



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

AUTOR:

Vidal Huarino Acho

ASESOR:

Mg. Beatriz Aspiros Bermúdez

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERU

2019



ACTA DE REVISIÓN DEL TESIS POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

HUARINO ACHO, VIDAL

Cuyo título es:

Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 29 de enero 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Susana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Dedicatoria

A mis padres, Lázaro y Francisca y a mis princesas Ivone y Diana, quienes se constituyeron en la fuerza de mi vida y pilares de mis éxitos.

Agradecimiento

Agradecimiento a los estudiantes de la IES San Juan de Cucho Esqueña, Ácora-Puno, y especialmente a la UCV, a su fundador – Dr. César ACUÑA PERALTA- a la plana directiva, administrativa y docente.

Declaración de autenticidad

Yo, Vidal Huarino Acho con DNI n° 00445196, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de complementación universitaria y titulación en educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tacna, 29 de enero de 2019



Vidal Huarino Acho

DNI. 00445196

Índice

Índice	vi
Introducción	9
Marco teórico	14
Planteamiento del problema	15
Justificación	16
Objetivos	16
Hipótesis	17
Método	18
Diseño de investigación	18
Variables y operacionalización	19
Población, muestra y muestreo	21
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	22
Método de análisis de datos	23
Aspectos éticos	24
Resultados	25
Discusión	30
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	35

Resumen

El presente trabajo investigación tuvo como objetivo general determinar los niveles de relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018, la población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa, 48, en tanto que la muestra de estudio estuvo constituida por 12 estudiantes del tercer grado de secundaria, para la selección se utilizó el método de muestreo no probabilístico e intencional, los datos del desarrollo de los saberes conocer y hacer fueron recolectadas mediante la rúbrica y los datos de los saberes ser-convivir mediante la lista de cotejo, en tanto que los datos sobre pertinencia de los proyectos formativos se recolectaron mediante la encuesta con escala de Lckert, el procesamiento de datos se realizó con las tablas cruzadas o de contingencia, con tablas del coeficiente de correlación de Rho de Spearman y para determinar su significancia se utilizó un baremo estimación; los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: la correlación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias fue muy alta, $Rho = ,910$, al igual, con el desarrollo de los saberes conocer y hacer fue muy alta, $Rho = ,919$, en tanto que, con el desarrollo de los saberes ser-convivir fue moderada, $Rho = ,675$, finalmente, se concluyó que existe una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias.

Palabras clave: Proyectos formativos, competencias y trabajo colaborativo.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between the training projects and the development of competences in third grade students in the History, Geography and Economics Area of the IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018, the study population was made up of all the students of the educational institution, 48, while the study sample consisted of 12 students of the third grade of secondary school, for the selection the non-probabilistic sampling method was used and intentionally, the data on the development of the know and know knowledge were collected by means of the rubric and the data of the knowledge to be lived through the checklist, while the data on relevance of the training projects were collected through the survey with Lckert scale, data processing was performed with cross-tabulations or contingency tables, with coeff tables Spearman's Rho correlation algorithm and an estimate scale was used to determine its significance; the results that were obtained were the following: the correlation between the training projects and the development of the competences was very high, $Rho = ,910$, likewise, with the development of knowledge knowing and doing was very high, $Rho = ,919$, whereas, with the development of knowledge, being-coexisting was moderate, $Rho = ,675$, finally, it was concluded that there is a very high relationship between training projects and the development of competences.

Keywords: Training projects, competences and collaborative work.

Introducción

El trabajo de investigación, que aquí se presenta, explora los efectos significativos, que son posibles de alcanzar, a través de la implementación de la metodología de los proyectos formativos, en la dinámica de interacción docente-estudiante, en las sesiones de clase, para mejorar las competencias de los alumnos del colegio secundario de menores, es decir, fortaleciendo sus saberes conceptuales, procedimentales y de convivencia con base a los aprendizajes esperados y al reto innovador propuesto por los estudiantes -la creación de pinturas- que permitirá planificar las actividades a realizar en equipos de manera colaborativa. Para recopilar los resultados del desarrollo de las competencias, referidas al saber conocer y hacer, en los estudiantes se empleará la rúbrica mientras que para recopilar los resultados referidas al saber ser y convivir se utilizará la lista de cotejo y para conocer el grado de pertinencia del proyecto formativo se empleará la encuesta; los resultados obtenidos a través de estos tres instrumentos, sistematizadas en tablas y con uso del programa SPSS 25, permitirán establecer las frecuencias, relaciones o tablas de contingencia y las correlaciones entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conceptuales, procedimentales y de convivencia, además, de la correlación con las competencias, de manera general.

Dentro de la realidad problemática se encuentra que la escuela tradicional en el mundo abarcó los años correspondientes al siglo XVII y finales del siglo XX caracterizada fundamentalmente por la transmisión y repetición de conocimientos, la disciplina y obediencia, el profesor cumplió la función de autoridad en el aula mostrando una imagen impositiva, coercitiva, paternalista y autoritaria frente a los estudiantes y el método fundamental es la exposición verbal, mientras el estudiante se limita a memorizar y repetir los conocimientos de manera pasiva y dependiente. Sin embargo, a finales del siglo XX el concepto de competencias se introduce en los lineamientos educativos dando mayor énfasis a la formación integral del estudiante utilizando estrategias diversas.

Tobón (2013) precisó:

Entre los años de 1990 a 1999, se puso en práctica el término de las competencias, en los sistemas educativos que van desde inicial hasta el nivel universitario, pasando por primaria y secundaria, y a partir del año 2000 adquiere importancia

mundial en los lineamientos educativos, como por ejemplo el proyecto Tunning en Europa. Todo esto ocurre al mismo tiempo que se fortalecen nuevas tendencias educativas relacionados con el aprender a aprender, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la autorreflexión sobre los procesos de aprendizaje y las inteligencias múltiples. (p. 57)

En el contexto latinoamericano se importaron modelos educativos de otros contextos, siendo el más importante el modelo de la educación tradicional con fuertes rasgos coloniales que privilegia la memorización y la repetición de conocimientos impartidas por el profesor. La tendencia actual, de la educación latinoamericana, es formar estudiantes y profesionales con competencias básicas y específicas y se ha emprendido retos en ese sentido como por ejemplo el proyecto Tunning de América Latina.

El teórico Tobón (2013) recomienda crear nuevas estrategias que permitan fortalecer y asegurar la formación integral del ser humano en los países de América Latina, a partir de las investigaciones emprendidas por los docentes con base en las experiencias obtenidas en su trabajo diario y las contribuciones de otros investigadores. Existe investigaciones referentes sobre competencias en Latinoamérica adaptadas a la realidad de cada país con contribuciones de investigaciones del contexto mundial. En Latinoamérica, con todo esto, se dio inicio al fortalecimiento de la investigación en educación por competencias. (p. 82)

La educación tradicional en nuestro país abarcó hasta inicios del siglo XXI el cual básicamente enfatiza la adquisición y repetición de conocimientos. Sin embargo, es necesario desarrollar en los estudiantes los aspectos procedimentales, afectivos, actitudinales, interpersonales, de metacognición, de autoaprendizaje, de reflexión, además de los cognoscitivos. Existe la necesidad de cambiar de la educación basada en la enseñanza por contenidos a la educación basada en el desarrollo de las competencias para lograr la formación integral de los alumnos. El diseño curricular nacional 2009 introduce, en nuestro país, el término de competencias en la educación inicial, primaria y secundaria, que amplió en el currículo nacional 2016.

Ministerio de educación (2016) estableció que los principios éticos y empoderamiento de los derechos y responsabilidades en los alumnos son fundamentales para que puedan ejercer sus derechos y cumplir sus responsabilidades, a su vez, desarrollar las competencias para poder resolver los retos y demandas de su contexto personal, familiar, social y otros. Al término de la educación básica, los alumnos de la sociedad peruana, deberían contribuir en el desarrollo de su comunidad y país, a partir de iniciativas personales y colectivas asumiendo sus responsabilidades y ejerciendo sus derechos en el marco de los valores éticos. (p. 8 y 13)

Se observó que los alumnos de San Juan de Cucho Esqueña mostraron poca disposición, motivación e interés para los aprendizajes bajo el enfoque de la educación tradicional o enseñanza por contenidos; los diferentes documentos administrativos (actas e informes estadísticos anuales) demuestran bajos niveles de aprendizaje. La aplicación e innovación de las metodologías bajo el enfoque por competencias requiere del compromiso de cada docente e institución para alcanzar que los estudiantes se formen de manera íntegra.

El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2010) señaló que las instituciones educativas tienen la facultad de tomar decisiones pertinentes, orientar sus procesos y utilizar los recursos para mejorar, de manera permanente, la dinámica de las sesiones de clase, que tenga impacto real en la formación íntegra de los alumnos. (p. 11)

Los antecedentes consultados, a nivel de tesis, que apoyan la implementación de Proyectos como forma de trabajo metodológico en el proceso de interiorización de conocimientos y habilidades, en el fortalecimiento de las competencias del alumno y la consecución de los aprendizajes, muestran conclusiones positivas que motivan su aplicación y empleo en nuestras prácticas pedagógicas en forma alentadora y a la vez innovadora, en la medida que promueven los aprendizajes colaborativos, en la comunidad educativa de estudiantes; los cuales cito a continuación:

El investigador *Ciro* (2012), aplicó una estrategia, basado en proyectos, en la dinámica de las sesiones de clase en estudiantes de la educación básica y media, esta tuvo como finalidad conocer la influencia en el desarrollo las competencias conceptuales, procedimentales, actitudinales y metacognitivas de los alumnos de la educación básica y media, el tipo de investigación que empleó fue pre experimental, tuvo como muestra a un total de 34 estudiantes del 11° grado del Colegio Santa María del Rosario-Medellín, el instrumento que utilizó fue la encuesta, cuyos resultados fueron: El 83% de estudiantes consideraron que la estrategia era sobresaliente y el 17% de estudiantes consideraron que la estrategia era excelente. Concluyó que: (a) El trabajo solidario y en equipo fue fortificante durante el desarrollo del proyecto, (b) Los estudiantes mostraron actitudes positivas durante las actividades del proyecto, (c) se interiorizó mejor los conceptos teóricos y procedimentales propuestas durante la ejecución del proyecto y (d) las estudiantes se sienten motivados por la innovación en la metodología de trabajo.

