



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Situación socioeconómica y formación profesional de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018.

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro
en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Demetrio, Palacios Chiqui

ASESOR:.

Mg. Fortunato, Nuñez
Rodriguez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADOS

Dr. Ibáñez Quispe, Vladimiro
Presidente del Jurado

Mg. López Cueva, Milton Antonio
Secretario

Dr. Núñez Rodríguez, Fortunato
Vocal

DEDICATORIA

La victoria de este trabajo lo dedico a mis queridos padres Modesto Ismael y Catalina, con afecto y reconocimiento, a mi esposa Candelaria, Flores Aro, por su apoyo maravilloso y a mis queridos hijos: Rocío del Pilar, Helder Rodolfo, Roni Havey y Kelly Ruby, quienes son la existencia de mi vida.

Demétrio.

AGRADECIMIENTO

Las pluralidades en educación superior de formación Tecnológica, se producen en la práctica, en las diferentes carreras profesionales, utilizando la didáctica en el desarrollo y aprendizaje de tecnologías, conviviendo en el Instituto de Educación Superior y en el ámbito social trabajando la situación socio económica para adquirir aprendizajes significativos en la formación profesional en los programas técnicos que ofrece el instituto de formación técnica. Que resuelve sus complicaciones en el contexto social, para mejorar educación tecnológica.

Mis gratitudes a Dios por la aprobación otorgada de mi tesis de investigación.

Infinito reconocimiento a los directivos, jerárquicos, docentes y administrativos, que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

A los directivos, jerárquicos, docentes, administrativos y estudiantes de Educación Superior de Formación Tecnológica de Juli

Mg. Fortunato, Núñez Rodríguez, asesor del presente trabajo de investigación de gestión institucional y calidad educativa.

Al Mg. Héctor Mamani Ramos, Asesor incansable de la presente tesis de investigación.

EL AUTOR.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Demetrio Palacios Chiqui, debidamente registrado con DNI. N° 01332103, estudiante de la Escuela de Posgrado de Maestría en Educación cursado en la Universidad Cesar Vallejo, declaro que la tesis de grado titulada: “Situación socioeconómica y formación profesional de los estudiantes en administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018”, se ha desarrollado una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de los autores.

Mediante el presente declaro bajo juramento que:

- 1) El desarrollo de la tesis es neto de mi autoría.
- 2) Para su cumplimiento se ha respetado las normas y reglas internacionales, para las fuentes consultadas en la investigación. Por ello, la tesis no es plagiada en su totalidad ni parcialmente.
- 3) La ejecución de la tesis no es plagio; no existe ninguna publicación ni se presentó anteriormente para lograr el grado académico de maestro en educación o título profesional.
- 4) Los resultados son verídicas, y la presentación de datos son reales, no son falsos, ni copias, ni calcados y los resultados de la tesis serán para aportes importantes en la investigación del contexto.

Si identificase la falta, fraude (datos falsos) algún engaño, plagio, autoplagio, piratería o adulteración, asumiré las sanciones pertinentes conforme a las normas legales, por encontrar datos falsos y someterme jurídicamente a las normas vigentes en la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio del 2018.



Demétrio Palácios Chiqui

D.N.I. N° 01332103

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Por medio de la presente me permito presentar mi tesis titulada: “Situación socioeconómica y formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018” para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Pongo a su conocimiento la tesis desarrollo de la investigación, considerando en respetar las normas y procedimientos legales del Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El desarrollo de tesis ejecutado está estructurado en los siete capítulos, distribuidos de manera siguiente:

Capítulo I, se refiere a la introducción, se encuentra formulada los antecedentes de nivel internacional, nacional y local, bases teóricas, marco teórico, problemas, hipótesis, *objetivos así mismo las justificaciones de la investigación.

Capítulo II consideramos el marco metodológico, trata sobre los variables de investigación, metodologías, tipo y diseño de investigación, población, muestras, técnica, y los instrumentos para recolección de datos, procedimiento, análisis, confiabilidad e instrumentos de investigación.

En el Capítulo III están los efectos como resultado, que describe prueba de hipótesis.

En los Capítulos, IV están discusión de los resultados, en capítulo V están las conclusiones, y en Capítulo VI están las recomendaciones y en Capítulo VII se consideran referencias bibliográficas y anexos de la Tesis.

Apreciados jurados con mis gratitudes espero que apruebe mi Tesis de Grado.

El autor.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
1.1. Problema	39
1.2. Hipótesis	42
1.3. Objetivos	43
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	44
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	45
2.4. Tipo de investigación	47
2.5. Diseño de investigación	47
2.6. Población de estudio	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Procesamiento análisis y confiabilidad de instrumentos	50
CAPÍTULO III: RESULTADOS	51
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	61
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 -----	48
Tabla 2 -----	51
Tabla 3 -----	51
Tabla 4 -----	52
Tabla 5 -----	53
Tabla 6 -----	54
Tabla 7 -----	56
Tabla 8 -----	57
Tabla 9 -----	58

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1 -----	52
Figura 2 -----	53
Figura 3 -----	54
Figura 4 -----	55

RESUMEN

En la provincia de Chucuito Juli, viene funcionando un Instituto de Educación Superior tecnológico Público de Juli, desde su apertura a la fecha egresaron más de 34 promociones, de los cuales se visualiza que en su gran mayoría tienen limitaciones económicas que directamente influye en su formación profesional adecuada.

Al realizar el seguimiento a los estudiantes, se constata que muchos no recibieron una formación adecuada para desenvolverse adecuadamente, razón por las que se investigó, la influencia que existe entre la situación socioeconómica y la formación Profesional de los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018. Como objetivo se planteó determinar la asociación que existe entre la situación socioeconómica y la formación Profesional en los estudiantes de Administración de Empresas.

Luego de haber desarrollado la investigación de tipo explicativo - correlacional, conformado por una población total de 110 estudiantes, con un nivel de confianza de 95% se determinó que existe una correlación positiva alta ($r = 0,93$) entre la situación económica familiar y formación profesional de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018, toda vez que el ingreso económico familiar es primordial para financiar una formación técnica de los estudiantes.

Igualmente se determinó que existe una correlación positiva media ($r = 0,578$) entre el empleo familiar y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018, toda vez que el valor significancia es $p=0.000 < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, porque el empleo familiar es primordial para solventar gastos de formación profesional técnica de calidad de los estudiantes.

En conclusión que las pruebas de hipótesis desarrolladas con la correlación Spearman, se confirma que existe una correlación positiva muy fuerte entre la situación socioeconómica ($r = 0.93$) y formación profesional de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018 y para el empleo con ($r = 0.578$)

Palabras clave:

Situación socioeconómica, formación profesional y administración de empresas.

ABSTRACT

In the province of Chucuito Juli, a Public Higher Education Institute of Juli has been operating, since its opening to date, more than 34 promotions have taken place, of which it is seen that the vast majority have economic limitations that directly influence their training adequate professional.

When monitoring the students, it is noted that many did not receive adequate training to function adequately, which is why it was investigated, the influence that exists between the socioeconomic situation and the professional training of the students of Business Administration of the Institute of Higher Public Technological Education Juli - 2018. The objective was to determine the association that exists between socioeconomic status and Vocational training in Business Administration students.

After having developed the explanatory - correlational type research, consisting of a total population of 110 students, with a confidence level of 95%, it was determined that there is a high positive correlation ($r = 0.93$) between the family economic situation and professional training of students of business administration of the Higher Institute of Public Technological Education Juli - 2018, since the family economic income is essential to finance technical training for students.

Likewise, it was determined that there is a medium positive correlation ($r = 0.578$) between family employment and professional training in the students of business administration of the Technological Higher Education Institute Juli - 2018, since the significance value is $0.000 < 0.05$, then we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, because family employment is essential to solve expenses of technical professional training of quality of the students.

In conclusion, the tests of hypotheses developed with the Spearman correlation confirm that there is a very strong positive correlation between the socioeconomic situation ($r = 0.93$) and professional training of the students of business administration of the Higher Institute of Public Technological Education Juli - 2018 and for employment with ($r = 0.578$)

Keywords:

Socioeconomic situation, professional training and business administration.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En la Educación Superior Tecnológico, en las últimas décadas constituye una serie de transformación de tecnológicas aplicadas, con nuevos avances científicos acorde a la sociedad, las situaciones socioeconómicas de los estudiantes durante la formación profesional constituyen un factor muy importante para fortalecer y enriquecer las habilidades cognitivas de las personas para incorporar diferentes cambios de innovación políticas para los gobiernos de turno, actualmente existe creciente número de estudiantes y los desafíos de la globalización que tiene finalidad de homogenizar la economía en nuestra sociedad, donde las situaciones socioeconómica influye directa y significativamente durante la formación profesional en los estudiantes en los diferentes semestres académicos del programa profesional en administración de empresas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli, en región Puno.

Martínez (2007) enfoca en su tesis Doctoral: “El desarrollo profesional del docente de secundaria incidencia alguna variable de personal y de actuación profesional”; presentado a la Universidad Autónoma de Barcelona, departamento de pedagogía aplicada, programa de doctorado en calidad y procesos de innovación educativa, con la finalidad de optar el Grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. El desarrollo profesional de los docentes que inciden de algunas variables personales y la actuación profesional, el problema de investigación consistió en: ¿Cómo se relacionan entre si las variables de factor interno: grado de satisfacción, actitud; con las variables de factor externo: grado académico, trabajo colaborativo, ¿en relación al desarrollo profesional de los docentes de secundaria? El objetivo consistió en: Describir el factor interno y externo que interviene en los desarrollos

profesionales de los docentes, observando la relación de las variables de los factores internos: las actitudes y el grado de satisfacción; y los factores externos: el grado académico y los trabajos colaborativos. Y la Hipótesis: Existe una relación entre el factor interno y externo en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables de los factores internos; la actitud y el grado de satisfacción; y las de los factores externos: el grado académico y los trabajos colaborativos.

La investigación ejecutada es de tipo descriptivo, diseño no experimental, estudian la aproximación general y específica, es trabajado de tipo cualitativo y cuantitativo. Con una población total de 19 escuelas es de 520 docentes, y se tiene como muestra representativa de 326 personas de los turnos, matutinas y vespertinas, que integran al sistema educativo del estado de Nuevo León.

La técnica que han sido los cuestionarios y las entrevistas; los instrumentos que se utilizaron son: las guías de entrevista y observación, diario del investigador, los análisis de las encuestas como las interpretaciones de los resultados, conclusiones y formulación de respuesta, que son realizadas por etapas de pilotaje que alcanzar niveles significativos que tienen consistencias y confiabilidades en el sistema escolar estatal.

Beyamanic y Figueroa (2008) mantuvo la tesis Magister: “Análisis de la demanda de formación y ocupación de los recursos humanos de las organizaciones públicas y privadas en relación a la oferta académica de la universidad nacional abierta de puerto Ayacucho, estado Amazonas”; se presentó a la Universidad Nacional Abierta dirección de investigaciones y postgrado maestría en educación abierta y a distancia, con el fin de obtener el Título de Maestro en educación en Administración y Gerencia. Formándose

académicamente de la Universidad Nacional Abierta, cuyo problema es ¿Cómo analizar la demanda de formación y ocupación de los recursos humanos en las organizaciones públicas y privadas en relación a la oferta académica que existe con las oportunidades de estudios ofrecidos por la Universidad y las demandas de profesionales para los desarrollos económicos sustentables del Estado Amazonas? El objetivo radicó en: Analizar las demandas de formación y ocupación del recurso humano, en la organización pública y privada en relación a las ofertas académicas de la Universidad Nacional Abierta Puerto Ayacucho. Y la Hipótesis: Existen demandas en la formaciones y ocupaciones para el recurso humano en la organización pública y privada en las ofertas académicas en la Universidad Nacional Abierta de puerto Ayacucho, Estado Amazonas.

La investigación es exploratoria, por ser primer estudio relacionado a las demandas de formaciones y ocupaciones del recurso humano en los sectores públicos y privados y en relación a las ofertas académicas de la Universidad Nacional Abierta, su diseño es no experimental. Está conformado por una población de 52 instituciones, su muestra es de 35 egresados, no se consideraron las profesiones obtenidas y se tomaron 17 egresados de otras universidades para medirles el número de profesionales, solo tomándose en cuenta a los que están trabajando en la institución pública y privada del Puerto Ayacucho – Amazonas.

Durante la investigación, la técnica manejada son recolecciones de informaciones a través de cuestionarios codificados del estudio en las variables, dimensiones e indicadores de la investigación; como el cuestionario, análisis de los datos, investigación cuantitativa.

Martínez (2012) sustentó su tesis: “La educación ambiental y la formación profesional para el empleo, la integración de la sensibilización ambiental”; presentado a la

Universidad de Granada, Facultad de Educación, del programa interuniversitario de educación ambiental, con el fin de optar el Grado de Doctor en Educación, cuyo problema de investigación consistió en: ¿Se puede hacer sensibilización medioambiental en la formación profesional para el empleo? El objetivo consistió en: Estudiar las características de formación profesional con el propósito de obtener empleo relacionando con la sensibilización y la educación del medio ambiente. Y la Hipótesis es: Es importante la sensibilización medioambiental en la formación profesional para el empleo.

La investigación es básica cualitativo y exploratoria, nivel correlacional, diseño descriptivo – correlacional. La población es cualitativa se considera los supuestos teóricos, transformaciones y modelo de formación profesional en medio ambiente, mediante las críticas sociales y acciones colaborativas, en base a la teoría disponible en el campo de una educación ambiental para el desarrollo social y las muestras se tomó cualitativamente a los técnicos, expertos, docentes, entidades, administraciones, alumnado de cursos, responsables europeos de programas.

Las técnicas utilizadas fueron las documentaciones, observaciones, diarios de campo, entrevista en profundidad, cuestionario pretest, cuestionario pretest-postest y Delphis; y como instrumentos y estrategias para recolección de informaciones, se atendieron cuidadosamente con criterio de calidad: Validez de los contenidos. - Seleccionando cuestiones y preguntas del documento relevante y de reconocidos prestigios entre expertos. Validez de criterios. - Correlaciones concurrentes, contrastado con criterio de documento oficial, y predictivas, a través de los contrastes con propuestas de sistemas de indicador de calidad. Fiabilidades. - Sometidos el instrumento al cálculo del coeficiente alfa de Crombach como índices de calidad de las informaciones que se recogen. Credibilidades. - Grados de

convergencias e isomorfismos entre el resultado obtenido por los investigadores en diferente fase. Consistencias. - Estabilidades y persistencias del resultado y conclusión en diferente fase de los procesos de las investigaciones. El papel que desempeña los profesionales cada uno de los sectores en la sociedad contemporánea es fundamental para solucionar múltiples problemas ambientales, la instauración de compromisos ambientales como organizaciones modernos, los aprendizajes debe partirse de las experiencias vitales y trabajarse en los contextos, iniciando de las ideas previas del estudiante realizándose procesos secuenciales con valores ambientales, para mejorar los problemas ambientales, que se aplicarán a los profesionales en el contexto social de nuestros tiempos, se diseñaron e implementaron recursos de sensibilización ambiental en el contexto profesional para que puedan servir de modelo en el trabajo y para comunicarnos con los profesionales en las prácticas educativas y profesionales con ejemplo de buenas prácticas en las biodiversidades, en la quinta fase se tiene centrado en crear y desarrollar cursos virtuales en educaciones ambientales y tecnología de las informaciones y comunicaciones con plataformas adecuadas (Aulavea y Ecoforman-blog) como herramientas de exploración, con el fin de crear enseñanzas y aprendizajes interactivos con los profesionales, educadores, y estudiantes en el proceso formativo, luego compartirse las informaciones para cuidar el medio ambiente.

Carrasco (2002) sustentó la tesis Magister: “Gestiones Educativas y Calidades de Formación Profesional en la Facultad de educación de la UNSACA ”; presentado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el Post Grado, de Maestría en Educación, con intención primordial es analizar variables por cada uno, con el fin determinar la correlación entre las variables, en el despliegue de Gestiones Educativas como una analogía en la Calidad de Formación Profesional, su problema a investigar consistieron en: ¿En qué medida las Gestiones Educativas se relacionan con Propiedades de Formaciones

Profesionales en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002? El objetivo radicó en: Examinar las Gestiones Educativas que determinan sus relaciones con las Calidades de Formaciones Profesionales en la UNSACA, 2002. Y su Hipótesis: Las Gestiones Educativas se relacionan directamente con las Calidades de Formaciones Profesionales en la Facultad de Educación de la UNSACA 2002.

La investigación es básica, nivel descriptivo, con diseños no experimentales transversales correlacionales. La población de investigación está compuesta por 829, estudiantes y 75 docentes y la muestra está representada de 256 estudiantes y 30 profesores, que viene representar el 30% de ambos como de estudiantes y profesores.

La técnica y el instrumento utilizado en la investigación estuvieron, ficha de observación, libreta de notas, la encuesta por cuestionario, entrevista no estructurada. El aporte más importante existe unas relaciones directas entre Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de UNSACA, 2002, y su correlacional es 73.1% resulta relaciones altas directa y positiva.

Gonzales (2012) sustentó tesis para optar Doctor en Educación titulado: “Política Estatal de Formación Profesional y Formación Profesional Universitaria”; que fue presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación, Unidad de post – grado, su problema de investigación radicó en: ¿En qué medida la política estatal de formación profesional está relacionadas con la formación profesional universitaria? El objetivo radicó en: Determinar la relación de la política estatal de formación profesional con la formación profesional Universitaria. Y tiene como Hipótesis: La política estatal de formación profesional está relacionada con la Formación Profesional Universitaria.

La investigación es básica, nivel descriptivo-correlacional, su diseño es correlacional, que establecen el grado de relaciones con las variables de Política estatal de formación profesional y formación profesional universitaria. La población fue formada por ocho (08) Universidades Públicas y veinticuatro (24) Universidades Privadas, en total de población es de treinta y dos (32) Universidades y la muestra es de 03 Universidades Nacionales y 02 universidades privadas en total son 05 universidades de Lima Metropolitana.

La técnica utilizada son encuestas de tipo escala, con 30 afirmaciones, 04 afirmaciones cada uno, mediante ellos se recogieron los acuerdos o desacuerdos de la autoridad y profesores pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas, Ciencias Contables y Ciencias Administrativas de la universidad nacional y particular.

Las alternativas son de siguiente manera:

1. Totalmente de acuerdo = 1
2. De acuerdo = 2
3. En desacuerdo = 3

Los aportes más significativos de las indagaciones existen, los docentes universitarios están comprometidos directa o indirectamente en quehacer nacional, que deben reflexionar sobre las problemáticas que afecta al país, como los desastres naturales de hechos fortuitos de un periodo largo. El estado cuenta con una política en la formación profesional para un contexto nacional y mundial, las universidades nacionales forman parte del Estado y las políticas no están asumidas por las universidades.

Calderón (2002) sustentó la tesis de Magister: “Calidad de Formación Profesional de los estudiantes de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”; es presentado a Universidad Nacional

Mayor de San Marcos Facultad de Educación unidad de Posgrado, con el fin de obtener el Grado de maestro en educación, su problema investigado es: ¿Cómo influye, la calidad de formación profesional de los estudiantes de obstetricia en UNMSM y UNSCH con el plan de estudios, en los niveles profesionales docentes, las tecnologías y sistema de informaciones, y los aspectos administrativos? El objetivo consiste en: Determinar el plan de estudios, el nivel profesional docente, las tecnologías y sistema de información y los contextos administrativos influye en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de obstetricia en la UNMSM y la UNSCH, y el Hipótesis: El plan de estudios, niveles profesionales de los docentes, las tecnologías y sistema de informaciones y los contextos administrativos, influye en la calidad de la información profesional de los estudiantes de obstetricia de la UNMSM y UNSCH.

La investigación es básica, de carácter descriptivo - explicativo, su diseño ex post facto transversal - correlacional. La población (194 UNMSM y 212 UNSCH estudiantes y 110 UNMSM y 45 UNSCH profesores) es 406 estudiantes y 155 profesores. La muestra total es 561 de estudiantes y profesores, y la muestra es probabilística estratificada conformada de 202 estudiantes y 77 profesores, en total 279 entre estudiantes y profesores de Universidad Nacional Mayor de san Marcos y de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Las técnicas usadas fueron la prueba o test para medir las sapiencias, las encuestas para los estudiantes y profesores de obstetricia de la UNMAM y UNSCH. Para la construcción de las encuetas se elaboraron sus tablas de manera específica. Los aportes más importantes son, la calidad y acceso a las tecnologías y el sistema de informaciones para mejorar calidad de formación de la Facultad de obstetricia de las dos universidades, sobre

rendimiento académico, donde los resultados corroboran y aportan a la hipótesis de la investigación, además se tiene que reestructurar la integración de contenidos brindada en el campo de obstetricia, convocando a la población universitaria y a los especialistas del campo de la obstetricia.

Ponce (2014) sustentó la tesis de investigación: “Modelo pedagógico en las formaciones científicas en el Estudiante de institución de educación superior de La región Puno 2013.”; presentado a la Universidad Nacional del Altiplano Escuela de posgrado doctor en educación, con el fin de optar el grado de: Doctoris Scientiae en Educación, su problema investigado consiste en: ¿Qué modelos pedagógicos predominan en los ejercicios de los docentes en educación superior y cuál es su relación con su formación científica del estudiante de formación magisterial de la región Puno 2013?. El objetivo es: Establecer los modelos pedagógicos que predominan en los ejercicios de los docentes de educación superior y con relación con las formaciones científicas del estudiante de formación magisterial en región Puno 2013, y la Hipótesis: En los docentes de educación superior predomina modelo pedagógico neoliberales y existe relaciones con formaciones científicas en el estudiante durante formación magisterial en región Puno.

Esta investigación en efecto es básico cuantitativo, nivel correlacional simple, su diseño es no experimental. La población está constituida por 1496 estudiantes de formación magisterial y 327 docentes que, la población total es de 1823 entre estudiantes y docentes, y la muestra es de 188 estudiantes y 72 docentes la muestra total es 260 entre estudiantes y docentes.

La técnica utilizada en el trabajo es análisis documental y la escala; y los instrumentos utilizados en la investigación es el cuestionario escrito, fichas de análisis documental y la escala de Likert. El aporte de la investigación es que la formación científico de para ser docentes activos para el desarrollo del contexto social, tener una buena forma de vivir, planificando, organizando con conocimientos científicos en educación superior de formación magisterial con buenos modelos pedagógicos; y la contribución mas importante es que el profesor en estudios superiores prevalece los modelos pedagógicos neoliberales y existen relaciones con disposición científica en educación magisterial en región Puno.

Romero (2012) defendió la tesis *Magister Scientiae*: “Valoración económica de agua en función a la característica socioeconómica de los pobladores de la microcuenca Kapia - Zepita”; presentado en la Universidad Nacional del Altiplano de la Escuela de Posgrado Maestría en Ingeniería agrícola mención en ingeniería ambiental, el problema consistió en: ¿De qué manera influyen las características socioeconómicas de los pobladores en el valor económico del agua en la microcuenca Kapia - Zepita? El objetivo radica en: Valorar en unidades monetarias la Disposición a Pagar de los pobladores por un - cambio hipotético para mejorar el uso racional de sus recursos naturales, aplicando el Método de Valoración Contingente (MVC). La Hipótesis es: El valor monetario de la Disposición a Pagar de los pobladores de la Microcuenca Kapia-Zepita, por una mejora en los servicios ambientales de sus recursos agua, está determinado por las características socioeconómicas que poseen.

La investigación es del tipo básico, nivel descriptivo, la Microcuenca Kapia del río Konkomani Uma, geográficamente se encuentra localizada entre las coordenadas 16° 25' 00" – 16° 28' 00" de Latitud Sur, 69° 05' 00" – 69° 08' 00" de Longitud Oeste y 3900 - 40.16

msnm de altitud. La población está conformada por 1242 usuarios y la muestra es de 276 usuarios entre Molino Kapia y Humacata.

La técnica utilizada es la encuesta, fichas de observación, fichas bibliográficas. El lugar de estudio es la Microcuenca del río Konkomani Uma se ubica en la región Puno, Provincia de Chucuito, Distrito de Zepita, Comunidades de Molino Humacata y Molino Kapia ambas ubicadas en la Microcuenca Kapia; la investigación se realizó a partir de agosto 2010 hasta Julio 2012.

Lima (2017) Defendió la tesis: “Nivel socioeconómico influyen en los consumos de carne roja en las familias del distrito de santa rosa de melgar y la ciudad de puno 2015”; presentado a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, facultad de ciencias de la salud, de nutrición humana: el problema es ¿Cuál es el nivel socioeconómico que influye en los consumos de carne roja en la familia del distrito de Santa Rosa de Melgar y la ciudad de Puno 2015? El objetivo consistió en: Determinar la influencia del nivel socioeconómico con los consumos de carne roja en familias del distrito de Santa Rosa de Melgar y la ciudad de Puno 2015, y la Hipótesis: Nivel socioeconómico influye en los niveles de consumos de carne roja en familiares del distrito de Santa Rosa de Melgar y la ciudad de Puno 2015.

La investigación es básica, nivel descriptivo y analítico, diseño no experimental. Los pobladores del distrito de Santa Rosa de Melgar hasta 2015 de 7342 habitantes, están conformados por siete barrios, como el Barrio Unión Kunurana, con 140 familias aproximadamente. La ciudad de Puno hasta 2015 de 141064 habitantes conformado por 10 sectores, el barrio 4 de noviembre pertenece al sector 3 con 2000 familias aproximadamente, tomada la muestra por aleatorio simple. Las muestras representativas corresponden 57

familias del Barrio Unión Kunurana del distrito de Santa Rosa de Melgar y 92 Familiares del barrio 4 de noviembre de la ciudad de Puno

Se utilizó las técnicas como la entrevista de forma personalizada para lograr datos del nivel socioeconómico de las familias para el estudio; y como instrumentos se empleó encuesta de estratificación social de Graffar (modificado). El aporte de mayor relevancia para identificar los niveles socioeconómicos de los familiares del distrito de Santa Rosa de Melgar donde observan niveles socioeconómicos muy bajo un 46%, seguidos de los niveles socioeconómicos bajo 38 %. La familia de la Ciudad de Puno se encuentra con los niveles socioeconómicos medio y Bajo en 34%, seguidos con los niveles socioeconómicos muy bajos un 21% de las familias, encontrando también la familia con niveles socioeconómicos medios altos en menor número con 7% en el distrito de Santa Rosa de Melgar y 11% en familia de Puno.

Teniendo presente que la universidad debe realizar más investigaciones sobre canales de comercialización para los productores y brindar mejor calidad al cliente, es un aspecto principal que el consumidor busca una supervisión que garantice como el Ministerio de Salud debería supervisarse más continuamente realizando cursos talleres y capacitaciones de manipulación de alimentos de consumo humano.

Con relación a las Bases teóricas, de situación socioeconómica y formación profesional se consideran estudios de los diferentes autores que son:

Las bases teóricas de la situación socioeconómica se ha investigado diferentes teorías sobre el tema, para profundizar la variable en estudio y para analizar las hipótesis, llegando a concretar con los siguientes autores como:

Proyecto multilateral Ecuador. Bolivia y Perú OEA Ministerio de Educación de Perú, (2003) sostiene que:

El Perú atraviesa hoy por una circunstancia crucial, luego de décadas enmarcadas en la segunda mitad del siglo pasado, en la que no pudimos o no quisimos hacer frente a los problemas estructurales, económicos y sociales que aún nos agobian. (...) se construya democracia con el sector económico, social, político y cultural, con los principios de equidad, participación, ética y transparencia. Sabiendo que la situación socioeconómica está caracterizada por brechas sociales muy profundas de nivel social, donde las tasas de desempleo cada día son mayores, la informalidad laboral llega a cifras excesivamente altas como observamos en el mundo globalizado. Actualmente nos sentimos en la obligación de convertir las debilidades existentes en oportunidades de trabajo, superación y generación de empleo. El Perú de hoy necesita actores que transformen esta realidad para que los estudiantes y profesionales sienta suya es patria, tener la capacidad de hacer las cosas bien, con tenacidad y vocación emprendedora y desarrollo; sólo así podemos ser parte del incremento de los ingresos económicos de nivel familiar, local, regional y nacional, propiciar una nueva redistribución de los mismos (pp.44-45).

Con un incremento socioeconómico se garantiza buena formación de los profesionales y estudiantes para que se incremente la producción y productividad para tener presencia en mercados interno y externo.

Parkin (2009) afirma:

El crecimiento económico aumenta nuestro estándar de vida, (...) Para lograr que la economía crezca, nos enfrentamos a un intercambio: cuanto más rápido consigamos que la producción crezca, mayor será el costo de oportunidad del crecimiento económico, sabiendo la producción económica es muy importante para realizar estudios superiores y de esa manera contar con una formación profesional en una carrera tecnológica acorde con los nuevos

avances tecnológicas en los de últimos años se tiene conocimiento que en otros países como en Estados Unidos se ha duplicado la producción por persona y el crecimiento económico es ascendente. Por ello podemos indicar que la expansión de la producción se denomina crecimiento económico, podemos indicar que los costos de los crecimientos económicos provienen de los cambios tecnológicos y de las acumulaciones del capital, como también de la mejora de bienes nuevos y excelentes equipos para promover capitales y negocios, donde la persona busca formarse profesionalmente para ello necesariamente debe existir reservas de capital para el crecimiento del recurso y la capacidad humana elevará notablemente en el contexto social, consideramos como potencial humano (p.40).

Romero (1972) sostiene: sostiene que: “Nos presentan una proyección de la industria manufacturera son empresas que tienen mayor número de trabajadores de formación tecnológica, para obtener una productividad rentable... para satisfacer las necesidades humanas dentro la evolución constante de las tecnologías aplicadas” (p.232).

Estofanero (2013). En su investigación indica: “Adolescentes en edad escolar... El ingreso económico de los adolescentes en edad escolar de la I.E.S. San Juan de Quejón Moceo considerando la edad. El ingreso económico aumenta a medida que aumenta la edad.” (p. 93).

Donde podemos indicar que deben tener apoyo económico durante su formación profesional para luego mejorar sus ingresos económicos garantizando el avance tecnológico y generando empresas productivas como servicio, para continuar sus especializaciones en sus carreras profesionales.

Ministerio de Educación (2004) sostiene que:

Para una buena educación de calidad los aprendizajes, son herramientas, estrategias técnicas

y habilidades que sirven para insertarse a la sociedad que prima la información, donde diferentes tecnologías son importantes en el proceso educativo y se debe aprovechar y rentabilizar sus beneficios, donde el aprendizaje debe tener continuidad, con el fin de adaptarse a los diferentes cambios y transformaciones para mejorar los niveles socioeconómicos de los estudiantes de programa profesional para elevar el nivel de vida del ámbito social. Las tecnologías de la información generan, un acercamiento entre las maneras de aprender y las maneras de producir, lo que supone que las situaciones de trabajo y aprendizaje tienden a acercarse cada vez más. Los jóvenes deben transformar los recursos naturales y deben colocar la producción a los mercados internacionales con un valor agregado, los estudiantes se debe preparar para explotar nuestros recursos culturales y paisajísticos con la participación de actividades turísticas, propiciando la generación de diversas empresas productivas y de servicios y otros, generando puestos de trabajo para los profesionales técnicos egresados de Institutos de Educación Superior Público de las que oferta la institución educativa (p. 8).

Vázquez, Suárez, & Quiroz (2008) manifiesta que:

Los aimaras sin fronteras, es un proceso de integración trinacional promovido por alcaldes de comunas fronterizas de Chile, Perú y Bolivia, que ha permitido a través de la unión de los aimaras de la zona, abordar los evidentes problemas socioeconómicas que azotan la región.

Los objetivos de las alianzas se han planteado en tres aspectos económicos:

- El desarrollo de la ganadería aprovechando el ganado camélido de la zona.
- El desarrollo de la agricultura por medio de cultivos de productos propios de la región andina, como la quinua y el orégano, logrando certificaciones de denominaciones de origen, donde se destaca el hecho de ser cultivos orgánicos.
- El desarrollo del turismo aprovechando los paisajes y la rica cultura de la zona, trabajando en la concreción del proyecto de hermanar los parques nacionales Lauca (Chile) y Sajama (Bolivia)”.

Entre sus objetivos de la alianza se tiene planteado en tres aspectos económicos que repercuten en el desarrollo en la ganadería por la crianza de vacunos, camélidos, ovinos entre otros animales, en la agricultura por medio de los cultivos que son productos propios de la región andina, como podemos mencionar la quinua, papa, cebada habas y otros cultivos que se adaptan en la zona, podemos indicar también el desarrollo turístico que se aprovechan los paisajes y la rica cultura de cada lugar, como se habla de transnacional se debe llegar a una concreción de proyecto hermana con parques nacionales y cultivo de quinua en cada de los países de Sudamérica (p.64).

En la formación profesional, actualmente existen cambios vertiginosos donde un profesional debe estar en constante capacitación y actualización sin sectarismo ideológico acorde al avance científico y tecnológico, de acuerdo al contexto social por ello.

Villegas (1994) sostiene:

Profesional se exige una constante capacidad de revisar sin alienaciones intelectuales ni sectarismos ideológicos, el acontecer constante en el mundo de la ciencia y la tecnología, pero dentro del complejo social en que le toque actuar a fin de encontrar la explicación oportuna que debe infundir en el mensaje de su magisterio cotidiano. Este liderazgo normal que la naturaleza del proceso educativo le ha asignado tradicionalmente al maestro no será fácil seguirlo manteniendo en el futuro si no se lo alienta constantemente con voz actualizada que lleve, junto con la novedad del conocimiento de todos los días, una respuesta a la inquietante ansiedad de quienes buscan la sabiduría y la verdad. Teniendo una formación profesional con un liderazgo, recibiendo en el proceso educativo en una institución superior tecnológico o entre otras instituciones superiores de formación, el profesional técnico debe mantener en el futuro un constante aliento y actualización y debe buscar sabiduría conforme al contexto a la verdad (p. 18).

Villegaz (1999) sostiene que: “La formación da orientación y contenido, directrices y normas didácticas generales; para cada tema de estudio o de actividad, para cada lección, para las distintas circunstancias y las infinitas variaciones que la práctica de la educación ofrece” (p.20).

Vygotsky USFA (1999) nos indica. “La zona de desarrollo próximo es el espacio cultural en el cual los niños pueden ser educados partiéndose de lo que ya conocen... Este es el campo de la Pedagogía Creativa”, (p. 42).

En el contexto andino la Pedagogía Creativa es importante donde el sujeto debe ser el constructor de sus propios aprendizajes y debe señalar el nuevo rol del aprendizaje para una buena formación profesional técnica, recibido en las aulas, el método, las evaluaciones, las disciplinas y los factores deben dinamizar el proceso educativo para obtener resultados positivos durante la formación tecnológica.

Trahtemberg (1994) sostiene:

El principal hallazgo fue que los incentivos económicos aumentan la retención profesional, más no la calidad de la enseñanza, la cual sólo mejora dotando a los profesores de formación superior y materiales didácticos apropiados. Podemos indicar, mientras se superan las restricciones económicas para mejorar el nivel de vida, la cultura, las relaciones interpersonales cordiales y el reconocimiento para los formadores por las autoridades nacionales, instituciones y la comunidad, tienen un enorme poder para generar satisfacción en el trabajo y, consecuentemente, favorecer a los estudiantes durante la formación de una escuela profesional (p. 111).

APROLAB II (2010) sostiene que:

El mayor aporte de los Centros de Formación Técnica “CFT” al desarrollo local lo pueden hacer con un programa formativo que incorpore la formación personal y social a la formación técnica especializada. Para ello es importante aprovechar los módulos transversales para la formación integral. El relacionamiento y aporte con el entorno productivo de estudiantes y egresados lo pueden hacer a través de:

- Las prácticas de extensión técnico productiva. Los estudiantes realizan prácticas de extensión técnico productiva a] servicio de organizaciones productivas de su entorno local.
- Promoción de emprendimientos de egresados. Egresados retornan a su comunidad con propuestas de innovación productiva, convirtiéndose de esta manera en referentes para productores o ciudadanos de su entorno.
- Rol de egresados en organizaciones productivas locales La formación social y técnica de los egresados los pone como potenciales conductores o promotores de organizaciones productivas locales” (p. 42).

Ley N° 30512 (2016) enfatiza:

Fines de la Educación Superior son: a) Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global. b) Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad. c) Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos. d) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral” (artículo 3°). La calidad educativa en educación superior se valora los resultados

que alcanza los aprendizajes de los estudiantes de su medio social, laboral y cultural para el desarrollo de la sociedad, deben mejorar los sistemas de comunicación, accesibilidad, transparencia, agilidad y actualización para que desarrollen las informaciones y orientaciones, los procesos para la mejora continua, otorgando certificados modulares que acrediten la formación profesional.

MINEDU (2017) sostiene:

Reglamento de la Ley N° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes sus niveles formativos del IES y la EES son:

7.1. Los programas de estudios que brindan el IES y la EES se organizan de acuerdo con los siguientes niveles formativos, según corresponda:

- a. Nivel Técnico. Desarrolla programas de estudios con un mínimo de ochenta (80) créditos. Aplica para el IES y la EEST.
- b. Nivel Profesional Técnico. Desarrolla programas de estudios con un mínimo de ciento veinte (120) créditos. Aplica para el IES y la EEST.
- c. Nivel Profesional. Desarrolla programas de estudios con un mínimo de doscientos (200) créditos. Aplica para la EESP y la EEST.

7.2. El IES y la EEST pueden brindar programas de estudios con un mínimo de cuarenta (40) créditos, para certificar estudios de Auxiliar Técnico, solo si ofrecen programas de estudios de los niveles formativos de la Educación Superior Tecnológica de la misma familia productiva.

D. S. N° 010 (2017) sostiene: “Ley N° 28044 Ley General de Educación, los principios y fines de educación peruana se enmarcan... de educación superior no universitaria... son actores primordiales de la Educación Superior... acceden a las

adquisiciones, actualizaciones, especializaciones y/o perfeccionamiento de las competencias” (art. 7°).

La situación socioeconómica, en la actualidad se habla sobre el Desarrollo económico y nivel mundial como en Latinoamérica sobre reducción de la pobreza en las poblaciones actuales.

Pérez (2003) afirma:

El crecimiento económico es una condición necesaria pero no suficiente para reducir los niveles de pobreza de cada país (...). Los crecimientos se lograron en base a las liberalizaciones comerciales y financieras, las distribuciones de los ingresos no han sido equitativas (...). Las Globalizaciones se enfrentan en las regiones actualmente son dos áreas de la política social que pudiera cambiar las situaciones del pobre. Los gobiernos solo se preocupan a cumplir los principios universales recogidos en las declaraciones de los derechos humanos y en las Cumbres mundiales de las Naciones Unidas (pp. 5, 6, 7).

Referente al empleo Pérez. (2003) sostiene:

Estudio realizado por los especialistas de macroeconomía confirman de los efectos de las liberalizaciones comerciales se ven principalmente en las estructuras de los empleos, y en la remuneración (...), los desempleos y el salario agravan las situaciones sociales de las familias pobres (...) los panoramas laborales continuará muy competitivos (...) frente a esto que posibilidad tiene el pobre de insertarse en la ocupación estable que garantice ingreso para salir de la pobreza, (...) colocamos algunas sugerencias de aplicaciones nacionales para incidir en los empleos como área importante para atenuar la pobreza como:

1. El estado debe velar porque para que se implemente programas que genere otros puestos de trabajo no precarios para las personas pobres.

2. Se debe realizar Implementación de programa de calificaciones para los pobres, con nuevos conocimientos y tecnologías, reales de inclusión social, para incrementar sus ingresos laborales futuros, movilidades sociales ascendente y salir de la pobreza.
3. Legalizan, regulan y brindan protección social a empleo que hoy son informales.
4. El estado debe controlar la garantía del despido al empresario y negocio privado, a través de seguro de desempleo digno que no implique a las destrucciones económicas y morales del individuo y de las familias.
5. Otorgan a nivel local o comunitario financiamientos directos o crédito a pequeño empresario o comercio, con apoyos reales de su gestión y desempeño, elevando las autoestimas de la persona pobre, (incluye asesoría técnica) (pp. 11-13).

En la actualidad existen diferentes cambios en la política económica y financiera que dan lugar la apertura de los mercados, existen cambios en los modelos y procesos de producción.

MINEDU – OEA (2003) sostiene que: “Situación socioeconómica en el Perú atraviesa hoy por una circunstancia crucial... en la que no pudimos o no quisimos hacer frente a los problemas estructurales, económicas y sociales que a un nos agobian” (p.11).

Por ende, los poderes políticos deben asumir retos para construir una nación diferente, para que la población esté satisfecha y construyan una democracia verdadera con la participación del sector económico, social político y culturales.

Chiroque (1990) afirma:

Que la educación en particular no es un simple dato de la realidad, su característica que se encuentra en personas, grupos, clases sociales (...) El trabajo productivo e improductivo moldea directa o indirectamente al sistema socioeconómico global. Las características básicas, se puede asumir a la pobreza en general, como parte de la insuficiencia de los

ingresos familiares, los cuales provienen principalmente de la actividad productiva – laboral de sus miembros y las transferencias que reciben del estado o de la comunidad (pp. 88-89).

La formación profesional es como alternativa de inclusión social de los jóvenes de nuestra sociedad, donde los conocimientos son muy importantes para el desarrollo de nuestra sociedad.

EcuRed. (2018) sostiene:

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor... disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. Tres dimensiones: educación, enseñanza y aprendizaje, para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

Ausubel y colbs (1990) sostiene:

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como

persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La enseñanza, es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia (...) tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos (...). Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos (...). Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

Villegas (1999) sostiene:

El mejor motivo de aprendizaje es un deseo intenso por parte del estudiante, de lo que aquél le proporcionará. Este deseo da significado a su tarea de aprendizaje o a la actitud emprendida; le da fuerzas para ella y contribuye a que el estudiante haga un esfuerzo.

Indica que los estudiantes se muestran con deseos de aprender cuando ven buenos resultados cuando ya son profesionales en el trabajo y tienen ingresos económicos y se encuentran en estatus mejor que lo anterior, además brinda sus habilidades profesionales en el campo de acción, algunos estudiantes solo con tener la capacidad adquieren buenos ingresos económicos en el contexto social por que las personas buscan cosas que para ellas tengan valor.

CAB. Mora, & Gonzales, M. (2008) afirma que: “Es necesario estructurar un perfil del egresado del nivel de Educación Secundaria, expresado en competencias que reflejen en forma integrada las capacidades superiores y los valores alcanzados, al concluir el VII ciclo de la Educación Básica Regular” (p.288).

Son estudios socio-críticos comparados sobre las discusiones curriculares en los países.

Flores (2011) sostiene:

Se pueden advertir que el hombre puede disponer de su elevada preparación intelectual para actuar malévolamente y valer al máximo de sus recursos intelectuales, para causar daño a sus semejantes cuando de por medio existe beneficios económicos individuales o de grupo, y no ser capaz de mostrar arrepentimiento. Este comportamiento tiene sus raíces en la ausencia de una educación integral, que debe estar orientada a la formación de las áreas cognitivas, afectivas, éticas y psicomotoras; y en la ausencia de una educación en valores que ejercite la adquisición de actitudes que han de convertirse en virtudes.

La formación ética de los futuros profesionales debe iniciarse desde los primeros ciclos de su formación profesional, pero teniendo en cuenta que la moral no se enseña con reglas ni represiones, sino que es aprendida a través de actos ejemplificadores, vivenciales y experimentales, lo que hará que el futuro profesional tome conciencia del rol que ha de cumplir en beneficio de la sociedad y de sí mismo. Como nos indica el autor Flores en su

texto de formación ética del profesional que orienta a desarrollo de los siguientes valores:

La libertad. - Donde debe reflejar comportamientos valiosos, donde las personas sean capaces de elegir una determinada acción como práctica de la libertad moral.

La razón. - son procesos indispensables en toda acción moral, el profesional tiene que comprender que el ser humano se mueve en un mundo del derecho y deber.

La voluntad. - En una cualidad constitutiva de la persona moral orientada por principios de autoconciencias y valores.

La responsabilidad. - está orientadas a las voluntades de una persona para elegir una acción de manera libre y razonada, conforme a ciertos valores.

La justicia. - el actuar con justicia dentro el ejercicio profesional significa actuar dentro de los principios de equidad y reconocimiento de los derechos y deberes de todo ser humano (pp.107-108).

Escudero (2002) manifiesta que: “Estudiantes no convencionales... Incluso los estudiantes convencionales no alcanzan una comprensión profunda si recurrimos a indicadores más avanzados de los aprendizajes... pero se obtiene buenas notas y les gustan las claridades de saber lo que se espera de ellos” (p. 185).

APROLAB II (2010) afirma:

Unas características típicas en los mundos actuales, es que, en él, se están produciendo profundos y veloces cambios que afecta la estructura de las sociedades. La globalización, la sociedad de la información y el conocimiento, fenómenos económicos y sociales caracterizados por las velocidades en la comunicación y acelerados desarrollos científicos y tecnológicos. En la actualidad las formaciones Tecnológicas y la Formación Técnico Productiva son aquellas entidades educativas d educación superior encargados de formar tecnólogos que puedan enfrentar en el campo laboral productivo o empresarial

mejorando la producción y servicios acorde a la zona del Perú profundo, que se encuentra con climas variados de costa sierra y selva, donde en cada zona se realizan las diferentes empresas productivas que abastecen para el consumo de la población, incrementando la producción y productividad de los recursos que genera el territorio peruano (p. 60).

La educación superior de formación tecnológica está normada con normas específicas como el diseño curricular básico. Tales diseños orientan en la diversificación de los contenidos académicos acorde de la diversidad de la zona que se encuentra cada institución educativa de formación profesional, donde ellos directamente coordina con las entidades y empresas productivas, dedicados a generar productos y bienes para el consumo de la población humana acorde a sus necesidades y requerimientos del ser humano. Los diseños desarrollados cuentan con enfoques en diversas competencias en el currículo, la adquisición de nuevos conocimientos intelectuales durante el aprendizaje de los módulos de formación ocupacional para inserción en el mercado laboral mediante la formación técnica del programa académico profesional, sabiendo que en el mundo actual requiere personas proactivos que generen empresas productivas, así mismo existe exigencias de los sectores empresariales, conforme a los fines de los Diseños Curriculares Básicos de los centros de formación superior tecnológico como del ministerio de educación, tal como se presenta a continuación: Demanda del sector empresarial. - En los sectores empresariales han sufrido diversos resultados con el modelo económico implementado de los países capitalistas. Los resultados han llevado a las destrucciones de pequeñas y medianas empresas por los constantes problemas sociales de la desocupación mayoritaria; los surgimientos del micro y pequeñas empresas, deben ser repuestas espontáneas a las necesidades de sobrevivencia y para amortiguarlas estos problemas con la organización empresarial que sean como entes de gestión empresarial. Demandas del mundo del trabajo.- Las Estadísticas y las investigaciones de las entidades encargadas como las Direcciones Nacionales de Promoción del Empleo y Formación Profesional del MTPE, en su informe nos indican: “El empleo en las empresas de 10 y

más trabajadores del sector privado del Perú Urbano, registró una variación anual de 6,3%, respecto al mes de febrero de 2005, sustentado en el buen desempeño de todas las actividades, como la extractiva con 9,4%; industria manufacturera 6,1%; electricidad, gas y agua 2,3%; comercio 4,4%; transportes, almacenamiento y comunicaciones con 5% y servicios con 7,4%”. (MTPE, 2005). Relación entre oferta educativa y empleo de Técnico - Profesional. - Las relaciones que existe entre educación y empleo son muy complejas; sin embargo, son innegables los vínculos que existen entre los niveles educativos logrados, las productividades y las calidades de empleo donde se pueden acceder en el mercado laboral. En Perú la formación técnica tiene una desvalorización en los sectores productivos y poco prestigio social. Estas percepciones descansan, en la disminución calidad de formación práctica educativa y se encuentran desarticulados con la demanda laboral y las necesidades de los desarrollos locales, regionales y nacionales, y por otra parte, el factor cultural que se remonta a otra época y que persiste en las actualidades bajo nueva expresión de discriminaciones y prejuicios. Consideramos que el país está en constantes procesos de descentralizaciones y que tiene enormes cantidades de recurso natural y cultural, no se debe continuar entregando las materias primas y luego compramos productos y servicios que llega de los mercados internacionales, sino que la Educación Superior Tecnológica y la Educación Técnico Productiva, deben constituir empresas juntamente con los jóvenes para transformar sostener nuestro recurso natural, y aprovechando las biodiversidades, como el recurso cultural y paisajístico mediante las actividades turísticas, la cual posibilitan unas constantes ingresos de capital al país (p. 61).

En la actualidad debemos formar estudiantes competentes, con actitud y valores éticos, que son necesidades fundamentales, que permitirá al joven insertarse en las actividades productivas y económicas del país dentro de su respectiva en la comunidad, localidad y región que se encuentra cada ciudadano.

Quispe (2010) sostiene:

Como marcos referenciales de la formación profesional del Perú se tienen que hacerse mención, en primeros lugares, al Proyecto Educativo Nacional (PEN), que señalan como 5º objetivos estratégicos que la Educación Superior de calidades se convierten en factores favorable para los desarrollos y las competitividades nacionales" (p. 98). Las propuestas es mejorar una educación tecnológica de calidad que brinden un aporte efectivo a los desarrollos socioeconómicos y culturales del país, desde unas adecuadas fijaciones prioridad y teniéndose como horizontes a las inserciones competitivas de nuestro país. El objetivo del PEN plantea los resultados siguientes:

- Renovar los sistemas Educativos en los centros Superiores para su articulación.
- Se origina culturas notables para desarrollar y luchar frente a la pobreza.
- Las universidades y tecnológicos crean profesionales éticos, competitivos.

Las entidades formadoras encargados de formar profesional competente y para adquirir nuevos conocimientos, luego plasmar dichas informaciones en las instituciones educativas o en los lugares de trabajo. El mundo está atento a lo que está pasando en el Perú, por la potencialidad que encierra el crecimiento. Actualmente el Ministerio Educación tiene reto muy importante: en la planificación y ejecución de innovaciones para lograr que la formación profesional se constituya en una palanca para el desarrollo de nuestros pueblos del Perú profundo.

1.1. Problema.

Actualmente se ha observado desarrollo en la economía mundial, que existe cambios profundos en los avances científicos, sabiendo que la sociedad actual la economía tiene primordial importancia para el desarrollo social en sus diferentes dimensiones; por tal razón, en la actualidad se considera que los indicadores de crecimiento económico como el

producto nacional bruto, son conjunto de bienes y servicios creados por el factor productivo de un determinado país.

Las condiciones socioeconómicas afectan en el desarrollo social, político, ideológico en los países latinoamericanos como una medida en la prosperidad social de los países. Durante el proceso educativo existen modelos pedagógicos impartidas en los institutos de formación técnica, donde los estudiantes reciben una formación de tecnologías aplicadas de acuerdo a las necesidades y condiciones de cada región, se nota que la formación profesional carecen de medios económicos y los aprendizajes son teóricos que poco plasman sus conocimientos en la práctica, esto es un indicador que la mayoría de los estudiantes emergen de lugares distantes al instituto de educación superior tecnológico público Juli, ello nos indica problemas socioeconómicas que afecta en la formación profesional en administración de empresas durante la formación modular de cada estudiante en la zona sur de región puno.

Se observa con claridad sobre la influencia directa con situación socioeconómica y con la formación profesional, en el estudiantado en administración de empresas acorde a las realidades científicas y tecnológicas.

Para plasmar el progreso del reciente trabajo de investigación se tiene planteado la siguiente incógnita:

¿Cuál es la influencia que existe entre la situación socioeconómica y la formación Profesional de los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018?

1.1.1. Problemas específicos:

1. ¿Cuál es la influencia que existe entre situación económica familiar y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018?

2. ¿Cuál es la influencia que existe entre empleo familiar y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018?

La Justificación de la Investigación utiliza como principio fundamental para identificar las situaciones socioeconómicas y formación profesional que influye en los educandos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Juli y preocuparse sobre las viables soluciones en situación socioeconómica, que mejoren a los estudiantes del programa profesional de la institución educativa superior tecnológico público Juli.

La presente investigación contribuirá mejorando permanentemente la formación profesional técnico de los estudiantes de formación técnica con el apoyo directo del directivo, docente y administrativo que laboran en la Institución de formación tecnológica en administración de empresas para garantizar la buena formación profesional técnico en los estudiantes de los semestres académicos de la institución superior, con un buen enfoque de situación socioeconómico, teniendo como precepto fundamental la capacitación actualizada, planificación, organización, ejecución y gestión, que su aplicación permitirá mejorar su formación profesional.

En este contexto actual la aplicación del proyecto contribuirá a mejorar permanentemente a los diferentes educandos, de los programas profesionales, para garantizar su formación profesional, para realizar una buena actividad sobre situación socioeconómica, teniendo como prioridad la proyección del proceso educativo en la organización y participación directa de todo los actores educativos con el liderazgo de toda la comunidad educativa que optimizará activamente en la ejecución de la práctica

en todas las capacitaciones técnicas de producción y de servicios conforme a lo establecido en las normas pertinentes emanadas por las instancias superiores.

El presente trabajo coadyuvará en mejorar la situación socioeconómica para optimizar buena formación profesional en la institución educativa superior tecnológico, aplicando capacitación actualizada, planificación, organización como líderes proactivos que mejoren los aprendizajes y presten servicios técnicos de calidad en el contexto social, mediante capacitaciones tecnológicas para mejorar el valor agregado de los recursos existentes en la zona, las instituciones técnicas serán calificados antes de capacitación técnica en la escuela profesional y especialidades técnicas según a las necesidades del mercado laboral en el altiplano peruano.

1.2. Hipótesis

1.3.1 Hipótesis general:

- a. Hipótesis Ha. Existe influencia entre la situación socioeconómica y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli -2018.
- b. Hipótesis Ho. No existe influencia entre la situación socioeconómica y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli -2018.

1.3.2 Hipótesis específicos 1:

- a. Hipótesis Ha. Existe influencia entre la situación económica familiar con la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.

- b. Hipótesis Ho. No existe influencia entre la situación económica familiar con la formación profesional de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.

1.3.3 Hipótesis específicos 2:

- a. Hipótesis Ha. Existe influencia entre calificación académica y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.
- b. Hipótesis Ho. No existe influencia entre empleo familiar y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Comprobar la influencia que existe entre la situación socioeconómica y la formación Profesional en los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Comprobar la influencia que existe entre la situación económica familiar y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.
- b. Determinar la influencia que existe entre empleo familiar y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. VARIABLES

2.1.1. Definición conceptual. - las variables son aquellos que varían o que están sujetos a algún tipo de cambio. Se habla de distintos tipos de variables que consideramos en el presente proyecto de investigación:

Variable independiente (1): Situación socioeconómica, influyen en los valores de otra;

Variable dependiente (2): Formación Profesional, son aquellas que dependen del valor.

Variable 1: Situación socioeconómica. “La situación socioeconómica está caracterizada por el nivel socio económico de los padres de familia donde existen brechas sociales muy profundas, con tasas de desempleo que llega al 55% cifra excesivamente alta frente otros países de américa Latina” (Minedu, 2003, p. 11).

Variable 2: Formación profesional.- Es el vinculado de los medios espacios en experiencia para desarrollar el saber y el tacto que exige una profesión determinada. (Diccionario Pedagógico, p.205).

2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Situación socioeconómica	Situación económica familiar	Realiza actividad económica social	1, 2, 3
		Evalúa ingreso económico familiar	4, 5, 6
		Evalúa gasto económico familiar	7, 8
	Empleo familiar	Extrapolando formas de conseguir empleo	9, 10
		Califica empleo y relación con formación modular	11, 12, 13
		Combina el trabajo con estudios superiores	14, 15.
Formación Profesional	Orientación Profesional	Brinda apoyo al estudiante para el campo laboral	1, 2, 3, 4
		Infiere estudios modulares garantizan a los estudiantes	5, 6
		Extrapolando calificación de estudios superiores	7, 8
	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Utiliza materiales, equipos e información	9, 10
		Emplea técnicas y métodos y evaluación	11, 12
		Utiliza los certificados modulares de educación superior	13, 14, 15.

Fuente: Elaboración propia.

2.3. METODOLOGIA

2.3.1. Método General. Como la investigación es de carácter lógica subjetiva, se utilizó el método científico explicativo.

Kerlinger et al. (2002) afirma: “Los métodos científicos comprenden conjuntos de normas que regulan el proceso de cualquiera de las investigaciones que merezcan ser calificada como científicas” (p.124).

2.3.2. Método Específico: Suscitan uso del procedimiento explicativo y estadístico:

El Método explicativo, por cuanto consintió probar el grado de influencia.

Ary et al. (1986) confirma que: “El método estadístico describe los datos y característica de la población o fenómenos en estudio. Las Investigaciones responden a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo” (p.76).

LA FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

Este coeficiente se emplea cuando una o ambas escalas de medidas de las variables son ordinales, es decir, cuando una o ambas escalas de medida son posiciones.

Ejemplo: Orden de llegada en una carrera y peso de los atletas.

Se calcula aplicando la siguiente ecuación:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman
d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
n = Número de datos

LOS RANGOS DE CORRELACIÓN SPEARMAN

Escala 2:

- Correlación negativa perfecta -1
- Correlación negativa fuerte moderada débil -0,5
- Ninguna correlación 0
- Correlación positiva moderada Fuerte +0,5
- Correlación positiva perfecta + 1 1

Escala 3:

- 1) Perfecta R = 1
- 2) Excelente R = 0.9 <= R < 1
- 3) Buena R = 0.8 <= R < 0.9
- 4) Regular R = 0.5 <= R < 0.8

5) Mala $R < 0.5$ (6)

Escala 4: Rango Relación

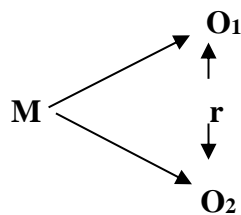
- 0 – 0,25 : Escasa o nula
- 0,26-0,50 : Débil
- 0,51- 0,75 : Entre moderada y fuerte
- 0,76- 1,00 : Entre fuerte y perfecta 5

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación pura es del tipo básico explicativo. Según Sánchez y Reyes, (1998, p.245) en estos estudios se explican los hechos y fenómenos tal como son y luego se intenta crear nuevas teorías o modificar las ya existentes.

2.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es No experimental – Transversal, denominado también descriptivo - correlacional. Según Sánchez, et al. (1998, p.79), “Estos diseños se orientan a las determinaciones del grado de relaciones existentes entre dos a más variable de interés en las mismas muestras de los sujetos o el grado de relación existentes entre dos fenómenos o evento observado”. A continuación, se tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1: Situación socioeconómica.

O_2 = Observación de la variable 2: Formación profesional.

r = Correlación entre dichas variables.

2.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO.

2.6.1. Población:

La población estuvo conformado por 110 estudiantes matriculados en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018, que han sido considerados en el proceso estadístico y considerando la característica de cada variable y la cantidad total de los estudiantes del programa profesional de administración de empresas.

La población de estudio a considerar es el 100% de estudiantes del programa profesional de Administración de Empresas, por considerar como una población pequeña, fácil de obtener la información valorativa al 100%, que nos permitirá explicar con mayor eficiencia los resultados.

Tabla 1

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JULI - 2018.

SEMESTRES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
I	14	27	41
III	16	19	35
V	13	21	34
TOTAL	43	67	110

Fuente: Elaboración propia.

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Fichaje	Fichas bibliográficas, resumen, transcripciones y resúmenes.	Marco teórico conceptual, recolectar y descubrir la buena cantidad de informaciones relacionadas con la investigación.
Encuesta 1	Cuestionario de encuesta sobre la Situación socioeconómica.	Describir situación socioeconómica del estudiante de la Institución Educativa Superior Tecnológica.
Encuesta 2	Cuestionario de encuesta sobre Formación Profesional.	Descripción sobre la formación profesional en los estudiantes del programa profesional técnica.

Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTOS

Para el presente trabajo de investigación se empleó la técnica de la encuesta:

a) Indicadores de evaluación

Evaluaciones se realizaron mediante el recojo sistemática de informaciones, llamados encuestas que son expresiones concretas y cuantificables cuyos valores nos permite medir la idoneidad, la eficacia y la eficiencia de nuestro proyecto a través de las dos variables identificados en sus niveles correspondientes.

Nivel (1): Situación socioeconómica:

Nivel (2): Formación Profesional.:

b) Características de las encuestas

1. La encuesta de situación socioeconómica para estudiantes está conformada por 15 ítems con las siguientes alternativas:
 - Totalmente de acuerdo (1)
 - De acuerdo (2)
 - En desacuerdo (3)

2. La encuesta de formación profesional para estudiantes está conformada por 15 ítems con las siguientes alternativas:
 - Totalmente de acuerdo (1)
 - De acuerdo (2)
 - En desacuerdo (3)

2.8. PROCESAMIENTO ANÁLISIS Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.

A.- PROCESAMIENTO:

Una vez obtenido el llenado de los cuestionarios, se procedió a codificar y vaciar la información a un paquete estadístico (SPSS V. 25), de esta manera realizamos los análisis e interpretaciones de las informaciones.

B.- ANÁLISIS:

- Se ejecutó el programa, logrando analizar la información para su interpretación de acuerdo a los objetivos y la hipótesis fundamentada.

C.- CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS:

Los instrumentos fueron validados a través de una encuesta seleccionada de manera aleatoria de todos los estudiantes del programa profesional.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se presentan de acuerdo al análisis realizado al cuestionario que midió la situación socioeconómica y Formación profesional de los 110 estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Público - Juli.

Tabla 2

Estadísticos

		Situación			
		Socioeconóm ica	Formación profesional	Situación económica	Empleo
N	Válido	110	110	110	110
	Perdidos	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia (SPSS)

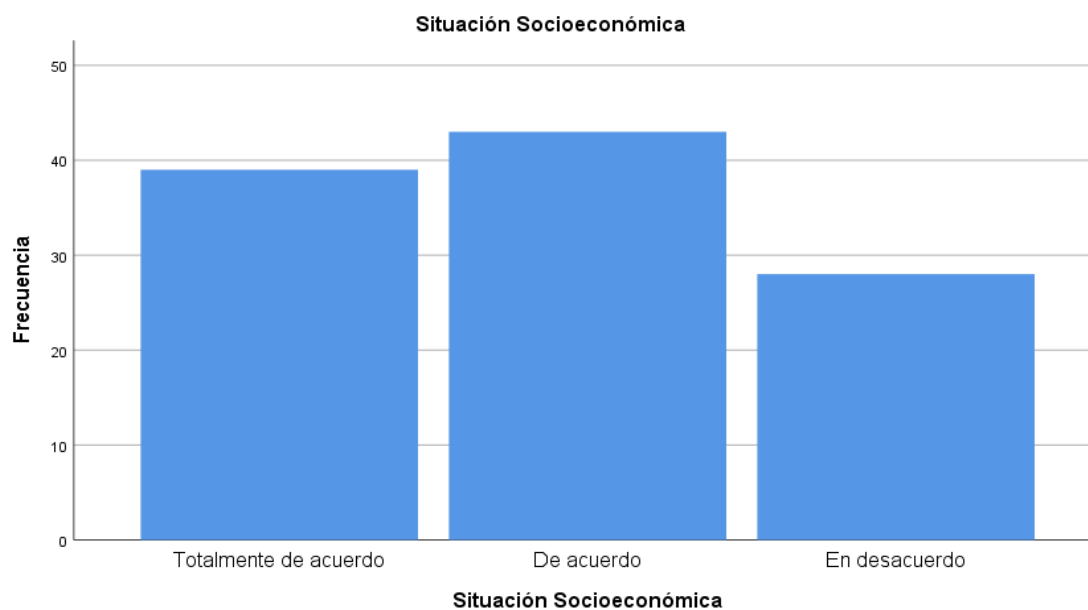
Tabla 3

Resultados de situación socioeconómica:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	39	35,5	35,5	35,5
	De acuerdo	43	39,1	39,1	74,5
	En desacuerdo	28	25,5	25,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia (SPSS)

FIGURA 1



INTERPRETACION

Del presente grafico se puede visualizar que el 39.1% de los estudiantes está de acuerdo que la situación socioeconómica es importante para seguir sus estudios superiores en el IESTP-Juli.

ANALISIS.

De esta manera se confirma que la situación socioeconómica de los estudiantes depende del nivel socioeconómico para sus estudios superiores.

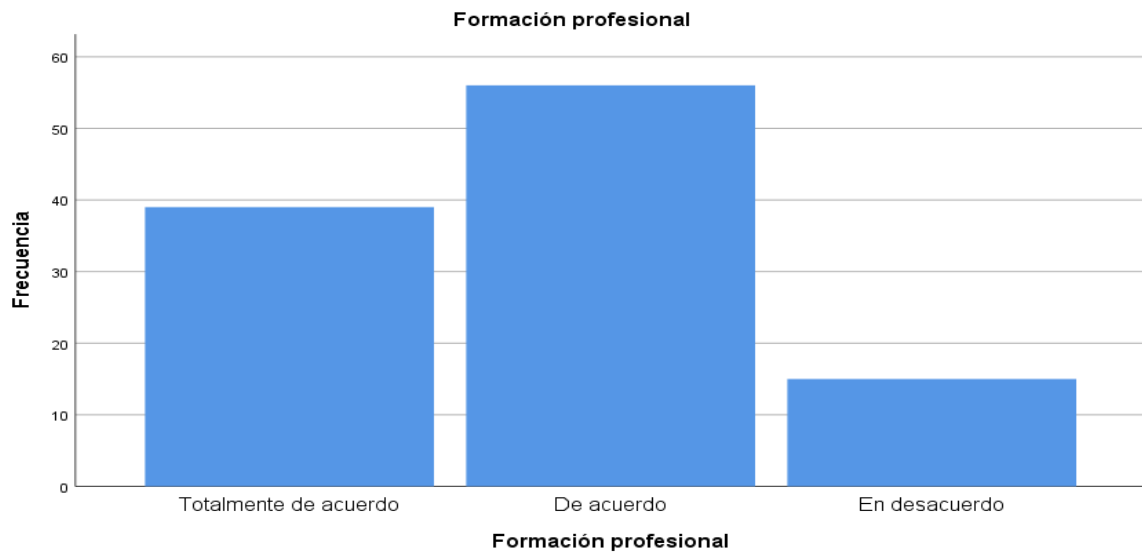
Tabla 4

Formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	39	35,5	35,5	35,5
	De acuerdo	56	50,9	50,9	86,4
	En desacuerdo	15	13,6	13,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia (SPSS)

FIGURA 2



INTERPRETACION

Del presente grafico se puede visualizar que el 50.9% de los estudiantes está de acuerdo que la formación profesional depende de la situación socioeconómica para seguir sus estudios superiores en el IESTP-Juli.

ANALISIS.

De esta manera se confirma que la formación profesional de los estudiantes depende del nivel socioeconómico de sus padres.

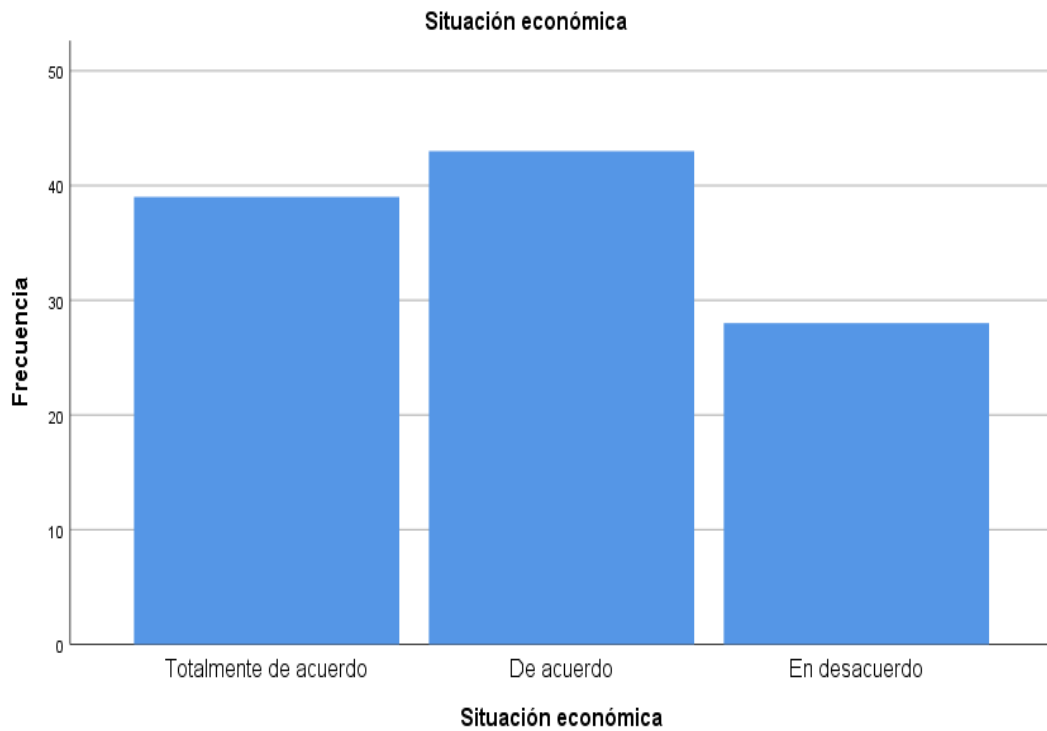
Tabla 5

Situación económica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	39	35,5	35,5	35,5
	De acuerdo	43	39,1	39,1	74,5
	En desacuerdo	28	25,5	25,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia (SPSS)

FIGURA 3



INTERPRETACION

Del presente grafico se puede visualizar que el 39.1% de los estudiantes están de acuerdo que la situación económica de sus padres solventan sus estudios superiores en el IESTP-Juli.

ANALISIS.

De esta manera se confirma que la situación económica de los estudiantes depende del nivel socioeconómico de sus padres.

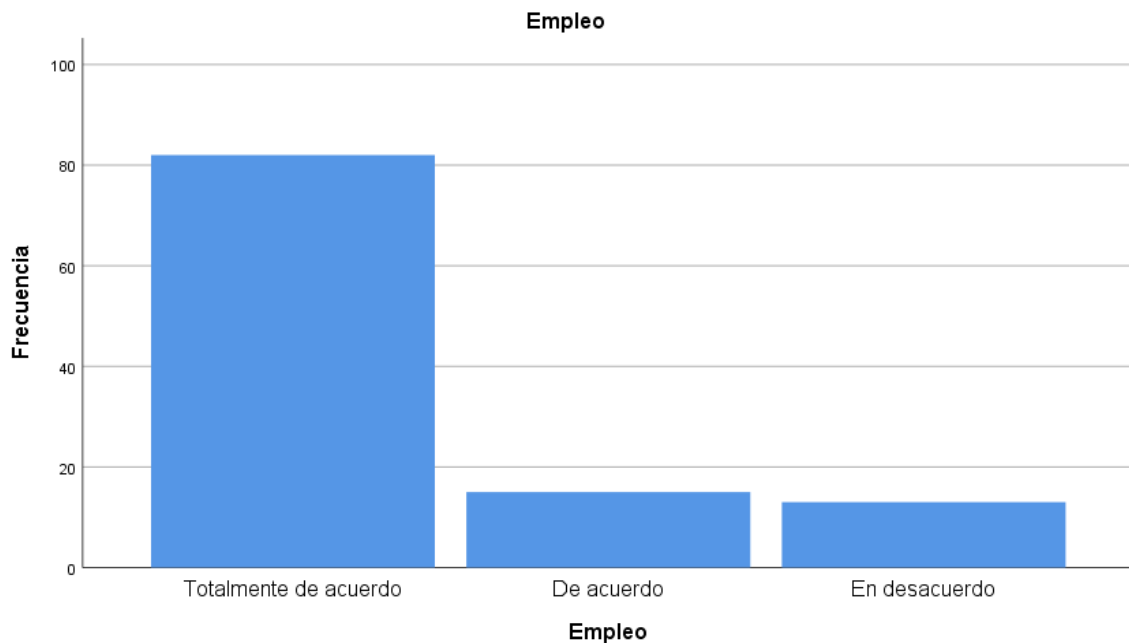
Tabla 6

Empleo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	82	74,5	74,5	74,5
	De acuerdo	15	13,6	13,6	88,2
	En desacuerdo	13	11,8	11,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia (SPSS)

FIGURA 4



INTERPRETACION

Del presente grafico se puede visualizar que el 74.5% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con el empleo de sus padres solventan sus estudios superiores en el IESTP-Juli.

ANALISIS.

De esta manera se confirma que el empleo de los estudiantes depende del nivel socioeconómico de sus padres.

3.2. ANÁLISIS Y CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Para determinar la influencia de la variable independiente (situación socioeconómica) y la variable dependiente (formación profesional) se utiliza el software estadístico spss.

Para probar la dependencia y/o influencia se analiza los datos con la finalidad de probar la hipótesis y tomar una decisión.

Para lo cual se considera un nivel de confianza de 95% y un error de 5%.

Tabla 7

Correlaciones no paramétricas – OBJETIVO GENERAL

Correlaciones

			Formación profesional
Rho de Spearman	Situación Socioeconómica	Coeficiente de correlación	,930**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	110

Fuente: Elaboración Propia (SPSS)

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

1 Hipótesis General:

- a) **Hipótesis Ha:** Si Existe influencia entre la situación socioeconómica y la formación Profesional en los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018.
- b) **Hipótesis Ho.** No Existe influencia entre la situación socioeconómica y la formación Profesional en los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.

Decision:

Como el valor de significancia (valor critico observado) es $0.000 < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que Existe una influencia entre la situación socioeconómica con la formación Profesional en los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018 con una correlación alta de 0.93 y un nivel de confiabilidad 95%.

Tabla 8

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Correlaciones

			Formación profesional
Rho de Spearman	Situación económica	Coefficiente de correlación	,930**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral. (SPSS)

Hipótesis específicas 1:

a. Hipótesis Ha. Existe influencia entre la situación económica familiar con la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018

b. Hipótesis Ho. No existe influencia entre la situación económica familiar con la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.

Decision 1:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es $0.000 < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que Existe influencia entre la situación socioeconómica con la formación Profesional en los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018 con un nivel de 95% de confiabilidad.

Tabla 9

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Correlaciones

		Formación profesional		Empleo
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Empleo	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral. (SPSS)

Hipótesis específicas 2:

- a. **Hipótesis Ha.** Existe influencia entre empleo familiar y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.
- b. **Hipótesis Ho.** No existe influencia empleo familiar y la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.

Decision 2:

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es $0.000 < 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que Existe influencia entre la situación socioeconómica con la formación Profesional en los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018 con un nivel de 95% de confiabilidad.

CAPÍTULO IV

DISCUSION DE RESULTADO

En la presente investigación se obtuvo una información significativa respecto a la situación socioeconómica y formación profesional, de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli, observando en los resultados tanto la situación socioeconómica como la formación profesional, el nivel de confianza de la investigación es de un 95% de aceptación, de esta forma se obtiene unas muestras representativas de 110 estudiantes a las que se empleó el cuestionario, ellos se obtuvo la desviación estándar, para tener el promedio y la varianza de cada uno de las preguntas.

De las tablas y gráficos presentados se concluye que existe una relación directa y significativa entre la *situación socioeconómica y formación profesional* de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.

Estos resultados son refrendados con la investigación de Romero (2012), en su tesis de maestría: “Valoración económica de agua en función a la característica socioeconómica de los pobladores de la microcuenca Kapia - Zepita”, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno de la Escuela de Posgrado Maestría. En dicha investigación concluye que se percibe que el crecimiento económico proviene del cambio tecnológico y la acumulación de capital. El **cambio tecnológico** es el desarrollo de nuevos bienes y mejores mecanismos para producir bienes y servicios. La **acumulación de capital** es el crecimiento de los recursos de capital, incluido el capital humano.

Al examinar y calcular la de otros trabajos de investigación se ha analizado de manera puntual las variables de gestión económica institucional con el proceso curricular que se han desarrollado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Así mismo se analizó sobre la calidad de formación profesional con los indicadores de calidad de áreas curriculares alcanza un nivel de calidad exigidos por estándar internacional que pudiera ser excelente con cero margen de error, ello significa que existe relación entre las dos variables que es parte de la investigación, en donde la Facultad de Educación y gestión educativa generan calidad durante la formación profesional en su centro de estudios profesionales, teniéndose la aceptación de las hipótesis alternas y rechazándose la hipótesis nula durante el proceso de investigación aplicada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- a) Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% y existe una asociación positiva alta ($r = 0,93$) entre *situación socioeconómica y formación profesional de los* estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018, toda vez que el ingreso económico familiar es primordial para financiar la formación técnica de los estudiantes.

- b) Existe una asociación positiva alta ($r = 0,93$) entre situación económica familiar y formación profesional de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018, influye con un nivel de 95% de confiabilidad en su formación profesional. Con respecto a la variable independiente situación socioeconómica, la dimensión que tuvo mayor trascendencia a porcentaje promedio fue el nivel de empleo familiar 74.5%, seguido de la variable formación profesional con el 50% y por último la dimensión de la situación económica con el 39.1%, reflejándose claramente la influencia que cada dimensión tiene con la variable dependiente.

- c) Existe una asociación positiva débil ($r = 0,57$) entre empleo familiar y formación profesional de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018, existe influencia entre empleo familiar y la formación profesional con un nivel de 95% de confiabilidad, donde las calificaciones durante la formación son primordiales en el desarrollo social de la estudiante. La información analizada nos confirma con mucha claridad que el nivel

socioeconómico de las familias influye directamente en la formación académica de los estudiantes del programa de estudios de administración de Empresas del IESTP Juli, analizadas durante el año 2018.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda implementar proyectos productivos y empresariales durante el proceso académico de formación modular, para brindar a los estudiantes y egresados fuentes de trabajo para conseguir ingreso económico, para que pueda satisfacer sus necesidades prioritarias y seguir sus estudios superiores para incrementar más conocimientos técnicos para el mercado laboral, por existe influencia entre la situación socioeconómica y la formación Profesional en los estudiantes 2018-I, toda vez que el ingreso económico familiar es primordial para financiar la formación técnica de los estudiantes.

- b) Se recomienda a los agentes educativos de educación superior de formación tecnológica Juli, que realicen más investigaciones sobre las situaciones socioeconómicas porque la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres, por tanto, el gobierno local, regional y nacional deben orientar sus políticas en generar fuentes de trabajo para que los padres de familia generen oportunidad de formación para sus hijos.

- c) Se recomienda al programa profesional realizar convenios interinstitucionales con el fin de realizar pasantías y prácticas retribuidas económicamente durante la permanencia en las instituciones o empresas productivas porque existe influencia entre calificación académica con la formación profesional, en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli, donde las superaciones son primordiales para satisfacer sus necesidades del estudiante.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APROLAB II (2010): Diplomatura de Actualización en gestión, calidad académica al alcance de todos, Universidad WIENER ISO 9001:2008.

Ary et al. (1986): Revista Peruana de Epidemiología Método estadístico característica. Perú.

CAB. Mora, & Gonzales, M. (2008) Participación Española en SAFARI/SPICA estructurar un perfil del egresado MINEDU - Perú.

Calderón (2002) Tesis de Magister: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad Posgrado - Perú.

Carrasco (2002) Tesis Magister: “GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNSACA” . Maestría Perú.

Chiroque, S. (1990), Mapa de la Pobreza Educativa en el Perú, Lince, Lima 14.

D. S. N° 011 -2012 Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación – Perú.

Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU: Reglamento de la Ley n° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la Carrera Pública de sus Docentes-Perú.

EcuRed. (2018) Proceso de enseñanza aprendizaje principal protagonista - Perú.

Estofanero, L. (2013) Tesis: Factores que determinan el ingreso económico. UNA Puno.

Flores, M. (2011): Preparación intelectuales recursos intelectuales

Gonzales, (2012) Tesis Doctor: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación –Perú.

https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseanza-aprendizaje.

Kerlinger et al. (2002): Métodos científicos investigación científica.

Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Martínez (2007) Tesis Doctoral: Universidad Autónoma de Barcelona, departamento de pedagogía aplicada. España.

Martínez (2012) Tesis Doctor en Educación: Universidad Granada.

MINEDU (2017) Reglamento de la Ley N° 30512 de IES y la EES Perú.

MINEDU (2003) El Mercado de Trabajo Técnico y Profesional Lima Perú.

Ministerio de Educación (2004) Buena educación de calidad los aprendizajes, herramientas, estrategias técnicas y habilidades para insertarse a la sociedad - Perú.

Parkin, M. (2009), economía, su revolución económica personal, octava edición, Lima Perú.

Pérez, V. (2003) Las Reformas en los 90 y la Pobreza: Distinciones entre América Latina y Cuba, Seminario Internacional Complutense, Madrid, España.

Ponce, J. (2014) Tesis: Modelo Pedagógico del Instituto de Educaciones Superiores de la Región Puno.

Proyecto multilateral Ecuador. Bolivia y Perú OEA (2003)- Perú.

OEA Ministerio de Educación de Perú, (2003) Proyecto multilateral Ecuador. Bolivia y Perú.

Quispe, A. (2010): Proyecto Educativo Nacional (PEN) Educación Superior en Perú.

Romero, J. (2012): Característica socioeconómica microcuenca Kapia-Zepita, UNA - Puno.

Romero, F, (1972), Nuestro Capital Humano, Textos Universitarios Editorial Universal
S.A. Lima Perú.

Romero, J. (2012): Característica socioeconómica de los pobladores de la microcuenca
Kapia – Zepita, UNA - Puno.

Sánchez y Reyes (1998) Tipo y diseño de investigación

Trahtemberg (1994) Incentivos económicos profesional, calidad enseñanza. España.

USFA (1999): Vygotsky zona de desarrollo próximo La Paz Bolivia.

Vázquez, Suárez, & Quiroz (2008) Los aimaras sin fronteras, es un proceso de integración
trinacional fronteras Chile, Perú y Bolivia.

Villegas (1994) Profesional alienaciones intelectuales ideológicos Lima Perú.

Villegaz (1999): Formación da orientación y práctica de la educación. Perú.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA, Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JULI - 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la influencia que existe entre la situación socioeconómica con la formación Profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018?	OBJETIVO GENERAL: Comprobar la influencia que existe entre la situación socioeconómica con la formación Profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe influencia entre la situación socioeconómica con la formación Profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018.	Variable Independiente	Situación económica familiar	Realiza actividad económica social	1,2,3
					Evalúa ingreso económico familiar	4,5,6
					Evalúa gasto económico familiar	7,8
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: A. ¿Cuál es la influencia que existe entre el situación económica familiar con la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018? B. ¿Cuál es la influencia que existe entre empleo familiar y formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - 2018?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: A) Comprobar la influencia que existe entre el situación económica familiar con la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018. B) Determinar la influencia que existe entre empleo familiar con la formación profesional de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.	HIPOTESIS ESPECIFICOS: A) Existe influencia entre el situación económica familiar con la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018. B) Existe influencia entre empleo familiar con la formación profesional en los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli – 2018.	Situación socioeconómica	Empleo familiar	Extrapolando formas de conseguir empleo	9,10
					Califica empleo tiene relación con formación modular	11,12,13
					Combina el trabajo con estudios superiores	14,15
			Variables Dependiente	Orientación profesional	Brinda apoyo al estudiante para campo laboral.	1,2,3,4
					Infiere estudios modulares garantizan a los estudiantes.	5,6
					Extrapolando calificación de estudios superiores.	7,8
Formación Profesional	Proceso de enseñanza aprendizaje	Utiliza materiales, equipos e información	9,10			
		Emplea técnicas, métodos y evaluación	11,12			
		Utiliza los certificados modulares de educación superior	13,14,15			

ANEXO 02

Nóminas de matrícula de los estudiantes de los semestres académicos de
administración de empresas



NÓMINA DE MATRÍCULA

EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

Instituto: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - JULI						
DRE	Puno	Programa de Estudio	Administración de Empresas			
Dpto.	Puno	Semestre	Primero	Resolución de autorización de la carrera	N°	RD-164-2010-ED
Provincia	Chucuito	Sección	Única	Resolución de revalidación de la carrera	N°	RD-092-2005-ED
Distrito	Juli	Año académico	2018	Resolución de revalidación de la carrera	Fecha	24/02/2005
Tipo de gestión	Público (X) Privado ()					
Dirección:	Av. Alfonso Ugarte N° 1064					

N° Ord.	Código de matrícula	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (orden alfabético)	S E X O	E D A D	Condición
1	71247825	71247825	ALANGUIA CONDORI, NOHEMI SUSAN	F	17	G
2	75925351	75925351	ARCAYA PACO, GIMENA	F	20	G
3	77820594	77820594	ATENCIO PEÑAZCO, FANY LISBETH	F	17	G
4	75335237	75335237	CALISAYA CHACOLLI, DIEGO	M	17	G
5	75899916	75899916	CCAÑI CONDORI, YENY KARINA	F	18	G
6	75576177	75576177	CHAGUA CCAMA, LUZ ESTEFANY	F	22	G
7	M2982200115092	70130210	CHAMBI VILLALVA, Estefany Anais	F	22	G
8	73648914	73648914	COILLO TACORA, RONALD WILIANIS	M	17	G
9	73453583	73453583	COLLATUPA MAMANI, WILMER	M	23	G
10	74829961	74829961	CONDORI SAHUA, LIDA ENITH	F	17	G
11	75590631	75590631	COPAJA MAMANI, MARIA DEL CARMEN	F	18	G
12	74836298	74836298	CRUZ MAQUERA, LUZ CLARITA	F	19	G
13	77908371	77908371	CRUZ VASQUEZ, EDWIN FERNANDO	M	17	G
14	42608087	42608087	CUENTAS HUANCA, YOBANI YURI	M	34	G
15	75947705	75947705	CUSI MULLUNI, TEODORO	M	23	G
16	70105045	70105045	EDUARDO CHAMBILLA, CARMEN	F	21	G
17	73648318	73648318	EDUARDO CHAMBILLA, PAMELA	F	24	G
18	73606273	73606273	ESTRELLA PACCA, VIRMA CELINDA	F	22	G
19	71877228	71877228	FABIAN PORTOCARRERO, Kevin Anthony	M	21	G
20	40216084	40216084	HUARACHI BUSTAMANTE, RODOLFO	M	42	G
21	74835836	74835836	JULI MUSAJA, JUDIT ABDIAS	F	17	G
22	75516003	75516003	LAURA PICHINI, DAIWID UBALDO	M	18	G
23	75335243	75335243	LAURA YABAR, NILDA	F	17	G

N° Ord.	Código de matrícula	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (orden alfabético)	S E X O	E D A D	Condición
24	73648237	73648237	MAMANI AGUILAR, JIMENA RUBI	F	18	G
25	47018588	47018588	MAMANI JULI, MIGUEL ANGEL	M	26	G
26	74837714	74837714	MAMANI MAMANI, YOBANA LOURDES	F	17	G
27	73814416	73814416	MAMANI MULLUNI, WALDIR JOEL	M	21	G
28	73648684	73648684	MURRILLO CALIZAYA, YOU NELSON	M	17	G
29	73963512	73963512	PACCO MAMANI, MARIBEL	F	19	G
30	74829959	74829959	PACO PAREDES, LUIS ALBERTO	M	18	G
31	75803547	75803547	PACOVILCA YANAPA, LIZ BARBARA	F	16	G
32	76021515	76021515	PERCCA PARI, YANET	F	18	G
33	74838369	74838369	QUISBERT QUISPE, SOLEDAD DAYSY	F	19	G
34	62183291	62183291	QUISPE CHAGUA, AYDEE LIZBETH	F	16	G
35	46124264	46124264	QUISPE CHALCO, LUZ DELIA	F	28	G
36	01870963	01870963	QUISPE NINA, MATILDE	F	40	G
37	73819964	73819964	TACORA CHOQUEGONZA, HERNAN	M	19	G
38	73041612	73041612	VILCANQUI FLORES, MILAGROS BETSY	F	18	G
39	77497742	77497742	VILLALVA VELASQUEZ, LUZ CLARITA	F	17	G
40	76747063	76747063	WIRACOCOA TACORA, LUZ ESMERALDA	F	18	G
41	73643838	73643838	YANAPA VILLALBA, AMELIA	F	18	G
42						
43						
44						
45						
46						

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PUNO
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA
Prof. Abg. Eustaquio Larico Vera
ESPECIALISTA DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO

RESUMEN

VARONES	MUJERES	TOTAL
14	27	41

Lugar y Fecha: Juli, 21 de Mayo 2018



[Signature]
ING. HUGO MATA PEREZ
DIRECTOR GENERAL
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli



[Signature]
M.V.E. Eloy Venegas Loza
SECRETARIO ACADÉMICO
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli

Notas :

- 1.- La inscripción de los estudiantes se hará en riguroso orden alfabético, cuidando de anotar:
1° Apellido paterno, 2° Apellido materno y 3° Nombres del matriculado, tal como figura en la Partida de Nacimiento.
- 2.- Las nóminas se elaborarán por triplicado y una copia se remitirá a la DRE correspondiente.



NÓMINA DE MATRÍCULA

EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

Instituto: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - JULI					
DRE	Puno	Programa de Estudio	Administración de Empresas		
Dpto.	Puno	Semestre	Tercero	Resolución de auto N°	RD-164 2010-ED
Provincia	Chucuito	Sección	Única	de la carrera	Fecha
Distrito	Juli	Año académico	2018	Resolución de reva N°	RD-062 2005-ED
Tipo de gestión	Público (X) Privado ()		de la carrera	Fecha	24/02/2005
Dirección: Av. Alfonso Ugarte N° 1064					

N° Ord.	Código de matrícula	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (orden alfabético)	S E X O	E D A D	Condición
1	62238032	62238032	ACHATA QUINTEROS, Melany	F	19	G
2	74835811	74835811	AGUILAR MELENDRES, Monica Lizeth	F	17	G
3	70098298	70098298	ALANGUIA CHURA, Saul Yoel	M	24	G
4	76907377	76907377	ANCHAPURI CLAROS, Mercedes	F	22	G
5	73519551	73519551	ANCHAPURI MAMANI, Magaly	F	18	G
6	70098340	70098340	CANDIA CHUCUYA, Claudia Soledad	F	25	G
7	73820808	73820808	CHACOLLI CHOQUE, Raquel	F	20	
8	76505234	76505234	CHAHUA TACORA, Julio Antoni	M	24	G
9	75831701	75831701	CHAMBILLA CACERES, Joel	M	22	G
10	45585315	75585315	CHOQUE CCAMA, Rita	F	20	G
11	41256747	41256747	CHOQUEGONZA HUIRACOCCHA, Auria	F	36	G
12	75555261	75555261	CIURA PERCA, Yeny Maribel	F	20	G
13	76184229	76184229	CHURA VELASQUEZ, Edwin	M	18	G
14	74820013	74820013	CLAVITEA ADUVIRI, Ludwin Leonel	M	18	G
15	73520953	73620953	COLLATUPA MAMANI, Dante Americo	M	20	G
16	70098311	70098311	CONDORI SAHUA, Deizy Keeneth	F	20	G
17	73914433	73814433	HUAYTA SAGA, Vicenta	F	19	G
18	M2982200116103	74837284	ICHUTA ROMERO, Luis Fernando	M	21	G
19	77029380	77029380	JULI MAMANI, Carlos Raul	M	21	G
20	70085030	70085030	JULI ZAPATA, Yes Adrehina	F	18	G
21	74836281	74836281	LAQUIHUANACO TACORA, Juan Isaias	M	22	G
22	75314805	75314805	MAMANI ESPINOZA, Franklin	M	19	G
23	75564997	75564997	MAMANI MAQUERA, Rene Luis	M	20	G

N° Ord.	Código de matrícula	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (orden alfabético)	S E X O	E D A D	Condición
24	47610710	47610710	MARON ALANIA, Joel	M	25	G
25	73601498	73601498	NINA CACERES, Percy Elvis	M	24	G
26	73865423	73865423	PERCCA QUISPE, Diana	F	19	G
27	70320441	70320441	PILCO MAQUERA, Yudy	F	19	G
28	73621018	73621018	QUENTA NINAJA, Dina Diana	F	18	G
29	76260054	76260054	QUINO ADUVIRI, Jhon Kenedy	M	19	G
30	47279153	47279153	SAHUA PILCO, Ruth Marina	F	26	G
31	74927552	74927552	SANIZO POMA, Jhoel Rudy	M	23	G
32	75835014	75835014	SEGURA ACHATA, Milena	F	18	G
33	72197736	72197736	TAPIA SERRANO, Henry Jose	F	20	G
34	73538102	73538102	TINTAYA CONDORI, Miguel Angel	M	19	G
35	76018318	76018318	VILLEGAS MUCHO, Marleny	F	19	G
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PUNO
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA
Prof. Abg. Eustaquio Laveco Vera
ESPECIALISTA DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICA

RESUMEN		
VARONES	MUJERES	TOTAL
16	19	35

Lugar y Fecha: Juli, 21 de Mayo 2018



[Signature]
ING. HUGO MAYTA PEREZ
DIRECTOR GENERAL
Instituto de Educación Superior Tecnológica Pública Juli



[Signature]
M.V. Eddy Venegas Loza
SECRETARÍA ACADÉMICA

Notas :

- 1.- La inscripción de los estudiantes se hará en riguroso orden alfabético, cuidando de anotar:
1° Apellido paterno, 2° Apellido materno y 3° Nombres del matriculado, tal como figura en la Partida de Nacimiento.
- 2.- Las nóminas se elaborarán por triplicado y una copia se remitirá a la DRE correspondiente.




NÓMINA DE MATRÍCULA

EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

Instituto: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - JULI						
DRE	Puno	Programa de Estudio	Administración de Empresas			
Dpto.	Puno	Semestre	Quinto	Resolución de autorización de la carrera	N°	RD-164-2010-ED
Provincia	Chucuito	Sección	Única	Resolución de revalidación de la carrera	N°	RD-092-2005-ED
Distrito	Juli	Año académico	2018	Fecha	24/02/2005	
Tipo de gestión	Público (X) Privado ()					
Dirección:	Av. Alfonso Ugarte N° 1064					

N° Ord.	Código de matrícula	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (orden alfabético)	S E X O	E D A D	Condición
1	47746253	47746253	ALANGUIA ANCHAPURI, Mary Luz	F	25	G
2	75564075	75564075	ALANOCA ROMERO, Gladys Marilú	F	21	G
3	76031430	76031430	ARGOLLO VILLALVA, Miriam Yemina	F	19	G
4	70143426	70143426	AYCAYA MAMANI, Virginia	F	20	G
5	73814427	73814427	CAÑI WIRACOCHA, Ana Victoria	F	21	G
6	70109523	70109523	CARRILLO CRUZ, Midiam Leidy	F	19	G
7	73022549	73022549	CERVANTES VELASQUEZ, Juan Yeison	M	19	G
8	M2982200115092	70130210	CHAMBI VILLALVA, Estefany Anaís	F	22	G
9	75998171	75998171	CHAMBILLA CHOQUECOTA, Luz Mirian	F	20	G
10	74837254	74837254	CHIPANA ATAHUACHI, Juan Carlos	M	21	G
11	75609187	75609187	CHIPANA FLORES, Luz Erminia	F	19	G
12	M2982200115098	47057963	COPAJA COLQUE, Juan Luis	M	29	G
13	73648308	73648308	CORMILLUNI JULI, Juan Daniel	M	19	G
14	74247382	74247382	CURMILLUNI LAURA, Yeny Yaneth	F	19	G
15	73951583	73951583	FLORES AVENDAÑO, Maribel Leysbeth	F	20	G
16	73130995	73130995	LAYME LUPACA, Santiago	M	19	G
17	75854651	75854651	LOPEZ CONDORI, Rosmery	F	20	G
18	73819997	73819997	MAMANI ALANOCA, Carlos Daniel	M	19	G
19	70130225	70130225	MAMANI CUSI, Efraín	M	20	G
20	75839805	75839805	MAMANI MAQUERA, Yessica Griselda	F	21	G
21	74801795	74801795	MAMANI MAQUERA, Jaime	M	20	G
22	48761570	48761570	MOLLINEDO ANCHAPURI, Yissela	F	22	G
23	48589726	48589726	PARI VILCA, Henry Percy	M	23	G


N° Ord.	Código de matrícula	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (orden alfabético)	S E X O	E D A D	Condición
24	75590619	75590619	QUINO MAMANI, Digmar	M	21	G
25	46861630	46861630	QUIÑONES OLIVA, Wilson Robert	M	28	G
26	72438684	72438684	QUISPE LUPACA, Mery Lizeth	F	20	G
27	70143410	70143410	ROJAS CANDIA, Evelia Flor	F	20	G
28	77916836	77916836	TAPIA JULI, Benilde Judith	F	20	G
29	70146898	70146898	UTURUNCO CCOYCCOSI, Armando	M	24	G
30	A114094	70088449	VELASQUEZ LAURA, Janeth Erika	F	21	G
31	70108992	70108992	VIZCARRA CASANATAN, Patricia Veronica	F	19	G
32	73648216	73648216	WIRACOCCHA TACORA, Pilar Norma	F	21	G
33	M2982200115121	70145513	ZAGA CLAROS, Alex Yunnior	F	22	G
34	70143472	70143472	ZUÑIGA BENAVENTE, William Angel	M	20	G
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						


 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PUNO
 DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA
 Prof. Abg. Eustaquio Larico Vera
 ESPECIALISTA DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICA

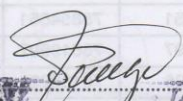
RESUMEN		
VARONES	MUJERES	TOTAL
13	21	34

Lugar y Fecha: Juli, 21 de Mayo 2018




ING. HUGO MAYTA PEKEZ
 DIRECTOR GENERAL
 Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli




SECRETARIA ACADEMICA
 JULI 2018

Notas :

- 1.- La inscripción de los estudiantes se hará en riguroso orden alfabético, cuidando de anotar:
 1° Apellido paterno, 2° Apellido materno y 3° Nombres del matriculado, tal como figura en la Partida de Nacimiento.
- 2.- Las nóminas se elaborarán por triplicado y una copia se remitirá a la DRE correspondiente.

ANEXO 03

Presentación de Encuestas a Estudiantes de la situación socioeconómica de los
Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Juli

CODIGO		
---------------	--	--

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO

CUESTIONARIO Nº 01

Señor Estudiante:

La finalidad de esta encuesta es recoger información sobre la percepción de la **Situación Socioeconómica** que nos permita conocer las necesidades prioritarias de los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Empresas del IEST. Público Juli.

Instrucciones:

Usted puede apreciar que existen diversas alternativas para cada ítem, debe escoger sólo una de ellas, y marcar la alternativa que considere adecuada.
Muchas Gracias por su colaboración

I. ACTIVIDAD ECONÓMICA SOCIAL.

1. ¿Te sientes satisfecho con el trabajo que realizas?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

2. ¿Tu trabajo favorece para tus estudios Superiores de Formación Tecnológica?:
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

3. ¿Son tus padres o familiares quienes solventan tus estudios Superiores en IESTP Juli?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

II. INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR

4. ¿Tus padres generan el ingreso económico familiar en tu hogar?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

5. ¿El ingreso económico mensual de tu familia es menor a 1200 soles?:
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

6. ¿El ingreso promedio mensual son suficientes y adecuados para seguir tus estudios superiores de formación técnica?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

III. GASTOS ECONÓMICOS FAMILIARES

7. ¿El Gasto promedio mensual en tus estudios profesionales asciende a un promedio de 1000 a más soles?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

8. ¿La mayor parte de los ingreso se gasta en educación y vestimenta?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

IV. FORMAS DE CONSEGUIR EMPLEO

9. ¿Para encontrar empleo consideras utilizar las relaciones personales y familiares?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

10. ¿Existe una comunicación efectiva y amigable en tu familia?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

V. EMPLEO TIENE RELACIÓN CON FORMACIÓN MODULAR.

11. ¿Las metas y objetivos de mi especialidad técnica están claramente definidos?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

12. ¿Estudiar educación superior de formación técnica mejora tus conocimientos?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

13. ¿Los contenidos de las unidades didácticas de los módulos Posibilitan la aplicación práctica de formación profesional?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

VI. COMBINAN EL TRABAJO CON ESTUDIOS SUPERIORES.

14. ¿Cuándo genera su propio trabajo, considera que afecta a su formación profesional técnica?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

15. ¿Existen estímulos e incentivos para los estudiantes de formación técnica?
 - a) Totalmente de acuerdo.....()1
 - b) De acuerdo.....()2
 - c) En desacuerdo.....()3

--- Gracias por su colaboración ---

ANEXO 4

Presentación de Encuestas a Estudiantes de formación profesional de los Estudiantes del
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Juli

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO

CUESTIONARIO Nº 02

Señor Estudiante:

La finalidad de esta encuesta es recoger información sobre la percepción de la **Formación Profesional** que nos permita mejorar y/o innovar el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli

Instrucciones:

Usted puede apreciar que existen diversas alternativas para cada ítem, debe escoger sólo una de ellas, y marcar la alternativa que considere adecuada.
Muchas Gracias por su colaboración

I. BRINDAN APOYO AL ESTUDIANTE PARA CAMPO LABORAL.

1. ¿Los docentes cumplen con su programa académico, y el aprendizaje es acorde para su campo laboral?
 - a. Totalmente de acuerdo.....()1
 - b. De acuerdo..... ()2
 - c. En desacuerdo.....()3
2. ¿Los docentes y administrativos apoyan a los estudiantes para tu campo laboral?
 - a. Totalmente de acuerdo.....()1
 - b. De acuerdo..... ()2
 - c. En desacuerdo.....()3
3. ¿Los laboratorios, materiales, y equipos apoyan a mejorar la formación académica de los estudiantes?
 - a. Totalmente de acuerdo.....()1
 - b. De acuerdo..... ()2
 - c. En desacuerdo.....()3
4. ¿Los estudios que reciben tiene información especializada y documentada para el aprendizaje?
 - a. Totalmente de acuerdo.....()1
 - b. De acuerdo..... ()2
 - c. En desacuerdo.....()3

II. ESTUDIOS MODULARES GARANTIZAN A LOS ESTUDIANTES

5. ¿Los estudios modulares garantizan el aprendizaje de los estudiantes?
 - a. Totalmente de acuerdo.....()1
 - b. De acuerdo..... ()2
 - c. En desacuerdo.....()3
6. ¿Los estudiantes requieren reforzamiento sobre los módulos?
 - a. Totalmente de acuerdo.....()1
 - b. De acuerdo..... ()2
 - c. En desacuerdo.....()3

III. CALIFICACIÓN DE ESTUDIOS MODULARES

7. ¿Las evaluaciones son adecuados para su formación profesional?
 - a. Totalmente de acuerdo.....()1
 - b. De acuerdo..... ()2
 - c. En desacuerdo.....()3
8. ¿La calificación vigesimal es acorde a tu preparación académica en los módulos?
 - a. Totalmente de acuerdo.....()1
 - b. De acuerdo..... ()2
 - c. En desacuerdo.....()3

IV. UTILIZA MATERIALES, EQUIPOS E INFORMACIÓN.

9. ¿Los materiales, equipos mejoran tu formación profesional?

- a. Totalmente de acuerdo.....()1
- b. De acuerdo.....()2
- c. En desacuerdo.....()3

10. ¿La información especializada mejoraría su campo laboral de su especialidad?

- a. Totalmente de acuerdo.....()1
- b. De acuerdo..... ()2
- c. En desacuerdo.....()3

V. EMPLEA, TÉCNICAS Y METODOS Y EVALUACIÓN.

11. ¿Las técnicas y métodos aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje logran los objetivos programados?.

- a. Totalmente de acuerdo.....()1
- b. De acuerdo..... ()2
- c. En desacuerdo.....()3

12. ¿Cuál es su grado de satisfacción de la formación recibida de su especialidad para su inserción laboral?

- a. Totalmente de acuerdo.....()1
- b. De acuerdo..... ()2
- c. En desacuerdo.....()3

VI. SIRVEN LOS CERTIFICADOS MODULARES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

13. ¿Consideras que la Certificación Modular es Pertinente?

- a. Totalmente de acuerdo.....()1
- b. De acuerdo.....()2
- c. En desacuerdo.....()3

14. ¿Consideras que los certificados modulares sirven para conseguir empleo?

- a. Totalmente de acuerdo.....()1
- b. De acuerdo..... ()2
- c. En desacuerdo.....()3

15. ¿La formación técnica genera innovación y facilita la constitución de una propia empresa?

- a. Totalmente de acuerdo.....()1
- b. De acuerdo..... ()2
- c. En desacuerdo.....()3

--- Gracias por su colaboración -

ANEXO 5

Oficio solicita autorización para ejecutar encuesta

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JULI	
SECRETARÍA DE RECEPCIÓN	
Exp. No.	1156
Fecha	12 JUN 2018
FIRMA	HORA

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO- JULI
 "Año del Dialogo y Reconciliación Nacional"

Juli, 11 de Junio del 2018.

OFICIO N° 01-2018-DPCH

SEÑOR : Ing. Hugo Mayta Perez
DIRECTOR GENERAL DEL IESTP JULI

ASUNTO : Solicita Permiso para aplicar encuesta a los estudiantes del C.P. de Administración de Empresas

Tengo a bien de dirigirme a su digna autoridad, a fin de poner en su conocimiento que, en mi condición de Docente del IESTP Juli, vengo desarrollando un trabajo de investigación denominado "Situación socioeconómica y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de administración de Empresas, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli" a nivel de la Escuela de Post Grado de la universidad Cesar Vallejo. Por lo que solicito la autorización para la aplicación de dicha encuesta en la C.P. de administración de Empresas.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

ATENTAMENTE,



 Demetrio Palacios Chiqui

ANEXO 6

Constancia de ejecución de investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO – JULI



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JULI.

HACE CONSTAR:

Que, el Señor: **DEMETRIO PALACIOS CHIQUI**, ha ejecutado en esta Institucion, su trabajo de tesis de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, titulado "Situación socio económica y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de administración de empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli-2018", se expide a solicitud del interesado.

Juli, 02 de julio de 2018




INDIRA MAYTA PÉREZ
DIRECTOR GENERAL
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli

ANEXO 7

Encuesta procesada de investigación

		VI														VD																			
OD	DIM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	VI	VD	DI	
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
4	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
5	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
6	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
7	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
8	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
9	4	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
10	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
11	5	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
12	5	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
13	5	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
14	6	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
15	6	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
16	7	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
17	7	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
18	7	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
19	7	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

20	8	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
21	8	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
22	9	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
23	9	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
24	10	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
25	10	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
26	11	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
27	11	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
28	12	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
29	12	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
30	12	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
31	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
32	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
33	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
34	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
35	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
36	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
37	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
38	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
39	4	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
40	4	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	

41	5	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
42	5	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
43	5	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
44	6	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
45	6	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3		
46	7	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
47	7	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
48	7	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
49	7	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
50	8	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
51	8	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3		
52	9	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
53	9	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
54	10	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
55	10	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
56	11	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
57	11	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
58	12	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
59	12	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
60	12	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
61	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3		

62	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
63	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
64	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2			
65	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2			
66	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3			
67	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
68	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
69	4	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
70	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
71	5	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3		
72	5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
73	5	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
74	6	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
75	6	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
76	7	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
77	7	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
78	7	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
79	7	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
80	8	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
81	8	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3		
82	9	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		

83	9	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
84	10	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
85	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
86	11	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3		
87	11	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
88	12	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
89	12	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
90	12	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
91	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
92	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
93	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
94	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
95	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
96	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
97	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
98	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
99	4	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
100	4	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
101	5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
102	5	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
103	5	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

104	6	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
105	6	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2		
106	7	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
107	7	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3		
108	7	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
109	7	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
110	8	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

ANEXO 8

Fotos de ejecución de investigación









