



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en una Institución Educativa de Nasca, Ica.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRO
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Rivadeneyra Alvarado, José Elver

ASESOR:

Dr. Aparcana Hernández, José Carlos

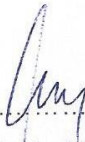
SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017



.....
Dr. Wilfredo Macedo Cadillo
Presidente



.....
Dra. Elizabeth Rosa Cabrera Vigil
Secretario



.....
Dr. José Carlos Aparcana Hernández
Vocal

DEDICATORIA

A mi querida familia sustento de mi vida motor de mis aspiraciones que me impulsa a continuar superándome y ser cada día mejor como persona y como profesional.

José Elver

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento en primer lugar a Dios por guiarme y acompañarme en cada instante de mi vida y convertirme en mejor persona y profesional.

Al doctor César Acuña, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo por su identificación y desprendimiento con la educación ya que mediante programas de posgrado da oportunidad a los docentes de mejorar sus competencias profesionales.

Al Dr. José Carlos Aparcana Hernández por sus consejos y apoyo en el proceso de elaboración del trabajo de investigación.

A los directivos y docentes de la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” del distrito de Nasca, provincia de Nasca, por participar en el desarrollo de los instrumentos de recojo de información.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en una Institución Educativa de Nasca, Ica”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos por la casa de estudios pongo a su disposición la investigación.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos	40
2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS	88
ANEXOS	90

Validez de los instrumentos	91
Matriz de consistencia	93
Matriz del instrumento	96
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	100
Instrumentos	101
Confiabilidad	105
Data de los resultados	106

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

El presente estudio es de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, se consideró una población de 70 docentes pertenecientes a la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca – Ica, 2016. Se consideró para la muestra igual número que la población, empleando el muestreo por no probabilístico de tipo censal. Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y sus instrumentos el cuestionario sobre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente.

Los resultados de la investigación reflejan un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,774$; que demuestra a un alto cumplimiento de los compromisos de Gestión Escolar le corresponde un alto nivel de identificación ética del docente; a un bajo cumplimiento de los compromisos de Gestión Escolar le corresponde un bajo nivel de identificación ética del docente.

Palabras Clave: Compromisos de gestión, identidad ética.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the relationship between the commitments of school management and the ethical identity of the teacher in the educational institution "Josefina Mejía de Bocanegra" of Nasca-2016.

The present study is of a non - experimental type with descriptive correlational design, a population of 70 teachers belonging to the educational institution Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca - Ica, 2016 was considered. The sample was considered equal in number to the population, using sampling By non-probabilistic of census type. To collect data, the survey technique and its instruments were applied to the questionnaire on school management commitments and the ethical identity of the teacher.

The results of the investigation reflect a Pearson correlation coefficient of $r = 0.774$; Which shows a high level of compliance with the commitments of School Management corresponds to a high level of ethical identification of the teacher; To a low fulfillment of the commitments of School Management corresponds a low level of ethical identification of the teacher.

Key Words: Commitments of management, ethical identity.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

A nivel internacional. Desde el inicio de la humanidad y a través del tiempo como en todo orden de cosas la sociedad viene pasando por una serie de transformaciones, pero se observa que en el campo educativo dichos cambios no se ha dado al compás que los de la sociedad, toda vez que son más lentos.

Esteve (2006) plantea que los profundos procesos de cambio social registrados en los últimos treinta años y la enorme transformación de nuestros sistemas educativos han planteado problemas nuevos que no ha sido posible asimilar. Los cambios que se van dando en el sector educativo vienen generando de algún modo desconcierto en los maestros los cuales no son preparados para afrontar estos nuevos retos lo que hace que no cumplan con las expectativas de los padres de familia y la comunidad en su conjunto, generando críticas y desvaloración a su trabajo, teniéndose la idea que los problemas que presenta la sociedad son por su bajo nivel de su desempeño laboral.

Al presentarse los nuevos retos en el sistema educativo la gran mayoría de docentes se encontraban en su zona de confort, muchos se mostraban renuentes al cambio, pensaban que las estrategias y los métodos pedagógicos que venían aplicando por años eran suficientes. En algunos casos decían si ya me falta poco para cesar para qué voy a esforzarme en cambiar, eso queda para los que recién empiezan y continuaban desarrollando su práctica pedagógica de la misma forma, sin cambios ni innovaciones. Lógicamente que los resultados no son los esperados.

Por otra parte se debe considerar que la mayoría de docentes fueron formados en el siglo XIX para educar a jóvenes del siglo XX, quienes a su vez deben enfrentar a los retos del siglo XXI, en ese contexto se puede afirmar que los ciudadanos de hoy no fueron educados ni formados para enfrentar a los nuevos retos que en la actualidad nos presenta la vida.

A nivel nacional. Asimismo, hay que considerar también que desde fines del siglo XX, con el auge de la tecnología y del internet, que revolucionaron las formas y los medios de comunicación, contamos con una avalancha de información en todos los campos y profesiones, originando con ello necesidades de capacitación e implementación en los temas innovados. Los cambios en el campo educativo deben ser más acelerados y ponerse a la altura de los adelantos de la modernidad.

Por estos hechos, y productos de los acuerdos nacionales, multinacionales y de la globalización en la mayoría de países la educación y básicamente la escuela viene transformándose según los requerimientos que demandan sus realidades.

El Perú no es una excepción, por lo que directivos y docentes deben tomar plena conciencia de esta impostergable tarea y participar activamente en este proceso de cambios propuesto por el Ministerio de Educación.

A nivel local, en la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca- lca los cambios que se vienen dando en el sistema educativo también han afectado la comodidad de los docentes, existiendo aún algunos que acostumbrados a la rutina de su trabajo diario todavía se muestran renuentes al cambio, e incluso dicen: “la costumbre es ley, por ello debemos continuar trabajando de igual forma”, tal es así que sólo piensan en su beneficio y no en el de los estudiantes, hecho que desdice su ética profesional, toda vez que la misión fundamental de todo docente es velar por el bienestar de los estudiantes y por la calidad educativa que se les brinda.

Hoy en día es necesario que todos los docentes para el ejercicio de sus funciones y de su práctica pedagógica asuman los compromisos de gestión escolar con identidad ética profesional.

1.2 Trabajos previos

El presente proyecto de investigación busca la relación entre los Compromisos de Gestión Escolar y la Identificación Ética del Docente en una Institución Educativa de Nasca-Ica.

En el contexto internacional, en España según Emilio García G. (2010) se no se evidencia acuerdo entre los investigadores en relación a la calificación como competencias de estas disposiciones básicas del docente, Algunos opinan que el desarrollo personal, equilibrio emocional y la responsabilidad moral son competencias fundamentales de los profesores y que en torno a ellas se articulan todas las demás competencias. Otros dicen que las disposiciones básicas son los rasgos de carácter y la personalidad, absolutamente prioritarias en el buen profesor (MARCHESI, 2007)

Según lo señalado en el párrafo anterior en España las opiniones los estudiosos divergen al establecer cuáles son las competencias fundamentales que debe poseer un buen docente, mientras algunos consideran competencias fundamentales al desarrollo personal, al equilibrio emocional y a la responsabilidad moral, otros consideran que los atributos que se muestran en el carácter y la personalidad, son de primer orden en un buen profesional de la educación, pero no las consideran como competencias.

Tomando en cuenta la opinión que sostiene que el propósito primordial de la educación es generar el desarrollo de cada uno de los estudiantes considerando los aspectos: cognitivos, afectivos, morales y sociales, por lo tanto un profesor debe tener bien cimentada su personalidad y responsabilidad moral para que de esa manera asuma profesionalmente los compromisos de gestión escolar.

En Catalunya – Barcelona la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica, (2011) sostiene que en la segunda década del siglo XXI la educación, al igual que la sociedad está viviendo momentos de evolución muy considerables. Lo complejo de la situación actual nos lleva a pensar que estamos atravesando por un cambio de paradigma económico, social y

educativo. En este marco, se hace necesaria una reflexión profunda de toda la sociedad sobre la finalidad y el sentido de la educación y la formación a lo largo de la vida de las y los ciudadanos de hoy y del futuro desde una perspectiva ética.

En momentos que los centros educativos están transitando por una situación de cambio generacional, los Movimientos de Renovación Pedagógica sostiene que es necesario tener en cuenta el tema de la ética del profesorado y las necesidades de compromiso que implica.

Un compromiso basado en principios éticos que nos conducen hacia un modelo social democrático, libre, crítico y constructivo.

En conclusión según la Federación de Movimiento de Renovación Pedagógica de Barcelona desde la segunda década del siglo XXI, la sociedad y la educación atraviesan por un proceso de cambios de manera considerable, por lo que debemos reflexionar concienzudamente sobre la finalidad y el sentido de la educación y la formación para la vida de los ciudadanos desde el punto de vista ético.

Concordamos con la opinión que manifiesta que las instituciones educativas están experimentando un cambio generacional, por ello apoyamos la idea de poner sobre el tapete el tema de la ética del docente y el compromiso que ello acarrea.

En el contexto latinoamericano, en México Aurora González (2016) señala que la ética ha evolucionado y actualmente nos encontramos con la “ética de tercera generación”, la cual involucra “una serie de instrumentos de gestión, normas, estándares, reportes, auditorías de calidad, diagnósticos los que, junto a la ley, funcionan como aseguradora del acatamiento del deber moral” (Vallaey, 2008) y, por lo tanto “transforma nuestro afán de ser buenos en un trabajo continuo hacia la solución de todos los problemas sociales que hemos generado, por eso se expresa en términos de “responsabilidad Social continua” (Vallaey, 2007).

Efectivamente, con el paso del tiempo la concepción de la ética igualmente ha sufrido cambios ya que las costumbres y normas morales que rigen la conducta de la persona también han cambiado, no son las mismas que hace 50 años.

Actualmente se considera que un docente ejerce su trabajo pedagógico con ética profesional cuando cumple con sus deberes y obligaciones de acuerdo a lo previsto en las leyes, normas legales y directivas emitidas por el Ministerio de Educación e instancias jurídicas. Por ejemplo, en el Perú actualmente tenemos la Ley 27815, Ley del Código de ética de la función pública la cual prevé principios, deberes y prohibiciones que todo servidor público debe tener en cuenta en el ejercicio de sus funciones. Y específicamente para el profesorado la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento aprobado mediante Decreto Ley N° 004-2013-ED.

Por otro lado, Silva Camarena (2001) señala que en la profesión, más allá de la eficiencia, se requiere de un carácter ético. Sostiene que “un profesional renuncia a los intereses de su profesión, cuyo fundamento ético... impide tomar al hombre como un medio” (p. 1). Es decir, en la profesión se debe asumir el sentido ético que conecte la dignidad del profesional con la de su desempeño laboral. De esta manera “la ética, en el sentido profesional,... implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica” (p. 3).

Coincidimos con la opinión de Silva Camarena cuando sostiene que la ética profesional es la base ética de lo que profesionalmente realicemos y seamos en el desarrollo de una forma de vida. En el desarrollo profesional no solo debe destacar el dominio de los conocimientos del área de formación o especialización, está la formación ética y moral que debe ser demostrada en cada una de sus acciones durante el ejercicio de su profesión así mismo esta debe estar presente en cada acto de su vida, el maestro no solo enseña y forma en clases sino también en su forma de ser, sin embargo se observa que algunos docentes renuncian a esta conducta ética lo cual daña la dignidad de su ser y de sus estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Compromisos de Gestión Escolar

Los Compromisos de gestión son acciones que los directivos deben desplegar en los centros educativos para forjar contextos y lograr mejores aprendizajes. Se direccionan al logro de un progreso anual de los resultados de aprendizaje; con estudiantes que terminen de manera oportuna y se mantengan en el sistema educativo. Se debe cumplir con la calendarización establecido en la compañía en la práctica pedagógica, la dirección para mejorar la convivencia y la planificación anual que esta establecido en el PAT, así como la estrategia del PEI. (MINEDU 2015, p-. 12)

En los últimos años el cambio que se vienen dando en las escuelas es más inminente, y quiérase o no los directores deben renovar la forma de administrar o gestionar las instituciones educativas. Si hasta hace poco su trabajo se centraba priorizando la gestión administrativa, tramitando y entrevistándose con autoridades de diferentes instituciones públicas y privadas gestionando algún beneficio a su escuela, en la actualidad deben dedicar la mayor parte de su tiempo a la gestión pedagógica, es decir que deben desarrollar actividades que afiancen el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, como por ejemplo monitorear, asesorar y acompañar a la práctica pedagógica de los docentes; forjar condiciones que garanticen el aprendizaje de los y las estudiante; generar espacios de reflexión para analizar junto con su comunidad educativa los resultados y en función a ellos tomar las decisiones más adecuadas encaminadas a mejorar el proceso de los aprendizajes.

1.3.1.1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes

Este Compromiso de gestión tiene como objetivo principal orientar a docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso de asegurar de forma sostenida la calidad educativas a través del tiempo. Para ello, un insumo

importante son los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE (2.º y 4.º grado de primaria; 2.º grado de secundaria) de los años anteriores, a partir de los cuales los docentes, liderados por el director de la IE, establecen y socializan las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados. Luego, de manera consensuada, establecen las metas del nuevo año lectivo y se comprometen en lograrlas (Ministerio de Educación del Perú, 2015 p. 15).

Un material primordial son los rendimientos alcanzados en la evaluación censal de los alumno de segundo y cuarto grado de nivel primario y de segundo grado de educación secundaria de los anteriores años, en donde los maestros guiados por el director constituyen y socializan las fortalezas y las apariencias esenciales que dan los resultados. Para luego de manera conjunta establecen las metas del presente año asumiendo el compromiso de lograrlas. (MINEDU, 2015)

El primer compromiso de gestión que deben asumir tanto los directivos como los docentes es garantizar el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, la mejora anual hacia los aprendizajes de los alumnos para ello deben utilizar todo tipo de estrategias las cuales deben posibilitar obtener mejores logros, optimizando de esta manera la calidad educativa, cubriendo las expectativas de los padres de familia y de la colectividad que depositan su confianza en nosotros y en la institución educativa.

Es importante considerar como punto referencial los resultados obtenidos en las evaluaciones anteriores, como los de la ECE, de la región, de la UGEL y a nivel institucional.

1.3.1.2 Retención Anual e Interanual de estudiantes

Este Compromiso se manifiesta en la capacidad del centro educativo para conservar a los alumnos de año a otro.

La retención consiste en el proceso de asistencia permanente de los estudiantes a una institución educativa, por ello resulta ser lo opuesto de la

deserción escolar. Para que la conservación sea adecuada será indispensable que el esfuerzo sea en equipo, incluyendo a todos los integrantes de la institución.

Ingresamos a una problemática vigente en nuestras II.EE.: la deserción escolar, en ella convergen varios factores. Le toca a la comunidad educativa analizar, recapacitar e intervenir sobre aquellos que se relacionan directamente con las decisiones que se opten al interior o por sobre las cuales se tiene responsabilidad. (Ministerio de Educación, 2015, P.18).

Una inadecuada práctica pedagógica, menores posibilidades de los maestros de acuerdo a los aprendizajes de los alumnos, en donde se encuentra altos niveles de atropello escolar, nivel bajo de aprendizajes, reincidencia del año escolar, mayoría de edad poco interés y escasas de los estudiantes; y todo esto importunando el porvenir de los alumnos. De esta manera la sociedad educativa podrá determinar los alumnos en riesgo y tendrá que propiciar alternativas de seguimiento y control.

Es importante que se realice una adecuada práctica pedagógica en las instituciones educativas ya que se podrá combatir gados de violencia, la repetición de grado de los alumnos ,el poco interés que muestran ante el desarrollo de las clases, así como sus necesidades que presenta algunos estudiantes que muestran dificultad hacia un buen aprendizaje, entonces para poder mejorar estos casos se tiene que trabajar en equipo: director, los maestros y los padres de familia y así superar estos problemas que aqueja en la institución, con un constante monitoreo y acompañamiento.

Este compromiso implica una gran responsabilidad que debe asumir no solamente el equipo directivo, sino además todos los maestros y personal administrativo de la institución educativa.

Se Debe reflexionar sobre la forma en que se desarrolla la práctica pedagógica, si las estrategias y los métodos aplicados están dando los resultados esperados; cuales son las expectativas de los docentes acerca del aprendizajes de los estudiantes; Cuál es el trato que les brindamos si de

alguna manera hay violencia escolar o no; Qué acciones realizamos para elevar el nivel de aprendizaje y evitar la repitencia del año escolar; en qué medida conocemos los intereses y necesidades de los estudiantes, todo ello con la finalidad de detectar a estudiantes en riesgo y realizar el acompañamiento necesario.

Los docentes tienen que hacer un énfasis en su práctica pedagógica teniendo en cuenta las estrategias y las metodologías apropiadas para alcanzar el nivel de la calidad educativa, teniendo en cuenta las posibilidades que tiene los estudiantes, el trato hacia ellos y si se registra actos de violencia de cualquier grado y que se hace para mejorar el problema, así como conseguir que la reincidencia escolar disminuya.

1.3.1.3 Cumplimiento de la calendarización planificada

Es un Compromiso del proceso, designado lo que se realiza en el aula y en el centro educativo, produce insumos para la cristalización de los Compromisos de resultado. Este Compromiso, por su naturaleza y jerarquía orienta a la comunidad escolar hacia una concepción de mejoramiento y aprovechamiento del tiempo en la práctica de sus funciones. Alcanza dos aspectos que se complementan entre sí: la gestión de la jornada escolar y de la jornada laboral. El acatamiento de ambas acarreará al desarrollo íntegro del currículo y avalará a los estudiantes el cumplimiento de la totalidad de las jornadas de aprendizaje planeadas.

Es necesario e importante pues, que los docentes desarrollen sus sesiones de aprendizaje cumpliendo a cabalidad con el tiempo establecido en las directivas que orientan el desarrollo de las actividades académicas en las instituciones educativas.

Asimismo, los directivos tiene la misión de velar por el cumplimiento de la jornada laboral que tiene cada trabajador y en general la jornada de trabajo a nivel institucional.

El desempeño y las horas de trabajo de los profesores contribuyen adecuadamente en alcanzar los aprendizajes esperados. En cambio la

ausencia de los docentes es un problema muy tedioso ya que los alumnos son aquellos quienes pierden la ocasión de que sus capacidades puedan crecer así como la edificación y el hallazgo de sus propios aprendizajes. La mínima cantidad de horas en clase trate consigo retrasar y la suspensión de la planificación realizada por el docente haciendo que los objetivos propuestos por la institución asuman el riesgo de no ser realizadas haciendo que se cree un desorden que impida con la mejora de la calidad educativa. (Ministerio de Educación, 2015, P.20)

Este compromiso está encaminado a que los docentes respeten y cumplan los tiempos destinados para la jornada escolar, es decir el horario de clases destinado para cada área curricular, así como el tiempo destinado para el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula (sesiones de aprendizaje).

