



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Doctora en Educación

AUTOR

Mg. Peña Cubas , Cervelia

ASESOR

Dra. Soplìn Ríos, Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Doctorado en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ-2017

PÁGINA DEL JURADO



.....
DRA. GONZALES DÁVILA JUDY GLENNY
PRESIDENTE



.....
DRA. OCHOA VIGO ROSA AZUCENA
SECRETARIO



.....
DRA. SOPLIN RIOS JUDITH ALEJANDRIA
VOCAL



Dedicatoria

A mis padres Misael y Mercedes , mi profundo respeto, admiración y ser la inspiración para cada uno de mis propósitos.

Cervelia Peña

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, fuerza e iluminarme para seguir adelante. Por permitirme ejercer la más hermosa y bello de las profesiones.

Al rector de la Universidad Cesar Vallejo, Dr. Cesar Acuña Peralta; por darme la oportunidad y facilidad de estudiar en su prestigiosa escuela de postgrado; de la ciudad de Iquitos, provincia de Maynas, departamento de Loreto.

A la coordinadora de la Universidad Cesar Vallejos Mg. Estela Tello Grandes; por su gestión para que se desarrollen las clases de doctorado en la ciudad de Iquitos, con catedráticos de calidad.

A los docentes por su sabias enseñanzas y por su orientación en la elaboración y sustentación de la presente tesis.

A todas aquellas personas que colaboraron de una u otra manera con el estudio de investigación.

Cervelia

Declaración Jurada

Yo, Peña Cubas Cervelia, estudiante del programa de Doctorado en educación de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificada con DNI N° 40041957 con la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Trujillo, Diciembre de 2017

Nombres y Apellidos: Cervelia Peña Cubas

D.N.I: 400419

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017, y Determinar el efecto del uso de las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017, en cumplimiento del reglamento de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

INDICE

	Págs.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Resumo.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	27
1.4 Formulación del Problema.....	50
1.5 Justificación del estudio.....	50
1.6 Hipótesis.....	51
1.7 Objetivos.....	51
II. MÉTODO.....	52
2.1. Diseño de la investigación.....	52
2.2. Variables, Operacionalización	53
2.3 Población y muestra.....	54
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.....	54
2.5 Métodos de análisis de datos	55
2.6 Aspectos éticos.....	55
III. RESULTADOS.....	57
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES.....	68
VII. PROPUESTA.....	69
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76

ANEXOS	79
Anexo N° 01: Instrumento para la lectura y escritura.....	80
Anexo N° 02: Validación de instrumento.....	91
Anexo N° 03: Matriz de consistencia.....	100
Anexo N° 04: Constancia emitida por la IE.....	101
Anexo N° 05: Autorización de la directora	102
AnexoN°06:Consentimiento informado por el padre de familia.....	103
Anexo N° 07: Consentimiento informado de la docente.....	104
Anexo N° 08: Sesiones de aprendizaje- Estrategias de aprendizaje.....	105
Anexo N°09: Artículo Científico.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°	TÍTULO	Pág.
01	Nivel logro de lectura y escritura antes de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017	55
02	Nivel logro de lectura y escritura después de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017	57
03	Pruebas de normalidad para los puntajes en lectura y escritura Antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje	58
04	Prueba de muestras independientes para la comparación de promedios de puntajes en el aprendizaje de lectura y escritura antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	GRÁFICO TÍTULO	N° Pág.
01	Nivel logro de lectura y escritura antes de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017.....	56
02	Nivel logro de lectura y escritura después de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514“El Dorado”. San Juan 2017.....	57
03	Intervalo de Confianza (IC) para la comparación de promedios de puntajes en el aprendizaje de lectura y escritura antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.....	60

RESUMEN

El objetivo del presente investigación: “Determinar el efecto del uso de las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.

La población en estudio estará conformada por 50 estudiantes de primer grado de dos instituciones educativas “ El Dorado” y “ Nuevo Milagro” de la Red Rural de Fe y Alegría 47 de la carretera Iquitos Nauta jurisdicción del distrito de San Juan Bautista , que fueron un total de 50 estudiantes. La muestra lo conformaron los 25 estudiantes, por considerarse un tamaño adecuado para el diseño del presente estudio. Se aplicó una prueba pedagógica para recolectar información Para el procesamiento de los datos, se utilizó el software SPSS versión 20 en español, con lo que se obtuvo la matriz de los datos que sirvió para organizar la información en tablas y gráficos.

Se acepta la hipótesis que con la aplicación de estrategias mejora el aprendizaje de lectura y escritura ; se aplicó la prueba de hipótesis a un nivel de significancia mayores al 5% ($p > 0.248$) se aplicó la prueba estadística “t” de Student, siendo su significancia de $p=0,000$ ($p < 0,05$), cuyo valor calculado fue de $t = 7,645$ para 48 grados de libertad. obteniéndose; resultado que permitió aprobar la hipótesis de estudio, con lo que queda demostrada la hipótesis de la investigación “La aplicación de estrategias en lectura y escritura inciden en forma favorable al aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “El Dorado”, San Juan 2017”

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje, lectura y escritura.

ABSTRACT

The objective of this research: "Determine the effect of the use of learning strategies in the learning of reading and writing of first-graders of the educational institution N°. 601514" El Dorado ", San Juan 2017.

The study population will be made up of 50 first-grade students from two educational institutions "El Dorado" and "Nuevo Milagro" of the Rural Network of Fe y Alegría 47 of the Iquitos Nauta highway jurisdiction of the district of San Juan Bautista, which were a total of 50 students. The sample was formed by the 25 students, because it was considered an adequate size for the design of the present study. A pedagogical test was applied to collect information

For the processing of the data, SPSS software version 20 was used in Spanish, with which the matrix of the data that served to organize the information in tables and graphs was obtained.

The hypothesis is accepted that with the application of strategies it improves the learning of reading and writing; the hypothesis test was applied at a level of significance greater than 5% ($p > 0.248$), the statistical test "t" of Student was applied, its significance being $p = 0.000$ ($p < 0.05$), whose calculated value was of $t = 7,645$ for 48 degrees of freedom. Obtained result that allowed to approve the hypothesis of study, with what the hypothesis of the investigation is demonstrated "The application of strategies in reading and writing affect in a favorable way the learning of reading and writing in first-graders of the educational institution" El Dorado ", San Juan 2017"

KEYWORDS: Learning, reading and writing strategies.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa: "Determine o efeito do uso de estratégias de aprendizado na aprendizagem de leitura e escrita de alunos do primeiro grau da instituição educacional N° 601514" El Dorado ", San Juan 2017.

A população em estudo será composta por 50 estudantes de primeiro grau de duas instituições educacionais "El Dorado" e "Nuevo Milagro" da Rede Rural de Fe y Alegría 47 da jurisdição rodoviária Iquitos Nauta do distrito de San Juan Bautista, que eram um total de 50 alunos. A amostra foi formada pelos 25 alunos, porque foi considerado um tamanho adequado para o desenho do presente estudo. Foi aplicado um teste pedagógico para coletar informações

Para o processamento dos dados, o software SPSS versão 20 foi utilizado em espanhol, com o qual foi obtida a matriz dos dados que serviram para organizar a informação em tabelas e gráficos.

A hipótese é aceita que, com a aplicação de estratégias, melhora a aprendizagem da leitura e da escrita; o teste de hipótese foi aplicado em um nível de significância superior a 5% ($p > 0,248$), o teste estatístico "t" do aluno foi aplicado, sendo sua significância $p = 0,000$ ($p < 0,05$), cujo valor calculado foi de $t = 7,645$ para 48 graus de liberdade. obtido; resultado que permitiu aprovar a hipótese de estudo, com o que a hipótese da investigação é demonstrada "A aplicação de estratégias de leitura e escrita afeta de forma favorável a aprendizagem de leitura e escrita em alunos de primeira série da instituição educacional" El Dorado ", San Juan 2017"

PALAVRAS-CHAVE: estratégias de aprendizagem, leitura e escrita.

I. INTRODUCCION

Leer involucra antes que enfrentarse a un texto escrito, comprender el mundo donde se desenvuelve el ser humano, es decir la lectura es el camino que nos conduce a ver la realidad y a interactuar con las personas a lo largo de la vida , utilizando la comunicación donde cumple una función esencialísima en nuestra vida social. El ser humano no vive solo desde que nacemos entramos en contacto con otros seres con quienes nos unen lazos de amistad , de amor es decir de mutua interdependencia y que a su vez ayudan a desarrollarnos como personas haciéndonos muy diferentes a otro ser vivo

Es por ello que las personas nos podemos comunicar por muchos motivos es decir la experiencia vivida, por lo tanto la comunicación es inherente al ser humano que se produce gracias a la lengua, así que el lenguaje es visto como una habilidad propia del ser humano, que se concibe como un sistema de símbolos que tiene como propósito expresar intenciones y contenidos dados por la cultura, en que se relacionan el significante con el significado

La lectura y la escritura son experiencias que marcan al niño en su vida, por lo tanto es aquí a importancia que se le debe dar para que pueda acceder a ellas de la manera más natural, divertida y tranquila, donde los niños puedan disfrutar de sus aciertos y aprender de sus dificultades. Por eso se debe brindar las estrategias de aprendizaje acordes a su contexto y edad donde el niño construya su propio aprendizaje a través de la interacción con sus pares y el medio guiándolo al desarrollando un pensamiento divergente.

Si bien es cierto, que en el medio existe una carencia en lo que se refiere a la apropiación de la lectura y escritura por parte de los estudiantes de los primeros grados, es decir, no han logrado las capacidades necesarias por lo que muchos de los estudiantes no se les brinda las herramientas necesarias para erradicar día a día este mal que arrastra y no deja tener una comprensión del texto que se lee, además la mayoría de los hogares los estudiantes no cuentan con el apoyo necesario para realizar las actividades encomendadas por los docentes.

Este problema se manifiesta en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° N°601514 “El Dorado” San Juan-2017, ya que muchos de ellos no leen ni escriben, ya que esto trasciende a la comprensión de un texto por lo tanto dando como resultado un bajo rendimiento académico.

La escasez del empleo de estrategias de lectura y escritura se ve reflejada en la mayoría de estudiantes de las diversas instituciones de la Red de Fe y Alegría 47, especialmente de la Institución Educativa Primaria N° 601514 “El Dorado” San Juan, muchos estudiantes no poseen habilidades para la lectura, y escritura no son capaces de leer textos simples cuando terminan el primer grado esta causa se ve reflejada en las diversas áreas del currículo.

Frente a esta situación, he visto conveniente aplicar estrategias de lectura y escritura, con la finalidad de mejorar estos procesos, que espero demostrar con esta investigación.

1.1. Realidad problemática

La lectura y escritura es un instrumento transformador de la sociedad porque gracias a estas el ser humano comprende la realidad de manera crítica y reflexiva para enfrentar los problemas que se presentan en su vida. Es por ello que aprender a leer y a escribir es la base para el desarrollo de los demás aprendizajes en la escuela y en gran parte de la vida.

Los niños y niñas de hoy viven en un mundo altamente letrado que se encuentran familiarizados, ya que ellos están en contacto con diferentes textos. Y que interactúan en su vida diaria y por lo tanto tienen nociones básicas antes de iniciar la escolaridad de la lectura y la escritura. En otras palabras, el contexto donde se desenvuelve les brinda muchas oportunidades para explorar el lenguaje escrito (Bus, 1994). Por lo tanto el ambiente letrado proporciona un puente que facilita el inicio de la lectura y la escritura.

En América Latina y el Caribe cada año repite un 40% de los estudiantes de primer grado, considerándolo con mayor nivel de repitencia del mundo. El problema es que el repetir no soluciona lo mal que se aprende. En el caso

de la repitencia de primer grado y los estudiantes que promueven tienen dificultades y a pesar de repetir los estudiantes no necesariamente aprenden a leer ni escribir, como lo suponen las demandantes exigencias tanto de los docentes como de padres y apoderados.

En el Perú, desde varias instancias, se desarrollan iniciativas para definir expectativas de aprendizaje más claras. Con las pruebas censales de evaluación que desarrolla la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación, se ha logrado comunicar con mayor claridad lo que se espera de los estudiantes a finales de segundo grado en lectura, específicamente en torno a comprensión lectora. El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA) y la Dirección de Primaria del Ministerio de Educación, han elaborado documentos orientadores para el aprendizaje, intentando compensar por debilidades en el actual currículo.

Desde los años 90, las autoridades educativas peruanas promueven el enfoque comunicativo-textual, que persigue “el despliegue de capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.” Este enfoque salió con la intención de renunciar a ciertas prácticas docentes donde las actividades no son significativas y de contexto sin sentido para los niños y niñas, dando énfasis al aprendizaje de letras y sílabas aisladas sin ningún significado para ellos y utilizándolos como pre-requisitos para la lectura y escritura.

Un aspecto que se remarcó con especial preocupación es que en la evaluación censal del 2016, solo el 5.6 % de los estudiantes evaluados en las zonas rurales, alcanzaron el nivel 2 en comprensión lectora. En estas zonas, muchos centros educativos carecen de condiciones mínimas como agua potable, luz eléctrica, e infraestructura básica para operar, aparte de un problema crónico con la falta de materiales. El contexto escolar no brinda las condiciones para que los estudiantes se motiven y evitar las constantes inasistencias, ingreso tardío a la escuela y altos índices de

repetición. Estos obstáculos a nivel institucional y administrativos, obstaculizan la labor pedagógica, y son parte de la causa del bajo rendimiento en los aprendizajes.

Es por ello que en el 2011, el Programa Estratégicos de Logros de Aprendizaje (PELA) se rediseñó, para elevar la batalla contra esta brecha de desigualdad entre lo urbano y rural y elevar los niveles de eficiencia. El esfuerzo incluyó la re-estructuración de los presupuestos, para apoyar a los sectores más vulnerables, utilizando criterios más apropiados de equidad.

El último año la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC) el 2015 publicó que a nivel nacional la comprensión lectora mejoró en 2 puntos porcentuales, Cada año el reto es mayor debido a que la migración a zonas urbanas deja en el ámbito rural a los hogares de más difícil acceso donde además se presentan los menores resultados educativos.

En los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, Loreto es la preocupación por seguir ocupando el último lugar a nivel nacional en comprensión lectora y matemática, solo el 24,9% de los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión de textos el resto se encuentra en inicio y proceso, los reportes y testimonios de varios especialistas del Ministerio de Educación, los análisis de otros expertos sugieren atender en forma prioritaria el componente de la enseñanza en torno a la lectura y la escritura, para alterar con energía el rumbo actual de las trayectorias educativas de muchos niños y niñas de Perú que experimentan fracaso educativo.

En las instituciones de Red de Fe y Alegría 47 el examen tomado en el 2015 a los estudiantes de segundo grado la mayoría de ellos se encuentran en el nivel de proceso en comprensión de texto esto significa que no se han logrado las competencias necesarias para el ciclo.

Es por ello que en el Marco Curricular Nacional del Perú, la enseñanza de la lectura y escritura se enmarca dentro del área de comunicación, que

contiene cinco competencias: comprensión de textos orales, se expresa oralmente, comprensión de textos escritos y produce textos escritos, este currículo establece un compromiso hacia los procesos cognitivos del alumno en el aprendizaje, rompiendo así con un enfoque basado en contenidos, que predominó en América Latina hasta la década de los noventa.

Ello explica cómo uno de los esfuerzos es garantizar condiciones mínimas de operación de los servicios educativos, en una tendencia de las políticas actuales orientadas a moderar los efectos sociales que repercuten negativamente en el quehacer pedagógico.

Es por ello que se realiza esta investigación con la finalidad de desarrollar estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado y poder detectar el origen de este problema.

1.2. Trabajos previos

Los antecedentes citados a continuación son investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional algunas están orientadas a la enseñanza de la lectura y escritura, otras sobre la comprensión lectora y otras sobre la adquisición de la lectura en los primeros años de educación primaria.

Duarte Cunha Rosemary, (2012) en su trabajo de investigación titulado “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria – Madrid para ello utilizó el análisis de los instrumentos como cuestionarios, entrevistas y observación de campo, orientadas por criterios epistemológicos y metodológico, llegó a las siguientes conclusiones.

*La falta de dinamismo vinculado a la insatisfacción de los padres, con una escuela poco productiva en el proceso de enseñanza en los grados iniciales, en los que sus hijos quedan retenidos, por no conseguir dominar el conocimiento de las letras, siendo éstas

situaciones que acaban dificultando la promoción del comportamiento lector de esos alumnos.

*Las actividades evaluativas no son organizadas individualmente y las dificultades de los alumnos no son trabajadas a posteriori, puntualizadas, principalmente cuando hacen el registro de los resultados de los alumnos en las fichas de observaciones, sin embargo, ese instrumento no es visto como reflexivo para garantizar la evolución del desarrollo del alumno.

*Promover la colaboración de agentes de la comunidad escolar y también externos, con otras experiencias exitosas para fortalecer y enriquecer las propuestas lectoras, así como también potencializar el trabajo de colaboración con las familias. Todo ese conjunto proporcionará oportunidades de aprendizaje ricas, completas y convenientes con la realidad, en un clima de respeto, atención y colaboración al encuentro de días mejores para el ejercicio de la lectura en el 1º y 2º grado de Enseñanza Primaria,

*La escuela en el ejercicio de las prácticas lectoras tiene la responsabilidad de presentar a las nuevas generaciones experiencias ricas, extendidas a la sociedad por los sujetos insertos necesariamente en una red lectora, en la cual profesores, bibliotecarios y alumnos sostendrán la construcción de los comportamientos lectores en lo que atañe al futuro de alumnos lectores.

Santander Silva Macarena y Tapia Bruna Yennifer (2012) en su tesis "Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura" en los estudiantes de primero y segundo grado de 3 instituciones educativas de Santiago en Chile llegando a las conclusiones.

*El modelo de lectoescritura determina el cómo el sujeto aborda el mundo letrado, el cómo será su experiencia como lector y las habilidades que se potencian por sobre otras.

*La lectura y la escritura se relacionan con el desarrollo personal y social del ser. Por ello la preparación de los docentes es primordial,

esencialmente en la primera infancia, pues es un agente de cambio que en sus manos posee la gran responsabilidad de formar desde la base a sujetos que sean conscientes de su entorno, críticos y responsables del futuro que forjan.

*Leer y escribir son formas de construcción de conocimiento y expresión del sujeto. Enfrentarse a un texto idealmente significa un dialogo entre el texto y el lector, donde se pone en marcha el pensamiento, donde las ideas que surgen tienen sentido y se da paso a la contestación (literal, inferencial y crítico).

* La lectura y la escritura son instrumentos democráticos. La educación debe ser siempre consciente de que tiene el poder de truncar o potenciar sus alcances a través del modelo de enseñanza escogido para una buena comprensión lectora. Esa acción es política pura en la labor de los educadores y transformar tal acto en algo positivo en todas las escuelas debería ser el objetivo principal de todos como país.

*Aprender a leer y escribir bajo una metodología tiene consecuencias para la vida hasta el punto de no comprender lo leído y por ende no acercarse siquiera a algún sentido de lo que se lee, como también aprender a ser crítico frente a lo que se lee y construir conocimiento a partir de ello.

Álvarez Pulluquitín Nely Janeth(2016) En su tesis de maestría

“Diseño de una estrategia metodológica para la lectoescritura en niños con dislexia fonológica en primer grado en Ecuador, para ello utilizó una población y muestra de 50 personas y los métodos aplicados fueron la encuesta, el cuestionario estructurado, con preguntas de respuesta mixta, alternativas de respuesta llegó a las siguientes conclusiones

Los estudiantes con dislexia fonológica tienen mayor dificultad en el proceso de lectoescritura especialmente en palabras que contengan

sílabas dobles e inversas; así como en palabras desconocidas y aspectos de confusión, omisión, inversión y sustitución.

* Se propone estrategias divididas en dos fases, la primera la fase diagnóstica que permite determinar las el tipo de falencias en donde los estudiantes con la ayuda de las Tics pueden profundizar, conocer sílabas y palabras. La segunda fase se busca que el niño trabaje en los aspectos que mayor problema enfrenta para aquello se divide en bloques: omisión, sustitución, inversión, confusión y palabras desconocidas cuya finalidad es que el estudiante se familiarice con palabras nuevas.

*La aplicación del plan piloto evidencia que el 30% a 40% de los estudiantes mejoró las habilidades de lectoescritura con la aplicación de la estrategia.

*Las Tics son herramientas claves que facilita el aprendizaje de la lectura y escritura.

* Los bloques de omisión, sustitución, inversión y confusión permitieron el avance del aprendizaje en lectoescritura en niños con dislexia fonológica.

* Este tipo de estrategia no se puede considerar como la “única solución”, si no como una estrategia más que colabore con los docentes para disminuir la dislexia fonológica.

Negro Delgado Mariana y Traverso Espinoza Andrea, en el año 2011 en su tesis de investigación titulada “Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima utilizó instrumentos como prueba de bondad, prueba de habilidades metalingüísticas, prueba de lectura inicial, llegaron a las siguientes conclusiones

*. La relación entre el nivel de conciencia fonológica y el nivel de lectura inicial, en los alumnos de primer grado de educación primaria

de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de la Molina-Lima, es altamente significativa.

*. Los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina, presentan un nivel de conciencia fonológica alto.

*. Los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina, presentan un nivel de lectura inicial promedio.

*. La correlación entre la dimensión segmentación silábica y el nivel de lectura inicial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima, es moderada, directa y altamente significativa.

*. La correlación entre la dimensión supresión silábica y el nivel de lectura inicial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima, es moderada, directa y altamente significativa.

*. La correlación entre la dimensión detección de rimas y el nivel de lectura inicial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima, es moderada, directa y altamente significativa.

*. La correlación entre la dimensión adición silábica y el nivel de lectura inicial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima, es baja, directa y significativa.

*. La correlación entre la dimensión aislar fonemas y el nivel de lectura inicial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima, es baja, directa y altamente significativa.

*La correlación entre la dimensión unir fonemas y el nivel de lectura inicial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de

los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima, es moderada, directa y altamente significativa.

*La correlación entre la dimensión contar fonemas y el nivel de lectura inicial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes 132 del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima, es moderada, directa y altamente significativa.

