



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La estrategia didáctica “Mapalit” para mejorar los  
niveles de comprensión lectora en la Institución  
Educativa N° 30300 – Comas – Concepción -2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

Br. Buendía Véliz, Gledy Luz

**ASESOR:**

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**PERÚ- 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Vera Samaniego, Efraín  
Presidente

---

Dr. Felen Hinostraza, Daniel Roque  
Secretario

---

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy  
Vocal

**DEDICATORIA:**

A mis queridos padres, que son ejemplo de abnegación y perseverancia.

**Gledy Luz**

## **AGRADECIMIENTO**

En nuestra labor de maestro siempre hemos encontrado personas que contribuyeron para encontrar las respuestas a los fenómenos del pensamiento y la sociedad y son quienes nos animaron al desarrollo de la presente tesis, por eso va hacia ellos nuestro eterno agradecimiento.

De manera especial debo mencionar a la dirección de la Institución Educativa N° 30300 de Comas de la provincia de Concepción.

A mis colegas y estudiantes que compartieron esta idea para probar o refutar las suposiciones o presupuestos teóricos de la presente tesis.

Un lugar especial de reconocimiento al Dr. Ramiro Bullón Canchaya, por sus adecuadas enseñanzas y orientaciones para el desarrollo de esta tesis.

**La autora.**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br Buendía Véliz Gledy Luz estudiante del Programa de Maestría en Psicopedagogía de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°40913806, con la tesis titulada “La estrategia didáctica “Mapalit” para mejorar los niveles de comprensión lectora en la Institución Educativa N° 30300 de Comas- Concepción del 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirá como aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Enero del 2019.



---

Br. Buendía Véliz Gledy Luz  
D.N.I. 40913806

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “La estrategia didáctica “Mapalit” para mejorar los niveles de comprensión lectora en la Institución Educativa N° 30300 – Comas- Concepción-2018”, que se elaboró con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestro en Psicopedagogía, según las normas vigentes emanadas por la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

Sabemos que la comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, otorgarle un sentido, un significado a lo que se lee y establecer una actitud crítica reflexiva frente a la lectura. Las bases para desarrollar la comprensión de textos se construyen diariamente por la interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarca la lectura. Como menciona Miguel De Zubiría; la lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, que está muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal. Cuando se habla de la comprensión de lectura, por lo general se está haciendo referencia también a los niveles de comprensión que un lector debe desarrollar estos niveles como son: literal, inferencial y crítico.

Cuya Normativa de esta investigación es en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicopedagogía.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación de estudio	45
1.6. Hipótesis	46
1.7. Objetivos	47
II. METODO	48
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables, operacionalización	49
2.3. Población y muestra	56
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.	56

2.5. Métodos de análisis de datos	60
2.6. Aspectos éticos	61
III. RESULTADOS	62
3.1. Descripción de resultados	62
3.2. Contrastación de hipótesis	70
IV. DISCUSION	85
V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES	91
VII. REFERENCIAS	93
ANEXOS	96
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Operacionalización de la variable	
Anexo N°03: Instrumentos	
Anexo N°04: Validación del instrumento	
Anexo N°05: Base de datos	
Anexo N°06: Sesión de aprendizaje	
Anexo N°07: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°08: Evidencias fotográficas	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Variable Comprensión lectora (Pre Test)	62
Tabla 2: Variable comprensión lectora (post test)	63
Tabla 3: Variable nivel literal (Pre test)	64
Tabla 4: Variable nivel inferencial (Pre test)	65
Tabla 5: Variable nivel crítico (Pre test)	66
Tabla 6: Variable nivel literal (Post Test)	67
Tabla 7: Variable nivel inferencial (Post Test)	68
Tabla 8: Variable nivel crítico (Post Test)	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Variable Comprensión lectora (Pre Test)	63
Gráfico 2: Variable Comprensión lectora (Post test)	64
Gráfico 3: Variable nivel literal (Pre test)	65
Gráfico 4: Variable nivel inferencial (pre test)	66
Gráfico 5: Variable nivel crítico (Pre test)	67
Gráfico 6: Variable nivel literal (Post Test)	68
Gráfico 7: Variable nivel inferencial (Post Test)	69
Gráfico 8: Variable nivel crítico (Post Test)	70

La estrategia didáctica “Mapalit” para mejorar los niveles de comprensión lectora en la Institución Educativa N° 30300 – Comas- Concepción-2018.

## RESUMEN

Nuestra investigación considera que una de las capacidades más importantes a desarrollar en el ser humano es el acto de leer y de comprender que va a contribuir en su desarrollo personal y social. Como también le permite conocer y comprender el mundo que le rodea y los hechos que van cambiando día a día.

El problema de investigación se formuló de la siguiente manera: ¿Qué influencia tiene la estrategia didáctica “Mapalit” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción el año 2018? El objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de la estrategia didáctica “Mapalit” en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción el año 2018.

Sánchez refiere que la comprensión lectora debe partir por motivar al niño a leer evitando ponerle lecturas que no son de su interés. Asimismo, Pinzas (2001), propone los modelos del proceso lector ascendentes, con llevando a que los estudiantes desarrollen la comprensión de textos en sus tres niveles.

La investigación fue de carácter cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, y diseño cuasi experimental. La muestra fue tomada no probabilística y estuvo conformado por 48 estudiantes de segundo grado B" y "A"

Entre los resultados se encontró que, si existe diferencia estadísticamente significativa en el grupo experimental encontrando mejora significativa en los niveles de comprensión lectora, mediante la aplicación de la estrategia didáctica “Mapalit” con un p-valor de 0.000 menor al nivel de significancia de 0.05. Se concluye que la estrategia Mapalit influye favorablemente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del año 2018.

**Palabras claves:** Estrategia didáctica "Mapalit", comprensión lectora.

The "Mapalit" didactic strategy to improve the levels of reading comprehension in Educational Institution No. 30300 - Comas-Concepción-2018.

### **ABSTRACT**

Our research considers that one of the most important capacities that allow us to know and understand the world that surrounds us and its because it is the capacity of reading comprehension.

The research problem motive of the present investigation consists in: What influence does the "Mapalit" didactic strategy have on reading comprehension in the second grade students of Educational Institution N ° 30300 of Comas - Concepción in 2018? The general objective: To determine the influence of the application of the "Mapalit" didactic strategy on reading comprehension in the second grade students of the Educational Institution N ° 30300 of Comas - Concepción in 2018.

Sanchez says that reading comprehension should start by motivating the child to read avoiding opposing readings that are not of interest. Likewise Pinzas (2001) proposes the models of the ascending reading process, with the result that students develop the comprehension of texts in their three levels.

The research was quantitative, applied type, explanatory level, and quasi-experimental design. The sample was taken non-probabilistically and consisted of 48 students of second grade B "and" A".

Among the results it was found that there is a statistically significant difference in the experimental group, finding significant improvement in the levels of reading comprehension, by applying the "Mapalit" didactic strategy with a p-value of 0.000 lower than the 0.05 level of significance. It is concluded that the Mapalit strategy favorably influences the reading comprehension in the second grade students of the Educational Institution N ° 30300 of Comas - Concepción of the year 2018.

**Keywords:** "Mapalit" didactic strategy, reading comprehension.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Los resultados de las últimas evaluaciones realizado por PISA y la OCDE del 2015, en la que se evaluó a 72 países, entre miembros de la organización para la Corporación y el Desarrollo Económico (OCDE) y las naciones que participaron de forma voluntaria, como fue el caso de nuestro país. La medición que se realizó, alcanzó a 281 instituciones educativas del país, las cuales fueron seleccionadas por la propia OCDE. Casi a 7 mil estudiantes de 15 años de edad fueron evaluados. Los resultados obtenidos de esta evaluación fue que nuestro país ocupó el puesto 63 de 69 países. En el área de ciencia, se mide la capacidad del estudiante para explicar los fenómenos científicos y proponer conclusiones en base a evidencias científicas.

En el rubro de lectura que determina la comprensión lectora de los estudiantes, el país se ubicó en el puesto 62. Finalmente, en el rubro de matemática, los escolares peruanos alcanzaron el puesto 61, por encima del obtenido por los estudiantes de Brasil e Indonesia. Vale señalar, que de los 72 países que participaron, tres no fueron considerados en los resultados finales por razones técnicas. Así mismo en las materias evaluadas, el Perú superó a las naciones de: Líbano, Kosovo, Argelia y República Dominicana que participaron por primera vez, quedando en los últimos lugares.

En Latinoamérica nuestro país mejoró en la lista global, en el comparativo regional aún sigue relegado. El Perú no logro superar a Colombia, México y Brasil (salvo en Matemática), quedo muy detrás de Chile, Uruguay y Costa Rica. Al único país que aventajo el Perú en las tres materias fue a República Dominicana. Es propicio mencionar también que todas las naciones latinoamericanas que participaron se ubicaron por debajo del promedio mundial de la OCDE. A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú desde el 2005 puso en marcha la ECE con estudiantes que cursan el segundo grado con algunas instituciones focalizadas, después de 3 años se generalizó para todas las instituciones estatales polidocentes, multigrados y unidocentes que tienen de 5 a más estudiantes. En la I. E N°30300 frente a esta evaluación se ubican en el nivel 1 y con un mínimo porcentaje en el nivel 2, por lo que es un indicador de preocupación y alerta para los docentes y la institución. Ya que los estudiantes solo decodificaban el texto y solo alcanzaban a obtener información explícita de lo que lee.

Frente a esta realidad descrita, nos muestran que los estudiantes de la mencionada institución no logran comprender lo que leen de manera significativa, a un les falta desarrollar la capacidad inferencial y critico cuando leen. Cómo hacer de esta debilidad una fortaleza. Entonces surge la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias didácticas y de aprendizaje imparten los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora? O estamos desarrollo la competencia lectora de una manera monótona, sin utilizar estrategias y técnicas que permitan el desarrollo de sus habilidades lectoras. Recordamos que no es mejor lector aquel que memoriza información del texto o decodifica, sino aquel que pueda comprender e interpretar y establecer una posición sobre el texto. Muchas veces se les pide a los estudiantes del segundo grado de primaria leer, recordar los nombres de los personajes o lugares y responder a preguntas explícitas del texto, cayendo así a un gran error. Es necesario desarrollar como docente estrategias didácticas y para el estudiante estrategias de aprendizaje diversas orientadas al análisis de textos y al desarrollo de las habilidades del pensamiento que van ayudar a favorecer la comprensión lectora.

El tema de investigación que proponemos a desarrollar es: "La estrategia didáctica "Mapalit" para mejorar los niveles de comprensión lectora en la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción - 2018.

## **1.2. Trabajos previos**

Jiménez (2009), realizó un estudio sobre la Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA ) sustentado en la Universidad Complutense de Madrid, España, para obtener el grado de doctor, Investigación experimental, que tiene el objetivo de elaborar un instrumento para los alumnos de 11-12 años que determine las habilidades que en materia de lectura posee y prediga el rendimiento lector, utiliza los momentos básicos durante la lectura propuestos por Isabel Solé, tomando como muestra a 183 niños, a quienes se le evaluó mediante una escala de conciencia lectora ESCOLA, su principal hallazgo fue la conciencia meta cognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes, así, esta competencia meta cognitiva es un enlace entre la memoria semántica y la procedimental y es pedagógicamente hablando, la base del aprender a aprender y a comprender.

El aporte de este estudio es importante, lograr mejorar la comprensión debido a nuestra forma eficaz como utilizar las estrategias, incluidas de Solé, logran mejorar la comprensión lectora, en esta tesis se habla de tres momentos fundamentales que se dan durante el acto de leer, antes, durante y después de leer.

Molina (2006), realizó un estudio sobre: "Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de educación infantil una propuesta de intervención didáctica "esta tesis permitió obtener el grado de doctor sustentado en la Universidad de Granada España con una muestra de 73 alumnos del centro1 y 26 del centro 2, se realizó la aplicación de pruebas distintas tales como el vocabulario de sintaxis y de lectura oral de ilustraciones. Este estudio nos muestra que para ampliar el vocabulario activo y pasivo de los niños depende de la puesta en práctica de un programa para llevar a cabo una enseñanza sistemática de vocabulario que

permita el progreso en el mismo, aumentando el caudal pasivo y activo de los sujetos.

Este estudio fue un aporte esencial en el desarrollo de la tesis ya que muestra que debe existir una metodología adecuada para mejorar la comprensión de textos, particularmente el vocabulario, así como también aporta con bases teóricas sobre la enseñanza de la comprensión lectora, definiéndolas como un proceso ascendente, descendente e interactivo que establece conexión con métodos de enseñanza - aprendizaje.

Arrieta y Meza (2007), en su trabajo de investigación titulado: Estrategias de la meta comprensión lectora en alumnos de la educación media, en la Universidad Autónoma Nuevo León de España, la cual parte del proceso de recrear el texto en la mente del que lee, donde el lector corteja los elementos del texto con sus propias estructuras del mundo, y la modifica de acuerdo a sus propios conceptos. Entre las principales conclusiones a las que arriban los investigadores podemos destacar:

La preocupación por el mejoramiento de las destrezas de la comprensión lectora, con énfasis en la búsqueda del mejoramiento de la redacción y la producción desconocimiento.

Recomienda enfrentar el problema sin atribuirle la responsabilidad a los niveles educativos anteriores. El problema existe y nuestra tarea consiste en buscarle una solución.

Considerar las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora y la redacción académica como una vía para la participación de los alumnos e incentivar en ellos el valor del compromiso que deben asumir en su formación académica.

Melchor (2010) ,realizó un estudio titulado: “Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de educación secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle“ para obtener el grado de Magister en Educación, tuvo el objetivo de determinar los efectos de enseñanza de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora en

estudiantes con déficit lector en primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra esta investigación respondió a un diseño de tipo experimental que contó con la participación de 60 alumnos del primer grado .

La evaluación se realizó mediante un criterio de aprestamiento su principal conclusión en términos generales la enseñanza de estrategias de lectura incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector del primer grado.

Esta tesis tiene importancia significativa porque ha demostrado que las estrategias de lectura incrementan el nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico dando consistencia a esta investigación.

Lino (2005) ,realizó un estudio: “Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora “ sustentada en la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación , investigación cuasi experimental que tuvo el objetivo de determinar si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades cognitivas , procedimentales y actitudinales mejoran los niveles de comprensión lectora en mayor medida que las estrategias tradicionales en los alumnos del primer año de la I.E. Francisco Javier de Luna Pizarro con una muestra de 22 alumnos en el grupo experimental y 21 del grupo control utilizando las estrategias de lectura y para evaluar se utiliza fichas de observación y pruebas estandarizadas. Llegando a la conclusión que la aplicación de estrategias de comprensión lectora que integren capacidades cognitivas procedimentales y actitudinales y se apliquen antes, durante y después de una lectura eleva los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer grado.

El aporte de este estudio consta en el aporte teórico y práctico debido a que se utilizan las estrategias de Isabel Solé y sus resultados muestran la eficacia de su utilización.

En su investigación Morales (1999), PUCP realizó un estudio en la ciudad de Lima titulado: Comprensión de lectura en alumnos de cuarto y quinto grado de primaria de Lima; cuya metodología empleada de nivel descriptivo y tipo causal comparativo. La muestra con quiénes realizó el estudio estuvo conformada

por 302 niños de cuarto y quinto grado elegidos de manera no probabilística, provenientes de cuatro colegios de Lima, ubicados en zonas de los niveles socioeconómico medio y bajo. El instrumento utilizado fue la prueba de inferencias y Meta cognición (EIM), arribando a los siguientes resultados, de acuerdo a los objetivos y a las preguntas de investigación se obtuvo que la prueba validez y confiabilidad (EIM = 81 y EIM2 = 75).

De la misma manera Aliaga (2005), presenta su tesis a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación intitulada: Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia, plantea la interrogante sobre la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes del programa de Formación Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. En la investigación se utilizó el Test Cloze para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes en una muestra de 124 estudiantes de dicho programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, se demuestra que el 38% (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43,5%(54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora, es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

Cabanillas (2004), en su tesis a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación: Influencia de la Enseñanza Directa en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la UNSCH,

el cual plantea el problema de que ¿Existen o no diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo de estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga?, grupo que trabaja con la estrategia didáctica enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al cual no se aplica dicha estrategia. La población de estudio estuvo conformada por 42 estudiantes del primer ciclo de la escuela mencionada, que tiene un promedio de 18 años de edad, 36 son de sexo femenino, nunca han recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, con poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de pre prueba - post prueba y grupo de control, asignado aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. Los resultados indican que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada eran muy bajas, pues la mayoría de los estudiantes 83,34% tuvieron puntajes que fluctuaban entre 2 a 7 puntos. Pero después de realizado el tratamiento experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento "estrategia enseñanza directa" con respecto al grupo al cual no se le aplicó dicho tratamiento, pues el nivel de significancia entre estos dos grupos fue de 0.009. Siendo de resaltar que el grupo de Control después tuvo una media numérica de 7,19 mientras que el Grupo Experimental después, lo tuvo de 9,10; es decir, ésta fue mayor que la primera en casi 2 puntos (1,91); apreciándose que existió un mayor desempeño en comprensión lectora en el grupo experimental. En conclusión, la estrategia enseñanza directa ha mejorado significativamente tanto estadística como pedagógicamente, La comprensión lectora de los estudiantes del primer Ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.

En su trabajo de investigación Vargas (2015), titulado: "Estrategia del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huancayo". En la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el grado académico de magister en educación con mención a educación superior. La metodología de este trabajo es experimental y su diseño el

cuasi experimental. Se consideró una población de 140 estudiantes, con una muestra de 52 estudiantes de la I.E. Enma Luzmila Calle Vergara. La conclusión fundamental a la que se arribó fue que la estrategia del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora, los estudiantes aprendieron a diferenciar ideas principales de las secundarias, asimismo aplicaron el subrayado en su forma lineal, estructural y de realce permitiendo desarrollar el nivel de comprensión lectora pasando de lo literal a lo inferencial.

En su trabajo de investigación Serva (2017), con la tesis titulada: Estrategia del subrayado en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de Huancán, con la finalidad de determinar si la estrategia del subrayado influye positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de Huancán – Huancayo del 2017. Llegando a las siguientes conclusiones La estrategia del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del distrito de Huancán, Huancayo, afirmación que se hace para un nivel de significación  $\alpha = 0,05$  y para 50 grados de libertad.

Luego de la aplicación de la estrategia del subrayado, se ha mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los 28 estudiantes del grupo Experimental, ya que 23 estudiantes (82,24%) presentan un avance en el nivel inferencial de la comprensión lectora en comparación al pre-test, 4 estudiantes (14,29%) se han mantenido en el mismo nivel inferencial de comprensión lectora y sólo un estudiante (3,57%) ha presentado un retroceso en la comprensión lectora, afirmación que se hace en base al contenido

A través de la estrategia del subrayado, los estudiantes del tercer grado aprendieron a diferenciar ideas temáticas de los subtemas, asimismo aplicaron el subrayado en su forma lineal, estructural y de realce.

La estrategia del subrayado permitió desarrollar el nivel de comprensión Lectora en los tres niveles literal, inferencial y crítico.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### Estrategia Didáctica

Nos hace referencia al conjunto de acciones que el docente lleva a cabo, de manera planificada y organizada para lograr el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños de una determinada área. Las estrategias didácticas implican también la creación o elaboración propia por parte del docente.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, es necesario que el maestro con anterioridad planifique, organice, programe la estrategia didáctica a desarrollar. Para ello debe escoger y perfeccionar las técnicas y procedimientos que considere más oportunas y eficaces para la construcción del aprendizaje por parte del estudiante. Además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para realizar una toma de decisiones en relación a las estrategias didácticas utilizadas.

Podemos decir que la creación de una estrategia o de varias estrategias aparece en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales y suelen resultar más estimulantes, novedosos y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayudan a mejorar los resultados en sus aprendizajes. Las estrategias didácticas están enmarcadas dentro de toda la práctica pedagógica como lo mencionan los autores: Velazco y Mosquera (2010), el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Debemos recordar también que, las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte las estrategias de

enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información como menciona Hernández (2007).

Según Ccanto (2010), las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones en relación al modelo didáctico, que se emplearan con el fin de propiciar experiencias formativas que promueven el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los objetivos previstos. Como bien lo menciona el autor, una estrategia debe responder al logro de un objetivo o propósito de aprendizaje, es por ello que toda estrategia , requieren de una planificación y organización previa, para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos como : establecer los objetivos específicos o propósitos de aprendizaje a conseguir dentro de una materia o área, tener los conocimientos necesarios para la trasmisión de la información, proveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere lograr o construir, promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos y fomentar la autonomía en el alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje. Considerando estos aspectos el maestro ha de ser consciente de su rol de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz, significativo y sostenible. Las estrategias favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando dinámicas de interacción en la que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje. De esta manera, los estudiantes adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje y encaminándole a la autonomía y a la autorregulación de su aprendizaje.

## Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. También citamos a Campos (2000), donde hace referencia que las estrategias de aprendizaje es una serie de operaciones cognitivas que el estudiante realiza en su subconsciente para organizar, integrar y elaborar la información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o del conocimiento, del docente al estudiante.

Si los estudiantes se limitan a repetir o a reproducir los conocimientos, el aprendizaje será repetitivo, memorístico e incluso cae de significatividad para él. Pero si selecciona, organiza y elabora los conocimientos, el aprendizaje pasa a ser más constructivo, significativo y sostenible en el tiempo y espacio.

Las estrategias promueven en los estudiantes un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los estudiantes. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante, ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metas cognitivas. Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en un determinado momento de su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, dependiendo del dominio del conocimiento al que se aplica, del tipo de aprendizaje y del tipo de técnicas a utilizar. A continuación, mencionaremos la clasificación de estrategias de aprendizaje según Pozo (1990).

Las estrategias de recirculación de la información. Estas estrategias suponen un proceso de carácter superficial y son utilizados para conseguir un aprendizaje al pie de la letra de la información, utiliza la estrategia básica el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria de largo plazo.

Ésta estrategia es útil para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

Las estrategias de elaboración de la información. Consiste básicamente en integrar, asociar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos, que implica la elaboración de una palabra clave, de un concepto. Realizando inferencias, analogías y resúmenes.

Las estrategias de organización de la información. Consiste en realizar una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Dichas estrategias permiten organizar, agrupar o clasificar la información con la finalidad de lograr una representación correcta de la información. Tanto las estrategias de elaboración y organización llevan una marcada diferencia con respecto a las estrategias de recirculación, ya que estas primeras estrategias van más allá de la simple reproducción de la información aprendida, a su vez permite una retención mayor de la información adquirida.

