desplazamientos como en las carreras de atletismo, natación, etc.

## **Flexibilidad**

Campos y Ramón (2001), definen la flexibilidad como la amplitud de movimientos de diferentes formas, relacionados con las articulaciones corporales y los músculos del ser humano, también es la elasticidad de las articulaciones y de los músculos.

## Clasificación

Flexibilidad Dinámica: consiste cuando hay mayor movimiento de los músculos y articulaciones se realizan en tiempos prolongados.

Flexibilidad Estática: consiste en estiramientos de los músculos, articulaciones determinados y fijados se realiza en tiempos cortos.

## **Dimensiones de la Gestión del Área de Educación Física**

### **Dimensión 1: Deporte**

Gómez (2014), considera al deporte como un conjunto de práctica de actividades deportivas que realiza la persona humana de diferentes edades en forma deportiva y competitiva de múltiples deportes colectivos como: vóley, futbol, básquet, balón mano, etc. Deportes individuales: atletismo, ajedrez, natación, etc. Donde hay: diversos movimientos, ejercicios físicos, acciones motrices, y desarrollo de: técnicas, tácticas, habilidades, destrezas, sistemas, etc. Se realiza en diferentes campos, espacios, lugares de acuerdo al deporte, respetando las normas y reglas de juego.

Para Sánchez (2005), El deporte es una actividad de un grupo de personas que lo practican, sujeto a determinadas reglas, donde el jugador demuestra sus habilidades y destrezas físicas. Lo practican varones y mujeres de diversas edades se clasifican en categorías de acuerdo al deporte empieza de lo infante llegando hasta la categoría masters.

Chávez (1997), define que el deporte participa en la formación de la persona humana donde el individuo selecciona libremente algún deporte para su práctica deportiva ahí es donde muestra sus habilidades de juego y destrezas de juego.

La práctica deportiva del fútbol que es el deporte más popular a nivel mundial. Se considera como un negocio, donde se mueve mucho millones de dólares, euros, hay equipos grandes que invierten sumas exorbitantes en la compra y venta de jugadores, tienen muchos auspicios de: bebidas, ropas, zapatillas, etc.

La práctica de actividades deportivas debe realizarse desde la niñez en especial a los escolares motivar en la participación en toda las actividades deportivos y talleres deportivos que la institución educativa ofrece como es el caso de los técnicos deportivos que trabajan durante el año donde realizan talleres gratuitos de diversos deportes en horarios alternos de la jornada escolar, su función es invitar, motivar, preparar, seleccionar, a los alumnos y alumnas para la participación en los juegos escolares nacionales que organiza el Defip y el Minedu.

## **Dimensión 2: Recreación**

Ziperovich (2003), define la recreación como a la práctica de actividades donde lo puede realizar una persona, grupo de personas, instituciones y familias completas con fines de: relación, compartir, reposo, integración, toma de aire fresco, etc. Así salir de la rutina de trabajos, estudio, etc.

Osorio (2002), menciona con la recreación se puede lograr que el cuerpo humano y la mente de la persona entra en un relajo absoluto con la realización de: paseos, visitas y excursiones todo estos lo pueden realizar empresas, instituciones y familia, etc.

Debe considerarse a la recreación como una actividad y parte importante de realizar: paseos, visitas y excursiones, entre otras como puede ir al: cine, teatro, pescar, manejar bicicleta, salir al parque, etc.

### **Dimensión 3: Salud**

La Oms (2017), considera a la salud como la parte más importante del ser viviente en especial de la persona humana donde tener salud es estar bien en lo físico, mental, psicológico, corporal y el perfecto funcionamiento del sistema humano y de los órganos del cuerpo humano.

Jiménez (2003), menciona que la persona cuando tiene pleno salud es cuando lleva una vida de calidad en la parte físico-psíquico-social. Donde lleva una vida ordenada sin vicios con una buena alimentación, sin excesos, identifica lo malo y lo bueno de esa forma tendrá excelente salud.

En actualidad la salud tanto físico y psíquico están ocasionando muchos problemas y males al individuo y a su entorno social en general, para combatir esto tipo de problemas se debe tener en cuenta el cuidado en su salud y su parte motriz con las actividades de: ejercicios físicos, deportivas, recreativas y con una buena alimentación sana.

### **Dimensión 4: Alimentación**

Según Minsa (2018), considera que por medio de la alimentación ingerimos los nutrientes ricos de: vitaminas, carbohidratos sales minerales, aguas y grasas para el correcto funcionamiento del organismo y el cuerpo humano. Donde nos dan fuerza, energía, calorías para realizar diferentes actividades en nuestra vida diaria y con una buena alimentación prevenimos enfermedades y también ayuda a los niños, niñas al desarrollo y crecimiento del su cuerpo.

Villalobos (1995) resume que una buena alimentación en los niños, niñas y en las personas humanas ayuda a la salud, donde se debe consumir alimentos muy nutritivos para el perfecto funcionamiento de su cuerpo y su organismo estos alimentos deben ser: leches, menestras, carnes, huevos, pescados; verduras, frutas, grasas, proteínas, vitaminas, sales minerales, agua, etc.

La buena alimentación en la niñez y en la vida escolar es de suma importancia donde influirá positivamente en la captación rápida de sus conocimientos y aprendizajes y en la formación, desarrollo de su cuerpo y estado de salud previniendo muchas las enfermedades como la: anemia, obesidad, etc.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema General**

¿Cuál es la relación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019?

##### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019?

##### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019?

##### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019?

##### **Problema específico 4**

¿Cuál es la relación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019?

## **1.5. Justificación de Estudio**

### **Justificación teórica**

En el trabajo realizado se demostró saber que cada variable tiene suficientes argumentos teóricos y conceptos respaldados por diferentes autores, en esta investigación ambas variables han sido presentadas con sus respectivas dimensiones. En la investigación se explica lo fundamental y lo importante que es las dos variables y donde ambas variables se complementan y se respaldan.

### **Justificación práctica**

Este trabajo de investigación consta de suficiente relevancia académica porque los resultados obtenidos permiten diagnosticar y conocer más sobre el trabajo que realizan los actores, y de este modo se puede tomar decisiones correctivas en bien de la comunidad educativa. En la investigación se demostrará la existencia y relaciona entre las dos variables

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente se usó las secuencias metodológicas, con instrumentos validados y confiables por expertos, con ayuda de la observación, recopilación de datos e información y la parte estadística. Se usó método hipotético - deductivo, con el propósito de revelar la existencia de las dos variables investigadas.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

**Hipótesis específica 1**

Existe relación planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

**Hipótesis específica 2**

Existe relación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.

**Hipótesis específica 3**

Existe relación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.

**Hipótesis específica 4**

Existe relación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.

**1.7. Objetivos****Objetivo general**

Determinar la relación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

**Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

**Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

**Objetivo específico 4**

Determinar la relación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019



## **II. Metodología**

## **2.1. Diseño de investigación**

### **Tipo de investigación**

De tipo: básica

Hernández, et al. (2010), Consiste donde los resultados son obtenidos del estado natural, se observó los hechos como son, normales y después se examinara.

Básica o pura su finalidad es la obtención y recopilación de la información para el conocimiento humano.

### **Enfoque**

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Batista (2014) mencionan consiste en desarrollo, recopilación de datos, informaciones, para probar posibilidades, en base a los cuadros estadísticos y el análisis de la misma para justificar suposiciones.

### **Método**

Es hipotético- deductivo

Cegarra (2011), menciona que este se encarga de dar hipótesis de acuerdo a los posibles resultados del problema planteado de acuerdo a los datos recopilados estudiados y comprobarlos luego.

Donde se puede verificar lo verdadero o falso de las hipótesis, la cual conlleva al razonamiento deductivo y a la formulación de una hipótesis, para luego ser validada en forma empírica.

## Diseño

No experimental- transversal

Hernández, et.al (2010), menciona en este trabajo se tomaron todas las muestras del mismo medio social, natural de estudio, tal como se presenta, tal como es, para luego analizar y dar posibles soluciones.

Para Hernández, et.al (2010), se utiliza para coleccionar y analizar medidas de las variables, mediante la cual se llega al objetivo de la tesis.

Es diseño no experimental cuando sus variables no han sido alteradas, solo se deja que sucedan las cosas sin cambiar las respuestas o los trabajos, y transversal se basa más en la observación de los fenómenos, dentro de su contexto natural, para luego poder analizarlo.

Esquema grafico del diseño:

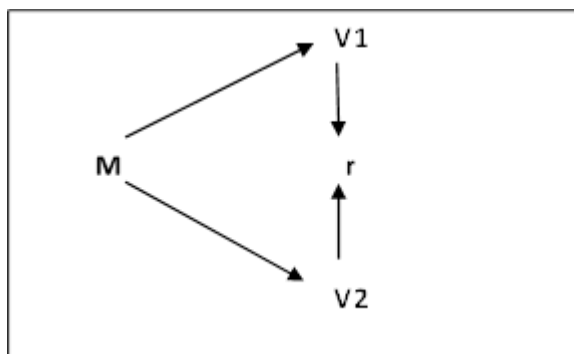


Figura 1 Diagrama del diseño correlacional

Como:

M = Muestra de investigación

V1 = Gestión administrativa

V2 = Gestión de área de educación física

R = Relación

**Nivel**

Es descriptivo correlacional

Salkind (1998), menciona también como la investigación estadística, por que presenta: población, datos, características, etc. y correlacional, porque tiene relación y se asocia con las variables.

**2.2. Variables, Operacionalización****Variable**

Briones (2002), señaló las variables son propiedades o características de personas o cosas se dan en modalidades diferentes, en los estudios de investigación está en, grupos y categorías sociales. Estos variables son: edad, sexo, educación, etc.

**Operacionalización**

Hernández, Fernández y Batista (2014), donde afirman preparar todo el trabajo del total a lo simple en así equipar para tener buenos resultados.

**Variable 1: Gestión administrativa**

Unesco (2011) considera:

En el sector educativo la gestión administrativa, consiste en trabajos organizados de todos los elementos y componentes necesarios de un centro educativo, que involucre a todos, aquí se incluye cumplir las normas y funciones para beneficiar

al proceso enseñanza – aprendizaje de educando. De ésta manera unir tanto los intereses particulares como institucionales, para lograr las metas propuestas.

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización variable 1: Gestión administrativa*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rango
			N= nunca (1)	
Planeación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir la misión</li> <li>Formular objetivos y metas</li> <li>Programar las actividades</li> </ul>	1 – 6	CN=casi nunca (2)	Mala(24 – 56)
			AV= a veces (3)	Regular(57 – 88)
			CS= casi siempre(4)	Buena(89 – 120)
			S= siempre (5)	
Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir el trabajo</li> <li>Delegar funciones y responsabilidades</li> <li>Asignar los recursos</li> </ul>	7 – 12		
Dirección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Designar las personas</li> <li>Comunicar</li> <li>Motivar</li> <li>Liderar</li> <li>Orientar</li> </ul>	13 – 20		
Control	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir estándares</li> <li>Monitorear desempeño</li> <li>Evaluar desempeño</li> <li>Emprender acciones correctivas</li> </ul>	21 – 24		

**Variable 2: Gestión del área de educación física**

Minedu (2018) señaló:

Considera al área como una asignatura de mayor importancia e integral se característica fundamentalmente por la realización de actividades físicas, deportivos, recreativas y sociales, afianzando valores y normas de convivencia, respetando las reglas de juego y participa en la formación integral del estudiantes en parte corporal y salud.