Si antes se podía realizar diversas actividades extracurriculares tanto a nivel de aula como a nivel de escuela, como por ejemplo revisar tareas o exámenes en horas de clases o interrumpir las clases para desarrollar deportes, agasajos, actuaciones, etc., hoy en día debemos evitarlo ya que no está permitido, toda vez que todas las actividades que se desarrollen deben ser dirigidas a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, se debe aprovechar cada minuto destinado al desarrollo de una clase. Además que el docente debe actuar como facilitador y orientador haciendo que los estudiantes trabajando en equipo sean los protagonistas de sus propios aprendizajes, mientras él los monitorea, acompaña y los orienta para que logren las competencias previstas.

1.3.1.4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica

Según el Ministerio de Educación del Perú en su Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, (2014, p.7), el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los

supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.

la compañía pedagógica es un acto organizado y constante que se da por el que acompaña con la única finalidad de que exista interacción con el profesor y el director para que se impulse la reflexión sobre su ejercicio profesional, ya que se incentiva la conjetura que se encuentran al fondo de dicha práctica como la determinación para realizar los cambios respectivos.

Esta reflexión debe conducir a un proceso de cambios dirigidos a la optimización de la práctica pedagógica misma, de tal forma que se avale el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Efectivamente, con los actos de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas los docentes deben generar una catarsis a su labor docente y aplicar los cambios que sean necesarios para mejorar en sus estrategias de trabajo en las aulas, para que obtengan mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes

Las acciones de acompañamiento pedagógico conllevan a que los directivos desarrollen una serie de acciones con la finalidad de asesorar a los docentes. Para contribuir con mayor efectividad al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica puede organizarse grupos de inter aprendizaje, desarrollarse talleres de implementación, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. Prácticas profesionales, trabajo pedagógico y otros.

Asimismo, resulta importante enfatizar durante el desarrollo de esta asesoría, el uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos, haciendo uso de la Ficha de Monitoreo, cuya información permitirá identificar logros y aspectos críticos para la toma de decisiones. (Compromisos de gestión escolar-Ministerio de educación del Perú, 2015 p.24)

Es importante resaltar que en el desarrollo de esta ayudantía, el uso del tiempo, las herramientas, materiales pedagógicas así como los recursos educativos, utilizando la ficha de monitoreo cuyos datos permitirán establecer logros y apariencias críticas que servirán en la toma de una mejor decisión.

El éxito de todo proyecto, plan de trabajo o actividad se garantiza mediante el control y la evaluación permanente durante todo su proceso, en ese sentido, el desarrollo de las prácticas pedagógicas y las actividades orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes no son una excepción, es por ello que es necesario que en las instituciones educativas se aplique el acompañamiento y monitoreo pedagógico, acciones que deben ser ejecutadas por el equipo directivo y jerárquico apoyado por docentes fortalecidos con la finalidad de brindar a los docentes la asesoría pedagógica necesaria mediante actividades orientadas a alcanzar información relevante para progresar su ejercicio pedagógico.

Este proceso se ejecuta mediante el diálogo e intercambio de experiencias, a través de la observación, considerando el enfoque crítico-reflexivo y la valoración de la labor desarrollada en el aula.

En el acompañamiento y el monitoreo pedagógico se considera el uso adecuado del tiempo y de los recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, así como también el uso del Registro Auxiliar de Evaluación. Los resultados se procesan con la finalidad de identificar logros, debilidades y/o dificultades, datos que nos servirán para tomar las decisiones más pertinentes para mejorar los aprendizajes.

El proceso de acompañamiento y monitoreo pedagógico se realiza para medir el tiempo y a la aplicación de herramientas en las sesiones, así como se corrobora el uso del registro auxiliar para evaluar a los estudiantes ya que con estos resultados se permitirá conocer, los logros y las dificultades permitiendo tomar las acciones adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.3.1.5 Gestión de la Convivencia escolar

La convivencia escolar es la forma en que se establecen las relaciones interpersonales en la institución educativa como parte de su misión pedagógica, en la cual se resalta el valor formativo, preventivo y regulador.

Es una edificación grupal y permanente ya que este compromiso involucra a el director, los docentes y padres de familia ya que cada miembro contribuye con sus actos de convivencia, siendo una causa que contribuye en el mejoramiento del clima escolar.

Desde luego que es muy importante que en una institución educativa las relaciones interpersonales sean óptimas y que cada miembro de la comunidad educativa se preocupe en mantenerlo siempre así y a la vez sea consciente que con cada acción que realice está contribuyendo a mantener una buena convivencia o a resquebrajarla. .Ello contribuirá a que el clima escolar sea armonioso o no.

Para Tapha, Cohen y otros (2013) El clima escolar es un indicio de apreciación que se rige en las experiencias de cada persona y que se basa en la vida escolar lo cual se reluce en distintos factores así como: objetivos, códigos, lasos interpersonales, la ejecución de enseñanza y aprendizaje, policía de trabajo y estructuras organizaciones y materiales.

Se puede afirmar que una participación adecuada para mejorar la convivencia tiene un efecto positivo para mejorar el clima escolar en el aula. .(Ministerio de Educación, 2015, P. 25)

Un buen clima escolar en el aula contribuye en los aprendizajes ya que está basado con las experiencias de cada ente educativo y tiene que estar enfocado en el cumplimiento de las normas, objetivos, valores, la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes donde con la finalidad adecuada para contribuir el clima escolar del estudiante.

No cabe dudas que las buenas relaciones interpersonales y grupales que practiquen un centro de trabajo o de estudios como es la escuela, caracterizada por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de las normas consensuadas, así como la solución pacífica de los conflictos fortalecen a la construcción de una comunidad democrática en las instituciones educativas y a mejorar los procesos educativos y la calidad de los aprendizajes.

El liderazgo de los directivos que consideren la convivencia como uno de los puntos en el acto educativo, la responsabilidad de los profesores, la participación democrática de los estudiantes y la participación activa de los padres y madres de familia son condiciones necesarias para lograr clima escolar armonioso, acogedor, integrador, ético y de buen trato.

Los directivos de cada institución educativa tiene que tener en cuenta la consideración de la convivencia ya que mediante este se fomentan la intercomunicación, así como el compromiso de los docentes en donde tiene que estar presente la democracia, como acto fundamental así como la participación de toda la comunidad educativa ya que todo esto permitirá mejorar el clima escolar.

1.3.1.6 Instrumentos de gestión educativa: Formulación del PEI e Implementación del PAT

Siendo el Plan Anual de Trabajo (PAT) una herramienta de gestión necesaria para orientar las actividades de la escuela teniendo como eje principal el aprendizaje. Su objetivo es orientar las tareas institucionales mediante los compromisos de gestión, para lo cual desarrollan acciones concretas y operativas que se centran para mejorar los aprendizajes en los alumnos.

El PAT es práctico, relacionado y participativo ya que necesita la mediación activa, prudente y constructiva de todos los integrantes de la comunidad educativa así como la intervención del CONEI, encargándose de su responsabilidad que le ha sido encargado. (Ministerio de Educación, 2015, P. 28)

Para que toda actividad, plan o proyecto a desarrollar tenga el éxito deseado es necesario contar con las herramientas que nos permitan lograr los objetivos y las metas planteadas, dichas herramientas son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), las cuales deben ser elaborados con la participación activa y reflexiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

Tanto el PEI como el PCI son documentos que contienen la visión, la misión, las características de la institución educativa, su propuesta pedagógica. Es un proyecto a corto plazo con vigencia de tres o cinco años.

El plan de trabajo, en cambio, es el documento en el cual se plasma la organización de las actividades concretas y operativas que se realizarán durante el año escolar encaminadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.3.2 Identidad Ética del Docente

Todo docente el desempeño de su profesión deberá ejercerlo a cabalidad respetando las consideraciones éticas y los valores individuales y sociales, en concordancia a los cambios que experimenten dichos conceptos en la sociedad; respetando la dignidad de todas las personas y la justicia con todos los miembros de la comunidad, practicando el respeto mutuo y la flexibilidad. Así, deberá evitar tanto la mezcla indiscriminada como la separación esquizofrénica e irresponsable de distintas morales que orientan su obrar según los ámbitos de privacidad, lo profesional, la docencia e investigación, lo institucional público o privado, con respectivas ideologías u orientaciones, teniendo en cuenta que se trata de un "difícil equilibrio debido a las modas sociales" (Román, 2003, p. 24.)

Se tiene que eludir la combinación excesiva así como el retiro desequilibrado e irresponsable de varias morales que tienden sus actos según su entorno de privacidad, profesional, el profesorado y la investigación así como la institución pública o privada y cada uno con sus específicas ideologías y direcciones, siempre en cuando se trate de un "arduo equilibrio a causa de las novedades sociales"

Toda persona y/o profesional, especialmente los profesionales en la educación deben realizar sus actividades cotidianas y laborales observando y poniendo en práctica los valores éticos y morales individuales y sociales de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven, toda vez que la mirada de

todos está focalizada en ellos y porque todo docente siempre debe predicar con el ejemplo.

La identidad ética del docente se trasluce en el cabal cumplimiento de sus deberes profesionales para con sus estudiantes, con los padres de familia, con sus colegas, con la institución educativa y con la comunidad en general, ya que todo acto de enseñanza es intrínsecamente ético. Enseñar implica comunicar la verdad, y no caben abstenciones justificadas, pues todo profesor es un transmisor de valores.

El docente siempre debe tener consciencia de la coherencia que debe existir entre su ser y su hacer, de la fuerza de su ejemplo y de su relación educativa, por ello debe demostrar idoneidad y transparencia en su práctica profesional y como miembro de la sociedad.

1.3.2.1 Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención

Conocer al sujeto en el contexto, sus comportamientos, avances y retrocesos los motivos de sus éxitos y fracasos, explorando de qué modo puede desarrollar todo su potencial cognitivo. Saber de sus necesidades emergentes, de su conducta, intereses y pasiones. Siempre con el objeto de filtrar y relacionar, en la medida de lo posible, todo este capital social con el conocimiento. (Crisol, E. – Romero, A, 2014 P. 29)

Se conoce a las personas de acuerdo al lugar en que se encuentran, su conducta, sus progresos y sus postergaciones, sus aciertos y derrotas, descubriendo de qué manera puede crecer su potencial intelectual. Conocer sus carencias, de sus conductas, beneficios y vehemencias. Con la finalidad de purificar y relacionar en lo absoluto a todo este recurso social con el discernimiento

El contexto, su actuar, sus aciertos y desaciertos permite conocer mas a las personas ya que se tiene que realizar una exploración para poder ver de qué manera se puede contribuir en su crecimiento intelectual, conociendo sus

necesidades, sentimientos e intereses que permitirán esta relación con el pensar de cada sujeto.

El docente debe ser consciente que la acción de enseñar implica además “saber cómo enseñar”, especialmente los temas del área a su cargo. Debe dominar las diferentes estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos, esto le conlleva a saber reconocer cuál es la estrategia más acertada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. Debe comprender además los fundamentos y las estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen sus habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Por lo tanto, el docente debe conocer y comprender las características individuales, socioculturales y evolutivas de todos sus estudiantes, debe recurrir a diferentes fuentes para familiarizarse con ellas y sus contextos. Debe identificar las habilidades y limitaciones más frecuentes de sus estudiantes.

En ese sentido los docentes deben conocer acerca del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes que tienen a su cargo y de sus diferentes manifestaciones en el marco de una diversidad de variables como: edad y género de acuerdo a cada realidad sociocultural; necesidades educativas especiales más habituales; la lengua y patrones de comunicación relacionados con las formas de usar el lenguaje en contextos específicos; las prácticas culturales en las que socializaron sus estudiantes.

1.3.2.2 Relación Empática

Freire dijo que se educa a través del “amor y la confianza”; siendo así, la docencia es una cuestión de conexión, empatía y comunicación. Una relación cercana que, mediante el diálogo, establece vínculos con los otros y contribuyendo a desarrollar la singularidad y subjetividad de cada sujeto (Crisol, E. – Romero, A, 2014 P. 29)

Manifiesta que se debe educar mediante el amor y la confianza, por ello que la labor de la docencia tiene que ser una conexión, simpatía y comunicación.

un lazo ligado a través del dialogo se entabla unión con los demás y así contribuye a que crezca la particularidad y el interior de cada persona.

Es necesario que el docente desarrolle su práctica profesional sosteniendo una comunicación asertiva que le permita denotar confianza. Debe ser asertivo, no sólo como una cuestión de “buenas maneras”, sino como una forma de comportarse ante los demás de modo que le permitan conocer sus sentimientos e ideas sin atropellar o ignorar las suyas.

También debe proceder siempre poniéndose en el lugar de la otra persona para poder comprenderla, es decir que el docente debe ser empático, debe poner en práctica la escucha activa para comunicarse con los demás, especialmente con los estudiantes.

1.3.2.3 El saber hacer práctico

El docente debe poseer habilidades relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, como conocimientos, estrategias y recursos que le permitan impulsar la organización y la convivencia. Los buenos docentes saben que cada día es una aventura. Que cada proyecto es distinto. Que en cierta medida, cada día se está reinventando la profesión. Hoy en día, el docente debe ser un intelectual crítico, un agente investigador, capaz de pensar en y desde la acción, provocando así en sus estudiantes el “aprender a pensar (Crisol, E.–Romero, A, 2014 P. 29)

Los Profesores viven día a día una aventura diferente y que cada día se reconstruya la profesión. En la actualidad el maestro tiene que ser una persona erudita comprometida, investigadora y con la habilidad de pensar y con estas acciones se incentivara a los alumnos a que aprendan a pensar

En el salón de clase se vive una expedición diaria y gratificante con los estudiantes ya que cada clase que realiza es diferente con propósitos y metas que se tiñe que obtener al finalizar dicha clase, entonces para la actualidad se necesita que los docentes tengan la capacidad investigadora y que muestren hacia los estudiantes aprender a analizar entonces todos estos

aspectos que muestren los docentes incentivara a los estudiantes que aprendan a analizar y flexionar.

Por otra parte es necesario también que los docentes conozcan y dominen diferentes estrategias y métodos de enseñanza, que comprendan los fundamentos pedagógicos que le permitan lograr que sus estudiantes desarrollen sus habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje; deben conocer además el uso adecuado de los materiales pedagógicos y de los recursos tecnológicos.

De igual manera los docentes deben ser los gestores de la implementación de una convivencia escolar democrática, desarrollar actitudes a favor del diálogo el contraste de ideas y del establecimiento de consensos.

1.3.2.4 Valor del testimonio

Se trata el docente eduque a trasmitiendo lo que realmente conoce, dando fe de la relación estrecha entre lo real, lo concreto y el ejemplo. Se trata pues de que impere la coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace. Las identidades, experiencias, pensamientos, valores, actitudes, deseos, sueños y esperanzas, configuran las biografías docentes que, de manera más evidente o sutil, están presentes en cualquier intervención educativa y tienen más influencia de lo que aparentemente parece es lo que los estudiantes valoran, con el paso del tiempo, de los profesores/as que tuvo-
(Crisol, E. – Romero, A, 2014 P. 29)

Lo que se está pensando y lo que habla así como actúa. las instituciones, la indagación, el pensamiento, sentimientos, actitudes conforman la biografía del maestro de forma más clara ya que se les encuentra en cualquier participación educativa ya que muestran mas entusiasmo haciendo que los estudiantes aprecien con el transcurrir del tiempo a diferencia de los maestros que le enseñaron anteriormente.

El buen docente es aquel que educa con el ejemplo, aquel que con sus acciones motiva e inspira a sus estudiantes, a su comunidad educativa y a la sociedad a tener actitudes positivas y progresistas. Debe haber coherencia

entre lo que dice y lo que hace, toda vez que de una u otra forma está presente en toda acción educativa e influye más de lo que piensa.

1.3.2.5 Compromiso social-político

El docente asumiendo su rol de educador deja de lado la aparente existencia de la neutralidad, porque comprende la naturaleza política de la educación. Según Dewey, la escuela es una sociedad en miniatura donde se procesa el aprendizaje de la democracia y el camino a la ciudadanía libre, crítica y responsable. Es evidente que sólo desde la escuela no se cambia la sociedad, pero también en muchos casos, puede contribuir a despertar la conciencia sobre la necesidad del cambio hacia la democracia (Crisol, E.– Romero, A, 2014 P. 29)

La rectitud, por que comprende el entorno de la política educativa. Para Dewey, la institución educativa es una comunidad pequeña donde se transforma el aprendizaje con democracia y se construye el camino a una ciudadanía con libertad, crítica y responsable. Entonces es notorio que no solo desde la institución se puede lograr cambios en la sociedad , pero también se da que en muchos casos ese puede contribuir en estimular la conciencia de generar una variación hacia la democracia.

Considerando a la educación como la búsqueda de la perfección del hombre, deberíamos abordarla tanto en la singularidad de su ser personal así como en su dimensión social, puesto que la sociedad es un conjunto de seres humanos.

Para que el sistema social funciones de manera eficaz se requiere que hombres y mujeres tengan un mínimo de lenguaje y de conocimientos comunes, así como un nivel de formación humanística que les permita conseguir un adecuado grado de consenso en cuanto a los objetivos que deben ser alcanzados como colectividad.

El docente es el mediador entre lo que se sucede en la sociedad y lo que los estudiantes aprenden. Es el encargado de velar por la socialización del mismo dentro del contexto donde se desenvuelve.

El docente desde el momento en que decide ser educador contrae una gran responsabilidad con la sociedad, las familias y en especial con los estudiantes. Es un líder transformador y promotor social.

1.3.2.6 Formación permanente

El profesorado tiene que preocuparse por actualizarse al ritmo de los cambios e innovaciones que se van dando en el tiempo, debe ser consciente que la mejor formación es aquella que parte de las necesidades de la institución en la que presta sus servicios y que se desarrolla en ella misma, con la participación de todo el equipo docente. Lo bueno, lo beneficioso, sería combinar la formación colaborativa con la autoformación. La observación de otras aulas o entornos; las lecturas para ser comentadas; la escritura del diario; o el viaje para conocer otras realidades educativas y sociales son excelentes modos de crecer cultural y pedagógicamente. (Crisol, E.–Romero, A, 2014 P. 29)

La mejora será acoplar la educación colaborativa con la autoformación. Cuando se observa otros lugares o aulas; las lecturas para ser analizadas; cuándo se escribe un diario; o cuando se ejecuta un viaje para conocer otras condiciones educativas y sociales serán adecuados para incrementar la cultura y la pedagogía.