Estrategias de recuperación de la información. Estas estrategias son muy importantes por permitir optimizar la búsqueda de información que se ha almacenado en nuestra memoria de largo plazo. Existen dos tipos de estrategias de recuperación: la primera denominada “seguir la pista”, permite la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre lo que sabemos sobre la información. La segunda se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata o rápida en la memoria de largo plazo con los elementos relacionados con la información demandada por lo que se denomina búsqueda directa.

El maestro de hoy debe poseer una gama de estrategias para compartir con sus estudiantes porque bien se dice: que nadie puede enseñar lo que no sabe, o dar lo que no tiene, por ello es necesario tener docentes creativos, innovadores y estratégicos para que puedan brindar una educación de calidad y tener estudiantes egresados con las competencias, capacidades y desempeños que se propone para nivel o grado.

Es importante que cada docente conozca su propio proceso de aprendizaje y de enseñanza de llegar ante sus estudiantes, como también debe conocer las estrategias didácticas de cada área o curso para facilitar la adquisición de conocimientos en sus estudiantes y en la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, Ausubel (1983) señala que el proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, se puede definir como una serie de actos que realiza el docente, con el propósito de plantear situaciones que les brinda a los alumnos la posibilidad de aprender y de construir su aprendizaje de manera autónoma.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es una relación intrínseca, donde los docentes y alumnos cumplen funciones diferenciadas e integradas. El alumno cumple un papel fundamental como protagonista principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, es quien en forma dinámica, cooperativa y reflexiva interactúa con sus pares para el logro de sus aprendizajes.

El maestro asume su rol de facilitador y guía. Su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe conducir a sus alumnos, proporcionándoles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que los llevarán como consecuencia a obtener mejores resultados de aprendizaje.

## Comprensión lectora

Esta competencia se define como la capacidad que tiene un individuo de leer, comprender, interpretar, reflexionar y establecer una posición crítica sobre el texto que lee. Decimos también que un lector comprende un texto, cuando no solo es capaz de decodificarlo y obtener información explícita, sino que además muestra la capacidad de interpretar, de extraer información implícita y de tomar una posición de lo que dice el texto.

Para complementar al párrafo descrito citamos a Solé (2000), donde aclara que, para comprender un texto, es un esfuerzo cognitivo que realiza el lector. Es imprescindible “un lector activo, que procesa y atribuye significado a lo que está escrito en una página”. La comprensión no se puede plantear en términos absolutos. No es una cuestión “de todo o nada” (Baker y Brown, 1984), menciona que hay grados y modalidades de comprensión. No se puede esperar que todos los lectores que leen un texto interpreten lo mismo, porque las interpretaciones dependen básicamente del conocimiento previo del lector con que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y las motivaciones que suscita.

Coll (1983), entiende los esquemas de conocimiento como redes que pueden ser más o menos elaboradas, con contenidos que mantienen entre sí un mayor o menor número de relaciones y un grado variable de organización interna. La comprensión de la lectura que se aborda dependerá de lo que ya se conoce sobre su contenido y del tipo de relaciones que se puedan o se sepan establecer entre lo que ya se sabe y lo que se va leyendo.

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos. La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje, si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas. El conocimiento previo del lector, su nivel de motivación, el sentido que atribuye a la actividad y su confianza en las probabilidades de éxito han sido los ejes importantes para una buena comprensión.

En estos tiempos que vivimos la experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requieren el apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, por lo que las prácticas que se realicen en el aula y en la casa contribuyen a mejorar su competencia lectora. Lerner (2001) explica que el desafío consiste en lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida personal, laboral y académica. La lectura responderá a un doble propósito.

Por una parte, responde a un propósito didáctico de enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y, por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno.

Existe una gran polémica en comprender si la comprensión lectora es una habilidad unitaria o un conjunto de habilidades. La perspectiva que concibe la comprensión lectora como una habilidad unitaria ha elaborado propuestas de enseñanza que inciden en la independencia del alumno a la hora de interpretar el texto. Su foco se centra en las estrategias de meta comprensión, confiriendo una importancia preponderante a enseñar a los alumnos a auto interrogarse para guiar y mejorar su comprensión.

Por otro lado, defensores de la comprensión lectora como un conjunto de sus habilidades son autores como Rosenshine (1980) o Baumann (1985)., divide las habilidades de comprensión en tres grandes áreas: localización de detalles como: reconocer, parafrasear y encontrar cosas concretas, desarrollar habilidades de inferencia simple como: comprender palabras por el contexto, reconocer relaciones de causa-efecto, comparaciones y contrastes. Y por último habilidades de inferencia compleja: reconocer la idea principal, sacar conclusiones, predecir resultados.

Actualmente, la posición más secundada frente a esta polémica es concebir la comprensión lectora como un conjunto de habilidades que despliega el lector en el acto de leer y comprender. Comprender no es una tarea fácil de una sola habilidad, al contrario, demanda una complejidad de habilidades a desarrollar, el

lector ha de derivar e integrar los significados de las palabras, las oraciones y los párrafos; identificar las ideas principales del texto y al final elaborar inferencias para cubrir los vacíos de la información implícita en el texto.

Estrategias que nos servirán de utilidad para desarrollar la comprensión de textos en nuestros estudiantes.

Textos en desorden. Es una estrategia que se desarrolla durante la lectura, que consiste en seleccionar un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos que se pegan en cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás.

La transformación de la narración. Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las molestas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada. Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor, deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública. Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación del mismo.

Las tramas narrativas. Es la representación del texto leído en un esquema o en un armazón, que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto. Después de haber leído una narración, el alumno tratará de recordar el texto que ha construido y almacenado en la memoria y lo escribirá en un armazón que puede haber sido confeccionado por el profesor o por los propios alumnos. Posteriormente se deberá estimular a los alumnos para que comparen si la trama que han escrito coincide con la del relato original.

Las fichas de personajes. Esta estrategia está diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto. Se puede pedir a los alumnos que dibujen en una cartulina la silueta de un personaje y después que hagan una lista dentro de la silueta con las diferentes características de los mismos. Éstas se pueden exponer y pegar en el pizarrón

debajo del título de la historia a la que corresponda. De esta manera se puede visualizar las distintas relaciones que se dan entre los personajes.

El socio grama literario. Es una estrategia que requiere que, e lector reconstruya un socio grama que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos. El socio grama se construye escribiendo el nombre de cada personaje de una obra en un círculo y se representan las interacciones entre ellos mediante líneas. La naturaleza de la interacción se indica escribiendo algunas palabras que la resuman brevemente

Conversación escrita con un personaje. En ésta estrategia, el alumno elabora un diálogo escrito con un personaje de un texto leído. El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.

El anuncio de una historia. Ésta estrategia consiste en comentar con tus alumnos varios detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase. Luego, en grupos, sugiéreles que elaboren un anuncio con las características más importantes de la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros alumnos y amigos. No olvides explicar los principios de un buen anuncio, de igual manera incítalos a realizar anuncios de otras obras y a coleccionarlos. De tal manera que al final del año puedan realizar una exposición de los mismos.

Procesos didácticos de la comprensión de textos.

La lectura es una práctica social que la realizamos en nuestra vida diaria con diversos propósitos y en interacción con diversos textos del medio social.

Solé (2000) manifiesta que las estrategias son procesos ejecutivos ligados a tareas muy concretas y concede a las estrategias propias el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado estrechamente relacionados con la meta cognición.

Propone tres procesos didácticos, para lograr la comprensión lectora y que actualmente se viene trabajando en el campo educativo.

El primer proceso didáctico es: Antes de la lectura.

En este momento de la lectura se desarrolla tres actividades; se menciona el propósito de la lectura, se activa y se moviliza los saberes previos y se establece las predicciones y anticipaciones de la lectura. En esta primera actividad se establece el propósito de la lectura, que responde a la interrogante: ¿Para qué voy a leer?

La segunda actividad es responder a los propósitos del lector que pueden ser diversos como: Leer para obtener una información precisa, que responde a localizar un dato que me interesa, por ejemplo: para ubicar el número telefónico en una guía, la consulta de un periódico para encontrar a los ingresantes de una universidad, la consulta de una palabra en el diccionario o una enciclopedia, etc. Leer para seguir instrucciones, por ejemplo: leer ciertas instrucciones para poner en funcionamiento un artefacto, la receta para la preparación de una torta, un instructivo para realizar un juego tradicional, etc. Leer para revisar un escrito, leer para identificar argumentos y opiniones sobre un tema determinado. Leer para la exposición de un trabajo. Leer por placer. Leer para comunicar un texto a un grupo de personas.

La segunda actividad es activar los saberes previos del lector, que responde a la interrogante: ¿Qué sabe de este texto? Es necesario activar los saberes previos de los estudiantes, para que movilicen y realizan conexiones entre lo que saben y lo que van a leer. Para ello se orienta a los estudiantes que lean el título, observen las imágenes, subtítulos, la estructura del texto lo que les dará pistas sobre el contenido del texto. Se podrían ayudar con las siguientes preguntas: ¿Han visto o leído antes este texto?, ¿Dónde?, ¿Alguna vez vieron algo parecido?, ¿Qué creen que pasó en esta imagen?, ¿Cómo está organizado? ¿saben cómo se llama estas partes del texto?, ¿Para qué las habrán puesto? La tercera actividad y la última establecer predicciones y anticipaciones sobre el contenido del texto, responde a la siguiente interrogante: ¿De qué trata este texto? En este momento se formula una hipótesis, que va ser el puente en que lo que cree el estudiante sobre lo que trata el texto y lo que realmente dice el texto.

El establecimiento de las predicciones se no solo se da antes de la lectura, también se da durante toda la lectura. Para hacer las predicciones sobre el contenido del texto (antes de la lectura) el niño se apoyará en el título, imágenes, letras grandes, elementos tipográficos, organización del texto. Para ello podrías preguntar: ¿De qué creen que trata el texto?

El segundo proceso didáctico es: Durante la lectura.

Aquí se da la construcción del contenido del texto se da durante la lectura, medida que el lector avanza en el texto, confirma o corrige sus predicciones originales y va generando nuevas predicciones según cómo va leyendo los párrafos y en qué puede terminar. En este momento el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto leído. Para ello el lector debe identificar palabras que necesitan ser aclaradas, inferir de acuerdo al contexto que se da la lectura y tratar de interpretar el pensamiento de la persona que escribió el texto. Estrategias para desarrollar este proceso: Realizar una lectura de forma global, silenciosa e individual, después se prosigue con diversas formas de participación, como en el caso de la lectura colectiva o en cadena. Elabora predicciones apoyadas en la información que brinda el texto. Inferir mientras se va leyendo, estableciendo relaciones entre las ideas. Establecer relaciones entre referentes, por ejemplo: Rafael se fue a la escuela. Él se fue a estudiar.

El tercer proceso didáctico es: Después de la lectura.

Son las actividades posteriores a la lectura se enfocan en la reconstrucción y el análisis del significado o el sentido del texto. Aquí se busca la construcción global del texto. Para el logro de la comprensión del texto se requiere la combinación y movilización de todas las capacidades de la competencia lectora: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto, porque todas ellas ocurren de manera simultánea en la mente de los niños mientras leen o les lee otra persona. Estrategias para desarrollar este proceso didáctico: Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y reconstruir colectivamente el sentido global del texto. La relectura del texto. Contrastar la hipótesis. Expresar lo

comprendido en otros lenguajes. Identificar vocabulario desconocido y deducir por el contexto. Relación o aplicación de las ideas leídas a su vida cotidiana. Responder a un cuestionario de preguntas. Deducción de los subtemas de cada párrafo. Comprensión global del tema. Elaboración de organizadores gráficos y resumen del texto. Reflexión y evaluación sobre lo leído a favor o en contra.

La Unidad de Medición de la Calidad en articulación con la Evaluación Censal de los Estudiantes, busca desarrollar y movilizar en los alumnos tres capacidades fundamentales para lograr la competencia lectora.

La primera capacidad a lograr es Identificar información explícita del texto

Ésta capacidad consiste en localizar y recuperar datos e información que se encuentran presentes en el texto. Cuyos desempeños a evaluar son: ubica información explícita en el texto, reconoce el orden en que suceden las acciones y ubica la información escrita en partes del texto que se pueden encontrar fácilmente.

La segunda capacidad a lograr en el estudiante es Inferir el significado del texto.

Dentro de ésta capacidad se busca relacionar datos que no están en el texto de manera implícita. Los estudiantes a partir de estas deducciones, interpretan la relación entre la información explícita e implícita del texto. Los desempeños a evaluar son: deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto, deduce cualidades o defectos de los personajes de un texto, deduce relaciones de causa-efecto de un hecho, deduce relaciones de semejanza o diferencia, deduce la enseñanza de un texto, deduce el tema central del texto, deduce la idea principal de cada uno de los párrafos. deduce el propósito de la lectura, deduce para que fue escrito el texto, deduce la enseñanza del texto y por ultimo deduce relaciones de intención o finalidad del texto.

La tercera capacidad es Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.

En esta capacidad se evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Para ello compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia y el conocimiento del lector. Los desempeños a evaluar son más

complejos donde el estudiante debe aplicar ideas del texto a una situación externa (extrapolación), tener la capacidad de reflexionar sobre los recursos formales del texto y evaluar el contenido del texto

### Teorías sobre la lectura

Para Zubiría (1995), ha propuesto la denominada: Teoría de las seis lecturas, en la cual plantea que la lectura se desarrolla mediante una secuencia de procesamientos, de los cuales el más conocido es el que se denomina lectura fonética, que consiste en identificar las letras y sílabas que conforman las palabras y que generalmente se enseña en primero de primaria.

El citado autor considera que además de la lectura fonética, a los niños y jóvenes se les debe enseñar otros cinco tipos de procedimientos secuenciales, que en su conjunto se denominan decodificación y que son en su orden los siguientes: decodificación primaria, cuyo propósito es transformar, una a una, las palabras captadas en sus correspondientes conceptos; decodificación secundaria, la cual busca obtener los pensamientos (significados de segundo orden) incorporados en las frases; decodificación terciaria, la cual busca encontrar la estructura semántica de los textos; lectura categorial, mediante la cual se pueden decodificar ensayos, entendidos como estructuras semánticas argumentativas o derivativas y, por último, la decodificación meta semántica, cuya finalidad es contrastar o contraponer la obra leída con el autor, la sociedad en la cual se desenvuelve el autor y otros escritos.

El profesor De Zubiría (1995), considera que los dos primeros mecanismos decodificadores deben desarrollarse durante la básica primaria y la decodificación terciaria, debido a que requiere el manejo de operaciones formales, debería aplazarse hasta el sexto grado y las decodificaciones complejas (categorial y meta semántica) puede desplegarse en los grados finales del bachillerato, en la universidad y en el postgrado.

El autor manifiesta que aparte de la lectura fonética, la cual es asimilada por casi la totalidad de los estudiantes y que por supuesto requiere dominar diferentes operaciones tales como reconocer signos, agruparlos en sílabas, luego en oraciones y finalmente en párrafos y textos, el aprendizaje de las otras cinco

lecturas por parte de los niños y los jóvenes producirían tal impacto que estaríamos a las puertas de una revolución educativa -intelectual- de magnitud inesperada, dispondrían de seis llaves para ingresar al conocimiento.

Zubiría también considera que las lecturas constituyen el medio mediante el cual ingresa al cerebro del lector el conocimiento conformado por datos, información, conceptos, categorías, etc., y que por tanto, el no enseñarlas a los estudiantes se constituye en un factor que detiene su crecimiento intelectual, impide su acceso a conocimientos importantes de ciencia, arte y cultura y genera deficientes resultados académicos e intelectuales, como los que se observan en muchas instituciones educativas de diferentes niveles en todo el país. Debido a que la presente investigación se desarrolla con estudiantes de grado quinto de primaria, se hace a continuación una descripción más amplia de las decodificaciones primaria, secundaria y terciaria, siguiendo al profesor De Zubiría (1995).

La decodificación primaria, manifiesta que una vez que el estudiante ha aprehendido la lectura fonética y, por tanto, está en capacidad de convertir cada bloque de signos tipográficos en palabras y cada grupo de palabras separados por espacios en frases, debe continuar con el proceso de decodificación primaria, el cual busca transformar cada una de las palabras en sus correspondientes conceptos, utilizando los sub-operadores: léxico, sinonimia, contextualización y radicación.

En el proceso de conceptualizar cada palabra puede ocurrir que el cerebro del lector no tenga el significado de una o varias palabras y en este caso tiene como opciones los denominados mecanismos auxiliares de la sinonimia, la contextualización y la radicación; el acudir a ellos habilita el proceso de interpretación semántica.

La contextualización permite darle significado a una palabra desconocida utilizando el contexto de la frase en la cual está escrita, permitiendo entonces encontrar una posible interpretación de la frase. Por otra parte, la sinonimia es un mecanismo mediante el cual el lector, usando sus propios recursos o el apoyo de otra persona puede hacer corresponder la palabra desconocida con aquellas que conoce. De igual manera la radicación permite al lector descomponer una palabra

desconocida en sus elementos constitutivos y lograr así captar su significado. Por tanto, la decodificación primaria de textos tiene como propósito la conversión de palabras en conceptos.

Si el lector cuenta con todos los conceptos para las palabras que conforman la frase, puede pasar a interpretar el significado de las proposiciones que contiene, de otra manera, puede acudir a los mecanismos auxiliares antes mencionados para avanzar hacia la interpretación correspondiente. Cabe mencionar que la sinonimia, la contextualización y la radicación constituyen mecanismos importantes con que cuenta el lector para incorporar nuevos vocablos y conceptos y le permiten enriquecer su capacidad intelectual y sus habilidades de lectura (De Zubiría,

La decodificación secundaria. Ésta clase de lectura busca obtener los pensamientos que están contenidos en las frases, mediante el uso de cuatro mecanismos decodificadores secundarios: la puntuación, la pro nominalización, la cromatización y la inferencia proposicional.

La puntuación está relacionada con el inicio y la terminación de las frases mediante la intercalación de signos de puntuación, los cuales cumplen diferentes funciones, las cuales deben ser conocidas y aplicadas por el lector en cada uno de los párrafos del texto. Es por ello que el docente que busca mejorar la capacidad lectora de sus estudiantes, no solo debe enseñarles cuales son los signos de puntuación sino además su función en cada situación específica. Por otra parte, la pro nominalización tiene la función de reemplazar elementos lingüísticos empleados con anterioridad dentro de un texto. Un uso muy común de este mecanismo consiste en reemplazar sustantivos que ya han sido mencionados previamente con los pronombres correspondientes y la habilidad del lector está orientada a buscar e identificar aquellos elementos a los cuales se hace referencia dentro del texto mediante pronombres.

El otro mecanismo utilizado en la decodificación secundaria se denomina cromatización, que consiste en usar matices intermedios entre una afirmación o negación sencilla, de este modo se pasa de un lenguaje binario a un lenguaje polinario, en donde se usan expresiones como tal vez, de algún modo, en gran medida, etc., las cuales le permiten al escritor matizar o cromatizar sus textos. El

lector debe estar en capacidad de captar estos matices sin que se altere la fluidez de su proceso de lectura. Finalmente, el último mecanismo de la decodificación secundaria es la inferencia proposicional que tiene como propósito encontrar las proposiciones contenidas en el párrafo leído, teniendo en cuenta que las proposiciones son afirmaciones o negaciones, pensamientos, que aceptan grados entre la afirmación categórica y la negación categorial.

La decodificación terciaria. Por lo general, los textos literarios y científicos poseen una estructura semántica, entendida como una estructura proposicional que utiliza diferentes conectores entre las proposiciones, los cuales pueden ser de tipo causal, temporal, de equivalencia, etc. En la decodificación terciaria es importante considerar las macro proposiciones, la estructura semántica y los modelos.

Se puede considerar a las macro proposiciones como las frases principales de un texto, las cuales a su vez están rodeadas por una o más frases secundarias. Por lo general, los escritores utilizan más palabras y más párrafos de los que se requiere para comunicar las ideas y es por ello que una de las habilidades que debe cultivar el lector consiste en encontrar aquellas proposiciones o pensamientos centrales que vienen a ser las macro proposiciones y diferenciarlas de aquellas que son secundarias y únicamente acompañan a los pensamientos principales. Por tanto, la decodificación terciaria realiza como primera operación la obtención de las macro proposiciones.

Aunque un paso importante en el proceso de lectura es encontrar las macro proposiciones, los textos literarios y científicos por lo general están conformados por estructuras macro proposicionales, en las cuales las macro proposiciones están interrelacionadas a través de vínculos de tiempo, causa, intención, etc. Por tanto, un aspecto importante de la decodificación terciaria consiste en develar en el texto dicha estructura.

Después de haber obtenido la estructura semántica del texto, la última etapa del proceso de decodificación terciaria consiste en realizar una especie de esquema del sistema proposicional, el cual tiene como propósito guardar en la memoria de largo plazo del lector los conocimientos adquiridos a través de la lectura, que utilizará posteriormente en los procesos intelectuales a realizar.

Teniendo en cuenta que se lee para aprender y que durante cualquier proceso de lectura se obtiene conocimiento, se puede afirmar que la lectura asemeja la llave principal de acceso al conocimiento acumulado y cifrado en los códigos escritos.

### Tipología de los textos

Buscando y analizando información bibliográfica tomamos la clasificación que realiza el Minedu, según la ECE (2016), los textos se clasifican en base a tres criterios: tipos, géneros y formatos textuales según su nivel de complejidad que se da para cada grado.

De tipo textual Narrativo. Estos textos presentan la información como una secuencia de hechos que ocurren en un determinado espacio y tiempo. Cuyos géneros textuales son: las anécdotas, cuentos, fábulas, leyendas, mitos, cartas amicales, noticias e historietas. Se presentan en formatos textuales continuos (El texto está organizado en párrafos de manera secuencial), discontinuos (Los textos se organizan en columnas, tablas, gráficos, cuadros, etc.) y mixtos (El texto presenta secciones continuas y discontinuas).

De tipo textual Descriptivo. Éstos textos ofrecen información sobre cómo es una persona, animal, objeto o espacio. Sus géneros textuales son: la descripción enciclopédica, artículos enciclopédicos con carácter científico y las descripciones de personas, animales, plantas, lugares, objetos, etc. Se dan en formatos textuales continuos, discontinuos y mixtos.