La investigadora *Maya* (2013), aplicó el aprendizaje activo mediante los proyectos para acrecentar las competencias en estudiantes de quinto grado de primaria, en el área de español, y esta tuvo como objetivo general identificar cómo se acrecientan las competencias comunicativas y lingüísticas en el área de español a partir del uso de estrategias de aprendizaje activo a través de proyectos escolares, empleó el tipo de investigación que se empleó fue el etnográfico, seleccionó 29 alumnos para la muestra, se utilizó el cuestionario y el cuaderno de campo como instrumentos de recolección de datos, cuyos resultados fueron las siguientes: El desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas y lingüísticas se dan en un 43,36% con los proyectos escolares, mediante el aprendizajes por problemas se logran en 20,16%; mediante el aprendizaje con tecnologías de información se logra en 21,8% y con el método tradicional, solo logran las competencias y habilidades mencionadas, el 14,43%. Coligió en lo siguiente: a) la aplicación de los proyectos fortaleció el trabajo colaborativo entre los estudiantes y b) permitió fortalecer las interrelaciones entre los estudiantes (saber ser - convivir).

La investigadora *Aleman* (2008), aplicó los proyectos utilizando la internet en la dinámica de las sesiones de clase de las ciencias sociales en estudiantes de los tres primeros grados de secundaria, esta tuvo como objetivo general precisar las influencias de los proyectos utilizando la internet en la interiorización de los aprendizajes cognitivos y

procedimentales en alumnos del colegio secundario Agnus Dei, la investigación fue cuasi experimental, tuvo como muestra a 39 estudiantes, el instrumento que utilizó fue un test, cuyos resultados fueron: El 67% de estudiantes alcanzan un nivel óptimo de aprendizajes esperados y el 33% alcanza el nivel aceptable de los aprendizajes esperados; destacando el nivel óptimo respecto a la variable dependiente. Coligió lo siguiente: (a) Los estudiantes interiorizan de manera óptima los conceptos teóricos de las Ciencias Sociales, (b) Los estudiantes que participan del proyecto logran desarrollar, un buen nivel, en sus habilidades procedimentales de las Ciencias Sociales y (c) Finalmente, los estudiantes muestran actitudes positivas por el uso de las nuevas tecnologías.

El investigador Roque (2009), aplicó el método de basada en la resolución de problemas para mejorar el rendimiento académico, tuvo como objetivo general establecer y comparar el grado de evolución del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, una investigación experimental, seleccionó un total de 56 como muestra divididas, equitativamente, en dos subgrupos (grupo control y experimental), utilizó como instrumento de recolección de datos la prueba escrita, cuyos resultados fueron: El 25% se ubicó en el nivel bajo, el 56% se ubicó en el nivel regular y el 19% se ubicó en el nivel bueno respecto a la variable rendimiento académico en matemática, en relación a la variable dependiente del grupo experimental, lo que en el pre test fue de 77% en el nivel bajo y 23% en el nivel regular; en tanto que, en el grupo controlado fue, en el pre test, el 82% y 18% en los niveles bajo y regular respectivamente, y, en la post test, el 39%, 50% y 11% correspondieron a los niveles bajo, regular y bueno respectivamente. Llegando a las siguientes conclusiones: (a) Mejor desenvolvimiento cognitivo de los alumnos participantes en el proyecto y (b) Fortalecimiento del autoestima, motivación y cultura matemática de los estudiantes.

El investigador Hanco (2008), utilizó el método de proyectos para mejorar la interiorización de conocimientos de las Ciencias Sociales en los alumnos del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro, tuvo como finalidad calcular el efecto, que ésta, produce en el nivel de aprendizajes, ensayó esta metodología de manera experimental, a través, de dos grupos de trabajo de 30 integrantes cada una, utilizó la prueba escrita como instrumento de recolección de datos, cuyos resultados fueron: El 77% y 23% se ubicaron en los niveles deficiente y regular respectivamente en la pre test del grupo experimental y

el 36%, 57% y 7% en los niveles muy bueno, bueno y regular respectivamente en la post test respecto a la variable nivel de aprendizaje; en tanto que en el grupo control fueron 70% y 30% en los niveles deficiente y regular respectivamente en la pre test y 13%, 57% y 30% en los niveles deficiente, regular y bueno respectivamente en la Post test. El autor coligió los siguiente: (a) Tiene efectos muy positivos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales y (b) Resultó ser muy eficaz como metodología de trabajo para mejorar los niveles de aprendizaje.

Marco teórico

Los proyectos formativos.

El teórico Tobón (2013) en su libro Formación integral y competencias afirmó que los Proyectos Formativos son secuencias de actividades planificadas, por el docente, con el fin de identificar, comprender y solucionar problemas reales del estudiante, la familia o la comunidad en el que vive, en ella puede implementarse otras metodologías complementarias, etc. (p.199)

Según el libro Formación integral y competencias (2013), las dimensiones de los proyectos formativos son:

Direccionamiento, consiste en consensuar con los estudiantes el proyecto a realizar, contemplando las competencias, normas de convivencia y otros. Los estudiantes tienen su participación y contribución en el proyecto formativo desde el nivel receptivo hasta el nivel estratégico. En el nivel receptivo el estudiante tiene muy poca participación y en el nivel estratégico el estudiante planifica todo el proyecto con la mínima o escasa participación del docente. (p. 206)

Planeación, se caracteriza por realizar la planificación de actividades específicas para la identificación, análisis y solución del problema del contexto, materia de trabajo; en esta fase los estudiantes plantean los objetivos, la justifican la importancia, elaboran el cronograma de trabajo, identifican los recursos que se requieren, la población beneficiaria y otros. (p. 219)

Actuación o ejecución, se caracteriza por la ejecución del proyecto diseñado, utilizando los recursos según el cronograma establecido en el proyecto con criterio responsable, respetando las normas de convivencia acordadas y con apoyo del docente, en ella se desarrollan las competencias y se resuelve el problema del contexto. (p. 223)

Socialización o comunicación, se caracteriza por compartir ante un grupo de personas, que pueden ser de la institución o de la comunidad, los logros alcanzados con el desarrollo del proyecto formativo. (p. 224)

Las Competencias.

Los teóricos Tobón, Pimienta & García (2010), conceptualizaron las competencias como acciones integrales que desarrolla el ser humano ante los problemas reales del ámbito personal, familiar, comunitario u organizacional, ya sean estas artísticas, ambientales, científicas, laborales, etc. empleando los saberes cognitivos, procedimentales y de convivencia, en el marco de los valores universales y la mejora continua.

Teniendo en cuenta lo anterior, existe la necesidad de trabajar de manera interdisciplinar y transdisciplinar, es decir, mediante los proyectos formativos integrar las disciplinas o asignaturas para desarrollar las competencias de los estudiantes y la solución de los problemas del entorno. (p. 11 y 12)

Según el libro *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias* (2010), las dimensiones de las competencias son:

El saber ser, están constituidas por las actitudes y valores (p. 12)

El saber cognitivo, está conformada por conocimientos y teorías (p. 12)

El saber hacer, lo conforman las habilidades, procedimientos y estrategias (p. 12)

Planteamiento del problema.

¿Cuál es la relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018?

Justificación

La educación integral requiere del dominio de estrategias, como los proyectos formativos, para ofrecer a los estudiantes las oportunidades que permita emprender retos o resolver problemas del contexto para que pueda desarrollar progresivamente sus competencias y, a través de ellas, su integralidad.

Las competencias se desarrollan a partir de diversas iniciativas metodológicas, de allí que la investigación educativa sea cada vez más importante para las y los docentes, sin embargo, es necesario ofrecerles estrategias que hagan posible la actuación integral de los estudiantes frente a los problemas del contexto o retos.

El estudiante, como todo ser humano, actúa de manera integral ante cualquier circunstancia, aplicando sus saberes (conocer, hacer, ser y convivir), por ello es pertinente que las y los docentes estén preparados en el manejo de los proyectos formativos, como metodología viable, para acrecentar las competencias y la forja de mujeres y hombres integrales.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar los niveles de relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar los niveles de relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar los niveles de relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser y convivir en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.

Hipótesis

Hipótesis General.

Hi: Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.

Hipótesis Específicas.

Hipótesis Específica N° 1.

Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.

Hipótesis Específica N° 2.

Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser y convivir en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

El teórico Bisquerra (2009) señaló que el enfoque sociocrítico, un modelo para el cambio y para la liberación, está orientada a transformar la sociedad en un contexto con justicia y equidad, con capacidad de crítica y reflexión ante las distorsiones en las prácticas educativas. (p. 75). Asimismo, precisó que la investigación acción educativa describe un conjunto de actividades que planifican y ejecutan los especialistas del ámbito social, con la intención de mejorar la calidad de sus acciones” (p. 369). En ésta investigación, se aplicó los procedimientos del enfoque sociocrítico, y de manera específica, de la investigación acción. Los datos fueron categorizados y se les asignó un valor numérico para hacerlas medibles.

Tipo.

Bisquerra (2009) indicó:

La investigación aplicada se entiende como la puesta en verificación o acción, en un caso en concreto, las teorías o conceptos generales obtenidas por otros investigadores utilizando el método científico, teniendo como finalidad mejorar las prácticas y resultados educativos en beneficio de los estudiantes que se atiende. (p. 36)

El presente trabajo investigador, utilizó procedimientos de la metodología de la investigación aplicada para fortalecer la dinámica, docente – alumno, durante las sesiones de clase.

Nivel.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: “Los estudios correlacionales tienen como intención averiguar la relación o grado de asociación que pueda darse entre las

variables de estudio, es decir la variable independiente y dependiente en las muestras seleccionadas.” (p. 93). La presente investigación abordó a nivel correlacional bivariado el estudio de las variables.

Diseño propiamente dicho.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que los diseños no experimentales se caracterizan porque no permiten la manipulación de las variables, por el contrario, permite la observación, exploración, análisis de datos recolectados utilizando un instrumento apropiado para cada variable. Es decir, observa el comportamiento de las variables independiente y dependiente sin manipular, de manera intencional, cualquiera de ellas. (p. 152)

Corte.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: “Los diseños de investigación de corte transeccional o transversal analizan datos recolectados en una sola medición” (p.154)

Variables y operacionalización

Variables.

Identificación de las variables.

Variable Independiente: Proyectos formativos (cualitativo - ordinal).

Variable Dependiente: Desarrollo de competencias (cualitativo - ordinal).

Definición conceptual.

El teórico Tobón (2013) argumentó que la metodología de los proyectos formativos, por un lado, consiste en un conjunto de acciones para señalar, analizar y dar solución al problemas o problemas detectados en el contexto del estudiante y, por otro lado, son actividades que permiten desarrollar y fortalecer las competencias de los estudiantes en el marco de la formación integral observando los valores universales y el perfil de egreso. (p. 199)

El teórico Tobón (2013) argumentó que las competencias son acciones que emprende el ser humano recurriendo al pensamiento complejo, con principios éticos acorde los valores universales, con el fin de identificar y dar solución a los problemas de su entorno personal, ambiental, social u otro. (p. 93)

Definición operacional.

Variable independiente: Proyectos Formativos. Los proyectos formativos son actividades planificadas, por el equipo de trabajo, para abordar retos o problemas del contexto de manera colaborativa. Aborda en el direccionamiento con el acuerdo de llevar adelante un proyecto determinado. Aborda en la planificación con la distribución del tiempo y participación. Aborda en la ejecución con creatividad y autonomía. Aborda en la socialización con organización y exposición de resultados.

Las competencias son facultades para abordar los problemas o retos del contexto luego de su análisis y comprensión. Recurre a los saberes conocer y hacer en las que identifica, explica, argumenta, elabora pinturas y mapas. Recurre a los saberes ser y convivir en las que es puntual en la entrega de las evidencias, realiza la actividad en el momento y tiempo asignado, expresa palabras de cortesía (por favor, gracias y disculpa), colabora en el equipo de trabajo y respeta la opinión de los demás.

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Proyectos formativos			
Dimensiones	Indicadores	n° items	Escala
Direccionamiento	Toma de decisiones	1	Lickert
Planificación	Optimización de tiempo	2	Muy inadecuado = 1
	Participación		Inadecuado = 2
Ejecución	Creatividad	2	Ni inadecuado ni adecuado = 3
	Autonomía		Adecuado = 4
Socialización	Organización	2	Muy adecuado = 5
	Exposición de resultados		
	Total	7	

Variable dependiente: Desarrollo de competencias			
Dimensiones	Indicadores	N° de Evidencias	Escala
Saber conocer- hacer	Identifica y explica.	4	Niveles de la socioformación.
	Argumenta.		Pre formal = 1
	Elabora pinturas.		Receptivo = 2
	Elabora mapas.		Resolutivo = 3
Saber ser- convivir	Normas cumplidas (Lista de cotejo)	1	Autónomo = 4
	Total	5	Estratégico= 5

Escala de medición.

La investigación empleó la escala de Lickert y los niveles de la socioformación en la mensura de los datos de la variable independiente y dependiente respectivamente.

Población, muestra y muestreo

Población.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) afirmaron: “La población es la totalidad de los casos que son materia de investigación y que concuerdan con una serie de características” (p. 174). La población para el presente trabajo contó con el total de alumnos de la educación secundaria del colegio San Juan de Cucho Esqueña, del ámbito de Ácora-Puno, 2018.

I.E. San Juan		
Grados/Secciones	Alumnos	Porcentaje
1°/ A	8	16,67%
2°/ A	4	8,33%
3°/ A	12	25%
4°/ A	16	33.33%
5°/ A	8	16,67
Total	48	100%

Muestra.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalaron: “Muestra es un conjunto de casos seleccionados de la población de estudio, los cuales representan de manera objetiva en el estudio de investigación, cuyos resultados se generalizan” (p. 173). La presente

investigación tuvo como muestra a los alumnos del tercer año de secundaria, del colegio San Juan de Cucho Esqueña, del ámbito de Puno, 2018.

IE San Juan			
	Sección	Cantidad	%
Muestra	Tercero	12	25%
	Total	12	25%

Muestreo.

Arias (1999) indicó: “El muestreo no probabilístico e intencional se entiende como el mecanismo para elegir o separar en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para conformar la muestra de investigación” (p. 25). En la presente investigación se contó de manera intencional con estudiantes del tercer grado.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas.

El investigador Behar (2008) argumentó que la técnica utilizada de manera preferente, en las investigaciones, son las encuestas con las cuales se recolectan información en la muestra seleccionada de la población de interés, empleando estrategias estandarizados de manera que a cada individuo se le aplica los mismos items (p. 62). Además, señaló: “La observación consiste en registrar el comportamiento de las variables durante el proceso de la investigación, el cual a su vez es válido y confiable. (p. 68). En la presente investigación se empleó la encuesta para los datos de la variable independiente y la observación para la variable dependiente.

Instrumentos.

El teórico Bisquerra (2009) argumentó que los instrumentos son medios reales, con entidad propia, elaboradas de manera rigurosa que mide lo que se quiere medir en la población seleccionada como muestra. (p. 150). En la presente investigación se utilizó el

cuestionario para los datos de la variable independiente en tanto que para la variable dependiente se utilizó la rúbrica y la lista de cotejo.

Validez.

El investigador Corbeta (2010) argumentó que la validez consiste en que, un instrumento, mide los aspectos que se desea medir, es decir, referencia a el grado en que un determinado procedimiento de traducción de un concepto en variable registra efectivamente el concepto en cuestión” (p. 99). La presente investigación contó con la validez de los instrumentos mediante el juicio de tres expertos.

Confiabilidad y Fiabilidad.

El teórico Corbeta (2010) puso en manifiesto que la fiabilidad indica que los resultados obtenidos son posibles a ser reproducidos o contrastados en otros contextos, utilizando un instrumento equivalente, es decir, al aplicar un instrumento en repetidas oportunidades produce los mismos resultados. (p. 99).

En la presente investigación se empleó el coeficiente del Alpha de Cronbach para la confiabilidad del instrumento.

Método de análisis de datos

El investigador Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que para el proceso de análisis de datos se emplea la estadística descriptiva e inferencial, tomando en cuenta la medición de las variables. (p. 271). En el presente trabajo de investigación se empleó la estadística inferencial para determinar las asociaciones o correlaciones entre las variables: Las tablas cruzadas y el coeficiente de Rho de Spearman.

Baremo.

Bisquerra (2009) indicó: “Para determinar el grado de intensidad de los índices de correlación, por lo general es necesario es hacerlo calculando su significación estadística,

sin embargo, es de gran utilidad observar y emplear el presente un cuadro orientador, basado en los estudios de correlaciones en Ciencias Sociales” (p. 212)

Coefficiente	0 a 0.20	0.21 a 0.40	0.41 a 0.70	0.71 a 0.90	0.91 a 1
Interpretación	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta

Aspectos éticos

Las consideraciones éticas que se observaron durante la investigación son:

Las referencias bibliográficas citadas se utilizaron de acuerdo a las normas de la American Psychological Association y los derechos de autor.

El investigador Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que, en la investigación científica, es fundamental respetar la confidencialidad de los nombres de los participantes. (p. 424). En la presente investigación se respetó la confidencialidad de los estudiantes.

Las normativas, tratados y leyes de los derechos de los niños y adolescentes fueron respetadas: La Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, el Código de los Niños y Adolescentes de la Ley N° 27337, la Convención de los Derechos del Niño.

Las leyes y normas vigentes en materia de educación se aplicaron: Ley general de educación N° 28044, Currículo nacional de educación básica, Ley N° 29944, Ley que norma sobre los derechos y responsabilidades de los docentes, ley de ética de la función pública.

Los datos de la investigación son originales y corresponden a los hallazgos obtenidos en la aplicación de los proyectos formativos.

Se respetó la dignidad e integralidad de todos los participantes en la investigación.

Resultados

Estadística descriptiva

Tabla 1

Relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer

			Desarrollo de los saberes conocer y hacer				
			Estratégico	Autónomo	Resolutivo	Total	
Proyectos formativos	Muy adecuado	Recuento	4	3	0	7	
		% dentro de la variable independiente	57,1%	42,9%	0,0%	100,0%	
		% del total	33,3%	25,0%	0,0%	58,3%	
	Adecuado	Recuento	0	0	0	4	
		% dentro de la variable independiente	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	
		% del total	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	
	Ni inadecuado ni adecuado	Recuento	0	0	1	1	
		% dentro de la variable independiente	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	0,0%	0,0%	8,3%	8,3%	
	Total	Recuento		4	7	1	12
		% dentro de la variable independiente		33,3%	58,3%	8,3%	100,0%
		% del total		33,3%	58,3%	8,3%	100,0%

Tabla 2

Relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser-convivir

			Desarrollo de los saberes ser y convivir		
			Estratégico	Autónomo	Total
Proyectos formativos	Muy adecuado	Recuento	0	1	1
		% dentro de la variable independiente	0,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,0%	8,0%	8,3%
	Adecuado	Recuento	5	2	7
		% dentro de la variable independiente	71,4%	28,6%	100,0%
		% del total	41,7%	16,7%	58,3%
	Ni inadecuado ni adecuado	Recuento	0	4	4
		% dentro de la variable independiente	0,0%	100,0%	100,0%
		% del total	0,0%	33,3%	33,3%
Total	Recuento	5	7	12	
	% dentro de la variable independiente	41,7%	58,3%	100,0%	
	% del total	41,7%	58,3%	100,0%	

Tabla 3

Relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias

			Desarrollo de las competencias		
			Estratégico	Autónomo	Total
Proyectos formativos	Muy adecuado	Recuento	7	0	7
		% dentro de la variable independiente	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de la variable dependiente	70,0%	0,0%	58,3%
		% del total	58,3%	0,0%	58,3%
	Adecuado	Recuento	3	1	4
		% dentro de la variable independiente	75,0%	25,0%	100,0%
		% dentro de la variable dependiente	30,0%	50,0%	33,3%
		% del total	25,0%	8,3%	33,3%
	Ni adecuado ni adecuado	Recuento	0	1	1
		% dentro de la variable independiente	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de la variable dependiente	0,0%	50,0%	8,3%
		% del total	0,0%	8,3%	8,3%
Total		Recuento	10	2	12
		% dentro de la variable independiente	83,3%	16,7%	100,0%
		% dentro de la variable dependiente	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	83,3%	16,7%	100,0%

Estadística inferencial

Tabla 4

Correlación de Spearman entre los proyectos formativos y los saberes conocer y hacer

			Proyectos formativos	Saberes conocer y hacer
Rho de Spearman	Proyectos formativos	Coefficiente de correlación	1,000	,919**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	12	12
	Saberes conocer y hacer	Coefficiente de correlación	,919**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5

Correlación de Spearman entre los proyectos formativos y los saberes ser y convivir

			Proyectos formativos	Saberes ser y convivir
Rho de Spearman	Proyectos formativos	Coefficiente de correlación	1,000	,675*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	12	12
	Saberes ser y convivir	Coefficiente de correlación	,675*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	12	12

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 6

Correlación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias

			Proyectos formativos	Desarrollo de competencias
Rho de Spearman	Proyectos formativos	Coefficiente de correlación	1,000	,910**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	12	12
	Desarrollo de competencias	Coefficiente de correlación	,910**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	12	12

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7

Coefficiente de Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	12

Contrastación y prueba de las hipótesis

Prueba de la hipótesis específica 1.

Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018.

Existe una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018; porque el valor de p es igual a $0.00 < 0.05$ y el valor de Rho es 0,919.

Prueba de la hipótesis específica 2.

Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018.

Existe una relación moderada entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser y convivir, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018; porque el valor de p es igual a $0.016 < 0.05$ y el valor de Rho es 0,675.

Prueba de la hipótesis general.

H1: Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018.

Existe una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018; porque el valor de p es igual a $0.00 < 0.05$ y el valor de Rho es 0,910.

Discusión

La investigación actual constató que sí hay relación entre proyectos y desarrollo de las competencias, con el 83,3% de alumnos desarrollan las competencias en el nivel estratégico y el 16,7% en el nivel autónomo; los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallados por Hanco (2008) quien investigó la relación entre el método de proyectos y el nivel aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro, Puno 2008, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú y concluyó que la estrategia de proyectos influye en los aprendizajes en el nivel muy buena en un 36%, buena en el 57% y regular en el 7%, se explicó que si el estudiante recibe la enseñanza mediante los proyectos mejora el nivel de aprendizaje. Así mismo se encontró que existe relación entre los proyectos y desarrollo de los saberes conocer y hacer con el 33,3% en el nivel estratégico, el 58,3% en el nivel autónomo y el 8,3% en el nivel resolutivo, resultados que son parecidos a los encontrados por Aleman (2008) quien investigó la relación entre los proyectos en la dinámica de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de secundaria del colegio Agnus Dei, Lima, Perú 2008, tesis de maestría, Universidad femenina de Sagrado Corazón, Perú y concluyó que el método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje con 67% en el nivel óptimo y 33% en el nivel óptimo, se explicó que si el estudiante recibe enseñanza mediante los proyectos didácticos logran un buen nivel de aprendizaje. Del mismo modo se descubrió que hay relación entre la variable proyectos y desarrollo de los saberes ser-convivir con el 41,7% en el nivel estratégico y el 58,3% en el nivel autónomo, se explicó que si se aplica los proyectos el estudiante obtendrá habilidades para la convivencia, se explicó que si se aplica los proyectos el estudiante obtendrá niveles óptimos de desarrollo de los saberes conocer y hacer. Así mismo los productos de la investigación, aquí presente, son parecidos a los descubiertos por Ciro (2012) quien indagó la relación entre los proyectos y las competencias en los alumnos de la educación básica y media del undécimo grado del Colegio Santa María del Rosario, Medellín, Colombia y coligió que los alumnos que obtuvieron enseñanza por proyectos mejoraron las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales; y Maya (2013) quien investigó el trabajo por proyectos para fortalecer las competencias, tesis de maestría, Universidad Tecvirtual, México y coligió que los estudiantes que obtuvieron la enseñanza a través proyectos fortalecieron las competencias colaborativas y desarrollaron las habilidades comunicativas y lingüísticas.

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación son las que siguen:

1. Evidencia una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018.
2. Evidencia una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018.
3. Evidencia una relación moderada entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser y convivir, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018.

Recomendaciones

Se planteó las siguientes recomendaciones:

1. Motivar a los directores, profesores, alumnos y madres y padres de familia, para realizar los proyectos formativos en el desarrollo de las sesiones de clase, con el propósito de desarrollar las competencias de los participantes.
2. Desarrollar proyectos formativos interdisciplinarios que permitan desplegar las capacidades cognitivas y procedimentales de los participantes para resolver los problemas reales de su entorno.
3. Fortalecer la práctica de valores intra e interpersonales (saber ser y convivir) promoviendo proyectos formativos de mejora en la comunidad.

Referencias

- Aleman, A. (2008). *Aplicación de los proyectos didácticos integrando la internet en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria del colegio Agnus Dei de San Borja. Tesis. Lima, Perú.*
- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para la administración y economía*. México, DF: Cengage learning editores S.A.
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., TorrealbaR. & Zúñiga, J. (2006). *Investigación educativa I. Chile: AFEFCE y Universidad Arcis.*
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Orial.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Ediciones Shalom.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla S.A.
- Ciro, C. (2012). *Aprendizajes basados en proyectos (A.B.PR) como estrategia. Tesis. Colombia.*
- Congreso Constituyente del Perú. (1993). *Constitución política del Perú*. El peruano.
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México DF: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México DF: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw-Hill.
- León Hanco, J. M. (2008). *El método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del instituto superior pedagógico de Azángaro de Puno. Tesis. Azángaro, Puno, Perú.*
- Maya, Y. (2013). *Aprendizaje activo en el trabajo por proyectos para desarrollar competencias en español de quinto grado de educación primaria. Tesis. México.*
- Minedu. (2012). *Plan estratégico sectorial multianual*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2007). *Proyecto educativo nacional*. Lima: Minedu.

- Minedu. (2016). *Diseño curricular nacional*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2010). *Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Ed. Navarrete.
- Minedu. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Marco del sistema curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Parpis: Santillana.
- Presidencia de la República del Perú. (2013). *Ley de la reforma magisterial*. [29944]. El peruano.
- Presidencia de la República del Perú. (2014). *Ley general de educación del Perú y su nuevo reglamento*. [28044]. El peruano.
- Real Academia Española. (2009). *Diccionario de la lengua española*. Perú: Santillana
- Roque, J. W. (2009). Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el rendimiento académico. *Tesis*. Lima, Perú.
- Tacca, D. (2011). El nuevo enfoque: Las competencias. *Investigación educativa vol. 15*, 170-172.
- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias* (Segunda ed.). Bogotá DC: Eco ediciones.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias* (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: Eco ediciones.
- Tobón, S. (2013). Proyectos formativos: Transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. En H. E. S.A., *Memorias del IV congreso internacional multidisciplinario*. Valladolid: Horson ediciones escolares. S.A.
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

Anexo 1-A: Encuesta para la variable independiente.

Ante todo, agradezco su sincera y gentil colaboración con la presente encuesta.

Instrucciones: Seleccione una alternativa de las cinco que tiene cada enunciado y marque con una equis (x) en el casillero.

1. El proyecto formativo fortalece la toma de decisiones.

Muy inadecuado	Inadecuado	Ni inadecuado ni adecuado	Adecuado	Muy adecuado
1	2	3	4	5

2. El tiempo se optimiza al realizar los proyectos formativos.

Muy inadecuado	Inadecuado	Ni inadecuado ni adecuado	Adecuado	Muy adecuado
1	2	3	4	5

3. Las actividades son planteadas con participación y colaboración de los estudiantes.

Muy inadecuado	Inadecuado	Ni inadecuado ni adecuado	Adecuado	Muy adecuado
1	2	3	4	5

4. Las actividades planificadas son ejecutadas con originalidad y creatividad.

Muy inadecuado	Inadecuado	Ni inadecuado ni adecuado	Adecuado	Muy adecuado
1	2	3	4	5

5. El proyecto formativo permite hacer las actividades con libertad y autonomía.

Muy inadecuado	Inadecuado	Ni inadecuado ni adecuado	Adecuado	Muy adecuado
1	2	3	4	5

6. El proyecto formativo permite fortalecer el trabajo en equipo.

Muy inadecuado	Inadecuado	Ni inadecuado ni adecuado	Adecuado	Muy adecuado
1	2	3	4	5

7. Las exposiciones de los resultados promueven las relaciones interpersonales.

Muy inadecuado	Inadecuado	Ni inadecuado ni adecuado	Adecuado	Muy adecuado
1	2	3	4	5

Anexo 1-B: Rúbrica para la variable dependiente.

Dimensiones/ Saberes	Criterios	Evidencias	Rúbrica				
			Pre formal = 1	Receptivo = 2	Resolutivo = 3	Autónomo = 4	Estratégico = 5
Saber conocer- hacer	Identifica y explica las características coloniales utilizando las pinturas.	Registro de la exposición.	No logra identificar y explicar las características coloniales.	Identifica las características coloniales de manera textual.	Identifica y explica de manera textual incluyendo algunas explicaciones propias.	Identifica y explica la colonia con criterios propios a partir de las lecturas.	Identifica y explica las características coloniales con mucho dominio.
	Argumenta opiniones críticas y reflexivas sobre las características coloniales.	Argumentación crítica y reflexiva.	Argumenta opinión mínima sobre lo que significa una colonia.	Argumenta opiniones y reflexiones con base a pautas del docente.	Argumenta opiniones y reflexiones siguiendo la opinión o comentario de algún autor.	Argumenta opiniones para reflexionar desde su punto de vista sobre las características de las coloniales.	Argumenta utilizando la pintura, opiniones críticas y reflexivas, con fluidez y amplitud, y a la vez, promueve el debate.
	Elabora pinturas sobre las características de las colonias europeas en América en los siglos XVI-XVII.	Pinturas creativas.	La pintura representa alguna característica de la colonia.	Reproduce pinturas coloniales de los dibujos existentes en textos.	Elabora pinturas reproduciendo de textos y creando a partir de la comprensión.	Las pinturas elaboradas expresan creatividad sobre las características coloniales.	Las pinturas elaboradas son muy creativas y a la vez sencillas para comprender las características coloniales.
	Elabora mapas de las principales colonias en América en los siglos XVI-XVII.	Mapas	Los mapas no representan las colonias americanas	Los mapas ubican algunas colonias americanas	Los mapas ubican las principales colonias americanas.	En el mapa se ubican y delimitan las colonias, pero algunos de ellos sólo se mencionan.	En el mapa se presentan la ubicación y delimitación de todas las colonias solicitadas.
Saber ser-convivir	Es puntual en la entrega de las evidencias Realiza la actividad en el momento y tiempo asignado Expresa palabras como: por favor, gracias, disculpa. Colabora en el equipo de trabajo Respeto la opinión de los demás	Normas cumplidas (Lista de cotejo)	No cumple con las normas acordadas de manera autónoma, es necesario la exigencia por parte del docente.	Pocas veces cumple las normas acordadas de manera autónoma.	En el 50% de veces cumple las normas acordadas.	La mayoría de las veces cumple las normas acordadas de manera autónoma.	Siempre cumple las normas acordadas y colabora con sus compañeros en la autorregulación de actitudes.

Anexo 1-C: Lista de cotejo para el registro del cumplimiento de las normas.

N° estudiantes	Normas acordadas cumplidas (8 observaciones durante el proyecto)				
	Saber ser			Saber convivir	
	Es puntual en la entrega de las evidencias	Realiza la actividad en el momento y tiempo asignado	Expresa palabras como: por favor, gracias y disculpa.	Colabora en el equipo de trabajo	Respeto la opinión de los demás
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Anexo 2. Certificado de validez de instrumentos

Anexo 2-A: Ficha de validación del instrumento por opinión de expertos.

Aspectos de validación.

Indicadores	critérios	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio del % de puntuación asignada por expertos
1. Claridad	Está formulado con lenguaje comprensible y sencilla	80%	80%	90%	83%
2. Objetividad	Está expresado en actividades observables	90%	90%	90%	90%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la innovación pedagógica actual	90%	95%	90%	91.67%
4. Organización	Existe articulación en la estructura del proyecto	80%	80%	90%	83%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	80%	90%	90%	86.67%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	90%	90%	90%	90%
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos	85%	80%	80%	81.67%
8. Coherencia	Entre el problema, criterios, actividades y evidencias	90%	80%	90%	86.67%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	90%	95%	90%	91.67%
10. Oportunidad	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	85%	80%	90%	85%
Total		86%	86%	89%	87% (86.935%)

Fuente: Informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Es válida y aplicable.

Promedio de valoración: 87 %

Lugar y fecha: Tacna; 22 mayo de 2018.

n°	Grado	Apellidos y nombres	Especialidad	Decisión
1	Mgtr.	Carpio Miranda Felipe	Magíster en docencia y gestión	Aplicable
2	Mgtr.	Velásquez Pari Freddy	Magíster en lingüística andina y educación	Aplicable
3	Mgtr.	Chacón Castro Javier Eloy	Magíster en administración de la educación	Aplicable

Experto 1

UCV
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Curso (Indicador-COVID)	Región del Instrumento de Recolección de Datos	Auto del Instrumento
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	2021-2022 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2021-2022 2021-2022	América del Sur (América del Sur y América Latina)	2021-2022

Nota: Instrumento de recolección de datos, con "Validación de Juicio de Expertos" en el área de "Evaluación de Instrumentos de Recolección de Datos" en el "Manual de Instrumentos de Recolección de Datos".

INDICADORES	CONTENIDOS	Indicador 1-20%	Indicador 3-40%	Indicador 4-60%	Indicador 5-80%	Indicador 6-100%
1. OBJETIVO	El instrumento debe tener un propósito claro y específico.					✓ 20
2. JUSTIFICACIÓN	El instrumento debe estar justificado en términos de su importancia y necesidad.					✓ 30
3. METODOLOGÍA	El instrumento debe estar basado en la metodología adecuada para el estudio.					✓ 40
4. OPERACIONALIZACIÓN	El instrumento debe estar operacionalizado en términos de sus ítems y subítems.					✓ 50
5. CONFIABILIDAD	El instrumento debe estar diseñado para obtener resultados confiables.					✓ 60
6. VALIDACIÓN	El instrumento debe estar validado por expertos en el área.					✓ 70
7. ESTRUCTURA	El instrumento debe estar estructurado de manera clara y ordenada.					✓ 80
8. REDACCIÓN	El instrumento debe estar redactado de manera clara y concisa.					✓ 90
9. METODOLOGÍA	El instrumento debe estar basado en la metodología adecuada para el estudio.					✓ 100
10. OPERACIONALIZACIÓN	El instrumento debe estar operacionalizado en términos de sus ítems y subítems.					✓ 10

11. OBSERVACIONES EN APLICACIÓN: En validación y aplicable.

12. FIRMAS DE VALIDACIÓN: 20

Fecha de validación: 07/08/21
Lugar y fecha: 2021

UCV
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

ÍTEM	PREGUNTA	RESPUESTA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al propósito del estudio?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del estudio?	✓		
3	¿El instrumento tiene un propósito claro y específico?	✓		
4	¿El instrumento responde a la metodología adecuada para el estudio?	✓		
5	¿El instrumento está operacionalizado en términos de sus ítems y subítems?	✓		
6	¿El instrumento está diseñado para obtener resultados confiables?	✓		
7	¿El instrumento está validado por expertos en el área?	✓		
8	¿El instrumento está estructurado de manera clara y ordenada?	✓		
9	¿El instrumento está redactado de manera clara y concisa?	✓		
10	¿El instrumento está basado en la metodología adecuada para el estudio?	✓		

APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Fecha: 07/08/21

Nombre y Firma del Experto Informante: Dr. Edgar Darío Méndez

UCV
UNIVERSIDAD CAYMAHUASI

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES
Nombre y Apellido: Dr. Edgar Darío Méndez
Especialidad: Psicología
Fecha: 07/08/21

OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: Adecuada

2. CONTENIDO: Adecuada

3. ESTRUCTURA: Adecuada

4. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

¿Cualquier comentario o sugerencia? SI NO

Fecha de validación: 07/08/21

Nombre y Firma del Experto Informante: Dr. Edgar Darío Méndez

Experto n° 2

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

ANEXO N° 07: FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y Apellido del Instrumento	Clase y Naturaleza del Instrumento	Nombre del Instrumentista/ Evaluador	Año del Instrumento
VALORACIÓN DEL PROBLEMA	6-A) PROBLEMA (Lectura del Instrumento)	Roberto Félix de Jesús Abad Coronel y María del Socorro Cordero Pineda	2014

Nota: Validación de personas físicas, con personería jurídica, de las competencias en el área de trabajo, académica o técnica, en conformidad del Título VIII de la Ley N° 27.212. Para saber más consulte el artículo 13 de la Ley N° 27.212.

A. DESCRIPCIÓN DE VALORACIÓN

INDICADOR	DEFINICIÓN	Indicador 1 (SI)	Indicador 2 (SI)	Indicador 3 (SI)	Indicador 4 (SI)	Indicador 5 (SI)	Indicador 6 (SI)
1. VALIDEZ	Sea formulado con términos precisos y claros.					✓	30
2. OBJETIVO	Fue formulado en términos precisos.					✓	50
3. ADECUACIÓN	Responde al problema de la investigación y al nivel de análisis del problema.					✓	95
4. ORGANIZACIÓN	Existe estructura en la redacción del instrumento.					✓	90
5. EFECTIVIDAD	Comprende los aspectos de validez y confiabilidad.					✓	90
6. RELEVANCIA	Relacionado para cubrir objetivos de la investigación.					✓	90
7. CATEGORIZACIÓN	Responde en aspectos técnicos.					✓	85
8. CONCORDANCIA	Con el problema, objetivos, antecedentes y metodología.					✓	80
9. METODOLOGÍA	La metodología responde al tipo de investigación.					✓	95
10. EFECTIVIDAD	El instrumento es adecuado en el momento que se va a utilizar.					✓	80

B. OPINIÓN DE APLICACIÓN
Se acepta la aplicación de este instrumento.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN 86,7%

Nombre y Apellido del Experto: _____ Fecha: _____

Firma y Firma del Experto Subscrito

UCV
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

ANEXO N° 07-A: FICHA DE VALIDACIÓN POR OPINIÓN DE EXPERTOS

ÍTEM	PREGUNTA	APLICACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Las dimensiones que se han formulado en el instrumento son adecuadas para la realización del instrumento?	✓		
4	¿El instrumento responde a la especificación de las variables?	✓		
5	¿El instrumento que presenta el instrumento es de buena claridad y precisa?	✓		
6	¿Los datos están reducidos en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Las ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		✓	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		✓	

APORTES Y/O SUGERENCIAS

Fecha: 22/05/2015

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

ANEXO N° 07-B: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES
Necesarios y Apellido: Freddy Villegas Pati
Especialidad: Historia y Geografía, Lengua y Literatura
Fecha: 22 de mayo 2015

OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMAS: Profesional

2. CONTENIDO: Profesional

3. ESTRUCTURA: Profesional

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS:
Profesional

Luego de revisar el instrumento procede a su aprobación.

SI NO

Fecha: 22/05/2015

Firma y Firma del Experto Subscrito

Experto n° 3

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellido y nombre del autor	Cargo institución donde labora	Nombre del instrumento de recolección de datos	Año del instrumento
Alfonso Castro Jaime Eloy	Supervisor de Educación COPEC	Forma y estructura para conocer el desarrollo de los saberes comunes (formas y estructuras)	2011, 2012, 2013, 2014

Toda notación de paréntesis, subíndice, así como el uso de los subíndices, se le da el primer, segundo y tercero, en adelante de cada grupo de notación de la "U" (Universidad César Vallejo, Perú 2011)

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CONTENIDO	Indicador 1 a 10	Indicador 11 a 15	Indicador 16 a 20	Indicador 21 a 25	Indicador 26 a 30
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible y preciso.					✓ 90
2. OBJETIVOS	Una respuesta es correcta observada					✓ 90
3. AL FORMAL	Adopta el uso de la nomenclatura pedagógica actual					✓ 90
4. ORGANIZACIÓN	Existe articulación en la estructura del programa					✓ 90
5. ADECUACIÓN	Contenido de acuerdo a la realidad y calidad					✓ 90
6. METODOLOGÍA	Adoptación viable respecto de los estándares					✓ 90
7. CONFIABILIDAD	Resalta el aspecto técnico científico			✓ 10		
8. CONFIERZA	Forma de preguntas, ítems, alternativas y opciones					✓ 90
9. ACCESIBILIDAD	La estructura responde al propósito del instrumento					✓ 90
10. SIMPLICIDAD	El instrumento es claro, accesible y el contenido es pertinente a los estándares					✓ 90

III. OPINIÓN DEL EXPERTO
La Aplicación del instrumento es favorable de aplicación.

IV. RESULTADO DE VALIDACIÓN 99 %

Nombre y Apellido del Experto	Apellido y Nombre del Experto	Apellido y Nombre del Experto	Apellido y Nombre del Experto	Apellido y Nombre del Experto
Alfonso Castro Jaime Eloy	Alfonso Castro Jaime Eloy	Alfonso Castro Jaime Eloy	Alfonso Castro Jaime Eloy	Alfonso Castro Jaime Eloy

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

ÍTEM	PREGUNTA	APLICACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	✓		
3	¿Los indicadores que se han tomado en cuenta son adecuados para la medición del fenómeno?	✓		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es la forma clara y precisa?	✓		
6	¿Los ítems están relacionados en forma clara y precisa?	✓		
7	¿El número de ítems es el adecuado?	✓		
8	¿Las ítems del instrumento son válidos?	✓		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?	✓		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?	✓		

APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Fecha: 20/10/2017

Nombre y Apellido del Experto Informante

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES
Nombres y Apellido: Jaime Eloy Castro Castro
Especialidad: Administración de la Educación
Fecha: _____

OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: Adecuada

2. CONTENIDO: Adecuada

3. ESTRUCTURA: Adecuada

II. APORTES Y/O SUGERENCIAS:
Adecuada

Después de revisado el instrumento procede a su aprobación o desaprobación.

SI NO

Fecha: 20/10/2017

Nombre y Apellido del Experto Informante

Anexo 2-B: Fiabilidad del instrumento: Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	12

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	48,83	32,697	,943	,956
item2	48,75	34,932	,859	,959
ietm3	49,00	32,727	,796	,961
item4	48,92	32,811	,936	,956
item5	48,92	32,992	,909	,957
item6	48,83	32,697	,943	,956
item7	48,83	35,970	,668	,963
item8	48,83	33,606	,814	,960
item9	49,00	33,091	,922	,956
item10	48,75	37,477	,425	,969
item11	49,08	33,902	,848	,959
item12	48,92	36,083	,659	,964

Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser-convivir, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar los niveles de relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.</p> <p>Objetivo específico N° 1 Determinar los niveles de relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.</p> <p>Objetivo específico N° 2 Determinar los niveles de relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser y convivir, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.</p>	<p>Hipótesis General Hi: Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018. Ho: No existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1. Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018. H.E. 2 Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.</p>	<p>Variable independiente: (X): Proyectos Formativos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>N° de ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Direccionamiento</td> <td>Toma de decisiones</td> <td>1</td> <td rowspan="4">Lickert Muy inadecuado = 1 Inadecuado = 2 Ni inadecuado ni adecuado = 3 Adecuado = 4 Muy adecuado = 5</td> </tr> <tr> <td>Planeación</td> <td>Optimiza el tiempo Participación</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ejecución</td> <td>Creatividad Autonomía</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Socialización</td> <td>Organización de Exposición de resultados.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala	Direccionamiento	Toma de decisiones	1	Lickert Muy inadecuado = 1 Inadecuado = 2 Ni inadecuado ni adecuado = 3 Adecuado = 4 Muy adecuado = 5	Planeación	Optimiza el tiempo Participación	2	Ejecución	Creatividad Autonomía	2	Socialización	Organización de Exposición de resultados.	2
			Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala																	
Direccionamiento	Toma de decisiones	1	Lickert Muy inadecuado = 1 Inadecuado = 2 Ni inadecuado ni adecuado = 3 Adecuado = 4 Muy adecuado = 5																				
Planeación	Optimiza el tiempo Participación	2																					
Ejecución	Creatividad Autonomía	2																					
Socialización	Organización de Exposición de resultados.	2																					
			<p>Variable dependiente: (Y) Desarrollo de competencias</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>N° de Evidencias</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Saber conocer-hacer</td> <td>Identifica y explica Argumenta Elabora pinturas Elabora mapas</td> <td rowspan="2">4</td> <td rowspan="2">Niveles de la socioformación. Pre formal = 1 Receptivo = 2 Resolutivo = 3 Autónomo = 4 Estratégico = 5</td> </tr> <tr> <td>Normas cumplidas (Lista de cotejo)</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	N° de Evidencias	Escala	Saber conocer-hacer	Identifica y explica Argumenta Elabora pinturas Elabora mapas	4	Niveles de la socioformación. Pre formal = 1 Receptivo = 2 Resolutivo = 3 Autónomo = 4 Estratégico = 5	Normas cumplidas (Lista de cotejo)	1							
Dimensiones	Indicadores	N° de Evidencias	Escala																				
Saber conocer-hacer	Identifica y explica Argumenta Elabora pinturas Elabora mapas	4	Niveles de la socioformación. Pre formal = 1 Receptivo = 2 Resolutivo = 3 Autónomo = 4 Estratégico = 5																				
	Normas cumplidas (Lista de cotejo)			1																			

