



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría" N°1 de San Martín de Porres. Lima – 2012

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Julia Liliana Quiroz Espinoza

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación Secundaria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis amados padres Pedro Quiroz e Ysabel Espinoza por contar con su apoyo incondicional, por los sabios consejos, por su ejemplo de vida de luchar hasta conseguir los sueños deseados y así poder culminar con éxito mi maestranza.

A mis adorados hijos Ítalo y Paolo quienes son los seres más maravillosos que Dios me pudo regalar, a ellos que con su comprensión y amor me apoyaron incondicionalmente para poder lograr mi meta.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por ser la casa de estudios donde me enriquecieron dándome una formación valiosa llenos de conocimientos para llegar a ser una excelente profesional optando el grado de maestra en Psicología Educativa.

A mi asesor el Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por su constancia durante la asesoría para la realización y culminación de la presente investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, siendo las 10:00 a.m. del día 18 de agosto de 2013, a mérito de la R.D. N° 2187-2013-UCV-LIMA /EPG, de fecha 18 de setiembre del 2013, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 1 DE SAN MARTÍN DE PORRES LIMA 2012"

Presentado por los Bachilleres:

- QUIROZ ESPINOZA JULIA LILIANA

Ante el jurado evaluador conformado por los docentes:

- PRESIDENTE	:	Dr. Richard Anton Talledo
- SECRETARIO	:	Dra. Dora Lourdes Ponce Yataco
- VOCAL	:	Dr. Luis Eduardo Córdova Carranza

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

Aprobado por Unanimidad

Siendo las 10:40 a.m. se dio por concluido el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.



Richard Anton Talledo
PRESIDENTE



Dra. Dora Lourdes Ponce Yataco
SECRETARIO



Dr. Luis Eduardo Córdova Carranza
VOCAL

Campus Lima Norte

Av. Alfredo Mendiola 6232, Panamericana Norte,
Los Olivos. Tel.: 202 4342 Anexo 2047

www.ucvlima.edu.pe

Declaratoria de autenticidad

Yo, Julia Liliana Quiroz Espinoza, estudiante de la escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede en Lima Norte, identificada con DNI N.º 25464228 declaro que la tesis “Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría No 01, San Martín de Porres – 2013” es de mi autoría.

Declaro también:

1. Que las fuentes consultadas en el presente trabajo de investigación, respetó las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, mi tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido con anterioridad publicada, ni presentada anteriormente para poder obtener algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados de estadística son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis serán un aporte a la realidad investigada.
4. Si se identificara la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que con anterioridad fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumiría las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de abril 2019



.....
Julia Liliana Quiroz Espinoza

DNI: 25464228

Presentación

Señor presidente, señores miembros del jurado en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo pongo a vuestra disposición la presente la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría No 01 San Martín de Porres 2013. Asimismo, la investigación tiene como finalidad de determinar la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el presente año lectivo.

La investigación tiene la finalidad de Conocer los estilos de aprendizaje del estudiante, facilitará al docente, planificar, programar y desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza y al estudiante le permitirá mejorar su aprendizaje en la comprensión lectora.

El presente trabajo está dividido en siete capítulos: En el primero capítulo. Introducción, detallamos la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo. Método, describe el diseño de investigación, variables y operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo. Resultados obtenidos después de la investigación. El cuarto capítulo presenta la discusión. El quinto capítulo ofrece las conclusiones obtenidas. El sexto capítulo contiene las recomendaciones a partir del análisis de resultados. El séptimo capítulo contiene las referencias bibliográficas, y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que ustedes me otorguen la aprobación de mi estudio realizado con mucha esmero, esfuerzo y perseverancia; llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado académico de Maestra en Psicología Educativa

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	43
1.5 Justificación del estudio	43
1.6 Hipótesis	44
1.7. Objetivos	45
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Población y muestra	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.5. Métodos de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	81
VII. Referencias	83
Anexos	86

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Modelo de Felder y Silverman (1988)	23
Tabla 2.	Modelo Programación Neurolingüística (Bandler Grinder)	25
Tabla 3.	Niveles de comprensión lectora	39
Tabla 4.	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	49
Tabla 5.	Operacionalización de la variable comprensión lectora	50
Tabla 6.	Distribución de la población	50
Tabla 7.	Distribución de la muestra	51
Tabla 8.	Validez de los instrumentos	53
Tabla 9.	Confiabilidad de los instrumentos	53
Tabla 10.	Distribución de frecuencias del estilo de aprendizaje activo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	56
Tabla 11.	Distribución de frecuencias del estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	57
Tabla 12.	Distribución de frecuencias del estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	58
Tabla 13.	Distribución de frecuencias del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	59
Tabla 14.	Distribución de frecuencias del estilo de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	60
Tabla 15.	Distribución de frecuencias de la comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	61
Tabla 16.	Estilos de aprendizaje y comprensión lectora.	62
Tabla 17.	Estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora	64
Tabla 18.	Estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora	66

Tabla 19.	Estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora	68
Tabla 20.	Estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora	70

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Tipos dominantes de los estilos de aprendizaje de Hermann	22
Figura 2.	Estilos de aprendizaje según Felder y Silverman	23
Figura 3.	Los estilos de aprendizaje según hemisferios cerebrales	24
Figura 4.	Estilos de aprendizaje conforme a Howard Gardner.	27
Figura 5.	Tipos dominantes de estilos de aprendizaje según Kolb	28
Figura 6.	Tipos dominantes de las clases de aprendizaje de acuerdo a Honey.	30
Figura 7.	Diagrama del diseño correlacional	48
Figura 8.	Nivel de estilo de aprendizaje activo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	56
Figura 9.	Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	57
Figura 10.	Nivel de estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	58
Figura 11.	Nivel de estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	59
Figura 12.	Nivel de estilo de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	60
Figura 13.	Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres, 2013	61
Figura 14.	Estilos de aprendizaje y comprensión lectora.	63
Figura 15.	Estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora.	65

Figura 16.	Estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora	67
Figura 17.	Estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora	69
Figura 18.	Estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora	71

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de 3ro y 5to de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres 2013. La población estuvo conformada por 120 estudiantes.

La metodología de estudio que se empleó fue de enfoque cuantitativo, básica de naturaleza descriptiva, el diseño fue no experimental, de corte transversal – correlacional. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento se utilizó, el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), elaborado por Catalina Alonso y Peter Honey y el Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia.

Los resultados del presente estudio se presentaron en figuras y tablas descriptivas y para la comparación en los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria se utilizó el coeficiente estadístico de Pearson, dentro de los hallazgos se encontró que los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con la variable comprensión lectora, obteniéndose Valor $p > 0.05$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula

Palabras claves: Estilos de aprendizaje y la Comprensión lectora.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between learning styles and reading comprehension in students in 3rd and 5th year of the Fe y Alegría N ° 1 educational institution in San Martín de Porres 2013. The population was made up of 120 students.

The study methodology used was quantitative, basic, descriptive in nature, the design was non-experimental, cross-sectional - correlational. The technique that was used was the survey and as an instrument was used,

the Honey - Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA), prepared by Catalina Alonso and Peter Honey and the Reading Comprehension Test by Violeta Tapia.

The results of the present study were presented in figures and descriptive tables and for comparison in the students of the third and fifth grade of secondary education the Pearson statistical coefficient was used, within the findings it was found that the learning styles are not significantly related with the reading comprehension variable, obtaining $P \text{ value} > 0.05$, therefore, the alternative hypothesis was rejected and the null hypothesis was accepted

Keywords: Learning styles and reading comprehension.