



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones
educativas del distrito de Ate, Lima-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Manuel Roberto Quevedo Zamora

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA- PERÚ

2019

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **QUEVEDO ZAMORA, MANUEL ROBERTO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

RELACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETENCIAS DIGITALES EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ATE, LIMA-2019

Fecha: 12 de abril de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Julio Bernal Pacheco

Firma: 

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

DEDICATORIA

Está dedicado a Maggi, mi compañera; quien me enseñó el valor de la perseverancia y vocación por el trabajo. Así mismo en memoria de mi madre Celinda Zamora, que hace un tiempo partió, y que su amor perdurará en mi corazón, quien siempre me brindó su apoyo incondicional y protección.

AGRADECIMIENTO

A los directores y docentes de las instituciones educativas del distrito de Ate, que me permitieron efectuar el análisis de datos con la información brindada, al profesor asesor; Pedro Novoa Castillo por brindarme su orientación constante en cada momento.

A mi padre Manuel Quevedo, y a mis familiares que, en los momentos de dificultad, estuvieron ahí para aconsejarme.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Manuel Roberto Quevedo Zamora, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09686519, con la tesis titulada: "Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019".

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Villa El Salvador, 24 de marzo del 2019



Br. Manuel Roberto Quevedo Zamora
DNI. 09686519

PRESENTACIÓN

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y las competencias digitales de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos y un anexo:

En el capítulo I se expone la introducción: la misma que contiene la realidad problemática, trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

Así mismo, en el capítulo II se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, problemas y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos técnicos. Los capítulos III, IV, V, VI y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

En relación con el resultado obtenido el desempeño docente se relaciona directa ($Rho=0,340$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias digitales en cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es baja pero significativa.

Por tanto, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación debido a que se ha cumplido con los requisitos establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Villa El Salvador, 24 de marzo del 2019


.....
Br. Manuel Roberto Quevedo Zamora
DNI. 09686519

Índice de contenido

Página de jurados	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Declaración jurada	IV
Presentación	V
Resumen	XI
Abstract	XII
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.2.1 Trabajos previos internacionales	17
1.2.2 Trabajos previos nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	52
1.5. Justificación del estudio	52
1.6 Hipótesis	53
1.7. Objetivos	54
II. MÉTODO	55
2.1. Diseño de investigación	56
2.2. Variables, operacionalización	57
2.2.1 desempeño docente	57
2.2.2 competencias digitales	57
2.2.3 <i>operacionalización de las variables de estudio</i>	58

2.3. Población y muestra	59
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	59
2.5. Método para el análisis de los datos	62
2.6. Aspectos éticos	63
III. RESULTADOS	64
3.1. Resultados descriptivos	64
3.1.1 desempeño docente	64
3.1.2 competencias digitales	65
3.1.3 preparación para el aprendizaje	66
3.1.4 enseñanza para el aprendizaje	67
3.1.5 participa en la gestión de la escuela	68
3.1.6 desarrollo de la profesionalidad	69
3.1.7 área pedagógica	70
3.1.8 aspectos sociales, éticos y legales	71
3.1.9 aspectos técnicos	72
3.1.10 gestión escolar	73
3.1.11 desarrollo profesional	74
3.2. Resultado correlacional	75
3.2.1. Desempeño docente y competencias digitales	75
3.2.2. Desempeño docente y el área pedagógica	76
3.2.3. Desempeño docente y los aspectos sociales, éticos y legales	77
3.2.4. Desempeño docente y los aspectos técnicos	78
3.2.5. Desempeño docente y la gestión escolar	79
3.2.6. Desempeño docente y el desarrollo profesional	80
IV. DISCUSIÓN	82

V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	89
VII. REFERENCIAS	92
Anexos	102
Anexo 01: Matriz de consistencia	103
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	105
Anexo 03: Certificado de validez de expertos	112
Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos	124
Anexo 05: Base de datos de las variables de estudio	127
Anexo 06: Carta de autorización	130
Anexo 07: Dictamen final	134
Anexo 08: Acta de aprobación de originalidad de tesis	135
Anexo 09: Resultado turnitin	136
Anexo 10: Autorización para publicación de tesis	137
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	138

Índice de Tablas

Tabla 1.Operacionalización de la variable desempeño docente	58
Tabla 2.Operacionalización de la variable competencias digitales	58
Tabla 3.Distribución de la población de docentes	59
Tabla 4.Resultado de la validez cuestionario para desempeño docente	61
Tabla 5.Resultado de la validez cuestionario para competencias digitales	61
Tabla 6.Confiabilidad de los cuestionarios	62
Tabla 7.Niveles de confiabilidad	62
Tabla 8.Niveles para desempeño docente	65
Tabla 9. Niveles para competencias digitales	65
Tabla 10. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	66
Tabla 11. Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	67
Tabla 12. Participación en la gestión de la escuela	68
Tabla 13. Desarrollo de la profesionalidad	69
Tabla 14. Área pedagógica	70
Tabla 15. Aspectos sociales, éticos y legales	71
Tabla 16. Aspectos técnicos	72
Tabla 17. Gestión escolar	73
Tabla 18. Desarrollo profesional	74
Tabla 19. Prueba correlacional entre desempeño docente y competencias digitales	76
Tabla 20. Prueba correlacional entre desempeño docente y área pedagógica	77
Tabla 21. Prueba correlacional entre desempeño docente con aspectos sociales, éticos y legales	77
Tabla 22. Prueba correlacional entre desempeño docente y aspectos técnicos	78
Tabla 23. Prueba correlacional entre desempeño docente y gestión escolar	79
Tabla 24. Prueba correlacional entre desempeño docente con desarrollo profesional	80

Índice de Figuras

Figura 1. 4º de primaria en Lectura, resultados por Ugel	16
Figura 2. 4º de primaria en Matemática, resultados por Ugel	16
Figura 3. Modelos de desempeño docente	21
Figura 4. Propósitos del marco de buen desempeño docente	27
Figura 5. Dominios del marco de buen desempeño docente.	27
Figura 6. Condiciones para el desempeño.	28
Figura 7. Criticas el enfoque de competencias	32
Figura 8. Contribuciones del enfoque por competencias Tobón (2005)	32
Figura 9. Cambios en la docencia a partir den enfoque por competencias.	33
Figura 10. Las nuevas competencias docentes.	34
Figura 11. Términos para definir competencias digitales.	35
Figura 12. Elementos para la definición de competencias digitales Esteve (2015).	37
Figura 13. Categorías de competencias digitales Quintana (2000).	45
Figura 14. Recomendación de competencias Antón (2005).	46
Figura 15. Dimensiones para la organización de estándares tic.	48
Figura 16. Diagrama para el diseño de investigación.	56
Figura 17. Niveles de desempeño docente según los educadores.	65
Figura 18. Competencias digitales según los educadores.	66
Figura 19. Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	67
Figura 20. Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes	68
Figura 21. Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	69
Figura 22. Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	70
Figura 23. Nivel del área pedagógica.	71
Figura 24. Nivel de los aspectos sociales, éticos y legales	72
Figura 25. Nivel de los aspectos técnicos.	73
Figura 26. Nivel de la gestión escolar.	74
Figura 27. Nivel del desarrollo profesional.	75

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre el desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional de corte transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 docentes que laboran en cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima. Se aplicó cuestionarios sobre las competencias digitales y el desempeño docente. Estos cuestionarios fueron sometidos a expertos y se verificó el grado de confiabilidad de dichos instrumentos y luego se procedió a su aplicación.

El resultado obtenido es que el desempeño docente se relaciona directa ($Rho=0,340$) y significativamente ($p=0.000$) con las competencias digitales en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es baja pero significativa.

Palabras claves: Desempeño, laboral, docente, percepción.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between teaching performance and digital competences in four educational institutions in the district of Ate, Lima-2019.

The research was carried out under the quantitative approach of correlational cross-sectional non-experimental design. The sample consisted of 105 teachers who work in four Educational Institutions of the district of Ate, Lima. Questionnaires were applied on digital competences and teacher performance. These questionnaires were submitted to experts and the degree of reliability of said instruments was verified and then proceeded to its application.

The result obtained is that the teaching performance is directly related ($Rho = 0,340$) and significantly ($p = 0.000$) with the digital competences in the Educational Institutions of the district of Ate, Lima-2019. The hypothesis was tested and this relationship is low but significant.

Keywords: Performance, work, teaching, perception.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Actualmente existen pocas restricciones del ingreso en las escuelas de computadoras y demás demandas de infraestructura de tecnología, y tampoco la capacitación de docentes en el empleo pedagógico de las TIC, por lo tanto, incorporar estas tecnologías no garantiza experiencias innovadoras de enseñanza. En muchas ocasiones se puede observar que muchas veces las tecnologías son utilizadas como soporte para actividades tradicionales en el aula, por ejemplo; para realizar presentaciones con un software específico para apoyar sus trabajos magistrales, o el procesador de palabras para que los estudiantes realicen las mismas tareas que desarrollaban en sus cuadernos.

En este contexto, el docente del siglo XXI debe estar a la vanguardia de los nuevos conocimientos, las nuevas estrategias que debe aplicar a los estudiantes y sobre todo tener una actitud de disposición hacia los nuevos contextos de aprendizaje y enseñanza. Por ello, las instituciones educativas se convierten en espacios que generan, gestionan y transmiten el conocimiento y que a su vez deben afrontar actuales demandas propias de una sociedad que consume conocimiento, como la inclusión y la calidad.

Uno de las dificultades que aparta a una nación de otra son los resultados que obtiene luego de 3 años PISA, realizada por la OCDE donde se evidencia en qué ubicación está su sistema educativo en calidad, equidad y eficiencia (OCDE, 2016).

Barber y Mourshed (2008) indicaron “el fiasco o la baja calidad educativa de un país se atribuye a su sistema educativo, debido a factores esenciales como la idoneidad, el desempeño docente, la eficiencia y liderazgo de la gestión directiva” (p. 43).

A nivel mundial, el éxito de la calidad de los aprendizajes está predestinado al desempeño que ejercen sus educadores estrechamente relacionado con el buen actuar de la parte directiva. Naciones exitosas como Singapur, vislumbran la necesidad de medir el desempeño docente a partir de un Sistema de Gestión para la Mejora del Rendimiento. Donde, cada término del año lectivo los docentes están en la obligación de participar a un tipo de evaluación dentro de sus instituciones educativas donde son los directivos quienes ejercen el papel de evaluadores del desempeño docente (Ventas, 2016).

En América Latina, países como Chile, establecen su evaluación de desempeño, donde el director y subdirector obtienen un informe referencial del proceder del desempeño del docente ya sea este del sector público como privado y es entregado a un evaluador. Asimismo, se realiza una revisión de la carpeta pedagógica, donde se incluye la documentación sobre una unidad didáctica, la consideración de la filmación de una clase de 40 minutos y una autoevaluación serán contempladas para medir el desempeño de los docentes (Ventas, 2016).

El adelanto tecnológico en la actualidad nos sitúa ante un nuevo modelo de enseñanza que debe responder a los desafíos que implica formar a los ciudadanos del siglo XXI y reorientar el trabajo docente, dando de esta forma origen a nuevas metodologías para la enseñanza y aprendizaje; por tanto, no basta con ser simples transmisores de conocimiento en una sociedad que implica el desarrollo de múltiples competencias en nuestros jóvenes. Así mismo generar experiencias de aprendizaje significativo donde el estudiante sea el actor de su aprender y recurrir a las innovaciones tecnológicas de manera crítica, propiciándoles una formación continua a lo largo su vida.

El empleo del internet con este nuevo enfoque propone una manera diferente de entender la educación, así como también la formación del docente, por lo que las nuevas reformas educativas necesitan una capacitación eficiente de los docentes en el uso de las tecnologías. Sin embargo, encontramos algunos estudios que indican que un número de profesores presentan una actitud desfavorable hacia el uso de las tecnologías. Que conllevan que estos recursos no sean aprovechados para las etapas de enseñanza en los alumnos. Aznar, Fernández e Hinojo (2003).

En el Perú, miembro de la OCDE, la indiscutible baja calidad del sistema educativo de la Educación Básica ha generado, desde el Ministerio de Educación, grandes iniciativas de reforma. Entablando por la parte legislativa y normativa: en el 2002 la Ley General de Educación N° 28044; 2006 la Ley N° 28740 del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace); 2007 la Ley N° 29062, Ley de Carrera Pública Magisterial.

La Sineace, sistema que regula los servicios que brindan las instituciones públicas y privadas. La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), encargada del diseño e implementación de evaluaciones de logros de

aprendizaje, realizadas anualmente. Sin embargo, lamentablemente, los resultados aún siguen siendo desalentadores pese a que se evidencia una tendencia de crecimiento (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

Evaluación Censal de estudiantes resultados prueba ECE 2016

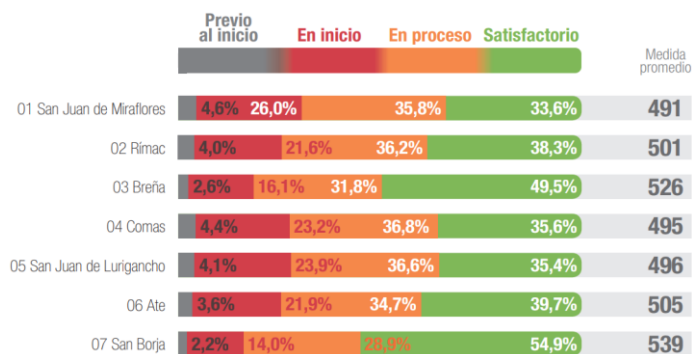


Figura 1. 4º de primaria en Lectura, resultados por Ugel

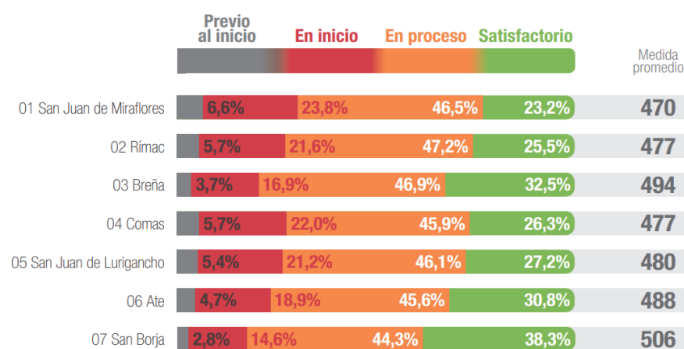


Figura 2. 4º de primaria en Matemática, resultados por Ugel

Las escuelas públicas (II.EE), de la UGEL N° 06, no son ajenas al problema de la calidad educativa, ello manifestado en los resultados de las Evaluaciones Censales 2016 (ECE), donde el nivel satisfactorio fue el siguiente:

Sobre el nivel de satisfacción para el 2do grado de educación primaria

- 57,4 para Lectura, despuntándose en 11 puntos a nivel país y 1,8 a nivel metropolitano
- 37,4 para Matemática, despuntándose en 3.3 puntos a nivel país y 2,9 a nivel metropolitano.

Sobre el nivel satisfactorio para el 4to grado de educación primaria

- 39,7 para Lectura, despuntándose en 8.3 puntos a nivel país y estando por debajo en 0.2 a nivel metropolitano.

- 30,8 para Matemática, despuntándose en 5.6 puntos a nivel país y 2.3 a nivel metropolitano.

Considerando dichos resultados, muchos de los profesores indican que este problema continúa debido a que los directivos, aún, administran su gestión de la forma tradicionalista, autoritaria, coercitiva e intransigente, más aún no se encajan en su totalidad a los nuevos lineamientos que han sido emanados: el manejo para la gestión de las circunstancias para el progreso de los aprendizajes y de la conducción eficiente para los procesos educativos.

Por lo cual, la presente investigación; busca conocer si existe correlación con el desempeño docente y las competencias digitales de los profesores de cuatro escuelas públicas del distrito de Ate, Lima-2019, contribuyendo con el proceso de mejora en las instituciones educativas públicas.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Flores, Mena, Arteaga, Navarrete & Gajardo (2018) dan a conocer su estudio desarrollado en una institución superior de educación, en estudiantes de la carrera de pedagogía con relación a su competencia digital (uso de las tic). Utilizaron una metodología cuantitativa con diseño descriptivo. Los resultados demuestran que los estudiantes presentan un ejercicio bueno en el manejo pedagógico de las tic, pero su metodología de enseñanza es tradicional.

Carrasco (2015) desarrolla una investigación sobre *competencias digitales como factor de inclusión en estudiantes de maestría*, la que describe las dificultades que debe enfrentar los escolares en el logro de competencias digitales como herramienta en su desempeño académico. Se concluye que existe un alto nivel de accesibilidad a dispositivos y a internet por parte de los alumnos con fines académicos, pero su nivel de competencia digital en medio, sugiriéndose el logro de competencias digitales a la malla curricular en las maestrías.

Mara (2015) en su investigación *las competencias digitales del docente universitario*, plantea saber el nivel de competencias digitales de docentes mediante la precepción que tienen sus estudiantes. Plantea en su trabajo de

investigación la utilidad de las TIC como herramienta para innovar la calidad de la educación por ello deberán ser utilizadas por los docentes en sus prácticas pedagógicas cotidianas, para ello deben actualizarse en la mejora de su desempeño profesional para responder a las exigencias de un mundo actual. Los resultados demuestran el nivel en que se encuentran los docentes en el uso de herramientas digitales y la necesidad de capacitarse en nuevas estrategias de aprendizajes con el uso de las tecnologías.

Mortis (2013) en su estudio realizado en México abordó las capacidades digitales de profesores de educación secundaria. Se trabajó con 194 maestros de 15 escuelas públicas de nivel secundaria dando como resultado, que los docentes son competentes digitales, pero, en lo relacionado a la metodología y didáctica no son competentes, también se precisó la relación negativa entre competencias digitales con la edad de los docentes.

Burrola (2015) en su trabajo de investigación, sobre la *evaluación de Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México*, Se revela una cualidad efectiva sobre el uso de las TIC, sin embargo, al instante de su utilización en aula para las actividades educativas, esto no es significativo, lo que concuerda con estudios realizados como el de Padilla y Serna (2012). Se deduce la insuficiencia de preparar al educador en el empleo de TIC en aula, de manera pragmática; como lo valido Ramírez, Vidal y Sánchez (2011), considerando los modelos propician la reflexión del docente y el pensamiento crítico como soporte.

Pérez (2015) en su investigación sobre, *Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa*, consistió en un estudio sobre competencias digitales y alfabetización digital de estudiantes y docentes del nivel Primaria. Se analizaron las variaciones que se están generando en la educación actual, las labores en política y educación para fomentar su desarrollo, como los indicadores y las evaluaciones educativas que guarden relación. Se realizó una tesis empírica en alumnos y docentes de nivel educativo primaria de Castilla y León sobre el nivel de autopercepción sobre competencia digital y la necesidad observada de la inclusión curricular de la alfabetización digital con la finalidad de contribuir con evidencias significativas del sentir de los

profesores en esta área que tanto se les complica y demostrar el empleo de las TIC que los estudiantes realizan en los espacios informales.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Coronado (2015) su investigación, en ventanilla, conto con la participación de 91 profesores entre primaria y secundaria con quienes se utilizó un cuestionario sobre uso de tic y competencias digitales. Los resultados arrojados del procesamiento indican que hay una directa correlación significativa con las mencionadas variables.

Yapuchura (2017) estudio, *la correlación entre nivel de desempeño educativo en la escuela profesional de educación y competencia digital*. Utilizó para ello un modelo de investigación descriptivo correlacional, con 25 docentes de cinco especialidades, dando un resultado de correlación positiva; para el nivel de competencia digital y nivel de desempeño docente.

Guizado (2015) en su investigación determino la correlación del desarrollo profesional docente y competencia digital en dos colegios en los olivos, que debían ser afines al empleo de tecnología e innovaciones. Utilizó para esto un modelo de investigación no experimental transversal, con un diseño correlacional. Tuvo cien profesores en dos colegios, el recojo de información se hizo a través de dos cuestionarios, obteniendo como resultado que existía correlación en las variables.

Barriga (2016) presenta una tesis del clima organizacional y desempeño docente, la tesis fue correlacional causal, como no experimental, la investigación realizada fue de diseño transeccional. Se emplearon 2 cuestionarios para la recogida de los datos estuvo conformada por 40 profesores de la universidad Jaime Bausate y Maza. Como resultado se obtiene que hay una correlación significativa y directa.

Camarena (2017) plantea en primer lugar identificar una correlación y segundo realizar la descripción. Se utilizó para ello, un diseño de investigación no experimental, descriptivo- correlacional, el recojo de los datos se dio a través de los promedios del curso de desempeño universitario de 244 alumnos de la Universidad Científica del Sur. Los resultados indican que no hay una relación entre las variables de estudio, con excepción de una aula (de las once encuestadas) se evidenció una relación significativa positiva y débil.

Arévalo (2016) realizó una tesis, en la que empleó un modelo de investigación descriptivo correlacional. Se usó a 60 profesores para la muestra de la casa de estudio departamental Santa María de Ubaté, se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron la correlación significativa de empleo de TIC con desempeño pedagógico en maestros.

Ortiz (2017) presentó un estudio para analizar el dominio del desempeño docente para fines de acreditación. Utilizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, con 67 personas para el prototipo entre; autoridades, docente y estudiantes a quienes se les aplicó dos tests para recopilar datos. Se evidenció con los resultados que había una correlación elevada.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Desempeño docente

Si la competencia es entendida como un modelo general de conducta, el desempeño es considerado como el conjunto de operaciones concretas que realiza una persona como rendimiento en su labor diaria. Así tenemos que Montenegro, I (2005) considera el desempeño docente como el cumplimiento de la labor pedagógica, la cual se encuentra inmersa por aspectos relacionados al propio docente, alumnos y su contexto. También se habla de acción reflexiva que debe realizar el docente en la búsqueda de una innovación de la calidad. El desempeño docente durante los últimos tiempos ha cobrado gran valor en base a los diferentes resultados logrados en pruebas internacionales.

