



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Generando la preservación de la ecología, fomentando la
conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución
Educativa N° 30117 de Pilcomayo - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Madueño Cárdenas, Manuel Jonny

ASESOR:

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Vera Samaniego, Efraín
Presidente

Dr. Felen Hinostraza, Daniel Roque
Secretario

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy
Vocal

DEDICATORIA

Manuel Jonny

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, al Dr. Cesar Acuña Peralta, por haber aportado en la formación profesional en beneficio de la educación de los peruanos.

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa No. 30117, Pilcomayo, quienes nos brindaron las facilidades correspondientes para realizar la aplicación de la presente investigación en favor fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes, con la finalidad de mejorar los estilos de vida y garantizar la preservación de la ecología.

A los catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo que contribuyeron en la adquisición de nuevos conocimientos, la formación integral y profesional como maestrista forjador de un nuevo modelo de educación.

Al Dr. Efraín Teódulo Vera Samaniego, al Dr. Daniel Roque Feler Hinostriza y al Dr. Ramiro Freddy Bullón Canchaya quienes con su gran gama de conocimientos han forjado en nosotros un espíritu de investigación para alcanzar las metas trazadas.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

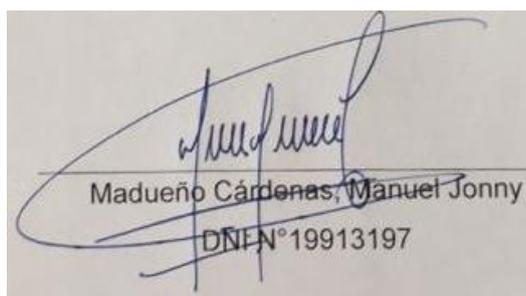
Yo, Br. Madueño Cárdenas Manuel Jonny, estudiante de la maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI No. 19913197 con la tesis titulada: Generando la preservación de la ecología, fomentando la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de datos falsos, plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2018.



Madueño Cárdenas, Manuel Jonny
DNI N° 19913197

PRESENTACIÓN

En cumplimiento de las normas del reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para la elaboración y la sustentación de la tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis: Generando la preservación de la ecología, fomentando la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018, estudio que tiene como fin impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible con relación a la puesta en marcha de una conciencia ecológica en la institución educativa que va a optimizar el saber sobre las materias ambientales a los estudiantes, reforzando su conocimiento y cultura para que contribuyan a poder solucionar la problemática ecológica que ocurra en su contexto.

El presente trabajo presenta información que consta en siete capítulos teniendo como referente el esquema de investigación sugerido por la universidad, a través de este proyecto se buscó preservar la ecología desarrollando las dimensiones cognitiva, afectivas, conativa y activas de la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 – Pilcomayo; habiéndose logrado un trabajo comprometido con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia en la elaboración de tachos ecológicos, maceteros reciclando llantas, galoneras, pelotas y botellas, la implementación de los jardines ecológicos verticales y el biohuerto con plantas aromáticas, cebollas, culantro y perejil.

Además se logró que los niños se sensibilicen con el medio ambiente participando de campañas de limpieza, producción de afiches, carteles, recolección y clasificación de materiales reciclables, preparación de compus natural y manejen hábitos sostenibles y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

El autor.

INDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	ixi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	27
1.4. Formulación del problema	38
1.5. Justificación del problema	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	40
II. METODO	42
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables, operacionalización	44
2.3. Población y muestra	48

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Métodos de análisis de datos	52
2.6. Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	54
3.1. Descripción de resultados	54
3.2. Contrastación de hipótesis	64
IV. DISCUSION	76
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS	83
ANEXOS	87
Anexo N°01: Instrumento	
Anexo N°02: Validación del instrumento	
Anexo N°03: Matriz de consistencia	
Anexo N°04: Matriz de operacionalización de la variable	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Base de datos	
Anexo N°07: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados de la prueba de entrada sobre la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	54
Tabla 2: Resultados de la prueba de salida sobre la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo	55
Tabla 3: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Afectiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo	56
Tabla 4: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Afectiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	57
Tabla 5: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	58
Tabla 6: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	59
Tabla 7: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Conativa de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	60
Tabla 8: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Conativa de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	61
Tabla 9: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Conductual de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	62

Tabla 10: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Conductual de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Resultados de la prueba de entrada sobre la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo	55
Gráfico 2: Resultados de la prueba de salida sobre la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo	56
Gráfico 3: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Afectiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo	57
Gráfico 4: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Afectiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	58
Gráfico 5: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	59
Gráfico 6: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	60
Gráfico 7: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Conativa de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	61
Gráfico 8: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Conativa de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	62
Gráfico 9: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Conductual de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.	63

Gráfico 10: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Conductual de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

64

Generando la preservación de la ecología, fomentando la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018.

RESUMEN

Esta investigación tiene por finalidad absolver el problema de investigación ¿Cómo generar la preservación de la ecología fomentándose la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N°30117 de Pilcomayo 2018?; siendo la Hipótesis General Generar la preservación de la ecología fomentando la conciencia ambiental que influye positivamente en los estudiantes de la I.E N°30117 de Pilcomayo 2018.

Para esta investigación se ha utilizado el método científico, teniendo como tipo de estudio al enfoque cuantitativo y a su vez los estudios explicativos, que me ha permitido argumentar los motivos de los acontecimientos físicos y sociales; se ha aplicado un diseño de investigación experimental.

La Institución Educativa No.30117 de Pilcomayo, durante el presente año cuenta con una población de 240 estudiantes del nivel primario. Habiéndose tomado como muestra a 54 estudiantes que conforman las aulas de 5to y 6to grado (Muestras no Probabilístico); El instrumento de medición fue la encuesta estructurado con 28 ítems y para asegurar la confiabilidad se realizó mediante juicio de expertos, una validación aparente y otra de contenido.

Llegándose a la conclusión que se acepta la hipótesis del investigador encontrando así diferencia significativa entre la prueba de entrada y la prueba de salida para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo – 2018, con una Z de -6.640, y p valor de 0.000, en la prueba de Wilcoxon.

Palabras claves: Generar la preservación de la ecología fomentando conciencia ecológica.

Generating the preservation of the ecology, promoting environmental awareness in the students of the Educational Institution N° 30117 of Pilcomayo - 2018.

ABSTRACT

The purpose of this research is to solve the problem of research. How to generate the preservation of the ecology by fostering environmental awareness in the students of the I.E. N ° 30117 of Pilcomayo 2018 ?; being the General Hypothesis Generate the preservation of the ecology promoting the environmental awareness that positively influences the students of the I.E N ° 30117 of Pilcomayo 2018.

For this research, the scientific method has been used, having as a type of study the quantitative approach and in turn the explanatory studies, which has allowed me to argue the reasons for the physical and social events; an experimental research design has been applied.

The Educational Institution No.30117 of Pilcomayo, during this year has a population of 240 students of the primary level. Having taken as sample to 54 students that make up the classrooms of 5th and 6th grade (Samples not Probabilistic); the measuring instrument was the structured survey with 28 items and to ensure reliability it was carried out by expert judgment, an apparent validation and another one of content.

It is concluded that the researcher's hypothesis is accepted, thus finding a significant difference between the entrance test and the exit test for the preservation of the ecology in the students of the Educational Institution N ° 30117 of Pilcomayo – 2018, with a Z of -6.640, and p value of 0.000, in the Wilcoxon test.

Keywords: generate the preservation of the ecology fostering ecological awareness.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La problemática ambiental y el término de Educación Ambiental, toma fuerza a fines de la década de los 60 e inicios de los 70, en que los pobladores muestran preocupación por las graves condiciones ambientales en la que atraviesa el mundo, por esta razón, "la educación ambiental es hija del deterioro ambiental".

Es así que en la década de los 70, la Educación Ambiental inicia a ser considerada como un tema coyuntural y es tratada en diversos foros, conferencias a nivel mundial:

a. Conferencia de Estocolmo (Suecia, 1972). Se expuso por primera vez preocupación por la problemática ambiental mundial, y se incluyó en la agenda política mundial la dimensión ambiental como subordinadora y demarcadora del modelo tradicional de crecimiento económico y del uso de los RRNN.

Como fruto se obtuvo La Declaración de Estocolmo, aprobada en la Conferencia de las NNUU sobre el Medio Ambiente Humano. En relación a Educación Ambiental, el Principio 19 dice: "Es indispensable una educación en valores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de

su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

Fue esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos".

b. Seminario Internacional de Educación Ambiental (Belgrado, Yugoslavia, 1975). Las conclusiones se denominaron Carta de Belgrado constituyéndose, en un documento esencial para cualquier programa de educación ambiental. Recomendándose la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental. Que recomiendan considerar el ambiente en su totalidad (el medio natural y el producido por el hombre).

c. Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación ambiental (Georgia, Ex URSS, 1977). Evento organizado por la UNESCO, en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). En este evento se elaboró la Declaración de Tbilisi, acordándose incorporar la educación ambiental en los sistemas de educación, estrategias; modalidades y cooperación internacional en materia de educación ambiental. Se aludió la necesidad de sensibilizar, modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

d. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, 1992). Conocida como "Cumbre de la Tierra", se emitió varios documentos, destacando la Agenda 21, con tareas a realizar al siglo XXI; el capítulo 36 de esta agenda se dedica al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: Reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público y el impulso de la capacitación.

e. Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible "Río 10" (Johannesburgo, Sudáfrica, 2002). Conocida como "II Cumbre de la Tierra", con el

objetivo de centrar la atención del mundo y la acción directa en la resolución de complicados retos, como la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y la conservación de nuestros RRNN en un mundo en que la población crece más, aumentando la demanda de alimentos, agua, vivienda, saneamiento, energía, servicios sanitarios y seguridad económica.

Este problema refleja como pausadamente se da el deterioro de los suelos, la contaminación de las aguas y del aire, la inadecuada explotación agrícola y forestal, la desaparición de especies, la pobreza en que vive nuestra población, son algunos de los inconvenientes que enfrenta nuestra sociedad actualmente, por lo que es urgente fomentar conciencia sobre la importancia de la conservación ambiental y el manejo eficiente de los recursos naturales.

Hoy conocemos que si bien el hombre inicio con el deterioro de los ecosistemas ambientales, a causa de estilos de desarrollo no apropiados, también es el único que los puede aquietar, desarrollando modos de producción con sustentabilidad ambiental y justicia distributiva, introduciendo reformas al Estado, incorporando normas para el comportamiento económico y diseñando técnicas para controlar los efectos contaminantes que afectan al ambiente. Es decir llevando cabo una serie de cambios institucionales orientadas al hallazgo del desarrollo sostenible.

Así mismo, para obtener una gestión ambiental debidamente valorada debemos contar con la participación de todos los entes del estado peruano tanto particulares con estatales, de una buena educación ambiental en las instituciones educativas de la educación básica regular y así poder proteger directa e indirectamente la salud de la sociedad peruana, los recursos naturales (flora, fauna y ecosistemas) y el medio ambiente en sí.

El aprovechamiento del aprendizaje de conductas responsables sobre el medio ambiente que nos rodea, requiere en primer orden una educación integral orientada a la niñez y adolescencia. Por ello es necesario realizar trabajos educativos desde el nivel inicial, formando hábitos de buen cuidado a favor de la naturaleza y ecología para poder modificar los resultados que afronta nuestro planeta, territorio y entorno local.

En tal sentido es importante estar a la vanguardia formulando y/o diseñando estrategias que nos permita salir de la inconsistencia sobre el cuidado del medio ambiente.

La institución educativa en la que realizare la investigación debe ser una de las pioneras en preservar el medio ambiente formando hábitos ambientales promoviendo la adopción de un modo de vida de acorde con la sostenibilidad y para lograr este propósito, es primordial elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los estudiantes y comunidad educativa para generar en ellos conciencia ambiental para rescatar y preservar la ecología.

1.2. Trabajos previos

Parra Neira H. (2013), en su tesis titulada: *“Generando conciencia ambiental en los niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipá para rescatar y preservar el ambiente que nos queda”* Bogotá – Colombia para optar el grado de Magister de Ciencias Exactas y Naturales llego a la conclusión de:

Estoy desde este trabajo convencido de la posibilidad de cambiar la mentalidad de los jóvenes y de toda la comunidad educativa con respecto al medio ambiente, si se logra realizar un trabajo en equipo, interdisciplinar, con una misma meta. Esto hace que las reflexiones se queden en nuestra razón y no seamos ajenos a las problemáticas ambientales, así no nos estén afectando directamente. Podemos ser vigías y preservadores del ambiente que nos queda para que en un futuro nuestros nietos no estén añorando lo poco que hoy aún tenemos.

Fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución educativa La Fuente de Tocancipá.

No es fácil realizar una consulta teórica sobre los problemas ambientales que afronta la comunidad educativa y su entorno ya que son muy pocos los

trabajos que se han realizado al respecto, pero a nivel global se pudo indagar sobre los fundamentos y tendencias recientes en educación ambiental, los cuales se llevaron a la praxis en la semana de la “Tecnología y la Creatividad”.

Fue posible organizar, motivar y registrar la creación del grupo ecológico del colegio. Los estudiantes manifestaron motivación e interés. Se evidenció que la realización de murales ecológicos con mensajes ecológicos y ambientales deja huella en los muchachos.

Los folletos y boletines de los estudiantes estaban fundamentados y bien elaborados ya que contaron con la colaboración de los docentes del área de informática. Eran folletos llamativos y con la información adecuada para que los jóvenes captaran el mensaje que se quería transmitir.

Con relación a la siembra de ornamentales se evidenció el compromiso por parte de muchos de los estudiantes. Ellos se animaron a reproducir las acciones en sus casas, las adoptaron con el cariño y con la seriedad que esto demandaba ya que son seres vivos. Algunos les ponían nombres. Paralelamente aprendieron sobre su cultivo, sus cuidados, su clasificación, su manera de reproducción. Todo ello enriqueció esta actividad.

Se fomentó la participación de los niños de la institución en el cultivo de hortalizas tales como: cilantro, cebolla cabeza, pimentón, remolacha, rábano, pepino, repollo, etc., que permitieron desarrollar conciencia de los beneficios de utilizar el abono orgánico, evitando el uso de los abonos químicos que están ocasionando contaminación de los alimentos.

Los estudiantes del grupo ecológico lideraron campañas de reciclaje y de ahorro de agua en el colegio y la casa. Para el reciclaje usaron materiales de desecho, en busca de crear una mentalidad ahorradora y preservadora de los recursos que aún tenemos.

El reciclaje de los desechos orgánicos fue un éxito. Los estudiantes estaban comprometidos con esta actividad. Estos desechos fueron utilizados para preparar un “COMPOST”. Paralelamente se hizo un cultivo de lombriz californiana, que facilitó la elaboración de abono orgánico, que se utilizó como abono para las hortalizas y demás plantas ornamentales de la institución.

Fue muy satisfactorio para mí este proyecto porque le tome más cariño al medio ambiente y crecí en el compromiso de cuidarlo para las futuras generaciones.

Acebal, M. (2010), realizo la tesis: “*Conciencia ambiental y la formación de maestros y maestras*” Málaga para optar el grado de doctor, llegó a la conclusión:

Las estructuras de los sistemas educativos de los dos países que hemos considerado: España y Argentina condicionan la manera en que la educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales.

La idiosincrasia y la cultura misma de cada país están detrás de todos sus planteamientos. En un principio, suponíamos encontrar mayores diferencias en los resultados relativos a la adquisición y desarrollo de la Educación Ambiental en los receptores, en nuestro caso los futuros maestras/os. Pero, sin embargo, llegados a este punto, nos damos cuenta que se trata más bien de un concepto extrapolado a las necesidades de la propia vida de la sociedad y que, por lo tanto, el interés porque forme parte de los programas escolares de ambos países es una realidad compartida.

Lógicamente, tanto la intensidad y la índole de los esfuerzos por la implantación de la Educación Ambiental como sus actuales resultados, varían de un país a otro, y estamos de acuerdo en que así sea ya que no podemos defender un modelo universal de Educación Ambiental, sino acorde a las diferencias culturales, sociales y políticas de cada país.

De todos modos, y a pesar de la diferencia en cuanto a recursos, encontramos rasgos comunes en la forma de llevar a la práctica la Educación Ambiental para conseguir una Conciencia Ambiental adecuada a cada región.

Uno de esos rasgos es el hecho de no lograr aún involucrar a toda la comunidad en el proceso educativo, por lo que se hace necesaria una mayor apertura de la escuela hacia la sociedad.

Si bien en ambos países está presente la idea teórica de la transversalidad, en el caso de Argentina más que un eje vertebrador parece interpretarse como un marco limitante, esto es, constreñir los contenidos a aquellos aspectos locales

que demanden su estudio; aunque consideraciones más visionarias le darían una perspectiva globalizadora centrada en la adquisición de valores, actitudes y comportamientos.

Una de las limitaciones actuales más importantes en ambos países continúa siendo el rol asignado a los profesores y la formación de los mismos, tanto en lo que respecta a la formación inicial como permanente.

Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.

Por ello, insistimos en la necesidad de adquirir una Conciencia Ambiental que abarque las cuatro dimensiones que a continuación seguimos desarrollando.

Con respecto a la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental: Del mismo modo que una pequeña demostración de afecto pone en evidencia la carga afectiva hacia determinados individuos, hemos valorado las pequeñas acciones positivas a favor del ambiente como indicadores de la posesión de esta dimensión.

También estamos convencidos de que la valoración que los individuos hacen de la posesión o no de Conciencia Ambiental que demuestra la importancia que tiene la misma en la escala de valores y sensibilidad ambiental de las personas.

El reconocer la necesidad de la Educación Ambiental para alcanzar los aspectos anteriores también manifiesta el compromiso y responsabilidad que los individuos asumen con respecto al cuidado del medio y el desarrollo sostenible.

En cuanto a la valoración de la actuación de otros, como es el caso de los que toman las decisiones políticas, nos habla claramente del nivel de implicación de nuestros encuestados.

Y la capacidad de ser imparciales al juzgar las acciones que la sociedad “acepta” que se realicen en su ambiente también pone de manifiesto la carga valorativa-afectiva hacia el ambiente.

En definitiva hemos obtenido dos indicadores relacionados con la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental, Valoración de situaciones ambientalmente preocupantes, que nos pone en evidencia que la sensibilidad ambiental de los encuestados se caracteriza por dar valor a los intereses ambientales sobre los económicos pero con una aparente contradicción ya que destaca la creencia acerca de la inocuidad de sus acciones y, Afinidad con distintas medidas para proteger al medio ambiente, que nos manifiesta una valoración positiva de los mensajes políticos como movilizadores de conciencia e idéntica afinidad con las campañas ambientales a las que consideran concienciadas y sensibilizadoras.

Con respecto a la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental: En esta dimensión consideramos determinante que cada futuro formador sea capaz de identificar la formación que posee, como la ha adquirido, qué carencias padece, y qué sugiere para su completa formación como futuro formador ambiental. Es decir la capacidad para, identificar fuentes de obtención de conocimiento, diversidad de conceptualización de contenidos y facultad para reconocer organismos o actores favorables al medio.

Aquí, una conclusión impactante y relevante ha sido la caída de la valoración familiar como transmisor de una cultura socialmente válida para cada comunidad. Parece tener relación con la mayor identificación de Conciencia Ambiental en niños en edad escolar, que en otros grupos progresivamente mayores.

En cuanto al análisis de la dimensión conativa de la Conciencia Ambiental: Entendemos ésta como la decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental, nos ha manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto. Al mismo tiempo, consideran la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente. Por otra parte, se manifiesta en ellos la determinación hacia que su

propia formación sea permanente a lo largo de su vida profesional, como necesaria para transmitir desde el maestro modelo, la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura.

Acerca de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental: Ya en la que consideramos determinante de una Conciencia Ambiental adecuada, haremos referencia a las conclusiones que esperábamos, al indagar sobre ella, pondría en evidencia conductas rutinarias en los sujetos desde, el reconocimiento de actuaciones propias y habituales o desde la manifestación de coherencia entre actitud y conductas. En este caso han demostrado una imposibilidad generalizada en demostrar acciones propias y concretas favorables hacia el medio.

Herrera, L. (2015) en su tesis titulada: *“Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de Cdi Chapinerito de la ciudad de Ibagué”* para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil llego a la conclusión:

Se logró implementar cada una estrategias pedagógicas que se diseñaron para crear valores Ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la Ciudad De Ibagué.

En cuanto a los docentes y directivos de la institución cedieron su espacio para permitir las actividades implementadas dando bastante valor a los métodos indicados para crear una integración entre los niños y el medio ambiente. A demás se logró concientizar y dar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en los niños y las niñas cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente.

Los padres de familia participaron activamente en las y permanecieron con el aprendizaje dado en las actividades con amor y colaboración con sus hijos viviendo las experiencias y comprometiéndose en dar ejemplo.

Los niños estuvieron alegres y comprometidos en cada actividad queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social.

Para Farje Escobedo J. (2013) en su tesis titulada: "*Propuesta didáctica de educación Medio ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas 2011*" para optar el grado de doctor en Ciencias Ambientales llego a la conclusión:

El nivel de cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular del colegio Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, es bajo, dado que, en el manejo de residuos sólidos, el 70% de se ubican en ese nivel; y solamente un 7% se ubica en el nivel alto de cultura ambiental.

En cuanto al conocimiento y uso de plantas medicinales, para prevenir algunas enfermedades, se aprecia que, luego de administrar el pre test, el 74% demuestra tener una baja cultura ambiental, ello significa que en casa no acostumbran el uso de la medicina herbolaria.

La aplicación de la propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de residuos sólidos y conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular.

Después de la aplicación de la propuesta de educación medio ambiental, se aprecia en el post test que el 60% de estudiantes mujeres alcanzaron el nivel alto de cultura ambiental en el manejo de residuos sólidos, frente a un 48% de los varones que se ubican en ese nivel, en cuanto al conocimiento y uso de las plantas medicinales las mujeres y varones hay similitud estadística en los resultados, con 46 y 48% respectivamente, determinándose así la eficacia y eficiencia de la propuesta.

Así mismo en su investigación Roncal Vidal R. (2016) en su tesis titulada: "*Aplicación del programa radiofónico "Onda Verde" y su efectividad sobre el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de Tercer grado de primaria de la I.E "Mi pequeño Genio" de la Era de Ñaña*" Lima- Perú para optar el grado de Licenciado en Ciencias de Comunicación, llega a las siguientes conclusiones:

El nivel de cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular del colegio Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, es bajo, dado que, en

el manejo de residuos sólidos, el 70% de se ubican en ese nivel; y solamente un 7% se ubica en el nivel alto de cultura ambiental.

En cuanto al conocimiento y uso de plantas medicinales, para prevenir algunas enfermedades, se aprecia que, luego de administrar el pre test, el 74% demuestra tener una baja cultura ambiental, ello significa que en casa no acostumbran el uso de la medicina herbolaria.

La aplicación de la propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de residuos sólidos y conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular.

Después de la aplicación de la propuesta de educación medio ambiental, se aprecia en el post test que el 60% de estudiantes mujeres alcanzaron el nivel alto de cultura ambiental en el manejo de residuos sólidos, frente a un 48% de los varones que se ubican en ese nivel, en cuanto al conocimiento y uso de las plantas medicinales las mujeres y varones hay similitud estadística en los resultados, con 46 y 48% respectivamente, determinándose así la eficacia y eficiencia de la propuesta.

Para Yndigoyen, R. y Yndigoyen, M. (2017) Perú, en su tesis titulada: *“Educación Ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador- Lima 2016”* para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa” concluyeron:

La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,708$) y significativamente ($p=0.001$) con conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0, 699$) y significativamente ($p=0.001$) con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,777$) y significativamente ($p=0.001$) con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,692$) y significativamente ($p=0.001$) con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Avendaño, O. (2017) en su tesis titulada: *“Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 Los Olivos UGEL 02 -2014”* Lima, para optar el grado de Magister en la Administración de la Educación llegó a las siguientes conclusiones:

La formación de la conciencia se relaciona directa ($r=0,742$) y significativamente ($p = 0.001$) con la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La formación de la conciencia se relaciona directa ($r=0,604$) y significativamente ($p = 0.001$) con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

La formación de la conciencia se relaciona directa ($r=0,787$) y significativamente ($p = 0.001$) con el reciclaje en los estudiantes en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02-2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La formación de la conciencia se relaciona directa ($r=0,711$) y significativamente ($p = 0.001$) con las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 los Olivos UGEL 02 -2014. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Gestión ambiental

El éxito del desarrollo económico, industrial y tecnológico en la sociedad a nivel mundial, trae consigo la investigación para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano; para ello se hace necesario tener en consideración el área ambiental, ya que, muchos de los procesos llevados a cabo para satisfacer la demanda de la humanidad y depende muchas veces de los recursos naturales, y se debe tomar en consideración la búsqueda, la preservación y el control de los procesos sin generar impactos negativos al medio, estableciendo siempre medidas correctivas, mitigantes y compensatorias con el fin de garantizar la sostenibilidad.

La Gestión Ambiental es el proceso de administración, manejo de políticas y sus instrumentos, los cuales permiten preservar el patrimonio natural de los efectos e impactos originados por los proyectos y procesos de desarrollo.

Estas tendencias orientadas a maximizar la buena calidad de vida, trae a las compañías a desarrollar en su medio unos planes de gestión ambiental con el fin de satisfacer las necesidades de la propia compañía, las de sus clientes y bien cumplir con lo establecido en las normativas existentes.

Algunos autores definen a la gestión ambiental como:

“Conjunto de acciones que permitan lograr la máxima racionalidad en el proceso de toma de decisión relativa a la conservación, defensa, protección y mejora del ambiente, mediante una coordinada información interdisciplinaria y la participación ciudadana” (Estevan Bolca, 1994)

“Conjunto de instrumentos, normas, procesos, controles, etc. que procuran la defensa, conservación y mejoramiento de la calidad ambiental, y el usufructo de los bienes y servicios ambientales, sin desmedro de su potencial como legado intergeneracional” (Buros Castillo, 1996)

La gestión ambiental plantea un problema conceptual que surge del cambio del paradigma determinista, basado en la simplicidad, uniformidad, independencia, estabilidad, control; por el paradigma de la incertidumbre, más

complejo que se caracteriza por la complejidad, diversidad, interdependencia, dinamismo y riesgo (Prigogine & Stengers, 1998)

“Conjunto de acciones que permitan lograr la máxima racionalidad en el proceso de toma de decisión relativa a la conservación, defensa, protección y mejora del ambiente, mediante una coordinada información interdisciplinaria y la participación ciudadana” (Estevan Bolca, 1994)

La gestión ambiental son procedimientos y estrategias orientadas a lograr objetivos ambientales en las Instituciones educativas, empresas u otras organizaciones, consiste en realizar actividades y estrategias dirigidas a elevar la calidad ambiental para lograr una adecuada condición de vida en el ámbito urbano y rural, la protección del patrimonio del medio ambiente del territorio peruano u otros previniendo o aliviando la problemática ambiental, aplicando una serie de actividades y acciones políticas orientadas a manejar de manera conjunta el medio ambiente de un determinado contexto y así contribuir con el desarrollo sostenible del mismo y por consiguiente lograr un equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población , uso racional de los recursos , protección y conservación del ambiente. Englobar un concepto integrador superior al manejo ambiental de esta forma no solo está las acciones a realizarse por la parte operativa, sino a las políticas y lineamientos de los entes rectores que determinan la implementación.

a. Dimensión ecológica

Consiste en el desarrollo armónico entre la diversidad de ecosistemas, el hombre y su ambiente en el mismo territorio, de tal modo que se pueden realizar los objetivos de orden social, económico y cultural sin maltratar ni perjudicar a la naturaleza.

Es así que es importante y fundamental realizar acciones de reciclaje, selección de residuos, la protección de la diversidad biológica y la visión metodológica.

b. Dimensión social

Se organiza en torno a la interacción con otras personas, el impulso genético que le orientara a asentar sociedades, generar e interiorizar cultura, y el hecho de estar preparada biológicamente para vivir con otros de su misma especie, lo que implica prestar atención a otro humano necesariamente presente, y la sociabilidad, o capacidad y necesidad de interacción afectiva con semejantes, expresada en la participación en grupos, y la vivencia de experiencias sociales. Es un componente esencial para la vida y el desarrollo humano al resultar imposible ser humano en solitario.

c. Dimensión Cultural

El ser humano evoluciono semejantemente con la naturaleza, y este fue adquiriendo diferentes formas de concebir el mundo, de pensar, de hablar, de expresarse, comportarse, organizarse socialmente, comunicarse, sentir , valorarse como individuo optado por diferentes relaciones con la naturaleza como son las costumbres, saberes, ritos y otros, los mismos que se deben reorientar.

d. Dimensión Económica

Durante la mayor parte de la historia, las personas vivían relativamente aisladas unas de otras. Por muchos siglos cubrían sus necesidades con producciones locales, su alimentación, vestido, casa y otros. Esta situación cambio con la globalización económica.

Conciencia Ecológica

Son conductas con tendencia a impulsar valores, actitudes y comportamientos que el ser humano optara cuando comprende la problemática ecológica se informe sobre esta y demuestre un cambio de actitud hacia los productos que consume, adquiere y cambia su manera de pensar y actuar, asumiendo un comportamiento de respeto al medio ambiente y las actitudes con su planeta para construir un desarrollo sostenible y un mundo mejor.

La conciencia ecológica tiene que estar presente, en el actuar y el proceder de cada uno de nosotros. Se lograra desarrollar la conciencia ambiental mediante formación de hábitos en los estudiantes, población con experiencias directas

relacionadas a la conservación del ambiente, evidenciándose en acciones de cuidado del aire, las aguas, el suelo y las diversas formas de vida que existen en ésta.

Educación ambiental

Ministerio del Ambiente (2010), es una metodología educativa integral que se brinda a la persona, buscándose originar en esta las ideas, valores, actitudes y destrezas para alcanzar su desarrollo adecuado con relación al medio ambiente y así colaborar con el crecimiento razonable de nuestra nación.

En el Perú la Educación ambiental está orientada con el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANAE) y la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) que son instrumentos de gestión pública que fueron elaborados con la participación del Ministerio de Educación y el Ministerio del ambiente, así mismo aportaron entidades del sector público y la sociedad civil.

Con el único fin de lograr cambios en el comportamiento y actitudes en relación con el ambiente y su preservación.

Medio Ambiente

Julián Pérez Porto y María Gardey (2012), el medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar momento determinado.

Entendemos que el medio ambiente es todo aquello que nos rodea siendo así la naturaleza el entorno más próximo al ser humano y el espacio creado artificialmente por el hombre como las ciudades o centros urbanos.

Contaminación Ambiental

La contaminación ambiental son las acciones que el ser humano realiza de forma directa o indirecta perjudicando nuestra salud, medio ambiente, plantas, animales u otros que nos rodea.

Es la presencia de elementos nocivos que causan daño en la salud de las personas o en los seres vivos así como en la flora, fauna y los componentes del

medio ambiente. En pocas palabras la contaminación ambiental viene a ser el uso irracional de los recursos naturales, su alteración o deterioro de su estabilidad dentro de su desarrollo ecológico.

Gestión y uso eficiente de la energía

Para el Ministerio del Ambiente (2010), reducir el empleo de energía se convierte en un ahorro de dinero y colabora con la disminución de la emanación de gases de efecto invernadero, que es el factor problema del calentamiento global.

Actualmente la población se incrementa día a día y por consiguiente se está desarrollando a pasos agigantados y el consumo de energía en un nivel alto e inclusive de forma ineficiente; su uso racional y responsable nos permitirá gozar de este elemento abiótico por más tiempo. La energía se utiliza como vapor, aire comprimido, electricidad, carbón vegetal, biocombustibles, entre otros.

El uso eficiente de la energía es una práctica que tiene el único fin reducir la cantidad de energía eléctrica y de combustibles que utilizamos asociados con un cambio tecnológico ya se por la creación de nuevas tecnologías que incrementaran el rendimiento de los artefactos así mismo el ahorro está estrechamente vinculada a la modificación de hábitos y actitudes del ser humano frente a esta problemática. Por ejemplo, el ahorro energético se genera cuando apagamos la luz para reducir el consumo de energía. Si, en cambio, reemplazamos el foco incandescente por un foco ahorrador, estamos tomando una medida de Eficiencia Energética, que nos proporcionará una disminución en el consumo de energía, sin perjuicio del desarrollo de nuestras actividades.

Gestión y uso eficiente del agua

Según el Ministerio del Ambiente (2010). El agua es un elemento muy importante para la subsistencia del ser humano y de los seres vivos que conforman el medio ambiente, debiendo contribuir todos para su cuidado, valoración y salvaguarda de las cuencas hidrográficas y evitar de esta manera su agotamiento.

El agua para la humanidad y los seres vivos es indispensable ya que dependemos de ella para vivir, como para el desarrollo sostenible.

En la Tierra, donde el agua es un bien real, su uso adecuado y sostenible permite el desarrollo económico, por el contrario el difícil acceso a agua potable genera enfermedades y aniquila poblaciones.

En la actualidad la población está conllevando a la disminución y contaminación de las fuentes de agua con que se cuenta para el consumo humano. El calentamiento global en la actualidad viene dañando las reservas de agua con que se cuenta, por lo cual, debemos tener una conciencia ecológica, mediante el uso de la tecnología podremos alcanzar un uso consciente del líquido vital y no afectar la salud del hombre y de los seres vivos que conforman el medio ambiente.

Gestión de residuos sólidos y uso responsable

El Ministerio del Ambiente (2010) conceptúa que los residuos sólidos son todos aquellos desechos ocasionados por las acciones del ser humano, los mismos que no son indispensables para los que lo fabricaron, pero pueden ser reutilizados por otras personas que realizan acciones de reciclaje como en la confección de prendas de vestir, artículos del hogar, bolsas u otros.

Actualmente la población se va incrementando considerablemente y por consiguiente la generación de los residuos que sobrevienen es mayor constituyéndose en un serio problema sanitario y ambiental debido al manejo inadecuado del cual son objeto, debido a que los sistemas convencionales de manejo de residuos que realizan las municipalidades u otros organismos no manejan un programa de tratamiento de los residuos orgánicos e inorgánicos los mismos son captados por recicladores informales que los manipulan sin considerar los elementos y sustancias peligrosas que contienen en sus partes y componentes.

La falta de infraestructura, equipamiento y recursos humanos necesarios para el funcionamiento óptimo de los Sistemas de Gestión y Manejo de Residuos Sólidos a nivel local, también es importante señalar que existe una inadecuada conducta de la población respecto no sólo del cumplimiento de las responsabilidades en el manejo de los residuos sino además en la generación excesiva de residuos por sus características de consumo.

Por lo anteriormente señalado, es importante que las acciones que se desarrollen para lograr condiciones óptimas en la gestión y manejo de residuos sólidos en el país aborden temas relacionados a incrementar las capacidades de gestión de los gobiernos locales, la inversión pública y privada, la participación responsable de los productores de bienes y servicios, así como de las instituciones y población en general.

La concentración de residuos sólidos se origina en los centros comerciales, ferias, restaurantes, hospitales, mercados, fábricas, instituciones educativas, las zonas rurales, entre otros; dicho material si no se sabe manejar adecuadamente puede dar origen a la contaminación con resultados dañinos para la salud en los centros educativos y el medio ambiente de su entorno.

En las Instituciones Educativas se viene orientando a los estudiantes sobre la cultura de Reducir, Reutilizar y Reciclar, pero es muy lamentable que no se está desarrollando un trabajo en conjunto con las Municipalidades u otros organismos.

Gestión de calidad del aire.

Según el Ministerio del Ambiente (2010), El desarrollo económico que viene atravesando nuestra nación, ha traído consigo la utilización de diversos recursos naturales y la transformación de estos por la industria, está causando la transformación de la calidad del aire y así también aquellas ocasionadas por los gases o partículas de manera natural, vienen ocasionando daños a la salud del hombre, la flora, la fauna, de ecosistemas y de estructuras hechas por el ser humano.

La presencia de sustancias contaminantes como gases o partículas generadas de manera natural o por actividades desarrolladas por el hombre son factores que afectan la calidad del aire que respiramos.

El incremento económico requiere un mayor uso de energía, recursos y servicios de la población en su conjunto, significando la contaminación del aire y gases que afectan la calidad de aire afectando la salud del individuo, produce daños en la flora, fauna, el ecosistema y el deterioro de bienes como edificios, monumentos y otras estructuras.

La Gestión de la calidad del aire que viene realizando el Ministerio del Ambiente considera a los contaminantes atmosféricos de tipo químicos (gases y partículas) y físicos (ruido y radiaciones no ionizantes, los cuales, de encontrarse en exceso, en referencia a los ECA, son nocivos al ambiente y por consiguiente a la salud de las personas.

En nuestro País, la calidad del aire está normado por los Estándares de Calidad Ambiental del Aire (ECA Aire), la cual fomenta niveles de contaminantes en el aire, los cuales van a permitir que no existan riesgos de salud en la sociedad y el medio ambiente.

Gestión de calidad del suelo

Es la capacidad de un tipo específico de suelo para funcionar dentro de los límites de un ecosistema natural o artificial para abastecer la producción de las plantas y animales, mantener o mejorar la calidad de agua, aire y mejorar las condiciones de vida del ser humano y su entorno.

El suelo es un recurso que regula la distribución del agua de lluvia y de irrigación, almacena nutrientes y otros elementos y es un filtro natural que protege la calidad de agua, del aire y otros recursos.

En el Perú tenemos diversidad de suelos y tienen grandes dificultades ecológicas como la salinización por sobre riego, inadecuadas acciones agrícolas y de riego, erosiones, desertificación, mal drenaje y sobreuso; existiendo una acción humana irresponsable que viene contaminando los suelos que son la utilización de material agroquímico como los fertilizantes y plaguicidas en forma desmedida.

Dimensión Afectiva

Para Chuliá (1995), señala que la dimensión afectiva está referida a los sentimientos de prevención e interés por el medio ambiente y el grado de conexión hacia los valores culturales en bien del resguardo de la naturaleza.

La Dimensión afectiva o actitudinal, es aquella que reúne el sentir de la preocupación de los estudiantes por la condición en que se encuentra el ecosistema y el nivel de aceptación con que cuentan las cualidades culturales propicias para la salvaguarda del medio ambiente.

Dimensión Activa

Esta dimensión comprende tanto el comportamiento ambiental de manera personal como en el ahorro de energía, agua, reciclado de residuos caseros y el cuidado de su entorno ecológico, etc., como también su comportamiento colectivo manifestando su actuar dentro de su Institución Educativa y sociedad con el fin de resarcir la protección ambiental en defensa del medio ambiente como participación de pasacalles, marchas voluntarias, donativos u otras actividades que impliquen mejorar su estilo de vida.

Dimensión cognitiva

Esta se refiere al grado de conocimiento e información en relación a la problemática ambiental así como las organizaciones que están en estrecha relación en materias ambientales y su proceder frente a ello.

Gómez (1999) refiere diferentes grados o categorías de conocimientos de problemas ambientales como:

Grado de información general sobre la problemática ambiental, es la medida en la que el individuo muestra predisposición en obtener información ambiental y se informa a través de diferentes fuentes.

Conocimiento especializado sobre temas ambientales, información referente las causas y consecuencias que estas lo originan.

Conocimiento y opiniones sobre la política ambiental en función a las autoridades competentes y programas de política ambiental.

Dimensión conativa

Chuliá (1995) define esta dimensión como la aptitud y disposición personal para actuar con conocimientos ecológicos y asumir los gastos personales como asociados al actuar gubernamental en materia del medio ambiente. Gómez (1999) asume la conceptualización de Chuliá y señala “lo que se traduce en disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o

con esfuerzos añadidos. También incluyen la percepción y valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal)".

La dimensión conativa se define como el conjunto de actitudes a la realización de conductas pro ambientales así como asumir los costos personales en relación a la política ambiental. En tal sentido se distinguen tres aspectos o tipos de indicadores:

- Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas pro ambientales.
- Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de políticas ambientales (tasas ambientales, multas o infracciones etc.)

Taller

El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias cotidianas y directas que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

Con los estudiantes desarrollamos diferentes talleres con la finalidad de promover la preservación de la ecología y fomentar la conciencia ambiental en la que se desarrollamos temas en relación a ello con la participación de ponentes de la Policía Ecológica del Perú, Ingenieros Ambientales docentes del área de CTA.

Conservación Ecológica

La conservación ecológica, consiste en proteger y dar mantenimiento continuo a las áreas naturales protegidas y a los parques urbanos (Ecológicos y ambientales), para preservar los recursos naturales: la flora, la fauna, el suelo, el agua y la atmósfera, entre otros, a efecto de asegurar su existencia y mantener el equilibrio ecológico.

Producción de textos

Es la manifestación escrita tiene la singularidad de expresar un mensaje de forma clara, precisa y concisa que es producida con un intención comunicativa.

Los estudiantes realizarán producciones de afiches, pancartas con la finalidad de promover y concientizar el cuidado del medio ambiente con mensajes propuestos por ellos.

Bío huertos

Es el área destinada para realizar la siembra, el manejo y conducción de cultivos de frutas y hortalizas con la utilización de elementos orgánicos, con la finalidad de producir de manera natural para obtener vegetales sanos para nuestro consumo.

Se realizó la implementación del bio huerto en la que se sembraron verduras, hierbas aromáticas, medicinales y comestibles como complemento para la los desayunos diarios del Programa Qali Warma.

Elaboración de compost y humus de lombriz

El compostaje es la consecuencia del deterioro biológico de materiales orgánicos con la concurrencia del oxígeno del aire y la labor de microorganismo.

A continuación viene el reciclaje orgánico, que es la producción del humus con el uso de la lombricultura (lombrices rojas californianas), recomendándose esta etapa por ser una práctica medio ambiental y eco eficiente.

Se realizó la elaboración del compost con los desperdicios de cascara de frutas, verduras, residuos de comidas y otros para abonar los bio huertos y tener productos naturales y ecológicos.

Educación Ambiental

Para la DEA la educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad.

Utilizamos los recursos más innovadores en pedagogía, ciencias naturales y sociales; y partimos de un conocimiento crítico que busca la transformación y la construcción de una sociedad más sustentable, equitativa y participativa.

Para quienes trabajamos en la DEA, la educación ambiental es una filosofía de vida que conlleva el respeto de las demás formas de vida y de los derechos humanos. Además, promovemos principios de igualdad y respeto a la diversidad de género, sexual, de grupo cultural y comunitario.

Se insertaron en las sesiones de aprendizaje capacidades relacionadas a promover la preservación de la ecología.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es el efecto del Programa generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N°30117 de Pilcomayo 2018?

Problemas Específicos

¿Cuál es el efecto del Programa Generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018?

¿Cuál es el efecto del Programa generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018?

¿Cuál es el efecto del Programa generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión conativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018?

¿Cuál es el efecto del Programa generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018?

1.5. Justificación del problema

Justificación Teórica

Este estudio brindará conocimientos e información válida y confiable, sobre la conducta hacia la preservación de la ecología que presentan los estudiantes de

educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018, colaborando de esta manera con los estudios científicos, sobre las conductas de los estudiantes de la educación básica regular con relación a la conciencia ambiental.

Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación podrá ser utilizada por otras exploraciones, siendo el caso que los instrumentos utilizados en esta investigación podrán ser utilizados en otras instituciones educativas de esta localidad u otras partes de nuestro país, habiéndose aplicado en esta una investigación pre experimental.

Justificación Práctica

Esta investigación brindará conocimientos válidos y confiables, que permitirán que directores y docentes apliquen capacitaciones en temas relacionados a la preservación de la ecología y conciencia ambiental, que puedan brindarnos desde el punto de vista educativo – didáctico y así dar una correcta información psicopedagógica que incluya a la sociedad y padres de familia, contribuir de esta manera con el medio ambiente y la conciencia ambiental.

Justificación social

El presente estudio brindará formación integral a los niños de educación primaria, buscando que estos actúen con respeto y así mantener una conciencia ecológica con el medio ambiente que los rodea, tanto en la institución educativa como en la sociedad.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N°30117 de Pilcomayo 2018.

Hipótesis Específicos

Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018

Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018

Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en la dimensión conativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018

Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar los efectos del Programa Generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018

Objetivos Específicos

Determinar los efectos del Programa Generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018.

Determinar los efectos del Programa Generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018.

Determinar los efectos del Programa Generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018.

Determinar los efectos del Programa Generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

Kerlinger (2002) sostiene que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (en el caso de los diseños experimentales) y de recopilación y análisis de datos.

En efecto, diremos que es un plan, estructura y estrategia de la investigación.

- Plan: se entiende como un esquema general o programa de la investigación.
- Estructura: paradigma llamado también modelo de las operaciones viables.
- Estrategia: métodos para recopilar y analizar los datos, para dar una respuesta a la pregunta de estudio.

Para Arnau (1995) el diseño de investigación es un plan estructurado de acción que, en función de unos objetivos básicos, está orientado a la obtención de información o datos relevantes a los problemas planteados (p. 27). Así, el diseño de una investigación se entiende como el plan de actuación que permitirá al

investigador recoger los datos para solucionar el problema de su investigación. Para elaborar este plan, el investigador deberá tomar una serie de decisiones. Por ejemplo: decidirá cómo seleccionará la muestra, el número de grupos con los que va a trabajar, la manera en que formará los grupos, el número de observaciones que se registrará de cada unidad, la forma en que se medirán las variables, los controles que se aplicarán sobre el fenómeno que quiere estudiar, etcétera.

Tipo de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2010). “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. (p.4)

En esta investigación se ha empleado el enfoque cuantitativo de investigación, porque el uso de la recolección de datos nos ha permitido comprobar las hipótesis mediante un cálculo numérico o procedimiento estadístico a fin instaurar normas de comportamiento y demostrar conjeturas (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

A su vez en esta investigación se ha utilizado los estudios explicativos, los cuales nos han permitido argumentar los motivos de los acontecimientos físicos y sociales. Como su mismo nombre indica demostrar por qué se produce un fenómeno y las condiciones de cómo se dan éstas, o saber cómo dos o más variables se encuentran enlazadas. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Define al diseño de investigación como el Plan o Estrategia que se aplica a fin de alcanzar la información requerida”. (p.120)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), dentro de la Investigación cuantitativa se encuentra la investigación experimental y no experimental, encontrándose en la primera de las nombradas el diseño pre experimental, la misma que se ha utilizado en este estudio.

Diseño Pre experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010). “Los pre-experimentos se llaman así porque su grado de control es mínimo” (p.187)

Asimismo, está en dirigir un aliciente o procedimiento a un grupo y posteriormente efectuar una evaluación de una o más variables, a fin de observar en qué grado se encuentra el grupo en estas variables, tampoco se manipula la variable independiente.

Podemos representar el Diseño Pre experimental de esta manera:

$$G E: O_1 \quad X \quad O_2$$

Dónde:

GE: Grupo de estudio

O₁: Observación de entrada

O₂: Observación de salida

X: Variable independiente

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Variable Independiente

Preservación de la ecología

Definición Conceptual:

Podemos definir Ecología como el estudio científico interdisciplinario de la distribución y abundancia de los organismos y sus interacciones con su entorno, entiéndase por entorno, todo aquello que lo rodea, pero no solo de manera directa sino también indirecta, razón por la cual más bien se define como el estudio de la adaptación de un organismo al medio que lo rodea, y las alternativas para que esa entidad tenga un desarrollo sustentable sobre la tierra.

La preservación aborda la protección y el cuidado de la naturaleza siendo el hombre el principal causante de su deterioro y maltrato.

El conservar y preservar la naturaleza demuestra el amor y es un aliado racional para el manejo cuidadoso de nuestras especies: animal, vegetal y hombre; es el fundamento de las políticas de desarrollo sostenible que garantiza

los cambios de patrones de vida modificando conductas y logrando la incorporación de políticas ambientales.

Definición operacional:

Impulsa una labor que enrola el análisis, preparación, puesta en marcha, realización y evaluación de un procedimiento técnico, administrativo, financiero y político, mediante el cual las autoridades responsables estructuran un conjunto de medios de diferente naturaleza, cuyo fin es salvaguardar, emplear y proteger el medio ambiente y sus recursos renovables, en una circunscripción determinada.

Dimensiones:

Ambiental: menciona indicadores que provienen de carácter ambiental de los objetivos y de las responsabilidades de la unidad de gestión ambiental. Se materializan en productos, servicios, procesos y tecnologías que por acción de la gestión ambiental benefician y mejoran los indicadores ambientales (reducción de los focos contaminantes, introducción de tecnologías limpias y otros efectos ambientales).

Social: abarca indicadores derivados del carácter social de los objetivos y de las responsabilidades de la unidad de gestión ambiental. Se materializan en productos, servicios, procesos y tecnologías que por acción de la gestión ambiental benefician y mejoran los indicadores sociales (educación, salud, alimentación, cultura y otros). Se miden por medio de indicadores como: tasa de desempleo y suministro de servicios básicos.

Política: comprende indicadores derivados del carácter de la política pública de los objetivos y de las responsabilidades de la unidad de gestión ambiental. Se refieren al manejo actual de las contingencias y un esfuerzo por transparentar los procesos contaminantes que genera la industria, considerando las preocupaciones que la sociedad civil e instituciones públicas de control (Narváez, 2000). Destaca la inminencia de asumir la gestión socioambiental empresarial técnica y eficientemente, reconociendo que está directamente relacionada a la posibilidad de que el Estado disponga de instrumentos idóneos para decidir la valorización de los costos socio ambientales.

Económica: comprende indicadores económicos de interés estratégico para la localidad. Refiere el incremento de producción, sustitución de importaciones, incremento de productos en el mercado del cantón, incrementos en la eficiencia, los rendimientos y la calidad de los procesos, consiguiendo reducir costos que optimizan los ingresos y hacen más competitivos los precios de los productos y servicios, con efecto positivos para las entidades, el sector, el territorio, la sociedad y el nivel de vida de la población.

- Dimensión ambiental
Indicador
 - Taller para buscar alternativas de solución.
- Dimensión social
Indicador
 - Taller para lograr mejorar los servicios básicos.
- Dimensión Político
Indicador
 - Taller para garantizar la difusión de políticas ambientales y su correcta aplicación..
- Dimensión económica
Indicador
 - Taller sobre la captación de ingresos con efectos positivos para la institución educativa.

Variable 2: Variable Dependiente

Conciencia ambiental

Definición Conceptual:

Son procedimientos predispuestos a impulsar valores, actitudes y la preparación respectiva que accedan a promover el patrimonio y un uso provechoso con un reducido empleo de recursos y de impacto ecológico.

Concepto operacional:

Jiménez (2011). Las pruebas efectuadas a cada dimensión que conforman la concepción de conciencia ecológica facilitan determinar en cuantos aspectos se puede analizar a cada una de estas dimensiones, así también a las diferencias que existen con relación a los indicadores que se reúnen en cada una de ellas.

Dimensiones:

- Dimensión Afectiva o actitudinal:

Es aquella que reúne el sentir de la preocupación de los estudiantes por la condición en que se encuentra el ecosistema y el nivel de aceptación con que cuentan las cualidades culturales propicias para la salvaguarda del medio ambiente.

Indicadores:

- Sensibilidad al medio ambiental
 - Prioriza los problemas ecológicos de su vida cotidiana.
 - Percepción del medio ambiente en la I.E.
 - Demuestra sensibilidad al medio ambiente.
- Virtudes Ecológicas
 - Protege el medio ambiente dentro de su I.E.
 - Lidera actividades para mejorar el uso de la energía. en la I.E.
 - Lidera actividades para mejorar el uso del agua en la I.E.
 - Lidera actividades para mejorar el uso del suelo y el aire en la I.E.

- Dimensión Activa o conductual:

Conformada por la conducta personal (ahorro de energía, reciclado de residuos caseros, etc.) o como el grupal (acciones en público de manifestación en favor de la ecología con marchas voluntarias, pasacalles, etc.)

Indicadores:

- Actividades con relación a la conservación del medio ambiente.

- Participación en charlas, talleres u otros de concientización e información sobre ecología.
- Actividades grupales en la aplicación de las 3R.
 - Manejo de residuos sólidos.
 - Aplica el uso razonable del agua.
 - Aplica el uso razonable de la energía.
 - Participa en la elaboración de compostaje y humos de lombriz en la I.E.

2.3. Población y muestra

Población:

Arnal, Del Rincón y Latorre, (1992, p. 78) expresan: tradicionalmente la población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio. El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos.

Para mi objeto de estudio la población de estudiantes de la Institución Educativa No. 30117 Pilcomayo – 2018 es de 240 estudiantes los cuales van a ser un ente de investigación.

Muestra:

Por otra parte, Sabino (1992, p. 90) señala que una muestra en el sentido más amplio no es más que eso:... una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo, lo que se busca al emplear una muestra es que, observando una porción relativamente reducida de unidades se obtengan conclusiones semejantes a las que lograríamos si estudiásemos el universo total, si se cumple la condición de reflejar en sus unidades lo que ocurre con el universo a eso le llamamos muestra representativa, sin embargo para saber con absoluta certeza que una muestra es representativa sería necesario investigar todo el universo y luego comparar ambos resultados, por lo anterior se recurre a utilizar

procedimientos matemáticos que son capaces de decirnos con qué nivel de confianza trabajamos al escoger una muestra determinada.

Es la porción de un todo de una población, del cual se va acopiar datos, los mismos que deben de ser característicos similares.

Siendo el caso que la muestra en la Institución Educativa No.30117, Pilcomayo es de 54 estudiantes de 5to y 6to de primaria.

Tipo de Muestro:

Hernández, Fernández y Baptista (2010). “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”. (p. 189)

Durante la presente investigación se va a utilizar un tipo de muestreo no probalístico, para la obtención de información con relación la preservación de la ecología fomentando la conciencia ambiental en Institución Educativa No.30117 Pilcomayo – 2018, que cursan estudios en el aula de 5to. y 6to. grado.

Técnica de Muestreo

Muestreo Intencional

Es un método de muestreo no probabilístico donde las personas son elegidas adecuadamente por la sencillez y cercanía de los mismos para el investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Recolectar los datos

Hernández, Fernández y Baptista (2010), “implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”. (p. 274)

Técnicas de recolección de datos

Para este estudio explicativo pre experimental se va a emplear la técnica de recolección de la encuesta. Con esta investigación pretendemos medir las actitudes de los estudiantes frente a la preservación de la ecología.

Al respecto, Mayntz et al., (1976, p. 133) citados por Díaz de Rada (2001, p. 13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Instrumento

El instrumento de medición fue un cuestionario estructurado con veintiocho ítems y para asegurar la confiabilidad se realizó mediante juicio de expertos, una validación aparente y otra de contenido. El cuestionario de veintiocho ítems consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, las preguntas fueron cerradas y contienen categorías o alternativas de respuestas que fueron delimitadas.

Después de efectuadas las encuestas se procedió a codificar la información, el objetivo de este procedimiento es agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal para poder luego operar con ellos como si se tratara, simplemente, de datos cuantitativos.

Para efectos de la obtención de información mediante la técnica de recolección de la encuesta, el instrumento a emplear será el cuestionario.

Cuestionario

Galán Amador Manuel (2011) “El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir”

Se utilizó la escala de Likert para evaluar las opiniones y actitudes de los estudiantes que consta en un listado donde se evalúan diferentes puntos de vista como contenidos, conductas, habilidades, etc., adjuntándose al lado un tic de visto bueno, o una x si la actitud es o no lograda; está compuesta por frases, oraciones o palabras cerradas donde se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los estudiantes.

Alternativas o puntos en la escala de Likert:

- Muy de acuerdo (1)
- De acuerdo (2)
- Indiferente (3)
- En desacuerdo (4)
- Muy en desacuerdo (5)

Escala de Medición

Para Sánchez y Reyes (2009), una escala de medición es la forma en que una variable va a ser medida o cuantificada; por otro lado Tafur (1994), considera a la escala como un instrumento de medición. Además es preciso tener en cuenta que la escala a utilizar depende de la naturaleza de los hechos o del fenómeno que se está estudiando. En otras palabras, es la naturaleza de la variable la que determina la escala a utilizar.

Para el presente estudio de investigación se va a aplicar la escala de medición Ordinal.

Validez y confiabilidad

La Validez

“La validez y confiabilidad son: “constructos” inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio” (Hidalgo, 2005).

Para la presente investigación la validez ha sido dada por el juicio de un experto que fue el Dr. Daniel Roque Feler Hinostroza, que me permitió corregir las deficiencias encontradas en el Instrumento en este caso la Lista de Cotejo.

La Confiabilidad

En lo que respecta, a la confiabilidad de un instrumento de medición de datos, se puede manifestar, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), esta se da, cuando un instrumento se aplica repetidas veces, al mismo sujeto u objeto de investigación, por lo cual, se deben obtener resultados iguales o parecidos dentro de un rango razonable, es decir, que no se perciban distorsiones, que puedan imputarse a defectos que sean del instrumento mismo.

Igualmente, se puede traer a colación lo expresado por Ander- Egg (1987), quien señala que la confiabilidad del cuestionario está representada por la capacidad de obtener idénticos resultados cuando se aplican las mismas preguntas en relación a los mismos fenómenos. De la misma manera, Perdomo (ob cit), manifiesta que la validez de un instrumento de medición de datos, puede entenderse como el grado en que las diferencias de puntuación reflejan congruentes diferencias entre individuos, grupos o situaciones, en una determinada característica que se pretende medir.

De tal manera, se puede hacer la siguiente inferencia, cuando el instrumento ha sido utilizado previamente en otra investigación, se puede afirmar que el mismo, cumple con el criterio de confiabilidad, puesto que, ya ha sido utilizado por otro investigador.

Para la presente investigación se utilizó Prueba no Paramétrica: Wilcoxon que es una prueba no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas.

2.5. Métodos de análisis de datos

La información seleccionada en el cuestionario se tabulo y analizó a través del programa Excel y Software SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales y educación) versión 22, con el cual se determinó la preservación de la ecología en la conciencia ambiental de los alumnos de la Institución Educativa No. 30117 Pilcomayo – 2018.

La estadística Descriptiva

Según Cervantes Martínez Fermín (2016) La estadística descriptiva es la técnica matemática que obtiene, organiza, presenta y describe un conjunto de datos con el propósito de facilitar su uso generalmente con el apoyo de tablas, medidas matemáticas o gráficas. Además, calcula parámetros estadísticos como las medidas de centralización y de dispersión que describen el conjunto estudiado.

Para algunos autores definen a la estadística descriptiva como “una rama de la matemática que se ocupa de la recolección, clasificación e interpretación de datos” (Enciclopedia Barda Educativa, 2009, p. 629). Y para otros es una ciencia “que se puede considerar como la aplicación del método científico en el análisis de datos numéricos con el fin de tomar decisiones racionales” (Anderson, Sweeney, y Williams, 1982. p7) o “una ciencia que estudia la interpretación de datos numéricos” (Garzo, y García, 1988. p5), sin embargo hay quienes prefieren no encasillarla como una rama o ciencia y la definen como un arte o un método “conjunto de métodos (metodología) que trata de la recolección, presentación y agrupación de los datos, así como del análisis, interpretación, proyección e inferencia de ellos”.(Sote, 2005, p.13)

En esta investigación se va a utilizar una estadística descriptiva, cuya información serán representados en:

- Tablas y gráficos estadísticos.

2.6. Aspectos éticos

Se ha tomado en cuenta los aspectos éticos que a continuación se detallan:

- La reserva de la identidad de los estudiantes de la I.E.
- Se ha respetado los derechos de autor en citas de los textos y la documentación utilizada
- La no manipulación de resultado

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Los resultados es producto de la aplicación del Programa Preservación de la ecología para fomentar la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo - 2018. La experiencia se realizó con los estudiantes de 5to. y 6to. grado de Educación Primaria, a quienes se aplicó una encuesta de inicio y de salida, con el propósito de conocer la influencia de la variable independiente en la variable independiente. A continuación, se presenta los resultados, en tablas y gráficos, que permiten interpretar los datos recogidos durante el desarrollo de la investigación.

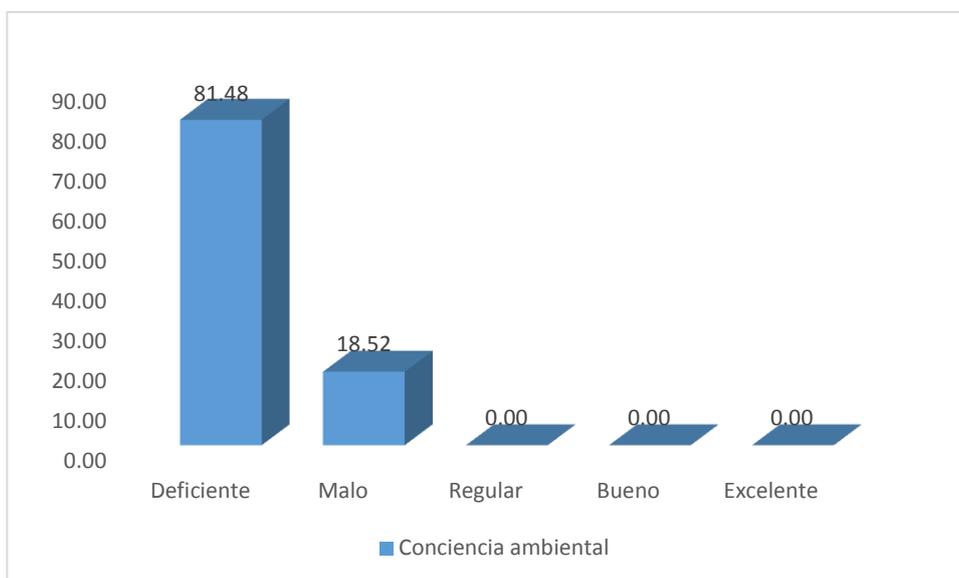
Tabla 1:

Resultados de la prueba de entrada sobre la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

	fx	%
Deficiente	44	81.48
Malo	10	18.52
Regular	0	0.00
Bueno	0	0.00
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 1: Resultados de la prueba de entrada sobre la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En la Tabla 1 y Gráfico 1 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, 44 estudiantes que constituyen el 81.48% se encuentran en el nivel deficiente, y 10 estudiantes con un 18.52% se encuentran en el nivel Malo, y ningún estudiante se ubican en los niveles regular, bueno y excelente; lo que indica que los estudiantes no han desarrollado la conciencia ecológica.

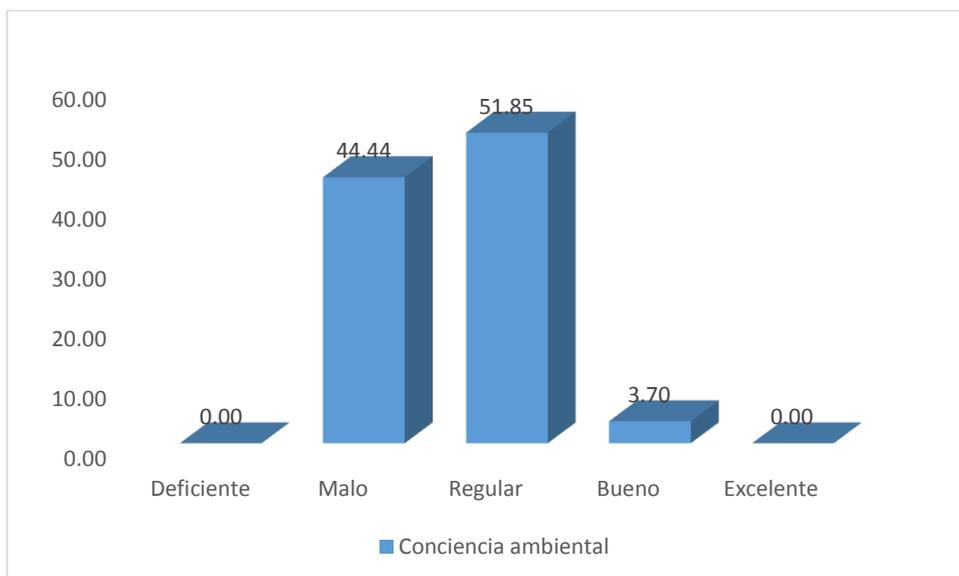
Tabla 2:

Resultados de la prueba de salida sobre la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo

	fx	%
Deficiente	0	0.00
Malo	24	44.44
Regular	28	51.85
Bueno	2	3.70
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 2: Resultados de la prueba de salida sobre la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En la Tabla 2 y Gráfico 2 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente, 24 estudiantes que constituyen el 44.44% se encuentran en el nivel malo, 28 estudiantes con un 51.85% se encuentran en el nivel Regular, 02 estudiantes con el 3.70% se ubican en el nivel Bueno y ningún estudiante se ubican en el nivel excelente; lo que indica que los estudiantes han mejorado en el desarrollado la conciencia ecológica, en comparación con la prueba de inicio.

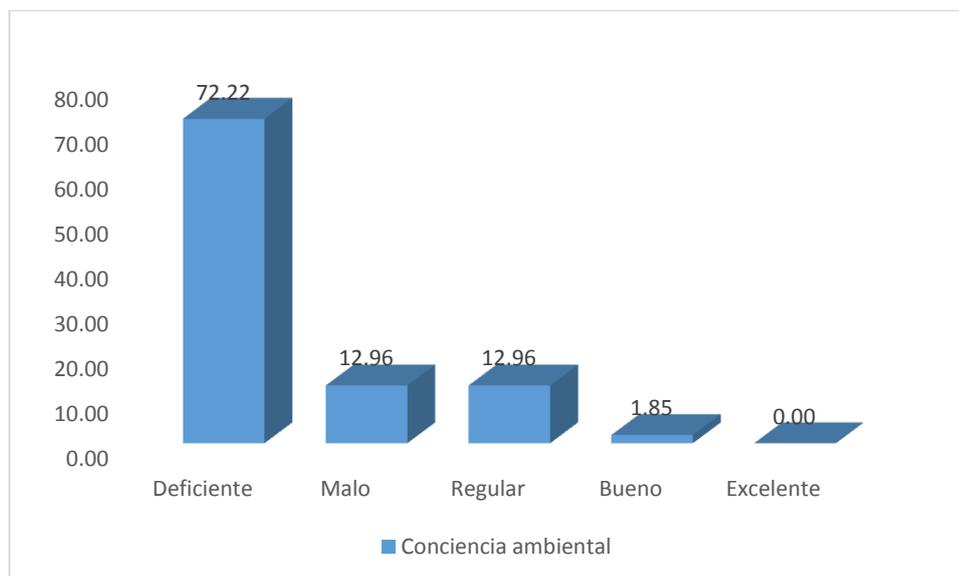
Tabla 3:

Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Afectiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo

	fx	%
Deficiente	39	72.22
Malo	7	12.96
Regular	7	12.96
Bueno	1	1.85
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 3: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Afectiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En la Tabla 3 y Gráfico 3 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, dimensión afectiva, 39 estudiantes que constituye el 72.22% se ubica en el nivel deficiente, 07 estudiantes que constituyen el 12.96% se encuentran en el nivel malo, 07 estudiantes con un 12.96% se encuentran en el nivel Regular, 01 estudiante con el 1.85% se ubican en el nivel Bueno y ningún estudiante se ubican en el nivel excelente; lo que indica que los estudiantes no han logrado desarrollar la conciencia ecológica en la dimensión afectiva.

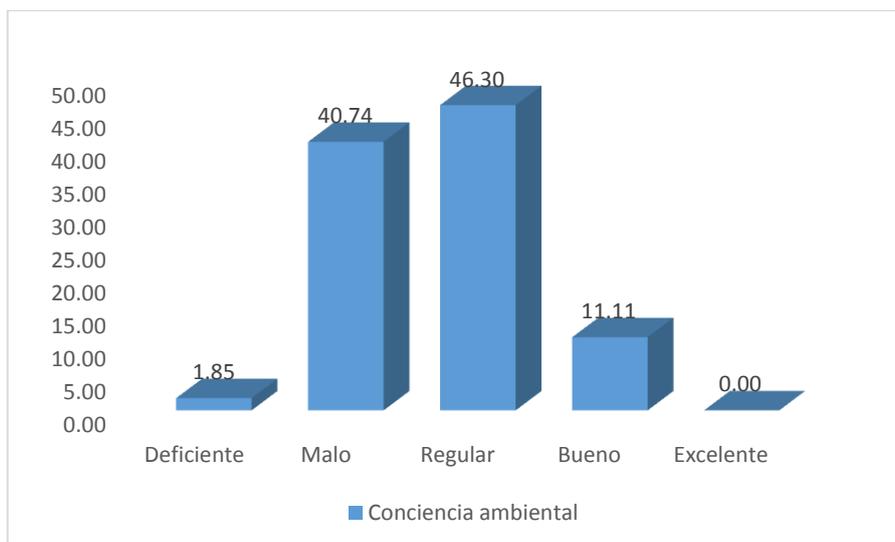
Tabla 4:

Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Afectiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

	fx	%
Deficiente	1	1.85
Malo	22	40.74
Regular	25	46.30
Bueno	6	11.11
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 4: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Afectiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.



Fuente: Tabla 4

Interpretación

En la Tabla 4 y Gráfico 4 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, dimensión afectiva, 01 estudiante que constituye el 1.85% se ubica en el nivel deficiente, 22 estudiantes que constituyen el 40.74% se encuentran en el nivel malo, 25 estudiantes con un 46.30% se encuentran en el nivel Regular, 06 estudiante con el 11.11% se ubican en el nivel Bueno y ningún estudiante se ubican en el nivel excelente; lo que indica que los estudiantes han mejorado en el desarrollo de la conciencia ecológica en la dimensión afectiva, en comparación con la prueba de inicio.

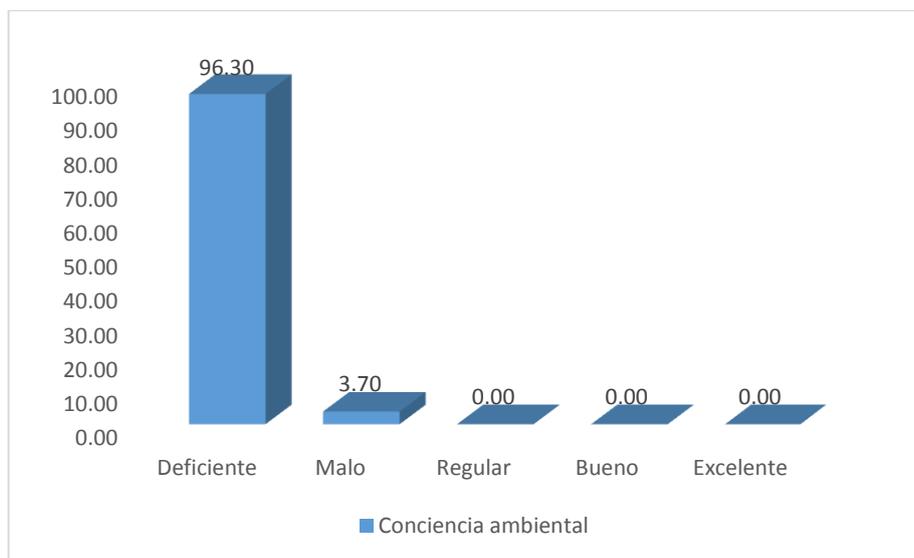
Tabla 5:

Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

	fx	%
Deficiente	52	96.30
Malo	2	3.70
Regular	0	0.00
Bueno	0	0.00
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 5: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la Tabla 5 y Gráfico 5 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, dimensión cognitiva, 52 estudiantes que constituye el 96.30% se ubica en el nivel deficiente, 02 estudiantes que constituyen el 3.70% se encuentran en el nivel malo, ningún estudiante en el nivel Regular, ningún estudiante en el nivel Bueno y ningún estudiante se ubican en el nivel excelente; lo que indica que los estudiantes no han logrado desarrollar la conciencia ecológica en la dimensión cognitiva.

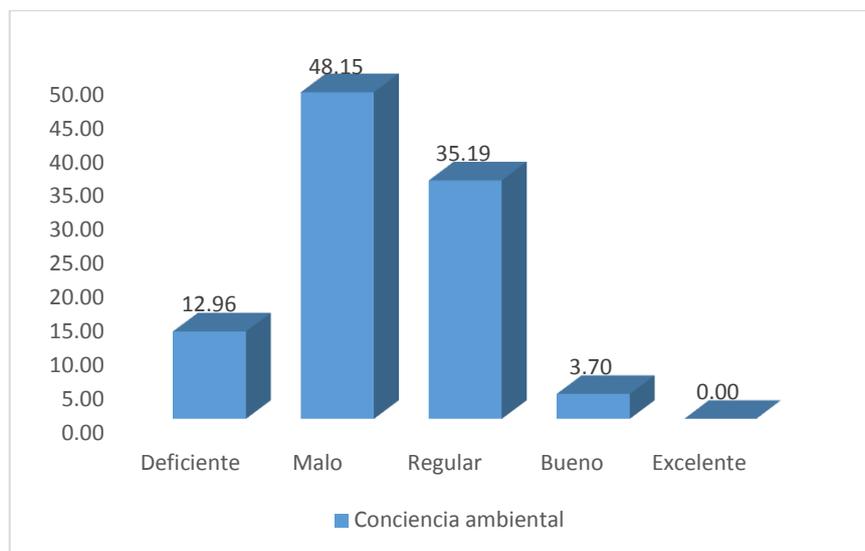
Tabla 6:

Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

	fx	%
Deficiente	7	12.96
Malo	26	48.15
Regular	19	35.19
Bueno	2	3.70
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 6: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

En la Tabla 6 y Gráfico 6 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, dimensión cognitiva, 07 estudiantes que constituye el 12.96% se ubica en el nivel deficiente, 26 estudiantes que constituyen el 48.15% se encuentran en el nivel malo, 19 estudiantes con un 35.19% se encuentran en el nivel Regular, 02 estudiante con el 3.70% se ubican en el nivel Bueno y ningún estudiante se ubican en el nivel excelente; lo que indica que los estudiantes han mejorado en el desarrollo de la conciencia ecológica en la dimensión cognitiva, en comparación con la prueba de entrada.

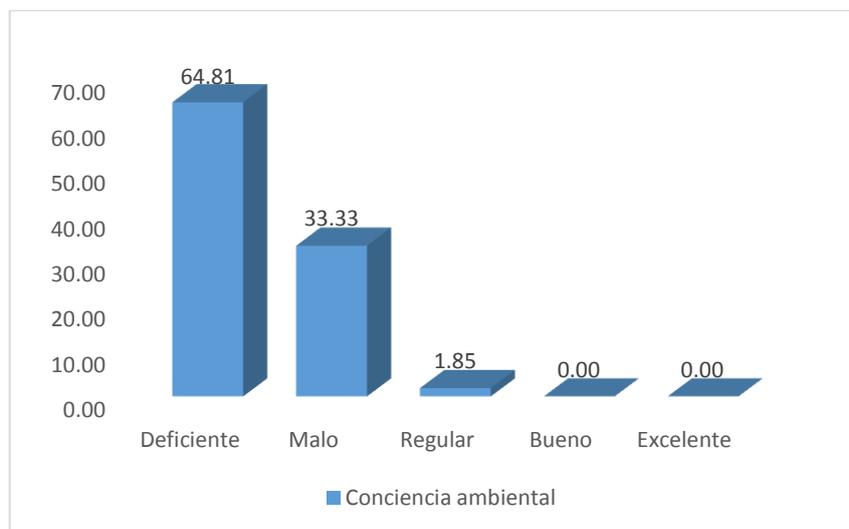
Tabla 7:

Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Conativa de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

	fx	%
Deficiente	35	64.81
Malo	18	33.33
Regular	1	1.85
Bueno	0	0.00
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 7: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Conativa de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

En la Tabla 7 y Gráfico 7 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, dimensión conativa, 35 estudiantes que constituye el 64.81% se ubica en el nivel deficiente, 18 estudiantes que constituyen el 33.33% se encuentran en el nivel malo, 01 estudiante con un 1.85% se encuentran en el nivel Regular, ningún estudiante se ubican en el nivel Bueno y ningún estudiante se ubican en el nivel excelente; lo que indica que los estudiantes no han logrado desarrollar la conciencia ecológica en la dimensión conativa.

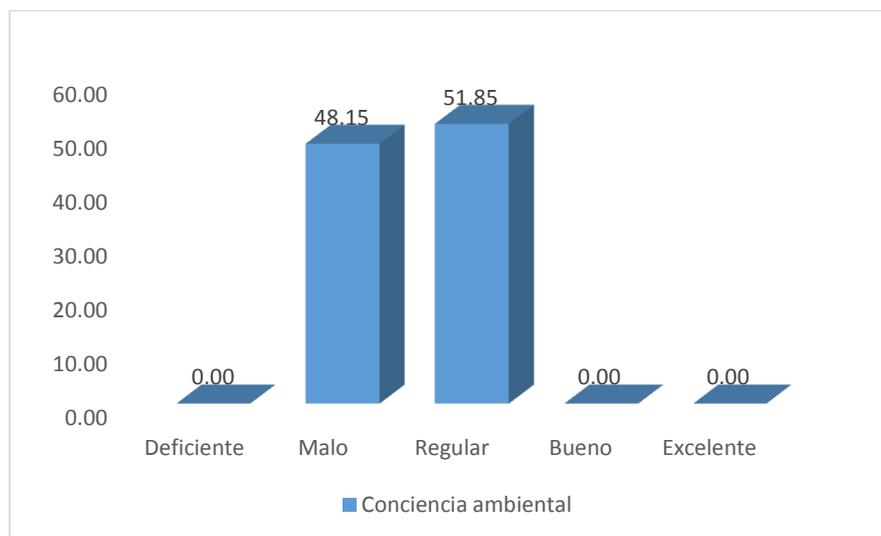
Tabla 8:

Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Conativa de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

	fx	%
Deficiente	0	0.00
Malo	26	48.15
Regular	28	51.85
Bueno	0	0.00
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 8: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Conativa de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En la Tabla 8 y Gráfico 8 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, dimensión conativa, ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente, 26 estudiantes que constituyen el 48.15% se encuentran en el nivel malo, 28 estudiantes con un 51.85% se encuentran en el nivel Regular, ningún estudiante se ubican en el nivel Bueno y ningún estudiante se ubican en el nivel excelente; lo que indica que los estudiantes han mejorado en el desarrollo de la conciencia ecológica en la dimensión conativa, en comparación con la prueba de entrada.

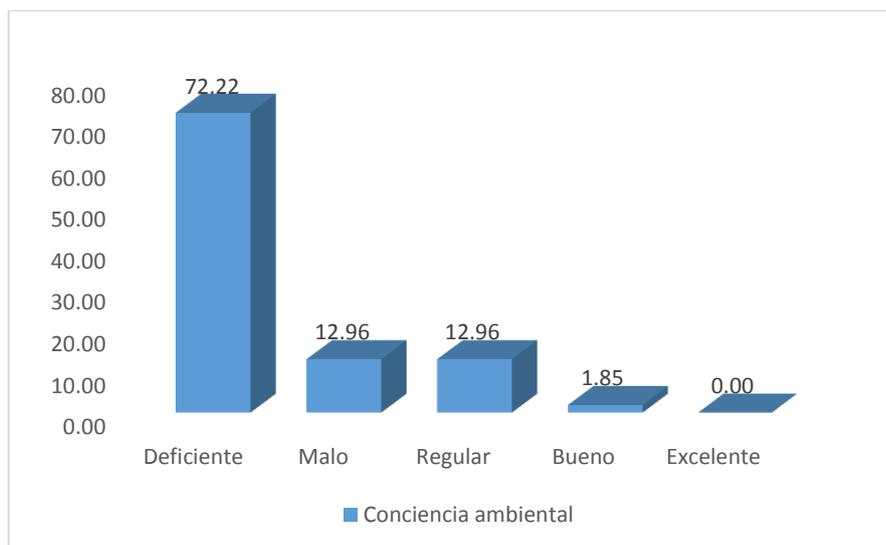
Tabla 9:

Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Conductual de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

	fx	%
Deficiente	39	72.22
Malo	7	12.96
Regular	7	12.96
Bueno	1	1.85
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 9: Resultados de la prueba de entrada sobre la dimensión Conductual de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

En la Tabla 9 y Gráfico 9 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, dimensión conductual, 39 estudiantes que constituye el 72.22% se ubica en el nivel deficiente, 07 estudiantes que constituyen el 12.96% se encuentran en el nivel malo, 07 estudiantes con un 12.96% se encuentran en el nivel Regular, 01 estudiante con el 1.85% se ubican en el nivel Bueno y ningún estudiante se ubican en el nivel excelente; lo que indica que los estudiantes no han logrado desarrollar la conciencia ecológica en la dimensión conductual.

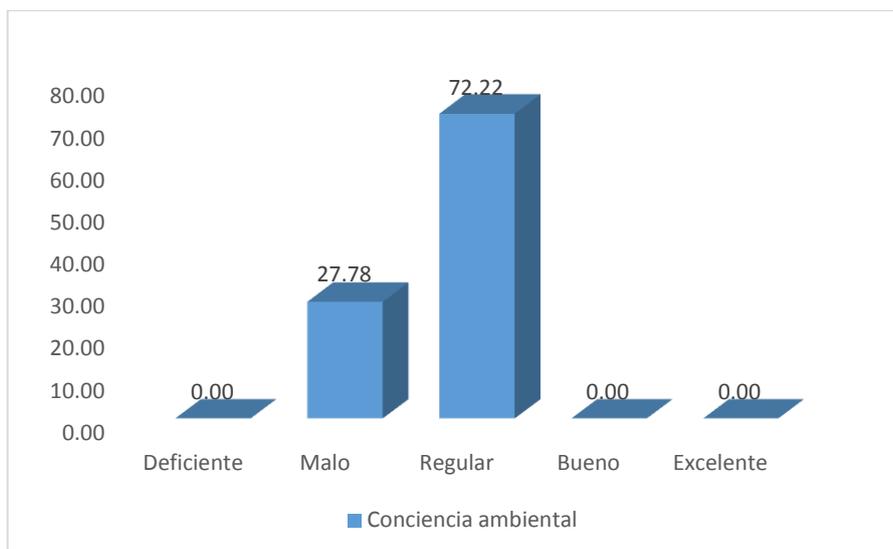
Tabla 10:

Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Conductual de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.

	fx	%
Deficiente	0	0.00
Malo	15	27.78
Regular	39	72.22
Bueno	0	0.00
Excelente	0	0.00
Total	54	100.00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 10: Resultados de la prueba de salida sobre la dimensión Conductual de la Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo.



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

En la Tabla 10 y Gráfico 10 se observa que, respecto a la conciencia ambiental, dimensión conductual, ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente, 15 estudiantes que constituyen el 27.78% se encuentran en el nivel malo, 39 estudiantes con un 72.22% se encuentran en el nivel Regular, ningún estudiante se ubican en el nivel Bueno y ningún estudiante se ubican en el nivel excelente; lo que indica que los estudiantes han mejorado en el desarrollo de la conciencia ecológica en la dimensión conductual, en comparación con la prueba de entrada.

3.2. Contrastación de hipótesis

CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

PRESERVACION ECOLÓGICA FOMENTANDO CONCIENCIA AMBIENTAL

Análisis de datos

1er paso.- Variable Conciencia Ambiental (Entrada) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.

2do paso.- Variable Conciencia Ambiental (Salida) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Conciencia ambiental (Pre test y post test), de estas dos variables Cualitativa (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas como es la de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

a) **Prueba de hipótesis para la comparación entre la variable** Conciencia ambiental (Pre test y Post test)

Prueba de hipótesis general.

Planteamiento

H₀: No existe diferencia significativa en la conciencia ambiental (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

H_a: Existe diferencia significativa en la conciencia ambiental (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo – 2018

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Wilcoxon

Estadísticos de prueba ^a	
	PRUEBA DE SALIDA - PRUEBA DE ENTRADA
Z	-6,640 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 54

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

$$Z = -6.640$$

$$P\text{-valor} = 0.000$$

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si : p-valor \geq 0.05

Rechazar H0 si : p-valor $<$ 0.05

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis Ha siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la conciencia ambiental (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

d) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador encontrando así diferencia significativa entre la prueba de entrada y la prueba de salida para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°01

PRESERVACION ECOLÓGICA EN LA DIMENSIÓN AFECTIVA

Análisis de datos

1er paso.- Variable Dimensión afectiva (Entrada) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.

2do paso. Variable Dimensión afectiva (Salida) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

Por lo tanto, para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Dimensión afectiva (Pre test y post test), de estas dos variables Cualitativa (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la prueba no paramétrica como es la de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis para la comparación entre la variable Dimensión afectiva (Pre test y Post test)

Prueba de hipótesis específico n°01

Planteamiento

H₀: No existe diferencia significativa en la Dimensión afectiva (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

H_a: Existe diferencia significativa en la Dimensión afectiva (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo – 2018

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Wilcoxon

Estadísticos de prueba ^a	
	DIMENSIÓN AFECTIVA (SALIDA) - DIMENSIÓN AFECTIVA (ENTRADA)
Z	-5,839 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 54

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

Z = - 5.839

P- valor= 0.000

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si : p-valor \geq 0.05

Rechazar H0 si : p-valor < 0.05

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis Ha siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la Dimensión afectiva (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

d) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador encontrando así diferencia significativa entre la prueba de entrada y la prueba de salida en la dimensión afectiva para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°02

PRESERVACION ECOLÓGICA EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Análisis de datos

1er paso.- Variable Dimensión cognitiva (Entrada) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.

2do paso.- Variable Dimensión cognitiva (Salida) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de la variable Dimensión cognitiva (Pre test y post test), de estas dos variables Cualitativa (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas como es la de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis para la comparación entre la variable Dimensión cognitiva (Pre test y Post test)

Prueba de hipótesis específico n°2

Planteamiento

H₀: No existe diferencia significativa en la Dimensión cognitiva (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

H_a: Existe diferencia significativa en la Dimensión cognitiva (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

	DIMENSION COGNITIVA (SALIDA) - DIMENSION COGNITIVA (ENTRADA)
Z	-5,806 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 54

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

Z = - 5.806

P- valor= 0.000

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si : p-valor \geq 0.05

Rechazar H0 si : p-valor < 0.05

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis Ha siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la Dimensión cognitiva (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

d) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador encontrando así diferencia significativa entre la prueba de entrada y la prueba de salida en la dimensión cognitiva

para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°03

PRESERVACION ECOLÓGICA EN LA DIMENSIÓN CONATIVA

Análisis de datos

1er paso.- Variable Dimensión conativa (Entrada) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.

2do paso.- Variable Dimensión conativa (Salida) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de la variable Dimensión conativa (Pre test y post test), de estas dos variables Cualitativa (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas como es la de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis para la comparación entre la variable Dimensión conativa (Pre test y Post test)

Prueba de hipótesis específico n°03

Planteamiento

H₀: No existe diferencia significativa en la Dimensión conativa (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

H_a: Existe diferencia significativa en la Dimensión conativa (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

	DIMENSIÓN CONATIVA (SALIDA) - DIMENSIÓN CONATIVA (ENTRADA)
Z	-6,406 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 54

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

Z = - 6.406

P- valor= 0.000

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si : p-valor ≥ 0.05

Rechazar H0 si : p-valor < 0.05

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis Ha siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto, se puede decir que si existe diferencia significativa en la Dimensión conativa (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

d) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador encontrando así diferencia significativa entre la prueba de entrada y la prueba de salida en la dimensión conativa para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO N°04 PRESERVACION ECOLÓGICA EN LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Análisis de datos

1er paso.- Variable Dimensión conductual (Entrada) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.

2do paso.- Variable Dimensión conductual (Salida) de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de la variable Dimensión conductual (Pre test y post test), de estas dos variables Cualitativa (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas como es la de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis para la comparación entre la variable Dimensión conductual (Pre test y Post test)

Prueba de hipótesis específico 4

Planteamiento

H₀: No existe diferencia significativa en la Dimensión conductual (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

H_a: Existe diferencia significativa en la Dimensión conductual (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Wilcoxon

	DIMENSIÓN CONDUCTUAL (SALIDA) - DIMENSIÓN CONDUCTUAL (ENTRADA)
Z	-6,030 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 54

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

Z = - 6.030

P- valor= 0.000

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H₀ si : p-valor \geq 0.05

Rechazar H₀ si : p-valor < 0.05

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_a siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que si existe diferencia significativa en la Dimensión conductual (pre test y post test) para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

d) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador encontrando así diferencia significativa entre la prueba de entrada y la prueba de salida en la dimensión conductual para la preservación de la ecología en los estudiantes de la Institución educativa N°30117 de Pilcomayo - 2018

IV. DISCUSION

Los resultados de la investigación alcanzados luego del análisis de datos recogidos, se acepta la hipótesis del investigador, encontrando diferencia significativa entre la prueba de entrada y la prueba de salida en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018. Estos resultados confirman que con un trabajo adecuado en la preservación de la ecología los estudiantes desarrollan una conciencia ambiental, el mismo que incide en el cuidado del medio ambiente.

Los resultados indicados, coinciden con los obtenidos por Parra (2013), en su tesis *Generando conciencia ambiental en los niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipá para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*, quien llegó a la conclusión que, fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución educativa La Fuente de Tocancipá. Asimismo, Los estudiantes del grupo ecológico lideraron campañas de reciclaje y de ahorro de agua en el colegio y la casa. Para el reciclaje usaron materiales de desecho, en busca de crear una mentalidad ahorradora y preservadora de los recursos que aún tenemos.

Hallazgos que nos indican que realizando un trabajo adecuado con los estudiantes se pueden lograr resultados positivos en favor de la conciencia

ecológica, incluso acciones concretas de los estudiantes en favor del medio ambiente, que por ahora se encuentra en una situación crítica por los altos índices de contaminación.

El estudioso, Bolca (1994), señala que, refiriéndose a la gestión ambiental, que es el conjunto de acciones que permitan lograr la máxima racionalidad en el proceso de toma de decisión relativa a la conservación, defensa, protección y mejora del ambiente, mediante una coordinada información interdisciplinaria y la participación ciudadana. Este planteamiento se reafirma, cuando trabajamos adecuadamente con los estudiantes se puede desarrollar la conciencia ambiental, en favor del medio ambiente.

En lo que corresponde a la dimensión afectiva, de igual manera se acepta la hipótesis alterna, es decir, la preservación de la ecología mejora la dimensión afectiva de los estudiantes en cuanto a la conciencia ambiental, confirmándose la hipótesis 1. También estos, resultados se ven reflejados en las diferencias entre la prueba de entrada y salida aplicados al grupo de estudio.

Así también, Roncal (2016) en su tesis: Aplicación del programa radiofónico “Onda Verde” y su efectividad sobre el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de Tercer grado de primaria de la I.E “Mi pequeño Genio” de la Era de Ñaña” Lima- Perú, encontró que, la aplicación de la propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de residuos sólidos y conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular.

Investigación, que concuerda de alguna manera con lo realizado en este trabajo de investigación, confirmándose que, si se aplica experiencias adecuadas con los estudiantes, se consiguen resultados positivos, como los hallados por Roncal.

En referencia a la dimensión Cognitiva, se ha encontrado que la preservación de la ecología, como estrategia de trabajo, ha mejorado la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo, confirmándose la hipótesis específica 2, con los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de salida, aplicados a los estudiantes.

Herrera (2015) en su tesis Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de Cdi Chapinerito de la ciudad de Ibagué, llegó a la conclusión se logró concientizar y dar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en los niños y las niñas cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente. Asimismo, los niños estuvieron alegres y comprometidos en cada actividad queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social.

Resultado que, fortalece lo encontrado en esta investigación, porque una estrategia aplicada adecuadamente tiene resultados positivos, más aún cuando se trabaja con niños que están ávidos de aprendizaje en las diferentes áreas.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se ha logrado que la preservación de la ecología ha mejorado la dimensión conativa de la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo, confirmándose la hipótesis planteada, con los resultados obtenidos en la prueba de entrada y salida.

Los resultados, concuerdan con los hallados por Farje (2013) en su tesis titulada Propuesta didáctica de educación Medio ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas 2011, quien llegó a la conclusión de que, la aplicación de la propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de residuos sólidos y conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular.

Este resultado, una vez más confirma que una estrategia aplicada de manera adecuada, genera resultados positivos, como en esta dimensión, donde el aspecto conativo de los estudiantes ha mejorado en relación a la conciencia ecológica.

En relación a la última hipótesis específica, se encontró que la preservación de la ecología mejora la dimensión conductual de la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 30117 de Pilcomayo, lo que se puede

observar en las diferencias que encontramos en la prueba de entrada y de salida descritas en el presente trabajo.

Resultados que coinciden con los hallados por Herrera (2015) en su tesis titulada Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de Cdi Chapinerito de la ciudad de Ibagué, quien llegó a la conclusión que, los niños encontraron alegría y estuvieron comprometidos en cada actividad queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social.

Estos hallazgos, indican que los estudiantes son capaces de lograr conductas adecuadas hacia el medio ambiente, más aún si son motivados con estrategias adecuadas generadas en las aulas de las instituciones educativas.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la aplicación del Programa Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018, con una Z de -6.640, y p valor de 0.000, en la prueba de Wilcoxon.
2. Se determinó que la aplicación del Programa Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018, con una Z de -5.839, y p valor de 0.000, en la prueba de Wilcoxon.
3. Se determinó que la aplicación del Programa Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018, con una Z de -5.806, y p valor de 0.000, en la prueba de Wilcoxon.
4. Se determinó que la aplicación del Programa Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018, con una Z de -6.406, y p valor de 0.000, en la prueba de Wilcoxon.

5. Se determinó que la aplicación del Programa Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018, con una Z de -6.030, y p valor de 0.000, en la prueba de Wilcoxon.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director y comunidad educativa de la Institución Educativa No. 30117, Pilcomayo – 2018, se le recomienda efectuar trabajos de orientación a sus docentes y padres de familia, a fin de concientizarlos en la labor de protección y cuidado del medio ambiente y continuar con el proyecto ya establecido.
2. A los docentes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo, aplicar programa orientados a la preservación del medio ambiente, los que generarán conciencia ambiental en los estudiantes.
3. A los estudiantes de la maestría, realizar investigaciones relacionadas al medio ambiente, los que generarán conocimiento a fin de enfrentar la crisis ambiental y al mismo tiempo mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

VII. REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010), *Conciencia ambiental y la formación de maestros y maestras* (tesis doctoral). Universidad de Málaga, España.
- Ander-Egg, E. (1987): *Técnicas de investigación social*. 21a. ed. México: El Ateneo (Colección guidance).
- Anderson, Sweeney, y Williams (1982). *Estadística para administración y economía*. Recuperado de <https://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-13-Estadistica-para-administracion-y-economia.pdf>
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- Arnau, J. (1995). *Metodología de la investigación psicológica*. En Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (eds.), *Métodos de Investigación en Psicología* (pp. 23-44). Madrid: Síntesis-Psicología.
- Avendaño, O. (2017). *Formación de la conciencia y la conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la RED N° 19 Los Olivos UGEL 02 -2014*. Lima.
- Código del Medio Ambiente y los recursos naturales (Decreto legislativo No. 613) www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/peru/peru.pdf.

- Compendio de la Legislación Ambiental Peruana (2010). Volúmenes III y V. blog.pucp.edu.pe/.../derechoambiental/.../compendio-de-la-legislacion-ambiental-peru.
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa*. ASP Research Paper, 12(a), 1-36.
- Diseño Curricular Nacional – Educación Básica Regular. www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf.
- Enciclopedia Barda Educativa. Tomo 2 (2009) Panamericana Formas e Impresos. S. A. Bogotá D. C.
- Estevan Bolca, M.T. (1994). *La gestión ambiental en el sector público*. En *Master en evaluación de impacto Ambiental*. Ed. Artigraf, Málaga. Pp. 9-63.
- Farje, J. (2013). *Propuesta didáctica de educación Medio ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas 2011* (tesis de doctorado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Galán, A. (2011). *Metodología de la investigación. Artículos: El rol del docente en la enseñanza y orientación de la investigación. Por una educación aplicada a la formación en investigación. ¿Qué es el proceso de la investigación científica?* Recuperado en <http://manuelgalan.blogspot.com/>
- Garzo, F. y García, F. (1988). *Estadística*. Madrid, España: Ed. McGraw Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: McGraw-Hill.
- Herrera, L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de Cdi Chapinerito de la ciudad de Ibagué* (tesis de maestría). Universidad del Tolima, Colombia
- Hidalgo, L. (2005). *Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa*. Venezuela: www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf - 2013

- Jiménez, M. (2011). *Persona, Sociedad y Medio Ambiente – Ecobarómetro de Andalucía*. [www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion ambiental](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental).
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2012). *Definición de administración*. Obtenido de <http://definicion.de/administracion/>
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*. México: Editorial Interamericana.
- Ministerio del Ambiente - Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (2010). transparencia.mtc.gob.pe/idm_docs/normas_legales/1_0_2818.pdf.
- Ministerio de Educación - Ciudadanía Ambiental – Guía de la Educación en Ecoeficiencia. www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/2013/07/Guía-Educ-en-Ecoef-en-Word-18-Jul.pdf.
- Ministerio de Educación - Conciencia Ambiental – Desde la Escuela/Guía del Maestro – GLOBE PERU. www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/2013/07/guia-globe_compressed.pdf.
- Neira, H. (2013), *Generando conciencia ambiental en los niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipá para rescatar y preservar el ambiente que nos queda* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2021 (PLANEA). www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2.pdf.
- Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA). www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/07/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_12.pdf.
- Plan Nacional de Acción Ambiental PLANAA PERU. 2011-2021 Segunda Edición. www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/plana_2011_al_2021.pdf.

- Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (D.S. No. 008-2005-PCM, artículo 87). sinia.minam.gob.pe/.../reglamento-ley-ndeg-28245-ley-marco-sistema-nacional-gestión-ambiental.
- Roncal, R. (2016). *Aplicación del programa radiofónico “Onda Verde” y su efectividad sobre el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de Tercer grado de primaria de la I.E “Mi pequeño Genio” de la Era de Ñaña* (tesis maestría). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Sabino, C. (1992): *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanitas
- Sote, A. (2005). *Principios de Estadística*. Caracas: Panapo de Venezuela.
- Tafur, R. (1994) *Introducción a la Investigación Científica*. Editorial Mantaro. Lima – Perú
- Yndigoyen, R. y Yndigoyen, M. (2017). *Educación Ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador- Lima 2016* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

ANEXOS

Anexo N°01: Instrumento

CUESTIONARIO

Estimado estudiante de la IE. N° 30117, las siguientes preguntas forman parte de una investigación que estoy realizando en el marco del enfoque ambiental, por ello le pido que respondan con sinceridad a todas las interrogantes, marcando la alternativa que más se acerca a su actitud como estudiante.

INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA	1	2	3	4	5
1. Considero que los problemas ambientales son más importantes, que cualquier otro tipo de problema.					
2. Los problemas ambientales (RRSS, uso inadecuado del agua y la energía) de mi I.E., son similares a los que hay en la ciudad.					
3. Es prioritario considerar la problemática ambiental de mi I.E. para mejorar la calidad de vida					
4. Es vital conservar un ambiente sano y saludable en mi I.E.					
5. Se debe adoptar diversas medidas para el uso eco eficiente del agua en la I.E.					
DIMENSIÓN COGNITIVA					
6. El calentamiento global va afectar drásticamente a nuestro país, generando escases de agua dulce.					
7. Sé que hacer para ahorrar la energía eléctrica en mi I.E. y en mi hogar.					
8. Manejas información sobre el reciclaje de residuos sólidos en la I.E.					
9. Sé cómo utilizar adecuadamente el agua.					
10. Tengo la información necesaria sobre como segreggar (clasificar) los residuos sólidos para su reciclaje y/o disposición final.					
11. Conozco los colores de los tachos y que tipo de residuos se debe colocar en cada uno.					
12. Una alternativa para mejorar la calidad del aire en mi I.E. es sembrar plantas porque absorben el dióxido de carbono y liberan oxígeno.					
13. La calidad del suelo de los jardines en mi I.E. se puede mejorar a través del compostaje y la producción de humos a partir de los residuos sólidos de los quioscos escolares y de las aulas.					
DIMENSIÓN CONATIVA					
14. Tengo la voluntad de cuidar el medio ambiente a través del uso racional de la energía.					
15. Tengo la voluntad de cuidar el medio ambiente aprendiendo a segreggar adecuadamente los residuos sólidos.					
16. Tengo la voluntad de cuidar la humedad el suelo de mi I.E. a través del sembrado de plantas.					
17. Tengo la predisposición para usar perfectamente las energías renovables frente a las no renovables o convencionales.					
18. Pongo atención a los documentos o cartillas informativas de la I.E. sobre protección del medio ambiente.					
19. Pongo en práctica las normas ambientales establecidas en mi I.E. Para el cuidado del medio ambiente.					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL					
20. Me gusta participar en charlas y talleres sobre el cuidado del medio ambiente: agua, suelos, energía, residuos sólidos etc.					
21. Difícilmente arrojó los residuos sólidos (basura) al suelo, a pesar de no encontrar un lugar para depositarlo.					
22. Participo permanentemente en la segregación (clasificación) de los residuos sólidos (basura) que se produce en el aula o patio de la I.E.					

23. Hago uso responsable del agua y la energía en la I.E. pensando en las generaciones del futuro.					
24. Cuido las áreas verdes de mi I.E. sembrando plantas, regándolas y limpiándolas.					
25. Participo en la mejor utilización de los residuos sólidos orgánicos para la elaboración de compostaje y humos de lombriz en la I.E.					
26. Para combatir los efectos del calentamiento global, participé activamente en campañas de reforestación, ya se dentro o fuera de mi I.E.					
27. Apoyo en la Institución Educativa en el acopio de botellas, latas y papeles reciclables para su comercialización.					
28. Sensibilizo a mis compañeros (as) para que cuiden el medio ambiente de la I.E. y en su hogar.					

CUESTIONARIO

Estimado estudiante de la IE. N° 30117, las siguientes preguntas forman parte de una investigación que estoy realizando en el marco del enfoque ambiental, por ello le pido que respondan con sinceridad a todas las interrogantes, marcando la alternativa que más se acerca a su actitud como estudiante.

INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	1	2	3	4	5
1. Considero que los problemas ambientales son más importantes, que cualquier otro tipo de problema.					
2. Los problemas ambientales (RRSS, uso inadecuado del agua y la energía) de mi I.E., son similares a los que hay en la ciudad.					
3. Es prioritario considerar la problemática ambiental de mi I.E. para mejorar la calidad de vida.					
4. Es vital conservar un ambiente sano y saludable en mi I.E.					
5. Se debe adoptar diversas medidas para el uso eco eficiente del agua en la I.E.					
6. El calentamiento global va afectar drásticamente a nuestro país, generando escases de agua dulce.					
7. Sé que hacer para ahorrar la energía eléctrica en mi I.E. y en mi hogar.					
8. Manejas información sobre el reciclaje de residuos sólidos en la I.E.					
9. Sé cómo utilizar adecuadamente el agua.					
10. Tengo la información necesaria sobre como segregar (clasificar) los residuos sólidos para su reciclaje y/o disposición final.					
11. Conozco los colores de los tachos y que tipo de residuos se debe colocar en cada uno.					
12. Una alternativa para mejorar la calidad del aire en mi I.E. es sembrar plantas porque absorben el dióxido de carbono y liberan oxígeno.					
13. La calidad del suelo de los jardines en mi I.E. se puede mejorar a través del compostaje y la producción de humos a partir de los residuos sólidos de los quioscos escolares y de las aulas.					
14. Tengo la voluntad de cuidar el medio ambiente a través del uso racional de la energía.					
15. Tengo la voluntad de cuidar el medio ambiente aprendiendo a segregar adecuadamente los residuos sólidos.					
16. Tengo la voluntad de cuidar la humedad el suelo de mi I.E. a través del sembrado de plantas.					
17. Tengo la predisposición para usar perfectamente las energías renovables frente a las no renovables o convencionales.					
18. Pongo atención a los documentos o cartillas informativas de la I.E. sobre protección del medio ambiente.					
19. Pongo en práctica las normas ambientales establecidas en mi I.E. para el cuidado del medio ambiente.					
20. Me gusta participar en charlas y talleres sobre el cuidado del medio ambiente: agua, suelos, energía, residuos sólidos etc.					
21. Difícilmente arrojo los residuos sólidos (basura) al suelo, a pesar de no encontrar un lugar para depositarlo.					
22. Participo permanentemente en la segregación (clasificación) de los residuos sólidos (basura) que se produce en el aula o patio de la I.E.					
23. Hago uso responsable del agua y la energía en la I.E. pensando en las generaciones del futuro.					
24. Cuido las áreas verdes de mi I.E. sembrando plantas, regándolas y limpiándolas.					
25. Participo en la mejor utilización de los residuos sólidos orgánicos para la elaboración de compostaje y humos de lombriz en la I.E.					
26. Para combatir los efectos del calentamiento global, participé activamente en campañas de reforestación, ya se dentro o fuera de mi I.E.					
27. Apoyo en la Institución Educativa en el acopio de botellas, latas y papeles reciclables para su comercialización.					
28. Sensibilizo a mis compañeros (as) para que cuiden el medio ambiente de la I.E. y en su hogar.					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GENERANDO LA PRESERVACIÓN DE LA ECOLOGIA FOMENTANDO LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30117 de Pilcomayo - 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Conciencia ambiental	Afectiva	Preferencia de los estudiantes a considerar los problemas ambientales frente a otro tipo de problemas.	1. Considero que los problemas ambientales son más importantes, que cualquier otro tipo de problema.						X		X		X		X		
		Impresión sobre la situación del medio ambiente en la I.E. con relación al entorno	2. Los problemas ambientales (RRSS, uso inadecuado del agua y la energía) de mi I.E., son similares a los que hay en la ciudad.						X		X		X		X		
		Prioriza la problemática ambiental en su existencia escolar diaria.	3. Es prioritario considerar la problemática ambiental de mi I.E. para mejorar la calidad de vida						X		X		X		X		
		Valoración de las estudiantes hacia la conservación del medio ambiente en su I.E.	4. Es vital conservar un ambiente sano y saludable en mi I.E.						X		X		X		X		
		Preponderancia por optar	5. Se debe adoptar diversas						X		X		X		X		

		diversas medidas para optimizar el uso del agua en la I.E.	medidas para el uso eco eficiente del agua en la I.E.																
Conciencia ambiental	Cognitiva	Indagación en la situación del medio ambiente a nivel internacional, nacional, regional, local e institucional.	6. El calentamiento global va afectar drásticamente a nuestro país, generando escases de agua dulce.					X		X		X		X					
		Sentido común Comprensión en el manejo de información sobre temas relacionadas con el medio ambiente: uso eficiente de energía, agua, RRSS, calidad de aire y del suelo.	7. Sé que hacer para ahorrar la energía eléctrica en mi I.E. y en mi hogar.					X		X		X		X					
			8. Manejas información sobre el reciclaje de residuos sólidos en la I.E.					X		X		X		X					
			9. Sé cómo utilizar adecuadamente el agua.					X		X		X		X					
			10. Tengo la información necesaria sobre como segregar (clasificar) los residuos sólidos para su reciclaje y/o disposición final.					X		X		X		X					
			11. Conozco los colores de los tachos y que tipo de residuos se debe colocar en cada uno.					X		X		X		X					
			12. Una alternativa para mejorar la calidad del aire en mi I.E. es sembrar plantas porque absorben el dióxido de carbono y liberan oxígeno.					X		X		X		X					
			13. La calidad del suelo de los jardines en mi I.E. se puede mejorar a través del compostaje y la producción de humos a partir de los residuos sólidos de los quioscos escolares y de las aulas.					X		X		X		X					
		Cualidad práctica y hábitos	14. Tengo la voluntad de cuidar el medio ambiente a través					X		X		X		X					

Conativa/ Disposicional	del uso racional de la ecoeficiencia energética, agua y suelo.	del uso racional de la energía.																
		15. Tengo la voluntad de cuidar el medio ambiente aprendiendo a segregar adecuadamente los residuos sólidos.						X		X		X		X				
		16. Tengo la voluntad de cuidar la humedad el suelo de mi I.E. a través del sembrado de plantas.						X		X		X		X				
		17. Tengo la predisposición para usar perfectamente las energías renovables frente a las no renovables o convencionales.						X		X		X		X				
	Atención a las acciones ambientales de carácter informativo de la I.E.	18. Pongo atención a los documentos o cartillas informativas de la I.E. sobre protección del medio ambiente.						X		X		X		X				
	Consideración a las normas ambientales establecidas en su I.E.	19. Pongo en práctica las normas ambientales establecidas en mi I.E. Para el cuidado del medio ambiente.						X		X		X		X				
Activa/ Conductual	Participación en charlas, en talleres u otros de sensibilización e información ambiental.	20. Me gusta participar en charlas y talleres sobre el cuidado del medio ambiente: agua, suelos, energía, residuos sólidos etc.						X		X		X		X				
	Utilización de las 4R como estrategia de manejo de residuos sólidos.	21. Difícilmente arrojo los residuos sólidos (basura) al suelo, a pesar de no encontrar un lugar para depositarlo.						X		X		X		X				
		22. Participo permanentemente en la segregación (clasificación) de los residuos sólidos (basura) que se produce en el aula o patio de la I.E.						X		X		X		X				
	Puesta en práctica del uso	23. Hago uso responsable del agua y la energía en la I.E.						X		X		X		X				

		racional del agua y la energía.	pensando en las generaciones del futuro.														
			24. Cuido las áreas verdes de mi I.E. sembrando plantas, regándolas y limpiándolas.					X		X		X		X			
		Realiza acciones de innovación tecnológica sostenible: Elaboración de compostaje y humos de lombriz en la I.E.	25. Participo en la mejor utilización de los residuos sólidos orgánicos para la elaboración de compostaje y humos de lombriz en la I.E.					X		X		X		X			
			26. Para combatir los efectos del calentamiento global, participé activamente en campañas de reforestación, ya sea dentro o fuera de mi I.E.					X		X		X		X			
		Realiza acciones de comercialización y/o disposición final: Acopio de botellas, latas, papeles reciclables.	27. Apoyo en la Institución Educativa en el acopio de botellas, latas y papeles reciclables para su comercialización.					X		X		X		X			
		Actuación conductual e individual en relación a su medio ambiente.	28. Sensibilizo a mis compañeras para que cuiden el medio ambiente de la I.E. y en su hogar.					X		X		X		X			


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
 Dr. En Administración De La Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: “FICHA DE EVALUACIÓN”

OBJETIVO: Determinar generando la preservación de la ecología, fomentando la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018

DIRIGIDO: Estudiantes del 5to. Y 6to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramiro Bullón Canchaya

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	-----------------------	-----------------------


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
Dr. En Administración De La
Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N°03: Matriz de consistencia

TITULO: GENERANDO LA PRESERVACIÓN DE LA ECOLOGIA FOMENTANDO LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30117 de Pilcomayo - 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS ¿para qué?	VARIABLES	MÉTODOS
<p>General: ¿Cómo generar la preservación de la ecología fomentándose la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E N°30117 de Pilcomayo 2018?</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo generar la preservación de la ecología fomentándose la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018? ¿Cómo generar la preservación de la ecología fomentándose la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018? ¿Cómo generar la preservación de la ecología fomentándose la conciencia ambiental en la dimensión conativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018? 	<p>General: Generar la preservación de la ecología fomentando la conciencia ambiental que influye positivamente en los estudiantes de la I.E N°30117 de Pilcomayo 2018.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Generar la preservación de la ecología fomentando la conciencia ambiental que influye positivamente en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018 Generar la preservación de la ecología fomentando la conciencia ambiental que influye positivamente en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018 Generar la preservación de la ecología fomentando la 	<p>General: Determinar generando la preservación de la ecología en la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018</p> <p>Específicos: ¿cómo?</p> <ol style="list-style-type: none"> .Determinar generando la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018. .Determinar generando la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018. .Determinar generando la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018. .Determinar generando la preservación de la ecología en la conciencia ambiental en la dimensión 	<p>Variable independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación en ecoeficiencia. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnico científico ▪ Económico ▪ Normativo ▪ Político <p>Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conciencia ambiental. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Afectiva. ○ Cognitiva. ○ Conativa. ○ Activa 	<p>Tipo de estudio: Pre experimental</p> <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuasi experimental. GE: O 1 X O 2 <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 240 estudiantes del 1er al 6to grado de educación primaria de la I.E. 30117 - Pilcomayo <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 54 estudiantes. del 5to y 6to grado de educación primaria <p>Metodología de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método científico. <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. <p>Método de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas y gráficos estadísticas. • Estadígrafos.

<p>2018?</p> <p>4. ¿Cómo generar la preservación de la ecología fomentándose la conciencia ambiental en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018?</p>	<p>conciencia ambiental que influye positivamente en la dimensión conativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018</p> <p>4. Generar la preservación de la ecología fomentando la conciencia ambiental que influye positivamente en la dimensión activa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018</p>	<p>activa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo N°04: Matriz de operacionalización de la variable

TÍTULO: GENERANDO LA PRESERVACIÓN DE LA ECOLOGIA FOMENTANDO LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30117 DE PILCOMAYO - 2018

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
<p align="center">Variable Independiente: Educación en ecoeficiencia.</p>	<p>“Es la actitud que tiene una persona frente al aprovechamiento racional de los recursos para poder garantizar la sostenibilidad dentro de un determinado espacio natural, rural o urbano, de tal manera que procura un desarrollo sostenible y sustentable.” López José (2012)</p>	<p>En la dimensión ambiental evalúa la reducción de focos infecciosos, reciclaje e implementación del bio huerto. En la dimensión social evalúa las acciones frente al uso racional del agua y luz. En la dimensión política promueve la participación de campañas de difusión de políticas ambientales. En la dimensión económica evalúa la generación de ingresos para la I.E implantando la cultura de venta de insumos reutilizables como: papel, latas y cartón.</p>	Ambiental	Taller para buscar alternativas de solución.	
			Social	Taller para lograr mejorar los servicios básicos.	
			Política	Taller para garantizar la difusión de políticas ambientales y su correcta aplicación.	
			Económica	Taller sobre la captación de ingresos con efectos positivos para la institución educativa.	

Variable Dependiente: Conciencia ambiental.	Es el proceso orientado a desarrollar conocimientos, actitudes, valores y comportamientos que permiten potenciar el bien o servicio productivo con un menor consumo de recursos y de impacto ambiental. (MINAM, 2012b)	La dimensión afectiva evalúa los sentimientos de interés por la situación del medio ambiente y la aceptación de determinados valores culturales para la protección de la naturaleza. La dimensión cognitiva evalúa el grado de información y entendimiento de la problemática ambiental de las estudiantes y de los encargados de la gestión ambiental de la I.E. La dimensión conativa evalúa la disposición a obrar personalmente con principio de sostenibilidad y aceptar labores en la I.E. en bien del medio ambiente.	Afectiva	SENSIBILIDAD AMBIENTAL <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preferencia de los estudiantes a considerar los problemas ambientales frente a otro tipo de problemas ➤ Prioriza la problemática ambiental en su existencia escolar diaria. ➤ Consideración de relevancia a la solución de la problemática ambiental en su vida cotidiana. ➤ Impresión sobre la situación del medio ambiente en la I.E. con relación al entorno. 	Ordinal 1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Indiferente 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo.
		La dimensión activa evalúa la actuación responsable en torno al medio ambiente a nivel individual y colectivo	Cognitiva	ACEPTACIÓN A VALORES AMBIENTALES <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración de las estudiantes hacia la conservación del medio ambiente en su I.E. ➤ Preponderancia por optar diversas medidas para optimizar el uso del agua en la I.E. INFORMACIÓN REPRESENTATIVA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indagación de la situación del medio ambiente a nivel internacional, nacional, regional, local e institucional. ➤ Sentido común en la Comprensión del manejo de información sobre temas relacionados con el medio ambiente: uso eficiente de energía, agua, RRSS, calidad de aire y del 	

				suelo.	
			Conativa	<p>ACTUACIONES CONCRETAS PROAMBIENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calidad práctica y hábitos del uso racional de la Ecoeficiencia energética, agua y suelo. ➤ Disposición por el uso de energías alternativas frente a otros tipos de energía. ➤ Atención a las acciones ambientales de carácter informativo de la I.E. ➤ Consideración a las normas ambientales establecidas en su I.E. ➤ Interés por uso sostenible de los recursos: agua, energía, y suelo en la I.E. 	
			Activa	<p>CONDUCTA INDIVIDUAL EN LA GESTIÓN DE RRSS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza las estrategias adecuadas de manejo de RRSS: Orgánicos degradables, plásticos y papeles reciclables. 	
				<p>ACCIONES DE DISPOSICIÓN DE ELEMENTOS BÁSICOS DE SEGREGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en charlas, en talleres u otros de sensibilización e información ambiental. 	

				<p>CONDUCTA COLECTIVA EN LA PRACTICA DE LAS 4R</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utilización de las 4R como estrategia de manejo de residuos sólidos.➤ Puesta en práctica del uso racional del agua y la energía➤ Realiza acciones de innovación tecnológica sostenible: Elaboración de compostaje y humos de lombriz en la I.E.➤ Realiza acciones de comercialización y/o disposición final: Acopio de botellas, latas, papeles reciclables.➤ Actuación conductual e individual en relación a su medio ambiente.	
--	--	--	--	--	--

Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

El director de la Institución Educativa N° 30117 de Miraflores – Pilcomayo otorga la presente:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

A MADUEÑO CARDENAS MANUEL JONNY por haber aplicado la tesis: “Generando la preservación de la ecología, fomentando la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018” que fue aplicado a los estudiantes de 5to. y 6to. grado en el mes de setiembre y octubre. Se entrega la presente constancia a solicitud del interesado.

Huancayo, setiembre del 2018.



[Handwritten signature]
DIRECTOR

Anexo N°06: Base de datos

PRUEBA DE ENTRADA

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
Pregunta 1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
Pregunta 2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
Pregunta 3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3			
Pregunta 4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	5	2	5	2	
Pregunta 5	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4		
Pregunta 6	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	4	4	1	2	1	4	1	2	4	1	4	2	4	1	4	2	1	4
Pregunta 7	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
Pregunta 8	4	4	5	4	1	4	5	1	4	5	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pregunta 9	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
Pregunta 10	1	5	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	5	1	4	2	1	4	4	1	4	4	2	4	1	2	4	1	2	4	4	1	4	
Pregunta 11	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	
Pregunta 12	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
Pregunta	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	

Pregunta 19	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pregunta 20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
Pregunta 21	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pregunta 22	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Pregunta 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Pregunta 24	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pregunta 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pregunta 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pregunta 27	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pregunta 28	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3

Preguntas	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
Pregunta 1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Pregunta 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pregunta 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1
Pregunta 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pregunta 5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pregunta 6	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pregunta 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pregunta 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pregunta 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pregunta 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pregunta 11	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pregunta 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pregunta 13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pregunta 14	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
Pregunta 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
Pregunta 16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pregunta 17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Pregunta 18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
Pregunta 19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

Anexo N°07: Evidencias fotográficas

Aplicación del cuestionario de entrada y salida.



Implementación de áreas verdes y tachos ecológicos en la I.E N° 30117 – Pilcomayo.



