



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategia ANDUDE y comprensión lectora en
estudiantes del 6° grado de la institución educativa de
Ñahuincucho, Anta -2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Mendoza Ccanto, Consuelo Maruja

ASESOR:

Dr. Suárez Reynoso, Carlos Alberto

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2016

.....
Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio

Presidente

.....
Dr. Lázaro Llallico, Eutimio Fabián

Secretario

.....
Dr. Carlos Alberto, Suárez Reynoso

Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre e hijas por su comprensión y apoyo permanente para mi desarrollo personal profesional.

Consuelo Maruja

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Cesar Acuña Peralta Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir estudiando en sus inolvidables aulas.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad de Cesar Vallejo por abrirnos sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

A los docentes de la escuela de Posgrado por sus valiosos aportes dentro del campo educativo.

A mi asesor Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso por sus aportes y orientaciones dentro del campo de la investigación para poder concluir mi tesis.

A los estudiantes del 6° grado de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho - Anta por formar parte de la muestra del presente trabajo de investigación.

A mi familia por su apoyo y aliento constante, así como mi reconocimiento a todas las personas que colaboran de una u otra manera con la realización de esta investigación.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Consuelo Maruja Mendoza Ccanto, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N°23262113, con la tesis titulada Estrategia ANDUDE y comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la institución educativa de Ñahuincucho, Anta -2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagiado (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (Uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Diciembre, 2016



Consuelo Maruja, Mendoza Ccanto.

D.N.I. N° 23262113.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado Estrategia ANDUDE y comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la institución educativa de Ñahuincucho, Anta -2016, con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta- 2016, en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de magister en Psicología Educativa. La presente investigación comprende VII capítulos.

El capítulo I consta de la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionados al tema, formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se considera los métodos de investigación, el método general, los métodos específicos, el tipo de investigación, el nivel, diseño de investigación, las variables, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad de instrumento y los métodos de análisis de datos y en el capítulo III se encuentran los resultados hallados en la investigación, en el capítulo IV está la discusión de los resultados, en el capítulo V se refiere a las conclusiones llegadas por la investigadora, capítulo VI se refiere a las recomendaciones del trabajo de investigación, el capítulo VII se encuentra las referencias bibliográficas de la tesis.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

INDICE

CARATULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Indice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del Problema	27
1.5. Justificación del Estudio.	28
1.6. Hipótesis.	30
1.7. Objetivos.	30

CAPÍTULO II

MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación:	32
2.2. Variables	33
2.3. La población y muestra.	37
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37

2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	41

CAPITULO III

RESULTADOS	42
-------------------	----

CAPÍTULO IV

DISCUSION	62
------------------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN	66
-------------------	----

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES	68
------------------------	----

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS	69
--------------------	----

ANEXO

Anexo N° 1: Matriz de consistencia metodológica

Anexo N° 2: Instrumentos

Anexo N° 3: Matriz de Validez y confiabilidad

Anexo N° 4: Consolidación de datos de las variables.

Anexo N° 5: Plan.

Anexo N° 6: Evidencias.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultados del pre test de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	42
Tabla N° 2: Resultados del pre test de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	43
Tabla N° 3 : Resultados del pre test de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	44
Tabla N° 4 : Resultados del pre test de la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	45
Tabla N° 5: Resultados del pos test de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	46
Tabla N° 6: Resultados del pos test de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	47
Tabla N° 7: Resultados del pos test de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	48
Tabla N° 8: Resultados del pos test de la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	49
Tabla N° 9 : Estadísticos	51
Tabla N° 10: Estadísticos	53
Tabla N° 11: Estadísticos	56
Tabla N° 12: Estadísticos	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Resultados del pre test de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la Institución Educativa N°36416 de Ñahuincucho, anta-2016	43
Gráfico N° 2: Resultados del pre test de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del 6° de la Institución Educativa N°36416 de Ñahuincucho, ANTA-2016	44
Gráfico N° 3: Resultados del pre test de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del 6° de la Institución Educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	45
Gráfico N° 4: Resultados del pre test de la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del 6° de la Institución Educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	46
Gráfico N° 5: Resultados del pos test de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la Institución Educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	47
Gráfico N° 6: Resultados del pos test de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del 6° de la Institución Educativa n°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	48
Gráfico N° 7: resultados del pos test de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del 6° de la Institución Educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	49
Gráfico N° 8: Resultados del pos test de la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del 6° de la Institución Educativa n°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.	50

Estrategia ANDUDE y comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

RESUMEN

El trabajo de investigación se dio inicio formulándose como problema general en el que fue redactado así: Cómo influye la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta-2016 y el objetivo general, es demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta-2016 y la hipótesis general es como sigue: La estrategia ANDUDE influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

La metodología utilizada fue el método general que es el método científico y como métodos específicos fueron el experimental, el descriptivo y el estadístico. El tipo de investigación es aplicado; el nivel es el explicativo; el diseño general es el experimental y el diseño específico: Pre experimental con Pre –test y post – test, se trabajó con una población y muestra censal de 22 estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta-2016, en su ejecución se aplicó como instrumento la prueba pedagógica de entrada y de salida con un total de 20 ítems.

La conclusión general es: se demostró que existe una influencia positiva de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en los estudiantes de 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016” cuyo resultado al aplicar la t de student es: En la prueba de salida (M=14,82, s = 2,630, p<0,05), Prueba de entrada (M=9,77, s=0,685, p<0,05), se puede observar que la media sube en 5 puntos y el valor p es significativo, por tanto se confirma la hipótesis alterna.

Palabra clave: Estrategia ANDUDE y comprensión lectora.

Strategy ANDUDE and reading comprehension in students of 6 ° of educational institution N ° 36416 of Ñahuincucho, Anta -2016.

ABSTRACT

The research work began with the general objective in which it was formulated in this way. How does the ANDUDE strategy influence the reading comprehension of texts in the students of 6th of the educational institution N° 36416 of Ñahuincucho, Anta-2016? The general objective was to determine the influence of the ANDUDE strategy in the reading comprehension of texts in the 6th students of the educational institution N ° 36416 of Ñahuincucho, Anta-2016 and the general hypothesis is as follows: The ANDUDE strategy influences positively in The reading comprehension of texts in the students of 6 ° of the educational institution N ° 36416 of Ñahuincucho, Anta-2016.

The methodology used was: The general method was the scientific method and as specific methods were experimental, descriptive, statistical and hypothetical deductive, the type of research is applied and the level is the explanatory, the design is experimental and as design Specific: Pre-experimental with Pre-test and post- test, I worked with a population and sample of 22 students from the 6th of educational institution No. 36416 of Ñahuincucho, Anta-2016, in its execution was applied as instrument the pedagogical test of Input and output with a total of 20 items.

The general conclusion is:

The ANDUDE strategy facilitates that students understand what they read clearly differentiating the three levels of comprehension: literal, inference and critic. As they were developing practice of reading students learned to distinguish the type of questions according to these levels, using functional strategies such as: the response text (for the literal); deductive responses (to the inferential) and reflexive response (to criticism).

Key words: ANDUDE strategy and reading comprehension.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En estos últimos tiempos comprender lo que se lee, es de muchísima importancia para poder comprender los procesos que ocurren en nuestro contexto. Como lo señala Barrera (2008 p.10) una mayor comprensión del mundo posibilita su transformación. Es decir comprender en forma cuantiosa o completamente. Leer nos apoya a comprender más nuestro entorno y nos permite transformarlo. En las instituciones educativas encontramos mucha deficiencia en la comprensión de textos en todos los niveles de educación Primaria, Secundaria y Superior a nivel nacional como internacional.

Particularmente la calidad educativa en América Latina es baja, de acuerdo a una investigación hecha en el año de 1994, en donde en los siete países estudiados por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. OREALC, en una prueba de comprensión lectora los puntajes correspondientes fueron de entre 48% en hogares económicamente bajos y 72% en hogares económicamente altas (OREALC, 1994). Estos resultados reflejan el entorno familiar y la gran variedad en la calidad de las escuelas dentro de los países.

En general la mayoría de los estudiantes asisten a escuelas de baja calidad por tanto el nivel socioeconómico es determinante en la educación de calidad. En la evaluación internacional del examen que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico mediante la prueba del programa para la evaluación internacional de alumnos (Pisa 2000) proporciona, el lugar que ocupó cada país, en el examen realizado, a partir de los puntajes promedio que obtuvieron sus estudiantes.

Este primer dato fue uno de los más difundidos y el que más escandalizó porque aquí se advertía el penúltimo lugar que había obtenido nuestro país por encima de Brasil (Barrera, 2008 p. 173). Esto indica que el panorama muestra en el dominio de habilidades lectoras en nuestro país. Sin embargo las condiciones socioeconómicas de cada región influyen, retomando la evaluación Pisa 2000. En 2014, cuando se aplicó las pruebas ECE subieron el 44% del total de estudiantes evaluados del segundo grado de educación primaria.

Según la ECE 2015, el 50% de estudiantes de segundo grado de primaria de escuelas públicas y privadas de todo el Perú alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora, de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 aplicada a 509 mil alumnos, informó el Ministerio de Educación (Minedu). De 2011 a 2015 los estudiantes de las escuelas rurales, avanzaron en 13 puntos porcentuales en comprensión lectora (pasando de 6% a 19%).

A nivel regional, el departamento que obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en las dos competencias evaluadas fue Tacna, obteniendo un 78%. Asimismo, la región que más ha subido en el último año en el nivel satisfactorio en comprensión lectora es Ayacucho con un ascenso de 13 puntos porcentuales del 2014 al 2015, pasando del 35% al 48%. Respecto a la evaluación censal aplicada a estudiantes de 4° de Educación Intercultural Bilingüe (EBI), los resultados en el nivel satisfactorio fueron de 26,5% en comprensión lectora subiendo 8 puntos porcentuales en comparación al año anterior.

Los resultados de la evaluación ECE 2015 en la región de Huancavelica, provincia de Acombaba e institución educativa es el siguiente:

DATOS	REGION DE HUANCAVELICA	PROVINCIA DE ACOBAMBA	I. E. N° 36416
INICIO	6.9%	1.3 %	1.4%
PROCESO	57.0%	63.5 %	63.5%
SATISFACTORIO	36.1%	35.2 %.	35.0%

Donde se observa a los estudiantes con una deficiencia en la comprensión lectora, estos son los resultados que persiste el problema de la comprensión lectora a nivel regional, provincial e institucional. Las causas de este problema son las siguientes: La falta de uso de estrategias adecuadas para la lectura. Además no hay un plan lector que permita utilizar diversas estrategias innovadoras de comprensión lectora razón por la cual se observa muchas falencias al responder a las preguntas de comprensión que se formula para comprobar si el estudiante está comprendiendo el texto que lee.

Al formular las preguntas del nivel inferencial escasamente responden. De esta problemática surge el título del trabajo de investigación y en consecuencia, la presente investigación nos permitirá poner en práctica nuevas estrategias que permitan desarrollar la comprensión lectora en el marco del enfoque comunicativo textual las que deben responder a la identificación de los estudiantes para el logro de las capacidades de comprensión lectora.

1.2. Trabajos previos

Gómez (2014) sustentó su trabajo de investigación titulada: *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora* para optar el título de maestro en la Universidad de Valladolid, el método que utilizó es el método científico, el nivel de investigación es el experimental, tipo de investigación aplicada, Diseño pre experimental, la población es 11 estudiantes del 2º de

Educación Primaria, la muestra: 11 estudiantes del 2º de educación Primaria. Llegando a las siguientes conclusiones.

Durante los tres meses que permaneció en el colegio realizando el practicum II, y donde se realizó esta intervención, pudimos observar las características de los niños que después han configurado la muestra de nuestra investigación. Así, se pudo apreciar que había tres niños que tenían más dificultades en lecto-escritura que sus compañeros. Dos de ellos tenían una muy escasa velocidad lectora, lo que les influía a la hora de comprender lo que estaban leyendo. Las dificultades encontradas en nuestros alumnos en cuanto a comprensión lectora y lecto-escritura se vieron reflejadas en las evaluaciones trimestrales que su tutora les realizó.

De este modo, podemos concluir que la comprensión lectora es uno de los aspectos fundamentales para que el niño adquiera los contenidos mínimos que estipula el currículo de Educación Primaria. Los factores que influían en la comprensión lectora: el propio lector, el texto, las habilidades y estrategias del lector. Con esta investigación hemos podido demostrar la importancia de estas últimas, al encontrar uno de los mayores problemas en las casi inexistentes estrategias de comprensión lectora de los sujetos que componían nuestra muestra y las habilidades que aún deben trabajar y mejorar.

Beltrán (2015) sustentó su trabajo de investigación titulada: *Propuesta pedagógica mediada por las T.I.C para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la I.E.D. Antonio Nariño de Nariño Cundinamarca*, para optar el grado académico de maestro, de la Fundación Universitaria, Los Libertadores de Cundinamarca. El método que utilizó es el método científico, el nivel de investigación es el experimental, el diseño es pre experimental, la población es 11 estudiantes del 2º de educación primaria, la muestra: 11 estudiantes del 2º de educación Primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

Primero, la propuesta pedagógica aplicada mediada por las TIC es una herramienta metodológica eficaz para el desarrollo de la comprensión

lectora en los educandos de la sección primaria ya que causó gran impacto y gusto por la interacción y navegabilidad.

Primero, la propuesta pedagógica aplicada mediada por el tic es una herramienta metodológica eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la sección primaria ya que causó gran impacto por la interacción y navegabilidad.

Segundo, el blog es una gran ayuda para el desarrollo de las competencias comunicativas para niños y niñas de 4° y 5° de las diferentes sedes de las instituciones educativas Departamentales de Antonio Nariño del Municipio de Cundinamarca.

Gutiérrez (2013) sustentó su trabajo de investigación titulada: *Implementación de Estrategias Participativas para Mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos(as) del Sexto Grado "B" de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 49 Piura -2012*, para optar el grado de maestro en la universidad de Piura. Llegando a las siguientes conclusiones: Primero, el nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado "B" al inicio de la intervención era limitado. En cuanto a la comprensión literal un buen porcentaje logra recuperar información explícitamente planteada en el texto.

En el nivel inferencial con una significativa proporción de alumnos no se logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia la falta de elaboración de juicios.

Tercero, las estrategias participativas de comprensión deben focalizar sus objetivos para lograr expresar a intenciones definidas y así los alumnos puedan extender, de modo cada vez autónomo dichas estrategias

Cuarto, el alumno fue el eje importante del aprendizaje y el docente un facilitador a través de la aplicación de estrategias novedosas y creativas, para alcanzar los tres niveles de comprensión.

Quinto, el nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado “B” al final de la intervención se ha destacado considerablemente comparado con los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de proceso. En cuanto a la comprensión literal la mayoría de alumnos logra rescatar información explícitamente planteada en el texto.

Esto aporta a la comprensión inferencial ya que una significativa proporción de alumnos logra encontrar relaciones que van más allá de lo leído y en cuanto al nivel crítico valorativo un alto porcentaje de alumnos evidencia ser alumnos críticos.

Sexto, la comprensión lectora se supera si se usan tácticas adecuadas con cierto grado de atención, conciencia, planificación, supervisión y control. Con la aplicación de estrategias de comprensión, los alumnos desarrollan la capacidad intelectual, poniendo en juego determinados recursos que van regularizando la actividad, por lo tanto han perfeccionado su comprensión. Así se afirma que la aplicación de las estrategias participativas dio como resultado sobrepasar las limitaciones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Soto (2011) sustentó su trabajo de investigación titulado: *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 11 para optar el grado académico de maestro en educación*. El Objetivo general fue precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela-Cercado de Lima, durante el año 2011. Los objetivos específicos fueron: establecer si las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora literal en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela- Cercado de Lima.

Determinar si las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora inferencial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela-Cercado de Lima, establecer si las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora criterial en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela-Cercado de Lima. El diseño de la

investigación de tipo básico, de diseño experimental. El diseño que he realizado es experimental de nivel casi experimental. Llegando a las siguientes conclusiones:

Las estrategias de aprendizaje mejoran elocuentemente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.I 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t , se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Huamán (2013) sustentó su tesis para optar el título de Maestro en Investigación educativa en la UNH, cuyo título es *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del 5° grado de Secundaria de la Victoria de Ayacucho*, Tipo de Investigación aplicada, diseño pre experimental, llegando a las conclusiones:

Primero que la estrategia para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora ha permitido instituir que los alumnos de la muestra de estudio registra un alto nivel en la comprensión lectora

Segundo que la aplicación de la estrategia se constituye en una herramienta metodológica eficaz permitiendo ejecutar una comprensión lectora reflexiva y crítica. Las estrategias aplicadas adecuadamente, no solo pueden mejorar la comprensión lectora sino que indirectamente perfeccionara su nivel de aprendizaje.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría interactiva de lectura.

La lectura es abordada desde diferentes perspectivas y teorías. Una de las teorías más importantes, en nuestros tiempos, es la teoría interactiva planteada por Isabel Solé (1982, p.68) lo interactivo de la lectura no se centra exclusivamente en el texto ni en el lector. Le da mucha importancia a los conocimientos previos del lector para poder comprender el texto, la aptitud de la comprensión depende de la dirección que tenga en el texto y el impacto que tenga el texto en él. El proceso de lectura se da, cuando el que lee se ubica ante el texto, en los elementos que lo integran y vayan

generando muchas expectativas a distintos niveles (el de las letras, las palabras)

Así que la información que se procesa en cada uno de ellos actúa como *input* para el nivel siguiente; así, a través de un proceso ascendente, la información se propaga hacia niveles más elevados.

Pero a la vez, dado que el texto busca también expectativas a nivel semántico. Es decir de su significado global, estas expectativas gobiernan la lectura y buscan su verificación en indicadores a nivel inferior (léxico, sintáctico, gráfico-fónico) a través de un proceso ascendente.

Así, el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca de él. Esta relación recíproca entre saberes previos, expectativas, procesos ascendentes y descendentes; de niveles inferiores y superiores del texto. El lector construye el significado a partir de la información que se encuentra en el texto y de sus propias ilustraciones por medio de un proceso de generación y verificación de hipótesis, que le permitirán tanto la composición de la información como el control de la propia comprensión.

Para esta autora, el proceso de lectura se realiza en las fases siguiente: Motivación para la lectura, que formulen sus hipótesis, que corresponde al antes de leer, es una idea que nace en torno a lo que se conoce del tema y que deberá ser demostrada mediante la lectura completa del texto. Es probable que la hipótesis planteada con anterioridad se compruebe o no. En cuanto a las predicciones podemos afirmar que consisten fundamentalmente en formular preguntas acerca de lo que se le.

Una vez que se ha iniciado con la lectura se puede llegar a un punto del relato en el que es posible llegar a predecir lo que va a suceder, esto de acuerdo al comportamiento que tengan los personajes, la situación que se vive, entre otros aspectos. Formulamos hipótesis y hacemos predicciones. Sobre el texto ¿Cómo iniciará?; ¿Qué es lo que seguirá después?; ¿Cómo terminará? Las respuestas a estas interrogantes las encontramos a medida que va leyendo.

Sobre la verificación de hipótesis se comprueba o se rechaza las afirmaciones que se habrían dicho antes de la lectura. En cambio en el caso de control de la comprensión se vigila si se está comprendiendo el texto que se lee y si no se ha comprendido por algún motivo, se tiene que volver a leer el texto. Así mismo se tiene que reflexionar el por qué no se comprende, hay un vocabulario ignorado o qué es lo que sucede por eso no se comprende.

El concepto de la palabra estrategia implica muchas opciones. Apelando a su origen, podemos situarlo en su uso militar que se comprendía como ejecución de acciones militares de acuerdo al desplazamiento y contra ataque del enemigo. Es decir que lo estratégico es accionar de acuerdo al comportamiento del enemigo. En el campo pedagógico lo estratégico está vinculado con el uso de operaciones, técnicas y acciones para lograr objetivos educativos, empleándolos creativa y apropiadamente, de acuerdo a los contextos complejos que implica el proceso enseñanza-aprendizaje, eligiendo los medios y materiales adecuados.

Podemos confirmar que las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos, su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones o pasos para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. (Isabel Solé, Estrategias de lectura, 8ª. Ed., Madrid, Grao, 1998, p.69). Aprender a leer también aplica diversas estrategias que faciliten la composición de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto.

Por consiguiente la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar. (Gabriela Inclán, Una historia sin fin. Crear y recrear texto, México, Fundación SNTE, 1997, p.263). Las estrategias de lectura que más se emplea constantemente en el acto de

leer son: Muestreo, el lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

La predicción es el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo, le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras.

Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el maestro provee, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo. Por otro lado, es primordial la forma como planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que apoyemos a los niños a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura.

Anticipación. Aunque el lector no se lo plantee, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera). Esta estrategia también se utiliza durante la lectura, la confirmación y la autocorrección. Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

En resumen, las actividades previas a la lectura se orientan a permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.

Estrategia ANDUDE

La estrategia ANDUDE es una estrategia del proceso lector interactivo que posee un conjunto de continuaciones o procedimientos que facilitan la comprensión lectora, la cual se realiza en tres momentos estratégicos: antes, durante y después de la lectura. El uso de estrategias en estos tres momentos sirve para poner en práctica la enseñanza de la lectura en los tres eventos consecutivos: estrategias de preparación y anticipación al contenido del texto; las estrategias durante la lectura y las que se realizan para evaluar y confirmar la calidad de la lectura.

Según Solé (1998), en su texto libro titulado. Estrategia de Lectura, diseña su metodología utilizando sub títulos que resumen en tres, que es el siguiente:

- ***ANTES DE LA LECTURA:***

Motivando para la lectura: ¡Vamos a leer!

Objetivos de la lectura: ¿Para qué voy a leer?

Activar el conocimiento previo: ¿Qué sé yo acerca de este texto?

Predicciones sobre el texto.

Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto.

- ***DURANTE LA LECTURA: ¡construyendo la comprensión!***

Construcción de significados por verificación de predicciones.

Lectura compartida.

Lectura independiente.

Identificación de errores, falsas interpretaciones y la sensación de no comprender.

Resolución de problemas y superación de limitaciones.

- ***DESPUES DE LA LECTURA:***

Seguir comprendiendo y aprendiendo.

Construir la idea principal.

Elaborar el resumen.

Formular y responder preguntas.

Elaborar organizadores de conocimiento.

Dramatizaciones.

El antes, es uno de los procesos de la estrategia ANDUDE, se inicia con las acciones que realiza antes de la lectura para la comprensión del texto. Solé (2000, p.93) afirma que la lectura es un proceso continuo planteamiento de y verificación de hipótesis sobre lo que pasa en el texto. Las predicciones que es posible constituir antes de la lectura nos basamos en los mismos aspectos del texto: títulos, ilustraciones y silueta y también en nuestra experiencias y conocimiento sobre lo que estos índices textuales nos dejan entrever acerca del contenido del texto.

Las actividades previas que se realizan como: presentar imágenes conteniendo personajes, paisajes, secuencias, etc. para motivarlos; presentación de diversos títulos en tirillas para predecir el título y contenido, Formulación interrogantes a partir de imágenes como por ejemplo: ¿Cuál será el título del texto? ¿Qué título le pondrías después de observar la imagen? etc.; pequeñas lecturas, y otros. Con el único objetivo de que los estudiantes puedan activar sus conocimientos previos, hipotetizar y conocer la intención de la lectura para generar el nuevo aprendizaje.

En la segunda fase que es el durante, como Solé (2004, p.64) manifiesta que la comprensión lectora se logra desarrollarse a partir del ejercicio de las estrategias de lectura mediante un modelo interactivo que suministra el proceso de la adquisición de la lengua escrita, ubicando al lector frente a los distintos tipos de texto, propiciando la activación de los preconceptos del sujeto que lee así como la intencionalidad de interactuar con los elementos del escrito, generando perspectivas que guían el proceso de comprensión lectora. Además verificando las hipótesis planteadas, respondiendo a las interrogantes que me planteo para comprender.

En el después, en esta etapa la estrategia tomada con mayor prioridad de Isabel Solé, pude aplicar para el procesamiento de la información, recapturar el contenido, resumirlo, recordarlo, apreciar y ampliar el conocimiento. Solé (2000, p.130) menciona reducir un texto, poder tratar la información que contiene de manera que pueda omitirse la que es poco importante o redundante y que pueda suplantar al conjunto de conceptos o proposiciones por otro que los englobe o integre.

Requiere además que el resumen mantenga lazos especiales con el texto de que ha sido creado, es decir, debe conservarse el significado genuino del texto del que se antecede.

El MED (2007) manifiesta: la comprensión lectora, implica la construcción de sentido en la interacción con la diversidad de textos y los mensajes mencionados en distintos códigos. Buscamos que los estudiantes sean capaces de leer e interpretar la realidad, el mundo que les rodea: señales, pinturas, gráficos, cuadros, esquemas y toda la diversidad textual. Existe hoy un consenso en entender la lectura como el acto en el que se construyen sentidos a partir de la experiencia previa, de los propósitos del lector y el contacto con el texto.

Estas experiencias previas marcan la forma como los estudiantes se adaptan a la lectura y de alguna manera la forma como aprenden. Por ello es fundamental tomar en cuenta la cultura los procesos de socialización que viven en sus hogares y comunidades para seleccionar los textos más pertinentes de tal manera que estimulen su interés y resulten útiles según sus expectativas. Este proceso incluye estrategias para identificar la información importante, hacer inferencias, sacar conclusiones, emitir juicios críticos, resolver dilemas morales, asesorar la posición de los demás y deliberar sobre el proceso mismo de comprensión. Todo ello buscando desde el inicio otorgar sentido al texto, antes que conformarse con la simple lectura mecánica.

Niveles de comprensión lectora: Los diversos estudios realizados sobre los niveles de comprensión lectora han generado no sólo puntos de

vista diferentes; sino, el planteamiento de diversos niveles, conociéndose en la versión unos que estos niveles serían tres, cuatro, cinco o más. Muestra de ello es, por ejemplo, que Mortimer y Van Doren (1972) desde un punto de vista evolutivo considera tres niveles de lectura: lectura primaria, lectura de inspección, lectura analítica. El maestro peruano Ricardo Dolorier considera cuatro niveles: comprensión literal o textual, comprensión inferencial, comprensión crítica, comprensión creativa.

En la presente investigación se considera como fuente el planteamiento de niveles de lectura sistematizado por la maestra peruana Pinzas (2001). Ella definió que la lectura comprensiva consta de tres niveles: lectura literal, inferencial y crítica. Textualmente los define de la siguiente manera:

“La comprensión literal se refieren a la habilidad para entender y recordar la información que el texto trae. Se relaciona con lo que está explícito en el texto. Las preguntas propias que se utilizan se refieren a qué, quién, dónde, cómo y cuándo. La comprensión inferencial se apoya en una conveniente comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Alude a lo implícito en el texto, a los significados que no están directamente escritos. Por ello, se relaciona con la habilidad para hacer predicciones e hipótesis; la habilidad para captar la idea central de un texto, entender su contenido esencial. Las preguntas propias en este nivel serían: por qué, para qué, qué otra cosa, etc. La comprensión crítica está vinculada a la valoración personal sobre el contenido del texto, esencialmente en la forma de opinión crítica” (p. 58).

Como puede entenderse estos tres niveles representan tres ángulos de comprensión, que se desarrollan como procesos de complejidad interrelacionada del entendimiento. Es decir, es importante la comprensión literal para realizar inferencias; y éstas constituyen la base para una apropiada y argumentada comprensión crítica. Cada nivel implica una forma de lectura: literal, igual a textual; inferencial, igual a deducción; y crítica, igual a opinión o valoración. Cada uno también implica determinados tipos de preguntas.

En cierta medida hay alguna secuencialidad de menor a mayor complejidad; en la literalidad, inferencialidad y valoración. Sin embargo, en la enseñanza o en el propio proceso esta cadena se desarrolla en espiral. Si no se logra inferir, se vuelve a repasar la comprensión literal, y para valorar, se rectifica la comprensión inferencial.

Según Cabrera (2005), los tres niveles existentes comprenden del siguiente modo: La Comprensión Literal: consiste en un proceso de reconocimiento e identificación del significado explícito en la secuencia de palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas en párrafos y capítulos. La Comprensión Inferencial: Implica las operaciones inferenciales de hacer deducciones y construcciones de todos los matices significativos.

Incluye reconocer las intenciones y propósitos del autor, descifrar sus pensamientos, juicios y aseveraciones, estado de ánimo y actitudes; incluye, igualmente, inferir situaciones y relaciones contextuales, y estado de ánimo de los personajes no manifestado de manera explícita por el autor del texto; y la comprensión crítica pretende que el lector deduzca implicaciones, especule acerca de las consecuencias y obtenga generalizaciones no establecidas por el autor, que distinga entre hechos y opiniones, entre lo real y lo imaginaria, que elabore juicios críticos sobre las fuentes, la autoridad y competencia del autor y que detecte los recursos que este utiliza para presentar sus ideas.

1.4 Formulación del Problema

Problema General:

¿Cómo influye la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016?

Problemas específicos:

¿Cómo influye la estrategia ANDUDE en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016?

¿Cómo influye la estrategia ANDUDE en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016?

¿Cómo influye la estrategia ANDUDE en el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016?

1.5 Justificación del Estudio.

Justificación teórica.

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, el elevado número de estudiantes que desapruban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo. Cabe indicar que en la institución existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, y se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia, o presencia de las estrategias metodológicas, permiten que los estudiantes al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos

La investigación enriquecerá la teoría de comprensión lectora realizada por Isabel Solé, considerada como teoría interactiva de la lectura, especialmente confirmando la validez de las estrategias de lectura, distribuidas en los tres momentos: antes, durante y después. Los resultados de la investigación confirman la universalidad de la teoría, tanto en sus fundamentos como en las estrategias, comprobándose que éstos son válidos en diferentes contextos de lectura, e inclusive en idiomas diferentes al español; en nuestra lengua quecha como idioma originaria de la cultura de las comunidades andinas.

Justificación metodológica.

La importancia metodológica radica en su carácter pre-experimental de tipo pedagógico, como investigación aplicada donde una metodología didáctica para desarrollar la comprensión lectora es comprobada en su validez y eficacia, en una muestra de 22 estudiantes de la institución educativa N° 363416 de Ñahuincucho- Anta 2016.

Conveniencia.

Este trabajo es conveniente porque ayudará desarrollar las capacidades de la comprensión lectora en los tres niveles: Literal, Inferencial y crítica en los estudiantes.

Relevancia social.

El desconocimiento sobre la estrategia ANDUDE por parte de los docentes que no aplican y no existe una buena comprensión lectora por ello es conveniente aplicar y desarrollar la capacidad de lectura que constituye la base de la competencia comunicativa y el buen desempeño escolar y cognitivo posterior, teniendo como base esta estrategia ANDUDE para que estos menores sean capaces de tener una mejor comprensión lectora y tengan un mejor coeficiente intelectual para que a futuro tengan un mejor aporte a la sociedad.

Implicancias prácticas.

Siendo un trabajo que desarrolla las capacidades de comprensión lectora, siendo los beneficiarios los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

Valor teórico.

Aporto el trabajo solucionando un problema metodológico ya que la práctica se observa que se sigue trabajando lectura con métodos tradicionales que no propician desarrollar la comprensión lectora, como plantean las estrategias innovadoras basados en el enfoque comunicativo textual y estrategias.

1.6 Hipótesis.

Hipótesis General:

La estrategia ANDUDE influye positivamente en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

Hipótesis específicas:

La estrategia ANDUDE influye positivamente en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

La estrategia ANDUDE influye positivamente en nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

La estrategia ANDUDE influye positivamente en el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

1.7. Objetivos.

Objetivo general:

Demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

Objetivo específicos:

Demostrar la estrategia ANDUDE en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

Demostrar la estrategia ANDUDE en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

Demostrar la estrategia ANDUDE en el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

CAPÍTULO II

MÉTODO

Método General

Como método general se ha utilizado el método científico, según Castán (2008) sostiene que, el método científico es el procedimiento mediante el cual podemos alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad, tratando de dar respuesta a las interrogantes acerca del orden de la naturaleza. Por tanto es un método ligado a la ciencia y al conocimiento científico. El método científico caracteriza el conocimiento científico, “Donde no hay método científico no hay ciencia” Bunge (1981, p. 29).

En el trabajo se ha utilizado el método científico Métodos específicos, los que utilicé el método estadístico, que según Reynaga, (2012. P.35) expresa, que el método estadístico es un conjunto de operaciones de manejo de los datos cualitativos y cuantitativos en los trabajos de investigación. El manejo de datos tiene por finalidad la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general del trabajo de investigación.

Las características del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

El método estadístico tiene las siguientes etapas: 1. Recolección (medición), 2. Recuento (cómputo), 3. Presentación, 4. Síntesis, 5. Análisis Tales etapas siempre se encuentran en el orden descrito (p.36).

Método hipotético deductivo; este método lo utilicé en este trabajo, que según Sánchez (2015) parte de una hipótesis meritorio como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso se arriba a la hipótesis mediante operaciones deductivas. Así mismo parte de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se pueden patentizar experimentalmente.

Método descriptivo

Este método se ha utilizado en este trabajo, que Según Sánchez (2015) consiste, describir, analizar e interpretar metódicamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente. El método descriptivo respalda a estudiar al fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre la variable de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

Tipo de investigación

La presente investigación es tipo aplicada por que persigue fines de aplicación directa, según Gonzales., A. et.al (2011) manifiesta, el tipo de investigación, Aplicada: esta persigue fines de aplicación directos e inmediatos. Busca la aplicación sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías.

2.1. Diseño de Investigación:

Diseño General:

Este trabajo tiene como diseño general: el experimental.

Diseño específico:

Pre Experimental con pre test y post test. Sobre el particular, la universidad Cesar Vallejo (2011) manifiesta: "Los diseños pre-experimentales se llaman así, porque su grado de control es mínimo. Los

diseños pre-experimentales se clasifican en tres tipos, y a pesar de sus debilidades son muy usados en la investigación” (p.97)

Diseño: Pretest Post- test: G: $O_1 - X - O_2$

G: Grupo

O_1 : Pre Test

X: Aplicación de la estrategia.

O_2 : Post Test

2.2. Variables

Ruiz, (2007) manifiesta: Las hipótesis están compuestas por variables y las variables son atributos que se miden en las hipótesis o también pueden ser conceptos operacionales que adquieren diferentes valores y se refieren a las cualidades o características, como por ejemplo: Masa (m), velocidad (v), aceleración (a), inteligencia, sexo, edad. Esto quiere decir que después de haber establecido una descripción clara y científica del objeto de estudio de la investigación, el investigador procede a explicar dicho objeto. Dicha explicación consta de dos elementos como son: Variables independiente (X), se identifica como la causa o antecedente.

Variable dependiente (Y), se considera el efecto o resultado. ¿Qué es variable independiente? Son todos los elementos o factores que explican un fenómeno científico. Esta variable puede ser manipulada por el investigador o científico. ¿Qué es variable dependiente? Son los efectos o resultados del fenómeno que se intenta investigar. ¿Cómo se determinan las variables? No es el propio investigador, quien va a determinar las variables, sino el objeto de estudio va hacer quien lo determine (p. 57)

Las variables del trabajo de investigación son los siguientes:

La variable independiente es la estrategia ANDUDE y sus dimensiones son:

- Procedimientos Antes de la lectura
- Procedimiento durante la lectura
- Procedimientos después de la lectura

La variable dependiente es la comprensión lectora y sus dimensiones son:

- Nivel Literal
- Nivel inferencial
- Nivel criterial

Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPEND	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIA ANDUDE	<p>La estrategia ANDUDE es una estrategia interactiva que plantea tres momentos estratégicos de aplicación:</p> <p>Antes de la lectura: Activar y recoger saberes previos; generar situación comunicativa.</p> <p>- Durante la lectura: relacionar lo que leen con sus experiencias y saberes, construir imágenes mentales, interrogar al texto, inferir, anticipar y usar información del texto para deducir.</p> <p>- Después de la lectura: resumir el texto</p> <p>Ministerio de educación. (2014)</p>	<p>“La estrategia ANDUDE es una estrategia del proceso lector interactivo que posee un conjunto de secuencias o procedimientos que facilitan la comprensión lectora, la cual se realiza en tres momentos estratégicos: antes, durante y después de la lectura. El uso de estrategias en estos tres momentos sirve para poner en práctica la enseñanza de la lectura en los tres eventos consecutivos: estrategias de preparación y anticipación al contenido del texto; las estrategias durante la lectura y las que se realicen para evaluar y confirmar la calidad de la lectura.</p>	Procedimientos: Antes de la lectura.	Plantea hipótesis a partir del título del texto. Predice el texto a partir de la imagen.
			Procedimientos: Durante la lectura.	Lectura del texto oral y silencioso. Predice el contenido antes de leer el contenido.
			Procedimientos: Después de la lectura.	Dramatiza el texto. Narra oralmente el texto.

V D	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPRENSIÓN LECTORA	<p>La comprensión lectora es inherente al acto mismo de leer. Por lo tanto, no se debería afirmar que se ha leído algo si no se ha entendido lo que se lee o no se recuerda la lectura inmediatamente después de leerla.</p> <p>Jiménez (2012)</p>	<p>La comprensión lectora es un proceso donde el lector después de haber leído un texto ha comprendido e hizo inferencias.</p> <p>Deducciones y es capaz de opinar sobre el autor y posición del texto.</p>	Nivel literal	Responde adecuadamente preguntas literales.	Intervalar 0- 20
			Nivel inferencial	Responde adecuadamente preguntas inferenciales.	
			Nivel criterial	Responde adecuadamente preguntas criterios.	

2.3. La población y muestra.

Población, Cochachi y Negrón (2007, p.43) considera como población a la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población estuvo constituida por 22 estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

CUADRO N° 01

Muestra Censal

Estudiantes del	Género	N°	%
6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta -2016	Varones	11	50
	Mujeres	11	50
		22	100%

La muestra censal se considera cuando el investigador selecciona el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) afirma sobre el particular: la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

Según Sánchez (2015) Técnicas son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación, las técnicas varía y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee. (p.163)

La técnica que se ha utilizado para la recolección de datos en la presente investigación es la prueba objetiva,

Instrumentos:

Según, Sánchez (2015) explica sobre Instrumento como las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida. Las pruebas pedagógicas pueden expresarse en pruebas de rendimiento de carácter objetivas (p.167) En esta investigación se ha utilizado como instrumento la prueba pedagógica de comprensión lectora

2.5. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva:

En el presente trabajo de investigación se ha utilizado la estadística descriptiva, que según Sánchez (2015) la estadística descriptiva, es la manera de presentación de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas, como resultado de recoger datos de una realidad o una experiencia realizada. Nos informa como se ha comparado la variable dependiente ante la acción de una independiente (p.176)

Medidas de tendencia central.

En la presente investigación se ha utilizado la medida de tendencia central la media aritmética porque nuestros datos son de escala de intervalo. Según Sánchez (2015) la media aritmética es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes y dividido entre el número total de sujetos (p. 178), para ello se ha realizado la tabla de frecuencias de prueba de entrada y prueba de salida que se muestra en los resultados.

Validez de contenido

Para determinar la validez de contenido de la prueba pedagógica se realizó la operacionalización de la variable dependiente la comprensión lectora de textos en quechua, sirve para medir los niveles de comprensión, formulándose 20 ítems, cuya validez fue dado el asesor de la presente tesis Dr. Carlos Alberto Suárez Reynoso, quien afirma con un (si) cuando

es esencial, si el ítem no es esencial con no, cuyo resultado se expresa en el siguiente cuadro:

Experto	Comprensión lectora			
Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso	Muy alto	Alto	Bajo	Muy bajo
		X		

De acuerdo al enfoque de Lawshe (1975) la validez de contenido es el juicio concerniente al grado de acuerdo, entre un grupo de expertos que determinan la validación de contenido del test elaborado por los autores.

Fórmula de Lawshe: “Razón de Validez de Contenido”.

$$CVR = \frac{Ne - N/2}{N/2}$$

Dónde:

CVR: Razón de validez de contenido.

Ne = Número de expertos que afirman que el ítem si es esencial

N = Número total de expertos

CVR= 0,60 de validez de contenido.

Confiabilidad

Según Carrasco (2007, p. 339) “Es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en una investigación, por el coeficiente de Alfa Cron Bach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo

que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y de precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

No es confiable	- 1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Para determinar la confiabilidad del instrumento del presente trabajo de investigación, se realizó aplicando la prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes del 6° de la I.E. N° 36742 de Sancaypampa -Anta, cuyo objetivo de ésta prueba fue depurar los 20 ítems propuestos, utilizando para ello el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados:

Estadístico Alfa de Cronbach

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

k = Número de ítems

Vi = Varianza de cada ítems

Vt = Varianza total

Análisis de Confiabilidad del Instrumento de Investigación

Alfa de Cronbach	0.8486
Nivel de confiabilidad es	Fuerte confiabilidad

FUENTE: (Software Estadístico)

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación es de 0,8486 la cual supera el 0,50 estándar, por ende el instrumento es de fuerte confiabilidad para la investigación.

2.6. Aspectos éticos

El trabajo de investigación involucra estudiantes, docentes y a la propia investigadora, se tiene en cuenta algunos aspectos éticos. En primer lugar el respeto a la persona tanto entre los estudiantes como a los docentes. En consecuencia, se ha informado a los propios estudiantes de la muestra sobre los objetivos, el proceso investigativos y la forma de participación de ellos, procurando lograr la naturalidad en su participación. También se ha respetado la privacidad de los participantes, no entrometiéndonos en las vidas de las personas, especialmente en sus particularidades personales de estudiantes. Por otro lado, se ha garantizado que los resultados y datos se procesen y mantengan en la reserva, bajo el principio de confidencialidad de la información investigativa. Por último, el respeto a la autoría de la información y bibliografía consultada, cuidado con señalar las fuentes de las referencias a las que se apeló en la relación del informa de investigación.

CAPITULO III

RESULTADOS

En el desarrollo y aplicación del proyecto de investigación se pudo inferir de acuerdo a la docimasia de la hipótesis con una significación estadística con cuyo resultados se puede inferir sobre la aplicación de la estrategia ANDUDE y la comprensión lectora en los estudiantes de 6° grado de la I.E de Ñahuincucho Anta 2016 para lo que se consideró una evaluación de entrada y una evaluación de salida, datos que sirvieron para ser analizados mediante el paquete estadístico del SPSS mediante el cual se presentaron y analizaron las medidas de tendencia central (mediana, moda, media), con medidas de tendencia de dispersión (varianza, desviación típica), con medidas de dispersión, los cuales son necesarias para la docimasia en la t de student cómo prueba de hipótesis, los cuales detallamos a continuación.

Presentación de resultados

Tabla N° 1

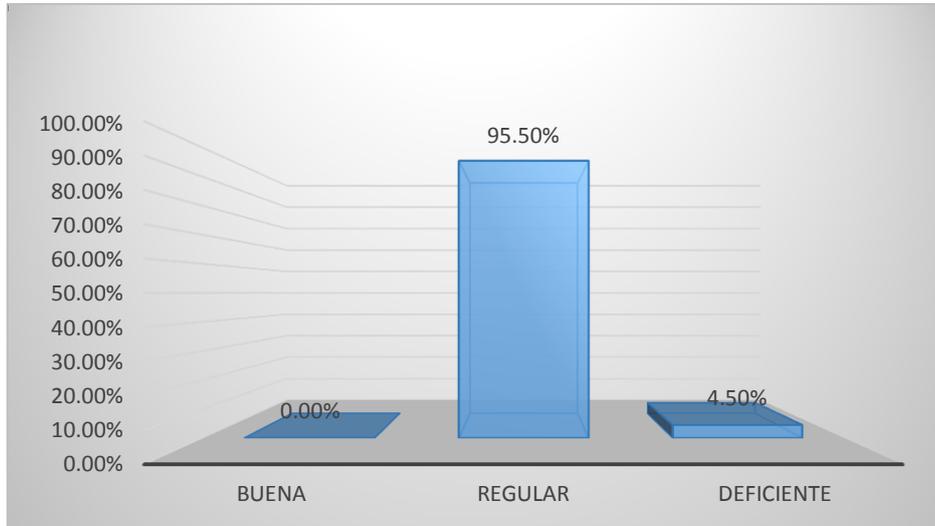
Resultados del pre test de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Nivel	F	%
Buena	0	0.0
Regular	21	95.5
Deficiente	1	4.5
Total	22	100.0

Fuente: Prueba Pedagógica

Gráfico N° 1

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36416 DE ÑAHUINCUCO, ANTA-2016



Fuente: Tabla Nro. 1

Interpretación:

De la tabla N° 1 y el gráfico N° 1 se observa que son 0 estudiantes en nivel bueno, 21 estudiantes que representa el 95.5% de la muestra se ubican en el nivel regular, 1 estudiante que representa el 4,5% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora.

Tabla N° 2

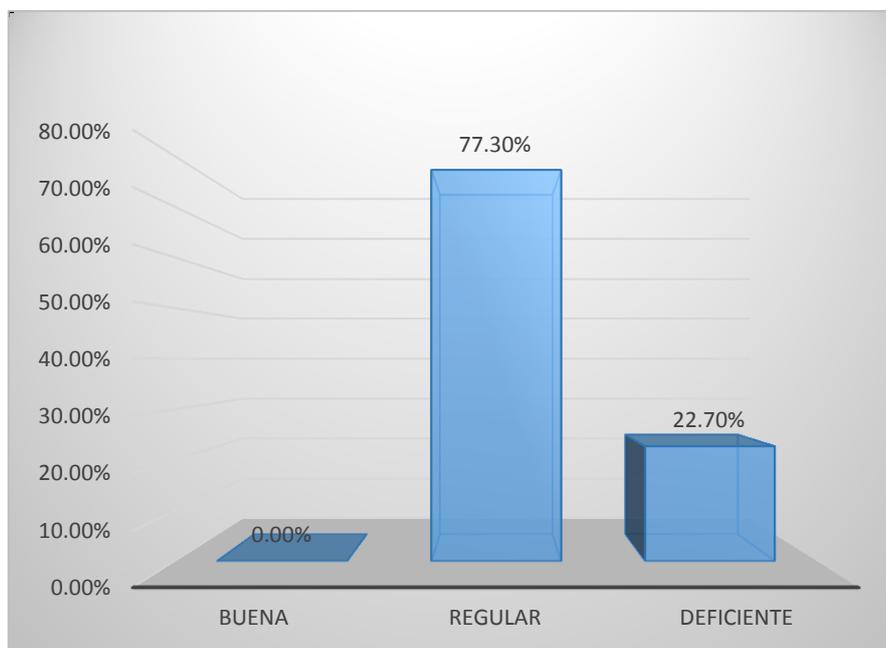
Resultados del pre test de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Nivel	F	%
Buena	0	0.0
Regular	17	77.3
Deficiente	5	22.7
Total	22	100.0

Fuente: Prueba pedagógica

Gráfico N° 2

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL EN ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36416 DE ÑAHUINCUCHO, ANTA-2016



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación

De la tabla N° 2 y el gráfico N° 2 se observa que son o estudiantes en nivel bueno, 17 estudiantes que representa el 77,3% de la muestra se ubican en el nivel regular, 5 estudiantes que representa el 22,7% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora.

Tabla N° 3

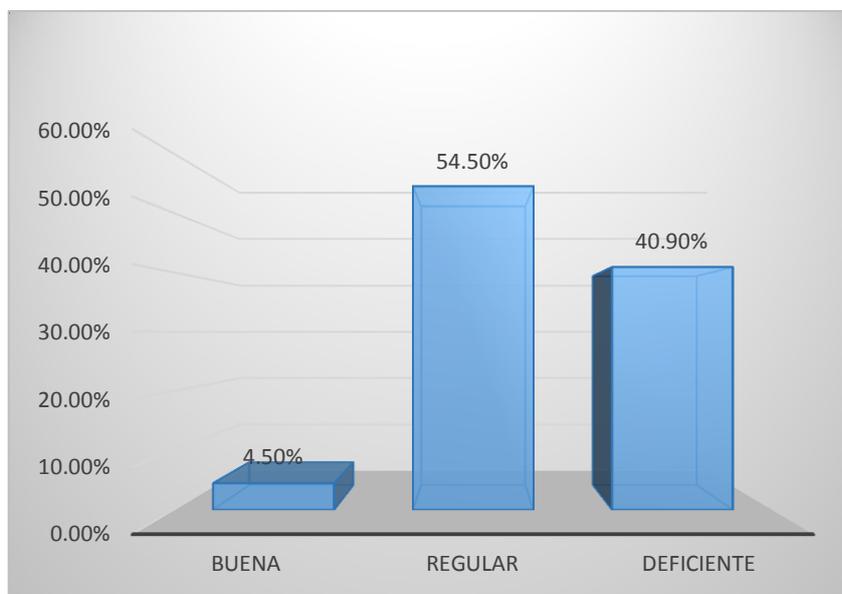
Resultados del pre test de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Nivel	f	%
Buena	1	4.5
Regular	12	54.5
Deficiente	9	40.9
Total	22	100.0

Fuente: Prueba pedagógica

Gráfico N° 3

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36416 DE ÑAHUINCUCHO, ANTA-2016.



Fuente: Tabla N°03

Interpretación:

De la tabla N° 3 y el gráfico N° 3 se observa que son 1 estudiante que representa el 4,5% se ubica en nivel bueno, 12 estudiantes que representa el 54,4% de la muestra se ubican en el nivel regular, 9 estudiantes que representa el 40.9% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora. Nivel inferencial.

Tabla N° 4

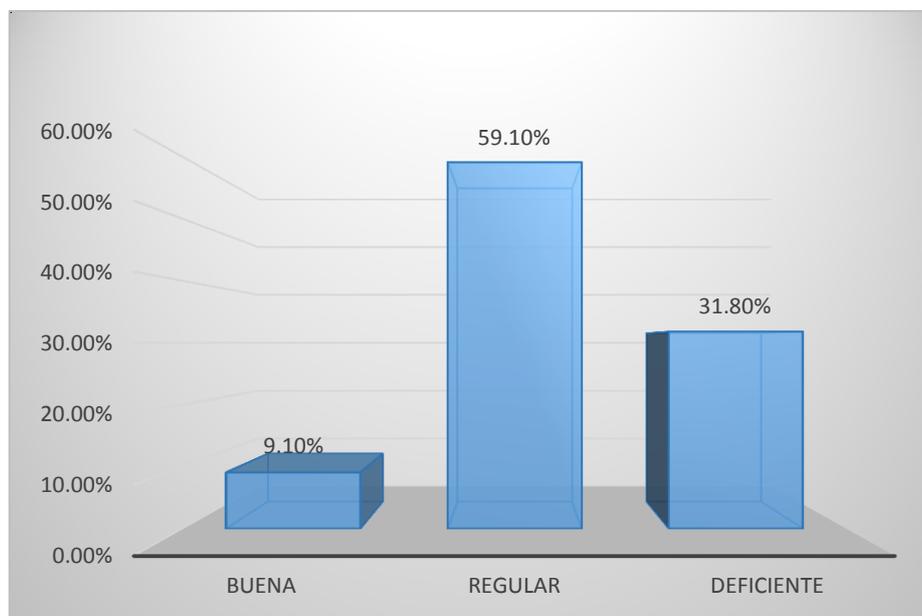
Resultados del pre test de la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Nivel	f	%
Buena	2	9.1
Regular	13	59.1
Deficiente	7	31.8
Total	22	100.0

Fuente: Prueba pedagógica

Gráfico N° 4

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36416 DE ÑAHUINCUCO, ANTA-2016.



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación

De la tabla N° 4 y el gráfico N° 4 se observa que son 2 estudiantes que representa el 9,1% se ubica en nivel bueno, 13 estudiantes que representa el 59,1% de la muestra se ubican en el nivel regular, 7 estudiantes que representa el 31,8% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora. Nivel crítico.

Tabla N° 5

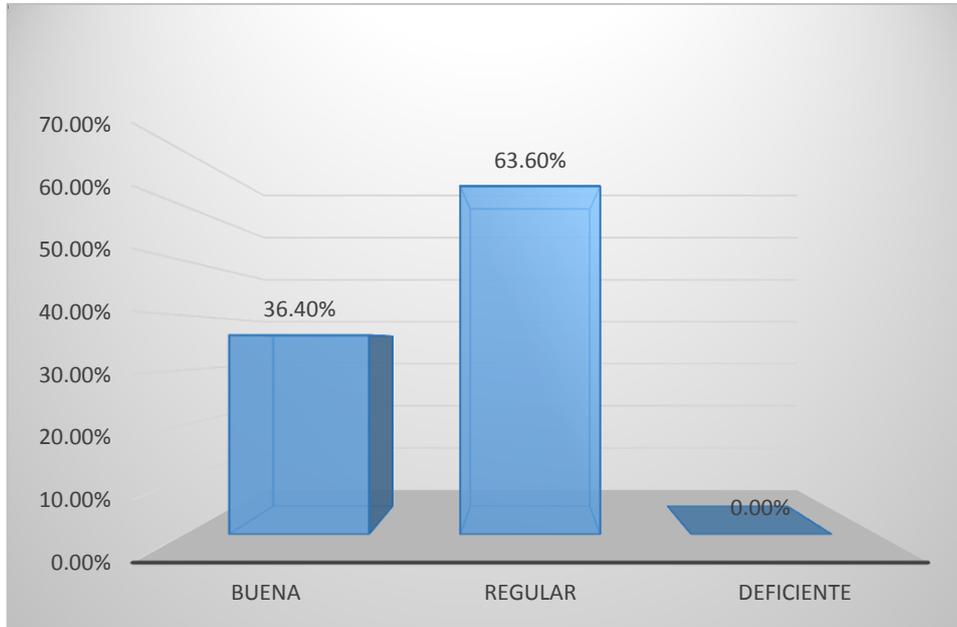
Resultados del pos test de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Nivel	f	%
Buena	8	36.4
Regular	14	63.6
Deficiente	0	0.0
Total	22	100.0

Fuente: Prueba pedagógica

Gráfico N° 5

RESULTADOS DEL POS TEST DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36416 DE ÑAHUINCUCHO, ANTA-2016.



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación:

De la tabla N° 5 y el gráfico N° 5 se observa que son 8 estudiantes que representa el 36,4% se ubica en nivel bueno, 14 estudiantes que representa el 63,6% de la muestra se ubican en el nivel regular, o estudiante que representa el 0% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora.

Tabla N° 6

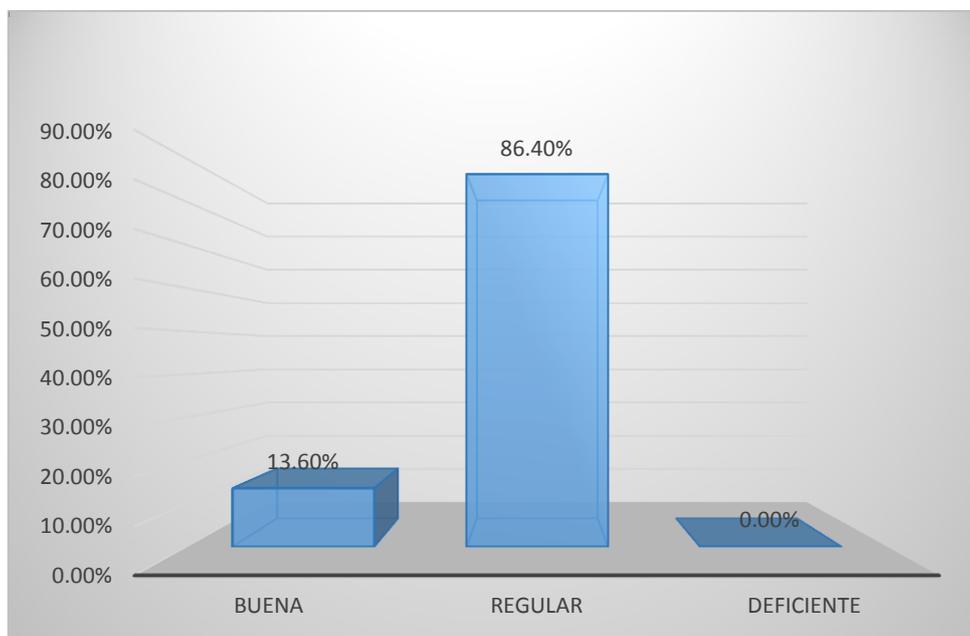
Resultados del pos test de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Nivel	f	%
Buena	3	13.6
Regular	19	86.4
Deficiente	0	0.0
Total	22	100.0

Fuente: Prueba pedagógica

Gráfico N° 6

RESULTADOS DEL POS TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL EN ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36416 DE ÑAHUINCUCO, ANTA-2016.



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación:

De la tabla N° 6 y el gráfico N° 6 se observa que son 3 estudiantes que representa el 13,6% se ubica en nivel bueno, 19 estudiantes que representa el 86,4% de la muestra se ubican en el nivel regular, o estudiante que representa el 0% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora nivel literal.

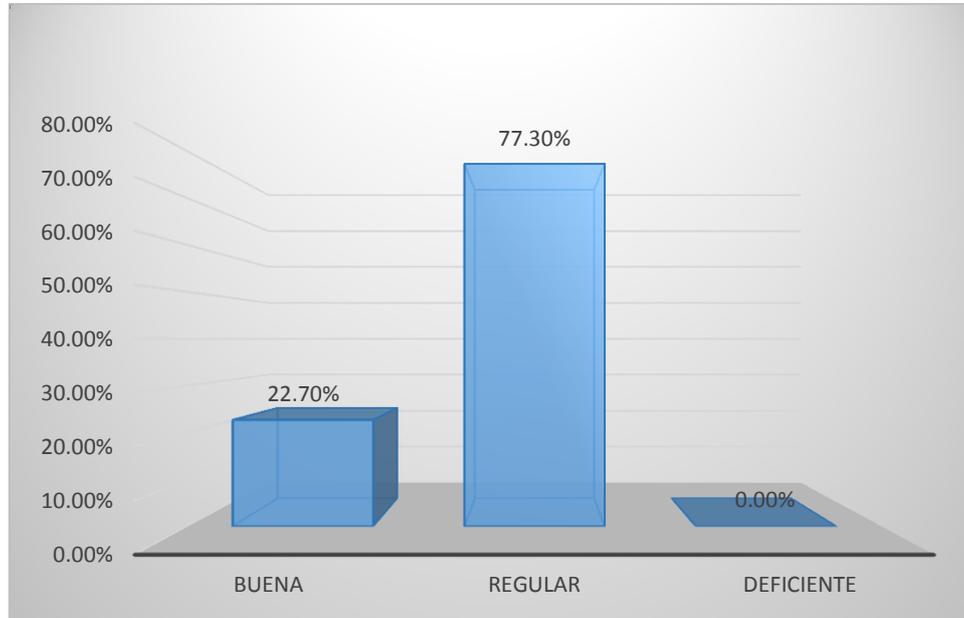
Tabla N° 7

Resultados del pos test de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincuco, Anta-2016.

Nivel	f	%
Buena	5	22.7
Regular	17	77.3
Deficiente	0	0.0
Total	22	100.0

Gráfico N° 7

RESULTADOS DEL POS TEST DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36416 DE ÑAHUINCUCHO, ANTA-2016.



Fuente: Tabla N° 07

Interpretación

De la tabla N° 7 y el gráfico N° 7 se observa que son 5 estudiantes que representa el 22,7% se ubica en nivel bueno, 17 estudiantes que representa el 77,3% de la muestra se ubican en el nivel regular, o estudiante que representa el 0% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora nivel inferencial.

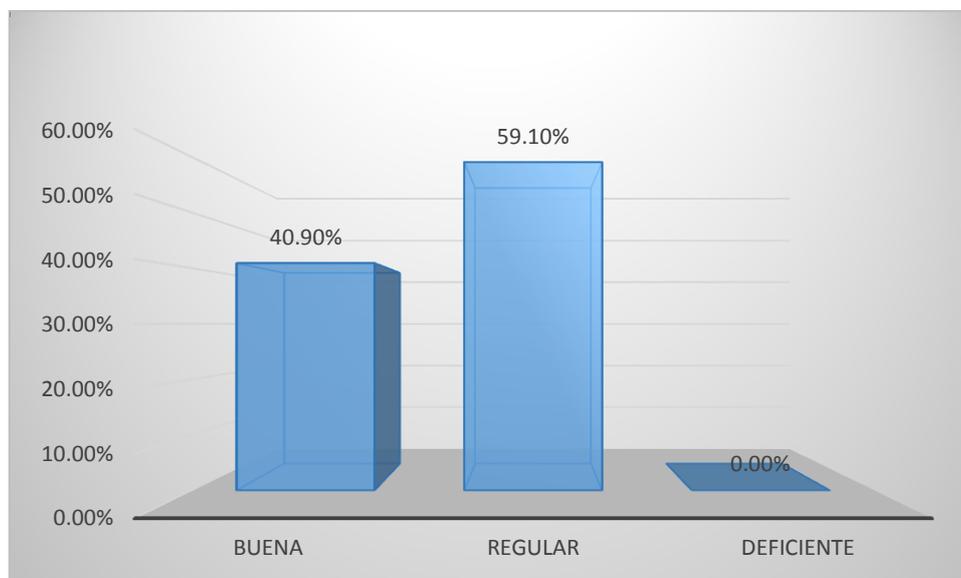
Tabla N° 8

Resultados del pos test de la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Nivel	F	%
Buena	9	40.9
Regular	13	59.1
Deficiente	0	0.0
Total	22	100.0

Gráfico N° 8

RESULTADOS DEL POS TEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36416 DE ÑAHUINCUCHO, ANTA-2016.



Fuente: Tabla N° 08

Interpretación:

De la tabla N° 8 y el gráfico N° 8 se observa que son 9 estudiantes que representa el 40,9% se ubica en nivel bueno, 13 estudiantes que representa el 59,1% de la muestra se ubican en el nivel regular, o estudiante que representa el 0% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora nivel inferencial

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula. H_0

$$\mu_{pre} = \mu_{post}$$

Hipótesis alterna: H_1

$$\mu_{pre} \neq \mu_{post}$$

Si existe diferencias significativas en pre y pos test luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Tabla N° 9
Estadísticos

		Pre	Pos
N	Válido	22	22
	Perdidos	0	0
Media		9,1364	13,2273
Mediana		9,0000	13,0000
Moda		8,00	12,00
Desviación estándar		1,67034	1,92556
Varianza		2,790	3,708
Rango		6,00	8,00

Fuente: Programa SPSS

Estadístico de prueba

Para demostrar estadísticamente utilizamos la fórmula de la “t” de Student.

Fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

Dónde:

- X_1 = Media aritmética del pos test
- X_2 = Media aritmética del pre test
- n = Muestra del grupo
- S_1 = Desviación Standard del pos test
- S_2 = Desviación Standard del pre test

Remplazando los valores tenemos:

$$X_1 = 13,2$$

$$X_2 = 9,1$$

$$n = 22$$

$$S_1 = 2,7$$

$$S_2 = 3,7$$

Grado de libertad

$$gl = 22 - 1 = 21$$

Nivel de confiabilidad

De igual manera hallamos el nivel de confiabilidad al 95% de donde expresamos 0,025

Buscando en la "t" de tabla tenemos:

Hallando "t" de la tabla = 2,07

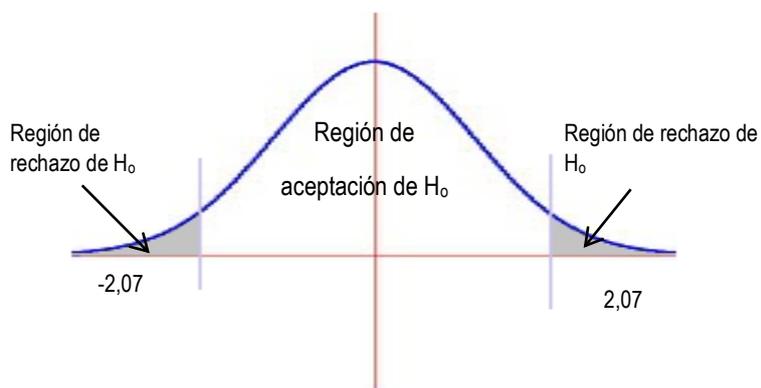
- Hallando "t_e" encontrada utilizamos la fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

$$t = \frac{13,2 - 9,1}{\sqrt{\frac{2,7 + 3,7}{22}}}$$

$$t = 3,7$$

Estimación de la prueba de hipótesis



Decisión estadística.

Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($3,07 > 2,07$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Como los resultados obtenidos se puntualizan en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), y aceptamos la hipótesis alterna (H_1), señalando que: Si existe diferencias significativas en pre y pos test luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Hipótesis específica 1

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula: H_0

$$\mu_{pre} = \mu_{post}$$

Hipótesis alterna: H_a

$$\mu_{pre} \neq \mu_{post}$$

Tabla N° 10
Estadísticos

		Pre	Pos
N	Válido	22	22
	Perdidos	0	0
Media		3,0909	4,2727
Mediana		3,0000	4,0000
Moda		3,00	3,00
Desviación estándar		1,01929	1,16217
Varianza		1,039	1,351
Rango		4,00	4,00

Fuente : Programa SPSS

Estadístico de prueba

Para demostrar estadísticamente utilizamos la fórmula de la “t” de Student.

Fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

Dónde:

X_1 = Media aritmética del pos test

X_2 = Media aritmética del pre test

n = Muestra del grupo

S_1 = Desviación Standard del pos test

S_2 = Desviación Standard del pre test

Remplazando los valores tenemos:

X_1 = 4,2

X_2 = 3,09

n = 22

S_1 = 1,03

S_2 = 1,3

Grado de libertad

$$gl = 22 - 1 = 21$$

Nivel de confiabilidad

De igual manera hallamos el nivel de confiabilidad al 95% de donde expresamos 0,025

Buscando en la “t” de tabla tenemos:

Hallando “t_t” de la tabla = 2,07

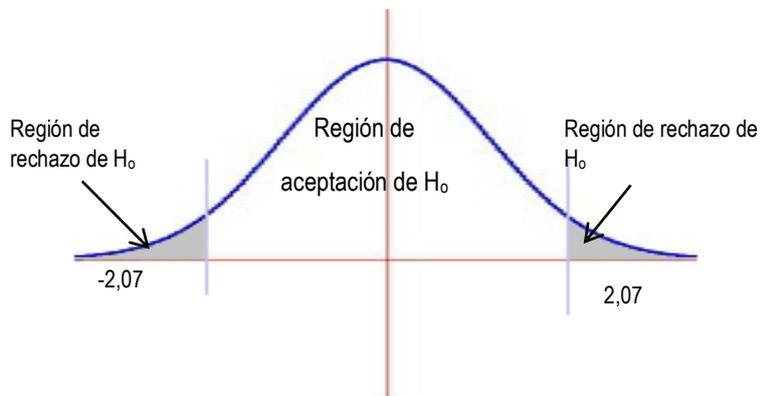
- Hallando “t_e” encontrada utilizamos la fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

$$t = \frac{4,2 - 3,09}{\sqrt{\frac{1,03 + 1,3}{22}}}$$

$$t = 2,8$$

Estimación de la prueba de hipótesis



Decisión estadística.

Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($2,8 > 2,07$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Como los resultados obtenidos se puntualizan en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), señalando que: Si existe diferencias significativas en pre y pos test luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Hipótesis específica 2

Hipótesis estadística

Hipótesis nula. H_0

$$\mu_{pre} = \mu_{post}$$

Hipótesis alterna. H_a

$$\mu_{pre} \neq \mu_{post}$$

Tabla N° 11
Estadísticos

		Pre	Pos
N	Válido	22	22
	Perdidos	0	0
	Media	3,0455	4,6818
	Mediana	3,0000	5,0000
	Moda	2,00	4,00 ^a
	Desviación estándar	1,29016	1,08612
	Varianza	1,665	1,180
	Rango	5,00	4,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Estadístico de prueba

Para demostrar estadísticamente utilizamos la fórmula de la “t” de Student.

Fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

Dónde:

X_1 = Media aritmética del pos test

X_2 = Media aritmética del pre test

n = Muestra del grupo
S₁ = Desviación Standard del pos test
S₂ = Desviación Standard del pre test

Remplazando los valores tenemos:

X₁ = 4,6
X₂ = 3,04
n = 22
S₁ = 1,1
S₂ = 1,6

Grado de libertad

$$gl = 22 - 1 = 21$$

Nivel de confiabilidad

De igual manera hallamos el nivel de confiabilidad al 95% de donde expresamos 0,025

Buscando en la "t_t" de tabla tenemos:

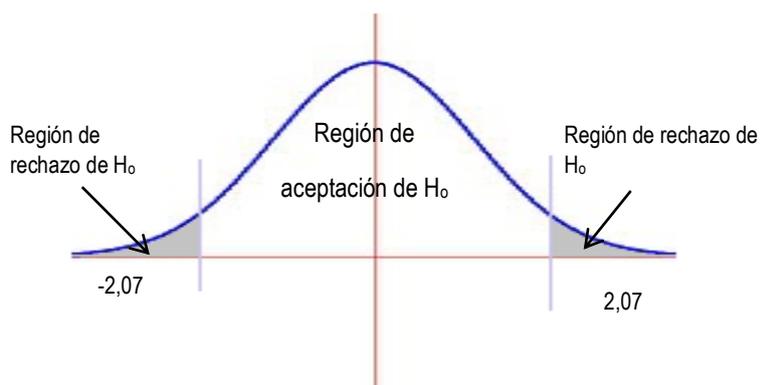
Hallando "t_t" de la tabla = 2,07

- Hallando "t_e" encontrada utilizamos la fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$
$$t = \frac{4,6 - 3,04}{\sqrt{\frac{1,1 + 1,6}{22}}}$$

$$t = 2,5$$

Estimación de la prueba de hipótesis



Decisión estadística.

Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t (2,5 > 2,07)$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Como los resultados obtenidos se puntualizan en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), y aceptamos la hipótesis alterna (H_1), señalando que: Si existe diferencias significativas en pre y pos test luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Hipótesis específica 3

Hipótesis estadística

Hipótesis nula. H_0

$$\mu_{pre} = \mu_{post}$$

Hipótesis alterna. H_a

$$\mu_{pre} \neq \mu_{post}$$

Tabla N° 12
Estadísticos

		Pre	Pos
N	Válido	22	22
	Perdidos	0	0
Media		3,0000	4,2727
Mediana		3,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00
Desviación estándar		,92582	,82703
Varianza		,857	,684
Rango		4,00	3,00

Estadístico de prueba

Para demostrar estadísticamente utilizamos la fórmula de la "t" de Student.

Fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

Dónde:

X_1 = Media aritmética del pos test

X_2 = Media aritmética del pre test

n = Muestra del grupo

S_1 = Desviación Standard del pos test

S_2 = Desviación Standard del pre test

Remplazando los valores tenemos:

X_1 = 4,2

X_2 = 3,0

n = 22

S_1 = 0,6

S_2 = 0,8

Grado de libertad

$$gl = 22 - 1 = 21$$

Nivel de confiabilidad

De igual manera hallamos el nivel de confiabilidad al 95% de donde expresamos 0,025

Buscando en la "t" de tabla tenemos:

Hallando "t" de la tabla = 2,07

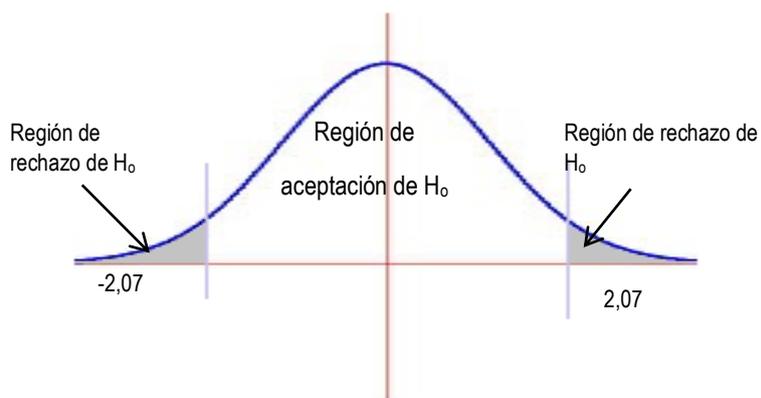
- Hallando "t_e" encontrada utilizamos la fórmula:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1 + S_2}{n}}}$$

$$t = \frac{4,2 - 3,0}{\sqrt{\frac{0,6 + 0,8}{22}}}$$

$$t = 2,18$$

Estimación de la prueba de hipótesis



Decisión estadística.

Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($2,18 > 2,07$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Como los resultados obtenidos se puntualizan en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), y aceptamos la hipótesis alterna (H_1), señalando que: Si existe diferencias significativas en pre y pos test luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

CAPÍTULO IV

DISCUSION

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo general: Demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta - 2016. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: De la tabla N° 1 y el gráfico N° 1 se observa que son o estudiante en nivel bueno, 21 estudiantes que representa el 95,5% de la muestra se ubican en el nivel regular, 1 estudiante que representa el 4,5% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora, mientras en el post test se tiene de la tabla N° 5 y el gráfico N° 5 se observa que son 8 estudiantes que representa el 36,4% se ubica en nivel bueno, 14 estudiantes que representa el 63,6% de la muestra se ubican en el nivel regular, o estudiante que representa el 0% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora.

Luego de la aplicación de la t de student se tiene puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_{c>t_t}$ ($3,07>2,07$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística Como los resultados obtenidos se puntualizan en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), y aceptamos la hipótesis alterna (H_a),

señalando que: Si existe diferencias significativas en pre y pos test luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 1. Demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia ANDUDE en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, de la tabla N° 2 y el gráfico N° 2 se observa que son 17 estudiantes en nivel bueno, 17 estudiantes que representan el 77,3% de la muestra se ubican en el nivel regular, 5 estudiantes que representan el 22,7% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora. Mientras en el post test se tiene de la tabla N° 6 y el gráfico N° 6 se observa que son 3 estudiantes que representa el 13,6% se ubica en nivel bueno, 19 estudiantes que representa el 86,4% de la muestra se ubican en el nivel regular, 0 estudiante que representa el 0% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora nivel literal.

Luego de la aplicación de la t de student se tiene puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($2,8 > 2,07$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística Como los resultados obtenidos se puntualizan en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), señalando que: Si existe diferencias significativas en pre y pos test luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 2 Demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia ANDUDE en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, de la tabla N° 3 y el gráfico N° 3 se observa que son 1 estudiante que representa el 4,5% se ubica en nivel bueno, 12 estudiantes que representa el 54,5% de la muestra se ubican en el nivel regular, 9 estudiantes que representa el 40% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora.

Nivel inferencial, mientras en el post test se tiene, de la tabla N° 7 y el gráfico N° 7 se observa que son 5 alumno que representa el 22,7% se ubica en nivel bueno, 17 estudiantes que representa el 77,3% de la muestra se ubican en el nivel regular, o estudiante que representa el 0% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora nivel inferencial.

Luego de la aplicación de la t de student se tiene puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_{c>t_t}$ (2,5>2,07) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística como los resultados obtenidos se puntualizan en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), y aceptamos la hipótesis alterna (H_a), señalando que: Si existe diferencias significativas en pre y pos test luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 3. Demostrar la influencia de la aplicación de la estrategia ANDUDE en el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, de la tabla N° 4 y el gráfico N° 4 se observa que son 2 estudiantes que representa el 9,1% se ubica en nivel bueno, 13 estudiantes que representa el 59,1% de la muestra se ubican en el nivel regular, 7 estudiantes que representa el 31,8% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora. Nivel crítico, mientras en el post test se tiene de la tabla N° 8 y el gráfico N° 8 se observa que son 9 estudiantes que representa el 40,9% se ubica en nivel bueno, 13 estudiantes que representa el 59,1% de la muestra se ubican en el nivel regular, o estudiante que representa el 0% se ubica en el nivel deficiente. De la comprensión lectora nivel inferencial.

Luego de la aplicación de la t de student se tiene Puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_{c>t_t}$ (2,18>2,07) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística como los resultados obtenidos se puntualizan en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), y aceptamos la hipótesis alterna (H_a),

señalando que: Si existe diferencias significativas en pre y pos test luego de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN

1. Se demostró la influencia de la aplicación de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: en el pre test 21 estudiantes que representa el 95.5% de la muestra se ubican en el nivel regular mientras en el post test son 8 estudiantes que representa el 36,4% se ubica en nivel bueno, además la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($3,07 > 2,07$).
2. Se demostró la influencia de la aplicación de la estrategia ANDUDE en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados son 0 estudiantes en nivel bueno, en el post test se tiene 3 estudiantes que representa el 13,6% se ubica en nivel bueno, además la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ ($2,8 > 2,07$).
3. Se demostró la influencia de la aplicación de la estrategia ANDUDE en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. Luego de aplicar

los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, son 1 estudiante que representa el 4,5% se ubica en nivel bueno, en el post test se tiene 5 estudiantes que representa el 22,7% se ubica en nivel bueno, además la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t (2,5 > 2,07)$

4. Se demostró la influencia de la aplicación de la estrategia ANDUDE en el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, son 2 estudiantes que representa el 9,1% se ubica en nivel bueno mientras en el post test se tiene 9 estudiantes que representa el 40,9% se ubica en nivel bueno. Además la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t (2,18 > 2,07)$

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Universalizar el uso de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de nuestra Región Huancavelica, con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en la difícil tarea de promover la lectura comprensiva en las instituciones educativas.

Ampliar y profundizar la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, principalmente para aquellos que no comprenden, aplicar la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora en nuevos contextos, en otras instituciones educativas.

Ampliar la experiencia pedagógica realizada en esta investigación empleando otros tipos de textos: funcionales, argumentativos, poéticos, etc.

Elaborar guías y materiales educativos para promover la comprensión lectora de textos con el antes, durante y después en el marco de la promoción de la lectura como política educativa de cada institución Educativa.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

- Barrera (2008 p.10) *Guía para la comprensión*. 3ra edición. Caracas.
- Beltrán, P. et al (2015) *Propuesta pedagógica mediada por TIC .para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la IED Antonio Nariño de Nariño Cundinamarca*.
- Cabrera, F. (1994) *El proceso lector y su evaluación*. Editorial Laertes. Barcelona
- Carrasco, E. (2007, p. 339) *Como Fomentar Hábitos de Lectura*. 1ra edición. Ediciones CEAC. S.A. Barcelona. España.
- Cochachi, J. y Negrón, Y. (2007) *Metodología de la investigación pedagógica* Edit. Service SMP-Lima.
- Evangelista, D. y Evangelista, E. (2012) *Lingüística Textual*. Editorial académica española (EAE). España.
- Gómez, M., et al. (2013) *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*, Edit. Ecoe – Colombia.
- Gonzales A., et al (2011) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Edit. UNH.

- Gutiérrez, P. (2013) *Implementación de Estrategias Participativas para Mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos(as) del Sexto Grado "B" de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 49 Piura -2012.*
- Huamán, A. (2013) *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del 5° grado de Secundaria de la Victoria de Ayacucho.*
- Jiménez (2012) *El tamaño de la unidad de ortografía a sonido en una ortografía transparente.* La Revista Española de Psicología.
- Jolibert, J. (1995) *Formar niños lectores/productores de textos.* Editorial GRAO
- Ministerio de educación (2007) *Propuesta pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas.* Edit. MED.
- Ministerio de educación (2014) *Programa Audiovisual en línea, Rutas del Aprendizaje, Módulo 2.* Edit. MED. Lima Perú.
- Pinzas, J. (1997) *Metacognición y lectura.* Editorial Copyright. Lima Perú.
- Ruiz, L. (2007) *Diseño en bloque para evaluar la influencia de tres modelos pedagógicos en los valores del índice sintético de calidad educativa obtenidos por algunas instituciones.*
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) *Metodología y diseños de investigación científica.* Business SupportAneth SRL. Lima Perú
- Solé, I. (2000) *Estrategia de lectura,* Editorial GRAÓ
- Soto, A. (2011) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 11 para optar el grado académico de maestro en educación.*
- UCV *Diseño y desarrollo de trabajo de investigación.* Edit. UCV- Trujillo Perú.

ANEXO

Anexo N° 1: Matriz de consistencia metodológica

TITULO: ESTRATEGIA ANDUDE EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 36416 DE ÑAHUINCUCO, ANTA -2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	METODOLGIA
<p>GENERAL ¿Cómo influye la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016?</p>	<p>GENERAL -Demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016</p>	<p>GENERAL La estrategia ANDUDE influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016</p>	<p>Gómez, (2014) <i>“Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora”</i> (Tesis de maestro, Universidad de Valladolid). Señalamos algunas conclusiones, Debemos tener en cuenta las limitaciones de esta intervención, pues el tiempo en el que se llevó a cabo el trabajo en el aula fue mucho menor de lo que se habría deseado y el número de niños que componían la muestra fue muy reducido. Esto puede haber provocado que los resultados obtenidos no sean los deseados, ni tan siquiera los que se obtendrían en caso de realizar la</p>	<p>Tipo :Aplicado Nivel: Explicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño: Experimental. • Diseño específico: Pre Experimental con Pre - test y Post-test. <p>GE: 0₁ X 0₂ Donde: G.E. Grupo Experimental.</p> <p>0₁ : Pre Test 0₂ : Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente.</p> <p>POBLACIÓN La población estará constituida por 22 estudiantes de 6° de la institución</p>
<p>ESPECIFICOS ¿Cómo influye la estrategia ANDUDE en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016?</p>	<p>ESPECIFICO -Demostrar la estrategia ANDUDE en nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016</p>	<p>ESPECIFICOS -La estrategia ANDUDE influye positivamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016</p>	<p>Señalamos algunas conclusiones, Debemos tener en cuenta las limitaciones de esta intervención, pues el tiempo en el que se llevó a cabo el trabajo en el aula fue mucho menor de lo que se habría deseado y el número de niños que componían la muestra fue muy reducido. Esto puede haber provocado que los resultados obtenidos no sean los deseados, ni tan siquiera los que se obtendrían en caso de realizar la</p>	<p>Tipo :Aplicado Nivel: Explicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño: Experimental. • Diseño específico: Pre Experimental con Pre - test y Post-test. <p>GE: 0₁ X 0₂ Donde: G.E. Grupo Experimental.</p> <p>0₁ : Pre Test 0₂ : Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente.</p> <p>POBLACIÓN La población estará constituida por 22 estudiantes de 6° de la institución</p>

<p>36416 de Ñahuincucho, Anta -2016? - ¿Cómo influye la estrategia ANDUDE en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016? - ¿Cómo influye la estrategia ANDUDE en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016?</p>	<p>Demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. Demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.</p>	<p>Ñahuincucho, Anta -2016. -La estrategia ANDUDE influye positivamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. -La estrategia ANDUDE influye positivamente en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.</p>	<p>intervención con más tiempo y con un número más amplio de sujetos en la muestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por todo ello, no debemos centrarnos en los resultados de la investigación, sino en el proceso llevado a cabo en el que se han empleado diferentes técnicas de investigación, programas de análisis estadístico y conocimientos muy interesantes y que contribuyen a la mejora de la comprensión lectora de nuestros alumnos. • Durante los tres meses que se permaneció en el colegio realizando el Prácticum II, y donde se 	<p>educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. MUESTRA: 22 estudiantes de 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: • Científico. • Estadístico. TÉCNICAS : • Observación. • Estadísticas de análisis de datos.</p>
--	--	---	--	---

			<p>realizó esta intervención, pudimos observar las características de los niños que después han configurado la muestra de nuestra investigación. Así, se pudo apreciar que había tres niños que tenían más dificultades en lectoescritura que sus compañeros. Dos de ellos tenían una muy escasa velocidad lectora, lo que les influía a la hora de comprender lo que estaban leyendo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las dificultades encontradas en nuestros alumnos en cuanto a comprensión lectora y lectoescritura se vieron	
--	--	--	--	--

			<p>reflejadas en las evaluaciones trimestrales que su tutora les realizó. De este modo, podemos concluir que la comprensión lectora es uno de los aspectos fundamentales para que el niño adquiera los contenidos mínimos que estipula el currículo de Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ya mencionamos cuáles eran los factores que influían en la comprensión lectora: el propio lector, el texto y las habilidades y estrategias del lector. Con esta investigación hemos podido demostrar la importancia de estas	
--	--	--	---	--

			<p>últimas, al encontrar uno de los mayores problemas en las casi inexistentes estrategias de comprensión lectora de los sujetos que componían nuestra muestra.</p>	
--	--	--	---	--



Anexo N° 2: Instrumentos

ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PRUEBA OBJETIVA

APELLIDOS Y NOMBRES.....

I. INSTRUCCIONES: Lee con atención las preguntas y responde marcando con una X, la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes son los personajes principales del texto?

- a) Conejo, gallo y pato.
- b) Conejo y pato.
- c) El conejo y el Mago.
- d) El conejo, mago, padres, gallo y pato.

2. ¿Qué recibió el conejito cuando estaba muy hambriento?

- a) Una ramita de pasto fresco.
- b) saco con varias ramitas.
- c) una ramita mágica.
- d) Una ramita verde y seco.

3. ¿Qué le enseñó sus padres desde pequeño?

- a) Ser obediente.
- b) Obedecer todo.
- c) Saber compartir.
- d) Saber regalar.

4. ¿Cómo se sintió el conejito al final?

- a) Se sintió muy contento por haber obrado bien.
- b) Se asustó mucho.
- c) Se sintió alegre.
- d) Estaba muy triste.

5. ¿Quién caminaba por el campo?

- a) El gallo.
- b) El pato
- c) La ovejita
- d) El conejo

.

6. ¿Qué animal estaba muy viejita?

- a) La ovejita.
- b) El gallo.
- c) El pato.
- d) El conejo.

7. ¿Cómo apareció el mago?

- a) Con gran estruendo.
- b) Con gran ayuda.
- c) Con gran tormenta.
- d) Con gran ternura.

8. ¿Cuál es el tema principal del texto?

- a) Saber compartir lo último que tienes.
- b) No solo pensar en uno mismo, si no compartir con los demás lo último que hay.
- c) Obedecer todo lo que alguien te dice sin pensar en los demás.
- d) El conejito y su amigo mago.

9. ¿Qué título le pondrías a este texto?

- a) El regalo mágico del conejito pobre.
- b) El conejito y sus amigos.
- c) El mago y el conejito pobre.
- d) Los amigos mágicos.

10. ¿Qué hubiera pasado si el conejito se hubiera comido las ramitas?

- a) No hubiera vuelto la alegría.
- b) La magia no funcionaba.
- c) El resto no hubiera comido.
- d) Era para él solo.

11. ¿Si el conejito no hubiera recibido esa ramita seca del mago, qué hubiera pasado?

- a) Se hubiera muerto de hambre.
- b) No hubiera vuelto la felicidad para ese pueblo.
- c) No hubiera vuelto la felicidad y la alegría para los animales.
- d) Sus padres no estarían alegres.

12. ¿Qué significa la palabra sequia?

- a) Que hay mucha lluvia.
- b) Que hay mucho viento.
- c) Que hay mucho calor.
- d) Todas las anteriores.

13. ¿Qué habrá pensado el conejito cuando el mago volvió a preguntarle de lo que había hecho?

- a) Seguramente él pensó que le iba a regañar de lo que tal vez haya utilizado mal la ramita.
- b) Que le regalaría más magia.
- c) Que se lo iba llevar.
- d) Que se lo iba quitar la magia.

14. Si en nuestro pueblo habría una sequía ¿Qué harías tú para que haya lluvia y vuelva a crecer pastos?

- a) Buscaría un mago para que me dé la magia.
- b) Rogaría a Dios para que mande la lluvia.
- c) No haría nada porque solo soy un niño.
- d) No podría hacer nada.

15. ¿Hizo bien el conejito con darle una ramita a la ovejita?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
- d) Todas las anteriores.

16. ¿Qué opinas sobre el contenido del texto?

- a) A favor
- b) En desacuerdo.
- c) No opino
- d) Ninguna de las anteriores.

17. ¿Qué opinas sobre la actitud del conejito?

- a) A favor
- b) En desacuerdo
- c) No opino
- d) Ninguna de las anteriores.

18. ¿Simpatizas con la forma del mago?

- a) A favor
- b) En contra
- c) No opino
- d) Ninguna de las anteriores

19. ¿Crees que el mago hizo bien en darle las ramitas al conejito?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
- d) Todas la anteriores

20. Si a ti te dieran algo bueno ¿Compartirías con los demás?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
- d) Todas las anteriores

Anexo N° 3: Matriz de Validez y confiabilidad

MATRIZ DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia ANDUDE y comprensión lectora en estudiantes del 6° de la Institución educativa N°36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	AVECES	NUNCA	RELACION ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITM		RELACIÓN ENTRE EL ITM Y LA OPCION DE RESPUESTAS		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRENSION LECTORA	Nivel literal	Responde adecuadamente preguntas literales	1. Referida a los personajes.				✓		✓		✓		✓		
			2. De lugar o escenario				✓		✓		✓		✓		
			3. De hechos o acciones				✓		✓		✓		✓		
			4. Característica de los personajes				✓		✓		✓		✓		
			5. De lugar o escenario				✓		✓		✓		✓		
			6. De hechos o acciones				✓		✓		✓		✓		
			7. De tiempo				✓		✓		✓		✓		
	Nivel inferencial	Responde adecuadamente	8. Inferencia de causa y efecto				✓		✓		✓		✓		
			9. Inferencia de objeto				✓		✓		✓		✓		

		preguntas inferenciales	10. Inferencia de acción				✓		✓		✓		✓	
			11. Inferencia de instrumento				✓		✓		✓		✓	
			12. Inferencia de problema solución				✓		✓		✓		✓	
			13. Inferencia de causa y efecto				✓		✓		✓		✓	
			14. Inferencia de acción				✓		✓		✓		✓	
Nivel criterial	Responde adecuadamente preguntas criticales		15. De opinión				✓		✓		✓		✓	
			16. De confirmación				✓		✓		✓		✓	
			17. De opinión				✓		✓		✓		✓	
			18. De opinión				✓		✓		✓		✓	
			19. De opinión				✓		✓		✓		✓	
			20. De opinión				✓		✓		✓		✓	

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba objetiva

OBJETIVO: Validar instrumento

DIRGIDO: Estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta-2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carlos Alberto Suarez Reynoso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación

VALORACIÓN: Alto.

MUY ALTO	ALTO <input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	--	-------	------	----------


Dr. Carlos A. Suarez Reynoso
DOCENTE UPLA - UCV
ANR. -A 1835490

Anexo N° 5: Plan.
PLAN DE PARTE PRÁCTICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa : Universidad Cesar Vallejo
- 1.2. Título del T.I.
Estrategia ANDUDE en la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.
- 1.3. Institución de la parte Práctica : I. E. N° 36416 de Ñahuincucho, Anta.
- 1.4. Grado Académico : Psicología educativa.
- 1.5. Promoción : 2011
- 1.6. Investigadora : Mendoza Ccanto, Consuelo Mendoza
- 1.7. Asesor : Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso
- 1.8. Duración : Inicio : setiembre del 2016
Término : octubre del 2016

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente plan tiene por finalidad desarrollar la parte práctica del trabajo de investigación, cuyo título es “Estrategia ANDUDE en la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016, de acuerdo al diagnóstico realizado detectamos el problema de comprensión lectora en los niños de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho. Ellos y ellas tienen escasa comprensión lectora cuando leen textos. Por lo que iniciaremos actividades de fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora en los tres niveles, utilizando la estrategia ANDUDE que pertenecen al contexto. Con el propósito de mejorar la comprensión lectora

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE y la comprensión lectora en los estudiantes de 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016

Demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta -2016.

- Demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de la institución educativa N° 36416 de Ñahuincucho, Anta

V. MEDIOS Y/O RECURSOS

5.1. RECURSOS MATERIALES

- Textos
- Material de escritorio
- Proyector multimedia
- Filmadora
- Cámara fotográfica
 - Papelotes
 - Bibliografía

5.2. RECURSOS ECONÓMICOS

Será autofinanciado.

Acombaba, Setiembre del 2016

Anexo N° 8: Sesiones realizadas.
SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 36416 - Ñahuincucho
 Tipo de escuela: Poli docente
- 1.2. Directora de la I. E. : Eduvigis Curasma Ramos
- 1.3. Docente : Consuelo Maruja, MENDOZA
 CCANTO
- 1.4. Ciclo/Grado : V/ 6°
 Número de alumnos: 22
- 1.5. Duración de la sesión de aprendizaje : Inicio: 08:45am. Termino: 10:00am.
- 1.6. Lugar y Fecha : Ñahuincucho - Anta 05/09/2016

II. ELEMENTOS CURRICULARES:

- 2.1. *Actividad de aprendizaje: Leemos el cuento “El regalo mágico del conejito pobre”.*

ARE A	COMPETE NCIA	CAPACID AD	INDICADOR	PROCESOS DIDÁCTICOS
			6° grado	
Comunicación	Comprende textos escritos.	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, título, párrafos, palabras y expresiones claves,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de la lectura ✓ Durante la lectura ✓ Después de la lectura
			Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado) a partir de información explícita.	
			Deduce las características de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en textos narrativos.	
			Deduce relaciones de causa - efecto y de problema – solución en textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	
		Reflexiona sobre la forma, Contenido y contexto de los textos escritos.	.Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas.	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

FASE	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La docente establece los acuerdos de convivencia para el buen desarrollo de la actividad.</i> • <i>La docente dialoga con los estudiantes sobre los conejos de Ñahuincucho.</i> • <i>Los niños mencionan todas sus características. ¿Cómo es y de qué tamaño es?</i> • <i>Comunica el propósito de la sesión: leemos un cuento “El regalo mágico del conejito del pobre”</i> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Presentación de la imagen del conejito.</i> ➤ <i>La docente plantea interrogantes ¿cómo sería el cuento sobre ésta imagen</i> ➤ <i>Presentan el título el regalo mágico del conejito pobre</i> ➤ <i>La docente pregunta ¿Cómo sería el cuento a partir de éste título?</i> ➤ <i>Seguidamente se entrega el texto escrito en una hoja de papel A4.</i> ➤ <i>Los estudiantes leen en forma silenciosa y subrayan las palabras desconocidas</i> <i>Los estudiantes buscan en el diccionario y resuelven el significado de las palabras desconocidas.</i> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La docente presenta el primer párrafo del texto.</i> ➤ <i>Los niños leen adecuadamente del primer párrafo en forma oral.</i> <p>Hubo una vez en un lugar una época de muchísima sequía y hambre para los animales. Un conejito muy pobre caminaba triste por el campo cuando se le apareció un mago que le entregó un saco con varias ramitas. “Son mágicas, y serán aún más mágicas si sabes usarlas” El conejito se moría de hambre, pero decidió no morder las ramitas pensando en darles buen uso.</p> <p><i>La docente lee en voz alta teniendo en cuenta la puntuación y la entonación adecuada.</i></p> <p><i>La docente plantea interrogantes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>¿Cómo vivía el conejito?</i> ➤ <i>¿Qué le gustaría al conejito</i> ➤ <i>¿Cómo creen que continuaría el cuento?</i> 	<p><i>Mas king</i> <i>Pizarra</i></p> <p><i>Plumones</i> <i>Copia</i> <i>Papelotes</i> <i>puntero</i></p>

DESARROLLO	<p>➤ <i>La docente presenta el segundo párrafo del regalo mágico del conejito pobre</i></p> <p><i>¿La docente les dice: van comparar si los ustedes han dicho está de acuerdo a este párrafo?</i></p> <p><i>Lectura del segundo párrafo por los estudiantes en forma oral.</i></p> <p>Al volver a casa, encontró una ovejita muy viejita y pobre que casi no podía caminar. “Dame algo, por favor”, le dijo.</p> <p>El conejito no tenía nada salvo las ramitas, pero como eran mágicas se resistía a dárselas. Sin embargo, recordó como sus padres le enseñaron desde pequeño a compartirlo todo, así que sacó una ramita del saco y se la dio a la oveja. Al instante, la rama brilló con mil colores, mostrando su magia.</p> <p>➤ <i>La docente plantea las interrogantes:</i></p> <p><i>¿Qué hizo el conejito?</i></p> <p><i>¿Hizo lo correcto?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Los niños leen todo el texto en forma oral.</i> • <i>La docente lee todo el texto en forma oral y en forma expresiva</i> • <i>Plantea las siguientes preguntas ¿Qué sería si el conejito no hubiera compartido sus ramitas?</i> <p><i>¿El, conejito se dio cuenta de las ramitas?</i></p> <p><i>¿Te parece bien lo que hizo el conejito?</i></p> <p><i>¿Qué colores de conejos hay?</i></p> <p><i>¿Tu alguna vez hiciste algo parecido?</i></p> <p><i>¿El conejitos dio cuenta de su acción? ¿Por qué?</i></p> <p>DESPUES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Los niños narran el texto en forma oral</i> ➤ <i>Los estudiantes dramatiza el texto leído.</i> 	Copia Mas King Papelotes plumones puntero
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes responden las preguntas de metacognición, sobre lo aprendido en el día: ¿Que hicimos antes de la lectura? ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Cómo podemos mejorar?</i> • <i>La docente evalúa la comprensión lectora a través de una rúbrica.</i> 	Práctica calificada

IV. BIBLIOGRAFÍA

<i>N° Orden</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>AUTOR</i>	<i>N° DE PAG.</i>
<i>01</i>	<i>RUTAS DE APRENDIZAJE IV CICLO</i>	<i>Ministerio De Educación</i>	<i>67</i>
<i>02</i>	<i>DICCIONARIO INCICLOPEDICO</i>	<i>Espasa Calpe</i>	<i>233</i>

Consuelo Maruja Mendoza Ccanto

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 36416 - Ñahuincucho
- 1.2. Directora de la I. E. : Eduvigis, Curasma Ramos.
- 1.3. Docente : Consuelo Maruja, MENDOZA CCANTO.
- 1.4. Ciclo/Grado : V 6°
- 1.5. Número de alumnos : 22
- 1.6. Duración : Inicio: 08:45am. Termina: 10:00am.
- 1.7. Lugar y Fecha : Ñahuincucho - Anta 12/09/2016

IV. ELEMENTOS CURRICULARES:

2.2. *Actividad de aprendizaje: Leemos el cuento "El gusano y la flor".*

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	PROCESOS DIDÁCTICOS
			6° GRADO	
<i>Comunicación</i>	➤ Comprende textos escritos.	Reorganiza información de diversos textos escritos.	<p>Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, título, párrafos, palabras y expresiones claves,</p> <p>Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado) a partir de información explícita.</p> <p>Deduce las características de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de la lectura ✓ Durante de la lectura ✓ Después de la lectura

		<p>Reflexiona sobre la forma,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido y contexto de los textos escritos 	<p>personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en textos narrativos.</p> <p>Deduce relaciones de causa - efecto y de problema – solución en textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</p> <p>.Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas.</p>	
--	--	---	---	--

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

FASE	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La docente establece los acuerdos de convivencia para el buen desarrollo de la actividad.</i> • <i>La docente dialoga con los estudiantes sobre las flores y los gusanos.</i> • <i>Los niños mencionan las distintas flores que hay. ¿Cómo es y de qué tamaño es?</i> • <i>Comunica el propósito de la sesión: leemos un cuento “El gusano y la flor”</i> 	<p>Masking Pizarra Plumones Copia Papelotes puntero</p>

	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Presentación de la imagen del gusano y la flor.</i> ➤ <i>La docente plantea interrogantes ¿cómo sería el cuento sobre ésta imagen</i> ➤ <i>Presentan el título pino descontento</i> ➤ <i>La docente pregunta ¿Cómo sería el cuento a partir de éste título?</i> ➤ <i>Seguidamente se entrega el texto escrito en una hoja de papel A4.</i> ➤ <i>Los estudiantes leen en forma silenciosa y subrayan las palabras desconocidas</i> ➤ <i>Los estudiantes buscan en el diccionario y resuelven el significado de las palabras desconocidas.</i> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La docente presenta el primer párrafo del texto.</i> ➤ <i>Los niños leen adecuadamente del primer párrafo en forma oral.</i> <p>Había una vez un gusano que se había enamorado de una flor. Era, por supuesto, un amor imposible, pero el insecto no quería seducirla ni hacerla su pareja. Él sólo soñaba con llegar hasta ella para darle un único beso. Cada día el gusano miraba a su amada. Cada noche soñaba que llegaba hasta ella y la besaba.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La docente lee en voz alta teniendo en cuenta la puntuación y la entonación adecuada.</i> <i>La docente plantea interrogantes.</i> ➤ <i>¿Qué soñaba el gusanito?</i> ➤ <i>¿Qué le gustaría al gusanito?</i> ➤ <i>¿Cómo creen que continuaría el cuento?</i> <p><i>La docente presenta el segundo párrafo del gusano y la flor</i> <i>¿La docente les dice: van comparar si los ustedes han dicho está de acuerdo a este párrafo?</i> <i>Lectura del segundo párrafo por los estudiantes en forma oral.</i></p>	<p>Copia</p> <p>Masking</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p> <p>puntero</p>
--	--	---

Así que avisó a sus amigos de que treparía por el tallo para besarla. La mayoría intentó disuadirlo, pero el gusano se arrastró hasta la base del tallo y comenzó la escalada. Trepó toda la mañana y toda la tarde, pero cuando el sol se ocultó estaba exhausto. "Haré noche agarrado al tallo, y mañana seguiré subiendo".

- *La docente plantea las interrogantes:*
 - ¿Qué hizo el gusano?
 - ¿Al final logro subir?
 - *Los niños leen todo el texto en forma oral.*
 - *La docente lee todo el texto en forma oral y en forma expresiva*
 - *Plantea las siguientes preguntas ¿Qué sería si el gusano se rendía?*
 - ¿El gusano sabía que se convertiría en mariposa?
 - ¿Cómo es un gusano?
- LITERAL*
- ¿Cómo se convierten los gusanos en mariposas?
- INFERENCIAL*
- ¿Tu alguna vez viste un gusano?
- CRITERIAL*
- ¿El gusano les hizo caso a sus amigos? ¿Por qué?

DESPUES DE LA LECTURA:

- *Los niños narran el texto en forma oral*
- *Los estudiantes dramatiza el texto leído.*

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes responden las preguntas de meta cognición, sobre lo aprendido en el día: ¿Que hicimos antes de la lectura? ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Cómo podemos mejorar?</i> • <i>La docente evalúa la comprensión lectora a través de una rúbrica.</i> 	Práctica calificada
---------------	--	---------------------

V. BIBLIOGRAFÍA

N° Orden	TÍTULO	AUTOR	N° DE PAG.
01	<i>RUTAS DE APRENDIZAJE IV CICLO</i>	<i>Ministerio De Educación</i>	67
02	<i>DICCIONARIO INCICLOPEDICO</i>		

Prof. Consuelo Maruja Mendoza Ccanto



EL GUSANO Y LA FLOR

Había una vez un gusano que se había enamorado de una flor. Era, por supuesto, un amor imposible, pero el insecto no quería seducirla ni hacerla su pareja. Él sólo soñaba con llegar hasta ella para darle un único beso. Cada día el gusano miraba a su amada. Cada noche soñaba que llegaba hasta ella y la besaba. Un día el gusanito decidió que no podía seguir soñando con la flor y no hacer nada por cumplir su sueño. Así que avisó a sus amigos de que treparía por el tallo para besarla. La mayoría intentó disuadirlo, pero el gusano se arrastró hasta la base del tallo y comenzó la escalada. Trepó toda la mañana y toda la tarde, pero cuando el sol se ocultó estaba exhausto. "Haré noche agarrado al tallo, y mañana seguiré subiendo". Sin embargo, mientras el gusano dormía, su cuerpo resbaló por el tallo y amaneció donde había empezado. Cada día el gusano trepaba y cada noche resbalaba hasta el suelo. Mientras descendía sin saberlo, seguía soñando con su beso deseado. Sus amigos le pidieron que renunciara a su sueño o que soñara con otra cosa, pero él sostuvo, con razón, que no podía cambiar lo que soñaba mientras dormía y que si renunciaba dejaría de ser quien era. Todo siguió igual hasta que...una noche el gusano soñó tan intensamente con su flor, que los sueños se transformaron en alas y por la mañana el gusano despertó mariposa, desplegó las alas, voló a la flor y la besó.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

V. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 36416 - Ñahuincucho
- 1.2. Directora de la I. E. : Eduvigis, Curasma Ramos.
- 1.3. Docente : Consuelo Maruja, MENDOZA CCANTO.
- 1.4. Ciclo/Grado : V 6°
- 1.5. Número de alumnos : 22
- 1.6. Duración : Inicio: 08:45am. Termino: 10:00am.
- 1.7. Lugar y Fecha : Ñahuincucho - Anta 26/09/2016

VI. ELEMENTOS CURRICULARES:

2.3. *Actividad de aprendizaje: Leemos el cuento "Las ranitas en la nata".*

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	PROCESOS DIDÁCTICOS
<i>Comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender e textos escritos. 	<p>Reorganiza información de diversos textos escritos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, Contenido y contexto de los textos escritos</p>	<p>Reorganiza información de diversos textos escritos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, Contenido y contexto de los textos escritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de la lectura ✓ Durante de la lectura ✓ Después de la lectura

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

FASE	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La docente establece los acuerdos de convivencia para el buen desarrollo de la actividad.</i> • <i>La docente dialoga con los estudiantes sobre los anfibios y otros animales que viven el agua que existen en Ñahuincucho.</i> • <i>Los niños mencionan los sapos y las ranas. ¿Cómo son y de qué tamaños son? ¿De qué se alimentan las ranas?</i> • <i>Comunica el propósito de la sesión: Entonces hoy leeremos un cuento</i> 	<p><i>Masking</i></p> <p><i>Pizarra</i></p> <p><i>Plumones</i> <i>Copia</i> <i>Papelotes puntero</i></p>
	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Presentación de la imagen de las ranitas en la nata.</i> ➤ <i>La docente plantea interrogantes ¿cómo sería el cuento sobre ésta imagen</i> ➤ <i>Presentan el título las ranitas en la nata</i> ➤ <i>La docente pregunta ¿Cómo sería el cuento a partir de éste título?</i> ➤ <i>Seguidamente se entrega el texto escrito en una hoja de papel A4.</i> ➤ <i>Los estudiantes leen en forma silenciosa y subrayan las palabras desconocidas</i> ➤ <i>Los estudiantes buscan en el diccionario y resuelven el significado de las palabras desconocidas.</i> 	

	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La docente presenta el primer párrafo del texto.</i> ➤ <i>Los niños leen adecuadamente del primer párrafo en forma oral.</i> <p>Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La docente lee en voz alta teniendo en cuenta la puntuación y la entonación adecuada. La docente plantea interrogantes.</i> ➤ <i>¿Cómo estaban las ranas?</i> ➤ <i>¿Qué les gustaría a las ranas?</i> <i>¿Cómo creen que continuaría el cuento?</i> <p><i>La docente presenta el segundo párrafo de las ranitas en la nata.</i></p> <p><i>¿La docente les dice: van comparar si las respuestas que ustedes han dicho está de acuerdo a este párrafo?</i></p> <p><i>Lectura del segundo párrafo por los estudiantes en forma oral.</i></p> <p>Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar. Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La docente plantea las interrogantes:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Qué sabía la ranita?</i> <i>¿Al final logro salir?</i> • <i>Los niños leen todo el texto en forma oral.</i> • <i>La docente lee todo el texto en forma oral y en forma expresiva</i> <p><i>Plantea las siguientes preguntas</i></p>	<p>Copia</p> <p>Masking</p> <p>Papelotes</p> <p>plumones</p> <p>puntero</p>
--	--	---

DESARROLLO

¿Qué sería si la ranita no hubiera persistido?

¿La ranita se dio cuenta que podía salir?

¿Qué será la nata?

¿Cómo se hace la nata?

¿Tu alguna vez viste una rana?

¿La ranita se rindió? ¿Por qué?

DESPUES DE LA LECTURA:

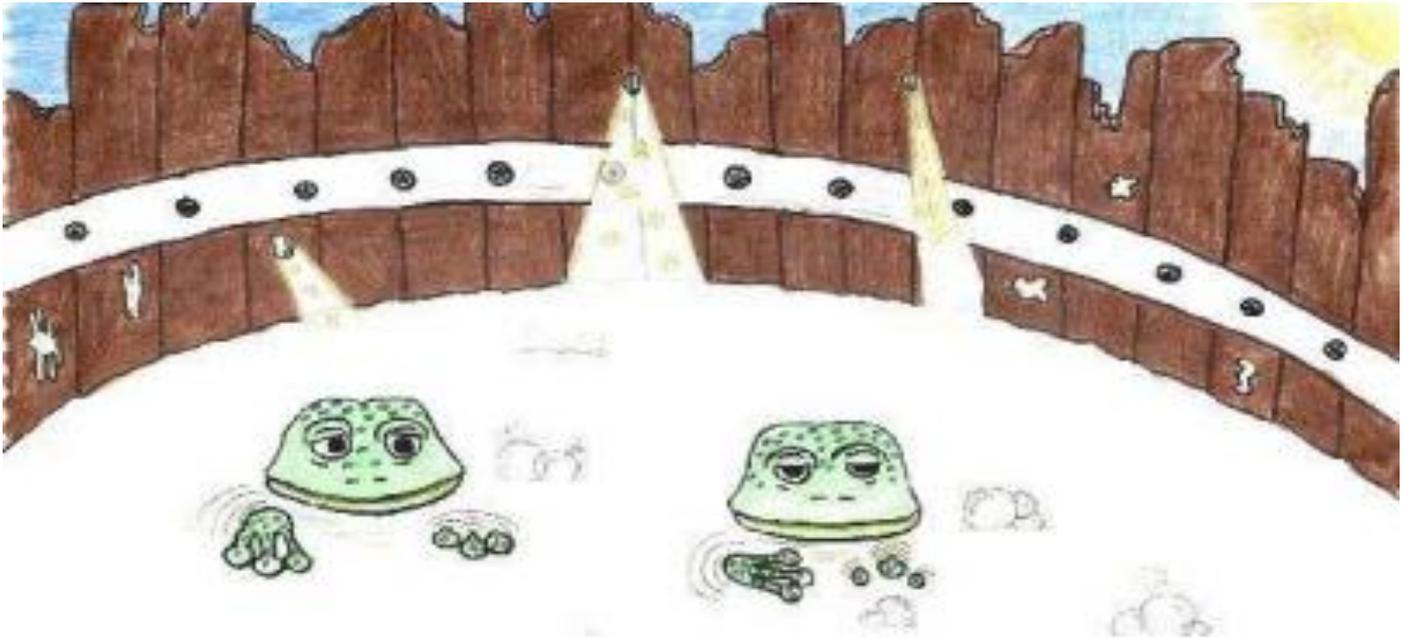
- *Los niños narran el texto en forma oral en grupos*
- *Los estudiantes dramatizan el texto leído.*

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes responden las preguntas de sobre el texto, sobre lo aprendido en el día: ¿Que hicimos antes de la lectura? ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Cómo podemos mejorar?</i> • <i>La docente evalúa la comprensión lectora a través de una rúbrica.</i> 	
---------------	--	--

VI. BIBLIOGRAFÍA

<i>N° Orden</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>AUTOR</i>	<i>N° DE PAG.</i>
<i>01</i>	<i>RUTAS DE APRENDIZAJE V CICLO</i>	<i>Ministerio De Educación</i>	<i>67</i>
<i>02</i>	<i>DICCIONARIO INCICLOPEDICO</i>	<i>Esasa Calpe S.A</i>	<i>34</i>

Prof. Consuelo M. Mendoza Cc.



LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar. Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”. Dicho esto dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco. La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: “¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”. Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas. Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla. Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

Anexo N° 6: Evidencias.

PRUEBA DE ENTRADA

(Estudiantes del 6° dando la prueba de entrada)



PRUEBA DE SALIDA

(Estudiantes del 6° rindiendo la prueba de salida)



SESIÓN 1

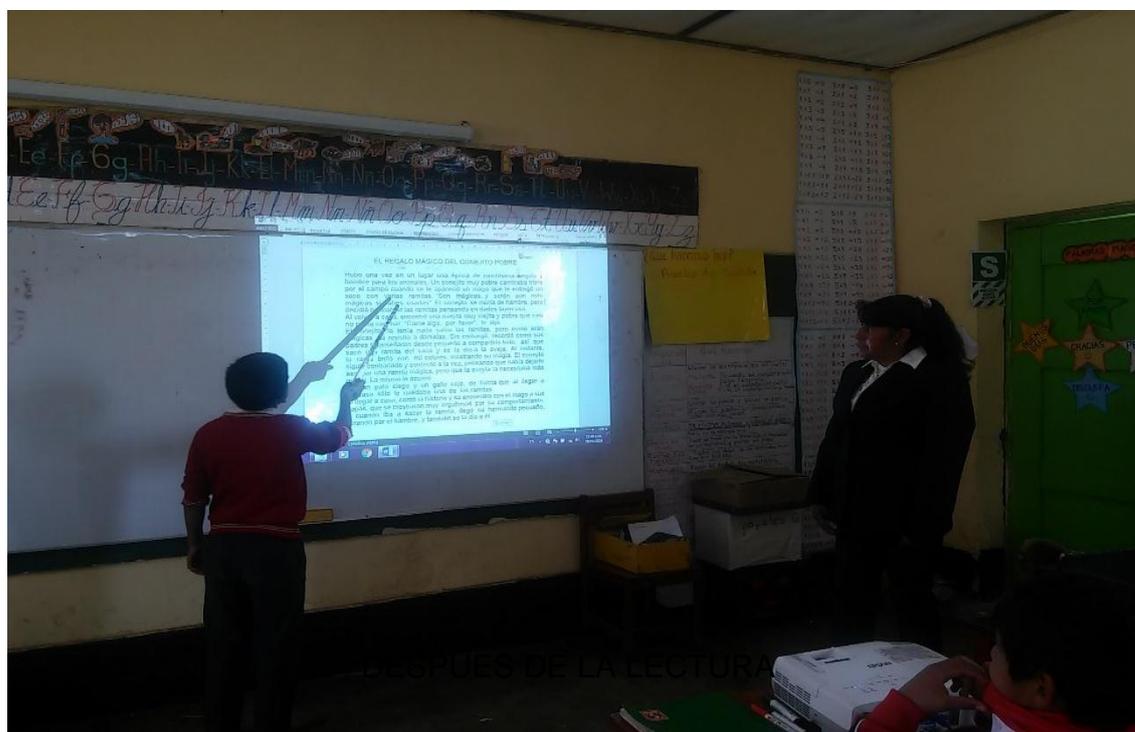
PRESENTACIÓN DEL TEXTO

(Presentación de la imagen por parte de la docente hacia los estudiantes del 6°)



DURANTE LA LECTURA

(Los estudiantes del 6° leen el texto por párrafo)



(Dramatizan el texto)



SESION 2

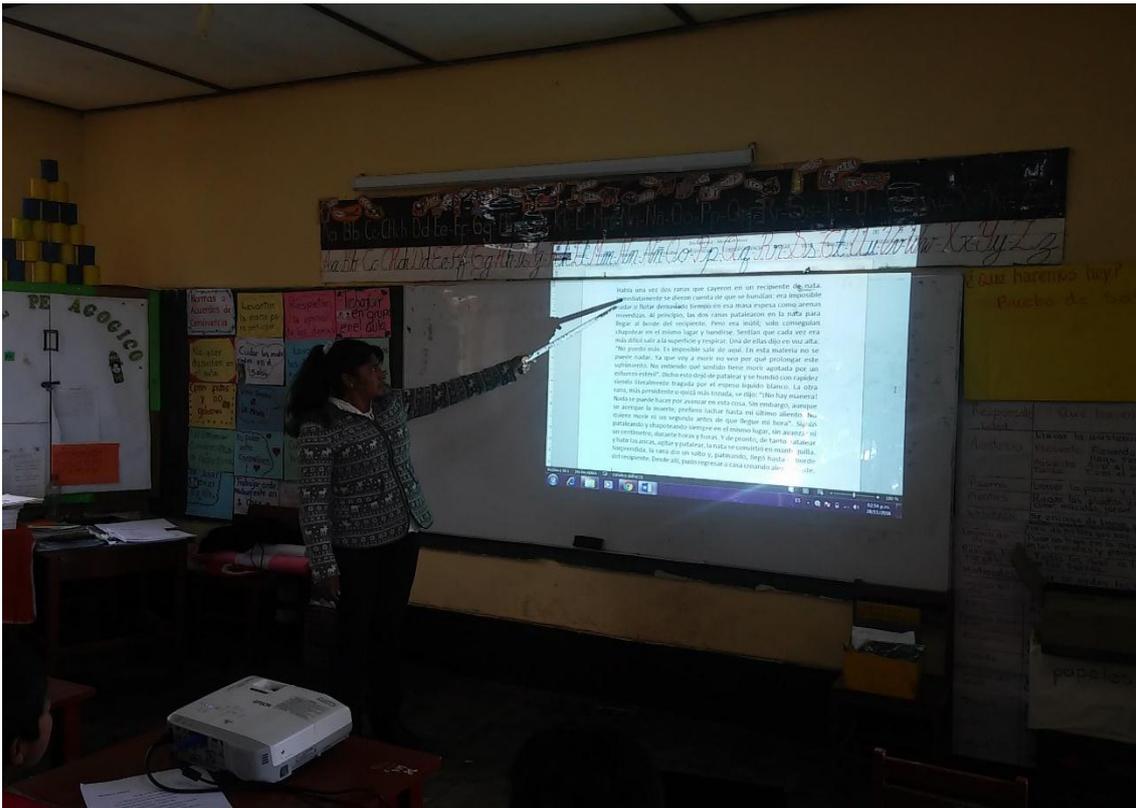
ANTES DE LA LECTURA

(Presentación de la imagen del texto “las ranitas en la nata”)



DURANTE LA LECTURA

(Leen el texto acompañado de la docente)



DESPUES DE LA LECTURA

(La docente realiza interrogación de preguntas del texto)



SESIÓN 3

ANTES DE LA LECTURA

(Presentación de la imagen del texto “el gusanito y la flor”)



DURANTE LA LECTURA

(Los estudiantes realizan la lectura silenciosa)



DESPUÉS DE LA LECTURA
(Desarrollando la hoja de aplicación)