También se consideró el informe de McKinsey & Company (2007) que estudió los sistemas educativos con mejores logros en pruebas internacionales como PISA, entre otros; en ellos se encontramos a Finlandia, Corea del Sur y Singapur. Este estudio arrojó tres conclusiones valiosas en las prácticas usadas en los sistemas educativos de los países mencionados: Tener docentes calificados, para ello se debe realizar una selección cuidadosa; se deben mejorar los salarios de los profesores y promover en ellos una formación continua.

Por lo expuesto, la inclusión del término desempeño docente, es mediante la sistematización de los aportes de las diferentes propuestas educativas, sin embargo, la que se considera relevante es el docente y su labor pedagógica en el aula.

Propuestas de modelos de desempeño docente

La elección del modelo actual, se fundamentó en los procesos y sus competencias presentadas en diferentes países del mundo, el Consejo Nacional para la Educación (2011), las presentó en la siguiente secuencia:

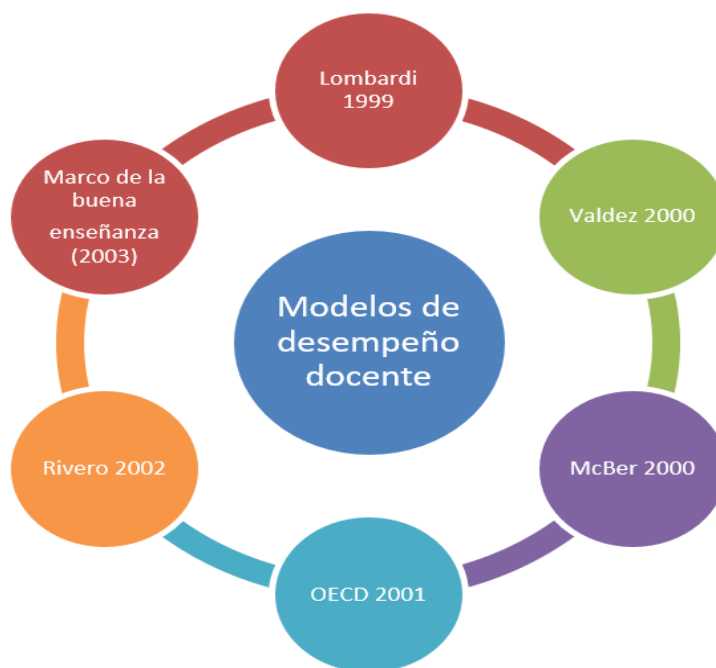


Figura 3. Modelos

Los estándares para desempeño

La presentación sobre los siguientes estándares está particularmente centrada a formar criterios que serán necesarios alcanzar por el docente en su formación inicial; por tanto, todas las instituciones que generen programas de formación docente deben adoptarlas para garantizar que el educador del mañana haya desarrollado las capacidades respectivas para hacer frente la tarea de desarrollar aprendizajes en sus alumnos. Según el Consejo Nacional de Educación (2011) los estándares de desempeño, se define como, medidas que muestran el nivel de eficacia óptimo para conseguir un trabajo eficiente, en ella están consideradas una serie de criterios e indicadores que se deben desarrollar para lograr aprendizajes significativos. Estos estándares son genéricos para poder ser aplicables en todos los docentes de diferentes modalidades y niveles de educación; y donde debe medir

la perspectiva que se tiene en cuenta a la labor pedagógica que desarrolla el profesor en su labor diaria, que generen en sus estudiantes los procesos pedagógicos que garanticen el desarrollo de aprendizajes significativos; en ella deben también considerarse los recursos necesarios que el docente deberá utilizar. En conclusión, podemos decir que cuando hablamos de estándares de desempeño docente aplica al conjunto de rasgos ideales que un docente debe poseer para mejorar su labor pedagógica donde lo que aprendan sus estudiantes cubra las necesidades de su contexto: entonces van de la mano que todo docente deba poseer una base de conocimientos y capacidades requeridas y los medios necesarios para el logro del proceso de académico.

Hacia una definición de desempeño docente

Hunt, (2009) en su estudio referido a la efectividad del desempeño docente en América Latina, precisa una serie de aspectos que se deben tener en cuenta para poder conseguirla como: Las aulas donde los docentes desarrollan sus clases deben estar bien organizadas, se deben elaborar normas claras con estudiantes para el proceso de las sesiones, el uso efectivo del tiempo, de estrategias y herramientas de aprendizajes, la evaluación formativa, crear vínculos cálidos y de respeto con los estudiantes, entre otros.

Las propuestas indicadas son asumidas por diversos gobiernos que consideran que el desempeño docente implica procesos de planificación, ejecución, evaluación enfatizando la reflexión y autoevaluación de lo realizado.

Definición de desempeño docente

Para Chiavenato I. (2010) desempeño refiere a un grupo de compartimentos o ejercicios importantes desarrollarlos para el logro de un objetivo propuesto en la organización; y que ésta cobra real importancia, pues es considerada como la fortaleza más importante de una organización.

Según Dolan S. y otros (2003) considera que el desempeño de un empleado va en función a las expectativas que éste tenga sobre el trabajo y va de la mano con las capacidades y acciones que éste desarrolle en bien de los

objetivos de la organización, así también la vinculación con la perspectiva y cometido de la empresa.

La RAE (2001), en su versión digital, menciona que desempeño es el acto de desempeñar y desempeñarse; en otras palabras, podemos decir que es efectuar deberes inseparables a una labor o carrera, y en sus ediciones más recientes encontramos en la RAE que al referirse sobre desempeño indica actuar, trabajar o dedicarse a alguna actividad.

Cuando hablamos de desempeño referido al ámbito educativo Rizo (2005) recogido del PRELAC, menciona que desempeño docentes es el proceso de movilizar una serie de competencias y capacidades profesionales, personales que el profesor debe tomar en cuenta para desarrollar relaciones significativas con los estudiantes como parte de una formación integral de los mismos, así también de participar de la gestión que se brinda en la escuela, en el desarrollo de políticas educativas locales y nacionales, fortaleciendo una cultura democrática y que garanticen promover en los estudiantes competencias que le sirvan para desenvolverse en su vida futura.

Por su parte, Bruner (1987), toma en cuenta al docente como un mediador del conocimiento, facilitador en el aprendizaje, quien organiza estrategias, las acciones y otros en función con el conocimiento que debe enseñar, y en palabras de Fernández (2002) se entiende al desempeño docente como un grupo de ejercicios que el maestro realiza durante su labor diaria, como en la preparación de sus sesiones de aprendizajes, cuando brinda asesoramiento sus alumnos, en el desarrollo de sus clases, en las evaluaciones de los trabajos y demás actividades con otros colegas y/o directivos de la institución educativa.

Teorías que sustentan el desempeño docente

Existen sin dudas, una gran cantidad de investigadores que han contribuido con sus aportes al sector educativo y por ende en la mejora del desempeño educativo,

como por ejemplo la teoría de Ausubel (1983), quien brinda una serie de herramientas como estrategias de aprendizajes dados en su aprendizaje significativo como los famosos mapas conceptuales entre otros. Por su parte Vigotsky (1978) plantea en su teoría socio cultural que el profesor puede determinar, en su rol de mediador, quienes serán los maestros que guíen a sus discípulos para un saber determinado y que este rol puede variar e intercambiarse dependiendo que se va a aprender. También tenemos a Mc Gregor (1960) quien habla sobre la motivación del alumno, donde se hace referencia desde el lugar donde se desarrollará la clase, como dentro de la misma, generando un clima adecuado con normas claras y donde se propicie una predisposición para los aprendizajes y no sean meros receptores de conocimientos.

A continuación, presentamos el siguiente sustento teórico:

La teoría de Ausubel (1983) aborda todos los elementos que se involucran en el aprendizaje, colocando mayor atención en los estudiantes, el aula de clase, en qué, cómo y cuándo aprenden, en la naturaleza del aprendizaje y las situaciones que se necesitan para que se desarrollen aprendizajes que sean significativos a los alumnos. Señala que la labor del profesor es efectiva si se concentra tres elementos intencionalidad, reciprocidad y trascendencia y para garantizar que el aprendizaje significativo se produzca debe haber significatividad lógica, psicológica y motivación. En cuanto al trabajo pedagógico es importante que el contenido de lo que se aprenderá debe ser de conocimiento del docente y éste debe asimismo ser del interés y significatividad del alumno, de modo que el estudiante haga uso de lo aprendido en su vida cotidiana.

Desde esta perspectiva consideramos a Vigotsky (1978) como sustento con su teoría Sociocultural, para quien el maestro es de vital importancia como facilitador del desarrollo, de aprendizajes más estructurados y que estos se desarrollan no de manera individual sino en equipo, siendo por ello más significativos, dado que el ser humano desde que nace está en constante vinculación con su entorno. Considera que hay un vínculo entre el sujeto que aprende y los mediadores de este aprendizaje, habla también de los mecanismos de la competencia comunicativa donde se

hallan la elaboración y la asimilación, de las discrepancias particulares, las insuficiencias propias de cada ser, de los estímulos de la familia, de la sociedad entre otros; y tener presente que sea la asignatura que se imparta debemos tener en cuenta como docentes dos cosas vitales: Enseñar a pensar, desarrollando competencias cognitivas; y enseñar sobre qué pensar, haciendo que nuestros estudiantes tomen conciencia de cómo están aprendiendo.

Por último, tenemos a Mc Gregor (1960) quien en la actualidad es uno de los más influyentes en la gestión de recursos humanos. Donde plantea que el docente al estar al mando de un aula debe generar un clima favorable que propicie el aprendizaje, las buenas relaciones dentro del aula entre estudiantes y con su maestro, asimismo propiciar la motivación por aprender, por tanto, es lo que debemos generar en nuestros alumnos. Es así que hoy en día en plena transformación del concepto estudiante al de usuario y de la contemplación a la educación desde una perspectiva económica y administrativa, recordar por ejemplo que entre los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación hace mención de logros por resultados, es apropiado tomar en cuenta la teoría de Mc Gregor referente al comportamiento humano, para generar en los maestros la motivación por un desempeño pedagógico eficiente en mejora de la calidad educativa.

Estándares sobre desempeños

Estándares es un tópico subjetivamente nuevo en el espacio educativo, que más allá de que nació años atrás en el planeta anglosajón, en la actualidad empieza a instalarse gradualmente en la evaluación de los profesores; es requisito determinar que el instructor o profesora por el momento no es solamente un trabajador estatal que forma a algunos y deja fuera a los demás. Su labor está orientada a tratar con una sociedad pluricultural con diferentes necesidades y expectativas de aprendizajes, donde preparemos a los jóvenes a insertarse a una comunidad democrática, con participación activa y productiva; por tanto los estándares de desempeño docente detallan no el grupo de aspectos especiales, sino los desempeños indispensables para optimizar su labor pedagógica y propiciar que los

educandos aprendan y estén preparados para responder a las expectativas educacionales.

Evaluación de los desempeños

Es requisito llevar a cabo una revisión sobre las expresiones de estudiosos relacionados a funcionalidades que tiene que cumplir y contemplar un desarrollo docente. Montenegro, I (2005) plantea que cuando una organización pedagógica escoge entablar el desarrollo de una evaluación al docente sobre su desempeño profesional, la incógnita que debe hacerse es, para qué considerarlo. Uno de los puntos más complicados para el sistema, es la evaluación de desempeños de los docentes, es en el contexto latinoamericano la utilización de una prueba de excelente calidad que permita las competencias simples y entendimientos pedagógicos parecería sustancial como mecanismo de filtrado, para elegir a los docentes idóneos. El estudio de McKinsey & Company (2007) sugeriría que esas pruebas deberían ser administradas antes que los alumnos ingresen a la formación docente. En contraste, en varios países latinos las pruebas a la docencia son concebidas como un requisito de ingreso al ejercicio de la profesión, y como exclusivo método en el instante de contratar docentes, y también elecciones que se relacionan con la seguridad laboral en los cargos docentes. Los docentes tienen que ser contratados y evaluados sobre la base de mediciones múltiples, y la seguridad laboral no hay que conceder sobre la base de una exclusiva prueba aplicada al docente, sin visualizaciones de su desarrollo en el aula.

Marco del buen desempeño docente Perú

El MINEDU, asume las proposiciones de todo el mundo en una política didáctica denominada: Buen desempeño docente o marcos para la buena enseñanza como el inicio para la creación, utilización y desarrollo de normas estatales para el fortalecimiento de la carrera del profesorado. El Marco para el buen desempeño para profesores, se considera una línea importante en el bosquejo y utilización de reglas y actividades de formación, evaluación y avance educativo en todo el país.

Propósitos particulares del marco para el buen desempeño docente

SUNEDU prepara el marco del buen desempeño para profesores pensado para los próximos propósitos:

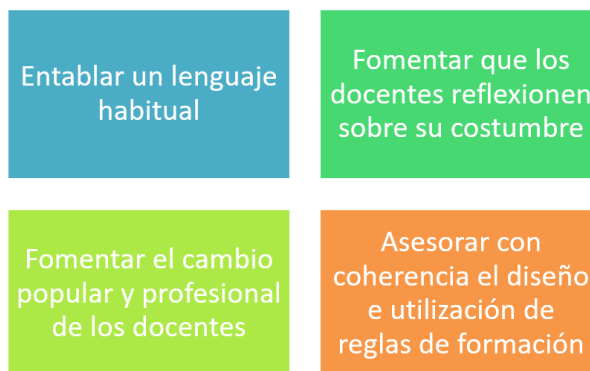


Figura 4. Propósitos

Resumiendo, se busca una optimización para calidad didáctica desde el ejercicio docente, siendo este eficiente, que facilita con su práctica una revaloración popular, con expertos competentes y en compromiso con él cambio.

Dominios del Marco

Se comprende por dominio a un área en la práctica educativa que reúne un número de prácticas de expertos que transgreden positivamente en los saberes de los alumnos. En los dominios está presente el aspecto ético para la educación, orientada a ofrecer una asistencia de eficacia pública para el progreso completo de los alumnos

Durante la investigación se desarrolla los siguientes dominios.

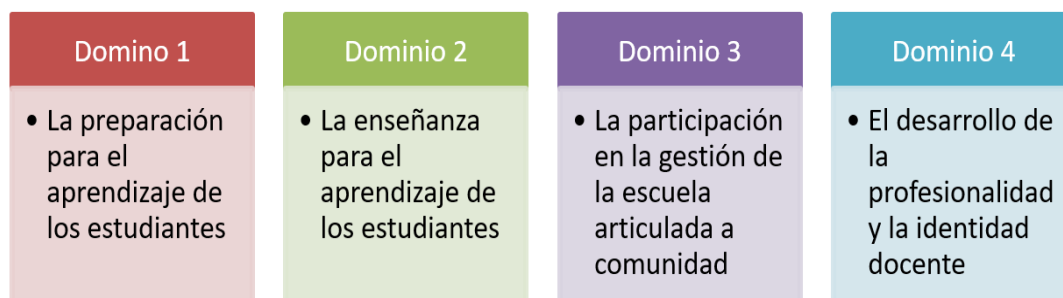


Figura 5. Dominios del marco de buen desempeño docente.

Elementos del desempeño

Se identifican tres condiciones:



Figura 6. Condiciones para el desempeño.

Entonces, se puede deducir que los desempeños son situaciones visibles del sujeto que tienen la posibilidad de ser descritas; evaluadas y manifiestan su capacidad, son evidencias la ejecución de actividades asignadas y el éxito para la educación.

Conceptualización de las dimensiones de la variable de desempeño docente

Se asumió el desempeño docente como elemento inmerso en los dominios planteados en el marco para un buen desempeño docente 2012 considerándolos como dimensiones para el presente trabajo de investigación.:

Primera dimensión. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

MINEDU (2012):

Contempla la parte de la organización de la labor pedagógica a partir del diseño del currículo, las unidades y las sesiones en el espacio de una orientación inclusiva e intercultural. Hace referencia a la comprensión de las primordiales particularidades sociales, y cognitivas de sus alumnos, el empoderamiento de los temas disciplinares y pedagógicos, tal como la elección de insumos educativos, estrategias para los saberes y la apreciación de los aprendizajes. (p. 18)

Segunda dimensión. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

MINEDU (2012):

Está relacionado al manejo del curso de la docencia mediante un sentido que aprecie la variedad en todas sus manifestaciones y la inclusión. Hace referencia a la intervención educativa del maestro en el proceso de un contexto propicio al aprendizaje, la motivación constante en los alumnos, el proceso de diferentes habilidades metodológicas, como diversos tipos de evaluación, el manejo de los temas; así también, de utilización de recursos o fuentes didácticos relevantes que denoten pertinencia. (p. 18)

Tercera dimensión. Participación en la gestión de la institucionalidad

MINEDU (2012):

Esta Comprendido a la intervención en la dirección de la escuela o la red de estas, con mirada en democracia para organizar la sociedad educativa. De la misma manera, hace referencia a una sociedad certera con los variados agentes de la sociedad educativa, donde se promueve que estos participen en el diseño, el ejecutamiento y evaluación del P.E.I, de la misma forma el contribuir a la generación de un clima escolar idóneo. (p. 19)

Cuarta dimensión. Desarrollo de la personalidad y la identidad docente

MINEDU (2012):

Integra el curso y los ejercicios que determinan el desarrollo y constitución de la profesionalidad en los maestros. Es decir, hace referencia a la meditación sistematizada de su labor educativa, la de sus compañeros, la participación en equipos, el trabajo coordinado y colaborativo con sus iguales y su predisposición a participar en acciones de progreso competente. Asimismo, Contiene el compromiso en los métodos y resultados de la enseñanza y la dirección de información sobre el planeamiento e implementación de las políticas educativas a nivel país. (p. 19)

Necesidades de cambios para la identidad, el entender la pericia de la profesión

Para instaurar la necesidad de una evaluación docente apoyado en competencias y desempeños, se refiere a la insuficiencia de revalorar la carrera educativa, no únicamente mediante nomas de orden profesional sino, además reformulando primordialmente el emprendimiento de la educación. Se necesita una exclusiva enseñanza, eficiente para un colegio convertida en ambientes de estudio de formación en valores y democracia, de una convivencia intercultural con respecto, de vinculación creativa y crítica con el aprendizaje y el conocimiento. Para hallar lo citado es exacto juntar la perspectiva donde permanezca el deber de los docentes en su papel protagónico como actor primordial en los cambios y misiones antes establecidas.

1.3.2. Definición de Competencias digitales

La planificación del futuro se hará en torno a los individuos. Los puestos de trabajo serán mucho menos significativos como puestos importantes de la organización. Esto da a entender que se dará mayor interés a las competencias personales.

Por lo tanto, se mencionan las siguientes definiciones:

La competencia ocupacional es la posesión y avance de capacidades y entendimientos suficientes, reacciones apropiadas y vivencia para conseguir triunfo en los permisos ocupacionales (Sims, 1991). Se agrega que con esta expresión designaremos una mixtura de entendimientos, habilidades y hábitos que tienen la posibilidad de ser útil y complementar de manera directa en un tema profesional. En esta definición, los elementos de 'combinación' y de 'contexto' son fundamentales (Le Boterf, Barzucchetti & Vincent, 1993).

Bunk (1994) indicó, tiene competencia profesional, aquel que tiene los entendimientos, aptitudes y destrezas suficientes para ejercer una carrera, debe solucionar los inconvenientes de manera íntegra y maleable, estar preparado para ayudar en su tema de profesión y en la organización donde trabaja. Además, la competencia es una aptitud multidimensional para realizar ocupaciones de forma

exitosa. Tiene dentro conocimiento concreto y capacidades técnicas para una actuación triunfadora en el trabajo. Más allá de la compra de capacidades o de entendimientos, la competencia tiene dentro la aptitud para llevar a cabo frente a lo dudoso y a lo irregular en la circunstancia de trabajo. Esta aptitud de llevar a cabo frente a ocasiones es la base de una eficaz elasticidad y adaptabilidad del trabajador (Drake, 1994).

La competencia no es una etapa o conocimiento poseído. No se restringe a entender o a entender llevar a cabo. No es asimilable a una compra de formación. Tener entendimientos o habilidades no representa ser competente (Le Boterf, 1995). Es por esto, que las competencias tienen la posibilidad de definirse como la comprensión individual y colectiva de las ocasiones productoras, sometidas a los inconvenientes complejos que expone su evaluación (Zarifian, 1995 p. 25).

En el Perú, el Minedu (2012) concreta la competencia como la aptitud que permite solucionar inconvenientes y conseguir metas; no solamente como la potestad para colocar en actividad un entender. Sucede que la solución de inconvenientes no presume solo un grupo de conocimientos y la aptitud de usarlos, sino la potestad para leer la verdad y las opciones que tiene uno para intervenir en ella.

Se comprende la competencia como la aptitud de solucionar inconvenientes y conseguir fines, se presume un accionar reflexivo que paralelamente supone una congregación de elementos intrínsecos y externos, cuyo objetivo de brindar soluciones oportunas en situaciones cuestionables y tomar resolución en un marco ético. Se resume que, las habilidades son más que un entender llevar a cabo en algunos contextos, conlleva responsabilidades, destreza para llevar a cabo acciones de calidad y con raciocinio, dominio de los argumentos ideales y conocimiento de la materia ético-moral y los efectos comunitarios de sus elecciones.

