

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje en el taller de cosmetología
del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes
del primer año de secundaria de la institución educativa
“Nicolás Copérnico” - San Juan de Lurigancho, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COSMÉTICA DERMATOLÓGICA**

AUTOR

Br. Lucha Aroni Quintanilla

ASESOR

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

LIMA

2016

Página del Jurado

.....
PRESIDENTE

.....
Mgtr. José Omar García Tarazona
SECRETARIO

.....
Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vázquez
VOCAL

Este presente trabajo se lo dedico a mi madre quien ha sido la motivación por apoyarme en cada momento y alentándome cada mañana dándome las fuerzas para continuar en el camino correcto.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por ayudarme a seguir en el camino y no caer, a mi madre que ha sido la fuerza y la dicha a seguir cada día. Y como no a mi maestra María Soledad quien me guio en cada momento para lograr con mis objetivos gracias por sus enseñanzas y la paciencia.

Declaración de autenticidad

Yo, Aroni Quintanilla Lucha, estudiante del Programa CAM de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N.º 47262574, con la tesis titulada estrategias de aprendizaje en el taller de cosmetología del área educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico” - San Juan de Lurigancho, 2015. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril del 2016.

Firma

Aroni Quintanilla lucha

DNI: 47262574

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: **Estrategias de aprendizaje en el taller de cosmetología en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Nicolas Copernico”-San Juan de Lurigancho, 2015.** En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de bachiller en educación secundaria.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática educativa en especial en los aspectos relacionados con estrategias de aprendizaje, y particularmente en las instituciones educativas de nuestro querido país.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis o variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora.

Índice

	Páginas
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
 Capítulo I: Planteamiento del problema	
1.1 Realidad Problemática.....	16
1.2 Formulación del problema.....	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos.....	21
 Capítulo II: Marco Referencial	
2.1 Antecedentes.....	23
2.2.1 Antecedentes Nacionales	23
2.2.2 Antecedentes Internacionales	26
2.2 Marco teórico.....	29

Capítulo III: Variable

3.1 Identificación de variable	46
3.2 Descripción de variables.....	46
3.2.1 Definición conceptual.....	46
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Operacionalización de la variable.....	48

Capítulo IV: Marco metodológico

4.1 Tipo y diseño de investigación	50
4.2 Población y muestra	51
4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	54
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento.....	55
4.5 Procedimiento de recolección de datos	57
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	58

Capítulo V: Resultados

5.1. Presentación de los resultados	61
---	----

Capítulo VI:

Discusiones.....	67
Conclusiones.....	70
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas	75
Apéndices	81

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	48
Tabla 2 Muestra proporcional.....	52
Tabla 3 Jurados expertos	56
Tabla 4 Interpretación del coeficiente de confiabilidad	56
Tabla 5 Resultado de análisis de confiabilidad	57
Tabla 6 Resultado de la variable estrategias de aprendizaje	61
Tabla 7 Resultado de la dimensión apoyo	62
Tabla 8 Resultado de la dimensión procesamiento	63
Tabla 9 Resultado de la dimensión personalización.....	64
Tabla 10 Resultado de la dimensión metacognitiva.....	65

Lista de figuras

Figura 1 Diagrama del diseño descriptivo	50
Figura 2 Nivel porcentual de la variable estrategia de aprendizaje	61
Figura 3 Nivel porcentual de la dimensión apoyo	62
Figura 4 Nivel porcentual de la dimensión procesamiento	63
Figura 5 Nivel porcentual de la dimensión personalización.....	64
Figura 6 Nivel porcentual de la dimensión metacognitiva.....	65

Resumen

En la investigación titulada: Estrategias de aprendizaje en el taller de cosmetología del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico” -San Juan de Lurigancho, 2015. El objetivo general de la investigación fue, describir las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria en el taller de cosmetología del área de educación para el trabajo en la institución educativa “Nicolás Copérnico” - San Juan de Lurigancho, 2015.

El tipo de investigación es básico, el diseño de la investigación es descriptivo y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de la Institución Educativa “Nicolás Copérnico”, 2015. La técnica que se utilizó es la encuesta y le instrumento de recolección de datos un cuestionario aplicado a 91 estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0,808.

Con referencia al objetivo general: Describir las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria en el taller de cosmetología del área de educación para el trabajo en la institución educativa “Nicolás Copérnico” -San Juan de Lurigancho, 2015, se concluye que los resultados obtenidos nos indican que la estrategia de apoyo (85,7%) está en nivel deficiente el cual tiene mayor predominancia, dado que ha alcanzado un mayor porcentaje, mientras que la estrategia de personalización (81,3%) se encuentra en nivel deficiente. La estrategia metacognitiva (73,6%) y la estrategia de procesamiento (72,6%) están en nivel regular.

Palabra clave: Estrategias de aprendizaje, estrategia de apoyo, estrategia de procesamiento, estrategia de personalización, estrategia metacognitiva

Abstract

In the research entitled: Learning Strategies workshop cosmetology area of education for work in students of 1st year junior high school “Nicolaus Copernicus” -San Juan de Lurigancho, 2015, the overall objective of the research was, describe the learning strategies in 1st grade students in secondary cosmetology workshop area of education for work in the school Nicolaus Copernicus, San Juan de Lurigancho 2015.

The research is basic research design is descriptive and quantitative approach is. The sample consisted of 120 students of School Nicolaus Copernicus, 2015. The technique used is the survey instrument and data collection a questionnaire to 91. For the validity of the instruments used expert judgment and for instrument reliability Cornbrash’s alpha, whose value was 0.808 was used.

With reference to the general objective: Describe learning strategies in 1st grade students in secondary school Nicolaus Copernicus, San Juan de Lurigancho, 2015, it is concluded that the results indicate that strategy support (85.7%) is in bad level which is more predominant, since it has reached a higher percentage, while the personalization strategy (81.3%) were in bad level. Metacognitive strategy (73.6%) and the processing strategy (72.6%) are in regular level.

Keyword: learning strat, strategy support, processing strategy, personalization strategy, metacognitive strategy.