



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**"La metacognición y su relación con la comprensión lectora  
en niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria  
Nº 70315 de Ilave- El Collao, año 2014"**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE  
MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

**AUTOR:**

**Br. César Eliseo Huanacuni Churacutipa**

**ASESOR:**

**Mg. Eliseo Rogelio Alejo Catacora**

**SECCIÓN**

**Educación E Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión Y Calidad Educativa**

**PERU - 2014**

---

Presidente del Jurado

---

Secretario

---

Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hermanos y mi esposa,  
quienes con su apoyo logré este anhelado  
sueño.

A mi Padre por apoyarme siempre e  
incondicionalmente en mis proyectos.

Cesar Eliseo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios por darme la fuerza y voluntad para culminar esta investigación; así mismo agradecer al Magíster Eliseo Rogelio Alejo Catacora por su apoyo.

Cesar Eliseo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos, técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado "la metacognición y su relación con la comprensión lectora en niños de sexto grado de la institución educativa primaria N° 70315 de Ilave- el Collao, año 2014" realizada para obtener el grado de Magíster en educación, con mención en Administración de la educación.

Esta investigación consiste en la aplicación del programa considerando este proceso complejo y exige, para su realización, voluntad, entusiasmo, compromiso y participación democrática donde todos aportan con ideas y toman decisiones en busca del fortalecimiento de la capacidad para la lectura que conlleve al éxito.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

El autor

## INDICE

### PAGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	vi
Presentación .....	vii
Índice .....	ix
Introducción .....	xiii
Resumen .....	xv
Abstract .....	xvi

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema .....	17
1.2. Formulación del problema .....	17
1.3. Justificación .....	18
1.4. Antecedentes .....	20
1.5.1 .A nivel Internacional.....	20
1.5.2 .a nivel nacional.....	21
1.5.2. A nivel Local .....	23
1.6. Preguntas de investigación .....	24
1.7. Objetivos .....	24
1.7.1. General .....	25
1.7.2. Específico .....	25

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. La metacognición	
2.1.1 Definición .....	26
2.1.2 Componentes de la metacognicion .....	26
2.2. Metacognicion y lectura	
2.2.1 Definición .....	28

2.2.2 Destrezas Metacognitivas .....	29
2.2.3 Estrategias Metacognitivas.....	30
2.3. Comprensión Lectora.....	34
2.3.1. Etapas de aprendizaje del lector.....	34
2.3.2. Estrategias de Comprensión Lectora.....	34
2.3.3 Proceso Lector .....	37
2.3.4. Niveles de Comprensión Lectora .....	39
2.4 Factores de Comprensión Lectora .....	42
2.4.1 Factores derivados del Lector .....	43
2.4.2 Factores derivados del texto .....	43
2.4.3 Factores derivados del escritor .....	45
2.4.4 Conocimiento del texto .....	45
2.5 Estrategias y habilidades de Comprensión Lectora	
2.5.1 Características del buen lector .....	47

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLOGICO**

3.1. Hipótesis o Supuesto .....	50
3.1.1. Hipótesis de investigación .....	50
3.1.2. Hipótesis específica.....	50
3.2. Variables .....	50
3.2.1. Definición Conceptual y Operacional .....	50
3.2.2. Operacionalización de las variables.....	51
3.3. Metodología .....	57
3.3.1. Tipo de Investigación.....	57
3.3.2. Diseño .....	57
3.4. Población y Muestra .....	57
3.4.1. Población .....	57
3.4.2. Muestra .....	57
3.5. Método de Investigación .....	58
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	58
3.7. Método de análisis de datos .....	58

### **CAPITULO IV**

## **RESULTADOS**

4.1.	Descripción de resultados de la investigación	
4.1.1.	Descripción de los resultados de la aplicación del programa .....	59
4.1.2.	Resultados del objetivo N° 1 .....	59
4.1.3.	Tabla N° 3 e interpretación .....	60
4.1.4.	Tabla N° 4 e interpretación .....	61
4.1.5.	Grafico N° 01 .....	61
4.1.6.	Tabla N° 5 e interpretación .....	62
4.1.7.	Gráfico N° 02 .....	63
4.1.8.	Prueba d Hipótesis .....	64
4.2.	Resultados del objetivo N° 2. ....	65
4.2.1.	Tabla N° 7 e interpretación .....	66
4.2.2.	Tabla N° 8 e interpretación .....	67
4.2.3.	Gráfico N° 2 .....	67
4.2.4.	Prueba de Hipótesis .....	68
4.3.	Resultados del Objetivo N° 3. ....	69
4.3.1.	Tabla N° 11 e interpretación .....	70
4.3.2.	Tabla N° 12 e interpretación.....	70
4.3.3.	Gráfico N° 3 .....	71
4.3.4.	Prueba de Hipótesis e interpretación .....	72
4.4.	Resultados del Objetivo General. ....	73
4.4.1.	Tabla N° 13 e interpretacions .....	73
4.4.2.	Prueba de Hipótesis general .....	73
4.5.	Discusión de los Resultados. ....	74

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1.	Conclusiones .....	75
5.2.	Recomendaciones .....	75

## **CAPITULO VI**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**



6.1. Referencias Bibliográficas ..... 76

## **ANEXOS**

## INTRODUCCION

Actualmente vivimos en un mundo de cambios y retos donde la comprensión lectora en los alumnos juegan un papel muy importante, porque ellos son el futuro del país, los cuales tienen que estar preparados para enfrentar cualquier situación. Sabemos que en el mundo siempre usaran la lectura, en cualquier lugar que se encuentren y que ellos influyen mucho en el actuar de los seres humanos. Por ello es necesario, desde la escuela, fortalecer esa habilidad de la comprensión de la lectura para ello estamos presentando nuestra investigación denominada:

"LA METACOGNICION Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70315 DE ILAVE- EL COLLAO, AÑO 2014"

Capitulo I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. Teniendo en cuenta la problemática actual de nuestros escolares que presentan dificultad y un bajo nivel de comprensión lectora en la prueba PISA (2011-2013) y en el censo escolar 2011, se plantea la interrogante ¿Porque el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70315 de Ilave-Provincia El Collao?

Capitulo II.- MARCO TEORICO. Se sustenta nuestro trabajo de investigación en la teoría de los diferentes investigadores que realizaron diferentes estudios sobre el tema y en sus respectivas comentarios, sugerencias y conclusiones.

Capitulo III.- MARCO METODOLÓGICO. El diseño utilizado es experimental con pre test y post test la población conformada por 48 autoridades estudiantiles siendo ellos mismos nuestra muestra.

Capitulo IV.- RESULTADOS. Se verifica la Hipótesis al obtener el valor de los procedimientos estadísticos.

## Capítulo V.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La muestra después de la aplicación de la hoga de la lectura , la evaluación de la metacognición y prueba de selección múltiple de la comprensión lectora se encuentra en buen nivel de la metacognición fortaleciendo su capacidad de lectura

También presentamos las conclusiones a que se llegó después del desarrollo de nuestra investigación y las sugerencias a las diferentes entidades de los sujetos de la educación.

## Capítulo VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se cita las referencias Bibliográficas, utilizando las reglas (APA), en los anexos se presenta el instrumento utilizado la Ficha de la lectura, Guía de observación y evaluaciones de comprensión lectora.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fortalecer la cualidad de liderazgo a través del Programa “Preparando líderes” en las autoridades estudiantiles del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Aplicación de la UCV “Harvard College”

Esta investigación ha utilizado el diseño de investigación experimental puro “Pre Test y Post Test” cuya población es a su vez la muestra, en los resultados se evidencian a través de tablas y gráficos, tal como lo recomienda las normas estadísticas.

A través de la investigación realizada con 38 autoridades estudiantiles de la I.E. se ha logrado fortalecer la cualidad de liderazgo, gracias a la aplicación del programa “Preparando líderes” cuyos resultados se han obtenido a través de listas de cotejo y de evaluación.

Según los resultados obtenidos en una investigación con la aplicación del programa Preparando líderes, responde al problema planteado, como fortalecer la cualidad de liderazgo de las autoridades estudiantiles de la I.E.A de la UCV Piura “Harvard College” como lo demuestra la  $t$  de Student. En las diferentes dimensiones que presenta el clima organizacional obteniendo en resumen final que la  $t_c > t_t$ .

En conclusión encontramos que existe diferencia significativa en las dimensiones de la cualidad de liderazgo en el promedio del pre test con el post test I, lo que indica que la aplicación del programa “Preparando líderes” tiene efectos significativos en el fortalecimiento de la cualidad de liderazgo y por ende en el desempeño como autoridad estudiantil, quedando así demostrado la eficacia del programa.

**Palabras clave:** Metacognición, comprensión lectora.

## ABSTRACT

This research aims to strengthen the quality of leadership through the "Preparing leaders" in the student's level of education of the school of Implementation of the UCV "Harvard College"

This research used the experimental research design pure "Pre Test and Post Test" where the population is to turn the sample, the results are demonstrated through tables and graphs, as recommended statistical standards. Through research conducted with 38 student authorities EI has been achieved in enhancing the quality of leadership through the implementation of the "Preparing leaders" whose results have been obtained through checklists and evaluation. According to the results obtained from research to implementation of the program Preparing leaders, responding to the problem, to strengthen the quality of the student leadership of the IE: A UCV Piura "Harvard College" as evidenced by the Student t . In presenting the different dimensions that the organizational climate in obtaining final summary that  $t_c > t_t$

In conclusion we find significant differences in the dimensions of quality of leadership in the mean pretest to post test 1, suggesting that implementing the "Preparing leaders" have a significant impact in strengthening the quality of leadership and thus student performance, the authority was thus demonstrated the effectiveness of the program.

**Keywords:** Metacongnición, reading comprehension.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el presente capítulo se fundamenta la realidad problemática referido al bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de la, Institución educativa N° 70315 de Ilave. Debido que en las últimas evaluaciones realizadas por las diferentes instituciones que los estudiantes tanto de nivel primario y nivel secundario se encuentran en su mayoría en el nivel inicial de la comprensión lectora. Se plantea aplicar el desarrollo de habilidades metacognitivas para mejorar este nivel de comprensión lectora, justificando así la investigación realizada.

#### **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Teniendo en cuenta la problemática actual de nuestros escolares que presentan dificultad y un bajo nivel de comprensión lectora en la prueba PISA (2011-2013) y en el censo escolar 2011, se plantea la interrogante ¿Porque el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70315 de Ilave-Provincia El Collao? Teniendo en cuenta dicho enunciado se formula la siguiente problema.

¿Qué relación tiene la metacognición en el nivel de comprensión lectora de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao?

Para resolver esta interrogante se investigará sobre el fenómeno de la comprensión lectora, el proceso lector, los niveles de comprensión lectora que se pueden establecer y cómo evaluarla. Así mismo, se aborda el desarrollo de habilidades metacognitivas específicas insertadas en sesiones de aprendizaje periódicas.

### **1.3 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA**

#### **JUSTIFICACION LEGAL**

Existen leyes y normas que justifican la educación y específicamente la comprensión lectora

- . Constitución Política del Perú.
- . Ley N° 28044, Ley General de Educación
- . Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica como servicio público esencial.
- . Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- . Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
  
- . Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- . Resolución Ministerial N° 0369-2012-ED, que aprueba prioridades de la Política Educativa Nacional 2012 - 2016
- . Resolución Ministerial N° 0518-2012-ED, que aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016

#### **JUSTIFICACION TEORICA**

“Según la evaluación censal realizada por el Ministerio de Educación peruana el año 2006, sólo el 26% de una muestra de 305.135 niños de segundo de primaria (44% de la totalidad de alumnos), fue capaz de entender un texto de manera adecuada, logrando alcanzar el Nivel 3, el nivel óptimo para la prueba aplicada. El Nivel 2 fue alcanzado por el 29.2%, mientras que al Nivel 1 llegó el 29.1%. El 15.8% restante (porcentaje bastante alto) corresponde a aquellos alumnos que no lograron entender nada”.

[http:// elcomercio.pe/edicionimpresa/html/2007-03-05/ImEcTemaDia0682923.html](http://elcomercio.pe/edicionimpresa/html/2007-03-05/ImEcTemaDia0682923.html)).

Estas cifras nada alentadoras se van repitiendo a lo largo de los años con algunas variantes dependiendo de los departamentos evaluados (y en algunos casos como la evaluación a instituciones interculturales bilingües 2008, en la

que se evaluó el cuarto grado de primaria, según la lengua en que son evaluados los alumnos) y con mejoras que pueden considerarse significativas pero no sustanciales. Es por ello que es necesario realizar una investigación que promueva el desarrollo de estrategias que permitan al alumno ser cada vez más autónomo en su aprendizaje, de allí que se ha considerado trabajar con alumnos de cuarto grado de primaria, que se encuentran ya inmersos en el mundo letrado desde por lo menos cuatro años antes y, por lo tanto, tienen cierto manejo del código escrito, sus reglas y estructura, elementos que como veremos en la investigación se retoman para el desarrollo de la comprensión lectora.

Así mismo, se ha considerado que el desarrollo de habilidades metacognitivas mediante estrategias trabajadas en el aula puede ser el factor que mejore el nivel de comprensión lectora de los niños, pues permitirá el monitoreo y regulación de sus propios avances, logros y fracasos. De esta manera se convertirán poco a poco en lectores competentes desarrollando sus propias estrategias al enfrentarse a diversos textos.

### **JUSTIFICACION PRÁCTICA**

El presente trabajo de investigación contribuirá a la comunidad educativa principalmente al logro de los aprendizajes por parte de nuestros estudiantes en cuanto a su conocimiento sobre la comprensión lectora.

De igual manera será una reflexión y uso en práctica de parte de los docentes para el desarrollo de las actividades significativas en cuanto a la comprensión lectora y la metacognición.

### **VIABILIDAD**

Contamos con la participación de los docentes y estudiantes para la aplicación del programa en concordancia con lo normado en el Plan Lector de la Institución, además de poseer el manejo necesario de estrategias que serán aplicadas en el desarrollo de la experiencia del proyecto.

De igual manera para realizar el proyecto y desarrollar la investigación se cuenta con recursos necesarios, tiempo disponible, personal a disposición, apoyo de la institución educativa y apoyo de parte del asesor y la aprobación



del proyecto de parte de la Universidad de Cesar Vallejo de Trujillo.

## **SOSTENIBILIDAD**

Nuestro trabajo de investigación permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao Influendo en el nivel de aprendizaje de los educandos de todo a la región y el país.

Proponemos también las habilidades meta cognitivas a todos los docentes como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora, en sus niveles: Literal, Inferencial y crítico.

