



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”

Tesis para obtener el Grado Académico de:

Doctor en educación

AUTOR:

Mg. Jorge Guillermo Angulo Ruiz

ASESOR:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos

SECCIÓN:

Doctorado en Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ 2018

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. GONZÁLES DÁVILA, Judy Glennsy
Presidente

Dra. OCHOA VIGO, Rosa Azucena
Secretario

Dra. SOPLIN RÍOS, Judith Alejandrina
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, por darme la fuerza y el valor para continuar día a día a seguir superándome.

Jorge Guillermo

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A mi asesora: Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A todos los estudiantes y docentes del 6° Grado de Educación Primaria de la I.E.P.M.N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores del Doctorado en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría, en la especialidad de Administración de la Educación.

MUCHAS GRACIAS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jorge Guillermo Angulo Ruiz, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°: 09918653. Con la tesis titulada: “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos- 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 27 de Noviembre del 2017

Nombres y Apellidos: Jorge Guillermo Angulo Ruiz
DNI N°: 09918653.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008, Iquitos - 2017” con la finalidad de Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado, a través de la aplicación adecuada de estrategias de enseñanza en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
RESUMO.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teoría relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos.....	33
II. MÉTODO.....	35
2.1. Diseño DE Investigación.....	35
2.2. Variables , operacionalización	36
2.3. Población y muestra	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48

VII. PROPUESTA	49
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	54
Artículo Científico	55
Instrumentos	67
Matriz de Consistencia.....	71
Validez de los instrumentos	72
Programa de Actividades	74
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	99

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Resumen del pre test del grupo experimental -----	39
TABLA N°2: Resumen del post test del grupo experimental-----	41
TABLA N° 3: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del grupo experimental -----	43
TABLA N° 4: Relación de la media del pre test y post test-----	44
TABLA N° 5: Prueba de muestras relacionadas -----	44

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1: Distribución porcentual del resumen del pre test del grupo experimental -----	40
Gráfico N°2: Distribución porcentual del resumen del post test del grupo experimental-----	41
Gráfico N° 3: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del Grupo experimental -----	43

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos. El estudio fue de tipo cuasi- experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta; la muestra estuvo conformada por la sección del sexto grado “A” del turno de la mañana, el mismo que fue seleccionado al azar, que hacen un total de 30 estudiantes. Las técnicas que se emplearon para recolección de datos fueron: Variable Independiente: Observación Directa; Variable Dependiente: Test de lectura. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Variable Independiente: Lista de Cotejo; Variable Dependiente: Cuestionario de preguntas (Pre Test y Post Test) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de la Prueba **T de Muestras Relacionadas** por tratarse de un diseño experimental. Los resultados más relevantes fueron:

El promedio alcanzado en el pre test para el grupo experimental fue de 12,43 puntos y la desviación típica fue de 2,16 puntos. Predominando las notas regulares, consideradas “En Proceso” (B).

El promedio alcanzado en el post test para el grupo experimental fue de 13,87 puntos y la desviación típica fue de 2,08 puntos. Predominando notas buenas, consideradas como “Logro Previsto” (A).

Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba T de Muestras Relacionadas, se encontró que la \bar{X} en el pre test es de: **12,43** y la \bar{X} en el post test es de: **13,87** ; $gl = 29$, $p = ,000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 95%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.

Palabras Claves: Estrategias de enseñanza y comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve reading comprehension with the appropriate application of teaching strategies in the 6th grade elementary education of the educational institution N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" – Iquitos.

The study was of quasi-experimental type in its two levels, with pre test and post test with a single group to which was applied an entrance test at the beginning of the investigation and then an exit test at the end of this; The sample was formed by the sixth grade "A" section of the morning shift, the same one that was randomly selected, making a total of 30 students.

The techniques used for data collection were: Independent Variable: direct observation; Dependent Variable: Reading Test. The data collection instruments were: Independent Variable: List of Cotejo; Dependent Variable: Questionnaire of questions (Pre test and Post test) and for the analysis of the data we used tables of percentage and averages, statistical charts and the test of hypothesis of the T test of related samples Because it's an experimental design. The most relevant results were:

The average reached in the pre test for the experimental group was 12.43 points and the typical deviation was 2.16 points. Predominating the regular notes, considered "in process" (B). The average reached in the post test for the experimental group was 13.87 points and the typical deviation was 2.08 points. predominating good notes, considered as "expected achievement" (A). With the results obtained it was interpreted by means of tables and statistical charts, applying the test T of related samples, it was found that the \bar{X} in the pre test is of: 12.43 and the \bar{X} in the post test is of: 13.87; $gl = 29$, $p = ,000^{**}$ $< 0.05\%$ with 95% confidence, significant results were obtained which allowed the study hypothesis to be accepted.

Concluding that the appropriate application of teaching strategies improves the reading comprehension of students of the 6th grade of primary education of the educational institution N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" – Iquitos.

Keywords: Teaching Strategies and reading comprehension

RESUMO

O presente estudo teve como propósito, melhorar o entendimento leitora com o adequado aplicativo de estratégias de ensino nos estudantes do 6º grau de educação primária da Instituição Educativa Nº 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos. O estudo foi de tipo cuasi- experimental em seus dois níveis, com pré teste e pós teste com um sozinho grupo ao que se lhe aplicou uma prova primeiramente ao início da investigação e depois uma prova de saída ao termo desta; a mostra esteve conformada pela secção do sexto grau “A do turno da manhã, o mesmo que foi seleccionado a esmo, que fazem um total de 30 estudantes

As técnicas que se empregaram para coleta de dados foram: Variável Independente: Observação Direta; Variável Dependente: Teste de leitura. Os instrumentos de coleta de dados foram: Variável Independente: Lista de Cotejo; Variável Dependente: Questionário de perguntas (Pré Teste e Pós Teste) e para a análise dos dados empregou-se tabelas de percentagem e médias, gráficos estatísticos e a prova de hipótese de prova-a T de Mostras Relacionadas por tratar de um desenho experimental. Os resultados mais relevantes foram:

A média atingida no pré teste para o grupo experimental foi de 12,43 pontos e o desvio típico foi de 2,16 pontos. Predominando as notas regulares, conceituadas “Em Processo” (B). A média atingida no pós teste para o grupo experimental foi de 13,87 pontos e o desvio típico foi de 2,08 pontos. Predominando notas boas, conceituadas como “Lucro Previsto” (A). Com os resultados obtidos interpretou-se por médio de quadros e gráficos estatísticos, aplicando prova-a T de Mostras Relacionadas, encontrou-se que a \bar{X} no pré teste é de: 12,43 e a \bar{X} no pós teste é de: 13,87 ; $gl = 29$, $p = ,000^{**} < 0.05\%$ com uma confiança de 95%, obteve-se resultados significativos o qual permitiu aceitar a hipótese de estudo, concluindo que O adequado aplicativo de estratégias de ensino melhora o entendimento leitora dos estudantes do 6º grau de educação primária da Instituição Educativa Nº 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.

Palavras Finques: Estratégias de ensino e entendimento leitora

I. INTRODUCCIÓN

Los educadores peruanos se encuentran en la búsqueda de nuevas estrategias adecuadas que conduzcan hacia el mejoramiento cualitativo de la educación.

El presente trabajo de investigación señala que los educandos deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Los Docentes deben aplicar un modelo de clase donde los niños y niñas descubran verdades que para nosotros son muy conocidas pero que para ellos serán nuevas e interesantes. Un modelo de clase que le permita ser creativo y participativo, donde el educando sea capaz de desarrollar sus capacidades intelectuales y cognitivas dejando a un lado el método tradicional y esto se logra a través de la aplicación de estrategias innovadoras en la lectura comprensión lectora para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

En este contexto se consideró oportuno realizar una investigación, donde se busca mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias innovadoras.

Al haber desarrollado la Tesis siguiendo las orientaciones técnicas y metodológicas de la investigación científica de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, ponemos a consideración de los Señores Miembros del Jurado, esperando que ésta satisfaga las expectativas, a la vez que nos encontramos en la mejor disposición para recibir sus valiosos aportes, que permitirán mejorar la presente y posteriores trabajos de investigación.

1.1. **Realidad Problemática:**

A pesar de los estudios que se han hecho en el ámbito mundial para tratar de explicar el complejo proceso de cómo se produce la lectura en el ser humano, aún se desconoce de manera expedita la naturaleza exacta. No obstante, cada día los diferentes pedagogos se plantean investigaciones sobre la lectura y su comprensión a la luz de las nuevas teorías del aprendizaje y aportes de disciplinas como la lingüística, la psicología, la psicolingüística, la semiótica, la sociolingüística, entre otras. En los últimos años, la lectura ha sido objeto de estudio por diversos investigadores a nivel nacional e internacional en los distintos niveles educativos; sin embargo, es frecuente escuchar por parte de educadores que señalan que muchos estudiantes no comprenden lo que leen y

lo que es peor no les gusta leer. En el Perú, al igual que otros países de Latinoamérica, se ha incrementado el analfabetismo funcional y el fracaso escolar, debido a la incapacidad que presentan muchos estudiantes para resolver ejercicios de aprendizaje que están vinculadas con la comprensión de la lectura. Tal situación quedó evidenciada según los resultados encontrados en la prueba de comprensión lectora que realizó el ministerio de Educación a través de la evaluación censal de Estudiantes (2013) en donde los estudiantes peruanos de educación básica, cursantes de segundo grado, donde los mismos se ubicaron en los últimos lugares debido a las deficiencias en la comprensión de la lectura. De allí que se hace necesario que en nuestro sistema educativo se realice una serie de cambios metodológicos significativos que permitan abordar la temática de la lectura desde una nueva perspectiva.

Es importante destacar que en las últimas décadas el Perú ha hecho algunos esfuerzos para mejorar la comprensión de la lectura. Actualmente el Sistema Educativo Peruano ha introducido cambios cualitativos, en función del buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje; esta reforma está orientada en la escuela y todos sus aspectos, instrumentada mediante estrategias didácticas integradoras que concreten procesos de reflexión adecuando progresivamente los contenidos de enseñanza; desarrollando experiencias significativas con una verdadera concepción constructivista del aprendizaje y de la práctica pedagógica. De allí el rendimiento estudiante está estrechamente ligado a la lectura y su comprensión. Por lo que, nuestra ciudad de Iquitos no se escapa de esta realidad también se presentan estos problemas de comprensión lectora en los niños y niñas de educación en el nivel básico. Los planteamientos anteriores motivaron a realizar el trabajo de investigación: estrategias didácticas para la comprensión de lecturas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales”.

1.2. Trabajos previos:

La revisión de la literatura existente permitió encontrar los siguientes antecedentes de estudio relacionados con el tema de investigación.

Muñoz, Ayleen Eliash en el año 2011, realizó un estudio sobre “Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora” de la Universidad de Chile. Refiere que, La interacción que se da entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión., llegando como conclusiones más significativas a mejorar la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora en los alumnos de Primer ciclo básico de la Escuela Municipal Rosalina Pescio Vargas de la Comuna de Peñaflores. Chile. (Valparaíso).

LLumitaxi, María Esther en el año 2013 realizó un estudio sobre “Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° año de Educación Básica” de la Universidad Estatal de Bolívar- Ecuador. Refiere que, la mayoría de docentes no da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora, dando a entender que son docentes tradicionalistas o conductuales., llegando como conclusiones más significativas que, la aplicación de estrategias innovadoras logran que los niños/as sean excelentes lectores.

Castillo, Jean Piere en el año 2012 realizó un estudio sobre “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 5° y 6° Grado de la I.E. N° 14634 – Chulucanas” de la Universidad Nacional de Piura. Refiere que, la aplicación del Programa permite mejorar las capacidades de análisis, síntesis, interpretación y organización de la información. Llegando como conclusiones más significativas que, los docentes que laboran en la institución educativa N° 14634 - Villa Vicús - Chulucanas" aplican diversas estrategias de enseñanza, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la enseñanza de una determinada área, y cuando utilizan textos diversos en el proceso de enseñar, provocan que sus alumnos no desarrollen ni logren comprender el mensaje o la idea que se desea transmitir. Con la aplicación del presente estudio los docentes desarrollaron estrategias metodológicas que promovieron la comprensión del contenido logrando aprendizajes significativos en cualquier área.

1.3. Teorías Relacionadas al tema:

Estrategias:

Carney, (2010). Manifiesta que el término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas. A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una " estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como la " sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado" , son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Carney (2010) afirma que las habilidades "son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)". Además, las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconscientemente.

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: " Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como

instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

1. **Procesos cognitivos:** Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.
2. **Base de conocimientos:** Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos".
3. **Conocimiento estratégico:** Saber cómo conocer.
4. **Conocimiento metacognitivo:** Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

El Desarrollo de Habilidades Lectoras.

Jolibert, Jacob, (2010); Sostiene que, en la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria. Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar

las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar. Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica. El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

Habilidades de comprensión

Asimismo, Jolibert, et.al (2010); manifiesta que, los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trondike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.

No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado. No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte de lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados, como parte de la comprensión lectora, también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el "proceso" de comprender y cómo incrementarlo.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.

Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

El esquema siguiente resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

A. Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

Habilidades de vocabulario: para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

Análisis estructural: el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

Habilidades de uso del diccionario: - *Identificación de la información relevante en el texto*: son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.

Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.

Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

B. Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas.

- *Inferencias*: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

- *Lectura crítica*: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

- *Regulación*: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.

Estrategias de Comprensión Lectora.

Jolibert, Jacob, (2010); Sostienen que, hay algunas consideraciones que debemos tener en cuenta cuando producimos o usamos estrategias de comprensión de lectura:

A. Se debe seguir en lo posible un enfoque textual. Si buscamos una lectura eficiente, la estructura de unidades más largas como el párrafo o todo el texto deben ser entendidas. No puede leerse un texto como si fuera una serie de unidades independientes. Esto sólo haría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto.

B. En consecuencia, debemos buscar la comprensión global del texto, para luego profundizar más en los detalles; no al revés. De la misma manera, al elaborar ejercicios de comprensión de lectura, siempre es preferible comenzar con el tema del mismo o con su intención, en lugar de trabajar con el vocabulario o ideas más específicas. Esta consideración es importante porque: Es una manera eficaz de desarrollar la confianza de los estudiantes para cuando se encuentren con estructuras y léxico complicados. Si la actividad propuesta es globalizante, los alumnos no sentirán que no entienden nada; sino que pensarán que al menos entienden el tema del texto. Hace que el alumno tome conciencia de cómo están organizados los textos. Al considerar la

estructura o las fotografías que acompañan al texto, los alumnos intentarán anticipar lo que van a encontrar en él. Esto es esencial para desarrollar habilidades deductivas e inductivas.

C. La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades. Es importante relacionar la producción escrita u oral mediante las estrategias de comprensión que elijamos:

Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas principales, etc.

Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, etc.

D. La lectura es activa. Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, las actividades deberían contar con preguntas que permitan respuestas abiertas. Así los alumnos desarrollan su capacidad de juicio y apreciación, e incluso son animados a discutir y reflexionar sobre el texto más allá de clase.