**Tabla 2**  
**Operacionalización de la variable 2: Gestión del área de educación física**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rango
Deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fútbol</li> <li>• Vóley</li> <li>• Básquet</li> <li>• Natación</li> </ul>	1 – 4	Si	Mala(24 – 56)
			No	Regular(57 – 88)
				Buena(89 – 120)
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paseos</li> <li>• excursión</li> <li>• visitas</li> </ul>	5 – 7		
Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud física</li> <li>• Salud mental</li> <li>• Salud social</li> <li>• Salud ambiental</li> </ul>	8 – 11		
Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carbohidratos</li> <li>• Proteínas</li> <li>• Vitaminas</li> <li>• Minerales</li> <li>• Fibras.</li> </ul>	12 – 15		

## 2.3 Población y muestra

### Población

Constan 250 trabajadores entre directores, docentes y personal administrativa del centro educativo “Teresa González de Fanning”, de género masculino y femenino.

Para Carrasco (2009), la población está formado por toda los individuos de estudio de diferentes características de sexo masculino y femenino de diferentes edades con múltiples problemas e ideales, etc.

### Muestra

La muestra fue con 60 personas entre directores, docentes y personal administrativa de género masculino y femenino del colegio.

Según Briones (2002), señaló: que la muestra es parte de la población, de la cual se obtendrá información necesaria para el trabajo a realizar.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

#### **Técnica de recolección de datos**

Valderrama (2007), menciona que consiste en recoger toda información de las dimensiones mediante el ítem planteada en una serie de preguntas donde tendrá que responder anónimamente para luego tabular y llevar a la parte estadística.

#### **Técnica de la Encuesta**

Valderrama (2010), señaló: es recoger información de mucha importancia para el trabajo de investigación recopilar datos mediante cuestionario con preguntas bien precisas y valiosas, para luego presentar en forma de tablas o gráficas.

#### **Instrumento de recolección de datos Instrumento:**

Bernal (2010), mencionó: que el investigador usa este recurso para conseguir, recoger, registrar y analizar toda la información de los datos de las variables y dimensiones para su trabajo.

#### **Cuestionario**

Según Bernal (2010), mencionó: Es el método más utilizado para recoger datos que sean necesarios para la investigación, se logra obtener respuestas auténticas, porque estas han sido dirigidas hacia respuestas exactas. Las preguntas pueden ser variadas dependiendo los aspectos que se quieran medir para la investigación

## Ficha Técnica

### Ficha técnica del instrumento: para medir la Gestión Administrativa

Nombre:	Gestión Administrativa
Autor:	Br. Patricia L. Carrasco Adaptado por: Percy Camacho Chávez
Procedencia:	Lima-Perú 2019
Objetivo:	Medir el conocimiento sobre la Gestión Administrativa
Administración:	Individual colectivo
Duración:	15 min
Estructura:	La estructura está compuesta por ítems
Nivel de escala de clasificación:	Siempre-Casi siempre-Pocas veces-Nunca

### Ficha técnica del instrumento: para medir la Gestión del área de educación física

Nombre:	Gestión del área de educación física
Autor:	Br. Percy Camacho Chávez
Procedencia:	Lima-Perú 2019
Objetivo:	Medir el conocimiento sobre la Gestión del área de Educación física
Administración:	Individual colectivo
Duración:	15 min
Estructura:	La estructura está compuesta por ítems
Nivel de escala de clasificación:	Si – No



### Validez de los instrumentos.

Menéndez (2002), el valides de los instrumentos de medición donde los instrumentos serán válidos y tendrán la confiabilidad para la investigación a realizar.

### Validez a juicio de expertos

Procedió con la validez mediante los expertos. Este procedimiento fue por tres docentes especialistas, quienes garantizaron dicha validez en la existencia y suficiencia en los cuestionarios.

Tabla 3

*Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Gestión administrativa*

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Felipe, Guizado Oscoco	Aplicable
2	Doctor	Segundo, Pérez Saavedra	Aplicable
3	Doctor	Ángel, Salvatierra Melgar	Aplicable

Tabla 4

*Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Gestión del área de educación física*

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Felipe, Guizado Oscoco	Aplicable
2	Doctor	Segundo, Pérez Saavedra	Aplicable
3	Doctor	Ángel, Salvatierra Melgar	Aplicable

## Confiabilidad y validación de los instrumentos

### Confiabilidad de los instrumentos

Hernández et al (1998), indica procedimiento de medición de cual confiable sea el trabajo que se está realizando en muchas veces tomadas dará el mismo resultado.

Grande (2007), menciona que el coeficiente Alfa de Cronbach lo utilizan casi siempre para determinar la confiabilidad del trabajo de investigación.

Tabla 5

*Variable: Gestión Administrativa*

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,864	20

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.864, declara que el instrumento es de confianza.

Tabla 6

*Variable: Gestión del área de Educación Física*

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,826	20

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.826, declara que el instrumento es de confianza.

## **2.5 Método de análisis de datos**

### **Análisis descriptivo**

Se empleó la parte de datos estadísticos, con la explicación de tablas, frecuencia y figuras, como herramienta de análisis de datos.

### **Análisis inferencial.**

En su validación de las suposiciones se usó el coeficiente Rho de Spearman,

## **2.6 Aspectos éticos**

En el trabajo realizado se respetó la importancia de la ética, la legitimidad, las normas de autoría.

La información y datos en este trabajo de investigación fueron recogidos de grupo de investigaciones fue procesada de manera adecuada sin adulteraciones.

De la misma manera se cumplió respetando la autoría de la información bibliográfica del autor.

### **III. Resultados**

#### 4.1. Descripción

Resultado descriptivos de los niveles de Gestión Administrativa y Gestión del área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019

Tabla 7

*Niveles de la gestión administrativa en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019*

<b>Gestión Administrativa.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	16	26,7	26,7	26,7
	Regular	15	25,0	25,0	51,7
	Buena	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

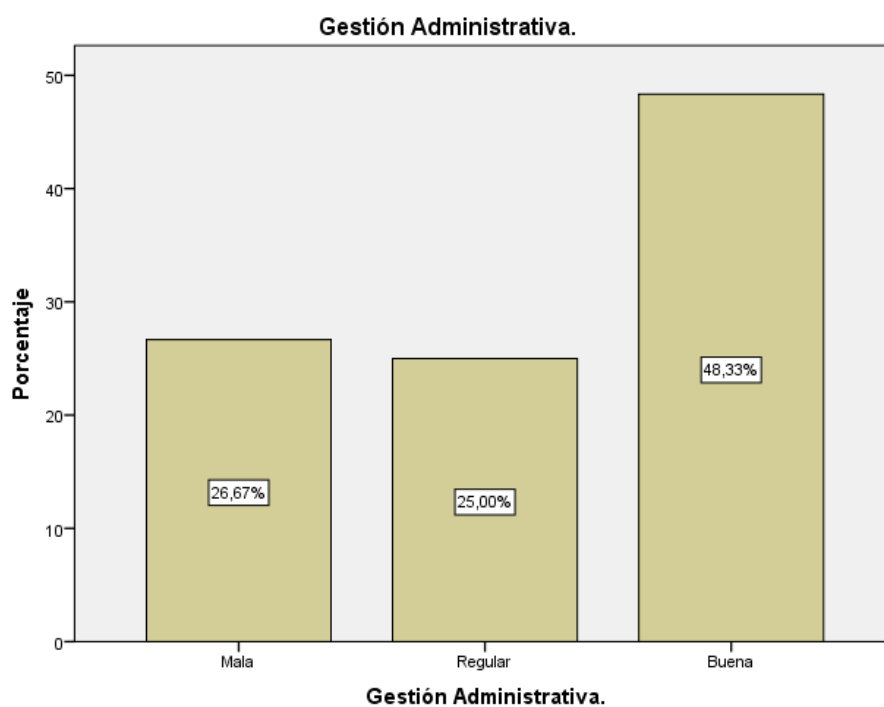


Figura 2 Niveles de la gestión administrativa en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019

### Interpretación:

En la tabla 7 y figura 2, se divisa que el 48,33% de docentes perciben de buena la gestión administrativa, el 25% refiere que es regular, mientras que el 26,67% indica que es mala la gestión administrativa.

Tabla 8

*Niveles de la planeación en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019*

Planeación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	15	25,0	25,0	25,0
	Buena	45	75,0	75,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

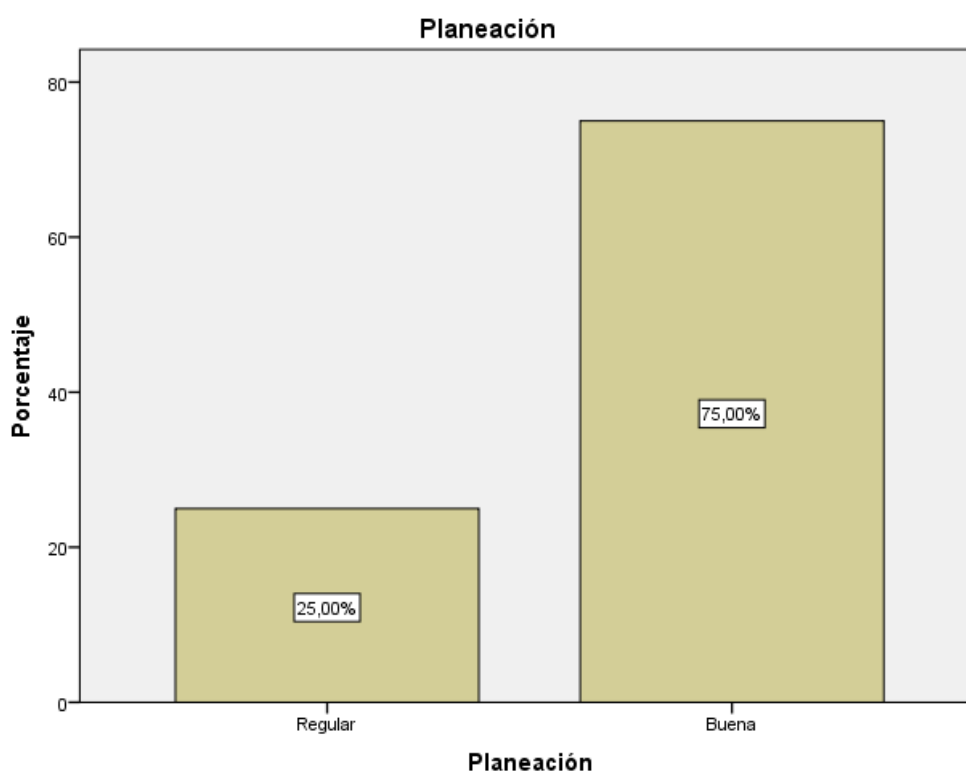


Figura 3 Niveles de la planeación en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019

### Interpretación:

En la tabla 8 y figura 3, se presencia que el 75% de docentes consideran de buena la planeación, el 25% refiere que es regular, la planeación en colegio evaluado.

