



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

El juego libre en los sectores y las habilidades sociales en los niños de la Institución educativa 115-22 Santísima Virgen de Lourdes San Juan de Lurigancho 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Madeleine Haydee Rivera Cuzco

ASESOR:

Dr. Mitchell Alarcón Díaz (PhD) (ORCID: 0000-0003-0027-5701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

A Jesús, María que acompaña mi camino en todo momento de mi vida.

A mis hijos, quienes son mi inspiración para crecer profesionalmente.

A mis queridos padres por su amor y apoyo incondicional.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Mitchell Alarcón Díaz por su paciencia y asesoría para la ejecución de mi trabajo de investigación.

A ti, gracias por ser mi mayor motivación y soporte para concluir mi trabajo.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): RIVERA CUZCO, MADELEINE HAYDEE

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 115-22 SANTÍSIMA VIRGEN DE LOURDES SAN JUAN DE LURIGANCHO ,2018

Fecha: 15 de mayo de 2019

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Julio Bernal Pacheco

Firma: 

VOCAL: Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Madeleine Haydee Rivera Cuzco, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede lima; declaro la tesis titulado **“El juego libre en los sectores y las habilidades sociales en los niños de la Institución educativa 115-22 “Santísima Virgen de Lourdes” San Juan de Lurigancho, 2018”**, presentada con cuatro capítulos para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Por lo que, declaro lo siguiente:

- En el presente trabajo se menciona todas las fuentes de información cada una con sus respectivas citas textuales según las normas de elaboración de estudios académicos.
- Las fuentes no son diferentes que no haya mencionado en mi trabajo.
- Este documento de investigación es único porque no ha sido presentada ni antes ni después para algún grado o título profesional.
- Estoy completamente dispuesta a que puedan revisar electrónicamente mi trabajo por posibles plagios.
- Si encontrasen información o material impropio o de otro autor me sujeto a las medidas disciplinarias que requiera.

Lima, febrero del 2019.



Madeleine Haydee Rivera Cuzco

DNI N° 08125552

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Expongo ante ustedes mi trabajo titulado **“El juego libre en los sectores y las habilidades sociales en los niños de la Institución educativa 115-22 “Santísima Virgen de Lourdes” San Juan de Lurigancho, 2018“**

Acatando las normas y reglas de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo con la finalidad de lograr el Grado Académico de Magíster. Este estudio considera como objetivo determinar la correlación que hay entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales de los niños de dicha institución mencionada.

El estudio presenta los capítulos siguientes:

El primer capítulo, consta de antecedentes, el marco teórico, sustento de las variables a investigar, ya que se realiza un aporte teórico, justificación, planteamiento y formulación del problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo, la metodología, presentando a las variables, la muestra, población, el método de análisis de datos y los instrumentos empleados.

El tercer capítulo, se muestran los resultados: descriptivos y contrastación de hipótesis. Siendo para la variable del juego libre en los sectores del 100% de los observados señala que existe un nivel de logro del 86.89% y un nivel de proceso de 13.11% y para la variable de habilidades sociales señala que existe un nivel de logro de 83,61%, un 12,30% en proceso y un 4.10% en inicio. La correlación entre ambas variables tuvo un coeficiente de Phi de Cramer de 0,675 positiva y alta concluyendo que existe correlación en las dos variables. El cuarto capítulo se presenta una interpretación de los resultados constatando los resultados con los instrumentos que fueron aplicados para recoger los datos obteniendo la discusión, así como las recomendaciones que contribuyan la justificación de la investigación.

Por todo lo expuesto señores integrantes de la tribuna, recibo vuestras sugerencias para continuar perfeccionando. Por lo tanto esta investigación sea de utilidad para los interesados a proseguir con el trabajo.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	32
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	35
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiability	40
2.5. Métodos de análisis de datos	43
2.6. Aspectos éticos	44

III. RESULTADOS	
3.1. Análisis Descriptivo	46
3.2. Análisis Inferencial	60
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	77
ANEXOS	81
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Validez de los instrumentos	

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización del juego libre en los sectores	36
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de las habilidades sociales	37
Tabla 3 Muestra de Población	39
Tabla 4 Validez de contenido de juicio de expertos del cuestionario del juego libre en los sectores	40
Tabla 5 Ficha Técnica del juego libre en los sectores	41
Tabla 6 Análisis de confiabilidad de la Escala del juego libre en los sectores	41
Tabla 7 Validez de contenido de juicio de expertos del cuestionario Habilidades Sociales	42
Tabla 8 Ficha Técnica de las habilidades sociales	48
Tabla 9 Análisis de confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales	43
Tabla 10 Distribución porcentual de la variable juego libre en los sectores	46
Tabla 11 Distribución porcentual de la dimensión de planificación	47
Tabla 12 Distribución porcentual de la dimensión de organización	48
Tabla 13 Distribución porcentual de la dimensión de ejecución	49
Tabla 14 Distribución porcentual de la dimensión de orden	50
Tabla 15 Distribución porcentual de la dimensión de socialización	51
Tabla 16 Distribución porcentual de la dimensión de representación	52
Tabla 17 Distribución porcentual de las habilidades sociales	53
Tabla 18 Distribución porcentual de las habilidades básicas	54
Tabla 19 Distribución porcentual de las habilidades avanzadas	55
Tabla 20 Distribución porcentual de las habilidades relacionadas con el sentimiento	56
Tabla 21 Distribución porcentual de las habilidades alternativas a la agresión	57
Tabla 22 Distribución porcentual de las habilidades para ser frente al estrés	58

Tabla 23 Distribución porcentual de las habilidades de planificación	59
Tabla 24 Correlación de orden entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales	60
Tabla 25 Correlación de orden entre el juego libre en los sectores y las habilidades básicas	61
Tabla 26 Correlación de orden entre el juego libre en los sectores y las habilidades avanzadas	62
Tabla 27 Correlación de orden entre el juego libre en los sectores y las habilidades relacionadas con los sentimientos	63
Tabla 28 Correlación de orden entre el juego libre en los sectores y las habilidades alternativas a la agresión	64
Tabla 29 Correlación de orden entre el juego libre en los sectores y las habilidades para hacer frente al estrés	65
Tabla 30 Correlación de orden entre el juego libre en los sectores y las habilidades de planificación	66

Lista de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	38
Figura 2. Determinacion de la muestra	39
Figura 3. Diagrama porcentual del variable juego en los sectores	46
Figura 4. Diagrama porcentual de la dimensión de planificación	47
Figura 5. Diagrama porcentual de la dimensión de organización	48
Figura 6. Diagrama porcentual de la dimensión de ejecución	49
Figura 7. Diagrama porcentual de la dimensión de orden	50
Figura 8. Diagrama porcentual de la dimensión de socialización	51
Figura 9. Diagrama porcentual de la dimensión de representación	52
Figura 10. Diagrama porcentual de las habilidades sociales	53
Figura 11. Diagrama porcentual de la dimensión de las habilidades Básicas	58
Figura 12. Diagrama porcentual de la dimensión de las habilidades Avanzadas	55
Figura 13. Diagrama porcentual de la dimensión de las habilidades Relacionadas con el sentimiento	56
Figura 14. Diagrama porcentual de la dimensión de las habilidades Alternativas a la agresión	57
Figura 15. Diagrama porcentual de la dimensión de las habilidades para Ser frente al estrés	54
Figura 16. Diagrama porcentual de la dimensión de las Habilidades de planificación	59

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo general el determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades sociales en dicha Institución educativa, y dar respuesta a la hipótesis propuestas de la relación entre ambas variables.

El estudio es de tipo básica, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Teniendo como población a 122 niños de un jardín infantil. Los instrumentos aplicados fueron la lista de cotejo a través de la observación para recoger datos y fueron aprobados por tres expertos.

Luego de analizar los datos y alcanzar los resultados, señalan que hay relación significativa y es demostrado con el resultado estadístico correspondiente al coeficiente Phi V de Cramer con 0,675 entre las dos variables. De tal manera presenta un valor de significancia = 0.00, con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa concluyendo que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales en los niños del jardín de infancia.

Palabras clave: Juego libre en los sectores, habilidades sociales.

Abstract

The general objective of the research work is to determine the relationship between free play in the sectors and the development of social skills in said educational institution, and to respond to the proposed hypotheses of the relationship between both variables.

The study is of a basic, correlational type with a quantitative approach, non-experimental design. With a population of 122 children in a kindergarten. The instruments applied were the checklist through the observation to collect data and were approved by three experts.

After analyzing the data and reaching the results, they point out that there is a significant relationship and it is demonstrated with the statistical result corresponding to Cramer's Phi V coefficient with 0.675 between the two variables. In a way, it presents a value of significance = 0.00, which proceeds to reject the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis concluding that there is a significant relationship between free play in the sectors and social skills in children in kindergarten.

Keywords: Free play in sectors, social skills.