



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Inteligencia emocional en los cadetes del tercer año de educación
secundaria de la institución educativa pública militarizada “Leoncio
Prado”, del distrito de La Perla, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR:

Roberto Francisco Bustamante Izarra
(ORCID: 0000-0002-1686-0764)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
(ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA –PERU

2019

Dedicatoria

A Dios y a mis padres, por brindarme la atención, cuidado y cariño durante su existencia.

Agradecimientos

A los docentes del Programa de Complementación Académica Magisterial PCP-CAM, de la Universidad César Vallejo.

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

BUSTAMANTE IZARRA, ROBERTO FRANCISCO

Cuyo título es:

Inteligencia emocional en los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada "Leoncio Prado", del distrito de La Perla, 2017

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 18 de mayo 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Luana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
- VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


Declaratoria de autenticidad

Yo, Roberto Francisco Bustamante Izarra con DNI N° 43647683, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de educación, Escuela de complementación pedagógica y titulación (CAM) declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis "*Inteligencia emocional en los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada "Leoncio Prado", del distrito de La Perla 2017*", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de diciembre del 2017



Roberto Francisco Bustamante Izarra
DNI: N° 43647683

Índice

| | Página |
|---------------------------------|---------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página de jurados | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Lista de tablas | viii |
| Lista de figuras | ix |
| Resumen | x |
| ABSTRACT | xi |
| | |
| Introducción | |
| Antecedentes | 12 |
| Justificación | 17 |
| Marco teórico | 17 |
| Realidad problemática | 21 |
| Problema general | 24 |
| Problemas específicos | 24 |
| Objetivo general | 25 |
| Objetivos específicos | 25 |
| | |
| Método | |
| Diseño de investigación | 26 |
| Variables | 27 |
| Operacionalización de variables | 28 |
| Población, muestra y muestreo | 29 |

| | |
|--|-----------|
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 31 |
| Métodos de análisis de datos | 32 |
| Aspectos éticos | 32 |
| Resultados | 33 |
| Discusión | 39 |
| Conclusiones | 44 |
| Recomendaciones | 46 |
| Referencias | 47 |
| Anexos | 52 |
| Anexo 1: Instrumento | |
| Anexo 2: Validación de instrumento | |
| Anexo 3: Matriz de consistencia | |
| Anexo 4: Base de datos | |
| Anexo 5: Fotos | |

Lista de tablas

| | Página |
|---|---------------|
| Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable inteligencia emocional</i> | 30 |
| Tabla 2. <i>Categorías de valor</i> | 30 |
| Tabla 3. <i>Validez del contenido por juicio de expertos de la instrumento inteligencia emocional</i> | 31 |
| Tabla 4. <i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i> | 31 |
| Tabla 5. <i>Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento</i> | 31 |
| Tabla 6. <i>Distribución de cadetes según su nivel de inteligencia emocional</i> | 33 |
| Tabla 7. <i>Distribución de cadetes según su nivel de inteligencia intrapersonal</i> | 34 |
| Tabla 8. <i>Distribución de cadetes según su nivel de inteligencia interpersonal</i> | 35 |
| Tabla 9. <i>Distribución de cadetes según su nivel de inteligencia de adaptabilidad</i> | 36 |
| Tabla 10. <i>Distribución de cadetes según su nivel de inteligencia de manejo de estrés</i> | 37 |
| Tabla 11. <i>Distribución de cadetes según su nivel de inteligencia de estado de ánimo general</i> | 38 |

Lista de figuras

| | | Página |
|-----------------|--|---------------|
| <i>Figura 1</i> | Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia emocional | 33 |
| <i>Figura 2</i> | Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia intrapersonal | 34 |
| <i>Figura 3</i> | Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia interpersonal | 35 |
| <i>Figura 4</i> | Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia de adaptabilidad | 36 |
| <i>Figura 5</i> | Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia de manejo de estrés | 37 |
| <i>Figura 6</i> | Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia de estado de ánimo general | 38 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional en los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla. La muestra estuvo conformada por 247 alumnos de 13 a 16 años de edad. Para la recolección de los datos se aplicó, el inventario de inteligencia emocional de BARON ICE versión adaptada al Perú, por Zoila Abanto, Leonardo Higuera y Jorge Cueto (2000). El resultado descriptivo hallado nos muestra que en la variable inteligencia emocional de los cadetes, presentan que, el 2 % tiene una baja inteligencia emocional, el 97.2 % un nivel promedio y el 0,8 % alta; se concluyó que el nivel de inteligencia emocional que presentan los cadetes del tercer año de educación secundaria, de la institución educativa pública militarizada "Leoncio Prado", del distrito de La Perla, tuvo una tendencia al nivel promedio con un 97,2 %.

Palabras clave: Inteligencia, emociones, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the level of emotional intelligence in the cadets of the third year of secondary education at the militarized public educational institution Leoncio Prado, in the district of La Perla. The sample consisted of 247 students from 13 to 16 years of age. For the data collection was applied, the inventory of emotional intelligence of BARON ICE version adapted to Peru, by Zoila Abanto, Leonardo Higuera and Jorge Cueto (2000). The descriptive result found shows us that in the variable emotional intelligence of the cadets, they show that, 2% have a low emotional intelligence, 97.2% an average level and 0.8% high; It was concluded that the level of emotional intelligence presented by the cadets of the third year of secondary education, of the militarized public educational institution "Leoncio Prado", of the district of La Perla, had a tendency to the average level with 97.2%.

Keywords: Intelligence, emotions, emotional intelligence.

Introducción

Entendemos como inteligencia emocional en las personas, a las habilidades y capacidades para sentir nuestras emociones, percibirlas en otras personas y emplearlas favorablemente. Sin embargo, en el ámbito educativo, los estudiantes no son entrenados para reconocer sus emociones ni para reconocer las emociones de los demás, lo que conlleva a que se presenten problemas en la convivencia.

Antecedentes

Gonzales (2016), *Relación entre la inteligencia emocional y problemas psicológicos en la adolescencia*, Universidad de Valencia; planteó su objetivo general establecer la relación entre la inteligencia emocional y problemas psicológicos en la adolescencia. El método de investigación empleado fue bajo el enfoque cuantitativo, con muestra no probabilística; asimismo utilizó como diseño para su averiguación el no experimental transeccional, del patrón correlacional. Utilizó la muestra probabilística aleatoria, a 116 adolescentes. Para recoger sus datos empleó el cuestionario como técnica (TMMS-24). Concluyendo que el 44% de los encuestados tienen alto nivel, y 16% de encuestados grado medio, y el 40% tiene un valor bajo de los adolescentes, asimismo se encontró una correlación significativa ($r_s = ,503$, $p < ,05$), que se presenta relacionamente en inteligencia emocional y las cuestiones psicológicas en los adolescentes.

Escobedo (2015), *Relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de un colegio privado*, Universidad Rafael Landívar de Guatemala, tuvo como objetivo general definir la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del grado básico de un colegio privado, localizado en Santa Catarina Pínula, el tipo de diseño de investigación realizado fue el descriptivo comparativo, aplicado a 53 alumnos, entre los 14 y 16 años de edad. La técnica en el recojo de datos que utilizó fue la encuesta, y para recolectar datos usó el cuestionario, debidamente validados en su confiabilidad por medio del juicio de expertos, y en su fiabilidad al aplicar el Alfa de Cronbach como estadístico, concluyó que los encuestados tienen 62 % de

inteligencia emocional bajo, y el 32 % tiene una inteligencia emocional promedio, y el 6 % tiene una inteligencia emocional arriba del promedio; asimismo se encontró una correlación significativa ($r_s = ,701$, $p < ,05$), en la correspondencia Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de la categoría de un colegio privado.

Villota y Riera (2015), *Estudio comparativo entre los niveles de inteligencia emocional, coeficiente intelectual y problemas de comportamiento en adolescentes de 14 y 17 años del colegio Miguel Merchán*; Universidad del Azuay Cuenca-Ecuador, tuvo como objetivo consolidar la inteligencia emocional en los estudiantes de 17 y 14 años del colegio Miguel Merchán, el tipo de investigación descriptiva comparativa, aplicando a 230 adolescentes como muestra, utilizó como instrumento el EQ-i, inventario emocional de Bar-On, cuya adaptación fue realizado por Ugarriza y Pajares (2005), concluyó que de los encuestados el 41 % presentan baja inteligencia intrapersonal, inteligencia promedio intrapersonal solo 39 %, con un 20 % mantienen una inteligencia intrapersonal alta, en los estudiantes de 17 y 14 años del colegio Miguel Merchán.

Sosa (2014), *Relación entre Autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*, Universidad de Extremadura- España; estableció su objetivo general precisar la relación entre ansiedad, autoconcepto y la inteligencia emocional: eficiencia de un temario de operación en estudiantes jóvenes. El diseño de investigación cuasiexperimental, con grupos de control pre test y pos test. Tomó como población a los alumnos de dos Institutos de educación secundaria en localidades rurales, su muestra fue conformada por 402 alumnos, en su totalidad de 13 a 19 años de edad, de ambos sexos. En la evaluación de la inteligencia emocional empleó como instrumento el TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale), de Fernández-Berrocal, Extremera & Ramos, autoinforme de 24 ítems, concluyendo que el 47% de los encuestados tiene un alto grado, tienen grado medio el 15%, tienen bajo nivel 38% de los estudiantes adolescentes; encontrándose una correlación significativa ($r_s = ,651$, $p < ,05$), entre el autoconcepto, la ansiedad y la inteligencia emocional.

Trigoso (2013), *Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles: variables psicológicas y educativas*, Universidad de León España; Su investigación referenció como objetivo general determinar los distintos grados de la inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles. El tipo de investigación que se realizó descriptiva simple, su diseño fué no experimental. 358 alumnos de secundaria de España fueron tomados como población, el instrumento fue el Test de BarOn. Concluyendo que tienen alto nivel 1.8% de los encuestados, y nivel medio 95%, solo 3.2% tienen un bajo nivel en jóvenes adolescentes españoles: variables psicológicas y educativas.

López (2012), *La inteligencia emocional y su efecto en el rendimiento académico en los jóvenes de educación secundaria*, Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey; el objetivo general planteado fue establecer la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en jóvenes con formación secundaria. El método de investigación empleando fue bajo el enfoque cuantitativo, con muestra no probabilística; asimismo aplicó como diseño el no experimental transeccional, correlacional. La investigación se realizó en una escuela pública, ubicada en el municipio de Chilpancingo del Estado de Guerrero, de los estudiantes adolescentes de tercer año de secundaria, considerando como población 118 alumnos. Su muestra fue probabilística, de selección aleatoria para poder elegir a estudiantes que nos interesan estudiar. En su recolección de los datos empleó como instrumento el test de Salovey y Mayer (TMMS-24), integrada por 24 preguntas cerradas. Concluyendo que el 27% de los encuestados tienen un alto nivel, 36% tiene un nivel promedio, y tienen un bajo nivel el 37% de los jóvenes de educación secundaria, asimismo se encontró una correlación significativa ($r_s = ,843$, $p < ,05$), en inteligencia emocional y rendimiento académico en los adolescentes de formación secundaria.

Oquelis (2016), *Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria*; Universidad de Piura, cuyo objetivo fue describir los grados de inteligencia emocional en alumnos de 4to año Educación Secundaria; la investigación que realizó fue la descriptiva simple, el diseño que utilizó el no experimental, su población empleada representado por estudiantes varones de

cuarto año de secundaria en su totalidad (82), del colegio Hogar San Antonio, determinó como muestra el muestreo no probabilístico intencional, tomando a los estudiantes varones en su totalidad de la población, no fue necesario calcular el tamaño muestral. El instrumento aplicado el Test de BarOn, concluyó que tienen alta inteligencia emocional 29 % de los encuestados, nivel promedio el 51 % de encuestados, y tienen una baja inteligencia emocional el 20%.