Tabla 9

*Niveles de la organización en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019*

Organización					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	35	58,3	58,3	58,3
	Buena	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

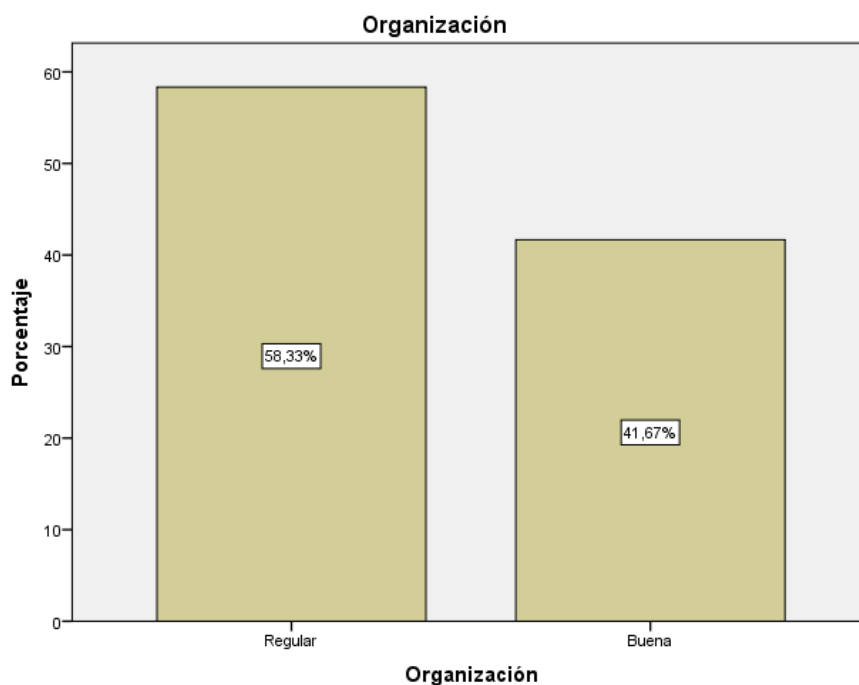


Figura 4 Niveles de la organización en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019

### Interpretación:

En la tabla 9 y figura 4, se percibe que el 41,75% de docentes valoran de buena a la organización, el 58,33% refiere que es regular, la organización en la Institución evaluada.

Tabla 10

*Niveles de la dirección en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019*

		Dirección			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	18	30,0	30,0	46,7
	Buena	32	53,3	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

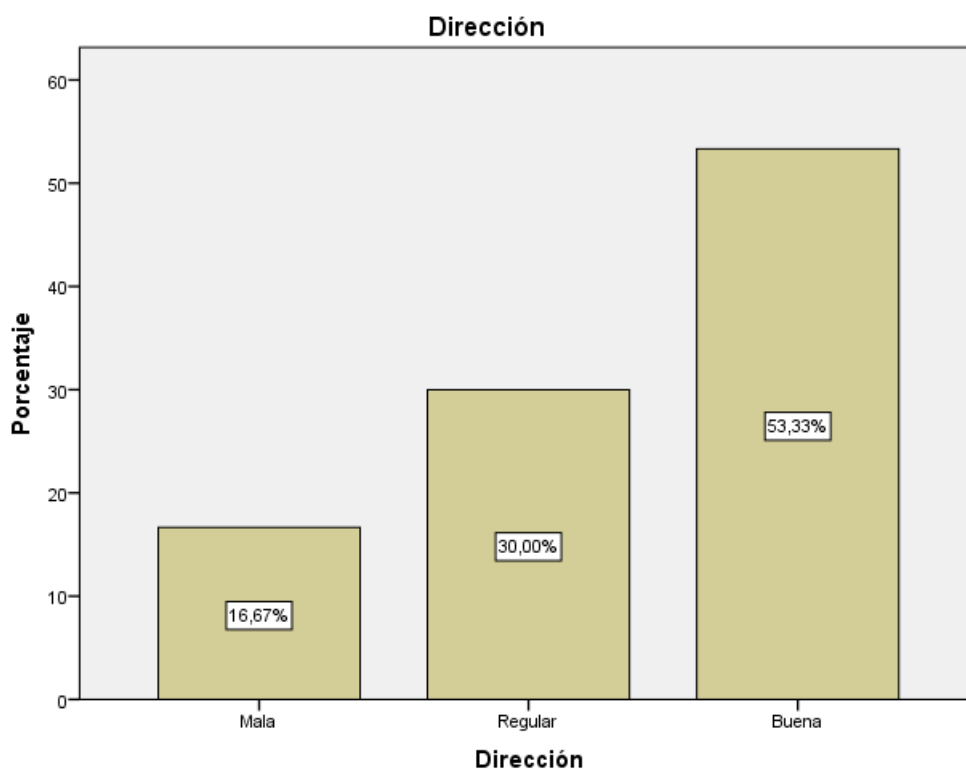


Figura 5 Niveles de la dirección en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019



### Interpretación:

En la tabla 10 y figura 5, se percibe que el 53,33% de los docentes califica de buena a la dirección, el 30% refiere que es regular, mientras que el 16,67% señala que es mala la dirección.

Tabla 11

*Niveles de la control en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019*

Control					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	16	26,7	26,7	26,7
	Regular	8	13,3	13,3	40,0
	Buena	36	60,0	60,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

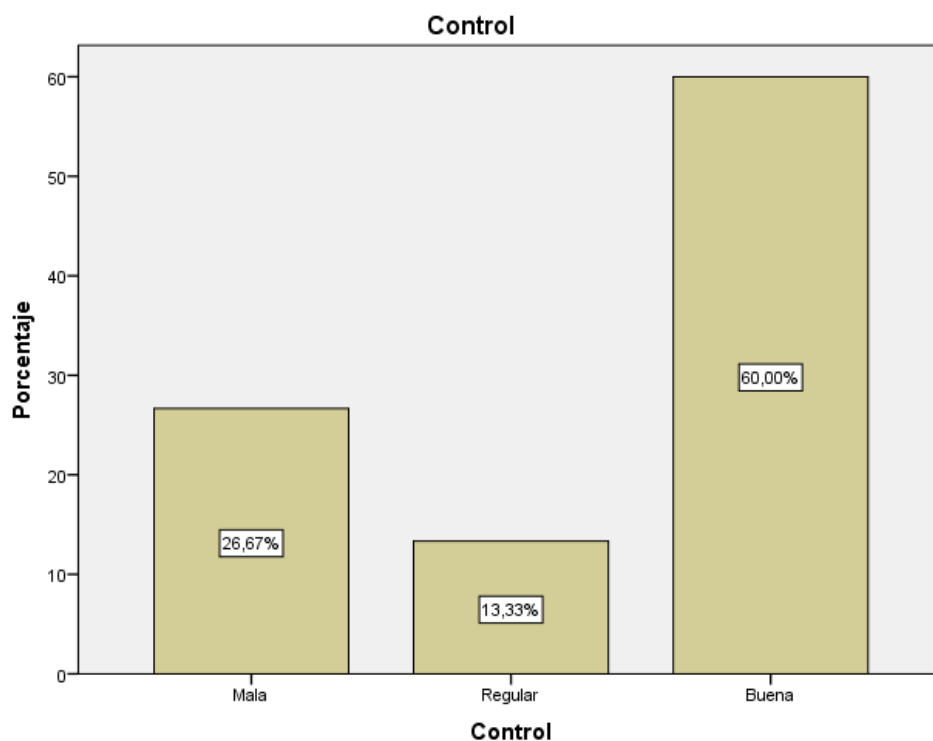


Figura 6 Niveles del control en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019

**Interpretación:**

En la tabla 11 y figura 6, se presencia que el 60% de los docentes consideran de buena al control, el 13,33% refiere que es regular, mientras que el 26,67% señala que es malo el control.

Tabla 12

*Niveles de la Gestión del área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019*

<b>Gestión del área de Educación Física</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	14	23,3	23,3	23,3
	Regular	21	35,0	35,0	58,3
	Buena	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

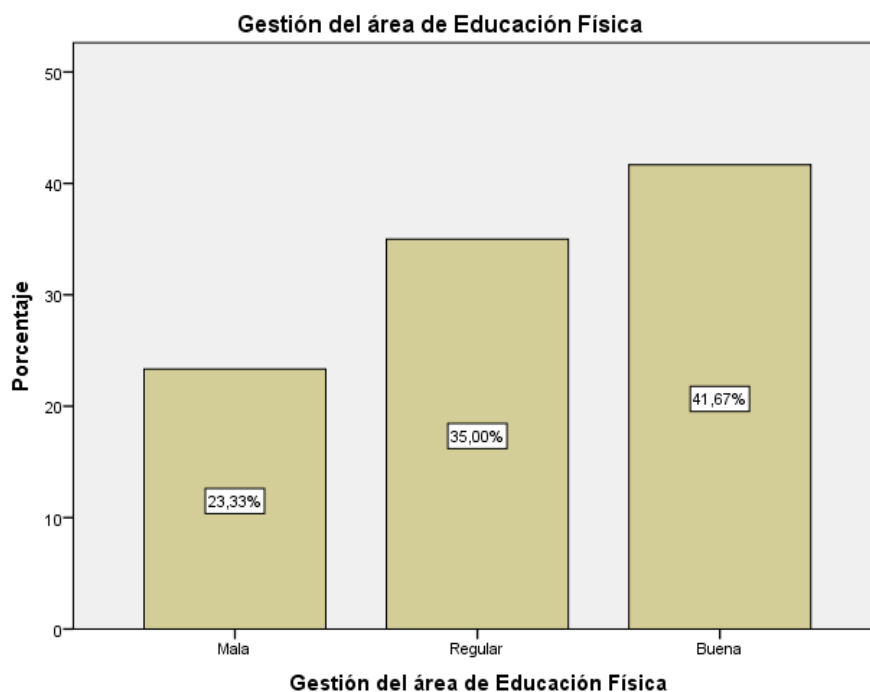


Figura 7 Niveles de la Gestión del área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning” 2019

**Interpretación:**

En la tabla 12 y figura 7, evalúan que el 41,67% de los docentes opinan de buena a la Gestión del área de Educación Física, el 35% refiere es regular, mientras que el 23,33% señala que es mala la Gestión del área de Educación Física en la Institución Educativa.

**3.2 Prueba de hipótesis****Hipótesis general**

H1. Existe relación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.

Ho. No existe relación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 13

*Coeficiente de correlación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.*

		<b>Correlaciones</b>		
			Gestión Administrativa	Gestión del área de Educación Física
Rho de Spearman	Gestión Administrativa.	Coeficiente de correlación	1,000	,519
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	60	60
	Gestión del área de Educación Física	Coeficiente de correlación	,519	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	60	60

### **Interpretación**

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,519 considera que se relaciona con las dos variables donde  $p=0.004 < 0.05$  es significativo, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se llega a la conclusión que hay relación entre las dos variables investigadas.

### **Hipótesis Específica 1**

- H1: Existe relación entre planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019
- Ho: No Existe relación entre planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 14

*Coeficiente de correlación entre planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019*

<b>Correlaciones</b>				
			Gestión del área de Educación	
			Física	Planeación
Rho de Spearman	Gestión del área de Educación Física	Coeficiente de correlación	1,000	,662
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	60	60
	Planeación	Coeficiente de correlación	,662	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	60	60

### **Interpretación**

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,662 menciona que hay relación positiva entre las dos variable donde  $p=0.009 < 0.05$  es significativo, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; se resume que tiene relación entre las dos variables investigadas.

### **Hipótesis específica 2**

H1: Existe relación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.

Ho: No Existe relación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.

<b>Correlaciones</b>			Gestión del área de Educación	
			Física	Organización
Rho de Spearman	Gestión del área de Educación Física	Coeficiente de correlación	1,000	,507
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	60	60
	Organización	Coeficiente de correlación	,507	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	60	60

### Interpretación

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,507 precisa que existe relación entre las dos variables donde  $p=0.018 < 0.05$  es significativo se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se resume que hay relación entre organización y gestión del área.

### Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

Ho: No relación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 16

Coeficiente de correlación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

<b>Correlaciones</b>			Gestión del área de Educación	
			Física	Dirección
Rho de Spearman	Gestión del área de Educación Física	Coeficiente de correlación	1,000	,613
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	Dirección	Coeficiente de correlación	,613	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

### Interpretación

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,613 precisa que se relacionan las variables donde  $p=0.002 < 0.05$  es significativo, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se resume que hay relación entre dirección y gestión del área.

### Hipótesis específica 4

H1: Existe relación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

H0: No existe relación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta H0; si  $p < \alpha$ , se rechaza H0

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

		<b>Correlaciones</b>		
		Gestión del área de Educación Física		
		Control		
Rho de Spearman	Gestión del área de Educación Física	Coeficiente de correlación	1,000	,548
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Control	Coeficiente de correlación	,548	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

### Interpretación

El producto del coeficiente de correlación del Rho Spearman es ,548 confirma que hay relación entre las dos variables donde  $p=0.000 < 0.05$  es significativo, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye la relación entre control y gestión del área.



## **IV. Discusión**

El presente trabajo de investigación concluida fue materia de contraste con otros estudios o trabajos previos realizados.

Para la hipótesis general el coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,519 considera que se relaciona con las dos variables donde  $p=0.004<0.05$  es significativo, resultados que se contrastan con estudio de Carrasco (2018) En su trabajo Gestión administrativa y Acompañamiento pedagógico en la I.E. 5053 Víctor Andrés Belaúnde. Su objetivo de estudio es la confiabilidad entre gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en el colegio 5053 “Víctor Andrés Belaúnde”, Ventanilla. 2018, el estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio llegando a la conclusión la gestión y el acompañamiento son de suma importancia para los docentes y por ente para los estudiantes de la institución educativa aplicada y con todo la documentación y una vez finalizada el trabajo donde los resultados son altamente significativos.

En cuanto a los resultados para la primera hipótesis el coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,662 menciona que hay relación entre las dos variable donde  $p=0.009<0.05$  es significativo, resultados que se asemejan a los encontrados por Huiza (2017), con su trabajo en mención Gestión administrativa y la productividad en el docente de las instituciones de la RED 1 - UGEL 03 Lima Cercado - 2017, cuyo objetivo general de investigación fue encontrar relación que existe entre ambas variables de estudio. El trabajo de investigación realizado por el autor el estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio llegando a la conclusión que la gestión y productividad en los docentes durante su trabajo y labor es de suma importancia para una buena labor dentro del colegio, el trabajo de investigación es altamente significativo.

En cuanto a los resultados para la segunda hipótesis, el coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,507 precisa que existe relación entre las dos variables donde  $p=0.018<0.05$  es significativo, resultados que se asemejan con los encontrados de Campojó (2017) la investigación en mención La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria.

En un colegio de Pueblo Libre. su objetivo de estudio era conocer la actividad física de los estudiantes en su rendimiento con las otras asignaturas la metodología empleada de investigación fue de enfoque cuantitativo llegando a la conclusión que la actividad físicas realizas y la educación física ayuda en su aprendizaje y conocimiento de otras asignaturas donde van juntos o se interrelacionan y van hacia logro de la educación de los alumnos.

Así mismo los resultados para la tercera hipótesis el coeficiente de correlación del Rho Spearman de ,613 precisa que se relacionan las variables donde  $p=0.002<0.05$  es significativo, resultados encontrados por Ramos (2018) Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018. Tiene por objetivo de estudio era conocer el rendimiento de los alumnos en la parte físicas, deportivas y actividades lúdicas. Por otra parte la el estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio transaccional, correlacional causal. Llegando a la conclusión que a más práctica de actividad física son buenos para el estudiante y llegara tener mejores resultados académicos.

La conclusión para la cuarta hipótesis el coeficiente de correlación del Rho Spearman es ,548 confirma que hay relación entre las dos variables donde  $p=0.000<0.05$  es significativo, estos resultados tienen un contraste a los encontrados por Tello (2018), Gestión administrativa y competencia docente percibido por estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar, Bellavista-Callao, 2018 su objetivo de estudio fue conocer la relación de existencia con las dos variables. El estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio llegando a la conclusión de conocer y fortalecer la gestión y competencia de los docentes de la institución para poder mejorar en la calidad educativa y competencia de los estudiantes dentro del mercado laboral así resumiendo que el trabajo de investigación realizada es de suma importancia y significativa

## **V. Conclusiones**

**Primera.** Existe relación entre la gestión administrativa y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019, se concluye correlación del Rho Spearman es de ,519 considera que se relaciona con las dos variables donde  $p=0.004<0.05$  es significativo.

**Segunda.** Existe relación entre la planificación y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019, se concluye correlación del Rho Spearman de ,662 menciona que hay relación entre las dos variable donde  $p=0.009<0.05$  es significativo.

**Tercera.** Existe relación entre la organización y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019 se concluye correlación del Rho Spearman de ,507 precisa que existe relación entre las dos variables donde  $p=0.018<0.05$  es significativo.

**Cuarta.** Existe relación entre la dirección y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019 se concluye correlación del Rho Spearman de ,613 precisa que se relacionan las variables donde  $p=0.002<0.05$  es significativo.

**Quinta.** No existe relación entre el control y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019 se concluye correlación del Rho Spearman es ,548 confirma que hay relación entre las dos variables donde  $p=0.000<0.05$  es significativo.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera.** A nuestros directores de las Instituciones Educativas se les sugiere mejorar la gestión administrativa y la gestión del área de educación física teniendo una buena comunicación, coordinación permanente, trabajo en equipo con sus profesores para una buena educación así tendrán excelentes resultados en la signatura de educación física.

**Segundo.** A los profesores de educación física se les sugiere que ellos tienen la gran responsabilidad y participación activa durante la gestión administrativa y la gestión del área de educación física donde deben trabajar coordinadamente con sus directivos, docentes de otras áreas todos en la formación del estudiante en lo: física, deportiva, recreativo y salud.

**Tercera.** A las autoridades que dirigen una institución educativa, se les debe recordar que es importante tener una buena gestión administrativa y gestión del área de educación física. Donde los directivos deben ser líderes, guías, dinámicos, creativos, con manejo de valores que ayuden a su personal docente y administrativo a trabajar con seguridad, estableciendo un excelente clima laboral de convivencia agradable entre los docentes sin miedos con respeto y confianza.

**Cuarta.** A Los directivos y profesores se les recomienda que deban tener en consideración en poner en práctica las dimensiones mencionadas en la investigación realizada. Para su buena gestión y trabajo, participar activamente todos: directivos, docentes, personal administrativo y la comunidad educativa.

## **IV. Referencias**



- Chiavenato, H. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración*, 7ma edición, México, MC Graw Hill.
- Munch, L. (2010). *Administración. Gestión organizacional, enfoque y proceso administrativo*. México: Pearson Educación.
- Terry, G. (2008). *Sistema de gestión de control*. Duodécima edición. México: MCGraw-Hill/Interamericana.
- Hurtado, D. (2008). *Principio de Administración*. Medellín, Colombia: ITM - Instituto Tecnológico Metropolitano.
- Robbins, S., y Coulter, M. (2010). *Administración*. Décima edición. México: Prentice-Hall.
- Ramos, M. (2009). *Manual del Director de la Institución Educativa*. Edición 2005. A.F.A. Editores Importadores S.A.
- Sovero, F. (2009). *Gestión Educativa. Tomo I Gestión Administrativa*, octubre 2009
- Anzola, S. (2010). *Administración de pequeñas empresas*, México, MG Graw Hill.
- Leal, L. (2009). *Principios de la gestión administrativa*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/articulos/principios-de-la-gestion-administrativa-1154671.html>.
- Garza, J. (2000). *Administración contemporánea*. 2ª edición. México: McGraw-Hill.
- Longa, A. (2015). *Introducción a la administración*, Caracas, Venezuela, UNA.
- Robbins, S. y De Cenzo, D. (2009). *Fundamentos de administración*. Sexta edición. México: Pearson Educación.
- Koontz, H., Weihrich, H. y Cannice, M. (2012). *Administración una perspectiva global y empresarial*. 14ª edición. México: McGraw-Hill.

- Stoner, J., Freeman, E. y Gilbert, D. (2012). *Administración. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A*
- Ministerio de Educación, (2018). *Diseño Curricular Nacional Área de Educación Física (DCN). Lima – Perú.*
- Gómez, J. (2014). «*Preconceptos de la carrera de Educación Física y Deporte: estudio de caso de los aspirantes a la Universidad Veracruzana.*»
- Lovisoló, Hugo. (2000). *Actividad Fisca, Rio de Janeiro.*
- Ministerio de Educación, (2015). *Diseño Curricular Nacional Área de Educación Física (DCN). Lima – Perú.*
- Campos, J. & Ramón, V. (2001). *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.*
- Sánchez, F. (2005). *Didáctica de la Educación Física. Madrid: Pearson Prentice Hall.*
- Andrés, Ziperovich. (2003). *Turismo y recreación Editorial Trillas Sa De Cv.*
- Osorio, E..(2002). *la recreación y el tiempo libre, Buenos Aires*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª ed.). México D. F.: McGraw – Hill*
- Villalobos, L. (1995). *Una buena alimentación, Ediciones Pirámide*
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Colombia. Pearson Educación*
- Casa, M. y Ganchala, A. (2016). *Modelo básico de gestión administrativa para mejorar la productividad de la vidriería “Niza” del cantón Latacunga en el período 2015 - 2016. (Tesis de maestría). Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.*

Cirado, k. (2014). Gestión administrativa y la calidad de servicios al cliente, en el Colegio Químico Farmacéutico de La Libertad-Trujillo. (Tesis de licenciatura). Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.

*Manual de Educación Física y Deportes Técnicas y actividades prácticas Varios autores y colaboradores contiene cd Rom Editorial: Oceano Año de edición: 2006*

Gonzalo Ramírez, Macías. (2013). *Manual de Teoría e Historia de la Educación Física y el Deporte contemporáneos impreso en España*

Gómez, J. (2014). *La Educación Física en el Nivel Primario Educación - Editorial: Stadium Srl - Presente en el Mundo del libro En Idioma: Español; Peso: Colección Educación Física. Madrid.*

Chávez, Enrique. «*Memorias xvi Congreso Panamericano de Educación Física.*» *El deporte en el niño de hoy para el deportista del siglo xxi. Quito: Snalme, 13-18 de julio de 1997.*

Jiménez, E.(2003). *Actividad física y salud integral. Barcelona:*

*A. F. Stoner, James Administración, Editorial: Pearson Education, 6° Edición, México, 1996.*

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica Ediciones Díaz de Santos, 11 set. 2011.*

Salkind, J. (1998). "Métodos de Investigación", Prentice Hall, México, 1998.

Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales* Arfo Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002.

## **Anexos**

## Matriz de Consistencia

Título: Gestión Administrativa y Gestión del área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.