De tipo textual Instructivo. Presenta un conjunto de órdenes, instrucciones, procedimientos o recomendaciones, para realizar una actividad específica. Dentro de este género textual consideramos a las recetas, recomendaciones, reglas de juego, manuales de uso, manuales de elaboración, etc. También se van a presentar en formatos continuos, discontinuos y mixtos.

De tipo textual Argumentativo. Estos textos plantean un conjunto de razones para justificar una opinión o un punto de vista. Dentro de ello se considera a los avisos, afiches publicitarios, textos de opinión, artículos de opinión y las noticias con secuencia argumentativa. Estos tipos de textos se presentan con formatos textuales continuos y discontinuos.

De tipo textual Expositivo. Se caracterizan por proporcionar una explicación sobre diversos aspectos de un fenómeno o de un problema. Aquí están las infografías y los artículos científicos. Se presentan en formatos textuales continuos, discontinuos y mixtos. Las respuestas obtenidas de las preguntas hechas, permiten inferir que los niños tienen dificultad para establecer correspondencia, entre las situaciones que les plantean las lecturas y situaciones cotidianas o experiencias personales. Les es difícil tomar posición frente a un tema y mucho más, les cuesta relacionar ese tema con otros.

Niveles de la comprensión lectora que desarrollan los estudiantes en Educación Primaria.

a. Nivel literal

Para Vásquez (2006), en el nivel literal el sujeto distingue lo que expresa un escrito al saber encontrar la idea principal y las secuencias de acción. Este nivel comprende la determinación del tema y la localización de las expresiones claves.

Quiere decir que en este nivel el niño se concentra en ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto, de esta manera el niño en el nivel literal comprende sin interpretar el escrito ni recapitular tiene un nivel relativamente bajo.

Vega y Alva, señalan que:

"Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos, y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo con su edad" (2008, p. 71).

La comprensión literal, también llamada comparación centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección.

Este nivel implica la comprensión de la información contenida explícitamente en el texto. Se consigue en este nivel un acercamiento al texto: el lector ubica y

repite las estructuras lingüísticas sin llegar a su significado o a identificar la intencionalidad del texto. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencia y crítica, también se constituye en el reconocimiento y el recuerdo de la información explícita del texto, es decir de aquella que aparece escrita en él.

Para Grass y Fonseca (1986), el nivel literal se da cuando el lector determina lo que está expresado de forma directa, obvia, en el texto. Responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto?

En la comprensión literal se describe los párrafos de la lectura, se identifica a los personajes principales y secundarios, al argumento de la obra, también se responde a la formulación de los ítems, de manera directa y tácita.

De acuerdo con Catalá y Catalá (2007), las tareas de comprensión literal son:

- Reconocimiento de detalles
- Reconocimiento de ideas principales
- Reconocimiento de secuencias
- Realizar comparaciones
- Reconocimiento de causa y efecto

En este sentido, si el niño logra realizar las tareas de comprensión literal querrá decir que ha alcanzado un buen desempeño en este nivel, de lo contrario será insuficiente su desarrollo lector para realizar los dos otros niveles.

Según Cortez y otros (2010, p. 73) el nivel de comprensión lectora puede dividirse en:

- A. Comprensión literal primario. Consiste en la ubicación y reconocimiento de: detalles como nombres, personajes y sus características, incidentes, tiempo y lugar.
- B. Ideas principales: oraciones destacadas
- C. Secuencias: orden de incidencias o acciones

D. Causa-efecto: establece relación entre el antecedente y el consecuente

E. Lexical: identifica el significado contextual y verbal.

Realizamos, entonces, una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas.

Comprensión literal en profundidad. Consiste en el ahondamiento de la comprensión, jerarquizando las ideas que se suceden, tales como: resúmenes, comparaciones clasificaciones, jerarquización y análisis.

Este nivel de comprensión refleja simplemente aspectos productivos de información expresada en el texto sin "ir más allá" del texto mismo.

Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído, se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

#### Reorganización de la información

El segundo componente de la comprensión lectora es denominado reorganización de la información, por el cual el lector es capaz de sintetizar, resumir, o esquematizar; la información presente en el texto de manera que se logre realizar una síntesis fiel del mismo. Gracias a la dimensión reorganizadora de la información el lector logra condensar lo esencial de lo leído y así podrá elaborar una recapitulación final que le permita manejar con mayor facilidad la información recogida.

Reorganizar la información y los datos contenidos en un texto, supone manejar una serie de estrategias o de destrezas que permiten lograr realizar tal operación. Así se deberían enseñar y trabajar la capacidad:

Suprimir información trivial o redundante

Incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivos

Reorganizar la información según determinados objetivos.

Hacer un resumen de forma jerarquizada. Clasificar según unos criterios dados.

Deducir los criterios empleados en una clasificación.

Reestructurar un texto esquematizándolo.

Interpretar un esquema dado

Poner títulos que engloben el sentido de un texto. Dividir un texto en partes significativas.

Encontrar subtítulos para estas partes.

Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.)

Como conclusión, un buen proceso lector requiere, como vemos, no sólo entender lo que el texto dice, sino ser capaz de organizar la información captada, seleccionar aquello que es relevante dejando de lado lo trivial o superfluo, jerarquiza y resume la información de manera que podamos manejar lo leído con más facilidad y operatividad. Obviamente, para poder reorganizar la información tenemos que ser capaces de manejar toda una serie de estrategias de pensamiento que van desde lo más simple, como es comparar, es decir, buscar similitudes y diferencias, a lo más complejo, como es realizar buenas generalizaciones o establecer relaciones de carácter secuencial, de concretar en proposiciones simples un sinfín de proposiciones complejas o diversas, normalizar o formalizar el lenguaje de manera de poder encontrar las estructuras múltiples y reducirlas a las simples, etc.

#### b. Nivel inferencial

Para Vásquez (2006) este nivel se caracteriza porque la persona puede explicar, interpretar, comentar o extender el contenido de un escrito. a contextos de la vida diaria. Es indispensable localizar, clasificar, relacionar y predecir lo que sucederá. Se ejerce cuando se elaboran suposiciones sobre el contenido a partir de los rasgos que otorga la lectura.

En el proceso de inferir información también se ponen en juego los saberes con que cuenta el lector, así como la posibilidad de identificar el tipo de texto (narrativo, argumentativo, expositivo).

También es importante la comprensión del funcionamiento de los fenómenos lingüísticos (la función lógica de un componente del texto, la función comunicativa del texto en general, la forma cómo se organiza la información en el texto...). Entran aquí en juego las competencias gramatical, semántica, textual, enciclopédica

Según Cortez y otros:

La comprensión inferencial es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de una manera implícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones, párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector reconstruye el significado del mensaje mediante su experiencia y conocimiento previo sobre el tema, reconoce el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos (Cortez, 2010).

La comprensión inferencial se refiere también a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados en el texto, cuando un lector lee en textos y piensa sobre él, se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto. De esta manera, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

De acuerdo con Catalá y Catalá (2007 p. 47) las tareas de comprensión inferencial son:

Deducción de los detalles

Deducción de las ideas principales

Deducción de una secuencia

Deducción de comparaciones

Deducción de relaciones causa y efecto

### c. Nivel crítico

En este nivel el niño establece relaciones entre las partes del texto leído, es aquí donde realiza las conclusiones y revisa la importancia de lo leído, además en el nivel crítico el niño aprende a predecir los resultados, deducir la enseñanza y mensajes del texto, proponer títulos, además de elaborar resúmenes, entre otros.

"Se llega a este nivel cuando ya se han llevado a cabo los anteriores y el sujeto es capaz de reordenar, establecer los conceptos dentro del contexto de un escrito para captar lo primordial de acuerdo con la realidad que se está analizando" (Portilla, citado por Vásquez 2006, p. 48).

Cuando el sujeto ha llegado a este nivel quiere decir que logra emitir juicios también realiza análisis, síntesis y reflexiones del texto leído, así como da opiniones proporcionando una interpretación más nutrida del texto leído.

Según Cortez y otros (2010, p. 86), En este tercer nivel, el lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, de síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad. Así establece relaciones analógicas.

#### La estrategia didáctica "Mapalit"

La palabra "Mapalit" viene de la unión de dos terminologías, la primera de mapa, que es la representación gráfica y lit. la lectura de textos literarios y no literarios. Por lo tanto, decimos que el "Mapalit", es un organizador gráfico, que le sirve al estudiante para realizar el análisis y comprensión de una lectura. Se patentó como una estrategia didáctica donde se requiere que el lector reconstruya un "Mapalit", a partir de la comprensión que realiza del texto y de cada uno de los párrafos que contiene el texto, aprendiendo a identificar el tema central de la lectura y las ideas principales de cada párrafo.

Un Mapalit se construye escribiendo el título del texto, en el centro del organizador de aprendizaje, que responde a la interrogante: ¿De qué trata la lectura?, luego se divide con líneas rectas de acuerdo al número de párrafos que tiene el texto. En cada espacio del organizador va la idea fuerza o la idea

principal de cada párrafo, que es extraído por medio de interrogantes. La naturaleza de la interacción y comprensión de los párrafos ayuda al lector a tener una comprensión más analítica de todo el texto. Continuación presentamos los procedimientos a seguir para la construcción del “Mapalit”:

- Mencionar el propósito de la lectura.
- Leer de manera global la lectura.
- Identificar el tema central de la lectura o el título.
- Identificar la cantidad de párrafos de la lectura.
- Escribir el tema central o título de la lectura dentro del organizador.
- Dividir los espacios, a partir de cada vértice del organizador(estrella), utilizando diversos colores.
- Leer cada párrafo e inducir con preguntas al reconocimiento de la idea principal del párrafo. Luego subrayan la idea principal en el párrafo y lo trasladan al Mapalit.
- Reconstruyen la lectura explicando en su Mapalit, de que trató la lectura.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema General**

¿Cuál es la influencia de la estrategia didáctica Mapalit en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas – Concepción del 2018?

##### **Problemas Específicos**

¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia didáctica “Mapalit” en la comprensión lectora literal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas – Concepción del 2018?

¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia didáctica “Mapalit” en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018?

¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia didáctica “Mapalit” en la comprensión lectora criterial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018?

### **1.5. Justificación de estudio**

Justificación teórica - científica:

Revisando y evaluando los resultados de la ECE de los años que fueron evaluados los estudiantes del segundo grado, de la I.E. N°30300 de Comas - Concepción, se ha identificado un bajo nivel de comprensión lectora, en el nivel literal y principalmente en el nivel inferencial y crítico, de estos estudiantes que rendían las evaluaciones. La dificultad que se encontró en estos niños que cursaban el segundo grado, es que no han logrado llegar a leer correctamente, se encontraban en un nivel silábico, cuya justificación de los maestros era el pase automático de primero a segundo grado.

También se diagnosticó la enseñanza tradicional y monótona. No hacen uso de estrategias creativas de enseñanza que le permiten mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, como las estrategias de la predicción, anticipación, aproximación del texto a partir de las interrogaciones y desconocían de información sobre los procesos didácticos de la comprensión lectora.

En la actualidad se ofrecen, estrategias y ejercicios meta cognitivos que están al servicio de los estudiantes para que ayuden al estudiante a mejorar su comprensión de textos que leen.

Por tal motivo, considero que es relevante desarrollar el presente trabajo de investigación, porque permite desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes y la comprensión, interpretación y la reflexión de un texto.

Consideramos, que el ejercicio permanente y perseverante de actividades de lectura y la aplicación de estrategias creativas se puede lograr cambiar el problema de la comprensión de lectura, primeros de los docentes y luego de nuestros estudiantes.

## Justificación práctica y metodológica

El estudio es pertinente dada las patentes deficientes en la utilización de estrategias para la comprensión de textos. Así mismo nos muestra el informe elaborado por el UNESCO a través de la OCDE - PISA donde nuestro país ha sido relegado al penúltimo lugar en comprensión lectora.

Este resultado invita a crear y desarrollar estrategias que ayuden a los educandos a desarrollar y a potenciar sus habilidades del pensamiento para comprender textos. Siendo la lectura el instrumento más importante de transmisión de conocimiento en las sociedades actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todos los niveles del sistema educativo. Así como en los primeros ciclos de estudio, uno de los objetivos básicos es que el alumno tenga un dominio aceptable de la lectura; en los ciclos posteriores la adquisición de conocimientos con otros factores está condicionada por el nivel de comprensión lectora alcanzado por el estudiante

### **1.6. Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

La estrategia didáctica "Mapalit" influye positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018.

#### **Hipótesis Específicos**

La estrategia didáctica "Mapalit" influye positivamente en la comprensión lectora literal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018.

La estrategia didáctica "Mapalit" influye positivamente en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018.

La estrategia didáctica "Mapalit" influye positivamente en la comprensión lectora criterial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción - 2018.

### **Objetivo Específicos:**

Determinar la influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora literal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción - 2018.

Determinar la influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018.

Determinar la influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora criterial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 30300 de Comas - Concepción del 2018.

## **II. METODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

Según Sierra (2002), el tipo de estudio de la presente investigación es aplicada, porque en estos estudios se deben determinar y definir previamente las variables, luego se formulan la hipótesis, los mismos que deben probarse por métodos estadísticos, trabajándose con muestras representativas y llegando al final a las conclusiones.

Diseño del estudio:

El diseño de la investigación en la presente investigación es el pre experimental, se utilizará este diseño, con un pre y pos test con un solo grupo. Los diseños que se presentan en esta sección reciben el nombre de pre-experimentales en razón a que no permiten controlar adecuadamente los factores que afectan a la validez interna y la externa de la variable. La utilización de este diseño implica la ejecución de tres pasos: una medición experimental de la variable de estudio (pre test). Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental: X a los sujetos del grupo y una evaluación post experimental (Moya y otros, p. 19).

El diseño general viene a ser Cuasi Experimental. Según Kerlinger (2002). El diseño cuasi experimental, es aquel diseño donde solo se controla algunas fuentes que amenazan la validez interna, se emplea por lo general en situaciones en las cuales es difícil el control experimental riguroso. En el campo educacional y

en el campo de las ciencias sociales, el investigador no puede realizar el control total sobre las condiciones experimentales. Son útiles en la investigación evaluativa o cuando se requiere realizar cambios de programas o materiales. Su esquema es el siguiente:

<b>GE: 01</b>	<b>X</b>	<b>02</b>
<b>GC: 03</b>	<b>-</b>	<b>04</b>

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

G.C. Grupo de Control

01 y 03 Pre Test

02 y 04 Post Test

X: Aplicación de la variable Estrategia Didáctica "Mapalit"

## 2.2. Variables, operacionalización

Sabino (1992), menciona que las variables son circunstancias que, pudiendo favorecer la ocurrencia del hecho estudiado, se presentan sólo eventualmente, pudiendo estar por completo ausentes en la mayoría de los casos. Las variables trabajadas en la presente investigación son:

Variable Independiente: Comprensión Lectora

Comprensión lectora. Es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto (Solé 2000, p. 39).

Dimensiones:

Nivel inferencial

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestras experiencias, formulando hipótesis y nuevas ideas. (Vásquez 2006, p. 47).

### Nivel literal

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. (Vásquez 2006, p. 46).

### Nivel crítico

Consiste en emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Vásquez 2006, p. 48)

### Variable Dependiente: Estrategia didáctica Mapalit

#### Dimensiones:

##### Actividades de inicio.

Obtiene información precisa, sigue instrucciones, obtiene información de carácter general.

##### Actividades de proceso.

Formula predicciones sobre el texto, determina la importancia de las partes relevantes, plantea preguntas sobre lo que se va leyendo, aclara posibles dudas acerca del texto.

##### Actividades de salida.

Identifica la idea principal, elabora un resumen, formula y responde las preguntas.

**Operacionalización de la variable: Estrategia didáctica Mapalit**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ESTRATEGIA DIDACTICA MAPALIT	La palabra “Mapalit” viene de la unión de dos terminologías, la primera de mapa, que es la representación gráfica y lit la lectura de textos literarios y no literarios. Por lo tanto decimos que el “Mapalit”, es un organizador gráfico, que le sirve al estudiante para realizar el análisis y comprensión de una lectura .(Gledy )	. En cada espacio del organizador va la idea fuerza o la idea principal de cada párrafo, que es extraído de los párrafos por medio de interrogantes. La naturaleza de la interacción y comprensión de los párrafos ayuda al lector a tener una comprensión más analítica de todo el texto.	Actividades de inicio. Son acciones a realizar antes de la estrategia didáctica Mapalit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar el texto.</li> <li>•Movilizar los saberes previos y realizar predicciones de la lectura.</li> <li>•Mencionar el propósito de la lectura.</li> </ul>	Nominal
			Actividades de proceso. Son acciones o actividades a realizar durante la aplicación de la estrategia didáctica Mapalit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lee de manera global la lectura</li> <li>•Identifica el tema central de la lectura.</li> <li>•Identifica la cantidad de párrafos de la lectura.</li> <li>•Escribe el tema central en el organizador.</li> <li>•Divide los espacios del organizador, utilizando diversos colores.</li> <li>•Leen cada párrafo</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•Extraen la idea principal del párrafo y lo subrayan en el texto.</li> <li>•La idea principal lo trasladan en el Mapalit.</li> <li>•Reconstruyen la lectura, explicando en su Mapalit de que trató la lectura.</li> </ul>	
			<p>Actividades de salida.</p> <p>Son acciones o actividades a realizar después de la aplicación de la estrategia didáctica Mapalit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reflexiona sobre la lectura leída.</li> <li>•Resuelve su prueba pedagógica.</li> </ul>	

**Operacionalización de la variable: Comprensión Lectora**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>Solé, (2000), Para comprender es necesario un esfuerzo cognitivo. En otras palabras, es imprescindible “un lector activo, que procesa y atribuye significado a lo que está escrito en una página”. La comprensión no se puede plantear en términos absolutos. No es una cuestión “de todo o nada” (Baker y Brown, 1984). Hay grados y modalidades de comprensión. No se puede esperar que todos los lectores de un texto interpreten lo mismo, porque las interpretaciones</p>	<p>Comprender un texto va más allá de una simple lectura, es poner en despliegue todos los procesos cognitivos del ser humano en comprender un texto.</p>	<p>Comprensión Literal. Es un nivel de la Comprensión Lectora, donde el lector responde a preguntas implícitas que se encuentra en el texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las ideas principales.</li> <li>• Ubica información explícita en el texto</li> <li>• Reconoce el orden en que suceden las acciones</li> <li>• Ubica la información escrita en partes del texto que se pueden encontrar fácilmente.</li> </ul>	<p>De razón intervalar</p>

	<p>dependen básicamente del conocimiento previo con que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y las motivaciones que suscita.</p>		<p>Comprensión Inferencial.</p> <p>Es un nivel de Comprensión Lectora, superior al anterior, que implica que el lector responde a preguntas explícitas del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto.</li> <li>•Deduce cualidades o defectos de los personajes de un texto.</li> <li>•Deduce relaciones de causa-efecto de un hecho.</li> <li>•Deduce relaciones de semejanza o diferencia.</li> <li>•Deduce la enseñanza de un texto.</li> </ul> <p>Deduce el tema central del texto.</p> <p>Deduce la idea principal de cada uno de los párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Deduce para que fue escrito el texto.</li> <li>•Deduce la enseñanza del texto.</li> <li>•Deduce relaciones de intención o finalidad del texto.</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--

			<p>Comprensión</p> <p>Crítico.</p> <p>Es un nivel de Comprensión Lectora, más compleja que exige al lector emitir un juicio de valor, reflexionar y adoptar una actitud crítica frente al texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones analógicas entre el contenido del texto y sucesos externos.</li> <li>• Aplica ideas del texto a una situación externa (extrapolación)</li> <li>• Reflexiona sobre los recursos formales del texto</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

### **2.3. Población y muestra**

Definimos a la población como el conjunto global de individuos u objetos que poseen alguna característica común observable. En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformado por 48 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 3030 de Comas- Concepción del 2018.

La muestra es una parte de la población, que se encuentra delimitado por una característica específica, para determinar la muestra del trabajo de investigación fue de manera no probabilístico, a criterio o juicio del investigador. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa N°3030 Comas- Concepción del 2018. Cabe mencionar también que el segundo grado "A" fue nuestro grupo de control, el mismo que estuvo conformado por 24 alumnos.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Instrumentos

Lista de cotejo

Para Valderrama (2009), este formulario sirve para la tabulación de varias observaciones efectuadas sobre variables e indicadores. Se trata de un complemento importante, pues permite llevar a determinada afirmación como culminación de una observación sistemática cumplida.

Técnicas

Técnica bibliográfica

Según Flores (2011) es una lista de todos los materiales escritos o audiovisuales que han servido para el desarrollo de la tesis. En la redacción sólo se cita el autor o el título de la referencia, dejándose los demás datos en la bibliografía.

Mediante la técnica bibliográfica, revisaremos las tesis, libros, artículos y páginas web referentes al tema, analizando cada una de las variables en estas

fuentes referente a las estrategias para la comprensión de textos escritos y los niveles de comprensión lectora.

#### Técnica de la observación

Se utilizará la técnica la observación, según Valderrama (2009) la observación es un método clásico de la investigación científica que consiste en obtener datos de las cualidades externas o internas de un objeto o de niveles de comportamiento y conducta de una persona o varias personas.

#### Técnica evaluación escrita

Son las pruebas más utilizadas dado que suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento, sin embargo, deberían usarse como un recurso más. (Flores, 2011).

#### Estrategia didáctica Mapalit

La técnica que se empleó para medir la variable estrategia didáctica Mapalit fue la observación y el instrumento una ficha de observación.

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

Dimensión N° 1: Actividades de inicio

Dimensión N° 2: Actividades de proceso

Dimensión N° 3: Actividades de salida

#### Niveles de la comprensión lectora

La técnica que se empleó para medir la variable niveles de comprensión lectora fue la evaluación estandarizada y el instrumento la prueba pedagógica de La comprensión lectora.

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

Dimensión N° 1: Nivel literal

Dimensión N° 2: Nivel. Inferencial

Dimensión N° 3: Nivel crítico

Estos dos términos técnica e instrumento son importantes en la investigación, ambos están íntimamente relacionados y son dependientes uno del otro. La técnica, como un conjunto de procedimientos responde a la interrogante: ¿Cómo recogeré la información? El instrumento, es la herramienta para recoger la información responde a la pregunta: ¿Con qué recogeré la información? Por ello es recomendable que cuando se tiene bien establecido el problema a investigar y las variables, es necesario saber que herramienta se va utilizar para recoger la información de la muestra.