Matriz de la metodología y técnicas de investigación

Método y diseño	Población	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Análisis estadístico																								
<p>Enfoque: Sociocrítico – investigación acción.</p> <p>Bisquera (2009) señaló: “El enfoque sociocrítico, un paradigma para el cambio y para la liberación, está orientación a favor de una estructura social e institucional más justa y la crítica al statu quo para transformar posibles prácticas educativas distorsionadas” (p. 75). Asimismo, precisó: “La investigación acción educativa describe una familia de actividades que llevan a cabo los profesionales del ámbito social, con el propósito de mejorar la calidad de sus acciones” (p. 369). Los datos fueron categorizados y se les asignó un valor numérico para hacerlas medibles.</p> <p>Tipo de estudio: Investigación aplicada.</p> <p>Bisquera (2009) indicó:</p> <p>La investigación aplicada está orientada a la toma de decisiones, tienen la pretensión básica de comprender la realidad educativa para transformarla, acentuando la practicidad del conocimiento pedagógico como criterio de valor máximo, en aras a la resolución de los problemas inmediatos y la mejora del sistema educativo. (p. 36)</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: “Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93)</p> <p>Diseño de investigación: No experimenta.</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: “El diseño no experimental podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152)</p> <p>Corte: Transversal.</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en una sola medición” (p.154)</p>	<p>Población, muestra y muestreo.</p> <p>Población</p> <p>Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalaron: “Muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 173). La presente investigación tuvo como muestra a estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa San Juan de Cucho Esqueña, del ámbito de Puno, 2018.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">IE San Juan</th> </tr> <tr> <th>Grados/sección</th> <th>Cantidad</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5/únicas</td> <td>48</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>48</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra.</p> <p>Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalaron: “Muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 173). La presente investigación tuvo como muestra a estudiantes del tercer grado de secundaria, de la institución educativa San Juan de Cucho Esqueña, del ámbito de Puno, 2018.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">IE San Juan</th> </tr> <tr> <th>grados/sección</th> <th>Cantidad</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3º/única</td> <td>12</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>12</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestreo.</p> <p>Arias (1999) indicó: “El muestreo no probabilístico e intencional se entiende como el procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p. 25). En la presente investigación se contó de manera intencional con estudiantes del tercer grado.</p>	IE San Juan			Grados/sección	Cantidad		5/únicas	48	100%	total	48	100%	IE San Juan			grados/sección	Cantidad		3º/única	12	25%	total	12	25%	<p>Técnicas e instrumentos.</p> <p>Behar (2008) indicó: “Las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas” (p. 62). Además, señaló: “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias” (p. 68).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario para recoger datos de la variable independiente. 2. La técnica de la observación y sus instrumentos: La rúbrica y la lista de cotejo para recoger datos de la variable dependiente. 	<p>Método de análisis de datos.</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: “El análisis de datos se realiza tomando en cuenta los niveles de medición de las variables y mediante la estadística, que puede ser descriptiva e inferencial” (p. 271). En la presente investigación se empleó la estadística inferencial para determinar las asociaciones o correlaciones entre las variables:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las tablas cruzadas o de contingencia. 2. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman. <p>Baremo</p> <p>Bisquera (2009) indicó: “Para valorar la intensidad de los índices de correlación, lo habitual es hacerlo calculando su significación estadística, sin embargo, puede ser útil tener presente un cuadro orientador como el siguiente, basado en los estudios de correlaciones en Ciencias Sociales” (p. 212)</p> <p>Coefficiente Interpretación De 0 a 0.20 Correlación prácticamente nula De 0.21 a 0.40 = Correlación baja De 0.41 a 0,70 = Correlación moderada. De 0,71 a 0.90 = Correlación alta. De 0.91 a 1 = Correlación muy alta.</p> <p>Los datos de las variables son cualitativas ordinales.</p>
IE San Juan																											
Grados/sección	Cantidad																										
5/únicas	48	100%																									
total	48	100%																									
IE San Juan																											
grados/sección	Cantidad																										
3º/única	12	25%																									
total	12	25%																									

Anexo 4: Base de datos

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : Dimensión1_vi 5 Visible: 12 de 12 variables

	Dimensió n1_vi	Dimensió n2_vi	Dimensió n3_vi	Dimensió n4_vi	Variable i ndependi ente	Niveles_de_la_variable _independiente	Dimensió n1_vd	Niveles_de_la_d1 _vd	Dimensió n2_vd	Niveles_de_la _dimensión2_y d	Variable_ dependie nte	Niveles_de_la_var iable_dependient e
1	5	10	10	10	35	Muy adecuado	18	Significativo	5	Muy significativo	23	Muy significativo
2	4	8	8	9	29	Adecuado	17	Significativo	4	Significativo	21	Muy significativo
3	4	8	8	8	28	Adecuado	17	Significativo	4	Significativo	21	Muy significativo
4	5	10	9	9	33	Muy adecuado	17	Significativo	5	Muy significativo	22	Muy significativo
5	5	10	10	10	35	Muy adecuado	20	Muy significativo	5	Muy significativo	25	Muy significativo
6	3	7	6	7	23	Ni inadecuado ni adecua...	13	Regular significativo	4	Significativo	17	Significativo
7	5	10	10	10	35	Muy adecuado	20	Muy significativo	5	Muy significativo	25	Muy significativo
8	4	7	8	8	27	Adecuado	16	Significativo	4	Significativo	20	Significativo
9	5	10	9	9	33	Muy adecuado	17	Significativo	4	Significativo	21	Muy significativo
10	4	8	8	8	28	Adecuado	17	Significativo	4	Significativo	21	Muy significativo
11	5	10	10	10	35	Muy adecuado	20	Muy significativo	4	Significativo	24	Muy significativo
12	5	9	10	10	34	Muy adecuado	20	Muy significativo	5	Muy significativo	25	Muy significativo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 5: Artículo de investigación

1. Título

Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018

2. Autor: Huarino Acho, Vidal

3. Resumen

El presente trabajo investigación tuvo como objetivo general determinar los niveles de relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018, la población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa, 48, en tanto que la muestra de estudio estuvo constituida por 12 estudiantes del tercer grado de secundaria, para la selección se utilizó el método de muestreo no probabilístico e intencional, los datos del desarrollo de los saberes conocer y hacer fueron recolectadas mediante la rúbrica y los datos de los saberes ser-convivir mediante la lista de cotejo, en tanto que los datos sobre pertinencia de los proyectos formativos se recolectaron mediante la encuesta con escala de Lckert, el procesamiento de datos se realizó con las tablas cruzadas o de contingencia, con tablas del coeficiente de correlación de Rho de Spearman y para determinar su significancia se utilizó un baremo estimación; los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: la correlación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias fue muy alta, $Rho = ,910$, al igual, con el desarrollo de los saberes conocer y hacer fue muy alta, $Rho = ,919$, en tanto que, con el desarrollo de los saberes ser-convivir fue moderada, $Rho = ,675$, finalmente, se concluyó que existe una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias.

Palabras clave: Proyectos formativos, competencias y trabajo colaborativo

4. Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between the training projects and the development of competences in third grade students in the History, Geography and Economics Area of the IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018, the study population was made up of all the students of the educational institution, 48, while the study sample consisted of 12 students of the third grade of secondary school, for the selection the non-probabilistic sampling method was used and intentionally, the data on the development of the know and know knowledge were collected by means of the rubric and the data of the knowledge to be lived through the checklist, while the data on relevance of the training projects were collected through the survey with Lckert scale, data processing was performed with cross-tabulations or contingency tables, with coeff tables Spearman's Rho correlation algorithm and an estimate scale was used to determine its significance; the results that were obtained were the following: the correlation between the training projects and the development of the competences was very high, $Rho = ,910$, likewise, with the development of knowledge knowing and doing was very high, $Rho = ,919$, whereas, with the development of knowledge, being-coexisting was moderate, $Rho = ,675$, finally, it was concluded that there is a very high relationship between training projects and the development of competences.

5. **Keywords:** Training projects, competences and collaborative work.

6. Introducción

El trabajo de investigación, que aquí se presenta, explora los efectos significativos, que son posibles de alcanzar, a través de la implementación de la metodología de los proyectos formativos, en la dinámica de interacción docente-estudiante, en las sesiones de clase, para mejorar las competencias de los alumnos del colegio secundario de menores, es decir, fortaleciendo sus saberes conceptuales, procedimentales y de convivencia con base a los aprendizajes esperados y al reto innovador propuesto por los estudiantes -la creación de pinturas- que permitirá planificar las actividades a realizar en equipos de manera colaborativa. Para recopilar los resultados del desarrollo de las competencias, referidas al

saber conocer y hacer, en los estudiantes se empleará la rúbrica mientras que para recopilar los resultados referidas al saber ser y convivir se utilizará la lista de cotejo y para conocer el grado de pertinencia del proyecto formativo se empleará la encuesta; los resultados obtenidos a través de estos tres instrumentos, sistematizadas en tablas y con uso del programa SPSS 25, permitirán establecer las frecuencias, relaciones o tablas de contingencia y las correlaciones entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conceptuales, procedimentales y de convivencia, además, de la correlación con las competencias, de manera general.

Dentro de la realidad problemática se encuentra que la escuela tradicional en el mundo abarcó los años correspondientes al siglo XVII y finales del siglo XX caracterizada fundamentalmente por la transmisión y repetición de conocimientos, la disciplina y obediencia, el profesor cumplió la función de autoridad en el aula mostrando una imagen impositiva, coercitiva, paternalista y autoritaria frente a los estudiantes y el método fundamental es la exposición verbal, mientras el estudiante se limita a memorizar y repetir los conocimientos de manera pasiva y dependiente. Sin embargo, a finales del siglo XX el concepto de competencias se introduce en los lineamientos educativos dando mayor énfasis a la formación integral del estudiante utilizando estrategias diversas.

7. Metodología

La presente investigación utilizó la siguiente metodología:

Enfoque: sociocrítico.

Tipo: Aplicada.

Nivel: Correlacional.

Diseño: No experimental.

Corte: Transversal o transeccional.

Variable independiente: Proyectos formativos

Variable dependiente: Desarrollo de competencias.

Escala utilizada: Lickert.

Población, muestra y muestreo: La población conformó 48 estudiantes, la muestra fue conformada por 12 estudiantes y se utilizó el muestreo intencional no probabilístico.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad: Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta y la observación; se empleó tres instrumentos, que son, el cuestionario, la rúbrica y la lista de cotejo; para la validez se utilizó la opinión de expertos en tanto que para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach.

En la presente investigación se empleó la estadística inferencial para determinar las asociaciones o correlaciones entre las variables: Las tablas cruzadas y el coeficiente de Rho de Sprearman, mientras que para determinar el grado de correlación de las variables se utilizó el baremo de Bisquerra donde, de 0,91 a 1, es igual a muy alta, de 0,71 a 0,90, alta, de 0,41 a 0,70, es moderada, de 0,21 a 0,40 es baja y de 0 a 0,20 es muy baja.

8. Resultados

La presente investigación se encontró los siguientes hallazgos:

Existe alta correlación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, porque el grado de correlación es de 0,92, con un nivel de significancia de 0.01.

Existe una moderada correlación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser y convivir, ya que el grado de correlación es de 0,62, con un nivel de significancia de 0,05.

Existe una alta correlación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, porque el grado de correlación es de 0,91, con un nivel de significancia de 0,01.

Contrastación y prueba de las hipótesis

Prueba de la hipótesis específica 1.

Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.

Existe una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018; porque el valor de p es igual a $0.00 < 0.05$ y el valor de Rho es 0,919.

Prueba de la hipótesis específica 2.

Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.

Existe una relación moderada entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser y convivir, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018; porque el valor de p es igual a $0.016 < 0.05$ y el valor de Rho es 0,675.

Prueba de la hipótesis general.

H1: Existe relación entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña- Puno, 2018.

Existe una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, en el Área de Historia, Geografía y Economía, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018; porque el valor de p es igual a $0.00 < 0.05$ y el valor de Rho es 0,910.

9. Discusión

La investigación actual constató que sí hay relación entre proyectos y desarrollo de las competencias, con el 83,3% de alumnos desarrollan las competencias en el nivel estratégico y el 16,7% en el nivel autónomo; los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallados por Hanco (2008) quien investigó la relación entre el método de proyectos y el nivel aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro, Puno 2008, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú y concluyó que la estrategia de proyectos influye en los aprendizajes en el nivel muy buena en un 36%, buena en el 57% y regular en el 7%, se explicó que si el estudiante recibe la enseñanza mediante los proyectos mejora el nivel de aprendizaje. Así mismo se encontró que existe relación entre los proyectos y desarrollo de los saberes conocer y hacer con el 33,3% en el nivel estratégico, el 58,3% en el nivel autónomo y el 8,3% en el nivel resolutivo, resultados que son parecidos a los encontrados por Aleman (2008) quien investigó la relación entre los proyectos en la dinámica de la enseñanza y aprendizaje en

los estudiantes de secundaria del colegio Agnus Dei, Lima, Perú 2008, tesis de maestría, Universidad femenina de Sagrado Corazón, Perú y concluyó que el método de proyectos influye positivamente en el aprendizaje con 67% en el nivel óptimo y 33% en el nivel óptimo, se explicó que si el estudiante recibe enseñanza mediante los proyectos didácticos logran un buen nivel de aprendizaje. Del mismo modo se descubrió que hay relación entre la variable proyectos y desarrollo de los saberes ser-convivir con el 41,7% en el nivel estratégico y el 58,3% en el nivel autónomo, se explicó que si se aplica los proyectos el estudiante obtendrá habilidades para la convivencia, se explicó que si se aplica los proyectos el estudiante obtendrá niveles óptimos de desarrollo de los saberes conocer y hacer. Así mismo los productos de la investigación, aquí presente, son parecidos a los descubiertos por Ciro (2012) quien indagó la relación entre los proyectos y las competencias en los alumnos de la educación básica y media del undécimo grado del Colegio Santa María del Rosario, Medellín, Colombia y coligió que los alumnos que obtuvieron enseñanza por proyectos mejoraron las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales; y Maya (2013) quien investigó el trabajo por proyectos para fortalecer las competencias, tesis de maestría, Universidad Tecvirtual, México y coligió que los estudiantes que obtuvieron la enseñanza a través proyectos fortalecieron las competencias colaborativas y desarrollaron las habilidades comunicativas y lingüísticas.

10. Conclusiones

Las conclusiones de la investigación son las que siguen:

4. Evidencia una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de las competencias, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018.
5. Evidencia una relación muy alta entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes conocer y hacer, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018.
6. Evidencia una relación moderada entre los proyectos formativos y el desarrollo de los saberes ser y convivir, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la IE San Juan de Cucho Esqueña-Puno, 2018.

11.Referencias

- Aleman, A. (2008). *Aplicación de los proyectos didácticos integrando la internet en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria del colegio Agnus Dei de San Borja*. Tesis. Lima, Perú.
- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para la administración y economía*. México, DF: Cengage learning editores S.A.
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba R. & Zúñiga, J. (2006). *Investigación educativa I. Chile: AFEFCE y Universidad Arcis*.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Oriol.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Ediciones Shalom.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla S.A.
- Ciro, C. (2012). *Aprendizajes basados en proyectos (A.B.PR) como estrategia*. Tesis. Colombia.
- Congreso Constituyente del Perú. (1993). *Constitución política del Perú*. El peruano.
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México DF: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México DF: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw-Hill.
- León Hanco, J. M. (2008). *El método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del instituto superior pedagógico de Azángaro de Puno*. Tesis. Azángaro, Puno, Perú.
- Maya, Y. (2013). *Aprendizaje activo en el trabajo por proyectos para desarrollar competencias en español de quinto grado de educación primaria*. Tesis. México.
- Minedu. (2012). *Plan estratégico sectorial multianual*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2007). *Proyecto educativo nacional*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Diseño curricular nacional*. Lima, Perú: Minedu.

- Minedu. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Ed. Navarrete.
- Minedu. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Marco del sistema curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Parpís: Santillana.
- Presidencia de la República del Perú. (2013). *Ley de la reforma magisterial*. [29944]. El peruano.
- Presidencia de la República del Perú. (2014). *Ley general de educación del Perú y su nuevo reglamento*. [28044]. El peruano.
- Real Academia Española. (2009). *Diccionario de la lengua española*. Perú: Santillana
- Roque, J. W. (2009). Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el rendimiento académico. *Tesis*. Lima, Perú.
- Tacca, D. (2011). El nuevo enfoque: Las competencias. *Investigación educativa vol. 15*, 170-172.
- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias* (Segunda ed.). Bogotá DC: Eco ediciones.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias* (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: Eco ediciones.
- Tobón, S. (2013). Proyectos formativos: Transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. En H. E. S.A., *Memorias del IV congreso internacional multidisciplinario*. Valladolid: Horson ediciones escolares. S.A.
- Tobón, S., Pimenta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.

Anexo 6: Autorización de la institución educativa.



Institución Educativa Secundaria
"SAN JUAN"
CUCHO ESQUEÑA

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN" DE CUCHO ESQUEÑA.

HACE CONSTAR:

Que el Profesor Vidal Huarino Acho, identificado con DNI N° 00445196, de la especialidad de Historia y Geografía, ha aplicado el proyecto titulado: "Aplicación de Proyectos Formativos, para promover el desarrollo de las competencias, en el Área de Historia, Geografía y Economía, en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la Institución educativa San Juan de Cucho Esqueña - Puno 2015".

El presente proyecto fue aplicado, en el segundo trimestre del año 2015, con el objeto de que el docente pueda adjuntar, en el expediente de complementación académica que sigue en la Universidad César Vallejo.

Se expide la presente constancia a petición verbal del interesado para los fines que viere por conveniente.

Cucho Esqueña, Julio del 2015



Felipe Cabello Miranda
Prof. Felipe Cabello Miranda
DIRECTOR
I.E.S. "SAN JUAN" CUCHO ESQUEÑA

01/Arh.

Anexo 7: Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el estudiante: APAZA MAMANI, Celia Lizeth

Identificado con DNI N° 71905154 , domiciliado en LA COMUNIDAD DE CUCHO ESQUEÑA-ÁCORA.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente “Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018”, que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación e Idiomas – Sede Tacna.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Puno, 22 de mayo de 2015.

Firma del estudiante

Apellidos y nombres: APAZA MAMANI, Celia Lizeth

DNI: 71905154 Teléfono: s/t

Domicilio Comunidad de Cucho Esqueña

Anexo 8: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.

Yo, HUARINO ACHO, VIDAL, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de complementación universitaria de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 00445196 con el artículo titulado:

Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018.

declaro bajo juramento que:

|

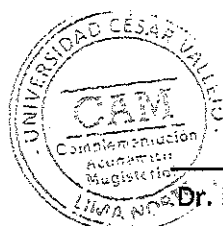
- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Tacna, 22 de mayo de 2019

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018”** del (de la) estudiante **Vidal Huarino Acho**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 06 de agosto de 2019




Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 https://rev.tumain.com/app/carta/es/?id=1156412957&lang=es&su=10519031963&...1

feedback studio | Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
 ESPECIALIDAD EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

AUTOR:
 Br. Vidal Huarico Acho

ASESOR:
 Mg. Beatriz Aspíroz Bermúdez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERU
 2019**

Resumen de coincidencias

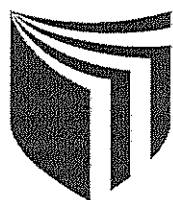
17 %

Ver fuentes en inglés (Beta)

Se están viendo fuentes estándar

Coincidencias	
1	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small> 5 % >
2	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small> 3 % >
3	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small> 1 % >
4	repositorio.luc.edu.pe <small>Fuente de internet</small> 1 % >
5	studylo.es <small>Fuente de internet</small> <1 % >
6	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small> <1 % >
7	www.thefbit.com <small>Fuente de internet</small> <1 % >
8	www.inecip.org <small>Fuente de internet</small> <1 % >

Página: 1 de 25 Número de palabras: 5070 High Resolution Activado 17:13 7/08/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vidal Huarino Acho

INFORME TITULADO:

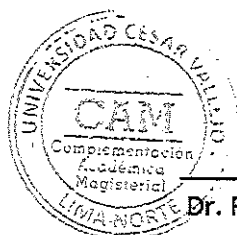
Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de
las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria,
Puno, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 29/01/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, **Vidal Huarino Acho**, identificado con DNI N° **00445196**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Aplicación de proyectos formativos para promover el desarrollo de las competencias en estudiantes del tercer grado de secundaria, Puno, 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 00445196

FECHA: 06 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------