### **1.4 . ANTECEDENTES DE ESTUDIO:**

Según lo investigado hay varios trabajos referidos al tema de la comprensión lectora, su medición y la aplicación de estrategias para mejorarla. A nivel internacional existen experiencias en Chile, incluso en el tema de la metacognición. A nivel nacional encontramos experiencias en medición de la comprensión lectora y aplicación de estrategias metacognitivas. Por último en nuestra región tenemos experiencias de estudio de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el hábito de la lectura y de aplicación de estrategias metodológicas activas cognitivas para desarrollar la comprensión lectora.

Así tenemos:

### **ANIVEL INTERNACIONAL**

Jaramillo (2008), en su tesis titulada: Metacognición: un camino para aprender a aprender. Presentado en la Universidad Austral de Chile, en esta investigación, realizada el año 2008 las autoras resumen que:

“la metacognición juega un papel muy importante en asistir a los lectores en el seguimiento de problemas, reconocer la comprensión, y construir su nivel de conciencia cuando no comprende.

Las autoras nos indican claramente como lametacognición influye en la comprensión lectora y para luego construir su propio

aprendizaje no solo en la etapa escolar si no en diferentes etapas del desarrollo humano”.

Silva (2008) en su tesis titulada: Preguntas inferenciales v/s preguntas literales: la comprensión lectora en un texto escolar de primero medio del sub. sector de lenguaje y comunicación, presentado en la Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades. En esta investigación realizada el año 2008, la autora resalta:

“la importancia de las preguntas inferenciales (segundo nivel de lectura) utilizadas en el texto de análisis de su trabajo, privilegiando de este modo la puesta en juego de estrategias de comprensión sobre el desarrollo de una lectura memorística.

La autora diferencia claramente los niveles de comprensión lectora y dando mayor énfasis al literal e nivel inferencial”

Condori (2006) en su tesis titulada: Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Presentado en la Universidad La Habana de Cuba. En esta investigación, del año 2006, de la autora candidata a máster en docencia universitaria:

“se comprobó que por medio de la aplicación de estrategias metacognitivas de lectura se logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria No. 70 537 del distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno. Según la autora mientras exista un mayor dominio de aplicación de estrategias metacognitivas los niños transitarán a niveles superiores de comprensión lectora”.

## **A NIVEL NACIONAL**

Delgado, Atalaya y Álvarez (2005) en su tesis titulada: Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana. Presentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En esta investigación realizada el año 2005,

“se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva- CLP en niños de escuelas estatales y particulares de Lima metropolitana, para comparar el nivel de comprensión lectora de niños de 4to a 6to grado de primaria. Se hizo uso de los niveles 4, 5 y 6 de la prueba estableciéndose su confiabilidad y validez de constructor para la población a la que fue aplicada. De esta forma se cuenta ahora con una prueba de comprensión lectora que se puede aplicar en nuestra realidad peruana con un margen mínimo de confiabilidad, en este caso para la zona de Lima”.

Gonzales (2005) en su tesis titulada: Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005”. Se llegó a la siguiente conclusión

“El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento válido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con estos pre requisitos, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos. Queda así explícita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español.

Rodríguez y Casanova (2005) en su tesis titulada: Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular PAIAN: La Casa del Saber de la ciudad de Trujillo .Año 2005. Las cuales llegaron a las siguientes conclusiones:

"La aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber, debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con

experiencias innovadoras en las que han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse el nivel de comprensión lectora.

El taller antes mencionado ha desarrollado los III primeros niveles de comprensión lectora de los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber” en forma significativa pues de un  $T_t = 166,9$  se ha obtenido una  $T_c = 177,71$  es decir una diferencia a favor de la experiencia realizada.

El taller aplicado es altamente eficiente si tenemos en cuenta que los III niveles de desarrollo de la comprensión lectora se alcanzaron, puesto que la  $T_c = 177,71$  es mayor que la  $T_t = 166,9$  valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de escala de 0.05 cuyos datos han sido obtenidos luego del análisis estadístico realizado.

El taller de narración de cuentos para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los niños materia de investigación buscó además brindar una gama de cuentos en cuyo contenido principal se plasman valores que son parte de la formación como personas”.

## **A NIVEL LOCAL**

Alvares y Otros (2007) En su tesis titulada: Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. N° 70846 Pucara Lampa Puno 2007.

“Llegaron a la siguiente sugerencia: “Sugerimos que los agentes educativos incentiven permanentemente a una lectura comprensiva, puesto que los educandos requieren ejercitar su capacidad de lectura, ello contribuirá al mejoramientos de la construcción de sus propios conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos”.

Rodríguez y otros (1999), en la tesis titulada: Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora en las alumnas de 4to. Grado de educación primaria del I.E.P. 70 480 niño Jesús de Praga,

Ayaviri, 1999, llevo a las conclusiones:

“La utilización de fichas de desarrollo de comprensión lectora con metodologías activas cumple un papel eficaz e importante en el aprendizaje de las alumnas debido a que presenta lecturas amenas, actividades motivadoras de desarrollo y una fácil comprensión. De igual manera esta influye notablemente en el incremento del vocabulario, la expresión oral y artística, la creación de textos y en el desenvolvimiento social, es decir, contribuye con el desarrollo integral”.

Alanoca y Díaz (2005), en su tesis titulada: Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri 2005. estudio de carácter cualitativo de modalidad acción y llegan a la siguiente conclusión:

“El nivel de lectura de los niños y niñas del primer grado “A” de la institución Educativa Primario N° 70480 está en evidente etapa de inicio, es decir en el nivel de CODIFICACIÓN que es un proceso de reconocimiento de palabras y la asignación al significado del vocabulario; en cambio los(as) niños(as) del segundo grado “B” están en un nivel de comprensión “literal” que contiene el texto, es decir, este nivel refleja simplemente aspectos reproductivos de la información que expresa el texto. La importancia de este estudio esta, trata de los niveles de lectura, además si en el 1er ciclo de EBR. Se desarrolla este nivel de codificación, entonces, los alumnos en los posteriores ciclos de todas maneras desarrollarían nuevos y superiores niveles de comprensión lectora.

De estas experiencias previas a la investigación se rescató la importancia de evaluar la comprensión lectora antes y después del programa de intervención con el fin de comprobar la hipótesis planteada. Se optó por la Prueba CLP, que ya ha sido utilizada en el Perú con ciertas variaciones sociolingüísticas y se escogió las habilidades metacognitivas como medio para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primaria.

## **1.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué relación existe entre la metacognición y la comprensión lectora literal de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao?
- ¿Qué relación existe entre la metacognición y la comprensión lectora inferencial de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao?
- ¿Qué relación existe entre la metacognición y la comprensión lectora crítico de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao?

## **1.6 . OBJETIVOS**

### ***1.6.1 OBJETIVO GENERAL:***

“Determinar la relación que tiene la meta cognición en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao”.

### ***1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.***

- Establecer la relación entre la metacognición y la comprensión lectora literal de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao.
- Establecer la relación entre la metacognición y la comprensión lectora referencial de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

- Establecer la relación entre la metacognición y la comprensión lectora crítica de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.6.1.- LA METACOGNICIÓN**

##### **CONCEPTO DE METACOGNICIÓN**

Las investigaciones sobre este término se remontan a unos veinte o veinticinco años atrás, aunque hay algunas investigaciones previas sobre meta comunicación, metalenguaje o metamatemática.

El Término más asociado es el de metamemoria utilizado por Flavell (1970) y posteriormente el de metaatención, ambos referidos a procesos cognitivos. Flavell (1970) estudia la meta memoria de los niños (lo que conocen acerca de su propia memoria) y llega a construir una de las dimensiones de la metacognición: conocimiento acerca de la cognición.

Según Pinzás (2006),

“la metacognición es el conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando guiamos la manera como llevamos a cabo una tarea o una actividad. Esta tarea o actividad puede ser leer un cuento, hacer un mapa conceptual, escribir un relato, redactar una monografía o un ensayo, solucionar ejercicios matemáticos, hacer una presentación en público, enseñar una clase, trazar un mapa, investigar un tema en una enciclopedia, etcétera. La metacognición nos sirve para guiar nuestra ejecución con el fin de hacerla de manera más inteligente, comprendiendo bien lo que hacemos y controlando nuestras estrategias”.

Teniendo en cuenta esta definición abordaremos el tema primero en forma general y luego restringiéndolo al ámbito de la lectura.

##### **COMPONENTES DE LA METACOGNICIÓN**

De acuerdo a Pinzás (2006), los componentes de la metacognición son básicamente dos:



a. El conocimiento sobre la propia metacognición: Que consiste en saber qué características de los propios recursos y capacidades cognitivos se tienen y cómo se puede mejorarlos

**La autorregulación de la cognición.** Nos estamos con esto refiriendo al uso, manejo, guía y control de la cognición.

**La regulación de los recursos** es la habilidad de controlar o modificar las acciones durante la actividad. La autorregulación incluye la planificación de los pasos para llevar a cabo la tarea, el monitoreo guía continua de la comprensión mientras se lee asegurándose que uno sigue comprendiendo bien lo que va leyendo, el poner a prueba, revisar y evaluar los resultados y las estrategias que se utilizan cuando uno lee y cuando uno aprende. Ambos componentes se interrelacionan, ya que la metacognición involucra el conocimiento de uno mismo como aprendiz, y la regulación y control de la ejecución para que sea la mejor posible. Flavell en 1987 propone como conocimiento de los propios procesos cognoscitivos el conocimiento del sujeto de sus capacidades, limitaciones y procesos cognoscitivos que están involucrados en la consecución de un objetivo y señala tres clases sobre las estrategias. En lo relativo a las personas se refiere a todos aquellos conocimientos sobre las habilidades que se poseen (incluso en comparación con otras personas). En lo relativo a las tareas, se refiere a las demandas o exigencias (por ejemplo la diferencia entre leer un artículo científico o un cuento fantástico).

En lo relativo a las estrategias señala la forma de abordar la tarea, por ejemplo mediante la formulación de preguntas.

Por otro lado, en la regulación de los procesos cognoscitivos, se toman en cuenta por lo general tres factores:

1. La planeación, la cual consiste en la anticipación de las actividades a realizar.
2. El control que involucra verificación; rectificación de la(s) estrategia(s) empleada(s).
3. La evaluación realizada antes de determinar la tarea que consiste

en valorar las estrategias empleadas para saber si han sido eficaces.

En el caso de la lectura, la metacognición implica el conocimiento de uno mismo como lector y la regulación y el control de los procesos mentales (estrategias cognitivas) que conducen a la comprensión de lectura.

### **UN MODELO DE METACOGNICIÓN**

Según Pinzás (2006), uno de los pocos modelos del proceso de lectura que incluyen metacognición es el de W. Kintsch y Van Dijk, que se centran en el proceso de comprensión. En este modelo se propone que:

“El Input (información textual que ingresa) es un conjunto de proposiciones que representan la estructura semántica superficial del texto, ordenada por las relaciones semánticas entre las proposiciones. La estructura semántica incluye dos niveles: la “microestructura” y la “macro estructura”. La primera se refiere al nivel local del discurso, es decir a la estructura de las proposiciones individuales y sus relaciones. La segunda caracteriza al discurso como un todo. Los dos niveles están relacionados por reglas específicas de mapeo semántico o reglas macro”.

En su versión renovada, los autores presentan un modelo situacional, que incluye la integración de partes nuevas del texto con partes ya leídas, tanto como la integración del texto con la información o conocimiento previo del lector.

Este enfoque nos dará un marco teórico apropiado para los fines de la investigación, pues enfatiza la integración de la información cuando se lee.

### **METACOGNICIÓN Y LECTURA**

La metacognición nos ayuda especialmente a lograr una buena comprensión inferencial, porque hay algunos aspectos que se pueden tratar por separado

tanto en la Educación Primaria como en la Secundaria, y para los cuales la metacognición es particularmente útil. En la lectura, una de las actividades autorregulatorias más importante es la verificación de la comprensión lectora, que implica decidir si hemos entendido (evaluación) y dar los pasos apropiados para corregir los problemas de comprensión que se hayan percibido (regulación) (Minnick, 1994: 22-23).

En otros estudios de investigación sobre metacognición del Centro para el Estudio de la Lectura de la Universidad de Illinois (1983), se señala que el aprendiz vinculado a la lectura desde una perspectiva metacognitiva, se relaciona con cuatro variables: textos, tareas, estrategias y características del lector y cómo estas interactúan para facilitar el aprendizaje:

**El texto:** incluye los rasgos de los materiales a ser aprendidos y que afectan su comprensión y su recuerdo.

**La tarea:** comprende los requisitos de almacenamiento y recuperación de información.

**Las estrategias:** se refiere a las actividades en las que se involucra el aprendiz con el fin de almacenar y recuperar información.

**Las características del aprendiz (lector).** Su habilidad, su nivel de motivación y otros estados y atributos personales que influyen en la comprensión y el aprendizaje

Según Baker y Brown (1984) los procesos metacognitivos de regulación que intervienen en la lectura son:

- Clarificar los propósitos de la lectura.
- Clarificar las demandas de la tarea.
- Identificar aspectos importantes del mensaje del texto.
- Centrar la atención en las ideas principales y no en los detalles.
- Monitorear las actividades para determinar el nivel de comprensión.
- Generar preguntas para determinar si los objetivos se están cumpliendo.

-Tomar acciones correctivas si se detectan dificultades en la comprensión.

-Evitar interrupciones y distracciones.

Estos procesos serán considerados en la planificación de las estrategias a desarrollar en el programa a aplicar con los alumnos del grupo experimental.

## **DESTREZAS METACOGNITIVAS**

Considerando que las estrategias metacognitivas son las que proporcionan un conocimiento sobre la tarea, qué es, y qué se sabe de ella, debemos tener en cuenta las habilidades o destrezas que se van a desarrollar con estas estrategias. Conciencia metacognitiva. Que implica ir siguiendo el éxito o la fluidez con la cual nuestra comprensión se va desarrollando. Regulación metacognitivas. Empieza cuando el lector se da cuenta de que la comprensión está fallando y necesita corregirla y asegurarse que el proceso se mantendrá fluido (Pinzás, 2003).

Estas destrezas se desarrollan a la par pues para hablar de verdadera metacognición las actividades implicadas en la comprensión lectora deben caracterizarse por intervenciones estratégicas conscientes y deliberadas (Reyes y Barrero, 2004).

La metacomprensión es el conocimiento que el lector posee acerca de sus recursos cognitivos para enfrentar la lectura y la autorregulación que ejerce sobre sus estrategias como lector.

Aunque no utilizaremos este término, es preciso indicar que en otra bibliografía se puede hallar esta información con ese nombre.

Según Pinzás (2003) la metacomprensión comprende tres fases:

-Planificación de los procesos de comprender.

-Regulación o supervisión del proceso.

-Evaluación de la ejecución del procesamiento de la información.