Castillo y Rodríguez (2016), *Inteligencia emocional en cadetes de los últimos años con régimen acuartelado de una institución de nivel superior 2015*, Universidad Privada Unión, Su objetivo fue establecer el grado de inteligencia emocional en los cadetes con régimen acuartelado en una Institución Superior, 2015; tipo de investigación empleado fue de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y descriptiva simple. Consideró como población a 200 cadetes acuartelados, al igual que su muestra empleando el muestreo no probabilístico seleccionándolos por conveniencia, el instrumento empleado fue el Emotional Quotient Inventory de Bar-On; concluyendo que el 15% de los encuestados tiene una inteligencia intrapersonal alta, y el 70% tiene una inteligencia intrapersonal medio, y el 17% tiene una inteligencia intrapersonal bajo, en los estudiantes cadetes con un régimen acuartelado correspondiente a los últimos años de instrucción en una institución superior.

Vizcardo (2015), *Inteligencia Emocional en alumnos cadetes de 11 a 13 años de Arequipa*; Universidad San Martín de Porres, su objetivo general de investigación fue determinar los grados de inteligencia emocional en cadetes estudiantes de 13 a 11 años de edad, de un colegio particular en la localidad de Arequipa; el tipo de investigación fue descriptiva simple. Utilizó como muestra a 159 cadetes jóvenes, su muestreo empleado fue no probabilística intencional, aplicando como instrumento el Bar-On ICE, escala de Inventario de inteligencia emocional; asimismo concluyó que de los encuestados 7 % tienen un alto nivel, en el nivel promedio se encuentran 91 %, y solo muestran un bajo nivel 2 % en estudiantes cadetes de 13 a 11 años de la localidad Arequipa.

Cucho (2015), *Inteligencia emocional en Cadetes de la escuela militar de Chorrillos*; presentada, Universidad Nacional San Martín de Porres, Perú, cuyo objetivo fue establecer los distintos grados de inteligencia emocional en los Cadetes de la escuela militar de Chorrillos, utilizó el método hipotético deductivo, la realización de la investigación del tipo básico, descriptivo simple, empleó como diseño el no experimental, de corte transversal, empleó como población a 156 cadetes del primer año de la EMCH, tomó como muestra a 132 cadetes, el muestreo del tipo probabilístico, el instrumento fue el Test de BarOn; concluyendo que el 12.5% de los encuestados tienen un alto grado, tienen un grado promedio 81.2%, solo 6.3% tiene bajo grado en los cadetes de la escuela militar de Chorrillos.

Buenalaya, Campos y Esteban (2014), *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa "Akira Kato"- Horacio Zeballos, unidad de gestión local número seis-Ate Vitarte*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tuvo el objetivo general de establecer el vínculo entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los discentes del séptimo ciclo de educación básica regular en una área de educación de la institución "Akira Kato"- H. Zeballos, unidad de gestión local número seis-Ate Vitarte", la investigación realizada del tipo Descriptivo-correlacional, utilizó como instrumento en medir la inteligencia emocional la creada por el Mg. Salazar Garcés Jenry, tomaron como población muestra de los discentes del ciclo séptimo en total de 356 alumnos; concluyendo que el 65% de los encuestados se encuentra en un alto nivel, y el 12% presenta grado promedio, y con un grado bajo el 23% de la institución educativa "Akira Kato"- H. Zeballos, unidad de gestión local número seis-Ate Vitarte.

Manrique (2012), *Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución educativa de Ventanilla- Callao*; Perú, su objetivo general de investigación fue el establecer los grados de inteligencia emocional en los discentes de una institución pedagógica en el distrito de Ventanilla del Callao, utilizó como método el deductivo hipotético, del tipo básica, y siendo del nivel descriptiva simple, con un enfoque cuantitativo, asimismo empleó el diseño del modelo no experimental, cuyo corte fue

el transversal, para ello recogió datos de 145 estudiantes todos varones de nivel secundaria como población, asimismo su muestra estuvo conformada por 105 estudiantes, siendo el muestreo del tipo probabilístico, el instrumento fue el Test de BarOn; concluyendo que el 1.1% de los encuestados tiene un alto grado, y el 85.5% alcanzó el grado promedio, y el 13.4% solamente el grado en estudiantes de la una Institución educativa del distrito de Ventanilla en el Callao.

Justificación

Los cadetes de educación secundaria de la institución pública militarizada Leoncio Prado del distrito de La Perla, muestran dificultades en el manejo de su inteligencia emocional, por lo tanto se requiere precisar sus niveles de capacidad y habilidad emocional. Los cadetes como estudiantes son sometidos a un régimen militarizado, experimentan una ruptura con sus formas tradicionales de vida lo que les genera la necesidad de adaptarse a estas nuevas condiciones y ritmo de vida. Todos los estudiantes de instituciones militarizadas incorporan de manera progresiva los nuevos hábitos y las nuevas formas de disciplina, por lo que es necesario mensurar la inteligencia emocional y sus niveles.

Marco teórico

Construcción de la inteligencia emocional.

Martineaud y Engelhart (2006) citados por Gutiérrez (2015) precisaron: “atiende a la suficiencia para descifrar los propios sentimientos, dominar nuestros estímulos, discurrir, permaneciendo calmos y positivos en aquellos momentos en los cuales se nos someten a diferentes evaluaciones, y por último a prestar siempre atención a otras personas” (p. 26). Los cambios psicológicos, sociales y culturales que se presentaron desde fines del siglo XX, llevaron a buscar una atención de aquellas personas que mejor se adaptan y enfrentan los retos, desafíos y amenazas que conducen estos cambios. Esto exhortó a prestar atención a las experiencias heredadas y las aprendidas en nuestro desarrollo personal para enfrentar positivamente estos cambios.

El conocimiento científico, la información y su socialización, están atendiendo cada vez más a una sociedad con características comunes, pero resaltando las capacidades individuales de las personas, es por ello que surge la necesidad de entender que existen personas que se adaptan mejor a estos cambios en nuestras sociedades.

Ugarriza (2001) precisó:

Definir el constructo inteligencia emocional es referenciar a todo un conjunto de personajes investigadores, que establecieron teorías de habilidades cognitivas humanas, entre ellas un tipo definido de inteligencia social, en la cual cada persona puede orientar y controlar sus emociones y las de otras personas con las que interactúan, sean estas para seleccionarlas o para utilizar dicha información en sus acciones con la finalidad de que estas nos den satisfacciones y beneficios al grupo humano a la cual pertenecen. (p. 130)

García y Giménez (2010) precisaron:

Toda forma de relacionarse y que nos permita comunicarnos con el entorno que tenemos a nuestro alrededor basándonos en nuestros sentimientos, debemos considerarlo como inteligencia emocional, para lo cual es necesario que se adquieran y manejen habilidades como saber controlar los impulsos, las motivaciones, el contento, la alegría, el dinamismo y rapidez mental. Asimismo sintetizaremos que este constructo es el talento, la pericia y preparación en cada una de las personas, para saber insertarse e interactuar con su entorno, el cual es dinámico y cambiante, por la propia acción de sus emociones. (p. 45)

Otros investigadores presentan a la inteligencia emocional estableciendo una definición más concisa y puntual, confirmándola “como un contiguo de destrezas que implican emociones” (Rosas, 2010, p. 13). Las habilidades que se adquieren por el continuo hacer diario, pueden citarse como ejemplos a los estudiantes de secundaria, cuyas habilidades deben ser aprendidas y adquiridas en su institución educativa, adicionalmente a los entornos en los cuales socializa.

El comportamiento y actitud que deben desarrollarse para adoptar una acción inteligente en el control y dominio de las emociones; asimismo es correcto afirmar que cuando se tiene sentimientos grandes de tener un bienestar emocional, se pueden albergar grandes expectativas en la vida.

Del mismo modo a la inteligencia emocional siguiendo la línea de describir las habilidades emocionales se le puede entender como “Una soltura en poder distinguir, conocer y estimar las emociones propias, ya sea tanto para controlarlas y manifestarlas en aquellos momentos recurrentes y en los modos convenientes”. (Huanca, 2012, p. 9). Adquirir habilidades emocionales y saber reconocerlas y controlarlas en las escuelas, es una tarea muy poco desarrollada, esta requiere de un constante acompañamiento, de una predisposición anímica, de un clima y entorno escolar que este constantemente monitoreando al estudiante, también requiere un compromiso laboral por parte de los docentes.

Las limitaciones de espacios, infraestructura y atención de la realidad escolar son identificadas, sin embargo, debe priorizarse su práctica y enseñanza, esto retribuirá en beneficio de los estudiantes para orientarlos y facilitarles los resultados que requiere su finalidad formativa en la educación institucional. ¿Cómo regular y exteriorizar las emociones de los estudiantes?, ayudando y previniendo los efectos negativos de quienes realizan el acompañamiento del estudiante, atendiendo los aspectos de comportamiento, faltas de disciplina, facilitando el entorno social, atendiendo su rendimiento escolar y haciendo conocer al alumno que es el principal actor en el control de sus emociones en el logro de su formación educativa.

Escobedo de la Riva (2013) señaló a este constructo como “la capacidad de aplicar, comprender, y experimentar coherentemente la fuerza y el ingenio de las emociones como fundamento de exteriorización de las personas como seres humanos, indagación y ascendencia” (p. 98). Esto requiere la suma y confluencia de esfuerzos para responder apropiadamente a los sentimientos propios y al de los demás. Asimismo, estas habilidades se adquieren gradualmente en base a las experiencias con el entorno y el modo individual en que los va desarrollando el individuo, por tanto una condición de atención es la edad. En las escuelas se tienen

niños y adolescentes en diversas etapas de desarrollo y formación, sus estados de ánimo, atención y regulación de sus temperamentos se irán incrementando y afirmando gradualmente, por lo cual es necesario saber reconocerlos y brindarles la atención que nos permita poder orientar su desencadenamiento de modo positivo hacia su socialización escolar.

La inteligencia emocional y sus dimensiones

Dimensión 1. Componente intrapersonal.

El autor en referencia citado por Ugarriza (2001) la definió como: “la aptitud específica de manejar y dirigir las emociones propias; sumando a esta la mensuración de la comprensión de uno mismo, la agilidad para expresar sus ideas y sugerencias observándose de modo aceptable y efectivo” (p.19)

Dimensión 2. Componente interpersonal.

En esta dimensión el autor citado por Ugarriza (2001) definió: “que es la destreza de identificar requerimientos, afecciones, impresiones, en otros individuos para lograr entablar comunicaciones aceptables de modo alternado; para lo cual se requiere colocarse en el lugar del otro, escuchándolo y entendiéndolo”. (p. 19).

Dimensión 3. Componente adaptabilidad.

Referenciando al autor citado por Ugarriza (2001) indicó que es la pericia para aceptar exitosamente los impedimentos, limitaciones y paradigmas del medio físico de interacción. “Asimismo permite plantear posibles soluciones reales, aplicables y pragmáticas para ordenar y orientar modificaciones ante impedimentos de acción de modo flexible para lidiar con problemáticas diarias” (p. 19).

Dimensión 4. Componente manejo del estrés.

En este componente, el autor citado por Ugarriza (2001) mencionó que es la flexibilidad que se requiere en la intervención ante condiciones contrarias, manteniendo y controlando el ímpetu de las impresiones. “Así como la mensuración de la tensión, manejo de la ansiedad que suele ser por agotamiento mental y en

algunos casos con respuestas de agresividad, con la finalidad de poder mantenerse equilibradamente en sus acciones” (p. 19).

Dimensión 5. Componente estado de ánimo general.

El autor en este componente es citado por Ugarriza (2001) la definió como: “la suficiencia de lograr la aceptación en el diario desempeño de la persona, sintiendo respuestas agradables. Suma a ello los logros, el prestigio y positivismo, en relación a hechos, acciones de modo diario; nos sentimos logrados cuando alternamos con estos individuos.” (p. 19).

Realidad problemática

Daniel Goleman, psicólogo y periodista, escribió a finales de los años 80 un best seller sobre inteligencia emocional, motivando el interés de las distintas organizaciones sociales. Reuven Bar On, psicólogo e investigador, a nivel internacional ha desarrollado uno de los modelos mixtos de investigación de la inteligencia emocional en el ámbito de las organizaciones sociales y sus interacciones intrapersonales e interpersonales, obteniendo como resultado la mejora en la productividad organizacional. Bar On ha extendió su investigación al campo educativo, referenciando a las organizaciones militares y su estudio de los procesos de adaptabilidad de las personas a nuevas situaciones organizacionales.