Ramos Moisés, (2012) en la Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria; “El problema de comprensión y producción de textos en el Perú”. (Lima), llegó a las siguientes conclusiones.

* El enfoque comunicativo textual propone rescatar las prácticas comunicativas reales el incorporará la lectoescritura para relacionarse con su entorno, formatos y registros más estandarizados; debe promoverse que sientan que escribir puede mejorar sus relaciones sociales y que hablar resulta, en sí, una acción rentable, con la cual pueden alcanzar metas concretas y en un corto plazo.

* Los niños escolarizados se encuentran en educación inicial cuando están en el primer nivel de adquisición de la lectoescritura. Sin embargo, los padres de familia esperan que los maestros de inicial los preparen para ingresar a la escuela, y no que los acompañen en sus procesos de alfabetización. Interesándoles que reconozcan letras números, etc. y de ser posible que decodifiquen. No se otorga importancia a que el niño diferencie el dibujo de la escritura; en esta etapa de la psicogénesis, los niños quedan desamparados por sus maestros y sus padres, lo que acarrea problemas de comprensión lectora en el resto de su vida escolar.

* Los niños deberían terminar de descubrir cómo el sistema de escritura conforma una herramienta de interacción social; sin embargo, no sucede. Los niños asimilan que la escritura es una forma artificial de comunicarse y, por ello, ajena a sus intereses.

Soto de la Cruz, Alejandrina, en el año 2013 en su tesis de investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión

lectora de los estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela- Lima. Utilizó el instrumento validado por una junta de expertos, el investigador llegó a las siguientes conclusiones

*Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

* Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora literal en estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

* Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora inferencial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

* Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora criterial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Reátegui Malafaya Luisa Stefani y Vásquez Elescano Luz Edith (2014) en su tesis titulada "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - La muestra estuvo representada por 285 estudiantes del 5to. Grado de primaria de las tres Instituciones Educativas públicas del distrito de Punchana, es decir por el 100% del total de la población de los cuales llega a las siguientes conclusiones.

*La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de ± 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva.

* La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2%).

* La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana 54,0% alcanzo el nivel medio.

* El hábito hacia la lectura en mayor porcentaje (62,8%) lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de primaria de Punchana

* Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana

Torres Panduro Margarita (2009) en su investigación conjunto de técnicas participativas para contribuir al desarrollo de la creatividad de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 6010121 desde la comprensión textual en el área de comunicación.

“Entre las bases teóricas esenciales en las cuales se basa la autora para la elaboración de la propuesta están los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y didácticos argumentándose los mismos de acuerdo a la propuesta diseñada. Por otra, se asume el paradigma histórico cultural de Vigotsky, así como se tomaron algunos elementos de la teoría humanista y del constructivismo, los cuales dan la explicación científica de la forma como el ser humano se apropia de

conocimientos, proporcionando los elementos necesarios para el aprendizaje y la adecuación en la práctica educativa.

El proceso del desarrollo de la creatividad de los estudiantes del nivel primario desde la comprensión textual en el área de Comunicación, en los últimos años no se trabajó adecuadamente teniendo en cuenta sus elementos esenciales, es por eso que se deja notar hoy en día las secuelas que dejó su mala contribución con ella, de ahí que los estudiantes carecen del vocabulario adecuado acorde con la edad, grado y nivel, manifiestan una expresión oral y escrita relativamente pobre, adoptan actitudes pasivas que limitan la comprensión consciente y productiva, entre otros factores.

La no existencia de un enfoque metodológico integral, la no utilización de materiales educativos adecuados que dinamicen, faciliten y orienten el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de forma reflexiva, crítica, coherente y comprensiva; pero a la vez también el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, intelectuales, afectivas y valorativas.

El conjunto de técnicas participativas propuesta, se constituye en un recurso útil que busca propiciar condiciones favorables en el proceso del desarrollo de la creatividad de los estudiantes, contando además, con un clima de trabajo agradable, para promover en ellos el deseo de superación y esto conllevaría hacia una comprensión textual adecuada. Estas técnicas crean espacios donde los estudiantes se pueden expresar con naturalidad y espontaneidad sobre sus sentimientos y pensamientos.

De acuerdo a los criterios emitidos por los especialistas, el conjunto de técnicas participativas propuesta en el trabajo de investigación, tiene como basamento fundamentos sólidos, las cuales se ajustan a las condiciones concretas del grado y nivel de educación a la que se dirige y resulta factible la aplicación de la misma. Además los criterios aportados por los especialistas tuvieron una especial significación puesto que permitieron enriquecer el resultado científico presentado.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estrategias de aprendizaje

1.3.1.1. Aprendizaje

Beltrán (1990). Este autor define el aprendizaje “como un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”. Es decir es un cambio relativamente permanente que se refleja en la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas cuando interactúa en el medio ambiente o son sus compañeros. Estos cambios son observables por lo tanto pueden ser medidos

La efectividad del aprendizaje, se manifiesta en la ejecución o actuación del lo aprendido frente a ciertas situaciones que se presenten en un momento determinado, por lo tanto el aprendizaje humano es un cambio que se ha conseguido tras el establecimiento de una asociación entre el estímulo y su correspondiente respuesta. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los seres humanos han logrado alcanzar cierta independencia en el entorno donde son capaces de cambiarlo de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1.3.1.2. Tipos de aprendizajes

El Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es

el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

1.3.1.3. Estrategias de aprendizaje

Schmeck.(1988), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje en su modelo teórico, el aprendizaje y memoria son un subproducto del pensamiento y las estrategias más efectivas son aquellas que presentan mayor impacto en el pensamiento.

Monereo(1994) Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa e que se produce la acción.

Por ello es muy importante utilizar estrategias de aprendizaje para lograr una efectividad en el pensamiento de una manera coordinada e intencional que depende de la situación, conllevando a tener niños mucho más atento motivados en el aprendizaje dejando de lado lo rutinario y tradicional.

Weinstein y Mayer (1986) Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación

1.3.1.4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Se han identificado diversidad de autores que aportan a categorizar las estrategias de aprendizaje teniendo ciertas coincidencias entre algunos autores.

Weinstein y Mayer, 1986; establecen tres grandes clases de las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

-Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la

información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992).

Kirby (1984), este tipo de estrategias serían las micro estrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades susceptibles de ser enseñadas. Dentro de estas estrategias se distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración y de organización.

La estrategia de repetición.- consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje, en esta estrategia se activa la memoria a corto plazo que mediante los materiales dados para una determinada actividad logra transferirlos a la memoria de largo plazo y poder utilizarlos en el momento oportuno.

La estrategia de elaboración.- trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información ya almacenada en la memoria, la estrategia de elaboración trata de integrar los materiales informativos relacionando seleccionados en un todo coherente y significativo.

Por lo tanto se dice que el aprendizaje para que sea significativo tiene que pasar por procesos mentales siendo capaz de organizar, seleccionar la información de manera coherente y relacionar dicha información con la ya existente.

González y Tourón, 1992 hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten al conocimiento procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. En este sentido se puede entender que el individuo necesita del conocimiento como una vía para llegar a tener un pensamiento reflexivo brindando las estrategias necesarias para desarrollar una determinada tarea teniendo la seguridad cómo, cuándo y cómo utilizarla, es decir el estudiante tiene que poseer estrategias específicas como el subrayado de ideas completas, técnicas de lectura, saber cómo y cuándo utilizarlas.

Gonzales y Tourón ,1992 las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que resolución de la tarea se lleve a buen término, tienen como finalidad sensibilizar al estudiante lo que va aprender. También las denominan estrategias de apoyo e incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y el control del esfuerzo. Es por ello que coinciden y manifiestan que la motivación es un componente clave de la conducta estratégica y requisito previo para utilizar estrategias.

Braslavsky(2005) La escuela debe funcionar como un ámbito de organización propicio para la enseñanza y el aprendizaje de todos, en un sistema global de ayuda que fluye en todas las direcciones, y el aula debe hacerlo como una comunidad para aprender, en una atmósfera donde los niños en un sistema de relaciones concertadas democráticamente , tengan oportunidad de actuar, elegir, aceptar, rechazar, discutir, entrar en conflicto con sus compañeros , con el maestro, consigo mismos, resolver el conflicto, reconciliarse , entusiasmarse, tener éxito, cometer errores, discutirlos, corregirlos, decidir juntos con los demás. En suma entrenarse para la vida social.

Sin embargo las estrategias enfatizan la importancia de recurrir a los conocimientos anteriores para construir e incorporar los nuevos y motivar la lectura, las estrategias cumplen un rol importante donde son capaces de resolver los difíciles problemas que se les presentan a los estudiantes.

1.3.1.5. Ventajas de las estrategias de aprendizaje

Yanac (2003) estas serían las ventajas de las estrategias de aprendizaje

- a) La enseñanza de las estrategias de aprendizaje no está restringida a los estudiantes universitarios o de enseñanza secundaria, sino que se puede realizar a una edad temprana como la que corresponde a la enseñanza infantil. Es más, las estrategias básicas de aprendizaje se adquieren probablemente en los primeros años escolares, y parece fuera de toda duda la existencia de una etapa crítica para la enseñanza de las estrategias, la que va de los 11 a los 14 años que es cuando

aparece el pensamiento formal propio del adulto. Esta es la razón por la que se aplican la mayor parte de los métodos de enseñar a pensar a esta edad.

- b) Si bien las estrategias de aprendizaje constituyen una explicación acerca de la correlación entre estatus socioeconómico familiar y rendimiento académico de los estudiantes, los psicólogos luego de muchos años de búsqueda de variables que propicien un cambio, han encontrado en las estrategias de aprendizaje una forma de igualar las oportunidades de los estudiantes, haciendo que esas estrategias que se inician en los primeros años de la escolaridad en la familia puedan ser adquiridas por todos los estudiantes, suministrando un entrenamiento necesario a todos aquellos que no hayan tenido esa ventaja familiar. Se ha señalado que los estudiantes necesitan entrenamiento en estrategias de aprendizaje o de estudio porque hay diferencias individuales en la manera en que los estudiantes estudian, y los psicólogos han demostrado que estas diferencias están relacionadas con diferencias en el rendimiento. Los estudiantes destacados estudian de una manera diferente a como estudian los estudiantes con bajo rendimiento. Cuando se ha enseñado a los estudiantes de bajo rendimiento, estrategias de aprendizaje eficaces, han llegado a rendir más y mejor.
- c) El tema de estrategias de aprendizaje constituye hoy una línea importante de investigación. Hace una generación, la mayor parte de los psicólogos creían que la inteligencia estaba relativamente fijada, determinada por la herencia y bien medida por los test de inteligencia convencionales. Con el tiempo, esta creencia se ha puesto en cuestión, y el debate se ha desplazado a la cuestión de si las habilidades se pueden entrenar.

1.3.1.6. Logros en el desarrollo del aprendizaje

El objetivo principal de todo proceso educativo formal es el aprendizaje. De ahí que, en espíritu, las diversas actividades realizadas en los centros de educación inicial, las escuelas, los institutos y las universidades deberían

apuntar a generar aprendizajes de contenidos que contribuyan al desarrollo humano.

La optimización del sistema educativo, entendido como el conjunto integrado de políticas y servicios de educación, debe tomar especial atención en el desempeño de los profesores y las características de los estudiantes, de sus familias y de sus comunidades, como factores críticos del proceso de enseñanza, cuyos resultados de aprendizaje típicamente se miden a través del rendimiento académico. Esta última variable mide, además de las calificaciones, otros resultados, como el nivel de retraso o de deserción escolar y las tasas de ingreso a la universidad, de culminación de los estudios superiores o de inserción en el mercado laboral. Optimizar esos resultados exige combinar los recursos para maximizar los niveles de aprendizaje generados.

1.3.2. Lectura y escritura

Goodman (1979) Lectura “La lectura sería uno de los cuatro procesos lingüísticos, ya que el habla y la escritura son productivos, y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un juego psicolingüístico de adivinanzas. El sujeto predice o anticipa el significado de lo que lee, utiliza las claves que encuentra en los sistemas grafo-fonológico, sintáctico y semántico y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito”.

Escritura: “La escritura es quizá, el mayor de los inventos humanos. Es un símbolo de materialidad comunicativa verbal o no verbal”

Lerner Delia (2008) Lectura: “Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita”.

La investigadora Lerner (2008) manifiesta en su concepto de Lectura que la misma permite conocer y vivir en otros mundos posibles a través de la comprensión y la imaginación; es investigar y analizar nuestra realidad propia para poder entender mejor el mundo en el que vivimos, no es solo estar

sumergido en el texto, más bien es alejarse de él y se posesiona del mismo con una actitud reflexiva de lo que quiere decir el autor en su mensaje; consiste en alejarnos del mundo real por un momento para entrar en otro donde la realidad es distinta, donde el autor quiere que su mensaje sea comprendido, y donde el lector olvida lo que es la decodificación de los códigos gráficos, dando paso a la internalización del texto.

Ferreiro (1999) Lectura: “Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional”.

Escritura: “Es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”.

La enseñanza de la lectura y la escritura se dan paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta a su vez, facilita la comprensión de la lectura que es uno de los objetivos de la educación básica y va de la mano con la escritura.

De acuerdo con el enfoque comunicativo textual, si logramos que desde un inicio de la escolaridad el niño busque darle sentido a lo que hace trabajando desde un contexto real en situaciones reales, el estudiante aprenderá a leer de manera comprensiva, por lo tanto sentirá que lo que aprende le es útil para desenvolverse en su vida diaria, es decir la escuela debe enseñar y dar preferencia a los formas propias de su contexto.

Es por ello que la enseñanza y aprendizaje de los procesos la lectura y escritura, se han convertido en temas de mucho interés, sin embargo estos dos procesos inseparables han ocupado un lugar importante en el ámbito educativo, básicamente se torna en exigir al estudiante el dominio del proceso lector-escritor , el reconocimiento de letras y palabras, pronunciación correcta de los fonemas y la reproducción de textos y escribir es comunicar algo a alguien, pensamientos, ideas, sentimientos, sensaciones, deseos, experiencias en fin lo que constituye una transición entre lo que hay y lo que se quiere inferir de lo que hay, se escribe para informar sobre un tema, o para influir sobre

alguien, para que adopten una determinada actitud o para que realicen alguna actividad específica, se escribe para dar respuesta de algo.

Por lo tanto las personas estamos en un mundo cambiante en que cada día nos exige más, es por eso que la lectura y la escritura están inherentes desde el momento del nacimiento implicando a que cada vez el ser humano se encuentre con diversos tipos de textos y tenga que pensar, entender, saber y hacer frente a un sin número de mensajes que pueden ser escritos, gráficos orales, etc.

1.3.2.1 Problemas en la ejecución de la lectura y la escritura

Teberosky, A. (2000), en el Congreso Mundial de lectoescritura, celebrado en Valencia, diciembre de 2000, explica, entre otras publicaciones, cómo adquiere la lectura y la escritura el niño, su comportamiento como niño escritor y lector, así como las competencias lingüísticas y las capacidades cognitivas que emplea.

El niño construye su aprendizaje y el lenguaje escrito es su instrumento, conformado por un valor convencional y con un valor cultural.

En la situación de enseñanza y aprendizaje, los elementos distintivos son los siguientes:

- El objeto de conocimiento es el lenguaje escrito.
- El niño adquiere un papel activo en su proceso.

Una de las deficiencias más fáciles de reconocer es la sustitución u omisión de fonemas en el habla y/o en la escritura. No obstante, durante la alfabetización esas omisiones se pueden considerar normales, pero si persisten se trata de una deficiencia. Si se omite un fonema al hablar también se puede omitir al escribir. Algunos ejemplos serían confundir los fonemas p/b, p/q, f/v.

En el ámbito escolar, la lectura de textos escolares tiene como objeto el aprendizaje y debe ser orientada con un propósito explícito y con unas estrategias de aprendizaje que permitan concretar dicho propósito, pero en algunas ocasiones no se logra este objeto porque aparecen los problemas como:

La dislexia ocurre cuando un niño no lee bien o no encuentra sentido ante el texto escrito. La disgrafía y la disortografía se manifiestan cuando existe dificultad en el plano de la escritura o del acto de escribir. Son problemas con letras difíciles que preocupan al padre, porque sabe que el éxito de la escuela de sus hijos depende, y mucho, del aprendizaje eficiente de la lectura, escritura y ortografía. Es entonces que se hace necesario determinar estrategias pedagógicas relevantes para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

Uno de los reclamos más frecuentes de los padres con hijos en edad escolar es que las instituciones de enseñanza pública o privada, popular o burguesa, no han dado una respuesta correcta y en el momento adecuado a los niños que presentan dificultades de lectura y escritura en la enseñanza básica.

Las dificultades en lectoescritura alcanzan a ricos y pobres, blancos y negros, europeos y latinos, que están en los bancos escolares del mundo. Para que se tenga una idea de las dificultades de la escuela, entre 10 y 15 por ciento de la población en edad escolar va a presentar, en clase, algún tipo de dificultad del aprendizaje. La escuela todavía no responde eficazmente a los desafíos de trabajar con las necesidades educativas de los niños con deficiencias en el aprendizaje, especialmente las que se relacionan con las dificultades del lenguaje como dislexia, disgrafía y disortografía.

1.3.2.2 Métodos de enseñanza de la lectura y escritura

En los métodos para la enseñanza de la lectura y escritura se marcan diversos conceptos y metodologías. Los métodos tradicionales plantean que para el logro de la lectura y escritura el niño debe alcanzar la habilidad de decodificar los elementos que conforman el texto escrito y después descifrar el significado o contenido. No existe un método preciso y eficaz, ya que cada niño posee características personales distintas.

Braslavsky (2005) distinguimos los siguientes métodos tradicionales:

Método sintético.- Parte de la unidad más pequeña (letras o sílabas) a la más compleja (palabra)

Villamizar (2006), parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto.

Se basa en que los componentes de las palabras (letras y sílabas), constituyen un pilar indispensable para lectura y la escritura, se inicia con la enseñanza de estos elementos para combinarlos en formas lingüísticas de mayor complejidad.

Estos métodos han sido denominados como métodos de la escuela tradicional, lo cual han sido muy criticados, lo que ha creado el método alfabético. Este se basaría en:

- Adquisición del abecedario.
- Asociación de los grafemas con sus nombres. Ejemplo: a, be, ce, de, efe...
- Combinación de grafemas en sílabas (deletreo). Ejemplo: ene-a= na
- Combinar sílabas en palabras. Ejemplo: ese-o=so, ele-a=la, sola

Método silábico.- Consiste en la enseñanza de las vocales.

Federico Gedike (1779) y Samuel Heinick, lo definen como “el proceso

Mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las Vocales”. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va combinando con las vocales formando sílabas y luego palabras.

Ejemplo: Con la letra “s”

Sa se si so su

Se si so sa su

Si so su se sa

Cuando se ha finalizado con estas combinaciones se realiza lo mismo con otra consonante. Así, ya se obtienen varias sílabas formando palabras y finalizan uniendo esas palabras para construir oraciones.

Posteriormente se realizan combinaciones en sílabas inversas: as, es, is, os, us, siguiendo la secuencia anterior. Se finaliza con las sílabas mixtas, diptongos y triptongos.

Tras el silabeo se adquiere la lectura mecánica y expresiva, adquiriéndose así el proceso.

Metodo fonético (fonológico)

Se fundamenta en la enseñanza de los fonemas o sonido distintivos de las letras. La metodología del aprendizaje de la lectura con este método sería:

- Requiere del análisis y discriminación visual y fonológica de los grafemas y fonemas.
- El orden de presentación de los fonemas es muy relevante debido a los contrastes auditivos semejantes de algunos fonemas, por lo que resultan fundamentales los criterios de agrupación.
- Lectura y escritura de sílabas compuesta directas (vocal + consonante) e inversas (consonante + vocal).
- Lectura y escritura de palabras y frases compuestas por sílabas directas e inversas.
- Lectura y escritura de sílabas, palabras y frases trabadas.
- La lectura se va aprendiendo de manera simultánea con la escritura.

Método analítico Este método es atribuido a Ovidio Decroly, llamado método global. Parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Se debe iniciar con la frase o expresiones significativas para luego llegar a los componentes, es decir a las sílabas y las letras.

Independientemente del método de enseñanza los niños acaban leyendo a partir del método fonológico, es decir, a través de la ruta fonológica (ruta indirecta) en lugar de a través de la ruta léxica (ruta directa). En caso contrario, no serían capaces de leer palabras que no aparecieran en su almacén semántico (palabras para ellos desconocidas) o pseudopalabras.

Los métodos analíticos, parten del reconocimiento de unidades complejas con significado (palabras, frases) para que más tarde se discriminen las unidades más simples o elementales (sílabas, letras). Da preferencia a la función visual sobre la auditiva.

El alumno inicia reconociendo visualmente la totalidad (oración, palabra) y luego comenzará a observar las similitudes entre palabras para así llegar al análisis de los elementos que conforman la totalidad. El aprender a leer con este método propicia una lectura rápida y fluida, una pronunciación correcta, con sus pausas y entonaciones oportunas y sobre todo la pronta comprensión de lo que se lee.

Métodos mixtos o eclécticos.-Se centran en que el reconocimiento de palabras, la comprensión y el descubrimiento de las correspondencias grafema-fonema se produzcan de forma combinada y se realimenten entre sí.

Al respecto, Montserrat Cervera y José Toro (1983) plantean: “Son procedimientos de análisis y síntesis, de discriminación de estímulos visuales simples y de estímulos visuales complejos que parecen aprenderse de manera simultánea e indisoluble. El deletreo conduce a la lectura de palabra y la lectura de palabras implica deletreo”.

1.3.2.3 Niveles de la lectura y escritura.

Emilia Ferreiro (1990) basándose en la teoría de Piaget, demostraron, que antes de ingresar al primer grado, los niños tienen ya información sobre el sistema de la lengua escrita, sobre todo en zonas urbanas donde existen variadas posibilidades de tomar contacto en la vida cotidiana con diversas manifestaciones del lenguaje escrito. Por ejemplo, cuando ven leer a otras personas, cuando les leen cuentos, cuando observan letreros comerciales o informativos, en las marcas de productos de consumo familiar, al ver en la televisión o cine, películas con subtítulos, al observar u hojear revistas, periódicos, libros y todo tipo de material impreso. Este contacto con el lenguaje escrito permite descubrir la relación directa entre los sistemas oral y escrito, así como su utilidad. Cuando el niño diferencia el dibujo de la escritura comienza a representar por escrito lo que quiere comunicar, empleando al principio signos arbitrarios; a medida que se apropia del código escrito convencional su escritura cambia hasta emplear las letras del alfabeto. Estas formas sucesivas de representación escrita se denominan los niveles de construcción de la escritura. Estos niveles son . presilábico, silábico, silábico–alfabético y alfabético

1.3.2.3.1 Nivel: pre-silábico

Este nivel comienza cuando el niño descubre la diferencia entre el dibujo y la escritura. Cuando relaciona que el dibujo es la representación de las características del objeto y la escritura es algo diferente. Al principio “escriben” empleando garabatos y letras yuxtapuestas con una libre interpretación. Características de la escritura: Diferencia el dibujo de la escritura. Reconoce que las cadenas de letras son objetos sustitutos que representan nombres de objetos del mundo, personas, animales, etc. Escribe en una línea horizontal de izquierda a derecha, empleando signos arbitrarios. No crea nuevas formas o signos. Se concentra en las palabras como globalidad. No percibe la relación entre los signos del lenguaje escrito y los sonidos del lenguaje oral.

Para estimular avances en esta etapa: Es necesario poner a los niños en contacto con materiales escritos como cuentos, revistas, periódicos, afiches, cartas, recibos y otros, para que incrementen su información sobre el lenguaje escrito.

Leerles teniendo cuidado que escuchen y observen al lector; descubrirán que leer tiene significado y necesita ciertos comportamientos como hacerlo de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, hacerlo con atención, etc. Invitarles a que “lean”, para que se familiaricen con materiales escritos y aprendan a pasar las hojas, a recorrer con la vista en el sentido de la lectura y otros. Asociar imágenes con textos para que anticipen el contenido al relacionarlo con la imagen: ¿Qué dirá? ¿Por qué crees que dice eso? Que dibujen sus experiencias, juegos y diversas actividades; orientarles a que enriquezcan su dibujo para que organicen y expresen la información que poseen sobre lo que dibujaron: ¿Qué es lo que hice? ¿Qué contiene? ¿Qué le falta?... Motivarles para que “escriban” sobre lo que dibujaron, para que se percaten de la diferencia entre dibujo y escritura.

Es importante que el maestro puede escribir lo que el niño dicta, para que se dé cuenta que lo que dice puede quedar escrito y ser leído por otra persona. Escribir en su presencia aquello que es necesario recordar: acuerdos de grupo, lo que debe transmitir a sus padres, direcciones, fechas y otros.

ETAPA INTERMEDIA A medida que progresan en este nivel surge una etapa intermedia de aproximación al siguiente nivel. En esta etapa es importante explicar las diferencias entre una palabra y otra, surgen así las primeras hipótesis que se plantean. Hipótesis que se plantean los niños: La cantidad de letras depende del tamaño del objeto o de la cantidad de objetos que represente. Para escribir se necesita por lo menos tres letras (para que diga algo) y como máximo seis.

Se necesitan diferentes formas gráficas (letras) para palabras diferentes. Para estimular avances en esta etapa:

Comparar palabras de un texto identificando la más larga, la más corta. Describir características de objetos, animales, personas a partir de la lectura de sus nombres. Ejemplo: Una mariposa es pequeña y una cama es grande; pero la palabra mariposa es más mariposa larga que la palabra cama.

Hallar semejanzas y diferencias entre palabras: ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Por ejemplo: casa - casita - casona. Poner carteles con el nombre de los objetos del aula y de diversos ambientes del colegio; es lo que se conoce como “letrar el aula y/o los ambientes”. Ejemplo: puerta - mesa - basurero.

Organizar el “banco de palabras” con las tarjetas de las palabras que se van trabajando en el aula y que van conociendo. Servirán como referente y apoyo permanente.

Realizar juegos para identificar palabras en un texto o en un conjunto de tarjetas del banco de palabras

1.3.2.3.2. Nivel: silábico

En este nivel el niño fortalece su “conciencia fonológica”, comienza la asociación entre sonidos y grafías, se pregunta por qué determinadas letras son necesarias para “decir” una palabra y no otras, para explicarlo formula la hipótesis silábica que es el primer intento para resolver el problema de la relación entre el todo –la cadena escrita– y las partes constituyentes –las letras–. Características de la escritura: Establece correspondencia entre el sonido silábico y su grafía. Representa una sílaba con una grafía. Continúa

usando las hipótesis de cantidad y variedad. Busca diferencias gráficas en los escritos porque “dos cosas diferentes no se pueden escribir igual”.

Hipótesis que se formulan los niños: Se puede usar cualquier letra para representar cada sílaba. Por lo menos la vocal es necesaria para representar cada sílaba. Para estimular avances en este nivel: Para ejercitar la atención, percepción visual y auditiva, memoria visual, comparación, clasificación de palabras facilitando su análisis: Buscar palabras que empiecen, que terminen con igual sonido y observar su escritura. Encontrar palabras con el mismo sonido al centro. Aprender, decir, crear rimas y trabalenguas.

Para ejercitar el análisis y síntesis de palabras que permite a los niños contrastar sus hipótesis con la escritura: Identificar las sílabas de una palabra (golpes de voz) con palmadas, colocando una semilla por cada sonido silábico... Formar palabras con letras móviles. Escribir nombres de personas, animales, objetos de su vocabulario usual.

1.3.2.3.3. Nivel: silábico – alfabético

Es un período de transición por lo que es una etapa híbrida, en la que los niños combinan la hipótesis silábica con inicios de la hipótesis alfabética. Características de la escritura: Escribe partes de la palabra según el nivel silábico, otras tienen correspondencia alfabética, por lo que algunas grafías representan sílabas y otras representan ya fonemas. Usa grafías convencionales, pero también espontáneas. A veces representa las consonantes con cualquier grafía, pero las vocales siempre con la grafía correspondiente.

Hipótesis que se formulan los niños: Cada palabra contiene partes más pequeñas. Para estimular avances en este nivel: Los ejercicios propuestos buscan que el niño compare las palabras y confirme su hipótesis sobre la relación entre sonido y letra. Al analizar y sintetizar afianza su hipótesis alfabética: una letra para cada sonido. Componer palabras con letras móviles. Completar letras en una palabra.

Comparar palabras que se parecen. Ejemplo: pesa – pela. Comparar sonidos de sílabas directas e inversas, argumentando sus respuestas. Ejemplo: sano – asno.

1.3.2.3.4. Nivel: Alfabético

Surge cuando los niños han comprendido la naturaleza de nuestro sistema de escritura al hallar la relación de una letra para cada fonema. Características de la escritura: Establece correspondencia entre fonema – grafía (sonido – letra). Usa las grafías convencionales. Se puede comprender lo que escribe.

Hipótesis que se formulan los niños: Para escribir es necesario representar mediante una letra cada uno de los fonemas que conforman una palabra. Para estimular avances en este nivel: Incentivar al niño a comunicar por escrito lo que piensa, siente, quiere, proporcionándole situaciones que lo motiven a hacerlo, como escribir una carta, enviar mensajes a sus amigos, anotar direcciones, anotar chistes para no olvidarlos y contarlos en otra oportunidad, etc.

Es importante orientar al descubrimiento de los espacios entre palabras como propiedad de la escritura. Hacer que los niños repitan verbalmente una oración e identifiquen las palabras que la forman. Que separen las palabras de una oración presentada en un solo bloque. Ejemplo: Lupe salió con su tío. Afianzar el uso de la letra mayúscula para los nombres propios, al inicio de un escrito y después del punto.

Conducir al niño al descubrimiento de reglas ortográficas en la escritura convencional, motivarlo e iniciarlo en el uso práctico de dichas reglas, teniendo cuidado de no exigir su memorización sino su empleo en situaciones prácticas (mayúscula en nombres propios, mayúscula inicial). Propiciar situaciones que lleven al niño a escribir en el contexto de su vida diaria, despertando su interés en escribir para comunicarse.

1.3.2.4 Estrategias para desarrollar la lectura y escritura

Las estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura cumplen un papel muy importante en este proceso.

1.3.2.4.1 Interrogación de textos

Esta estrategia tiene como propósito que los niños interactúen con diversos textos de su entorno ya través de indicios construyan su significado por lo que

los estudiantes desarrollaran capacidades importantes como inferir significados de los textos, recuperara información de un texto

Jolibert (1992) esta estrategia consiste en promover el esfuerzo del niño como lector activo para construir significado. Nuestros niños tienen la oportunidad de ponerse en contacto con todos los detalles que acompañan el texto impreso. Esto les permite identificar por ejemplo sus características físicas, tipo de letra y tamaño, colores, ilustraciones y otras claves o indicios que acompañan a cada tipo de texto.

En su aplicación primero se les presenta el texto (diversos tipos de textos) que se encuentran en su realidad, en el aula, la institución, comunidad: noticias etiquetas, invitaciones, etc. Es decir se trabaja con textos que le parezcan interesantes al estudiante.

1.3.2.4.2. Leemos textos expositivos

El propósito de esta estrategia es que los niños interactúen con diversos tipos de textos funcionales que les brinden información relacionada con sus intereses, estos textos se pueden encontrar en: afiches, noticias, trípticos, etc., se caracterizan por tener una estructura variada. Puede ir bajo el esquema de la noticia, un gráfico, etc., emplear palabras o léxico preciso, presentar títulos, subtítulos, frases subrayadas o negrita.

En esta estrategia antes de la lectura se expone el propósito del texto, elabora anticipaciones y expectativas sobre el texto mediante indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa y otras características del texto, hablar y anotar conocimientos previos., además durante la lectura se establece relaciones entra la ideas, identificar vocabulario y deducirlo por el contexto, se intercambia ideas y compara su comprensión, parafrasea lo que ha leído

1.3.2.4.3. Leemos textos predecibles

El propósito de esta estrategias es que los niños disfruten de este tipo de textos que es ayude a predecir lo que está escrito por las características que posee, la aplicación de esta estrategia permitirá que los estudiantes desarrollen la capacidad de apropiarse del sistema de escritura y de inferir el significado de textos escritos.

Esta estrategia consiste en generar situaciones de lectura con niños que están iniciando en el proceso de alfabetización a través de textos repetitivos en frases, palabras que además suelen ser divertidos, dinámicos y entretenido para los estudiantes. En estas estrategias se lee en voz alta por lo menos dos veces, la primera se lee de corrido haciendo notorio la repetición de las partes del texto, la segunda lectura es para que los estudiantes se acerquen de manera autónoma, porque ya saben que dirá.

Esto les ayudará a ampliar su vocabulario a tener más contacto con palabras que sirven de referentes para la escritura. El maestro tiene que preparar material como las tarjetas léxicas para que los estudiantes lean sin el apoyo de las claves de las imágenes, además sirve para que coloquen el orden en que están presentadas las palabras en el texto.

1.3.2.4.4 Escribimos nuestros nombres

Esta estrategia tiene como propósito que los niños construyan el sistema de escritura a través del uso social y reflexión de la escritura de su nombre y el de sus compañeros. Con esta estrategia los estudiantes desarrollaran la capacidad de la apropiación del sistema de escritura.

La estrategia del nombre propio no solo es para que nuestros estudiantes aprendan a leer y escribir su nombre convencionalmente, Esta es muy importante para la apropiación del sistema de escritura. En la medida que vaya en la construcción de su nombre y la de sus compañeros siguen siendo palabras muy significativas para ello. Es por esto que se deben colocar en lugares visibles del aula para que puedan ser utilizados y aplicándolos o relacionándolos con otros conocimientos, aplicándolos en su escritura de palabras, comparando como por ejemplo la extensión de palabras, las formas como se inician o como terminan, parecidas a otras

Estos se hacen útil en su aprendizaje, tanto para escribir otras palabras o para relacionarlas, estos les indica que pueden apoyarse en otros escritos para reconocer, reflexionar y construir el sistema de escritura.

1.3.2.4.5 Lectura exploratoria

Una estrategia de anticipación a la lectura formal y consiste en hojear en forma general el texto, haciendo un reconocimiento rápido, mediante un vistazo u ojeada superficial de sus aspectos principales.

Explorar es examinar velozmente, recorrer el escrito previamente con la mirada para encontrar respuestas específicas cuando no se requiere leer cuidadosamente; puede tener dos objetivos:

1. Para buscar un texto mediante la búsqueda rápida de información precisa, como localizar fechas, nombres, dato, etc., al consultar el diccionario, el directorio telefónico o como la que realizamos en la investigación de un tema determinado o de una bibliografía específica por lo que también se le llama lectura selectiva.

2. Para tener una noción anticipada del texto o pre lectura con fines de sondeo, que permita conocer grosso modo el asunto principal del texto, su extensión, sus partes y organización general.

Existen otras estrategias como escribimos en forma libre, escribimos en voz alta, estas también tienen el propósito de la apropiación del sistema de escritura, la planificación de textos estas estrategias deben ser consensuadas con los estudiantes, haciendo una previa planificación con destinatario muy definido, el propósito del texto y el mensaje.

Los estudiantes son capaces de contar por ejemplo un paseo, una visita u acontecimiento de la comunidad, poniendo su imaginación y creatividad.

Por lo antes expuesto, estas estrategias para la apropiación del sistema de escritura cumplen un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes donde los estudiantes están más motivados por aprender y desarrollar capacidades que le son útiles en la vida, por lo tanto el salón de clase no se torna aburrido al contrario es atractivo y significativo para ellos.

1.3.2.5. La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura

La lectura inicial se considera el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica, es un indicador de la “distancia” más o menos próxima que traen los

estudiantes para el aprendizaje de la lectura y que debe determinar la intervención pedagógica del maestro.

Rosas y Sebastián, (2001), el niño utiliza de hecho signos cuyo control voluntario aún no puede ejercer”, pero gracias a la intervención del maestro pronto podrá internalizarlos y apropiarse de ellos y transformar su propio funcionamiento.

Jimenez y Ortiz (2000) la conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado”, la conciencia fonológica entendida como la toma de conciencia de los componentes fonémicos del lenguaje oral (fonema inicial, fonema final , secuencias), como la adquisición de diversos procesos que se pueden efectuar sobre el lenguaje oral , tales como segmentar palabras , pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias, inversión de secuencias fonémicas, etc.

Defior 1996; Lonigan, Burgess, Anthony y Barker 1998). Los procesos fonológicos incluidos dentro del concepto de “conciencia fonológica” se desarrollan en distintos niveles de complejidad cognitiva, que van desde un nivel de sensibilidad para reconocer los sonidos diferentes que distinguen las palabras, como son las rimas –que pueden ser previos a toda aproximación al lenguaje escrito– hasta otros de mayor complejidad, tales como segmentarlas o pronunciarlas omitiendo o añadiéndoles fonemas que serían en su mayor parte consecuencia de su aprendizaje formal.

1.3.2.5.1.Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial

El desarrollo fonológico es un umbral para efectuar la interacción con la decodificación inicial. Este proceso es especialmente efectivo cuando los niños empiezan a escribir las letras, sílabas y palabras.

Clay , Cazden (1993) “La circunstancia más pragmática para enseñar a tomar conciencia de los sonidos es la escritura, donde la segmentación es parte esencial de la tarea”. El papel primordial que cumple el maestro en la escuela para llevar a cabo la práctica de la escritura mediante el habla.

La conciencia fonológica facilita el aprendizaje en el reconocimiento de palabras ya empleadas en los textos anteriores y relacionándolas con lo que está aprendiendo. Esto se refleja cuando los estudiantes son capaces de identificar diferencias entre palabras escuchadas o en el reconocimiento de palabras rimadas. Posteriormente se desarrollan otros procesos de mayor complejidad psicolingüística, tales como la habilidad para segmentar palabras oralmente, o para “armar” sus fonemas. Los primeros procesos requieren solamente cierta agudeza perceptiva fonológica y normalidad en el desarrollo del lenguaje, para establecer semejanzas y diferencias entre palabras escuchadas. Los más avanzados –en cambio– son habilidades que permiten intervenir sobre la serie fonémica, haciéndola variar, como puede ser, por ejemplo, repetir una palabra omitiendo su fonema inicial o agregándole una sílaba.

1.3.2.6 Desarrollo del enfoque comunicativo textual en la escuela

Minedu (2016) El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un *enfoque Comunicativo textual* que los docentes venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

Los estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades.

Sin embargo, a veces, bajo la denominación de enfoque comunicativo-textual se planifica, se desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Ocurre que muchas veces se entiende el enfoque comunicativo simplistamente. Se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar- hablar- leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están de detrás de esas destrezas.

Es por ello que en el aula se debe trabajar diversos tipos de textos(narrativos, descriptivos, poéticos, etc.) adaptados a su realidad donde vive haciéndolos

que cada vez vayan adquiriendo más sentido y que puedan estar motivados, interesados en el aprendizaje, que sean conscientes de la utilidad que tienen en su vida, que los aprendizajes se complementan día a día y que éstos les sirve para enfrentar esos retos que se les presenta.

Por lo tanto si la escuela no brinda oportunidades de aprendizaje se tendrá estudiantes desmotivados, poco analíticos, reflexivos sin ganas de superación viendo a la escuela muy apartada de la realidad en que vive.

El enfoque comunicativo textual se debe concebir de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas.

- Una perspectiva cognitiva. Un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. esa experiencia configurada por su lengua no alude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones. Así, la lengua materna es un aspecto de la individualidad de nuestros estudiantes, un medio de investigación de la realidad, un instrumento para aprender y para reflexionar sobre lo aprendido.

Los docentes sabemos que el aprendizaje significativo se logra cuando nuestros estudiantes con capaces de incorporar a sus saberes previos otros nuevos para construir conocimiento. En ello radica precisamente el gran valor pedagógico de la variedad materna de nuestros estudiantes: es justamente a partir de esos saberes previos lingüísticos y culturales encarnados en sus lenguas y variedades maternas que los estudiantes se acercan y exploran prácticas escolares del lenguaje con la finalidad de apropiarse de ellas.

- Una perspectiva sociocultural. Mediante a comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos, las variables culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas.

Lerner (1999) Las prácticas del lenguaje son prácticas culturales que incluyen no sólo las conductas lingüísticas sino también los rituales, los usos y las costumbres asociados a ellas. Son también prácticas sociales en el sentido de que el valor de la utilización del lenguaje no es el mismo en diferentes grupos sociales y de que ese valor es reivindicado por diferentes grupos como factor de identidad.

La Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines, para los cuales se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas. Al desarrollarlas, nuestros estudiantes podrán realizarse como personas y contribuir a la construcción de una sociedad equitativa.

Al comunicarse, nuestros estudiantes podrán usar el lenguaje para, en interrelación social, construir conocimientos. Al comunicarse, asimismo, nuestros estudiantes podrán usar el lenguaje para contribuir al diálogo intercultural.

Este enfoque es comunicativo porque la función primordial del lenguaje es comunicarse haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Es textual porque se considera variados tipos de textos reales, en variadas situaciones de comunicación, con diferentes interlocutores y reflexionando sobre la lengua (Rutas de aprendizaje 2015)

1.4. Formulación del problema

¿Cómo influye las estrategias de aprendizaje en el mejoramiento de la lectura y escritura en estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017?

1.5. Justificación del estudio

La elección del tema de la investigación se debe a la importancia que posee la lectura y la escritura en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo que se viene observando Además, durante el nivel Inicial, se continúan desarrollando y fortaleciendo las competencias que emana el Ministerio de Educación (comprensión de textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos e interactúa) para que, posteriormente, en la primaria, se consoliden y amplíen, potenciando la creatividad, autonomía y el sentido crítico.

Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que desde hace una década se viene observando el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria del país, la región y la provincia en particular en las Evaluaciones Censales Escolares que realiza el Ministerio de Educación. Frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de políticas orientadas a disminuir esta situación crítica de la educación en nuestro país. Por ejemplo, se ha incrementado el plan lector en todas las instituciones educativas del país y en secundaria la jornada completa, además se ha implementado con textos y cuadernos de trabajo en el área de comunicación tanto en el nivel primario como secundario; se ha capacitado a miles de profesores a nivel nacional para mejorar sus capacidades pedagógicas y de gestión, haciendo énfasis en el manejo de estrategias para la comprensión lectora y el razonamiento matemático. Sin embargo, los resultados obtenidos están por debajo de las metas esperadas. Entonces nos preguntamos, ¿qué está pasando? ¿Por qué nuestros niños y niñas de primaria aún no comprenden lo que leen? ¿Cuáles son las causas, razones o factores que nos ayudarían a explicar y, por consiguiente, contribuir a la solución de dicha situación problemática? La revisión de los antecedentes de estudio nos da respuestas claras sobre este problema. La autora de la presente investigación, considera que una de las causas de este bajo nivel de comprensión lectora se debe a que los niños no logran apropiarse de la lectura y escritura en el primer grado por la falta de hábitos de lectura, el poco interés de los padres al inducirlo a la lectoescritura, por esta razón se ha tenido por conveniente investigar este tema que es de suma importancia ya que permitirá conocer e tener la certeza si las estrategias aplicadas son buenas o malas.

1.6. Hipótesis

General

Las estrategias de aprendizaje inciden en forma favorable al aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “El Dorado”, San Juan 2017

Específicos:

- La lectura y escritura en los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa N° 601514. El Dorado”, San Juan 2017, antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el grupo experimental y control, están en un conocimiento en proceso.
- El diseño de estrategias de aprendizaje para estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa N° 601514. El Dorado”, San Juan 2017, mejora la lectura y escritura.
- La aplicación de las estrategias de aprendizaje en el grupo experimental de estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa N° 601514. El Dorado”. San Juan, 2017, permite obtener conocimientos destacados.
- La lectura y escritura presenta mejoras luego de aplicar las estrategias de aprendizaje en estudiantes del 1° grado d de la Institución Educativa N° 601514.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar el efecto del uso de las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

*Evaluar el nivel de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa antes de la aplicación de estrategias de aprendizaje.

* Diseñar y aplicar las estrategias de aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado

*Evaluar el efecto de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el nivel de lectura y escritura de los estudiantes después de su aplicación.

* Plantear propuestas de mejoras en la lectura y escritura a partir de la aplicación de estrategias de aprendizaje.

II. MÉTODO

Este estudio pertenece al modelo de investigación científica cuantitativa porque el problema a investigar fue específico, los resultados se recolectaron para fundamentarlos a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos, se siguió el proceso cuantitativo en forma secuencial. Cada etapa precede a la siguiente en forma rigurosa y lógica, siendo las etapas: Idea, planteamiento de problema, revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de la hipótesis y definición de las variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos, elaboración del reporte de resultados y establecer las conclusiones respecto a la hipótesis.

2.1. Diseño de la investigación

En el presente estudio se empleó el diseño cuasi experimental o pre experimental con pre-test y post – test con un grupo de control y grupo experimental.

G.E:O1-X-O2
G.C:O1 O2

Significado de los símbolos:

O₁ =Pre. test

X = Aplicación del estrategias de aprendizaje

O₂ =Post-Test

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables

Variable Independiente 1: Estrategias de aprendizaje (X)

Variable Dependiente 2: Lectura y escritura (Y)

2.2.2 Operacionalización de variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
-----------	-----------------------	------------------------	-------------	--------------------

Independiente Estrategia de aprendizaje	Son secuencias, procedimientos o planes intencionados que el estudiante utiliza para cumplir un objetivo con el objetivo de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.	Es el proceso sistemático, estructurado que sigue el estudiante con la finalidad de mejorar la lectura y escritura a través de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	-Creación de palabras nuevas. -Sustitución de sílabas Lectura de textos(comprensión de textos) - Repite palabras en voz alta y cuentas las sílabas de una palabra -Escritura de palabras en contextos reales y relevantes -Reconocimiento de sílabas al inicio y al final de una palabra.	Si No
Dependiente Lectura y escritura	La lectura y la escritura son procesos asociados íntimamente ,, la lectura es la mejora de la expresión escrita y ésta a su vez facilita la comprensión de la lectura,	Actividades a realizar con las estrategias de aprendizaje para la lectura y escritura en los estudiantes. Teniendo en cuenta los niveles de escritura.	_Escritura de palabras de acuerdo a su nivel -Formula nuevas palabras a partir de otras palabras de un texto. -Relaciona las palabras que lee con una imagen	Si No

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población en estudio estará conformada por 50 estudiantes de primer grado de dos instituciones educativas “ El Dorado” y “ Nuevo Milagro” de la

Red Rural de Fe y Alegría 47 de la carretera Iquitos Nauta jurisdicción del distrito de San Juan Bautista

2.3.2. Muestra

Para la muestra se utilizaron 25 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 601514 El Dorado, por considerarse un tamaño adecuado para el diseño del presente estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Las técnicas usadas en la presente investigación fueron: Observación, revisión documentaria, escala de apreciación, prueba escrita.

La Observación: .-Esta técnica permitió levantar información valiosa con respecto a los aprendizajes de los estudiantes en la lectura y escritura.

Revisión documentaria.-Permitió revisar las tarjetas de información para tabular el rendimiento académico de los estudiantes y como también la indagación y la revisión de la información bibliográfica para sustentar el marco teórico.

Escala de apreciación.-Sirvió para identificar el nivel de desempeño de los estudiantes de manera descriptiva, lo cual brindó información relevante que se utilizó en el desarrollo del proyecto.

Prueba escrita.-Permitió obtener los niveles de rendimiento académico que mostraron los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán en la presente investigación serán:

*Prueba pedagógica: Instrumento de tipo no estandarizado, es decir, elaborado por la propia investigadora con la finalidad de obtener información válida y confiable sobre la lectura y escritura, la prueba incluirá una serie de preguntas de elección, completamiento y de escritura para determinar el nivel de lectura y escritura.

La validación de instrumento de recolección de datos se realizó por la técnica de juicio de expertos y se aplicó la matriz de validación de instrumentos que se muestra en el anexo.

2.5. Métodos de análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 en español para procesar la información y obtener los resultados que respondieron a los objetivos e hipótesis planteada, Microsoft office con la hoja de cálculo de Excel para la base crear la base de datos y Word en la redacción del informa final; así mismo se utilizó la estadística descriptiva a través de cuadros, promedios, porcentajes, frecuencias y gráficos, la estadística inferencial para determinar la normalidad y la prueba paramétrica t de Students para muestras dependientes.

2.6. Aspectos éticos

La información recolectada y la identidad de los estudiantes de la institución educativa a quienes se aplicó las estrategias de aprendizaje se manejó con mucha discreción, es decir solo la investigadora tuvo acceso a ellos.

Confidencialidad: Los derechos de los niños que participarán en el presente estudio serán manejados teniendo en cuenta ciertos aspectos importantes: La información no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin.

Anonimidad Se tendrá en cuenta desde el inicio de la investigación. Es decir serán anónimos.

Se aplicarán valores como: respeto, puntualidad, responsabilidad y equidad.

La información será procesada y analizada en forma agrupada, en ningún momento se difundirá información individualizada.

II. RESULTADOS

3.1. Descripción

En el estudio cuasi experimental con pre-test y post – test con un dos grupos uno experimental y otro de control “Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017” Se trabajó con una muestra de 25 estudiantes del primer grado de educación primaria y una población total fue de 50 estudiantes, obteniendo información con los instrumentos de recolección de datos, aplicados al grupo que representa la muestra, cuyos resultados se detallan a continuación.

3.2. Análisis de los resultados

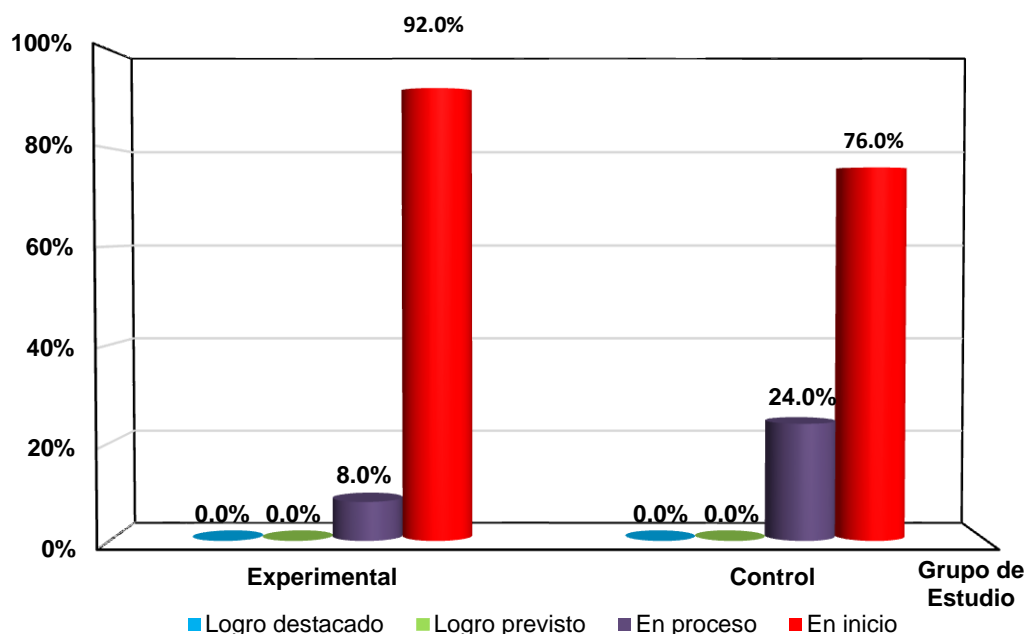
3.2.1 Análisis descriptivo de los resultados del pre y post de la prueba pedagógica de lectura y escritura.

Resultados del objetivo específico referido al nivel de logro antes de aplicar las estrategias de aprendizaje

Tabla 1: Nivel logro de lectura y escritura antes de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017

Nivel logro de lectura y escritura antes de aplicar las estrategias de aprendizaje	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Logro destacado	0	0,0	0	0,0
Logro previsto	0	0,0	0	0,0
En proceso	2	8%	6	24,0
En inicio	23	92,0	19	76,0
Total	25	100,0	25	100,0
$\bar{X} \pm S:$	8,28 ± 2,031		8,32 ± 2,376	

Gráfico 1: Nivel logro de lectura y escritura antes de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017



En la tabla y gráfico 01 que muestran los resultados en el nivel de logro en la lectura y escritura del grupo control y experimental antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 601514 “El Dorado” del distrito de San Juan, en él se aprecia que antes de aplicar las estrategias, el grupo control tiene el 24,0% (6 estudiantes) con nivel en proceso y el 76,% (19 estudiantes) con nivel en inicio, no hubo estudiantes con nivel de logro previsto ni destacado respectivamente. El grupo experimental presenta una distribución con el 92,0% (23 estudiantes) con nivel de logro de lectura y escritura en inicio y el 8,0% (2 estudiantes) con nivel aprendizaje en lectura y escritura en proceso así mismo no hubo estudiantes con nivel de logro previsto y destacado proporcionalmente. El promedio alcanzado de aprendizaje en lectura y escritura en el pre test para el grupo experimental fue de 8,28 puntos y $\pm 2,031$ puntos de desviación típica y en el grupo control de 8,32 puntos $\pm 2,376$ puntos de desviación típica.

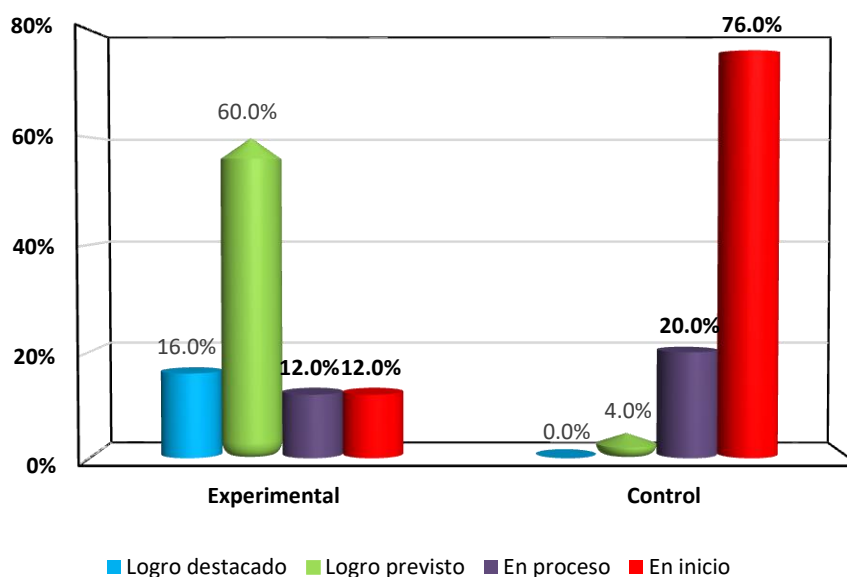
De la anterior tabla cualitativamente, queda corroborado con los promedios y desviaciones típicas de cada grupo, apreciándose similitud en el nivel de aprendizaje de lectura y escritura.

Tabla 2: Nivel logro de lectura y escritura después de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017

Nivel logro de lectura y escritura después de aplicar las estrategias de aprendizaje	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	n	%	n	%
Logro destacado	4	16,0	0	0,0
Logro previsto	15	60,0	1	4,0
En proceso	3	12,0	5	20,0
En inicio	3	12,0	19	76,0
Total	25	100,0	25	100,0

$\bar{X} \pm S:$
14,92 ± 2,753
9,96 ± 2,121

Gráfico 2: Nivel logro de lectura y escritura después de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017



La tabla y gráfico 02 nos da los resultados en el nivel de logro de lectura y escritura del grupo control y experimental después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, del que se puede observar que, en el grupo control 76,0% (19 estudiantes) presentó nivel de lectura y escritura en inicio, 20,0% (5 estudiantes) en nivel de lectura y escritura en proceso y solo el 4,0% (1 estudiante) nivel de logro previsto, no hubo estudiantes con nivel de logro destacado en lectura y escritura respectivamente. El grupo experimental presenta distinta distribución siendo el 60,0% (15 estudiantes) que alcanzaron el nivel en lectura y escritura de logro previsto, 16,0% (4 estudiantes) nivel de logro destacado y teniendo un 12,0% (3 estudiantes) nivel de logro en proceso como también en inicio. El promedio alcanzado en lectura y escritura en los estudiantes en el post test fue de 14,92 puntos \pm 1,71 de desviación típica para el grupo experimental y para los del grupo control fue de 9,96 puntos \pm 2,17 puntos de desviación típica.

Lo observado cualitativamente en la anterior tabla, queda corroborado con los promedios y desviaciones típicas de cada grupo de estudio, esto es, la diferencia del nivel de logro en lectura y escritura fue como efecto de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

3.2.2 Prueba de la normalidad

Tabla 3: Pruebas de normalidad para los puntajes en lectura y escritura Antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje

Puntajes en lectura y escritura Antes y después de la aplicación de la estrategias de aprendizaje	Grupo de estudio	Kolmogorov-Smirnov (K-S)	
		Estadístico	Sig. Bilateral
Antes de la aplicación de las estrategias	Experimental	0,792	0,556
	Control	0,846	0,471
Después de la aplicación de las estrategias	Experimental	0,646	0,799
	Control	0,926	0,358
Diferencia de antes y después de la aplicación de las estrategias	Experimental	0,146	0,089
	Control	0,132	0,115

Al aplicar la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov de normalidad a los puntajes obtenidos en lectura y escritura obtenidos a través de una prueba, antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje (Tabla 03), se

aprecia que los estadísticos fueron: para antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje para el grupo control de $Z\text{-KS} = 0,846$; para el grupo experimental $Z\text{-KS} = 0,792$; después de la aplicación de la estrategia los valores fueron para el grupo control $Z\text{-KS} = 0,926$, para el grupo experimental de $Z\text{-KS} = 0,646$, en las diferencias de los puntajes en el antes y después de la aplicación de las estrategia de aprendizaje de ambos grupos fue de $Z\text{-KS} = 0,132$ para el grupo control y de $Z\text{-KS} = 0,146$ para el grupo experimental, en cuanto a las significancias bilaterales (p) encontradas fueron de: $0,471$; $0,556$; $0,358$; $0,799$; $0,115$ y de $0,089$ todas ellas mayores del 5% ($p > 0.05$), lo que indica que los puntajes obtenidos en lectura y escritura antes y después de aplicación de las estrategias de aprendizaje provienen de poblaciones normales o siguen la ley de la distribución normal, principal requisito para poder aplicar pruebas paramétricas de comparación de medias o promedios como la prueba t de Students para muestras independientes.

3.2.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis referida al nivel de aprendizaje de lectura y escritura antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje

Para contrastar las hipótesis planteadas se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes (tabla 4). Previamente se determinó la homogeneidad de varianzas por medio de la prueba de Levene con el estadístico F correspondiente. Los resultados muestran que las varianzas de los grupos experimental vs control antes y después de la aplicación de estrategias de aprendizaje presentaron niveles de significancia mayores al 5% ($p > 0.05$) lo que demuestra que las varianzas antes y después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje en lectura y escritura son homogéneas. Requisito de homogeneidad de varianzas en muestras independientes.

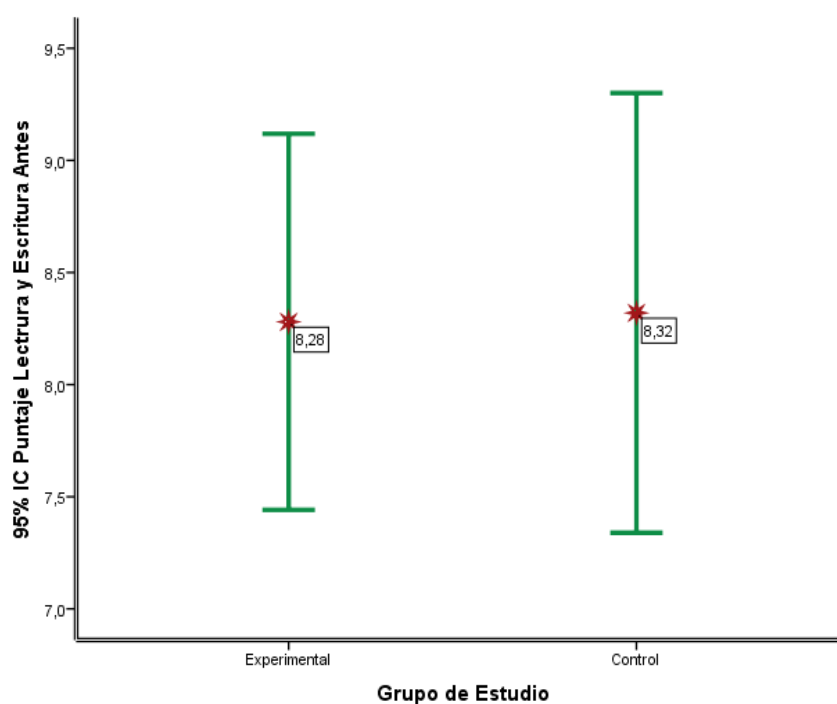
Al aplicar la prueba t de Students para comparación de promedios en muestras independientes antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, se demuestra que no existe diferencias significativas entre los promedios obtenidos por el grupo experimental y control $p = 0,949$ ($p > 0,05$), con valor calculado de $t = 0,0641$. (Tabla 04 y gráfico 03). Esto significa que no

existe diferencia significativa entre los promedios alcanzados por los estudiantes de ambos grupos antes de aplicar las estrategias de aprendizaje, explicándose que ambos grupos de estudio iniciaron el estudio en igualdad de condiciones antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en lectura y escritura.

Tabla 04: Prueba de muestras independientes para la comparación de promedios de puntajes en el aprendizaje de lectura y escritura antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje

Puntajes de aprendizaje en lectura y escritura antes de la aplicación de las estrategias	Prueba de Levene para la comparación de varianzas		Prueba t para la comparación de medias		
	F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)
Experimental Vs Control antes	0,468	0,497	0,064	48	0,949

Gráfico 03: Intervalo de Confianza (IC) para la comparación de promedios de puntajes en el aprendizaje de lectura y escritura antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje



Hipótesis referida al nivel de aprendizaje de lectura y escritura después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje

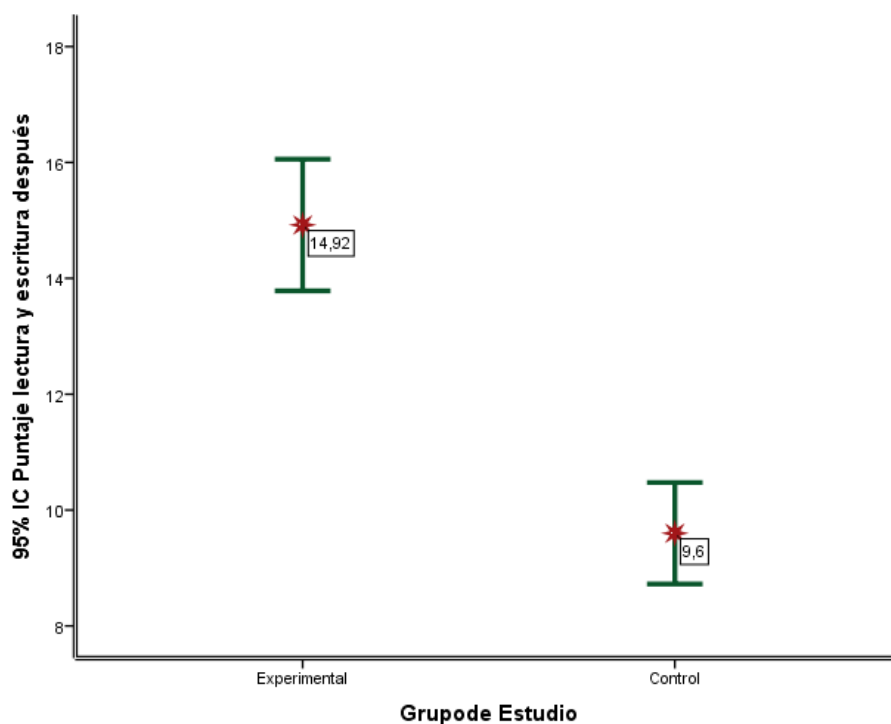
Para contrastar las hipótesis planteadas al igual que se realizó antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje de lectura y escritura. Se determinó previamente la homogeneidad de varianzas por medio de la prueba de Levene con el estadístico F correspondiente. Los resultados muestran que las varianzas en los grupos experimental y de control después de la aplicación de estrategias de aprendizaje presentaron niveles de significancia mayores al 5% ($p > 0.248$) demostrándose que la variabilidad (varianzas) después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en lectura y escritura son iguales (homogéneas). Requisito de homogeneidad de varianzas en muestras independientes.

Con la aplicación de la prueba t de Students de comparación de promedios en muestras independientes, se demuestra que existe diferencias significativas entre los promedios obtenidos por el grupo experimental y control después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje siendo su significancia de, $p = 0,000$ ($p < 0,05$), cuyo valor calculado fue de $t = 7,645$ para 48 grados de libertad. (Tabla 05 y gráfico 04). Esto nos demuestra que el programa de estrategias de aprendizaje en lectura y escritura es eficaz en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del primer grado de primaria. Con lo que queda demostrada la hipótesis de la investigación “La aplicación de estrategias en lectura y escritura inciden en forma favorable al aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “El Dorado”, San Juan 2017”

Tabla 05: Prueba de muestras independientes de comparación de promedio de los puntajes de aprendizaje en lectura y escritura después de la aplicación de las estrategias

Puntajes de aprendizaje en lectura y escritura después de la aplicación de las estrategias	Prueba de Levene para la comparación de varianzas		Prueba t para la comparación de medias		
	F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)
Experimental Vs Control antes	1,369	0,248	7,654	48	0,000

Gráfico No 04: Intervalo e confianza para muestras independientes en lectura y escritura después de la aplicación de las estrategias de lectura y escritura.



IV DISCUSIÓN

La finalidad de haber realizado esta investigación es hacer un aporte con la aplicación de estrategias de aprendizaje a los estudiantes del primer grado del nivel primario logren mejorar su nivel de lectura y escritura, la investigación se realizó con la participación de los estudiantes del primer grado del nivel primario en la institución N° 601514 durante el año 2017, en esta investigación participaron estudiantes en un grupo experimental a quienes se les enseñó con el uso de estrategias mencionadas y un grupo de control de otra institución quienes siguieron la lectura y escritura con una metodología diferente.

Con la aplicación de la prueba t de Students de comparación de promedios en muestras independientes con ayuda del programa estadístico SPSS versión 22 en español, se demuestra que existe diferencias significativas entre los promedios obtenidos por el grupo experimental y control después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje siendo su significancia de, $p = 0,000$ ($p < 0,05$), cuyo valor calculado fue de $t = 7,645$ para 48 grados de libertad. (Tabla 05 y gráfico 04). Esto nos demuestra que el programa de estrategias de aprendizaje en lectura y escritura es eficaz en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del primer grado de primaria. Con lo que queda demostrada la hipótesis de la investigación “La aplicación de estrategias en lectura y escritura inciden en forma favorable al aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “El Dorado”, San Juan 2017”

Estos datos permiten comprobar la validez de la hipótesis de investigación formuladas en la medida que la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora elocuentemente la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado del nivel primario del grupo experimental de la Institución Educativa en el año 2017, mientras que los estudiantes del grupo control no mostraron un cambio, debido a las enseñanzas obsoletas.

Soto de la Cruz, Alejandrina (2013) en su tesis de investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de

primaria; Precisa Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria. En comparación con mi trabajo de investigación, también puedo afirmar que la aplicación de estrategias de aprendizaje inciden de manera favorable al aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado, con un porcentaje de 92% de los estudiantes se encontraban en el nivel “inicio” en el pre test y en el post test los la mayor parte de estudiantes se ubicaron en el nivel de “logro previsto” con un porcentaje de 60% ya que empezó a aplicar el trabajo coordinado y conjunto en miras de alcanzar los objetivos.

Santander Silva Macarena y Tapia Bruna Jennifer (2012) en su tesis “Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura” precisa que aprender a leer y escribir bajo una metodología tiene consecuencias para la vida hasta el punto de no comprender lo leído y por ende no acercarse siquiera a algún sentido de lo que se lee, como también aprender a ser crítico frente a lo que se lee y construir conocimiento a partir de ello. Este trabajo también fue diseñada teniendo en cuenta la problemática de la educación y en cuanto a mejorar la lectura y escritura en los estudiantes y por ende mejorara la comprensión lectora por lo que tendremos estudiantes que comprendan lo que leen y además desarrollar la criticidad, el aumento del porcentaje de estudiantes del nivel de logro previsto en el pos test, considero que mejoró la lectura y escritura en la I.E.N°601514-El Dorado – San Juan, ya que los docentes comenzaron a trabajar con mayor compromiso y planificar sesiones de aprendizaje más didácticas y variadas. .

V.CONCLUSIONES

La investigación nominada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.”; concluye que:

- 1) Se demuestra la hipótesis “Estrategias de aprendizaje mejoró significativamente el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017, en el sentido de aplicar la estrategia la estrategia el 16% alcanzaron el nivel de logro destacado.
- 2) Respecto a la lectura y escritura antes de aplicar la estrategia de aprendizaje en el grupo experimental, el 92% tuvieron un nivel de inicio y 8,0% en proceso. En el grupo control el 76% se encontraban en inicio, el 24% en nivel de proceso.
- 3) Respecto a la lectura y escritura después de aplicar la estrategia de aprendizaje en el grupo experimental, el 20% tuvieron el nivel inicio, 12% en proceso, 60% en logro previsto, y el 16% en logro destacado. Mientras que en el grupo de control se obtuvo el 76% se encuentran en Inicio, el 20% en proceso, el 4° en logro previsto, no hubo logro destacado.
- 4) En cuanto al efecto de las estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de primer grado, se evidencia que mejoró significativamente después de la aplicación del mismo.

VI. RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas permitieron plantear las siguientes recomendaciones

- Al equipo directivo de la Institución, se les sugiere tomar en cuenta la metodología, instrumentos y resultados de la presente investigación para que socialice a todos los profesores, estudiantes y padres de familia con el propósito de generalizar su aplicación en la institución educativa a fin de mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado.
- Al profesor o profesora del primer grado del nivel primario, se le sugiere que para lograr mayor efectividad en el uso de las estrategias de aprendizaje en la lectura y escritura es necesario tener en cuenta lo siguiente:
 - a) El conocimiento previo del estudiante y que toda persona lo tiene como como aprendiz, de nuestras potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras características personales que pueden afectar el rendimiento en una tarea
 - b) conocimiento de las estrategias, es decir el aprendiz debe saber cuál es el repertorio de estrategias alternativa que le permitirán llevar a cabo una tarea, cómo se aplicará y las condiciones bajo las cuales las diferentes estrategias resultarán más efectivas.

VII. PROPUESTA

Diseño de estrategias de la lectura y escritura en la institución Educativa N° 601514 El Dorado

Introducción

La lectura y escritura un pilar indispensable en la vida de todo ser humano. Además es el instrumento transformador de la sociedad porque gracias a esto el ser humano comprende, entiende y accede a la realidad del mundo que lo rodea.

La escuela cumple un rol muy importante en la sociedad porque es aquí donde el ser humano afianza sus conocimientos previos con los que los va adquiriendo al transcurso de su escolaridad, esta etapa muchas veces se ve afectada por muchos factores (enseñanzas tradicionales, la familia, el contexto) que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual obstaculizan a estos procesos, teniendo como resultado niños rezagados, pasivos con muy poco interés, incapaces de enfrentar los problemas de manera asertiva, reflexiva y crítica. Es por ello que estos procesos inseparables son el vehículo capaz de transformar realidades hacer ver lo que otros no pueden ver mediante el análisis y la reflexión.

La lectura y la escritura considerada como un medio de aproximación a las realidades que enriquece y trasciende de generación en generación he aquí su importancia que se le debe dar en las escuelas. Para muchos maestros la visión que se tiene de estos procesos siguen siendo los mismos que hace muchos años atrás se enseñaba en las escuelas tradicionales con prácticas inadecuadas para la enseñanza de la lectura y escritura teniendo como consecuencia personas con pocos hábitos lectores razón por el cual no hubo una motivación e interés por aprender a leer y a escribir.

Lo que se pretende en este diseño es que sea un instrumento que ayude al maestro a mejorar la lectura y la escritura en los estudiantes de primer grado de la I.E N° 601514 "El Dorado" y por ende mejore el aprendizaje en los

estudiantes, que sirva como una estrategia para hacer cada día más dinámico este proceso y no lo tomen como algo rutinario y sin sentido, que nos lleve a la comprensión de un texto, es decir esto se logrará trabajando lecturas acordes a su contexto a su realidad y de mucho interés para los estudiantes.

Por lo tanto debe ser una prioridad de la Institución Educativa la mejora de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de educación primaria y que se asuma un compromiso de dar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan despegar con la gama de conocimientos que ya los tienen y así poder mejorar los aprendizajes en estos niños más pequeños de la primaria.

Elementos

Elementos básicos del diseño. Desarrollo de las estrategias de lectura y escritura de la institución N° 601514 El Dorado.

*Considera que las estrategias desarrolladas en las sesiones de aprendizaje deben integrarse en las diferentes áreas y contextos, respondiendo a las características y ritmos de aprendizajes, respetando sus individualidades.

*Considera que la lectura y la escritura se debe trabajar conjuntamente es decir en todas las áreas que emana el Ministerio de Educación.

*Considera que para la enseñanza de estos procesos inseparables se deben utilizar textos que sean interesantes para los estudiantes teniendo en cuenta su edad, como por ejemplo rimas, cuentos, adivinanzas, canciones de memoria, nombres de sus compañeros, etc. Con la finalidad de tener al estudiante más interesado y atento.

*Considera que el director (a) debe priorizar en su Plan Anual de Trabajo jornadas de reflexión sobre el aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros grados entre los maestros con el propósito de reflexionar el avance, metodologías, estrategias empleadas en el proceso.

*Considera necesario el compromiso de los padres de familia en la mejora de la lectura y escritura, siendo los que ayudan en este proceso; sabiendo que estos procesos están presentes en todo momento ya sea dentro o fuera

del aula, así mismo se ve en la obligación de informarles la metodología de enseñanza con el propósito de coordinar entre la escuela y el hogar, evitando una contradicción entre el maestro y el padre de familia y a al mismo tiempo vez pedirles el apoyo respectivo.

*Considera elaborar en conjunto estrategias de lectura y escritura donde se puedan llevar al aula de manera coordinada.

*Considera actividades de animación a la lectura y escritura partiendo de lo peculiar elaborados en las sesiones.

*Considera que los recursos que brinda el Ministerio de Educación sean utilizados para la elaboración de los trabajos en el aula (letras móviles cuaderno de trabajo)

Objetivos

Diseñar una propuesta para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 601514 El Dorado.

Orientaciones didácticas para trabajar la lectura y escritura

*Compartir estrategias y recursos con los maestros y proceder cuando sea necesario.

*Contar con la colaboración del director y maestros para diseñar actividades que apunten a la mejora de la lectura y escritura en el trabajo diario que se basen en los objetivos generales de este plan.

*Proponer actividades que estimulen la lectura y escritura aprovechando los materiales del Ministerio.

*Involucrar en la lectura y escritura a todos los estudiantes respetando sus niveles de escritura, además se debe buscar diferentes formas atractivas, motivadores y de interés con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

* Establecer estrategias para ayudar a los estudiantes con más dificultades, enseñar partiendo desde su contexto a través de textos completos para

conseguir la comprensión y al mismo tiempo la apropiación de la lectura y escritura comprobando constantemente con la creación de nuevas palabras.

*Cambiar los hábitos de clase de los estudiantes que se adapten a crear, pensar lo que se les pide en las actividades diarias. Para lograr esto, el maestro debe estimular a los estudiantes, a intentar hacer lo que puedan a su manera, evitando los gestos inadecuados, comentarios que puedan herir al estudiante y enseñarles a perder el temor a equivocarse, que estos sirven para avanzar.

*Ayudar al estudiante cuando quiere atrasarse, explicarles brindarles los mecanismos necesarios para que no se quede, para ello es importante que el estudiante relacione sus conocimientos con los que se le brinda en la Institución.

*Colocar las palabras creadas en un lugar visible del aula con la finalidad de familiarizarse día a día, es decir puedan leerlas cuando sea necesario.

Estrategias concretas utilizadas en la lectura y escritura en el aula.

Para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes se debe

*Escribir su nombre, esto les ayudará a tener confianza, motivación ya que para los niños de esta edad es motivador empezar a escribir sus nombres y también conocer la de sus compañeros, es aquí donde el maestro se dará cuenta de los conocimientos que traen sus estudiantes y poner conocer sus logros o dificultades esto es un punto de partida para empezar a escribir palabras relacionadas con sus nombres.

-Hacer a los estudiantes que formen su nombre con letras móviles.

- Respondan a interrogantes a partir de las sílabas iniciales y finales.

- Creación de nuevas palabras a partir de las ya conocidas

- Cambiar las primeras y últimas sílabas de una palabra.

- Escribir palabras con la primera y última sílaba de sus nombres.

- Crear oraciones con palabras dadas.

*Leer textos de interés como: los cuentos de memoria, canciones de memoria, textos narrativos, descriptivos, expositivos, predecibles rimas, con estos textos se busca que el estudiante se motive saque lo que sabe, encuentre su forma de pensar y expresar sus sapiencias , es importante empezar a trabajar con textos completos ya que el ser humano desde que tiene contacto con el mundo se encuentra con un ambiente letrado, es por ello; que se les está brindando las herramientas necesarias para que se pueda desenvolver en este mundo cambiante..

-Activar los saberes previos para relacionarlos con los nuevos.

Completar oraciones de acuerdo a lo indicado

- Formulación de interrogantes (con qué silaba empieza, en qué sílaba termina)
- Crear palabras de igual terminación al modelo dado.
- Encerrar palabras que le llaman la atención, que le gustan o se repitan en un texto.
- Responder interrogantes de un texto con la finalidad de comprender un texto.
- Mencionar otras palabras que se formen con la primera silaba de palabras dadas de un texto.
- Leer un texto con ayuda de la maestra siguiendo con su dedo la lectura en una ficha individual
- Dibujar y escribir las respuestas de las preguntas en fichas dadas.
- Buscar palabras en un texto de forma individual dando algunos indicios encontrados por ellos (con qué empieza, en que termina, que vocales tiene la palabra.
- Es importante que los estudiantes Escuchan, repiten y observen las palabras que van a leer en un texto.
- Utilizar imágenes acordes con el texto o la actividad que van realizar en ese momento.

- Suprimir una sílaba de una palabra e intenten leer.
- Elaborar un museo de las palabras escritas en las sesiones anteriores.
- Escribir palabras nuevas sin temor a equivocarse, por lo tanto el maestro debe dar la confianza para que el estudiante escale de un nivel de escritura a otro.
- Rotular los objetos que se encuentran en el aula.
- Localizar información en un texto haciendo uso del subrayado para encontrar las respuestas de preguntas extraídas del texto leído.
- Leer párrafos por párrafos conjuntamente con los estudiantes.
- Encierran palabras mencionadas por el maestro del texto leído.
- Separan en sílabas palabras
- Realizan descripciones utilizando esquemas con la finalidad que su producción se haga en lo posible menos dificultosa y así pueda tener entusiasmo en hacer.

*Para establecer un clima de confianza y participación en los estudiantes se deberá realizar:

- Crear un ambiente idóneo para que los estudiantes sepan interactuar en los diferentes momentos de la actividad evitando crear el desinterés en los estudiantes donde deben darse cuenta por si mismos que es lo que les conviene en cada caso en concreto.
- Respetar las opiniones de los estudiantes, es decir dar la oportunidad a todos sin menospreciar sus errores.
- Dar a conocer que todas las ideas son válidas y respetables.
- Brindar confianza al momento de sus exposiciones con el fin de ir desterrando la vergüenza, timidez en hablar al público.

- Respetar sus el nivel de escritura de cada estudiante, es decir el maestro debe apoyar al estudiante que tenga más dificultades con la finalidad que ninguno se quede rezagado.
- Escuchar con atención cuando un estudiante o el maestro está hablando con el propósito de entender lo que expresa o lee.

Evaluación del diseño de las estrategias

La evaluación será permanente, con la finalidad de hacer las rectificaciones necesarias en cada uno de las diferentes sesiones a desarrollar.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, N.J. (2016) En su tesis de maestría “Diseño de una estrategia metodológica la lectoescritura en niños con dislexia fonológica en primer grado en Ecuador
- Beltrán, J. (1996) Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos para básicos. Madrid: Síntesis
- Braslavky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Bus, A. G. (1994). The role of social context in emergent literacy. En E. M. H. Assink (Eds.), Literacy acquisition and social contexto Nueva York: Harvester Wheatsheaf.
- Cecilia, T. (2005) Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú .Revista de psicología de la PUCP.Pontificia Universidad Católica del Perú Vol. XXIII,
- Céspedes, N., & Romero, L. (2016). Orientaciones para la lectura y escritura. Primera Edición.
- Clay, M.,& Cazden, C. (1993). “Una interpretación vygostkiana de la recuperación de la lectura”. En: MOLL L. (Ed.) Vygostki y la educación: 245-262 Aique. Buenos Aires
- Cuadra, E. (2003).Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Santiago .Chile.
- Defior, S. (1996) “La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura”, Infancia y Aprendizaje 67-68: 90-113
- Duarte, C. R. (2012) En su trabajo de investigación titulado “ La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” Madrid.
- Equipo Pedagógico Nacional.(2004).El aprendizaje de la lectoescritura. Primera Edición.

- Ferreiro, E. (1990) «Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso» Bibliotecas Universitarias. Centro editor de América Latina. Argentina
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. 1999. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI. Editores S.A. de C. V.
- González, C., & Tourón, J. (1992) Auto concepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.
- Goodman, E., Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México.
- Hernandez, V., & Jimenez. (2001). "Conciencia fonémica y retraso lector: ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención?", *Infancia y Aprendizaje* 24:379-395.
- Jimenez, J., & Ortiz. (2000). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Editorial Síntesis.
- Kirby, J. (1984). Cognitive strategies and educational performance. New York: Academic Press.
- Lerner, D. (2008). Leer y escribir en la escuela real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de cultura económico.
- Lonigan, Ch., Burgess S., Anthony, & BARKER. (1998). "Development of phonological sensitivity in 2 to 5 year old children", *Journal of Educational Psychology* 90: 294-311
- Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela Barcelona: Graó.
- Montaño, J. (2004). La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela. Juan Ramón Montaño y Georgina Arias Leyva, En V Seminario Nacional para educadores, La Habana.
- Negro, M., & Traverso A. (2011) en su tesis de investigación titulada "Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial- Lima

- Odremán. (2001) citado por Malave Braulio en Investigación de lectoescritura.
Disponible internet <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/>
- Ramos M. (2012) “El problema de comprensión y producción de textos en el Perú”. Lima
- Reátegui L., & Vásquez L.. (2014). En su tesis titulada “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria- Loreto- Punchana
- Rosas, R.& SEBASTIAN. (2001). Piaget, Vygotski y Maturana. Constructivismo a tres voces. Buenos Aires. Aique
- Santander M., & Tapia Y. (2012). En su tesis “Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura” Santiago de Chile.
- Soto, A. (2013) .En su tesis de investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Lima.
- Ropón A. (2011) ¿Cómo comprender textos? Iquitos.
- RUTAS DE APRENDIZAJE. (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?
- Torres, M.(2009). En su investigación conjunto de técnicas participativas para contribuir al desarrollo de la creatividad de los estudiantes del segundo grado del nivel primario- Loreto.
- Ranaco, E. (2007). Estrategias de aprendizaje. Costa Rica: Edén.

ANEXOS

ANEXO N° 01

PRUEBA PARA LA LECTURA Y ESCRITURA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO –IQUITOS

ESCUELA DE POST GRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN: Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.

OBJETIVO: Determinar cómo influye las estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura.

PRUEBA PARA LA LECTURA Y ESCRITURA

Estimado (a) alumno:

Quiero conocer las estrategias de aprendizaje le sean útiles a los estudiantes del primer grado de primaria para mejorar la lectura y escritura de acuerdo a sus necesidades. En tal sentido solicitamos tu colaboración contestando la presente prueba.

Les indicamos que sus respuestas serán confidenciales y anónimas, para lo cual disponen de 90 minutos para contestar la prueba, por lo que deberán escuchar con atención las indicaciones leídas por la profesora.

I.-DATOS GENERALES

Nombre: _____ Grado: _____



Escucha con atención las indicaciones de la profesora y luego empieza a desarrollar.

1.- La maestra entona la canción y luego les lee en voz alta.

TODOS LOS PATITOS

Todos los patitos
se fueron a nadar,

el más pequeñito
no sabe nadar.

Su madre enfadada
le quiso pegar.

el pobre patito
se puso a llorar.



¿Quiénes se fueron a nadar?

Encierra la palabra de igual escritura a la del dibujo. (2 puntos)



patitos

paloma

masa

patitos

2.- Escuchan con atención las indicaciones de la profesora

*Observan las imágenes comentan lo que hacen los niños.

¿Con qué juegan los niños?

¿Escuchan el título del texto?

¿Qué habrá pasado después de jugar

¿Dónde creen que se les perdió?

Escuchan la lectura del texto.

El niño que perdió la pelota.

Juanito jugaba a la pelota con su amigo Pepe, al lado de un río y de pronto la pelota se les cayó.

El río era muy peligroso, porque todos los años los niños se ahogaban en él.

Los padres sabedores de lo peligroso que era, siempre les aconsejaban a sus hijos que no se bañaran en él cuando estén solos.

Los dos niños con tristeza miraban como el río, dando salpicones se llevaba su pelota y se quedaban sin juguete para jugar. Aunque pensaron meterse en el río para cogerla, se acordaron de los consejos de sus padres y prefirieron perder la pelota.

Juanito, que era el dueño de la pelota (con temor), le dijo a su padre como la había perdido, creyendo que su padre le iba a castigar, se quedó sorprendido, cuando el padre le dio un beso y le compró, la mejor pelota de todas las que había tenido.



Autor: Guillermo Jiménez Pavón

*Comparan sus respuestas con las anteriores

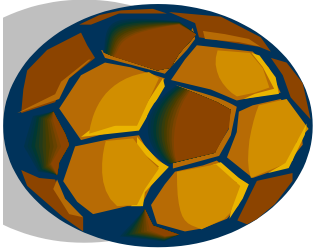
¿Qué pasó después de jugar?

¿Dónde se les perdió?

¿Cuántas palmadas tiene la palabra pelota?

¿En que termina la palabra pelota? (hablan)

Encierra la palabra que empieza igual a la del dibujo. (2 puntos)



pelota

*Pilato

*pelito

*patada

¿Quién era el dueño de la pelota ?

3.- Pinta la palabra que termina igual al nombre del dueño de la pelota.

(2 puntos)



Juanito

ahogaban

palito

temor

4.- Observa el dibujo y relaciona con el nombre que menciona en el texto” El niño que perdió la pelota”.

(3 puntos)



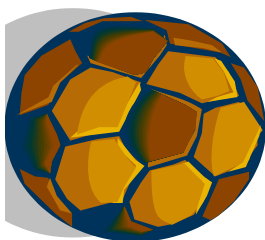
* río



* pelota



* niños



*padres



* beso

5.- Comentan sobre palabras que empiecen con o,a,i,u,e nombran algunas de ellas.

Escribe la vocal inicial que falta en las siguientes palabras. (2 puntos)



___lla



___lefante



___vión



___glesia



___va

6.- Escribe la palabra donde corresponda.
(2 puntos)

MAMÁ



JESÚS




CASTILLO



7.- Escucha con atención lo que te voy a leer.

Esta  mariposa

Anda por la  plaza,

Se posa en las  flores,

Vuela hasta su casa.

Completa las palabras con las vocales que faltan según la pregunta.

(2 puntos)

*¿Quién anda por la plaza?

m____r____p____s____

*¿Dónde se posa la mariposa?

fl____r____s

*¿Por dónde anda la mariposa?

Pl____z____

*¿Hasta dónde vuela la mariposa?

S____ c____s____

8.- Escribe el nombre de cada dibujo según sus saberes (3 puntos)



9.- Escribe 2 palabras. (2 puntos)

Tu nombre _____

Tu primer apellido _____

Criterios de corrección para las preguntas

Pregunta 1: Se corregirá de acuerdo a lo que responda el estudiante (bueno o deficiente)

Pregunta 2: Se corregirá de acuerdo a lo que responda el estudiante (correcto o incorrecto)

Pregunta 3: Se corregirá de acuerdo a lo que responda el estudiante ((correcto o incorrecto)

Pregunta 4: de relación

3 puntos: 5 ó 4 respuestas correctas.

2 puntos : 3 ó 2 respuestas correctas.

0 puntos : 1 o menos respuestas correctas

Pregunta 5: de escritura

2 puntos: 5 ó 4 respuestas correctas.

1 puntos : 3 ó 2 respuestas correctas.

0 puntos : 1 o menos respuestas correctas.

Pregunta 6:

2 puntos: 3 respuestas correctas.

1 puntos: 2 respuestas correctas.

0 puntos: 1 o menos respuestas correctas.

Pregunta 7:

2 puntos: 4 ó 3 respuestas correctas.

1 puntos: 1 ó 2 respuestas correctas.

0 puntos: ninguna respuesta correcta.

Pregunta 8: Se considera (3 puntos)

Nivel pre silábico=0

Nivel silábico = 1

Nivel silábico alfabético o Nivel alfabético.= 3

Pregunta 9:

2 puntos: 2 correctas

1 punto: 1 respuestas correctas

0 puntos: Ninguna respuesta correcta.

Escala valorativa de niveles de logro de la lectura y escritura

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
Logro destacado	18 -20
Logro previsto	17- 14
En proceso	13-11
En inicio	10-00

Matriz de evaluación de la prueba de lectura y escritura

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº PREGUNTA POR INDICADOR	CÓDIGO	PUNTAJE	TIPO DE RESPUESTA	RESPUESTA
Lectura exploratoria	Reconocimiento de la palabra de igual escritura	1(3)	L1	2	elección múltiple	*Ver criterios de corrección
	Reconocimiento de la primera sílaba.	1(3)	L2	2	elección múltiple	*Ver criterios de corrección
Conciencia fonológica	Identificación de la terminación de una palabra	1(3)	CF1	2	elección múltiple	*Ver criterios de corrección
	Relación del nombre con el dibujo del texto escuchado.	1(5)	CF2	3	elección múltiple	*Ver criterios de corrección
	Identificación de la vocal inicial en dibujos	1(5)	CF3	2	elección múltiple	
Niveles de escritura	Escritura de palabras según un modelo	1(3)	E1	2	abierta	-
	Formulación de palabras con vocales	1(4)	E2	2	abierta	-
	Escritura de palabras a través de imágenes	1(3)	E3	3	abierta	-
	Escritura de su nombre y apellido	1(2)	E4	2	abierta	
	TOTALES	9	-	20	-	-

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACION**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Judith Alejandrina Soplin Ríos.

1.2. Cargo e Institución donde labora:

Docente en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de primaria

1.4. Título de la Investigación:

Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017.

1.4. Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Peña Cubas Cervelia .

Estudiante de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACION				60%	80%	

Adaptado de: OLANO, Atílio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:70.....%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, enero de 2017



Firma del Experto Informante.

DNI. N° 05218363
Teléfono N° 965892072
Correo forjacion@botuni.com

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, absuelta por informantes en enero del año 2017.

CONSOLIDADO VERIFICADO POR LA ASESORA DE TESIS.

Dra. Soplin Ríos, Judith Alejandrina.
Docente de la escuela de Posgrado.
Colegiatura: _____

Prueba de lectura y escritura para medir los niveles de lectura y escritura en estudiantes de primer de primaria de la Institución Educativa El Dorado- 2017

ANEXO 05

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA"

OBJETIVO: Recoger información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa El Dorado N° 601514, San Juan - 2016.

DIRIGIDO A: Estudiantes del primer grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Soplin Ríos, Judith Alejandrina.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN :


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO LA TESIS: Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado". San Juan 2017

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Lectura y escritura Es un proceso que utilizamos para acercarnos a la comprensión de un texto y la utilizamos como un sistema de comunicación	Lectura exploratoria	*Reconocimiento de sílabas al inicio y al final de palabras mediante lecturas cortas	1.-Encierra la palabra de igual escritura a la del dibujo.				X	-	X	-	X	-	X	-	
			2.-Encierra la palabra empieza igual a la del dibujo.				X	-	X	-	X	-	X	-	
			3.- Pinta la palabra que termina igual al nombre del dueño de la pelota.				X	-	X	-	X	-	X	-	

Conciencia fonológica	Identificación de palabras según el dibujo extraídas de un texto leído.	4.-Observa el dibujo y relaciona con el nombre que menciona en el texto el niño que perdió la pelota				X	-	X	-	X	-	X	-			
			Reconocimiento de vocales	5.-Escribe la vocal inicial que falta en las siguientes palabras.				X	-	X	-	X	-	X	-	
				6.-Escribe la palabra donde corresponda.												

Niveles de escritura	*Escritura de palabras de acuerdo a la imagen.	7.-Completa las palabras con las vocales que faltan respondiendo a la pregunta.				X	-	X	-	X	-	X	-	
	*Escritura de palabras al dictado	8.-Escribe el nombre de cada dibujo.				X	-	X	-	X	-	X	-	
		9.- Escribe 2 palabras Su nombre... Su primer apellido....				X	-	X	-	X	-	X	-	



 FIRMA DEL EVALUADOR

Ciudad de Iquitos, de enero de 2017

Señor (a): Dra. Edelmira Ramirez Escobar

Presente.-

Asunto : Solicita validación instrumentos de investigación a nivel de doctorado en educación.

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que en condición de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Doctorado en Educación, estoy instrumentalizando la investigación científico- pedagógico sobre el tema: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601514 "EL DORADO", SAN JUAN 2017.**


Reconociendo su formación como especialista en Investigación Científico-Pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con la Tecnología Educativa, solicito su colaboración para la validación de la encuesta adjunta: **Prueba para evaluar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado - 2017 y la secuencia de la aplicación de las estrategias de enseñanza para mejorar la lectura y escritura.**

Al efecto mucho agradeceré, emita calificaciones sobre las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta, para lo cual adjunto al presente, encontrará:

1. Prueba de lectura y escritura , motivo de validación.
2. El Informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
3. El consolidado de informe de opinión de expertos del instrumento.
4. La Matriz de validación de la secuencia de aplicación de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora.
5. Matriz de validación de instrumento.
6. La Matriz de consistencia, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir), y otros cuadros que puedan ilustrar mejor el sentido de la investigación

Agradezco a usted la atención que le merezca la presente, quiero expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Educativamente,


Peña Cubas Cérvelia
Estudiante de Doctorado en Educación
Escuela de Posgrado UCV

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACION**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Edelmira Ramirez Escobar.

1.2. Cargo e Institución donde labora:

Docente en la Universidad

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de primaria

1.4. Título de la Investigación:

Estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017.

1.4. Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Peña Cubas Cervelia .

Estudiante de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN				80%	70%	

Adaptado de: OLANO, Abilio. (2003) Tesis doctoral: Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:70.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, de enero de 2017


Firma del Experto Informante.

DNI. N°.....

Teléfono N°.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS : Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 601514 "El Dorado" San Juan 2017

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuestas			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Lectura y escritura Es un proceso que utilizamos para acercarnos a la comprensión de un texto y la utilizamos como un sistema de comunicación.	Lectura exploratoria	Reconocimiento de sílabas al inicio y al final de palabras mediante lecturas cortas	1.- Encierra la palabra de igual escritura a la del dibujo					X		X		X		X				
			2.-¿Encierra la palabra que empieza igual a la del dibujo.					X		X		X		X				
			3.-¿En dónde se ahogaban los niños?, encierra la respuesta.					X		X		X		X				
	Conciencia fonológica	Identificación de palabras según el dibujo extraídas de un texto	4.- Marca la palabra que empieza igual al nombre del dueño de la pelota					X		X		X		X				
			5.- Encierra la palabra que empiece igual que pelota.					X		X		X		X				

 ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Niveles de escritura	Reconocimiento de vocales	6.- Observa el dibujo y relaciona con el nombre que menciona en el texto. El niño que perdió la pelota						X		X		X		X				
		7.- Escribe la vocal inicial que falta en las siguientes palabras					X		X		X		X					
		8.- Escribe la palabra donde corresponda					X		X		X		X					
		9.- Escribe la vocal final que falta en las siguientes palabras					X		X		X		X					
	Escritura de palabras de acuerdo a la imagen	10 Completa las palabras con las vocales que faltan según la pregunta					X		X		X		X					
		11.- escribe el nombre de cada dibujo					X		X		X		X					
		12.- Escribe dos palabras																
		Escritura de palabras	Su nombre					X		A		X		X				
	Su primer apellido																	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO :

“PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA”

OBJETIVO: Recoger información sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa El Dorado N° 601614, San Juan- 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes del primer grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edelmira Ramirez Escobar.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN : _____


FIRMA DEL EVALUADOR

Ciudad de Iquitos, de enero de 2017

Señor (a): Dra. Gonzales Dévila Judy Glennys

Presente.-

Asunto : Solicita validación de instrumento de investigación a nivel de doctorado en educación.

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que en condición de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Doctorado en Educación, estoy instrumentalizando la investigación científico- pedagógico sobre el tema: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601514 "EL DORADO", SAN JUAN 2017.

Reconociendo su formación como especialista en Investigación Científico-Pedagógica, y con amplia experiencia en la problemática relacionada con la Tecnología Educativa, solicito su colaboración para la validación de la encuesta adjunta: Prueba para evaluar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado - 2017 y la secuencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura.

Al efecto mucho agradeceré, emita calificaciones sobre las escalas adjuntas, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, a partir de sus puntuaciones, cuantificando de acuerdo con la respectiva escala de respuesta, para lo cual adjunto al presente, encontrará:

1. Prueba de lectura y escritura , motivo de validación.
2. El Informe de Validación, cuyos aspectos se servirá absolver.
3. El consolidado de informe de opinión de expertos del instrumento.
4. La Matriz de validación de la secuencia de aplicación de las estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura.
5. Matriz de validación de instrumento.

6. La Matriz de consistencia, donde aparece el nombre de la investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (cuyo comportamiento se busca medir), y otros cuadros que puedan ilustrar mejor el sentido de la investigación

Agradezco a usted la atención que le merezca la presente, quiero expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Educativamente,



Peña Cubas Cervelia
Estudiante de Doctorado en Educación
Escuela de Posgrado UCV

ANEXO N° 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Gonzales Dávila Judy Glennsy.

1.2. Cargo e Institución donde labora:

Docente en la Institución Educativa

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de primaria

1.4. Título de la Investigación:

Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017.

1.4. Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Peña Cubas Cervelia .

Estudiante de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Eccelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACION				69%	70%	

Adaptado de: OLANO, Ailic. (2003) Tesis doctoral. Estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%

Lugar y fecha: Ciudad de Iquitos, absuelta por informantes en enero del año 2017.

CONSOLIDADO VERIFICADO POR LA ASESORA DE TESIS.

Dra. Gonzales Dávila Judy Glensy.

Docente de la I.E

Colegiatura: _____

Prueba de lectura y escritura para medir los niveles de lectura y escritura en estudiantes de primer de primaria de la Institución Educativa El Dorado - 2017

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA"

OBJETIVO: Recoger información sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa El Dorado N° 601514, San Juan - 2017.

DIRIGIDO A: Estudiantes del primer grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gonzales Dávila Judy Glennsy.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN :


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS : Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 601514 "El Dorado" San Juan 2017

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuestas			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSEVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	
							SI	NO	SI	NO		SI	NO
Lectura y escritura Es un proceso que utilizamos para acercarnos a la comprensión de un texto y la utilizamos como un sistema de comunicación.	Lectura exploratoria	Reconocimiento de sílabas al inicio y al final de palabras mediante lecturas cortas	1.- Encierra la palabra de igual escritura a la del dibujo				X	-	X	-	X	-	
			2.-¿Encierra la palabra que empieza igual a la del dibujo.				X	-	X	-	X	-	
			3.-¿En dónde se ahogaban los niños?, encierra la respuesta.				X	-	X	-	X	-	
	Conciencia fonológica	Identificación de palabras según el dibujo extraídas de un texto	4.- Marca la palabra que empieza igual al nombre del dueño de la pelota				X	-	X	-	X	-	
			5.- Encierra la palabra que empiece igual que pelota.				X	-	X	-	X	-	

ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO													
Niveles de escritura	Reconocimiento de vocales	6.- Observa el dibujo y relaciona con el nombre que menciona en el texto. El niño que perdió la pelota											
		7.- Escribe la vocal inicial que falta en las siguientes palabras											
		8.- Escribe la palabra donde corresponda											
	Escritura de palabras de acuerdo a la imagen	9.- Escribe la vocal final que falta en las siguientes palabras											
		10.- Completa las palabras con las vocales que faltan según la pregunta											
		11.- escribe el nombre de cada dibujo											
		12.- Escribe dos palabras											
Escritura de palabras	Su nombre												
	Su primer apellido												

**CONSOLIDADO DE INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DEL INSTRUMENTO:**

I. DATOS DE IDENTIFICACION:

1.1 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Prueba de lectura y escritura en estudiantes de primer grado de primaria.

1.2 Título de la Investigación:

Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017.

1.3 Autor (es) del Instrumento:

Mgr. Peña Cubas Cervelia .
Estudiante de Doctorado en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORMANTES:

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Dra. JUDITH ALEJANDRINA SÓPLIN RIOS	Dr. EDELMIRA RAMÍREZ ESCOBAR	Dr. JUDY GLENISY GONZÁLES DAVALOS	Promedio de % de puntuación asignada por expertos
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	60%	60%	60%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	60%	60%	60%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	60%	60%	60%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	80%	60%	60%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	80%	80%	80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	80%	80%	80%	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de	80%	80%	80%	
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.	80%	80%	80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	80%	80%	80%	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.	80%	80%	80%	

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003) Tesis doctoral: estrategias didácticas y nivel de información sobre Didáctica General, en Instituciones de formación docente de la Región Lima.

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

ANEXO N°03

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 ,San Juan 2017	Problema General ¿El uso de estrategias de aprendizaje mejorará la enseñanza e de la lectura y escritura en estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514, San Juan 2017?	Objetivo General Determinar el efecto del uso de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017 Objetivo Específicos *Evaluar el nivel de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa antes de la aplicación de las estrategias. * Diseñar y aplicar las estrategias de aprendizaje para la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado *Evaluar el efecto de la aplicación de las estrategias en el nivel de lectura y escritura de los estudiantes después de su aplicación. * Plantear propuestas de mejoras en la lectura y escritura a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje	Hipótesis General La aplicación de estrategias aprendizaje inciden en la enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de La institución educativa "El Dorado", San Juan 2017	Variable independiente ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Indicadores _Estrategias *Lectura y escritura de palabras que terminan en la misma sílaba iguales *Creación de palabras nuevas a partir de sus saberes *Cambio de silabas Creación de rimas a partir de palabras conocida. Variables dependiente APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA indicadores de lectura y escritura *Lectura exploratoria *Conciencia fonológica * La fonética *Niveles de escritura.	Cuasi experimental	MÉTODOS: Teóricos Análisis y síntesis Inducción deducción ·Elevación de lo abstracto a lo concreto Empíricos La prueba pedagógica TÉCNICAS: · De recolección de datos	POBLACIÓN: 50 estudiantes MUESTRA: 25 El diseño que se aplicará es cuasi experimental Esquema G.E:O1-X-O2 G.C:O1 O2 Donde O1= Pre test X = Tratamiento O2= Post test

Anexo N° 04

La directora de la I.E P° N° 601514 " El Dorado",
quien suscribe HACE CONSTAR :

Que la Docente Cervelia Peña Cubas,
identificada con DNI N° 40041957, ha desarrollado
estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y
escritura en los estudiantes de primer grado de
Educación Primaria, como parte del estudio de
investigación que viene realizando durante el año 2017.

Se redacta la presente CONSTANCIA a
solicitud de la interesada para fines que estime
conveniente,

El Dorado, 20 de diciembre de 2017.



I.E.P.M. N° 601514 - "EL DORADO"

LIANA WIESLAVA PUGA BARRERA
DIRECTORA - DNI 05334787

ANEXO N° 05

Iquitos 14 de marzo del 2017

Señora

Liana Puga Barrera

Diretora de la I.E.P. M.N° 601514 " EL DORADO

Presente

De mi especial consideración :

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para hacer de su conocimiento que , siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo donde estoy haciendo un post grado , tengo interés en hacer una investigación sobre estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de Primer Grado de Primaria de la I.E.M.N° 601514 EL Dorado San Juan -2017", de su digna dirección , a fin de poder obtener el grado de Doctor en Educación , razón por el cual acudo a usted para solicitarle el permiso respectivo y poder aplicar en los estudiantes de primer grado una prueba que permitirá recoger información sobre el particular.

En virtud de lo expresado, estimaré de usted concederme el permiso y la autorización respectiva

Sin otro particular y agradecida por la atención que brinde a la presente, hago propicia la oportunidad para expresar a usted las muestras de mi estima personal

Atentamente



CERVELIA PEÑA CUBAS



I.E.P.M. N° 601514 "EL DORADO"


LIANA WTESLANY PUGA BARRERA
DIRETORA - DNE 6534987

Recibi
13-03-2017

ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Presentación:

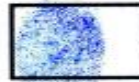
Señor/a, tenga usted muy buenos días/tardes soy doctorando de la Universidad Cesar Vallejo; estoy realizando un estudio sobre "Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017", por tal motivo le solicitamos su autorización para que su menor hijo/a participe en dicho estudio, el cual pretende obtener información confidencial y anónima sobre conocimiento de la lectura y escritura.

Todos los datos que se obtengan de su valiosa colaboración, serán utilizados solo por la investigadora y serán manejados para este estudio y al finalizar los mismos serán destruidos.

AUTORIZACIÓN

Yo..... *Nester Barbales Aguirre*
acepto participar en el presente estudio, firmo para mayor constancia.

.....
Firma:



Huella digital

ANEXO N° 07

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dorado,

No. Milbor Machado Adrianzén..... docente del primer grado de la I.E.P.M.N° 601514 EL DORADO expreso que, después de haber escuchado las explicaciones del investigador del proyecto "Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado I.E.P.M.N° 601514 EL DORADO san JUAN – 2017, habiendo leído la prueba que será aplicada a los estudiantes a mi cargo y luego que ellas contestaron a mis inquietudes, voluntariamente doy mi consentimiento para que mis estudiantes participen en el trabajo citado y firmo el presente documento.

Dorado 13 de marzo de 2017


MILBOR MACHADO ADRIANZÉN

Recibido 18 abril - 17

Hora: 8:00 AM

ANEXO N° 08

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA

I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

- 1.1. Institución responsable: Institución Educativa: N° 601514, El Dorado, San Juan Bautista, Loreto-2017.
- 1.2. Responsable de la ejecución de las estrategias : Mgr. Cervelia Peña Cubas

II. INFORMACIÓN GENERAL.

- 2.1. Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan Bautista 2017.
- 2.2. Ubicación: Comunidad de El Dorado , margen Izquierda de la carretera Iquitos Nauta km 25
- 2.3. Duración: mes y medio
- 2.4. Beneficiarios:
 - a. Directos: Estudiantes
 - b. Indirectos: Profesora y padres de familia.
- 2.5. Presupuesto total:

Actividades	N° de unidades	Costo total
Materiales a utilizar (pruebas,	S/. 0,50	S/ 300
Movilidad y alimentación	S/. 1000	S/. 1000
Digitador	S/.200	S/ 200
Materiales (papel, cartulinas , colores, plumones, goma etc.	S/. 500	S/. 500
Impresiones a color	200	S/ 200
TOTAL		S/.2 200

III. SÍNTESIS

3.1. Fundamentación teórica e importancia:

Se sabe que cuando los estudiantes tratan de leer y escribir no se les brinda estrategias apropiadas, por lo tanto origina falta de comprensión en un texto y fastidio al escribir un texto; por lo que los estudiantes terminan el primer grado y no son capaces de escribir un texto en el nivel alfabético llevándolo a la no comprensión de este. Frente a este problema que se tiene existente se han diseñado estrategias para lograr un mejor aprendizaje en la lectura y escritura partiendo desde situaciones comunicativas reales donde se refleja el acercamiento a su entorno donde se desenvuelven.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado la investigadora se ha propuesto aplicar estrategias insertada en sesiones de aprendizaje basadas en las teorías de Jean Piaget, Vigotsky, y sus colaboradores Emilia Ferreyro, Delia Lerner, Jolibert etc.

La importancia de estas estrategias incide en que va a proporcionar a los estudiantes nuevas formas de aprender a leer y escribir, siguiendo un plan preconcebido más dinámico y divertido en la enseñanza de la lectura y escritura dejando de lado practicas rutinarias y obsoletas quitando la tradicional forma de enseñar.

Las estrategias de aprendizaje se encuentran insertadas dentro de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de hacer más dinámica la clase.

3.2. OBJETIVOS

a. Objetivos general

Facilitar a los estudiantes un conjunto de estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños de primer grado.

b. Objetivos específicos.

- Proveer de estrategias que mejoren la lectura y escritura en diferentes textos y tengan las herramientas necesarias para el desempeño de su vida diaria.
- Conocer y aplicar las diferentes estrategias que le permitan desarrollar habilidades para tener un aprendizaje placentero

3.3. Contenidos temáticos:

- Lectura y escritura

3.4. Meta: Capacitar en el conocimiento y aplicación de estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura a 25 estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 del distrito San Juan Bautista..

3.5. Programación del proceso:

a. **Sesiones de aprendizaje.**

Sesión 1.- Escribimos nuestros nombres en el cartel de asistencia y formamos palabras nuevas

Sesión 2.- Jugamos con nuestros nombres a las rimas”

Sesión 3.- Escribimos palabras con la primera sílaba del nombre y de sus compañeros

Sesión 4.- Escribimos las palabras con la última sílaba de nuestro nombre

Sesión 5.- Rotulamos nuestros objetos del aula.

Sesión 6.- Leemos y comprendemos una canción de memoria.

Sesión 7.- Leemos y comprendemos un cuento que sabemos de memoria.

Sesión 8.- Escribimos palabras del cuento que sabemos de memoria.

Sesión 9.- Comprendemos un texto narrativo (un cuento).

Sesión 10.- Escribimos un texto descriptivo

SESIÓN DE APRENDIZAJE: “ESCRIBIMOS NUESTROS NOMBRES EN EL CARTEL DE ASISTENCIA Y FORMAMOS MÁS PALABRAS NUEVAS”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 601514				
ÁREA	Comunicación	MES		FECHA		
GRADO:	PRIMER	DURACIÓN	80 m			
PROFESOR	Cervelia Peña Cubas	TURNO	Mañana	N° SESIÓN	1 de 10	

APRENDIZAJES ESPERADOS:			
COMPETENCIA: Produce textos escritos.			
CAPACIDAD: *Se apropia del sistema de escritura.	INDICADOR: • Escribe, solo o por medio de un adulto, su nombre en el nivel alfabético o próximo al alfabético, de acuerdo a la situación significativa.		
DESARROLLO	ESP Y MAT.	TIE M.	
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reciben la bienvenida por parte de la maestra. Escuchan el diálogo por parte de la profesora Responden interrogantes planteadas por la profesora ¿Cómo están? Cuando ustedes vienen a su aula por la mañana, ¿Dónde registran su asistencia? ¿Cómo sabemos quiénes han venido? ¿Todos nosotros tenemos un nombre, verdad? Comentan si alguien en su familia tiene el mismo nombre o similar. Conocen el propósito del día de hoy. La maestra da a conocer el propósito de este día, los materiales a utilizar y cómo van a ser evaluados. <div style="border: 2px dashed red; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Hoy escribiremos nuestro nombre para nuestro cartel de asistencia y escribiremos más palabras a partir de nuestro nombre de cada uno de nosotros.</p> </div>			



- Recuerdan las normas de convivencia que nos ayudarán a trabajar en orden y en armonía.
- Levantar la mano para opinar.
- Cuidar el material de trabajo.
- Trabajar en orden.
- Comentan si alguien en su familia tiene el mismo nombre o similar

DESARROLLO PLANIFICACIÓN

- Observan un papelote presentado por la maestra conteniendo un planificador.
- Con apoyo de los estudiantes completamos el plan de escritura para la redacción de un texto narrativo que van a crear.

<i>¿Qué vamos a escribir?</i>	<i>¿Para quién la vamos a escribir?</i>	<i>¿Para qué vamos a escribir?</i>
<i>Nuestros nombres y otras palabras...</i>	<i>Para todos los niños y niñas y a la maestra</i>	<i>Para completar nuestro cartel de asistencia.</i>

- Leen el organizador con ayuda de la maestra.
- Leen otra vez en voz alta y señalando palabra por palabra y pausadamente.

TEXTUALIZACIÓN

- Reciben letras móviles cada estudiante, conteniendo sus nombres y letras mayúsculas y minúsculas.
- Forman su nombre con las letras móviles.
- Responden interrogantes como. ¿Qué dice en las palabras formadas?
- En que termina y si le cambio la letra final, dirá lo mismo ¿Qué dirá?
- ¿Qué otras palabras comienzan con sus nombres?
- ¿Si tapamos las primeras letras de los nombres qué dice?
- ¿Cuántas letras tiene nuestro nombre?
- Reciben apoyo en cada momento y en forma personalizada cuando están escribiendo sus nombres.
- Pegan sus letras móviles en una tarjeta y arman sus nombres


<ul style="list-style-type: none"> • Observan minuciosamente su nombre armado • Se pide a los estudiantes que salgan del salón • Se colocan las tarjetas a manera de museo y se pide a los estudiantes que busquen su nombre. • Se ayuda a los estudiantes que tienen dificultad(dándoles pistas • Comentan los que hicieron para encontrar su nombre • Forman nuevos nombres o palabras nuevas usando algunas letras móviles a partir de los nombres de ellos(sílaba inicial) <p>ESTEBAN- ESTER</p> <p>ADNER- ANA</p> <p>DANIEL- DANIELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben materiales como cartulinas y lápices y escriben sus nombres tal como ellos lo formaron en el primer borrador. <p><u>REVISIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactan la versión final de sus textos (nombres). • Refuerzan nuevamente el uso de: (con mayúscula o minúscula tildes), • Publica su versión final en un lugar visible del salón y comparten con sus amigos del aula. • Leen entre todos y todas los nombres • Pegan sus nombres en el cuadro de asistencia. • Leen sus nombres en forma personal y las palabras y los escriben en hojas. 		
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre lo que han aprendido, respondiendo interrogantes planteadas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿En qué me equivoqué? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué me ayudó a superar mis dificultades? 		

Lista de cotejo

N.º	Nombres y apellidos de los estudiantes	INDICADOR	NORMAS DE CONVIVENCIA	
		Escribe, solo o por medio de un adulto, su nombre en el nivel alfabético o próximo al alfabético, de acuerdo a la situación significativa.	<i>Respetar las opiniones de los demás.</i>	<i>Trabaja en orden</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

SESIÓN DE APRENDIZAJE “JUGAMOS CON NUESTROS NOMBRES A LAS RIMAS”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N° 601514			
ÁREA:	Comunicación	MES		FECHA	
GRADO:	Primer	DURACIÓN	80 m		
PROFESOR	Cervelia Peña Cubas	TURNO	Mañana	SESIÓN	2 de 10

APRENDIZAJES ESPERADOS:		
COMPETENCIA: Produce textos escritos.		
CAPACIDAD: *Se apropia del sistema de escritura.	INDICADOR: Escribe, de manera convencional, palabras que rimen con su nombre, en el nivel alfabético o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.	
DESARROLLO		ESP.Y MAT.
<p>INICIO</p> <p>Reciben la bienvenida por parte de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan el diálogo por parte de la profesora • Observan Un papelote conteniendo un juego <p>“Busca con cuál rima”(Explicación)</p> <p>- Forma dos equipos: A y B</p> <p>Presenta un papelógrafo con expresiones incompletas y, debajo de este, coloca carteles con palabras que usarán para completar las siguientes rimas.</p> <p>¡Yo me llamo Anel, me gusta la _____!</p> <p>¡Mi nombre es Azucena y me gusta la _____!</p> <p>¡Me llamo Ramón y como un _____!</p> <p>¡Mi amigo se llama Renato y juega con un _____!</p> <p>¡Mi amiga se llama Ana y le gusta la _____!</p> <p>Explicación</p> <p>El docente leerá cada expresión y, a la voz de tres, cada jugador que encuentre la palabra que rime con la expresión, correrá a completar la oración. Ganará el grupo que ubique más tarjeta</p>		TIEMPO

- manzana
- pato
- cena
- miel
- jamón

- Leen con ayuda de la maestra y en voz alta las rimas que ellos eligieron.
- Responden interrogantes planteadas.
¿Qué palabras eligieron para completar la oración?
¿Por qué eligieron esa palabra y por qué no eligieron la otra?
- Conocen que tipo de texto es.(**Textos lúdicos.rimas**)
- Conocen el propósito de la sesión.

Realizar actividades donde se trabaje los tres canales perceptivos (visual, auditivo y kinestésico) y así poder mantener la atención de los estudiantes.

Hoy escribiremos rimas con nuestros nombres, para compartirlas con nuestras compañeras y compañeros

- Recordamos las normas de convivencia que nos permitirán trabajar mejor.
*Respetamos las opiniones de los demás.
-Aplaudimos los logros de nuestros compañeros.
*Respetarnos entre compañeros.

DESARROLLO PLANIFICACIÓN

En grupo

- Responden a interrogantes planteadas.
- ¿creen ustedes que podríamos hacer lo mismo con nuestros nombres?
- ¿De qué forma lo haremos?
- Observan un papelote presentado por la maestra conteniendo un planificador.
- Con apoyo de los estudiantes completamos el plan de escritura para la redacción de un texto narrativo que van a crear.

¿Qué vamos a	¿Para quién la vamos a escribir?	¿Para qué vamos a	¿Cómo lo vamos a hacer?
--------------	----------------------------------	-------------------	-------------------------

<i>escribir?</i>		<i>escribir?</i>	
<i>Una rima con nuestros nombres.</i>	<i>Para compartir y divertirnos con nuestros compañeros del aula.</i>	<i>Para aprender a crear rimas con nuestros nombres.</i>	<i>-Cada uno escribirá su nombre. -Luego, pensará con qué palabra rima. -Finalmente, crearemos una oración con las palabras que riman.</i>

- Leen el organizador con ayuda de la maestra.
- Leen otra vez en voz alta y señalando palabra por palabra y pausadamente.

TEXTUALIZACIÓN

En forma Individual

- Reciben una bolsita cada uno con su nombre y piensan en unas palabras que termine igual a la última sílaba.

ejm Daniela muela Susana manzana

- Expresan oralmente y con voz adecuada la palabra que han pensado
- Escriben la palabra que han pensado en el nivel de escritura que se encuentran.
- Mediante preguntas los niños responden.
- ¿Qué palabra quieres escribir?, ¿con qué letra empezarán a formar la palabra?

Observan como se forma la palabra con la primera sílaba.

D A N I E L A

M U E L A

- Responden ¿En qué riman estas dos palabras? ¿qué podemos decir de **Daniela y muela**? (se cambia la pregunta, según las palabras que tenga cada estudiante).
- Reciben una ficha de trabajo para que escriban su primer borrador, conectando las dos palabras que riman.
- Escuchan que al momento de escribir se debe usar las mayúsculas en el inicio de la oración, el punto final, tildes, etc. Ejemplo

**ROSARIO
CANARIO**

me llamo Rosario
y tengo un canario.

**DANIELA
MUELA**

A Daniela
le gusta la música.

REVISIÓN

Individualmente

- Redactan la versión final de sus textos (rimas).
- Refuerzan nuevamente el uso de: (con mayúscula o minúscula tildes),
- Publica su versión final en un lugar visible del salón y compartirla con sus amigos del aula.
- Leen entre todos y todas las rimas creadas por ellos mismos.
- Reciben las felicitaciones por el trabajo realizado en el aula.
- Escriben otras palabras que terminen igual a su nombre.

CIERRE

En grupo clase

- Reflexionan sobre lo que han aprendido, respondiendo interrogantes planteadas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿qué hicimos para escribir nuestras rimas?, ¿tuvieron alguna dificultad para escribir?, ¿cómo se sintieron?
- Realiza la autoevaluación de las normas de convivencia.

Lista de cotejo

N.º	Nombres y apellidos de los estudiantes	INDICADOR	NORMAS DE CONVIVENCIA	
		<i>Escribe, de manera convencional, palabras que rimen con su nombre, en el nivel alfabético o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.</i>	<i>Respetar las opiniones de los demás.</i>	<i>Aplaudir los logros de sus compañeros.</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

✓ Logrado.

✗ No logrado.

✓ Cumple la norma.

✗ No cumple la norma.

Ficha de trabajo

1. Escribo mi primer borrador aquí.

¡QUÉ BIEN QUE RIMA MI NOMBRE!



2. Reviso y lo escribo sin errores.

b. Evaluación de los aprendizajes.(formativa)

C.-Evaluación sumativa

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESIONES	FECHAS
Sesión 1.- Escribimos nuestros nombres en el cartel de asistencia y formamos palabras nuevas	24-25 de abril
Sesión 2.- Jugamos con nuestros nombres a las rimas”	26 de abril
Sesión 3.- Escribimos palabras con la primera sílaba del nombre y de sus compañeros	27 - de abril
Sesión 4.- Escribimos las palabras con la última sílaba de nuestro nombre	02- de mayo
Sesión 5.- Rotulamos nuestros objetos del aula	03 de mayo
Sesión 6.- Leemos y comprendemos una canción de	08 de mayo

memoria	
Sesión 7.- Leemos y comprendemos un cuento que sabemos de memoria	10 de mayo
Sesión 8.- Escribimos palabras del cuento que sabemos de memoria.	12 de mayo
Sesión 9.- Comprendemos un texto narrativo (un cuento).	15 de mayo
Sesión 10.- Escribimos un texto descriptivo	17 de mayo

ANEXO N°09

ARTICULO CIENTIFICO

Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017

AUTOR: Cervelia Peña Cubas
Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

RESUMEN

El objetivo de esta investigación: “Determinar el efecto del uso de las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017. La población está conformada por 50 estudiantes de primer grado de dos instituciones educativas “ El Dorado” y “ Nuevo Milagro” de la Red Rural de Fe y Alegría 47 de la carretera Iquitos Nauta ,San Juan Bautista , que fueron un total de 50 estudiantes. La muestra lo conformaron los 25 estudiantes, por considerarse un tamaño adecuado para el diseño del presente estudio. Se aplicó una prueba pedagógica para recolectar información. Para el procesamiento de los datos, se utilizó el software SPSS versión 20 en español, con lo que se obtuvo la matriz de los datos que sirvió para organizar la información en tablas y gráficos.

Se acepta la hipótesis que con la aplicación de estrategias mejora el aprendizaje de lectura y escritura ; se aplicó la prueba de hipótesis a un nivel de significancia mayores al 5% ($p > 0.248$) se aplicó la prueba estadística “t” de Student, siendo su significancia de $p=0,000$ ($p < 0,05$), cuyo valor calculado fue de $t = 7,645$ para 48 grados de libertad, obteniéndose; resultado que permitió aprobar la hipótesis de estudio, con lo que queda demostrada la hipótesis de la investigación “La aplicación de estrategias en lectura y escritura inciden en forma favorable al aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “El Dorado”, San Juan 2017”

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje, lectura y escritura.

ABSTRACT

The objective of this research: "Determine the effect of the use of learning strategies in the learning of reading and writing of first-graders of the educational institution N ° 601514" El Dorado ", San Juan 2017. The population is formed by 50 first-grade students from two educational institutions "El Dorado" and "Nuevo Milagro" of the Rural Network of Fe y Alegría 47 of the Iquitos Nauta highway, San Juan Bautista, which were a total of 50 students. The sample was formed by the 25 students, because it was considered an adequate size for the design of the present study. A pedagogical test was applied to collect information. For the processing of the data, SPSS software version 20 was used in Spanish, with which the matrix of the data that served to organize the information in tables and graphs was obtained.

The hypothesis is accepted that with the application of strategies it improves the learning of reading and writing; the hypothesis test was applied at a level of significance greater than 5% ($p > 0.248$), the statistical test "t" of Student was applied, its significance being $p = 0.000$ ($p < 0.05$), whose calculated value was of $t = 7,645$ for 48 degrees of freedom, obtained; result that allowed to approve the hypothesis of study, with what the hypothesis of the investigation is demonstrated "The application of strategies in reading and writing affect in a favorable way the learning of reading and writing in first-graders of the educational institution" El Dorado ", San Juan 2017"

KEYWORDS: Learning, reading and writing strategies.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa: "Determine o efeito do uso de estratégias de aprendizado na aprendizagem de leitura e escrita de alunos do primeiro grau da instituição educacional N° 601514" El Dorado ", San Juan 2017.

A população em estudo será composta por 50 estudantes de primeiro grau de duas instituições educacionais "El Dorado" e "Nuevo Milagro" da Rede Rural de Fe y Alegría 47 da jurisdição rodoviária Iquitos Nauta do distrito de San Juan Bautista, que eram um total de 50 alunos. A amostra foi formada pelos 25 alunos, porque foi considerado um tamanho adequado para o desenho do presente estudo. Foi aplicado um teste pedagógico para coletar informações

Para o processamento dos dados, o software SPSS versão 20 foi utilizado em espanhol, com o qual foi obtida a matriz dos dados que serviram para organizar a informação em tabelas e gráficos.

A hipótese é aceita que, com a aplicação de estratégias, melhora a aprendizagem da leitura e da escrita; o teste de hipótese foi aplicado em um nível de significância superior a 5% ($p > 0,248$), o teste estatístico "t" do aluno foi aplicado, sendo sua significância $p = 0,000$ ($p < 0,05$), cujo valor calculado foi de $t = 7,645$ para 48 graus de liberdade. obtido; resultado que permitiu aprovar a

hipótese de estudo, com o que a hipótese da investigação é demonstrada "A aplicação de estratégias de leitura e escrita afeta de forma favorável a aprendizagem de leitura e escrita em alunos de primeira série da instituição educacional" El Dorado ", San Juan 2017"

PALAVRAS-CHAVE: estratégias de aprendizagem, leitura e escrita.

INTRODUCCIÓN

Leer involucra antes que enfrentarse a un texto escrito, comprender el mundo donde se desenvuelve el ser humano, es decir la lectura es el camino que nos conduce a ver la realidad y a interactuar con las personas a lo largo de la vida , utilizando la comunicación donde cumple una función esencialísima en nuestra vida social. El ser humano no vive solo desde que nacemos entramos en contacto con otros seres con quienes nos unen lazos de amistad, de amor es decir de mutua interdependencia y que a su vez ayudan a desarrollarnos como personas haciéndonos muy diferentes a otro ser vivo.

Es por ello que las personas nos comunicamos por muchos motivos,por lo tanto la comunicación es inherente al ser humano gracias a la lengua, así que el lenguaje es visto como una habilidad propia del ser humano, que se concibe como un sistema de símbolos que tiene como propósito expresar intenciones y contenidos dados por la cultura.

La lectura y la escritura son experiencias que marcan al niño en su vida, por lo tanto se debe acceder a ellas de la manera más natural, divertida y tranquila, donde puedan disfrutar de sus aciertos y aprender de sus dificultades. Por eso se debe brindar las estrategias de aprendizaje acordes a su contexto y edad donde el niño construya su propio aprendizaje a través de la interacción con sus pares.

Si bien es cierto, que en el medio existe una carencia en lo que se refiere a la apropiación de la lectura y escritura en los primeros grados, es decir, no han logrado las capacidades necesarias por lo que muchos de los estudiantes no se les brinda las herramientas necesarias para erradicar día a día este mal que arrastra y no deja tener una comprensión del texto que se lee.

Este problema se manifiesta en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° N°601514 "El Dorado" San Juan-2017, ya que muchos de ellos no leen ni escriben, ya que esto trasciende a la comprensión de un texto por lo tanto dando como resultado un bajo rendimiento académico.

La escasez del empleo de estrategias de lectura y escritura se ve reflejada en la mayoría de estudiantes de las diversas instituciones de la Red de Fe y Alegría 47, especialmente de la

Institución Educativa Primaria N° 601514 “El Dorado” San Juan, muchos estudiantes no poseen habilidades para la lectura, y escritura no son capaces de leer textos simples cuando terminan el primer grado esta causa se ve reflejada en las diversas áreas del currículo.

Frente a esta situación, he visto conveniente aplicar estrategias de lectura y escritura, con la finalidad de mejorar estos procesos, que espero demostrar con esta investigación.

METODOLOGÍA

El método a utilizar será el método cuantitativo.

Se utilizará el método teórico: Analítico – Sintético y el método empírico: Observación.

El tipo de investigación es cuasi experimental o pre experimental de pre test y post test para un grupo de control y un grupo experimental porque se ha evaluado el antes y después de la aplicación del de estrategias de aprendizaje. El diseño de la investigación es *Descriptivo-simple*, porque se realizará la medición de la lectura y escritura. La población en estudio estará conformada por 50 estudiantes de primer grado de dos instituciones educativas “ El Dorado” y “ Nuevo Milagro” de la Red Rural de Fe y Alegría 47 de la carretera Iquitos Nauta jurisdicción del distrito de San Juan Bautista La muestra lo conformarán los 25 estudiantes de la Institución Educativa N° 601514 El Dorado, por considerarse un tamaño adecuado para el diseño del presente estudio.

Los datos que se obtuvieron luego de la aplicación de los instrumentos se ingresaron al programa IBMSPSS 20.0 para Windows, con el cual se hallaron frecuencias y porcentajes para la variable en estudio, con la finalidad de elaborar Tablas del antes y después de aplicar las estrategias que pudieran ayudar a explicar y conocer como son las características de la variable en estudio.

RESULTADOS

Los resultados están en base a los indicadores planteados. Se observa En la tabla y gráfico 01 que muestran los resultados en el nivel de logro en la lectura y escritura del grupo control y experimental antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer grado, en él se aprecia que antes de aplicar las estrategias, el grupo control tiene el mayor porcentaje en el nivel inicio 76 % (19 estudiantes) en el nivel de Proceso 24%(6 estudiantes), no hubo estudiantes con nivel de logro previsto ni destacado. El grupo experimental presenta una distribución con el 92,0% (23 estudiantes) en el nivel inicio y el 8,0% (2 estudiantes) con nivel en proceso, así mismo no hubo estudiantes con nivel de logro previsto y destacado. En la tabla y gráfico 02 nos da los resultados en el nivel de logro de lectura y escritura del grupo control y

experimental después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, del que se puede observar que, en el grupo control 76,0% (19 estudiantes) presentó nivel de lectura y escritura en inicio, 20,0% (5 estudiantes) en nivel de lectura y escritura en proceso y solo el 4,0% (1 estudiante) nivel de logro previsto, no hubo estudiantes con nivel de logro destacado. El grupo experimental presenta distinta distribución siendo el 60,0% (15 estudiantes) el mayor porcentaje en logro previsto y 16,0% (4 estudiantes) nivel de logro destacado y 12,0% (3 estudiantes) nivel de logro en proceso como también en inicio.

En la tabla 04 y gráfico N° 03, se observa que no existe diferencia significativa entre los promedios alcanzados por los estudiantes de ambos grupos antes de aplicar las estrategias de aprendizaje, explicándose que ambos grupos de estudio iniciaron el estudio en igualdad de condiciones antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en lectura y escritura.

. En la tabla 05 y gráfico N° 04, se observa que programa de estrategias de aprendizaje en lectura y escritura es eficaz en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del primer grado de primaria. Con lo que queda demostrada la hipótesis de la investigación “La aplicación de estrategias en lectura y escritura inciden en forma favorable al aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado.

Discusión

Al analizar la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017”; se observó que:

Soto de la Cruz, Alejandrina (2013) en su tesis de investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de primaria; Precisa Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria. En comparación con mi trabajo de investigación, también puedo afirmar que la aplicación de estrategias de aprendizaje inciden de manera favorable al aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado, con un porcentaje de 92% de los estudiantes se encontraban en el nivel “inicio” en el pre test y en el post test los la mayor parte de estudiantes se ubicaron en el nivel de “logro previsto” con un porcentaje de 60% ya que empezó a aplicar el trabajo coordinado y conjunto en miras de alcanzar los objetivos.

Santander Silva Macarena y Tapia Bruna Jennifer (2012) en su tesis “Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura” precisa que aprender a leer y escribir bajo una metodología tiene consecuencias

para la vida hasta el punto de no comprender lo leído, como también aprender a ser crítico frente a lo que se lee y construir conocimiento a partir de ello. Este trabajo también fue diseñada teniendo en cuenta la problemática de la educación y en cuanto a mejorar la lectura y escritura en los estudiantes y por ende mejorará la comprensión lectora, además se desarrolló la criticidad, el aumento del porcentaje de estudiantes del nivel de logro previsto en el pos test, considero que mejoró la lectura y escritura, ya que los docentes comenzaron a trabajar con mayor compromiso y planificar sesiones de aprendizaje más didácticas y variadas.

CONCLUSIONES

La investigación nominada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.”; concluye que:

La investigación nominada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.”; concluye que:

- 1.- Se demuestra la hipótesis “Estrategias de aprendizaje mejoró significativamente el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017, en el sentido de aplicar la estrategia la estrategia el 16% alcanzaron el nivel de logro destacado.
- 2.- Respecto a la lectura y escritura antes de aplicar la estrategia de aprendizaje en el grupo experimental, el 92% tuvieron un nivel de inicio y 8,0% en proceso. En el grupo control el 76% se encontraban en inicio, el 24% en nivel de proceso.
- 3.-Respecto a la lectura y escritura después de aplicar la estrategia de aprendizaje en el grupo experimental, el 20% tuvieron el nivel inicio, 12% en proceso, 60% en logro previsto, y el 16% en logro destacado. Mientras que en el grupo de control se obtuvo el 76% se encuentran en Inicio, el 20% en proceso, el 4° en logro previsto, no hubo logro destacado.

RECOMENDACIONES.

Las conclusiones obtenidas permitieron plantear las siguientes recomendaciones

- Al equipo directivo tomar en cuenta la metodología, instrumentos y resultados de la presente investigación para que socialice a todos los profesores, estudiantes y padres de familia para generalizar su aplicación en la institución educativa a fin de mejorar la lectura y escritura en los estudiantes.

- Al profesor(a) del primer grado del nivel primario, se le sugiere que para lograr mayor efectividad en el uso de las estrategias de aprendizaje en la lectura y escritura es necesario tener en cuenta lo siguiente:
 - a) El conocimiento previo de nuestras sus potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras características personales
 - b) El conocimiento de la tarea, hace referencia al conocimiento sobre los objetivos de la tarea y todas características, que influyen sobre su mayor o menor dificultad.
 - c) Conocimiento de las estrategias, es decir el aprendiz debe saber cuál es el repertorio de estrategias alternativa que le permitirán llevar a cabo una tarea, cómo se aplicará y las condiciones bajo las cuales las diferentes estrategias resultarán más efectivas.

REFERENCIAS

- Álvarez ,N.J. (2016) En su tesis de maestría “Diseño de una estrategia metodológica la lectoescritura en niños con dislexia fonológica en primer grado en Ecuador
- Beltrán, J. (1996) Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos para básicos. Madrid: Síntesis
- Braslavky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Bus, A. G. (1994). The role of social context in emergent literacy. En E. M. H. Assink (Eds.), Literacy acquisition and social contexto Nueva York: Harvester Wheatsheaf.
- Cecilia, T. (2005) Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú .Revista de psicología de la PUCP. Pontificia Universidad Católica del Perú Vol. XXIII,
- Céspedes, N., & Romero, L. (2016). orientaciones para la lectura y escritura. Primera Edición.
- Clay, M., & Cazden, C. (1993). “Una interpretación vygostkiana de la recuperación de la lectura”. En: MOLL L. (Ed.) Vygostki y la educación: 245-262 Aique. Buenos Aires
- Cuadra, E. (2003). Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Santiago .Chile.
- Defior, S. (1996) “La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura”, Infancia y Aprendizaje 67-68: 90-113
- Duarte, C. R. (2012) En su trabajo de investigación titulado “ La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” Madrid.

- Equipo Pedagógico Nacional.(2004).El aprendizaje de la lectoescritura. Primera Edición.
- Ferreiro, E.(1990) «Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso» Bibliotecas Universitarias. Centro editor de América Latina. Argentina
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. 1999. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI. Editores S.A. de C. V.
- González, C., & Tourón, J. (1992) Auto concepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.
- Goodman,., Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México.
- Hernandez, V., & Jimenez. (2001). “Conciencia fonémica y retraso lector: ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención?”, *Infancia y Aprendizaje* 24:379-395.
- Jimenez, j.,& Ortiz. (2000). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Editorial Síntesis.
- Kirby, J. (1984).Cognitive strategies and educational performance.NewYork:Academic Press.
- Lerner, D. (2008). Leer y escribir en la escuela real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de cultura económico.
- Lonigan, Ch., Burgess S., Anthony, & BARKER. (1998). “Development of phonological sensitivity in 2 to 5 year old children”, *Journal of Educational Psychology* 90: 294-311
- Monereo, C.(1994).Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela Barcelona: Graó.
- Montaño, J. (2004). La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela. Juan Ramón Montaño y Georgina Arias Leyva, En V Seminario Nacional para educadores, La Habana.
- Negro, M., & Traverso A. (2011) en su tesis de investigación titulada “Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial- Lima
- Odremán. (2001) citado por Malave Braulio en Investigación de lectoescritura.Disponible internethttp://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/

- Ramos M. (2012) "El problema de comprensión y producción de textos en el Perú". Lima
- Reátegui L., & Vásquez L.. (2014). En su tesis titulada "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria- Loreto- Punchana
- Rosas, R.& SEBASTIAN. (2001). Piaget, Vygotski y Maturana. Constructivismo a tres voces. Buenos Aires. Aique
- Santander M., & Tapia Y. (2012).En su tesis "Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura" Santiago de Chile.
- Soto, A. (2013) .En su tesis de investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Lima.
- Ropón A. (2011)¿Cómo comprender textos? Iquitos.
- RUTAS DE APRENDIZAJE. (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?
- Torres, M.(2009). En su investigación conjunto de técnicas participativas para contribuir al desarrollo de la creatividad de los estudiantes del segundo grado del nivel primario- Loreto.
- Yanaco, E. (2007). Estrategias de aprendizaje. Costa Rica: Edin.

Artículo para la postulación a la revista.

Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017

Peña Cubas Cervelia

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Loreto, Iquitos , Perú

RESUMEN

El objetivo del presente investigación: “Determinar el efecto del uso de las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.

La población en estudio estará conformada por 50 estudiantes de primer grado de dos instituciones educativas “ El Dorado” y “ Nuevo Milagro” de la Red Rural de Fe y Alegría 47 de la carretera Iquitos Nauta jurisdicción del distrito de San Juan Bautista , que fueron un total de 50 estudiantes. La muestra lo conformaron los 25 estudiantes, por considerarse un tamaño adecuado para el diseño del presente estudio. Se aplicó una prueba pedagógica para recolectar información Para el procesamiento de los datos, se utilizó el software SPSS versión 20 en español, con lo que se obtuvo la matriz de los datos que sirvió para organizar la información en tablas y gráficos.

Se acepta la hipótesis que con la aplicación de estrategias mejora el aprendizaje de lectura y escritura ; se aplicó la prueba de hipótesis a un nivel de significancia mayores al 5% ($p > 0.248$) se aplicó la prueba estadística “t” de Student, siendo su significancia de $p=0,000$ ($p < 0,05$), cuyo valor calculado fue de $t = 7,645$ para 48 grados de libertad. obteniéndose; resultado que permitió aprobar la hipótesis de estudio, con lo que queda demostrada la hipótesis de la investigación “La aplicación de estrategias en lectura y escritura inciden en forma favorable al aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “El Dorado”, San Juan 2017”

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje, lectura y escritura.

ABSTRACT

The objective of this research: "Determine the effect of the use of learning strategies in the learning of reading and writing of first-graders of the educational institution N°. 601514" El Dorado ", San Juan 2017.

The study population will be made up of 50 first-grade students from two educational institutions "El Dorado" and "Nuevo Milagro" of the Rural Network of Fe y Alegría 47 of the Iquitos Nauta highway jurisdiction of the district of San Juan Bautista, which were a total of 50 students. The sample was formed by the 25 students, because it was considered an adequate size for the design of the present study. A pedagogical test was applied to collect information For the processing of the data, SPSS software version 20 was used in Spanish, with which the matrix of the data that served to organize the information in tables and graphs was obtained.

The hypothesis is accepted that with the application of strategies it improves the learning of reading and writing; the hypothesis test was applied at a level of significance greater than 5% ($p > 0.05$), the statistical test "t" of Student was applied, its significance being $p = 0.000$ ($p < 0.05$), whose calculated value was of $t = 7,645$ for 48 degrees of freedom. Obtained result that allowed to approve the hypothesis of study, with what the hypothesis of the investigation is demonstrated "The application of strategies in reading and writing affect in a favorable way the learning of reading and writing in first-graders of the educational institution" El Dorado ", San Juan 2017"

KEYWORDS: Learning, reading and writing strategies.

I. INTRODUCCION

Leer involucra antes que enfrentarse a un texto escrito, comprender el mundo donde se desenvuelve el ser humano, es decir la lectura es el camino que nos conduce a ver la realidad y a interactuar con las personas a lo largo de la vida , utilizando la comunicación donde cumple una función esencialísima en nuestra vida social. El ser humano no vive solo desde que nacemos entramos en contacto con otros seres con quienes nos unen lazos de amistad , de amor es decir de mutua interdependencia y que a su vez ayudan a desarrollarnos como personas haciéndonos muy diferentes a otro ser vivo

Es por ello que las personas nos podemos comunicar por muchos motivos es decir la experiencia vivida , por lo tanto la comunicación es inherente al ser humano que se produce gracias a la lengua , así que el lenguaje es visto como una habilidad propia del ser humano, que se concibe como un sistema de símbolos que tiene como propósito expresar intenciones y contenidos dados por la cultura, en que se relacionan el referente con el significado

La lectura y la escritura son experiencias que marcan al niño en su vida, por lo tanto es aquí a importancia que se le debe dar para que pueda acceder a ellas de la manera más natural, divertida y tranquila, donde los niños puedan disfrutar de sus aciertos y aprender de sus dificultades. Por eso se debe brindar las estrategias de aprendizaje acordes a su contexto y edad donde el niño construya su propio aprendizaje a través de la interacción con sus pares y el medio guiándolo al desarrollando un pensamiento divergente.

Si bien es cierto, que en el medio existe una carencia en lo que se refiere a la apropiación de la lectura y escritura por parte de los estudiantes de los primeros grados, es decir, no han logrado las capacidades necesarias por lo que muchos de los estudiantes no se les brinda las herramientas necesarias para erradicar día a día este mal que arrastra y no deja tener una comprensión del texto que se lee, además la mayoría de los hogares los estudiantes no cuentan con el apoyo necesario para realizar las actividades encomendadas por los docentes.

METODO

El método a utilizar será el método cuantitativo.

Se utilizará el método teórico: Analítico – Sintético y el método empírico: Observación.

El tipo de investigación es cuasi experimental o pre experimental de pre test y post test para un grupo de control y un grupo experimental porque se ha evaluado el antes y después de la aplicación del de estrategias de aprendizaje. El diseño de la investigación es Descriptivo-simple, porque se realizará la medición de la lectura y escritura.

Muestra

Lo conformarán los 25 estudiantes de la Institución Educativa N° 601514 El Dorado, por considerarse un tamaño adecuado para el diseño del presente estudio. La población en estudio estará conformada por 50 estudiantes de primer grado de dos instituciones educativas “El Dorado” y “Nuevo Milagro” de la Red Rural de Fe y Alegría 47 de la carretera Iquitos Nauta jurisdicción del distrito de San Juan Bautista.

Instrumentos

Los instrumentos se ingresaron al programa IBMSPSS 20.0 para Windows, con el cual se hallaron frecuencias y porcentajes para la variable en estudio, con la finalidad de elaborar Tablas del antes y después de aplicar las estrategias que pudieran ayudar a explicar y conocer como son las características de la variable en estudio.

RESULTADOS

Los resultados están en base a los indicadores planteados. Se observa En la tabla y graficos.

Tabla 1: Nivel logro de lectura y escritura antes de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017

Nivel logro de lectura y escritura antes de aplicar las estrategias de aprendizaje	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Logro destacado	0	0,0	0	0,0
Logro previsto	0	0,0	0	0,0
En proceso	2	8%	6	24,0
En inicio	23	92,0	19	76,0
Total	25	100,0	25	100,0
$\bar{X} \pm S:$	8,28 \pm 2,031		8,32 \pm 2,376	

Gráfico 1: Nivel logro de lectura y escritura antes de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017

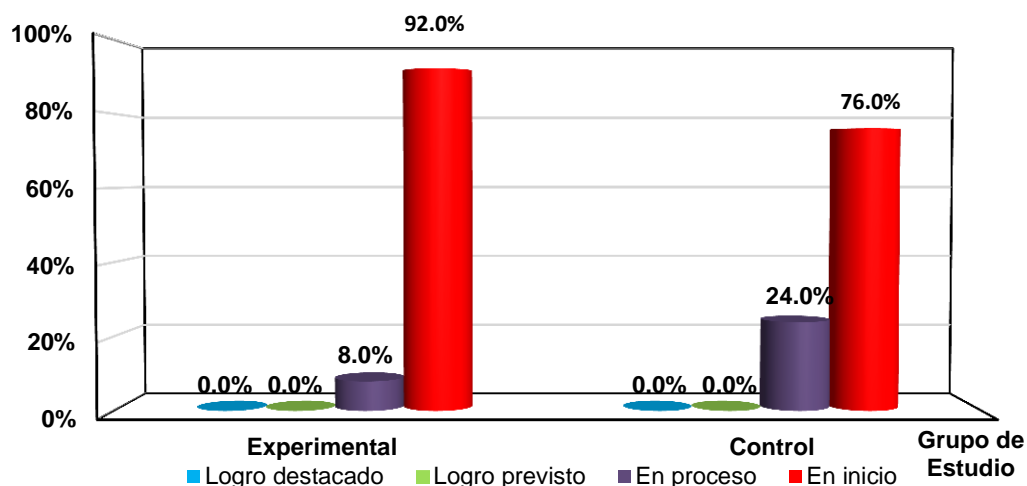
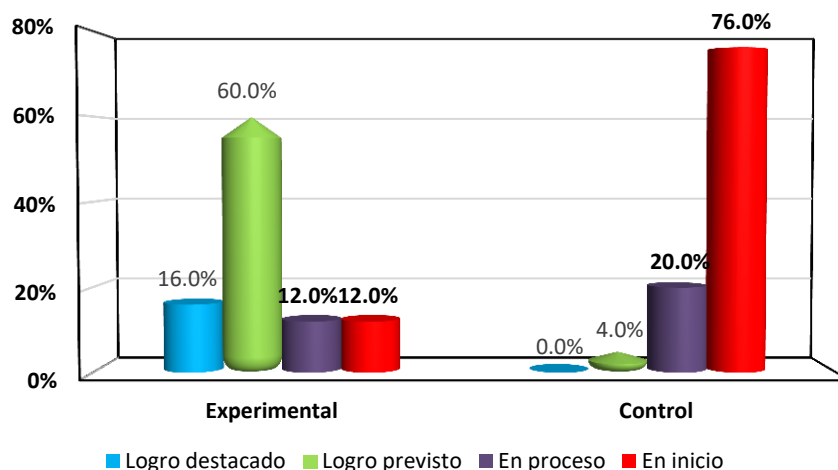


Tabla 2: Nivel logro de lectura y escritura después de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017

Nivel logro de lectura y escritura después de aplicar las estrategias de aprendizaje	Grupo de estudio			
	Experimental		Control	
	n	%	n	%
Logro destacado	4	16,0	0	0,0
Logro previsto	15	60,0	1	4,0
En proceso	3	12,0	5	20,0
En inicio	3	12,0	19	76,0
Total	25	100,0	25	100,0

$\bar{X} \pm S$: 14,92 \pm 2,753 9,96 \pm 2,121

Gráfico 2: Nivel logro de lectura y escritura después de aplicar las estrategias de aprendizaje en los Estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución educativa N° 601514 “El Dorado”. San Juan 2017



Conclusiones

La investigación nominada “Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.”; concluye que:

- Se demuestra la hipótesis “Estrategias de aprendizaje mejoró significativamente el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017, en el sentido de aplicar la estrategia la estrategia el 16% alcanzaron el nivel de logro destacado.
- Respecto a la lectura y escritura antes de aplicar la estrategia de aprendizaje en el grupo experimental, el 92% tuvieron un nivel de inicio y 8,0% en proceso. En el grupo control el 76% se encontraban en inicio, el 24% en nivel de proceso.
- Respecto a la lectura y escritura después de aplicar la estrategia de aprendizaje en el grupo experimental, el 20% tuvieron el nivel inicio, 12% en proceso, 60% en logro previsto, y el 16% en logro destacado. Mientras que en el grupo de control se obtuvo el 76% se encuentran en Inicio, el 20% en proceso, el 4% en logro previsto, no hubo logro destacado.

Referencias bibliográficas

ÁLVAREZ, N.J. (2016) En su tesis de maestría “Diseño de una estrategia metodológica la lectoescritura en niños con dislexia fonológica en primer grado en Ecuador

BELTRÁN, J. (1996) Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos para básicos. Madrid: Síntesis

BRASLAVKY, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. Fondo de Cultura Económica de

Argentina.

BUS, A. G. (1994). The role of social context in emergent literacy. En E. M. H. Assink (Eds.), Literacy acquisition and social context Nueva York: Harvester Wheatsheaf.

CECILIA, T. (2005) Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú .Revista de psicología de la PUCP. Pontificia Universidad Católica del Perú Vol. XXIII,

CÉPEDA, N., & Romero, L. (2016). orientaciones para la lectura y escritura. Primera Edición.

CLAY, M., & Cazden, C. (1993). “Una interpretación vygostkiana de la recuperación de la lectura”. En: MOLL L. (Ed.) Vygostki y la educación: 245-262 Aique. Buenos Aires

CUADRA, E. (2003). Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Santiago .Chile.

DEFIOR, S. (1996) “La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura”, Infancia y Aprendizaje 67-68: 90-113

DUARTE, C. R. (2012) En su trabajo de investigación titulado “ La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” Madrid.

Equipo Pedagógico Nacional. (2004). El aprendizaje de la lectoescritura. Primera Edición.

FERREIRO, E. (1990) «Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso» Bibliotecas Universitarias. Centro editor de América Latina. Argentina

FERREIRO, E., & Teberosky, A. 1999. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI. Editores S.A. de C. V.

GONZÁLEZ, C., & Tourón, J. (1992) Auto concepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.

GOODMAN, FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México.

HERNANDEZ, V., & JIMENEZ. (2001). “Conciencia fonémica y retraso lector: ¿Es determinante la edad en la eficacia de la intervención?”, Infancia y Aprendizaje 24:379-395.

JIMENEZ, j., & Ortiz. (2000). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Editorial Síntesis.

- KIRBY, J. (1984). *Cognitive strategies and educational performance*. New York: Academic Press.
- LERNER, D. (2008). *Leer y escribir en la escuela real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de cultura económico.
- LONIGAN, Ch., BURGESS S., ANTHONY, & BARKER. (1998). "Development of phonological sensitivity in 2 to 5 year old children", *Journal of Educational Psychology* 90: 294-311
- MONEREO, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela* Barcelona: Graó.
- MONTAÑO, J. (2004). *La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela*. Juan
- RAMÓN Montaña y Georgina Arias Leyva, En V Seminario Nacional para educadores, La Habana.
- NEGRO, M., & TRAVERSO A. (2011) en su tesis de investigación titulada "Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial- Lima
- ODREMÁN. (2001) citado por Malave Braulio en Investigación de lectoescritura. Disponible internet <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/>
- RAMOS M. (2012) "El problema de comprensión y producción de textos en el Perú". Lima
- REÁTEGUI L., & Vásquez L.. (2014). En su tesis titulada "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria- Loreto- Punchana
- ROSAS, R. & SEBASTIAN. (2001). *Piaget, Vygotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires. Aique
- SANTANDER M., & Tapia Y. (2012). En su tesis "Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura" Santiago de Chile.
- SOTO, A. (2013) .En su tesis de investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Lima.
- ROPÓN A. (2011) ¿Cómo comprender textos? Iquitos.
- RUTAS DE APRENDIZAJE. (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?
- TORRES, M. (2009). En su investigación conjunto de técnicas participativas para contribuir al desarrollo de la creatividad de los estudiantes del segundo grado del nivel primario- Loreto.
- YANACO, E. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Costa Rica: Edin


CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

Se hace constar por este medio que: Cervelia Peña Cubas, Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Perú, ha publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu, con RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850, el siguiente artículo científico:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601514 "EL DORADO", SAN JUAN 2017

Correspondiente al No. 1 enero-febrero del 2018, sección: Experiencia Educativa

Atentamente,


Dr.C. Teresa de Jesús Guzman Leyva
Editora Revista IPLAC



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Judith Soplin Ríos, docente de la experiencia curricular de desarrollo de trabajo de investigación y revisor del trabajo académico titulado: Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 601514 "El Dorado", San Juan 2017.

De la estudiante Peña Cubas, Cervelia, he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico, tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Iquitos 12 de agosto de 2 018


Docente: Judith Alejandrina Soplin Rios
Experiencia curricular :Desarrollo del trabajo de investigación
DNI 05218363

TÍTULO Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.

por Cervelia PEÑA CUBAS

Fecha de entrega: 12-jul-2018 04:52p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 982153580

Nombre del archivo: Cervelia_tesisdoc.docx (4.59M)

Total de palabras: 26624

Total de caracteres: 145999

TÍTULO Estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 601514 “El Dorado”, San Juan 2017.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	studylib.es Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	recursos.perueduca.pe Fuente de Internet	2%
5	www.actiweb.es Fuente de Internet	2%
6	dspace.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	pdf.usaid.gov Fuente de Internet	2%
8	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	2%

9 tesis.pucp.edu.pe
Fuente de Internet

2%

10 repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet

2%

Excluir citas Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía Apagado