En el presente trabajo de investigación durante la aplicación de la estrategia se utilizó la prueba pedagógica, no estandarizada, que ayudaron a determinar la eficacia de la estrategia didáctica "Mapalit". Las pruebas pedagógicas son instrumentos del investigador, mediante su aplicación se comprueba el logro de los aprendizajes de los estudiantes, también podemos decir que es un documento legal que justifica las calificaciones y el rendimiento para el sustento del trabajo de investigación.

Para el procesamiento de los datos recogidos se utilizó el programa del Software SPSS, versión N°23.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Datos a observar</b>
Evaluación	Prueba pedagógica	Niveles de comprensión lectora

Coeficiente de Confiabilidad:

El Coeficiente de Confiabilidad de la prueba escrita de comprensión lectora mediante el ANOVA (Herrera, 1998) se sintetiza de la siguiente manera:

Menéndez (2003), menciona que la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del mismo cuestionario en otra ocasión. Si esto ocurre se puede decir que hay un alto grado de confiabilidad. También se habla de confiabilidad cuando dos o más evaluadores evalúan al mismo estudiante sobre el mismo material y se obtienen puntuaciones semejantes.

- Coeficiente de Confiabilidad del Pre test

<b>F.V.</b>	<b>S.C.</b>	<b>g.i.</b>	<b>C.M.</b>
Sujetos	38,0183673	22	1,90091837
Preguntas	51,3469388	19	2,70247046
Error	30,5530612	380	0,08040279
<b>TOTAL:</b>	<b>119,918367</b>	<b>419</b>	<b>0,28620135</b>

Coeficiente de Confiabilidad:  $r_{xx}=0,95770318$

Error de Standard de Medida:  $S_m=0,28355386$

- Coeficiente de Confiabilidad de la prueba escrita (Pos test)

<b>F.V.</b>	<b>S.C.</b>	<b>g.i.</b>	<b>C.M.</b>
Sujetos	41,36423469	22	2,068211735
Preguntas	50,15232993	19	2,639596312
Error	31,39767007	380	0,082625448
<b>TOTAL:</b>	<b>122,9142347</b>	<b>419</b>	<b>0,293351395</b>

Coeficiente de Confiabilidad:  $r_{xx}=0,960049812$

Error de Standard de Medida:  $S_m=0,287446426$

Teniendo en referencia a (Herrera ,1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Como se obtuvieron 0,95 y 0,96 en el Pre Test y en el Post Test respectivamente se deduce que la prueba escrita tiene una excelente confiabilidad.

La validez de la prueba escrita que midió el nivel de comprensión lectora de los alumnos se hizo con la validez de contenido, es decir la validez de juicio de experto.

Como quiera que para los ítems sea válido, se necesita un completo acuerdo entre los jueces, concluimos que el cuestionario de encuesta es válido.

Al respecto Porras y Gil (2014), mencionan que la validez de un instrumento debe realizarse mediante un análisis del contenido de los ítems y la verificación de hipótesis sobre el su significado. En muchas ocasiones, la validez de un cuestionario se realiza mediante la valoración de expertos en la materia .

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Kerlinger (1982), citado por Ávila (1999), menciona que el análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones.

Se desarrolló bajo la estadística descriptiva, cabe recordar que la estadística es un conjunto de técnicas diseñadas para describir, representar, inferir y resumir la información del fenómeno de estudio. La estadística descriptiva para la variable incluye la distribución de frecuencias, que es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. En la distribución de frecuencia de los datos son clasificados según intervalos seleccionados. Las distribuciones reciben los calificativos de absolutas, porcentuales y acumuladas.

Se utilizó los siguientes estadígrafos:

- Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual).
- Asimismo, se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias, para visualizar e interpretar los resultados.

Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la prueba T de Student

## **2.6. Aspectos éticos**

He respetado los parámetros que nos da la guía de la Universidad César Vallejo. Los antecedentes y teorías relacionadas al tema de investigación y de la misma manera se respetaron los parámetros del turnitin en el presente trabajo de investigación.

Los aspectos éticos que son aplicables a la ciencia en general son aplicables a la presente investigación. Por ejemplo, lo que puede decirse de las relaciones de la ciencia con los valores de verdad y justicia se aplica correctamente también a esta investigación. La práctica científica como práctica de la libertad es igual cuando realizamos esta investigación.

Finalmente, la prescripción deontológica en la discusión de resultados que se auto exige en la presente investigación busca salvaguardar los derechos de los encuestados a la privacidad, confidencialidad, respeto e información consentida por su parte en bien del presente trabajo de investigación

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de resultados

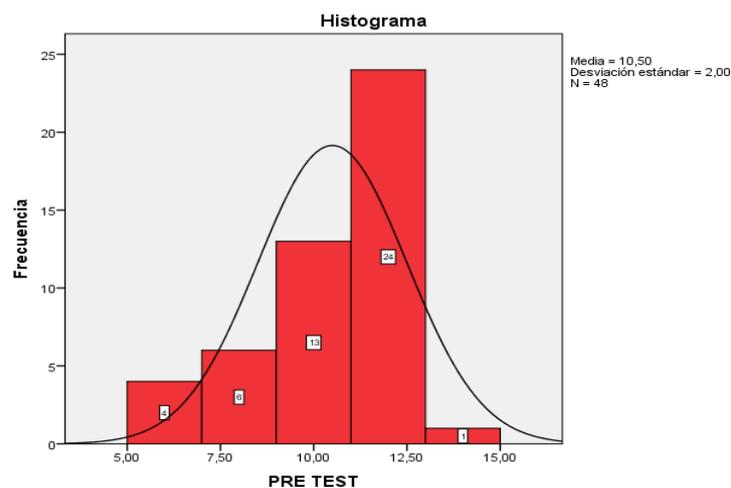
Presentamos los resultados de la prueba de entrada y de salida del grupo experimental como también del grupo control.

**Tabla 1:**  
*Variable Comprensión lectora (Pre Test)*

PRE TEST		
N	Válido	48
	Perdidos	0
Media		10.5000
Error estándar de la media		.28868
Mediana		12.0000
Moda		12.00
Desviación estándar		2.00000
Varianza		4.000
Asimetría		-.932
Error estándar de asimetría		.343
Curtosis		.043
Error estándar de curtosis		.674
Mínimo		6.00
Máximo		14.00
Percentiles	25	10.0000
	50	12.0000
	75	12.0000

Fuente: Ficha de recolección de datos

**Gráfico 1: Variable Comprensión lectora (Pre Test)**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla y el gráfico N° 1 muestran que, de una población de 48 evaluados, se observa 10.5 de nota como promedio o media con un error estándar de 0,29 de nota, encontrando así que el 50% de la población tiene más de 12,00 de nota, asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicúrtica, así también se encontró una nota mínima de 6 y máxima de 14 de nota.

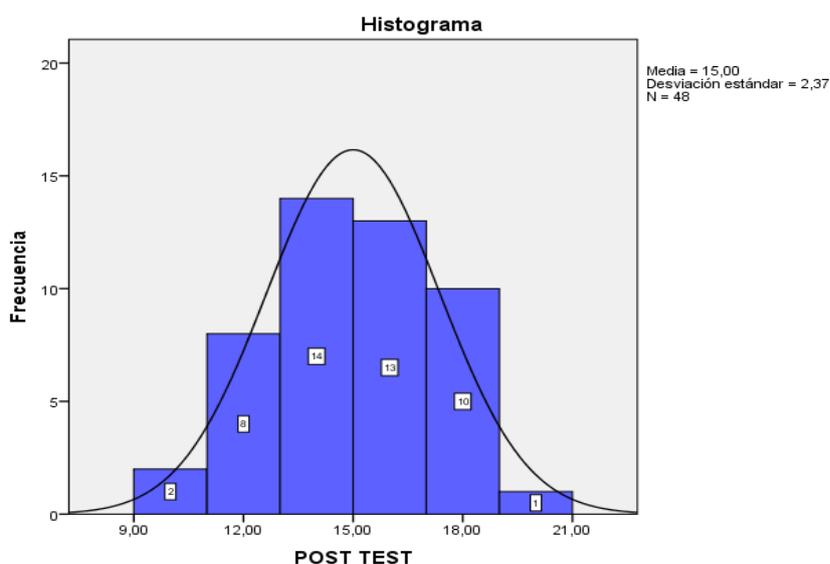
**Tabla 2:**

*Variable comprensión lectora (post test)*

POST TEST		
N	Válido	48
	Perdidos	0
Media		15.0000
Error estándar de la media		.34208
Mediana		15.0000
Moda		14.00
Desviación estándar		2.37003
Varianza		5.617
Asimetría		-.120
Error estándar de asimetría		.343
Curtosis		-.627
Error estándar de curtosis		.674
Mínimo		10.00
Máximo		20.00
Percentiles	25	14.0000
	50	15.0000
	75	16.0000

Fuente: Ficha de recolección de datos

**Gráfico 2:** Variable Comprensión lectora (Post test)



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación:**

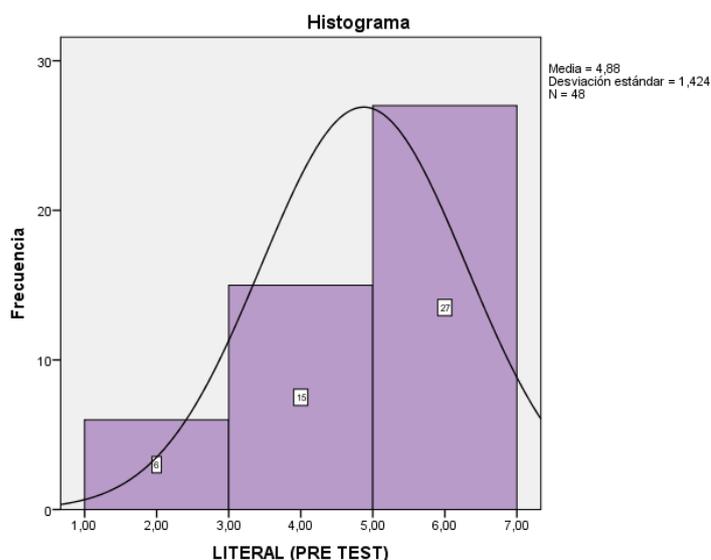
La tabla y el gráfico N° 2 muestran que, de una población de 48 evaluados, se observa 15 de nota como promedio o media con un error estándar de 0,34 de nota, encontrando así que el 50% de la población tiene más de 15.00 de nota, asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma platicúrtica, así también se encontró una nota mínima de 10 y máxima de 20

**Tabla 3:**  
Variable nivel literal (Pre test)

LITERAL (PRE TEST)		
N	Válido	48
	Perdidos	0
Media		4.8750
Error estándar de la media		.20548
Mediana		6.0000
Moda		6.00
Desviación estándar		1.42359
Varianza		2.027
Asimetría		-.879
Error estándar de asimetría		.343
Curtosis		-.482
Error estándar de curtosis		.674
Mínimo		2.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	4.0000
	50	6.0000
	75	6.0000

Fuente: Ficha de recolección de datos

**Gráfico 3:** Variable nivel literal (Pre test)



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

La tabla y el gráfico N° 3 muestran que, de una población de 48 evaluados, se observa 4.88 de nota como promedio o media con un error estándar de 0,21 de nota, encontrando así que el 50% de la población tiene más de 6,00 de nota, asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por encima de la curva de forma platicúrtica, así también se encontró una nota mínima de 2 y máxima de 6 de nota.

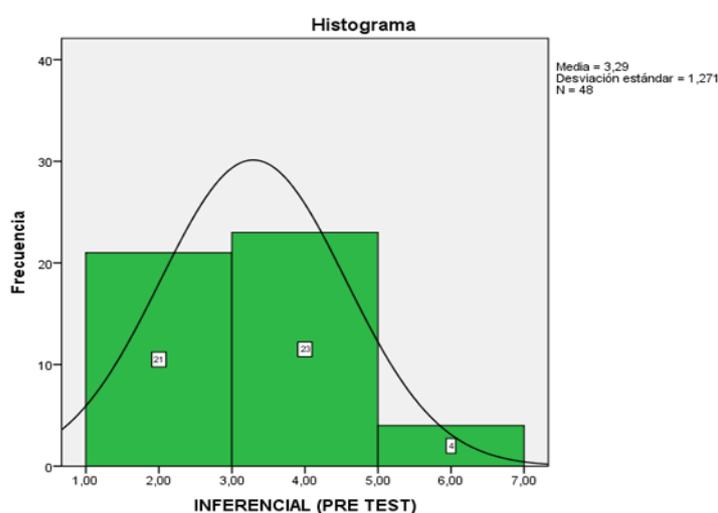
**Tabla 4:**

Variable nivel inferencial (Pre test)

INFERENCIAL(PRE TEST)		
N	Válido	48
	Perdidos	0
Media		3.2917
Error estándar de la media		.18344
Mediana		4.0000
Moda		4.00
Desviación estándar		1.27092
Varianza		1.615
Asimetría		.458
Error estándar de asimetría		.343
Curtosis		-.612
Error estándar de curtosis		.674
Mínimo		2.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	2.0000
	50	4.0000
	75	4.0000

Fuente: ficha y recolección de datos

**Gráfico 4:** Variable nivel inferencial (pre test)



Fuente: elaboración Propia

**Interpretación:**

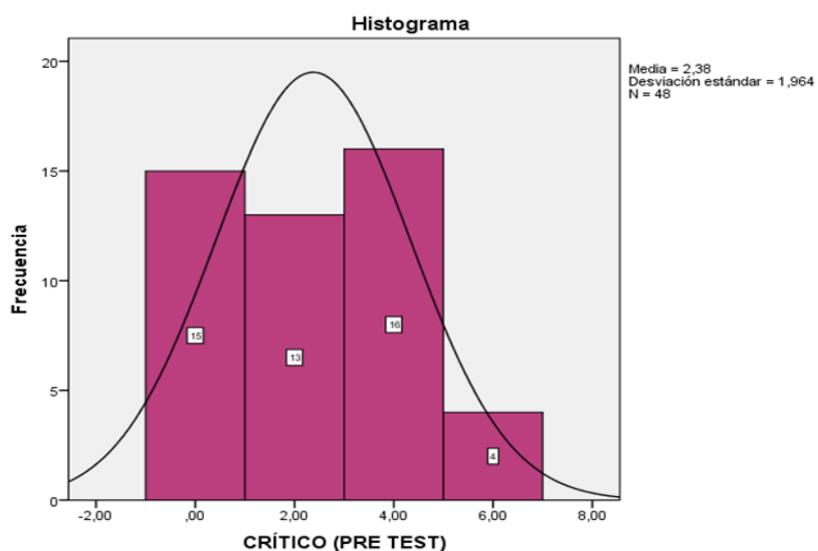
La tabla y el gráfico N° 4 muestran que, de una población de 48 evaluados, se observa 3.29 de nota como promedio o media con un error estándar de 0,18 de nota, encontrando así que el 50% de la población tiene más de 4,00 de nota, asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por encima de la curva de forma leptocúrtica, así también se encontró una nota mínima de 2 y máxima de 6 de nota.

**Tabla 5:**  
Variable nivel crítico (Pre test)

CRÍTICO (PRE TEST)		
N	Válido	48
	Perdidos	0
Media		2.3750
Error estándar de la media		.28345
Mediana		2.0000
Moda		4.00
Desviación estándar		1.96377
Varianza		3.856
Asimetría		.169
Error estándar de asimetría		.343
Curtosis		-1.121
Error estándar de curtosis		.674
Mínimo		0.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	0.0000
	50	2.0000
	75	4.0000

Fuente: Ficha de recolección de datos

**Gráfico 5:** Variable nivel crítico (Pre test)



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

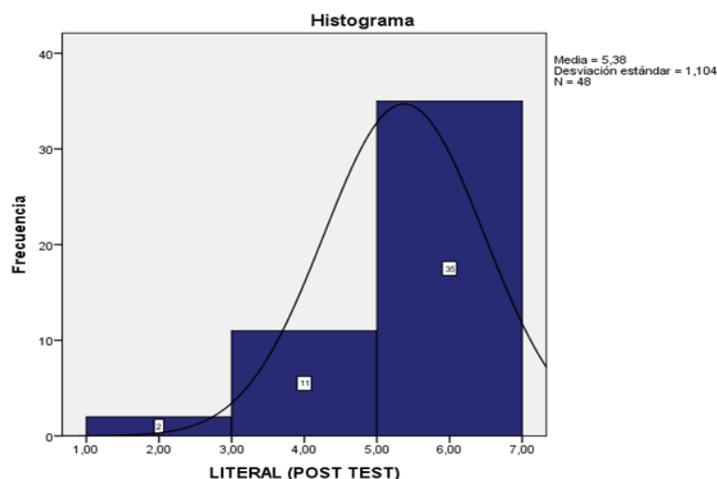
La tabla y el gráfico N° 5 muestran que, de una población de 48 evaluados, se observa 2,38 de nota como promedio o media con un error estándar de 0,28 de nota, encontrando así que el 50% de la población tiene más de 2,00 de nota, asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por encima de la curva de forma platicúrtica, así también se encontró una nota mínima de 0 y máxima de 6 de nota.

**Tabla 6:**  
Variable nivel literal (Post Test)

LITERAL (POST TEST)		
N	Válidos	48
	Perdidos	0
Media		5.3750
Error estándar de la media		.15930
Mediana		6.0000
Moda		6.00
Desviación estándar		1.10367
Varianza		1.218
Asimetría		-1.601
Error estándar de asimetría		.343
Curtosis		1.754
Error estándar de curtosis		.674
Mínimo		2.00
Máximo		6.00
Percentiles	25	4.0000
	50	6.0000
	75	6.0000

Fuente: Ficha de recolección de datos

**Gráfico 6:** Variable nivel literal (Post Test)



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

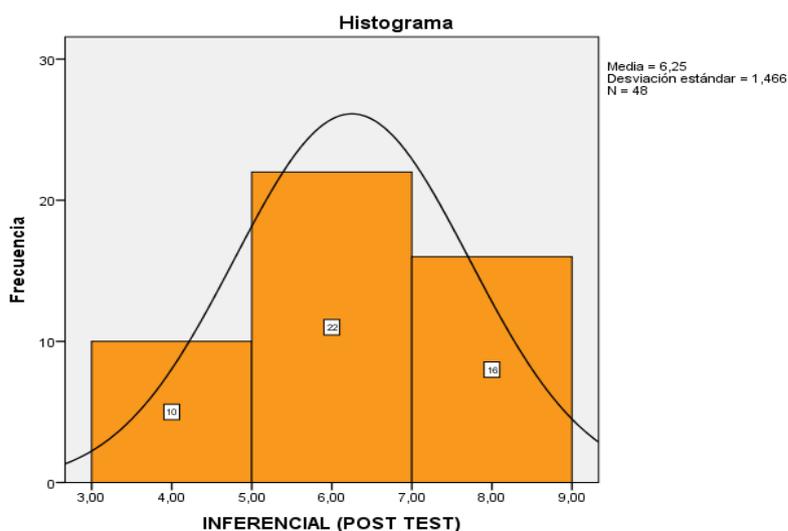
La tabla y el gráfico N° 6 muestran que, de una población de 48 evaluados, se observa 5.38 de nota como promedio o media con un error estándar de 0,16 de nota, encontrando así que el 50% de la población tiene más de 6,00 de nota, asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por encima de la curva de forma platicúrtica, así también se encontró una nota mínima de 2 y máxima de 6 de nota.

**Tabla 7:**  
Variable nivel inferencial (Post Test)

INFERENCIAL (POST TEST)		
N	Válido	48
	Perdidos	0
Media		6.2500
Error estándar de la media		.21159
Mediana		6.0000
Moda		6.00
Desviación estándar		1.46593
Varianza		2.149
Asimetría		-.201
Error estándar de asimetría		.343
Curtosis		-1.074
Error estándar de curtosis		.674
Mínimo		4.00
Máximo		8.00
Percentiles	25	6.0000
	50	6.0000
	75	8.0000

Fuente: Ficha de recolección de datos

**Gráfico 7: Variable nivel inferencial (Post Test)**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

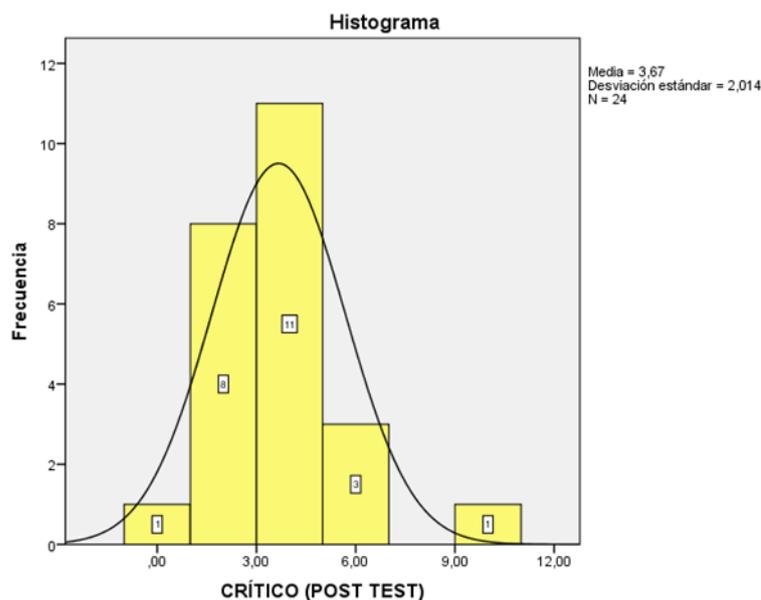
La tabla y el gráfico N° 7 muestran que, de una población de 48 evaluados, se observa 6.25 de nota como promedio o media con un error estándar de 0,21 de nota, encontrando así que el 50% de la población tiene más de 6,00 de nota, asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por encima de la curva de forma leptocúrtica, así también se encontró una nota mínima de 4 y máxima de 8 de nota.

**Tabla 8:**  
*Variable nivel crítico (Post Test)*

CRÍTICO (POST TEST)		
N	Válido	48
	Perdidos	0
Media		3.6667
Error estándar de la media		.41120
Mediana		4.0000
Moda		4.00
Desviación estándar		2.01444
Varianza		4.058
Asimetría		1.197
Error estándar de asimetría		.472
Curtosis		3.219
Error estándar de curtosis		.918
Mínimo		0.00
Máximo		10.00
Percentiles	25	2.0000
	50	4.0000
	75	4.0000

Fuente: Ficha de recolección de datos

**Gráfico 8:** Variable nivel crítico (Post Test)



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación:

La tabla y el gráfico N° 8 muestran que, de una población de 48 evaluados, se observa 3.66 de nota como promedio o media con un error estándar de 0,41 de nota, encontrando así que el 50% de la población tiene más de 4,00 de nota, asimetría hacia la izquierda y los datos se comportan por encima de la curva de forma platicúrtica, así también se encontró una nota mínima de 0 y máxima de 10 de nota.

## 3.2. Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis general.

Estrategia didáctica Mapalit en los niveles de comprensión lectora

Análisis de datos

1er paso. Variable Comprensión lectora (Pre Test) de acuerdo a sus medidas es una variable discreta de Razón.

2do paso. Variable Comprensión lectora (Post Test) de acuerdo a sus categorías es una variable discreta de Razón.

Por lo tanto, para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Comprensión Lectora del grupo Control y grupo Experimental (Pre Test y Post Test) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétrica de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para las variables Comprensión Lectora del grupo Control y grupo Experimental (Pre Test - Post Test)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis.

Por lo tanto:

$H_0$ = La distribución de los datos, de la variable Comprensión Lectora del grupo Control y grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal.

$H_a$ = La distribución de los datos, de la variable Comprensión Lectora del grupo Control y grupo Experimental, es distinta a la distribución normal.

**Pruebas de normalidad**

GRUPO	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMPRESIÓN LECTORA (PRE TEST)	.287	24	.198	.761	24	.172
COMRENSIÓN LECTORA (POST TEST)	.258	24	.124	.875	24	.167
COMPRESIÓN LECTORA (PRE TEST)	.299	24	.162	.840	24	.143
COMPRESIÓN LECTORA (POST TEST)	.241	24	.146	.875	24	.166

**Prueba de homogeneidad de varianzas**

	Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
COMPRESIÓN LECTORA (PRE TEST)	.824	1	46	.369
COMRENSIÓN LECTORA (POST TEST)	.059	1	46	.810

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que  $p > 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable Comprensión Lectora del grupo Control y grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto, se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis

- a) Prueba de hipótesis para la comparación de la comprensión lectora Pre test y Post Test

Prueba de hipótesis general.

Planteamiento

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa de la comprensión lectora en el grupo control y grupo experimental (Pre test y Post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

**H<sub>a</sub>:** Existe diferencia significativa de la comprensión lectora en el grupo control y grupo experimental (Pre test y Post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

Calculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

**Prueba de muestras emparejadas**

GRUPO		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
GRUPO CONTROL	COMPRENSIÓN LECTORA (POST TEST) - COMPRENSIÓN LECTORA (PRE TEST)	2.91667	1.76725	.36074	2.17042	3.66291	8.085	23	.000
GRUPO EXPERIMENTAL	COMPRENSIÓN LECTORA (POST TEST) - COMPRENSIÓN LECTORA (PRE TEST)	6.08333	2.32036	.47364	5.10353	7.06313	12.844	23	.000

**Estadísticas de muestras emparejadas**

GRUPO			Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
GRUPO CONTROL	Par 1	COMPRENSIÓN LECTORA (POST TEST)	13.4167	24	1.71735	.35055
		COMPRENSIÓN LECTORA (PRE TEST)	10.5000	24	1.88818	.38542
GRUPO EXPERIMENTAL	Par 1	COMPRENSIÓN LECTORA (POST TEST)	16.5833	24	1.81579	.37065
		COMPRENSIÓN LECTORA (PRE TEST)	10.5000	24	2.14679	.43821

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$  es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 24

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

*Grupo control*  $t = 8,085$                       P- valor= 0.000

*Grupo Experimental*  $t = 12.84$                       P- valor= 0.000

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si                                      : p-valor  $\geq 0.05$

Rechazar H0 si                                     : p-valor  $< 0.05$

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis Ha siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ )

Por lo tanto, se puede decir que si existe diferencia significativa de la comprensión lectora en el grupo control y grupo experimental (Pre Test y Post Test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

d) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador encontrando diferencias de medias para el grupo control con 2.9 y para el grupo experimental con 6.08 de promedio.

### **Contraste de Hipótesis Específica N°01**

Estrategia didáctica Mapalit en los la Dimensión Literal

Análisis de datos

1er paso. Variable Dimensión literal (Pre Test) de acuerdo a sus medidas es una variable discreta de Razón.

2do paso. Variable Dimensión literal (Post Test) de acuerdo a sus categorías es una variable discreta de Razón.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Dimensión literal del grupo Control y grupo Experimental (Pre Test y Post Test) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétricas de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para las variables Dimensión literal del Grupo control y Grupo Experimental (Pre Test - Post Test)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

Por lo tanto:

$H_0$ = La distribución de los datos, de la variable Dimensión literal del grupo Control y grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal

$H_a$ = La distribución de los datos, de la variable Dimensión literal del grupo Control y grupo Experimental, es distinta a la distribución normal

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LITERAL (PRE TEST)	.348	48	.126	.726	48	.132
LITERAL (POST TEST)	.444	48	.115	.596	48	.090

**Prueba de homogeneidad de varianzas**

	Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
LITERAL (PRE TEST)	.000	1	46	1.000
LITERAL (POST TEST)	56.605	1	46	.000

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que  $p > 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable Dimensión literal del grupo Control y grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto, se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis

- a) Prueba de hipótesis para la comparación de la Dimensión literal Pre Test y Post Test

Prueba de hipótesis específica n°01

Planteamiento

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa de la Dimensión literal en el grupo control y grupo experimental (Pre test y Post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

**H<sub>a</sub>:** Existe diferencia significativa de la Dimensión literal en el grupo control y grupo experimental (Pre test y Post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

Calculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

**Prueba de muestras emparejadas**

GRUPO	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
GRUPO CONTROL LITERAL (POST TEST) - LITERAL (PRE TEST)	.16667	.81650	.16667	-.17811	.51144	1.000	23	.328
GRUPO EXPERIMENTAL LITERAL (POST TEST) - LITERAL (PRE TEST)	.83333	1.43456	.29283	.22757	1.43910	2.846	23	.009

**Estadísticas de muestras emparejadas**

GRUPO			Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
GRUPO CONTROL	Par 1	LITERAL (POST TEST)	4.8333	24	1.30773	.26694
		LITERAL (PRE TEST)	4.6667	24	1.40393	.28658
GRUPO EXPERIMENTAL	Par 1	LITERAL (POST TEST)	5.9167	24	.40825	.08333
		LITERAL (PRE TEST)	5.0833	24	1.44212	.29437

Nivel de Significancia (alfa)

$$\alpha = 0.05 \text{ es decir el } 5\%$$

Estadística de prueba

N= 24

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Grupo control  $t = 1.000$  P-valor= 0.328

Grupo Experimental  $t = 2.846$  P-valor= 0.009

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si : p-valor  $\geq 0.05$

Rechazar H0 si : p-valor  $< 0.05$

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis Ha siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ )

Por lo tanto, se puede decir que si existe diferencia significativa de la Dimensión literal en el grupo experimental (Pre test y Post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

d) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador en el grupo experimental con una diferencia de medias de (0.833) y no en el grupo control debido a que no hubo mucha diferencia de medias (0.16)

### **Contraste de Hipótesis Específica N°02**

Estrategia didáctica Mapalit en los la Dimensión Inferencial

Análisis de datos

1er paso. Variable Dimensión inferencial (Pre Test) de acuerdo a sus medidas es una variable discreta de Razón.

2do paso. Variable Dimensión inferencial (Post Test) de acuerdo a sus categorías es una variable discreta de Razón.

Por lo tanto, para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Dimensión inferencial del grupo Control y grupo Experimental (Pre Test y Post Test) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar las pruebas paramétricas de T de Student para muestras relacionadas.

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para las variables Dimensión inferencial del Grupo control y Grupo Experimental (Pre Test - Post Test)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

Por lo tanto:

$H_0$ = La distribución de los datos, de la variable Dimensión inferencial del grupo Control y grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal

$H_a$ = La distribución de los datos, de la variable Dimensión inferencial del grupo Control y grupo Experimental, es distinta a la distribución normal

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INFERENCIAL (PRE TEST)	.283	48	.134	.760	48	.175
INFERENCIAL (POST TEST)	.234	48	.075	.805	48	.085

#### Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
INFERENCIAL (PRE TEST)	2.407	1	46	.128
INFERENCIAL (POST TEST)	.090	1	46	.765

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que  $p > 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable Dimensión inferencial del grupo Control y grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianza

Por lo tanto, se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

#### Prueba de hipótesis

- a) Prueba de hipótesis para la comparación de la Dimensión inferencial Pre Test y Post Test

#### Prueba de Hipótesis Específica N°02

#### Planteamiento

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa de la Dimensión inferencial en el grupo control y grupo experimental (Pre Test y post Test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

**H<sub>a</sub>:** Existe diferencia significativa de la Dimensión inferencial en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

Calculo del estadístico prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

**Prueba de muestras emparejadas**

GRUPO		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
GRUPO CONTROL	INFERENCIAL (POST TEST) - INFERENCIAL (PRE TEST)	2.00000	1.31876	.26919	1.44314	2.55686	7.430	23	.000
GRUPO EXPERIMENTAL	INFERENCIAL (POST TEST) - INFERENCIAL (PRE TEST)	3.91667	1.71735	.35055	3.19150	4.64184	11.173	23	.000

**Estadísticas de muestras emparejadas**

GRUPO			Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
GRUPO CONTROL	Par 1	INFERENCIAL (POST TEST)	5.3333	24	1.12932	.23052
		INFERENCIAL (PRE TEST)	3.3333	24	1.12932	.23052
GRUPO EXPERIMENTAL	Par 1	INFERENCIAL (POST TEST)	7.1667	24	1.16718	.23825
		INFERENCIAL (PRE TEST)	3.2500	24	1.42188	.29024

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$  es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 24

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

*Grupo control*  $t = 7.430$  P- valor= 0.000

*Grupo Experimental*  $t = 11.17$  P- valor= 0.000

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si : p-valor  $\geq 0.05$

Rechazar H0 si : p-valor  $< 0.05$

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis  $H_a$  siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ )

Por lo tanto, se puede decir que si existe diferencia significativa de la Dimensión inferencial en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

d) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador en el grupo experimental con una diferencia de medias de (3.91) y en el grupo control fue menor con una diferencia de medias (2.00)

### **Contraste de Hipótesis Específica N°03**

Estrategia del Mapalit en la dimensión crítico

Análisis de datos

1er paso. Variable Dimensión Crítico (Pre Test) de acuerdo a sus medidas es una variable discreta de Razón.

2do paso. Variable Dimensión Crítico (Post Test) de acuerdo a sus categorías es una variable discreta de Razón.

Por lo tanto, para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de las medidas de la Dimensión crítico del Grupo Control y Grupo Experimental (Pre Test y Post Test) de estas dos variables Cuantitativas se tendría que utilizar la prueba paramétrica de T de Student para muestras relacionadas

Pero para eso debe de cumplir con 02 supuestos:

- Distribución normal de sus datos
- Homogeneidad de varianza

Prueba de normalidad para las variables Dimensión crítico del grupo Control y grupo Experimental (Pre Test - Post Test)

Esta prueba se realizó mediante la prueba Shapiro Wilk para la distribución normal y el test de Levene para la homogeneidad de varianzas para ello planteamos las hipótesis

Por lo tanto:

$H_0$ = La distribución de los datos, de la variable Dimensión crítico del grupo Control y grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal

$H_a$ = La distribución de los datos, de la variable Dimensión crítico del grupo Control y grupo Experimental, es distinta a la distribución normal

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CRÍTICO (PRE TEST)	.213	48	.195	.855	48	.192
CRÍTICO (POST TEST)	.262	48	.127	.850	48	.110

**Prueba de homogeneidad de varianzas**

	Estadístico de Levene	df1	df2	Sig.
CRÍTICO (PRE TEST)	.553	1	46	.461
CRÍTICO (POST TEST)	.352	1	46	.556

Toma de decisión. Conforme a la evaluación de la distribución de datos observamos que el nivel crítico o sig., es mayor que  $p > 0.05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y concluimos que la distribución de los datos, de la variable Dimensión crítico del grupo Control y grupo Experimental, no es distinta a la distribución normal, así también observamos que si cumple con la homogeneidad de varianzas

Por lo tanto, se puede utilizar una prueba paramétrica en vista de cumplir con los dos supuestos, por esto se escoge una la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

## Prueba de hipótesis

- a) Prueba de hipótesis para la comparación de la Dimensión Crítico Pre test y Post Test

### Prueba de Hipótesis Específica N°03

#### Planteamiento

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencia significativa de la Dimensión Crítico en el grupo Control y grupo Experimental (Pre Test y Post Test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

**H<sub>a</sub>:** Existe diferencia significativa de la Dimensión Crítico en el grupo Control y grupo Experimental (Pre Test y Post Test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

Calculo del estadístico Prueba Paramétrica: T de Student para muestras relacionadas

GRUPO	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
GRUPO CONTROL CRÍTICO (POST TEST) - CRÍTICO (PRE TEST)	1.16667	2.27781	.46496	.20483	2.12850	2.509	23	.020
GRUPO EXPERIMENTAL CRÍTICO (POST TEST) - CRÍTICO (PRE TEST)	1.25000	1.93930	.39586	.43111	2.06889	3.158	23	.004

GRUPO			Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
GRUPO CONTROL	Par 1	CRÍTICO (POST TEST)	3.6667	24	2.01444	.41120
		CRÍTICO (PRE TEST)	2.5000	24	1.88818	.38542
GRUPO EXPERIMENTAL	Par 1	CRÍTICO (POST TEST)	3.5000	24	1.58800	.32415
		CRÍTICO (PRE TEST)	2.2500	24	2.06945	.42242

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$  es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 24

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Grupo control  $t = 2.509$

P- valor= 0.020

Grupo Experimental  $t = 31.58$

P- valor= 0.004

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si : p-valor  $\geq$  0.05

Rechazar H0 si : p-valor  $<$  0.05

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis Ha siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ )

Por lo tanto, se puede decir que si existe diferencia significativa de la Dimensión Crítico en el grupo Control y grupo Experimental (Pre Test y Post Test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018.

d) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis del investigador en el grupo Experimental con una diferencia de medias de (1.25) y en el grupo control con una diferencia de medias (1.16)

#### **IV. DISCUSION**

Una interpretación adecuada, precisa y completa de los resultados que se han obtenido en la investigación, se inicia determinando los datos que obtuvieron antes de aplicar la estrategia didáctica Mapalit con los estudiantes en mención.

Comenzamos mencionando que los datos obtenidos en el Pre tes acerca del nivel de comprensión lectora, nos evidencia que los integrantes de una población de 48 estudiantes evaluados presentan un promedio o media de 10,50 con un error de estándar de 0.29 de nota, encontrando así que el 50% de la población tiene una nota de 12 , esto significa que dichos estudiantes se encuentran en proceso y en inicio, lo cual nos indica que no hacen uso de las estrategias didácticas y de aprendizaje que le van ayudar a comprender mejor el texto . Asimismo, presentan dificultades en reconocer la tipología de textos, no identifican con facilidad el tema del texto leído, peor aún extraer información implícita del texto y lograr diferenciar las ideas principales de un párrafo con otro párrafo.

Como consecuencia de ello se les hace más difícil hacer inferencias, predicciones de las ideas que se encuentran en el texto de manera implícita.

Citamos a Serva (2017), quien realizó su investigación sobre: La estrategia del subrayado en la comprensión lectora, donde nos menciona que la estrategia del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria. Muestra de ello menciona que, de 28

estudiantes, el 82,24% presentan un avance en el nivel inferencial, logrando diferenciar ideas temáticas de los subtemas. Así mismo la aplicación de la estrategia Mapalit, contribuye en los estudiantes a identificar con facilidad la idea principal de cada párrafo y reconstruir la comprensión de todo el texto.

El acto de leer no es simplemente decodificar, al contrario, es comprender, interpretar, analizar, extrapolar y llegar a la capacidad de reflexionar sobre el texto. Trabajar la competencia lectora implica que el maestro debe conocer los procesos didácticos de la competencia y las actividades que se realizan en cada uno de estos procesos como lo menciona la maestra Isabel Solé.

Asimismo, como se puede apreciar en la tercera parte del trabajo se muestran resultados obtenidos, se prueba la hipótesis estadística de investigación que dice: Existe diferencias en los resultados del grupo control y el grupo experimental aplicando la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora. Y efectivamente como se puede evidenciar en la parte del análisis e interpretación de los resultados, la mencionada la estrategia didáctica "Mapalit" ha influido favorablemente en la comprensión lectora de los estudiantes participantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa N° 3030 de Comas - Concepción del 2018. (Grupo Experimental).

Muestra de ello tenemos que, si existe diferencia significativa de la comprensión lectora en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) aplicando la estrategia didáctica "Mapalit" en los estudiantes. (P-valor= 0.000). Encontrando así diferencias de medias para el grupo control con 2.9 y para el grupo experimental con 6.08 de promedio.

Coincidiendo directamente con Molina (2006) quien realizó un estudio sobre: Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de educación infantil una propuesta de intervención didáctica, cuyo estudio fue un aporte esencial en el desarrollo de la tesis ya que muestra que debe existir una metodología adecuada para mejorar la comprensión de textos, particularmente el vocabulario, así como también aporta con bases teóricas sobre la enseñanza de la comprensión lectora, definiéndolas como un proceso ascendente, descendente e interactivo que establece conexión con métodos de enseñanza - aprendizaje.

Así mismo Arrieta y Meza (2007), en su trabajo de investigación titulado: Estrategias de la Meta comprensión lectora. Se preocuparon por el mejoramiento de las destrezas de la comprensión lectora, con énfasis en la búsqueda del mejoramiento de la redacción y la producción del conocimiento así mismo recomienda enfrentar el problema sin atribuirle la responsabilidad a los niveles educativos anteriores. El problema existe y nuestra tarea consiste en buscarle una solución.

Considerando de esta manera las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora y la redacción académica como una vía para la participación de los alumnos e incentivar en ellos el valor del compromiso que deben asumir en su formación académica.

Asimismo, se evidencia los resultados de las dimensiones de la comprensión lectora. En la dimensión literal en el grupo experimental (Pre tes y Pos tes), nos muestra una diferencia de medias de 0,83 y en el grupo control no hubo diferencias de medias 0,16. En la dimensión inferencial si existe diferencia significativa en ambos grupos. En el grupo experimental se muestra una diferencia de medias de 3,91 y en el grupo control fue menor con una diferencia de medias de 2,00. Y por último en la dimensión criterial también se muestra que si existe diferencia significativa en esta dimensión en ambos grupos (Pre tes y Pos tes). En el grupo experimental se observa una diferencia de medias de 1,25 y en el grupo control con una diferencia de medias de 1.16.

A diferencia de Cabanillas (2004), quien en su trabajo de investigación experimental llegando a identificar diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento La estrategia enseñanza directa con respecto al grupo al cual no se le aplicó dicho tratamiento, pues el nivel de significancia entre estos dos grupos fue de 0.009. Siendo de resaltar que el grupo de Control después tuvo una media numérica de 7,19 mientras que el Grupo Experimental después, lo tuvo de 9,10; es decir, ésta fue mayor que la primera en casi 2 puntos (1,91); apreciándose que existió un mayor desempeño en comprensión lectora en el grupo experimental llegando a la conclusión, la estrategia enseñanza directa ha mejorado significativamente tanto estadística como pedagógicamente, La comprensión

lectora de los estudiantes del primer Ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH

Y para concluir, con la prueba T de Student para muestras relacionadas, con un nivel de significancia de 0.05 se ha obtenido una  $t_0=12.84$  con lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , con lo cual se puede afirmar que existe diferencia significativa en el grupo control y grupo experimental (Pre tes y Pos tes) aplicando la estrategia didáctica "Mapalit" en los estudiantes de la institución Educativa N°3030 de Comas- Concepción del 2018.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que, si existe diferencia significativa de la comprensión lectora en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018. (p-valor= 0.000). encontrando así diferencias de medias para el grupo control con 2.9 y para el grupo experimental con 6.08 de promedio.
2. Se determinó que, si existe diferencia significativa de la Dimensión literal en el grupo experimental (Pre test y post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018. (p- valor = 0.009), con una diferencia de medias de (0.833) y en el grupo control no hubo diferencia significativa (p- valor = 0.328) debido a que no hubo mucha diferencia de medias (0.16)
3. Se determinó que, si existe diferencia significativa de la Dimensión inferencial en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018. (p-valor= 0.00), con una diferencia de medias de (3.91) y en el grupo control fue menor con una diferencia de medias (2.00)

4. Y por último se determinó que, si existe diferencia significativa de la Dimensión crítico en el grupo control y grupo experimental (Pre test y post test) aplicando la estrategia didáctica “Mapalit” en los estudiantes de la institución educativa N° 30300- Comas- Concepción – 2018. (p- valor 0.004), con una diferencia de medias de (1.25) y en el grupo control con una diferencia de medias (1.16)

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere trabajar la competencia de lectora, utilizando estrategias, siguiendo los procesos didácticos (antes, durante y después de la lectura) y movilizand las capacidades de la competencia, así estaríamos respondiendo y logrando los estándares de aprendizaje de la competencia lectora del Currículo Nacional.
2. La tarea como maestros es ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su comprensión lectora, motivándolos permanentemente a leer los diferentes tipos de textos y acompañándolos en el desarrollo de sus capacidades lectoras mediante el uso de diversas estrategias didácticas, como el uso de la estrategia Mapalit.
3. Asimismo, se sugiere a los docentes entender que la competencia lectora no solo se limita a saber leer, si no que engloba la capacidad de darle un significado a lo que leemos. Asimismo, como orientadores del aprendizaje debemos asegurarnos de que nuestros estudiantes sean capaces de sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él. Solo así aprenderá a formar su propio criterio y no dar por bueno todo aquello que está escrito en el texto. Para ello es necesario emplear una serie de habilidades y destrezas cognitivas.

4. Se sugiere a las instancias académicas pertinentes del Minedu capacitación y actualización permanente a los docentes en cuanto a estrategias de enseñanza-aprendizaje en comprensión de textos, a fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y de los maestros.
5. A los maestros de la Educación Básica Regular, recomendar la aplicación de la estrategia didáctica Mapalit para mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes y desarrollar sus procesos cognitivos de una manera creativa.

## VII. REFERENCIAS

- Aliaga, N. (2005). Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia. Tesis para el grado de Maestría. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Arrieta M, y Meza, D. (2007). Estrategias de la meta comprensión lectora en alumnos de la educación media, En la Universidad Autónoma Nueva León de España.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas.
- Cabanillas, M. (2004) .Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la UNSCH .Tesis para optar el grado de Doctor en la Universidad Mayor de San Marcos
- Catalá, G .y Catalá, M. (2007) .Evaluación de la comprensión Lectora prueba ACL (1º-6º de primaria) .España. Editorial Graò.
- Coll, C. (1983). Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. España: Ed. Paidós
- Ccanto, E. (2010) Programa de enseñanza de habilidades cognitivas en la comprensión de textos. Para optar el grado de Licenciado.Perù.UNCP.

- De Zubiria, M. (2005). Teoría de las seis lecturas. Tomos I y II. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera. Bogotá Colombia .2005.
- Díaz, F. y otros. (2003). Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo. México: Ed. Mc Graw Hill.2da.Edic.
- Flores, J. (2011). Construyendo la tesis universitaria. Guía didáctica. Perú. Garden Graf S.R.L.
- Grass, E. y Fonceca, N. (1986).Técnicas Básicas de la lectura. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. DE C.V. sexta edición.
- Hernández, M. (2007) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla. Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Jiménez, V. (2009) .Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Tesis para el grado de Maestría. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del Comportamiento. Ed. Dra. Hill-3ra.Edic.Mexico.
- Lino, M. (2005). Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, Perú: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Melchor, S. (2010). Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de educación secundaria del distrito de Puente Piedra. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ministerio de Educación. (2016). Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima-Perú

- Ministerio de Educación (2007). Guía de Estrategias Meta cognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Metrocolos S.A. Lima Perú.
- Morales, J. (1999). Comprensión lectora en los alumnos del cuarto y quinto grado de primaria tesis para optar el grado de Magister en la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú
- OECD. Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes. [Online] consultado el 12 de abril del 2012. Disponible en: [http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en\\_32252351\\_32235731\\_39733465\\_1\\_1\\_1\\_1,OO.html](http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,OO.html).
- Pinzas, J. (2001). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú Fondo Editorial. 2001
- Pozo, J. (1990). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid, Morata.
- Serva, M. (2017) .Estrategia del subrayado en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de Huancán .Tesis para optar el grado de Magister en la universidad del Nacional del Centro del Perú.
- Sierra, R. (2002). Tesis Doctorales. Madrid: Ed. Paraninfo.
- Solé, I. (2000). Estrategias de Lectura España, Editorial GRAÓ, DE IRIF, L.
- Valderrama, S. (2009). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Vásquez, M. (2006) El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. Tesis. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vega, J. y Alva, C. (2008) .Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima. Editorial San marcos
- Vargas, V. (2015), Estrategia del subrayado y comprensión lectora. Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el grado de Maestría.

# **ANEXOS**

Anexo N°01: Matriz de consistencia

TITULO: La estrategia didáctica "Mapalit" para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en la Institución Educativa N° 30300-Comas-Concepción – 2018.

Ref.	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Marco metodológico
General	¿Cuál es influencia de la estrategia didáctica Mapalit en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción -2018?	Determinar la influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 30300 Comas - Concepción - 2018.	La estrategia didáctica Mapalit influye positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción -2018.	V1 Estrategia didáctica Mapalit  V2 Comprensión Lectora	<p><b>Tipo de estudio:</b> Experimental</p> <p><b>Método de investigación:</b> Método científico</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> Cuasi experimental</p> <p>GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> <p>-----</p> <p>GC: O<sub>3</sub> - O<sub>4</sub></p> <p>Donde: G.E. Grupo Experimental. G.C. Grupo de Control</p>
Específicos	Cuál es la influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora	Determinar la influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora literal	La estrategia didáctica "Mapalit" influye positivamente en la comprensión lectora		

	<p>literal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción - 2018?</p> <p>¿Cuál es influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas- Concepción 2018?</p> <p>¿Cuál es influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora criterial en los</p>	<p>en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción - 2018.</p> <p>Determinar la influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción - 2018.</p> <p>Determinar la influencia de la de la estrategia didáctica "MAPALIT" en la comprensión lectora criterial en los estudiantes</p>	<p>literal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018.</p> <p>La estrategia didáctica "Mapalit" influye positivamente en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018.</p> <p>La estrategia didáctica Mapalit" influye positivamente en la comprensión lectora criterial en los</p>		<p>O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub> Pre Test O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub> Post Test X: Aplicación de la variable Estrategia didáctica "Mapalit".</p> <p><b>Población:</b></p> <p>En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformado por los 48 estudiantes de la Institución Educativa N°3030 Comas- Concepción del 2018.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>El muestreo fue no Probabilístico, es decir estuvo conformado por 24 estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa N°3030</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción - 2018?</p>	<p>del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción - 2018.</p>	<p>estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 de Comas - Concepción del 2018.</p>		<p>Comas- Concepción del 2018. Cabe mencionar que el segundo grado "A" fue nuestro grupo de control, el mismo que estuvo conformado por 24 alumnos.</p>
--	---	---	--	--	---

Anexo N°02: Operacionalización de la variable

Estrategia didáctica Mapalit

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ESTRATEGIA DIDACTICA MAPALIT	La palabra "Mapalit" viene de la unión de dos terminologías, la primera de mapa, que es la representación gráfica y lit la lectura de textos literarios y no literarios. Por lo tanto decimos que el "Mapalit", es un organizador gráfico, que le sirve al estudiante para realizar el análisis y comprensión de una lectura .(Gledy )	. En cada espacio del organizador va la idea fuerza o la idea principal de cada párrafo, que es extraído de los párrafos por medio de interrogantes. La naturaleza de la interacción y comprensión de los párrafos ayuda al lector a tener una comprensión más analítica de todo el texto.	Actividades de inicio. Son acciones a realizar antes de la estrategia didáctica Mapalit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar el texto.</li> <li>•Movilizar los saberes previos y realizar predicciones de la lectura.</li> <li>•Mencionar el propósito de la lectura.</li> </ul>	Nominal
			Actividades de proceso. Son acciones o actividades a realizar durante la aplicación de la estrategia didáctica Mapalit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lee de manera global la lectura</li> <li>•Identifica el tema central de la lectura.</li> <li>•Identifica la cantidad de párrafos de la lectura.</li> <li>•Escribe el tema central en el organizador.</li> <li>•Divide los espacios del organizador, utilizando diversos colores.</li> <li>•Leen cada párrafo</li> <li>•Extraen la idea principal del párrafo y lo subrayan en el texto.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•La idea principal lo trasladan en el Mapalit.</li> <li>•Reconstruyen la lectura, explicando en su Mapalit de que trató la lectura.</li> </ul>	
			<p>Actividades de salida.</p> <p>Son acciones o actividades a realizar después de la aplicación de la estrategia didáctica Mapalit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reflexiona sobre la lectura leída.</li> <li>•Resuelve su prueba pedagógica.</li> </ul>	

## Comprensión Lectora

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	<p>Solé, (1992), Para comprender es necesario un esfuerzo cognitivo. En otras palabras, es imprescindible “un lector activo, que procesa y atribuye significado a lo que está escrito en una página”. La comprensión no se puede plantear en términos absolutos. No es una cuestión “de todo o nada” (Baker y Brown, 1984). Hay grados y modalidades de comprensión. No se puede esperar que todos los lectores de un texto interpreten lo mismo, porque las interpretaciones dependen</p>	<p>Comprender un texto va más allá de una simple lectura, es poner en despliegue todos los procesos cognitivos del ser humano en comprender un texto.</p>	<p>Comprensión Literal. Es un nivel de la Comprensión Lectora, donde el lector responde a preguntas implícitas que se encuentra en el texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las ideas principales.</li> <li>• Ubica información explícita en el texto</li> <li>• Reconoce el orden en que suceden las acciones</li> <li>• Ubica la información escrita en partes del texto que se pueden encontrar fácilmente.</li> </ul>	<p>De razón intervalar</p>

	<p>básicamente del conocimiento previo con que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y las motivaciones que suscita.</p>		<p>Comprensión Inferencial.</p> <p>Es un nivel de Comprensión Lectora, superior al anterior, que implica que el lector responde a preguntas explícitas del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto.</li> <li>•Deduce cualidades o defectos de los personajes de un texto.</li> <li>•Deduce relaciones de causa-efecto de un hecho.</li> <li>•Deduce relaciones de semejanza o diferencia.</li> <li>•Deduce la enseñanza de un texto.</li> </ul> <p>Deduce el tema central del texto.</p> <p>Deduce la idea principal de cada uno de los párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Deduce para que fue escrito el texto.</li> <li>•Deduce la enseñanza del texto.</li> <li>•Deduce relaciones de intención o finalidad del texto.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Comprensión</p> <p>Crítico.</p> <p>Es un nivel de Comprensión Lectora, más compleja que exige al lector emitir un juicio de valor, reflexionar y adoptar una actitud crítica frente al texto</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones analógicas entre el contenido del texto y sucesos externos.</li><li>• Aplica ideas del texto a una situación externa (extrapolación)</li><li>• Reflexiona sobre los recursos formales del texto</li></ul>	
--	--	--	---	--	--

## Anexo N°03: Instrumentos

### CUESTIONARIO

**Grado:** ..... **Sección:** ... ..... **Fecha :**.....del 2018.

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre estrategias de Comprensión Lectora. Lee las preguntas y marca tu respuesta en los paréntesis ( ) con una X.

-----

1.- ¿En tu salón de clases trabajan el Plan Lector?

a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

2.- ¿Te agrada leer en tu aula?

a.- a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

3.-¿Antes de leer un texto, responden a la pregunta ¿De qué tratará el texto?

a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

4.- ¿Cuándo estás leyendo subrayas o resaltas las palabras que no entiendes?

a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

5.- ¿Después de leer una sola vez tu lectura, vuelves a leer otras veces para comprender lo que lees?

a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

6.- ¿Cuando estás leyendo subrayas oraciones o palabras que no entiendes en los párrafos del texto?

a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

7.- ¿Cuándo estás leyendo sacas las ideas principales de cada párrafo y lo escribes en el texto o en una hoja aparte?

a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

8.- ¿Después de leer, resuelven un cuestionario de preguntas?

a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

9.- ¿Cuándo terminas de leer, organizas el contenido del texto en un organizador de aprendizaje, como un mapa conceptual u otro?

a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

10.- ¿Después de leer realizan el proceso de la meta cognición, con apoyo de tu maestra?

a.-Siempre ( )                      b.-A veces ( )                      c.-Nunca ( )

## EVALUACIÓN DE ENTRADA

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

Institución Educativa N°:30300-Comas Grado: Segundo Fecha: / / 18

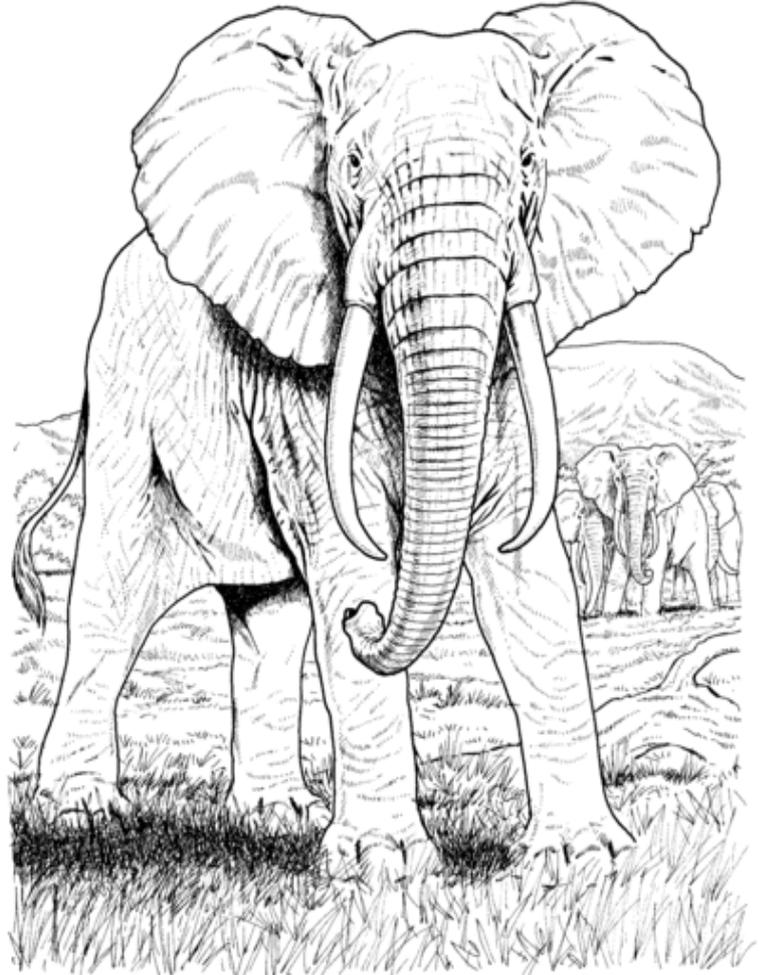
.....

### **LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO**

Los elefantes son animales grandes y pesados que tiene una larga nariz llamada trompa. La trompa del elefante es muy fuerte y le sirve para respirar y llevarse los alimentos a la boca.

Los elefantes tienen colmillos, que son dientes largos que crecen hacia afuera durante toda su vida y pueden llegar a medir hasta tres metros de largo.

Existen dos clases de elefantes: los asiáticos y los africanos, que se diferencian por el tamaño de su colmillo y de sus orejas. Los elefantes africanos tienen los colmillos y las orejas más grandes. Los elefantes son herbívoros, sólo comen hojas, brotes tiernos y frutos de los árboles que arrancan. Por eso a veces causan daño en algunas plantaciones.



### **AHORA MARCA TU RESPUESTA CORRECTA**

1.- ¿Con qué parte de su cuerpo llevan los alimentos a la boca los elefantes?

- a. Con sus patas delanteras
- b. Con su larga trompa
- b. Con su pequeña boca

2.- Los elefantes africanos se caracterizan por:

- a. Tener las orejas y colmillos más pequeños
- b. Tener las orejas y colmillos más grandes
- c. Tener solo las orejas más grandes

3.-Según el texto ¿A cuánto llegan a medir los dientes de los elefantes africanos y asiáticos?

- a.6 metros
- b.3 metros
- c.2 metros

4.- ¿Qué quiere decir que los elefantes son herbívoros?

- a. Que causan daño en algunas plantaciones
- b. Que tienen colmillos y orejas grandes
- c.-Que solo se alimentan de vegetales y árboles.

5 ¿En qué se diferencian los elefantes asiáticos de los africanos?

- a. Por el tamaño de su trompa y sus orejas
- b. Por el tamaño de sus colmillos y sus orejas
- b. Por el tamaño de su nariz y de sus colmillos

6. ¿Por qué crees que los elefantes causan daño en las plantaciones?

- a. Porque viven en el bosque
- b. Porque son animales herbívoros
- c. Porque tienen colmillos grandes

7. - ¿Cómo se llama el sonido que realiza el elefante?

- a. Balar
- b. Mugir
- c. Varita

8.- ¿Cómo crees que son los colmillos y las orejas de los elefantes asiáticos?

- a. El colmillo y la trompa grande
- b. El colmillo y las orejas pequeñas
- c. Que son pesados en caminar

9.- ¿De qué trata el texto que leíste?

- a. Las características de los elefantes
- b. El lugar donde viven los elefantes
- c. De los pobladores de África y Asia?

10.-Este texto se escribió para:

- a. Contarnos una historia de los elefantes
- b. Pedirnos que cuidemos a los elefantes
- c. Darnos información de los elefantes

#### CRITERIO DE EVALUACIÓN

Nº DE PREGUNTAS	NIVEL	PUNTAJE
1-2-3-4	Literal	2
5-6-7	Inferencial	2
8-9-10	Criterial	2

#### BAREMO

PUNTOS	NIVEL DE LOGRO
0-10	Inicio
12-14	Proceso
16-20	Satisfactorio



## EVALUACIÓN DE SALIDA

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

Institución Educativa N°:30300-Comas Grado: Segundo Fecha: / / 18

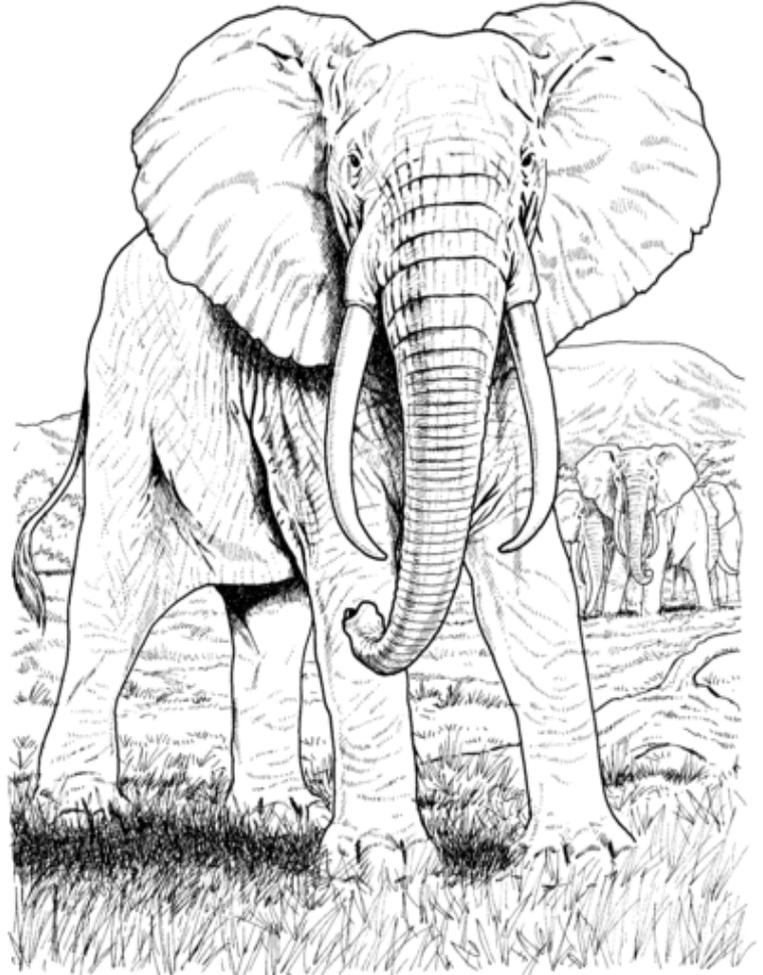
.....

### **LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO**

Los elefantes son animales grandes y pesados que tiene una larga nariz llamada trompa. La trompa del elefante es muy fuerte y le sirve para respirar y llevarse los alimentos a la boca.

Los elefantes tienen colmillos, que son dientes largos que crecen hacia afuera durante toda su vida y pueden llegar a medir hasta tres metros de largo.

Existen dos clases de elefantes: los asiáticos y los africanos, que se diferencian por el tamaño de su colmillo y de sus orejas. Los elefantes africanos tienen los colmillos y las orejas más grandes. Los elefantes son herbívoros, sólo comen hojas, brotes tiernos y frutos de los árboles que arrancan. Por eso a veces causan daño en algunas plantaciones.



### **AHORA MARCA TU RESPUESTA CORRECTA**

1.- ¿Con qué parte de su cuerpo llevan los alimentos a la boca los elefantes?

- a. Con sus patas delanteras
- b. Con su larga trompa
- b. Con su pequeña boca

2.- Los elefantes africanos se caracterizan por:

- a. Tener las orejas y colmillos más pequeños
- b. Tener las orejas y colmillos más grandes
- c. Tener solo las orejas más grandes

3.-Según el texto ¿A cuánto llegan a medir los dientes de los elefantes africanos y asiáticos?

- a.6 metros
- b.3 metros
- c.2 metros

4.- ¿Qué quiere decir que los elefantes son herbívoros?

- a. Que causan daño en algunas plantaciones
- b. Que tienen colmillos y orejas grandes
- c.-Que solo se alimentan de vegetales y árboles.

5 ¿En qué se diferencian los elefantes asiáticos de los africanos?

- a. Por el tamaño de su trompa y sus orejas
- b. Por el tamaño de sus colmillos y sus orejas
- b. Por el tamaño de su nariz y de sus colmillos

6. ¿Por qué crees que los elefantes causan daño en las plantaciones?

- a. Porque viven en el bosque
- b. Porque son animales herbívoros
- c. Porque tienen colmillos grandes

7. - ¿Cómo se llama el sonido que realiza el elefante?

- a. Balar
- b. Mugir
- c. Varita

8.- ¿Cómo crees que son los colmillos y las orejas de los elefantes asiáticos?

- a. El colmillo y la trompa grande
- b. El colmillo y las orejas pequeñas
- c. Que son pesados en caminar

9.- ¿De qué trata el texto que leíste?

- a. Las características de los elefantes
- b. El lugar donde viven los elefantes
- c. De los pobladores de África y Asia?

10.-Este texto se escribió para:

- a. Contarnos una historia de los elefantes
- b. Pedirnos que cuidemos a los elefantes
- c. Darnos información de los elefantes

#### CRITERIO DE EVALUACIÓN

Nº DE PREGUNTAS	NIVEL	PUNTAJE
1-2-3-4	Literal	2
5-6-7	Inferencial	2
8-9-10	Criterial	2

#### BAREMO

PUNTOS	NIVEL DE LOGRO
0-10	Inicio
12-14	Proceso
16-20	Satisfactorio



		<p>principal de cada uno de los párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Deduce para que fue escrito el texto.</li><li>•Deduce la enseñanza del texto.</li><li>•Deduce relaciones de intención o finalidad del texto.</li></ul>													
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

  
**RAMIRO BULLÓN CANCHAYA**  
Dr. En Administración De La  
Educación

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Prueba de pedagógica (Pre tes-Pos tes) para las estudiantes del 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30300 de Comas-Concepción

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de la estrategia didáctica "Mapalit" en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción - 2018.

**DIRIGIDO:** A estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°30300 Comas - Concepción - 2018.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Ramiro Freddy Bullón Canchaya

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. En Administración de a Educación

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

  
**RAMIRO BULLÓN CANCHAYA**  
Dr. En Administración De La  
Educación

**Anexo N°05: Base de datos**

**RESULTADO DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Literal			Inferencial				Critico			NOTA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Almonacid Rivera Marhiori	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	12
2	Almonacid Zarate,Rosselli Natali	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	12
3	Arzapalo Colonio,Alexandra	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	10
4	Caisahuana Pariona, Nilver	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	10
5	Camacachi Paitampoma ,Luciana	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	12
6	Campos Almonacid,Jasmeli	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	08
7	Canchari Paitampoma ,Yosaret	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	06
8	Carrasco Almonacid,Brythney	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	06
9	Chávez Buendía ,Uber Jacinto	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12
10	Crispín Aliaga, Danna	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	10
11	De la o Almonacid, Renzo	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	10
12	Gallardo Hinostriza ,Jefry	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	12
13	Ignacio Alvarado, José Armando	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	12
14	Ignacio Alvarado, Richard	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	12
15	Inocente Martel, Luz	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	12
16	Martel Paitampoma, Selida	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	12
17	Mercado de la o ,Roy	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	12
18	Mercado Maravi ,Luz Ángela	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	14
19	Moya Chavez,Alexis	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	12
20	Pecho Valdez,Melhany	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	10
21	Suare Jauregui,Jose Luis	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	08
22	Valero Miranda ,Jhanssel	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	08
23	Vásquez Cardenas,Jhoan	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	08
24	Villanueva Torres ,Dylan	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	12
		23	17	21	17	9	9	4	7	9	11	
		78			22			27			10.6	

RESULTADO DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Literal			Inferencial				Critico			NOTA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alarcón soto ,Christian Erick	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	10
2	Álvarez Huiza,LourdesEsperanza	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	12
3	Esparrin aliaga,Fernando José	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	10
4	Borja Ponce, César Alex	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	10
5	Cárdenas Tello. Edwin Eliezer	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	12
6	Córdova Ventura ,Kenyi	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	10
7	García Rodríguez Keyla	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	06
8	Huarcaya Alanya,Adelin	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	06
9	Huarcaya Quinto ,Hans	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12
10	Jacinto Porras. Angie Elizabeth	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	10
11	Javier Vásquez Jerson	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	10
12	Huancaiqui Sanchez,Cinthia	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	12
13	Mucurí Ricardo ,Miloban	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	12
14	Ochoa Mendoza Jhoel	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	12
15	Palacio Rivera, Lucy Jimena	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	12
16	Pecho Salazar ,Olga Lucero	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	12
17	Poma Ventura, Maryori	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	10
18	Ruiz Mera ,Malena	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	12
19	Soberanes Cuba, Paola Victoria	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	12
20	Soberanes Cuba ,Yasury Victoria	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	10
21	Taipe Hinostroza Ángela	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	08
22	Valer Torres ,José Vimar	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	12
23	Ventura Joaquin,Jeraldi	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	08
24	Ventura Joaquín , Maicol	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	12
		21	16	19	14	9	10	6	10	9	11	
		70			26			30			10.5	

RESULTADO DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Literal			Inferencial				Critico			NOTA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Almonacid Rivera Marhiori	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
2	Almonacid Zarate,Rosselli Natali	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	18
3	Arzapalo Colonio,Alexandra	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16
4	Caisahuana Pariona, Nilver	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	12
5	Camacachi Paitampoma, Luciana	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	16
6	Campos Almonacid, Jasmeli	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	14
7	Canchari Paitampoma, Yosaret	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16
8	Carrasco Almonacid, Brythney	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16
9	Chávez Buendía, Uber Jacinto	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18
10	Crispín Aliaga, Danna	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	16
11	De la o Almonacid, Renzo	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18
12	Gallardo Hinostriza, Jefry	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14
13	Ignacio Alvarado, José Armando	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18
14	Ignacio Alvarado, Richard	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18
15	Inocente Martel, Luz	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
16	Martel Paitampoma, Selida	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
17	Mercado de la o, Roy	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16
18	Mercado Maravi, Luz Ángela	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18
19	Moya Chavez, Alexis	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18
20	Pecho Valdez, Melhany	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	16
21	Suare Jauregui, Jose Luis	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18
22	Valero Miranda, Jhanssel	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	16
23	Vásquez Cardenas, Jhoan	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18
24	Villanueva Torres, Dylan	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	14
		24	23	24	24	23	24	15	16	12	14	
		95			62			42			17	

RESULTADO DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Literal			Inferencial				Critico			NOTA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alarcón soto ,Christian Erick	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	12
2	Álvarez Huiza,LourdesEsperanz	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	16
3	Esparrin Aliaga, Fernando José	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	14
4	Borja Ponce, César Alex	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	14
5	Cárdenas Tello. Edwin Eliezer	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	14
6	Córdova Ventura ,Kenyi	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	12
7	García Rodríguez Keyla	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	12
8	Huarcaya Alanya ,Adelin	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	10
9	Huarcaya Quinto ,Hans	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	14
10	Jacinto Porras. Angie Elizabeth	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16
11	Javier Vásquez Jerson	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	14
12	Huancaiqui Sánchez ,Cinthia	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14
13	Mucurí Ricardo ,Miloban	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16
14	Ochoa Mendoza Jhoel	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	14
15	Palacio Rivera, Lucy Jimena	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	16
16	Pecho Salazar ,Olga Lucero	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	14
17	Poma Ventura, Maryori	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	10
18	Ruiz Mera ,Malena	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	14
19	Soberanes Cuba, Paola Victoria	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	14
20	Soberanes Cuba,Yasury Victoria	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	12
21	Taipe Hinostroza Ángela	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	12
22	Valer Torres ,José Vimar	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	12
23	Ventura Joaquin,Jeraldi	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	14
24	Ventura Joaquín , Maicol	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	12
		21	19	18	18	15	18	11	15	12	13	
		76			45			40			13.4	

## Anexo N°06: Sesión de aprendizaje

### I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. GRADO Y SECCIÓN: Segundo Fecha: 14 de noviembre del 2018

Docente: Gledy L. Buendía Veliz

II.-TITULO.: Leemos y comprendemos un texto descriptivo: El oso hormiguero.

### III.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMP/CAPAC.	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS.
<b>COMUNICACIÓN</b> (Enfoque: Comunicativo)	<b>2.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b> . Obtiene información del texto escrito . Infiere e interpreta información del texto. . Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en diversos tipos de texto de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia del texto descriptivo( El oso hormiguero)	- Identifica información explícita e implícita en el texto y representa su comprensión del texto descriptivo en su Mapalit.  -Prueba pedagógica
		Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, determina el significado de palabras según el texto y hace comparaciones, establece relaciones lógicas de causa –efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito partir de información explícita del texto descriptivo.	
		Explica el tema y el propósito del cuento que lee por sí mismo, así como las relaciones texto – ilustración.	
		Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre el texto descriptivo que lee.	

### IV.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES
- Enfoque: Orientación al bien común	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

### V.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
-Representación del cuento en un papelógrafo. -Fotocopias del texto descriptivo -Hojas de colores -Plumones y maskin -La ficha de preguntas

### VI.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS
<b>INICIO</b>	<b>MOTIVACION</b>	✓ Observan la imagen de la lectura
	<b>SABERES PREVIOS</b>	✓ Responden interrogantes: ¿Qué animal observan? ¿De dónde es ese animal? ¿Alguna vez lo vieron? ¿De qué creen que se trate la lectura?

	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Todos los osos serán como este oso de la lectura?</li> <li>✓ ¿Cuál es el título de la lectura?</li> </ul>
	<b>PROPOSITO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoy vamos a leer un texto descriptivo para identificar información explícita e implícita y dar opiniones sobre la descripción del oso hormiguero.</li> </ul>
	<b>NORMAS DE CONV.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al compañero mientras habla.</li> <li>✓ Levantar la mano para hablar</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<b>ANTES DE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostramos la imagen del texto</li> <li>✓ Activamos y movilizamos los saberes previos de los niños, mediante interrogantes: ¿Qué observan en la imagen? ¿Alguna vez vieron a este animal? ¿Dónde lo vieron?</li> <li>✓ Realizamos predicciones sobre el texto y anotamos en la pizarra, mediante estas preguntas: ¿De qué creen que se trate la lectura? ¿Por qué creen eso?</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="margin-left: 20px;">El oso hormiguero es uno de los animales más extraños de todo el mundo. Este animal vive en Sudamérica.</p> <p style="margin-left: 20px;">Los osos hormigueros machos son más robustos que las hembras. Esto hace que sean más pesados para caminar.</p> <p style="margin-left: 20px;">El hocico del oso hormiguero es diferente del hocico de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. Tiene la lengua larga y pegajosa con lo que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas les permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.</p> <p style="margin-left: 20px;">Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover la formulación de sus hipótesis, ¿Cuál será el título del texto? ¿De qué se tratará este texto? ¿Para qué creen que fue escrito este texto? ¿Cómo está organizado este texto?</li> </ul>

	<p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leen la lectura en forma global, individual y silenciosa.</li> <li>✓ Identifican y cuentan la cantidad de párrafos que tiene el texto.</li> <li>✓ Respondemos a la pregunta central: ¿De qué trata el texto?</li> <li>✓ Escribimos la idea principal en el Mapalit</li> <li>✓ Vuelven a releer cada párrafo e inducimos al reconocimiento de las ideas principales, ¿De qué habla este párrafo? ¿Por qué se le dice hormiguero? anotamos sus respuestas e identificamos la idea principal y trasladamos al organizador de aprendizaje(Mapalit)</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Finalizamos la actividad, cuando el niño expresa con sus propias palabras, la reconstrucción del contenido del texto con apoyo de su Mapalit.</li> </ul>
	<p><b>DESPUES DE LA LECTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconstruimos el contenido del texto con apoyo del organizador de aprendizaje.</li> <li>✓ Relacionamos lo leído con situaciones del contexto.</li> <li>✓ Reflexionamos sobre el contenido y forma del texto</li> <li>✓ Responden a un cuestionario de preguntas.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN (Meta evaluación,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacen un recuento de las actividades realizadas. Responden preguntas</li> <li>✓ : ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué utilizamos la técnica del Mapalit? ¿ Nos ayudó la estrategia Mapalit para comprender el</li> </ul>

	<b>transferencia y tareas)</b>	texto? -
--	--------------------------------	-------------

### CONSTRUYENDO MI MAPALIT

Competencia	Lee diversos textos escritos en su lengua materna
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos escritos</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto</li> </ul>



El oso hormiguero es uno de los animales más extraños de todo el mundo. Este animal vive en Sudamérica.

Los osos hormigueros machos son más robustos que las hembras. Esto hace que sean más pesados para caminar.

El hocico del oso hormiguero es diferente del hocico de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. Tiene la lengua larga y pegajosa con lo que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas les permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.

**Marca la respuesta correcta en cada pregunta.**

1. ¿Dónde vive el oso hormiguero?
  - a. En Sudamérica
  - b. En todo el mundo
  - c. En los hormigueros
  
2. ¿Por qué el oso hormiguero puede romper fácilmente los hormigueros y termiteros?
  - a. Porque sus garras son enormes y muy duras
  - b. Porque tiene un hocico largo como un tubo
  - c. Porque solamente comen hormigas y termitas
- 3.-En el texto, ¿Qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?
  - a. Porque el oso hormiguero destruye los árboles
  - b. Porque el oso hormiguero juega con las termitas
  - c. Porque el oso hormiguero se alimenta de insectos
  
4. ¿Cómo ayuda a cuidar los árboles, el oso hormiguero?
  - a. Regando las plantas y los árboles.
  - b. Comiéndose a las hormigas y termitas
  - c. No arrancándoles del bosque
  
5. ¿De qué trata el texto que leíste?
  - a. Trata de cómo es Sudamérica

- b. Trata de como es el oso hormiguero
- c. Trata de como es el hocico del oso hormiguero.

6. El texto que leíste se escribió para:

- a. Darnos información
- b. Darnos una opinión
- c. Contarnos una historia

7. ¿Qué es como un tubo largo?

- a. La cola del oso hormiguero
- b. Sus orejas del oso hormiguero
- c. Su hocico del oso

8. ¿Por qué los osos machos, son pesados para caminar?

- a. Porque son más delgados
- b. Porque son extraños
- c. Porque son robustos

9. ¿Con qué atrapa a los insectos, el oso?

- a. Con su lengua
- b. Con su hocico
- c. Con sus garras

10. 9. Según el texto que significa la palabra **robusto**

- a. Fuerte y gordo
- b. Flaco y sano
- c. Enfermo y comelón

## UNIDAD DIDACTICA – SETIEMBRE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local : Concepción  
 Institución Educativa : N° 30300 - Comas  
 Grado : Segundo  
 Director : Faustiniانو Quinto Huamán  
 Docente : Gledy L. Buendía Véliz

**2. TITULO DE UNIDAD LA DIDACTICA:** “Nos preparamos para celebrar el aniversario de nuestro distrito y conocemos las normas de seguridad vial para vivir seguros.”.

**3. DURACION:** Del 03 al 28 de setiembre

### 4. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
<b>COMUNICACIÓN</b>			
1. Se comunica oralmente en su lengua materna. Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	<b>1.1. Obtiene información del texto oral.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha, hace preguntas y participa del diálogo sobre el uso del agua, expresando sus ideas utilizando conectores de adición.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<b>1.4. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</li> <li>- Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y para verbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha, hace preguntas y participa del diálogo sobre el uso del agua, expresando sus ideas utilizando conectores de adición.</li> <li>- Escala de valoración</li> <li>- Escucha, hace preguntas y participa del diálogo sobre el poema leído.</li> <li>- Escala de valoración</li> <li>- Escucha, hace preguntas y participa del diálogo sobre noticias del agua, expresando sus ideas utilizando recursos no verbales.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<b>1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee un texto informativo de manera autónoma intercambiando ideas e identificando información.</li> <li>- Escala de valoración.</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
		contexto sociocultural.	
<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza Inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p><b>2.1. Obtiene información del texto escrito.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la noticia. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de noticias de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de las noticias que lee (instrucciones, descripciones y noticias).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee un texto informativo de manera autónoma intercambiando ideas e identificando información.</li> <li>- Escala de valoración.</li> <li>- Localiza información en un afiche a partir del análisis del texto informativo, considerando forma y contenido.</li> <li>- Escala de valoración.</li> <li>- Lee un texto instructivo de manera autónoma intercambiando ideas e identificando información.</li> <li>- Escala de valoración.</li> <li>- Lee un texto poético de manera autónoma intercambiando ideas e identificando información.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<p><b>2.2. Infiere e interpreta información del texto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</b></li> <li>- <b>Explica el tema y el propósito de los afiches que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee un texto informativo de manera autónoma, explica el propósito y las relaciones texto ilustración.</li> <li>- Escala de valoración</li> <li>- Lee un texto informativo de manera autónoma intercambiando ideas e infiriendo información.</li> <li>- Escala de valoración</li> <li>- Lee un texto informativo de manera autónoma intercambiando ideas deduce información.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<p><b>2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información en un afiche a partir del análisis del texto informativo, considerando forma y contenido.</li> <li>- Escala de valoración.</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
		<b>necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los afiches que lee.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee un texto informativo de manera autónoma, explica el propósito y las relaciones texto ilustración.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
<p><b>3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>  Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p><b>3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escribe cuentos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe un cuento en secuencia sobre el agua y aire, adecuando el texto a la situación comunicativa, organizando sus ideas y revisando su texto.</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escribe un cuento sobre el agua y aire, adecuando el texto a la situación comunicativa, organizando sus ideas y revisando su texto.</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>
	<p><b>3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee serie de palabras, a partir de imágenes y texto.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<p><b>3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Revisa el cuento con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe un cuento en secuencia sobre el agua y aire, adecuando el texto a la situación comunicativa, organizando sus ideas y revisando su texto.</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escribe un cuento sobre el agua y aire, adecuando el texto a la situación comunicativa, organizando sus ideas y revisando su texto.</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
<b>MATEMÁTICA</b>			
<p><b>1. Resuelve problemas de cantidad.</b> Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p><b>1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas de igualación a partir de acciones de agregar para igualar y las transforma en expresiones numéricas. Prueba escrita Resuelve problemas de igualación a partir de acciones de quitar para igualar y las transforma en expresiones numéricas. - Prueba escrita</p>
	<p><b>1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas de cantidad hasta el 700, expresa y representa en el tablero de valor posicional. Prueba escrita Resuelve situaciones problemáticas donde estima el tiempo y expresa en días semana, usando recursos y procedimientos. Prueba escrita</p>
	<p><b>1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).</li> </ul>	<p>Resuelve situaciones problemáticas donde estima el tiempo y expresa en días semana, usando recursos y procedimientos. Prueba escrita</p>
	<p><b>1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas de igualación a partir de acciones de quitar para igualar y las transforma en expresiones numéricas. Prueba escrita</p>
<p><b>3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b> Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus</p>	<p><b>3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales</li> </ul>	<p>Reconoce partes esenciales de formas geométricas bidimensionales. Escala de valoración</p>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
<p>elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>		<p>(cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).</p>	<p>Reconoce partes esenciales de formas geométricas bidimensionales. Prueba escrita Reconoce una figura simétrica. Verbaliza sus características, según si se parte por la mitad o si tiene eje de simetría, desde a observación de la simetría en objetos de su entorno. - Prueba escrita</p>
	<p><b>3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</b></p>	<p>- Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.</p>	<p>Distingue en objetos del entorno formas geométricas bidimensionales. Prueba escrita Reconoce partes esenciales de formas geométricas bidimensionales. Prueba escrita Reconoce una figura simétrica. Verbaliza sus características, según si se parte por la mitad o si tiene eje de simetría, desde a observación de la simetría en objetos de su entorno. Prueba escrita Construye figuras simétricas, a partir de un eje de simetría, aplicando las técnicas del doblado o del recorte, utilizando material concreto. - Prueba escrita</p>
	<p><b>3.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</b></p>	<p>- Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido.</p>	<p>Construye figuras simétricas, a partir de un eje de simetría, aplicando las técnicas del doblado o del recorte, utilizando material concreto. - Prueba escrita</p>
<p>4. Resuelve problemas de</p>	<p><b>4.1. Representa datos</b></p>	<p>- Representa las características</p>	<p>Elabora y explica un</p>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
<b>gestión de datos e incertidumbre.</b> Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	<b>con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</b>	y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.	pictograma a partir de datos recopilados y organizados en tablas de frecuencia simple. - Prueba escrita
	<b>4.2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</b>	- Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.	Elabora y explica un pictograma a partir de datos recopilados y organizados en tablas de frecuencia simple. Prueba escrita Elabora y explica un gráfico de barras a partir de datos recopilados y organizados en tablas de frecuencia simple. Lee la información que observa y compara datos. Prueba escrita
<b>PERSONAL SOCIAL</b>			
<b>1. Construye su identidad.</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizarlas mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita	<b>1.2. Autorregula sus emociones.</b>	- Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.	Autorregula sus emociones en diversas situaciones de vida cotidiana, a partir de diversos ejercicios. - Escala de valoración
	<b>1.4. Vive su sexualidad de manera plena y responsable</b>		Autorregula sus emociones en diversas situaciones de vida cotidiana, a partir de diversos ejercicios. - Escala de valoración
<b>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su	<b>2.1. Interactúa con todas las personas.</b>	- Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.	Participa en actividades con respeto ante sus compañeros. Escala de valoración

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
<p>localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	<p><b>2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</li> </ul>	<p>Participa en actividades con respeto ante sus compañeros.</p> <p>Escala de valoración</p>
<p><b>3. Construye interpretaciones históricas.</b></p> <p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.</p>	<p><b>3.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, y reconoce que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad.</li> </ul>	<p>Se informa sobre el sembrío en la antigüedad, a partir de imágenes y testimonios de personas.</p> <p>Escala de valoración</p> <p>Conoce las formas de abastecimiento del agua a los hogares en la época antigua, donde no existían las conexiones de tubería directa a las casas.</p> <p>Escala de valoración</p>
	<p><b>3.2. Comprende el tiempo histórico</b></p>		<p>Se informa sobre el sembrío en la antigüedad, a partir de imágenes y testimonios de personas.</p> <p>Escala de valoración</p> <p>Conoce las formas de abastecimiento del agua a los hogares en la época antigua, donde no existían las conexiones de tubería directa a las casas.</p> <p>Escala de valoración</p>
<p><b>4. Gestiona responsablemente el espacio el ambiente.</b></p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>	<p><b>4.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú (Costa, Sierra, Selva y mar).</li> </ul>	<p>Elabora un organizador sobre el proceso de cómo llegan los productos a casa, a partir del análisis de un texto.</p> <p>- Escala de valoración</p>
	<p><b>4.2 Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</b></p>		<p>Elabora un organizador sobre el proceso de cómo llegan los productos a casa, a partir del análisis de un texto.</p>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
			- Escala de valoración
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>			
<b>1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</b> Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.	<b>1.2. Diseña estrategias para hacer indagación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.</li> </ul>	Experimenta características del aire, previo proceso de indagación, en el que problematiza sobre los tipos de suelo. Registra en fichas la experimentación. - Escala de valoración
	<b>1.3. Genera y registra datos e información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.</li> </ul>	Experimenta la permeabilidad, previo proceso de indagación, en el que problematiza sobre los tipos de suelo. Registra en fichas la experimentación. - Escala de valoración
<b>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b> Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	<b>2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos.</li> </ul>	Experimenta la permeabilidad, previo proceso de indagación, en el que problematiza sobre los tipos de suelo. Registra en fichas la experimentación. Escala de valoración Explica las características del agua realizando experimentos y leyendo información. - Escala de valoración
<b>3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b> Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.	<b>3.2. Diseña la alternativa de solución tecnológica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.</li> </ul>	Elabora herramientas ecológicas, diseñando los prototipos y leyendo información de cómo hacerlo. Escala de valoración Describen las propiedades de los materiales en objetos que elaborará. Escala de valoración Elabora un prototipo de objetos reciclados que ayude a conservar el agua, suelo y aire.

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
			- Escala de valoración
	3.3. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	- Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.	Elabora herramientas ecológicas, diseñando los prototipos y leyendo información de cómo hacerlo. Escala de valoración Elabora un prototipo de objetos reciclados que ayude a conservar el agua, suelo y aire. - Escala de valoración
<b>ARTE Y CULTURA</b>			
1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. <small>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempo y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.</small>	1.1. Percibe manifestaciones artístico-culturales.	- Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos.	- Elabora trabajos manuales con material reciclado. - Lista de cotejos
	1.2. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales	- Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa.	- Elabora trabajos manuales con material reciclado. - Lista de cotejos
2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <small>Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.</small>	2.1. Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	- Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.	- Elabora proyectos utilizando la técnica de recortado utilizando diversos materiales. - Lista de cotejos - Elabora trabajos manuales utilizando plastilina. - Lista de cotejos
	2.3 Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	- Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.	- Elabora proyectos utilizando la técnica de recortado utilizando diversos materiales. - Lista de cotejos - Elabora trabajos manuales utilizando plastilina. - Lista de cotejos

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños	Evidencias de Aprendizaje
<b>ED. RELIGIOSA</b>			
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p> <p><small>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</small></p>	<p>1.1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la historia de David y Goliat.</li> <li>- Lista de cotejos</li> </ul>
	<p>1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da a conocer un milagro de Jesús de manera respetuosa ante los demás.</li> <li>- Lista de cotejos</li> </ul>
<p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p><small>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</small></p>	<p><b>2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narra con sus propias palabras la parábola "La oveja perdida".</li> <li>- Lista de cotejos</li> </ul>

Enfoques transversales	Acciones o actitudes observables
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno; evitan toda forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres, etc.</li> </ul>
Enfoque Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan (sectores, materiales, baños, áreas comunes).</li> </ul>
Enfoque Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes varones y mujeres comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, sectores, carteles), con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>

## 5. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños y niñas del segundo grado se preparan para participar en el aniversario de nuestro distrito aprendieron a valorar las tradiciones y costumbres de su localidad, pero también les falta aprender a cuidarse de los peligros como los accidentes de tránsito que suelen presentarse en su comunidad; así mismo otra necesidad de aprendizaje es seguir fortaleciendo el cuidado de las áreas verdes, ya que se observa depredación de áreas verdes por la construcción de nuevas vías de tránsito y viviendas.

Ante esta situación se realizará con los estudiantes actividades donde aprendan la educación vial y ecológica con lo cual contribuiremos a proteger la capa de ozono.

Sobre lo mencionado se planteará los siguientes retos: ¿Cómo creen que se podría evitar un accidente de tránsito? ¿Qué medios de transporte hay en tu localidad? ¿Por qué creen que las áreas verdes se encuentran en peligro de depredación? ¿Cómo cuidan las áreas verdes? ¿Qué está deteriorando la capa de ozono?

## 6. SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

	COMUNICACION	MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	ARTE Y CULTURA	ED. RELIGIOSA	
1	Leemos noticias del medio natural.	Resolvemos problemas de igualdad 5.	Como se usaban los suelos para la agricultura.	Los tipos de suelo.	Crea proyectos utilizando la técnica del recortado.	Explica principales hechos de la historia de David y Goliat.	
2	Localizamos información en un afiche.	Seguimos resolviendo problemas de igualdad 5	Cómo llegan los productos que nos brinda la tierra a nuestros hogares.	Conocerán y confeccionarán herramientas ecológicas.	Elaboremos trabajos manuales con material reciclable.	Milagro "Jesús calma la tempestad".	
3	Leemos afiches y opinamos	Resolvemos problemas de	Convivimos respetándonos	Propiedades de los	Elaboramos trabajos con	Parábola "la oveja perdida.	

	sobre las relaciones texto-ilustración.	igualación 6.	unos a otros.	materiales.	plastilina.		
4	Dialogamos sobre el uso del agua.	Resolvimos problemas de igualación 6.	Cómo se usaba el agua en la época antigua.	Características y el uso del agua.			
5	Leemos una leyenda	Resolvemos problemas de cantidad del 100 al 700	Técnicas de autorregulación (respiración)	Reciclando los diferentes materiales que existen.			
6	Leemos noticias relacionadas al agua.	Resolvemos situaciones problemáticas aplicando pictogramas.		Describen las características del aire.			
7	Leemos textos instructivos.	Seguiremos resolviendo pictogramas.					
8	Leemos y comprendemos cuentos.	Resolvemos problemas en gráfico de barras.					
9	Expresamos en forma oral el poema leído.	Estimamos el tiempo que hay entre un suceso y otro, en días y semanas					
10	Deducen de que trata el texto leído.	Reconocen las partes esenciales del rectángulo, cuadrado, triángulo y círculo.					
11	Escribimos cuentos en secuencia.	Distincuen, en objetos del entorno, formas de triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo					
12	Seguimos escribiendo cuentos en secuencia.	Contamos los lados, vértices y aristas de figuras planas.					
13	Leemos y escribimos series verbales.	Representan figuras simétricas.					
14		Construimos figuras simétricas utilizando material concreto.					

## **6. VALOR DEL MES:**

- ✓ Justicia

## **7. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:**

- ✓ (1era) Semana de educación vial.
- ✓ (2do domingo) Día de la familia.
- ✓ (3er martes) Día internacional de la paz.
- ✓ (16) Día de la capa de ozono y la protección de la radiación ultravioleta.
- ✓ (23) Día del estudiante.
- ✓ (23) Día de la primavera.

## **8. ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

- ✓ Participación y sensibilización de la semana de Educación Vial.
- ✓ Charla sobre el día de la paz.
- ✓ Celebración del día del estudiante.
- ✓ Paseo por el día del estudiante.
- ✓ Campaña de limpieza en los parques de nuestra comunidad.
- ✓ Juegos florales escolares y nacionales.
- ✓ Reflexión sobre la capa de ozono.

## **9. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

- ✓ Programa Curricular de Educación Primaria, 2017 (Minedu)
- ✓ Libro Comunicación 2, 2013 (Minedu)
- ✓ Cuaderno de trabajo Comunicación 2, 2017 (Minedu)
- ✓ Textos de la biblioteca del aula - dotación 2014, 2015 y 2016 (Minedu)
- ✓ Módulo de Ciencia y Tecnología: Set Laboratorio Básico, Set Juego de Investigación, Set de Peso, Volumen y Medida
- ✓ Letras móviles en tipo de letra imprenta o *script*
- ✓ Cuaderno de trabajo Matemática 2, 2017
- ✓ Libros de consulta de Personal Social
- ✓ Cuadernillos de fichas de Personal Social 2, 2017

## **11. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES**

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?

**UNIDAD DIDACTICA – OCTUBRE**

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

Unidad de Gestión Educativa Local : Concepción  
 Institución Educativa : N° 30300 Comas  
 Grado : Segundo  
 Director : Faustiniño Quinto Huamán  
 Docente : Gledy L. Buendía Véliz

**2. TITULO DE UNIDAD LA DIDACTICA:** “La energía mueve el mundo ¡Ahorrémosla!

**4. DURACION :** Del 15 al 31 de octubre

**4. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
<b>COMUNICACIÓN</b>			
<p><b>1. Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>                      Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendiéle y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p><b>1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.</b></p>	<p>- Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del cuento, como causa-efecto y semejanza- diferencia, a partir de información explícita del mismo.</p>	<p>- Escucha hace preguntas y participa de las situaciones de diálogo durante la unidad, organizando y expresando sus ideas y deduciendo información.                      - Escala de valoración</p>
	<p><b>1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</b></p>	<p>- Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.</p>	<p>- Lee un cuento párrafo por párrafo y responde preguntas del nivel inferencial. Opina sobre el texto leído con sus propias palabras.                      - Resuelve ficha de lectura deduciendo características implícitas de significado de palabras.                      - Escala de valoración</p>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
<p><b>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>  Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza Inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p><b>2.1. Obtiene información del texto escrito.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee un texto narrativo de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que predice y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<p><b>2.2. Infiere e interpreta información del texto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee un texto narrativo de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que predice y opina acerca de la forma, contenido y contexto del texto.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee un texto narrativo de manera autónoma, intercambiando ideas acerca de lo que deduce de la forma y contenido del cuento.</li> <li>- Resuelve ficha de lectura deduciendo información de características de los</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
			personajes. - Escala de valoración
	<b>2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b>	- Explica el tema y el propósito del texto instructivo que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.	- Lee textos instructivos con autonomía intercambiando ideas y explica el tema y propósito del texto. - Resuelve ficha de lectura. Distingue información que lee. - Escala de valoración
<b>3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b> <small>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</small>	<b>3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</b>	- Adecúa el texto instructivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.	- Escribe un texto instructivo de uso de artefactos eléctricos, adecuando el texto a la situación comunicativa y revisando si se ajusta al propósito y destinatario. - Rúbrica
	<b>3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b>	- Escribe cuentos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.	- Escribe un texto narrativo sobre los cambios que sufren los materiales por el sol o calor organizando sus ideas y revisando en el cuento, el propósito, destinatario y ortografía que utiliza. - Rúbrica
			- Escribe mensajes del cuidado del sol, agrupando ideas en oraciones y utilizando conectores de adición.

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe texto instructivo en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escribe un texto instructivo de uso de artefactos eléctricos, adecuando el texto a la situación comunicativa y revisando si se ajusta al propósito y destinatario.</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>
	<p><b>3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe un texto instructivo de uso de artefactos eléctricos, adecuando el texto a la situación comunicativa y revisando si se ajusta al propósito y destinatario.</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>
	<p><b>3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el cuento con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe un texto narrativo sobre los cambios que sufren los materiales por el sol o calor organizando sus ideas y revisando en el cuento, el propósito, destinatario y ortografía que utiliza.</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escribe mensajes del cuidado del sol, agrupando ideas en oraciones y utilizando conectores de adición.</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto instructivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe un texto instructivo de uso de artefactos eléctricos, adecuando el texto a la situación comunicativa y revisando si se ajusta al propósito y destinatario.</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>
<b>MATEMÁTICA</b>			
<p><b>1. Resuelve problemas de cantidad.</b> Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p><b>1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soluciona problemas planteados donde usa acciones de quitar, agregar utilizando material concreto.</li> <li>- Explica la estrategia que utilizó para resolverlo.</li> <li>- Resuelve ficha de problemas de agregar, quitar hasta dos cifras.</li> <li>- Prueba escrita</li> </ul>
	<p><b>1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</b></p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve ficha de problemas de agrupación a partir de la decena en forma gráfica y simbólica.</li> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Resuelve ficha de problemas de agregar o quitar aplicando diversas estrategias en forma gráfica y simbólica.</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
	<b>1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b>	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Resuelve ficha de problemas de agregar o quitar aplicando diversas estrategias en forma gráfica y simbólica.</li> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Resuelve ficha de problemas de hasta dos cifras, haciendo uso de algunas propiedades.</li> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Resuelve ficha de problemas de compra venta empleando diversas estrategias. Explica las estrategias seleccionadas.</li> <li>- Prueba escrita</li> </ul>
	<b>1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve ficha de problemas de más de dos operaciones, empleando diversas estrategias en forma gráfica y simbólica.</li> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Resuelve ficha de problemas de agregar-agregar-agregar. Explica el procesos de resolución del problema.</li> <li>- Prueba escrita</li> </ul>
	<b>2.1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las trasforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estima el peso de objetos utilizando una balanza.</li> <li>- Describe si aumenta o quita para equilibrar la balanza.</li> <li>- Resuelve una batería de</li> </ul>
<b>2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</b> <small>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a Igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un</small>			

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
<p>patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>			<p>problemas de equivalencia entre dos grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita</li> </ul>
	<p><b>2.2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa estrategias para encontrar la igualdad entre dos cantidades utilizando material concreto. Explica la estrategia que utilizó.</li> <li>- Resuelve una ficha de problemas empleando estrategias de cálculo para encontrar equivalencias.</li> <li>- Prueba escrita</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora secuencias gráficas con dos criterios y explica las relaciones entre dos patrones similares.</li> <li>- Resuelve ficha de secuencias gráficas identificando el patrón de repetición.</li> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Elabora secuencias gráficas con dos criterios y explica las relaciones entre dos patrones similares.</li> <li>- Resuelve ficha de secuencias gráficas y señala el patrón de</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
			<p>repetición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita</li> </ul>
	<p>2.3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa estrategias para encontrar la igualdad entre dos cantidades utilizando material concreto. Explica la estrategia que utilizó.</li> <li>- Resuelve una ficha de problemas empleando estrategias de cálculo para encontrar equivalencias.</li> <li>- Prueba escrita</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa estrategias para encontrar la igualdad entre dos cantidades utilizando material concreto. Explica la estrategia que utilizó.</li> <li>- Resuelve ficha empleando estrategias de cálculo para mantener la igualdad.</li> <li>- Prueba escrita</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa estrategias para encontrar la igualdad entre dos cantidades utilizando material concreto. Explica la estrategia que utilizó.</li> <li>- Resuelve ficha empleando estrategias de cálculo para mantener la igualdad.</li> <li>- Prueba escrita</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
	<b>2.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa estrategias para encontrar la igualdad entre dos cantidades utilizando material concreto. Explica la estrategia que utilizó.</li> <li>- Resuelve ficha empleando estrategias de cálculo para mantener la igualdad.</li> <li>- Prueba escrita</li> </ul>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>			
<b>1. Construye su identidad.</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizarlas mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita	<b>1.1. Se valora a sí mismo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe cómo prevenir accidentes en casa y escuela a partir de compromisos que asumen. Explica sus compromisos.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<b>1.2. Autorregula sus emociones.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe cómo prevenir accidentes en casa y escuela a partir de compromisos que asumen. Explica sus compromisos.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
<b>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.	<b>5.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe el recorrido del agua hasta nuestra casa a partir de un dibujo o en forma escrita. Explica lo que hace.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
		bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica cómo utilizar la energía eléctrica de manera responsable.</li> <li>- Escala de valoración.</li> </ul>
	<b>5.2. Toma decisiones económicas y financieras.</b>	- Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica cómo utilizar la energía eléctrica de manera responsable.</li> <li>- Escala de valoración.</li> </ul>
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>			
<b>1. Construye su identidad.</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizarlas mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	<b>1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.</b>	Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra la indagación en el cuaderno de experiencias, mostrando el proceso seguido y sus conclusiones</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<b>1.2. Diseña estrategias para hacer indagación</b>	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga sobre el movimiento de rotación de la Tierra a partir de experiencias sencillas.</li> <li>- Explica el movimiento de rotación de la Tierra con sus</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa textos e imágenes para indagar información sobre la electricidad. Describe con sus propias palabras.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
			<p>propias palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<p>1.3. Genera y registra datos e información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa, compara, registra y describe las fuentes de energía identificando similitudes y diferencia.</li> <li>- Explica en forma gráfica y escrita.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	<p>1.4. Analiza datos e información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación. Elabora sus conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa y registra datos acerca del sistema planetario solar y los planetas que lo componen y los representa en forma gráfica y escrita.</li> <li>- Comunica cuántos planetas son y sus características.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
<p><b>2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b></p> <p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>	<p><b>2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga los cambios que sufre los objetos por acción de la luz y el calor del sol a partir de experimentos sencillos.</li> <li>- Explica los cambios que observó durante el experimento.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra la indagación en el cuaderno de experiencias, mostrando el proceso seguido y sus conclusiones</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa y registra datos acerca del sistema planetario solar y los planetas que lo componen y los representa en forma gráfica y escrita.</li> <li>- Comunica cuántos planetas son y sus características.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga sobre el movimiento de rotación de la Tierra a partir de experiencias sencillas.</li> <li>- Explica el movimiento de rotación de la Tierra con sus propias palabras.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga sobre el movimiento de traslación de la Tierra a partir de experiencias sencillas.</li> <li>- Explica el movimiento de traslación de la Tierra con sus propias palabras.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la necesidad de reconocer la energía y los tipos de energía que leyó en la información respondiendo preguntas.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
	2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica por qué hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas, y opina cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la necesidad de reconocer la energía y los tipos de energía que leyó en la información respondiendo preguntas.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul>
<p><b>3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b></p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.1. Determina una alternativa de solución tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; toma en cuenta los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la necesidad de reconocer la energía y los tipos de energía que leyó en la información respondiendo preguntas.</li> <li>- Escala de valoración</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa, compara, registra y describe las fuentes de energía identificando similitudes y</li> </ul>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
			diferencia. - Explica en forma gráfica y escrita. - Escala de valoración
	3.2. Diseña la alternativa de solución tecnológica	- Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.	- Observa, compara, registra y describe las fuentes de energía identificando similitudes y diferencia. - Explica en forma gráfica y escrita. - Escala de valoración
<b>ARTE Y CULTURA</b>			
<b>1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</b> Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempo y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.	<b>1.1. Percibe manifestaciones artístico-culturales.</b>	- Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos.	- Participa en la animación de títeres, describe sonidos, movimientos que realiza el títere que manipula. - Lista de cotejos
	<b>1.2. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</b>	- Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa.	- Participa en la animación de títeres, describe sonidos, movimientos que realiza el títere que manipula. - Lista de cotejos
<b>2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b> Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su	2.1. Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	- <b>Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. .</b>	- Elabora trabajos a partir de la técnica del origami explorando y usando materiales. - Lista de cotejos

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
<p>imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.</p>	<p>2.2. Aplica procesos creativos.</p>	<p>- <b>Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular.</b></p>	<p>- Elabora trabajos a partir de la técnica del origami explorando y usando materiales.</p> <p>- Lista de cotejos</p>
	<p>2.3 Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>	<p>Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.</p>	<p>- Elabora trabajo manual aplicando la técnica del enhebrado. Describe en forma individual y grupal.</p> <p>- Lista de cotejos</p>
<b>ED. RELIGIOSA</b>			
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p> <p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</p>	<p>1.2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>- Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad.</p>	<p>- Expresa en forma oral la historia del Señor de los Milagros.</p> <p>- Asume su compromiso de cómo llevarlo en su vida personal.</p> <p>- Lista de cotejos</p>
<p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en</p>	<p>2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>- Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno.</p>	<p>- Expresa en forma oral las enseñanzas de Jesús en las bienaventuranzas. Explica cada una de ellas.</p> <p>- Resuelve ficha de problemas de agregar, quitar hasta dos cifras.</p>

Competencia / Estándar	Capacidad	Desempeños (criterios de evaluación)	Evidencias de Aprendizaje
práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.			- Lista de cotejos
	<b>2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</b>	Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.	- Escribe una oración de agradecimiento y cuidado de la creación. - Lista de cotejos

Enfoques transversales	Acciones o actitudes observables
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes ponen en práctica la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre la organización y el establecimiento de las normas del aula.</li> <li>▪ Docentes y estudiantes reflexionan acerca del ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.</li> </ul>
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno; evitan toda forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes acogen a todos con respeto, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de sus diferencias de habla, vestimenta, costumbres, etc.</li> </ul>
Enfoque Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan (sectores, materiales, baños, áreas comunes).</li> </ul>
Enfoque Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes varones y mujeres comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, sectores, carteles), con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>

#### 4. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños y niñas adquirieron en la unidad anterior el cuidado de áreas verdes y la cultura vial.

A los niños les inquieta saber qué es lo que permite que un auto se mueva, que necesita una plantita para crecer, que necesita una computadora para funcionar.

La energía está siendo transformada constantemente de una forma a otra, lo cual permite realizar una actividad o trabajo. Sin embargo, los niños desconocen el uso adecuado de la energía eléctrica y la tecnología.

Se pretende que en esta unidad experimentan con los tipos de energías y practiquen normas de ahorro de energía eléctrica.

Se plantea los siguientes retos ¿Qué fuentes de energía conocen? ¿Cómo utilizaran adecuadamente una fuente de energía? ¿Cómo utilizas la energía eléctrica en tu hogar? ¿Cómo utilizas la tecnología?

#### 5. SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

	COMUNICACION	MATEMATICA -	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	ARTE Y CULTURA -	ED. RELIGIOSA-
1	Leemos y elaboramos organizadores gráficos del texto leído.	Hallamos la igualdad de dos cantidades.	Aprendemos a utilizar la energía de manera responsable.	Usos que le damos a la energía en nuestra vida diaria.	Aprendemos a elaborar trabajos con papel (origami)	Conocemos las bienaventuranzas
2	Reconocemos características de personajes del texto leído.	Resolvemos problemas de adiciones y sustracciones.		Investigamos las fuentes de energía.	Elaboramos trabajos aplicando la técnica del enhebrado.	Agradecemos a Dios por la creación.
3	Deducimos cualidades o defectos del personaje de un cuento.	Resolvemos problemas de agrupación.		Indagamos sobre los cambios que sufren los materiales por acción de la luz y calor.		Conocemos la historia del Señor de los Milagros
4	Leemos y comprendemos textos descriptivos.	Resolvemos problemas aplicando dos operaciones.		Valoramos la importancia del sol como principal fuente de energía del planeta.		
5		Aplicamos propiedades en problemas que resolvemos.		Indagamos sobre el sistema planetario solar.		
6		Resolvemos problemas de compra y venta.		Indagamos sobre el movimiento de rotación de la Tierra.		
7		Resolvemos problemas de probabilidades: posible-imposible.		Indagamos sobre el movimiento de traslación		
8		Resolvemos problemas de mitad.		Conocemos el recorrido de la energía eléctrica.		

## **6. VALOR DEL MES:**

- Libertad
- Responsabilidad

## **7. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:**

- Mes del Señor de los Milagros.
- (08) Día del Combate de Angamos y-- Día de Miguel Grau.
- (08) Día de la Educación Física.
- (13) Día internacional para la reducción de desastres (Simulacro).
- (21) Día del ahorro de energía.
- (31) Día de la canción criolla.

## **8. ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

- Celebración del Día de la educación física.
- Procesión del Señor de los Milagros.
- Prevención de riesgos y desastres (simulacros)
- Participan con afiches alusivos al ahorro de energía.
- Concurso de canciones por el día de la canción criolla.

## **10. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

- Programa Curricular de Educación Primaria, 2017 (Minedu)
- Libro Comunicación 2, 2013 (Minedu)
- Cuaderno de trabajo Comunicación 2, 2017 (Minedu)
- Textos de la biblioteca del aula - dotación 2014, 2015 y 2016 (Minedu)
- Módulo de Ciencia y Tecnología: Set Laboratorio Básico, Set Juego de Investigación, Set de Peso, Volumen y Medida
- Letras móviles en tipo de letra imprenta o *script*
- Cuaderno de trabajo Matemática 2, 2017
- Libros de consulta de Personal Social
- Cuadernillos de fichas de Personal Social 2, 2017

## **11. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES**

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

**Anexo N°07: Constancia emitida por la institución que acredita la realización  
del estudio**



"AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

## **CONSTANCIA**

El suscrito Director de la Institución Educativa N° 30300, con Código Modular N° 0380204, del Distrito de Comas, Provincia de Concepción.

## **HACE CONSTAR**

Que, la docente **Gledy Luz, BUENDÍA VÉLIZ**, con **DNI. N°40913806**, Realizo la aplicación de su tesis sobre : **LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA MAPALIT PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**, en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N°30300 – Comas, para optar el grado académico de maestro en psicopedagogía en la universidad "Cesar Vallejo"

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de la interesada.

Comas, 5 de diciembre del año 2018.



  
MG. Faustiniño Quinto Huamán  
DIRECTOR

**Anexo N°08: Evidencias fotográficas**



**Institución donde se realizó el estudio**



**Evaluando a los estudiantes**