La UNESCO, nos conmina y determina que la educación es un inherente derecho humano para todos durante todo el desarrollo vital de las personas, debidamente acompañado de la calidad. En su agenda “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, la Unesco estableció objetivos y metas en: educación de calidad, salud y bienestar, debiendo los países garantizar a su población condiciones de igualdad en su derecho de acceder a la educación, con aprendizajes inclusivos, equitativos y de calidad, sin relegar a nadie; a fin de alcanzar la plena realización de la personalidad humana, el entendimiento mutuo, la tolerancia, la concordia y la paz.

En América Latina, existe en sus países un común consenso de baja calidad educativa como causa principal de los fracasos y problemas individuales, familiares

y sociales, que condicionan su desarrollo de modo general en todos los aspectos, limitando su inserción en el entorno mundial.

Es una constante que en nuestro país Perú, los estudiantes muestran falta de comprensión y dificultades en sus aprendizajes, sean estos en su comprensión lectora, desarrollo lógico para solucionar problemas, obtención de datos mediante la investigación, así como en enfrentar y resolver diversas situaciones en los entornos organizacionales, llámese Instituciones Educativas.

Los programas de desarrollo escolar en nuestro país, son insuficientes para cubrir y desarrollar las actividades escolares que permitan potenciar habilidades emocionales que lleven a una actuación personal y social más eficiente y gratificadora.

Esta realidad, nos plantea como necesidad educativa, desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, obtener una proyección nueva del estudio de la inteligencia emocional; sus aspectos intelectuales y cognitivos deben ser resaltados por la importancia de su gestión y uso en el mundo social y emocional, obteniendo la comprensión del curso de las vidas en las personas.

En las aulas se generan diversos climas emocionales, precisamente esa es la importancia de este proceso, el clima emocional percibido por los estudiantes influye fuertemente en sus resultados. Si referenciamos que las interrelaciones personales determinan la inteligencia emocional, estas pueden ser modificadas por la gestión educativa o por la pedagogía.

Por tanto desafíos nuevos requieren talentos nuevos, para alcanzar el éxito las personas no solo necesitan una preparación técnica o una capacidad cognitiva, es necesario que también amplíen sus habilidades personales. Durante el ejercicio de sus aprendizajes existe la posibilidad de que presenten dificultades emocionales y estrés, siendo en consecuencia el desarrollo de su estado emocional muy beneficioso.

Del planteamiento expuesto anteriormente no solo podemos indicar que la inteligencia emocional es la acción y el modo en que nos acerca a la interacción con el mundo, afirmando que se necesita del empleo conjunto del control de los

impulsos, de las emociones, del entusiasmo, la autoconciencia, la empatía, la motivación, la perseverancia, entre otras habilidades en la interacción social.

En cuanto a la relación del diagnóstico del Colegio Coronel Leoncio Prado para estudiantes varones del año tercero, año cuarto y año quinto de formación educativa correspondiente a la secundaria, mancebos aún debido a que sus edades están comprendidas desde los doce hasta los dieciocho años en algunos casos, bajo la modalidad de internado, con formación y educación militar, también estigmatizados por su institución con la denominación no es el de alumnos, sino el de Cadetes. Siendo el internamiento como parte de su adaptación a la vida militar para los alumnos del tercer año, es por un período de 45 días, similar al que se realiza en los cuarteles militares, frente a esta realidad, deben enfrentar y desarrollar formas y modos de adaptación durante sus tres años de permanencia, complementando sus estudios de educación básica regular y su formación y conocimientos en su formación militar de conscripto o denominado también servicio militar voluntario, esto arroja como problema el gran cambio emocional que deben enfrentar en su formación educativa, es necesario que estos estudiantes conozcan y desarrollen la construcción de la inteligencia emocional, que les permita apreciar sus distintas reacciones y cambio de emociones a fin de alcanzar habilidades de adaptación ante las distintas situaciones emocionales. Una mayor formación y conocimiento de sus capacidades emocionales, les permitirá a estos jóvenes cadetes del tercer año de formación secundaria de la institución educativa pública militarizada “Leoncio Prado”, poder enfrentar este nuevo reto.

Problema de investigación

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional que presentan los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en el componente intrapersonal, que presentan los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional en el componente interpersonal, que presentan los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de inteligencia Emocional en el componente adaptabilidad, que tienen los cadetes del 3er año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente manejo del estrés, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla?

Problema específico 5.

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en el componente estado de ánimo general, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla?

Objetivo

Objetivo general.

Determinar el nivel de inteligencia Emocional en los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de inteligencia emocional, en el componente intrapersonal, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de inteligencia emocional, en el componente interpersonal, que tienen los cadetes del 3er año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de inteligencia emocional, en el componente adaptabilidad, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla.

Objetivo específico 4.

Determinar el nivel de Inteligencia Emocional, en el componente manejo del estrés, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla.

Objetivo específico 5.

Determinar el nivel de inteligencia emocional, en el componente estado de ánimo general, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

La investigación que se realizó es de enfoque cuantitativo. Vara (2012) precisó que un diseño descriptivo cuantitativo, nos permite especificar las particularidades o rasgos destacados en los individuos ya sea midiendo o estimando sus valores, son generalmente cuantitativas. (p. 203)

Tipo.

La investigación utilizada fue básica, ya que busca el incremento de la teoría, agregando nuevos conocimientos en el tema planteado, de esta forma no realiza aplicaciones prácticas referentes a análisis teóricos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 15)

Nivel.

En la investigación se empleó el nivel descriptivo. “Es el método más simple de la investigación, pues solo consiste en la recolección de información respecto a una situación determinada anteriormente, no presenta un control de tratamiento ni se asocia con otras variables de interés” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 42)

Método.

Se utilizó como método en esta investigación fue el descriptivo simple. Vara (2012) indicó: “que los diseños descriptivos simple, utilizan instrumentos estandarizados para recoger datos más o menos limitados y emplean entre otros instrumentos los cuestionarios” (p. 203).

Diseño.

En esta investigación el diseño empleado fue no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron “que no experimentales son aquellos solo se evalúan una situación o evento, el cual está dado en un contexto en un punto del tiempo” (p.151).

Corte.

La investigación realizada fue de corte transeccional o transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresaron: “el empirismo de los diseños determinados por aquel de corte transversal, consiste en recolectar informaciones en un momento único, en un solo tiempo” (p.151).

Variables

Inteligencia emocional

Operacionalización de variables.

Definición conceptual.

Reuven Bar-On (Citado por Ugarriza, 2001, p. 131). Es la suma de las capacidades propias, sociables emocionales y aciertos que intervienen en nuestras acciones, para adaptarnos y afrontar requerimientos y atenciones del medio.

Definición operacional.

El instrumento de medición de Reuven Bar-On, es un instrumento estandarizado que está organizado en base al orden de 133 ítems de frases u oraciones cortas y utiliza un grupo de respuestas de cinco puntos (Siempre es mi caso: 5. Frecuentemente es mi caso: 4. Regularmente es mi caso: 3. Reducidamente es mi caso: 2. Nunca es mi caso: 1). Toma aproximadamente 30 minutos completar el inventario; las respuestas individuales rinden un puntaje total de EQ así como puntajes para cada dimensión.

Tabla 1

Operacionalización de variable inteligencia emocional

| Dimensiones | Indicadores | Ítem's | Rango de mensuración |
|--------------------------|--|--|-------------------------------|
| Intrapersonal. | 1. Comprensión emocional de uno mismo. | 7, 9, 23, 35, 52, 63, 88, 116. | Nunca es mi caso: 1. |
| | 2. Asertividad. | 22, 37, 67, 82, 96, 111, 126. | |
| | 3. Autoconcepto. | 11, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129. | |
| | 4. Autorrealización. | 6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125. | |
| | 5. Independencia. | 3, 19, 32, 48, 92, 107, 121 | |
| Interpersonal. | 1. Relación con otros. | 10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128. | Regularmente es mi caso: 3. |
| | 2. Responsabilidad social. | 16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119. | |
| Adaptabilidad. | 1. Solución de problemas. 2. Prueba de la realidad. 3. Flexibilidad. | 1, 15, 29, 45, 60, - 75, 89, 118, 35, 38, 53. | Frecuentemente es mi caso: 4. |
| Manejo del estrés. | 1. Tolerancia al estrés. 2. Control de los impulsos. | 8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127. | |
| Estado de ánimo general. | 1. Felicidad. | 14, 28, 4, 59, 74, - 87, 103, -131. | Siempre es mi caso: 5. |
| | 2. Optimismo. | 4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122. | |
| | | 13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 110, 117, - 130. | |
| | | 30, 31, 32, 33, 34, 35, 2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120. | |
| | | 11, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132. | |

Población, muestra y muestreo.

Población.

Vara (2012) indicó: “Es el contiguo de individuos o personas a investigar y que existen entre ellos diversas características similares que pueden ser cambiantes

con en el tiempo” (p. 121). La población atendida fue no probabilística y estuvo conformada por 247 estudiantes cadetes del tercer año de educación secundaria de la IEPM “Coronel Leoncio Prado” del distrito de La Perla.

Muestra.

En el presente estudio la muestra fue no probabilística de tipo intencional y estuvo conformada por 247 estudiantes.

Muestreo.

El muestreo fue intencional. Vara (2012, p.129). En este tipo de muestreo se toma a sujetos elegidos para conformar parte de la muestra por seguir un objetivo específico. El investigador con el muestreo discrecional, considera como más adecuados a algunos sujetos que otros para la investigación.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Fue empleada la encuesta como técnica. En el momento que se efectuó la recolección de datos, se consideró rigurosamente a una serie de procedimientos en su conjunto de modo práctico. Según Hernández et. al. (2010) “Esta es la forma de aplicar un adecuado procedimiento, que permite obtener datos de las muestras en un tiempo único” (p. 200).

Instrumentos.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisaron: “Es todo medio que emplean los investigadores, en la acción de recoger información, testimonios de la variable a ser investigada (p. 216).

Por tanto con la finalidad de lograr obtener los datos se empleó el inventario de la variable sobre la cual se realizó este estudio.

Resumen técnico del instrumento

Creador: Bar-On Reuven

Origen: USA, San Diego

Nombre del instrumento: (I-CE) inventario de inteligencia emocional por BarOn

Nombre inicial: Emotional Quotient Inventory EQ-I BarOn

Adaptado por: Roberto Bustamante Izarra (2017).

Forma de aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 50 minutos. Sin tiempo limitado.

Aplicación: personas adolescentes. Con nivel de lectura V ciclo de primaria.

Ponderación: Puntuación computarizada y aplicación en el programa Excel.

Usos: En la investigación, médico, clínico, educacional, jurídico. En general todos aquellos profesionales que potencialmente ejercen la profesión y se desempeñan como asesores con trabajadores sociales, asesores de desarrollo organizacional, psiquiatras, psicólogos, médicos, orientadores vocacionales y consejeros.

Materiales: El cuestionario contiene 133 ítems del I-CE, patrón de calificación, cuadro de respuestas y cuadro con indicación de resultados.

Tabla 2

Categorías de valor

| Valores | Interpretación |
|----------------|-----------------------------|
| 116 y más | Suficiencia emocional alta |
| 85 – 115 | Suficiencia emocional media |
| 84 a (-) | Suficiencia emocional baja. |

Validez.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisaron que calificar la validez en los cuestionarios represente a aquella facultad propia de cada instrumento para la medición de características. Por medio de su validez se determina si el cuestionario en realidad mide aquello para lo que se creó. (p.155).

En la investigación que se efectuó el instrumento empleado fue validado por el juicio de expertos con conocimientos del tema y una vasta experiencia en la elaboración de instrumentos de medición. Por ello se alcanzará a cada experto nuestro instrumento para la evaluación para la variable, objeto de la presente tesina de investigación.