Enfoque de competencias en la educación

Se han esbozado distintas críticas a la orientación de competencias en la educación. Ahora, se dan a conocer algunas críticas y la forma cómo se viene tomando:

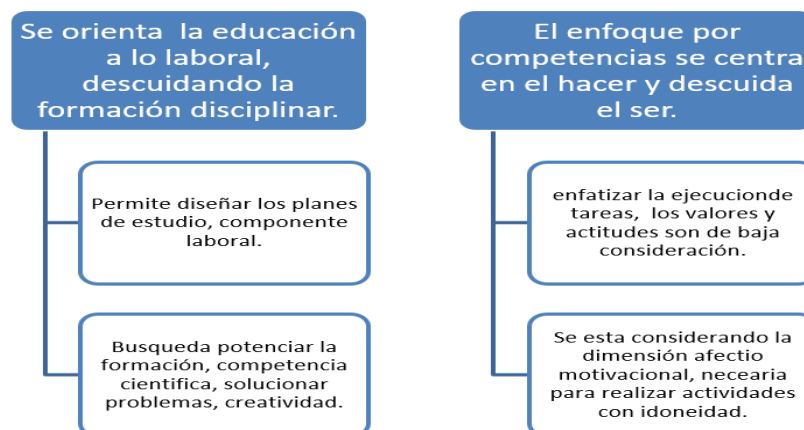


Figura 7. Criticas el enfoque de competencias

Una concepción complicada, holista e integradora de las competencias cuenta con una extensión cognoscitiva y la extensión del llevar a cabo, además con la extensión del ser, en el proceso de desarrollo. Y es imposible ofrecer que la aptitud es sólo para hacer con excelencia una actividad al servicio de los intereses empresariales, sino que la idoneidad es conocerse y desempeñarse con la excelencia en los diferentes planos la vida diaria.

El enfoque sobre competencias cuenta con importantes contribuciones para la educación, siendo estas:

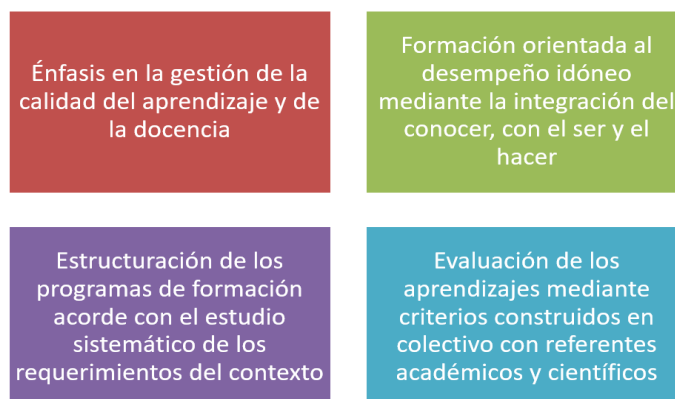


Figura 8. Contribuciones del enfoque por competencias Tobón (2005)

Cambios en la docencia a partir del enfoque por competencias

La transformación apoyada en competencias está en el centro de una sucesión de creaciones y cambios en la educación. Ahora, se refieren varios cambios, con el objetivo de abarcar los espacios del enfoque (Gonczi, 1996).

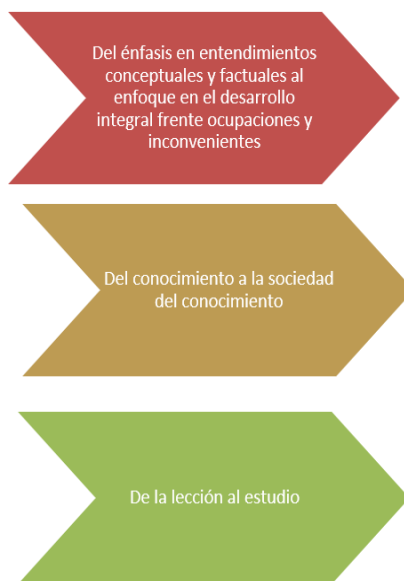


Figura 9. Cambios en la docencia a partir del enfoque por competencias.

Desde lo descrito hay que dirigir la lección, en misiones, evaluación y tácticas didácticas. Se estima entonces un cambio en la enseñanza; cambio que no es llevar a cabo más efectivo el entender, integrar la teoría con la práctica, orientar la educación para la empleabilidad. En la formación inicial docente, que las aplican con idoneidad, no obstante, hay falencias en el aspecto investigativo que se prueba en la insuficiente producción de entendimientos que coadyuvan al avance científico y tecnológico.

Las nuevas competencias docentes

Por competencia se define un conjunto de propiedades que se brindan al individuo que trabaja en un campo preciso, ahora, se representan 9 competencias para profesores, según el marco del buen desarrollo docente (2012):



Figura 10. Las nuevas competencias docentes.

Como se puede ver todas ellas conjugan un conjunto de conceptos de competencia y, tras revisarlos, hay algunos elementos recurrentes (MED, 2012). De todas estas se tienen la posibilidad de deducir los puntos esenciales: (1) Son propiedades o conceptos de uno mismo, atributos personales: capacidades, entendimientos, aspectos de carácter, reacciones. (2) Son afines y causalmente similares con actuaciones que desarrollan resultados de triunfo. Se detallan en la labor. (3) Son propiedades profundas en el individuo que trabajan como un sistema de trueque y globalizador, como un todo intrínseco que es diferente y superior al incremento de atributos particulares. (4) Consiguen resultados en diferentes contextos de la sociedad.

Esta secuencia de meditación, se posiciona un grupo de compendios que este criterio articula: aptitud movilizadora, finalidad, idoneidad, elementos, efectividad y un contexto.

Definición de competencias digitales

Es complicado hallar una definición que resuma todos los elementos de la competencia digital, debido a la existencia de muchas y variadas definiciones (Gisbert & Esteve, 2011).

OCDE (2003, p.80), la alfabetización digital supone más que el hecho de entender y manejar una PC, está referido a un grupo de competencia que tienen dentro las capacidades primordiales para conducir la información,

considerar la importancia y la fiabilidad de lo que se inspecciona en Internet. En distintos contextos europeo el término competencia digital se usa de manera sinónima a alfabetización digital.

Por consiguiente, la competencia digital es, la incorporación de todas estas capacidades, entendimientos y reacciones en puntos informativos, tecnológicos, comunicativos y multimediales, brindando espacio a una complicada alfabetización diversa (Gisbert y Esteve, 2011). Las competencias digitales es una designación que supone el manejo de las TIC; sobre esto, Quintana (2000) los relaciona con la aptitud en tecnologías de la información, también acoger los puntos verbales, factuales y cognitivos del conocimiento. En el aspecto educativo, el mismo creador los relata en los próximos términos:



Figura 11. Términos para definir competencias digitales.

Las destinadas a impulsar la voceada incorporación a la curricula de las TIC, comprendida en su empleo diario y normado, ético, legal, responsable como no discriminatorio de las TIC en todos los estratos académicos formales e informales, en todos los espacios curriculares, ejes transversales como en ocupaciones extraescolares, guardando un balance entre su empleo como utilidad para el aprender, utilidad para el estudio y la utilidad de estudio (Quintana, 2000).

El Parlamento Europeo (2014) relaciona el saber con las primordiales programas informáticos: documentos, planillas de cálculo, sistemas de régimen de contenidos escritos, bases de información, administración de los datos, alojamiento, y el entendimiento de las virtudes de la Internet y comunicación

mediante los medios electrónicos (correo o utilidades de red), el manejo de los entendimientos, capacidades y reacciones que les aceptan utilizar de forma eficaz las TIC en el acompañamiento a su preparación profesional y materiales que hacen más fácil el estudio en alumnos (Quintana, 2000). Por consiguiente, las competencias digitales son similares con el manejo de las tecnologías de información y comunicación y están incorporadas por entendimientos, capacidades y reacciones aplicadas a la lección, estudio como recurso o instrumentos priorizando la PC y el internet.

De igual modo, se puede ver a la competencia digital, no sólo tiene relación al uso y dominio de las novedosas tecnologías, sino que necesita además de una actitud que permita al usuario ajustarse y jugar socialmente alrededor de ellas y contar con la capacidad de emplearlas para un mejor desenvolvimiento profesional.

En la actualidad cobra más grande consideración en la vida competitiva de los profesores el nivel de la capacidad digital en el ejercicio de su desarrollo profesional, esto pertenece a los puntos que todos los días crece más la consideración en relación a la práctica de la existencia competitiva en los docentes es el grado de sus capacidades digitales. Dándose esto por que habitamos la llamada sociedad del conocimiento donde docentes y alumnos se desenvuelven dentro de una sociedad tecnológica donde prevalece un nuevo caso de sabiduría, que supone el uso eficaz de la información y la brecha digital que lleva a una nueva forma de discriminación. Además, habitamos en una sociedad globalizada, con una distinción económica e interconectada.

Por consiguiente, se sabe a las competencias como la conjunción de entendimientos, capacidades, reacciones y valores que los individuos desarrollan para arreglar inconvenientes en ocasiones dadas.

En el 2006, a través del diario oficial de la Unión Europea se divulgó un reporte que se titula Competencias digitales pautas sobre el estudio permanente: escenario de Referencia Europeo, donde se precisan 8 competencias simples que garantizan el estudio para todo individuo, su avance en el que hace popular e integración laboral en el campo de la novedosa comunidad del saber. Dentro de ellas relata la competencia digital, en relación a ésta el escenario habitual para la competencia digital del profesor del 2006 cree que el saber digital contempla la utilización segura y con criterio de las TIC tanto en el trabajo, y en nuestros tiempos se ocio. Para eso

utiliza capacidades TIC básicas: uso de computadores para manejo de información, y para formar parte usando el internet en redes de colaboración. (Parlamento europeo, 2007, p. 7).

Alonso aludiendo a Echevarría (2010), expresó que las Tecnologías de información y comunicación han generado toda una transformación creando un nuevo espacio popular, donde la gente han creado novedosas maneras de tener relaciones, de estudiar y desarrollar procesos de estudio, por consiguiente, las Tics dejaron de ser solo un grupo de utilidades, o sencillos instrumentos para estar comunicado o entrar a la información. Este cambio otra vez pensamiento creó múltiples secuelas en el avance escolar (Alonso, 2011, p. 158).

Esteve apuntando a Ferrari (2012) aludió a los siguientes elementos para una definición sobre competencias digitales.

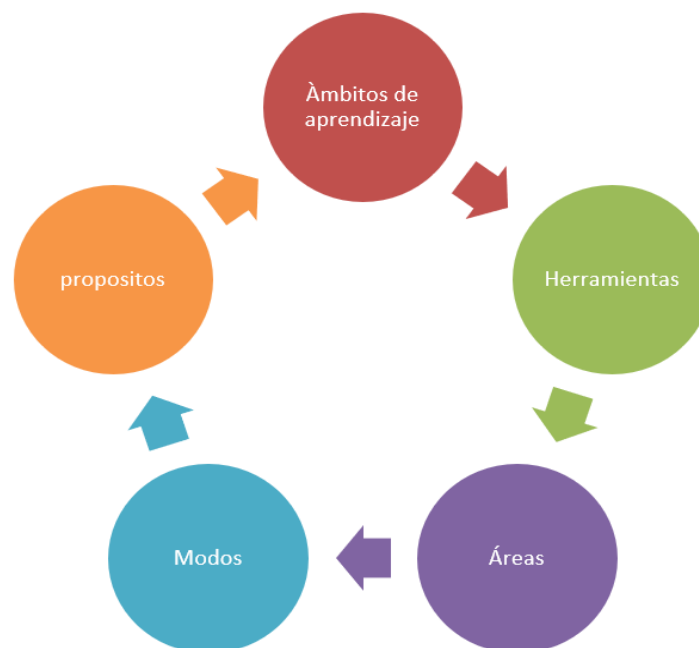


Figura 12. Elementos para la definición de competencias digitales Esteve (2015).

Numerosos estudiosos manifiestan que la alfabetización digital, es la capacidad de emplear la información con otros formatos, pensando en un manejo competente para la clasificación y administración de distintas utilidades tecnológicas. Esta competencia supone que los individuos logren insertarse en el mundo digital y transformarse en ciudadanos digitales, ya que hoy en día hay varios

tipos de alfabetizaciones a las cuales debemos estar preparados para convivir de manera eficaz. (Área, 2012, p. 16).

La competencia digital congrega en sí muchas alfabetizaciones; además, se la puede abarcar como una exclusiva alfabetización en la cual es requisito estudiar nuevos idiomas y códigos, para lograr realizar frente a las novedosas tareas y las nuevas definiciones para conseguir ser utilizables e incorporarnos en la esta comunidad del saber en la que vivimos con mucha descubrimiento e inseguridad.

UNESCO (2008) comunicó los modelos de competencias para profesores, ideadas para los escenarios de educación primaria y secundaria brindando un escenario de relación para todos los actores comprometidos con la educación. Dentro de este emprendimiento se influye tres orientaciones imprescindibles para una educación integral y de calidad: elementos sencillos de TIC, ampliación del conocimiento y creación del saber.

Según lo presentado y desde los diversos autores y organizaciones en diferentes reportes, por ejemplo; el Estudio DeSeCo, investigaciones o congresos de la UE, la OCDE como la Unesco, la competencia digital piensa la adquisición de competencias y entendimientos sobre los elementos digitales en un empleo capaz, proactivo, asertivo y ético en la coexistencia día tras día y por el estudio incesante en todas las áreas de la vida propio y popular.

Esa adquisición piensa una forma definida de accionar con las TIC, comprenderlas y emplearlas para llevar a cabo mejor el desarrollo profesional. Ósea, si el docente requiere llevar a cabo mejor su compromiso con los alumnos y obtener resultados gratificantes como ser humano y experto requiere adiestrarse para alfabetizarse en lo relacionado al uso hipotético, servible, efectivo y sensato, así mismo la actitud hacia las utilidades TICs, al emplear un ordenador, el móvil, la tableta, etc. con objetivos de impulsar su avance competitivo y precisamente su desenvolvimiento en el sala, contribuyendo de manera simultánea el avance de las aptitudes de sus alumnos.

UNESCO, ha recopilado las pretensiones de las naciones pertenecientes para arrancar los puntos importantes que logren ser admitidas con la intención de emplear la capacidad de las Tecnologías en beneficio de los aprendizajes y el avance. En este sentido, la -Orealc/Unesco Santiago- registró 2 principales zonas de adelanto, con la premisa de que las TIC favorezcan al progreso de los sistemas académicos en pos de una educación que involucre a todos sus agentes. Siendo las siguientes: a) Las originales experiencias pedagógicas y b) la evaluación de la enseñanza.

En latino américa, se observan trabajos de numerosos estados para integrar TICs por ejemplo Chile, por medio del “Plan de Informática Educativa”, el “Centro Enlaces”. Recientemente, el “Plan Ceibal” 3, las TICs en la educación 2.0 en Uruguay, el programa “Conectar Igualdad” en Argentina, el emprendimiento “One Laptop per Children” de Perú, durante la administración de Ollanta Humala, el proyecto “Colombia Aprende”, el plan “Habilidades digitales para todos” en México, por ejemplo.

En el Ministerio de Educación del Perú (2016) planeó que los alumnos, se manejen en espacios virtuales generados con TIC con deber y buena conducta. Esto se entiende como que el alumno demuestre, cambie y perfeccione espacios posibles durante su estudio. Para eso debe desplegar tácticas en los métodos de indagación, elección y valoración de información; de innovación y producción de recursos digitales, de intercambio y colaboración en sociedades virtuales, así mismo para jugar en espacios digitales según sus metas y agrado de forma metódica.

Para que lo mencionado como política de país sea viable, apremia que los profesores identifiquen sus capacidades digitales, se preocupen por potenciarlas y que el Estado asuma estrategias adecuadas para formar a los profesores y así mismo asumir estas capacidades para utilizarlas apropiadamente para beneficiar a los alumnos en sus aprendizajes.

Teorías y modelos sobre competencias digitales docentes.

Para la educación actual desarrolla una formación por competencias que conlleva al encuentro de dos estándares educativos; cognitivismo y constructivismo. La primera hace referencia a los saberes y destrezas que el alumno logra y la segunda pone principal énfasis al educando como constructor de su propio conocimiento.

Cuando nos referimos a la competencia digital del docente, ésta implica un saber (conocimientos), un ser (actitudes) y un hacer (habilidades), que conjugados brindan las herramientas necesarias para resolver problemas. Todo docente debe tener conocimientos de lo que impartirá como a quienes lo harán, es decir conocer a sus alumnos, los recursos que necesitará en el desarrollo de sus clases y que éstas sean significativas.

Tenemos también al conectivismo propuesto por George Siemens (2005) que guarda relación con las competencias digitales. Esta teoría se plantea frente a los nuevos modelos de la sociedad moderna y del avance tecnológico de la comunicación e información con tecnologías. Plantea que los docentes deben poseer competencias adecuadas para enseñar y que estén acordes con los estudiantes que son nativos digitales que usan las tecnologías como parte de su vida diaria para estudiar y demás actividades cotidianas. Esta teoría sostiene la necesidad de conectar diversas fuentes de información para generar un conocimiento, y que el ser humano no es el único que puede almacenarlo, también las máquinas lo realizan. La conexión que plantea se da entre personas, ya sean estudiantes, docentes e instituciones donde nos puedan brindar la información, la cual luego es seleccionada y procesada; por lo que demanda que en la actualidad los maestros deben desarrollar competencias en los alumnos que generen que ellos mismo puedan aprender a aprender, de modo que cada persona pueda desarrollar sus propias herramientas de aprendizajes, también redes, ambientes, comunidades y otros donde se desarrollen nuevos conocimientos.

Armenta (2012, p.15) aludiendo a González, (1999); Marqués, (2008); plantea que una persona que es competente digital debe saber desempeñarse dentro de un ambiente donde haga uso de herramientas tecnológicas en función al desarrollo de una clase; por tanto, debe tener conocimiento de editor de textos,

explorar por internet, utilizar e-mail, capturar lo que se observa en la pantalla, uso de hojas de cálculo, entre otras.

Ciertos autores plantearon los beneficios sobre competencias digitales para todos en general, como:

Eshet-Alkalai (2004), planteó el concepto de alfabetización digital holístico, donde se conjugaban aspectos cognitivos, sociales y hasta emocionales para desenvolverse con eficacia en entornos digitales, ya sea por motivos de estudio o trabajo.

Adell (1997) propuso una competencia informacional y tecnológica, alfabetizaciones múltiples y una ciudadanía digital.

Boris Mir (2009) planteó extensión informacional, extensión tecnológica, extensión comunicativa, extensión de estudio y de cultura digital. Manuel Área, M. (2008) extensión instrumental, extensión socio- comunicativa, extensión cognitiva y extensión axiológica.

Paul Gilster (1997) valoración de la comunicación, navegar en Internet, cognición compartido y navegación. Vivancos (2008): alfabetización de la información, información audiovisual.

Se cuenta con muchos autores, enfoques y modelos que hablan sobre competencias digitales, cada una de ellas enfoca al público al que va dirigido y plantean sus teorías. Por su parte, los estándares sobre competencias digitales están en relación a desarrollar el progreso de la eficacia pedagógica y para el progreso competitivo del profesor en un determinado entorno virtual.

Existen investigadores que proponen otras dimensiones sobre competencias digitales en los profesores, siendo estos:

Quintana (2000), plantea que los profesores tienen que manejar 3 condiciones de competencias digitales: a) Herramientas, referidos al uso de los diferentes dispositivos y software informáticos. b) Cognitivas, hacen

referencia a la reflexión sobre el uso de las TIC en el proceso de aprendizajes de los educandos y c) Didácticas-Metodológicas, que implica incorporar las tecnologías en los procesos educativos.

El Digital Competence Assessment (DCA) es un escenario confeccionado durante 2005-2006 por los estudiosos italianos (Calvani, Cartelli, Fini & Ranieri, 2009), se supone una secuencia de competencias cognoscitivas necesarias para el manejo de la comunicación como para su manejo correcto en alumnos de educación secundaria.

A fines de 2006, la Unión Europea basándose en el proyecto DeSeCo, indicó que las competencias digitales son simples y transversales a la vez para el estudio persistente y en 2007 publicó el escenario de referencia europeo sobre estas competencias esenciales (Comisión Europea, 2007).

El modelo Tpack, Punyá Mishra y Mathew Koehler (2006) reconoce 3 dimensiones simples de adiestramiento y 4 confluencias entre ellas, reconociendo un total de siete dimensiones. Según (Koehler y Mishra (2009), competencia digital en docentes implica que se relacionen el saber educativo y el técnico como lo muestra el modelo TPACK, definiéndose diferentes campos que debe desarrollar el docente competente digital.

Estos autores, se fundamentan en las contribuciones de Lee Shulman (1986), para desplegar un tipo de tecnología didáctica en el que experimentan la intersección del contenido curricular, conocimiento pedagógico y tecnológico. Esta propuesta plantea centralizar el adiestramiento de los futuros docentes sobre la utilización de las TIC.

Hernández (2008) propuso 2 dimensiones: las capacidades tecnológicas y las capacidades didáctico curriculares. Marqués (2008) amplía la extensión competente pedagógico, el reajuste profesional, la capacidad para el manejo del a información y la competencia actitudinal, para que los docentes

obtengan conocimiento de fuentes idóneas de conocimiento y herramientas virtuales.

Esta unión de tecnología en la labor del profesor necesita de una cualidad del docente abierto a variadas realidades, donde el uso de las tecnologías en el ejercicio del profesor sea materia para la reflexión en cuanto al uso de las Tics en el desarrollo pedagógico.

Proyecto ECD-TIC Unesco

Unesco en 2008 diseñó los Estándares de la capacidad en TIC para profesores con la finalidad de desplegar en sus alumnos competencias digitales que les propicien el acceder a la información, navegar en internet, analizar y evaluar información a fin de que tomen decisiones en la resolución de problemas.

Curriculum AMI Unesco

La Unesco en 2011 crea el Curriculum AMI y el lineamiento de competencias para docentes, del trabajo en grupo de expertos de diferentes nacionalidades. El currículo preparado se basa de 3 superficies tópicas primordiales referenciadas a la comprensión de los medios para el alegato demócrata, la valoración de los medios, la información, la creación y empleo de los medios e información.

Modelo ISTE

Estándares nacionales (EE.UU.) de tecnologías de información y comunicación (TIC) para profesores (2008). Señalaron 5 cometidos con sus propios indicadores, en instrumentos de evaluación catalogaron por niveles sus aprendizajes: Nivel Principiante, Medio, Profesional, y el Transformador.

Además, cuenta con el modelo de Educational Testing Service (ETS), un establecimiento para la actualización de la calidad y la enseñanza, que diseña evaluaciones diversas, cotidianamente en EEUU. Quienes plantean que hablar de educación digital no es meramente el desarrollo de destrezas digitales y cognitivas, el hacer el uso de éstas para el desarrollo de nuevos conocimientos en los educandos. (Ferrari, A, Punie, Y., Redecker, C., 2012)

Modelo de Krumsvik

En la educación noruega se hace uso de este modelo, que conlleva como parte de la educación digital al desarrollo de capacidades digitales de forma ineludible. Como su creador indica, el docente crea su inicialización digital al desarrollar las destrezas para usar las competencias digitales en una parte dentro de su asignatura. Además, es reflexivo de las connotaciones de estas tecnologías en el estudio y estrategias para su estudio. Krumsvik exhibe un diseño para el avance de la competencia digital para el profesor que tiene presente la intersección de las siguientes dimensiones: cognición, metacognición, habilidades, tácticas para estudio, autoeficacia y puntos didáctico-pedagógicos. El diseño destaca 4 elementos principales: capacidades TIC simples, competencia didáctica TIC, tácticas de estudio y alfabetización digital (Krumsvik, 2011).

En 2011 se presenta el Sistema Nacional de Medición de Competencias TIC en alumnos (SIMCE-TIC), promovida por el Centro de Educación y Tecnologías del Ministerio de Educación de Chile (Enlaces, 2011). Este piloto se enfoca además en 2 tipos de habilidades, las habilidades TIC y las cognitivas, asociadas en 3 dimensiones: información, comunicación y ética y encontronazo popular. Enlaces determinó la extensión pedagógica, la extensión técnica, gestión escolar, de adelanto profesional y éticas, sociales y legales. Enlaces crea novedosas maneras de acompañamiento pedagógico para profesores con intención de hacer mejor la eficacia didáctica y según las pretensiones nacionales. Enlaces desplegó competencias digitales para profesores y alumnos. Además, se establecieron estándares, orientados a diferentes personajes del avance pedagógico, identificando que ninguno de los actores puede dejar de meterse en esta singularidad.

Competencia digital según Larráz (2012) en su investigación en la Facultad d'Andorra, ha propuesto una rúbrica para aplicarse a esta competencia y que se compone de 4 competencias, informacional, comunicación audio visual, TIC, comunicación.

Modelo del INTEF

El Centro Nacional de Tecnologías de la Educación y de Formación del Profesorado muestra un diseño para alfabetización digital donde los profesores son formados para el manejo eficiente de los recursos tecnológicos para el campo educacional, generar en los estudiantes la necesidad de adquirirlas para un mejor aprovechamiento en sus procesos de aprendizaje. Se recomienda en nuestro archivo de las competencias digitales. Se indican 51 competencias, organizadas en categorías: herramientas, pedagógicas, investigativas, organizativas, comunicación e interacción habitual, búsqueda y gestión de la información, producción de materiales didácticos y reacciones.

Facultad Pontificia Javeriana

Modelo de competencias y estándares TIC a partir del ámbito educativo, que está referido a los niveles de apropiación de las Tics para ser usadas en el aula en el desarrollo de los aprendizajes; y el empleo reflexivo de las equivalentes.

Categorías de competencias digitales

Están conformadas en categorías o bloques perfeccionados que en su grupo forman parte del avance asignado al estudio. Quintana (2000) apunta las siguientes:

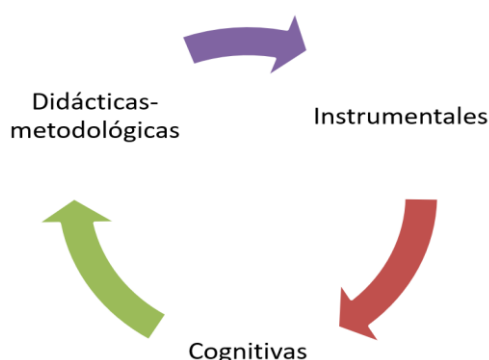


Figura 13. Categorías de competencias digitales Quintana (2000).

De igual modo, Antón (2005), en el informe de investigación titulado: Preparación de los docentes en la utilización de las TIC para brindar el soporte a los nuevos

formatos derivados del ámbito europeo de formación superior, recomienda las siguientes competencias:

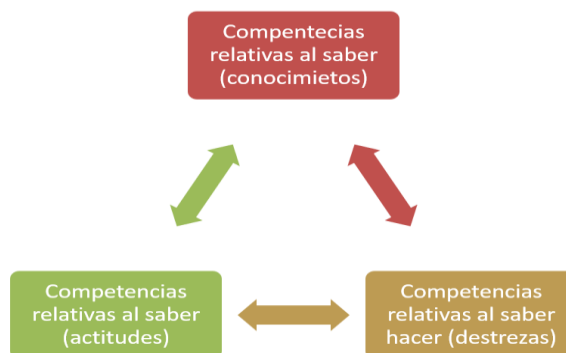


Figura 14. Recomendación de competencias Antón (2005).

Entonces, el profesorado del siglo XXI, debe aprender el manejo y control de las TIC, orientadas a poder su aplicación pedagógica y profesional; por que los cambios son continuos y están más relacionados a las competencias digitales que le van a permitir desarrollar habilidades de formación continua. Por tanto, el docente debe capacitarse en el manejo y control de las TIC, orientadas a hallar su aplicación pedagógica y profesional, porque los cambios son continuos y están cada vez más relacionados a las competencias digitales que le permitan desarrollar la aptitud de estudiar de manera permanente.

Importancia de la competencia digital

El empoderamiento de la competencia digital , sobre todo en aprovechamiento del internet y la computadora personal en las sesiones de aprendizaje en el aula, tienen el objetivo de enriquecer estos procesos, esto conlleva el progreso de la competencia digital con estudiantes, el empleo de tecnología favorece en gran manera el aprendizaje por acción del incremento de la motivación que genera en el estudiante, la aptitud para solucionar dificultades, fortalece su dignidad y permite la posibilidad de generar en el un aprendizaje autónomo (Cabero, 2004; Castaño, Maiz, Beloki, Bilbao, Quevedo & Mentxaka, 2004; Canales & Marqués, 2007).

Las Tecnologías están insertadas dentro de todas las áreas de la enseñanza, por medio de esta posibilitan la conexión, aceleran los procedimientos burocráticos, sirven de motivación para los estudiantes y para aprender, por consiguiente, contribuyen al mejoramiento de la eficacia en los logros educativos. Si queremos

que las Tic se integren en las aulas de las escuelas es necesario que los profesores se encuentren preparados, para emplearlas en la organización de espacios para un aprendizaje no tradicional (Fuentes, Ortega & Lorenzo, 2005).

Por lo tanto, su calidad no puede ni debe desestimarse. La desenvolvura actual de manipular datos, ha saltado los obstáculos que limitaban la adquisición de información, favoreciendo a la mejora de capacidades informativas entre profesores y alumnos.

La competencia digital en la actualidad

Las competencias digitales y su impacto en la sociedad actual, demandan individuos preparados para su empleo. Por ello las actividades que se realización en el aula deben incluir el empleo de TIC. La presencia de tecnología en las escuelas incrementa la necesidad de formación para los profesores en el uso e incorporación curricular de estas herramientas, ya que para el desempeño de las citadas funciones se requiere cierto nivel de competencia y uso, para así poder aprovechar los beneficios pedagógicos que estas nos brindan. Las presiones de la sociedad actual intensifican la necesidad que tienen los docentes en cuanto a formación, para poder contar con docentes profesionales preparados para utilizar la tecnología desde metodologías activas, el papel del docente recobra importancia. Por todo esto es indispensable se realice una práctica pedagógica idónea, que no esté centrada en los procedimientos al momento de emplear tecnología, ya que la gran dificultad que se le presenta al docente, es la de preparar alumnos con raciocinio crítico, que sean capaces de analizar, discriminar y seleccionar la inmensa cantidad de información dispersada en la internet.

Competencia digital del docente

Según Mortis, Valdez y otros (2013), Las innovaciones que las tic brindan a la enseñanza y su potencia para resolver dificultades como la falta de motivación en los estudiantes, pueden seducir a los docentes a incorporarlos en las aulas sin un consiente reflexión sobre su funcionalidad y metodología de uso, lo interesante de las tic no solo depende de estas, sino de su correcto empleo, por los profesores

como por parte de los estudiantes, en la reunión de la Organización de Cooperación Económica y el Desarrollo en París, se resaltó la demanda de que los profesores cuenten con las competencia digital, por ello, la preparación de los docentes tiene que involucrar la competencia digital orientada al logro de aprendizajes y no centrarse únicamente en desarrollar capacidades de usuario en TIC. La competencia digital tiene que formar parte de la capacitación inicial y continua del docente.

Estándares TIC para la Formación Inicial Docente: una política pública en el contexto chileno

Para situar el empleo de TIC, por los profesores y la capacitación de los futuros docentes, diferentes entidades a nivel mundial han determinado y constantemente actualizan estándares. Chile que cuenta con el apoyo del Proyecto Enlaces, reconocida a nivel mundial, como un claro modelo de incorporación de TIC en instituciones educativas, no se tenía una propuesta de estándares TIC que guíen la preparación de los profesores, por ello el Centro de Educación y Enlaces, desarrolla desde 2005, una política para insertar las TIC en la preparación inicial de los profesores (FID).

Estándares TIC para la FID. Se organizan tomando a consideración cinco dimensiones:



Figura 15. Dimensiones para la organización de estándares tic.

Conceptualización de las dimensiones de la variable de competencias digitales

Se aprecia en la figura que la representación de los estándares TIC para la Formación inicial docente se estructuran con 5 espacios: pedagógica, técnica, gestión escolar, desarrollo profesional y aspectos éticos, legales y sociales, dando cuenta de un uso continuo y característico de TIC en las fases y espacios de la preparación inicial de profesores.

Por lo tanto, es pertinente acentuar que el principio fundamental de los estándares es alentar la preparación primera de los profesores en Tecnologías. Esto deberá manifestarse de la idoneidad en las 4 áreas de enseñanza educativa: habilidad, pedagogía, característica, general. Los modelos permean el currículo de los bosquejos de enseñanza de los profesores. No son un espacio más, sino que complementan cada una de los espacios ahora actuales. Después la implantación conllevaría distinguir como se distribuirían en la preparación inicial del profesor. Por tanto, el docente del área de informática educativa no es quien debe hacerse cargo de implementarlo sino el colectivo de profesores del colegio. No supone esencialmente la inserción de nuevas materias, más bien de una visión integradora de cómo las TIC fomentan lo que creamos actualmente en las 4 áreas de la formación.

Primera dimensión. Área pedagógica

Según Estándares TIC para la formación inicial docente (MINEDUC-UNESCO (2008):

Los futuros docentes adquieren y demuestran formas de aplicar las TIC en el currículo escolar vigente como una forma de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza. (p. 146).

Segunda dimensión. Aspectos sociales, éticos y legales

Según Estándares TIC para la formación inicial docente (MINEDUC-UNESCO (2008):

Los futuros docentes conocen, se apropian y difunden entre sus estudiantes los aspectos éticos, legales y sociales relacionados con el uso de los recursos informáticos contenidos disponibles en Internet, actuando de

manera consciente y responsable respecto de los derechos, cuidados y respetos que deben considerarse en el uso de las TIC. (p. 146)

Tercera dimensión. Aspectos técnicos

Según Estándares TIC para la formación inicial docente (MINEDUC-UNESCO (2008):

Los futuros docentes demuestran un dominio de las competencias asociadas al conocimiento general de las TIC y el manejo de las herramientas de productividad (procesador de texto, hoja de cálculo, presentador) e Internet, desarrollando habilidades y destrezas para el aprendizaje permanente de nuevos hardware y software. (p. 146)

Cuarta dimensión. Gestión escolar

Según Estándares TIC para la formación inicial docente (MINEDUC-UNESCO (2008):

Los futuros profesores emplean las TIC para complementar su trabajo en el área administrativa, a nivel de su gestión docente como de apoyo a la gestión de la escuela. (p. 146)

Quinta dimensión. Desarrollo profesional

Según Estándares TIC para la formación inicial docente (MINEDUC-UNESCO (2008):

Los futuros profesores emplean de las TIC como método de especialización y formación profesional, documentándose y accediendo a diferentes fuentes para optimizar sus destrezas y proporcionando el intercambio de experiencias que favorezcan mediante un proceso de reflexión con varios actores educativos, a lograr mejores procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 146)

Para la conceptualización de los estándares relacionados a estas 5 dimensiones se consideraron las siguientes reseñas:

La propuesta de integrar aspectos técnicos y educativos, implicando el definir dimensiones o ejes sobre competencias que identifican desde los aspectos

básicos de empleo de tecnología a los aspectos relacionados con la toma de decisión de los profesores y su perfeccionamiento profesional continuo. Estas opiniones se han considerado esencialmente de las expuestas por estándares diseñados por ISTE y por QTS; en las que se proponen diseños en que los programas pueden reconocer, de forma ascendente, la adquisición de competencias TIC por los futuros profesores en otras áreas como: (i) Operaciones y conceptos básicos, (ii) Planeando y diseñando ambientes y experiencias de aprendizaje, (iii) Enseñando, aprendiendo y el currículo, (iv) Valoración y evaluación, (v) Productividad y Práctica Profesional, y (vi) Recursos Sociales, éticos, legales y humanos.

Sobre las características del sistema pedagógico nacional, y la experiencia de formación perfeccionada por la Red Enlaces, se plantea unir dos áreas que pertenecen a: Gestión Escolar: El docente emplea TIC como apoyo a su labor administrativo como profesor, a nivel personal y dentro de la institución educativa donde labora; Desarrollo Profesional: El docente maneja las TIC para su desarrollo profesional, investigando y accediendo a fuentes certificadas para el empleo de las tecnologías en su ámbito educativo, y comparte los usos al incluirlas en su práctica educativa por medio de la meditación reflexiva con sus compañeros en la institución educativa o a través del empleo de los ambientes de la internet previstos para la comunicativos.

A fin de guiar la composición y percepción cognitiva del planteamiento de estándares, se considera la definición de un marco conceptual orientado para áreas de capacidades propiciado por UNESCO, siendo un marco referencial mediante el cual se pretende dar un sentido integrador a lo presentado. Se establecen cuatro áreas de competencia, siendo elegidas tres para la formulación de los estándares, siendo estos: Pedagógica: ubicada en la habilidad del saber de los profesores y en su comprensión del método de estudios, demanda que los profesores propicien formas de emplear las TIC en las áreas para concretar su empleo efectivo, como para apoyar y ampliar los procesos educativos en el aula. Aspectos Sociales: plantea el acceso equivalente a los materiales y recursos tecnológicos, la protección de la salud de usuarios y el respeto al derecho de la propiedad

intelectual. Para terminar, los Aspectos Técnicos: son relacionados a los temas del aprendizaje permanente, donde los profesores deben mantenerse actualizados sobre sus conocimientos a medida que aparezcan nuevos adelantos tecnológicos relacionados al hardware y software.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Existe relación entre el desempeño docente y competencias digitales en cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019?

1.4.2 Problemas específicos

¿Existe relación entre el desempeño docente con el área pedagógica de cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019?

¿Existe relación entre el desempeño docente con los aspectos sociales, éticos y legales de cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019?

¿Existe relación entre el desempeño docente con los aspectos técnicos de cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019?

¿Existe relación entre el desempeño docente con la gestión escolar de cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019?

¿Existe relación entre desempeño docente y el desarrollo profesional de cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

Se desarrollará la comprensión de las variables, desempeño docente y competencias digitales gracias a la presente investigación, del mismo modo las respectivas dimensiones y como se manifestó este problema en los cuatro colegios del distrito de Ate. Por ello también el presente estudio se utilizará como aporte teórico para la creación de nuevos saberes en otros estudios.

1.5.2 Justificación práctica

En base al producto logrado en la presente investigación, de los cuatro colegios del distrito de Ate, se propongan; lineamientos de competencias digitales con la intervención continua de todo el sector educativo con la premisa de innovar el desarrollo y logro de los procesos educativos en el aula.

1.5.3 Justificación metodológica

Asumir la secuencia esbozados en el método científico, así como, se adaptó el cuestionario para el desempeño docente, en base la Marco del Buen Desempeño Docente, MINEDU (2012). con la intención de que el estudio se contextualice, además se aplicó otro cuestionario para la variable competencias digitales, adaptado del diseño de validación de una escala de autoevaluación de competencias digitales para alumnos de pedagogía Flores y Roig (2016). Los dos cuestionarios fueron sometidos al juicio de valides por profesionales. Por medio del alfa de Cronbach los cuestionarios resultaron válidos y fiables, contando con la posibilidad de ser utilizados en otros estudios sobre la misma materia.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación entre el desempeño docente con competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

1.6.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre el desempeño docente con el área pedagógica de cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019

Existe relación entre el desempeño docente con los aspectos sociales, éticos y legales de cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019

Existe relación entre el desempeño docente con los aspectos técnicos de cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019

Existe relación entre el desempeño docente con la gestión escolar de cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019

Existe relación entre el desempeño docente con el desarrollo profesional de cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Comprobar la relación del desempeño docente y competencias digitales de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

1.7.2 Objetivos específicos

Comprobar la relación entre desempeño docente con el área pedagógica en cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019

Comprobar la relación entre desempeño docente con los aspectos sociales, éticos y legales en cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019

Comprobar la relación del desempeño docente con los aspectos técnicos en cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019

Comprobar la relación del desempeño docente con la gestión escolar en cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019

Comprobar la relación del desempeño docente con el desarrollo profesional en cuatro colegios del distrito de Ate, lima-2019

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Diseño.

Se empleó el diseño no experimental, no hubo manipulación de las variables desempeño docente y competencias digitales y sus respectivas dimensiones. El trabajo de investigación fue de corte transversal ya que el estudio se aplicó en un momento dado.

Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015), mencionan, en los estudios de diseño no experimentales no se manipulan las variables porque se estudia el fenómeno en un momento determinado.

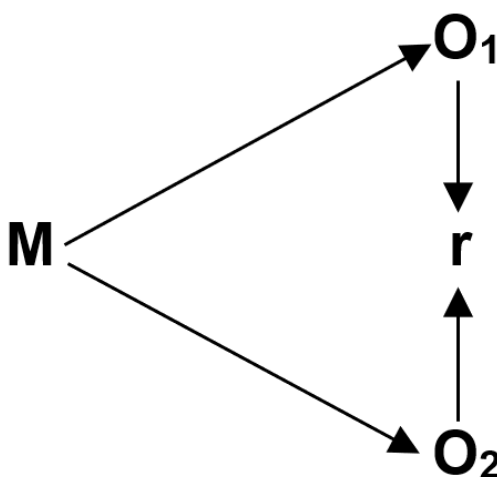


Figura 16. Diagrama para el diseño de investigación.

M: Docentes de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima.

O1: Variable: Desempeño docente

O2: Variable: Competencias digitales

R: Relación

Enfoque.

Se empleo el enfoque cuantitativo estadístico, según Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015), indicaron, por que utiliza la recolección y el análisis de los datos para responder al problema de investigación y para contrastar las hipótesis.

Método.

El método empleado fue el hipotético- deductivo, según Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) indican, este método inicia del marco teórico donde se declara la hipótesis mediante un razonamiento deductivo que; luego, se intentará validar empíricamente.

Tipo.

Es básica, respaldada teóricamente por Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015), refirieron, son conocimientos teóricos de algún ámbito de la ciencia que no tenga estudios previos.

2.2. Variables, operacionalización**2.2.1 Desempeño docente****Definición conceptual**

El Ministerio de Educación (2012) lo define como, dominios, competencias y desempeños que posee el docente en su práctica pedagógica, participando de la gestión institucional y desarrollo profesional y la ética para la innovación en los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.2 Competencias digitales**Definición conceptual**

Al examinar las definiciones disponibles de la literatura sobre la competencia digital se encuentra que en todas combinan principalmente elementos orientados a la alfabetización informacional, al manejo técnico de herramientas tecnológicas y digitales; algunas incorporan aspectos comunicativos y cognitivos, y otras consideran elementos éticos y legales, Comisión Europea, 2006; Gisbert, Espuny & González, 2011; Gutiérrez, 2014. Por lo tanto, se desprende que la competencia digital reúne un conjunto de otras competencias o subcompetencias (Adell, 2010; Cabero & Marín, 2014). Flores, C. & Roig, R. (p.210)

2.2.3 Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1

Operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje	Conoce y comprende las características de los estudiantes. Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	1 al 7		Bajo (7-16) Medio (17-26) Alto (27-35)
Enseñanza para el aprendizaje	Crea un clima propicio para el aprendizaje Conduce el proceso de aprendizaje con dominio de los contenidos. Evalúa permanentemente el aprendizaje.	8 al 19	1=Nunca 2= Rara Vez 3= A veces 4=Frecuentemente 5= Siempre	Bajo (12-28) Medio (29-45) Alto (46-60)
Participación en la gestión de la escuela	Participa activamente con actitud democrática. Establece relaciones de respeto. Reflexiona sobre su práctica y experiencia laboral.	20 al 25		Bajo (6-14) Medio (15-23) Alto (24-30)
Desarrollo e identidad docente	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.	26 al 30		Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19-25)

Tabla 2

Operacionalización de la variable competencias digitales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Niveles y rangos
Área Pedagógica	Conoce las implicancias del uso de tecnologías en educación. Planea y Diseña Ambientes de Aprendizaje con TIC.	1 al 8		Bajo (8-18) Medio (19-29) Alto (30-40)
Aspectos Sociales, Éticos y legales	Identifica y comprende aspectos éticos y legales asociados a la información digital. Conoce aspectos relacionados al impacto y rol de las TIC.	9 al 15		Bajo (7-16) Medio (17-26) Alto (27-35)
Aspectos Técnicos	Maneja los principales conceptos asociados a las TIC a un nivel general. Maneja las funciones básicas de un computador personal y su sistema operativo.	16 al 23	1=Nunca 2= Rara Vez 3= A veces 4=Frecuentemente 5= Siempre	Bajo (8-18) Medio (19-29) Alto (30-40)
Gestión Escolar	Desarrolla materiales para apoyar las tareas administrativo-docentes. Emplea la tecnología para la comunicación y colaboración entre profesores.	24 al 29		Bajo (6-14) Medio (15-23) Alto (24-30)
Desarrollo profesional	Desarrolla habilidades para incorporar reflexivamente las tecnologías. Utiliza las tecnologías para la comunicación y colaboración con iguales.	30 al 36		Bajo (7-16) Medio (17-26) Alto (27-35)

2.3. Población y muestra

Población

Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) precisaron, al conjunto de personas, cosas o medidas (unidades de análisis) visibles en un momento y lugar determinado.

Se conformo la población de 105 docentes de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima.

Tabla 3

Distribución de la población de docentes

I.E.	Total
1143 Domingo Faustino Sarmiento	43
1236 Alfonso Barrantes Lingán	27
1248 5 de abril	18
Manuel Gonzales Prada	17
Total	105

Muestreo

En el estudio actual, se consideró una muestra no probabilística intencional, En este tipo de muestreo, todas las unidades que componen la población no tienen la misma posibilidad de ser elegida, también es identificada como muestreo por conveniencia, no es aleatorio, por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población PINEDA (1994). Por lo que el número de docentes encuestados fue de 105.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015), indicaron, es el conjunto de componentes, medios o recursos encaminados a recopilar información.

Para la medición de las variables desempeño docente y competencias digitales se utilizó La técnica de la encuesta que permitió la recolección de la información.

Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario, uno para la variable desempeño docente y otro para las competencias digitales con sus respectivos componentes.

Cuestionario de desempeño docente

El marco de buen desempeño docente, Minedu (2012), fue adaptado y empleado como instrumento, cuenta con 30 preguntas y cuatro dimensiones.

Ficha técnica

Denominación:	Desempeño docente
Autora :	Minedu, Marco del buen desempeño docente (2012)
Adaptación :	Contenido, Manuel Quevedo (2019)
Objetivo:	Establecer el nivel de conocimiento sobre el desempeño docente
Administración:	En grupo
Tiempo :	15 min
Nivel de medición:	Politómica
Baremos:	Bajo [7-16]; Modio [17-26]; Alto [27-35]

Cuestionario de competencias digitales

Se empleó El diseño y validación de una escala de autoevaluación de competencias digitales para estudiantes de pedagogía, Flores y Roig (2016), se utilizó para medir las competencias digitales, se contó con 36 ítems y cinco dimensiones.

Ficha técnica

Denominación:	Competencias digitales
Autores :	Flores y Roig, (2016, p.209).
Objetivo :	Establecer el nivel de conocimiento sobre Competencias Digitales
Administración:	En grupo
Tiempo :	15 min
Nivel de medición:	Politómica
Baremos:	

Bajo [8-18]; Modio [19-29]; Alto [30-40]

Validez:

En la tabla 4 se observa la validación del contenido, a través de juicio de expertos, quienes emitieron su calificación.

Tabla 4

Resultado de la validez sobre el contenido del cuestionario para desempeño docente

Juez experto	Resultado
Dra. Magdalena Cáceres Mendoza	Aplicable
Mg. Luz Enriqueta Lucas Marzal	Aplicable
Mg. Yolanda Flores Goyburo	Aplicable

Tabla 5

Resultado de la validez sobre el contenido del cuestionario para competencias digitales

Juez experto	Resultado
Dra. Magdalena Cáceres Mendoza	Aplicable
Mg. Luz Enriqueta Lucas Marzal	Aplicable
Mg. Yolanda Flores Goyburo	Aplicable

El valor de calificación categórica de las variables desempeño docente y competencias digitales señalado por los jueces expertos es aplicable para la muestra de estudio.

Confiabilidad:

Para la respectiva confiabilidad, se utilizó el test piloto para consignar la fiabilidad en los instrumentos por ello se empleó el coeficiente alfa de Cronbach (α), por ser instrumentos para respuestas de tipo politómica.

Tabla 6

Confiabilidad de los cuestionarios desempeño docente y competencias digitales

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Desempeño docente	,844	30
Competencias digitales	,961	36

Se observa en la tabla 6, que el cuestionario sobre desempeño docente posee un factor alfa de Cronbach de ,844, manifiesta alta confiabilidad y al cuestionario competencias digitales, el factor alfa de Cronbach es ,961 lo que revela que posee alta confiabilidad, por ello, fueron aplicados al prototipo de estudio.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Escala de interpretación del coeficiente Rho de Spearman.

	Rango	Relación
r=	1	Perfecta
0,80	1	Muy alta
0,60	0,80	Alta
0,40	0,60	Moderada
0,20	0,40	Baja
0	0,20	Muy baja
r=	0	Nula

Fuente: Bisquerra, (2004)

2.5. Método para el análisis de los datos

La investigación, empleo el método hipotético deductivo, ya que inició del planteamiento de la hipótesis y mediante las suposiciones se llegó a conclusiones. Según Bernal, (2010) un proceso que parte de afirmaciones en atributo de hipótesis y persigue rebatir o falsear una hipótesis, derivando de estas terminaciones que deben contrastarse con los hechos.

Primero, se encuestó a docentes, conformada la muestra por 105, de cuatro colegios. El tiempo empleado fue de 30 minutos, empleando los dos cuestionarios para la investigación, el propósito fue de recoger la información sobre las variables y dimensiones de investigación respectivas.

Luego, continuó el procesamiento de los datos, calificándola y tabulándola en la planilla de cálculo Excel.

Se finalizó, con el análisis de la información empleando el programa SPSS versión 24.0, con el cual se obtuvo los resultados oportunos para la investigación,

estos son presentados con imágenes y cuadros, contando su respectiva paráfrasis, conforme a los objetivos e hipótesis definidas para el actual estudio.

2.6. Aspectos éticos

Las personas involucradas en la investigación son docentes de instituciones educativas públicas que han sido implementadas con tecnología de vanguardia (Tablet), siendo una política pública el implementar infraestructura adecuada a las escuelas para lograr aprendizajes significativos se hace posible el proceso de la investigación. Se tuvo el consentimiento informado de las personas implicadas para el recojo de la información respetando el anonimato de los mismos, siendo un estudio original contando también con los permisos de los directores de las escuelas seleccionadas en el distrito de Ate.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Desempeño Docente

En la exposición de los resultados, se asumirán las calificaciones de desempeño docente de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, para la vista de los resultados que resultarán para la exhibición, dimensiones y rangos de la variable para su interpretación.

Tabla 8
Niveles para desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	19	18,1
Alto	86	81,9
Total	105	100,0

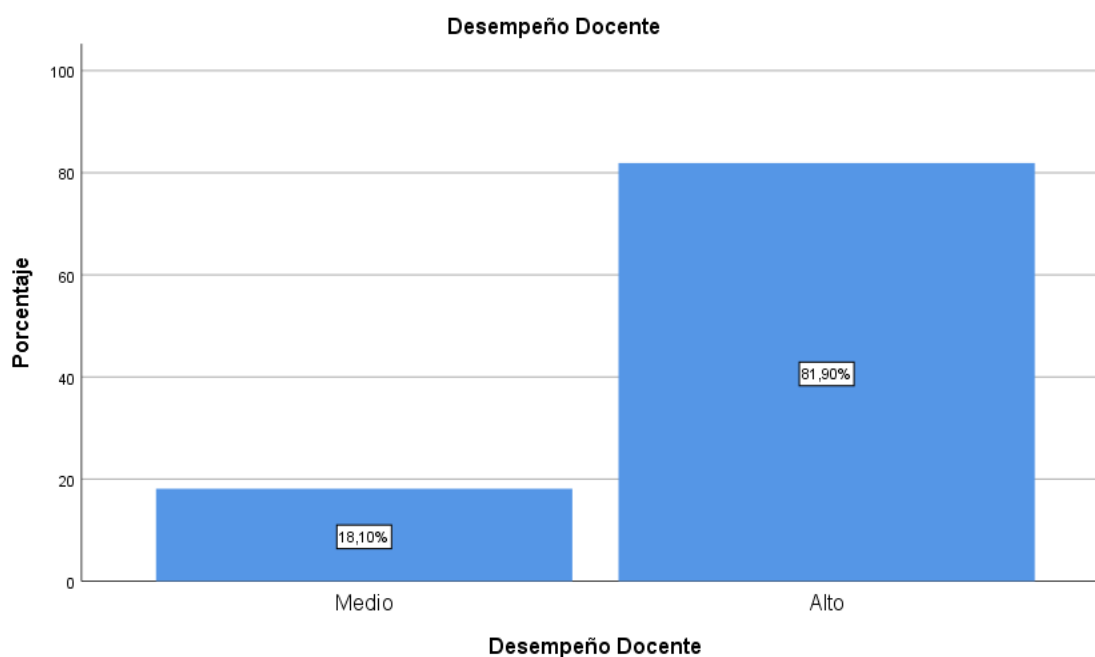


Figura 17. Niveles de desempeño docente según los educadores.

Los resultados que se observan sobre los niveles de desempeño docente según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 18,10% de los encuestados percibe un nivel medio, mientras un 81,90% tiene un nivel alto según los profesores de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.2 Competencias digitales

En la exposición de los resultados, se asumirán las calificaciones de competencias digitales de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, para la vista de los resultados se resultarán a la exhibición, dimensiones y rangos de la variable para su interpretación.

Tabla 9

Niveles de competencias digitales según los docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,7
Medio	41	39,0
Alto	58	55,2
Total	105	100,0

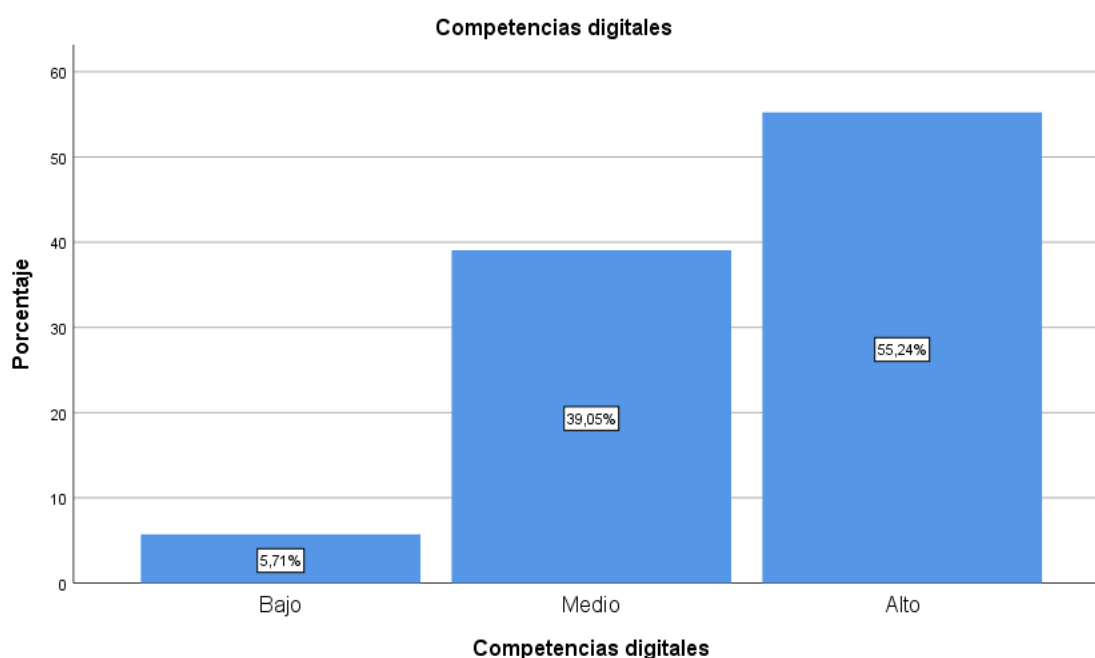


Figura 18. Competencias digitales según los educadores.

Los resultados que se observan sobre los niveles de competencias digitales según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 5,71% de los encuestados tiene un nivel bajo, mientras un 55,24% de encuestados tiene un nivel alto y el 39,05% observan que el nivel es medio según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.3 Preparación para el aprendizaje

Tabla 10

Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	24	22,9
Alto	81	77,1
Total	105	100,0

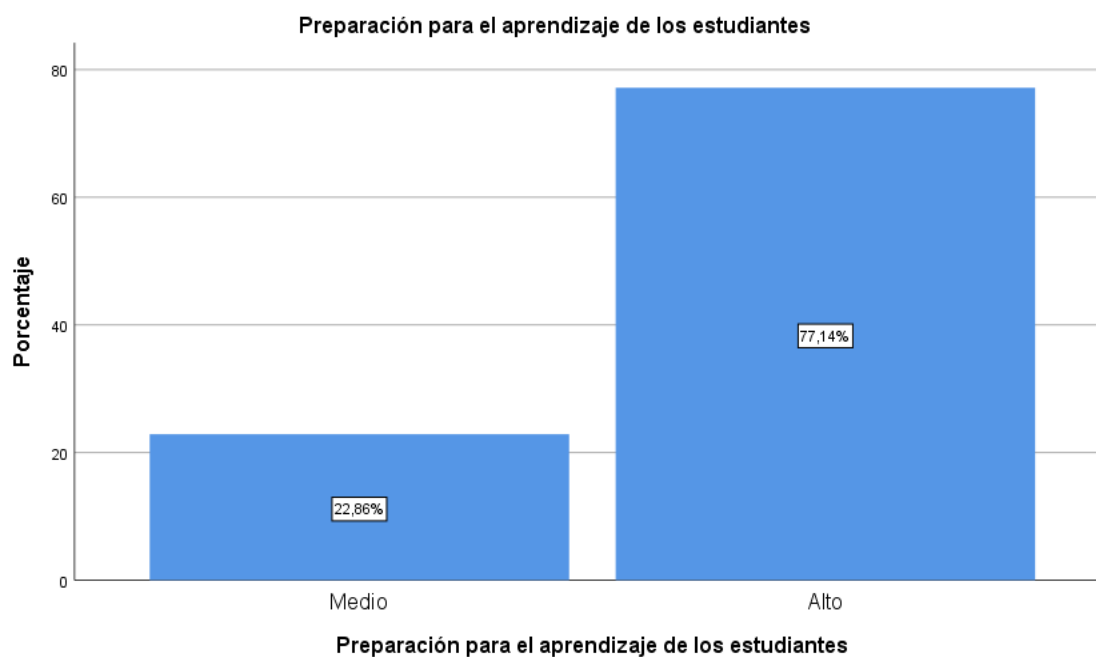


Figura 19. Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados que se observan sobre el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 22,86% de los encuestados tiene un nivel medio, mientras un 77,14% de encuestados tiene un nivel alto según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.4 Enseñanza para el aprendizaje

Tabla 11

Nivel de enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Medio	18	17,1
Alto	86	81,9
Total	105	100,0

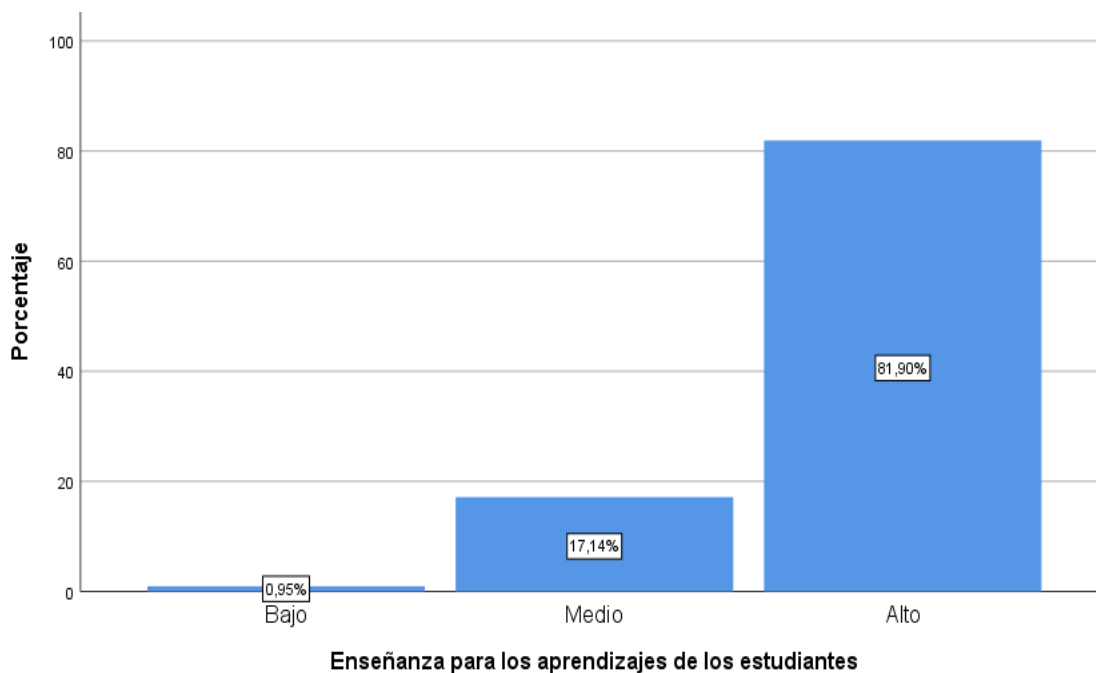


Figura 20. Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Los resultados que se observan sobre el nivel de la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 0,95% de los encuestados tiene un nivel bajo, mientras un 81,90% de encuestados tiene un nivel alto y el 17,14% presentan un el nivel medio según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.5 Participa en la gestión de la escuela

Tabla 12

Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,8
Medio	41	39,0
Alto	60	57,1
Total	105	100,0

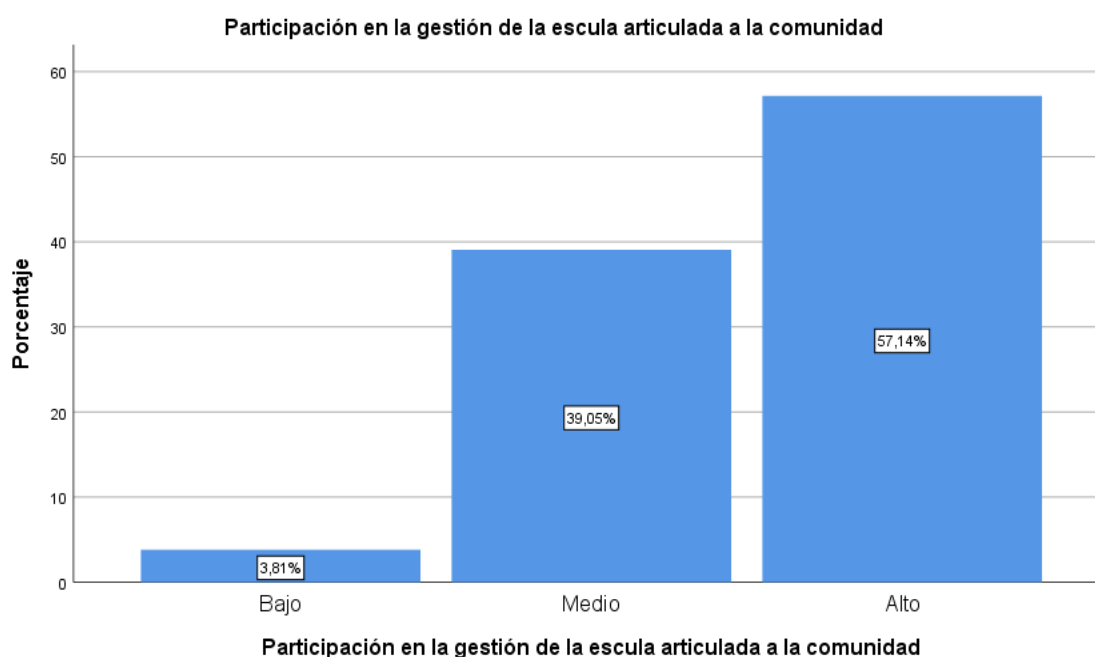


Figura 21. Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Los resultados que se observan sobre el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 3,81% de los encuestados tiene un nivel bajo, mientras un 57,14% de encuestados tiene un nivel alto y el 39,05% presentan un el nivel medio según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.6 Desarrollo de la profesionalidad

Tabla 13

Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,9
Medio	38	36,2
Alto	65	61,9
Total	105	100,0

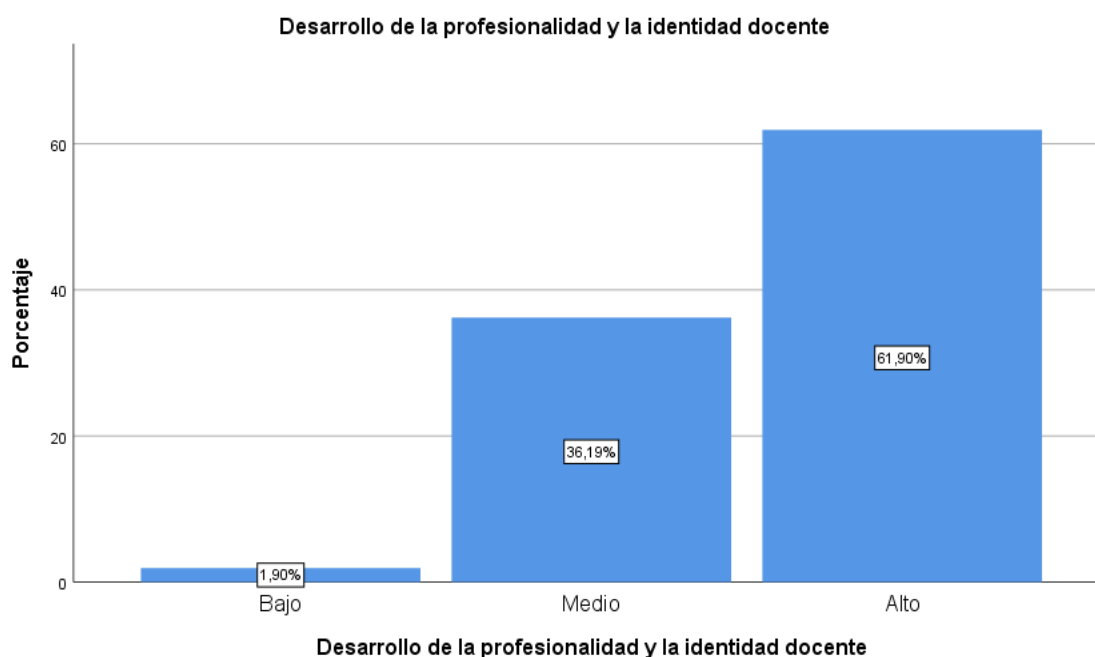


Figura 22. Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Los resultados que se observan sobre el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 1,90% de los encuestados tiene un nivel bajo, mientras un 61,90% de encuestados tiene un nivel alto y el 36,19% presentan un el nivel medio según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.7 área pedagógica

Tabla 14

Nivel del área pedagógica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,8
Medio	42	40,0
Alto	59	56,2
Total	105	100,0

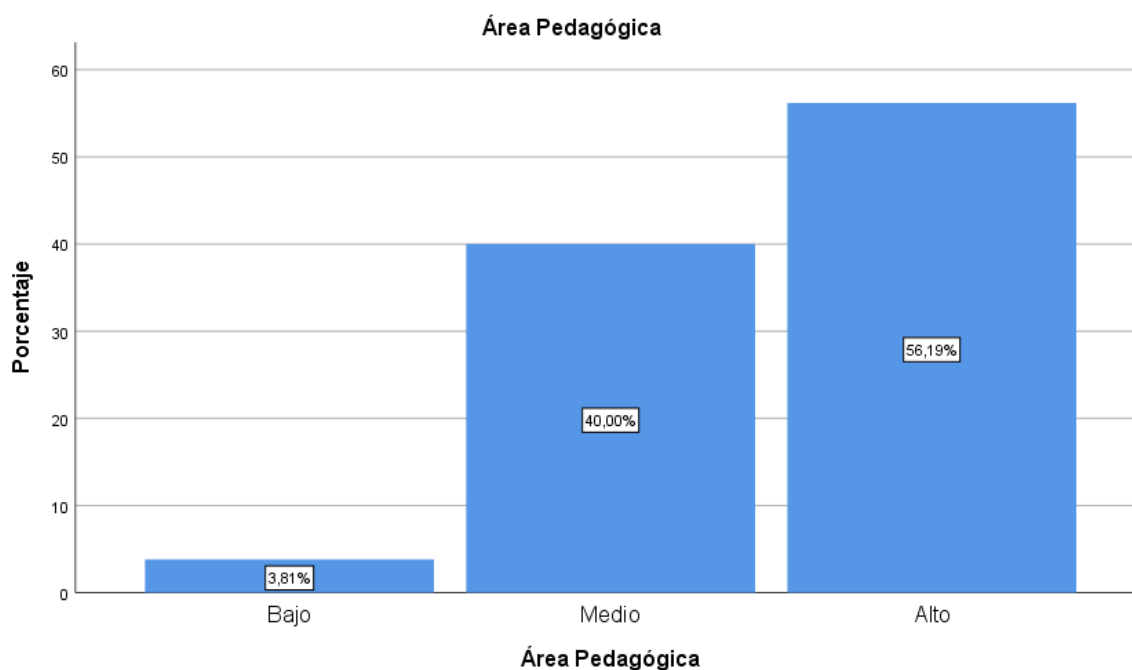


Figura 23. Nivel del área pedagógica.

Los resultados que se observan sobre el nivel del área pedagógica según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 3,81% de los encuestados tiene un nivel bajo, mientras un 56,19% de encuestados tiene un nivel alto y el 40% presentan un el nivel medio según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.8 Aspectos sociales, éticos y legales

Tabla 15

Nivel de los aspectos sociales, éticos y legales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,7
Medio	48	45,7
Alto	51	48,6
Total	105	100,0

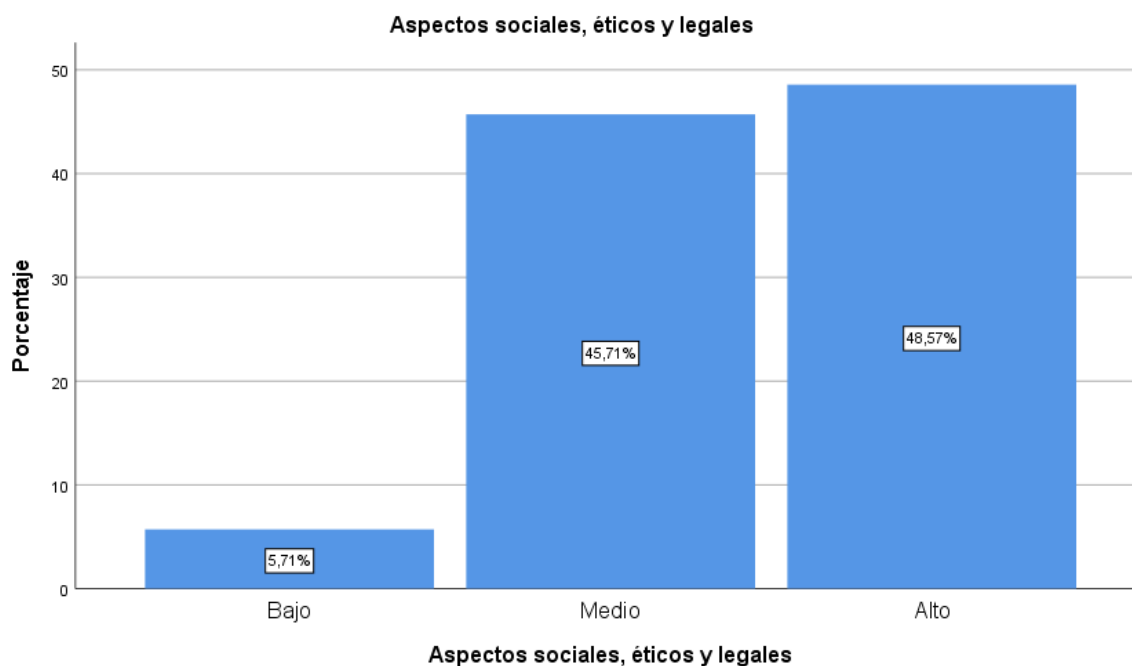


Figura 24. Nivel de los aspectos sociales, éticos y legales

Los resultados que se observan sobre el nivel de los aspectos sociales, éticos y legales según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 5,71% de los encuestados tiene un nivel bajo, mientras un 48,57% de encuestados tiene un nivel alto y el 45,71% presentan un el nivel medio según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.9 Aspectos técnicos

Tabla 16

Nivel de los aspectos técnicos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,8
Medio	42	40,0
Alto	59	56,2
Total	105	100,0

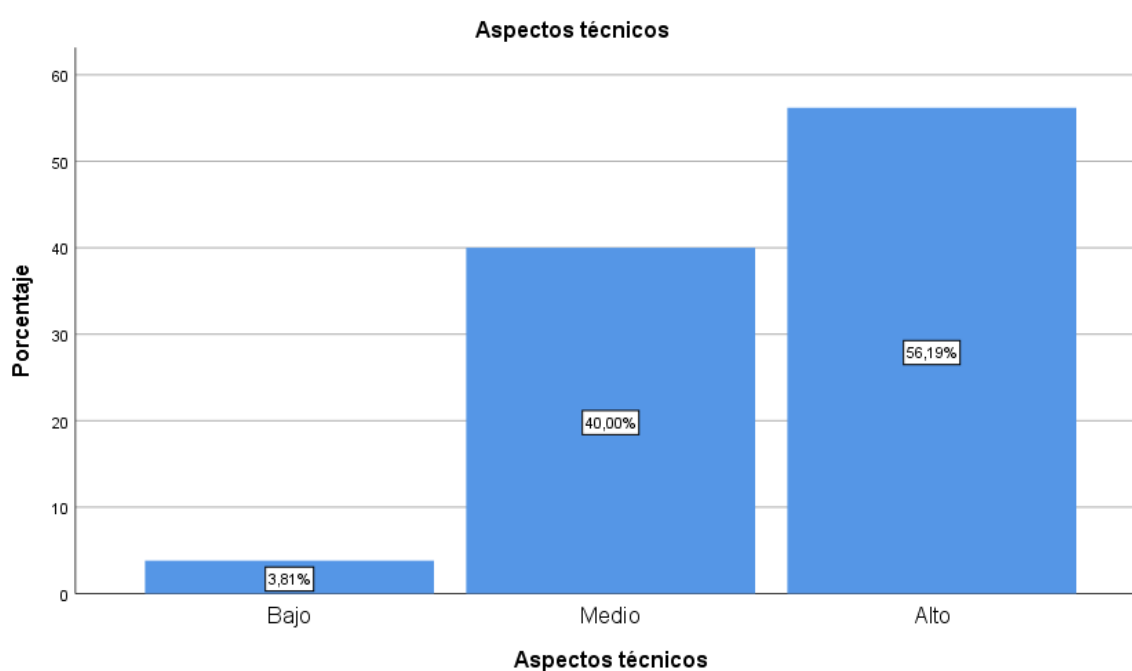


Figura 25. Nivel de los aspectos técnicos.

Los resultados que se observan sobre el nivel de los aspectos técnicos según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 3,81% de los encuestados tiene un nivel bajo, mientras un 58,19% de encuestados tiene un nivel alto y el 40% presentan un el nivel medio según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.10 Gestión escolar

Tabla 17

Nivel de la gestión escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	8,6
Medio	44	41,9
Alto	52	49,5
Total	105	100,0

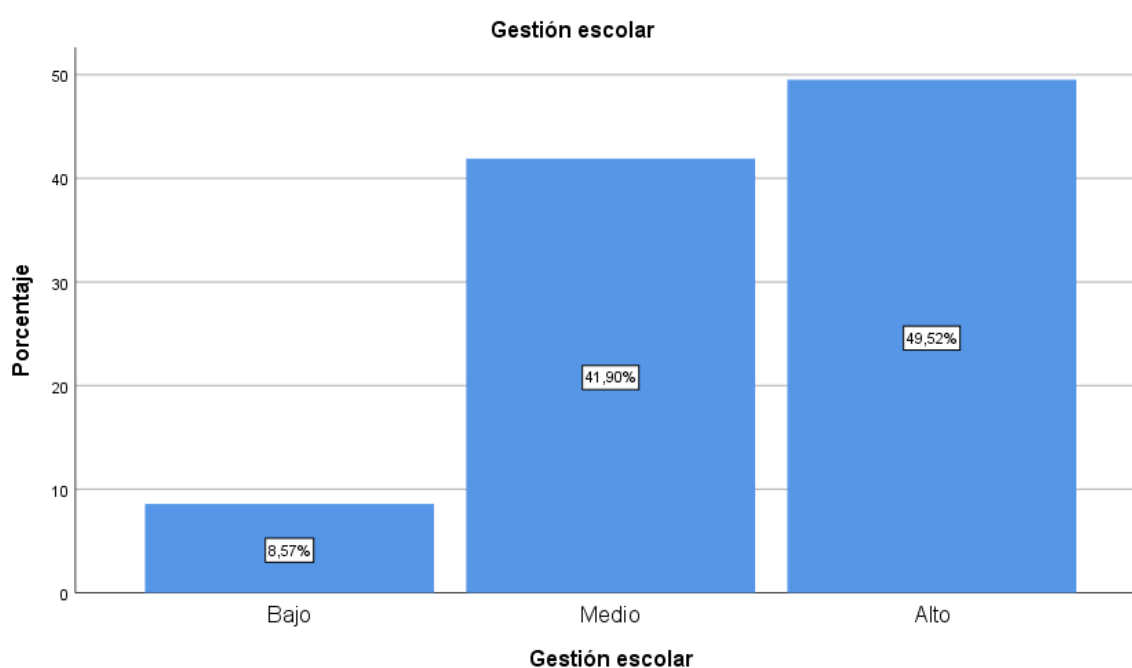


Figura 26. Nivel de la gestión escolar.

Los resultados que se observan sobre el nivel de la gestión escolar según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 8,57% de los encuestados tiene un nivel bajo, mientras un 49,52% de encuestados tiene un nivel alto y el 41,90% presentan un el nivel medio según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.1.11 Desarrollo profesional

Tabla 18

Nivel del desarrollo profesional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	8,6
Medio	43	41,0
Alto	53	50,5
Total	105	100,0

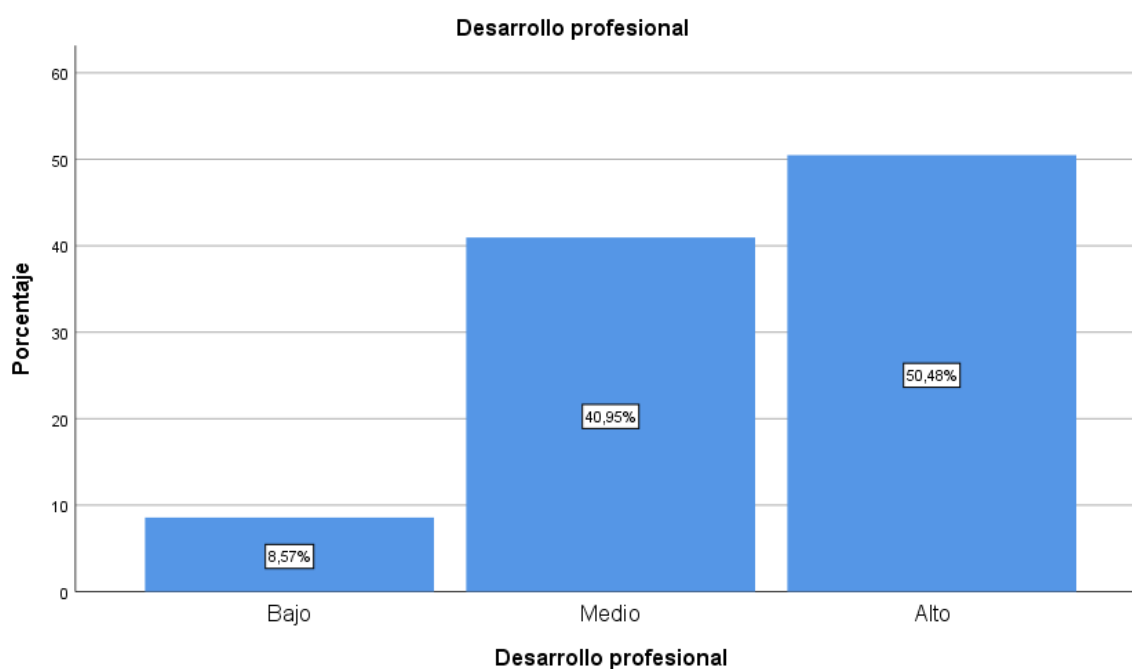


Figura 27. Nivel del desarrollo profesional.

Los resultados que se observan sobre el nivel del desarrollo profesional según las cuatro Instituciones Educativas de Ate, el 8,57% de los encuestados tiene un nivel bajo, mientras un 50,48% de encuestados tiene un nivel alto y el 40,95% presentan un el nivel medio según los profesores de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.2. Resultado Correlacional

3.2.1. Desempeño docente y Competencias digitales

H0. El desempeño docente no guarda relación con las competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

H1. El desempeño docente guarda relación con las competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

Tabla 19

Prueba correlacional entre desempeño docente y competencias digitales en 4 instituciones educativas del Ate

				Correlaciones	
				Desempeño Docente	Competencias digitales
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	de	1,000	,340**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		105	105
Competencias digitales	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	de	,340**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla detalla los resultados estadísticos con respecto al nivel de correlación de las variables determinadas por el Rho de Spearman 0,340 supone una baja correlación efectiva de las variables, en oposición al (nivel de significancia estadística) $p < 0,01$, por ello se rechaza la hipótesis nula y se permite la hipótesis alterna, hay relación, directa y significativa en las variables desempeño docente con competencias digitales en 4 instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019.

3.2.2. Desempeño docente y el Área pedagógica

Hipótesis específica 1

H0. El desempeño docente no guarda relación con el área pedagógica en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

H1. El desempeño docente guarda relación con el área pedagógica en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

Tabla 20

Prueba correlacional entre desempeño docente con área pedagógica en 4 instituciones educativas del Ate

Correlaciones				
			Desempeño Docente	Área Pedagógica
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Área Pedagógica	Coeficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla adjunta detalla los resultados estadísticos con respecto al nivel de correlación de las variables determinadas por el Rho de Spearman 0,365 supone una baja correlación efectiva de las variables, en oposición al (nivel de significancia estadística) $p < 0,01$, por ello se rechaza la hipótesis nula y se permite la hipótesis alterna, hay relación, directa y significativa en las variables desempeño docente con área pedagógica en 4 colegios del distrito de Ate, Lima-2019.

3.2.3. Desempeño docente y los aspectos sociales, éticos y legales

Hipótesis específica 2

H0. El desempeño docente no guarda relación con los aspectos sociales, éticos y legales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

H1. El desempeño docente guarda relación con los aspectos sociales, éticos y legales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

Tabla 21

Prueba correlacional desempeño docente con aspectos sociales, éticos y legales en 4 instituciones educativas del Ate

Correlaciones			Desempeño Docente	Aspectos sociales, éticos y legales
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,198*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	105	105
	Aspectos sociales, éticos y legales	Coefficiente de correlación	,198*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	105	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla adjunta detalla los resultados estadísticos con respecto al nivel de correlación de las variables determinadas por el Rho de Spearman 0,198 supone una muy baja correlación efectiva de las variables, en oposición al (nivel de significancia estadística) $p < 0,05$, por ello se rechaza la hipótesis nula y se permite la hipótesis alterna, hay relación, directa y significativa en las variables desempeño docente con aspectos sociales, éticos y legales en 4 colegios del distrito de Ate, Lima-2019.

3.2.4. Desempeño docente y los aspectos técnicos

Hipótesis específica 3

H0. El desempeño docente no guarda relación con los aspectos técnicos en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

H1. El desempeño docente guarda relación con los aspectos técnicos en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

Prueba correlacional desempeño docente y aspectos técnicos en 4 instituciones educativas del Ate

Correlaciones				
			Desempeño Docente	Aspectos técnicos
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,249*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	105	105
	Aspectos técnicos	Coefficiente de correlación	,249*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	105	105

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla adjunta detalla los resultados estadísticos con respecto al nivel de correlación de las variables determinadas por el Rho de Spearman 0,249 supone una baja correlación efectiva de las variables, en oposición al (nivel de significancia estadística) $p < 0,05$, por ello se rechaza la hipótesis nula y se permite la hipótesis alterna, hay relación, directa y significativa en las variables desempeño docente con aspectos técnicos en 4 colegios del distrito de Ate, Lima-2019.

3.2.5. Desempeño docente y la gestión escolar

Hipótesis específica 4

H0. El desempeño docente no guarda relación con la gestión escolar en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

H1. El desempeño docente guarda relación con la gestión escolar en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

Prueba correlacional entre desempeño docente y gestión escolar en 4 instituciones educativas del Ate

		Correlaciones		
		Desempeño		
			Docente	Gestión escolar
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,269**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	105	105
	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	,269**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla adjunta detalla los resultados estadísticos con respecto al nivel de correlación de las variables determinadas por el Rho de Spearman 0,269 supone una baja correlación efectiva de las variables, en oposición al (nivel de significancia estadística) $p < 0,01$, por ello se rechaza la hipótesis nula y se permite la hipótesis alterna, hay relación, directa y significativa en las variables desempeño docente con gestión escolar en 4 colegios del distrito de Ate, Lima-2019.

3.2.6. Desempeño docente y el desarrollo profesional

Hipótesis específica 5

H0. Desempeño docente no guarda relación con el desarrollo profesional en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

H1. Desempeño docente guarda relación con el desarrollo profesional en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

Prueba correlacional entre desempeño docente con desarrollo profesional en 4 instituciones educativas del Ate

Correlaciones			Desempeño	Desarrollo
			Docente	profesional
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla adjunta detalla los resultados estadísticos con respecto al nivel de correlación de las variables determinadas por el Rho de Spearman 0,388 supone una baja correlación efectiva de las variables, en oposición al (nivel de significancia estadística) $p < 0,01$, por ello se rechaza la hipótesis nula y se permite la hipótesis alterna, hay relación, directa y significativa en las variables desempeño docente con desarrollo profesional escolar en 4 colegios del distrito de Ate, Lima-2019.

IV. Discusión

Discusión

El estudio nombrado; Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019, en la que el producto generado muestra una relación directa gracias al procesamiento de los datos recabada por medio de los cuestionarios empleados.

Sobre la hipótesis general, El desempeño docente guarda relación con competencias digitales en cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019, sobre el grado de correlación de las variables determinadas con el Rho de Spearman 0,365, se identifica la baja relación positiva entre variables, por lo tanto se refuta la hipótesis nula, se reconoce la hipótesis alterna, se halla una relación directa y representativa entre desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019. Estos resultados tienen relación con lo que plantea Guizado (2015) en su investigación, concluye sobre los resultados logrados contrastaron la existencia de una correlación entre competencia digital y el desarrollo de la profesión de los profesores de dos colegios, Esto coincide con lo que en este estudio se halla.

Por otro lado, Rodríguez (2017) en su investigación precisa correlación significativa, directa y alta de sus variables de estudio. Por ello; al validarse la hipótesis alterna demostró la existencia de correlación entre desempeño docente y el empleo educativo de tecnologías en colegios del distrito de San Juan de Lurigancho, no guardando correlación con el presente estudio.

Sobre la hipótesis 1, El desempeño docente tiene relación con el área pedagógica en cuatro colegios del distrito de Ate. Sobre el nivel de correlación de las variables determinadas por el Rho de Spearman igual a 0,365, se manifiesta una correlación positiva baja entre las variables, por lo cual, se objeta la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa, hay correlación directa y significativa entre desempeño docente y área pedagógica en cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019. Estos resultados no guardan correlación con lo que dice Arévalo (2016) evidencio con estadística suficiente que indica la existencia de una relación importante

y directa entre la labor pedagógica del docente y uso de las TIC en la institución educativa, por lo que se aceptó la hipótesis alterna.

