



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de lectura para mejorar la comprensión
de textos en los estudiantes de quinto grado de
secundaria en la I.E. “José Rosa Ara”,
Tacna – 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. CÓRDOVA BERRIOS, Oriely Hilda

ASESOR:

Mgr. RODRÍGUEZ GIRALDO, Daniel

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ 2018

Página del jurado

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres Ángel e Hilda
Por su constante ejemplo de amor familiar.

A mi amado esposo por su apoyo
en la realización de mis metas.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a todas las autoridades que forma parte de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo, en especial a aquellos que integran la maestría de Psicología Educativa, por la formación académica recibida.

Al Mgr. Daniel RODRÍGUEZ GIRALDO por su apoyo y orientación en el presente trabajo de investigación.

Al Director de la Institución Educativa: “José Rosa Ara” por su disposición para el logro del presente trabajo de tesis.

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado de secundaria en la I.E. “José Rosa Ara”, Tacna - 2018”, ha sido realizada con la finalidad de determinar el grado de relación que existe entre las variables “estrategias de lectura” y “comprensión de textos”, en los estudiantes de quinto grado de secundaria.

La presente tesis, es un trabajo de investigación, como también de análisis de los distintos materiales bibliográfico consultado. Esta investigación es de tipo Descriptivo Correlacional No experimental. Aplicada a una población de 57 estudiantes.

La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario y Actas de evaluación de los alumnos. Se utilizó el sistema estadístico del programa SPSS 2.0 como herramienta de análisis.

El presente trabajo de investigación se ha dividido en capítulos; El primero presenta la introducción con los antecedentes y la fundamentación científica, además la justificación, el problema de investigación, las hipótesis y sus objetivos; en el segundo capítulo, el marco metodológico, que sirve como fundamento científico a la investigación. En el capítulo tercero se presenta a los resultados de la investigación; en el capítulo cuarto la discusión, y en el quinto capítulo, las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentan la bibliografía y los anexos

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Declaratoria de autenticidad.....	IV
Presentación.....	V
Índice.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	X
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad Problemática.....	1
1.2 Trabajos previos.....	3
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	8
1.4 Formulación del problema.....	8
1.5 Justificación del estudio.....	18
1.6 Hipótesis.....	21
1.7 Objetivos.....	23
II. MÉTODO.....	25
2.1 Diseño de investigación.....	25
2.2 Variables, operacionalización.....	25
2.3 Población y muestra.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
2.5 Métodos de análisis de datos.....	33
2.6 Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS.....	34
3.1 Descripción de resultados a nivel grupal.....	34
Tabla 01.....	34
Gráfico 01.....	34
Tabla 02.....	35
Tabla 03.....	35
Tabla 04.....	35
Gráfico 02.....	36
Tabla 05.....	36
Tabla 06.....	37

3.2	Descripción de resultados por grados.....	38
	QUINTO GRADO B	38
	Tabla 07	38
	Gráfico 03	38
	Tabla 08	39
	Tabla 09	39
	Gráfico 04	39
	Tabla N° 10	40
	QUINTO GRADO A	40
	Tabla N°11	40
	Gráfico 05	41
	Tabla 12	41
	Tabla 13	42
	Gráfico 6	42
	Tabla 14	42
3.3	Determinación de la normalidad de las variables.....	43
3.4	Determinación de la correlación no paramétrica con Spearman	45
	Tabla 04	46
IV.	DISCUSIÓN.....	48
V.	CONCLUSIONES	52
VI.	RECOMENDACIONES	54
VII.	REFERENCIAS.....	55
	ANEXOS	57

RESUMEN

En el mundo moderno en el que nos desenvolvemos, la lectura comprensiva y crítica de los textos es fundamental para el bienestar y desarrollo del hombre. La clase de lector que esperamos tener en nuestra comunidad, es aquel que sea capaz de emitir opiniones autónomas y críticas, en busca del bienestar de su entorno, que sea capaz de desenvolverse en un mundo muy complejo y competitivo. Por lo tanto, las acciones pedagógicas sobre la comprensión de textos, deben tener la mira en un lector que comprenda lo que lee, que autorregule sus procesos de aprendizaje y que los aplique en su vida diaria; es decir, un lector consciente de aplicar medios que resultan importantes para su aprendizaje, que sea capaz de conocer, seleccionar, aplicar y evaluar su propia habilidad de lectura.