Tabla 3

Validez del cuestionario según juicio de expertos del instrumento inteligencia emocional

| Nº | Nivel universitario | Nominación de los expertos | Veredicto |
|----|---------------------|-------------------------------|-----------|
| 1 | Dr. | Rosmery Reggiardo Romero | Aplicable |
| 2 | Mg. | Jacqueline Zubizarreta Moreno | Aplicable |
| 3 | Mg. | Ysabel Chávez Taípe | Aplicable |

Confiabilidad y fiabilidad.

Hernández y et al. (2010) precisaron que un instrumento pueda ser confiable, si esta directamente considerado con las consecuencias que se obtengan en base a su relación y cohesión con la investigación”. (p. 200).

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

| Valores | Nivel |
|----------------|------------------------------|
| De -1 a 0 | No tiene confiabilidad |
| De 0.01 a 0.49 | Es poco confiable |
| De 0.50 a 0.75 | Su confiabilidad es moderada |
| De 0.76 a 0.89 | Es fuertemente confiable |
| De 0.90 a 1.00 | Es altamente confiable |

Tabla 5

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento

| Variable/Dimensión | Coeficiente de medición | Unidades de información |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Inteligencia emocional | ,753 | 133 |

Métodos de análisis de datos

En la realización de la investigación se empleó para analizar los datos el método inductivo, sobre el particular Vara (2012), nos afirma al método inductivo como “El proceso por el cual partiendo de afirmaciones de unas aseveraciones en cualidad a sus objetivos, deduciéndose de ellas conclusiones que tienen que ser contrastadas con los hechos” (p.56).

Análisis descriptivos.

Para el desarrollo de los análisis descriptivos, se realizaron siguiendo los criterios siguientes: (a) Selección del estadístico de prueba y la formulación de los objetivos. Para la elección del estadístico de prueba se siguió los protocolos que se consignan para la investigación: Número de mediciones y objetivos, la variable y sus grados de medición, por último la aplicación del diseño.

Aspectos éticos

En la investigación que se realizó, los datos indicados se tomaron del conjunto total de investigación, estos fueron procesados del modo adecuado sin adulteraciones, debido a que los mismos están referenciados en la aplicación del instrumento. También se dio cumplimiento en no adulterar a los autores consignados en las informaciones y referencias bibliográficas, al igual que a las casa editoriales respectivas, y la consignación que la ética nos exige. Para la realización de la investigación se solicitó la autorización del Sr. Coronel E. P. Director de la IEPM. En todo momento se consideró: el dominio reservado de los estudiantes cadetes sujetos a encuesta, el debido trato y deferencia respectiva. En ningún momento existió calificación de exclusión.

Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 6

Distribución de los cadetes según su nivel inteligencia emocional

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------|------------|----------------|
| Baja | 4 | 2.0% |
| Promedio | 240 | 97.2% |
| Alta | 2 | 0.8% |
| Total | 247 | 100.0% |

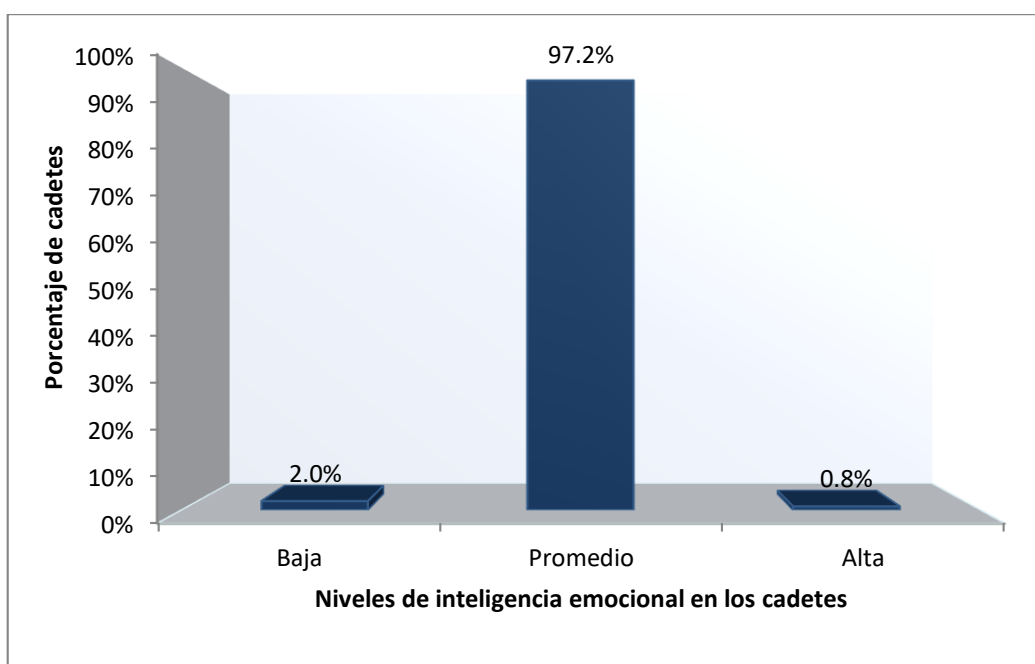


Figura 1. Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia emocional

En la figura 1 y tabla 6 se presentan resultados que describen la variable inteligencia emocional en los cadetes, apreciándose que, el 2 % presenta una baja inteligencia emocional, el 97,2 % un nivel promedio y el 0,8 % alta.

Tabla 7

Distribución de cadetes según su nivel de inteligencia intrapersonal

| Nivel de inteligencia intrapersonal | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------------------------------|------------|----------------|
| Baja | 3 | 1.2% |
| Promedio | 243 | 98.4% |
| Alta | 1 | 0.4% |
| Total | 247 | 100.0% |

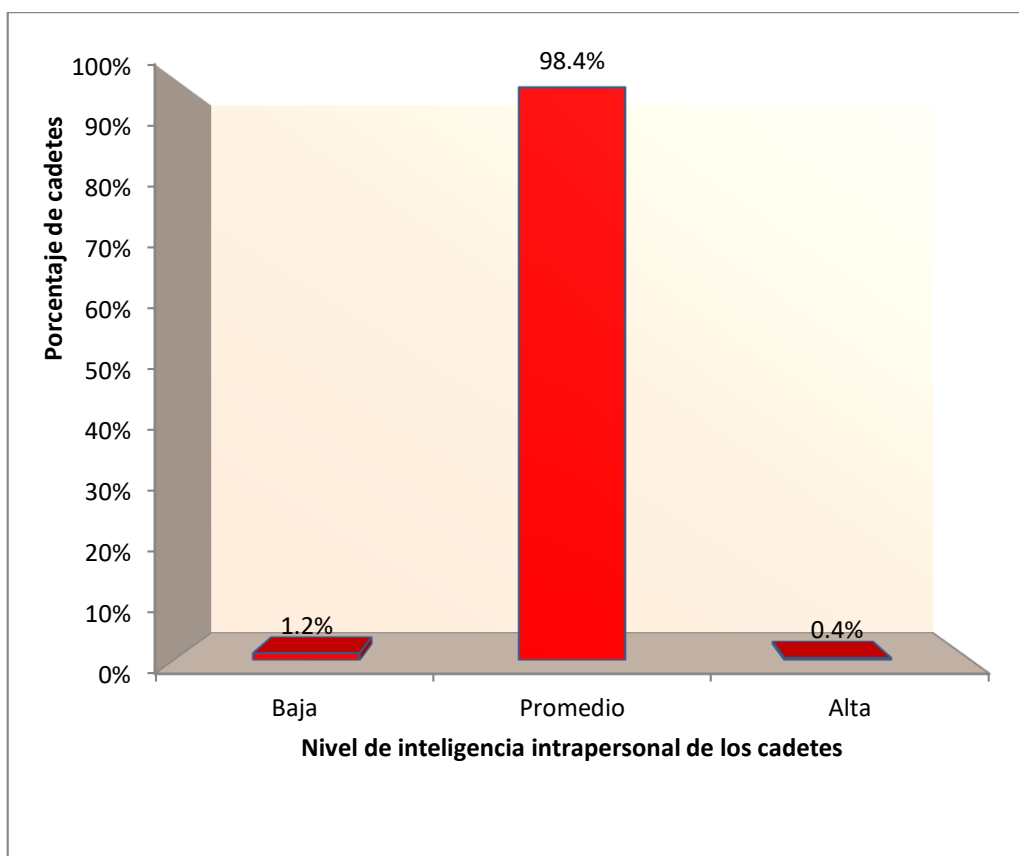


Figura 2. Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia intrapersonal

La figura 2 y la tabla 7 se presentan los resultados descriptivos de la inteligencia intrapersonal de los cadetes, apreciándose que, el 1.2% presenta una baja inteligencia intrapersonal, el 98.4% un nivel promedio y el 0.4% alta.

Tabla 8

Distribución de cadetes según su nivel de inteligencia interpersonal

| Nivel de inteligencia interpersonal | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-------------------------------------|------------|----------------|
| Baja | 3 | 1.2% |
| Promedio | 228 | 92.3% |
| Alta | 16 | 6.5% |
| Total | 247 | 100.0% |

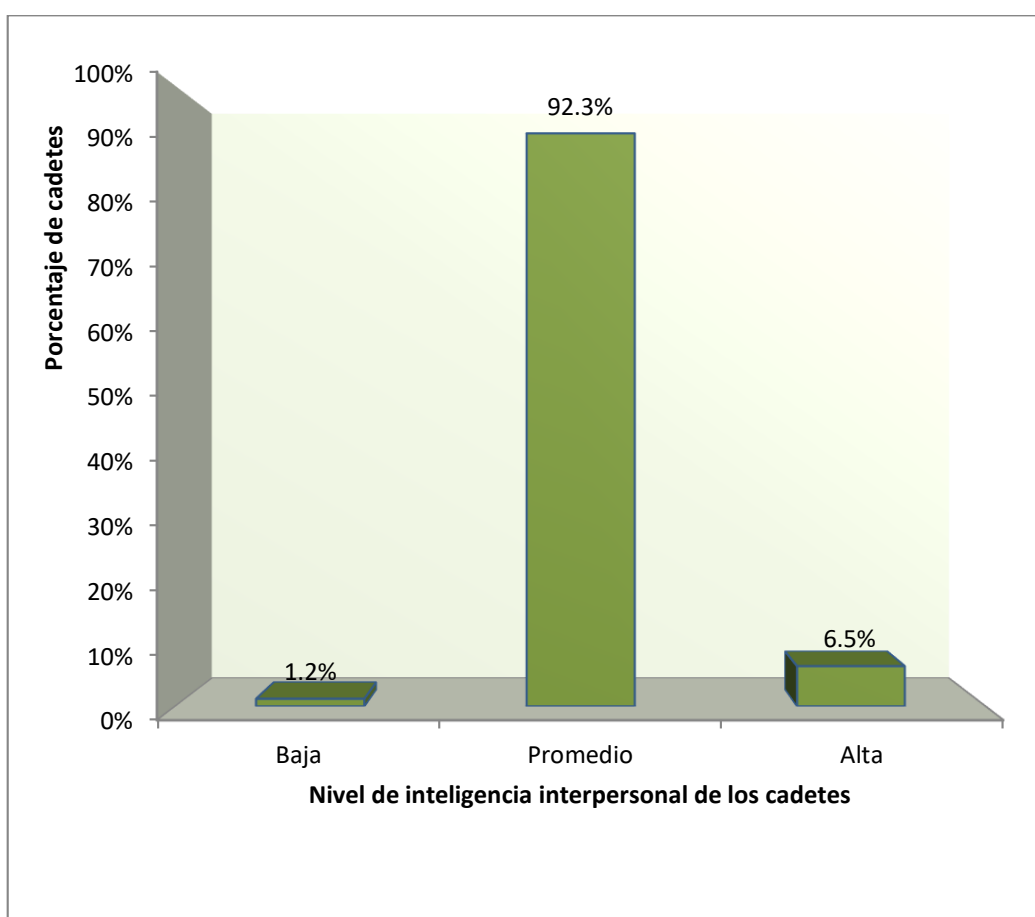


Figura 3. Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia interpersonal

La figura 3 y la tabla 8, presentan los resultados descriptivos de la inteligencia interpersonal de los cadetes, apreciándose que, el 1,2 % presenta una baja inteligencia interpersonal, el 92,3 % un nivel promedio y el 6,5 % alta.