Autor: Br. Percy Camacho Chávez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019?.</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019?.</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre gestión administrativa y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación planeación y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.</p> <p>Existe relación entre organización y gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019.</p>	<b>Variable 1: Gestión Administrativa.</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			• <b>Planeación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir la misión</li> <li>Formular objetivos y metas</li> <li>Programar las actividades</li> </ul>	1 – 6	N= nunca (1) CN=casi nunca (2) AV= a veces (3)	Mala (24 – 56)
			• <b>Organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir el trabajo</li> <li>Delegar funciones y responsabilidades</li> <li>Asignar los recursos</li> </ul>	7 – 12	CS= casi siempre (4) S= siempre (5)	Regular (57 – 88)
• <b>Dirección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Designar las personas</li> <li>Comunicar</li> <li>Motivar</li> <li>Liderar</li> <li>Orientar</li> </ul>	13 – 20		Buena (89 – 120)			
• <b>Control</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir estándares</li> <li>Monitorear desempeño</li> <li>Evaluar desempeño</li> <li>Emprender acciones correctivas</li> </ul>	21 - 24					

			<b>Variable 2: Gestión del área de Educación Física</b>				
			<b>Dimensiones</b>	Indicadores	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
¿Cuál es la relación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa "Teresa González de Fanning", 2019?.	Determinar la relación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa "Teresa González de Fanning", 2019.	Existe relación entre dirección y gestión del área de educación física en la institución educativa "Teresa González de Fanning", 2019	• <b>deporte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fútbol</li> <li>• Vóley</li> <li>• Básquet</li> <li>• Natación</li> </ul>	1- 4	Si  No	Mala (24 – 56)
¿Cuál es la relación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa "Teresa González de Fanning", 2019?.	Determinar la relación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa "Teresa González de Fanning", 2019.	Existe relación entre control y gestión del área de educación física en la institución educativa "Teresa González de Fanning", 2019.	• <b>recreación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paseos</li> <li>• excursión</li> <li>• visitas</li> </ul>	5-7		Regular (57 – 88)
			• <b>salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud física</li> <li>• Salud mental</li> <li>• Salud social</li> <li>• Salud ambiental</li> </ul>	8-11		Buena (89 – 120)
			• <b>alimentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carbohidratos</li> <li>• Proteínas</li> <li>• Vitaminas</li> <li>• Minerales y Fibras.</li> </ul>	12-15		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>	<p><b>Población:</b> Población encuestada, docentes y directivos de la I.E. "Teresa Gonzales de fenning"</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Tamaño de muestra: fue de 60 docentes la la I.E. "Teresa Gonzales de fenning"</p>	<p><b>Variable 1:</b> Gestión Administrativa</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Adaptado percy Camacho Chávez <b>Año:</b> 2019 <b>Monitoreo:</b> Directo - personal <b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución educativa <b>Forma de Administración:</b> Directo - Persona</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b> Gestión del área de Educación Física</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> percy Camacho Chávez <b>Año:</b> 2019 <b>Monitoreo:</b> Directo - personal <b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución educativa <b>Forma de Administración:</b> Directo - Personal</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de frecuencia y figura de barras</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Prueba estadística</p>

## **Instrumentos**



## Cuestionario Gestión Administrativa

### Estimado docente:

Agradezco su colaboración en el presente cuestionario, el cual permitirá recoger datos sobre la Gestión Administrativa en su quehacer diario de la Institución Educativa.

### Instrucciones:

Elija una alternativa y marque con una (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

N= nunca (1) CN= casi nunca (2) AV= a veces (3)

CS= casi siempre (4) S= siempre (5)

N°	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
	<b>Planeación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	La comunidad educativa conoce y se compromete con la misión y visión de la organización del centro educativo.					
2	El diagnóstico real (FODA) favorece al éxito del centro educativo.					
3	El trabajo de la institución se realiza en función a las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.					
4.	Se programa monitoreo pedagógico, durante el año escolar.					
5	Se comprueba la ejecución de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos.					
6	La comunidad participa en la elaboración y actualización de documentos o planes que realice la institución.					
	<b>Organización</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	En la institución se distribuyen las labores de manera proporcionada.					
8	Se delega funciones, al personal de confianza.					
9	En la institución educativa, están comprometidos con las responsabilidades asignadas.					
10	Cada persona que trabaja en la institución educativa cumple con su rol de forma responsable y seria.					
11	Los docentes reciben capacitaciones y charlas de acuerdo a la realidad institucional.					
12	La institución educativa se preocupa por entregar a los alumnos, un buen ambiente escolar.					

	<b>Dirección</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Los docentes son comunicados de todo lo que sucede en la institución, y así cumplir mejor sus funciones.					
14	El docente busca involucrarse más con la institución, mejorando cada día en sus funciones.					
15	Es importante tener en cuenta la gestión de la calidad para brindar un servicio óptimo.					
16	Los directivos de la institución educativa desarrollan un liderazgo democrático.					
17	Docentes que sobresalen con ideas y propuestas, pueden tener un cargo con responsabilidades.					
18	Promover un respeto activo entre docentes ayuda a crear un ambiente propicio para trabajar con nuevas perspectivas educativas.					
19	Una persona satisfecha en sus labores cotidianas en la institución educativa, incrementará su productividad.					
20	El trabajo y participación de los docentes por niveles ayuda a lograr un trabajo multidisciplinario.					
	<b>Control</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Se realizan actividades de acuerdo al establecido por el Ministerio de Educación.					
22	Se supervisa frecuentemente el cumplimiento de las funciones de todo el personal de la institución, considerando el reglamento interno del centro educativo					
23	La institución cuenta con un reglamento propio de alumnos, docentes y otros participantes laborales de la institución.					
24	Todo problema que se presente en la institución, es atendida de manera inmediata, dándole soluciones adecuadas.					

## Cuestionario Gestión del Área de Educación Física

### Estimado docente:

Agradezco su colaboración en el presente cuestionario, el cual permitirá recoger datos sobre la Gestión del Área de Educación Física en su quehacer diario de la Institución Educativa.

### Instrucciones:

Lee el indicador y marca con una(X) en el recuadro según corresponda, La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes: (SI) y (NO)

<b>DIMENSIONES DE LA GESTION DEL AREA DE LA EDUCACION FISICA</b>			
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	<b>Deporte</b>		
1	Identifica el deporte de futbol como parte de la educación física.		
2	Identifica el deporte de vóley como parte de la educación física.		
3	Identifica el deporte de básquet como parte de la educación física.		
4	Identifica el deporte de natación como parte de la educación física.		
	<b>Recreación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
5	Participa de los paseos que realiza la institución educativa.		
6	Participa de las excursiones que realiza la institución educativa.		
7	Participa de las visitas que realiza la institución educativa.		
	<b>Salud</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
8	Promueve el cuidado de la higiene personal antes, durante y después de una actividad física.		
9	Participa en actividades físicas que ayuda a la estabilidad emocional.		
10	Promueve actividades deportivas y recreativas para mejora de la salud social.		
11	Promueve actividades deportivas y recreativas para mejorar la salud ambiental.		
	<b>Alimentación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
12	Conoce y consume alimentos nutritivos en carbohidratos.		
13	Conoce y consume alimentos nutritivos en proteínas.		
14	Conoce y consume alimentos nutritivos en vitaminas.		
15	Conoce y consume alimentos nutritivos en minerales y fibras.		

## **Validez de instrumentos**

**Documentos para validar los instrumentos de medición  
a través de juicio de expertos**

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa taller de Maestría con mención Maestro en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima-norte, promoción 2011, aula 221 requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El título de mi proyecto de investigación es: Gestión administrativa y gestión del área de educación física en la Institución Educativa "Teresa González de Fanning", 2019 Jesús María y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:

Camacho Chávez, Percy

D.N.I.:41638105

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr. PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Taller de Maestría con mención Maestro en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima-norte, promoción 2011, aula 221 requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

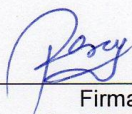
El título de mi proyecto de investigación es: Gestión administrativa y gestión del área de educación física en la Institución Educativa "Teresa González de Fanning", 2019 Jesús María y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:

Camacho Chávez, Percy

D.N.I.:41638105

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable 1: Gestión administrativa.**

Ordoñez (2009) definió:

La gestión administrativa “es un conjunto de acciones orientadas al logro de los objetivos y metas propuestos de una institución, empresa, etc. A través del cumplimiento y la óptima aplicación del proceso administrativo, comprende: la planificación, la organización, la ejecución, el control y la evaluación” (p. 101).

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1: Planeación:

Chiavenato (2014) definió: “Esta es la primera función administrativa, por que sienta las bases para las demás, es la que define cuáles serán los objetivos, metas y logros a alcanzar y que se debe hacer para llegar a ellos” (p 124).

Dimensión 2: Organización:

Chiavenato (2014), mencionó: “Organización significa el acto de organizar, estructurar e integrar los recursos humanos y materiales órganos implicados en su administración, así como en establecer sus atribuciones y las relaciones entre ellos” (p.129).

Dimensión 3: Dirección:

Según Anzola (2010), la dirección se puede entender como “la capacidad de guiar, dirigir y motivar a los trabajadores para conseguir los objetivos de la empresa. En esencia, la dirección implica el logro de objetivos con y por medio de personas” (p. 110).

Dimensión 4: Control:

Anzola (2010), el control se refiere a la magnitud y calibración del desarrollo de los factores de la institución y asegurando que se logren las metas y planificaciones proyectadas y recoger información sobre los resultados y corregirlas (p. 122).



### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### Variable: Gestión administrativa

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<b>Planeación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir la misión.</li> <li>• Formular objetivos y metas.</li> <li>• Programar las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad educativa conoce y se compromete con la misión y visión de la organización del centro educativo.</li> <li>- El diagnóstico real (FODA) favorece al éxito del centro educativo.</li> <li>- El trabajo de la institución se realiza en función a las normativas emitidas por el Ministerio de Educación</li> <li>- Se programa monitoreo pedagógico, durante el año escolar.</li> <li>- Se comprueba la ejecución de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos.</li> <li>- La comunidad participa en la elaboración y actualización de documentos o planes que realice la institución.</li> </ul>	<p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Mala</p>
<b>Organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividir el trabajo.</li> <li>• Delegar funciones y responsabilidades.</li> <li>• Asignar los recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la institución se distribuyen las labores de manera proporcionada.</li> <li>- Se delega funciones, al personal de confianza.</li> <li>- En el Liceo Montero, están comprometidos con las responsabilidades asignadas.</li> <li>- Cada persona que trabaja en la institución educativa cumple con su rol de forma responsable y seria.</li> <li>- Los docentes reciben capacitaciones y charlas de acuerdo a la realidad institucional.</li> <li>- La institución educativa se preocupa por entregar a los alumnos, un buen ambiente escolar.</li> </ul>	<p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Mala</p>

<b>Dirección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designar las personas.</li> <li>• Comunicar.</li> <li>• Motivar.</li> <li>• Liderar.</li> <li>• Orientar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes son comunicados de todo lo que sucede en la institución, y así cumplir mejor sus funciones.</li> <li>- El docente busca involucrarse más con la institución, mejorando cada día en sus funciones.</li> <li>- Es importante tener en cuenta la gestión de la calidad para brindar un servicio óptimo.</li> <li>- Los directivos de la institución educativa del Liceo Montero desarrollan un liderazgo democrático.</li> <li>- Docentes que sobresalen con ideas y propuestas, pueden tener un cargo con responsabilidades.</li> <li>- Promover un respeto activo entre docentes ayuda a crear un ambiente propicio para trabajar con nuevas perspectivas educativas.</li> <li>- Una persona satisfecha en sus labores cotidianas en la institución educativa, incrementará su productividad.</li> <li>- El trabajo y participación de los docentes por niveles ayuda a lograr un trabajo multidisciplinario.</li> </ul>	<p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Mala</p>
<b>Control</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir estándares</li> <li>• Monitorear desempeño</li> <li>• Evaluar desempeño</li> <li>• Emprender acciones correctivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan actividades de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación.</li> <li>- Se supervisa frecuentemente el cumplimiento de las funciones de todo el personal de la institución, considerando el reglamento interno del centro educativo.</li> <li>- La institución cuenta con un reglamento propio de alumnos, docentes y otros participantes laborales del Liceo Montero.</li> <li>- Todo problema que se presente en la institución, es atendida de manera inmediata, dándole soluciones adecuadas.</li> </ul>	<p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Mala</p>