**A.- Planificación:** del proceso de comprender: se parte de un

objetivo y de la determinación inicial de lo que el lector ya sabe sobre el tema, así como de lo que desea saber.

**B.- Supervisión o regulación:** el lector va supervisando el proceso para comprobar en qué medida se van cumpliendo los objetivos y planes.

**C.-Evaluación:** la evaluación de la ejecución del procesamiento de la información comprende determinar cuándo y cuánto se ha comprendido, cuáles son los resultados logrados

Estas tres fases serán tomadas en cuenta para secuenciar las estrategias a desarrollar con los alumnos del grupo experimental.

El hacerse preguntas es una de las estrategias metacognitivas que los aprendices eficientes hacen para verificar su proceso de comprensión. Durante el aprendizaje este procedimiento es considerado metacognitivo porque opera como una forma de autoevaluación, ayuda al aprendiz a mantener una supervisión de su comprensión cuando está aprendiendo.

Este proceso metacognitivo de hacerse preguntas es utilizado para controlar los procesos cognoscitivos de la comprensión y controla a su vez procesos como

- Integrar nuevos conocimientos a los previos.
- Comparar ideas principales.
- Confirmar hipótesis o supuestos.
- Detectar dificultades de comprensión.
- Remediar errores.

Podemos clasificar a las estrategias metacognitivas en:

**A) Estrategias para desarrollar la conciencia** sobre los propios procesos de aprendizaje. Están referidas a la toma de conciencia, por parte de los alumnos, de:

- su papel como lectores activos
- la naturaleza interactiva de la lectura.
- la necesidad de establecer un propósito claro cuando leen y estudian.

De esta manera los alumnos llegan a:

- conocer sus propios intelectuales ,
- estar conscientes de lo que es importante estudiar ,
- saber cómo estudiar y
- saber cuánta cantidad de tiempo se requiere en cada caso.

**B) Estrategias de preguntas y respuestas:** Estrategia que plantea que cada pregunta que se formule en relación con el contenido del texto puede ser categorizada de acuerdo a la fuente de información requerida.

Existen modalidades entre la pregunta, el texto y el conocimiento del lector:

- AHÍ MISMO: preguntas explícitas basadas en el texto.
- PENSAR Y BUSCAR: preguntas implícitas basadas en el texto.
- BASADAS EN MÍ MISMO: preguntas basadas en el lector.

**C) Estrategias de prelectura, lectura y postlectura.**

**Las estrategias de prelectura** se focalizan en:

- Tomar conciencia y activar los contenidos que el lector. Aporta a la situación del aprendizaje.
- Establecer el propósito de lectura.
- Analizar la estructura del texto y desarrollar vocabulario.

**Las estrategias utilizadas durante la lectura** incluyen:

- Tomar notas.
- Resumir.
- Esquematizar.
- Auto preguntarse.
- Responder preguntas textualmente implícitas.
- Monitorear el propio logro.

**Las estrategias de postlectura** apoyan al lector en:

- Reorganizar, integrar y revisar el material textual como preparación para una evaluación.

De todas estas estrategias se desarrollarán, sobre todo, las de los apartados B y C, puesto que por la edad de los niños no es posible todavía la toma de conciencia de los procesos cognoscitivos (es un conocimiento posterior en el tiempo al

conocimiento de la regulación de los procesos cognoscitivos, el cual será abordado directamente en el programa).

### **LA METACOGNICIÓN**

La Metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase.

Entre los variados aspectos de la metacognición, podemos destacar los siguientes:

- La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.
- El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.
- Cada persona tiene de alguna manera puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconciente.
- De acuerdo a los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los estudiantes.

Desde otra perspectiva, se sostiene que el estudio de la metacognición se inicia con J. H. Flavell, un especialista en psicología cognitiva, y que la define diciendo: "La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A(situación de aprendizaje) que B(situación de aprendizaje)".

Nosotros entendemos por Metacognición a "la capacidad que tenemos las personas de autoregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación(de aprendizaje), aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje".

La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.

Este proceso puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, como por ejemplo la utilización de la Inteligencias Múltiples o la aplicación de la Inteligencia Emocional.

De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas del estudiantado.

Según Burón, la metacognición se destaca por cuatro características:

- 1.Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
- 2.Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados
- 3.Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
- 4.Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Es una verdad evidente que toda persona realiza una serie de procesos mentales que le permiten interactuar con la realidad en la que está inmerso. Sin embargo, los límites de la cognición humana van más allá.

Por una parte, se puede pensar acerca del mundo, e incluso, crear mundos imaginarios; y, por otra, puede hacerse una reflexión sobre dicha vida mental y, a partir de allí, regularla o replantearla, de acuerdo a los fines que una determinada tarea o situación de aprendizaje se imponga.

Uno de los ejemplos más prácticos que tenemos acerca de la Metacognición en el campo educativo es el aprendizaje de la Lógica Formal, en la casi extinta materia de Lógica y Ética.

Citemos un tema de ejemplo, para ser más gráficos en nuestra exposición: El pensar y el pensamiento. En este tema, se pretende comprender como nuestro cerebro capta la realidad objetiva por medio de nuestros cinco sentidos (olfato, gusto, tacto, vista y oído). Pero en el proceso existen varios factores que intervienen para la obtención del proceso del pensar y los elementos que interactúan en él.

(<http://www.monografias.com/trabajos34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml>)

**EXPLICACION:** En el proceso del Pensar, existen algunos elementos sin los



cuales no existiría el mismo; el Sujeto, el Objeto, el Pensar y el Pensamiento forman una unidad en la adquisición del conocimiento.

1. Sujeto: Persona que realiza el acto de pensar (En nuestro caso una persona que realiza una operación matemática)
2. Objeto: Es el estímulo, la cosa a ser pensada o conocida por medio de sus características esenciales (La operación matemática en sí, que parte de la realidad objetiva).
3. El acto de pensar: lo realiza la persona que quiere conocer (Utilización de los sentidos para poder descifrar las características esenciales del objeto, -la operación matemática-).
4. Pensamiento: Resultado del acto de pensar (Es decir, la operación matemática y su resultado).

La posibilidad que tenemos de estudiar el "Proceso de pensar", es la resultante de la inferencia de nuestro conocimiento acerca de cómo conocemos... es decir, pensar en lo que estamos pensando y cómo lo hacemos. Esto es la Metacognición.

## **2.6.2 .COMPRESION LECTORA**

La comprensión lectora implica ser capaz de entender lo que nos dice un texto, de organizar la información que en él se nos presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarnos del texto, darle nuestro sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida.

### **LA LECTURA**

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de alguna información o ideas almacenadas y transmitidas mediante algún tipo de texto, usualmente escrito a través de un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

La comprensión lectora implica enfatizar la construcción del sentido de los mensajes que se comunican al hablar, leer y escribir

### **2.6.2.1 COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **DEFINICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138)

#### **¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?**

Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector (David Cooper, 1990)

La Comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar". (Felipe Allende G. 1993).

En este sentido podemos conceptualizar que la comprensión lectora es un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico en los estudiantes de segundo grado.

#### **ETAPAS DEL APRENDIZAJE LECTOR:**

Tenemos que tener en cuenta que para que los estudiantes aprendan mejor hay diferentes etapas.

Según FRITH (1989), distingue tres etapas en el aprendizaje lector.

**a. Etapa logográfica:** Las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El estudiante aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre.

Los estudiantes reconocen las palabras a través de rasgos como el perfil, la longitud y el contorno global. Cuando el número de palabras aumenta estos rasgos son insuficientes para discriminar entre ellas. Esta estrategia debe abandonarse y ser sustituida por otras más eficaces. Reconocer de este modo es muy limitado, el reconocimiento de un perfil es insuficiente para procesar palabras.

**b. Etapa alfabética:** El estudiante va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de conversión de letras en sonidos. El entrenamiento se dirige a que el estudiante aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico.

El aprendizaje no supondría tantos problemas si existiera una correspondencia exacta entre ortografía y fonología. Las letras y sonidos no son unidades completamente intercambiables, sino que más bien son vías complementarias para acceder al significado, no existe una relación continua, regular, entre ambos tipos de unidades.

**c. Etapa ortográfica.** Es cuando el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades de sentido, morfemas, palabras, es decir, un reconocimiento global de la palabra y más tarde de grupos sintáctico y establecer su correspondencia oral.

Ahora bien, la capacidad para relacionar sílabas, letras o palabras con sonido, por sí sola, no garantiza una lectura eficaz. Es preciso, tras esta etapa inicial de aprendizaje, enseñar a los estudiantes estrategias, para que establezca relaciones entre los signos gráficos y lo integre en unidades significativas, como sintagmas, oraciones, párrafos, textos. Solo así podrá pasar el aprendizaje de la mecánica comprensiva, en la que podrá llegar a interpretar y entender lo que dice el texto, con el dominio de esa mecánica y actualizando su conocimiento previos.

En este sentido, la elección del método debe ser una opción personal del profesor, pues no hay métodos mejores o peores, sino diferentes formas de abordar el proceso de enseñanza en función de cada situación y contexto.

Para la iniciación al proceso lector, se suelen distinguir dos grandes grupos de métodos. Los llamados métodos tradicionales integrados por los métodos sintéticos, cuya diferencia radica en el proceso mental que el lector sigue en el procesamiento de la información, de las unidades más simples a las más complejas, en el primero y al contrario, en el segundo, y los llamados métodos nuevo ecléticos, que resulta la combinación de los dos anteriores.

Según el aporte de todos estos autores, podemos decir que comprensión lectora es entender o decodificar el mensaje que el autor nos da en su texto, a partir de las experiencias previas y su relación con el contexto, es decir entender su significado e incluso emplear el significado del texto en diversas situaciones.

## **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

A lo largo del proceso de lectura, el lector pone en funcionamiento múltiples estrategias y micro-habilidades con el fin de comprender el texto, que siempre estarán en consonancia con la finalidad de la lectura. Siguiendo el modelo de CASSANY, LUNA Y SANZ (1994).

Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias.

Su eficacia en el proceso de comprensión dependerá en gran medida de sus conocimientos previos y de su competencia lingüística.

El desarrollo de estas estrategias y micro-habilidades debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante la correspondiente propuesta de actividades. El uso adecuado de las mismas va a permitir al lector, como reconocen SERRA Y OLLER (2001)

- 1.-Extraer el significado global del texto y de sus diferentes apartados.
- 2.-Saber reconducir su lectura, adecuado su ritmo y capacidades para leer con atención.
- 3.-Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos e incorporarlos a su conocimiento. ECHEVARRÍA, E. Filosofía para Niños, SM, México, 2004, p. 141.

## **EL PROCESO LECTOR**

Así como hay distintas concepciones de lo que es leer o la lectura, también hay distintas posturas con respecto al proceso lector.

Analizaremos dos de las más relevantes por considerarlas complementarias para la investigación.

La primera postura es de Allende y Condemarín (1986),

“quienes dividen el proceso lector en dos momentos: la decodificación y la comprensión. Por la primera entienden aquel proceso u operación que permite reconocer signos escritos y transformarlos en lenguaje oral u otro sistema de signos. En cambio, la comprensión sería la captación del sentido de los

escritos. En síntesis, toda lectura debe ser comprensiva, pues la decodificación solo es la operación inicial y necesaria, pero no única para lograr captar el sentido de los textos. De esta postura se rescata que en el sistema escolar se debe trabajar ambas operaciones, aunque no siempre con la misma intensidad, pues a mayor nivel de comprensión, mayor dominio de la decodificación y no al contrario”.

Bajo la revisión del Ministerio de Educación, Pinzás (2006)

“nos presenta estas operaciones como componentes de la lectura y afirma que hay situaciones en las que los problemas de comprensión se dan por una pobre decodificación (la cual permite un veloz reconocimiento de las palabras). De esto se desprende que una decodificación automatizada permita centrar la atención en la comprensión. Dicha automatización se logra durante los tres primeros años de la Educación Primaria, aunque es precedida por la comprensión basada en la interpretación, que se realiza desde la Educación Inicial con la interpretación de imágenes al narrar cuentos”.

Destacamos de esta propuesta el valor de la decodificación automatizada como referente de un lector eficaz y los problemas que causa centrarse excesivamente en ella en detrimento de la comprensión. Además explicita la secuencia que propone el MED para la enseñanza de la comprensión lectora, por lo que para la presente investigación se parte del supuesto de que los niños de cuarto grado ya manejan la decodificación y se están enfrentando a textos desarrollando la comprensión.

Solé (1996)

“nos presenta tres modelos genéricos de la lectura, basados en su enseñanza, en la que los procesos antes mencionados se presentan en distinto orden o con mayor importancia pero están implicados en los tres modelos.

El primer modelo es el *botton-up*. Sostiene que el proceso lector

es de tipo ascendente pues va desde las unidades más pequeñas (letras y conjuntos de letras) hasta las más amplias y globales. En este modelo lo esencial son los datos del texto, por lo que para enseñar a leer se enfatiza en el deletreo (es decir, la fonetización o correspondencia entre letras y sonidos) realizando la *decodificación* del texto.

En el modelo top-down se da el proceso contrario, pues el proceso lector es descendente desde las unidades más globales hacia las más particulares o discretas. El eje del proceso sería el lector que guía el proceso con sus conceptos. La enseñanza de la lectura se basaría en configuraciones globales con sentido y su análisis. Está claro que se da mayor importancia a la comprensión.

El modelo de aproximación interactiva plantea un proceso ascendente y descendente simultáneo en la búsqueda del significado. El lector y el texto son importantes, ya que el primero guía el proceso con sus intenciones, decisiones y las informaciones del segundo, de todo tipo (semánticas, sintácticas, gramofónicas etc.) se integran para elaborar una interpretación personal del mismo.

Se rescata de esta propuesta la visión combinada del análisis y síntesis realizados en el proceso lector, superando las operaciones de decodificación y comprensión consecutivas para proponer una interacción entre ambas desde el principio del proceso”.

Según Colomer (1996) el proceso lector tiene en cuenta el uso de dos fuentes de información la visual (subyacente a los ojos) y la no visual (información que aporta el lector desde su memoria al texto) (Smith, 1990). A partir de la información visual del texto el lector construye el significado en un proceso que se puede dividir en:

“Formulación de la hipótesis: cuando activamos nuestro texto.

Verificación de las hipótesis realizadas: lo que anticipamos debe ser confirmado por medio de distintos medios gráficos,

marcas morfológicas o sintácticas, distribución del texto, etc.

Integración de la información y control de la comprensión: si comprobamos la coherencia entre la información del texto y las hipótesis planteadas con anticipación, se va construyendo el significado global del texto.

Este planteamiento supera la decodificación para establecer la comprensión como objetivo principal del proceso y añade como término de control las hipótesis que el lector se plantea antes de la lectura para comprobarlas e integrar esta información en su memoria de largo plazo (información no visual) para utilizarla en futuras comprensiones. No sería necesario decodificar el texto para comprenderlo, pero tampoco niega su valor como referente de la eficacia del buen lector.

Podemos concluir que el proceso lector se realiza teniendo en cuenta la decodificación y la comprensión, una en apoyo de la otra, y que para llegar a esta última debe haber una interacción entre el texto y el lector, en la que éste anticipe su significado y mediante el proceso compruebe sus hipótesis e integre la nueva información a su estructura mental (en la memoria)”.

## **NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria Y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Según: **Catalá, gloria** y otros. (2001) Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria), Grao, España.



### **a. Nivel Literal.**

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizaran actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Saber encontrar la idea principal.

Identificar relaciones de causa – efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar analogías.

Identificar los elementos de una comparación.

Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

### **b. Nivel Inferencial.**

Va mas allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto

En este nivel se enseña a los alumnos lo siguiente:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...? , ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?...¿Qué diferencias...? Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...?; etc.

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

### **c. Nivel de Criticidad.**

Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel a demás de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo

escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas criteriales.

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc.

Estas pistas nos ayudaran a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

Se toma a Gloria Catala ya que es la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en el cual nos basamos en nuestro trabajo de investigación en los estudiantes de educación primaria y se adecua al diseño curricular nacional del ministerio de educación del año 2009.

En conclusión podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser consideramos por todo docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar

el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc

## **FACTORES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

“La comprensión de los textos escritos es un fenómeno muy complejo. Los factores que la determinan son muy numerosos, están mezclados entre sí y cambian constantemente”. (Alliende y Condemarín, 1986: 161).

De acuerdo a lo estudiado anteriormente y considerando la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto, del cual debe extraer el significado mediante una interpretación personal de lo que quiso decir el autor, creemos conveniente describir los factores que influyen en la comprensión. lectora, tomando como referencia la propuesta de Alliende y Condemarín, para tenerlos en cuenta en la propuesta del programa de intervención.

### **a) FACTORES DERIVADOS DEL ESCRITOR**

Para Teresa Colomer y Ana Camps (1996:4), “la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que como en cualquier acto de comunicación el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta, más o menos a la intención del escritor”. Conoceremos algunos de los factores considerados por Alliende y Condemarín.

#### **Conocimiento de los códigos manejados por el autor.**

Entendemos por código un sistema de significación independiente de la lengua o idioma, que puede referirse a un determinado tema, por ejemplo los códigos históricos, geográficos, sociales, etc. Nos sirven para comprender mejor el texto si por ejemplo al leer la palabra viña sabemos que el autor emplea un código bíblico.

#### **Conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor.**

Es importante manejar los mismos esquemas (organización de los conceptos) que el autor posee porque esto permitirá una mejor comprensión del texto. Por ejemplo al hablar de operaciones de la lectura, saber que nos estamos refiriendo a la lectura como un

proceso y no hablando de cirugías o matemáticas.

### **Conocimiento de las circunstancias de la escritura.**

Puede ser importante saber el lugar y el tiempo en el que el texto fue escrito para comprender las intenciones del autor o el sentido que le dio al texto. Por ejemplo al leer el cuento La cenicienta podemos entenderlo sin saber cuándo y cómo fue escrito, pero saber que pertenece a la literatura tradicional europea, del ámbito francés y alemán profundizará la comprensión del mismo.

En muchos casos estos factores carecerán de importancia y se entenderá el texto prescindiendo de ellos, pero al conocerlos la comprensión del mismo será más profunda.

### **b) FACTORES DERIVADOS DEL TEXTO**

Son los factores más importantes junto a los derivados del lector.

Los principales factores pueden ser físicos, lingüísticos y referenciales o del contenido. En el factor físico está la legibilidad, expresada en el porte y claridad de las letras, el color y la textura del papel pues esto puede perturbar la comprensión al presentar palabras u oraciones confusas a la vista.

Con respecto a los factores lingüísticos, podemos señalar a la lingüística oracional con las micro estructuras textuales, referidas al léxico (vocabulario que presenta el texto), la estructura morfosintáctica de las oraciones (que puede complicar la comprensión si son más largas y complejas de lo que corresponde al nivel de lectura), elementos deícticos y reproductores (que hacen alusión a un elemento ya presentado en la oración con anterioridad). También nos referimos a lingüística textual, con los nexos interoracionales (preposiciones, adverbios que pueden complicar un texto tanto por su abundancia como por su carencia) y elementos anafóricos (reproductores de lo dicho en otra parte del texto). Podemos hablar también de las macroestructuras como los párrafos, capítulos, escenas o estrofas que componen un texto y cuyo orden o conexión favorece la comprensión del texto. Si hablamos de las relaciones entre los

diversos tipos de textos nos referiremos a las supraestructuras, cuya referencia permite enmarcar el texto en la tipología textual y profundizar su comprensión.

En cuanto al contenido de los textos, influye de acuerdo a los lectores concretos, según sus conocimientos, intereses y códigos, el contenido favorecerá o no la comprensión. Por ejemplo, si un lector no está interesado en un texto sobre mecánica automotriz (es decir, no le es provechoso), el contenido del texto le dificultará su comprensión pues, además, puede que no tenga conocimientos previos sobre el tema.

### **c) FACTORES DERIVADOS DEL LECTOR**

Todo lo dicho sobre los factores derivados del escritor tiene su correlato en el lector, así los factores serán:

-Los códigos del lector: que deben coincidir con los del escritor, sobre todo el lingüístico, que se enriquece con la lectura.

-Los esquemas cognoscitivos, que permiten la interacción con el texto al aportar significados al texto y luego confrontarlos con la información del mismo.

Las circunstancias de la lectura, ya que pueden generar grandes cambios en la comprensión. Por ejemplo un mismo texto sobre accidentes automovilísticos puede ser leído y comprendido de distinta forma por una persona antes y después de sufrir esa experiencia.

La importancia de conocer estos factores radica en poder definir las estrategias que se desarrollarán en el programa para favorecer la comprensión lectora incidiendo en las que se relacionan con el lector (para influir en él) y con los textos (pues van a ser seleccionados de acuerdo a estos criterios)

En la propuesta de Colomer y Camps (1996), citada en el fascículo de Comprensión Lectora 1 de la Universidad de Piura, se recalca que el lector debe presentar conocimientos de diverso tipo para enfrentar con éxito la lectura. Entre estos tenemos:

Conocimiento sobre el mundo. Por el conocimiento de la realidad construimos o anticipamos la información que nos permite cada tipología textual. Así pues, si nos encontramos frente una noticia, un aviso o una obra literaria somos capaces de hacer puesto que tenemos almacenados en la memoria una serie de datos que nos permiten elaborar juicios previos, es decir, actuamos desde nuestros esquemas cognoscitivos.

**Conocimiento sobre el texto.** Que abarca:

**Conocimiento de la situación comunicativa.** Como afirman Colomer y Camps, el lector deberá entender el tipo de interacción social propuesta por el escritor, como por ejemplo, qué objeto tiene la comunicación, desde qué lugar y tiempo se produce, etc., así como también habrá que contrastar su propia finalidad de lectura que puede coincidir en mayor o menor grado con la del escritor.

**Conocimientos paralingüísticos.-** Se necesita una serie de elementos para comprender un texto: elementos tipográficos, convencionales en la organización y separación de los textos (palabras, frases, párrafos, etc.). A todos estos elementos se les denomina paralingüísticos porque no forman parte del sistema propiamente lingüístico sino que son recursos no verbales que facilitan la comprensión del texto. Cuando en un texto escrito se omiten estos elementos, encontramos dificultades en su comprensión.

**Conocimiento del sistema.** Es importante que el lector identifique las unidades del sistema. Es decir:

### El sistema de escribir:

- Reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto.
- Pronunciar las letras del alfabeto.
- Saber cómo se ordenan las letras.
- Saber cómo se pronuncian las palabras escritas.
- Poder descifrar la escritura hecha a mano.

### Palabras y frases

- Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez .
- Reconocer que una palabra tiene relación con una palabra conocida por ejemplo: *blanquecino-blanco*.
- Reconocer la relación entre diversas formas de la misma palabra: flexión, derivación, composición, etc.
- Utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva.
- Elegir el significado correcto de una palabra según el contexto.
- Saber pasar por alto palabras nuevas que *no* son importantes para entender un texto.

### Gramática y sintaxis:

- Saber controlar la gramática de las distintas partes de la oración.
- Identificar el sujeto, el predicado y el resto de categorías de la oración.
- Identificar los referentes de las anáforas y de los deícticos.
- Reconocer las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.

**Conocimientos textuales:** El análisis de producciones escritas desde el plano textual se considera uno de los grandes avances recogidos de la lingüística textual. En primer lugar, es importante determinar la estructura textual. De estos se deduce la necesidad de que los estudiantes aprendan:

- A conocer distintos tipos de estructuras de los textos.
- Cuáles son las características de las diferentes estructuras y los indicadores sintácticos y semánticos que permiten detectarlas.
- A aplicar dichos conocimientos (sobre las estructuras) para



construir una representación que refleje la jerarquía de importancia que tienen las ideas expresadas en el texto.

Estas observaciones sobre los factores referidos al lector son más completas porque recogen, incluso, los factores textuales que debe dominar para mejorar su comprensión. Igualmente, serán consideradas en la propuesta del programa de aplicación para seleccionar las estrategias y textos con los que se va a trabajar.

## **ESTRATEGIAS Y HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Una estrategia es una operación mental, una herramienta que se pone en marcha cuando se tiene que comprender un texto y está compuesta por una serie de habilidades más específicas que se usan para desarrollar una determinada tarea (Gallego, 1997). Podemos decir que las estrategias son formas de ejecutar una habilidad determinada.

Para ser lectores autónomos podemos desarrollar las siguientes estrategias (UDEP, 2002):

- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos.
- Elaborar y probar inferencias de diverso tipo.
- Comprobar si se da la comprensión recapitulando lo comprendido.
- Dirigir la atención a lo que resulta fundamental.

Con estas estrategias se pueden desarrollar las siguientes habilidades lectoras:

- Anticipación: por la que hacemos predicciones (adelantarnos a las palabras) y anticipaciones propiamente dichas (poner en juego los conocimientos previos al servicio de la lectura).
- Inferencia: “comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto”<sup>3</sup>.
- Identificar ideas principales.
- Identificar la estructura de los textos.
- Buscar información específica.
- Leer entre líneas, es decir, buscar información oculta.

-Determinar por cuenta propia el significado de las palabras (vocabulario).

-Evaluar críticamente los contenidos del texto.

Este repertorio de estrategias y habilidades nos permitirá desarrollar el programa de intervención de acuerdo a las características que esperamos de un lector eficaz.

### **CARACTERÍSTICAS DEL BUEN LECTOR**

Según lo investigado hay algunas características que distinguen a un lector eficaz (UDEP, 2002):

-Lee habitualmente en silencio, pero también puede oralizar si es necesario.

-Lee con rapidez y eficientemente.

-Hace fijaciones (movimientos oculares) amplias, rápidas y selectivas.

-No lee el texto letra por letra ni silabeando.

-Lee de acuerdo a la situación, al tipo de texto y a su intención.

-Sabe elegir las estrategias adecuadas al texto (avanzando o retrocediendo) y a la situación de lectura, para reconducir la lectura de acuerdo al ritmo y capacidades necesarias para leer con corrección.

-Es capaz de comprender el texto leído y destacar las ideas más importantes, extrayendo el significado global o bien de las diferentes partes incluidas en el mismo.

-Distingue las relaciones existentes entre las informaciones de texto.

-Conecta los nuevos conceptos con los conocimientos previos que le permiten incorporarlos a su conocimiento.

Es claro que si se pretende mejorar el nivel de comprensión lectora, los lectores al final del programa de aplicación deben poseer algunas o la mayoría de estas características (de acuerdo a su edad y nivel de escolarización).

## **EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Johnston (1989:63) explica

“que la evaluación de la comprensión lectora es una muestra sistemática del comportamiento lector, que se realiza para tomar decisiones administrativas, educativas (como diagnóstico) o de selección y clasificación. En el presente trabajo permite tomar la decisión sobre qué habilidades metacognitivas desarrollar con los alumnos para mejorar su nivel de comprensión lectora”.

Analizaremos algunas propuestas de evaluación para extraer los lineamientos necesarios para la aplicación de un instrumento adecuado a las necesidades de la presente investigación.

La propuesta de Alliende y Condemarín (1986: 185) es

considerar la evaluación de la comprensión lectora como “función del nivel de habilidad lectora del sujeto y su relación con el grado de dificultad del material impreso”. De esta forma, los maestros pueden evaluar a sus alumnos a través de procedimientos informales y medidas con referencia a criterios, evaluaciones taxonómicas y test estandarizados.

Entre los procedimientos informales se puede mencionar la técnica cloze, llamada de completamiento porque se le pide al niño restituir ciertas palabras omitidas en el texto.

En los test con referencia a criterios, se evalúa los logros y dificultades de los alumnos en relación con los objetivos de la instrucción y no con respecto a los otros estudiantes. Es útil para individualizar la instrucción lectora.

En las evaluaciones taxonómicas se consideran una lista de destrezas que utilizan los lectores diestros. En la taxonomía de Barret de 1968 se trabajan textos narrativos y se establece la gradación de comprensión literal, inferencial, crítica y apreciativa, que como vimos anteriormente estarían en

correspondencia con los niveles de lectura.

Uno de los test estandarizados más utilizados es la Prueba de Comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), en sus dos versiones: de 1º a 5º año básico y en las Formas Paralelas—8 niveles.

Entre otras formas de evaluación, Bofarull (2001) propone una pauta de observación de las estrategias utilizadas por el lector antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Se puede mencionar, por ejemplo, determinar el objetivo de la lectura y plantear hipótesis (antes), comprobar hipótesis (durante) y resumir coherentemente el texto (después). Estas consideraciones serán tomadas en cuenta al trabajar las estrategias de lectura en el programa de aplicación de la investigación.

De todas estas posibilidades escogimos la Prueba CLP por adecuarse a nuestra visión de las habilidades lectoras y por estar graduada para distintos niveles, lo cual permite seleccionar el nivel adecuado al grado con el que se va a trabajar. Además las formas paralelas permiten hacer una evaluación de inicio (forma A) y otra al final del programa de aplicación (forma B) para confrontar la hipótesis de la investigación.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1.1. HIPÓTESIS

##### 1.1.1. Hipótesis de Investigación

la metacognición se relaciona directamente con la comprensión lectora de los estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

##### 3.1.2. Hipótesis específica

1.-La metacognición se relaciona significativamente con la comprensión lectora literal de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao.

2.-La metacognición se relaciona significativamente con la comprensión lectora inferencial de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao.

3.-La metacognición se relaciona significativamente con la comprensión lectora crítico de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao.

#### 1.2. VARIABLES:

##### 3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **Variable independiente:** Programa “Preparando líderes”.

- **Variable Dependiente:** Calidad de liderazgo.



**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Meta cognición</b>	La meta cognición es la capacidad de auto regular el propio aprendizaje	La meta cognición se compone por conocimiento del proceso y control del proceso	Planificación de la comprensión de lectura	6. Reconoce el título del texto	ITEM 1	1= si 2= no
				7. Manifiesta de que podría tratar posiblemente la lectura	ITEM 2	
				8. Observa la imagen del texto luego manifiesta de que podría tratar la lectura	ITEM 3	
			Regula el proceso de comprensión de lectura	9. Identifica los párrafos del texto	ITEM 4	
				10. Predice las acciones posibles del personaje del texto	ITEM 5	
				11. Predice que le sucederá al personaje principal	ITEM 6	
				12. Al leer el segundo párrafo reconoce las ideas de que pasa en la lectura	ITEM 7	
				13. Utiliza algún tipo de técnica para encontrar la idea principal	ITEM 8	
			Evaluación del proceso de comprensión lectora	14. Evita distracciones cuando lee el texto	ITEM 9	
				15. Realiza resúmenes de cada párrafo	ITEM 10	
				16. Reconoce el tema del texto	ITEM 11	
				17. Reconoce la idea principal del texto	ITEM 12	
			<b>C o m p r</b>	La	La comprensión	
✓ Identifica detalles del texto						

Comprensión lectora es la reconstrucción ; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto	lectora se aplica por tres niveles: literal, inferencial y crítico		✓	Capta el significado de palabras y oraciones.	11-13 comprensión lectora regular 14-17 comprensión lectora buena 18-20 comprensión lectora muy buena	
			✓	Capta el significado de palabras y oraciones		
			✓	Reconoce la idea principal del texto		
			✓	Reconoce el escenario del texto		
			✓	Reconoce los personajes principales del texto		
		<b>Nivel Inferencial</b>	✓	deduce la enseñanza y el mensaje		ÍTEM 17-14
			✓	Predice el resultado.		
			✓	Recompone el texto variando hechos y lugares.		
			✓	Propone título para el texto		
			✓	. Infiere el significado de las palabras		
			✓	Infiere el significado de las palabras		
			✓	Prevé un final diferente		
		<b>Nivel crítico</b>	✓	Juzga la estructura del texto		ÍTEM 15-20
			✓	Emitir juicio frente a un comportamiento		
			✓	Analizar la intención del autor		
✓	Juzgar el contenido de un texto.					
✓	Distinguir un hecho de una opinión.					
✓	Emitir juicio frente a un comportamiento					

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES DE METACOGNICION**

N	Ob.01	Ob. 02	Ob. 3	Ob. 4	Ob.5	Ob. 06	Ob.07	Ob.08	Ob.09	Ob.10	Ob. 11	Ob. 12	TOTAL



1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													

18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
Total													

**Códigos del la guía de observación:**

- OB1=Reconoce el título del texto
- OB2=Manifiesta de que podría tratar posiblemente la lectura
- OB3=Manifiesta a partir de la imagen del texto de que podría tratar la lectura
- OB4=Identifica los párrafos del texto
- OB5=Predice las acciones posibles del personaje del texto
- OB6=Predice que le sucederá al personaje principal
- OB7=Al leer el segundo párrafo reconoce las ideas de que pasa en la lectura
- OB8=Realiza algún tipo de técnica para encontrar la idea principal
- OB9=Evita distracciones cuando lee el texto
- OB10=Realiza resúmenes de cada párrafo
- OB11=Reconoce el tema del texto
- OB12=Reconoce la idea principal del texto

BAREMO1

BAREMO PARA MEDIR LA COMPRESION DE LECTORA

INTERVALO	NIVEL DE COMPRESION LECTORA
0-10	0-10 Comprensión de lectora baja
11-13	11-13 comprensión lectora regular
14-17	14-17 comprensión lectora buena
18-20	18-20 comprensión lectora muy buena

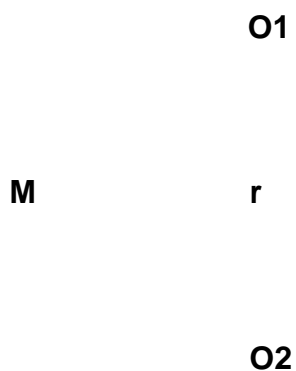
### 3.3 METODOLOGÍA

#### 3.3.1. TIPO DE ESTUDIO

La metodología de investigación adoptada para el presente trabajo de investigación es No Experimental- cuantitativa, se seguirá el paradigma que orienta dicho tipo y diseño de investigación durante su desarrollo.

#### 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación para el desarrollo de la investigación adopta la investigación descriptivo correlacional El diseño que se utilizará para la parte estadística del trabajo de investigación es de tipo correlacional de la forma:



#### LEYENDA

M = Muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 POBLACIÓN:

La población comprende a todos los niños que en el año 2014 han sido matriculados en Sexto de educación Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de llave que se ubica en el en el ámbito de la UGEL – EL COLLAO.

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA POBLACION DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°

70315 – ILAVE 2014.

SECCIONES	SEXO		Nº DE ESTUDIANTES
	M	F	
“A”	15	20	35
“B”	20	18	38
“C”	14	16	30
“D”	11	18	29
“E”	18	15	33
TOTAL	78	87	165

### 3.6. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme se detalla en el siguiente cuadro.

CUADRO DE DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DELA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70315 DE ILAVE-2014.

SECCIONES	SEXO		Nº DE ESTUDIANTES
	M	F	
“A”	13	09	22
“B”	15	13	28
TOTAL	28	22	50

3.5.

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

#### 3.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
La observación.- es la técnica de La recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.	Guía de observación
El examen	Prueba de proceso
Escalas para medir actitudes	Escalamiento tipo Likert

## **3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

### **3.7.1 CUALITATIVO:**

En nuestro trabajo de investigación la información se obtuvo según los siguientes procesos:

- a) Recolección de Datos.
- b) Síntesis.
- c) Interpretación.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **RESULTADOS DEL OBJETIVO 1**

Establecer la relación entre la meta cognición y la comprensión lectora literal de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de llave – El Collao.

**TABLA N° 3**  
**ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE META COGNICIÓN DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70315 DE ILAVE – EL COLLAO.**

Estadísticos		
METACOGNICIÓN		
N	Válidos	22
	Perdidos	0
Media		38,4545
Mínimo		24,00
Máximo		58,00

Fuente: Ficha de observación

**Interpretación**

A partir de la tabla n° 3 denominado: estadísticos descriptivos de meta cognición de los niños de sexto grado de la institución educativa primaria N° 70315 de llave – El Collao, se tiene respecto a los estadísticos descriptivos como media, mínimo y máximo los siguientes datos:

1. La media de los estadísticos descriptivos es 38, 45 dato que indica que la metacognicion es regular en promedio en todos los estudiantes observados.
2. El dato mínimo fue 24 dato que indica que la metacognicion es de poco uso en estudiantes observados
3. El dato máximo fue 58, indicador que señala la existencia de estudiantes con metacognicion alta.

**TABLA N° 4**

**TABLA DE FRECUENCIAS DE META COGNICIÓN DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70315 DE ILAVE – EL COLLAO.**

	METACOGNICIÓN			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	24,00	1	4,5	4,5
	26,00	1	4,5	9,1
	28,00	1	4,5	13,6
	32,00	4	18,2	31,8
	33,00	1	4,5	36,4
	34,00	1	4,5	40,9
	35,00	1	4,5	45,5
	36,00	1	4,5	50,0
	37,00	2	9,1	59,1
	39,00	1	4,5	63,6
	41,00	1	4,5	68,2
	42,00	1	4,5	72,7
	46,00	1	4,5	77,3
	48,00	2	9,1	86,4
	49,00	1	4,5	90,9
	57,00	1	4,5	95,5
	58,00	1	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación

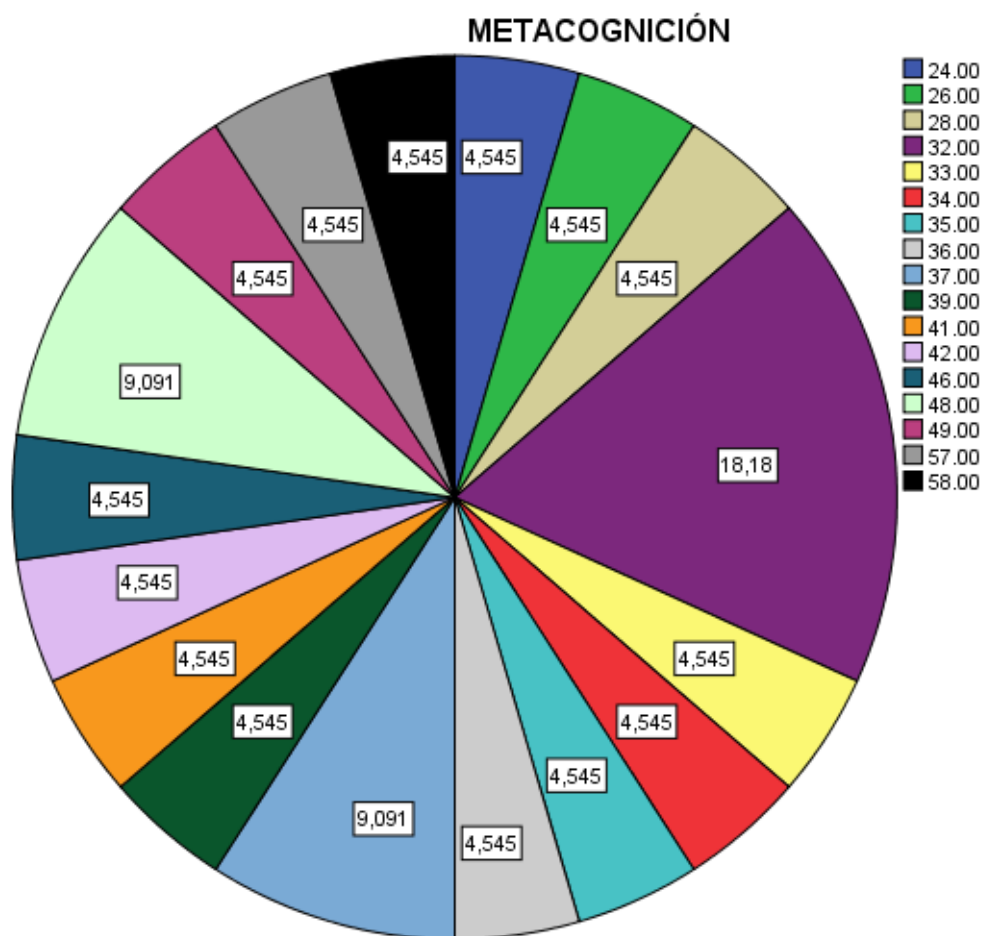
**Interpretación**

En base a la tabla denominado tabla de frecuencias de meta cognición de los niños de sexto grado de la institución educativa primaria N° 70315 de Ilave – el Collao se observa que:

1. 4 estudiantes obtuvieron el puntaje de 32 lo que hace un total de 18,2% del total.
2. 2 estudiantes obtuvieron el puntaje de 37 lo que hace un total de 9,1% del total
3. 2 estudiantes obtuvieron el puntaje de 48 lo que hace un total de 9,1% del total
4. En relación a los demás puntajes se observa que presentan 1 estudiante desde 24 al 58.

**GRÁFICO 1  
FRECUENCIAS DE META COGNICIÓN DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70315 DE ILAVE – EL COLLAO.**





**Interpretación**

En el gráfico llamado frecuencias de meta cognición de los niños de sexto grado de la institución educativa primaria n° 70315 de Ilave – El Collao se observa que:

- 5. El 18,2% del total obtuvo el puntaje de 32 puntos
- 6. El 9,1% del total del total obtuvo 48 puntos

Estos dos datos permiten deducir que es el porcentaje mayoritario respecto la metacognicion en niños de sexto grado de la institución educativa primaria n° 70315 de Ilave – El Collao

**TABLA N° 5**  
**FRECUENCIA DE NIVEL DE COMPRENSION LITERAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70315 DE ILAVE – EL COLLAO.**

Estadísticos		
NIVEL LITERAL		
N	Válidos	21
	Perdidos	1

Media	3,4762
Mínimo	1,00
Máximo	6,00

Fuente: Ficha de observación

### Interpretación

A partir de la tabla N° 5 denominado: frecuencia de nivel de comprensión literal de los niños de sexto grado de la institución educativa primaria N° 70315 de Ilave – el Collao.

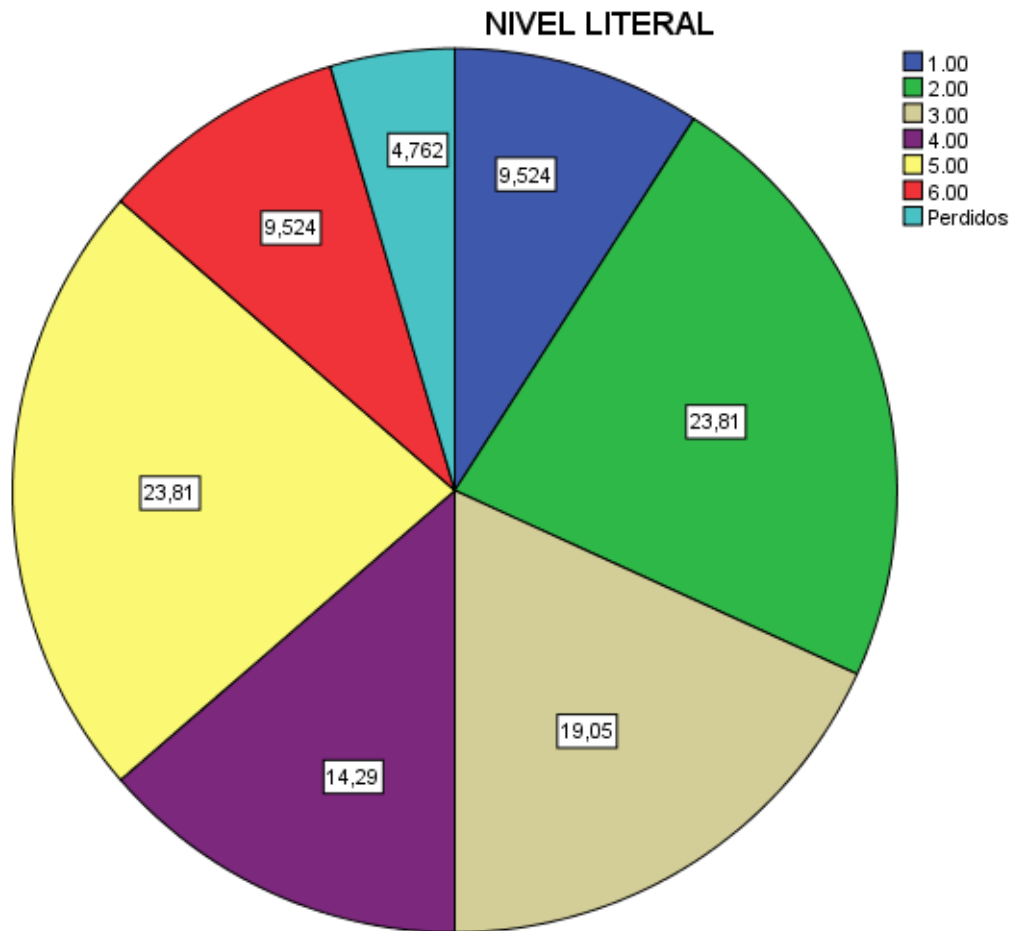
4. La media de comprensión literal fue 3,47, dato que indica es básico.
5. El mínimo dato fue 1, dato que indica que existe estudiantes que tiene el puntaje mínimo de 01.
6. El máximo dato fue 6, dato que indica que existe estudiantes que tiene el puntaje mínimo de 06.

**TABLA N° 6**  
**FRECUENCIA DE NIVEL DE COMPRENSION LITERAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70315 DE ILAVE – EL COLLAO.**

		NIVEL LITERAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	2	9,1	9,5	9,5
	2,00	5	22,7	23,8	33,3
	3,00	4	18,2	19,0	52,4
	4,00	3	13,6	14,3	66,7
	5,00	5	22,7	23,8	90,5
	6,00	2	9,1	9,5	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,5		
Total		22	100,0		

Fuente: Ficha de observación

**GRÁFICO 2**  
**PORCENTAJES DE NIVEL LITERAL EN LOS ALUMNOS DE 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ILAVE.**



### Interpretación

De la tabla y el gráfico llamado nivel de comprensión literal de los niños de sexto grado de la institución educativa primaria N° 70315 de Ilave – El Collao, en relación al porcentaje válido principalmente se encontró:

7. El 23, 8 % de estudiantes que representa a 5 personas respondieron la pregunta dos correctamente
8. El 23, 8 % de estudiantes que representa a 5 personas respondieron la pregunta 5 correctamente
9. El 19,0% de estudiantes que representa 4 personas respondieron la pregunta 3 correctamente

### PRUEBA DE HIPOTESIS

#### Prueba de hipótesis general

##### 4.6. Hipótesis

Ho:  $p=0$  La metacognición no se relaciona directamente con el nivel literal en los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

H1:  $p < 0$  La meta cognición se relaciona directamente con el nivel literal en los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

#### 4.7. Nivel de significancia $\alpha=0,05$

### RELACION ENTRE METACOGNICION Y NIVEL LITERAL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ILAVE

		Correlaciones	
		METACOGNICIÓN	NIVEL LITERAL
METACOGNICIÓN	Correlación de Pearson	1	,710**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	21
NIVEL LITERAL	Correlación de Pearson	,710**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Guía de observación

#### Interpretación:

A un 99% y 1 % de cometer error se verifica que existe una correlación alta de 0,710 entre inteligencia lingüística y comprensión de textos. Por tanto a mayor meta cognición mayor comprensión de nivel literal.

#### RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Establecer la relación entre la meta cognición y la comprensión lectora inferencial de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

#### TABLA N° 7

### ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70315 DE ILAVE-EL COLLAO.

#### ESTADÍSTICOS

NIVEL INFERENCIAL

N	Válidos	21
	Perdidos	1
Media		4,5714
Mínimo		2,00
Máximo		7,00

Fuente: prueba escrita de comprensión de lectura  
Elaborado: por el autor

### Interpretación

A partir de la tabla N° 7 denominado: estadísticos descriptivos de comprensión lectora inferencial de los niños de sexto grado de la institución educativa primaria N° 70315 de Ilave-El Collao:

7. La media de la comprensión lectora inferencial de un total de 21 estudiantes de estudio del sexto grado de educación primaria del distrito de Ilave es 4,57 dato que la comprensión lectora inferencial es regular.
8. El dato mínimo fue dos, dato que significa que existen estudiantes que presentan un bajo nivel de comprensión de lectura.
9. El dato máximo fue 7 dato que significa, existen estudiantes que tienen un nivel muy alto de comprensión inferencial.

**TABLA N° 8**  
**TABLA DE FRECUENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL**  
**DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**  
**PRIMARIA N° 70315 DE ILAVE-EL COLLAO.**

		NIVEL INFERENCIAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	2	9,1	9,5	9,5
	3,00	7	31,8	33,3	42,9
	4,00	2	9,1	9,5	52,4
	5,00	3	13,6	14,3	66,7
	6,00	1	4,5	4,8	71,4

	7,00	6	27,3	28,6	100,0
	Total	21	95,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,5		
Total		22	100,0		

Fuente: prueba escrita de comprensión de lectura  
Elaborado: por el autor

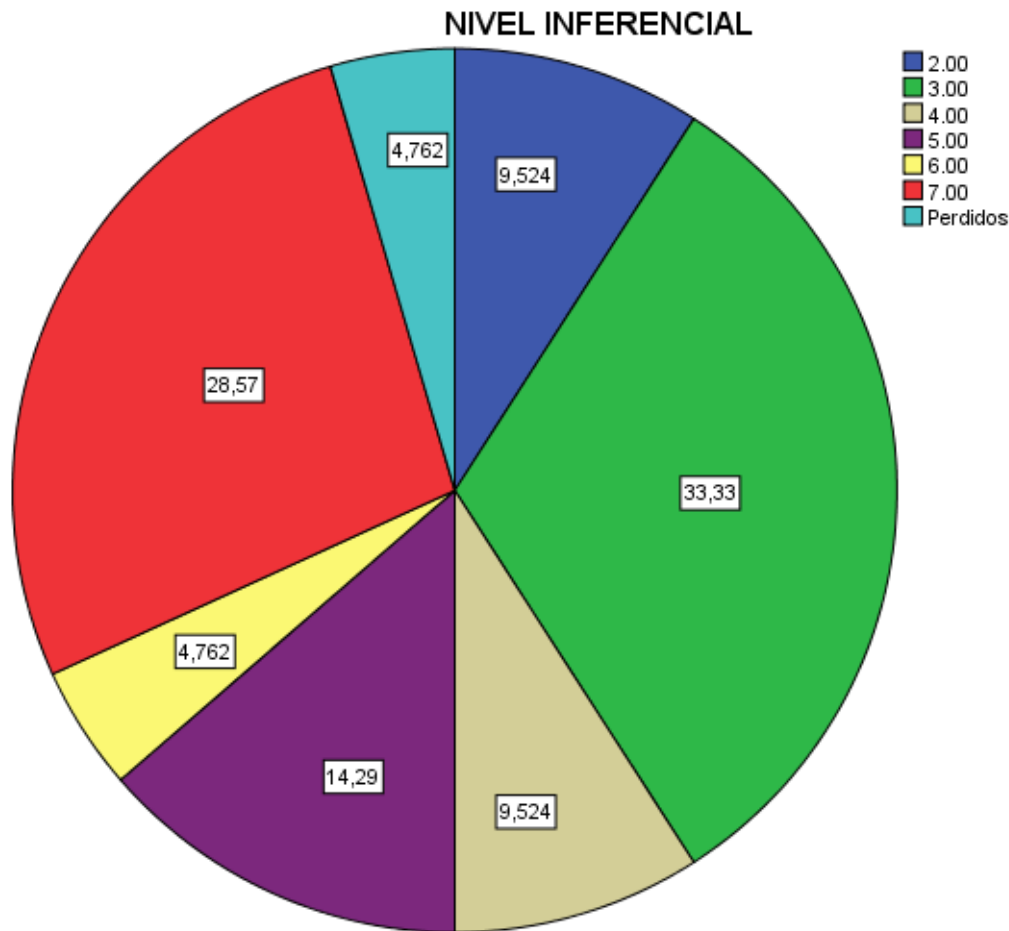
### **Interpretación**

En la tabla de frecuencias de la tabla denomina: tabla de frecuencias de comprensión lectora inferencial de los niños de sexto grado de la institución educativa primaria N° 70315 de Ilave- El Collao se tienen los siguientes datos:

10. El 9,1 % de estudiantes obtuvieron 2 puntos en relación al nivel inferencial
11. El 31,8 % de estudiantes obtuvieron 3 puntos en relación al nivel inferencial
12. El 9,1 % de estudiantes obtuvieron 4 puntos en relación al nivel inferencial
13. El 13,6 % de estudiantes obtuvieron 5 puntos en relación al nivel inferencial
14. El 4,5 % de estudiantes obtuvieron 5 puntos en comprensión de textos
15. El 27,3 % de estudiantes obtuvieron 7 puntos en relación al nivel inferencial
16. El 4,5% de estudiantes no asistieron a la aplicación de instrumentos por lo que se consideran como datos perdidos.

## **GRÁFICO 2**

### **PORCENTAJES DE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA INSITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70315 DE ILAVE-EL COLLAO**



### Interpretación

En la figura denominada: porcentajes de nivel de comprensión lectora inferencial de los niños de sexto grado de la institución educativa primaria N° 70315 de Ilave-El Collao referente al porcentaje válido se tiene principalmente

17. El 9,5 % de estudiantes obtuvieron 2 puntos en relación al nivel inferencial
18. El 33,3 % de estudiantes obtuvieron 3 puntos en relación al nivel inferencial
19. El 9,524 % de estudiantes obtuvieron 4 puntos en relación al nivel inferencial
20. El 14,29 % de estudiantes obtuvieron 5 puntos en relación al nivel inferencial
21. El 4,7 % de estudiantes obtuvieron 5 puntos en relación al nivel inferencial

### PRUEBA DE HIPOTESIS

#### a. Hipótesis

Ho:  $p=0$  La metacognición no se relaciona directamente con el nivel inferencial en los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

H1:  $p \neq 0$  La meta cognición se relaciona directamente con el nivel inferencial en los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

- **Nivel de significancia  $\alpha=0,05$**

		Correlaciones	
		METACOGNICIÓN	NIVEL INFERENCIAL
		N	
METACOGNICIÓN	Correlación de Pearson	1	,571**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	22	21
NIVEL INFERENCIAL	Correlación de Pearson	,571**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	21	21

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: datos recolectados

### Interpretación

A partir de la correlación de Pearson se observa que existe una correlación moderada de 0,571 entre metacognición y nivel inferencial en comprensión de textos

## RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Establecer la relación entre la metacognición y la comprensión lectora crítico de los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

**TABLA N° 11**  
**ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ILAVE.**

		Estadísticos
NIVEL CRÍTICO		
N	Válidos	21
	Perdidos	1
Media		3,5714
Mínimo		,00
Máximo		6,00

Fuente: datos recolectados



### Interpretación

A partir de la tabla N° 11 denominado: estadísticos descriptivos del nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos de 6to. Grado de educación primaria del distrito de Ilave se tiene:

10. La media del nivel crítico es 3,57 dato que indica que la comprensión de nivel crítico es regular.
11. El dato mínimo fue cero, dato que indica que existe estudiantes que no llegaron al nivel mínimo de comprensión lectora de nivel mínimo.
12. El dato máximo fue 6, dato que indica que existe estudiantes que lograron alcanzar el nivel máximo de puntaje en comprensión crítica.

**TABLA N° 12**  
**TABLA DE FRECUENCIAS DEL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN**  
**LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA DEL DISTRITO DE ILAVE.**

		NIVEL CRÍTICO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	2	9,1	9,5	9,5
	1,00	1	4,5	4,8	14,3
	2,00	2	9,1	9,5	23,8
	3,00	4	18,2	19,0	42,9
	4,00	4	18,2	19,0	61,9
	5,00	6	27,3	28,6	90,5
	6,00	2	9,1	9,5	100,0
	Total		21	95,5	100,0
Perdido	Sistema	1	4,5		
s					
Total		22	100,0		

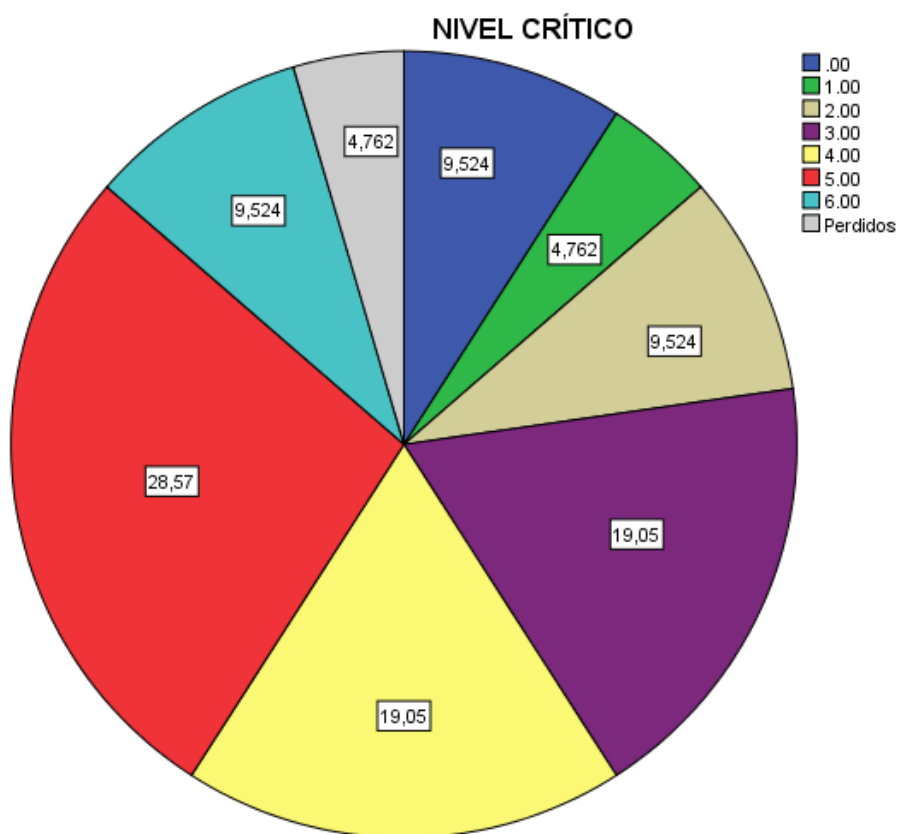
Fuente: base de datos

### Interpretación:

En la tabla llamada: tabla de frecuencias del nivel crítico de comprensión lectora en los