Tabla 9

Distribución de cadetes según su nivel de inteligencia de adaptabilidad

| Nivel de inteligencia de adaptabilidad | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--|------------|----------------|
| Baja | 7 | 2.8% |
| Promedio | 237 | 96.0% |
| Alta | 3 | 1.2% |
| Total | 247 | 100.0% |

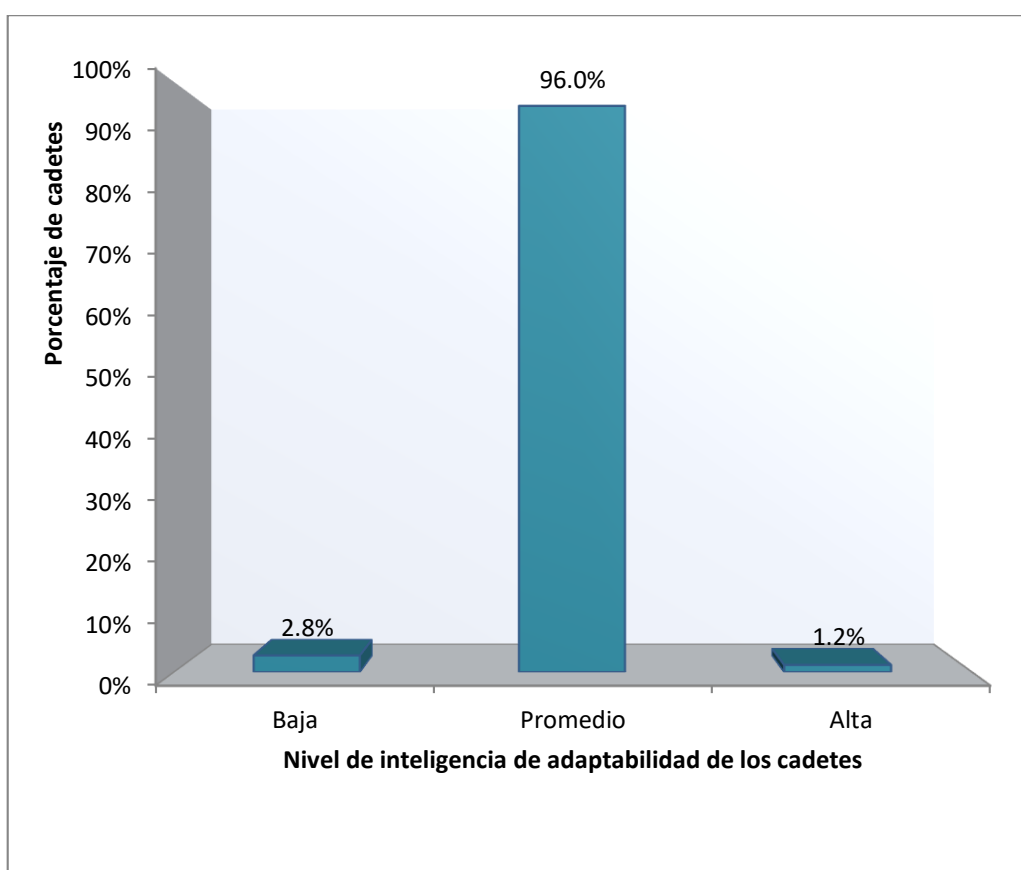


Figura 4. Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia de adaptabilidad

En la figura 4 y tabla 9 se presentan los resultados descriptivos de la inteligencia de adaptabilidad de los cadetes, apreciándose que, el 2,8 % presenta una baja inteligencia de adaptabilidad, el 96 % un nivel promedio y el 1,2 % alta.

Tabla 10

Distribución de cadetes según niveles de inteligencia de manejo del estrés

| Nivel de manejo de estrés | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|---------------------------|------------|----------------|
| Baja | 30 | 12.2% |
| Promedio | 215 | 87.0% |
| Alta | 2 | 0.8% |
| Total | 247 | 100.0% |

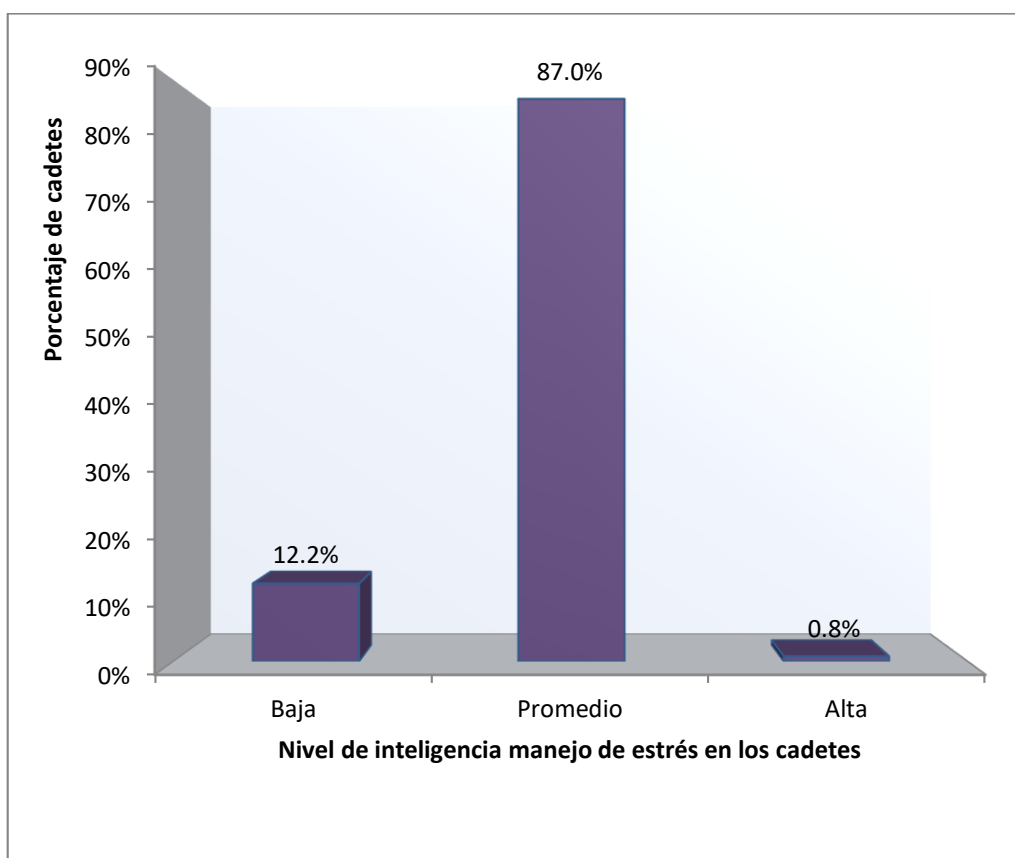


Figura 5. Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia de manejo de estrés

En la figura 5 y tabla 10 se presentan los resultados descriptivos de la inteligencia de manejo de estrés de los cadetes, apreciándose que, el 12.2% presenta una baja inteligencia de manejo de estrés, el 87.0 % un nivel promedio y el 0.8 % alta.

Tabla 11

Distribución de cadetes según su nivel inteligencia de estado de ánimo general

| Nivel de inteligencia estado de ánimo general | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|---|------------|----------------|
| Baja | 7 | 2.8% |
| Promedio | 211 | 85.4% |
| Alta | 29 | 11.8% |
| Total | 247 | 100.0% |

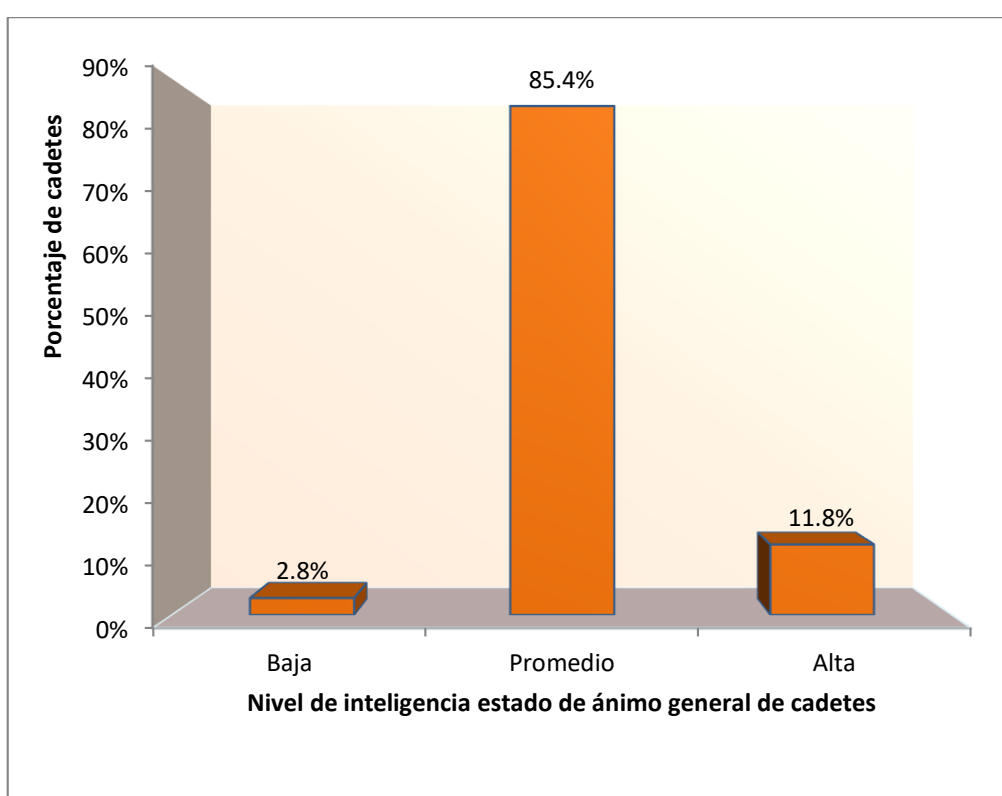


Figura 6. Distribución porcentual de cadetes según su nivel de inteligencia de estado de ánimo general

En la figura 6 y tabla 11 se presentan los resultados descriptivos de la inteligencia de estado de ánimo general de los cadetes, apreciándose que, el 2,8 % presenta una baja inteligencia de manejo de estrés, el 85,4 % un nivel promedio y el 11,8 % alta.

Discusión

En la investigación realizada se determinó que en los cadetes del tercer año de educación secundaria, en cuanto al nivel de inteligencia emocional el 97,2 % se encontró en un grado promedio y en un alto nivel el 0,8 %. En la investigación realizada, los resultados encontrados son diferentes a los que encontró Escobedo (2015), al investigar la conexión de Inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de nivel de un colegio privado, Guatemala, diseño descriptivo comparativo, su muestra fue 53 alumnos de 14 y 16 años, técnica encuesta e instrumentos cuestionarios, concluyó que de los encuestados el 62 % tiene inteligencia emocional bajo, en un grado promedio el 32 %, y el 6 % una inteligencia emocional arriba del promedio. Las diferencias con Escobedo se explican porque él realizó su trabajo con alumnos externados, su muestra es pequeña, su fin fue comparativo. Sin embargo, en la investigación presente los resultados encontrados son parecidos a los encontrados por Oquelis (2016) quien investigó a la inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria; Piura, investigación descriptiva simple, su diseño el no experimental, población de 82 varones del cuarto año de secundaria, el instrumento fue el Test de BarOn, concluyó que el 51 % tiene una inteligencia emocional media, un nivel alto de inteligencia emocional 29 % y nivel bajo de inteligencia emocional 20 %. Las coincidencias con esta investigación se explican porque en ambas se trabajó con el cuestionario de Bar-On, los estudiantes tienen edades parecidas, en ambos casos las muestras son varones. Conforme señaló Bar-On, los estudiantes que alcanzaron una puntuación elevada es por su capacidad alta de saber controlar los impulsos, sentimientos y razonamiento negativos, así como el de permanecer apacibles y positivos en momentos de conflicto en ciertas actividades, y saber atender escuchando a otros.

Para la dimensión inteligencia intrapersonal se determinó que en el nivel de inteligencia intrapersonal en cadetes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla, se ubicaron en el nivel promedio 98,4 % y se ubicó en nivel bajo 1,2 %. En la investigación realizada los resultados son diferentes a los encontrados por Villota y Riera (2015), investigó sobre una comparación entre niveles de inteligencia

emocional, coeficiente intelectual y problemas de comportamiento en jóvenes de 17 y 14 años del colegio Miguel Merchán, diseño descriptivo simple, muestra de 230 adolescentes, el instrumento utilizado el inventario emocional Bar-On EQi, concluyó que de los encuestados el 41 % tienen baja inteligencia intrapersonal, 39 % nivel promedio en inteligencia intrapersonal, y alta inteligencia intrapersonal el 20 % en jóvenes de 17 y 14 años del colegio Miguel Merchán. Las diferencias con Villota y Riera se explican porque él realizó su trabajo con adolescentes de 14 a 17 años y su fin fue comparativo. Asimismo en la investigación realizada se obtuvo promedios parecidos a los que encontró Castillo y Rodríguez (2016), quienes investigaron la Inteligencia emocional en cadetes con régimen acuartelado de los últimos años en una institución con nivel superior 2015, investigación descriptiva simple, diseño no experimental, empleó a 200 cadetes como muestra, se les seleccionó aplicando el muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento empleado fue el Bar-On Emotional Quotient Inventory, concluyó que los encuestados tienen alta inteligencia emocional en un 15%, y 70% nivel medio de inteligencia intrapersonal, y 17% tiene una inteligencia intrapersonal bajo. Las coincidencias con esta investigación se explican porque en ambas se trabajó con el cuestionario de Bar-On, los estudiantes tienen edades parecidas, en ambos casos las muestras son varones. Conforme señaló Bar-On, los cadetes que alcanzaron una puntuación elevada atienden a la capacidad de la inteligencia intrapersonal la cual permite a su propia auto comprensión y su facilidad a introducirse, en base a los sentimientos, a controlar sus emociones propias.

En la dimensión inteligencia interpersonal se determinó que en el nivel de inteligencia interpersonal en cadetes del tercer año de secundaria en el colegio público militarizado Leoncio Prado, en el distrito de La Perla, el promedio se ubicó en 92.3% y solo en el nivel bajo 1.2%. En esta investigación sus resultados difieren a los que encontró Sosa (2014), investigó la conexión de autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes, diseño correlacional, su muestra 402 alumnos, de 13 a 19 años, varones y mujeres, técnica encuesta, instrumento el cuestionario, concluyó que tienen un nivel alto el 47% de encuestados, y un nivel medio solo 15%, y tienen un nivel bajo el 38% de los estudiantes adolescentes. Las diferencias con Sosa se

explican porque él realizó su trabajo con adolescentes de ambos sexos, su fin fue correlacional. Se encontró similitudes en los resultados de la investigación realizada a los encontrados por Vizcardo (2015), este autor investigó la Inteligencia Emocional en estudiantes cadetes de 11 años a 13 años en la ciudad de Arequipa; investigación descriptiva simple, diseño no experimental, población de 159 estudiantes cadetes, el instrumento fue el Test de BarOn, concluyó que tienen nivel alto el 7% de los encuestados, tienen nivel medio el 91%, y tienen nivel bajo el 2% de estudiantes cadetes de 13 a 11 años en Arequipa. Las coincidencias con esta investigación se explican porque en ambas se trabajó con el cuestionario de Bar-On, los estudiantes tienen edades parecidas, en ambos casos las muestras son varones. Conforme señaló Bar-On, los estudiantes que alcanzaron una puntuación elevada atienden a la inteligencia interpersonal lo cual les facilita reconocer a los demás y poder establecer una aceptación entre ellos.

Para la dimensión inteligencia de adaptabilidad se determinó que en el nivel de inteligencia de adaptabilidad en cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla, en nivel promedio se ubicó el 96.0 % y en nivel alto el 1.2 %. En esta investigación sus resultados son distintos a los que encontraron Buenalaya, Campos y Esteban (2014), quien investigó la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa "Akira Kato"- Horacio Zeballos, unidad de gestión local número seis-Ate Vitarte, diseño correlacional, muestra de 356 estudiantes del 4to, 5to y 3ero de secundaria, técnica encuesta e instrumentos cuestionarios, concluyó que se encuentran en nivel alto el 65% de los encuestados, y tienen un nivel medio el 12%, y tienen una nivel bajo el 23% de estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria. Las diferencias con Buenalaya, Campos y Esteban se explican porque él realizó su trabajo con alumnos de ambos sexos, además son alumnos externados, su fin fue correlacional. Estos resultados sin embargo, en esta investigación son parecidos a los que encontró Trigoso (2013), quien investigó la inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles: variables psicológicas y educativas, investigación descriptiva simple, su diseño fue no experimental, utilizó una

población de 358 alumnos de secundaria de España, el instrumento fue el Test de BarOn, concluyó que tienen un nivel alto el 1.8% de los encuestados, y tienen un nivel medio el 95%, y finalmente tienen un nivel bajo el 3.2% de jóvenes. Las coincidencias con esta investigación se explican porque en ambas se trabajó con el cuestionario de Bar-On, en ambos casos las muestras son varones. Conforme señaló Bar-On, los estudiantes son por lo general flexibles, realistas y que entienden las situaciones problemáticas.

Para la dimensión inteligencia de manejo del estrés se determinó que los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizado Leoncio Prado, del distrito de La Perla en el nivel de la inteligencia de manejo del estrés, se ubican en un nivel promedio 87.0% y se encuentran en el nivel alto el 0,8 %. En esta investigación los resultados difieren a los que encontró López (2012), cuando investigó las relaciones entre la inteligencia emocional y su efecto en el rendimiento académico en los jóvenes de educación secundaria, diseño descriptivo correlacional, población de 118 alumnos, el instrumentos fue el test TMMS-24 de Salovey y Mayer, integrada por 24 preguntas cerradas, concluyó que tienen un nivel alto el 27% de los encuestados, y tienen un nivel medio el 36%, y tienen un nivel bajo el 37% de jóvenes de educación secundaria. Las diferencias con López se explican porque él realizó su trabajo con alumnos externados, su muestra es pequeña, su fin fue correlacional. En esta investigación sin embargo sus resultados son parecidos a los encontrados por Manrique (2012), investigó la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución educativa de Ventanilla-Callao, su investigación fue descriptiva simple, diseño no experimental, población de 145 estudiantes varones de nivel secundaria, el instrumento fue el Test de BarOn, concluyó que tienen un nivel alto el 1.1% de los encuestados, y tienen un nivel promedio de 85.5%, y tienen un nivel bajo el 13.4% en estudiantes de una Institución educativa de Ventanilla- Callao. En esta investigación las coincidencias se explican porque en ambas se trabajó con el cuestionario de Bar-On, los estudiantes tienen edades parecidas, en ambos casos las muestras son varones. Conforme señaló Bar-On, estos estándares indican que los estudiantes con el mayor índice pueden repeler la rigidez a “quebrarse” o controlarse.

Para la dimensión inteligencia de estado de ánimo general se determinó que en el nivel de inteligencia estado de ánimo general en los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla, 85,4 % se ubicó en el nivel promedio y el 2,8 % en el nivel bajo. En esta investigación la obtención de estos resultados difieren en los encontrados por Gonzales (2016), en su investigación relación entre la inteligencia emocional y problemas psicológicos en la adolescencia, diseño descriptivo correlacional, muestra de 116 adolescente, técnica encuesta e instrumentos cuestionarios, concluyó que tienen un nivel alto el 44% de los encuestados, y tienen un nivel medio el 16%, y el 40% de los adolescentes tienen un nivel bajo. Las diferencias con Gonzales se explican porque él realizó su trabajo con adolescentes de ambos sexos, su fin fue correlacional. En cuanto a la investigación que se realizó sus resultados son cercanos a los encontrados por Cucho (2015) cuando investigó la Inteligencia emocional en Cadetes de la EMCH, investigación descriptiva simple, diseño no experimental, población de 156 cadetes, el instrumento fue el Test de BarOn, concluyó que de los encuestados el 12.5% tiene un nivel alto, y tienen un nivel promedio el 81.2% de los encuestados, y tiene un nivel bajo el 6.3% de encuestados. Las coincidencias con esta investigación se explican porque en ambas se trabajó con el cuestionario de Bar-On, los estudiantes tienen edades parecidas, en ambos casos las muestras son varones. Conforme señaló Bar-On, el mayor porcentaje del los cadetes están enfrentando su capacidad positiva de entender la vida, son optimistas y se conducen bien actuando con otros individuos.

Conclusiones

Primera

Se concluyó que en esta investigación el grado de inteligencia emocional en estudiantes cadetes de tercer año de secundaria en la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, en el distrito La Perla, 97,2 % se ubicó en el nivel promedio y el 0,8 % en el alto grado.

Segunda

Se concluyó que en esta investigación el grado intrapersonal en estudiantes cadetes de tercer año de educación secundaria en la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, en el distrito La Perla, 98,4 % se ubicó en el grado medio y el 1,2 % en un bajo grado.

Tercera

Se concluyó que en esta investigación el grado interpersonal en estudiantes cadetes de tercer año de secundaria en la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, en el distrito La Perla, 92.3% se ubicó en un grado promedio y el 1.2% en un bajo grado.

Cuarta

Se concluyó que en esta investigación el grado de adaptabilidad en estudiantes cadetes de tercer año de secundaria en la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, en el distrito La Perla, 96 % se ubicó en el grado promedio y el 1,2 % en el alto grado.

Quinta

Se concluyó que en esta investigación el grado de manejo del estrés en estudiantes cadetes de tercer año de secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, en el distrito La Perla, 87 % se ubicó en un grado promedio y el 0,8 % en el alto grado.

Sexta

Se concluyó que en esta investigación el grado de estado de ánimo general en estudiantes cadetes de tercer año de secundaria en la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, en el distrito La Perla, 85,4 % se ubicó en el grado promedio y el 2,8 % en el bajo grado.

Recomendaciones

Primera

Surge como imperativo en las Instituciones educativas públicas militarizadas, a través del MINEDU, la obligación en desarrollar y promocionar la educación en inteligencia emocional, con la finalidad de se llegue a cumplir con las nuevas tendencias educativas propuestas en el currículo nacional para la educación básica regular, esto facilitará al educando a obtener el perfil del educando propuesto por lo estipulado en el currículo básico vigente.

Segunda

Es necesario que se atienda los estudios de investigación propuestos sobre inteligencia emocional, a fin de desarrollar programas que ayuden al manejo adecuado de las emociones, y que pueda ser integrado en todos los niveles de educación básica sin interrupción en su desarrollo.

Tercera

La aplicación de la IE, debe ser internalizado como una herramienta fundamental en el área de Psicología escolar en todos los entornos educativos escolares y organizativos del sistema educativo nacional, esto nos permitirá reconocer los momentos frustrantes en nuestra participación en la escuela, como entender a los demás cuando se sientan con una fuerte presión de emociones, enfrentarlos para accionar de modo sociable y aceptable, reforzar nuestro trabajo como un conjunto que suma esfuerzos, las cuales sumarán a la mejora social personal.

Cuarta

La IE, no solo tiene que ser aprendido y desarrollado en estudiantes, se le debe considerar como herramienta en toda la organización de las escuelas, con el personal que cumple labores administrativas, con los que ejercen la docencia y principalmente con los que ocupan cargos jerárquicos. Estos últimos como responsables que se cultive el mejor grupo social con un excelente clima de aceptación, asimismo deben ser difundidos y exteriorizados a la comunidad local externa a la institución.

