



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudios y rendimiento académico de los
estudiantes de la especialidad de electricidad de la
Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota
Platería 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br Edwin Ñaca Merma

ASESOR:

Mg Wilfredo Cano Ojeda

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico a mis seres queridos: Silvia, Eliana y Max Taylor por darme su apoyo moral y constante ayuda en todo el momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de formarme como magister.

A mi asesor de tesis, Mg. Ing. J. Wilfredo Cano Ojeda; por todas sus enseñanzas personales y profesionales, brindándome sugerencias y consejos pertinentes en cada fase del desarrollo hasta su culminación de ésta tesis.

A los docentes de la Maestría en Educación de esta Universidad, quienes nos incentivaron sesión a sesión con sus amplias experiencias y sabias enseñanzas a seguir adelante y llegar a ser un profesional innovador.

A todas las personas e instituciones que permitieron la culminación de la presente investigación.

Edwin Ñaca Merma

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Edwin Ñaca Merma, estudiante del Programa. De Maestría. De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 01263149, con la tesis titulada: “Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2015.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del
2016

Edwin Ñaca Merma
DNI N° 01263149

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada” Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016”, con la finalidad de; Determinar la relación de los Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración Educativa

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor (a).

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO	x
DECLARACIÓN JURADA.....	xi
PRESENTACIÓN	xii
ÍNDICE.....	xiii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN.....	20

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. ANTECEDENTES	21
1.1.1. A Nivel Internacional	21
1.1.2. A nivel nacional.....	24

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA O HUMANÍSTICA

2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO:.....	27
2.1.1. Importancia de los hábitos de estudio.....	30
2.1.2. Factores que intervienen en los hábitos de estudio.....	31
2.1.3. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio	33
2.2. HABITO.	33
2.3. ESTUDIO.	34
2.3.1. Condiciones básicas del estudio	35
2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	41
2.4.1. Definición	41
2.4.2. Características del rendimiento académico	41
2.4.3. Niveles de rendimiento escolar.....	42
2.4.4. Factores responsables del fracaso escolar.	43
2.4.5. Dificultades del ambiente familiar.	44
2.4.6. Dificultades en el comportamiento de los maestros.	44

2.5.	RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO..	45
------	---	----

CAPITULO III

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

3.1.	JUSTIFICACIÓN	46
3.2.	PROBLEMA.....	47
3.2.1.	Problema General	47
3.2.2.	Problemas Específicos.....	47
3.3.	HIPÓTESIS.....	48
3.3.1.	Hipótesis general	48
3.3.2.	Hipótesis Específica	48
3.4.	OBJETIVOS	49
3.4.1.	Objetivo General.....	49
3.4.2.	Objetivos Específicos	49

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1.	VARIABLES	50
4.2.	VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITOS DE ESTUDIOS.....	50
4.2.1.	Definición conceptual.....	50
4.2.2.	Definición operacional.	50
4.3.	VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	51
4.3.1.	Definición Conceptual.....	51
4.3.2.	Definición operacional.	51
4.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	51
4.5.	METODOLOGÍA.....	53
4.6.	TIPO DE ESTUDIO	53
4.7.	DISEÑO.....	53
4.8.	Población muestra y muestreo.	54
4.8.1.	Población	54
4.8.2.	Muestra.....	55
4.8.3.	Tipo o técnica de muestreo.....	55

4.9.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	55
4.9.1.	Técnica:	55
4.9.2.	Instrumentos.	55

CAPITULO V

RESULTADOS

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

CAPITULO VIII

RECOMENDACIONES

CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS.....	88
--------------------	-----------

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. “Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular” ...	43
Tabla N° 2. Operacionalización de variables	51
Tabla N° 3. Población de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota del distrito de Platería	54
Tabla N° 4. Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98	58
Tabla N° 5. Medidas descriptivas de la variable Hábito de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.	60
Tabla N° 6. Frecuencia y porcentajes de la dimensión forma de estudio de la variable: Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.....	61
Tabla N° 7. Frecuencia y porcentajes de la dimensión Resolución de tareas de la variable Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016	63
Tabla N° 8. Frecuencia y porcentajes de la dimensión preparación de exámenes de la variable Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2	65
Tabla N° 9. Frecuencia y porcentajes en categoría de la dimensión formas de escuchar la clase de la variable: Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial.....	67
Tabla N° 10. Frecuencia y porcentajes en Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de la variable: Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.	69
Tabla N° 11. Frecuencia y porcentaje de la dimensión Rendimiento académico de la variable: Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016	71
Tabla N° 12. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a las variables medidas. De Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.	73
Tabla N° 13. Correlaciones	74

INDICE DE GRAFICOS

- GRAFICO N° 1. Categorías de Formas de estudio, en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016. ...62
- GRAFICO N° 2. Categorías de Resolución de Tareas en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016. ...64
- GRAFICO N° 3. Categoría Preparación de Exámenes en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2015 ...66
- GRAFICO N° 4. Formas de escuchar la clase en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016 ...68
- GRAFICO N° 5. Acompañamiento al estudio en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016. ...70
- GRAFICO N° 6. Niveles de rendimiento académico en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016. ...72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial de Ccota, durante el año académico 2016. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 50 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Dr. Luis A. Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; el cual está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de áreas, además el registro de evaluación consolidada del primer trimestre de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2016. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa baja, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Agro Industrial de Ccota del distrito de Platería del año 2016. Destacando las dimensiones formas de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes.

Palabras Clave. Hábitos de estudio, rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation was to determine the relationship between study habits and academic performance of students from high school agroindustrial of Ccota during the academic year 2016. The study was developed following a quantitative approach, descriptive and correlational design. The sample was not random type available consisting of 53 students. The instruments for gathering information used were the Inventory of habits CASM-85 study reviewed in 1988 and prepared by Vicuña Peri (1985) which assesses five dimensions: form of study, solving tasks, exam preparation, how to listen to the class and accompanying the study; plus the Consolidated Act Assessment Basic Education Level Secondary Education 2016. The research results demonstrate the existence of a high direct relationship between levels of study habits and levels of academic achievement of students in the second grade of secondary education; highlighting the dimensions resolution of tasks and exam preparation.

Keywords. Study habits, academic performance

INTRODUCCIÓN

Es necesario e importante considerar el tema sobre el rendimiento académico en los adolescentes y la juventud en el nivel secundario que en la actualidad ellos desconocen la práctica de buenos hábitos de estudio. Inclinedos más a los malos hábitos tanto en la alimentación, uso del tiempo libre.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar, identificar la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Agro Industrial de Ccota del distrito de Platería del año 2016.

En los últimos años se nota un bajo rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa e índice de fracaso escolar o de no seguir estudios superiores. Relacionados con diversos factores, pudiendo intervenir los hábitos de estudio apropiados para el proceso de aprendizaje. En todas las instituciones educativas se ha argumentado sobre la necesidad de elevar el rendimiento académico en los estudiantes de diferentes niveles educativos. Con ello se ha sostenido que la educación debe ser la protagonista en todo este proceso. Según esta postura es una forma de poner de manifiesto la labor de la escuela en la formación de hábitos para fortalecer el rendimiento escolar en todas las áreas de educación.

El contenido del presente trabajo está estructurado en siguientes capítulos:

- Capítulo I. Introducción. Sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación
- Capítulo II. Marco Metodológico. Del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.
- Capítulo III. Resultados. Sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.
- Capítulo IV. Discusión
- Capítulo V. Conclusiones
- Capítulo VI. Recomendaciones
- Capítulo VII. Referencias Bibliográficas

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1. A Nivel Internacional

(ACEVEDO, 2014), realizó una investigación sobre Dinamismos Inconscientes Y Rendimiento Escolar; Un Estudio Comparado, La presente investigación tiene por objeto identificar las principales características que adquieren los dinamismos inconscientes en niños con alto y bajo rendimiento académico, para luego identificar las mayores semejanzas y diferencias entre ambos grupos. Posteriormente se pretendió comprender cómo estas diferencias pueden relacionarse con el rendimiento académico. Todo lo anterior se realizó desde una perspectiva psicoanalítica, tomando los desarrollos de distintos autores, tanto clásicos como contemporáneos. La relevancia de este estudio obedece a la escasez de investigaciones empíricas en relación a esta temática llevadas a cabo con población chilena, considerándose valioso aportar un mayor conocimiento acerca de los factores psicodinámicos inconscientes que tienen relación con el rendimiento, con el fin de generar una mejor comprensión y posibles formas de abordaje desde la clínica infantojuvenil La metodología ocupada fue de tipo cualitativa, utilizándose un diseño comparativo, con una muestra intencionada total de 10 niños de 9 años pertenecientes a un establecimiento particular subvencionado de la comuna de Recoleta. . El instrumento utilizado fue el Test proyectivo CATA y la técnica de análisis por categorías a priori. Los principales resultados encontrados tienen relación con diferencias en los vínculos internalizados con las figuras parentales en términos de su disponibilidad y en uso de mecanismos defensivos

(CEPEDA, 2012), realizo una investigación sobre: Influencia De Los Hábitos De Estudio En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes El tema de investigación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de décimo año, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de abordar el tema de hábitos de estudio como vehículo para mejorar la calidad

del proceso. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilemos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la presentación de datos representativos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, que permiten observar situaciones individuales de los participantes, estableciendo así un principio general, se utilizará el método histórico lógico para conocer antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos, identificando aspectos significativos. Se acoge para el desarrollo de la investigación los tipos descriptivo y correlacional porque el primero especifica las características y perfiles de estudio sobre el fenómeno de análisis y correlacional pues su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos o variables abordadas. Se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, obteniendo criterios y valoraciones sobre el tema. Con los resultados de la investigación se podrá establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos.

(MENESES JIMENEZ, 2013), realizó una investigación sobre: Estilos De Aprendizajes Y El Desempeño Académico De Los Estudiantes Afrocolombianos, Este estudio descriptivo-correlacional realizado en el grado décimo (38 estudiantes), población afrocolombiana, determinó la relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico, contribuyendo a mejorar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta las diferencias individuales inmersas en el aprendizaje. Se aplicó el Cuestionario estilos de aprendizaje CHAEA (Honey-Alonso), describiéndolos como: activo, reflexivo, teórico y pragmático; y el registro de calificaciones de I y II periodo del año 2011, considerando el desempeño académico según ley 715 decreto 1290 de 2009 Sistema de evaluación del MEN. El estilo teórico se correlacionó significativamente con el desempeño básico y alto

en el área de castellano, el teórico y reflexivo negativamente con el desempeño bajo en el área Matemáticas y el activo con el desempeño alto en el promedio general.

(ARGENTINA, 2013), realizó una investigación sobre: “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, san francisco la unión, Quetzaltenango) Hoy no se discute la importancia de los hábitos de estudio, pues se considera una necesidad en el estudiante del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje, por lo que uno de los fines de este trabajo fue evaluar los hábitos de estudio de los alumnos del Primero Básico que asisten al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de San Francisco la Unión, Quetzaltenango. Se evaluó a 80 sujetos a través de la prueba psicométrica adaptada para Guatemala ITECA que evalúa el nivel de prácticas de hábitos de estudio, como alto, medio y bajo. Los resultados fueron procesados y analizados por la significación y fiabilidad de medias independientes y en muestras normales y método compuesto de proporciones de las boletas aplicadas. Los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico.

El estudio demostró objetivamente que la práctica de buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento académico, de los buenos hábitos de estudio depende el éxito que se obtengan durante el recorrido estudiantil hasta la vida profesional.

Los estudiantes en el desempeño de las actividades académicas desean tener un buen rendimiento y destacarse, pero para lograr deben desechar los malos hábitos de estudio. Y realizar una buena planificación de horario de estudio.

En consecuencia, con los resultados de la investigación, se considera la implementación de un taller sobre cómo mejorar los hábitos de estudio en el Centro Educativo, como un medio de ayuda para fortalecer el rendimiento del alumno durante el ciclo escolar.

1.1.2. A nivel nacional

(ORTEGA L. , 2012), realizó una investigación sobre: Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao, La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM- 85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

(RAMOS, 2013) En su estudio: “Relación Entre Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Nivel Superior No Universitario En El Área De Matemática De La Institución De Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII De La Provincia De Ica “Esta investigación establece la relación existente entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2011. El tipo y el diseño de investigación empleado es el descriptivo correlacional, siendo el objetivo determinar el grado de relación que existe entre las dos variables citadas. La población estuvo constituida por 46 estudiantes de las carreras profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria, Ciencia Tecnología y Ambiente, Computación e Informática e Idiomas Ingles; el grupo muestral conformado por 28 estudiantes del II y IV ciclo de las

carreras profesionales mencionadas, se les aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso para determinar el estilo predominante y las pruebas para el área de matemática; los instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos. Mediante la Prueba del Chi cuadrado se determinó que existe una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del I.E.S. P. Público Juan XXIII, siendo el Chi calculado $\chi^2 = 9,5730$ mayor que el Chi de tabla $\chi^2 = 7,261$. Además, se evidenció el predominio del estilo de aprendizaje reflexivo en todas las carreras profesionales, dando lugar a obtener mejor rendimiento académico en el área de matemática.

(ORE, 2012), en su estudio realizada sobre: “Comprensión lectora, hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primer año”, realizado en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, De Lima-Perú. La presente investigación estudia si existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes universitarios de primer año, del semestre 2010-II, del turno de la mañana, de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de comprensión lectora desarrollado y validado por el Dr. Raúl González Moreyra, y el inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. El rendimiento académico se determinó a través de las notas de los estudiantes, las cuales fueron obtenidas en la oficina de registros académicos de la universidad. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. En el análisis específico, se encuentra que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. Así como también, entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico. Sin embargo, no existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudios

(VIGO, 2007), en su trabajo de investigación denominado “Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral” fueron establecer la magnitud de la relación existente entre

los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio presentes en los mismos alumnos y obtener un diagnóstico del rendimiento académico, en los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, para lo cual se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, el cual está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro áreas, asimismo se utilizaron otras técnicas para el recojo de información tales como el Grupo Focal, y la Guía de Observación, lo que nos permite complementar algunos puntos importantes que no son tocados en el Inventario de Hábitos de estudio, entre otros. Asimismo, se obtuvo datos sobre el rendimiento académico de las actas semestrales de los estudiantes del I año del IST Huando. Correspondientes al II semestre del año 2006. Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó un diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables en un momento determinado través de la auto percepción de los alumnos sobre los hábitos de estudio presentes en ellos y así establecer una relación con el rendimiento académico. Por lo expuesto anteriormente pienso que el presente estudio es sumamente importante para la institución, por diversas razones como el hecho de existir una preocupación latente y cada vez más relevante en la educación Peruana en general y específicamente en la Educación Superior Tecnológica, pese a lo cual son muy escasas las investigaciones en este nivel educativo; estoy seguro que conllevará a determinar la situación real en cuanto a los hábitos de estudio de sus estudiantes y cuáles pueden ser las alternativas que se tiene que brindar como entidad del nivel superior tecnológico para mejorar el rendimiento académico de los mismos, y constituirse en el punto de partida de otras investigaciones en este nivel de estudios las cuales vayan orientándose cada vez más a mejorar la calidad educativa.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA O HUMANÍSTICA

2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO:

De acuerdo con García y Palacios, el hábito de estudio es un factor fundamental en el logro de aprendizajes de los alumnos y de cualquier aprendiz. Los hábitos de estudio son definidos como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito efectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden (MARTINEZ, PEREZ, & TORRES, "Análisis de los hábitos de estudio", 1999)

(HERNANDEZ, C., RODRIGUEZ, & VARGAS, 2012) citan a Fernández (1988) en su trabajo de investigación sobre los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres Carreras de Ingeniería, quien define a los hábitos de estudio, como el conjunto de hábitos de trabajo intelectual, que preparan al individuo para una más fácil asimilación, transformación y creación de valores culturales. El hábito, conducta adquirida por repetición o aprendizaje, propicia el automatismo; ellos conceptualizan a los hábitos de estudio como los métodos y estrategias que utiliza el estudiante para poder enfrentar una determinada cantidad de contenidos por aprender, pero para que el hábito de estudio se adquiriera es necesario mucho esfuerzo, dedicación y disciplina. Así mismo, consideran que la adquisición de los hábitos requiere formación paulatina y que, si hay que cambiarlos no es tarea sencilla, debido a que al sujeto le cuesta reconocer y aceptar el cambio, para ello tiene que estar motivado por un propósito a corto y largo plazo.

(GONGORA, 2010) manifestó que un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia En ese sentido, los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; es decir, que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra con el hábito.

En consecuencia, para desarrollar hábitos de estudio es necesario poner en práctica constante aquellas actividades que serán de gran utilidad para adquirir conocimientos aplicables en la vida diaria

La Universidad de Granada (2001) definió los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. En ese sentido, podría afirmarse que la práctica de hábitos de estudio adecuados podría mejorar la capacidad intelectual y la capacidad para recordar (UNIVERSIDAD DE GRANADA, 2001).

Los siguientes autores mencionan sobre los hábitos de estudio: (QUELOPANA, 1999) y (OLCESE, 2002) “explican que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende; todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo”. Mientras en su estudio (POVES, 2001) señala que el “hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos”. Mientras que (BELAUNDE, 1994) refiere a los “hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos; pues mientras más se estudie, y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrán arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente, el

estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

En el presente trabajo de investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; la operacionalización de estos hábitos se realiza a través de técnicas de estudio, que según (FERNANDEZ, 2002) “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal”.

(COVEY, 1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”

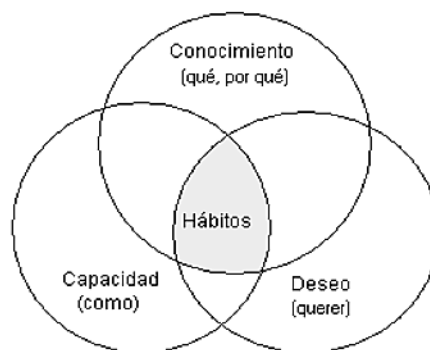


Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio Fuente: Covey (1989)

2.1.1. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos, ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores. Estudiar momentos inmediatos al examen genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no muestran seguridad o no se está seguro de lo que se ha estudiado, confunden definiciones, acontecimientos, lo cual se da al cerebro para fijar la información estudiada y trae como consecuencia bajas calificaciones y un bajo rendimiento.

Los hábitos de estudio son importantes no solo para mejorar el desarrollo de estudio de los alumnos, sino para la obtención de un adecuado rendimiento escolar y consecuentemente la formación cognitiva de los estudiantes_ A medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento humano (LOPEZ, 2009)

El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que estos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes (COVEY, 1989)

Los hábitos de estudio son un factor importante en el resultado del mismo, es indudable que el rendimiento satisfactorio, el producto del proceso de enseñanza aprendizaje, es uno de los objetivos más importantes del estudiante (GONZALES, 1982)

"El ser humano se desarrolla en base a hábitos; desde que nace pone de manifiesto en primer lugar, sus reflejos y luego sus hábitos, que perduran hasta que muere sean estos buenos o malos" (ORTEGA C. , 1978)

(COVEY, 1989) refiere que el "hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los

estudiantes”. En tanto que Grajales (2002) sostiene “que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

2.1.2. Factores que intervienen en los hábitos de estudio.

Son tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio: personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales. Factores personales o psicofísicos. La actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, la persistente organización personal, saber manejar el tiempo, encontrarse bien física y mentalmente ayuda enormemente al estudio, estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero sí pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, relajación y alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos.

Por su parte, Martínez, Pérez y Torres (1999) afirmaron que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva. El estudiante dotado de buena salud rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano (MARTINEZ, PEREZ, & TORRES, Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios, 1999).

De acuerdo a (SOTO, 2004) los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías

cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta; también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. (TAPIA, 1998) sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera, acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993) explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar; sin embargo, cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto, tiene que estar consciente de su situación (ELLIS, 1993)

Del mismo modo (BORDA & PINZON, 1997) sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto, la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener claras las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas, cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; esta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

(HORNA, 2001) manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados, se asume que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio; y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuvan al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio

2.1.3. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Para (CUTZ, 2003) dice que: “El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente” (p.85)

Y así mismo agrega que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir, se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos” (88)

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen, pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

2.2. HABITO.

En cuanto a la definición de HÁBITO se puede decir que es una “costumbre o disposición adquirida por actos repetidos”. (MARTINEZ, VILLEGAS, & TORRES, 2003)

También, se puede decir que es una “habilidad que se ha ido plasmando a través de una experiencia pasada”. (Torres, et al. 1998)

Sin embargo, hay que tener claro que los hábitos son adquiridos, alguien tiene que iniciarlos y luego se van enriqueciendo con la perseverancia y el esfuerzo personal hasta

llegar a automatizarlos por medio de la repetición constante. Entonces se podrían definir los hábitos de estudio como una serie de hábitos, técnicas o etapas que ayudan a la asimilación y al recuerdo de cualquier materia.

2.3. ESTUDIO.

Es el esfuerzo de entendimiento que se aplica a aprender o cultivar alguna disciplina, arte o ciencia, obra en que una autora analiza y desarrolla algún tema, ejercitar el entendimiento para comprender una determinada lección. (Enciclopedia Académica Santillana).

Así mismo menciona “estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas” (MICROSOFT ENCARTA, 2007)

El estudio es una actividad mental, esfuerzo intelectual que realiza el estudiante de todos los niveles educativos y saber estudiar, significa poner en práctica nuestras facultades mentales o capacidades humanas superiores, que bien dirigido e intencionado y acompañado de buenos hábitos y técnicas de aprendizaje, permite al estudiante adquirir vasta cantidad de conocimientos, valiosos para el buen desenvolvimiento y desempeño académico y por ende profesional.

Polanco, Treviño y Paredes (2014) citan a (THOMAS & ROHWER, 1986), quienes hallaron connotadas diferencias entre estudiar y aprender, en función de los objetivos y del medio en que se desenvuelve el estudiante. Aprender es el producto de un conjunto de procesos cognitivos que pueden ocurrir en cualquier lugar en donde nos encontremos o vayamos, que no es la escuela, colegio, instituto o universidad, y cuando lo hacemos en las instituciones antes mencionadas a esto se le conoce como el aprendizaje académico o estudio.

2.3.1. Condiciones básicas del estudio

El lugar de estudio

El lugar destinado a realizar actividades de estudio, debe reunir una serie de condiciones y entre las más importantes están: una mesa y una silla. La mesa se debe adecuar a la altura del estudiante de manera que pueda apoyar los antebrazos y mantener recta la espalda. En lo que se refiere al color, se recomienda que sea de material mate y color claro, se evita que sean brillantes y oscuras. Se debe contar con espacio suficiente para colocar el material que se utiliza. La silla también debe ser de acuerdo a la altura de la persona, de esta manera se relajan los músculos y se reduce la fatiga.

Se recomienda estudiar siempre en el mismo lugar. El mejor lugar puede ser la habitación, en su propia casa, donde el estudiante se sienta protegido y a gusto. Si se debe estudiar en lugares compartidos es necesario respetar un clima de silencio que favorezca la concentración. Otras opciones pueden ser el aula o las bibliotecas.

La luz

La luz es importante a la hora de estudiar. Un ambiente con poca luz dificulta la concentración y provoca cansancio y malestar. La luz debe estar distribuida de modo homogéneo, evitando reflejos y sombras. La luz natural es lo ideal y se debe estudiar con luz artificial se recomienda tener dos luces: una directa y otra ambiental con potencia inferior.

La luz debe incidir de forma oblicua en la mesa para que no moleste la vista. Debe entrar por la mano contraria a la que se escribe, para evitar que el propio cuerpo cree sombras.

La postura

La postura es importante para evitar el cansancio y los dolores musculares ya que se exige estar sentado durante mucho tiempo.

La mejor postura para estudiar es con las plantas de los pies apoyadas en el suelo y las piernas se colocan formando un ángulo recto. El tronco debe estar recto, apoyado en el respaldar de la silla. Los antebrazos descansan sobre la mesa y se inclina un poco la cabeza.

Para leer, se recomienda colocar el libro o los apuntes de manera perpendicular a la vista. La distancia adecuada entre la vista y el texto debe ser de 30 o 40 cms.

La temperatura

La temperatura debe ser homogénea, alrededor de 20°C, una temperatura media. Es necesario estar ventilando la habitación para renovar el oxígeno. Este aspecto incide en el rendimiento y la concentración porque el cerebro necesita un aporte energético importante.

Los ruidos

Los ruidos son elementos externos de distracción que dificultan la concentración y desvían la atención. La radio, la televisión, entre otros son elementos que pueden distraer, por lo que se recomienda prescindir de ellos durante el tiempo de estudio.

Al respecto en el libro de “Técnicas de estudio “de la VOX (1999) se cita:

Las tareas intelectuales son especialmente vulnerables al ruido. Aun cuando una persona consiga adaptarse a un ambiente especialmente ruidoso, el sistema nervioso sigue activado y se experimentan sensaciones similares a las de la ansiedad: se libera adrenalina, la respiración y el ritmo cardíaco aumentan, se eleva la tensión sanguínea, etc. Todo esto repercute en la cantidad y en la calidad del trabajo intelectual que se realiza. (p.14) Es importante hacer conciencia en los estudiantes, especialmente en los adolescentes que normalmente quieren hacer caso omiso a la siguiente recomendación: es conveniente buscar una habitación silenciosa o utilizar otras alternativas como taparse los oídos con tapones, utilizar doble ventana o insonorizar de alguna manera el lugar, y sobre todo no utilizar música o televisión.

La concentración

La concentración es una característica de la atención. Consiste en estar mentalmente inmerso en un tema de manera exclusiva. Continuamente el cerebro percibe informaciones tanto de adentro del organismo como desde afuera, por esta razón es imposible que tanta información sea atendida, procesada y organizada, y la persona se ve en la necesidad de seleccionar su atención y elegir la información que en un momento determinado le sea más relevante. Existen dos grupos de factores que influyen en la atención:

Externos: intensidad, tamaño, contraste, movimiento, repetición, entre otros.
Internos: necesidades, intereses personales, expectativas, etc. La concentración se puede desarrollar a partir de la práctica adecuada. La mayoría de las actividades intelectuales de una u otra manera fortalecen esta capacidad, por ejemplo, el cálculo mental, ordenar palabras alfabéticamente, buscar diferencias entre dos dibujos casi iguales entre otros.

Algunas posibles causas por las que las personas les cuesta concentrarse son: la distracción que es cuando el estudiante se concentra en sus propios estímulos y no puede atender estímulos externos. la dispersión que es cuando el estudiante está pendiente de demasiadas cosas y quiere abarcarlas todas. En este caso la organización es la solución. La fatiga que es cuando el estudiante tiene una sobrecarga de trabajo. En este caso el descanso es la solución. Para fortalecer la concentración es conveniente:

- Renunciar a las sesiones de estudio en las que se intente abarcar demasiada información.
- Incluir tiempos de descanso durante la sesión de estudio para evitar la fatiga.
- Alternar diferentes materias para mantener un nivel de interés adecuado.
- Tomar apuntes en clase para poder centrar la atención.

- Valorar si existen lagunas en los contenidos básicos y si es así dedicar un tiempo a revisarlos y aclararlos.
- Conocer y aplicar técnicas de estudio.

La relajación

En los ambientes de estudio, muchas veces la tensión por realizar bien una actividad o proyecto puede producir ansiedad, aumentando el grado de activación mental y corporal, influyendo de forma negativa en el nivel de rendimiento; entonces la concentración y la memorización se ven afectados, es aquí donde entra en juego la relajación. Al respecto, Colas Gil (1999) comenta:

La relajación es un estado con el que se consiguen los niveles de activación fisiológica adecuados, ya que reduce la frecuencia cardiaca y respiratoria y disminuye la tensión muscular y arterial. Todo esto proporciona una sensación de bienestar que elimina tensiones fatiga y favorece la concentración. (p.16)

La relajación se convierte en una técnica de estudio más para mejorar el rendimiento académico. Existen diferentes tipos de técnicas de relajación como:

- Control de respiración
- Ejercicios de tensión-relajación
- Visualización
- Relajación con autoafirmaciones

Otras variables: alimentación y ejercicio

Para tener un buen rendimiento intelectual es importante, en otras variables personales cuidar la alimentación. Esta debe ser balanceada, atendiendo las necesidades de cada persona por edad y por la actividad que realice. Debe ser ligera para no provocar somnolencia. Y si se hace una comida fuerte debe esperar entre 1 o 2 horas para conseguir el rendimiento adecuado. Es importante tener en cuenta el soporte de vitaminas, minerales, proteínas y carbohidratos necesarios.

Además, hay que consumir suficiente agua o jugo, ya que el líquido es imprescindible para todas las funciones vitales del organismo.

Otro aspecto importante que se debe tener presente, especialmente con los jóvenes, es que el consumo de alcohol, tabaco y drogas. Estos afectan al organismo reduciendo el rendimiento, la concentración, la memoria y todas las facultades mentales. Estos afectan directamente el cerebro y el sistema nervioso central.

También hay que tener presente que los medicamentos difícilmente aumentan el rendimiento intelectual de la persona. En un principio los psicoestimulantes parecen una solución a sus problemas, pero al final repercuten negativamente en su rendimiento y en su persona.

Ejercicio

Otra recomendación es practicar alguna actividad física o deporte controlado de acuerdo a la edad y las características físicas de cada estudiante. Dentro de sus beneficios se pueden mencionar: mayor riego sanguíneo, oxigenación adecuada del cerebro, mejora la respiración, ayuda a la relajación, proporciona energía, concentración, libera toxinas del cuerpo y las frustraciones.

Organización y planificación

El tiempo es uno de los recursos más valiosos en el proceso de aprendizaje y en la vida. El tiempo es importante para estudiar, para trabajar, para la vida social, para el descanso, la relajación, el deporte, etc. Aprovechar el tiempo se puede aprender de dos maneras:

- A base de ensayo y error.
- A base de sugerencias, experiencias de otros, etc.

En el proceso de aprendizaje se debe crear una estrategia que ahorre tiempo y esfuerzo. En el ámbito escolar, planificar supone partir de que el objetivo es aprender y para ello se deben utilizar todos los recursos disponibles.

La planificación es la clave para manejar el tiempo. Primero se debe establecer las metas y los objetivos y estimar cuánto tiempo es necesario para cada tarea. Se puede establecer tres tipos de metas:

- A largo plazo: se establecen a años plazo.
- A mediano plazo: se refieren al cumplimiento de tareas del año en curso en trabajos, evaluaciones, etc.
- A corto plazo: tienen alcance inmediato. Se logran los objetivos a una semana o día a día.

Se recomienda cumplir un horario diario y semanal sobre lo que hay que hacer. Si estas tareas se cumplen, los demás tipos van poco a poco. En este proceso se deben establecer prioridades, valorarlas y tomar las decisiones pertinentes. El estudiante debe conocerse según sus ciclos llamados biorritmos. El biorritmo afecta a los ciclos grandes (24 horas) y pequeños (mañana, tarde, noche), y por lo tanto a la calidad de lo que se hace y cómo se siente el estudiante.

En la escuela para conseguir los objetivos, es conveniente utilizar un calendario general del curso con los eventos más significativos como: exámenes, entrega de trabajos, vacaciones, etc. Además, se debe planificar otras actividades familiares, sociales, etc. No solamente las académicas, para hacer un mejor manejo del tiempo. Si se sigue esta recomendación se evita caer en situaciones de ansiedad o estrés por la angustia del tiempo.

Otra recomendación es utilizar un horario tomando en cuenta el tiempo real y el tiempo ficticio. El tiempo real es el tiempo objetivo, medible a través del reloj, horas, días, meses y años. El tiempo ficticio es el que se debe utilizar de acuerdo a los intereses y necesidades de la persona. Se debe tener cuidado de no usar el tiempo ficticio como si fuera real. Al final no se rinde pues no se realizan las actividades programadas. Utilice como punto de partida el tiempo objetivo y olvídense del tiempo ficticio, de lo contrario no rendirá igual.

Importancia de los materiales y recursos

El material escolar consta de diferentes elementos como libros, cuadernos, etc. Estos sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje. Es importante organizar y mantener el material ordenado para utilizarlo cuando sea necesario. Es valioso utilizar fuentes diferentes como revistas, periódicos, obras de consulta y de referencia además de los recursos informáticos que se han vuelto indispensables para cualquier estudiante.

2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.4.1. Definición

Adell (2006), indica que el “rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación.

En otras palabras, el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Alfonso (1994) señala que el rendimiento estudiantil es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, se definirá rendimiento estudiantil como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

2.4.2. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático

y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo (citado por Vásquez, 2003):

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. Vásquez, R. (2003).

2.4.3. Niveles de rendimiento escolar.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) “La evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

Es imprescindible que en todos los niveles educativos se brinde a padres y madres de familia y los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares”. (p.52).

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (aprobada en julio de 2003), Los niveles son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. La Educación Básica Regular comprende los siguientes niveles: La educación secundaria, ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años y se emplea el tipo de calificación numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje. (p. 53)

Tabla N° 1. “Escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular”

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escala de Calificación	Descripción
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia Dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2009)

Ministerio de Educación del Perú (2009) establece que “La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular “(p. 53).

2.4.4. Factores responsables del fracaso escolar.

Le Gall (2001), ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans-Le Senne. Los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar: Dificultades Socio-económicas. Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse

con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante.

2.4.5. Dificultades del ambiente familiar.

Ante todo, esto no se debe dejar de lado que la educación más que un problema de la escuela y el profesorado es una tarea fundamentalmente de la familia; y lo que la escuela debe hacer es apoyar esa tarea de la familia, además de incidir en la parte instructiva de los educandos.

2.4.6. Dificultades en el comportamiento de los maestros.

Además, es más que evidente que no por destinar más dinero se reduce el fracaso, no solamente invirtiendo en tecnología educativa los resultados son mejores el proceso es integral, van de la mano con la aplicación de técnicas educativas que se reflejan en los buenos hábitos de estudio. En muchas ocasiones falla la concienciación de la comunidad educativa, la metodología, los objetivos a corto y medio plazo, la preparación del profesorado, la actitud ante el hecho educativo y las aspiraciones de la comunidad educativa; el porcentaje de profesorado que ha incorporado nuevas tecnologías a su labor diaria es mínimo. (p.66)

En el Programa radial en Essalud en RPP de la Dra. María Julia Cárdenas, psicóloga educacional y directora de Habile. (23 enero 2012) Opinan sobre el fracaso escolar lo siguiente: “No hay manera de medir el fracaso escolar, las pruebas concretas son los estudiantes y adolescentes que desaprueban cursos o repiten el año. El examen no solo mide si el niño sabe o no o si aprendió habilidades o no. Sin embargo, se deben ver otros aspectos como el esfuerzo, la existencia de dificultades o su entorno que no le facilitó lograr un buen periodo escolar. La especialista explicó que los chicos y las chicas prefieren mostrar una imagen de ser flojos antes de que los señalen como personas que no pueden hacer nada porque eso les bajaría la autoestima y su imagen se vería afectada”. De acuerdo a los especialistas en psicología, dijo Cárdenas, la flojera no existe porque detrás de ella hay uno o dos temas de fondo que en realidad son problemas de comportamiento y de conducta.

2.5. RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Para (QUEVEDO, 1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”. (p.52)

Según (STATE, 2000), señala que: “Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.” (p.62)

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

CAPITULO III

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

3.1. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años con regularidad y frecuentemente encontramos con un bajo rendimiento académico que nos muestra las pruebas de ECE del ministerio de educación en los estudiantes de nivel secundario, debido a una serie de factores que interviene en el rendimiento académico, aspecto fundamental y relacionados con el desarrollo del sistema académico del nivel secundario son los hábitos de estudio y rendimiento académico.

Al mismo tiempo el presente trabajo de investigación tiene como objeto principal establecer la relación que existe y realizar el diagnóstico, conocer y tener información empírica sobre las fortalezas deficiencias y dificultades en los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agro Industrial de Ccota del distrito de platería.

En base a la cual se toma nuevas decisiones

Pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requeridos y trabajos por los estudiantes en las diversas áreas curriculares, establecer la relación entre variables hábitos de estudios bajo las dimensiones considerados.

El presente estudio de investigación permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

3.2. PROBLEMA

3.2.1. Problema General

- ¿Cómo se relacionan los Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016?

3.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación directa y significativa en formas de estudio en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016?
- ¿Cómo influye la resolución de tareas en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016?
- ¿Qué relación existe directa y significativa de preparación para los exámenes en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016?
- ¿Cómo influye la relación directa y significativa del nivel de Formas de escuchar la clase en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016?
- ¿Cómo influye la relación directa y significativa de acompañamiento al estudio en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016?

3.3. HIPÓTESIS

3.3.1. Hipótesis general

- Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016

3.3.2. Hipótesis Específica

- H 1: Las formas de estudio se relaciona directa y significativamente entre el nivel de Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016
- H 2 Existe relación directa y significativa en resolución de tareas entre el nivel de hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016
- H3 La preparación para los exámenes se relaciona directa y significativamente con el nivel de Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016
- H.4.Existe relación directa y significativa de Formas de escuchar la clase entre el nivel de Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016
- H. 5 Existe relación directa y significativa de acompañamiento al estudio entre el nivel de Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre los Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016

3.4.2. Objetivos Específicos

- Describir la relación que existe entre el nivel de formas de estudio en Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016
- Identificar la relación que existe entre el nivel de resolución de tareas en Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016
- Determinar la relación que existe entre el nivel de preparación de exámenes en Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016
- Especificar la relación que existe entre el nivel de Formas de escuchar la clase en Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016
- Determinar la relación que existe entre el nivel de acompañamiento al estudio en Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. VARIABLES

Variable X:

Variable Independiente:

Hábitos de estudios

Variable Y:

Variable Dependiente:

Rendimiento académico

4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITOS DE ESTUDIOS

4.2.1. Definición conceptual

(VICUÑA, 1998) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

(PIZARRO, 1985), el rendimiento académico es un “Indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente”

4.2.2. Definición operacional.

Operacionalmente la variable hábitos de estudio se enmarca en 5 dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Forma de estudio: resolución para estudiar y retener la información, Resolución de tareas: proceso en el que el alumno estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones, Preparación de exámenes:

Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados. Forma de escuchar la clase: Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual y el Acompañamiento al estudio: Elementos internos que influyen el proceso de estudio.

4.3. VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.3.1. Definición Conceptual.

Pizarro (1985), el rendimiento académico es un “Indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente”

4.3.2. Definición operacional.

Registros de calificación 2016 Se formaron por todos los estudiantes de la institución educativa secundaria Agro Industrial de Ccota.

Operacionalmente la variable Rendimiento académico está conformada por cuatro dimensiones: Logro destacado, logro previsto, en proceso y finalmente en inicio.

La variable rendimiento académico se medirá de los puntajes obtenidos en el consolidada de registros de evaluación.

4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA
VARIABLE X Hábitos de estudio	Forma de estudio:	Subraya al leer	1,2,3	Siempre Casi Siempre Nunca
		Elabora preguntas	4	
		recita de memoria lo leído	5,6	
		Utiliza el diccionario	7,8,9	
		Relaciona el tema con otros temas	9,10,11,12	
	Resolución de tareas:	Realiza resúmenes	13,14	
		Responde sin comprender	15	
		Prioriza orden y presentación	16	
		Pide ayuda a otras personas	17,18	
		Organiza su tiempo	19	
		Categoriza las tareas	20, 21 y 22	
		Estudia en el último momento.		

	Preparación de exámenes:	copea del compañero . Olvida lo que estudia Selecciona el curso fácil de estudiar Elabora resúmenes	25,26,27 28 29 30	
	Forma de escuchar la clase:	Registra información en clase Ordena información Pregunta en clase Se distrae fácilmente	31,32,33 34,35 36 37 38,39,...,4	
	Acompañamiento al estudio:	Existe interrupción en clase y en su casa Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. Consume alimentos cuando estudia	5 46,47,48,4 9 50,51 52,53	
VARIABLE Y Rendimiento Académico	20-18 (Logro destacado) 17-14 (Logro previsto) 13-11 (En proceso) 10-00 (En inicio)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.		

Fuente: Vicuña

4.5. METODOLOGÍA.

Se hicieron uso del método descriptivo y el método estadístico:

El Método Descriptivo, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva.

También se hizo uso del método estadístico. Según Ary, y otros (1986, p.76): “Los métodos estadísticos describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo”.

4.6. TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo-correlacional. Es descriptivo porque mide una o más variables de forma independiente, y es correlacional porque miden dos o más variables para conocer si éstas están o no relacionadas en una misma muestra de sujetos.

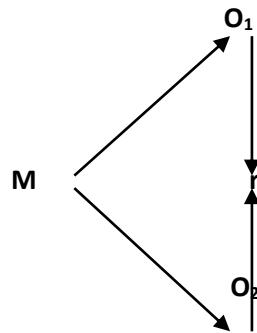
(Hernández, Fernández, & Baptista, 2003), (p.117). En este sentido, la presente investigación se orienta a describir los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota del distrito de platería. El tipo de investigación es descriptivo; a la medida que se pretenda describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos (rendimiento académico) relacionados con otros fenómenos (hábitos de estudio) tal como se dan en el presente caso

Nivel de investigación: La presente investigación corresponde a un estudio cuantitativo.

4.7. DISEÑO

El presente estudio se clasifica dentro del Diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables en un momento dado o determinado a través de la auto percepción de los alumnos sobre los hábitos de estudio presentes en ellos y así establecer una relación con el rendimiento académico.

Según Hernández, Fernández y Batista (2003). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Hábitos de estudio

Oy: Rendimiento académico

r: Relación entre las dos variables

4.8. Población muestra y muestreo.

4.8.1. Población

La población objeto de la investigación, está conformada por los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota del distrito de platería

Tabla N° 3. Población de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota del distrito de Platería

Nº	Institución Educativa	Grados					Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
1	Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Ccota	10	11	10	11	12	53
	Total	10	11	10	11	12	53

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Secundaria Agro Industrial de Ccota.

4.8.2. Muestra

La muestra está conformada por 50 estudiantes de la institución educativa se consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, empleándose una técnica de muestreo por conveniencia.

4.8.3. Tipo o técnica de muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico.

4.9. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

4.9.1. Técnica:

Se utilizará para la recolección de datos será la encuesta

4.9.2. Instrumentos.

- **Inventario Hábitos de Estudio.**

Se consideró a, Ortega (2012) Se utilizó un instrumento denominado: “Inventario Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años después, es decir, en 1988, el objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar”.

El instrumento que se utilizará para la recolección de datos será el cuestionario

Descripción de la prueba.

El inventario Test de Doctor Luis Vicuña Peri, se aplicó a 50 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca) inicialmente contaban con 50 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando qué ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco dimensiones: forma de estudiar resolución de

tareas; preparación de examen, forma de escuchar las clases, elementos que acompañan su estudio.

Calificación.

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Validez de contenido.

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 50 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, inicialmente contaban con 120 complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban significativamente.

El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, (siempre - nunca) colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento

académico y cero (0) a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, fueron operacionalizada considerando las dimensiones planteadas en el inventario de hábitos de estudio. Así mismo se estableció el nivel de confiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Confiabilidad.

Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Tabla N° 4. Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición	1985 revisado en 1988
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria
Tipo de Ítem:	Cerrado dicotómico
Validez:	De constructo , $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01 , el límite de confianza 2.58 , error de predicción de 0.79 , validez predictiva de 21%
Confiabilidad:	Por Consistencia interna - $Kr_{20} = 0.827$
Baremos:	Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 50 estudiantes de la institución secundaria Agro Industrial de Ccota
Aspectos a Evaluar:	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas. A continuación, se detallan: Dimensión 1 forma de estudiar. Constituido por 12 ítem Dimensión 2 resolución de tareas. Constituido por 10 ítems Dimensión 3 preparación de exámenes. Constituido por 11 ítems Dimensión 4 forma de escuchar la clase. Constituido por 12 ítems Dimensión 5 Qué acompaña sus momentos de estudio. incluye 6 ítems
Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario
Material de la Prueba:	Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas, así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cuales quiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.
Interpretación:	Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28- 35 tendencia positiva; de 18 a 27 Tendencia negativa; 9 a 17 Negativo; de 0 a 08 muy negativo
Calificación:	se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Fuente: Vicuña (1998)

- **Instrumento para medir el rendimiento académico**

Registro trimestral.

Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los alumnos, tales como Nro. De matrícula, Apellidos y Nombres, edad, y toda las áreas y sus respectivas calificaciones. En este instrumento se tomó los promedios de los alumnos y se le dio la siguiente valoración

Para medir la variable rendimiento académico se ha considerado el registro trimestral Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular de la institución educativa secundaria Agro Industrial de Ccota Periodo Lectivo 2016.

Procedimiento de recolección de datos. Para el desarrollo de esta investigación no se realizó una selección aleatoria debido a que se necesitó contar con la autorización de la escuela para ejecutar esta investigación y poder aplicar la prueba considerada.

La aplicación se realizó en una sola etapa. En dicha sesión se aplicó inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 considerando que ésta dura 20 minutos aproximadamente. Se administró en primer lugar la prueba correspondiente a la dimensión: forma de estudio, constituido por 12 ítems. En segundo lugar, se aplicó la prueba correspondiente a la dimensión: resolución de tareas, constituido por 10 ítems.

Seguidamente, se aplicó la prueba correspondiente a la dimensión: preparación de examen, constituido por 11 ítems. A continuación, se aplicó la prueba correspondiente a la dimensión: formas de escuchar la clase, constituido por 12 ítems. Por último, se aplicó la prueba correspondiente a la dimensión: acompañamiento en el estudio, constituido por 6 ítems.

CAPITULO V

RESULTADOS

En seguida se muestra los resultados obtenidos de la investigación realizada de Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.

Tabla N° 5. Medidas descriptivas de la variable Hábito de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.

Estadísticos descriptivos

Variables de dimensiones	N	Media	Desviación estándar
Hábitos de Estudio	50	24,10	9,491
Forma de Estudio	50	6,18	2,096
Resolución de Tareas	50	4,54	1,631
Preparación de exámenes	50	5,04	1,840
Forma de escuchar la clase	50	4,82	2,057
Acompañamiento al estudio	50	3,52	1,717
Rendimiento Académico	50	13,90	1,740
N válido (por lista)	50		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Para los Hábitos de Estudio del inventario CASM-85, se ha mostrado los siguientes valores estadísticos:

En la primera dimensión, forma de estudio se muestra una media de 6.18 con una desviación estándar de 2,096, el cual nos indica de la muestra total una orientación al desarrollo de hábitos de estudio se agrupa en la categoría con tendencia (+) a positiva, como se puede observar en la siguiente tabla N° 6 y gráfico N° 1

**Tabla N° 6. Frecuencia y porcentajes de la dimensión forma de estudio de la variable:
Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de
electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería
2016.**

Forma de Estudio

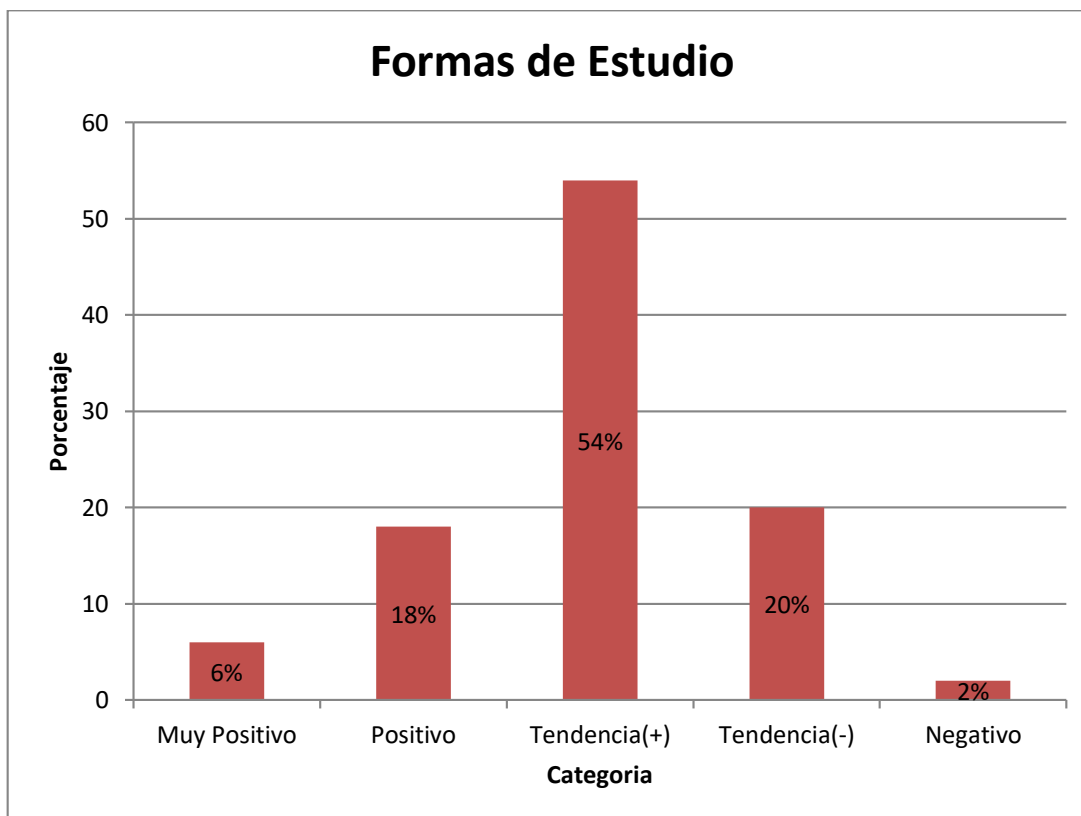
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Positivo	3	6,0	6,0	6,0
	Positivo	9	18,0	18,0	24,0
	Tendencia(+)	27	54,0	54,0	78,0
	Tendencia(-)	10	20,0	20,0	98,0
	Negativo	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2016

Nota: N=50

Como podemos observar en la tabla N° 06, se observa la mayor cantidad de estudiantes (27) se encuentra en la categoría tendencia (+) de la dimensión forma de estudio con un valor de 54%, y por el contrario solo 1 estudiantes se ubican en la categoría negativo, siendo esta la menor con un valor de 2 % del total de estudiantes. En la dimensión de formas de estudio.

GRAFICO N° 1. Categorías de Formas de estudio, en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.



Fuente: Gráfico N° 01

Interpretación: En el gráfico se muestra en relación de la dimensión formas de estudio, que el 54% de los estudiantes se ubican en la categoría Tendencia (+) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, seguido por un 18% que se encuentran en la categoría Positiva para los hábitos de estudio, y que sumados representan a un 72.0% del total de la muestra.

En la segunda Dimensión resolución de tareas nos muestra una media de 4,54 con una desviación estándar de 1,631, lo cual indica que la muestra total presenta una inclinación al desarrollo de hábitos de estudio con tendencia (-) a positiva en esta dimensión; como se apreciar en la tabla N° 07 y gráfico N° 02

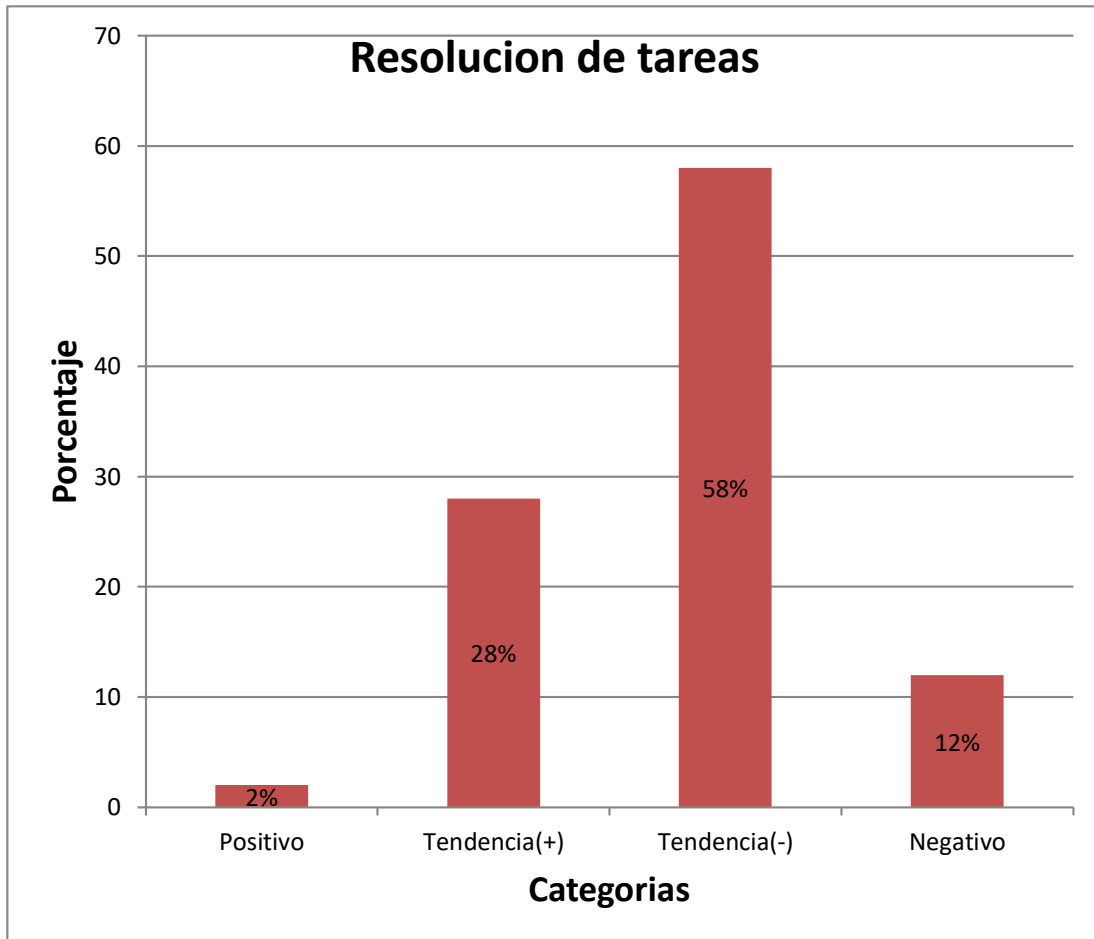
Tabla N° 7. Frecuencia y porcentajes de la dimensión Resolución de tareas de la variable Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	1	2,0	2,0	2,0
	Tendencia(+)	14	28,0	28,0	30,0
	Tendencia(-)	29	58,0	58,0	88,0
	Negativo	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Como podemos observar en la tabla N° 07, se observa que 29 estudiantes se ubican en la categoría tendencia (-) en la dimensión resolución de tareas y siendo la mayor con un 58,0% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría positivo tan solo 1 estudiante con un valor de 2% del total de estudiantes que viene hacer la muestra.

GRAFICO N° 2. Categorías de Resolución de Tareas en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.



Fuente Cuadro N° 02

En el grafico se muestra que el 58% de los estudiantes del total de la muestra se encuentran en la categoría Tendencia (-) para los hábitos de estudios que corresponde a la dimensión de resolución de tareas, seguido por un valor 28% que se ubican en la categoría Tendencia (+) para los hábitos de estudios en esta dimensión.

En la tercera dimensión preparación de exámenes se tiene una media de 5,04 con una desviación estándar de 1,840, el cual nos indicaría que la muestra completa presenta una orientación al desarrollo de hábitos de estudio con tendencia (-) a negativo en esta dimensión; como se puede observar en la Tabla N° 08 y grafico 03.

Tabla N° 8. Frecuencia y porcentajes de la dimensión preparación de exámenes de la variable Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2

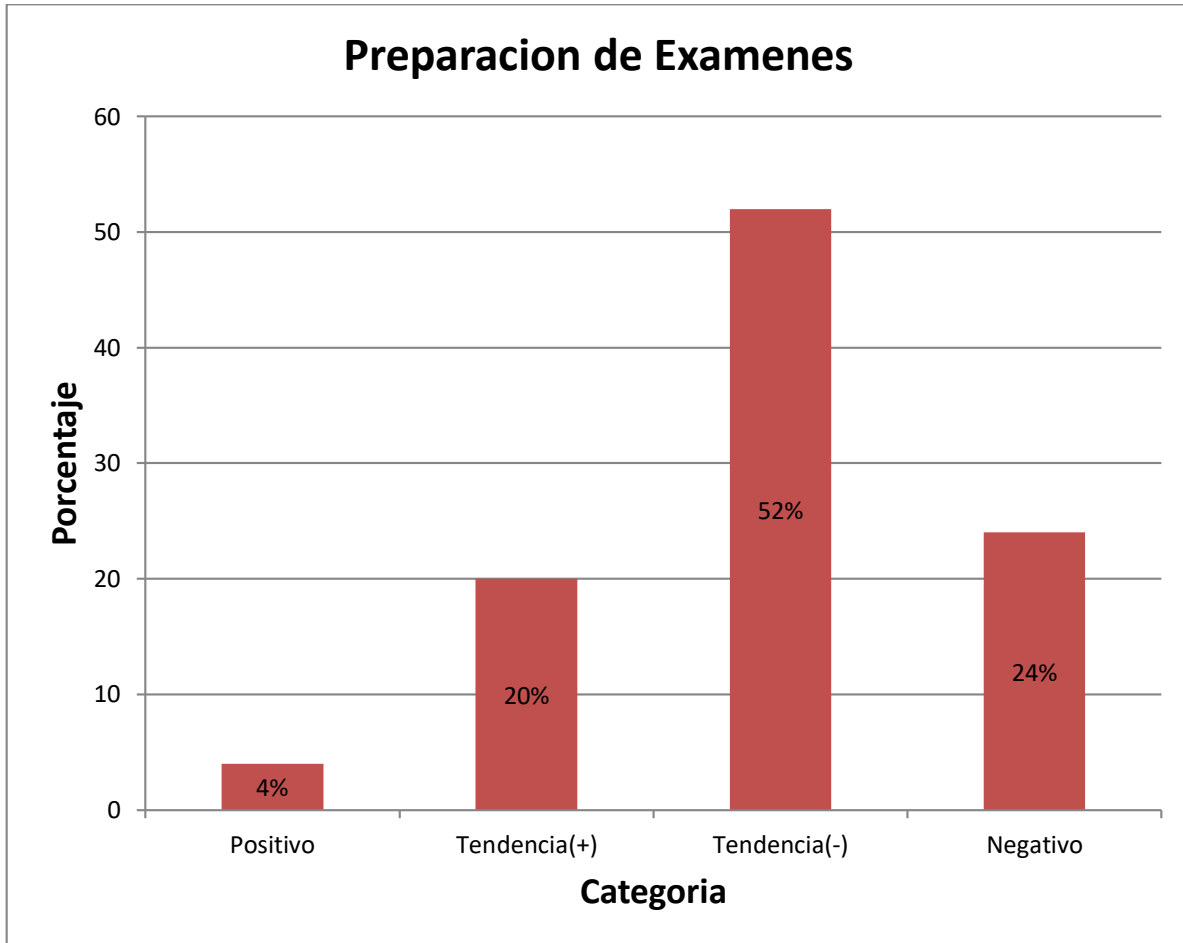
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	2	4,0	4,0	4,0
	Tendencia(+)	10	20,0	20,0	24,0
	Tendencia(-)	26	52,0	52,0	76,0
	Negativo	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Nota: N = 50

Como podemos observar en la tabla N° 08 que 26 estudiantes se ubican en la categoría tendencia (-) en la dimensión preparación de exámenes, y siendo la mayor con un valor de 52,0 % y por el contrario la menor presencia se da en la categoría positivo con solo 2 estudiante con un valor de 4% del total de estudiantes en la dimensión preparación de exámenes.

GRAFICO N° 3. Categoría Preparación de Exámenes en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2015



Fuente Cuadro N° 03

Interpretación: En el grafico se muestra en relación de la dimensión preparación de los exámenes que el 52% de los estudiantes del total de la muestra, se encuentran en la categoría Tendencia (-) para los hábitos de estudios correspondientes a esta dimensión, seguido por un 24% que se ubican en la categoría negativa para los hábitos de estudios pertenecientes a la dimensión preparación de exámenes.

En la cuarta dimensión pertenecientes a forma de escuchar la clase se tiene una media de 4,82 con una desviación estándar de 2,057, por la cual se menciona que la muestra completa presenta una orientación al desarrollo de hábitos de estudio con tendencia (-) a negativo en esta dimensión; como puede verse también en la Tabla N° 09 y Gráfico N° 04

Tabla N° 9. Frecuencia y porcentajes en categoría de la dimensión formas de escuchar la clase de la variable: Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial.

Forma de Escuchar

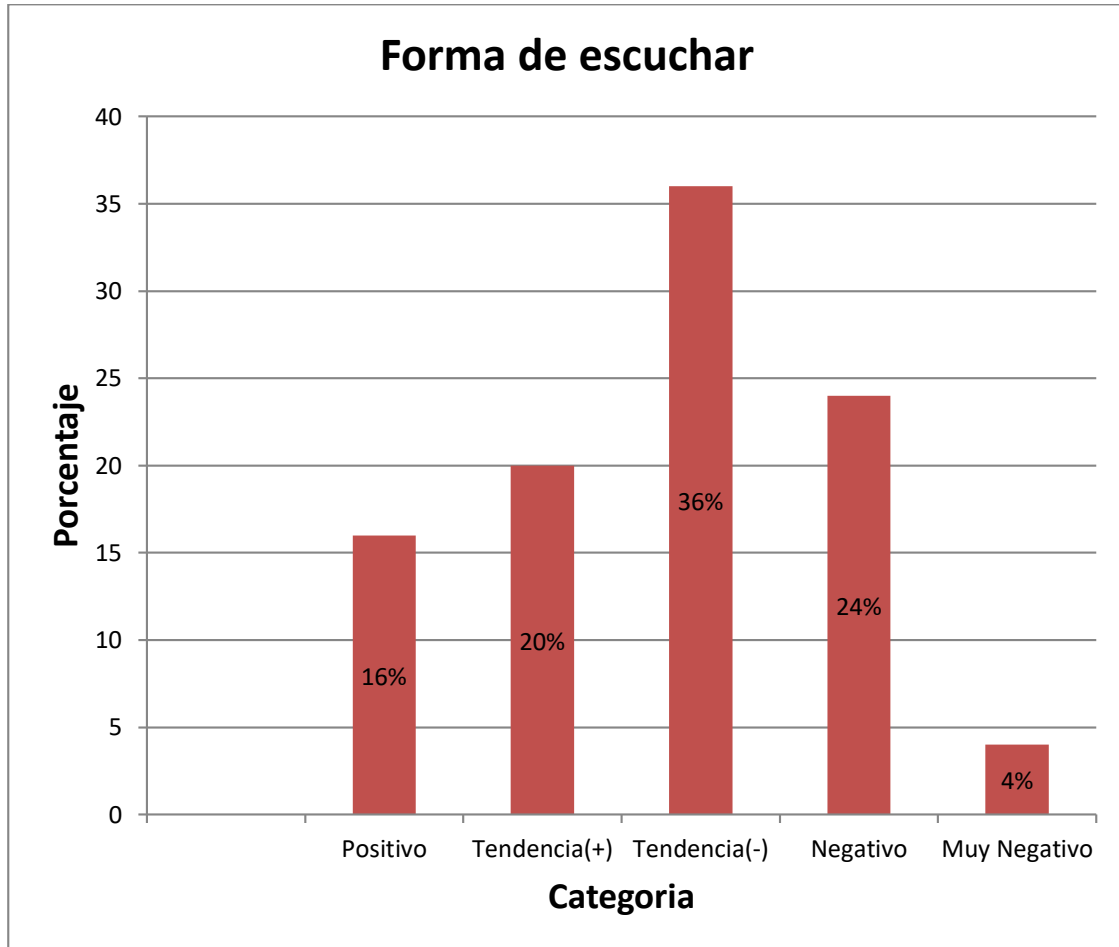
		Frecuencia N	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	8	16,0	16,0	16,0
	Tendencia(+)	10	20,0	20,0	36,0
	Tendencia(-)	18	36,0	36,0	72,0
	Negativo	12	24,0	24,0	96,0
	Muy Negativo	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Nota: N = 50

Como podemos observar en la tabla N° 09, que 18 estudiantes se encuentran en la categoría tendencia (-) en la dimensión forma de escuchar la clase siendo estas las mayores con un 36% y por el opuesto la menor presencia se da en la categoría positivo con 8 estudiantes con un 16% del total de estudiantes que viene hacer la muestra.

GRAFICO N° 4. Formas de escuchar la clase en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016



Interpretación: En el grafico se muestra en relación de la dimensión forma de escuchar la clase que el 36% de los estudiantes de total de la muestra se ubican en la categoría Tendencia (-) y para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, seguido por un 24% que se ubican en la categoría negativa para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, y que sumados representan a un 60% del total de la muestra.

En la quinta Dimensión acompañamiento al estudio se da una media de 3.52 con una desviación estándar de 1,717, lo cual indicaría que la muestra total presenta una inclinación al desarrollo de hábitos de estudio negativos a tendencia (+) en esta dimensión; como puede verse también en la Tabla N° 10 y Gráfico N° 05

Tabla N° 10. Frecuencia y porcentajes en Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de la variable: Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.

Acompañamiento

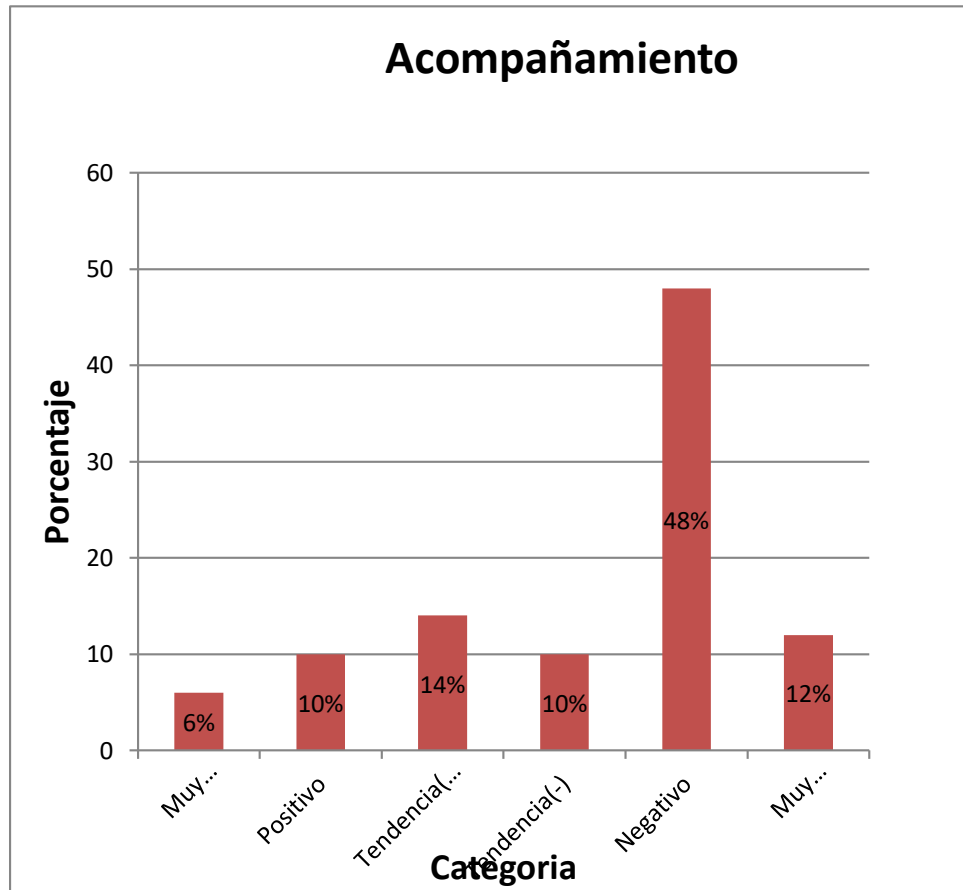
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Positivo	3	6,0	6,0	6,0
	Positivo	5	10,0	10,0	16,0
	Tendencia(+)	7	14,0	14,0	30,0
	Tendencia(-)	5	10,0	10,0	40,0
	Negativo	24	48,0	48,0	88,0
	Muy Negativo	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Nota: N = 50

Como podemos observar en la tabla N° 10 que 24 estudiantes se encuentran en la categoría negativo en la dimensión acompañamiento al estudio siendo esta la mayor con un 48 % y por el contrario la menor presencia se da en la categoría muy positivo solo con 3 estudiante con un valor de 6 % del total de estudiantes que viene hacer la muestra.

GRAFICO N° 5. Acompañamiento al estudio en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.



Fuente: Gráfico N°

Interpretación: En el gráfico se muestra en relación de la dimensión acompañamiento al estudio que el 48% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría negativa para los hábitos de estudios pertenecientes a la dimensión de acompañamiento de estudio, seguido por un 14% que se encuentra en la categoría tendencia (+) para los hábitos de estudios.

Para el segundo variable Rendimiento Académico, se ha demostrado una media de 13,90 con una desviación estándar de 1.740, el cual indicaría que la muestra completa presenta un nivel de rendimiento académico en general considerando todas las áreas, donde los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos; como puede verse también en la Tabla N°11 y gráfico N° 06

Tabla N° 11. Frecuencia y porcentaje de la dimensión Rendimiento académico de la variable: Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016

Rendimiento Académico

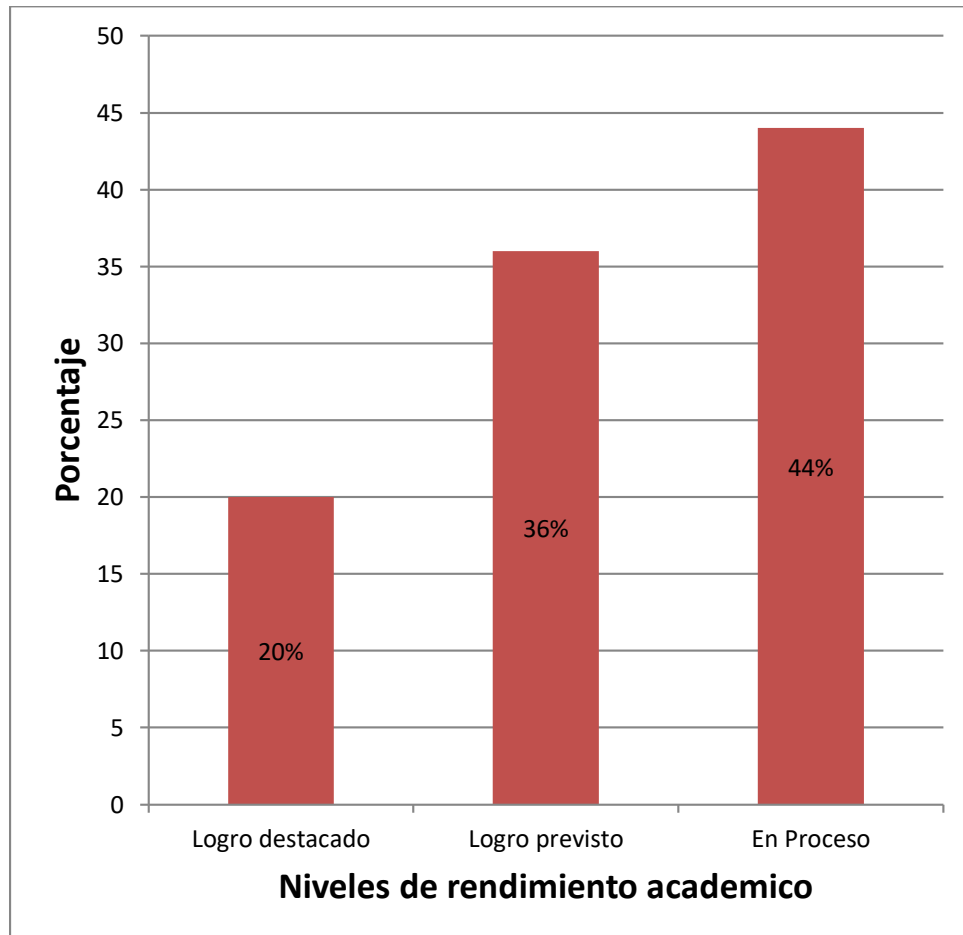
Nivel de rendimiento académico		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	10	20,0	20,0	20,0
	Logro previsto	18	36,0	36,0	56,0
	En Proceso	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Nota: N = 50

Como podemos observar en la tabla N° 11 en los niveles de rendimiento académico que 22 estudiantes se encuentran en el nivel en Proceso en Rendimiento Académico siendo esta la mayor con un 44% y por el contrario la menor presencia se da en el nivel “Logro destacado” con solo 10 estudiante con un 20% del total de estudiantes que viene hacer la muestra.

GRAFICO N° 6. Niveles de rendimiento académico en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016.



En la tabla se muestran los resultados del rendimiento académico de los estudiantes que es de la siguiente manera:

Que los resultados muestran que el mayor cantidad de los estudiantes se ubican en proceso el 44% de los estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico regular, esto indica que las calificativos son de 13-11, de acuerdo de sistema de calificaciones, el 36% de los estudiantes Presentan un rendimiento académico bueno del logro previsto que los calificativos están dentro del rango 17-14, en los mejores encontramos en el nivel logro destacado con 20% de estudiantes con los calificativos dentro del rango 20-18

Evaluación de la normalidad de las variables medidas

En la tabla N° 12 se observa la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a las variables medidas para determinar si los datos obtenidos poseen una distribución normal. Los valores de Z de Kolmogorov Smirnov para la mayor parte de variables medidas por los instrumentos empleados resultan significativos, es decir no hay evidencia de que los puntajes de dichas variables se distribuyen según una distribución normal.

Tabla N° 12. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a las variables medidas. De Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016.

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,091	50	,000
Forma de Estudio	,288	50	,000
Resolución de problemas	,317	50	,000
Preparación Exámenes	,280	50	,000
Forma de Escuchar	,212	50	,000
Acompañamiento	,312	50	,000
Rendimiento Académico	,278	50	,000

La. Corrección de significación de Lilliefors

Es tan claro los resultados que demuestra de normalidad en la variable Hábitos de Estudio medida por el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85”. Estas respuestas sugieren que las variables medidas deben ser analizadas empleando la prueba estadística no paramétrica.

Resultados correlacionales de las variables medidas.

En la valoración en la relación entre las variables medidas: se ha hecho uso del coeficiente de Correlación rho de Spearman, cuyo resultado se presenta a continuación Hábitos de Estudio y sus dimensiones frente al Rendimiento Académico:

Tabla N° 13. Correlaciones

		Forma de Estudio	Resolución de tarea	Preparación Examen	Forma de Escuchar	Acompañamiento	Rendimiento Académico	
Hábitos de Estudio	Coeficiente de correlación						642	
Rho de Spearman	Forma de Estudio	1,000	,349*	,216	,314*	,349*	,375**	
		Sig. (bilateral)	.	,013	,133	,026	,013	,007
		N	50	50	50	50	50	50
	Resolución de tarea	Coeficiente de correlación	,349*	1,000	,584**	,629**	,514**	,184
		Sig. (bilateral)	,013	.	,000	,000	,000	,354
		N	50	50	50	50	50	50
	Preparación Exámenes	Coeficiente de correlación	,216	,584**	1,000	,402**	,430**	,101
		Sig. (bilateral)	,133	,000	.	,004	,002	,487
		N	50	50	50	50	50	50
	Forma de Escuchar	Coeficiente de correlación	,314*	,629**	,402**	1,000	,721**	-,021
	Sig. (bilateral)	,026	,000	,004	.	,000	,882	
	N	50	50	50	50	50	50	
Acompañamiento	Coeficiente de correlación	,349*	,514**	,430**	,721**	1,000	,018	
	Sig. (bilateral)	,013	,000	,002	,000	.	,903	
	N	50	50	50	50	50	50	
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,375**	,134	,101	-,021	,018	1,000	
	Sig. (bilateral)	,007	,354	,487	,882	,903	.	
	N	50	50	50	50	50	50	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

En la presente sección se procederá a evaluar y apreciar que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a .642 y un nivel de significancia p de .000; cómo el Valor $p < 0.05$, aceptamos H_a y podemos afirmar con un 99% de probabilidad que existe una Correlación positiva entre los niveles de Hábitos de Estudio y los niveles del Rendimiento Académico de los de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016

La relación que existe entre la dimensión, Forma de Estudio del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 con el Rendimiento Académico: Se aprecia que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a .375 y un nivel de significancia p de .000; cómo el Valor $p < 0.05$, aceptamos la H_a podemos afirmar con un 99% de probabilidad que existe una Correlación positiva media entre el nivel de Forma de Estudio del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016.

La relación que existe entre la dimensión, entre la Dimensión Resolución de Tareas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el Rendimiento Académico: Se aprecia que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a .134 y un nivel de significancia p de .000; cómo el Valor $p < 0.05$, aceptamos la H_a y podemos afirmar de probabilidad que existe una relación directa entre el nivel de la Dimensión Resolución de Tareas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016.

La relación que existe entre la dimensión, entre la Dimensión Preparación de Exámenes del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el Rendimiento Académico: Se aprecia que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a .101 y un nivel de significancia p de .000; cómo el Valor $p < 0.05$, aceptamos la H_3 y podemos afirmar de probabilidad que existe una Correlación positiva muy débil entre el nivel de la Dimensión Preparación de Exámenes del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el nivel del Rendimiento

Académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016.

La relación que existe entre la dimensión, entre la Dimensión Forma de Escuchar la Clase del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el Rendimiento Académico: Se aprecia que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a $-.021$ y un nivel de significancia p de $.000$; cómo el Valor $p < 0.05$, aceptamos la H_a y podemos afirmar de probabilidad que existe una Correlación negativa débil entre el nivel de la Dimensión Forma de Escuchar la Clase del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016.

La relación que existe entre la dimensión, Acompañamiento al Estudio del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el Rendimiento Académico: Se aprecia que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a $.018$ y un nivel de significancia p de $.000$; cómo el Valor $p < 0.05$, aceptamos la H_5 y podemos afirmar de probabilidad que existe una Correlación positiva muy débil entre el nivel de la Dimensión Acompañamiento al Estudio del Inventario de Hábitos de Estudio CASM- 85 y el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

Luego de mostrar los resultados descriptivos y de la contratación de hipótesis se realizará una discusión de los mismos para explicarlos en función a los postulados teóricos y de investigación antecedentes encontrados. Así como también considerando los objetivos y las hipótesis planteadas en los capítulos correspondientes.

De los resultados obtenidos, se observan que si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio, cuya Correlación positiva media su relación es directa, los resultados muestran tener el valor de relación igual a .852 y un valor de significancia p de < 0.05 , que nos dice que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa agro industrial de Ccota, durante el año académico 2016. Al respecto, Rondón (1991), afirma que los “hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, durante el periodo lectivo 2009”.

En la primera dimensión de Forma de estudio, se puede decidir que los estudiantes de la institución educativa agro industrial de Ccota, durante el primer trimestre del año académico 2016 se ubican en la categoría Tendencia (+), Donde se explica que si existe relación directa significativa con los hábitos de estudio es decir que los estudiantes están dispuestos a mejorar sus hábitos de estudio y aplicar técnicas para mejorar su rendimiento académico.

De igual forma Vicuña (1988) “señala que tienen esa tendencia porque presentan las siguientes características: estudiantes que utilizan recursos como el diccionario en forma pertinente, la técnica del subrayado u otras que el estudiante considere, no obstante, poseen técnicas y formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo imprescindible una inmediata revisión de sus hábitos”

En la segunda dimensión planteada Resolución de tareas se observa que la relación con los hábitos de estudio es de tendencia (-) que representa el 58% de estudiantes no poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, esto significa no están utilizando instrumento y materiales,

ni organizan su tiempo para realizar sus tareas, no le posibilita tener un buen rendimiento académico.

De igual forma, Hernández (1988), precisa que el “bajo rendimiento académico se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elaboran planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio. Por lo tanto, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero estudio y a obtener resultados académicos óptimos”.

Los resultados que nos muestra en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la segunda dimensión resolución de tareas, muestran tendencia negativa a tendencia positiva. Los buenos hábitos ayudan a desarrollar en el estudiante e una tenacidad interna y una actitud de confianza en sí mismo que servirá de sostén ante cualquier adversidad y desaliento temporal para cumplir con las tareas educativas; las cuales requieren utilizar recursos y sobre todo mostrar interés. Horna (2001), complementa lo expreso, “sosteniendo que para la realización de tareas educativas se requiere de actitudes positivas hacia el estudio, es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción.

En la tercera dimensión planteada Preparación de examen muestran que el 26% de los estudiantes tienen hábitos con tendencia a ser negativos; esto significa que las formas de preparación para sus exámenes no les permiten lograr un nivel adecuado en rendimiento académico, se deben corregir aquellos hábitos que les impiden mejor preparación en sus evaluaciones. Esto significa que debe organizar su tiempo por parte de los estudiantes para la preparación de sus exámenes es inadecuada, pues los estudiantes carecen de un horario, el cual conduce a la improvisación y a la utilización de medios inapropiados. Es claro que muestra los porcentajes obtenidos, desde la categoría tenencia negativa hasta la categoría negativa, el resultado es alto, así el 76% de los estudiantes debe corregir sus hábitos de estudio con la finalidad de continuar su preparación profesional en forma satisfactoria, y pueda alcanzar su propósito en el aspecto académico

Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la dimensión preparación de exámenes, presentan tendencia a ser inadecuada; es inadecuada por que evidencia aspectos como la mala planificación y la aplicación de técnicas ineficientes de estudio, uno de los mayores errores que comete el estudiante es la no distribución adecuada del tiempo y espacio de estudio. Vildoso (2003). “Refuerza manifestando que los exámenes son tan inevitables como la muerte; la tarea está en mejorar la forma de prepararse, tal vez esto no ocurra mientras que el alumno se mantenga a la espera, cambiará si hoy decide practicar hábitos y técnicas de estudio opuestas a las que ahora práctica inadecuadamente y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo verá en un corto tiempo su esfuerzo largamente recompensado”.

En la cuarta dimensión Forma de escuchar la clase se puede observar que los estudiantes se encuentran en la tendencia (-) un valor de 36% lo que nos indica que para escuchar sus clases no poseen hábitos de estudio adecuados, La mayoría de ellos, se ubican en la categoría tendencia (-) a negativo, estos significa que no practican hábitos adecuados de estudio para escuchar sus clases, en los que definitivamente se tienen que mejorar sus técnicas de recojo de información durante las clases los cuales definitivamente corren el riesgo no sólo de tener hábitos inadecuados, sino de fracasar en sus estudios. Estos requieren de compañía en el estudio, lo cual, lejos de favorecer, perjudica, e incluso define sus malos hábitos.

Al respecto Vildoso (2003), “expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo se caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio; es decir elaborar un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de las lecturas, elaboran resúmenes con su propio lenguaje, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes, después de una clase ordenan sus apuntes. Así pues, los estudiantes deben considerar importante sintetizar las ideas principales en la toma de apuntes, hacer esquemas subrayando, así como la comprensión de las explicaciones de clase y estudiar más”.

Evidentemente, los estudiantes con actitud negativa para preparar sus exámenes no obtienen resultados satisfactorios e incluso pierden motivación, anticipa el fracaso y no dedican el esfuerzo requerido para alcanzar metas académicas.

En la quinta dimensión planteada, Acompañamiento al estudio se puede observar que la mayoría de estudiantes se ubican entre la tendencia (-), con un valor de 48% de estudiantes que les conlleva a tener hábitos inadecuados y estar en la lista de alumnos de bajo rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la dimensión acompañamiento al estudio, presentan tendencia inadecuada. Ello puede ser ocasionado porque los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo, a la radio, la televisión y el Internet, la cuales, según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas educativos y de provecho para el estudio. Así pues, el ambiente de estudio está fuertemente presente en los estudiantes, requieren que éste sea adecuado donde prevalece características como una buena iluminación, ventilación y tenencia de materiales.

Por su parte Vildoso (2003), “amplia afirmando que respecto a los momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo aceptan las interrupciones realizadas por la familia, amigo y actividades sociales, generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio o computadora. Así también muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas y permiten que otras personas lo realicen por él”.

En relación al rendimiento académico.

De los resultados obtenidos de registros de Evaluación del primer trimestre del año académico 2016 del total de estudiantes de la institución educativa secundaria Agro Industrial de Ccota se llega a siguiente discusión:

En relación en rendimiento académico, en el gráfico podemos observar el porcentaje más alto con un valor de 44% que equivale a 22 estudiantes con un promedio de nota entre (13–11) que los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje para lo cual requiere de acompañamiento y poner en práctica buenas técnicas como buenos hábitos de estudio.

En cuanto en la calificación entre (17 -14) se observa que el 36% de estudiantes se encuentran en logro provisto de aprendizaje, es decir que, de 50 alumnos, 18 tienen la evidencia el logro de

los aprendizajes previstos en el tiempo programado, y poner en práctica buenas técnicas y buenos hábitos de estudio

En cuanto en la Escala de Calificación entre (20-18) se observa que el 20% de estudiantes se encuentran en logro destacado es decir de 50 estudiantes, 10 de los estudiantes resultan en el logro destacado de los aprendizajes, comprobando que la menor cantidad de los estudiantes practican y conocen los hábitos de estudio con responsabilidad.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Los estudiantes que resultaron con la mayor presencia de hábitos de estudio han obtenido mayor rendimiento académico. Por lo que se puede decir que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

En la dimensión formas de estudio según el análisis de datos recabados de la tabla N° 6 y gráfico N° 1 se encuentran en categorías tendencias (+) con un valor de 54% a tendencia (-) con 20% que existe una correlación positiva media ($r=0,375$) y significatividad ($t=,007$) entre Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016.

En la dimensión resolución de tareas de variable de hábitos de estudio, el 58% de estudiantes se ubica en la categoría tendencia (-), seguido por un 28% de tendencia positiva, donde se llega a determinar Correlación positiva débil ($r=0,184$) y una significancia ($t=0,350$) entre Hábitos de estudios y rendimiento académico.

En la dimensión preparación de exámenes de variable de hábitos de estudio, el 52% de estudiantes se ubica en la categoría tendencia (-), seguido por un 24% negativo, donde se llega a determinar Correlación positiva muy débil ($r=0,184$) y una significancia ($t=0,487$) entre Hábitos de estudios y rendimiento académico.

En la dimensión formas de escuchas las clases de variable de hábitos de estudio, el 36% de estudiantes se ubica en la categoría tendencia (-), seguido por un 24% negativo, donde se llega a determinar Correlación negativo muy débil ($r=-0,021$) y una significancia ($t=0,882$) entre Hábitos de estudios y rendimiento académico.

En la dimensión acompañamiento al estudio de variable de hábitos de estudio, el 48% de estudiantes se ubica en la categoría tendencia, seguido por un 14% de tendencia (+), donde se llega a determinar Correlación positiva débil ($r=0,180$) y una significancia ($t=0,903$) entre Hábitos de estudios y rendimiento académico.

CAPITULO VIII

RECOMENDACIONES

Realizar otras investigaciones de hábitos de estudio y otras variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

La Institución Educativa debe realizar capacitaciones, talleres y orientaciones sobre hábitos de estudio, y que se incluyan en el proceso de enseñanza aprendizaje con la realización de talleres para los educandos. que desarrollen capacidades y habilidades sean críticos analíticos y capaces de resolver problemas y dar soluciones. a sus necesidades.

Los padres de familia deben ser protagonistas dando los recursos materiales que necesitan sus hijos como un cuarto para el estudio y un horario para planificar y programar actividades y vigilar el cumplimiento de horarios y agendas como también en el control de la puntualidad.

Diseñar programas para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.

Fortalecer practica de los valores todos los días, para una buena formación no solo académicamente sino como ser humano

La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante.

CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACEVEDO, M. (2014). *"Dinamismos Inconscientes Y Rendimiento Escolar"*. Obtenido de Un estudio comparado de la Universidad de Chile:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135445/Tesis%20M.%20Jos%C3%A9%20Acevedo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ARGENTINA, V. (2013). *"Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico"*. Obtenido de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- BELAUNDE, I. (1994). *"Hábitos de estudio"*. Peru.
- BORDA, E., & PINZON, B. (1997). *"Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor"*. Bogota: Magisterio.
- CEPEDA, J. (2012). *"Influencia De Los Hábitos De Estudio En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes. Guayaquil – Ecuador"*. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9907/1/021%20TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- COVEY, S. (1989). *"Los siete hábitos de la gente altamente efectiva"*. Buenos Aires: Paidós.
- CUTZ, G. (2003). *"Hábitos de Estudio y Tarea en Casa"*.
- ELLIS, D. (1993). *"Cómo llegar a máster en los estudios"*. South Dakota: HoughtonMifflin Company.
- Enciclopedia Académica Santillana. (s.f.).
- FERNANDEZ, J. (2002). *"Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje"*. Madrid: Akal.

- GONGORA, C. (2010). *"El mejor método para estudiar. Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes"*. Obtenido de http://portal2.edomex.gob.mx/dae/educacion/cultura/estrategias_habitas_estudio/groups/publicdocuments/edomex_archivoldaepd/
- GONZALES, P. (1982). *"Análisis del rendimiento estudiantil"*. Universidad de los Andes.
- HERNANDEZ, C., RODRIGUEZ, N., & VARGAS, A. (2012). *"Los hábitos de estudio y la motivación intrínseca"*.
- HORNA, R. (2001). *"Aprendiendo a disfrutar del estudio"*. Lima: Renales S.A.
- LOPEZ, J. (2009). "Educación superior, técnicas de estudio y personalidad" . *Universidades*.
- MARTINEZ, J., VILLEGAS, M., & TORRES, M. (2003). *"Concepciones de aprendizaje y estrategias metacognitivas en universitarios venezolanos y españoles"*. Barcelona.
- MARTINEZ, V., PEREZ, O., & TORRES, I. (1999). *"Análisis de los hábitos de estudio"*. España: Editorial Don Vasco.
- MARTINEZ, V., PEREZ, O., & TORRES, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Madrid: Don Bosco.
- MENESES JIMENEZ, H. (2013). *"Estilos De Aprendizajes Y El Desempeño Académico De Los Estudiantes Afrocolombianos"*. Obtenido de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjKvZvC1-TPAhWEHB4KHfzOBREQFggeMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.edunexos.edu.co%2Femasued%2Findex.php%2Fproyectos-finalizados%2Fdoc_download%2F49-estilos-de-aprendizajes-
- MICROSOFT ENCARTA. (2007).
- OLCESE, A. (2002). *"Como estudiar con éxito"*. Mexico: Alfaomega.

- ORE, M. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primer año*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf
- ORTEGA, C. (1978). *"Agrupación de investigación y estudios psicológicos "Cómo estudiar hoy"*.
- ORTEGA, L. (2012). *"Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria de la Institución Educativa Del Callao Universidad de San Ignacio de Loyola Lima-Peru"*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf
- PIZARRO, R. (1985). *"Rasgos y actividades del profesor efectivo"*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- POVES, M. (2001). *"Hábitos de estudio y el rendimiento académico"*. España: Editorial Tarancón.
- QUELOPANA, J. ("Guía metodológica y científica del estudiante"). 1999. Perú: Editorial San Marcos.
- QUEVEDO, E. (1993). *"Rasgos de continuidad del rendimiento académico"*. Lima.
- RAMOS, G. (2013). *"Relación Entre Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Nivel Superior No Universitario En El Área De Matemática De La Institución De Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII De La Provincia De Ica"*. Obtenido de [http://www.isppjuanxxiii.edu.pe/PDFS/publicaciones/Informe%20%20Final%20TESIS%20MAESTRIA%20\(WRCh\).pdf](http://www.isppjuanxxiii.edu.pe/PDFS/publicaciones/Informe%20%20Final%20TESIS%20MAESTRIA%20(WRCh).pdf)
- SOTO, R. (2004). *"Técnicas de Estudio"*. Lima: Editorial Palomino.

- STATE, J. (2000). *"Relación entre rendimiento e inteligencia"*. Estados Unidos: Editorial Education.
- TAPIA, I. (1998). *"Métodos y técnicas de estudio"*. Lima: Editorial Corito.
- THOMAS, J., & ROHWER, W. (1986). *"El estudio académico: el papel de las estrategias de aprendizaje"*.
- UNIVERSIDAD DE GRANADA. (2001). *"Hábitos de Estudio"*. España: Editorial Gabinete Pedagógico.
- VICUÑA, L. (1998). *"Inventario de hábitos de estudio"*. Lima: CEDEIS.
- VIGO, Q. (2007). *"Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral"*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016							
<u>TITULO</u>	<u>PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>HIPÓTESIS</u>	<u>VARIABLES</u>	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN DISEÑO</u>	<u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u>	<u>TÉCNICA S Y INSTRUMENTOS</u>
Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016	<u>P.G</u> ¿Cómo se relacionan los Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016?	<u>O.G</u> Determinar la relación que existe entre los Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016	HG: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016	V.I- Hábitos de estudios VD- Rendimiento académico	Descriptivo – Correlacional Diseño de investigación no experimental De tipo transversal	Población Se considera a 50 estudiantes de la I.E.S Ccota.	TECNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
	¿Cuál es la relación directa y significativa en formas de estudio en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016? -¿Cómo influye la resolución de tareas en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los	<u>O.E</u> -Describir la relación que existe entre el nivel de formas de estudio en Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016 -Identificar la relación que existe entre el nivel de resolución de tareas en	H 1: Las formas de estudio se relaciona directa y significativamente entre el nivel de Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016 H 2 Existe relación directa y significativa en resolución	-DIMENSIONES -Formas de estudio -Resolución de tareas. -Preparación para los exámenes -Formas de escuchar la clase Acompañamiento al estudio Indicadores	Muestra. Conformado por 50 estudiantes		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	<p>estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016? -¿Qué relación existe directa y significativa de preparación para los exámenes en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016?</p> <p>-¿Cómo influye la relación directa y significativa de el nivel de Formas de escuchar la clase en Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016?</p> <p>-¿Cómo influye la relación directa y significativa de acompañamiento al estudio en Hábitos de estudios y rendimiento académico de</p>	<p>Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016 -Determinar la relación que existe entre el nivel de preparación de exámenes en Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016 -Especificar la relación que existe entre el nivel de Formas de escuchar la clase en Hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016 -Determinar la relación que existe entre el nivel de acompañamiento al estudio en Hábitos de</p>	<p>de tareas entre el nivel de hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016 H3 La preparación para los exámenes se relaciona directa y significativamente con el nivel de Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016 H.4.Existe relación directa y significativa de Formas de escuchar la clase entre el nivel de Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016</p>	<p>-Interés sobre las técnicas de estudio -Valora y actitudes los hábitos de estudio -Organización del tiempo para el estudio preparación de los exámenes _Acciones y valores meditativas que favorece al crecimiento intelectual -Elementos internos que influyen el proceso de estudio.</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016?	estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016	H. 5 Existe relación directa y significativa de acompañamiento al estudio entre el nivel de Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016				
--	---	---	---	--	--	--	--

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85 REVISION-98

Autor: Luis Alberto Vicuña Parí

Hoja de respuesta

Apellidos y Nombres:.....

Sexo:.....Edad Actual:.....Fecha de hoy:.....

Centro de estudios:.....

INSTRUCCIONES

Este es un Inventario de Hábitos de Estudios, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándolo su mayor éxito en el estudio. Para ello, se tiene que poner "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

OBSERVACIONES:.....

RECOMENDACIONES:.....

I.- ¿Cómo estudia usted?		Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2	Subrayo las palabras cuyos significado no se			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que comprendo			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar lo de memoria			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio			
9	Repaso lo que he estudiado después 4 a 8 horas			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12	Estudio solo para los exámenes			

II.- ¿Cómo hace usted sus tareas?:

13	Leo las pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión			
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas. Las completo en el colegio preguntando a mis amigos			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			

20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
III.- ¿Cómo prepara usted sus exámenes?		Siempre	Casi Siempre	Nunca
23	Estudia por lo menos dos horas todo los días			
24	Espera que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27	Repaso momentos antes del examen			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema			
29	confío que mi compañero me sopla alguna respuesta en el momento del examen			
30	confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara			
31	Cuando tengo dos a mas exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego más fácil			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33	Durante el examen se me confundan los temas, se me olvida lo que he estudiado			

IV.- ¿Cómo escucha usted sus clases?		Siempre	Casi Siempre	Nunca
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37	Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41	. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45	Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		Siempre	Casi Siempre	Nunca
46	Requiero de música sea de radio o de tocadiscos			

47	Requiero la compañía de la TV	TOTALSUMATORIA TOTAL DE			
	LOS PUNTAJES				
48	Requiero de tranquilidad y de silencio				
49	. Requiero de algún alimento que como mientras estudio				
50	Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música				
51	Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor				
52	Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo				
53	Interrupciones sociales, fiestas paseos, citas ect.				

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

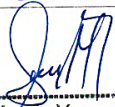
DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Encuesta (Ficha técnica)

Indicadores	criterios	Deficiente				Baja				regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																				
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica																				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6.INTENSIONALIDAD	adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																				
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION:

Nombres y apellidos:	C. Marco Mamani Ccuno	DNI	01529897
Dirección domiciliaria:	Jr. Juli	Teléfono celular:	938277361
Grado académico:	MAGISTER		
Mención:	DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA		


 Mg. C. Marcos Mamani Ccuno
 ESPECIALIDAD
 EDUCACION PRIMARIA

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Plateria 2016.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Encuesta (Ficha técnica)

Indicadores	criterios	Deficiente				Baja				regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																✓				
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																✓				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica																		✓		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6.INTENSIONALIDAD	adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	✓			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																	✓			
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																	✓			
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		✓		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

PROMEDIO DE VALORACION:

83

Nombres y apellidos:	C. Marcos Mamani Ccuno	DNI	01529891
Dirección domiciliaria:	Jr. Juli	Teléfono celular:	935277369
Grado académico:	MAGISTER		
Mención:	DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA		



 Mg. C. Marcos Mamani Ccuno
 ESPECIALIDAD
 EDUCACION PRIMARIA

FIRMA DEL EVALUADOR