- alumnos de 6to. Grado de educación primaria del distrito de Ilave indica que:
- 22. 2 de los estudiantes obtuvieron cero puntos que hacen un porcentaje de 9,1%
  - 23. 1 de los estudiantes obtuvieron un punto que hacen un porcentaje de 4,5%
  - 24. 2 de los estudiantes obtuvieron tres puntos que hacen un porcentaje de 9,5%
  - 25. 4 de los estudiantes obtuvieron tres puntos que hacen un porcentaje de 18,2%
  - 26. 4 de los estudiantes obtuvieron cuatro puntos que hacen un porcentaje de 18,2%
  - 27. 6 de los estudiantes obtuvieron cinco puntos que hacen un porcentaje de 9,1%
  - 28. 2 estudiantes obtuvieron seis puntos que hacen un porcentaje de 9,1%

**GRÁFICO 2**  
**DISTRIBUCIÓN DE PORCENTAJES DE NIVEL CRÍTICO DE**  
**COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 6TO. GRADO DE**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ILAVE.**



**Interpretación:**

En la figura titulada: distribución de porcentajes de nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos de 6to grado de educación primaria del distrito de Ilave:

- 29. 2 de los estudiantes obtuvieron cero puntos que hacen un porcentaje de 9,5%
- 30. 1 de los estudiantes obtuvieron un punto que hacen un porcentaje de 4,7%

- 31. 2 de los estudiantes obtuvieron tres puntos que hacen un porcentaje de 9,5%
- 32. 4 de los estudiantes obtuvieron tres puntos que hacen un porcentaje de 19,5%
- 33. 4 de los estudiantes obtuvieron cuatro puntos que hacen un porcentaje de 19,05%
- 34. 6 de los estudiantes obtuvieron cinco puntos que hacen un porcentaje de 9,5%
- 35. 2 estudiantes obtuvieron seis puntos que hacen un porcentaje de 9,5%

**PRUEBA DE HIPÓTESIS**

**a. Hipótesis**

Ho:  $p=0$  La metacognición no se relaciona directamente con el nivel crítico en los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

H1:  $p \neq 0$  La metacognición se relaciona directamente con el nivel crítico en los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

**b. Nivel de significancia  $\alpha=0,05$**

		<b>CORRELACIONES</b>	
		METACOGNICIÓN	NIVEL CRÍTICO
METACOGNICIÓN	Correlación de Pearson	1	,455*
	Sig. (bilateral)		,038
	N	22	21
NIVEL CRÍTICO	Correlación de Pearson	,455*	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	21	21

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: base de datos

**Interpretación:**

A un nivel de 95% de confiabilidad y un 5% de error se afirma que existe una correlación moderada a un 0,45 lo que quiere decir que a mayor nivel de meta cognición mayor es el desarrollo de la capacidad crítica de lectura.

## RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la metacognición y la comprensión lectora en niños de Se los niños de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

**TABLA N° 13**  
**FRECUENCIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ILAVE.**

		<b>COMPRENSIÓN DE LECTURA</b>			
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5,00	1	4,5	4,8	4,8
	6,00	1	4,5	4,8	9,5
	7,00	1	4,5	4,8	14,3
	8,00	2	9,1	9,5	23,8
	9,00	1	4,5	4,8	28,6
	10,00	4	18,2	19,0	47,6
	11,00	2	9,1	9,5	57,1
	12,00	1	4,5	4,8	61,9
	13,00	1	4,5	4,8	66,7
	14,00	1	4,5	4,8	71,4
	15,00	1	4,5	4,8	76,2
	16,00	1	4,5	4,8	81,0
	17,00	3	13,6	14,3	95,2
	18,00	1	4,5	4,8	100,0
	Total		21	95,5	100,0
Perdidos	Siste ma	1	4,5		
Total		22	100,0		

Fuente: base de datos

### **Interpretación:**

A partir de los datos se interpreta que:

- Cuatro estudiantes que son el 18,2% obtuvieron la nota de 10
- Tres estudiantes que es el 13,6% obtuvieron la nota de 17
- Dos estudiantes que es el 9,1 obtuvieron la nota de 11
- Dos estudiantes que es el 9,1 obtuvieron la nota de 08

## PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

**a. Hipótesis**

Ho:  $p=0$  La metacognición no se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

H1:  $p \neq 0$  La meta cognición se relaciona directamente con la comprensión lectora en los niños de Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70315 de Ilave – El Collao

**b. Nivel de significancia  $\alpha=0,05$**

CORRELACIONES			
		METACOGNICIÓN	COMPRESIÓN DE LECTURA
METACOGNICIÓN	Correlación de Pearson	1	,762**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	21
COMPRESIÓN DE LECTURA	Correlación de Pearson	,762**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

A un nivel de confianza de 99% y 1% de error, se tiene que existe una correlación entre metacognicion y comprensión de lectura de 0,762, dato que indica que es una correlación alta entre ambas variables.

## **CAPITULO V**

### **5.1. DISCUSION.**

Respecto al propósito de investigación que fue establecer la relación entre metacognición y comprensión de lectura a partir de este propósito se llegó a concluir a un nivel de confianza de 99% y 1% de error, se tiene que existe una correlación entre metacognición y comprensión de lectura de 0,762, dato que indica que es una correlación alta entre ambas variables. Resultado que concuerda con los autores:

## **5.2. CONCLUSIONES**

Al término del análisis y la interpretación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

### **PRIMERA**

A un nivel de confianza de 99% y 1% de error, se tiene que existe una correlación entre metacognición y comprensión de lectura de 0,762, dato que indica que es una correlación alta entre ambas variables.

### **SEGUNDA**

A un 99% y 1 % de cometer error se verifica que existe una correlación alta de 0,710 entre inteligencia lingüística y comprensión de textos. Por tanto a mayor meta cognición mayor comprensión de nivel literal.

### **TERCERA**

A partir de la correlación de Pearson se observa que existe una correlación moderada de 0,571 entre metacognición y nivel inferencial en comprensión de textos

### **CUARTA**

A un nivel de 95% de confiabilidad y un 5% de error se afirma que existe una correlación moderada a un 0,45 lo que quiere decir que a mayor nivel de meta cognición mayor es el desarrollo de la capacidad crítica de lectura.

### **5.3 RECOMENDACIONES**

.

#### **PRIMERA**

Se recomienda programar las unidades didácticas en relación a comprensión de lectura técnicas de metacognición pues permite una mejora en la comprensión de lectura.

#### **SEGUNDA**

Se recomienda asimismo antes de enseñar a leer enseñar técnicas de metacognición.

#### **TERCERA**

Se recomienda a los directivos de la institución educativa fomentar capacitaciones respecto a metacognición en comprensión de lectura.

#### **CUARTA**

A los futuros investigadores se recomienda usar en su investigación un diseño experimental para observar efectos.



## CAPÍTULO VI

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALCÁNTARA J.G. y SALDAÑA M. (2006) tesis “clima social escolar en los alumnos del 1ro. a 5to. grado de secundaria de alto y bajo rendimiento académico del C.E.P. mixto Gustavo Eiffel de la ciudad de Trujillo” Universidad Cesar Vallejo Trujillo.
- ALKIN, COLTON Y FISHER, la muestra de estudio se tomara el 40%.
- ANDER - EGG, E. (1984). "Técnica de Investigación Social". Buenos Aires. Editorial Humanitas.
- BUNGE, M, (1972). "La Investigación Científica". La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- BUNGE, M. (1972). "La Investigación Científica". La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. Pág. 760.
- BUNGE, M. (1972) “"La Investigación Científica". La Habana. Editorial de Ciencia Sociales. Pág. 760.
- BUNGE, M. 1972 "La Investigación Científica". La Habana.
- CASTILLO A. (2006) “Padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento centro educativo Bethania” Universidad de San Carlos de Guatemala escuela de ciencias psicológicas, Guatemala.
- CALZADA, J. (1966). "Estadística General en Énfasis en Muestreo". Lima. Editorial Jurídica.
- CARDONA , M. (2005) “Prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio el Manantial, del municipio de Mixco” Guatemala.
- FUERTEMRUBIO, L. y ROJAS , L. (2005). Tesis titulada “Mejoramiento del aprendizaje en matemática para niños de primer grado de primaria aplicando inteligencias múltiples”.
- FUERTE, R. y ROJAS, L (2007) En su tesis titulado “Mejoramiento del aprendizaje en matemática para niños de primer grado de primaria aplicando inteligencias múltiples” de la Universidad de Chile.
- GARDNER, H. (1983-1995). “Las Inteligencias Múltiples” Universidad Harvard. “la capacidad de resolver problemas o de crear productos, que sean valiosos

- en uno o más ambientes culturales”.
- GARDNER, H. ( 2001). “Las Inteligencias Múltiples” Universidad Harvard.
- GARDNER, H. (1987), *Estructuras de la mente. la teoría de las múltiples Inteligencias*, F.C.E., México.
- GARDNER, H. (1995), *inteligencias múltiples. la teoría en la práctica*, paidós, México.
- GARDNER, H. (1995), *MENTES CREATIVAS*, Paidós, Barcelona.
- GARDNER, H. (1987), *Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*, F.C.E.,México
- Ministerio de Educación del Perú 2005 “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular” Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2005) “Guía metodológica para evaluar los aprendizajes en educación Inicial, Primaria y Secundaria Lima-Perú.
- GARDNER, H. (1995), *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós, México.
- Piaget J. (1976), *Autobiografía. El nacimiento de la inteligencia*, Ediciones Caldeón, Buenos Aires
- HIMMEL Y OTROS (1985) “Rendimiento académico e inteligencias”.
- MORI , W. (2006) Tesis titulado “Inteligencia Emocional en los estudiantes del último año de las Escuelas de Psicología e Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo de Trujillo Periodo 2006-I”
- OLORTEGUI , M. y MONCADA, C. (2006) Universidad César Vallejo –Trujillo-Perú. Tesis titulada “niveles de autoeficacia para inteligencias múltiples y autoestima en alumnos de 1° a 5° año de secundaria de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo”
- PIAGET, J. (1980). “Desarrollo de la inteligencia”.
- RIVERA, G. y CAMARENA, J. (2007). “Identificación de Patrones de Inteligencia Múltiple Utilizando Minería de datos en alumnos de educación secundaria”
- RODRIGUEZ, F. (1984). "Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales". La Habana, Editora Política, Pág. 44.
- ROJAS, L. (2005), “Grado de influencia que tiene el auto-concepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico”, Tesis Santiago-Chile.

- ROJAS, L. (2005), Tesis titulado "Grado de influencia que tiene el auto-concepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico" de la Universidad de Chile
- SALVATORE Y DOWLING. (1979). "Desarrollo Económico". México. Edic. M. Graw-Hill. Pág 108.
- SPIEGEL, M. (1977). "Estadística". Cali, Edic M. Graw Hill.
- SZEKELY, B. (1966) "Los Test" (Manual de Técnicas de Exploración Psicológica" Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
- SZEKELY, B. (1966). "Los Tests" (Manual de Técnicas de Exploración Psicológica" Buenos Aires. Editorial Kapeluz. Pág. 35.
- TELLO A. y TORRES M. (2005). Tesis "Relación entre rendimiento académico y el nivel de adaptación escolar en los alumnos de 2º año de secundaria del colegio nacional liceo Trujillo" Universidad Cesar Vallejo.
- WITTIG, A. (1980) "Introducción a la psicología". Colombia. Edic. Mc Graw Hill.
- WITTIG, A. (1980) "Introducción a la Psicología". Colombia. edic. Mc Graw-Hill. Pág. 241
- Repetto, E. (1985) Pag. 319 Teoría y Procesos de la Orientación. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina .

## **REFERENCIAS DE INTERNET**

<http://www.monografias.com/trabajos34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml>

# ANEXOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**HOJA DE LECTURA Nro 1**



**Mineros informales de Puno causan extinción de peces del Lago Titicaca**

A causa de la contaminación que generan los mineros informales en los ríos Ramis y Suches, las especies nativas del Lago Titicaca están en peligro de extinción, así lo reveló el titular de la Dirección Regional de la Producción de Puno, Jacinto Verástegui.

Los mineros ilegales a través de esos ríos, están contaminando el Lago

Titicaca en un 80 por ciento, causando la desaparición de las especies como; el Suche, el Carachi, el Mauri y la Boga.

Recordó, que en los años anteriores la contaminación del Lago Titicaca era en un 50 por ciento, sin embargo, el presente año aumentó hasta en un 30 por ciento.

Por otro lado, el distrito de Ananea, de la provincia de San Antonio de Putina, viene siendo invadido por los mineros informales, por ello, los pobladores de esa localidad, pidieron a las autoridades del gobierno central la inmediata intervención de las Fuerzas Armadas y de la Policía.

El teniente gobernador de la Comunidad Campesina de Ananea, Rufino Condori Layme, informó que unos 100 mineros informales están laborando en el referido sector con maquinarias pesadas y sin respetar el medio ambiente.

Recordó, que gran parte de los mineros ilegales que laboran en esas zonas llegaron de la localidad huaypetue región Cusco desde el año 2005, quienes perjudicaron la actividad ganadera y agropecuaria.

FUENTE: Radio Pachamama. Jueves 8 de Mayo 2012-En [www.pachamamaradio.org/08-03-2012](http://www.pachamamaradio.org/08-03-2012).

**INSTRUMENTO DE EVALUACION NRO. 1 DE METACOGNICION**

**ANTES DE LEER DETENIDAMENTE LA HOJA DE LA LECTURA  
LEA LAS PREGUNTAS ESCRIBE SUS RESPUESTAS EN LAS LINEAS QUE  
ESTA ABAJO**

**1.-¿Cuál es el título del texto?.**

---

---

**2.-¿De qué podría tratar la lectura?**

---

---

**3.-OBSERVA LA IMAGEN DEL TEXTO; ¿A partir de la imagen de qué podría tratar el texto de la lectura?**

---

---

**4.-¿Cuántos Párrafos tiene el texto de la lectura?**

---

---

**5.-¿Posiblemente que acción hará el minero informal en la lectura?**

---

---

**6.-Después de leer el primer párrafo, ¿Qué crees que le sucederá a los ríos Ramis y Suches?**

---

---

**7.-¿De qué habla lo que has leído?**

---

---

**8.-¿Qué dice en pocas palabras el Primer Párrafo?**

---

---

**9.-¿Qué dice en pocas palabras el Segundo Párrafo?**

---

---

**10.-¿Qué dice en pocas palabras el Tercer Párrafo?**

---

---

**11.-¿Qué dice en pocas palabras el Cuarto Párrafo?**

---

---

---

**12.-¿Qué dice en pocas palabras el Quinto Párrafo?**

---

---

---

**13.-¿Qué dice en pocas palabras el Sexto Párrafo?**

---

---

---

**14.-Escriba el tema de la lectura.**

---

---

---

**15.-¿Cuál crees que es la idea principal del texto.**

---

---

---

---

---

**INSTRUMENTO DE EVALUACION NRO. 1 DE COMPRESION LECTORA  
DESPUES DE HABER LEÍDO LA HOJA DE LA LECTURA,**

**MARCA CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA:**

**1.-¿Sobre que tema trata el texto que has leído?**

- a. Los mineros formales de los ríos Ramis y Suches.
- b. Los mineros informales de los ríos Ramis y Suches.
- c. Los agricultores informales de la cuenca Ramis y Suches
- d. Los mineros informales de los ríos San Gaban Y Ramis.

**2.-De acuerdo al texto quienes están en peligro de extinción?**

- a. La totora y el llacho del lago Titicaca.
- b. Los peces nativos del Lago Titicaca.
- c. Las especies del Lago Titicaca.
- d. Las especies Nativas del Lago Titicaca.

**3.- En las alternativas siguientes Identificar la palabra con igual significado a NATIVO :**

- a. Viajero.
- b. Originario.
- c. extranjero
- d. Amigo.

**4.- En las alternativas siguientes Identificar la palabra con significado contrario a ILEGAL.**

- a. Justicia.
- b. Guerra.
- c. legal
- d. Pacífico.

**5.-¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a. La contaminación del Lago Titicaca.
- b. La contaminación de los ríos del lago Titicaca.
- c. La extinción de los peces del Lago Titicaca.
- d. La extinción de los peces nativos del lago Titicaca.

**6.-De acuerdo al texto ¿Dónde ocurren los hechos?**

- a. Dirección Regional de Producción de Puno
- b. En los ríos de Ramis y Suches
- c. en la ciudad de Puno.
- d. En el Lago Titicaca.

**7.-Según el texto.¿Quién o quiénes son los personajes principales?**

- a. Los mineros formales de Puno.
- b. Los mineros informales de Puno.
- c. Jacinto Verástegui.
- d. El Suchi, el mauri, el Karachi y la boga.



**8.-¿Cuál es la actividad humana que más contamina el lago Titicaca?**

- A La gran industria de la ciudad de Puno.
- b. Las mineras informales de la región Puno.
- c. Las mineras formales de la región de Puno.
- d. Las mineras informales de Loromayo y Antauta.

**9.-Según el texto ¿Qué sucederá con el Lago Titicaca dentro de muchos años?**

- a. El lago se estará secando.
- b. No habrá especies nativas dentro del Lago Titicaca.
- c. Desaparecerá el Lago Titicaca.
- d. No pasará nada.

**10.-¿Qué sucedería si los mineros informales estarían en la costa?**

- a. Llevarían progreso a la costa.
- b. Contaminaría el lago titicaca.
- c. Contaminarían los ríos y el mar de la costa.
- d. Contaminaría las ciudades de la costa.

**11 ¿Qué otro título elegirías para el texto?**

- a.- La desaparición de las especies nativas.
- b. .-La aparición de nuevas especies en el lago Titicaca.
- c.- Los mineros y el lago Titicaca.
- d. La descontaminación de lago titicaca.

**12.-De acuerdo al texto ¿A que se refiere “Las especies nativas del lago Titicaca están en extinción”?**

- a. Las especies nativas del lago Titicaca están reproduciéndose.
- b. Las especies nativas del Lago Titicaca están en aumento.
- c. Las especies nativas del lago Titicaca están por desaparecer
- d. Las especies nativas del lago titicaca están multiplicándose

**13.- Según el texto ¿A que se refiere “mineros informales”?**

- a. A los mineros valientes.
- b. A los mineros ilegales
- c. A los mineros trabajadores.
- d. a los mineros desaparecidos.

**14.- Si se evitara la contaminación ¿Cómo sería nuestro Lago Titicaca?**

- a. Desaparecería la vida en el planeta.
- b. No pasaría nada, Podría ser igual.
- c. Los mineros informales desaparecerían
- d. nuestras especies nativas del lago no estarían en extinción

**15.- El presente texto de lectura es:**

- a. Un texto narrativo.

- b. Un texto descriptivo
- c. Un texto poético
- d. un texto informativo

**16.-Según el texto ¿cómo podrías calificar la actitud de los mineros informales de Puno?**

- a. actitud de respeto
- b. actitud irresponsable.
- c. actitud valiente.
- d. actitud justa.

**17.-¿Para quién crees esta escrito el texto?**

- a. Para profesores que enseñan a los niños.
- b. Para personas que se informan.
- c. Para las personas que leen mucho.
- d. Para los niños que les gusta leer.

**18.-¿Qué opinas sobre el contenido del texto?**

- a. Es buena porque no tiene muchas enseñanzas.
- b. Es mala porque su mensaje es de destrucción
- c. Es buena ya que muestra el mensaje de cuidado de nuestro lago.
- d. Es mala debido a que no muestra el mensaje de cuidado del lago.

**19.-¿Crees qué es importante nuestro Lago titicaca?**

- a. Si, porque nos proporciona productos.
- b. No, porque nos causa inundaciones.
- c. Si, porque nos proporciona peces.
- d. No, porque esta contaminada.

**20.- ¿Cómo debemos cuidar nuestro lago Titicaca?**

- a. echando aguas sucias a los ríos.
- b. echando venenos y fertilizantes.
- c. Navegando en sus aguas.
- d. Realizando el tratamiento de aguas servidas.

## **HOJA DE LECTURA NRO. 2**



### **Qhapa, el dragón del día y la noche**

Llegó el día. El joven dragón Qhapa tendría que elegir su bando, y convertirse en un dragón de la noche o en un dragón de la luz. Ambos grupos, enemigos naturales, se odiaban a muerte, y cada dragón, al llegar su tiempo, tenía que escoger uno de los bandos y formar parte de su ejército.

Casi todos se decidían siendo aún pequeños, y se entrenaban durante años, antes del cambio definitivo. Pero Qhapa no lo tenía claro. Y ya no le quedaba tiempo. Al amanecer, sus alas se cubrirían con el azul de la noche o el dorado del sol, y permanecerían así para siempre, y todo su ser odiaría al sol o a la luna sin poderlo remediar. Era el precio del mágico y funesto don de escupir fuego.

Por eso Qhapa había ido a pensar al bosque, donde esperaba encontrar una respuesta. Pero allí, sentado, en el silencio de la noche, no había respuestas. Sólo una luna llena blanca y preciosa, con pálidos brillos de plata. Y el viento en las hojas de los árboles, más suave y frío que de costumbre, como despidiéndose del joven dragón. Y la noche, una noche profunda llena de estrellas lejanas... Por nada del mundo quería Qhapa convertirse en un dragón de la luz para odiar toda esa maravilla, y sintió cómo sus alas comenzaban a teñirse lentamente con el color de la noche.

Pero la noche fue perdiendo fuerza para dar paso a las primeras luces del alba. Era ese uno de los momentos favoritos del dragón, y disfrutó de los tonos rosados del cielo, del suave calor del primer rayo de sol en la cara, de los brillos de cristal y fuego en las aguas y de la alegría que despertaban en el bosque los primeros cantos de los pajarillos... No, tampoco quería ser un dragón de la noche para odiar tantísima belleza.

Y antes de que las lágrimas inundaran sus ojos, antes incluso de saber cuál era el color definitivo de sus alas, Qhapa voló hasta la laguna, se sumergió cuanto pudo en ella para calmar su sed de paz, y voló hacia el cielo, tan alto como pudo, como tratando de escapar de la injusta tierra y de su cruel destino. Y cuando estuvo tan lejos que el frío le impedía mover las alas, abrió la boca para soltar su gran llamarada, como queriendo gastarla completamente, o no haberla tenido nunca.

Pero en lugar de fuego, de su boca surgió una finísima capa de escarcha que cubrió los campos, como si su deseo de paz y el agua de la laguna hubieran obrado un milagro. Y sólo entonces descubrió que no sería un dragón de la noche, ni un dragón de la luz, pues una de sus alas pertenecía a la luna, y la otra al sol. Y cada cierto tiempo, Qhapa vuelve a decorar los campos con su mágico aliento escarchado, como queriendo recordar al mundo que no es necesario elegir entre el día y la noche cuando no se sabe odiar.

Autor; Pedro Pablo Sacristán

**INSTRUMENTO DE EVALUACION NRO. 2 DE METACOGNICION**

**ANTES DE LEER DETENIDAMENTE LA HOJA DE LA LECTURA  
LEA LAS PREGUNTAS ESCRIBE SUS RESPUESTAS EN LAS LINEAS QUE  
ESTA ABAJO**

**1.-¿Cuál es el título del texto?.**

---

---

**2.-¿De qué podría tratar la lectura?**

---

---

**3.-OBSERVA LA IMAGEN DEL TEXTO; ¿A partir de la imagen de qué podría tratar el texto de la lectura?**

---

---

**4.-¿Cuántos Párrafos tiene el texto de la lectura?**

---

---

**5.-¿Posiblemente que acción hará el Dragón Qhapa en la lectura?**

---

---

**6.-Después de leer el primer párrafo, ¿Qué crees que le sucederá a Dragón Qhapa?**

---

---

**7.-¿De qué habla lo que has leído?**

---

---

**8.-¿Qué dice en pocas palabras el Primer Párrafo?**

---

---

**9.-¿Qué dice en pocas palabras el Segundo Párrafo?**

---

---

**10.-¿Qué dice en pocas palabras el Tercer Párrafo?**

---

---

**11.-¿Qué dice en pocas palabras el Cuarto Párrafo?**

---

---

---

**12.-¿Qué dice en pocas palabras el Quinto Párrafo?**

---

---

---

**13.- ¿Qué dice en pocas palabras el Sexto Párrafo?**

---

---

---

**14.-Escriba el tema de la lectura.**

---

---

---

**15.-¿Cuál crees que es la idea principal del texto.**

---

---

---

---

## **INSTRUMENTO DE EVALUACION NRO. 2 DE COMPRENSION LECTORA**

### **DESPUES DE HABER LEÍDO LA HOJA DE LECTURA**

#### **MARCA CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA:**

**1.-¿Sobre que tema trata el texto que has leído?**

- a. Noche de luna.
- b. Dragón Qhapa.
- c. Luz del día.
- d. Maravilla de la tierra.

**2.-Al final el dragón Qhapa se convierte:**

- a. En dragón de noche y dragón de día
- b. En dragón de noche y dragón de noche.
- c. Ni en dragón de noche ni en dragón de día.
- d. Ni en dragón de noche ni en dragón de paz.

**3.- En las alternativas Identificar la palabra con igual significado a AMANECER.**

- a. Anochecer.
- b. alumbrar
- c. Madrugar.
- d. Iluminar.

**4.- En las alternativas Identificar la palabra con significado contrario a PAZ**

- a. Tranquilidad.
- b. Guerra.
- c. Pasivo
- d. Pacífico.

**5.- ¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a. No es necesario el odio.
- b. Que debe reinar el odio.
- c. La disputa desde dos bandos.
- d. Debemos cuidar el agua.

**6.-De acuerdo al texto ¿Dónde ocurren los hechos?**

- a. en el bosque
- b. en la laguna
- c. en el campo.
- d. en el cerro

**7.-Según el texto.¿Quien es el personaje principal?**

- a. El Dragón de la noche.
- b. El dragón de la luz.
- c. El joven dragón Qhapa.

d. todos los dragones.

**8.-¿Cuál es la enseñanza y el mensaje del texto?**

- a. Es necesario el odio.
- b. Debemos ser bueno con todos.
- c. La mentira también es importante
- d. No debemos ser bueno con todos.

**9.-Según el texto ¿Qué hubiera sucedido si el joven Dragón Qhapa elegía ser el dragón de la noche?**

- a. Odiaría a la luna.
- b. Odiaría al sol.
- c. Odiaría al bosque.
- d. Odiaría a la laguna.,

**10.-¿Qué sucedería si no hubiera enemistad entre los bandos de dragones de noche y dragones de día?**

- a. Permanecería el odio.
- b. Reinaría la tranquilidad.
- c. Se odiaría al sol.
- d. Se odiaría a la luna.

**11 ¿Qué otro título elegirías para el texto?**

- a. El amanecer de los dragones.
- b. El odio entre los dragones.
- c.- La amistad entre los dragones.
- d. La transformación de los dragones.

**12.-De acuerdo al texto ¿A que se refiere “Y antes de que sus lagrimas inundarían sus ojos”?**

- a. Al amor del dragon Qhapa.
- b. A la tristeza del dragón Qhapa.
- c. A la alegría del dragón Qhapa.
- d. A la felicidad del dragón Qhapa

**13.- Según el texto ¿A que se refiere? “Pero la noche fue perdiendo fuerza para dar paso a las primeras luces del alba”**

- a. Los dragones estaban perdiendo fuerza.
- b. El día estaba amaneciendo
- c. Estaba empezando la noche.
- d. El día fue perdiendo fuerza

**14.-¿Qué pasaba si Qhapa aceptaba uno de los bandos?**

- a. Desaparecería la vida en el planeta.
- b. No pasaría nada, Podría ser igual.
- c. Imperaba el odio entre los seres vivos
- d. No nos afectaría mucho a nosotros

**15.- El texto esta escrito en:**

- a. Versos
- b. Estrofas.
- c. Párrafos
- d. Rimas.

**16.- ¿Si tu fueras el dragón Qhapa que hubieras hecho?.**

- a. Me convertiría en el dragón de la noche
- b. Me convertiría en el dragón de la luz.
- c. No odiaría a nadie.
- d. Amaría a todos.

**17.- ¿Para quién crees que esta escrito el texto llamado “Qhapa, el dragón del día y la noche”?**

- a. Para profesores que enseñan a los niños.
- b. Para personas que cuidan dragones.
- c. Para las personas que leen mucho.
- d. Para los niños que les gusta leer.

**18.-Juan es un niño que no le gusta prestar la pelota. ¿Qué piensas tú de la forma de comportarse de Juan?**

- a. Es buena, porque nos muestra un mensaje de paz.
- b. Es mala, porque nos muestra un mensaje de odio.
- c. Es buena, porque nos muestra un mensaje de guerra.
- d. Es mala, porque nos muestra un de paz.

**19.-¿Crees que es importante el odio?**

- a. Si, porque no causa problemas.
- b. No, porque trae problemas.
- c. Si, porque causa problemas.
- d. No, porque alegra a las personas.

**20.-¿Cómo debemos comportarnos con nuestros compañeros en el aula y fuera del aula?**

- a. Molestarlos e incomodarlos.
- b. Ayudarlos y comprenderlos.
- c. Ser irrespetuosos con todos.
- d. Practicar la mentira.



