



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Currículo por competencias y estrategias didácticas en la facultad de  
derecho y ciencia política de la Universidad Nacional Mayor de San  
Marcos Lima – 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Br. Oscco Gonzales Gerardo José

**ASESOR:**

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

**LIMA – PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

A mi familia por estar a mi lado cuando más apoyo necesitaba y en especial a mi madre que desde el cielo ilumina mi camino.

Gerardo José Oscco Gonzales

### **Agradecimiento**

A Dios por su bondad al permitirme gozar de buena salud para lograr mis objetivos.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de avanzar profesionalmente, así mismo agradezco de manera especial a la Universidad Nacional Mayor San Marcos-Facultad de Derecho y Ciencia Política por el apoyo prestado para esta investigación.

Gerardo José Oscco Gonzales

## **Presentación**

Apreciados miembros del Jurado me presento y expongo lo siguiente. Dando cumplimiento al reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, Postgrado, de la Universidad "César Vallejo, elaborando la tesis de Maestría en Educación, en la mención de Docencia Universitaria. Presento el trabajo de investigación titulado: "Currículo por competencias y estrategias didácticas en la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2015".

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas. Nuestra unidad de análisis fueron los estudiantes del primer ciclo de derecho y ciencias políticas, de la universidad de San Marcos, en el año 2015. La población fue de 237 estudiantes y la muestra representativa de 187 estudiantes a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición para evaluar la variable X currículo por competencias. En 2005 el estudio de Colas identifica cuatro dimensiones: Competencias cognitivas, competencias metacognitivas, competencias sociales y disposición afectiva, mientras que para la variable estrategias didácticas, se consideraron las dimensiones presentadas por Mayer (1999) las cuales son: estrategias para activar conocimientos previos, estrategias para orientar la atención de los alumnos y estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información.

La presente investigación consta de cinco capítulos: en el primero se presenta el planteamiento del problema, su justificación, limitación, antecedentes y objetivos. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico. En el tercer capítulo, se presenta el marco metodológico, además de los instrumentos y técnicas aplicadas. El cuarto capítulo muestra los resultados. El quinto capítulo se basa en las conclusiones y sugerencias. Finalmente señalamos las referencias bibliográficas y los anexos que sirvieron de fuentes.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

## Índice general

Acta de aprobación de tesis.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Listado de tablas.....	x
Listado de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv

### **I. INTRODUCCIÓN**

<b>1.1. Realidad Problemática</b>	<b>16</b>
<b>1.2. Trabajos Previos</b>	<b>21</b>
<b>1.3. Teorías Relacionadas al tema</b>	<b>25</b>
<b>1.4. Formulación al Problema</b>	<b>47</b>
<b>1.5. Justificación del estudio</b>	<b>48</b>
<b>1.6. Hipótesis</b>	<b>49</b>
<b>1.7. Objetivos</b>	<b>50</b>

### **II. MÉTODO**

<b>2.1 Diseño de investigación</b>	<b>53</b>
<b>2.2 Variables, operacionalización</b>	<b>55</b>
<b>2.3 Población y muestra</b>	<b>59</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b>	<b>62</b>

### **III. RESULTADOS**

<b>3.1 Descripción de resultados</b>	<b>69</b>
--------------------------------------	-----------

**3.2 Análisis Inferencial**

**80**

**IV. DISCUSIÓN**

**V. CONCLUSIONES**

**VI. RECOMENDACIONES**

**VII. REFERENCIAS**

## **Apéndices**

<b>Apéndice A Matriz de consistencia</b>	<b>101</b>
<b>Apéndice B Instrumentos</b>	<b>108</b>
<b>Apéndice C Documentos de validación</b>	<b>112</b>
<b>Apéndice D Base de datos de la confiabilidad</b>	<b>120</b>
<b>Apéndice E Artículo científico</b>	<b>140</b>
<b>Apéndice F Acta de aprobación de originalidad de tesis</b>	<b>152</b>
<b>Apéndice G Análisis Turnitin</b>	<b>153</b>
<b>Apéndice H Autorización de publicación en repositorio institucional UCV</b>	<b>154</b>
<b>Apéndice I Autorización de la versión final del trabajo de investigación</b>	<b>155</b>

## **Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de la variable currículo por competencias</i>	<b>56</b>
<b>Tabla 2</b> <i>Operacionalización de la variable estrategias didácticas</i>	<b>58</b>
<b>Tabla 3</b> <i>Población de estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencia Política de la UNSMSM 2018</i>	<b>60</b>
<b>Tabla 4</b> <i>Muestra de estudiantes del I ciclo de derecho y ciencias políticas de la universidad Nacional Mayor de San Marcos -2018</i>	<b>61</b>
<b>Tabla 5</b> <i>Escalas y baremos de las variables</i>	<b>63</b>
<b>Tabla 6</b> <i>Validez del instrumento por juicio de experto</i>	<b>64</b>
<b>Tabla 7</b> <i>Confiabilidad de la variable currículo por competencias</i>	<b>65</b>
<b>Tabla 8</b> <i>Confiabilidad de la variable estrategias didácticas.</i>	<b>66</b>
<b>Tabla 9</b> <i>Recurso estadístico</i>	<b>67</b>
<b>Tabla 10</b> <i>Distribución de frecuencia de currículo por competencias</i>	<b>69</b>
<b>Tabla 11</b> <i>Distribución de frecuencia de estrategias didácticas</i>	<b>70</b>
<b>Tabla 12</b> <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas.</i>	<b>71</b>
<b>Tabla 13</b> <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Estrategias orientado la atención</i>	<b>72</b>
<b>Tabla 14</b> <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Estrategias para organizar la información que se ha de aprender</i>	<b>73</b>
<b>Tabla 15</b> <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender</i>	<b>74</b>
<b>Tabla 16</b> <i>Currículo por competencia y Estrategias didácticas</i>	<b>75</b>
<b>Tabla 17</b> <i>Currículo por Competencia y Estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas</i>	<b>76</b>
<b>Tabla 18</b> <i>Currículo por competencia y Estrategias orientado a la atención del alumno</i>	<b>77</b>
<b>Tabla 19</b> <i>Currículo por Competencia y Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.</i>	<b>78</b>
<b>Tabla 20</b> <i>Currículo por Competencia y Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender</i>	<b>79</b>
<b>Tabla 21</b> <i>Prueba de Normalidad</i>	<b>80</b>
<b>Tabla 22</b> <i>Correlación y significación entre currículo por competencia y estrategias didácticas</i>	<b>81</b>



<b>Tabla 23</b> <i>Correlación y significación entre currículo por competencia y estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas.</i>	<b>83</b>
<b>Tabla 24</b> <i>Correlación y significación entre currículo por competencia y estrategias orientado a la atención del alumno.</i>	<b>84</b>
<b>Tabla 25</b> <i>Correlación y significación entre currículo por competencia y estrategias para organizar la información que se ha de aprender.</i>	<b>85</b>
<b>Tabla 26</b> <i>Correlación y significación entre currículo por competencia y estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender</i>	<b>86</b>

## Índice de figuras

<b><i>Figura 1.</i></b> Distribución de frecuencia de la variable currículo por competencias	<b>69</b>
<b><i>Figura 2.</i></b> Distribución de frecuencia de la variable estrategias didácticas	<b>70</b>
<b><i>Figura 3.</i></b> Distribución de frecuencia de la dimensión Estrategias para activar	<b>71</b>
<b><i>Figura 4.</i></b> Distribución de frecuencia de la dimensión eestrategias orientado la atención	<b>72</b>
<b><i>Figura 5.</i></b> Distribución de frecuencia de la dimensión Estrategias para organizar la información que se ha de aprender	<b>73</b>
<b><i>Figura 6.</i></b> Distribución de frecuencia de la dimensión Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender	<b>74</b>
<b>Figura 7</b> Currículo por competencia y Estrategias didácticas	<b>5</b>
<b><i>Figura 9.</i></b> Currículo por competencia y Estrategias orientado a la atención del alumno	<b>77</b>
<b><i>Figura 10.</i></b> Currículo por Competencia y Estrategias para organizar la información que se ha de aprender	<b>78</b>
<b><i>Figura 11.</i></b> Currículo por Competencia y Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender	<b>79</b>

## Resumen

La presente investigación se titula "Currículo por competencias y estrategias didácticas en la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015". Su objetivo propuesto es: Determinar la relación entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas en los estudiantes del I ciclo de derecho y ciencias políticas de la universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima 2015.

La metodología se basa en un diseño no experimental de tipo transversal. Para la medición de las variables, se elaboró como instrumento un cuestionario, el cual fue aplicado bajo la técnica de la encuesta a los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las preguntas del cuestionario se sustentan en los ítems basados en las dimensiones de las variables: currículo por competencias, con sus cuatro dimensiones: competencias cognitivas, competencias metacognitivas, competencias sociales y disposición afectiva, y de la variable estrategias cognitivas con las siguientes dimensiones: estrategia para activar conocimientos previos, estrategias para orientar la atención de los alumnos y estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información.

Los hallazgos del trabajo de campo analizados estadísticamente demostraron la existencia de una relación positiva y altamente significativa entre el currículo por competencias y el las estrategias didácticas ( $r= 0,325$ ,  $p=,000$ ). Es decir, que a mayor uso del currículo por competencias habrá mejor estrategias didácticas de los docentes en la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la UNMSM, 2015. De esta manera hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

*Palabras clave:* Currículo, currículo por competencias, didáctica, estrategias didácticas.


## **Abstract**

The study entitled "Competency Curriculum and teaching strategies in the faculty of law and political science at the Mayor de San Marcos National University 2015", was developed to achieve the objective: To determine the relationship between the curriculum by competencies and teaching strategies I cycle students of law and political science at the National University of San Marcos Lima 2015.

The methodology is based on a non-experimental cross-sectional design. For the measurement of the variables, a questionnaire was developed as a tool, which was applied under the technique of the survey to the students of the Faculty of Law and Political Sciences of the National University of San Marcos. The questions of the questionnaire are based on the items based on the dimensions of the variables: competency-based curriculum, with its four dimensions: cognitive skills, metacognitive competences, social competences and affective disposition, and the variable cognitive strategies with the following dimensions: to activate prior knowledge, strategies to guide student's attention and strategies to promote the link between previous knowledge and new information.

The results of fieldwork statistically analyzed demonstrate the existence of a positive and highly significant relationship between curriculum and competency teaching strategies ( $r = 0.325$ ,  $p = .000$ ). That is, the greater the use of the curriculum for skills will better teaching strategies of teachers in the Faculty of Law and Political Science of the UNMSM, 2015. Thus the hypothesis of the research is accepted, and the null hypothesis is rejected.

*Key words:* Competency curriculum, teaching strategies

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD César Vallejo	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : 0044-PR-0000 Versión : 00 Fecha : 15-02-2019 Página : 1 de 1
--	---	--

Yo, MIGUEL PEREZ PEREZ docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisar (a) de la tesis titulado "CURRICULO POR COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS LIMA -2018", del (de la) estudiante GERARDO JOSE OSOCCO GONZALES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Sa Juan de Lurigancho, 15 de Febrero del 2019.




Firma

MIGUEL PEREZ PEREZ

DNI:07636535

 Director de Investigación	 Provisorio	 Secretario
--	---	---