Hace algún tiempo considerábamos que la escuela tenía como funciones transmitir información y valores, actualmente estas consideraciones han cambiado toda vez que dichas funciones también son ejercidas por los medios de comunicación, y muchas veces con mayor eficacia.

Sin embargo, parece que en las escuelas no se generan los cambios al ritmo que la sociedad los requiere, razón por la cual todos los docentes debemos participar en el proceso de transformación, aportando desde el rol que nos corresponde, para que la escuela esté a la altura de las circunstancias para que los jóvenes sean preparados a vivir en condiciones que cambian cada día más rápidamente y enfrenten los nuevos retos de la tecnología.

En este contexto los docentes debemos tener en cuenta y sin duda alguna que somos los forjadores de los grandes cambios y finalidades de la educación, es por ello que tenemos que estar en permanente capacitación, actualización, implementación e intercambio de experiencias en nuestra práctica pedagógica. Es decir que debemos crecer cultural y pedagógicamente para poder enfrentar a este nuevo siglo caracterizado por el avasallador progreso económico, científico y tecnológico.

1.4 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?

1.5 Justificación del estudio

El presente trabajo ha permitido analizar el estudio de los Compromisos de Gestión Escolar y su relación con la Identidad Ética del Docente; porque se convirtió en uno de los factores determinantes para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Los beneficiarios fueron los estudiantes, padres de familia, personal docente y no docente. Atender esta problemática permitió definir criterios para mejorar los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente.

La implicancia práctica de la investigación se sustenta en la elaboración de instrumentos de recojo de información con lo cual se podrá determinar la posible relación entre las variables.

Se sustentó en la recopilación y sistematización de la información correspondiente a las variables de estudios, brindar un conjunto de información sobre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente.

La investigación contribuyó en la definición de las variables, el diseño propuesto determinó la relación entre las variables a través de instrumentos de recojo de información.

1.6 Hipótesis

Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

1.7 Objetivos

Objetivos General

Analizar la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

Objetivos Específicos

OE1 Establecer la relación que existe entre el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la Identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

OE2 Establecer la relación que existe entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

OE3 Establecer la relación que existe entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

OE4 Establecer la relación que existe entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

OE5 Establecer la relación que existe entre la gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca -2016

OE6 Establecer la relación que existe entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

OE7 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

OE8 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

OE9 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

OE10 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

OE11 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y el Compromiso social político en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

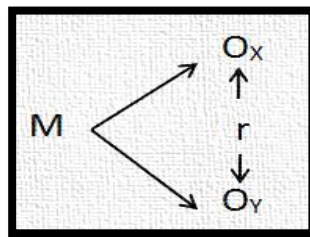
OE12 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

II. MÉTODO

2.2 Diseño de investigación

El método de Investigación es cuantitativo; el tipo de investigación es no experimental y el diseño es el descriptivo correlacional.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Hernández Fernández y Baytista, 2006)



M = Muestra, estudiantes

Ox= Observación de la variable X:

Compromisos de gestión escolar.

Oy = Observación de la variable Y:

Identidad ética del docente

r = Coeficiente de correlación entre las variables

Variables, Operacionalización

Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.

Dimensiones:

Dimensión 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes

Dimensión 2: Retención anual e interanual de estudiantes

Dimensión 3: Cumplimiento de la calendarización planificada

Dimensión 4: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica

Dimensión 5: Gestión de la convivencia escolar

Dimensión 6: Instrumentos de Gestión educativa

Variable Y: Identificación ética del docente

Dimensiones:

Dimensión 1: Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención

Dimensión 2: Relación empática

Dimensión 3: El saber hacer práctico

Dimensión 4: Valor del testimonio

Dimensión 5: Compromiso social político

Dimensión 6: Formación permanente.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Compromisos de Gestión Escolar	Según el Ministerio de Educación del Perú (2015) los Compromisos de Gestión escolar aluden a las prácticas que los líderes pedagógicos deben efectuar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes. Se desarrollan al interior de las I.I.EE. y apuntan a un progreso anual de los resultados de aprendizaje, con estudiantes que concluyan de manera oportuna y permanezcan en el sistema educativo. Para ello es importante el cumplimiento de la calendarización, el acompañamiento a la práctica pedagógica, la gestión de la convivencia y una planificación estratégica (PEI).	La variable Compromisos de Gestión Escolar se operacionalizó tomando seis las dimensiones propuestas por el Ministerio de Educación del Perú (2015 – 2016) en su manual compromisos de gestión escolar, cada una de ellas se disgregó en dos indicadores y cinco ítems con los cuales se elaboró el instrumento de recojo de información denominado encuesta para evaluar la variable.	1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes(ECE)2° año (Comunicación y Matemática) ➤ Resultados de la Evaluación de las todos los grados en las demás áreas curriculares 	➤ De intervalo
			2. Retención anual e interanual de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes que concluyen el año escolar ➤ Estudiantes que permanecen en la institución educativa 	
			3. Cumplimiento de la calendarización planificada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión de la jornada escolar ➤ Gestión de la Jornada Laboral 	
			4. Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoreo pedagógico ➤ Acompañamiento pedagógico 	
			5. Gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comité de tutoría, Orientación educativa y convivencia escolar ➤ Normas de Convivencia ➤ Libro de registro Incidencias 	
			6. Instrumentos de Gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto Educativo Institucional ➤ Plan Anual de Trabajo 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Identidad Ética del Docente	Según Román (2003. P.24) El docente en el desarrollo de su profesión deberá ejercer con estricto apego y respeto, las consideraciones éticas y valores individuales y sociales, de acuerdo con la evolución que experimenten dichos conceptos en la sociedad; respetando la dignidad de todas las personas, el pluralismo, la lealtad, la colaboración y la justicia con todos los integrantes de la comunidad desde el respeto mutuo y la tolerancia. Así, deberá evitar tanto la mezcla indiscriminada como la separación esquizofrénica e irresponsable de distintas morales que orientan su obrar según los ámbitos de la privacidad, lo profesional, la docencia e investigación, lo institucional público o privado, con respectivas ideologías u orientaciones, teniendo en cuenta que se trata de un "difícil equilibrio debido a las modas sociales"	La variable Identidad Ética del Docente se operacionalizó tomando dimensiones: Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención; Relación empática; El saber práctico; valor del testimonio; Compromiso Social político y Formación permanente propuesta de Román (2003). Cada una de ellas se disgregó en dos indicadores. Y se elaboró un cuestionario de 30 ítems.	1. Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidades emergentes ➤ Conducta Intereses y pasiones 	➤ De intervalo
			2. Relación empática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación asertiva ➤ Habilidades sociales 	
			3. El saber hacer práctico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento de Metodología y Estrategias ➤ Procedimientos y recursos 	
			4. Valor del testimonio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace ➤ Identidad, Valores y actitudes 	
			5. Compromiso social político	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naturaleza Política de la Educación ➤ Ciudadanía libre, crítica y responsable 	
			6. Formación permanente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoformación ➤ Formación Colaborativa 	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población con la que se ha trabajado es de 70 docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca-Ica.

Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. (Carrasco, 2009)

2.3.2 Muestra

La muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. (Vara (2010)

En esta investigación la muestra estuvo conformada por el total de la población por ser una cantidad pequeña. Por lo tanto está conformada por 70 estudiantes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca- Ica

2.2.3 Muestreo

La elección de las unidades de la muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico empleando el método censal. La muestra censal es aquella porción que representa toda la población. (López 1998).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas

Se empleó la técnica de la encuesta.

2.4.2 Instrumentos

Cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar
Autor	Br. José Elver Rivadeneyra Alvarado
Año de edición	2016
Dimensiones	Explora las dimensiones de: -Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes. -Retención anual e interanual de los estudiantes. -Cumplimiento de la calendarización planificada. -Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. -Gestión de la convivencia escolar. -Instrumentos de gestión educativa.
Ámbito de aplicación	Institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca, Ica
Administración	Individual y colectiva
Duración	30 minutos
Objetivo	Evaluar los compromisos de gestión escolar en los integrantes de la muestra de estudio.
Validez	Mg. Aparcana Hernández José Carlos
Confiabilidad	El alfa de Cronbach es de 0,934 lo cual indica que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad y sus mediciones son estables.
Campo de aplicación	Docentes de la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca, Ica.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 30 ítems distribuidos en 6 dimensiones. A continuación se detalla: - Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes(5 ítems) - Retención anual e interanual de los estudiantes(5 ítems) - Cumplimiento de la calendarización planificada(5 ítems) - Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica(5 ítems) - Gestión de la convivencia escolar (5 ítems) - Instrumentos de gestión educativa/5 ítems)
Calificación	Siempre (2 puntos); A veces (1 punto); Nunca (0 puntos)
Categorías	Bajo [0-20>/ Medio [20-40>/ alto [40-60]

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Cuestionario para evaluar la Identidad ética del docente
Autor	Br. José Elver Rivadeneyra Alvarado
Año de edición	2016
Dimensiones	Explora las dimensiones de: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las personas a quien dirige su intervención. - Relación empática. - El saber hacer práctico. - Valor del testimonio - Compromiso social-político. - Formación permanente.
Ámbito de aplicación	Institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca, Ica
Administración	Individual y colectiva
Duración	30 minutos
Objetivo	Evaluar la identificación ética del docente en los integrantes de la muestra de estudio
Validez	Mg. Aparcana Hernández José Carlos Valoración del instrumento
Confiabilidad	El alfa de Cronbach es 0,937 el cual es mayor lo que implica que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad y sus mediciones son estables
Campo de aplicación	Docentes de la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra”, Nasca, Ica
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 30 ítems distribuidos en 6 dimensiones. A continuación se detalla: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las personas a quien dirige su intervención. (5 ítems) - Relación empática. (5 ítems) - El saber hacer práctico. (5 ítems) - Valor del testimonio. (5 ítems) - Compromiso social-político. (5 ítems) - Formación permanente. (5 ítems)
Calificación	Siempre (2 puntos); A veces (1 punto); Nunca (0 puntos)
Categorías	Bajo [0-20>/ Medio [20-40>/ Alto [40-60]

2.5 Métodos de análisis de datos

Aplicado los instrumentos de recojo de datos se ha procedido a su análisis de acuerdo a los siguientes pasos:

- a) Codificación.- Con la información seleccionada se generó códigos para cada uno de los integrantes de la muestra
- b) Calificación.- Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos.
- c) Tabulación de datos.- En este proceso se elaboró una data y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las

características de la distribución de los datos por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

Media Aritmética:
$$\bar{X} = \frac{\sum fx'}{N}$$

Desviación estándar:
$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx'_1) - x_1}{N} - x_1^2}$$

Para ver la correlación entre las variables se empleó el coeficiente de correlación Pearson:

- La sumatoria de la variable Xi
- La sumatoria de la variable Yi.
- La sumatoria de los cuadrados de las variables Xi Yi.
- La sumatoria del producto de las variables Xi Yi.

$$r = \frac{n \sum x_i \cdot y_i - (\sum x_i) \cdot (\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

Interpretación de los resultados.- En esta etapa una vez tabulado los datos se presentaron en tablas y figuras.

Frecuencia
$$h = \frac{f * 100\%}{N}$$

Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tuvo en cuenta la prueba de t de student de correlación

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \quad \text{Grados de libertad}$$

2.6 Aspectos éticos

En la ejecución de la investigación se consideró la autoría de cada uno de las fuentes bibliográficas con la finalidad de respetar el derecho de autoría.

La identidad de los integrantes del grupo muestral se mantuvo en reserva para lo cual se codificó.

III. RESULTADOS

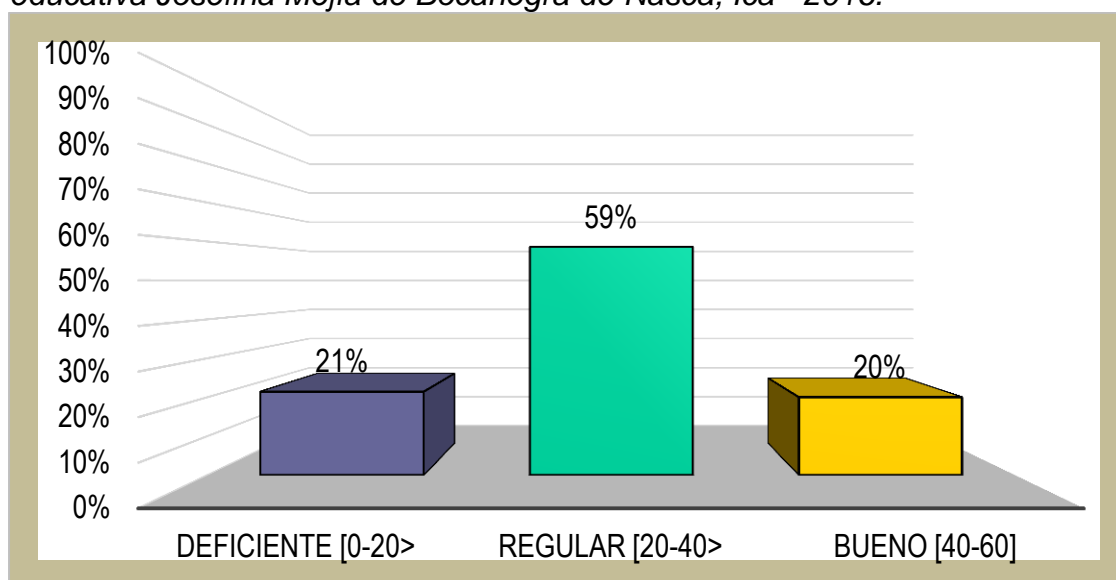
Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar

Tabla 1: Compromisos de Gestión Escolar en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	$f(i)$	$h(i)\%$	$F(i)$	$H(i)\%$
Bajo [0-20>	15	21%	15	21%
Medio [20-40>	41	59%	56	80%
alto [40-60]	14	20%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	27,06			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar.

Figura 1: Compromisos de Gestión Escolar en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 15 docentes perciben un bajo nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar; 41 docentes perciben un nivel medio de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar y 14 docentes perciben un alto nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

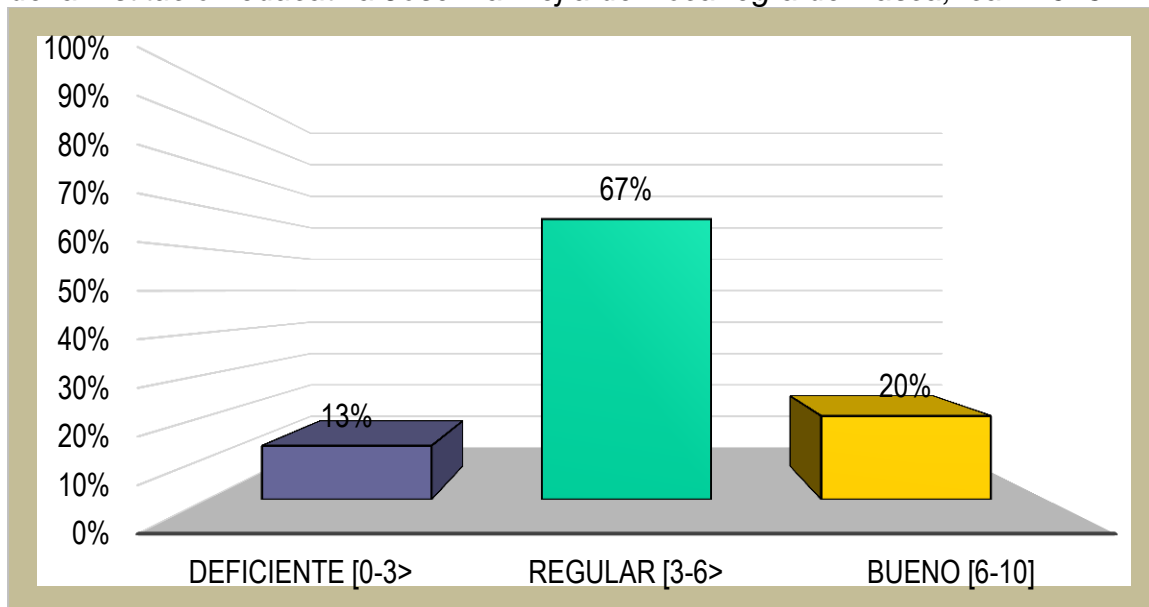
Se obtiene una media aritmética de 27,06 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel medio de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Tabla 2: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	9	13%	9	13%
Medio [3-6>	47	67%	56	80%
Alto [6-10]	14	20%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,73			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar.

Figura 2: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 9 docentes perciben un bajo nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes; 47 docentes perciben un nivel medio de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y 14 docentes perciben un alto nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

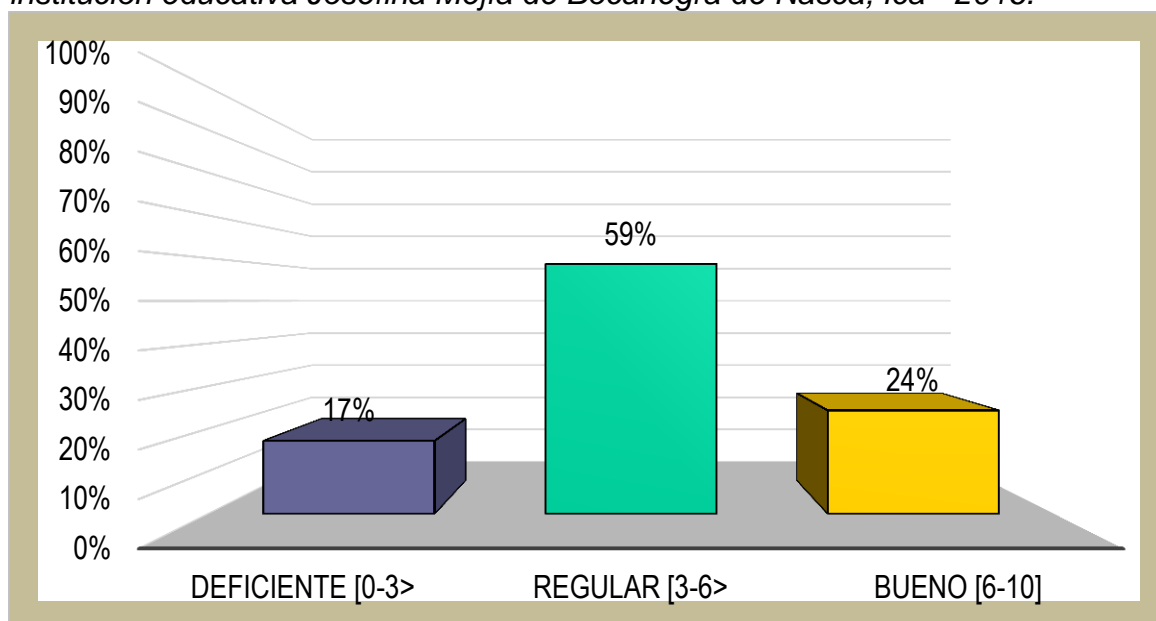
Se obtiene una media aritmética de 4,73 puntos que demuestra que los docentes perciben nivel medio de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 3: Retención anual e interanual de estudiantes en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	12	17%	12	17%
Medio [3-6>	41	59%	53	76%
Alto [6-10]	17	24%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,57			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar.

Figura 3: Retención anual e interanual de estudiantes en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 12 docentes perciben un bajo nivel de retención anual e interanual de estudiantes; 41 docentes perciben un nivel medio de retención anual e interanual de estudiantes y 17 docentes perciben un alto nivel de retención anual e interanual de estudiantes.

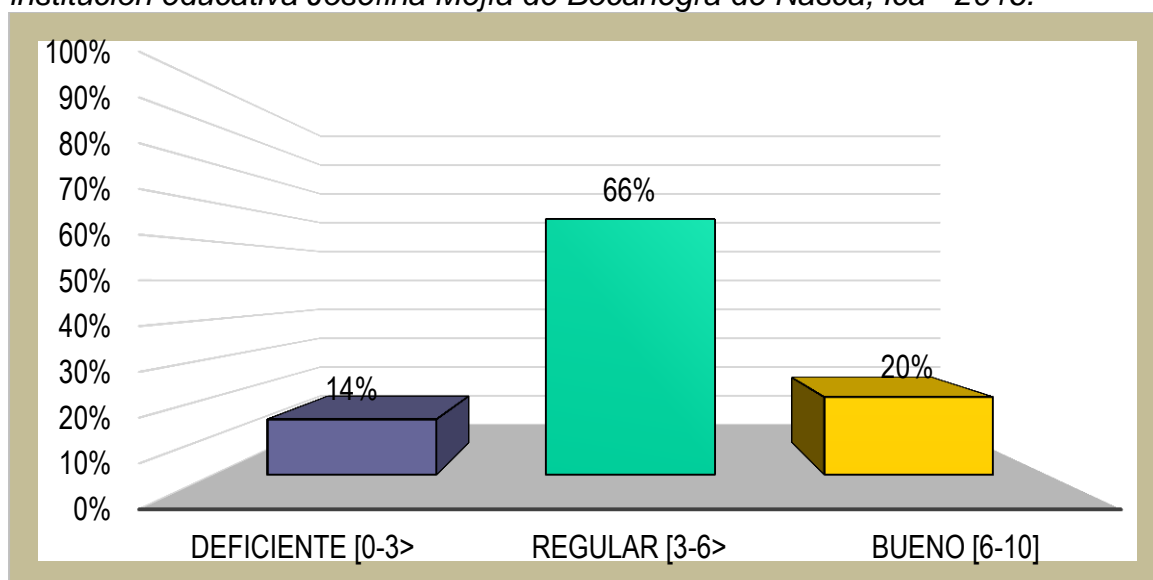
Se obtiene una media aritmética de 4,57 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel medio de retención anual e interanual de estudiantes.

Tabla 4: Cumplimiento de la calendarización planificada en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	10	14%	10	14%
Medio [3-6>	46	66%	56	80%
Alto [6-10]	14	20%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,37			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar.

Figura 4: Cumplimiento de la calendarización planificada en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 10 docentes presentan un bajo nivel de cumplimiento de la calendarización planificada; 46 docentes presentan un nivel medio de cumplimiento de la calendarización planificada y 14 docentes presentan un alto nivel de cumplimiento de la calendarización planificada.

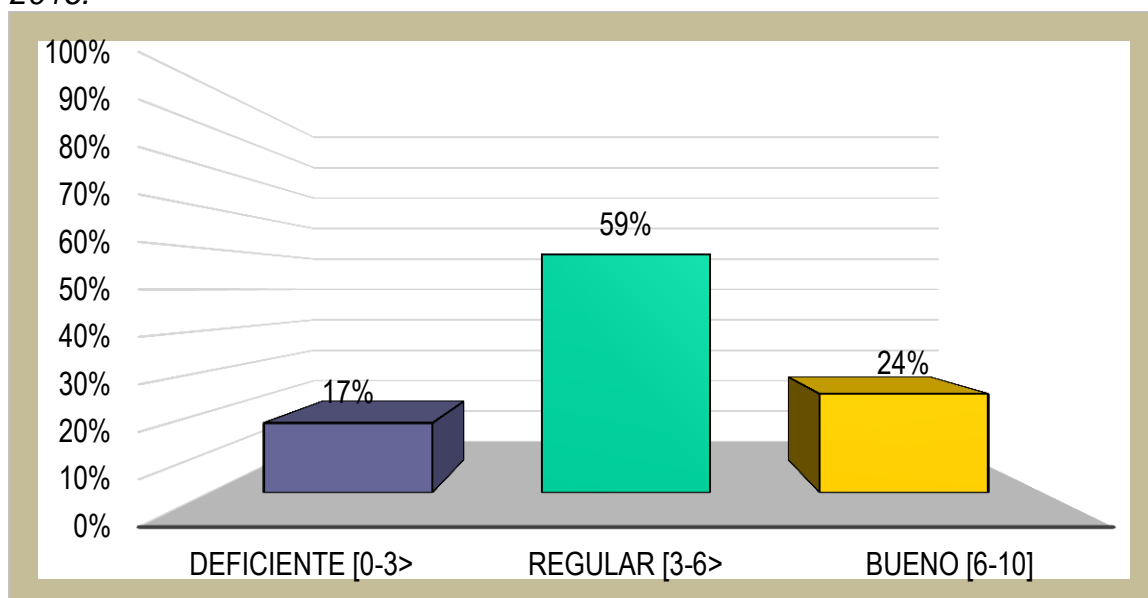
Se obtiene una media aritmética de 4,37 puntos que demuestra que los docentes presentan un nivel medio de cumplimiento de la calendarización planificada.

Tabla 5: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	12	17%	12	17%
Medio [3-6>	41	59%	53	76%
Alto [6-10]	17	24%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,26			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar.

Figura 5: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 12 docentes perciben un bajo nivel de acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica; 41 docentes perciben un nivel medio de acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica y 17 docentes perciben un alto nivel de acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica.

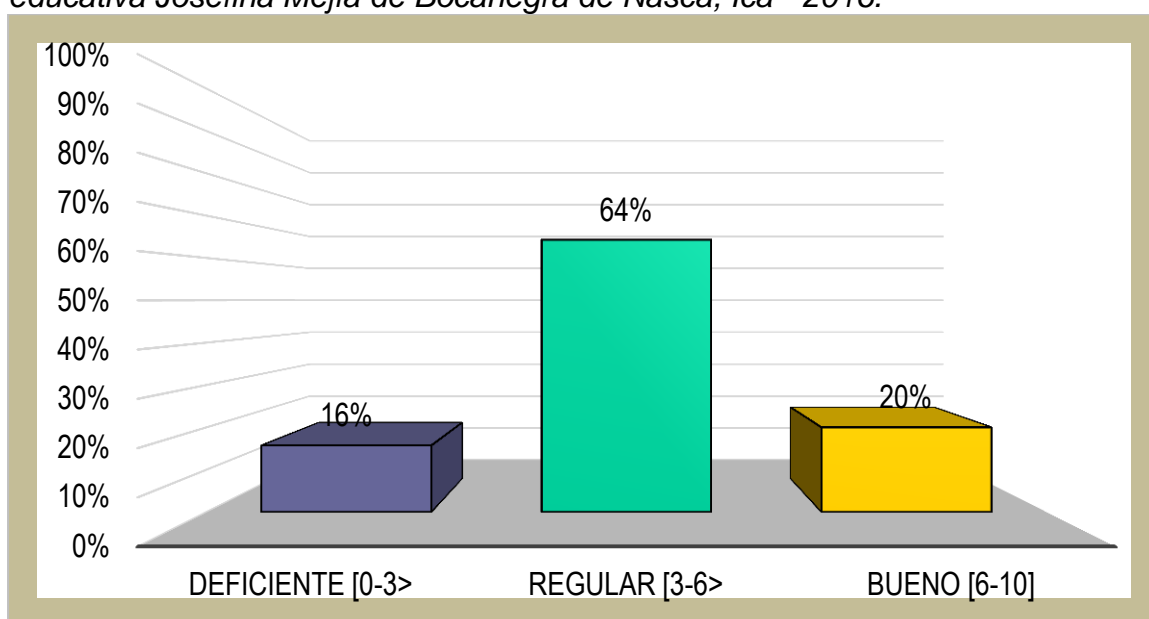
Se obtiene una media aritmética de 4,26 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel medio de acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica.

Tabla 6: Gestión de la convivencia escolar en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	11	16%	11	16%
Medio [3-6>	45	64%	56	80%
Alto [6-10]	14	20%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,80			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar.

Figura 6: Gestión de la convivencia escolar en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 11 docentes perciben un bajo nivel de gestión de la convivencia escolar; 45 docentes perciben un nivel medio de gestión de la convivencia escolar y 14 docentes perciben un alto nivel de gestión de la convivencia escolar.

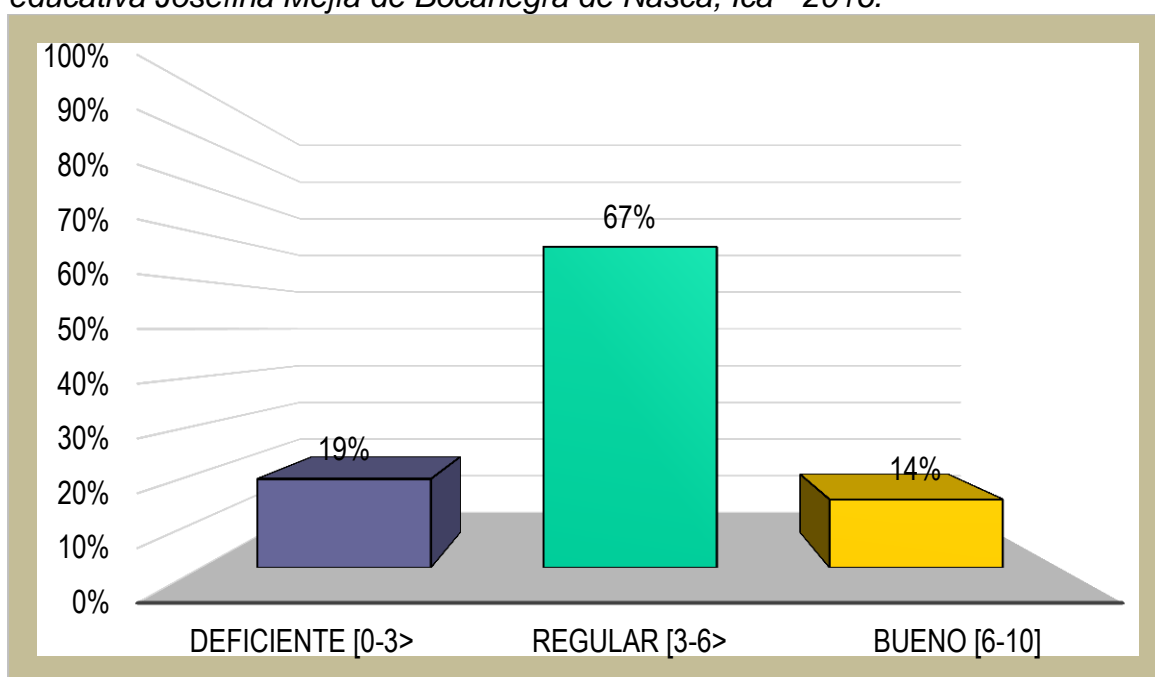
Se obtiene una media aritmética de 4,80 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel medio de gestión de la convivencia escolar.

Tabla 7: Instrumentos de Gestión educativa en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	13	19%	13	19%
Medio [3-6>	47	67%	60	86%
Alto [6-10]	10	14%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,33			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar los compromisos de gestión escolar.

Figura 7: Instrumentos de Gestión educativa en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 13 docentes perciben un bajo nivel de empleo de instrumentos de Gestión educativa; 47 docentes perciben un nivel medio de empleo de instrumentos de Gestión educativa y 10 docentes perciben un alto nivel de instrumentos de Gestión educativa.

Se obtiene una media aritmética de 4,33 puntos que demuestra que los docentes perciben un nivel medio de empleo de instrumentos de Gestión educativa.

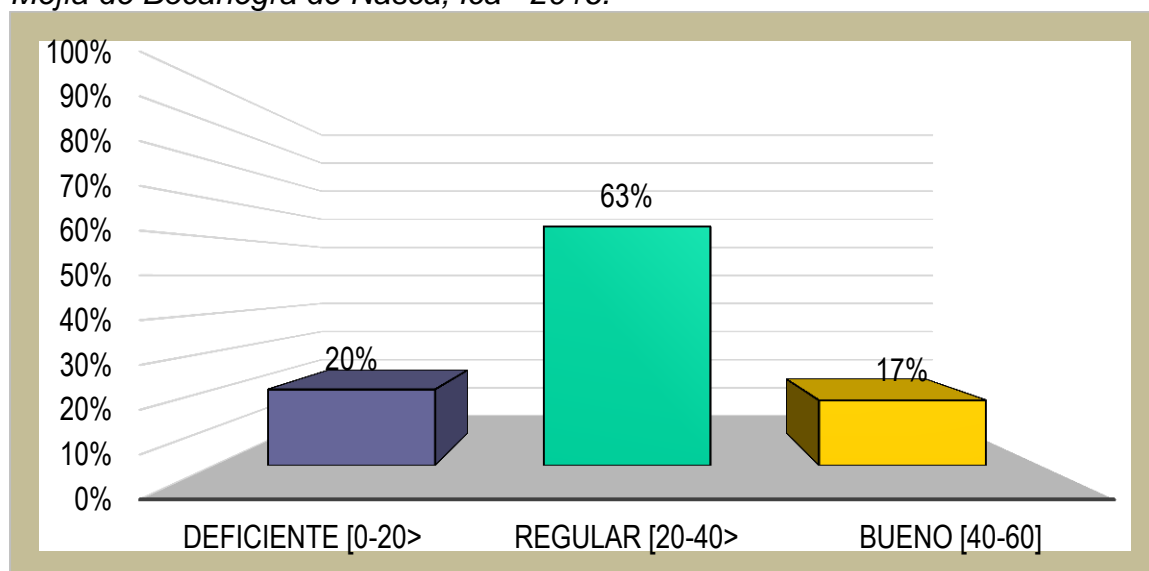
Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la identidad ética del docente.

Tabla 8: Identificación ética del docente en la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	$f(i)$	$h(i)\%$	$F(i)$	$H(i)\%$
Bajo [0-20>	14	20%	14	20%
Medio [20-40>	44	63%	58	83%
Alto [40-60]	12	17%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	27,20			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la identidad ética del docente.

Figura 8: Identificación ética del docente en la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 14 docentes presentan un bajo nivel de identificación ética; 44 docentes presentan un nivel medio de identificación ética y 12 docentes presentan un alto nivel de identificación ética.

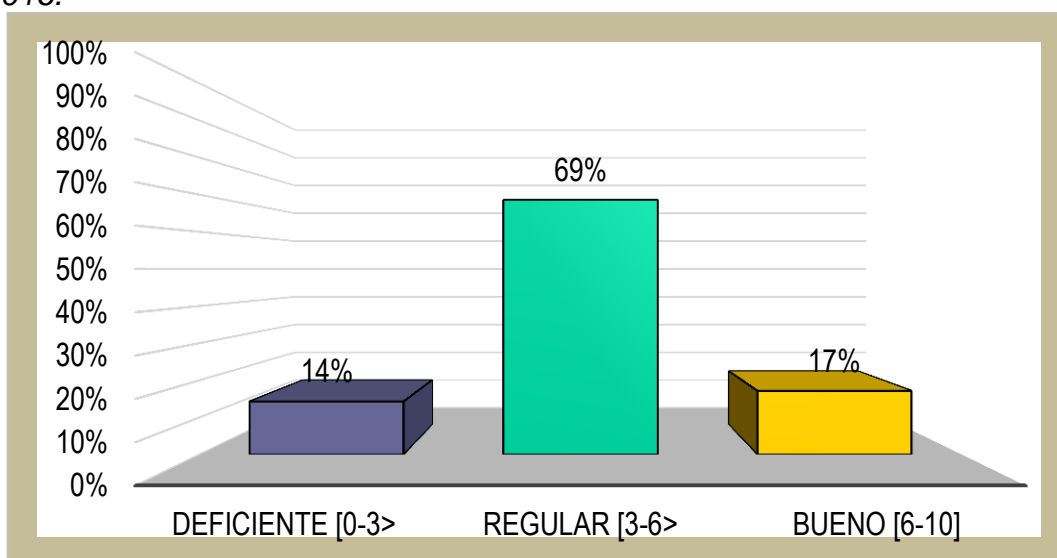
Se obtiene una media aritmética de 27,20 puntos que demuestra que los docentes presentan un nivel medio de identificación ética.

Tabla 9: Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	10	14%	10	14%
Medio [3-6>	48	69%	58	83%
Alto [6-10]	12	17%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,74			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la identidad ética del docente.

Figura 9: Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 10 docentes presentan un bajo nivel de conocimiento de las personas a las que se dirige su intervención; 48 docentes presentan un nivel medio de conocimiento de las personas a las que se dirige su intervención y 12 docentes presentan un alto nivel de conocimiento de las personas a las que se dirige su intervención.

Se obtiene una media aritmética de 4,74 puntos que demuestra que los docentes presentan un nivel medio de conocimiento de las personas a las que se dirige su intervención.