Fuente: adaptada. Autor: Br. Carrasco Corpus, Patricia Laura.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinenci <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>							
1	La comunidad educativa conoce y se compromete con la misión y visión de la organización del centro educativo.	✓		✓		✓		
2	El diagnóstico real (FODA) favorece al éxito del centro educativo.	✓		✓		✓		
3	El trabajo de la institución se realiza en función a las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	✓		✓		✓		
4	Se programa monitoreo pedagógico, durante el año escolar.	✓		✓		✓		
5	Se comprueba la ejecución de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos.	✓		✓		✓		
6	La comunidad participa en la elaboración y actualización de documentos o planes que realice la institución.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la institución se distribuyen las labores de manera proporcionada.	✓		✓		✓		
8	Se delega funciones, al personal de confianza	✓		✓		✓		
9	En el Liceo Montero, están comprometidos con las responsabilidades asignadas.	✓		✓		✓		
10	Cada persona que trabaja en la institución educativa cumple con su rol de forma responsable y seria.	✓		✓		✓		
11	Los docentes reciben capacitaciones y charlas de acuerdo a la realidad institucional.	✓		✓		✓		
12	La institución educativa se preocupa por entregar a los alumnos, un buen ambiente escolar.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los docentes son comunicados de todo lo que sucede en la institución, y así cumplir mejor sus funciones.	✓		✓		✓		
14	El docente busca involucrarse más con la institución, mejorando cada día en sus funciones.	✓		✓		✓		
15	Es importante tener en cuenta la gestión de la calidad para brindar un servicio óptimo.	✓		✓		✓		

16	Los directivos de la institución educativa del Liceo Montero desarrollan un liderazgo democrático.	✓		✓		✓	
17	Docentes que sobresalen con ideas y propuestas, pueden tener un cargo con responsabilidades.	✓		✓		✓	
18	Promover un respeto activo entre docentes ayuda a crear un ambiente propicio para trabajar con nuevas perspectivas educativas.	✓		✓		✓	
19	Una persona satisfecha en sus labores cotidianas en la institución educativa, incrementará su productividad.	✓		✓		✓	
20	El trabajo y participación de los docentes por niveles ayuda a lograr un trabajo multidisciplinario.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Se realizan actividades de acuerdo a la establecido por el Ministerio de Educación.	✓		✓		✓	
22	Se supervisa frecuentemente el cumplimiento de las funciones de todo el personal de la institución, considerando el reglamento interno del centro educativo.	✓		✓		✓	
23	La institución cuenta con un reglamento propio de alumnos, docentes y otros participantes laborales del Liceo Montero.	✓		✓		✓	
24	Todo problema que se presente en la institución, es atendida de manera inmediata, dándole soluciones adecuadas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: *Guillermo Osorio Felipe* DNI: *34169557*

Especialidad del validador: *Docente metodólogo*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*07* de *03* del 20*11*

*[Firma manuscrita]*

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planeación</b>							
1	La comunidad educativa conoce y se compromete con la misión y visión de la organización del centro educativo.	✓		✓		✓		
2	El diagnóstico real (FODA) favorece al éxito del centro educativo.	✓		✓		✓		
3	El trabajo de la institución se realiza en función a las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	✓		✓		✓		
4	Se programa monitoreo pedagógico, durante el año escolar.	✓		✓		✓		
5	Se comprueba la ejecución de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos.	✓		✓		✓		
6	La comunidad participa en la elaboración y actualización de documentos o planes que realice la institución.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Organización</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la institución se distribuyen las labores de manera proporcionada.	✓		✓		✓		
8	Se delega funciones, al personal de confianza	✓		✓		✓		
9	En el Liceo Montero, están comprometidos con las responsabilidades asignadas.	✓		✓		✓		
10	Cada persona que trabaja en la institución educativa cumple con su rol de forma responsable y seria.	✓		✓		✓		
11	Los docentes reciben capacitaciones y charlas de acuerdo a la realidad institucional.	✓		✓		✓		
12	La institución educativa se preocupa por entregar a los alumnos, un buen ambiente escolar.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Dirección</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los docentes son comunicados de todo lo que sucede en la institución, y así cumplir mejor sus funciones.	✓		✓		✓		
14	El docente busca involucrarse más con la institución, mejorando cada día en sus funciones.	✓		✓		✓		
15	Es importante tener en cuenta la gestión de la calidad para brindar un servicio óptimo.	✓		✓		✓		

16	Los directivos de la institución educativa del Liceo Montero desarrollan un liderazgo democrático.	/		/		/	
17	Docentes que sobresalen con ideas y propuestas, pueden tener un cargo con responsabilidades.	/		/		/	
18	Promover un respeto activo entre docentes ayuda a crear un ambiente propicio para trabajar con nuevas perspectivas educativas.	/		/		/	
19	Una persona satisfecha en sus labores cotidianas en la institución educativa, incrementará su productividad.	/		/		/	
20	El trabajo y participación de los docentes por niveles ayuda a lograr un trabajo multidisciplinario.	/		/		/	
<b>DIMENSIÓN 4: Control</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Se realizan actividades de acuerdo a la establecido por el Ministerio de Educación.	/		/		/	
22	Se supervisa frecuentemente el cumplimiento de las funciones de todo el personal de la institución, considerando el reglamento interno del centro educativo.	/		/		/	
23	La institución cuenta con un reglamento propio de alumnos, docentes y otros participantes laborales del Liceo Montero.	/		/		/	
24	Todo problema que se presente en la institución, es atendida de manera inmediata, dándole soluciones adecuadas.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

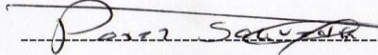
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAAVEDRA, Segunda DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

07.de.03.del 2019

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## **Variable 2: Gestión del Área de Educación Física**

Gómez (2014) mencionó:

La Educación Física: “Es un proceso pedagógico orientado al desarrollo del organismo humano, a través de diversos movimientos, ejercicios físicos, deportivos y recreativos con la finalidad de mejorar estado físico y la salud, perfeccionar las manifestaciones morfológicas, funcionales y volitivas del organismo. Necesarios para la vida y coadyuvar en la producción de un ciudadano preparado para la participación activa en la vida social, cultural y productiva” (p.700).

### **Dimensiones de la variable:**

Dimensión 1: Deporte:

El deporte, para Gómez (2014), “es una actividad educativa, lúdica y competitiva, a través de cualidades motrices, ejercicios físicos, da y exige el máximo desarrollo de las habilidades y destrezas físicas, técnico-tácticas, psíquicas e integrales del organismo humano, se realiza en diferentes escenarios” (p.701).

Dimensión 2: Recreación:

Calabaza (2007) define que: “La recreación es una práctica de actividades lúdico-recreativas, realizada con fines de ocio, placer, y sana diversión aprovechando del tiempo libre, estas actividades se pueden realizar de forma individual o colectiva, pero siempre de manera voluntaria” (p. 201).

Dimensión 3: Salud:

La Organización Mundial para la Salud (2007) define a la salud como “el completo bienestar físico, mental y social de una persona. Es por esto que la educación física mantiene una estrecha relación con la salud y en muchos casos también participa con la rehabilitación, luego de algún trastorno de la salud física, mental y social” (p.10).

Dimensión 3: Alimentación:

Jiménez. (2003) define que los alimentos son los de aporte energéticos y calóricos deben estar repartidos en forma equilibrada, son nutrientes imprescindibles para el buen funcionamiento del organismo humano; estos son: Agua, Hidratos de carbono, Proteínas, Grasas, Vitaminas y Minerales (p.10).

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable: Gestión del área de Educación Física

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o Rangos
<b>Deporte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fútbol</li> <li>• Vóley</li> <li>• Básquet</li> <li>• Natación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el deporte de fútbol como parte de la educación física.</li> <li>- Identifica el deporte de vóley como parte de la educación física.</li> <li>- Identifica el deporte de básquet como parte de la educación física.</li> <li>- Identifica el deporte de natación como parte de la educación física.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Buena</p> <p style="text-align: center;">Regular</p> <p style="text-align: center;">Mala</p>
<b>Recreación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paseos</li> <li>• excursión</li> <li>• visitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de los paseos que realiza la institución educativa.</li> <li>- Participa de las excursiones que realiza la institución educativa.</li> <li>- Participa de las visitas que realiza la institución educativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Buena</p> <p style="text-align: center;">Regular</p> <p style="text-align: center;">Mala</p>



<b>Salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud física</li> <li>• Salud mental</li>   <li>• Salud social</li> <li>• Salud ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve el cuidado de la higiene personal antes, durante y después de una actividad física.</li> <li>- Participa en actividades físicas que ayuda a la estabilidad emocional.</li>   <li>- Promueve actividades deportivas y recreativas para mejora de la salud social.</li> <li>- Promueve actividades deportivas y recreativas para mejorar de la salud ambiental.</li> </ul>	<p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Mala</p>
<b>Alimentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carbohidratos</li> <li>• Proteínas</li> <li>• Vitaminas</li> <li>• Minerales</li> <li>Fibras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y consume alimentos nutritivos en carbohidratos.</li> <li>- Conoce y consume alimentos nutritivos en proteínas.</li> <li>- Conoce y consume alimentos nutritivos en vitaminas.</li> <li>- Conoce y consume alimentos nutritivos en minerales y fibras.</li> </ul>	<p>Buena</p> <p>Regular</p> <p>Mala</p>

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Deporte</b>								
1	Identifica el deporte de fútbol como parte de la educación física.	✓		✓		✓		
2	Identifica el deporte de vóley como parte de la educación física.	✓		✓		✓		
3	Identifica el deporte de básquet como parte de la educación física.	✓		✓		✓		
4	Identifica el deporte de natación como parte de la educación física.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Recreación</b>								
6	Participa de los paseos que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓		
7	Participa de las excursiones que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓		
8	Participa de las visitas que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Salud</b>								
10	Promueve el cuidado de la higiene personal antes, durante y después de una actividad física.	✓		✓		✓		
11	Participa en actividades físicas que ayuda a la estabilidad emocional.	✓		✓		✓		
12	Promueve actividades deportivas y recreativas para mejora de la salud social.	✓		✓		✓		
13	Promueve actividades deportivas y recreativas para mejorar de la salud ambiental.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Alimentación</b>								
15	Conoce y consume alimentos nutritivos en carbohidratos.	✓		✓		✓		
16	Conoce y consume alimentos nutritivos en proteínas.	✓		✓		✓		
18	Conoce y consume alimentos nutritivos en vitaminas.	✓		✓		✓		
19	Conoce y consume alimentos nutritivos en minerales y fibras.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gerardo Oscco Velazco DNI: 34169557

Especialidad del validador: Docent métodos log

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de 03 del 2019



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Deporte</b>							
1	Identifica el deporte de fútbol como parte de la educación física.	✓		✓		✓		
2	Identifica el deporte de vóley como parte de la educación física.	✓		✓		✓		
3	Identifica el deporte de básquet como parte de la educación física.	✓		✓		✓		
4	Identifica el deporte de natación como parte de la educación física.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Recreación</b>							
6	Participa de los paseos que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓		
7	Participa de las excursiones que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓		
8	Participa de las visitas que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Salud</b>							
10	Promueve el cuidado de la higiene personal antes, durante y después de una actividad física.	✓		✓		✓		
11	Participa en actividades físicas que ayuda a la estabilidad emocional.	✓				✓		
12	Promueve actividades deportivas y recreativas para mejora de la salud social.	✓		✓		✓		
13	Promueve actividades deportivas y recreativas para mejorar de la salud ambiental.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Alimentación</b>							
15	Conoce y consume alimentos nutritivos en carbohidratos.	✓		✓		✓		
16	Conoce y consume alimentos nutritivos en proteínas.	✓		✓		✓		
18	Conoce y consume alimentos nutritivos en vitaminas.	✓		✓		✓		
19	Conoce y consume alimentos nutritivos en minerales y fibras.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAAVEDRA, Segundo DNI: 2.560.1051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de 03 del 2019

Perez Saavedra

Firma del Experto Informante.

### Confiabilidad de los instrumentos

VARIABLE 1 - GESTION ADMINISTRATIVA																								
N°	Planeación					Organización						Dirección							Control					
	lt1	it2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24
1	4	3	5	5	4	5	1	1	4	5	3	4	3	1	3	4	3	5	5	4	5	1	1	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	4	3	5	3	5	3	1	5	3	5	1	5	4	5	4	4	3	5	3	5	3
6	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
8	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
9	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	5	4	5	5	3	5	3	1	3	3	4	5	1	3	4	5	4	5	5	3	5	3	1
12	3	5	2	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	2	2	3	5	2	4	3	4	5	3	4
13	3	4	5	2	4	4	3	3	3	4	3	5	5	1	3	3	4	5	2	4	4	3	3	3
14	4	3	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	3	1	5	4	3	5	4	4	1	5	3	5
15	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	5	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4
16	5	5	5	5	5	3	5	5	1	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1
17	3	5	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	3	5	4	3	2	4	5	3	4
18	5	3	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	5	2	4	5	3	5	3	5	5	3	3	3
19	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
20	4	5	5	5	4	5	4	3	4	1	5	4	3	2	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4

VARIABLE 2 - GESTION DEL AREA DE EDUCACION FISICA																
N°	Deporte				Recreación				Salud				Alimentación			
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	lt9	it10	lt11	it12	it13	it14	it15	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
3	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	
4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
16	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
17	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	

## Base de datos

VARIABLE 1 - GESTION ADMINISTRATIVA																								
N°	Planeación					Organización						Dirección								Control				
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24
1	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5
3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3
4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4
6	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5
7	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3
8	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5
9	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4
10	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5
11	4	5	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3
12	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
13	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4
14	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5
15	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3
16	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
17	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4
18	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5
19	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3
20	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
21	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4
22	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5
23	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3
24	4	5	3	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
25	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4
26	4	4	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5
27	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4
28	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
29	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5
30	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5
31	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4
32	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
33	4	3	4	4	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5
34	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
35	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3
36	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4
37	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5
38	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3
39	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4
41	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5
42	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
43	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
44	5	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4
45	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5
46	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4
47	5	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4
48	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
49	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3
50	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
51	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4
52	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5
53	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3
54	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
55	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4
56	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5
57	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5
58	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3
59	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
60	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4








### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscoco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Gestión administrativa y gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa "Teresa González de Fanning", 2019**", del (de la) estudiante **Percy Camacho Chávez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de abril del 2019



---

**Dr. Felipe Guizado Oscoco**  
DNI. 31169557

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
 https://en.tumtira.com/apps/variables/Plang+edba+1+Bus+1051363988a+1104736634

feedback studio Gestión administrativa y gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa "Teresa González de Fanning", 2019

Resumen de coincidencias

24 %

De están viendo fuentes estándar  
 Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

24	1	Entregado a Universida...	9 %
	2	repositorio.ucv.edu.pe	9 %
	3	Entregado a Universida...	1 %
	4	repositorio.usab.edu.ec	1 %
	5	Teresa Lloera, Carlos G...	1 %
	6	repositorio.uno.edu.pe	1 %
	7	www.relatar.org	<1 %
	8	Entregado a Universida...	<1 %
	9	Entregado a Universida...	<1 %
	10	repository.lasalle.edu.co	<1 %
	11	Entregado a Universida...	<1 %

ESCUELA DE POSGRADO  
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Gestión administrativa y gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa "Teresa González de Fanning", 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
 Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:  
 Bc. Camacho Chávez, Percy

ASESOR:  
 Dr. Guizado Oscco, Felipe

SECCIÓN:

Página: 1 de 62 Número de palabras: 11255  
 Text-only Report High Resolution Activado 10:44 5/02/2019



## Dictamen Final

Vista la Tesis:

### **Gestión administrativa y gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**CAMACHO CHÁVEZ, PERCY**

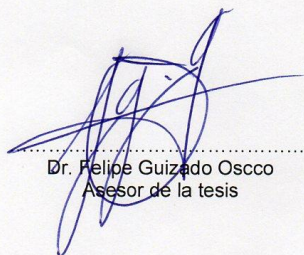
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

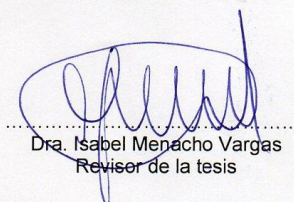
Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 3 de abril del 2019



Dr. Felipe Guizado Oscco  
Asesor de la tesis

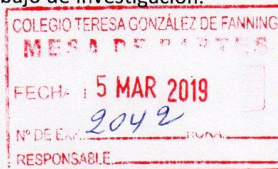


Dra. Isabel Menacho Vargas  
Revisor de la tesis

**SOLICITO:** Permiso para Realizar Trabajo de Investigación.

SEÑOR: VICENTE PEÑA ALVARADO

DIRECTOR DEL C.N.M. TERESA GONZALEZ DE FANNING



Yo, PERCY CAMACHO CHAVEZ, Identificado con D. N.I. N° 41638105 domiciliado en Jr. Sandia N° 293 Lima - Cercado. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado y estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN En la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando trabajo de investigación (Tesis). Título de investigación:

**Gestión Administrativa y Gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa "Teresa González de Fanning", 2019**

Solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de investigación en: realizar una encuesta a los Docentes y Profesores del área Educación Física.


POR LO ESPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Jesús María 15 de marzo del 2019



VICENTE PEÑA ALVARADO  
Director General

  
.....  
Percy Camacho Chávez  
DNI N° 41638105



## Gestión administrativa y gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

Br. Camacho Chávez, Percy

Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo Filial Lima

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación que tiene la gestión administrativa con la gestión del área de educación física en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019. Del distrito de Jesús María. Este trabajo de investigación busca plantear la realidad que vive el centro educativo, en relación al trabajo docente del área de educación física con los directivos del colegio. El objetivo y el fin principal es mejorar, fortalecer, corregir y evaluar la gestión de la calidad en la institución educativa.

Este es un trabajo de enfoque cuantitativo, tipo básico, de diseño no experimental, de nivel descriptivo - correlaciona, de método hipotético - deductivo. Para recopilar datos se trabajó la técnica de la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario que se aplicó a los trabajadores de la institución educativa “Teresa González de Fanning”, ésta información nos permitió responder a las hipótesis que se tiene en la investigación sobre la realidad de la institución educativa y la relación que existe entre ambas variables.

Se considera entonces que se tomó mayor importancia y observación a la labor de los directivos y luego de los docentes del área de educación física, en los que se observó el desempeño y función que cumplen en la parte administrativa

y pedagógica de entregar una educación de calidad en beneficio de los alumnos, padres de familia, la comunidad educativa y la sociedad en general, ellos son los que esperan que la educación cada día mejore, y los resultados sean muy satisfactorios, por otra parte los esfuerzos del Ministerio de Educación, la Ugel y la institución educativa tienen por objetivo principal en ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes así formando mejores ciudadanos para el futuro y el desarrollo del país.

Palabras clave: Mejorar, Fortalecer, Corregir, Calidad, Gestión, Evaluación.

### **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship that administrative management has with the management of the physical education area in the Educational Institution "Teresa González de Fanning", 2019. From the district of Jesús María. This research work seeks to raise the reality of the educational center, in relation to the teaching work in the area of physical education with the directors of the school. The main objective and goal is to improve, strengthen, correct and evaluate the management of quality in the educational institution.

This is a work of quantitative approach, basic type, non - experimental design, descriptive level - correlated, hypothetical - deductive method. To collect data, the survey technique was used and as a tool the questionnaire was applied to the workers of the educational institution "Teresa González de Fanning", this information allowed us to answer the hypothesis that we have in the research about the reality of the educational institution and the relationship that exists between both variables.

It is considered then that it took greater importance and observation to the work of the managers and then of the teachers of the area of physical education, in which

the performance and function that they fulfill in the administrative and pedagogical part of delivering a quality education was observed for the benefit of the students, parents, the educational community and society in general, they are the ones who hope that education improves every day, and the results are very satisfactory, on the other hand the efforts of the Ministry of Education, the Ugel and the educational institution have as main objective to offer a quality education to their students thus forming better citizens for the future and the development of the country.

Keywords: Improve, Strengthen, Correct, Quality, Management, Evaluation.

### **Introducción**

El presente trabajo de investigación se realizó en la en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning”, 2019

### **Antecedentes del problema**

A nivel nacional se realizaron las siguientes investigaciones nacionales como:

Carrasco (2018) En su trabajo titulada Gestión administrativa y Acompañamiento pedagógico en la I.E. 5053 Víctor Andrés Belaúnde, Ventanilla. Su objetivo de estudio es la confiabilidad entre gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa 5053 “Víctor Andrés Belaúnde”, Ventanilla. 2018, el estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio llegando a la conclusión la gestión y el acompañamiento son de suma importancia para los docentes y por ente para los estudiantes de la institución educativa aplicada y con todo la documentación investigada y una vez finalizada el trabajo se concluye que los resultados obtenidos son altamente significativos.

Ramos (2018) En su investigación titulada Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018. Realizada en Lima tiene por objetivo de estudio era conocer el rendimiento de los alumnos en la parte físicas, deportivas y actividades lúdicas.

Por otra parte la el estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio. Transaccional, correlacional causal. Llegando a la conclusión que a más práctica de actividad física son buenos para el estudiante y llegara tener mejores resultados académicos.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **De la primera variable: Gestión Administrativa**

Chiavenato (2014) considera: como al grupo de personas que trabajan para lograr un mismo objetivo y fin, en un lugar determinado, puede ser en una: institución, empresa, colegio, etc. esto se conseguirá con la planeación, organización, dirección y control con trabajo integro de los actores que lo conforman y de toda las áreas donde cada uno ellos usaran sus habilidades, cumplen funciones y responsabilidades, para lograr objetivos y metas

#### **Dimensiones de la gestión administrativa**

Chiavenato (2014), considera lo siguientes,

Como:

#### **Dimensión 1: Planificación**

Chiavenato (2014), considera que planificar significa que los gestores se fijan, proponen en planificar con único fin de lograr y en cumplir sus objetivos en forma real, con procedimientos y pasos llegaran a su meta propuesta en un tiempo determinado

#### **Dimensión 2: Organización**

Chiavenato (2014), considera que las organizaciones son jerarquías y estructuras administrativas de personas que lo conforman dentro de una empresa o institución donde trabajan organizadamente con propósito para lograr metas u objetivos.



### **Dimensión 3: Dirección**

Chiavenato (2014), considera y conlleva alta responsabilidad de trabajo en una empresa, institución, etc. Que se encargan de dirigir, guiar, regir, orientar, aconsejar, etc. entre ellos están los: directores, jefes, gestores.