Referencias

- Abanto, Z.; Higuera, L. y Cueto, J. (2000). *Manual Técnico ICE (Inventario de cociente emocional de Bar On, Test para la medida de la inteligencia emocional Reuven Bar-On PhD, traducido y adaptado para uso experimental en el Perú*. Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad.
- Azañero, G. (2015), *Inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes del instituto superior tecnológico público María Rosario Aráoz Pinto, 2015*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/418>
- Bañuls B. (2015), *Promoviendo la Inteligencia Emocional en la escuela: Diseño y evaluación del Programa EDI (Tesis doctoral)* Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/51022>
- Buenalaya C. Campos V., Esteban A. (2014). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de EBR en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa Akira Kato- Horacio Zevallos, Ugel 06 - ate vitarte*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/672>
- Buitrago, R. (2012), *Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas de Boyaca (Colombia)*. Recuperada de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/20956575.pdf>
- Castillo, N. y Rodríguez, L. (2016), *Inteligencia emocional y estrés en cadetes de los últimos años con régimen acuartelado de una institución de nivel superior, 2015* Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/184>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología / Natalia Consuegra Anaya. (2a. ed.)*. Bogotá: Ecoe Ediciones,
- Escobedo, P. (2015) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

- Fernández, K. (2015), *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2014*. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1804>
- Fernández, P. y Ruiz, D. (2008), *La Inteligencia emocional en la Educación*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN. 1696-2095. N° 15, Vol 6 (2) 2008, pp: 421 – 436 Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_256.pdf
- Fragoso, R. (2015), *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?* Revista Iberoamericana de Educación Superior VI Volume 6, Issue 16, May–August 2015, Pages 110-125 Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.02.001>
- García, M. y Giménez, S. (2010), *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Espiral. Cuadernos del Profesorado [en línea], 3(6), 43-52. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Gutiérrez, M. (2015), *Inteligencia socio-emocional en la adolescencia. Diseño, implementación y evaluación de un programa formativo*. (Tesis doctoral) Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/24955310.pdf>
- Huanca, E. (2012). *Niveles de inteligencia emocional de docentes de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1173/1/2012_Huanca_Niveles%20de%20inteligencia%20emocional%20de%20docentes%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20distrito%20de%20Ventanilla-%20Callao.pdf
- López, J. (2016), *Inteligencia Emocional en Docentes de la Universidad Militar Nueva Granda*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/14793/1/LOPEZ%20PACHECO%20JENNY%20CAROLINA%202016.pdf>
- López, M. (2012). *La inteligencia emocional y su efecto en el rendimiento académico en los jóvenes de educación secundaria*. Recuperado de

<https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/571496?locale=es&language=es>

- Martínez, J. (2016), *Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta competición*. (Tesis doctoral) Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/18817/1/Tesis1113-160915.pdf>
- Molero, C. ; Saiz, E., y Martínez, C. (1998). *Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional*. Revista Latinoamericana de Psicología, 30 (1), 11-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>
- Oquelis, J. (2016). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía.) Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?...3
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Objetivos de desarrollo sostenible al 2030*, Recuperado de <https://es.unesco.org/sdgs>
- Pérez, E., y Medrano, L. (2013), *Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura*. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 5 (2), 105-118. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=333129928007>
- Pérez, N. (2013), *Aportación de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35698/1/tesis_nelida_perez.pdf
- Rosas, N. (2010), *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del callao*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1294/1/2010_Rosas_Niveles%20de%20inteligencia%20emocional%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20colegios%20mixtos%20y%20diferenciados%20del%20Callao.pdf

- Rubio, J. (2016), *Implicaciones de la inteligencia emocional en los constructos resiliencia y satisfacción vital*. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9018/TESIS%20Rubio%20Martin.pdf?sequence=1>
- Sosa, D. (2014), *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1678/TDUEX_2014_Sosa_Baltasar.pdf
- Tamayo, M. y Tamayo, C. (2003). *El proceso de la investigación científica*, Editorial limosa, s.a. dec. v. Grupo noriega editores
- Trigoso, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas*. Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Persona, (4), 129-160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283724138_Desde_la_Idea_hasta_la_sustentacion_siete_pasos_para_una_tesis_exitosa_Un_metodo_efectivo_para_las_ciencias_empresariales?channel=doi&linkId=56456de608ae54697fb87750&showFulltext=true
- Villota, G. y Riera, T. (2015), *Estudio comparativo entre los niveles de inteligencia emocional, coeficiente intelectual y problemas de comportamiento en*

adolescentes de 14 a 17 años del colegio Miguel Merchán. Recuperado de http://dspace.uazuay.edu.ec/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC...

Vizcardo, M. (2015), *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*, Recuperado de www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo_JM.pdf

Anexos

Anexo 1: Instrumento

EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre del
Cadete:.....

Institución
Educativa:.....

Año de
estudios:.....

Edad:..... Fecha:.....

INVENTARIO EMOCIONAL ICE - DE REUVEN BAR ON

El presente cuestionario contiene 133 frases cortas que pretenden hacer una descripción de tu persona; para lo cual debes responder indicando en cada una de ellas cómo te sientes o actúas.

Hay cinco (05) respuestas para cada frase:

1. Rara vez o Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las 133 frases y selecciona solo **UNA** de las cinco alternativas, marcando el número que corresponde con un aspa, considerando la que es más apropiada a tu persona.

Si alguna frase no corresponde a lo que consideras que se relaciona con tu persona, igualmente **responde de acuerdo a como te sentirías, pensarías o actuarías** si estuvieras en esa situación en mayor o menor grado.

No hay respuestas “correctas”, “incorrectas”, “buenas” o “malas”. Responde honestamente **de acuerdo a como eres, y no como te gustaría ser, ni como te gustaría que otros te vean.**

| Nº | ITEMS | Rara vez o nunca es mi caso | Pocas veces es mi caso | A veces es mi caso | Muchas veces es mi caso | Con mucha frecuencia o siempre es mi caso |
|-----------|--|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Para superar las dificultades que se presentan, actuó paso a paso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Me resulta difícil disfrutar de la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Sé cómo manejar los problemas más desagradables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Me agradan las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Trato de valorar y darle sentido a mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Entro fácilmente en contacto con mis emociones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Soy incapaz de demostrar afecto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Tengo problemas para controlarme cuando me enojo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Me resulta difícil comenzar cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Me gusta ayudar a la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Me es difícil sonreír. | | | | | |
| 18 | Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Me es difícil identificar mis cualidades, y realmente para qué cosas soy bueno. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Soy incapaz de expresar mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 23 | Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Desconfió de mí mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Creo que he perdido la cabeza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Me gusta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Soy una persona bastante alegre y optimista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Tengo pensamientos positivos para con los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Me es difícil entender como me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | He logrado muy poco en los últimos años. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Cuando estoy enojado con alguien se lo puedo decir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | He tenido experiencias extrañas que son inexplicables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | Me resulta fácil hacer amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Me tengo mucho respeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Hago cosas muy raras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Soy impulsivo y esto me trae problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | Me resulta difícil cambiar de opinión. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | A la gente le resulta difícil confiar en mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | Estoy contento con mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49 | Soy intolerable al estrés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | En mi vida no hago nada malo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | Me aburre lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53 | La gente no comprende mi manera de pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | En general espero que suceda lo mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | Mis amistades me confían sus intimidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | No me siento bien conmigo mismo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 57 | Percibo cosas extrañas que los demás no ven. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58 | La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61 | Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62 | Soy una persona divertida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63 | Soy consciente de cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64 | Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65 | Nada me perturba. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | No me entusiasman mucho mis intereses. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67 | Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68 | Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | Me es difícil relacionarme con los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70 | Me resulta difícil aceptarme tal como soy. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 71 | Me siento como si estuviera separado de mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72 | Me importa lo que puede sucederle a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73 | Soy impaciente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74 | Puedo cambiar mis viejas costumbres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75 | Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76 | Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77 | Me deprimó. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78 | Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79 | Jamás he mentado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80 | En general, me siento motivado para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 81 | Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 82 | Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 83 | Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 84 | Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 85 | Me siento feliz conmigo mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 86 | Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 87 | En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 88 | Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 89 | Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 90 | Soy respetuoso con los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 91 | Me siento insatisfecho con mi vida. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 92 | Prefiero seguir a otros, a ser líder. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 93 | Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 94 | Jamás he violado la ley. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 95 | Disfruto de las cosas que me interesan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 96 | Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 97 | Tengo tendencia a exagerar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 98 | Soy sensible a los sentimientos de las otras personas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 99 | Mantengo buenas relaciones con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 100 | Estoy contento con mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 101 | Soy una persona muy extraña. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 102 | Soy impulsivo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 103 | Me resulta difícil cambiar mis costumbres. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 104 | Considero que es importante ser un ciudadano que respeta la ley. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 105 | Disfruto las vacaciones y los fines de semana. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 106 | En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 107 | Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 108 | Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 109 | No me siento avergonzado por nada de lo que he hecho hasta ahora. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 110 | Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 111 | Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 112 | Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 113 | Los demás opinan que soy una persona sociable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 114 | Estoy contento con la forma en que me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 115 | Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 116 | Me es difícil describir lo que siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 117 | Tengo mal carácter. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 118 | Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 119 | Me es difícil ver sufrir a la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 120 | Me gusta divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 121 | Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 122 | Me pongo ansioso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 123 | Jamás tengo un mal día. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 124 | Intento no herir los sentimientos de los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 125 | Me es difícil saber lo que quiero hacer en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 126 | Me es difícil hacer valer mis derechos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 127 | Me es difícil ser realista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 128 | Difícilmente mantengo relación con mis amistades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 129 | Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento conmigo mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 130 | Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 131 | Si me viera obligado a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 132 | En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 133 | He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

No hay límite de tiempo para responder el cuestionario, para lo cual deberás responder **las 133 preguntas.**

Existen cinco (5) posibilidades de respuesta, elige la indicada y MARCA CON UNA (X):

Anexo 2: Validación de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

| N.º | DIMENSIONES /ÍTEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|-----|--|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1. | Para superar las dificultades que se presentan, actué paso a paso. | / | | / | | / | | |
| 2. | Me resulta difícil disfrutar de la vida. | / | | / | | / | | |
| 3. | Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer. | / | | / | | / | | |
| 4. | Sé cómo manejar los problemas más desagradables. | / | | / | | / | | |
| 5. | Me agradan las personas que conozco. | / | | / | | / | | |
| 6. | Trato de valorar y darle sentido a mi vida. | / | | / | | / | | |
| 7. | Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos. | / | | / | | / | | |
| 8. | Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto. | / | | / | | / | | |
| 9. | Entro fácilmente en contacto con mis emociones. | / | | / | | / | | |
| 10. | Soy incapaz de demostrar afecto. | / | | / | | / | | |
| 11. | Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones. | / | | / | | / | | |
| 12. | Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza. | / | | / | | / | | |
| 13. | Tengo problemas para controlarme cuando me enojo. | / | | / | | / | | |
| 14. | Me resulta difícil comenzar cosas nuevas. | / | | / | | / | | |
| 15. | Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible. | / | | / | | / | | |
| 16. | Me gusta ayudar a la gente. | / | | / | | / | | |
| 17. | Me es difícil sonreír. | / | | / | | / | | |
| 18. | Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás. | / | | / | | / | | |
| 19. | Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías. | / | | / | | / | | |
| 20. | Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles. | / | | / | | / | | |
| 21. | Me es difícil identificar mis cualidades, y realmente para qué cosas soy bueno. | / | | / | | / | | |
| 22. | Soy incapaz de expresar mis sentimientos. | / | | / | | / | | |
| 23. | Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos. | / | | / | | / | | |
| 24. | Desconfió de mí mismo. | / | | / | | / | | |
| 25. | Creo que he perdido la cabeza. | / | | / | | / | | |
| 26. | Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo. | / | | / | | / | | |



ESCUELA DE POSTGRADO

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| 27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme. | / | | / | | / | |
| 28. En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios. | / | | / | | / | |
| 29. Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo. | / | | / | | / | |
| 30. Me gusta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen. | / | | / | | / | |
| 31. Soy una persona bastante alegre y optimista. | / | | / | | / | |
| 32. Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí. | / | | / | | / | |
| 33. Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso. | / | | / | | / | |
| 34. Tengo pensamientos positivos para con los demás. | / | | / | | / | |
| 35. Me es difícil entender como me siento. | / | | / | | / | |
| 36. He logrado muy poco en los últimos años. | / | | / | | / | |
| 37. Cuando estoy enojado con alguien se lo puedo decir. | / | | / | | / | |
| 38. He tenido experiencias extrañas que son inexplicables. | / | | / | | / | |
| 39. Me resulta fácil hacer amigos. | / | | / | | / | |
| 40. Me tengo mucho respeto. | / | | / | | / | |
| 41. Hago cosas muy raras. | / | | / | | / | |
| 42. Soy impulsivo y esto me trae problemas. | / | | / | | / | |
| 43. Me resulta difícil cambiar de opinión. | / | | / | | / | |
| 44. Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos. | / | | / | | / | |
| 45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar. | / | | / | | / | |
| 46. A la gente le resulta difícil confiar en mí. | / | | / | | / | |
| 47. Estoy contento con mi vida. | / | | / | | / | |
| 48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo. | / | | / | | / | |
| 49. Soy intolerable al estrés. | / | | / | | / | |
| 50. En mi vida no hago nada malo. | / | | / | | / | |
| 51. Me aburre lo que hago. | / | | / | | / | |
| 52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos. | / | | / | | / | |
| 53. La gente no comprende mi manera de pensar. | / | | / | | / | |
| 54. En general espero que suceda lo mejor. | / | | / | | / | |
| 55. Mis amistades me confían sus intimidades. | / | | / | | / | |
| 56. No me siento bien conmigo mismo. | / | | / | | / | |
| 57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven. | / | | / | | / | |
| 58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto. | / | | / | | / | |



ESCUELA DE POSTGRADO

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| 59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas. | / | | / | | / | |
| 60. Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor. | / | | / | | / | |
| 61. Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso. | / | | / | | / | |
| 62. Soy una persona divertida. | / | | / | | / | |
| 63. Soy consciente de cómo me siento. | / | | / | | / | |
| 64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad. | / | | / | | / | |
| 65. Nada me perturba. | / | | / | | / | |
| 66. No me entusiasman mucho mis intereses. | / | | / | | / | |
| 67. Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir. | / | | / | | / | |
| 68. Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear. | / | | / | | / | |
| 69. Me es difícil relacionarme con los demás. | / | | / | | / | |
| 70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy. | / | | / | | / | |
| 71. Me siento como si estuviera separado de mi cuerpo. | / | | / | | / | |
| 72. Me importa lo que puede sucederle a los demás. | / | | / | | / | |
| 73. Soy impaciente. | / | | / | | / | |
| 74. Puedo cambiar mis viejas costumbres. | / | | / | | / | |
| 75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema. | / | | / | | / | |
| 76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones. | / | | / | | / | |
| 77. Me deprimó. | / | | / | | / | |
| 78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles. | / | | / | | / | |
| 79. Jamás he mentado. | / | | / | | / | |
| 80. En general, me siento motivado para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles. | / | | / | | / | |
| 81. Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan. | / | | / | | / | |
| 82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo. | / | | / | | / | |
| 83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías. | / | | / | | / | |
| 84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos. | / | | / | | / | |
| 85. Me siento feliz conmigo mismo. | / | | / | | / | |
| 86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar. | / | | / | | / | |
| 87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana. | / | | / | | / | |
| 88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado. | / | | / | | / | |
| 89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes. | / | | / | | / | |
| 90. Soy respetuoso con los demás. | / | | / | | / | |



ESCUELA DE POSTGRADO

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 91. Me siento insatisfecho con mi vida. | / | / | / | / |
| 92. Prefiero seguir a otros, a ser líder. | / | / | / | / |
| 93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida. | / | / | / | / |
| 94. Jamás he violado la ley. | / | / | / | / |
| 95. Disfruto de las cosas que me interesan. | / | / | / | / |
| 96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso. | / | / | / | / |
| 97. Tengo tendencia a exagerar. | / | / | / | / |
| 98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas. | / | / | / | / |
| 99. Mantengo buenas relaciones con la gente. | / | / | / | / |
| 100. Estoy contento con mi cuerpo. | / | / | / | / |
| 101. Soy una persona muy extraña. | / | / | / | / |
| 102. Soy impulsivo. | / | / | / | / |
| 103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres. | / | / | / | / |
| 104. Considero que es importante ser un ciudadano que respeta la ley. | / | / | / | / |
| 105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana. | / | / | / | / |
| 106. En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes. | / | / | / | / |
| 107. Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente. | / | / | / | / |
| 108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles. | / | / | / | / |
| 109. No me siento avergonzado por nada de lo que he hecho hasta ahora. | / | / | / | / |
| 110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan. | / | / | / | / |
| 111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza. | / | / | / | / |
| 112. Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad. | / | / | / | / |
| 113. Los demás opinan que soy una persona sociable. | / | / | / | / |
| 114. Estoy contento con la forma en que me veo. | / | / | / | / |
| 115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender. | / | / | / | / |
| 116. Me es difícil describir lo que siento. | / | / | / | / |
| 117. Tengo mal carácter. | / | / | / | / |
| 118. Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema. | / | / | / | / |
| 119. Me es difícil ver sufrir a la gente. | / | / | / | / |
| 120. Me gusta divertirme. | / | / | / | / |
| 121. Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan. | / | / | / | / |
| 122. Me pongo ansioso. | / | / | / | / |



ESCUELA DE POSTGRADO

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 123. Jamás tengo un mal día. | / | | / | | / | | |
| 124. Intento no herir los sentimientos de los demás. | / | | / | | / | | |
| 125. Me es difícil saber lo que quiero hacer en mi vida. | / | | / | | / | | |
| 126. Me es difícil hacer valer mis derechos. | / | | / | | / | | |
| 127. Me es difícil ser realista. | / | | / | | / | | |
| 128. Difícilmente mantengo relación con mis amistades. | / | | / | | / | | |
| 129. Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento conmigo mismo. | / | | / | | / | | |
| 130. Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente. | / | | / | | / | | |
| 131. Si me viera obligado a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente. | / | | / | | / | | |
| 132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar. | / | | / | | / | | |
| 133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores. | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HA Y SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez evaluador: DOCTORA ROSMERY RUTH REGGIARDO ROMERO

DNI: 07976163 Especialidad del evaluador: Dra. Administración de la educación

Los Olivos, 18 de Agosto del 2017.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| 123. Jamás tengo un mal día. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 124. Intento no herir los sentimientos de los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 125. Me es difícil saber lo que quiero hacer en mi vida. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 126. Me es difícil hacer valer mis derechos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 127. Me es difícil ser realista. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 128. Dificilmente mantengo relación con mis amistades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 129. Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento conmigo mismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 130. Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 131. Si me viera obligado a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador: CHAVEZ TAIPE YSABEL VICTORIA

DNI: 08059853 Especialidad del evaluador: Mgtr. Docencia y Gestión. Lic. Física Matemática

Los Olivos, 02 de agosto del 2017


 Ysabel V. Chávez Taipei
 Mgtr. EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
 C.V.P. 010007803

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Ysabel Chavez Taipe
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente de investigación en UCV / didácticas en UPCH.
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de Coeficiente Emocional (ICE) de Reuven Bar On.
 Adaptado por Roberto Bustamante Izarra.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|--|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Esta organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar el instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 9. METODOLOGÍA. | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 10. PERTINENCIA | El inventario es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 18/ 08/ 2017

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI : 08059853
 Cel. : 989916817


 Ysabel W. Chavez Taipe
 Exp. ENSEÑANZA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 C.P. 0100057003

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN****I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Doctora Rosmery Ruth Reggiardo Romero.
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente del CAM-PCP.
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de Coeficiente Emocional (ICE)
 (Reuven Bar On)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Esta organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar el instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGÍA. | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 10. PERTINENCIA | El inventario es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 18.08.17

95 %

FIRMA DEL EXPERTO: Rosmery Ruth Reggiardo

DNI: 07976763

TELÉFONO: 997888181



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Magister Jacqueline Giovanna Zubizarreta Moreno.
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docente del CAM-PCP.
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de Coeficiente Emocional (ICE)
(Reuven Bar On)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|--|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 3. ACTUALIZACIÓN | Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Esta organizado en forma lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para valorar el instrumento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 8. COHERENCIA | Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 9. METODOLOGÍA. | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 10. PERTINENCIA | El inventario es aplicable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: 18-08-17 80%

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 29081864

TELÉFONO: 922332413

Anexo 3: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLE E INDICADORES | MÉTODO Y DISEÑO | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que presentan los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: Problema Específico 1 ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en el componente intrapersonal, que presentan los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla? Problema Específico 2 ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente interpersonal, que presentan los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla? Problema Específico 3 ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente adaptabilidad, que tienen los cadetes del 3er año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla? Problema Específico 4 ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente manejo del estrés, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla? Problema Específico 5 ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en el componente estado de ánimo general, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Objetivo Específico 1 Determinar el nivel de inteligencia emocional, en el componente intrapersonal, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla. Objetivo Específico 2 Determinar el nivel de inteligencia emocional, en el componente interpersonal, que tienen los cadetes del 3er año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla. Objetivo Específico 3 Determinar el nivel de inteligencia emocional, en el componente adaptabilidad, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla. Objetivo Específico 4 Determinar el nivel de Inteligencia Emocional, en el componente manejo del estrés, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla. Objetivo Específico 5 Determinar el nivel de inteligencia emocional, en el componente estado de ánimo general, que tienen los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada Leoncio Prado, del distrito de La Perla.</p> | <p>VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL.</p> <p>DIMENSIONES: Componente intrapersonal. Componente interpersonal. Componente adaptabilidad. Componente de manejo del estrés. Componente de estado de ánimo general.</p> <p>INDICADORES: Componente intrapersonal. Comprensión emocional de sí mismo. Asertividad. Autoconcepto. Autorrealización. Independencia. Componente interpersonal. Empatía. Relaciones interpersonales. Responsabilidad social. Componente adaptabilidad. Solución de problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad. Componente de manejo del estrés. Tolerancia al estrés. Control de los impulsos. Componente de estado de ánimo general. Felicidad. Optimismo.</p> | <p>TIPO: Descriptiva.</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo Simple.</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO: M → O</p> <p>Donde: M= La muestra. O= Información recogida.</p> | <p>POBLACIÓN: 247 cadetes del tercer año de secundaria.</p> <p>MUESTRA: Se tomará una muestra censal.</p> | <p>TÉCNICAS: Encuesta: Inventario de Coeficiente Emocional.</p> <p>INSTRUMENTO: Inteligencia emocional: inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE, de 133 preguntas.</p> |

Anexo 5: Fotos





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Inteligencia emocional en los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada "LeoncioPrado", del distrito de La Perla, 2017"** del (de la) estudiante **Roberto Francisco Bustamante Izarra**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 04 de junio de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Inteligencia emocional en los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada "Leoncio Prado", del distrito de La Perla, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

AUTOR:
Roberto Francisco Bustamante Lzara

ASESOR:
Dra. Jacqueline Giovanna Zabizarreta Moreno

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA -PERU

2018

Resumen de coincidencias


21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| | | |
|----|----------------------------|------|
| 1 | Entregado a Universida... | 12 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe | 3 % |
| 3 | Entregado a Universida... | 1 % |
| 4 | repositorio.une.edu.pe | 1 % |
| 5 | repositorio.usanpedro... | 1 % |
| 6 | alicia.concytes.gob.pe | 1 % |
| 7 | prezi.com | <1 % |
| 8 | Entregado a Universida... | <1 % |
| 9 | reunir.unir.net | <1 % |
| 10 | repositorio.uigv.edu.pe | <1 % |
| 11 | Entregado a Pontificia ... | <1 % |

| | | |
|--|---|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2 |
|--|---|---|

Yo, **Roberto Francisco Bustamante Izarra**, identificado con DNI N° **43647683**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Inteligencia emocional en los cadetes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública militarizada "Leoncio Prado", del distrito de La Perla, 2017 en el Repōsitorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

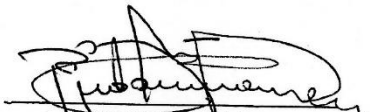
.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 43647683

FECHA: 18 de mayo 2019

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Roberto Francisco Bustamante Izarra

INFORME TÍTULADO:

Inteligencia emocional en los cadetes del tercer año de educación
secundaria de la institución educativa pública militarizada “Leoncio
Prado”, del distrito de La Perla, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES

SUSTENTADO EN FECHA: 18/05/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima