



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de liderazgo directivo y su relación con el
desempeño docente en las IES con jornada escolar
completa de la ciudad de Puno 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Oriel José Calizaya Gómez

ASESOR:

Mg. Julio Wilfredo Cano Ojeda

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGATION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

.....
Dr. Paniagua Gallegos Víctor Alfredo
Presidente

.....
Dr. Vilca Gonzales Edilberto
Secretario

.....
Mg. Cano Ojeda Julio Wilfredo
Vocal

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios por la vida y salud que me brinda hasta el momento, a mis queridos padres Celestina Gómez Ari y Florentino Calizaya Quispe quienes me han apoyado desinteresadamente en todo desde mi niñez, así también está dedicado a mí querida esposa Dina Elizabeth Ramos Quispe que de manera incansable siempre me ha estado apoyando para que el presente trabajo pueda realizarse de la mejor manera posible.

Oriel.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de formarme como magister y darme la oportunidad de seguir estudios con la finalidad de superarme en mi calidad de profesional.

A mi asesor de tesis, Mg. Ing. J. Wilfredo Cano Ojeda; por todas sus enseñanzas personales y profesionales, brindándonos sugerencias y pautas pertinentes para el buen desarrollo de nuestra Tesis.

A los docentes de la Maestría en Educación de esta Universidad, quienes nos han ido motivando y orientando con sus enseñanzas y dando pautas suficientes y necesarias para seguir adelante con la finalidad de ser profesionales exitosos.

A todas las personas e instituciones que permitieron la culminación de la presente investigación.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Oriel José Calizaya Gómez, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 45625693, con la tesis titulada

“Estilos de liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente en las IES con jornada escolar completa de la ciudad de Puno 2016.”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2016

Oriel José Calizaya Gómez
45625693

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Estilos de liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente en las IES con jornada escolar completa de la ciudad de Puno 2016.”, con la finalidad de Determinar la relación que existe entre los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente en las IES con Jornada Escolar Completa de la ciudad de Puno 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

Se pone en su conocimiento el cumplimiento de las normas APA y procedimientos establecidos en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la presente investigación.

La investigación consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I, está la introducción, en la cual se formulan los antecedentes, el marco teórico, planteamiento del problema de investigación, los objetivos y la justificación.

Capítulo II, donde se habla del marco metodológico, donde se trata las variables, el tipo, diseño y metodología, al igual que la población, muestra y métodos de la investigación.

Capítulo III, donde se manifiestan los resultados, descripción de los resultados y la prueba de hipótesis.

Capítulo IV, de la discusión de los resultados.

Capítulo V, de las conclusiones.

Capítulo VI, de las recomendaciones.

Capítulo VII, de las referencias bibliográficas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

PAGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
III. MARCO METODOLÓGICO.....	65
2.1. Variables.....	65
2.2. Operacionalización de variables.....	66
2.3. Metodología.....	70
2.4. Tipo de estudio.....	70
2.5. Diseño.....	70
2.6. Población muestra y muestreo.....	71
2.6.1. Población.....	71
2.6.2. Muestra.....	72
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	73
2.7.1. Técnica:.....	73
2.7.2. Instrumentos.....	73
III. RESULTADOS.....	77
IV. DISCUSIÓN	102
V. CONCLUSIONES.....	107
VI. RECOMENDACIONES	109
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 01: Población de docentes de las IES con JEC de la ciudad de Puno.....	72
Tabla Nº 02: Muestra de docentes de las IES “JEC” de la ciudad de Puno	73
Tabla Nº 03: Confiabilidad del instrumento: cuestionario sobre estilos de Liderazgo	74
Tabla Nº 04: Validez del cuestionario sobre estilos de liderazgo	75
Tabla Nº 05: Niveles de estilos de liderazgo	77
Tabla Nº 06: Estilo de liderazgo autocrático.....	79
Tabla Nº 07: Estilo de liderazgo democrático	80
Tabla Nº 08: Estilo de liderazgo permisivo	82
Tabla Nº 09: Niveles de desempeño docente	83
Tabla Nº 10: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	85
Tabla Nº 11: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	86
Tabla Nº 12: Participación en la gestión articulada a la comunidad	88
Tabla Nº 13: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	89
Tabla Nº 14: Coeficiente de correlación entre las dos variables	91
Tabla Nº 15: Coeficiente de correlación entre la dimensión 1 de la variable estilos de liderazgo con la variable desempeño docente	94
Tabla Nº 16: Coeficiente de correlación entre la dimensión dos de la variable estilos de liderazgo y desempeño docente.....	96
Tabla Nº 17: Coeficiente de correlación entre la dimensión tres de la variable estilos de liderazgo con desempeño docente	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Esquema del marco del buen desempeño docente	36
Gráfico N° 02: Los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente	37
Gráfico N° 03: Desempeños de la competencia 1	41
Gráfico N° 04: Desempeños de la competencia 2	44
Gráfico N° 05: Desempeños de la competencia 3	47
Gráfico N° 06: Desempeños de la competencia 4	51
Gráfico N° 07: Desempeños de la competencia 5	53
Gráfico N° 08: Desempeños de la competencia 6	55
Gráfico N° 09: Desempeños de la competencia 7	56
Gráfico N° 10: Desempeños de la competencia 8	58
Gráfico N° 11: Desempeños de la competencia 9	59
Gráfico N° 12: Niveles de estilos de liderazgo	78
Gráfico N° 13: Estilos de liderazgo autocrático.....	79
Gráfico N° 14: Estilo de liderazgo democrático.....	80
Gráfico N° 15: Estilo de liderazgo permisivo.....	82
Gráfico N° 16: Niveles de desempeño docente	84
Gráfico N° 17: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	85
Gráfico N° 18: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	87
Gráfico N° 19: Participación en la gestión articulada a la comunidad	88
Gráfico N° 20: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	90

RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los estilos de liderazgo Directivo y el desempeño docente en las IES con Jornada Escolar Completa de la ciudad de Puno 2016? El objetivo fue: Analizar la relación que existe entre los estilos de liderazgo directivo y el desempeño docente en las IES con Jornada Escolar Completa de la ciudad de Puno 2016. La hipótesis general formulada fue: Existe relación directa y significativa entre el liderazgo de los directores y el desempeño de los docentes de las IES con Jornada Escolar Completa de la ciudad de Puno en el 2016.

La investigación, pertenece a la investigación básica y como método se utilizó el método cuantitativo, con un diseño transeccional correlacional - causal, para la muestra se tomó a 134 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Completa de la ciudad de Puno en el año 2016.

Finalmente se concluye, determinado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa media ($r=0,64$) y significativa ($t = 9,47$) entre los Estilos de Liderazgo directivo y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Completa de la ciudad de Puno en el año 2016, estableciéndose que, a mejor manejo de los estilos de liderazgo, existe mejor desempeño docente.

Palabras clave:

Estilos de liderazgo, director y desempeño docente.

ABSTRACT

This research responds to the following question: What is the relationship between managerial leadership styles and teaching performance in HEIs with Full School Day in the city of Puno 2016? The objective was to: Determine the relationship between managerial leadership styles and teaching performance in HEI with Full School Day in the city of Puno 2016. The general hypothesis formulated was: There is a direct and significant relationship between the leadership of the directors And the performance of the teachers of the IES with Full School Day of the city of Puno in 2016.

The research, belongs to the basic research and as method was used the quantitative method, with a correlational - causal transectional design, for the sample was taken 134 teachers of the Secondary Educational Institutions with Full School Day of the city of Puno in the year 2016.

Finally, it is concluded, with a significance level of 5% that there is a direct average ($r = 0.64$) and significant ($t = 9.47$) relationship between the Leadership Leadership Styles and the Teaching Performance in Secondary Educational Institutions With Full School Day of the city of Puno in 2016, establishing that better management of leadership styles, there is a better teaching performance.

Keywords:

Leadership styles, director and teacher performance.