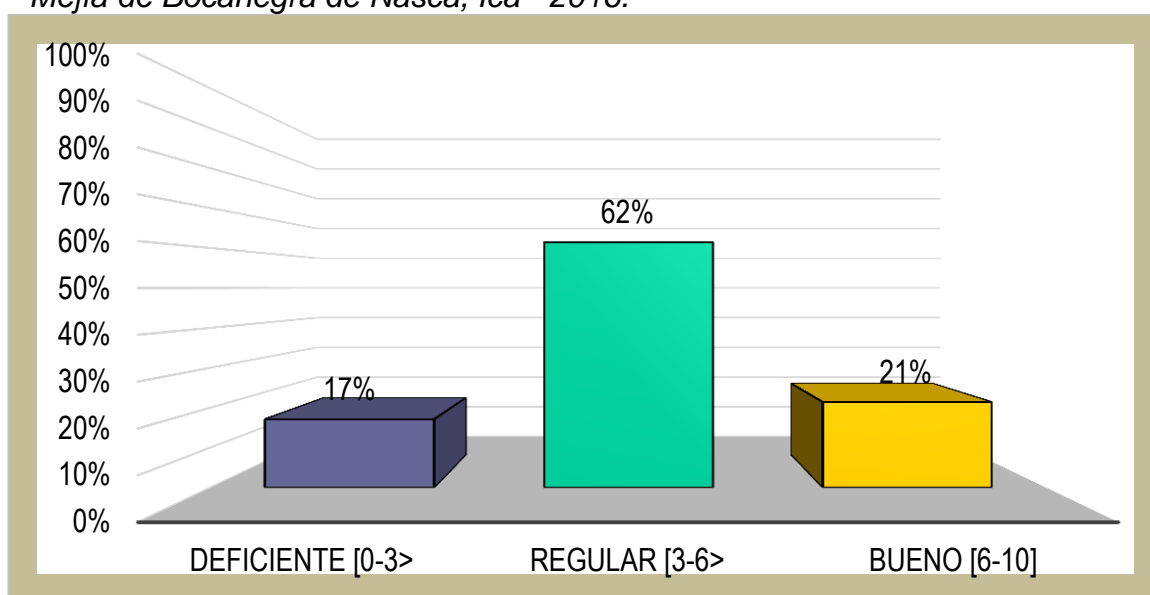
Tabla 10: Relación empática en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	12	17%	12	17%
Medio [3-6>	43	62%	55	79%
Alto [6-10]	15	21%	70	100%
TOTAL	70	100%		

Media aritmética 4,46

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la identidad ética del docente.

Figura 10: Relación empática en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 12 docentes presentan un bajo nivel de relación empática; 43 docentes presentan un nivel medio de relación empática y 15 docentes presentan un alto nivel de relación empática.

Se obtiene una media aritmética de 4,74 puntos que demuestra que los docentes presentan un nivel medio de relación empática.

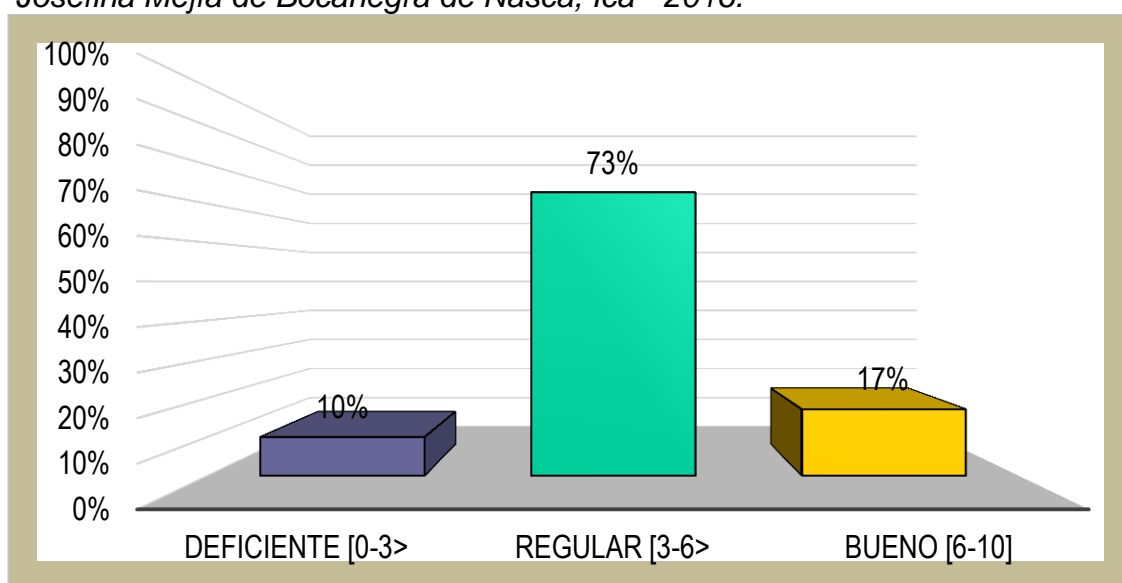
Tabla 11: El saber hacer práctico en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	7	10%	7	10%
Medio [3-6>	51	73%	58	83%
Alto [6-10]	12	17%	70	100%
TOTAL	70	100%		

Media aritmética 4,39

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la identidad ética del docente.

Figura 11: El saber hacer práctico en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 7 docentes presentan un bajo nivel de saber hacer práctico; 51 docentes presentan un nivel medio de saber hacer práctico y 12 docentes presentan un alto nivel de saber hacer práctico.

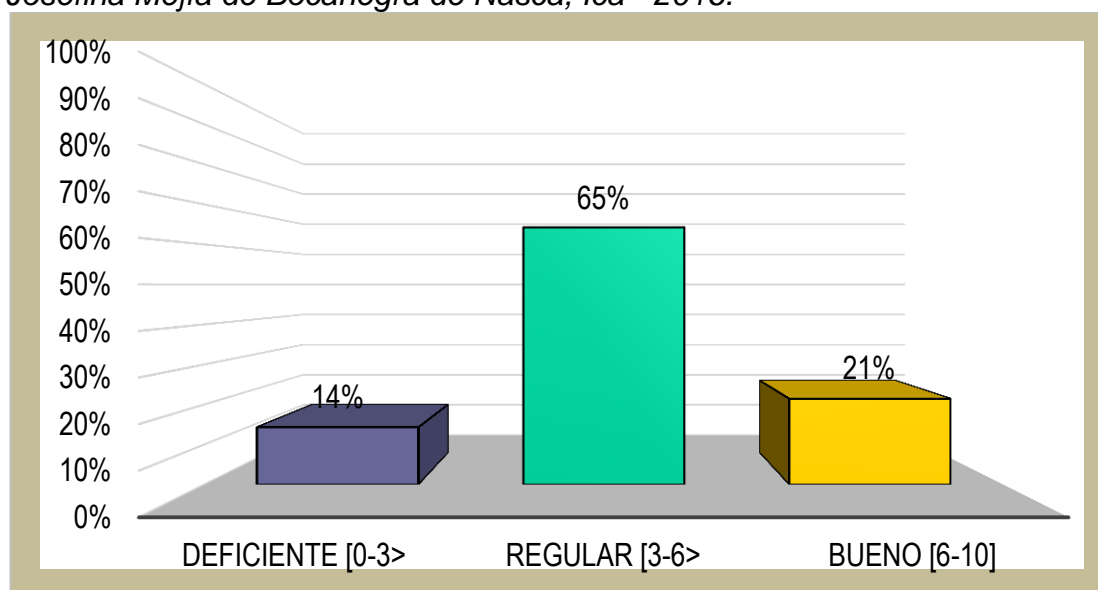
Se obtiene una media aritmética de 4,39 puntos que demuestra que los docentes presentan un nivel medio de saber hacer práctico.

Tabla 12: Valor del testimonio en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	$f(i)$	$h(i)\%$	$F(i)$	$H(i)\%$
Bajo [0-3>	10	14%	10	14%
Medio [3-6>	45	65%	55	79%
Alto [6-10]	15	21%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,36			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la identidad ética del docente.

Figura 12: Valor del testimonio en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 10 docentes presentan un bajo nivel de valor del testimonio; 45 docentes presentan un nivel medio de valor del testimonio y 15 docentes presentan un alto nivel de valor del testimonio.

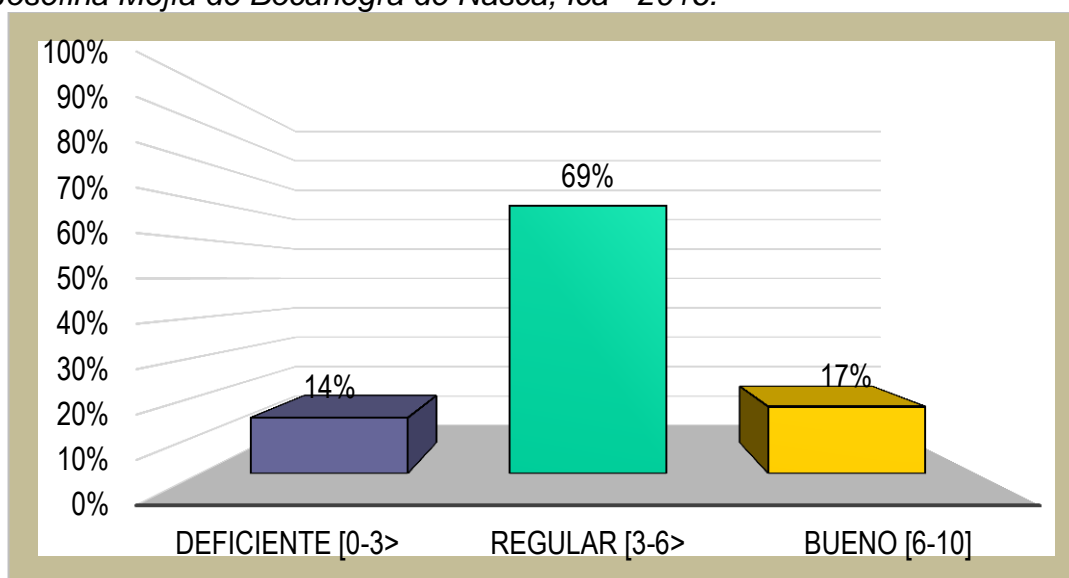
Se obtiene una media aritmética de 4,36 puntos que demuestra que los docentes presentan un nivel medio de valor del testimonio.

Tabla 13: Compromiso social político en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	f(i)	h(i)%	F(i)	H(i)%
Bajo [0-3>	10	14%	10	14%
Medio [3-6>	48	69%	58	83%
Alto [6-10]	12	17%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,61			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la identidad ética del docente.

Figura 13: Compromiso social político en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 10 docentes presentan un bajo nivel de compromiso social político; 48 docentes presentan un nivel medio de compromiso social político y 12 docentes presentan un alto nivel de compromiso social político.

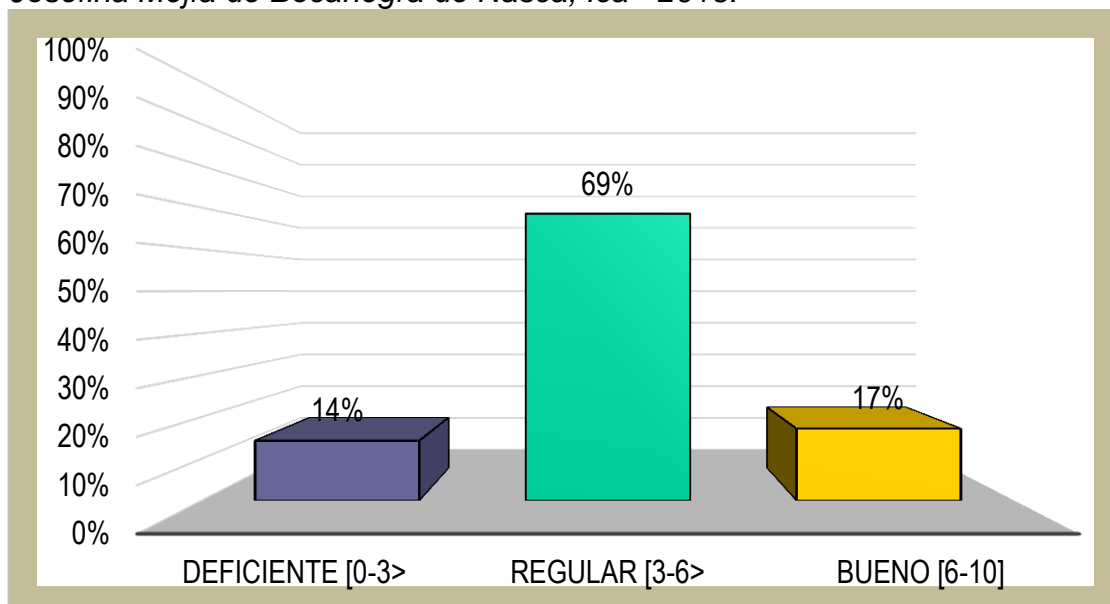
Se obtiene una media aritmética de 4,61 puntos que demuestra que los docentes presentan un nivel medio de compromiso social político.

Tabla 14: Formación permanente en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

Categorías y rangos	$f(i)$	$h(i)\%$	$F(i)$	$H(i)\%$
Bajo [0-3>	10	14%	10	14%
Medio [3-6>	48	69%	58	83%
Alto [6-10]	12	17%	70	100%
TOTAL	70	100%		
Media aritmética	4,64			

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar la identidad ética del docente.

Figura 14: Formación permanente en los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



Interpretación:

En la tabla se observa que 10 docentes presentan un bajo nivel de formación permanente; 48 docentes presentan un nivel medio de formación permanente y 12 docentes presentan un alto nivel de formación permanente.

Se obtiene una media aritmética de 4,64 puntos que demuestra que los docentes presentan un nivel medio de formación permanente.

Tabla 15: Correlación entre las variables de estudio Compromisos de Gestión Escolar e identificación ética del docente

Correlación	Variable Y: Identificación ética del docente
Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	$r = 0,774$

Fuente: Data de resultados obtenidos.

Interpretación:

En la tabla se observa las correlación es de Pearson obtenidas entre las variables de estudio.

Se puede señalar que existe una relación directa entre las variables: Compromisos de Gestión Escolar e identificación ética del docente de $r = 0,774$ que demuestra a un alto cumplimiento de los compromisos de Gestión Escolar le corresponde un alto nivel de identificación ética del docente; a un bajo cumplimiento de los compromisos de Gestión Escolar le corresponde un bajo nivel de identificación ética del docente.

Tabla 16: Correlación entre las dimensiones de la variable Compromisos de Gestión Escolar y la variable identificación ética del docente

Correlación	Variable Y: Identificación ética del docente
Dimensión 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes	$r = 0,780$
Dimensión 2: Retención anual e interanual de estudiantes	$r = 0,720$
Dimensión 3: Cumplimiento de la calendarización planificada	$r = 0,721$
Dimensión 4: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica	$r = 0,702$
Dimensión 5: Gestión de la convivencia escolar	$r = 0,705$
Dimensión 6: Instrumentos de Gestión educativa	$r = 0,824$

Fuente: Data de resultados obtenidos.

Interpretación:

En la tabla se observa las correlaciones de Pearson obtenidas entre las dimensiones de la variable Compromisos de Gestión Escolar y la variable identificación ética del docente.

Existe una relación de $r = 0,780$ entre progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes e identidad ética del docente.

Existe una relación de $r = 0,720$ entre retención anual e interanual de estudiantes e identidad ética del docente

Existe una relación de $r = 0,721$ entre cumplimiento de la calendarización planificada e identidad ética del docente

Existe una relación de $r = 0,702$ entre acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica e identidad ética del docente

Existe una relación de $r = 0,705$ entre gestión de la convivencia escolar e identidad ética del docente

Existe una relación de $r = 0,824$ entre instrumentos de Gestión educativa e identidad ética del docente

Tabla 17: Correlación entre la variable Compromisos de Gestión Escolar y las dimensiones de la variable identificación ética del docente

Correlación	Dimensión 1: Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención	Dimensión 2: Relación empática	Dimensión 3: El saber hacer práctico	Dimensión 4: Valor del testimonio	Dimensión 5: Compromiso social político	Dimensión 6: Formación permanente.
Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	$r = 0,779$	$r = 0,733$	$r = 0,741$	$r = 0,727$	$r = 0,784$	$r = 0,737$

Fuente: Data de resultados obtenidos.

Interpretación:

En la tabla se observa las correlaciones de Pearson obtenidas entre la variable Compromisos de Gestión Escolar y las dimensiones de la variable identificación ética del docente.

Existe una relación de $r = 0,779$ entre compromisos de gestión escolar y conocimiento de las personas a las que dirige su intervención.

Existe una relación de $r = 0,733$ entre compromisos de gestión escolar y relación empática.

Existe una relación de $r = 0,741$ entre compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico.

Existe una relación de $r = 0,727$ entre compromisos de gestión escolar y valor del testimonio

Existe una relación de $r = 0,784$ entre compromisos de gestión escolar y compromiso social político.

Existe una relación de $r = 0,737$ entre compromisos de gestión escolar y formación permanente.

Tabla 18: Relación entre las variables compromisos de gestión escolar e identificación ética del docente en la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.

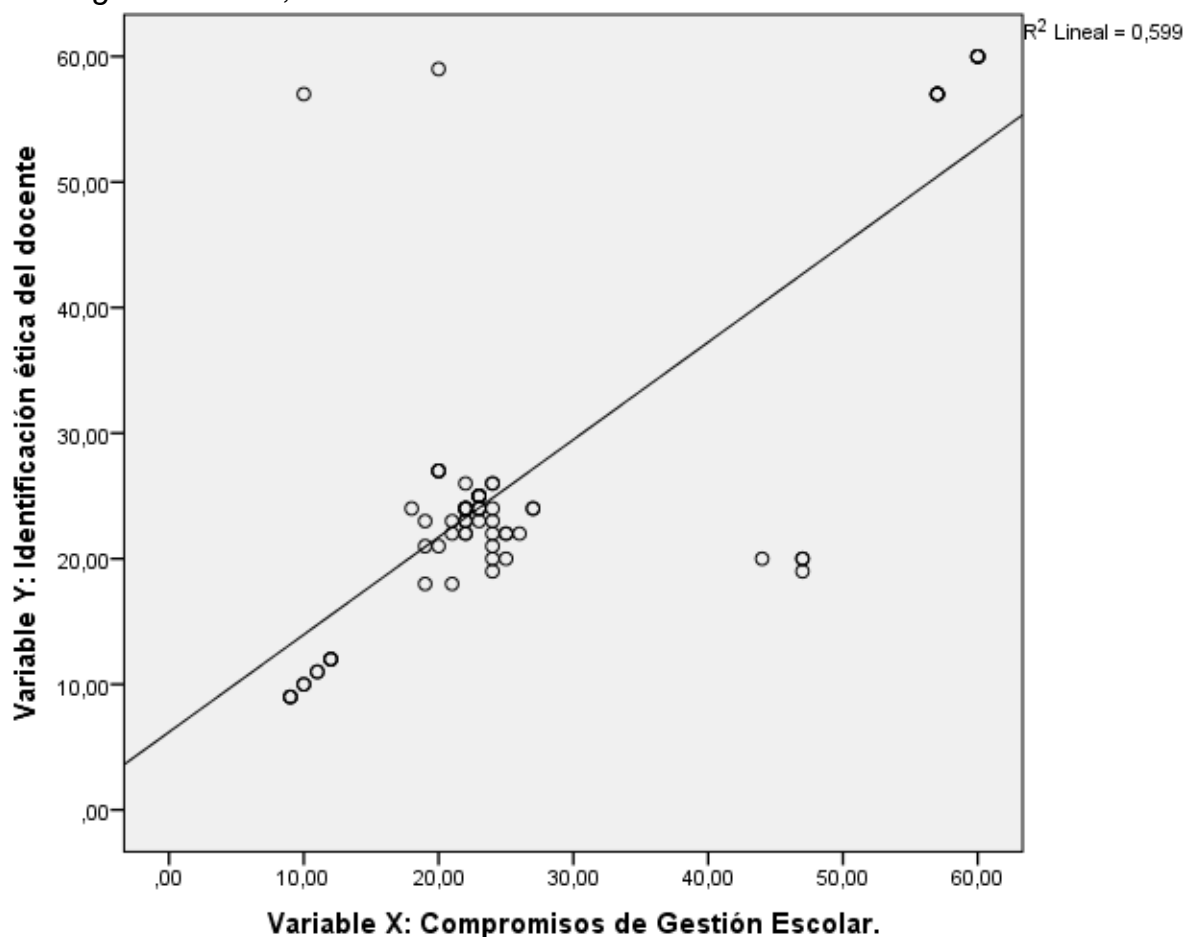
ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	9262,958	1	9262,958	101,655	,000 ^b
	Residuo	6196,242	68	91,121		
	Total	15459,200	69			

a. Variable dependiente: Variable Y: Identificación ética del docente

b. Predictores: (Constante), Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.

* R= 0,774^a	R²=0,599
-------------------------------	----------------------------

Figura 15: Diagrama de dispersión entre variables compromisos de gestión escolar e identificación ética del docente en la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016.



En la **tabla 18** el coeficiente de determinación obtenido es de 0,599, por lo que se puede observar que existe una relación directa entre las variables: compromisos de gestión escolar e identificación ética del docente en la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, Ica - 2016; ($p < 0.01$); siendo el 59,9% la relación entre ambas variables, estando el 40,1% influenciado por otros factores.

Prueba de Hipótesis

CUADRO 1: Prueba de hipótesis específica 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Dimensión 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes	Variable Y: Identificación ética del docente
Dimensión 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,780** 70
Variable Y: Identificación ética del docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,780** 70	1 70

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la Identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la Identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
10,26	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,780 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,780^2}{70 - 2}}} = 10,26$$

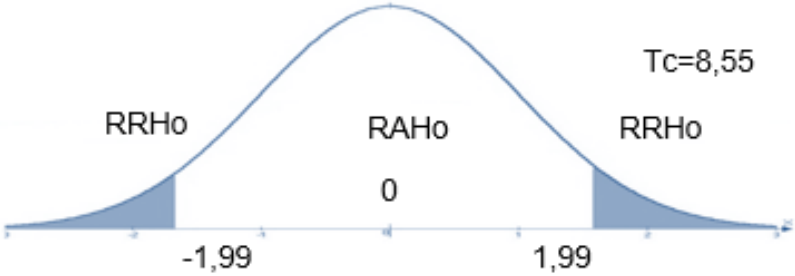
Tc=10,26

RRHo RAHo RRHo

-1,99 0 1,99

Se concluye señalando que existe relación directa entre el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la Identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

CUADRO 2: Prueba de hipótesis específica 2

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Dimensión 2: Retención anual e interanual de estudiantes	Variable Y: Identificación ética del docente
Dimensión 2: Retención anual e interanual de estudiantes	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,720** 70
Variable Y: Identificación ética del docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,720** 70	1 70
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			
Hipótesis específica 2			
<i>Hipótesis alterna (Ha):</i> Existe relación directa entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.			
<i>Hipótesis nula (H0):</i> No existe relación directa entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.			
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,55	2,02	0,05	Rechazo la Ho
Estadístico de Prueba: T Student Correlación			
$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,720 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,720^2}{70 - 2}}} = 8,55$			
			
Se concluye señalando que existe relación directa entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.			

CUADRO 3: Prueba de hipótesis específica 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Dimensión 3: Cumplimiento de la calendarización planificada	Variable Y: Identificación ética del docente
Dimensión 3: Cumplimiento de la calendarización planificada	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,721** 70
Variable Y: Identificación ética del docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,721** 70	1 70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 3

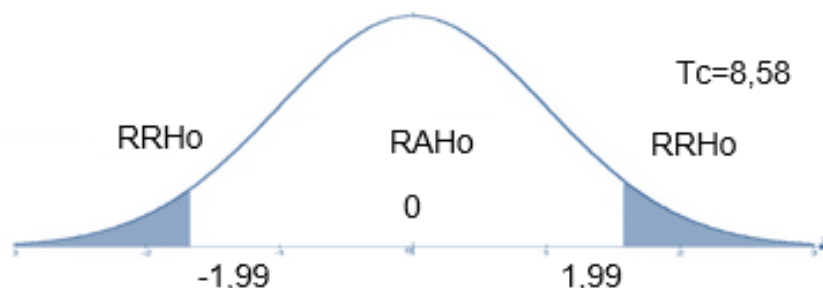
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre establecer el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre establecer el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,58	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,721 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,721^2}{70 - 2}}} = 8,58$$



Se concluye señalando que existe relación directa entre establecer el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

CUADRO 4: Prueba de hipótesis específica 4

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Dimensión 4: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica	Variable Y: Identificación ética del docente
Dimensión 4: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,702** 70
Variable Y: Identificación ética del docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,702** 70	1 70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 4

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,14	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,702 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,702^2}{70 - 2}}} = 8,14$$

Se concluye señalando que existe relación directa entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

CUADRO 5: Prueba de hipótesis específica 5

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Dimensión 5: Gestión de la convivencia escolar	Variable Y: Identificación ética del docente
Dimensión 5: Gestión de la convivencia escolar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,705** ,000 70
Variable Y: Identificación ética del docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,705** ,000 70	1 70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 5

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca -2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca -2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,20	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,705 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,705^2}{70 - 2}}} = 8,20$$

El gráfico muestra una curva normal estándar con el eje horizontal etiquetado con -1,99, 0 y 1,99. El punto crítico Tc=8,20 está marcado en la parte superior derecha. Las áreas bajo la curva fuera de los límites de -1,99 y 1,99 están sombreadas y etiquetadas como RRHo (Rechazo de la Hipótesis Nula). El área central entre -1,99 y 1,99 está etiquetada como RAHo (Aceptación de la Hipótesis Nula).

Se concluye señalando que existe relación directa entre la gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca -2016.

CUADRO 6: Prueba de hipótesis específica 6

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Dimensión 6: Instrumentos de Gestión educativa	Variable Y: Identificación ética del docente
Dimensión 6: Instrumentos de Gestión educativa	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,824** 70
Variable Y: Identificación ética del docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,824** 70	1 70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 6

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
11,98	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,824 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,824^2}{70 - 2}}} = 11,98$$

Se concluye señalando que existe relación directa entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

CUADRO 7: Prueba de hipótesis específica 7

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Dimensión 1: Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención
Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,779** 70
Dimensión 1: Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,779** 70	1 70
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			
Hipótesis específica 7			
<i>Hipótesis alterna (Ha):</i> Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.			
<i>Hipótesis nula (H0):</i> No existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.			
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
10,25	2,02	0,05	Rechazo la Ho
Estadístico de Prueba: T Student Correlación			
$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,779 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,779^2}{70 - 2}}} = 10,25$			
Se concluye señalando que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.			

CUADRO 8: Prueba de hipótesis específica 8

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Dimensión 2: Relación empática
Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,733** ,000 70
Dimensión 2: Relación empática	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,733** ,000 70	1 70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 8

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,87	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,733 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,733^2}{70 - 2}}} = 8,87$$

Se concluye señalando que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

CUADRO 9: Prueba de hipótesis específica 9

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Dimensión 3: El saber hacer práctico
Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,741** ,000 70
Dimensión 3: El saber hacer práctico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,741** ,000 70	1 70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 9

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
9,10	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,741 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,741^2}{70 - 2}}} = 9,10$$

Se concluye señalando que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

CUADRO 10: Prueba de hipótesis específica 10

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Dimensión 4: Valor del testimonio
Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,727** 70
Dimensión 4: Valor del testimonio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,727** 70	1 70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 10

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,73	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,727 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,727^2}{70 - 2}}} = 8,73$$

El diagrama muestra una curva normal estándar con el eje horizontal etiquetado con -1,99, 0 y 1,99. Una línea vertical a la derecha está etiquetada como Tc=8,73. Las áreas bajo la curva a la izquierda de -1,99 y a la derecha de Tc=8,73 están sombreadas y etiquetadas como RRHo. El área central entre -1,99 y 1,99 está etiquetada como RAHo.

Se concluye señalando que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016

CUADRO 11: Prueba de hipótesis específica 11

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Dimensión 5: Compromiso social político
Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,784** 70
Dimensión 5: Compromiso social político	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,784** 70	1 70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 11

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el Compromiso social político en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el Compromiso social político en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
10,42	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,784 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,784^2}{70 - 2}}} = 10,42$$

El diagrama muestra una curva normal estándar con el eje horizontal etiquetado con -1,99, 0 y 1,99. El punto crítico Tc=10,42 está marcado en la parte superior derecha. Las áreas bajo la curva a la izquierda de -1,99 y a la derecha de 1,99 están sombreadas y etiquetadas como RRHo (Rechazo de la Hipótesis Nula). La zona central entre -1,99 y 1,99 está etiquetada como RAHo (Aceptación de la Hipótesis Nula).

Se concluye señalando que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el Compromiso social político en la institución educativa "Josefina Mejía de Bocanegra" de Nasca-2016.

CUADRO 12: Prueba de hipótesis específica 12

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Dimensión 6: Formación permanente.
Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,737** 70
Dimensión 6: Formación permanente.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,737** 70	1 70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis específica 12

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,98	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,737 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,737^2}{70 - 2}}} = 8,98$$

El gráfico muestra una curva normal estándar con el eje horizontal etiquetado como 'z'. El centro de la curva está etiquetado como '0'. Se marcan los puntos críticos en -1,99 y 1,99. Las áreas bajo la curva fuera de estos puntos (las colas) están sombreadas y etiquetadas como RRHo (Rechazo de la Hipótesis Nula). El área central entre -1,99 y 1,99 está etiquetada como RAHo (Aceptación de la Hipótesis Nula). A la derecha del gráfico, se indica Tc=8,98.

Se concluye señalando que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016

CUADRO 13: Prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Variable Y: Identificación ética del docente
Variable X: Compromisos de Gestión Escolar.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 70	,774** 70
Variable Y: Identificación ética del docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,774** 70	1 70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
10,08	2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,774 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,774^2}{70 - 2}}} = 10,08$$

El diagrama muestra una curva normal estándar con el eje horizontal etiquetado con -1,99, 0 y 1,99. Las áreas bajo la curva fuera de estos límites están sombreadas y etiquetadas como RRHo. Una línea vertical a la derecha está etiquetada como Tc=10,08, indicando el punto de rechazo de la hipótesis nula.

Se concluye señalando que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación busca analizar la variable Compromisos de gestión escolar para determinar su nivel de influencia en la Identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca-2016

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una correlación directa entre las variables de estudio: Compromisos de Gestión Escolar e identificación ética del docente de $r = 0,774$ que demuestra a un altocumplimiento de los compromisos de Gestión Escolar le corresponde un alto nivel de identificación ética del docente; a un bajo cumplimiento de los compromisos de Gestión Escolar le corresponde un bajo nivel de identificación ética del docente

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a García G. (2010) quien sostiene que el desarrollo personal, equilibrio emocional, responsabilidad moral son competencias fundamentales de los profesores y que en torno a ellas se articulan todas las demás competencias. Otros dicen que las disposiciones básicas son los rasgos de carácter y la personalidad, absolutamente prioritarias en el alto profesor (MARCHESI, 2007).

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada Ministerio de Educación del Perú (2015) quien sostiene que los Compromisos de Gestión escolar aluden a las prácticas que los líderes pedagógicos deben efectuar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes. Para Román (2003. P.24) el docente en el desarrollo de su profesión deberá ejercer con estricto apego y respeto, las consideraciones éticas y valores individuales y sociales, de acuerdo con la evolución que experimenten dichos conceptos en la sociedad; respetando la dignidad de todas las personas, el pluralismo, la lealtad, la colaboración y la justicia con todos los integrantes de la comunidad desde el respeto mutuo y la tolerancia.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N° 1; se señala que: ***Existe relación directa entre el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la Identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,780 (Tabla 14) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes le corresponde un alto nivel de identidad ética del docente; a un bajo nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes le corresponde un bajo nivel de identidad ética del docente. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Ministerio de Educación del Perú (2015) quien sostiene que el Compromiso de gestión denominado Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes deben asumir tanto los directivos como los docentes es garantizar el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, para ello deben utilizar todo tipo de estrategias las cuales deben posibilitar obtener mejores logros, optimizando de esta manera la calidad educativa, cubriendo las expectativas de los padres de familia y de la colectividad que depositan su confianza en nosotros y en la institución educativa.

En la hipótesis específica N° 2; se señala que: ***Existe relación directa entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,720 (Tabla 14) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de retención anual e interanual de estudiantes le corresponde un alto nivel de identidad ética del docente; a un bajo nivel de retención anual e interanual de estudiantes le corresponde un bajo nivel de identidad ética del docente. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Ministerio de Educación del Perú (2015) quien sostiene que este Este compromiso implica una gran responsabilidad que debe asumir no solamente el equipo directivo, sino además todos los docentes y trabajadores administrativos de la institución educativa.

En la hipótesis específica N° 3; se señala que: ***Existe relación directa entre establecer el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra”***

de Nasca-2016. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,721 (Tabla 14) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Cumplimiento de la calendarización planificada le corresponde un alto nivel de identidad ética del docente; a un bajo nivel de Cumplimiento de la calendarización planificada le corresponde un bajo nivel de identidad ética del docente. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Ministerio de Educación del Perú (2015) quien sostiene que es Este compromiso está encaminado a que los docentes respeten y cumplan los tiempos destinados para la jornada escolar, es decir el horario de clases destinado para cada área curricular, así como el tiempo destinado para el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula (sesiones de aprendizaje).

En la hipótesis específica N° 4; se señala que: ***Existe relación directa entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,702 (Tabla 14) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica le corresponde un alto nivel de identidad ética del docente; a un bajo nivel de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica le corresponde un bajo nivel de identidad ética del docente. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Ministerio de Educación del Perú (2015) quien sostiene que el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante; efectivamente, con los actos de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas los docentes deben generar una catarsis a su labor docente y aplicar los cambios que sean necesarios para mejorar en sus estrategias de trabajo en las aulas, para que obtengan mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

En la hipótesis específica N° 5; se señala que: ***Existe relación directa entre la gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca -2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,705 (Tabla 14) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Gestión de la convivencia escolar le corresponde un alto nivel de identidad ética

del docente; a un bajo nivel de Gestión de la convivencia escolar le corresponde un bajo nivel de identidad ética del docente. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Ministerio de Educación del Perú (2015) quien sostiene que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Desde luego que es muy importante que en una institución educativa las relaciones interpersonales sean óptimas y que cada miembro de la comunidad educativa se preocupe en mantenerlo siempre así y a la vez sea consciente que con cada acción que realice está contribuyendo a mantener una buena convivencia o a resquebrajarla.

En la hipótesis específica N° 6; se señala que: ***Existe relación directa entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,824 (Tabla 14) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Instrumentos de gestión educativa le corresponde un alto nivel de identidad ética del docente; a un bajo nivel de Instrumentos de gestión educativa le corresponde un bajo nivel de identidad ética del docente. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Ministerio de Educación del Perú (2015) quien sostiene que el Plan Anual de Trabajo (PAT) es una herramienta de gestión que orienta las acciones de la IE en función de los aprendizajes. Para que toda actividad, plan o proyecto a desarrollar tenga el éxito deseado es necesario contar con las herramientas que nos permitan lograr los objetivos y las metas planteadas, dichas herramientas son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), las cuales deben ser elaborados con la participación activa y reflexiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

En la hipótesis específica N° 7; se señala que: ***Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,779 (Tabla 15) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde

un alto nivel de Conocimiento de las personas; a un bajo nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un bajo nivel de Conocimiento de las personas. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Crisol y Romero, (2014) quienes señalan que El docente debe ser consciente que la acción de enseñar implica además “saber cómo enseñar”, especialmente los temas del área a su cargo. Debe dominar las diferentes estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos, esto le conlleva a saber reconocer cuál es la estrategia más acertada para el tipo de aprendizaje que desea lograr.

En la hipótesis específica N° 8; se señala que: ***Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,733 (Tabla 15) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un alto nivel de relación empática; a un bajo nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un bajo nivel de relación empática. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Crisol y Romero, (2014) quienes señalan que es necesario que el docente desarrolle su práctica profesional sosteniendo una comunicación asertiva que le permita denotar confianza. Debe ser asertivo, no sólo como una cuestión de “buenas maneras”, sino como una forma de comportarse ante los demás de modo que le permitan conocer sus sentimientos e ideas sin atropellar o ignorar las suyas.

En la hipótesis específica N° 9; se señala que: ***Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,741 (Tabla 15) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un alto nivel de saber hacer práctico ; a un bajo nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un bajo nivel de saber hacer práctico. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Crisol y Romero, (2014) quienes señalan que De igual manera los docentes deben ser los gestores

de la implementación de una convivencia escolar democrática, desarrollar actitudes a favor del diálogo el contraste de ideas y del establecimiento de consensos.

En la hipótesis específica N° 10; se señala que: ***Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,727 (Tabla 15) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un alto nivel de Valor del testimonio; a un bajo nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un bajo nivel de Valor del testimonio. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Crisol y Romero, (2014) quienes señalan que el buen docente es aquel que educa con el ejemplo, aquel que con sus acciones motiva e inspira a sus estudiantes, a su comunidad educativa y a la sociedad a tener actitudes positivas y progresistas. Debe haber coherencia entre lo que dice y lo que hace, toda vez que de una u otra forma está presente en toda acción educativa e influye más de lo que piensa.

En la hipótesis específica N° 11; se señala que: ***Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el Compromiso social político en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,784 (Tabla 15) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un alto nivel de Compromiso social político; a un bajo nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un bajo nivel de Compromiso social político. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Crisol y Romero, (2014) quienes señalan que considerando a la educación como la búsqueda de la perfección del hombre, deberíamos abordarla tanto en la singularidad de su ser personal así como en su dimensión social, puesto que la sociedad es un conjunto de seres humanos.

En la hipótesis específica N° 12; se señala que: ***Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.*** Esta

hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,737 (Tabla 15) que refleja una correlación directa; es decir a un alto nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un alto nivel de formación permanente; a un bajo nivel de Compromisos de gestión escolar le corresponde un bajo nivel de formación permanente. Así mismo, los resultados obtenidos guardan relación con la información del marco teórico sustentada por Crisol y Romero, (2014) quienes señalan que en este contexto los docentes debemos tener en cuenta y sin duda alguna que somos los forjadores de los grandes cambios y finalidades de la educación, es por ello que tenemos que estar en permanente capacitación, actualización, implementación e intercambio de experiencias en nuestra práctica pedagógica. Es decir que debemos crecer cultural y pedagógicamente para poder enfrentar a este nuevo siglo caracterizado por el avasallador progreso económico, científico y tecnológico.

En conclusión se puede señalar que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.

V. CONCLUSIONES

Primera: El procesamiento estadístico realizado ha logrado demostrar que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,774$ entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente, alcanzando un valor de T calculado de 10,08 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Segunda: Los resultados evidencian que existe relación directa entre el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la Identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,780$ entre el progreso anual de los aprendizajes; alcanzando un valor de T calculado de 10,26 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Tercera: Los resultados evidencian que existe relación directa entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,720$ entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética; alcanzando un valor de T calculado de 8,55 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Cuarta: Los resultados evidencian que existe relación directa entre establecer el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del

docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,721$ entre establecer el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del docente; alcanzando un valor de T calculado de 8,58 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Quinta: Los resultados evidencian que existe relación directa entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,702$ entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente; alcanzado un valor de T calculado de 8,14 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Sexta: Los resultados evidencian que existe relación directa entre la gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca -2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,705$ entre la gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente; alcanzado un valor de T calculado de 8,20 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Sétima: Los resultados evidencian que existe relación directa entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,824$ entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente; alcanzado un valor de T calculado de 11,98 obtenido a través de la

prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Octava: Los resultados evidencian que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,779$ entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención; alcanzado un valor de T calculado de 10,25 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Novena: Los resultados evidencian que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,733$ entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática; alcanzado un valor de T calculado de 8,87 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Décima: Los resultados evidencian que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,741$ entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico; alcanzado un valor de T calculado de 9,10 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Undécima: Los resultados evidencian que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,727$ entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio; alcanzado un valor de T

calculado de 8,73 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Duodécimo: Los resultados evidencian que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el Compromiso social político en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,784$ entre los compromisos de gestión escolar y el Compromiso social político; alcanzado un valor de T calculado de 10,42 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Decimotercero: Los resultados evidencian que existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,737$ entre los compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente; alcanzado un valor de T calculado de 8,98 obtenido a través de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

A la DREI-ICA fortalecer en la UGEL´s de la región Ica los compromisos de gestión escolar en fin de promover su importancia y el cumplimiento ético de sus objetivos para mejorar la calidad del servicio educativo.

A la UGEL Nasca incentivar en las instituciones educativas el cumplimiento óptimo de los compromisos de gestión para obtener mejores resultados en la evaluación censal, como la retención anual de los estudiantes una buena gestión en instituciones de jornada escolar completa entre otros.

A los docentes de la institución educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca- Ica desarrollar círculos de interaprendizaje en fin de mejorar e incentivar una cultura de identidad ética docente que mejore el actuar diario, favoreciendo una relación empática, valor en su testimonio, estableciendo un compromiso social político y su formación permanente profesional.

VII. REFERENCIAS

Angulo Nerkis, Acuña Iraina, (2005). *Ética del Docente* --Revista Educación en Valores. Compromiso Social del Docente.

Díaz, H., Espinoza, C. (2015). Fundación Santillana. *Evaluación de la Práctica Docente. Una Revisión desde España*

Esteve, J. (2006). *Identidad y desafíos de la condición docente*. En *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: UNESCO-IPE-Fundación OSDE y Siglo XXI Editores

García López, R., Olmeda, G. y Escámez, J. (2010). *Ética profesional docente*. Madrid: Editorial Síntesis.

Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alizanza.

MINEDU (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*

MINEDU (2016) Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica"

Ministerio de Educación (2010). *Alianza por la calidad de la educación Módulo III* (SEP México 2010)

Ministerio de educación (2014). *Directivos Construyendo Escuela. Fascículo de Gestión escolar centrada en los aprendizajes*.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño Docente*

Ministerio de Educación (2015). *Marco de buen desempeño del Directivo*

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Compromisos de gestión escolar y Plan anual de Trabajo de la I.E. 2017*.

Ministerio de Educación del Perú, (2014). Práctica docente versus ética docente. Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional

Romagnoli, C., Mena, I. y Valdéz, A. (2007), Habilidades Sociales: Material – didáctico, (Dipural Proyecto Equal, pág. 2, 5, 8) ¿Qué son las Habilidades Socio Afectivas y Éticas?

Román, B. (2003). Apuntes para una ética del profesor universitario. En Román Maestre, B. (Coord.), Por una ética docente (pp. 31-64), Bilbao: Grafite Ediciones- Universitat Ramon Llull.

Vaillant (2007) La Identidad Docente –GTD-PREAL-ORT – I Congreso Internacional “Nuevas tendencias en la Formación Permanente del profesorado”

ANEXOS

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR”

OBJETIVO: El objetivo del cuestionario es evaluar los compromisos de Gestión Escolar

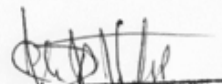
DIRIGIDO A: Directivos y Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: APARCANA HERNÁNDEZ José Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Medianamente bueno	Inadecuado	Muy inadecuado
-----------	------------------	--------------------	------------	----------------


Jose Carlos Aparcana Hernandez
DOCTOR EN EDUCACION

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA IDENTIDAD ÉTICA DEL DOCENTE”

OBJETIVO: El objetivo del cuestionario es evaluar la Identidad Ética del Docente


DIRIGIDO A: Directivos y Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: APARCANA HERNÁNDEZ José Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Medianamente bueno	Inadecuado	Muy inadecuado
-----------	------------------	--------------------	------------	----------------


Jose Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACION

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Compromisos de Gestión Escolar y la Identidad Ética del Docente en una Institución Educativa de Nasca - 2016

AUTOR: José Elver Rivadeneyra Alvarado.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA																																							
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p> <p>Problemas específicos PE1 ¿Qué relación existe entre el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la Identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p> <p>PE2 ¿Qué relación existe entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p> <p>PE3 ¿Qué relación existe entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p> <p>PE4 ¿Qué relación existe entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p> <p>PE5 ¿Qué relación existe entre la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>Objetivos específicos OE1 Establecer la relación que existe entre el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la Identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>OE2 Establecer la relación que existe entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>OE3 Establecer el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>OE4 Establecer la relación que existe entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>OE5 Establecer la relación que</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL HG: Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>H0: No existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>Hipótesis específicos HE1 Existe relación directa entre el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la Identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>HE2 Existe relación directa entre la retención anual e interanual de estudiantes y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>HE3 Existe relación directa entre establecer el cumplimiento de la calendarización planificada y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>Variable 1: (X) COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #92d050;"> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>INSTRUM</th> <th>ITEMS</th> <th>ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes(ECE)2° año (Comunicación y Matemática) ➤ Resultados de la Evaluación de las todos los grados en las demás áreas curriculares </td> <td rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Cuestionario para evaluar la gestión institucional</td> <td>1-5</td> <td rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Nunca= 0 A Veces= 1 Siempre=2</td> </tr> <tr> <td>Retención anual e interanual de estudiantes</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conclusión del año escolar ➤ Permanencia en la institución educativa </td> <td>6-10</td> </tr> <tr> <td>Cumplimiento de la calendarización planificada</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión de la jornada escolar ➤ Gestión de la Jornada Laboral </td> <td>11-15</td> </tr> <tr> <td>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoreo pedagógico ➤ Acompañamiento pedagógico </td> <td>16-20</td> </tr> <tr> <td>Gestión de la convivencia escolar</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comité de tutoría, Orientación educativa y convivencia escolar ➤ Normas de Convivencia </td> <td>21-25</td> </tr> <tr> <td>Instrumentos de gestión educativa</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto Educativo Institucional ➤ Plan Anual de Trabajo </td> <td>26-30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: (Y) Identidad Ética del Docente.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #92d050;"> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>INSTRUM</th> <th>ITEMS</th> <th>ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conocimiento de las personas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidades emergentes ➤ Conducta Intereses y pasiones </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Evaluación de la Identidad Ética</td> <td>1-5</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Nunca= 0 A Veces=1</td> </tr> </tbody> </table>					DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM	ITEMS	ÍNDICE	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes(ECE)2° año (Comunicación y Matemática) ➤ Resultados de la Evaluación de las todos los grados en las demás áreas curriculares 	Cuestionario para evaluar la gestión institucional	1-5	Nunca= 0 A Veces= 1 Siempre=2	Retención anual e interanual de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conclusión del año escolar ➤ Permanencia en la institución educativa 	6-10	Cumplimiento de la calendarización planificada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión de la jornada escolar ➤ Gestión de la Jornada Laboral 	11-15	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoreo pedagógico ➤ Acompañamiento pedagógico 	16-20	Gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comité de tutoría, Orientación educativa y convivencia escolar ➤ Normas de Convivencia 	21-25	Instrumentos de gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto Educativo Institucional ➤ Plan Anual de Trabajo 	26-30	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM	ITEMS	ÍNDICE	Conocimiento de las personas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidades emergentes ➤ Conducta Intereses y pasiones 	Evaluación de la Identidad Ética	1-5	Nunca= 0 A Veces=1
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM	ITEMS	ÍNDICE																																						
Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes(ECE)2° año (Comunicación y Matemática) ➤ Resultados de la Evaluación de las todos los grados en las demás áreas curriculares 	Cuestionario para evaluar la gestión institucional	1-5	Nunca= 0 A Veces= 1 Siempre=2																																						
Retención anual e interanual de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conclusión del año escolar ➤ Permanencia en la institución educativa 		6-10																																							
Cumplimiento de la calendarización planificada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión de la jornada escolar ➤ Gestión de la Jornada Laboral 		11-15																																							
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoreo pedagógico ➤ Acompañamiento pedagógico 		16-20																																							
Gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comité de tutoría, Orientación educativa y convivencia escolar ➤ Normas de Convivencia 		21-25																																							
Instrumentos de gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto Educativo Institucional ➤ Plan Anual de Trabajo 		26-30																																							
DIMENSIONES	INDICADORES		INSTRUM		ITEMS	ÍNDICE																																				
Conocimiento de las personas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidades emergentes ➤ Conducta Intereses y pasiones 	Evaluación de la Identidad Ética	1-5	Nunca= 0 A Veces=1																																						

<p>gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca -2016?</p>	<p>existe entre la gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca -2016</p>	<p>HE4 Existe relación directa entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>Relación empática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación asertiva ➤ Habilidades sociales 	<p>6-10</p>	<p>Siempre=2</p>
<p>PE6 ¿Qué relación existe entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p>	<p>OE6 Establecer la relación que existe entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>HE5 Existe relación directa entre la gestión de la convivencia escolar y la identidad ética del docente en la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca -2016</p>	<p>El saber hacer práctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología y Estrategias ➤ Procedimientos y recursos 	<p>11-15</p>	<p>Siempre=2</p>
<p>PE7 ¿Qué relación existe entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p>	<p>OE7 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>HE6 Existe relación directa entre los instrumentos de gestión educativa y la identidad ética del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>Valor del testimonio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace ➤ Identidades, Valores y actitudes 	<p>16-20</p>	<p>Siempre=2</p>
<p>PE8 ¿Qué relación existe entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p>	<p>OE8 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>HE7 Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el conocimiento de las personas a las que dirige su intervención en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>Compromiso social Político</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naturaleza Política de la Educación ➤ Ciudadanía libre, crítica y responsable 	<p>20-25</p>	<p>Siempre=2</p>
<p>PE9 ¿Qué relación existe entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p>	<p>OE9 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>OE8 Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la relación empática en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>Formación permanente del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoformación ➤ Formación Colaborativa 	<p>25-30</p>	<p>Siempre=2</p>
<p>PE10 ¿Qué relación existe entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p>	<p>OE10 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>HE9 Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el saber hacer práctico en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>				
<p>PE12 ¿Qué relación existe entre los</p>	<p>OE11 Establecer la relación que</p>					

<p>compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016?</p>	<p>existe entre los compromisos de gestión escolar y el Compromiso social político en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>OE12 Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	<p>HE10 Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el valor del testimonio en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>HE11 Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el Compromiso social político en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p> <p>HE12 Existe relación directa entre los compromisos de gestión escolar y la formación permanente del docente en la institución educativa “Josefina Mejía de Bocanegra” de Nasca-2016.</p>	
--	---	---	--

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

VARIABLE X	Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de ítems	Reactivos o ítems	Escala de valoración
Compromisos de Gestión Escolar	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes	➤ Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes(ECE)2° año (Comunicación y Matemática)	20%	05	- En la I.E. consideramos como punto de referencia los resultados obtenidos en las evaluaciones de la ECE, de la UGEL, región e institucional para tomar acciones de mejora - En la I.E. se aplican estrategias para elevar el porcentaje de estudiantes que obtienen niveles de aprendizaje satisfactorio.	Intervalos: Nunca= 0 A Veces= 1 Siempre= 2
		➤ Resultados de la Evaluación de las todos los grados en las demás áreas curriculares			- Me esfuerzo permanentemente por mejorar el nivel de aprendizaje de los y las estudiantes de las secciones a mi cargo. - Las actividades que desarrollo en mis sesiones están orientadas a complementar los aprendizajes de los estudiantes. - Participo activamente en las jornadas de reflexión para proponer y establecer metas en forma consensuada comprometiéndome a lograrlas.	
	Retención anual e interanual de estudiantes	➤ Estudiantes que concluyen del año escolar	15%	05	- Aplico diferentes formas de motivación en mis sesiones de aprendizaje logrando mantener el interés de los estudiantes por el área curricular a mi cargo. - Me preocupo cuando alguno de mis estudiantes no asiste a mis clases, indago sobre el motivo de su ausencia, entrevisto y oriento a sus padres para su reincorporación. - Brindo un trato empático a todos los estudiantes y cuando detecto que tienen problemas o están en situaciones de riesgo busco el apoyo pertinente para evitar su deserción o repitencia.	
		➤ Estudiantes que permanecen en la institución educativa			- Promuevo, oriento e inculco en estudiantes y PP.FF. la identificación y el cariño por la institución educativa. - Mantengo una comunicación asertiva y permanente con los estudiantes y los padres de familia	
	Cumplimiento de la calendarización planificada	➤ Gestión de la jornada escolar	15%	05	- Cumpro responsablemente con mi horario de trabajo según mi jornada laboral, registrando mi ingreso y salida a la hora establecida. - Promuevo en los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa la puntualidad, el respeto y el cumplimiento de la jornada de trabajo escolar. - Considero que el desarrollo de las actividades extracurriculares (formación cívica, actuaciones, deportes, y otros) interfieren demasiado con el cumplimiento de la jornada de trabajo académico.	
		➤ Gestión de la Jornada Laboral			- Dosifico los tiempos para el desarrollo de cada proceso pedagógico en mis sesiones de aprendizaje. - Cumpro a cabalidad con trabajar mis horas de clases, evitando faltar innecesariamente	
	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	➤ Monitoreo pedagógico	15%	05	- Mi práctica pedagógica en el aula es observada periódicamente por un directivo o docente fortaleza quien utiliza una ficha o cuaderno de campo para el registro de información. - Recibo las sugerencias y/o recomendaciones sobre mi práctica pedagógica en el aula, luego reflexiono para mejorar mis estrategias metodológicas.	
		➤ Acompañamiento pedagógico			- Recibo el acompañamiento pedagógico pertinente del equipo directivo, las veces que son necesarias. - Las veces que son necesarias recibimos asesoramiento sobre el uso adecuado del tiempo,	

					<p>uso adecuado de herramientas, materiales y recursos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La información recabada en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el aula es utilizada para tomar decisiones pertinentes para mejorar la calidad de los aprendizajes. 	
	Gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comité de tutoría, Orientación educativa y convivencia escolar 	15%	05	<ul style="list-style-type: none"> - Al conocer casos de agresión entre estudiantes y/o entre un adulto y un estudiante informo de inmediato al director o al Coordinador del Comité de tutoría para su intervención. - Con mis altas prácticas pedagógicas y relaciones interpersonales contribuyo a mantener un alto clima escolar y laboral. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Normas de Convivencia 			<ul style="list-style-type: none"> - Oriento a los estudiantes en la elaboración y la práctica de las normas de convivencia de sus aulas. - Participo activamente en la elaboración de las normas de convivencia institucional. - Sensibilizo a los estudiantes y mis compañeros de trabajo para que respeten y practiquen las normas de convivencia escolar. 	
	Instrumentos de Gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto Educativo Institucional -PCI 	15%	05	<ul style="list-style-type: none"> - Participo activamente en la evaluación y actualización del Proyecto Educativo Institucional de la I.E. - Elaboro la diversificación curricular con los colegas de mi área para estructurar el proyecto curricular institucional según la propuesta pedagógica y los objetivos estratégicos del PEI. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan Anual de Trabajo - Reglamento Interno 			<ul style="list-style-type: none"> - Participo en el análisis de los logros y las dificultades obtenidas en el desarrollo del PAT para proponer alternativas encaminadas a su mejoramiento. - Participo responsablemente en actualización del Reglamento Interno y otros documentos de gestión institucional. - Fomento el trabajo en equipo para el análisis y la reformulación de los documentos de gestión educativa. 	
			100 %	30		

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

VARIABLE Y Identidad Ética del Doente	Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de ítems	Reactivos o ítems	Escala de valoración
	Conocimiento de las personas a las que dirige su intervención	➤ Conoce al sujeto en el contexto.	20%	5	- Conozco y comprendo las necesidades educativas especiales más frecuentes de los estudiantes de las secciones a mi cargo.	Intervalos: Nunca= 0 A Veces= 1 Siempre=2
		➤ Conducta, intereses y pasiones			- Conozco las características lingüísticas de los estudiantes a mi cargo en lo concerniente a sus lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos.	
	Relación empática	➤ Comunicación asertiva	15%	5	- Conozco y comprendo las prácticas culturales en las que han sido socializado los estudiantes a mi cargo y las características de sus familias.	
		➤ Habilidades Sociales			- Recuro a diversas fuentes para seguir familiarizándome con las características de los estudiantes y sus contextos.	
	El saber hacer práctico	➤ Conocimiento de metodología y estrategias	15%	5	- Cuando los estudiantes expresan sus inquietudes pongo atención a sus versiones, actuando siempre con empatía.	
		➤ Procedimientos y recursos			- Al comunicarme con los demás miembros de la comunidad educativa pongo en práctica la escucha activa.	
	Valor testimonio del	➤ Coherencia entre lo que se piensa, se dice y hace	15%	5	- Cuando desconozco un hecho u ocurrencia evito hacer comentarios subjetivos a fin de no generar malos entendidos y resquebrajar el clima laboral	
➤ Identidad, valores y actitudes		- Mi relación con los miembros de la comunidad educativa es cercana e impera el diálogo.				
Compromiso social político	➤ Naturaleza política de la educación	15%	5	- Contribuyo al desarrollo de la singularidad y subjetividad de cada miembro de la comunidad educativa.		

		➤ Ciudadanía libre, crítica y responsable			<p>necesidad del cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considero que el docente es el mediador entre lo que sucede en la sociedad y lo que los estudiantes aprenden. - Considero que todo docente es un líder y promotor social. - Considero que para que el sistema social funcione de manera eficaz se requiere que hombres y mujeres tengan un mínimo de lenguaje y de conocimientos comunes, así como un nivel de formación humanística que les permita conseguir un adecuado grado de consenso. 	
	Formación permanente	➤ Autoformación	15%	5	<ul style="list-style-type: none"> - Considero que todo docente debe actualizarse de acuerdo a las necesidades del centro con la integración de todo el equipo docente. - Identifico mis necesidades de aprendizaje profesional y personal, y evalúo si los métodos, estrategias y recursos que utilizo son los más estimulantes y pertinentes para mis estudiantes. - Analizo permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional y lo relaciono con mi enseñanza. 	
		➤ Formación colaborativa			<ul style="list-style-type: none"> - Construyo con la colaboración de mis pares y comunidades profesionales que reflexionamos sistemáticamente sobre nuestro desempeño profesional. - Participo en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de mis competencias profesionales y prácticas de enseñanza. 	
			100 %	30		

ANEXO CONSTANCIA DE APLICACIÓN



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – NASCA



Institución Educativa Emblemática Josefina Mejía de Bocanegra

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA(e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSEFINA MEJÍA DE BOCANEGRA” INTEGRANTE DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE NASCA,

HACE CONSTAR:

Que, profesor José Elver, RIVADENEYRA ALVARADO, identificado con DNI N° 21428982, ha aplicado en la institución educativa a mi cargo los cuestionarios para los evaluar “Los Compromisos de Gestión Escolar” y “La Identidad Ética del Docente”.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Nasca, 13 de enero del 2017

Atentamente,




Lic. José E. Rivadenebra Alvarado
DIRECTOR



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Estimado colega en el presente cuestionario tiene por objetivo evaluar aspectos referidos a los compromisos de gestión escolar

Dicho cuestionario es anónimo, por lo que se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Indicación: Marque con un aspa(X) dentro del recuadro de acuerdo a su opinión o punto de vista.

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
01	- En la I.E. consideramos como punto de referencia los resultados obtenidos en las evaluaciones de la ECE, de la UGEL, región e institucional para tomar acciones de mejora			
02	- En la I.E. se aplican estrategias para elevar el porcentaje de estudiantes que obtienen niveles de aprendizaje satisfactorio.			
03	- Me esfuerzo permanentemente por mejorar el nivel de aprendizaje de los y las estudiantes de las secciones a mi cargo.			
04	- Las actividades que desarrollo en mis sesiones están orientadas a complementar los aprendizajes de los estudiantes.			
05	- Participo activamente en las jornadas de reflexión para proponer y establecer metas en forma consensuada comprometiéndome a lograrlas.			
06	- Aplico diferentes formas de motivación en mis sesiones de aprendizaje logrando mantener el interés de los estudiantes por el área curricular a mi cargo.			
07	- Me preocupo cuando alguno de mis estudiantes no asiste a mis clases, indago sobre el motivo de su ausencia, entrevisto y oriento a sus padres para su reincorporación.			
08	- Brindo un trato empático a todos los estudiantes y cuando detecto que tienen problemas o están en situaciones de riesgo busco el apoyo pertinente para evitar su deserción o repitencia			
09	- Promuevo, oriento e inculco en estudiantes y PP.FF. la identificación y el cariño por la institución educativa.			
10	- Mantengo una comunicación asertiva y permanente con los estudiantes y los padres de familia			
11	- Cumpro responsablemente con mi horario de trabajo según mi jornada laboral, registrando mi ingreso y salida a la hora establecida.			
12	- Promuevo en los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa la puntualidad, el respeto y el cumplimiento de la jornada de trabajo escolar			
13	- Considero que el desarrollo de las actividades extracurriculares (formación cívica, actuaciones, deportes, y otros) interfieren demasiado con el cumplimiento de la jornada de trabajo académico.			
14	- Dosifico los tiempos para el desarrollo de cada proceso pedagógico en mis sesiones de aprendizaje.			
15	- Cumpro a cabalidad con trabajar mis horas de clases, evitando faltar innecesariamente			
16	- Mi práctica pedagógica en el aula es observada periódicamente por un directivo o docente fortaleza quien utiliza una ficha o cuaderno de campo para el registro de información.			
17	- Recibo las sugerencias y/o recomendaciones sobre mi práctica pedagógica en el aula, luego reflexiono para mejorar mis estrategias metodológicas.			
18	- Recibo el acompañamiento pedagógico pertinente del equipo directivo, las veces que son necesarias.			
19	- Las veces que son necesarias recibimos asesoramiento sobre el uso adecuado del tiempo, uso adecuado de herramientas, materiales y recursos educativos.			
20	- La información recabada en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el aula es utilizada para tomar decisiones pertinentes para mejorar la calidad de los aprendizajes			
21	- Al conocer casos de agresión entre estudiantes y/o entre un adulto y un estudiante informo de inmediato al director o al Coordinador del Comité de tutoría para su intervención.			
22	- Con mis altas prácticas pedagógicas y relaciones interpersonales contribuyo a mantener un alto clima escolar y laboral.			
23	- Oriento a los estudiantes en la elaboración y la práctica de las normas de			

	convivencia de sus aulas.			
24	- Participo activamente en la elaboración de las normas de convivencia institucional			
25	- Sensibilizo a los estudiantes y mis compañeros de trabajo para que respeten y practiquen las normas de convivencia escolar.			
26	- Participo activamente en la evaluación y actualización del Proyecto Educativo Institucional de la I.E.			
27	- Elaboro la diversificación curricular con los colegas de mi área para estructurar el proyecto curricular institucional según la propuesta pedagógica y los objetivos estratégicos del PEI.			
28	- Participo en el análisis de los logros y las dificultades obtenidas en el desarrollo del PAT para proponer alternativas encaminadas a su mejoramiento.			
29	- Participo responsablemente en actualización del Reglamento Interno y otros documentos de gestión institucional.			
30	- Fomento el trabajo en equipo para el análisis y la reformulación de los documentos de gestión educativa.			



¡Muchas gracias por su tiempo!



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA IDENTIDAD ÉTICA DEL DOCENTE

Estimado colega en el presente cuestionario que tiene por objetivo evaluar aspectos referidos a la identidad ética del docente.

El cuestionario es anónimo, por lo que se agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Indicación: Marque con un aspa(X) dentro del recuadro de acuerdo a su opinión o punto de vista.

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Siempre	A veces	Nunca
01	- Me preocupo por conocer y comprender las necesidades educativas especiales más frecuentes de los estudiantes de las secciones a mi cargo.			
02	- Conozco las características lingüísticas de los estudiantes a mi cargo en lo concerniente a sus lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos.			
03	- Conozco y comprendo las prácticas culturales en las que han sido socializado los estudiantes a mi cargo y las características de sus familias.			
04	- Recuro a diversas fuentes para seguir familiarizándome con las características de los estudiantes y sus contextos.			
05	- Conozco y comprendo el comportamiento y las expresiones de mis estudiantes, los motivos de sus éxitos y fracasos.			
06	- Cuando los estudiantes expresan sus inquietudes pongo atención a sus versiones, actuando siempre con empatía.			
07	- Al comunicarme con los demás miembros de la comunidad educativa pongo en práctica la escucha activa.			
08	- Cuando desconozco un hecho u ocurrencia evito hacer comentarios subjetivos a fin de no generar malos entendidos y resquebrajar el clima laboral			
09	- Mi relación con los miembros de la comunidad educativa es cercana e impera el diálogo.			
10	- Contribuyo al desarrollo de la singularidad y subjetividad de cada miembro de la comunidad educativa.			
11	- Para el desarrollo de mi práctica pedagógica en el aula considero que los estudiantes de cada sección tienen necesidades particulares.			
12	- Promuevo el desarrollo de una convivencia escolar democrática, desarrollando actitudes a favor del diálogo, el contraste de ideas y el establecimiento de consensos.			
13	- Conozco y domino las diferentes estrategias y métodos de enseñanza.			
14	- Desarrollo mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.			
15	- En mi práctica pedagógica enseño e inspiro a mis estudiantes a aprender a pensar.			
16	- Considero que todo alto docente siempre educa con el ejemplo y que sus acciones deben motivar e inspirar a sus estudiantes.			
17	- Promuevo entre los estudiantes la coherencia entre lo que se piensan, lo que se dice y lo que se hace.			
18	- Propicio oportunidades en las que todos los estudiantes pueden trabajar juntos productivamente.			
19	- Promuevo entre los estudiantes la práctica de valores y actitudes positivas			
20	- Considero importante que los miembros de la comunidad educativa desarrollen y expresen su identidad por la I.E.			
21	- Pienso que la escuela es como una sociedad en miniatura en la que se lleva acabo el aprendizaje de la democracia y el acceso a la ciudadanía libre, crítica y responsable.			
22	- Considero que desde la escuela se puede contribuir a despertar la conciencia sobre la necesidad del cambio.			
23	- Considero que el docente es el mediador entre lo que sucede en la sociedad y lo que los estudiantes aprenden			
24	- Considero que todo docente es un líder y promotor social.			

25	- Considero que para que el sistema social funcione de manera eficaz se requiere que hombres y mujeres tengan un mínimo de lenguaje y de conocimientos comunes, así como un nivel de formación humanística que les permita conseguir un adecuado grado de consenso.			
26	- Considero que todo docente debe actualizarse de acuerdo a las necesidades del centro con la integración de todo el equipo docente.			
27	- Identifico mis necesidades de aprendizaje profesional y personal, y evalúo si los métodos, estrategias y recursos que utilizo son los más estimulantes y pertinentes para mis estudiantes.			
28	- Analizo permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional y lo relaciono con mi enseñanza.			
29	- Construyo con la colaboración de mis pares y comunidades profesionales a que reflexionemos sistemáticamente sobre nuestro desempeño profesional.			
30	- Participo en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de mis competencias profesionales y prácticas de enseñanza.			



¡Muchas gracias por su tiempo!

CONFIABILIDAD

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH- CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	30

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH- CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA IDENTIDAD ÉTICA DEL DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	30

Data de resultados

CUESTIONARIO SOBRE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	D1-Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes					D2-Retención anual e interanual de estudiantes					D3-Cumplimiento de la candarización planificada					D4-Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica					D5-Gestión de la convivencia escolar					D6-Instrumentos de gestión educativa						TOTALES POR DIMENSIONES						VX
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	D1	D2	D3	D4	D5	D6		
1	1	1	0	0	1	2	0	0	2	1	2	0	0	0	2	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	3	5	4	3	3	3	21	
2	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	0	0	2	3	4	3	4	5	5	24	
3	2	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	4	3	3	3	3	3	19	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57		
5	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	4	3	3	3	4	4	21	
6	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	4	3	2	3	4	3	19	
7	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	2	4	4	2	5	4	3	22	
8	2	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	5	3	4	3	4	4	23	
9	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	2	0	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	0	1	0	2	4	3	5	3	4	5	24	
10	2	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0	1	2	0	0	1	1	1	5	6	4	3	5	3	26	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57		
12	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	8	9	8	8	10	4	47	
13	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	2	0	0	0	2	1	0	1	0	2	3	3	3	3	4	4	20	
14	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	0	1	0	2	3	4	4	4	4	4	23
15	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	2	10	
16	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	2	2	3	1	2	2	12

17	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	2	1	1	2	2	11
18	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	9	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	60
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	60	
21	1	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	0	1	1	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	1	3	4	3	6	4	3	23
22	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	4	3	4	3	4	4	22
23	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	4	3	3	3	4	3	20
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57	
25	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	4	2	4	4	4	4	22
26	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	2	0	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	1	0	1	0	2	4	3	5	3	4	4	23
27	2	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	0	0	1	2	0	0	1	1	1	5	6	4	4	5	3	27
28	2	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	4	4	4	5	3	4	24
29	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	7	8	8	7	10	4	44
30	2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	2	0	0	0	2	2	0	1	0	2	4	3	3	3	4	5	22
31	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	0	1	0	2	3	4	4	4	4	4	23
32	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	2	10
33	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	2	3	1	2	2	12
34	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	2	1	1	2	2	11
35	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	9
36	2	1	0	0	1	2	0	0	2	1	2	0	0	0	2	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4	5	4	3	3	3	22
37	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	0	0	2	3	4	3	4	5	5	24

38	1	0	2	0	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	3	3	4	3	3	3	19
39	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	2	0	1	0	0	1	4	4	3	5	4	2	22
40	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	4	3	4	3	4	4	22
41	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	4	3	3	3	4	3	20
42	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	2	4	4	3	5	4	3	23
43	2	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	5	3	4	4	4	4	24
44	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	2	0	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	0	1	0	2	4	3	5	3	4	5	24
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57	
46	2	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	4	4	4	5	3	5	25
47	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	8	9	8	8	10	4	47
48	2	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	0	0	1	2	0	0	1	1	1	5	6	4	4	5	3	27
49	2	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	4	4	4	5	3	5	25
50	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	8	9	8	8	10	4	47
51	2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	2	0	0	0	2	2	0	1	0	2	4	3	3	3	4	5	22
52	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	0	1	0	2	3	4	4	4	4	4	23
53	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	2	10
54	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	2	3	1	2	2	12
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57	
56	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	9
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	60	
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	60	

59	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	0	1	1	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	1	4	4	3	6	4	3	24
60	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	4	3	4	3	4	4	22
61	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	4	3	3	3	4	3	20
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57	
63	2	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	5	3	4	4	4	4	24
64	2	1	0	0	1	2	0	0	2	1	2	0	0	0	2	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4	5	4	3	3	3	22
65	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	0	0	2	4	4	3	4	5	5	25
66	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	4	4	4	3	3	3	21
67	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	0	1	1	2	2	0	0	0	2	0	1	0	0	1	4	4	3	6	4	2	23
68	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	2	3	3	3	2	4	3	18
69	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	4	3	3	3	4	3	20
70	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	2	4	4	3	5	4	3	23

EVALUACIÓN DE LA IDENTIDAD ÉTICA DEL DOCENTE

Nº	D1-Conocimiento de las personas a quien dirige su intervención					D2-Relación empática					D3-El saber práctico					D4-Valor del testimonio					D5-Compromiso social político					D6-Formación permanente					TOTALES POR DIMENSIÓN						VY
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	D1	D2	D3	D4	D5	D6	
1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	4	3	4	3	4	4	22
2	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	4	2	3	3	4	3	19
3	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	2	3	3	4	3	3	18

4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57								
5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	3	2	4	3	3	3	18							
6	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	4	5	3	3	3	3	21							
7	2	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	4	4	4	4	3	5	24							
8	2	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	0	0	2	4	4	3	4	5	5	25							
9	2	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	3	3	4	4	3	4	21							
10	2	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	1	0	2	2	0	1	1	2	1	0	0	0	2	0	2	0	0	1	4	3	3	6	3	3	22							
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57		
12	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	3	3	3	3	4	3	19							
13	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	2	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	2	2	4	3	5	4	3	21							
14	2	0	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	3	4	4	5	3	5	24							
15	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	2	10							
16	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	2	3	1	2	2	12							
17	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	2	1	1	2	2	11							
18	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	9							
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	60	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	60
21	2	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	5	3	4	4	4	4	4	24						
22	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	2	0	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	0	1	0	2	4	3	5	3	4	5	24							
23	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	10	10	10	10	10	59						
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57							

46	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	4	3	4	3	4	4	22
47	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	4	3	3	3	4	3	20
48	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	0	1	1	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	1	4	4	3	6	4	3	24
49	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	4	3	4	3	4	4	22
50	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	4	3	3	3	4	3	20
51	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	2	4	4	3	5	4	3	23
52	2	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	4	4	4	5	3	5	25
53	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	2	10
54	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	2	3	1	2	2	12
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57
56	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	9
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	60
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	10	10	10	60
59	2	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	5	3	4	4	4	4	24
60	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	2	0	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	0	1	0	2	4	3	5	3	4	5	24
61	2	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	0	0	1	2	0	0	1	1	1	5	6	4	4	5	3	27
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	9	8	10	10	57
63	2	0	0	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	1	0	0	2	4	5	3	4	5	5	26
64	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	4	3	4	3	4	4	22
65	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	4	3	3	3	4	3	20
66	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	2	4	4	3	5	4	3	23

67	2	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	5	3	4	4	4	4	24
68	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	2	0	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	0	1	0	2	4	3	5	3	4	5	24
69	2	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	0	0	1	2	0	0	1	1	1	5	6	4	4	5	3	27
70	2	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	4	4	4	5	3	5	25