Por otro lado, Acevedo (2018) en su investigación; manifiesta la relación significativa directa existente en competencias pedagógicas y el desarrollo profesional de profesores de colegios Fe y Alegría en Collique; siendo que el factor para la correlación Rho Spearman de 0,558, evidencia una correlación entre ambas variables de nivel moderado.

En cuanto a la Hipótesis 2, El desempeño docente guarda relación con los aspectos sociales, éticos y legales en cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019, sobre el nivel de similitud entre variables determinadas con el Rho de Spearman siendo igual a 0,198 demostrando que hay una correlación positiva muy baja entre variables, por ello se objeta la hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa, hay una correlación significativamente directa entre desempeño docente y los aspectos sociales, éticos y legales en cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019, estos resultados no guardan correlación con lo que sustenta Rodríguez (2017) en su estudio, indica los resultado generados para el Rho de Spearman =.481, con un p valor =.321 ($p < .05$), no concretan una relación significativamente directa entre las variables de estudio.

Sobre la hipótesis 3, El desempeño docente guarda relación con los aspectos técnicos en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019, sobre el nivel de relación de las variables definidas por el Rho de Spearman 0,269 se encontró la baja correlación positiva con las variables, por ello se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa, hay correlación significativamente directa entre desempeño docente y la gestión escolar en cuatro colegios de Ate, Lima-2019, estos resultados guardan correlación con lo que sustenta Acevedo (2018) en su estudio, presentó que hay una correlación significativa directa con las variables competencias tecnológicas y desarrollo profesional de los profesores de colegios Fe y Alegría en Collique; siendo que el factor Rho Spearman fue 0,288, mostrando una baja correlación entre las variables.

Sobre la hipótesis 4, el desempeño docente guarda correlación con la gestión escolar en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019, sobre el nivel de relación de las variables determinadas por el Rho de Spearman 0,269 se observa la baja relación positiva con las variables, por lo que se refuta la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa, se encuentra correlación significativamente directa entre el desempeño docente y la gestión colegial en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019. Estos resultados guardan relación con lo que sustenta Oyarce (2016), en su estudio, demostró, a mayor manejo de las TIC por los profesores, mejor es su desempeño en el aula lo cual fortalece la relación con los alumnos. Su empleo propicia la consolidación de las capacidades educativas; el usar recursos en ambientes digitales como el despliegue de estrategias potenciando la mejora del proceso educativo en la escuela.

En cuanto la hipótesis 5, el desempeño docente guarda relación con desarrollo profesional en cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019, sobre el nivel de relación entre variables determinadas por el Rho de Spearman 0,388 existe una correlación positiva baja entre estas, por ello se rechaza hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa, por lo tanto hay relación significativamente directa entre el desempeño docente y el desarrollo profesional en cuatro colegios del distrito de Ate, Lima-2019. Estos resultados guardan relación con lo que sustenta Mortis (2013), el trabajo presento que la edad se relacionó de forma negativa con el avance notado de parte de los profesores en sus competencias digitales, se toma en cuenta que la edad promedio de los profesores esta sobre los 40 años, este hallazgo se puede relacionar con la parábola de los nativos digitales e inmigrantes digitales; los nativos digitales (menores de 30 años de edad) nacen usando del Internet, video juegos y multimedia; en tanto que los inmigrantes digitales, las consiguen luego de los 30 años, ilustrando una distinción en la brecha e incorporación digital en la utilización de las TIC dentro de la práctica pedagógica (García, Portillo, Romo & Benito, 2007; Ortega, 2011; Prensky, 2001). Es considerable indicar que la formación de los docentes, ya se lleva

a cabo por medio de la formación de estudio o por medio de tutoriales relacionados de manera directa con tecnología, se relaciona de forma efectiva y directa con la percepción de avance de competencias digitales de parte de los mismos.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primero: El desempeño docente guarda directa relación ($Rho=0,340$) con significatividad ($p=0.000$) con las competencias digitales con cuatro Instituciones Educativas de Ate, Lima-2019. Comprobándose la hipótesis diseñada arrojando una relación baja.

Segundo: El desempeño docente guarda directa relación ($Rho=0,365$) con significatividad ($p=0.000$) con el área pedagógica con cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019. Se comprobó la hipótesis diseñada y esta relación es baja.

Tercero: El desempeño docente guarda directa relación ($Rho=0,198$) con significatividad ($p=0.042$) en los aspectos sociales, éticos y legales con cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019. Se comprobó la hipótesis diseñada y esta relación es muy baja.

Cuarto: El desempeño docente guarda relación directa ($Rho=0,249$) con significatividad ($p=0.010$) en los aspectos técnicos con cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019. Se comprobó la hipótesis diseñada y esta relación es baja.

Quinto: El desempeño docente guarda directa relación ($Rho=0,269$) con significatividad ($p=0.005$) con gestión escolar con cuatro Instituciones Educativas de Ate, Lima-2019. Comprobándose la hipótesis diseñada arrojando una relación baja.

Sexto: El desempeño docente guarda directa relación ($Rho=0,388$) con significatividad ($p=0.000$) con desarrollo profesional con cuatro Instituciones Educativas de Ate, Lima-2019. Comprobándose la hipótesis diseñada arrojando una relación baja.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** Promocionar la continuidad sobre capacitaciones para el logro de competencias digitales en profesores de las instituciones educativas del país, ya que se cuenta con una implementación tecnológica instalada a lo largo del tiempo para que de esta forma los docentes puedan concentrar el empleo de las TIC para innovar los procesos didácticos.
- Segunda:** Propiciar eventos sobre reflexión con profesores, administrativos y directivos, para tratar aspectos relacionados a la importancia de incorporar e innovar en su práctica pedagógica el aprovechamiento de los medios digitales, ya que para los estudiantes son de uso habitual, por ser una fuente de emprendimiento de capacidades y competencias para la vida con un alto grado motivacional.
- Tercera:** Generar eventos continuos en los que se difundan aspectos relacionados a las Tic y su impacto social, para entender los aspectos legales y éticos inscritos a la sociedad digital a través de las telecomunicaciones.
- Cuarta:** Delinear políticas gubernamentales que respalden y propicien la incorporación progresiva de tecnología en las escuelas en base a un plan nacional de implementación de tecnología educativa con la finalidad de mejorar las estrategias y metodologías para la educación, en base a los niveles de los estudiantes y docentes, contando con el compromiso y participación de todos los agentes educativos.
- Quinta:** Promocionar el manejo efectivo de las tecnologías en las actividades administrativas, ya sea en tareas del docente como en apoyar las tareas administrativas de la institución educativa.
- Sexta:** Reflexionar de forma prioritaria el acercamiento de los docentes hacia los padres de la comunidad educativa para sensibilizarlos el conocimiento y manejo de la tecnología de manera correcta y eficiente para el ejercicio docente y del alumno, generando acciones significativas que permitan brindar información a toda la comunidad educativa.

VII. Referencias

Referencias

- Adell (1997). *Tendencias de la educación en la sociedad de la Tecnología de la información*. Recuperado de: http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html
- Alonso, (2011). *Desarrollo del concepto de competencia digital*. Galicia. Universidad Santiago de Compostela
- Antón, P. y. (2005). *Formación del profesorado para la implementación de las TICs como soporte a los nuevos modelos derivados del Espacio Europeo* de educación Superior (EEES). Madrid: UNED.
- Área, M, (2012). *Alfabetización digital y competencia informacional*. Barcelona. Fundación Telefónica.
- AREA, M. (2008). *.Alfabetizaciones y tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Síntesis.
- Arévalo (2016). *El uso de las TIC y su relación con la labor pedagógica en los docentes de la Institución Educativa Departamental Santa María de Ubaté -Colombia, 2014*.(Tesis Maestría) Universidad Privada Norbert Wiener Escuela De Posgrado Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1716>
- Armenta. (2012). *Estudio sobre competencias digitales en docentes de educación secundaria Perspectiva Educacional*, Formación de Profesores 52 (2)
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Aznar, I.; Fernández, F. e Hinojo,F.J. (2003). *Formación docente y TIC: elaboración de un instrumento de evaluación de actitudes profesionales*. En Revista Etic@net, 2-Diciembre. Disponible en [http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/ActitudesFormaciondocenteenTIC\[1\].pdf](http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/ActitudesFormaciondocenteenTIC[1].pdf)

- Barber, M. y Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago, Chile. Recuperado de: www.oei.es/historico/pdfs/documento_preal41.pdf
- Barriga (2016). *Investigación Clima organizacional y desempeño docente en la universidad "Jaime Bausate y Meza" Jesús María - Lima, 2016*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación Unidad De Posgrado. Recuperado: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5177>
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*: España: Paidós Ibérica.
- Bunk, G. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA (Asociación de Estudios sobre La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales*. Revista Europea de Formación Profesional.
- Burrola, M. (2015). Burrola Vásquez, Maribel. *Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México*. 2016. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales (Tesis Doctoral). Recuperado: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Mburrola>
- CABERO, J. (2004). *La función tutorial en la teleformación*, en MARTÍNEZ, F. y PRENDES, M.P. (coords): *Nuevas tecnologías y educación*, Madrid, Pearson, 129-143.
- Calvani A., Fini A. & Ranieri M. (2009). *Assessing digital competence in Secondary Education – Issues, Models, Instruments*. In M. Leaning (ed), *Issues in Information and Media literacy*. Education, Practice and Pedagogy, Santa Monica (CA), USA: ISI.
- Camarena (2017). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*. (Tesis maestría) Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación Unidad De Posgrado. Recuperado: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7033>

Canales & Marqués, (2007). *Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC*. Barcelona: Educar

Carrasco (2015). *El desarrollo de competencias digitales como factor de inclusión en estudiantes de maestría: un estudio en los posgrados en educación de la región*. (Tesis maestría). Corporación Universitaria Lasallista Colombia. Recuperado:
<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/829>

Castaño, C., Maiz, L, Beloki, N., Bilbao, J., Quevedo, R. y Mentxaka, I. (2004). *La utilización de las TICs en la enseñanza primaria y secundaria obligatoria: necesidades de formación del profesorado*. Última consulta: febrero 2005, Recuperado: <http://edutec2004.lmi.ub.es/pdf/69.pdf>

Chiavenato, I (2010). Revista "*Clima Laboral*" McGraw Hill Interamericana

Consejo Nacional de Educación. (2011). *hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Fundación SM.

Coronado (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias Digitales de los docentes en la institución Educativa n° 5128 del distrito de ventanilla – Callao*. (Tesis maestría) Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle "Alma Máter Del Magisterio Nacional" Escuela De Postgrado. Recuperado: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>

Dolan. S y otros. (2003). *La gestión de los recursos humanos*. Madrid: Mc Graw-Hill

Drake, K. &. (1994). *Financing continuing training: what are the lessons from*. CEDEFOP. Thessaloniki.

Echeverría, J. (2010). *De la filosofía de la ciencia a la filosofía de la tecnociencia*. Daímon Revista Internacional de Filosofía, 50, 31-41.

- Eshet-Alkalai, Y. (2004). *Digital Literacy: A Conceptual Framework for Survival Skills in the Digital Era*. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 13(1), 93-106
- Esteve, F. (2015). *La competencia digital del futuro docente: análisis de su autopercepción y evaluación de su desempeño por medio de un entorno 3D* (Tesis Doctoral). Universitat Rovira i Virgili, Tarragona. Recuperado desde <http://hdl.handle.net/10803/291441>
- European Parliament and the Council. (2006). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning*. Official Journal of the European Union, L394/310.
- Fernández, M. (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Universidad de Lima. Perú.
- Ferrari, A. (2012). *Digital competence in practice: An analysis of frameworks*. Sevilla: European Commission, Joint Research Centre (JRC).
- Ferrari, A., Punie, Y., & Redecker, C. (2012). *Understanding Digital Competence in the 21st Century: An Analysis of Current Frameworks*. In A. Ravenscroft, S. Lindstaedt, C. Delgado Kloos, & D. Hernández-Leo (Eds.), *Proceedings 7th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL2012* (pp. 79–92). New York: Springer.
- Flores-Lueg, C., Mena-Bastías, C., Arteaga-González, P., Navarrete-Troncoso, L., & Gajardo-Rodríguez, A. (2018). *Nivel de desempeño autopercebido por futuras educadoras de párvulos sobre el uso pedagógico de TIC*. Revista Panorama, 12(22), 19 - 30. DOI: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i22.1070>
- Fuentes, J., Ortega, J. & Lorenzo, M. (2005). *Tecnofobia como déficit formativo investigando la integración de las TIC en centros públicos de ámbito rural o urbano*. Educar, 36, 169-180. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1399856>

Gilster, P. (1997). *The Web Navigator*. New York: Wiley.

Gisbert y Esteve, (2011). *Digital learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios*. Madrid: La cuestión universitaria.

Gonczy, A., y Athanasou, J. (1996). «Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia», en: Argüelles, A.: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia (México DF, Limusa).

Guizado (2015). *La competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas "Precursores de la Independencia Nacional" y "Nuestra Señora de Lourdes" del distrito de Los Olivos- 2014* (Tesis maestría) Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo. Recuperado: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4511?show=full>

Hernández, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. RUSC: Revista de universidad y sociedad del conocimiento, 5(2), 26-35. Consultado: el 2 de abril de 2013. Recuperado: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Hunt, B. (Marzo de 2009). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. (S. Marino, Ed.) Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe(A3).

Koehler, M. J. y Mishra, P. (2009). *What is technological pedagogical content knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9 (1), 60-70. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/editlibfiles/v9i1general1_2009Apr30.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAI3MXM2AGIO4TKABQ&Expires=1405658687&Signature=iugSA52U1As0EIAIn26SS5em8QM%3D

KRUMSVIK, R. (2011). *Digital competence in Norwegian teacher education and schools*. *Journal Högre utbildning*, 1 (1), 39-51. Recuperado de <http://journals.lub.lu.se/index.php/hus/article/view/4578>

La Real Academia Española (2001). Recuperada: <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/sobre-la-22a-edicion-2001>

Larraz, V. (2012). *La competència digital a la universitat* (Doctoral dissertation). Universitat d'Andorra, Sant Julià de Lòria.

Le boterf, g., barzucchetti, s., & vincent, f. .. (1993).. *Cómo gestionar la calidad de la formación*.. Barcelona: gestión.

Le Boterf, G. (1995). *Évaluer les compétences Quels jugements? Quels critères? Quelles.*

Mara (2015) *Las competencias digitales del docente universitario: caso lic. En educación de la fa.ci.co.*(Tesis maestría) Universidad Autónoma Del Estado De México . Facultad De Ciencias De La Conducta. Recuperado: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/58121>

MARQUÉS, Pere (2008). *Las competencias digitales de los docentes.* Recuperado: <http://dewey.uab.es/pmarques/competenciasdigitales.htm>

Mc Gregor, D. (1960). *El lado humano de la empresa.* México: McGraw Hill.

MCKINSEY & Co (2007) *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.* N° 41 Partnership for Educational Revitalization in the Americas

Minedu (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios.* Documento de trabajo. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDUC-UNESCO (2008). *Estándares TIC para la formación inicial docente: Una propuesta en el contexto chileno.* Santiago: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación del Perú, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de educación. *Marco del Buen Desempeño Docente*, RM n° 0547-2012-ED (2012).

Mir, Boris. (2009). La competencia digital una propuesta. Slideshare. Consulta: 21 de julio de 2011. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Musicarraona/la-competencia-digital-una-propuesta>

Mishra, Punya; Koehler, Mathew J. (2006). *TechnologicalPedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge*. Teachers College Record, 108(6),pp.1017-1054

Montenegro, I. (2005). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.

Mortis, (2013). *Competencias digitales en docentes de educación secundaria en el municipio de estado del noreste de México*. Recuperado: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/File/174/81>

National Educational Technology Standards for Teachers, Second Edition, © 2008, ISTE® (*International Society for Technology in Education*). Recuperado: <http://www.iste.org> - All rights reserved

OCDE (2003). *Informe Pisa 2003 Aprender para el mundo del mañana. Programa para la evaluación internacional de alumnos*. Recuperado: <http://www.oecd.org/pisa/39732493.pdf>

OCDE (2016). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016: Informe español*. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Ortiz (2017). *El desempeño docente con fines de acreditación para la carrera de educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2015*. (Tesis maestría) Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación Unidad De Posgrado. Recuperado: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6754>
- Parlamento Europeo (2014). "Informe Horizonte de Europa: edición centros de enseñanza 2014"
- Pérez, A. (2015). *Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa*. Estudio en Docentes y Alumnos de Educación Primaria en Castilla y León. Universidad de Salamanca (España). Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=73201>
- Quintana, J. (2000). *Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria*. Recuperado el 11 de agosto de 2014, de Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa: Recuperado: <http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articles/competicformprof.pdf>
- Rizo, H. (2005, Julio). *Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias*. PRELAC, 1, p. 148.
- Shulman, L. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching*. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. Recuperado de: http://www.fisica.uniud.it/URDF/masterDidSciUD/materiali/pdf/Shulman_1_986.pdf
- Siemens, G. (2005, January). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology & Distance Learning*. Retrieved from http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Sims, D. (1991). "The Competence Approach". *Adults Learning*, Vol. 2 No. 5, pp. 142-144.
- Tobón (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE

UNESCO. (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: www.oei.es/historico/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf P.(7)

UNESCO (2011). *Alfabetización Mediática e Informacional*. Curriculum para profesores. Quito, La Habana y San José: UNESCO.

Ventas, L. (2016). *Cómo se evalúa a los maestros en los países con la mejor educación del mundo*. Gran Bretaña, Reino Unido: BBC Mundo. Recuperado de <http://www.bbc.com/mundo/institucional-36400007>

Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Argentina: La pléyade.

Vivancos, J. (2008). *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid: Alianza Editorial.

Yapuchura (2017). *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Vicerrectorado Académico Facultad De Educación, Comunicación Y Humanidades. Recuperado: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1595>

Zarifian, P. (1995). *La organización autoformativa y el modelo de las competencias*: Revista Europea de Formación Profesional.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Comprobar la relación del desempeño docente y competencias digitales de cuatro colegios de Ate, Lima-2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo, correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión área pedagógica de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019?</p> <p>¿Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión aspectos sociales, éticos y legales de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019?</p> <p>¿Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión aspectos técnicos de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019?</p> <p>¿Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión gestión escolar de cuatro instituciones</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Comprobar la relación entre el desempeño docente y la dimensión área pedagógica de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p> <p>Comprobar la relación entre el desempeño docente y la dimensión aspectos sociales, éticos y legales de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p> <p>Comprobar la relación entre el desempeño docente y la dimensión aspectos técnicos de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p> <p>Comprobar la relación entre el desempeño docente y la dimensión gestión escolar de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p> <p>Comprobar la relación entre desempeño docente y la dimensión desarrollo</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe la relación entre el desempeño docente y la dimensión área pedagógica de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p> <p>Existe la relación entre el desempeño docente y la dimensión aspectos sociales, éticos y legales de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p> <p>Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión aspectos técnicos de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p> <p>Existe relación entre el desempeño docente y la dimensión gestión escolar de cuatro instituciones</p>	<p>Diseño de investigación: No experimental-transversal</p> <p>Población:</p> <p>Muestra: 105</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de dato: Variable 1: Desempeño Docente</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario, Desempeño Docente</p>

<p>educativas del distrito de Ate, Lima-2019?</p> <p>¿Existe relación entre desempeño docente y la dimensión desarrollo profesional de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019?</p>	<p>profesional de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p>	<p>educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p> <p>Existe relación entre desempeño docente y la dimensión desarrollo profesional de cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019</p>	<p>Autores: Minedu, Marco del buen desempeño docente Año: 2012</p> <p>Variable 2: Competencias Digitales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Competencias Digitales Autores: Flores y Roig Año: 2016</p>
--	--	---	--

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado del Marco de Buen Desempeño Docente – Minedu-2012)

Estimado(a) maestro(a):

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre su desempeño docente; como producto de su experiencia en la Institución. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

Institución Educativa: _____

Especialidad: _____ Sexo: (M) (F) Condición laboral: (N) (C) (D)

Instrucciones

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una "X" en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 30 ítems que se presentan a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

La escala de valoración es la siguiente:

1 = Nunca	2 = Rara vez	3 = Algunas veces	4 = Frecuentemente	5 = Siempre
------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------

ITEM						
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1	2	3	4	5
2	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	1	2	3	4	5
3	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	1	2	3	4	5
4	Elaboro la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	1	2	3	4	5
5	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	1	2	3	4	5
6	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	1	2	3	4	5

7	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
8	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	1	2	3	4	5
9	Oriento su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
10	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	1	2	3	4	5
11	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	2	3	4	5
12	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	1	2	3	4	5
13	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	1	2	3	4	5
14	Reflexiono permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	1	2	3	4	5
15	Controlo permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	1	2	3	4	5
16	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	1	2	3	4	5
17	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	1	2	3	4	5
18	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5

19	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	1	2	3	4	5
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
20	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	2	3	4	5
21	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	1	2	3	4	5
22	Desarrollo individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	1	2	3	4	5
23	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	1	2	3	4	5
24	Integro críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	2	3	4	5
25	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	1	2	3	4	5
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
26	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	1	2	3	4	5
27	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	1	2	3	4	5
28	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	1	2	3	4	5
29	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	1	2	3	4	5
30	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	1	2	3	4	5

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

(Adaptado del Diseño Y Validación De Una Escala De Autoevaluación De Competencias Digitales Para Estudiantes De Pedagogía; Flores y Roig 2016)

Estimado(a) maestro(a):

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre sus Competencias digitales; como producto de su experiencia en la Institución. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

Institución Educativa: _____

Especialidad: _____ Sexo: (M) (F) Condición laboral: (N) (C) (D)

Instrucciones

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una "X" en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 36 ítems que se presentan a continuación La escala de valoración es la siguiente:

La escala de valoración es la siguiente:

1 = Nunca	2 = Rara vez	3 = Algunas veces	4 = Frecuentemente	5 = Siempre
------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------

ITEM						
Pedagógicas						
1	Identifico los aprendizajes esperados posibles de desarrollar con la incorporación de las TIC, dentro del programa pedagógico correspondiente al sector curricular de mi especialidad	1	2	3	4	5
2	Identifico experiencias de aprendizaje de mi sector curricular que utilicen la tecnología, reconociendo sus fortalezas y desafíos	1	2	3	4	5
3	Utilizo algunas estrategias de aprendizaje que requieren del uso de Internet.	1	2	3	4	5
4	Defino entornos de trabajo donde los/las estudiantes necesitan utilizar Internet como medio para abordar los contenidos seleccionados.	1	2	3	4	5
5	Selecciono estrategias de aprendizaje que demandan el uso de herramientas de productividad (procesador de texto, planillas de cálculo, software de presentación u otros)	1	2	3	4	5
6	Aplico la tecnología para favorecer la creatividad de los estudiantes y mejorar sus habilidades.	1	2	3	4	5
7	Utilizo la tecnología para apoyar estrategias didácticas que den respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes.	1	2	3	4	5

8	Aplico actividades en las que incorporo recursos TIC como herramientas de apoyo para favorecer aprendizajes de mi sector curricular.	1	2	3	4	5
Aspectos Sociales, Éticos y legales						
9	Analizo con mis pares el impacto de las TIC en diferentes ámbitos de la sociedad.	1	2	3	4	5
10	Promuevo espacios de conversación con los/as estudiantes donde se analiza el impacto de las TIC en diferentes ámbitos de la sociedad, de acuerdo a su nivel de desarrollo.	1	2	3	4	5
11	Dialogo con mis pares sobre las posibilidades que ofrecen las TIC para favorecer la interacción comunicativa y la construcción del conocimiento.	1	2	3	4	5
12	Utilizo los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes entornos de trabajo, respetando sus características individuales y de acuerdo a su nivel educativo.	1	2	3	4	5
13	Distingo las posibilidades que ofrecen los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de los/as estudiantes, de acuerdo a su nivel educativo.	1	2	3	4	5
14	Reconozco la importancia de ofrecer igualdad de oportunidades para que todos los/as estudiantes tengan acceso a los recursos tecnológicos que utilizo en las clases.	1	2	3	4	5
15	Comento con mis pares y otros miembros de la comunidad educativa las inquietudes y certezas que poseo sobre el uso e impacto de las TIC en el desarrollo de la sociedad.	1	2	3	4	5
Aspectos Técnicos						
16	Empleo en las presentaciones diversos recursos tecnológicos como imágenes, animaciones, hipervínculos u otras alternativas.	1	2	3	4	5
17	Utilizo algún software de presentación para exponer información que quiero comunicar.	1	2	3	4	5
18	Empleo los recursos disponibles en Internet para buscar la información que requiero.	1	2	3	4	5
19	Diseño presentaciones que permiten alcanzar impacto en el mensaje que quiero comunicar.	1	2	3	4	5
20	Utilizo una cuenta de correo electrónico para comunicarme con otros a través del envío y recepción de mensajes.	1	2	3	4	5

21	Empleo recursos del procesador de textos como tablas, cuadros e imágenes dentro del documento.	1	2	3	4	5
22	Actualizo mis conocimientos respecto del desarrollo de las tecnologías informáticas y sus nuevas aplicaciones en educación.	1	2	3	4	5
23	Utilizo el procesador de textos para la creación de documentos dejándolos aptos para su distribución.	1	2	3	4	5
Gestión Escolar						
24	Recurso a software de productividad y/ aplicaciones de Internet para elaborar material administrativo relacionado con mi función docente (cartas a apoderados, informes de notas, planificaciones, trípticos, afiches, etc.)	1	2	3	4	5
25	Utilizo los recursos informáticos para elaborar o administrar bases de datos con información sobre los las estudiantes para apoyar los procesos administrativos.	1	2	3	4	5
26	Empleo los servicios que ofrece Internet (correo electrónico, plataformas virtuales, redes sociales, etc.) para establecer un contacto permanente con los miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
27	Utilizo los recursos tecnológicos existentes en el centro educativo para apoyar las tareas administrativas y pedagógicas.	1	2	3	4	5
28	Elaboro documentos propios de la actividad administrativa del establecimiento (trípticos, afiches, comunicados, etc.) haciendo uso de las tecnologías.	1	2	3	4	5
29	Soy capaz de proporcionar información relevante a la comunidad educativa haciendo uso de las tecnologías.	1	2	3	4	5
Desarrollo profesional						
30	Accedo a fuentes de información para actualizarme en informática educativa, tales como: revistas electrónicas, portales educativos, participación en listas de interés.	1	2	3	4	5
31	Utilizo los portales educativos nacionales e internacionales como espacio de acceso a recursos digitales validados por expertos que pueden enriquecer mi labor docente.	1	2	3	4	5
32	Busco información actualizada sobre las tecnologías aplicadas a educación y sobre experiencias innovadoras para fundamentar la adecuación de mis prácticas educativas.	1	2	3	4	5
33	Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e implementación de actividades pedagógicas con TIC.	1	2	3	4	5



34	Utilizo las herramientas de comunicación provistas por Internet para el intercambio de experiencias con otras unidades educativas y para comunicarme con pares que pueden ayudar a mi labor docente.	1	2	3	4	5
35	Comparto en la red algunos materiales digitales que he creado o mis ideas y experiencias en torno a la utilización de recursos TIC.	1	2	3	4	5
36	Participo en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de la informática educativa (Congresos, foros, Seminarios, muestras, etc.)	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Anexo 03: Certificado de validez de expertos

Variable 1: Desempeño docente

10	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓	✓	✓	✓	✓
11	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓	✓	✓	✓	✓
12	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓	✓	✓	✓	✓
13	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓	✓	✓	✓	✓
14	Reflexiono permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓	✓	✓	✓	✓
15	Controlo permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓	✓	✓	✓	✓
16	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓	✓	✓	✓	✓
17	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓	✓	✓	✓	✓
18	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
19	Elabore instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	SI	No	SI	No	No
20	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓	✓	✓	✓	✓
21	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.	✓	✓	✓	✓	✓

22	Desarrollo individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓	✓	✓	✓
23	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓	✓	✓	✓
24	Integro críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓	✓	✓	✓
25	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	✓	✓	✓	✓
26	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓	✓	✓	✓
27	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓	✓	✓	✓
28	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓	✓	✓	✓
29	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	✓	✓	✓	✓
30	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mg. Flores Goybaro Yolanda DNI: 25563866

Especialidad del validador: Cesión Educativa

4 de marzo del 2019

[Firma]
Firma del Experto Informante.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Si el ítem no es claro o ambiguo, es necesario, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Reflexiono permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Controlo permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	SI	No	SI	No	SI	No
20	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continúa involucrándose activamente en equipo de trabajo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

22	Desarrollo individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓	✓	✓	✓	
23	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓	✓	✓	✓	
24	Integro críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓	✓	✓	✓	
25	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓	✓	✓	✓	
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	✓	✓	✓	✓	
26	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓	✓	✓	✓	
27	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓	✓	✓	✓	
28	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓	✓	✓	✓	
29	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	✓	✓	✓	✓	
30	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

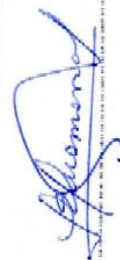
Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lucas MARZAN, Luz ENRIQUETA DNI: 15686341

Especialidad del validador: Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación

4 de marzo del 2019

- 1) Pertinencia: El ítem correspondiente concierne al ítem formulado.
- 2) Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, explícito y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

10	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓	✓	✓	✓	✓
11	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓	✓	✓	✓	✓
12	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓	✓	✓	✓	✓
13	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓	✓	✓	✓	✓
14	Reflexiono permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓	✓	✓	✓	✓
15	Controlo permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓	✓	✓	✓	✓
16	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓	✓	✓	✓	✓
17	Constato que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	✓	✓	✓	✓	✓
18	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
19	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	SI	No	SI	No	No
20	Interactuo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓	✓	✓	✓	✓
21	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continúa involucrándose activamente en equipo de trabajo.	✓	✓	✓	✓	✓

22	Desarrollo individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓	✓	✓	✓	✓	
23	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓	✓	✓	✓	✓	
24	Integro críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓	✓	✓	✓	✓	
25	Comparto con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
26	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓	
27	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓	✓	✓	✓	✓	
28	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓	✓	✓	✓	✓	
29	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	✓	✓	✓	✓	✓	
30	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Cáceres Hendoza, Hilda Lora S. DNI: 08684258

Especialidad del validador: Administración de la Educación

4 de marzo del 2019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Referencial: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Evidencia, se diversificaron cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 03: Certificado de validez de expertos

Variable 2: Competencias digitales

25	Utilizo los recursos informáticos para elaborar o administrar bases de datos con información sobre los estudiantes para apoyar los procesos administrativos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Empleo los servicios que ofrece Internet (correo electrónico, plataformas virtuales, redes sociales, etc.) para establecer un contacto permanente con los miembros de la comunidad educativa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Utilizo los recursos tecnológicos existentes en el centro educativo para apoyar las tareas administrativas y pedagógicas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Elaboro documentos propios de la actividad administrativa del establecimiento (trípticos, afiches, comunicados, etc.) haciendo uso de las tecnologías.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Soy capaz de proporcionar información relevante a la comunidad educativa haciendo uso de las tecnologías.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 5: Desarrollo Profesional	SI	No	SI	No	SI	No
30	Accedo a fuentes de información para actualizarme en informática educativa, tales como: revistas electrónicas, portales educativos, participación en listas de interés.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Utilizo los portales educativos nacionales e internacionales como espacio de acceso a recursos digitales validados por expertos que pueden enriquecer mi labor docente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Busco información actualizada sobre las tecnologías aplicadas a educación y sobre experiencias innovadoras para fundamentar la adecuación de mis prácticas educativas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e implementación de actividades pedagógicas con TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Utilizo las herramientas de comunicación provistas por Internet para el intercambio de experiencias con otras unidades educativas y para comunicarme con pares que pueden ayudar a mi labor docente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Comparto en la red algunos materiales digitales que he creado o mis ideas y experiencias en torno a la utilización de recursos TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Participo en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de la informática educativa (Congresos, foros, Seminarios, muestras, etc.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Teresa Espinosa Argente DNI: 2 556 3866

Especialidad del validador: Cestión Educacional

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4 de marzo del 2019


 Firma del Experto Informante.

25	Utilizo los recursos informáticos para elaborar o administrar bases de datos con información sobre los estudiantes para apoyar los procesos administrativos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Emplico los servicios que ofrece Internet (correo electrónico, plataformas virtuales, redes sociales, etc.) para establecer un contacto permanente con los miembros de la comunidad educativa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Utilizo los recursos tecnológicos existentes en el centro educativo para apoyar las tareas administrativas y pedagógicas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Elaboro documentos propios de la actividad administrativa del establecimiento (trípticos, afiches, comunicados, etc.) haciendo uso de las tecnologías.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Soy capaz de proporcionar información relevante a la comunidad educativa haciendo uso de las tecnologías.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSIÓN 5: Desarrollo Profesional	SI	No	SI	No	SI	No
30	Accedo a fuentes de información para actualizarme en informática educativa, tales como: revistas electrónicas, portales educativos, participación en listas de interés.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Utilizo los portales educativos nacionales e internacionales como espacio de acceso a recursos digitales validados por expertos que pueden enriquecer mi labor docente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Busco información actualizada sobre las tecnologías aplicadas a educación y sobre experiencias innovadoras para fundamentar la adecuación de mis prácticas educativas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e implementación de actividades pedagógicas con TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Utilizo las herramientas de comunicación provistas por Internet para el intercambio de experiencias con otras unidades educativas y para comunicarme con pares que pueden ayudar a mi labor docente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Comparto en la red algunos materiales digitales que he creado o mis ideas y experiencias en torno a la utilización de recursos TIC.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Participo en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de la informática educativa (Congresos, foros, Seminarios, muestras, etc.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Lucas Marzan, Luz FERRIQUETA DNI: 15686341

Especialidad del validador: Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4 de marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

25	Utilizo los recursos informáticos para elaborar o administrar bases de datos con información sobre los estudiantes para apoyar los procesos administrativos.	✓		✓		✓		✓	
26	Empleo los servicios que ofrece Internet (correo electrónico, plataformas virtuales, redes sociales, etc.) para establecer un contacto permanente con los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		✓	
27	Utilizo los recursos tecnológicos existentes en el centro educativo para apoyar las tareas administrativas y pedagógicas.	✓		✓		✓		✓	
28	Elaboro documentos propios de la actividad administrativa del establecimiento (trípticos, afiches, comunicados, etc.) haciendo uso de las tecnologías.	✓		✓		✓		✓	
29	Soy capaz de proporcionar información relevante a la comunidad educativa haciendo uso de las tecnologías.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 5: Desarrollo Profesional	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
30	Accedo a fuentes de información para actualizarme en informática educativa, tales como: revistas electrónicas, portales educativos, participación en listas de interés.	✓		✓		✓		✓	
31	Utilizo los portales educativos nacionales e internacionales como espacio de acceso a recursos digitales validados por expertos que pueden enriquecer mi labor docente.	✓		✓		✓		✓	
32	Busco información actualizada sobre las tecnologías aplicadas a educación y sobre experiencias innovadoras para fundamentar la adecuación de mis prácticas educativas.	✓		✓		✓		✓	
33	Participo en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e implementación de actividades pedagógicas con TIC.	✓		✓		✓		✓	
34	Utilizo las herramientas de comunicación provistas por Internet para el intercambio de experiencias con otras unidades educativas y para comunicarme con pares que pueden ayudar a mi labor docente.	✓		✓		✓		✓	
35	Comparto en la red algunos materiales digitales que he creado o mis ideas y experiencias en torno a la utilización de recursos TIC.	✓		✓		✓		✓	
36	Participo en diferentes instancias relacionadas con el desarrollo de la informática educativa (Congresos, foros, Seminarios, muestras, etc.)	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mgr: Dña. Cáceces Mendoza, Magdalena S DNI: 08684258

Especialidad del validador: Administración de la Educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4 de marzo del 2019

Firma del Experto Informante.

Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos de recolección datos

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		69,221	,385	,838
VAR00002	125,0500	67,629	,465	,835
VAR00003	124,8500	68,450	,460	,836
VAR00004	124,8000	67,326	,645	,831
VAR00005	124,8000	67,432	,549	,833
VAR00006	124,8000	67,537	,539	,833
VAR00007	124,9500	69,629	,368	,839
VAR00008	124,9000	71,253	,252	,842
VAR00009	124,8500	69,397	,530	,835
VAR00010	124,9000	69,358	,337	,840
VAR00011	124,9000	70,937	,239	,843
VAR00012	124,7500	75,671	-,206	,852
VAR00013	124,6500	71,187	,252	,842
VAR00014	124,5500	71,313	,322	,840
VAR00015	124,8000	69,853	,383	,838
VAR00016	124,9500	70,576	,417	,838
VAR00017	125,0500	67,208	,561	,832
VAR00018	125,2000	70,063	,441	,837
VAR00019	124,9000	66,726	,505	,834
VAR00020	125,0000	68,737	,467	,836

VAR00021

	124,8500	70,239	,297	,841
VAR00025	124,9000	73,674	-,017	,853
VAR00026	125,4500	70,787	,210	,844
VAR00027	125,2000	71,326	,171	,846
VAR00028	125,5500	66,261	,379	,840
VAR00029	124,9500	69,839	,303	,841
VAR00030	124,7500	71,039	,323	,840

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,961	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	139,8500	320,555	,830	,958
VAR00002	139,7000	332,011	,654	,960
VAR00003	139,3000	337,905	,557	,960
VAR00004	139,5000	332,684	,752	,959
VAR00005	139,5500	333,103	,691	,960
VAR00006	139,3000	328,221	,675	,960
VAR00007	139,2500	331,776	,646	,960

VAR00008

		329,726	,576	,960
VAR00018	139,5000	338,895	,485	,961
VAR00019	139,6500	325,818	,639	,960
VAR00020	139,4000	333,305	,471	,961
VAR00021	139,6500	326,029	,712	,959
VAR00022	139,3500	330,450	,820	,959
VAR00023	139,4500	337,629	,507	,960
VAR00024	139,5000	333,000	,595	,960
VAR00025	139,4000	332,779	,672	,960
VAR00026	139,2000	333,958	,612	,960
VAR00027	139,3500	335,397	,547	,960
VAR00028	139,4000	336,884	,425	,961
VAR00029	139,3000	342,221	,364	,961
VAR00030	139,4000	335,095	,581	,960
VAR00031	139,5000	335,316	,514	,960
VAR00032	139,3500	340,134	,583	,960
VAR00033	139,5500	324,997	,847	,958
VAR00034	139,8500	336,029	,524	,960
VAR00035	139,7500	329,145	,594	,960
VAR00036	139,7500	321,566	,670	,960

Anexo 05: Base de datos de las variables de estudio

Variable desempeño docente

Participante	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes											Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					d1V1	d2V1	d3V1	d4V1	V1			
	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12	p.13	p.14	p.15	p.16	p.17	p.18	p.19	p.20	p.21	p.22	p.23	p.24	p.25	p.26	p.27	p.28						p.29	p.30	
90	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	30	52	22	19	123	
91	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	30	56	26	17	129	
92	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	5	5	34	54	23	17	128		
93	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	2	5	5	33	56	26	20	135	
94	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	25	52	27	21	125
95	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	31	58	28	22	139	
96	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	34	58	28	20	140	
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	2	4	5	28	47	23	18	116	
98	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	30	57	28	25	140	
99	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	28	53	25	18	124	
100	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	29	53	27	21	130	
101	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	2	4	4	32	52	25	17	126
102	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	30	47	21	18	116	
103	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	27	44	21	17	109		
104	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	34	56	29	19	138
105	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	2	5	5	32	60	26	20	138



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1236
"ALFONSO BARRANTES LINGAN"
HUAYCÁN - ATE

CONSTANCIA

El quien suscribe DIRECTOR de la institución Educativa N.º 1236 "Alfonso Barrantes Lingan" del distrito de Ate.

Hace Constar:

Que Quevedo Zamora, Manuel Roberto

Identificado con D.N.I. N.º 09686519 ha realizado la aplicación de los respectivos instrumentos para su trabajo de investigación titulado "Relación entre Desempeño Docente y Competencias Digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019" en la mencionada casa de estudios.

Se extiende la presente **constancia** a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Oscar Carlos Cerma Luna
DIR. DE ATE N.º 1236
HUAYCÁN - ATE - LIMA

Ate, 28 de marzo del 2019

Atentamente,

CONSTANCIA

El que suscribe DIRECTOR de la institución Educativa N.º 1143 Domingo Faustino Sarmiento del distrito de Ate.

Hace Constar:

Que Quevedo Zamora, Manuel Roberto

Identificado con D.N.I. N.º 09686519 ha realizado la aplicación de los respectivos instrumentos para su trabajo de investigación titulado "Relación entre Desempeño Docente y Competencias Digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019" en la mencionada casa de estudios.

Se extiende la presente **constancia** a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ate, 28 de marzo del 2019

Atentamente,



Dr. EDUARDO WILLIAM MARTÍNEZ BARRIENTOS
DIRECTOR



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 1248
"5 DE ABRIL"**

Código Modular: Nivel Primario 0748716 – Nivel Secundaria 1075779



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 1248 "5 de Abril" localizado en la zona de Huaycan y perteneciente al Distrito de Ate de la Jurisdicción de la UGEL N° 06

Hace Constar:

Que Quevedo Zamora, Manuel Roberto, identificado con D.N.I. N.º 09686519 ha realizado la aplicación de los respectivos instrumentos para su trabajo de investigación titulado "Relación entre Desempeño Docente y Competencias Digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019" en la mencionada casa de estudios.

Se extiende la presente **constancia** a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ate, 28 de marzo del 2019

Atentamente,



Vladimir Fuentes Rivera
Lic. Vladimir Fuentes Rivera G.
DIRECTOR
I.E. N° 1248 - HUAYCAN

CONSTANCIA

La quien suscribe SUB-DIRECTORA de la institución Educativa "Manuel Gonzales Prada" del distrito de Ate.

Hace Constar:

Que Quevedo Zamora, Manuel Roberto

Identificado con D.N.I. N.º 09686519 ha realizado la aplicación de los respectivos instrumentos para su trabajo de investigación titulado "Relación entre Desempeño Docente y Competencias Digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019" en la mencionada casa de estudios.

Se extiende la presente **constancia** a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ate, 28 de marzo del 2019

Atentamente,




C/ María E. de la Cruz Aguado
Sub Directora de Primaria



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“RELACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETENCIAS DIGITALES EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ATE, LIMA-2019

”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

QUEVEDO ZAMORA MANUEL ROBERTO

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 26 de marzo del 2017

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo
Asesor de la tesis

Mg. Julio Bernal Pacheco
Revisor de la tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019**, presentado por **Manuel Roberto Quevedo Zamora** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio del 2019



Pedro Félix Novoa Castillo

DNI:40184672



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
B^g Mannel Roberto Quevedo Zamora



Match Overview

24%

1	Submitted to Universid... Student Paper	15%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
3	www.redalyc.org Internet Source	1%
4	fr.slideshare.net Internet Source	1%
5	issuu.com Internet Source	1%
6	repositorio.uchile.cl Internet Source	1%
7	Submitted to Universid... Student Paper	<1%

Page: 1 of 81 Word Count: 15759

Text-only Report High Resolution On



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

QUEVEDO ZAMORA MANUEL ROBERTO

D.N.I. : 09686519

Domicilio : Sector 1, grupo 23, M2¹c⁴, lote 13 Villa el Salvador

Teléfono : Fijo : 6397477 Móvil : 949350397

E-mail : mrquevedo@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

QUEVEDO ZAMORA MANUEL ROBERTO

Título de la tesis:

RELACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETEN-
CIAS DIGITALES EN CUATRO INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ATE, LIMA-2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

10-06-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MANUEL ROBERTO QUEVEDO ZAMORA

INFORME TÍTULADO:

RELACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y
 COMPETENCIAS DIGITALES EN CUATRO INSTITUCIO-
 NES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ATE, LIMA-2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE ABRIL DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN