

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del quinto  
grado de Educación Secundaria de la Institución  
Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito  
de Lurín, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Sharol Onelia Yrigoyen Barrientos

**ASESOR:**

Mgr. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PERÚ – 2014**

**Página del Jurado**

**Dr. Abner Chávez Leandro**

**Presidente**

**Mgtr. Omar García Tarazona**

**Secretario(a)**

**Mgtr. Maritza Guzmán Meza**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi madre, por su constante apoyo en mi superación personal y a Dios por haberme brindado salud para lograr mis objetivos.

### **Agradecimiento**

A mi maestra, la Magíster Maritza Guzmán Meza por su entusiasmo, motivación y por el apoyo constante que me brindó en mi investigación. A los docentes de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” y a todos los que apoyaron directa o indirectamente en la culminación de esta tesis.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Sharol Onelia Yrigoyen Barrientos estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 45065194; con la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín, 2014”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de octubre del 2014.

Sharol Onelia Yrigoyen Barrientos

DNI: 45065194

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis para la obtención de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento la Tesis denominada “Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín, 2014”, con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Esta investigación busca conocer los Estilos de Aprendizaje predominantes en los estudiantes, proporcionando una herramienta de diagnóstico, para que los docentes puedan determinar el Estilo o estilos de Aprendizaje predominantes en sus alumnos, para adecuar sus estrategias de enseñanza tomando en cuenta este factor, mejorando así su rendimiento académico en su formación escolar, en el nivel de Educación Secundaria, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

El Autor

## Índice

	Pag.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Práctica	19
1.3.3. Metodológica	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo General	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO REFERENCIAL</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Marco teórico	26
2.2.1. Estilos de Aprendizaje	26
2.2.2. Los Estilos de Aprendizaje según Honey, Mumford y Alonso	26

2.3. Perspectiva teórica	32
2.3.1. Otros Modelos de Estilos de Aprendizaje	32
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>VARIABLE</b>	<b>35</b>
3.1. Identificación de la variable	36
3.2. Descripción de la variable	36
3.2.1. Definición conceptual	36
3.2.2. Definición operacional	36
3.3. Operacionalización de la variable	37
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>38</b>
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	39
4.2. Población, muestra y muestreo	40
4.3. Criterios de selección	41
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.5. Validación y Confiabilidad del instrumento	42
4.6. Procedimientos de recolección de datos	43
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	43
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>RESULTADOS</b>	<b>44</b>
5.1. Presentación de resultados	45
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>53</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>56</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>62</b>



## Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Estilos de Aprendizaje	37
Tabla 2: Población de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.	40
Tabla 3: Baremo de Interpretación General según preferencia en Estilos de Aprendizaje	42
Tabla 4: Distribución de frecuencia de la preferencia del Estilo de Aprendizaje Activo en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.	45
Tabla 5: Distribución de frecuencia de la preferencia del Estilo de Aprendizaje Reflexivo en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.	47
Tabla 6: Distribución de frecuencia de la preferencia del Estilo de Aprendizaje Teórico en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.	49
Tabla 7: Distribución de frecuencia de la preferencia del Estilo de Aprendizaje Pragmático en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.	51

## Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1: Modelo de Estilos de Aprendizaje de Kolb	33
Figura 2: Elementos y estímulos de Dunn y Dunn	34
Figura 3: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Activo en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.	45
Figura 4: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Reflexivo en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.	47
Figura 5: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Teórico en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.	49
Figura 6: Preferencia del Estilo de Aprendizaje Pragmático en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.	51

## Resumen

La investigación titulada: “Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín, 2014”, plantea como objetivo general conocer los Estilos de Aprendizaje predominantes en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín, 2014.

La investigación es de tipo básica no experimental, se realizó bajo el diseño descriptivo simple, el instrumento que se utilizó para recopilar los datos fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA, la población de estudio estuvo conformada por 109 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de las secciones I, II, III, IV, de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín y la muestra fue censal, por lo tanto se tomó el total de población.

Donde se concluye que el Estilo Activo y el Estilo Teórico son predominantes en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín.

**Palabras clave:** Estilos, aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático.

## **Abstract**

The research on "Learning Styles in the fifth grade students of Secondary Education of School No. 7098" Rodrigo Lara Bonilla "district of Lurin, 2014," the general objective to know the prevailing styles Learning in the students of the fifth grade of Secondary Education of School No. 7098 "Rodrigo Lara Bonilla" district of Lurin, 2014.

The research is not experimental basic type, was carried out under the simple descriptive design, the instrument used to collect the data was the Questionnaire Honey-Alonso Learning Styles CHAEA, the study population consisted of 109 students of the fifth grade of Secondary Education in Sections I, II, II, IV, of School No. 7098 "Rodrigo Lara Bonilla" district of Lurin and the sample census, therefore the total population was taken.

Where it is concluded that the Active Style and the Theoretical Style are predominant in the students of the fifth grade of Secondary Education of School No. 7098 "Rodrigo Lara Bonilla" in the Lurin district.

**Keywords:** Learning, styles, active, reflective, theoretical, pragmatic.