El objetivo de estudio del presente trabajo fue describir y analizar sobre la aplicación de las estrategias de lectura con la comprensión de textos de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Rosa Ara de Tacna. Esta investigación es de tipo Descriptivo Correlacional No experimental. Aplicada a una población de 57 estudiantes.

En la ficha técnica para la variable “Estrategias de lectura” muestra que consta de un cuestionario de 20 ítems, agrupados en cuatro dimensiones: anticipación, predicción, comprensión e inferencia. Con una valoración por ítem: Nunca (1), raras veces (2), casi siempre (3), siempre (4) Los puntajes directos por dimensión se convirtió en índice de logro por niveles: muy bajo, bajo, regular, alto.

En resultados de los estudiantes evaluados acerca de la variable “Estrategias de Lectura” a través de sus dimensiones podemos apreciar que los alumnos del 5to grado, en las diferentes dimensiones tales como anticipación (58.5%), predicción (75.5%), comprensión (56.6%) e inferencia (58.5%) los alumnos destacan más en forma regular, además tienen alto porcentaje en la dimensión comprensión (32.1%)

Acerca de la variable “Comprensión de Textos” a través de sus dimensiones,

podemos apreciar que se ubican en el nivel regular. En la dimensión cognitiva (67.9%) y en la comunicativa (71.7%), además se aprecia que un porcentaje pequeño (7.5%) no comprende textos, ubicándose en el nivel bajo. También se observa que tienen alta capacidad de comprensión en la dimensión cognitiva (24.5%) y en la comunicativa (20.8%).

En conclusión, los estudiantes que aplicaron diversas estrategias de lectura, se vio reflejada en la comprensión de los textos.

Palabras Clave: Estrategias, Lectura, Comprensión lectora, Rendimiento académico.

ABSTRACT

In the modern world in which we live, the comprehension and critical reading of the texts is fundamental for the well-being and development of man. The kind of reader that we hope to have in our community, is one that is capable of issuing autonomous and critical opinions, in search of the well-being of its environment, that is capable of functioning in a very complex and competitive world. Therefore, the pedagogical actions on the comprehension of texts, must have the aim in a reader who understands what he reads, that self-regulates his learning processes and that he applies them in his daily life; that is, a reader aware of the variables that are important for their learning, which is able to know, select, apply and evaluate their own reading strategies.

The objective of this study was to describe and analyze the application of reading strategies with the comprehension of texts of the fifth grade students of secondary school of the I.E. José Rosa Ara from Tacna. This research is of the Non-experimental Correlational Descriptive type. Applied to a population of 57 students.

In the technical sheet for the variable "Reading Strategies" it shows that it consists of a questionnaire of 20 items, grouped into four dimensions: anticipation, prediction, understanding and inference. With a valuation by item: Never (1), rarely (2), almost always (3), always (4) Direct scores by dimension became an achievement index by levels: very low, low, regular, high.

In the results of the students evaluated about the variable "Reading Strategies" through its dimensions we can see that the students of the 5th grade, in the different dimensions such as anticipation (58.5%), prediction (75.5%), comprehension (56.6%) and inference (58.5%) students stand out more regularly, also have a high percentage in the comprehension dimension (32.1%)

About the variable "Understanding Texts" through its dimensions,

we can appreciate that they are located at the regular level. In the cognitive dimension (67.9%) and in the communicative dimension (71.7%), it can also be seen that a small percentage (7.5%) does not include texts, being located at the low level. It is also observed that they have high comprehension capacity in the cognitive dimension (24.5%) and in the communicative dimension (20.8%).

In conclusion, the students who applied various reading strategies were reflected in the comprehension of the texts.

Keywords: Strategies, Reading, Reading comprehension, Academic performance.