Un segundo aspecto a tomar en cuenta es la función comunicativa de la lectura. Las estrategias deben ser significativas y deben llevar al alumno no sólo a responder preguntas, sino a dar respuestas a los textos (en el caso de la lectura de una carta, por ejemplo), utilizarlos para hacer algo (resolver un problema, seguir instrucciones, etc.), o comparar la nueva información con sus conocimientos previos.

E. Otro punto a tomar en cuenta es que las actividades deben ser flexibles, variadas y deben adecuarse al tipo de texto que se está trabajando, pues algunas actividades tienen mejores resultados en ciertas clases de textos.

F. El propósito de las actividades debe estar claramente definido. Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura.

Los alumnos deben aprender cómo aproximarse a un texto para lograr ser lectores independientes y eficaces. Es también importante recordar que el significado no siempre es inherente al texto, sino que cada alumno lleva sus propias ideas al texto basado en lo que espera de él y en sus conocimientos

previos. Por esta razón hay que ser cuidadosos en no imponer nuestra propia interpretación del texto (especialmente si es literario), y tratar de lograr una comprensión global y válida del mismo, dando pie al alumno a que reflexione y exponga sus propias opiniones.

Estrategias para desarrollar la comprensión de textos: Universidad de Piura (2012). Menciona lo siguiente:

A. Textos en desorden (durante)

Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás. Como variante de esta estrategia (para utilizarla en niveles más avanzados), puede obviarse un segmento para que ellos mismos lo escriban y así den significado global al texto.

B. Transformación de la narración (después)

Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las tediosas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada. Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor (las novelas cortas funcionan muy bien), deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública. Pueden utilizarse dibujos, papelógrafos, líneas de tiempo, mímica, teatro (en este caso el texto puede modificarse y convertirse en guión), música, etc. Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación del mismo.

C. Las tramas narrativas

Son un esquema o armazón del texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto. Después de haber leído una narración, el alumno tratará de recordar el texto que ha construido y

almacenado en la memoria y lo escribirá en un armazón que puede haber sido confeccionado por el profesor o por los propios alumnos.

Posteriormente se deberá estimular a los alumnos para que comparen si la trama que han escrito coincide con la del relato original.

D. Fichas de personajes

Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto. Se puede pedir a los alumnos que dibujen en una cartulina la silueta de un personaje y después que hagan una lista dentro de la silueta con las diferentes características de los mismos. Estas se pueden exponer y pegar en la pizarra debajo del título de la historia a la que corresponda. De esta manera se puede visualizar las distintas relaciones que se dan entre los personajes.

E. Sociograma literario

Es una estrategia que " requiere que un lector reconstruya un sociograma que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos".

El sociograma se construye escribiendo el nombre de cada personaje de una obra en un círculo y se representan las interacciones entre ellos mediante líneas. La naturaleza de la interacción se indica escribiendo algunas palabras que la resuman brevemente.

F. Conversación escrita con un personaje

En esta estrategia, el alumno elabora un diálogo escrito con un personaje de un texto leído. El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir. Por ejemplo:

Rosa Castillo: Sr. Principito, estoy muy triste y sola, ¿no le gustaría ser mi amigo?

Principito: No lo sé, estoy muy ocupado. Aún me faltan por visitar los satélites # 329 y # 330.

G. Anuncio de una historia

Comenta con tus alumnos varios detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase. Luego, en grupos, sugiéreles que elaboren un anuncio con las características más importantes de

la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros alumnos y amigos. No olvides explicar los principios de un buen anuncio, de igual manera incítalos a realizar anuncios de otras obras y a coleccionarlos. De tal manera que al final del año puedan realizar una exposición de los mismos

H. Investigación - pensamiento dirigido

Esta estrategia fue diseñada para ayudar a los lectores a " aprender a aprender a partir del texto"; su principal objetivo es ayudar a los alumnos a aprender cómo descubrir, leer y utilizar textos de contenido concreto para efectuar una serie de actividades escritas.

Para su realización primero selecciona un texto y comunica a la clase el texto que se va a leer. Luego, explica a los estudiantes que el objetivo de la lectura es organizar las ideas del texto mientras van leyendo. Los alumnos realizarán una estructura previa del texto haciendo uso de sus conocimientos previos.

I. Estrategias con el periódico

Son muchas las estrategias de lectura que podemos desarrollar haciendo uso del periódico. A continuación señalamos algunas:

- Toma una noticia del periódico y cortarla en tiras. Los alumnos tendrán que encontrar la secuencia y recomponerla.
- Recorta una noticia del periódico y borra con un corrector algunas palabras o frases. Luego fotocópiala y distribúyela a los alumnos. Estos deberán completar el texto con sus propias palabras. Posteriormente se leen los nuevos artículos, se lee el original y se comprueba quién se ha acercado más a él.
- Dado un titular los alumnos pueden componer la noticia. También se puede hacer al revés, dada la noticia se reconstruye el titular.
- Recorta fotografías del periódico y dáselas a tus alumnos para que escriban la noticia a partir de ellas y le coloquen un título.
- Recorta noticias de diferentes periódicos y entrégalas a grupos de alumnos para que armen un periódico con todas ellas. Ellos deberán ordenar las noticias por secciones e indicar por qué han incluido una noticia en una sección determinada.
- Transformando noticias: tus alumnos podrán transformar una entrevista en reportaje, una noticia en historieta, una descripción en un diálogo, etc.

- Recorta de diferentes diarios una misma noticia para que tus alumnos analicen el tratamiento que hace cada uno de ellos de un mismo hecho o suceso.

- Confeccionen durante un mes el diario de la escuela o del aula. En él los alumnos podrán trabajar como reporteros, redactores, diagramadores, fotógrafos, etc., de los distintos sucesos que ocurren en la escuela a lo largo de este período de tiempo.

J. Predicciones

Presenta a los alumnos un texto expositivo de estructura causa / efecto, interrumpido. Pídeles que predigan lo que va a ocurrir con preguntas tales como ¿qué ocurrirá?, ¿por qué va a ocurrir eso?

Luego, confronta las respuestas de los alumnos con los datos que provee el texto. Analiza con ellos las correspondencias y discrepancias.

K. Descubriendo y explicando metáforas

Una metáfora consiste en transportar una palabra de su significado propio a algún otro significado, en virtud de una comparación que se hace en el espíritu y que no se indica. Es una transposición por comparación instantánea. He aquí algunas de las que oímos y decimos con frecuencia:

Ardiendo en cólera.

Hablar con sequedad; La dureza del alma; La ceguera del corazón; El torrente de las pasiones; El fuego de la juventud.; La primavera de la vida; El peso de los años; Embriagado de gloria; Etc.

L. Palabras que se escriben juntas y separadas

En el lenguaje oral esto casi no tiene importancia porque no se distingue si las palabras están juntas o separadas; sin embargo en la escritura sí hay que distinguirlas correctamente. Ejemplos:

- b. El también trabaja tan bien como tú.
- c. Enhorabuena que llegué en hora buena.
- d. Sin vergüenza alguna se burlaba ese sinvergüenza.
- e. Aún espero a un amigo.
- f. Al decirte adiós ruego a Dios que te vaya bien.

M. Palabras por su relación

Hay muchas palabras que se relacionan entre sí ya sea por la forma de escritura, de pronunciación o por su significado. Estas son: Palabras Homónimas, Parónimas, Sinónimas y Antónimas. En una lectura al estudiante se le pide que extraiga las palabras que se relacionan.

N. Leer y explicar lo leído

El docente entrega una lectura a los estudiantes y les dice que hagan una lectura silenciosa, luego de algunos minutos le pide a un alumno que lea un párrafo o subtema y que a su vez lo explique, tal como él lo entiende; el profesor refuerza; se pasa a otro alumno, y así sucesivamente.

La conversación sobre el texto: cómo ayudar a los estudiantes a transferir información a partir de los textos.

Universidad César Vallejo (2008); Manifiesta que, los docentes tienen que hacer algo más que comprobar la habilidad de un estudiante para transferir información a partir de los textos. El profesor tiene que asumir un papel activo, apoyando los esfuerzos del alumno para construir el significado. Para lograrlo, tiene una importancia fundamental la habilidad para hablar a los estudiantes sobre el texto. De hecho, esto constituye la mayor responsabilidad de los profesores sobre la lectura. Para ello deben observarse los siguientes principios:

1. Los alumnos deben participar en la selección de los textos que hayan de exponerse y en los significados que examinar.
2. El núcleo de las exposiciones del texto debe enmarcarse siempre en el objetivo principal de la construcción del significado.
3. El profesor sólo debe ofrecer información y presentar su interpretación personal si con ello ayuda a los lectores a ampliar los significados que construyen.
4. Los profesores tienen que descubrir los significados que han construido los alumnos y permitirles que los pongan en común de manera que puedan construir significados más elaborados.
5. Debe estimularse a los alumnos para que comenten sus significados entre ellos y no sólo con el profesor.

6. Las preguntas no deben pensarse para comprobar la comprensión, sino utilizarse para estimular la creación de significado.

El enfoque correcto de la conversación sobre el texto supone que el profesor:

Permita con frecuencia a los alumnos que escojan los textos que prefieran tratar.

Hable sobre el texto en respuesta a los intentos de los alumnos de construir el significado.

Inicie a los alumnos en nuevas formas textuales cuando surgen objetivos " reales" para estos textos.

Utilice diversas estrategias para centrar la atención sobre el texto.

Facilite conocimientos sobre el texto cuando observe lagunas en la comprensión de los alumnos.

Utilice preguntas para estimular el pensamiento.

Utilice tanto preguntas abiertas como cerradas.

Plantee cuestiones inductivas y deductivas.

Dé oportunidades a los alumnos para que manifiesten sus puntos de vista personales.

Haga de la construcción de significados el centro primordial de todo diálogo.

Trate de descubrir lo que los alumnos quieren saber antes de hablar sobre los textos.

Estimule el autodescubrimiento.

Dé oportunidades a los alumnos para que compartan sus puntos de vista en situaciones de grupo.

Los profesores que atiendan a la petición a favor de una mayor cantidad de conversaciones sobre los textos deben examinar en primer lugar los supuestos que dan fundamento a sus convicciones sobre el lenguaje, el aprendizaje y la enseñanza antes de empezar a hacer cambios en sus programas de lengua.

Es totalmente necesario que los profesores acepten su papel de participantes fundamentales y de líderes de la conversación sobre el texto en clase. No obstante, esto debe hacerse de manera que quede patente la naturaleza cooperativa y social del aprendizaje. Asimismo, los cambios deben basarse siempre en el deseo de obtener que la lectura cobre mayor importancia en relación con las necesidades de los alumnos. La conversación

sobre el texto debe incrementar los deseos de nuestros estudiantes para leer y escribir textos con fines que consideren pertinentes para su vida.

Jolibert, (2010); Elevar el nivel de comprensión lectora. Formar niños lectores/Productores de texto. Precisa que, la lectura se caracteriza porque es una práctica constante en la etapa escolar, así como también en la universitaria; por eso se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Recordemos pues, que la lectura es uno de los caminos de aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón, desempeña un rol importante en la actividad del trabajo intelectual. Leer comprensivamente es interpretar e inferir a qué alude el autor en cada una de sus ideas vertidas en su texto.

Recuerde, amigo lector, que todo texto manifiesta o expresa más que lo que el autor ha querido decir conscientemente, pues, éste a través de una lectura reflexiva y analítica, descubre o deduce ideas de las que el autor ni siquiera se percató, ni pensó expresarlos. Esta maravillosa forma de leer, nos permite afirmar entonces que existen distintos niveles de comprensión que vamos a referirnos en esta oportunidad.

a) Nivel Literal

El nivel literal se refiere a la aptitud o capacidad de nuestro amigo lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Generalmente, este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiene a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector, en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas.

La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto. Si el estudiante tiene dificultad para comprender el texto en el momento de la lectura, es porque seguramente desconoce el significado de las palabras que el autor utiliza en el texto, por eso, es muy importante que utilice el diccionario, a fin de que pueda aclarar las dudas semánticas y adquiera nuevos términos para que de esta

manera vaya enriqueciendo su vocabulario y pueda comprender el mensaje del texto leído.

b) Nivel Inferencial

Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en los diferentes niveles educativos e incluso en el nivel universitario, pues, el lector necesita de un elevado nivel de concentración; por ejemplo, es capaz de inferir ideas principales, no incluidas de manera explícita en el texto, como es el caso del párrafo paralelo, en el que las ideas no están subordinadas unas a otras por su contenido, ya que tienen igual importancia, pues la idea fundamental está diluida a través de todo el párrafo y debe ser inferida de las oraciones secundarias. De igual forma, por ejemplo, se puede inferir aspectos o detalles adicionales que a criterio del lector, se pueden efectuar conjeturas sobre las diversas causas que llevaron al autor a incluir algunas ideas o a interpretar un lenguaje figurado a fin de descubrir la significación literal de un texto.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.

La inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información; o inducir, es decir, extraer o enumerar consecuencias de la información dada.

c) Nivel Crítico

Para llegar a este nivel, es necesario efectuar una lectura reflexiva, reposada; su finalidad es entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener

una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído.

Este nivel se debe practicar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalencia oral. Toda lectura crítica requiere que el lector exprese opiniones personales en torno al tema leído, para que de esta manera demuestre haber entendido lo que expresa el texto, es decir, en este nivel el lector es capaz de meditar, reflexionar sobre el tema, llegando a una total comprensión, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular. Esta tarea corresponde iniciarla a los maestros de educación primaria, la misma que debe ser reforzada en educación secundaria y en el nivel universitario deberá profundizarla, debido a que las instituciones universitarias tienen como misión formar lectores eminentemente críticos.

En la lectura crítica nuestros lectores manifiesten o expresen sus opiniones de carácter personal en relación con las ideas presentadas en el texto, esto significa que no se trata de solo decodificar, sino que va mucho más allá, comprender el mensaje del texto y que te invite a reflexionar e interpretar lo leído.

En suma, en este nivel, expresamos constantemente opinión es sobre el texto leído, aceptamos o rechazamos sus ideas, pero debidamente fundamentadas. En este nivel de lectura, interviene la formación del lector, su aprendizaje previo, su criterio personal y su cultura.

1.4. Formulación del Problema:

Por lo expuesto anteriormente se puede plantear el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza mejoraría los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos del 6º grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos- 2017?

1.5. **Justificación del Estudio:**

El presente trabajo de investigación se justifica porque nos permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6º grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales”

En lo Práctico, se beneficiarán directamente los estudiantes y docentes del 6º Grado, toda vez que los resultados que arroje la presente servirán como referente principal para elaborar nuevas estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas de lectura que les facilite involucrarse en el mundo de la comprensión e interpretación de las letras como expresión de los pensamientos y sentimientos.

En lo teórico, Los resultados de la investigación servirán como antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema.

En lo metodológico, Creemos que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes de nuestra escuela, promover que nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

Además consideramos que la práctica pedagógica del docente en aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus alumnos aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

1.6. **Hipótesis:**

La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.

1.7. **Objetivos:**

1.7.1. **Objetivo General**

Mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.

1.7.2. **Objetivos Específicos:**

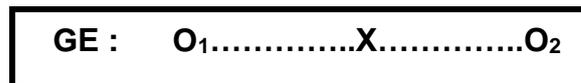
- Evaluar a través de un pre test la comprensión lectora que poseen los estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008.
- Aplicar estrategias de enseñanza adecuadas para mejorar la comprensión lectora a estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008- Iquitos.
- Evaluar a través de un post test la comprensión lectora que poseen los estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008.
- Establecer la diferencia de los resultados de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias adecuadas en los estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la Investigación:

El diseño que se empleó en el presente estudio cuasi- experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta. Hernández Sampieri, R. y Otros (2010).

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

- GE : Grupo experimental
- O₁ : Pre test.
- X : Aplicación de Estrategias de enseñanza.
- O₂ : Post test.

2.2. Variables

Las variables en estudio fueron:

Variable Independiente (X): Aplicación de Estrategias adecuadas de enseñanza

Variable Dependiente (Y): Comprensión lectora

2.2.1. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Índices
Variable independiente (X): Estrategias de Enseñanza	Carney (2002), la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje	Es el conjunto de acciones y actividades a seguir, para mejorar la comprensión lectora. Donde se consideran las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Textos en desorden - Transformación de la narración - Las tramas narrativas - Fichas de personales - Sociograma literario - Anuncio de una historia - Estrategia con el periódico - Descubriendo y explicando metáforas - Palabras que se escriben juntas y separadas - Leer y explicar lo leído. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos en desorden - Transformación de la narración - Las tramas narrativas - Fichas de personajes - Sociograma literario - Anuncio de una historia - Estrategia con el periódico - Descubriendo y explicando metáforas - Palabras que se escriben juntas y separadas - Leer y explicar lo leído. 	<p>Si (1)</p> <p>No (2)</p>
Variable dependiente (Y): Comprensión Lectora	JOLIBERT ,J, (2010); Manifiesta que es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las conceptos que ya tienen un significado para el lector.	Que los estudiantes comprendan lo que lean, a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza. Se consideran tres niveles: Literal; Inferencial y Criterial.	<ul style="list-style-type: none"> - Literal: Identifica el significado de las palabras. - Inferencial: Entiende ideas que no están explícitas en un Texto. - Critica: Emite juicios de lo que lee. 	<p>0 a 10 : En Inicio (C)</p> <p>11 a 12 : En Proceso (B)</p> <p>13 a 16 : Logro (A)</p> <p>17 a 20 : Logro Destacado (AD)</p>

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales”, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Grado	Secciones	N° Estudiantes
6°	A	30
	B	22
	total	52

2.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por la sección del sexto grado “A” del turno de la mañana, el mismo que fue seleccionado al azar, que hacen un total de 30 estudiantes que integran la sección.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

2.4.1 Técnicas

Las técnicas que se emplearon para recolección de datos fueron:

Variable Independiente: Observación Directa

Variable Dependiente: Test de lectura

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron:

Variable Independiente: Lista de Cotejo

Variable Dependiente: Cuestionario de preguntas (Pre Test y Post Test)

2.4.3 Validez y Confiabilidad

La validación de instrumento de recolección de datos se realizó por la técnica de juicio de expertos y se aplicó la matriz de validación de instrumentos que se muestra en el anexo.

2.5 Métodos de análisis de datos

El procesamiento de la información se realizó a través de la estadística descriptiva en su nivel frecuencial y porcentual, aplicando tablas y gráficos para mejor entendimiento de los datos obtenidos en la investigación, y se procesó mediante el paquete estadístico SPSS versión 21.

Así también se aplicó la prueba estadística de la Prueba **T de Muestras Relacionadas** por tratarse de un diseño experimental. Con probabilidad de significancia menor de 0.05 ($p < 0.05$) para la comprobación de la Hipótesis.

2.6 Aspectos éticos

La información recolectada para el estudio se realizará estrictamente de forma libre y voluntaria, de esta forma garantizamos que los resultados serán de lo actuado en Confidencialidad de la información obtenida pero se guardará en forma reservada la identidad individual de los encuestados.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo:

Después de realizar la recolección de la información mediante los instrumentos ya descritos, se procedió a analizar los datos obtenidos, que se presenta a continuación:

3.1.1. Interpretación de los resultados del pre test del grupo experimental

Tabla N° 01

Resumen de los resultados del pre test del grupo experimental

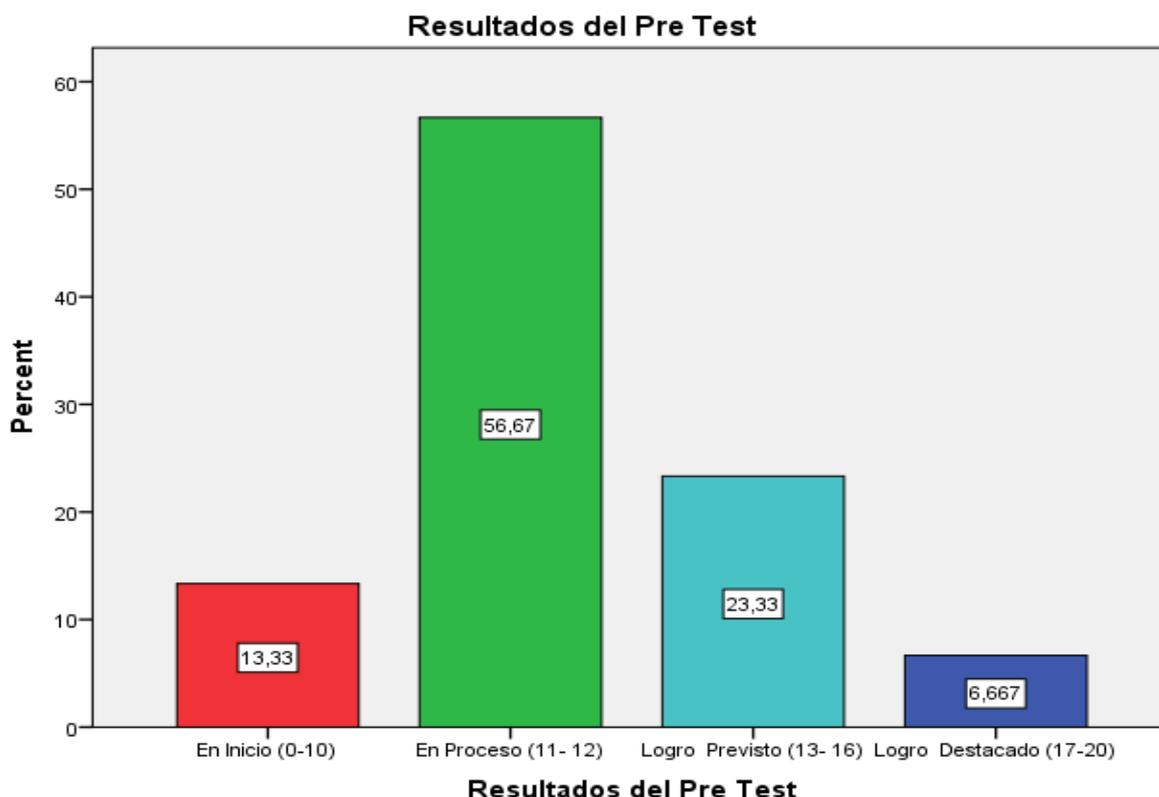
N°	Resultados del Pre Test antes de la aplicación de las Estrategias de Enseñanza	Grupo Experimental 6° Grado "A"	
		f	%
1	0 a 10 : En Inicio (C)	4	13
2	11 a 12: En Proceso (B)	17	57
3	13 a 16: Logro Previsto(A)	7	23
4	17 a 20: Logro Destacado (AD)	2	7
Total		30	100

Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo N° 2)

$$\bar{X} \pm S: 12,43 \pm 2,16$$

Gráfico 01

Distribución Porcentual del resumen de los resultados del pre test del grupo experimental a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 1

En la tabla y gráfico N° 1 muestran los resultados del grupo experimental antes de la aplicación de las Estrategias de Enseñanza para mejorar la comprensión lectora, se aprecia que en el pre test, el 13% (4 estudiantes) obtuvieron notas deficientes consideradas en Inicio (C); el 57% (17 estudiantes) muestran notas regulares, consideradas En Proceso (B); el 23% (7 estudiantes) tuvieron notas buenas, consideradas como Logro Previsto (A) y el 7% (2 estudiantes) obtuvieron notas Muy buenas, consideradas como Logro Destacado (AD).

El promedio alcanzado en el pre test para el grupo experimental fue de 12,43 puntos y la desviación típica fue de 2,16 puntos.

Demostrando que, el promedio alcanzado en la evaluación del Pre test, son notas regulares, consideradas “En Proceso” (B).’

3.1.2. Interpretación de los resultados del post test del grupo experimental

Tabla N° 02

Resumen de los resultados del post test del grupo experimental

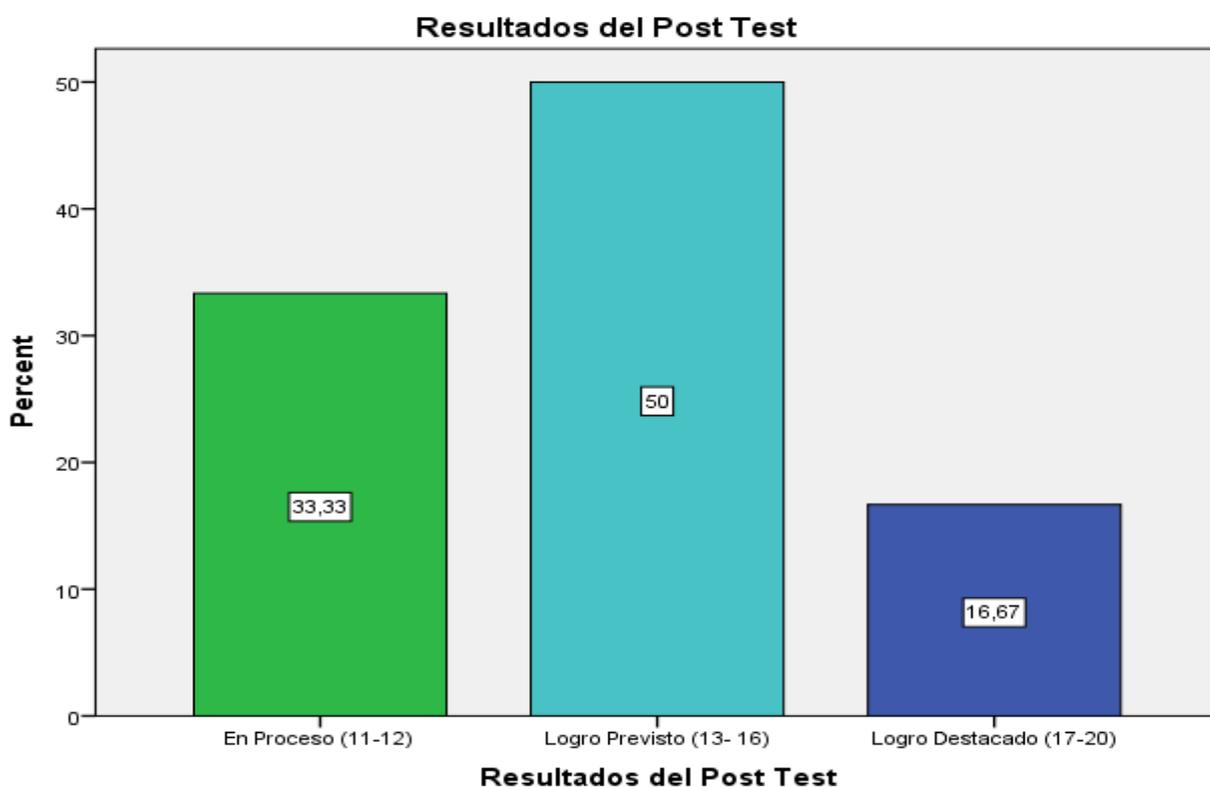
N°	Resultados del Post Test después de la aplicación de las Estrategias de Enseñanza	Grupo Experimental 6° Grado "A"	
		f	%
1	0 a 10 : En Inicio (C)	0	0
2	11 a 12: En Proceso (B)	10	33
3	13 a 16: Logro Previsto (A)	15	50
4	17 a 20: Logro Destacado (AD)	5	17
Total		30	100

Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo N° 2)

$$\bar{X} \pm S: 13,87 \pm 2,08$$

Gráfico 02

Distribución Porcentual del resumen de los resultados del post test del grupo experimental a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 2

En la tabla y gráfico N° 2 muestran los resultados del grupo experimental después de la aplicación de las Estrategias de Enseñanza para mejorar la comprensión lectora, se aprecia que en el post test, no se observan notas deficientes consideradas en Inicio (C), el 33% (10 estudiantes) muestran notas regulares, consideradas En Proceso (B); se observa un incremento en las notas buenas, consideradas como Logro Previsto (A) con el 50% (15 estudiantes) y en el intervalo de Logro Destacado (AD), también se observa un ligero incremento, notándose un 17% (5 estudiantes) que obtuvieron estas notas.

El promedio alcanzado en el post test para el grupo experimental fue de 13,87 puntos y la desviación típica fue de 2,08 puntos.

Demostrando que, el promedio alcanzado en la evaluación del Post test, son notas buenas, consideradas como “Logro Previsto” (A).

3.1.3. Interpretación de los resultados del incremento porcentual

Tabla N° 3

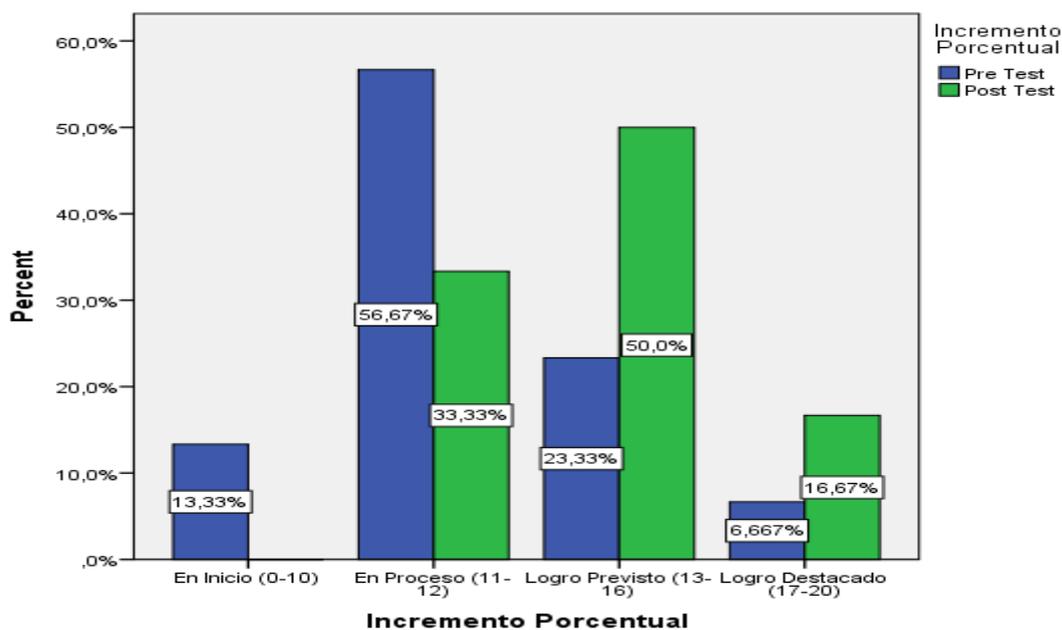
Incremento porcentual obtenido en el pre- test y post- test del **Grupo Experimental** a través de una tabla de doble entrada.

Notas	Pre -Test		Post -Test		Incremento
	f	%	f	%	
0 a 10 : En Inicio (C)	4	13	0	0	-
11 a 12: En Proceso (B)	17	57	10	33	-
13 a 16: Logro Previsto (A)	7	23	15	50	23 %
17 a 20: Logro Destacado (AD)	2	7	5	17	10 %
Total	30	100	30	100	

Fuente: Tablas N° 1 y N° 2

Gráfico N° 3

Incremento porcentual obtenido en el pre- test y post- test del **Grupo Experimental** a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 3

Observando los resultados porcentuales obtenidos en la tabla N° 3 se puede indicar que hubo incremento de estudiantes aprobados en la nota A “Logro Previsto”, con el 23% y en la nota AD “Logro Destacado” con el 10%.

3.2. Análisis Inferencial:

3.2.1. Prueba T de Muestras relacionadas

Tabla N°. 04

Relación de la Media del Pre Test y el Post Test .

	Media	N	Desviación Típica	Error típ. de la media
pre test	12,43	30	2,161	,394
post test	13,87	30	2,080	,380

Fuente: Base de datos

Tabla N°. 05

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 pre test - post test	-1,433	,504	,092	-1,622	-1,245	15,577	29	,000**

****Altamente significativo**

Hipótesis:

La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.

Resultado: 0,000 = Altamente significativo

Decisión: Aceptamos la hipótesis

IV. DISCUSIÓN

📖 Al aplicarse la prueba de entrada conocida en nuestra investigación como pre- test, en la tabla N° 1 observamos que, el 13% de estudiantes, logró obtener puntajes desaprobatorios, encontrándose “En Inicio” (C); el 57 % (más de la mitad) se encontraban “En Proceso” (B); el 23 % obtuvieron notas buenas “Logro Previsto” (A) y sólo el 7% obtuvieron “Logro Destacado” (AD); de manera que frente a estos resultados se puede indicar que existe un deficiente proceso de comprensión de lecturas en estos estudiantes, los mismos que no han podido desarrollar sus capacidades a tal punto que estos, puedan entender mensajes de los textos que leen, comprender los textos y sus detalles, de indagar y encontrar información específica y de comprender ideas no formuladas explícitamente; por consiguiente estas deficiencias han dado lugar y origen a una deficiente comprensión lectora. Por supuesto, que era necesario desarrollar las capacidades antes mencionados, especialmente en ese 13 % de la muestra en el nivel de “Inicio” y el 57 % que se encuentran “En Proceso” y elevar el puntaje de los que lograron aprobar y ubicarles en el intervalo esperado de 17 a 20 (AD); al mismo que sólo el 7% de estudiantes logró alcanzar. Según Carney (2010) Manifiesta que las habilidades "son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)", lo que inferimos que, los estudiantes no desarrollaron estas habilidades por la poca práctica que tuvieron, ya que sus docentes no aplicaron las estrategias adecuadamente.

📖 En la prueba final, al cual llamamos post test, los resultados obtenidos han sido muy favorables para los propósitos de nuestra investigación, en la tabla N° 2 observamos que un 50 % de aprobados lograron ubicarse en el intervalo de 13 a 16 (A) “Logro Previsto”, es decir el intervalo esperado y un 17 % en el intervalo de 17 a 20 “Logro Destacado” (AD); Se pudo observar con gran satisfacción que disminuyeron las notas desaprobatorias (C). Con un \bar{X} : 13,87 . Considerando lo que dice Jolibert (2010), nos manifiesta que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el

texto y estas habilidades se inculcan en los alumnos, gracias a las estrategias de enseñanza, para ayudarles a los alumnos a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

- 📖 En consecuencia se puede indicar que los estudiantes de la muestra lograron incrementar sus capacidades y habilidades para entender, y comprender textos, indagar información, entre otras situaciones propias de la comprensión lectora; es decir, que después de la aplicación de la prueba de salida, los estudiantes de la muestra presentaron mínimas deficiencias, reduciéndose al 0 % el porcentaje de desaprobados.

- 📖 Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba T de Muestras Relacionadas se encontró que la \bar{X} en el pre test es de: **12,43** y la \bar{X} en el post test es de: **13,87** ; $gl = 29$, $p = ,000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 95%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos.

- 📖 Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo y mejora de las Estrategias de enseñanza a fin de mejorar la comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación, estamos en condiciones de llegar a las siguientes conclusiones:

A Nivel de Objetivo General:

Se mejoró la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos. (Tabla y gráfico N° 10)

A Nivel de Objetivos Específicos:

- El promedio alcanzado en la evaluación del Pre test en la comprensión lectora, se encuentra “en proceso” (B). (Tabla y Gráfico N° 1)
- El promedio alcanzado en la evaluación del Post test en la comprensión lectora, se encuentra “en logro previsto” (A). (Tabla y Gráfico N° 2).
- Los resultados obtenidos de la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias adecuadas, indican que hubo un incremento de estudiantes aprobados en la nota A “Logro Previsto”, con el 23% y en la nota AD “Logro Destacado” con el 10%. (Tabla y gráfico N° 3).

A Nivel de Hipótesis:

La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos. Comprobado con la Prueba T de Muestras Relacionadas, que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio. (Tabla y gráfico N° 4).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la directora brindar la capacitación necesaria relacionado con estrategias metodológicas e innovadoras a todo su personal docente, a fin de mejorar el proceso educativo de los estudiantes del plantel.
2. Buscar la integración del resto del personal docente para que actúen como lectores y hacer participar a todos los estudiantes acatando las nuevas disposiciones Ministeriales. Asimismo se sugiere una coordinación entre docentes para socializar y luego aplicar las estrategias innovadoras de la lectura comprensiva, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
3. Continuar aplicando las siguientes estrategias innovadoras:
 - Textos en desorden
 - Transformación de la narración
 - Tramas narrativas
 - Fichas de personajes
 - Anuncio de una historia
 - Estrategias con el periódico
 - Descubriendo y explicando metáforas, analogías y silogismos
 - Palabras que se escriben juntas y separadas
 - Lectura y explicación de lo leído para lograr que los niños/as sean excelentes lectores.

VII. PROPUESTA

7.1. Título de la Investigación:

“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”

7.2. Panorama General del área de investigación:

a) Problema que motivó la investigación:

En el Perú, al igual que otros países de Latinoamérica, se ha incrementado el analfabetismo funcional y el fracaso escolar, debido a la incapacidad que presentan muchos estudiantes para resolver ejercicios de aprendizaje que están vinculadas con la comprensión de la lectura. Tal situación quedó evidenciada según los resultados encontrados en la prueba de comprensión lectora que realizó el ministerio de Educación a través de la evaluación censal de Estudiantes (2013) en donde los estudiantes peruanos de educación básica, cursantes de segundo grado, donde los mismos se ubicaron en los últimos lugares debido a las deficiencias en la comprensión de la lectura. De allí que se hace necesario que en nuestro sistema educativo se realice una serie de cambios metodológicos significativos que permitan abordar la temática de la lectura desde una nueva perspectiva.

Es importante destacar que en las últimas décadas el Perú ha hecho algunos esfuerzos para mejorar la comprensión de la lectura. Actualmente el Sistema Educativo Peruano ha introducido cambios cualitativos, en función del buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje; esta reforma está orientada en la escuela y todos sus aspectos, instrumentada mediante estrategias didácticas integradoras que concreten procesos de reflexión adecuando progresivamente los contenidos de enseñanza; desarrollando experiencias significativas con una verdadera concepción constructivista del aprendizaje y de la práctica pedagógica. De allí el rendimiento estudiante está estrechamente ligado a la lectura y su comprensión. Por lo que, nuestra ciudad de Iquitos no se escapa de esta realidad también se presentan estos problemas de comprensión lectora en los niños y niñas de educación en el nivel

básico. Los planteamientos anteriores motivaron a realizar el trabajo de investigación: estrategias didácticas para la comprensión de lecturas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales”.

7.3. Metodología:

7.3.1. Estrategias a trabajar:

A. Textos en desorden (durante): Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto.

B. Transformación de la narración (después): Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las tediosas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada.

C. Las tramas narrativas: Son un esquema o armazón del texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto.

D. Fichas de personajes: Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto.

E. Sociograma literario: Es una estrategia que " requiere que un lector reconstruya un sociograma que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos".

F. Conversación escrita con un personaje: En esta estrategia, el alumno elabora un diálogo escrito con un personaje de un texto leído. El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.

G. Anuncio de una historia: Comenta con tus alumnos varios detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase. Luego, en grupos, sugiéreles que elaboren un anuncio con las características más importantes de la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros alumnos y amigos.

H. Investigación - pensamiento dirigido: Esta estrategia fue diseñada para ayudar a los lectores a " aprender a aprender a partir del texto"; su principal objetivo es ayudar a los alumnos a aprender cómo descubrir, leer y utilizar textos de contenido concreto para efectuar una serie de actividades escritas.

I. Estrategias con el periódico: Son muchas las estrategias de lectura que podemos desarrollar haciendo uso del periódico.

J. Predicciones: Presenta a los alumnos un texto expositivo de estructura causa / efecto, interrumpido.

K. Descubriendo y explicando metáforas: Una metáfora consiste en transportar una palabra de su significado propio a algún otro significado, en virtud de una comparación que se hace en el espíritu y que no se indica.

L. Palabras que se escriben juntas y separadas: En el lenguaje oral esto casi no tiene importancia porque no se distingue si las palabras están juntas o separadas; sin embargo en la escritura sí hay que distinguirlas correctamente.

M. Palabras por su relación: Hay muchas palabras que se relacionan entre sí ya sea por la forma de escritura, de pronunciación o por su significado. Estas son: Palabras Homónimas, Parónimas, Sinónimas y Antónimas.

N. Leer y explicar lo leído: El docente entrega una lectura a los estudiantes y les dice que hagan una lectura silenciosa, luego de algunos minutos le pide a un alumno que lea un párrafo o subtema y que a su vez lo explique, tal como él lo entiende; el profesor refuerza; se pasa a otro alumno, y así sucesivamente.

7.5. Cronograma:

- Se trabajó en 16 semanas de una hora cada una (4 meses) una vez por semana.
- La fecha y horario se coordinó con la Dirección de la Institución Educativa y docente del grado respectivo.
- El material que se presentó, no pretendió ser la solución a todas las dificultades que se presentaron en el aula, sino más bien son estrategias y/o sugerencias de actividades enfocadas a las competencias y habilidades de la comprensión lectora. Es cierto que cada una de las actividades fueron diseñadas con el propósito de cubrir a la mayoría de los estudiantes, sin

embargo, es necesario destacar que todas las actividades son susceptibles de modificar para el trabajo práctico.

- En cada sesión, se trabajaron estrategias que sirvieron para enganchar de manera efectiva la aplicación al aula y trabajar directamente con los estudiantes, lo que permitió una mejor evaluación y apreciación directa de los resultados.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allende, F. (2010). La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Carney, T. H. (2010). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: 4ta Edición.

Castillo, Jean Piere (2012). Tesis: “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 5° y 6° Grado de la I.E. N° 14634 – Chulucanas”. Universidad Nacional de Piura.

Hernández Sampieri y Otros. (2010). Metodología de la Investigación científica. Colombia: Editorial McGraw-Hill. 2da edición.

Jolibert, J., Jacob, J. (2010). Interrogar y producir textos auténticos (2da ed.). Santiago: Editorial Andrés bello

LLumitaxi, María Esther(2013). Tesis: “Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° año de Educación Básica”. Universidad Estatal de Bolívar- Ecuador.

Muñoz, Ayleen Eliash (2011). Tesis: “Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”. Universidad de Chile.

Universidad César Vallejo (2008). Estrategias de Aprendizaje. Trujillo.

Universidad de Piura (2012). Fascículo de comprensión lectora N° 1 y 02. Edición del Ministerio de Educación.

ANEXOS

Anexo 01 Artículo científico

“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”

Mg. Jorge Guillermo Angulo Ruiz, soundmixer_76@hotmail.com, Docente del Centro Educativo Técnico Productivo Ocupacional “Maynas”.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 – Iquitos. El estudio fue de tipo cuasi- experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta; la muestra estuvo conformada por la sección del sexto grado “A” del turno de la mañana, el mismo que fue seleccionado al azar, que hacen un total de 30 estudiantes. Las técnicas que se emplearon para recolección de datos fueron: Variable Independiente: Observación Directa; Variable Dependiente: Test de lectura. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Variable Independiente: Lista de Cotejo; Variable Dependiente: Cuestionario de preguntas (Pre Test y Post Test) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de la Prueba **T de Muestras Relacionadas** por tratarse de un diseño experimental. Los resultados más relevantes fueron: El promedio alcanzado en el pre test para el grupo experimental fue de 12,43 puntos y la desviación típica fue de 2,16 puntos. Predominando las notas regulares, consideradas “En Proceso” (B). El promedio alcanzado en el post test para el grupo experimental fue de 13,87 puntos y la desviación típica fue de 2,08 puntos. Predominando notas buenas, consideradas como “Logro Previsto” (A). Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba T de Muestras Relacionadas, se encontró que la \bar{X} en el pre test es de: **12,43** y la \bar{X} en el post test es de: **13,87** ; $gl = 29$, $p = ,000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 95%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 61008 – Iquitos.

Palabras Claves: Estrategias de enseñanza y comprensión lectora.

Annex 01 Scientific article

"Teaching strategies to improve reading comprehension in sixth grade students of the Educational Institution N ° 61008 - Iquitos 2017"

Mg. Jorge Guillermo Angulo Ruiz, soundmixer_76@hotmail.com, Teacher of the Occupational Technical Education Center "Maynas".

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve reading comprehension with the appropriate application of teaching strategies in the 6th grade elementary education of the educational institution N° 61008 – Iquitos. The study was of quasi-experimental type in its two levels, with pre test and post test with a single group to which was applied an entrance test at the beginning of the investigation and then an exit test at the end of this; The sample was formed by the sixth grade "A" section of the morning shift, the same one that was randomly selected, making a total of 30 students. The techniques used for data collection were: Independent Variable: direct observation; Dependent Variable: Reading Test. The data collection instruments were: Independent Variable: List of Cotejo; Dependent Variable: Questionnaire of questions (Pre test and Post test) and for the analysis of the data we used tables of percentage and averages, statistical charts and the test of hypothesis of the T test of related samples Because it's an experimental design. The most relevant results were: The average reached in the pre test for the experimental group was 12.43 points and the typical deviation was 2.16 points. Predominating the regular notes, considered "in process" (B). The average reached in the post test for the experimental group was 13.87 points and the typical deviation was 2.08 points. predominating good notes, considered as "expected achievement" (A). With the results obtained it was interpreted by means of tables and statistical charts, applying the test T of related samples, it was found that the \bar{X} in the pre test is of: 12.43 and the \bar{X} in the post test is of: 13.87; $gl = 29$, $p = ,000$ ** $< 0.05\%$ with 95% confidence, significant results were obtained which allowed the study hypothesis to be accepted. Concluding that the appropriate application of teaching strategies improves the reading comprehension of students of the 6th grade of primary education of the educational institution N° 61008 – Iquitos.

Keywords: Teaching Strategies and reading comprehension.

Anexo 01 Artigo científico

“Estratégias de ensino para melhorar o entendimento leitora em alunos do sexto grau da Instituição Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”

Mg. Jorge Guillermo Angulo Ruiz, soundmixer_76@hotmail.com, Docente do Centro Educativo Técnico Produtivo Ocupacional “Maynas”.

RESUMO

O presente estudo teve como propósito, melhorar o entendimento leitora com o adequado aplicativo de estratégias de ensino nos estudantes do 6° grau de educação primária da Instituição Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos. O estudo foi de tipo cuasi- experimental em seus dois níveis, com pré teste e pós teste com um sozinho grupo ao que se lhe aplicou uma prova primeiramente ao início da investigação e depois uma prova de saída ao termo desta; a mostra esteve conformada pela secção do sexto grau “A do turno da manhã, o mesmo que foi seleccionado a esmo, que fazem um total de 30 estudantes. As técnicas que se empregaram para coleta de dados foram: Variável Independente: Observação Direta; Variável Dependente: Teste de leitura. Os instrumentos de coleta de dados foram: Variável Independente: Lista de Cotejo; Variável Dependente: Questionário de perguntas (Pré Teste e Pós Teste) e para a análise dos dados empregou-se tabelas de percentagem e médias, gráficos estatísticos e a prova de hipótese de prova-a T de Mostras Relacionadas por tratar de um desenho experimental. Os resultados mais relevantes foram:

A média atingida no pré teste para o grupo experimental foi de 12,43 pontos e o desvio típico foi de 2,16 pontos. Predominando as notas regulares, conceituadas “Em Processo” (B). A média atingida no pós teste para o grupo experimental foi de 13,87 pontos e o desvio típico foi de 2,08 pontos. Predominando notas boas, conceituadas como “Lucro Previsto” (A). Com os resultados obtidos interpretou-se por médio de quadros e gráficos estatísticos, aplicando prova-a T de Mostras Relacionadas, encontrou-se que a \bar{X} no pré teste é de: 12,43 e a \bar{X} no pós teste é de: 13,87 ; $gl = 29$, $p = ,000^{**} < 0.05\%$ com uma confiança de 95%, obteve-se resultados significativos o qual permitiu aceitar a hipótese de estudo, concluindo que O adequado aplicativo de estratégias de ensino melhora o entendimento leitora dos estudantes do 6° grau de educação primária da Instituição Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos.

Palavras Finques: Estratégias de ensino e entendimento leitora

INTRODUCCIÓN

Los educadores peruanos se encuentran en la búsqueda de nuevas estrategias adecuadas que conduzcan hacia el mejoramiento cualitativo de la educación. El presente trabajo de investigación señala que los educandos deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje. En este contexto se consideró oportuno realizar una investigación, donde se busca mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias innovadoras.

Realidad Problemática: A pesar de los estudios que se han hecho en el ámbito mundial para tratar de explicar el complejo proceso de cómo se produce la lectura en el ser humano, aún se desconoce de manera expedita la naturaleza exacta. No obstante, cada día los diferentes pedagogos se plantean investigaciones sobre la lectura y su comprensión a la luz de las nuevas teorías del aprendizaje y aportes de disciplinas como la lingüística, la psicología, la psicolingüística, la semiótica, la sociolingüística, entre otras. En los últimos años, la lectura ha sido objeto de estudio por diversos investigadores a nivel nacional e internacional en los distintos niveles educativos; sin embargo, es frecuente escuchar por parte de educadores que señalan que muchos estudiantes no comprenden lo que leen y lo que es peor no les gusta leer. En el Perú, al igual que otros países de Latinoamérica, se ha incrementado el analfabetismo funcional y el fracaso escolar, debido a la incapacidad que presentan muchos estudiantes para resolver ejercicios de aprendizaje que están vinculadas con la comprensión de la lectura. Tal situación quedó evidenciada según los resultados encontrados en la prueba de comprensión lectora que realizó el ministerio de Educación a través de la evaluación censal de Estudiantes (2013) en donde los estudiantes peruanos de educación básica, cursantes de segundo grado, donde los mismos se ubicaron en los últimos lugares debido a las deficiencias en la comprensión de la lectura. De allí que se hace necesario que en nuestro sistema educativo se realice una serie de cambios metodológicos significativos que permitan abordar la temática de la lectura desde una nueva perspectiva. Es importante destacar que en las últimas décadas el Perú ha hecho algunos esfuerzos para mejorar la comprensión de la lectura. Actualmente el Sistema Educativo Peruano ha introducido cambios cualitativos, en función del buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje; esta reforma está orientada en la escuela y todos sus aspectos, instrumentada mediante estrategias didácticas integradoras que concreten procesos de reflexión adecuando progresivamente los contenidos de enseñanza; desarrollando experiencias significativas con una verdadera concepción constructivista del aprendizaje y de la práctica pedagógica. De allí el rendimiento estudiante está estrechamente ligado a la

lectura y su comprensión. Por lo que, nuestra ciudad de Iquitos no se escapa de esta realidad también se presentan estos problemas de comprensión lectora en los niños y niñas de educación en el nivel básico. Los planteamientos anteriores motivaron a realizar el trabajo de investigación: estrategias didácticas para la comprensión de lecturas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales".

Trabajos previos: La revisión de la literatura existente permitió encontrar los siguientes antecedentes de estudio relacionados con el tema de investigación.

Muñoz, Ayleen Eliash en el año 2011, realizó un estudio sobre "Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora" de la Universidad de Chile. Refiere que, La interacción que se da entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión., llegando como conclusiones más significativas a mejorar la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora en los alumnos de Primer ciclo básico de la Escuela Municipal Rosalina Pescio Vargas de la Comuna de Peñaflor. Chile. (Valparaiso).

LLumitaxi, María Esther en el año 2013 realizó un estudio sobre "Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° año de Educación Básica" de la Universidad Estatal de Bolívar- Ecuador. Refiere que, la mayoría de docentes no da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora, dando a entender que son docentes tradicionalistas o conductuales., llegando como conclusiones más significativas que, la aplicación de estrategias innovadoras logran que los niños/as sean excelentes lectores.

Teorías Relacionadas al tema: Carney, (2002). Manifiesta que el término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas. A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una " estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como la " sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado" , son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay

que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Jolibert, Jacob, (2010); Sostiene que, en la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas.

Estrategias para desarrollar la comprensión de textos: Universidad de Piura (2012). Menciona lo siguiente:

A. Textos en desorden (durante): Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto.

B. Transformación de la narración (después): Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las tediosas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada.

C. Las tramas narrativas: Son un esquema o armazón del texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto.

D. Fichas de personajes: Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto.

E. Sociograma literario: Es una estrategia que " requiere que un lector reconstruya un sociograma que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos".

F. Conversación escrita con un personaje: En esta estrategia, el alumno elabora un diálogo escrito con un personaje de un texto leído. El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.

G. Anuncio de una historia: Comenta con tus alumnos varios detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase. Luego, en grupos, sugiéreles que elaboren un anuncio con las características más importantes de la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros alumnos y amigos.

H. Investigación - pensamiento dirigido: Esta estrategia fue diseñada para ayudar a los lectores a " aprender a aprender a partir del texto"; su principal objetivo es ayudar a los alumnos a aprender cómo descubrir, leer y utilizar textos de contenido concreto para efectuar una serie de actividades escritas.

I. Estrategias con el periódico: Son muchas las estrategias de lectura que podemos desarrollar haciendo uso del periódico.

J. Predicciones: Presenta a los alumnos un texto expositivo de estructura causa / efecto, interrumpido.

K. Descubriendo y explicando metáforas: Una metáfora consiste en transportar una palabra de su significado propio a algún otro significado, en virtud de una comparación que se hace en el espíritu y que no se indica.

L. Palabras que se escriben juntas y separadas: En el lenguaje oral esto casi no tiene importancia porque no se distingue si las palabras están juntas o separadas; sin embargo en la escritura sí hay que distinguirlas correctamente.

M. Palabras por su relación: Hay muchas palabras que se relacionan entre sí ya sea por la forma de escritura, de pronunciación o por su significado. Estas son: Palabras Homónimas, Parónimas, Sinónimas y Antónimas.

N. Leer y explicar lo leído: El docente entrega una lectura a los estudiantes y les dice que hagan una lectura silenciosa, luego de algunos minutos le pide a un alumno que lea un párrafo o subtema y que a su vez lo explique, tal como él lo entiende; el profesor refuerza; se pasa a otro alumno, y así sucesivamente.

Formulación del Problema: Por lo expuesto anteriormente se puede plantear el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza mejoraría los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos del 6º grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos- 2017?

Justificación del Estudio: El presente trabajo de investigación se justifica porque nos permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6º grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales”. **En lo Práctico**, se beneficiarán directamente los estudiantes y docentes del 6º Grado, toda vez que los resultados que arroje la presente servirán como referente principal para elaborar nuevas estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas de lectura que les facilite involucrarse en el mundo de la comprensión e interpretación de las letras como expresión de los pensamientos y sentimientos. **En lo teórico**, Los resultados de la investigación servirán como antecedente para futuras

investigaciones relacionadas al tema. **En lo metodológico**, Creemos que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes de nuestra escuela, promover que nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

Hipótesis: La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.

Objetivo General: Mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos.

Objetivos Específicos:

- Evaluar a través de un pre test la comprensión lectora que poseen los estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008.
- Aplicar estrategias de enseñanza adecuadas para mejorar la comprensión lectora a estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008- Iquitos.
- Evaluar a través de un post test la comprensión lectora de los estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008.
- Establecer la diferencia de los resultados de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias adecuadas en los estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008.

METODOLOGÍA

La metodología que se empleó en el presente estudio fue cuasi experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo al que se aplicó una prueba de entrada al inicio de investigación y luego una prueba de salida al término de ésta.

Población: La población del presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes (52) del 6° grado de educación primaria de ambos turnos.

Muestra: La muestra estaba conformada por la sección del 6° grado “A” del turno de la mañana, el mismo que fue seleccionado al azar, que hacen un total de 30 estudiantes que integran la sección.

Técnica: Las que se emplearon para recolección de datos fueron: Variable Independiente: Observación Directa y la Variable Dependiente: Test de lectura

Instrumento: Los que se utilizaron fueron: Variable Independiente: Lista de Cotejo y Variable Dependiente: Cuestionario de preguntas (Pre Test y Post Test)

RESULTADOS

El promedio alcanzado en el pre test para el grupo experimental fue de 12,43 puntos y la desviación típica fue de 2,16 puntos. Demostrando que, el promedio alcanzado en la evaluación del Pre test, son notas regulares, consideradas “En Proceso” (B).

En el post test el promedio alcanzado para el grupo experimental fue de 13,87 puntos y la desviación típica fue de 2,08 puntos. Demostrando que, el promedio alcanzado en la evaluación del Post test, son notas buenas, consideradas como “Logro Previsto” (A). Observando los resultados porcentuales obtenidos en la tabla N° 3 se puede indicar que hubo incremento de estudiantes aprobados en la nota A “Logro Previsto”, con el 23% y en la nota AD “Logro Destacado” con el 10%.

DISCUSIÓN

Al aplicarse la prueba de entrada conocida en nuestra investigación como pre- test, en la tabla N° 1 observamos que, el 13% de estudiantes, logró obtener puntajes desaprobativos, encontrándose “En Inicio” (C); el 57 % (más de la mitad) se encontraban “En Proceso” (B); el 23 % obtuvieron notas buenas “Logro Previsto” (A) y sólo el 7% obtuvieron “Logro Destacado” (AD); de manera que frente a estos resultados se puede indicar que existe un deficiente proceso de comprensión de lecturas en estos estudiantes, los mismos que no han podido desarrollar sus capacidades a tal punto que estos, puedan entender mensajes de los textos que leen, comprender los textos y sus detalles, de indagar y encontrar información específica y de comprender ideas no formuladas explícitamente; por consiguiente estas deficiencias han dado lugar y origen a una deficiente comprensión lectora. Por supuesto, que era necesario desarrollar las capacidades antes mencionados, especialmente en ese 13 % de la muestra en el nivel de “Inicio” y el 57 % que se encuentran “En Proceso” y elevar el puntaje de los que lograron aprobar y ubicarles en el intervalo esperado de 17 a 20 (AD); al mismo que sólo el 7% de estudiantes logró alcanzar. Según Carney (2010) Manifiesta que las habilidades "son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)", lo que inferimos que, los estudiantes no desarrollaron estas habilidades por la poca práctica que tuvieron, ya que sus docentes no aplicaron las estrategias adecuadamente. En la prueba final, al cual llamamos post test, los resultados obtenidos han sido muy favorables para los propósitos de nuestra investigación, en la tabla N° 2 observamos que un 50 % de aprobados lograron ubicarse en el intervalo de 13 a 16 (A) “Logro Previsto”, es decir el intervalo esperado y un 17 % en el intervalo de 17 a 20 “Logro Destacado” (AD); Se pudo observar con gran satisfacción que disminuyeron las notas

desaprobatorias (C). Con un \bar{X} : **13,87**. Considerando lo que dice Jolibert (2010), nos manifiesta que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto y estas habilidades se inculcan en los alumnos, gracias a las estrategias de enseñanza, para ayudarles a los alumnos a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. En consecuencia se puede indicar que los estudiantes de la muestra lograron incrementar sus capacidades y habilidades para entender, y comprender textos, indagar información, entre otras situaciones propias de la comprensión lectora; es decir, que después de la aplicación de la prueba de salida, los estudiantes de la muestra presentaron mínimas deficiencias, reduciéndose al 0 % el porcentaje de desaprobados. Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba T de Muestras Relacionadas se encontró que la \bar{X} en el pre test es de: **12,43** y la \bar{X} en el post test es de: **13,87** ; $gl = 29$, $p = ,000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 95%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008.

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo, llegamos a las siguientes conclusiones:

A Nivel de Objetivo General:

Se mejoró la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos. (Tabla y gráfico N° 10)

A Nivel de Objetivos Específicos:

- El promedio alcanzado en la evaluación del Pre test en la comprensión lectora, se encuentra “en proceso” (B). (Tabla y Gráfico N° 1)
- El promedio alcanzado en la evaluación del Post test en la comprensión lectora, se encuentra “en logro previsto” (A). (Tabla y Gráfico N° 2).
- Los resultados obtenidos de la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias adecuadas, indican que hubo un incremento de estudiantes aprobados en la nota A “Logro Previsto”, con el 23% y en la nota AD “Logro Destacado” con el 10%. (Tabla y gráfico N° 3).

A Nivel de Hipótesis:

La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos. Comprobado con la Prueba T de Muestras Relacionadas, que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05

($p < 0,05$); lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio. (Tabla y gráfico N° 4).

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la directora buscar alternativas para que su personal docente reciba capacitación relacionado con estrategias metodológicas e innovadoras, a fin de mejorar el proceso educativo de los estudiantes del plantel.
2. Buscar la integración del resto del personal docente para que actúen como lectores y hacer participar a todos los estudiantes acatando las nuevas disposiciones Ministeriales. Asimismo se sugiere una coordinación entre docentes para socializar y luego aplicar las estrategias innovadoras de la lectura comprensiva, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
3. Continuar aplicando las estrategias innovadoras para lograr que los niños/as sean excelentes lectores.

REFERENCIA

- Allende, F. (2010). La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Carney, T. H. (2002). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: 4ta Edición.
- Hernández S., R.; Fernández C., C. Y Baptista L., P. (2010). Metodología de la Investigación científica. Colombia: Editorial McGraw-Hill. 2da edición.
- Jolibert, J., Jacob, J. (2010). Interrogar y producir textos auténticos (2da ed.). Santiago: Editorial Andrés bello
- Universidad César Vallejo (2008). Estrategias de Aprendizaje. Trujillo.
- Universidad de Piura (2012). Fascículo de comprensión lectora N° 1 y 02. Edición del Ministerio de Educación.

RECONOCIMIENTOS

- A mi asesora: Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores del Doctorado en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Doctorado en Educación.

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Jorge Guillermo Angulo Ruiz, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09918653, con el artículo titulado: “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del 6° grado de la Institución Educativa N° 61008- Iquitos- 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Iquitos, 27 de noviembre de 2017

Nombres y Apellidos: Jorge Guillermo Angulo Ruiz

DNI N°: 09918653.



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO N° 1:

LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____ Escala de Medición: Si (1); No (2)

Estrategias	Indicadores	Si	No
Textos en desorden	Reconstruyen un texto en desorden		
	Escriben y dan el significado global del texto		
Transformación de la narración	Construyen la narración cambiando artículos y pronombres		
	Representan la narración con mímicas		
Tramas narrativas	Escribe el texto escuchado en un armazón confeccionado por el profesor		
Fichas de personajes	Dibujan en una cartulina la silueta del personaje		
	Escriben dentro de la silueta una lista de características del personaje		
Anuncio de una historia	Elaboran un anuncio con las características más importantes de una obra que hayan leído		
Estrategia con el periódico	Recomponen una noticia del periódico		
	Escriben una noticia a partir de una fotografía del periódico, colocándole el título		
	Transforma una noticia en historieta		
Descubriendo y explicando metáforas y analogías	Explica metáforas y analogías con su respectivo significado		
Palabras que se escriben juntas y separadas	Escribe oraciones distinguiendo las palabras correctamente		
	Relaciona palabras parónimas y homónimas		
	Relaciona palabras sinónimas y antónimas		
Lee y explica lo leído	Lee un párrafo y explica lo que entiende		
	Comprende oraciones		



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SEDE IQUITOS: Anexo N° 02:

“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”

CUESTIONARIO (Ficha de Pre test y Post test)

CÓDIGO:

I. PRESENTACIÓN: Estimado Estudiante:

QUERIDO NIÑO Y/O NIÑA:

Lea el siguiente texto y luego responda con precisión cada pregunta que se le plantea. Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

II. INSTRUCCIONES

Antes de proceder al llenado del cuestionario Ud. Debe leer detenidamente las siguientes instrucciones.

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el llenado del cuestionario será de 20 minutos.

III. DATOS GENERALES:

NOMBRE:

GRADO : _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

AMOR, RIQUEZA Y ÉXITO

Una mujer salió de su casa y vio tres viejos de largas barbas sentados frente a su jardín.

No creo conocerlos, pero deben tener hambre. Por favor, entren a mi casa para que coman algo. Ellos preguntaron:

¿Está el hombre de la casa?

No respondió ella, no está. Entonces no podemos entrar dijeron ellos.

Al atardecer cuando el marido llegó, ella le contó lo sucedido.

¡Entonces díles que ya llegué, invítalos a pasar!

La mujer salió a invitar a los hombres a pasar a su casa.

No podemos entrar a una casa los tres juntos. Explicaron los viejitos.

¿Por qué? Quiso saber ella.

Uno de los hombres apuntó hacia otro de sus amigos y explicó:

Su nombre es riqueza. Luego indicó hacia el otro, su nombre es éxito y yo me llamo Amor. Ahora ve adentro y decidan con su marido a cuál de nosotros tres desean invitar a vuestra casa.

La mujer entró a su casa y le contó a su marido lo que ellos le dijeron. El marido se puso feliz, ¡Qué bueno! Ya que así es el asunto, entonces invitemos a Riqueza, dejemos que entre y llene nuestra casa de riqueza. Su esposa no estuvo de acuerdo. Querido, ¿Por qué no invitamos a éxito? La hija del matrimonio estaba escuchando desde la otra esquina de la casa y vino corriendo con una idea.

¿No sería mejor invitar a Amor? Nuestro hogar estaría lleno de Amor. Hagamos caso del consejo de nuestra hija, dijo el esposo a su mujer. Ve afuera e invita a Amor a que sea nuestro huésped.

La esposa salió y le preguntó a los viejos: ¿Cuál de ustedes es Amor? Por favor que venga para que sea nuestro invitado.

Amor se puso de pie y comenzó a caminar hacia la casa. Los otros dos también se levantaron y lo siguieron.

Sorprendida la dama le preguntó a Riqueza y a éxito:

Yo solo invité Amor. ¿Por qué ustedes también vienen?

Los viejos respondieron juntos:

Si hubiera invitado a Riqueza o éxito, los dos habríamos permanecido afuera, pero ya que invitaste a Amor, donde sea que él vaya, nosotros vamos con él. Donde quiera que haya Amor, hay también Riqueza y éxito.

ITEMS	RESPUESTA	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1. ¿A cuántos ancianos vio la mujer sentados frente a su jardín?		LITERAL
2. ¿Por quién preguntaron los ancianos a la mujer?		
3. ¿A quién representan los tres ancianos?		
4. ¿De quién fue la idea para invitar a Amor?		
5. ¿Por qué los ancianos no quisieron entrar al saber que no estaba el esposo de la mujer?		INFERENCIAL
6. ¿Qué demuestra la mujer al invitar desconocidos a su casa?		
7. ¿Por qué el hombre se puso feliz cuando la mujer le mencionó los nombres de los ancianos?		
8. ¿Por qué los tres ancianos no podían entrar juntos a la casa?		
9. ¿Qué opinas de la reflexión que hizo la hija?		CRÍTICO
10. ¿Por qué crees que el esposo pensó primero en la riqueza?		
11. ¿Qué hubiera pasado si los esposos no hubieran hecho caso al consejo de la hija?		
12. ¿Qué te ha parecido la historia? Fundamenta tu respuesta		

Anexo N° 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Indicadores	Índices	Metodología	Instrumentos
<p>General ¿En qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza mejoraría los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos-2017?</p>	<p>General Mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.</p> <p>Específicos 1. Evaluar a través de un pre-test la comprensión lectora que poseen los estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008. 2. Aplicar estrategias de enseñanza adecuadas para mejorar la comprensión lectora a estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008. 3. Evaluar a través de un post-test la comprensión lectora que poseen los estudiantes del 6° Grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 61008. 4. Establecer la diferencia de los resultados de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias adecuadas en los estudiantes del 6° Grado de la I.E.P.M. N° 61008.</p>	<p>La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.</p>	<p>Variable independiente (X): Estrategias de Enseñanza</p> <p>Variable dependiente (Y): Comprensión Lectora</p>	<p>- Textos en desorden - Transformación de la narración - Las tramas narrativas - Sociograma literario - Anuncio de una historia - Estrategia con el periódico - Descubriendo y explicando metáforas - Palabras que se escriben juntas y separadas Leer y explicar lo leído.</p> <p>- Literal: Identifica el significado de las palabras.</p> <p>- Inferencial: Entiende ideas que no están explícitas en un Texto.</p> <p>- Crítica: Emite juicios de lo que lee.</p>	<p>Si (1) No (2)</p> <p>0 a 10 : En Inicio (C) 11 a 12 : En Proceso (B) 13 a 14 : Logro (A) 16 a 20 : Logro Destacado (AD)</p>	<p>Diseño: Cuasi-experimental</p> <p>Diagrama:</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>G: O₁ .X.O₂</p> </div> <p>Significado de los símbolos:</p> <p>G: Grupo Experimental O1: Pre Test X: Aplicación del Programa de Estrategias de enseñanza O2: Post Test</p>	<p>V. I: Lista de Cotejp</p> <p>V.D. Cuestionario (Pre Test y Post Test)</p>



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo N° 05: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Preguntas (Pre Test y Post Test)

OBJETIVO

: Mejorar los niveles de comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.

DIRIGIDO A

: Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: [] Magister [X] Doctor

VALORACIÓN: [] Muy Alto [] Alto [] Medio [] Bajo [] Muy Bajo



“MATRIZ DE VALIDACIÓN”

TÍTULO DE LA TESIS: “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones		
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Dependiente: Niveles de Comprensión lectora	Literal	¿A cuántos ancianos vio la mujer sentados en el jardín?	1													
		¿Por quién preguntaron los ancianos a la mujer?	2													
		¿A quién representan los tres ancianos?	3													
		¿De quién fue la idea para invitar a Amor?	4													
	Inferencial	¿Por qué los ancianos no quisieron entrar al saber que no estaba el esposo de la mujer?	5													
		¿Qué demuestra la mujer al invitar desconocidos a su casa?	6													
		¿Por qué el hombre se puso feliz cuando la mujer le mencionó los nombres de los ancianos?	7													
		¿Por qué los tres ancianos no podían entrar juntos a la casa?	8													
	Crítico	¿Qué opinas de la reflexión que hizo la hija?	9													
		¿Por qué crees que el esposo pensó primero en la riqueza?	10													
		¿Qué hubiera pasado si los esposos no hubieran hecho caso al consejo de la hija?	11													
		¿Qué te ha parecido la historia? Fundamenta	12													



Anexo N° 06:

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 61008”

I.- DATOS GENERALES:

1.1.- Institución Educativa	: N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales”
1.2.- Asignatura/ Ciclo	: Comunicación / V Ciclo
1.4.- Lugar	: Iquitos
1.5.- Duración	: 04 meses
1.6.- Investigador	: Mgr. ANGULO RIOS, Jorge Guillermo

II.- FUNDAMENTACIÓN:

Este programa nace de la necesidad y la preocupación de mejorar la comprensión lectora y por ende los aprendizajes y se fundamenta porque nos permite planificar en conjunto estrategias que aborden los problemas de lecto escritura con los colegas beneficiados, acompañándolos para su aplicación en el aula: darles indicaciones cuando corresponda, desarrollar en conjunto metodologías para que vayan adquiriendo fuerza y se manifiesten en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Es importante reflexionar y analizar las prácticas pedagógicas en conjunto, entre pares y solucionar los problemas que se presentan con las estrategias adquiridas en el presente programa e ir paulatinamente incorporándolas en el quehacer diario.

III.- OBJETIVOS:

3.1.- Objetivo General:

Aplicar el programa de Estrategias de Enseñanza para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 61008.

3.2.- Objetivos Específicos:

- * Reconstruir un texto en desorden, dándole un significado global.
- * Construir una narración utilizando dibujos.
- * Escribir una trama narrativa en un armazón confeccionado por el profesor.
- * Aplicar pauta de apreciación de la lectura oral al describir características de los personajes.
- * Aplicar los tres momentos didácticos de la lectura antes, durante y después cuando anuncian una historia.
- * Leer comprensivamente oraciones para completar, modificar y abstraerse de la estructura del enunciado de una noticia del periódico.
- * Desarrollar habilidades comprensivas en la lectura de metáforas que influyen en la estructura del texto.
- * Aplicar estrategias psicolingüísticas en oraciones que poseen niveles de comprensión compleja relacionando palabras parónimas, homónimas, sinónimas y antónimas.
- * Leer comprensivamente textos que desarrollen en los estudiantes los diferentes niveles de comprensión lectora al explicar lo leído.

IV.- METODOLOGIA:

- Este Programa se llevó a cabo en 16 sesiones de una hora de duración.
- La fecha y horario se coordinó con la Dirección de la Institución Educativa y docente del grado respectivo.

- El material que se presentó, no pretendió ser la solución a todas las dificultades que se presentaron en el aula, sino más bien son estrategias y/o sugerencias de actividades enfocadas a las competencias y habilidades de la comprensión lectora. Es cierto que cada una de las actividades fueron diseñadas con el propósito de cubrir a la mayoría de los estudiantes, sin embargo, es necesario destacar que todas las actividades son susceptibles de modificar para el trabajo práctico.
- En cada sesión, se trabajaron estrategias que sirvieron para enganchar de manera efectiva la aplicación al aula y trabajar directamente con los estudiantes, lo que permitió una mejor evaluación y apreciación directa de los resultados.

IV.- Cronograma de Actividades:

ACTIVIDADES		SESIONES																
ESTRATEGIAS	CONTENIDOS	TÉCNICAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Textos en desorden	Desarrollo comprensivo de categorización	Lectura comprensiva de oraciones	x															
2.Transformación de la narración	Desarrollo comprensivo de categorización	Lectura comprensiva de oraciones		x														
3.Tramas narrativas	Desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis	Lectura comprensiva			x	x												
4.Fichas de personajes	Desarrollo comprensivo de oraciones	Lectura asociativa					x											
5.Anuncio de una historia	Tres momentos de didáctica de la lectura: antes, durante y después	Lectura comprensiva						X	x									
6.Estrategias con el periódico	Desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis	Lectura comprensiva								X	x							
7. Descubriendo y explicando metáforas analogías y silogismos	Completación lógica y semántica	Lectura de Completación lógica y semántica										X	x	x				
8.Palabras que se escriben juntas y separadas	Desarrollo comprensivo de textos con nivel de dificultad progresiva	Lectura comprensiva													x	x		
9.Lee y explica lo leído	Desarrollo de la comprensión lectora a nivel explícito e implícito	Lectura comprensiva															x	x

V. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

5.1. Actividades para el Desarrollo Comprensivo de Oraciones: Utilizando la estrategia TEXTOS EN DESORDEN.

1. Las siguientes oraciones están en desorden. Recórtalas, ordénalas y luego pégalas correctamente en tu cuaderno.

A)

CAMINA	SOLA	LULÚ
--------	------	------

B)

MIMÍ	MI	ES	PALOMA
------	----	----	--------

C)

AMO	YO	MI	A	MAMÁ
-----	----	----	---	------

D)

CASA	LINDA	MI	ES
------	-------	----	----

E)

OCHO	TENGO	AÑOS
------	-------	------

Nombre: Curso: Fecha:

2. Lee las oraciones, complétalas y luego únelas al dibujo que tú creas que corresponde:

a) Me gusta.....
.....

b) Me enoja demasiado cuando
.....
.....

c) Me gustaría saber que.....
.....

d) A veces no sé.....
.....

e) Tuve una idea genial al.....
.....



Nombre: Curso: Fecha:

5.2. Actividades para el Desarrollo Comprensivo de Oraciones: Utilizando la estrategia TRANSFORMACIÓN DE LA NARRACIÓN.

1. Completa la historia escribiendo los artículos correspondientes: el, la, los, las, un, una, unos, unas.

Los Animales y el bosque

En lo alto de Colina
Se juntaronconejos,
.....Aves ypumas
Del bosque.
Discutían sobremáquinas
Que había fabricadoel hombre
Para destruir esos hermosos árboles.
Conejo tomópalabra
Y dijo.” A mí me parece injusto
Que mis hijos tengan que sufrir.
Gorrión que pasaba porcolina
Le llamó.....atenciónreunión
Y les gritó, sin detenerse:
“Corran, corran,
....máquinas ya se acercan,
Nuestros árboles están muriendo!!

Nombre:Curso:Fecha:

2. Completa la historia pegando, escribiendo los pronombres personales: yo, tú, él, nosotros, vosotros, ellos, que se encuentran en el extremo inferior de la hoja.

Mis Abuelitos

.....tenemos dos abuelitos
 Una abuelita llamada Julia que es mamá de mi mamá
 Y mi abuelito llamado Julioes el papá de mi mamá
viven en el campo
Vamos todos los fines de semana
 ¡Vamos al campo!, ¿Quieres ir?
 ¿.....crees que te den permiso este sábado?
 Así conoces a mi abuelito,Lo quiero mucho
nos dijo a mi y mis hermanos que
 Cuando seamos grandes este campo será de

Yo	Tú	El	Nosotros	Ustedes	Ellos
Yo	Tú	El	Nosotros	Ustedes	Ellos

Nombre:Curso:Fecha:

5.3. Actividades para el Desarrollo de la lectura comprensiva: Utilizando la estrategia TRAMA NARRATIVA.

1. Lee comprensivamente el siguiente texto:

EL MARTILLO

Un día, Benito encontró un martillo en la calle.

-Un martillo –dijo benito-. Me voy a quedar con él.

Era un martillo muy viejo. Su mango estaba a punto de quebrarse.

“Se lo voy a llevar a mi papá. Va a estar feliz”, pensó Benito.

El papá miró el martillo durante mucho rato.

No parecía feliz.

¿Ves algo en este martillo, Benito? – le preguntó el papá.

- Un martillo, nada más – respondió Benito.

- Yo veo muchas cosas – dijo el papá-.

Veo a un hombre que ha trabajado muchos días con este martillo.

Con él ha clavado muchas tablas; ha hecho andamios; ha enderezado muchos clavos; hay viajado con él por muchas partes.

Hoy, ese hombre echa de menos su viejo martillo; lo necesita mucho; lo busca por todas partes y no lo puede encontrar.

-¿Y por qué no se compra otro martillo?

_Sí, debe ser de alguien que trabaja en una construcción.

- Eso mismo creo yo.

- Hay una construcción como a dos cuadras de la calle en la que encontré el martillo.

¿Quieres ir conmigo a esa construcción a ver si encontramos al hombre que perdió este martillo?.

- Vamos, papá, ojalá encontremos a ese hombre.

A. Descubre la categoría o concepto de estos elementos y escribe otros que se te ocurran.

MARTILLO

BENITO

PAPÁ

MUCHO

B. Marca con una cruz la alternativa correcta:

¿Porqué crees que el padre de Benito ve en el martillo a un hombre que ha trabajado mucho?

.....Porque conoce al dueño

.....Porque existe una construcción cerca

.....Porque el martillo está viejo y deteriorado

C. Observa las láminas y cuenta la historia escribiendo lo que sucede en cada caso.



D. Escribe V si es verdadero y F si es falso.

.....Benito en un principio no quería devolver el martillo.

.....El martillo tenía muy poco uso.

.....Benito y su padre encuentran al dueño de la vieja herramienta.

E. ¿Benito y su padre encuentran al dueño del martillo? ¿Describe que crees que ocurrió?

.....
.....

F. Marca con una cruz las funciones que tiene el martillo.

.....Romper tablas.

.....Clavar clavos.

.....Enderezar clavos.

.....Cortar alambres.

G. Determina a quien pertenece la frase escribiendo la inicial que corresponda.

Papá ¿Vamos a entregar el martillo?

..... Puede comprarse otro martillo.

..... ¿Dónde estará el martillo?

Dueño del martillo Debe ser de alguien de la construcción.

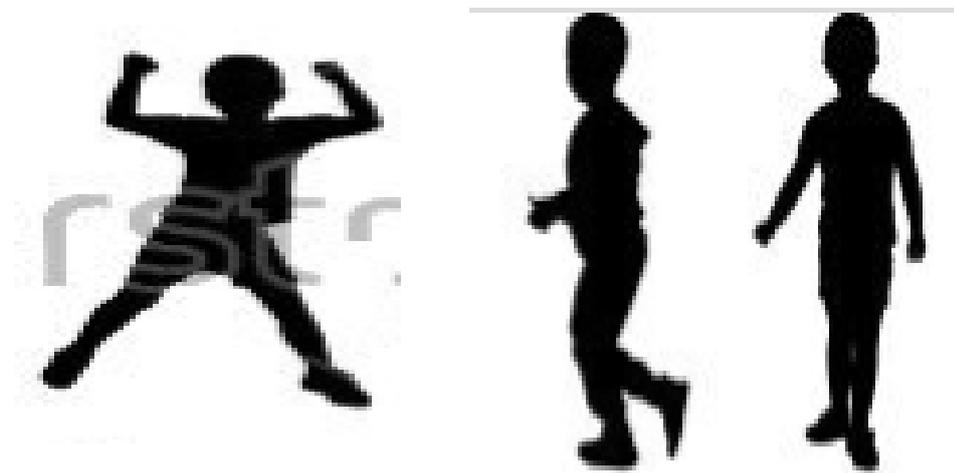
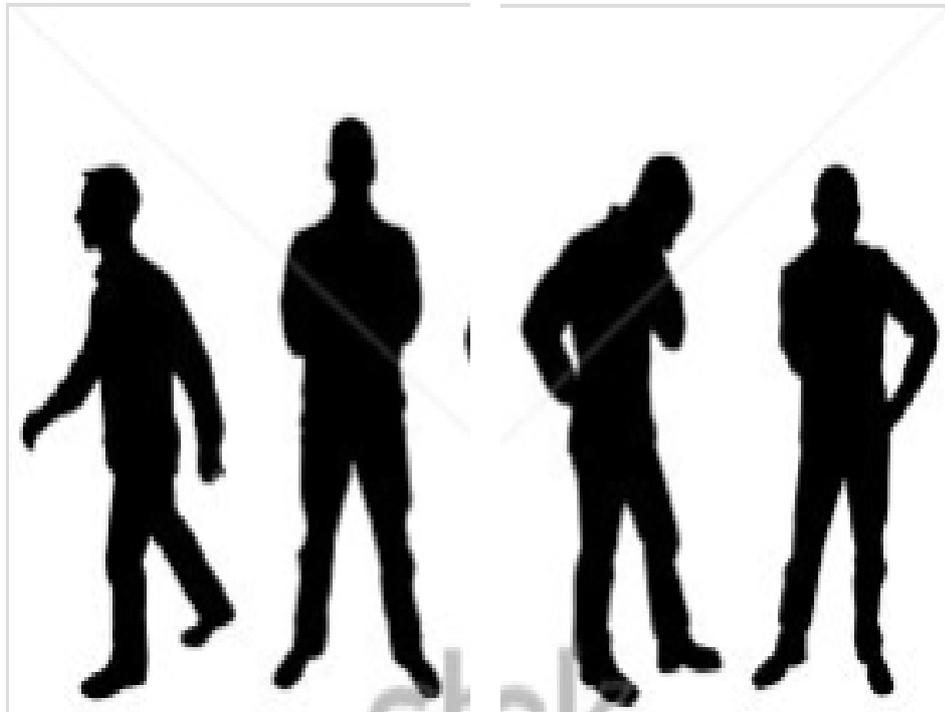
..... Ojalá me lo devuelvan.

..... Me encontré esto en la calle.

Benito Parece que es de alguien que trabaja mucho.

5.4. Actividades para el Desarrollo de la lectura asociativa: Utilizando la estrategia FICHAS DE PERSONAJES.

1. Dibuja en una cartulina la silueta del personaje de Benito y su papá.



Escribe dentro de la silueta una lista de características que crees tenga el personaje.

5.5. Actividades para el Desarrollo de la lectura comprensiva: Utilizando la estrategia ANUNCIO DE UNA HISTORIA.

1. Lee comprensivamente el siguiente texto y responde las preguntas.

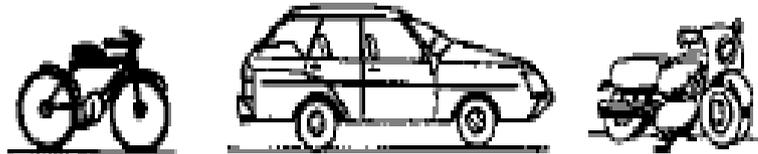
TOMÁS Y SU MOTO

Tomás toma su moto
Y se mete al pantano.
La moto salta y salta.

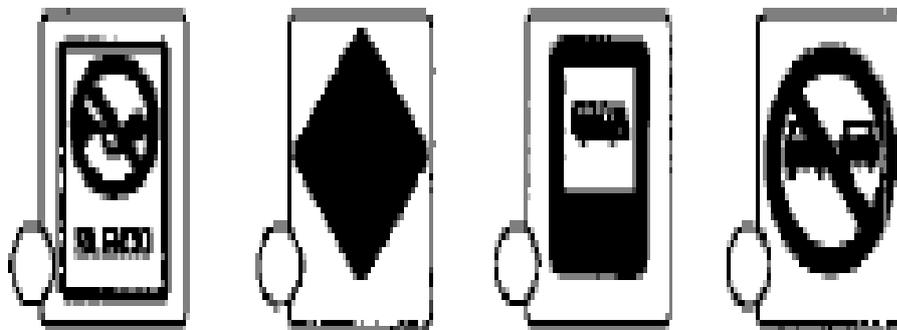
Tomás se asusta
Y se pone su casco.

En el pantano,
A la moto se le sale
Su patente y su tapita.
Tomás se pone tenso;
Su moto está malita.

A. Pinta el medio de transporte que pertenece a Tomás.



B. Marca las señales que debe respetar Tomás al circular en moto.



C. Encierra en un círculo la edad que crees que tiene Tomás.

- a) 3 años b) 15 años c) 21 años

D. Encierra en un círculo y pinta la palabra que no pertenece a la serie.

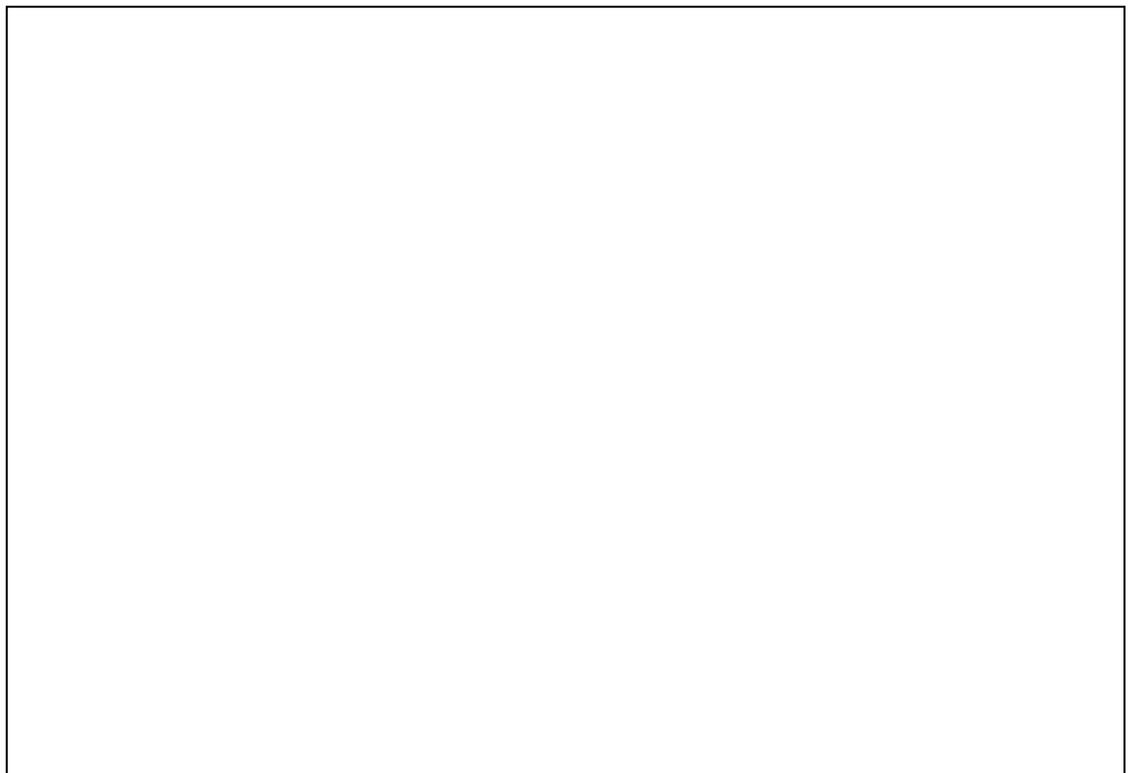
- a) Salta bonito corre ¿Por qué?
- b) Luis Tomás María ¿Por qué?
- c) Tren bus Teléfono ¿Por qué?

E. Marca la frase que significa algo similar a lo que está en el recuadro.

Tomás se asusta

- a) Tomás está nervioso
- b) Tomás tiene miedo
- c) Tomás arranca

F. Dibuja la parte de la historia en la que Tomás tiene problemas y se asusta.



5.6. Actividades para el Desarrollo de la lectura comprensiva: Utilizando la estrategia DEL PERIÓDICO.

1. Tomar una noticia y cortarla en tiras. Los estudiantes tendrán que encontrar la secuencia y recomponerla.
2. Recorta una noticia del periódico y borra con un corrector algunas palabras o frases. Luego fotocópiela y distribúyela a los estudiantes. Los alumnos deberán completar el texto con sus propias palabras. Posteriormente se leen los nuevos artículos, se lee el original y se comprueba quién se ha acercado más a él.
3. Recorta fotografías del periódico y dáselas a tus alumnos para que escriban la noticia a partir de ellas y le coloquen un título.
4. Transforma una noticia en historieta.

5.7. Actividades de Completación lógica y semántica: Utilizando la estrategia DESCUBRIENDO Y EXPLICANDO METÁFORAS, ANALOGÍAS Y SILOGISMOS.

1. Recuerda que las metáforas atribuyen características o cualidades propias a objetos, animales, personas, etc. Escribe con tus palabras lo que entiendes en cada una de ellas.

a. Luisa es una **“pulga en el oído”**.

.....
.....

b. Eres **“una tortuga”** para trabajar.

.....
.....

c. Mi padre **“es un cohete”** tras la pelota.

.....
.....

d. Los puños de Nicolás **“son dos martillos”**.

.....
.....

e. Manuel **“es una bala”** para las matemáticas.

.....
.....

f. Sus palabras son **“más suaves que el terciopelo”**.

.....
.....

2. Un hecho es un acontecimiento que ocurre, por otra parte una opinión es la apreciación que se tiene de algo. Diferencia las oraciones usando las siguientes simbologías:

H = Hecho, acción (hacer algo)

O = Opinión, apreciación (decir algo)

- a. _____ No eres un buen amigo.
_____ Camila pelea con Andrea.
- b. _____ La madre cree que su hija es floja.
_____ Javier obtuvo una mala calificación.
- c. _____ Todos concluyeron que fue una linda fiesta.
_____ Bailamos mucho en la fiesta.
- d. _____ Los niños escuchan un cuento muy largo.
_____ Daniel le dice a su tía que es entretenida la historia.
- e. _____ Los conejos y las aves se reunieron.
_____ El conejo comenta que hace frío.
- f. _____ El día está hermoso para ir a la playa
_____ La luna salió a las 10 de la noche.

Nombre:.....Curso:.....Fecha:.....

3. Encierra con un círculo la alternativa correcta que complete la analogía.

a) Negro es a oscuro
Como blanco es a

Amarillo	Color
Claro	Rosa

b) Hombre es a pantalón
Como mujer es a

Ropa	Anillo
Pelo	Vestido

c) Otoño es a hojas
Como invierno es a

Flores	Lluvia
Estación del año	Arco Iris

d) Lunes es a día
Como Enero es a

Estación del año	Semana
Mes	Año

e) Árbol es a tronco
Como flor es a

Hojas	Colores
Rosa	Tallo

Nombre:Curso:Fecha:

4. Subraya la frase que representa al concepto principal y explica el porqué de tu elección.

a) LIMPIO La sala está siempre con papeles
Yo dejo mis cosas ordenadamente en mi pieza
Botaré el papel del helado en el patio, total nadie me ve

b) EDUCADO Cristóbal me acaba de engañar.
Fernando tiene muy malos modales.
Rodolfo sabe comportarse correctamente.

c) EGOÍSTA Marcela siempre presta sus útiles.
Vanessa fue generosa con los niños pobres.
Verónica es mezquina con sus juguetes.

d) AVANCE Todos los niños tuvieron bajas calificaciones
Todos los niños progresaron en sus calificaciones.
Todos los niños se mantuvieron igual en sus calificaciones.

e) SALVAJE El león del zoológico es amistoso.
El león del zoológico es un inmenso animal.
El león del zoológico es un animal muy bravo.

Nombre:Curso:Fecha:

5. Completa los silogismos siguiendo el ejemplo.

**“Juan tiene un perro,
Todos los perros son carnívoros,
Luego, el perro de Juan es carnívoro”.**

- a) Los peces tienen aletas.
El atún es un pez,
Luego,.....

- b) Todos los humanos piensan,
Lucía piensa,
Luego,.....

- c) En primavera florecen los árboles,
El cedro es un árbol,
Luego,.....

- d) Los animales son seres vivos,
Los seres vivos mueren,
Luego,.....

- e) Los gatos comen ratones,
Lulú es una gata,
Luego,.....

Nombre:.....Curso:.....Fecha:.....

6. En una hoja dibuja las siguientes parejas:

- a) Mariposa – ave
- b) Avión_ helicóptero
- c) Océano – Lago
- d) Mujer - niña

Luego compara ambos elementos, descubriendo sus semejanzas y diferencias, finalmente anótalas a continuación.

e) Mariposa y un ave

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

f) Avión y un pájaro

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

g) Océano y un lago

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

h) Mujer y niña

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

Nombre:.....Curso:.....Fecha:.....

5.8. Actividades para el Desarrollo de la lectura comprensiva: Utilizando la estrategia DE PALABRAS QUE SE ESCRIBEN JUNTAS Y SEPARADAS.

1. Recorta el primer concepto (columna 1). Busca en la misma fila su sinónimo, recórtalo y luego pégalo juntos en tu cuaderno. Explica el porqué de tu elección.

1	2	3	4
COMPLICADO	Difícil	Fácil	Sencillo
SIMPÁTICO	Agradable	Pesado	Antipático
AMOR	Odio	Enojo	Afecto
ALEGRÍA	Felicidad	Amargura	Tristeza
LUMINOSO	Oscuridad	Claridad	Sombrio
TÍMIDO	Sociable	Audaz	Vergonzoso
OPTIMISMO	Pésimo	Entusiasmo	Desaliento
RAÍDO	Lento	Veloz	Calzado
OFENSA	Elogio	Aplauso	Insulso
BELLO	Feo	Hermoso	Horrible

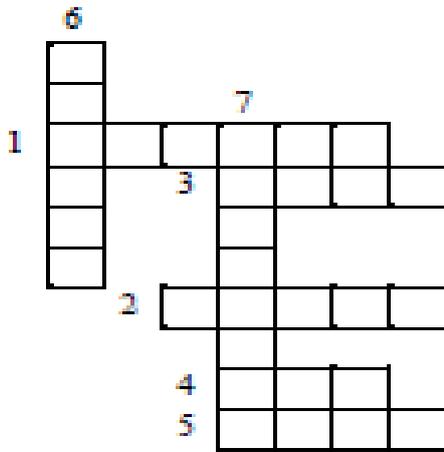
2. Pinta del mismo color los conceptos que son sinónimos o tienen significado similar.

Profundo	Bella	Enorme
Hermosa	aseado	higiénico
Limpio	hondo	preciosa
inmenso	enfadado	sumergido
enojado	grande	disgustado

Nombre:.....Curso:.....Fecha:.....

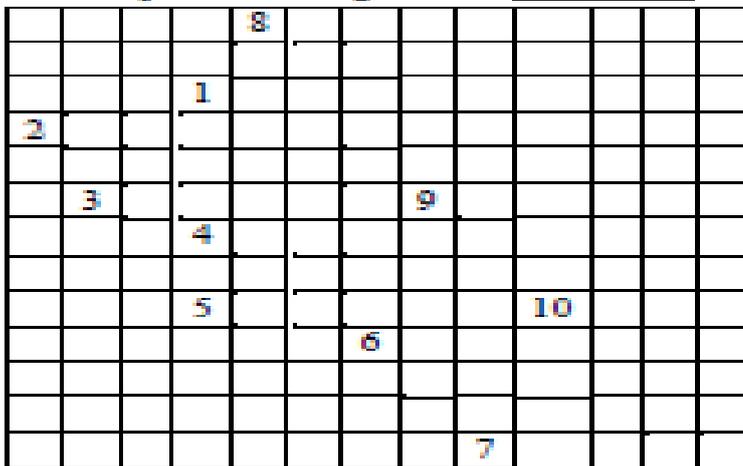
3. Completa los siguientes crucigramas de acuerdo a las instrucciones.

A. Completa el crucigrama de **sinónimos**



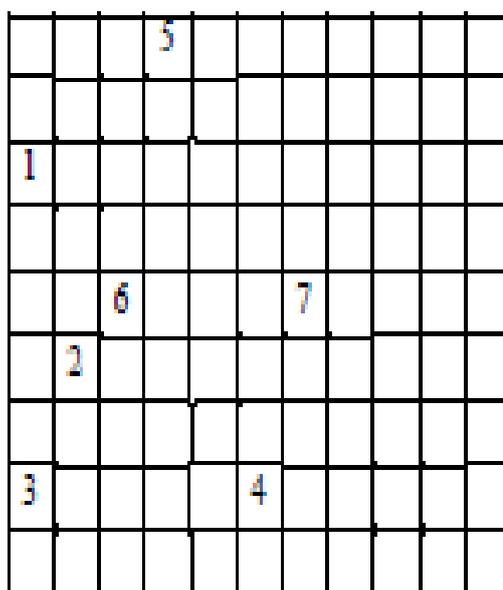
- 1 Feliz
- 2 Temor
- 3 Carcajada
- 4 Manchado
- 5 Cosa
- 6 Inmenso
- 7 Divertido

B. Completa el crucigrama de **Antónimos:**



- 1 Bonito
- 2 Liviano
- 3 Enemigo
- 4 Corto
- 5 Blanco
- 6 Noche
- 7 Pobre
- 8 Difícil
- 9 Flaco
- 10 Odio

C. Completa el crucigrama de **categorías.**



- Vertical**
- 1 Mueble
 - 2 Ave Blanca
 - 3 Parte de Ave
 - 4 Familiar

- Horizontal**
- 5 Operación Aritmética
 - 6 Herramienta
 - 7 Parte de un atlas

5.9. Actividades para el Desarrollo de la lectura comprensiva: Utilizando la estrategia DE LEE Y EXPLICA LO LEÍDO.

1. Lee y descubre el error de cada oración. Comenta y fundamenta tu respuesta en forma oral y escrita.

a) Como hacía tanto frío, Paula se sacó el chaleco.

.....
.....

b) A Claudia le encanta escuchar música y siempre apaga la radio.

.....
.....

c) Al panadero se le terminó la harina y siguió haciendo pan.

.....
.....

d) María perdió un botón de su blusa, llegó a su casa y la echó a remojar.

.....
.....

e) Mario tenía deseos de comer helado, fue al supermercado y se compró una pelota.

.....
.....

Nombre: Curso: Fecha:

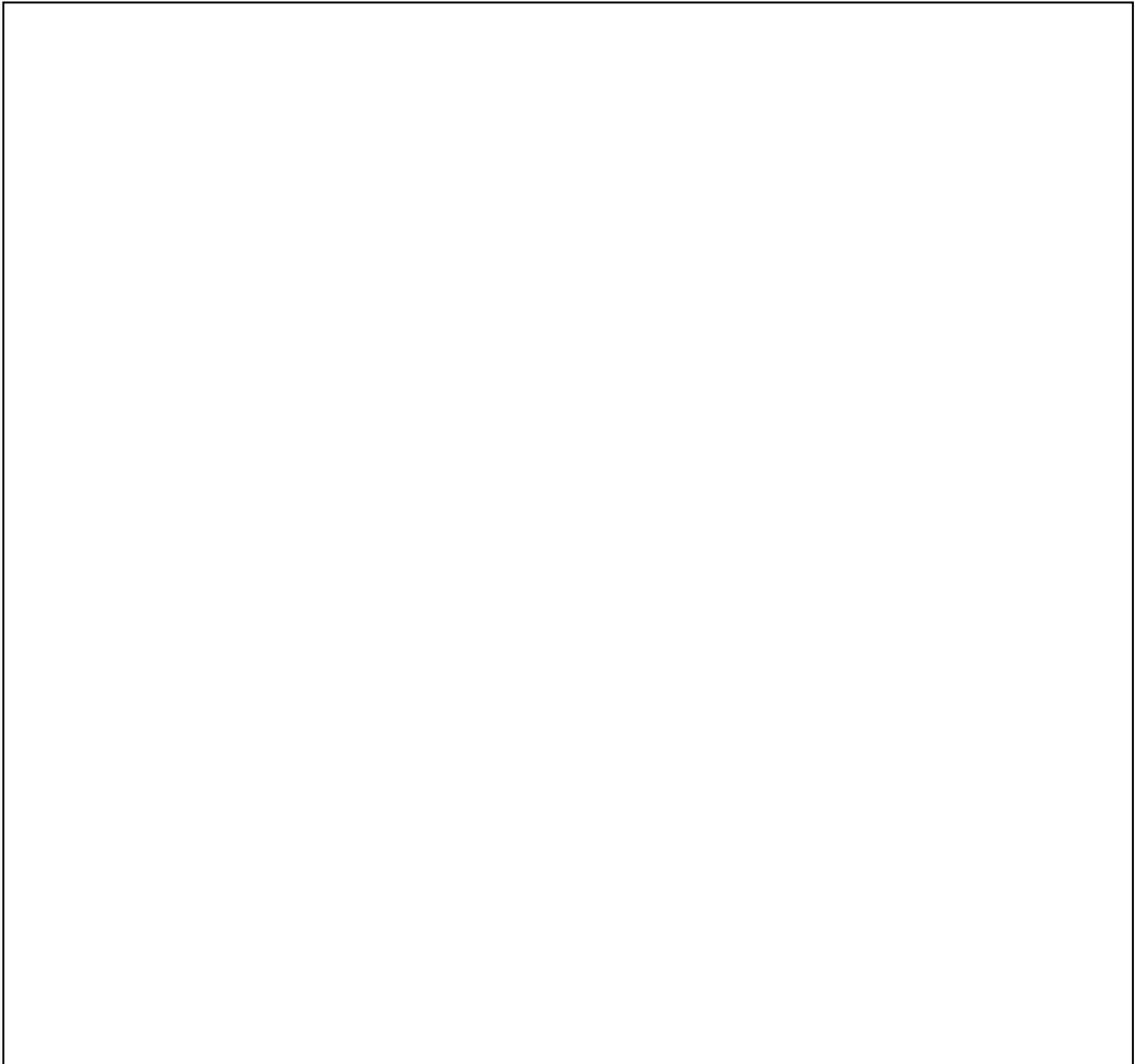
2. Lee comprensivamente el siguiente texto y responde las preguntas:

¿DÓNDE VIVE ESTE NIÑO?

Un niño dice:

- Dónde yo vivo, llueve casi todo el año
Aquí hay árboles muy altos, con muchas plantas debajo de ellos.
Otras plantas, como las lianas, viven sobre los árboles o enredadas
En sus troncos y en sus ramas.
Aquí hay muchos animales: monos, pájaros, culebra, mariposas
Y millones de insectos.
Aquí siempre hace calor. Lo que más me gusta es bañarme en los ríos.
El agua es tibia y tranquila.
Lo único malo son las pirañas. No se las recomiendo a nadie.

A. Dibuja el lugar donde vive el niño.



B. Selecciona y escribe las palabras principales que a tu juicio describen el lugar de la lectura.

.....

C. Escribe en el recuadro el lugar del cual se habla y compáralo con el desierto, anotando sus semejanzas y diferencias.

	Nombre del lugar	Desierto
Semejanza	En ambos....	
Diferencia	En los dos....	

D. Inventa tres preguntas relacionadas con el texto, para ello utiliza las siguientes palabras:

- a) ¿Cómo.....?
- b) ¿Qué.....?
- c) ¿Dónde.....?