### **Dimensión 4: Control**

Chiavenato (2014), considera como la evaluación de la eficacia de funciones administrativas de planeación, organización y dirección, asegurando que se logren las metas planificadas, proyectadas, consiste en recoger información sobre los resultados y corregirlas.

## **De la segunda variable: Gestión del Área de Educación Física**

El Minedu (2018), considera al área de educación física de suma importancia para los estudiantes de todo el país sin distinción, su enseñanza obligatoria desde el nivel: inicial, primaria y secundaria, durante esta etapas de estudio y formación los alumnos conocerán y valoraran de sí mismo su parte motriz, físico, psíquico y salud a la vez mediante el deporte, actividad física, juego, recreación, busca la integración y respeto a sus pares.

## **Dimensiones de la Gestión del Área de Educación Física**

### **Dimensión 1: Deporte**

Gómez (2014), considera al deporte como un conjunto de práctica de actividades deportivas que realiza la persona humana de diferentes edades en forma deportiva y competitiva de múltiples deportes colectivos como: vóley, fútbol, básquet, balón mano, etc. Deportes individuales: atletismo, ajedrez, natación, etc. Donde hay: diversos movimientos, ejercicios físicos, acciones motrices, y desarrollo de: técnicas, tácticas, habilidades, destrezas, sistemas, etc. Se realiza en diferentes campos, espacios, lugares de acuerdo al deporte, respetando las normas y reglas de juego.

### **Dimensión 2: Recreación**

Ziporovich (2003), define la recreación como a la práctica de actividades donde lo puede realizar una persona, grupo de personas, instituciones y familias completas con fines de: relación, compartir, reposo, integración, toma de aire fresco, etc. Así salir de la rutina de trabajos, estudio, etc.

### **Dimensión 3: Salud**

La Oms (2017), considera a la salud como la parte más importante del ser viviente en especial de la persona humana donde tener salud es estar bien en lo físico, mental, psicológico, corporal y el perfecto funcionamiento del sistema humano y de los órganos del cuerpo humano.

### **Dimensión 4: Alimentación**

Según Minsa (2018), considera que por medio de la alimentación ingerimos los nutrientes ricos de: vitaminas, carbohidratos sales minerales, aguas y grasas para el correcto funcionamiento del organismo y el cuerpo humano. Donde nos dan fuerza, energía, calorías para realizar diferentes actividades en nuestra vida diaria y con una buena alimentación prevenimos enfermedades y también ayuda a los niños, niñas al desarrollo y crecimiento del su cuerpo.

## **Metodología**

Este es un trabajo de enfoque cuantitativo, tipo básico, de diseño no experimental, de nivel descriptivo - correlaciona, de método hipotético - deductivo. Para recopilar datos se trabajó la técnica de la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario que se aplicó a los trabajadores de la institución educativa "Teresa González de Fanning", ésta información nos permitió responder a las hipótesis que se tiene en la investigación sobre la realidad de la institución educativa y la relación que existe entre ambas variables.

## Resultados

Que el 48,33% de docentes perciben de buena la gestión administrativa, el 25% refiere que es regular, mientras que el 26,67% indica que es mala la gestión administrativa.

Que el 41,67% de los docentes opinan de buena a la Gestión del área de Educación Física, el 35% refiere es regular, mientras que el 23,33% señala que es mala la Gestión del área de Educación Física en la Institución Educativa.

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,519 considera que se relaciona con las dos variables donde  $p=0.004<0.05$  es significativo, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se llega a la conclusión que hay relación entre las dos variables investigadas.

## Discusión

Para la hipótesis general el coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,519 considera que se relaciona con las dos variables donde  $p=0.004<0.05$  es significativo, resultados que se contrastan con estudio de Carrasco (2018) En su trabajo Gestión administrativa y Acompañamiento pedagógico en la I.E. 5053 Víctor Andrés Belaúnde. Su objetivo de estudio es la confiabilidad entre gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en el colegio 5053 “Víctor Andrés Belaúnde”, Ventanilla. 2018, el estudio cumple con el método, enfoque y diseño de estudio llegando a la conclusión la gestión y el acompañamiento son de suma importancia para los docentes y por ente para los estudiantes de la institución educativa aplicada y con todo la documentación y una vez finalizada el trabajo donde los resultados son altamente significativos.

## Conclusiones

**Primera.** Existe relación entre la gestión administrativa y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019, se concluye correlación del Rho Spearman es de ,519 considera que se relaciona con las dos variables donde  $p=0.004<0.05$  es significativo.

**Segunda.** Existe relación entre la planificación y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019, se concluye correlación del Rho Spearman de ,662 menciona que hay relación entre las dos variable donde  $p=0.009<0.05$  es significativo.

**Tercera.** Existe relación entre la organización y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019 se concluye correlación del Rho Spearman de ,507 precisa que existe relación entre las dos variables donde  $p=0.018<0.05$  es significativo.

**Cuarta.** Existe relación entre la dirección y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019 se concluye correlación del Rho Spearman de ,613 precisa que se relacionan las variables donde  $p=0.002<0.05$  es significativo.

**Quinta.** No existe relación entre el control y la gestión del área de educación física en la institución educativa “Teresa González de Fanning”, 2019 se concluye correlación del Rho Spearman es ,548 confirma que hay relación entre las dos variables donde  $p=0.000<0.05$  es significativo.

### Referencias bibliográficas

- Chiavenato, H. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración*, 7ma edición, México, MC Graw Hill.
- Munch, L. (2010). *Administración. Gestión organizacional, enfoque y proceso administrativo*. México: Pearson Educación.
- Terry, G. (2008). *Sistema de gestión de control*. Duodécima edición. México: MCGraw-Hill/Interamericana.
- Hurtado, D. (2008). *Principio de Administración*. Medellín, Colombia: ITM - Instituto Tecnológico Metropolitano.
- Robbins, S., y Coulter, M. (2010). *Administración*. Décima edición. México: Prentice-Hall.
- Ramos, M. (2009). *Manual del Director de la Institución Educativa*. Edición 2005. A.F.A. Editores Importadores S.A.
- Sovero, F. (2009). *Gestión Educativa. Tomo I Gestión Administrativa*, octubre 2009
- Anzola, S. (2010). *Administración de pequeñas empresas*, México, MG Graw Hill.
- Leal, L. (2009). *Principios de la gestión administrativa*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/articulos/principios-de-la-gestion-administrativa-1154671.html>.
- Garza, J. (2000). *Administración contemporánea*. 2ª edición. México: McGraw-Hill.
- Longa, A. (2015). *Introducción a la administración*, Caracas, Venezuela, UNA.
- Robbins, S. y De Cenzo, D. (2009). *Fundamentos de administración*. Sexta edición. México: Pearson Educación.
- Koontz, H., Weihrich, H. y Cannice, M. (2012). *Administración una perspectiva global y empresarial*. 14ª edición. México: McGraw-Hill.

- Stoner, J., Freeman, E. y Gilbert, D. (2012). *Administración. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A*
- Ministerio de Educación, (2018). *Diseño Curricular Nacional Área de Educación Física (DCN). Lima – Perú.*
- Gómez, J. (2014). «*Preconceptos de la carrera de Educación Física y Deporte: estudio de caso de los aspirantes a la Universidad Veracruzana.*»
- Lovisoló, Hugo. (2000). *Actividad Fisca, Rio de Janeiro.*
- Ministerio de Educación, (2015). *Diseño Curricular Nacional Área de Educación Física (DCN). Lima – Perú.*
- Campos, J. & Ramón, V. (2001). *Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.*
- Sánchez, F. (2005). *Didáctica de la Educación Física. Madrid: Pearson Prentice Hall.*
- Andrés, Ziperovich. (2003). *Turismo y recreación Editorial Trillas Sa De Cv.*
- Osorio, E..(2002). *la recreación y el tiempo libre, Buenos Aires*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª ed.). México D. F.: McGraw – Hill*
- Villalobos, L. (1995). *Una buena alimentación, Ediciones Pirámide*
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Colombia. Pearson Educación*
- Casa, M. y Ganchala, A. (2016). *Modelo básico de gestión administrativa para mejorar la productividad de la vidriería “Niza” del cantón Latacunga en el período 2015 - 2016. (Tesis de maestría). Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.*

Cirado, k. (2014). Gestión administrativa y la calidad de servicios al cliente, en el Colegio Químico Farmacéutico de La Libertad-Trujillo. (Tesis de licenciatura). Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.

*Manual de Educación Física y Deportes Técnicas y actividades prácticas Varios autores y colaboradores contiene cd Rom Editorial: Oceano Año de edición: 2006*

Gonzalo Ramírez, Macías. (2013). *Manual de Teoría e Historia de la Educación Física y el Deporte contemporáneos impreso en España*

Gómez, J. (2014). *La Educación Física en el Nivel Primario Educación - Editorial: Stadium Srl - Presente en el Mundo del libro En Idioma: Español; Peso: Colección Educación Física. Madrid.*

Chávez, Enrique. «*Memorias xvi Congreso Panamericano de Educación Física.*» *El deporte en el niño de hoy para el deportista del siglo xxi. Quito: Snalme, 13-18 de julio de 1997.*

Jiménez, E.(2003). *Actividad física y salud integral. Barcelona:*

*A. F. Stoner, James Administración, Editorial: Pearson Education, 6° Edición, México, 1996.*

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica Ediciones Díaz de Santos, 11 set. 2011.*

Salkind, J. (1998). "Métodos de Investigación", Prentice Hall, México, 1998.

Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales* Arfo Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002.




### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Gestión administrativa y gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa "Teresa González de Fanning", 2019**", del (de la) estudiante **Percy Camacho Chávez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de abril del 2019



---

**Dr. Felipe Guizado Oscco**  
DNI. 31169557



The image shows a screenshot of a Turnitin plagiarism report. The browser address bar shows the URL: <https://www.turnitin.com/report.html?lang=es&doc=1104736234>. The page title is "feedback studio" and the document title is "Gestión administrativa y gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa 'Teresa González de Fanning', 2019".

The main content area displays the logo of the "ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO". The title of the document is "Gestión administrativa y gestión del Área de Educación Física en la Institución Educativa 'Teresa González de Fanning', 2019". Below the title, it indicates the document is for a "MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN". The author is listed as "Dr. Camacho Chávez, Percy", the advisor as "Dr. Guizado Oscco, Felipe", and the section as "SECCIÓN".

On the right side, there is a "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) sidebar. It shows a total match percentage of 24%. Below this, it lists 11 sources with their respective match percentages:

Rank	Source	Match Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.usab.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Teresa Llerena, Carlos G. Publicación	1%
6	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.relatos.org Fuente de Internet	<1%
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1%
9	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1%
11	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1%

At the bottom of the page, there is a footer with the text "Página: 1 de 62" and "Número de palabras: 11255". The bottom right corner shows the Turnitin logo and the text "1048 10/04/2019".



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CAMACHO CHAVEZ PERCY

D.N.I. : 41638105

Domicilio : Calle bombas 550 - Lima

Teléfono : Fijo : Móvil : 936349225

E-mail : Perschavez@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CAMACHO CHAVEZ PERCY

Título de la tesis:

GESTION ADMINISTRATIVA Y GESTION DEL  
AREA DE EDUCACION FISICA EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA "TERESA GONZALEZ DE FANNING", 2019

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 25/7/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PERCY CAMACHO CHAVEZ

INFORME TÍTULADO:

GESTION ADMINISTRATIVA Y GESTION DEL  
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA "TERESA GONZALEZ DE FANNING", 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de mayo 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA



Percy  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN